

长春职业技术学院 “双高计划”中期自评报告



2022年5月

目 录

一、总体实现程度概述.....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述.....	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述.....	4
(三) 学校自评.....	4
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	5
(一) 产出情况.....	5
1. 加强党的全面领导.....	6
2. 打造技术技能人才培养高地.....	6
3. 打造技术技能创新服务平台.....	7
4. 打造高水平专业群.....	7
5. 打造高水平双师队伍.....	8
6. 提升校企合作水平.....	8
7. 提升社会服务水平.....	9
8. 提升学校治理水平.....	9
9. 提升信息化水平.....	9
10. 提升国际交流水平.....	10
(二) 贡献度情况.....	10
1. 高水平内涵建设, 引领全国职教改革.....	10
2. 高水平技术服务, 助力地方产业升级.....	12
3. 高水平师资团队, 带动同类专业发展.....	13
(三) 社会认可度情况.....	14
1. 学生家长教职工认可度.....	14
2. 行业企业认可度.....	15
3. 业内影响力.....	15
4. 国际影响力.....	15
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	15
(一) 产出情况.....	16
1. 人才培养模式创新.....	16

2. 课程教学资源建设.....	17
3. 教材与教法改革.....	17
4. 教师教学创新团队.....	18
5. 实践教学基地建设.....	19
6. 技术技能平台建设.....	19
7. 社会服务能力建设.....	19
8. 国际交流与合作.....	20
9. 可持续发展保障机制.....	20
(二) 贡献度情况.....	21
1. 改革创新成绩斐然，引领职教改革发展.....	21
2. 定位高端人才培养，服务地方经济发展.....	22
3. 制定国家专业标准，带动同类专业建设.....	23
(三) 社会认可度.....	24
1. 学生家长教师认可度.....	24
2. 行业企业认可度.....	25
3. 业内影响力.....	25
4. 国际影响力.....	26
四、实现绩效目标采取的措施.....	27
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	27
1. 省市联动，保障学校双高建设.....	27
2. 责任到人，成立双高建设专班.....	27
3. 统筹推进，实施分级分层管理.....	27
4. 科学规划，出台制度管理文件.....	28
5. 优先保障，建设高水平专业群.....	28
6. 建立机制，定期调度和检查汇报.....	28
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	29
1. 项目经费投入机制.....	29
2. 项目资金管理.....	29
3. 预算编制与执行.....	29

五、特色经验与做法.....	30
（一）搭建通识教育特色空间，培养学生职业通用能力.....	30
（二）创新构建技能大赛管理体系，人才培养成果显著.....	30
（三）搭建校企合作平台，赋能产教深度融合.....	31
（四）发挥学校专业综合优势，助力国家乡村振兴.....	32
（五）国际输出专业教学标准，推进中国职业教育标准“走出去”.....	32
六、问题与改进措施.....	33
（一）存在问题.....	33
（二）改进措施.....	33
七、其他需要特别说明的有关事宜.....	34

长春职业技术学院“双高计划” 中期自评报告

2019年10月，学校成功获批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划—计算机网络技术高水平专业群建设单位（A档）”。三年来，学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，紧紧围绕“双高计划”建设任务，对接吉林省“一主六双”高质量发展战略和长春市现代都市圈建设规划，以打造职业教育“长职品牌”为目标，积极应对职业教育发展新形势，抢占机遇，真抓实干，为吉林高职教育高质量创新发展作示范引领，为中国高职教育进入高质量发展新时代做出长职贡献。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

学校围绕“双高计划”十大建设任务，经过三年建设，总体任务终期累计完成度为78.59%，中期阶段绩效目标完成率达100%，部分建设任务提前完成或超额完成。2021年中国高职高专院校综合竞争力排行榜（800强）中名列第47名，吉林省第1名。

学校主动对接吉林省5G信息技术、智能装备制造、数字财经、生物医药、智慧农业等高端产业及产业高端，形成“1+10+X”的国双高、省双特和校骨干三级递进的高水平专业群建设体系，覆盖全校13个专业大类64个专业。2021年

学校成功纳入吉林省“十四五”本科层次职业学校设置序列。

2019-2021 年学校“双高计划”建设主要成果

表 1. 人才培养

序号	成果类别	成果名称	数量	认定级别	时间
1	学校建设	中国特色高水平高职学校	1 所	国家级	2019
2		《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目-优质专科高等职业院校	1 所	国家级	2019
3		2021 年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”	1 项	国家级	2021
4		吉林省特色高水平高职院校	1 所	省级	2020
5		吉林省数字经济人才培养基地	1 个	省级	2020
6	专业建设	中国特色高水平高职专业群	1 个	国家级	2019
7		《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目—骨干专业	5 个	国家级	2019
8		主持并参与制定国家专业教学标准	7 个	国家级	2020—2021
9		吉林省特色高水平高职专业	10 个	省级	2020
10		1+X 证书制度试点	50 项	国家级	2020
11	教材建设	获教育部职业教育“十三五”规划教材	12 部	国家级	2021
12		首届全国教材建设奖	2 项	国家级	2021
13		新形态教材	74 部	校级	2020
14		“走出去”（英文版）校本教材与课程资源	15 套	校级	2021
15		职业教育“走出去”（中英双语版）教材	14 部	校级	2021
16	资源建设	国家教学资源库备选库项目	1 项	国家级	2020
17		吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”	2 门	省级	2020—2021
18		吉林省在线开放课程	13 门	省级	2019—2020
19		在线开放课程	83 门	校级	2020
20		综合技术技能课程	48 门	校级	2020
21	职业教育通识课程	70 门	校级	2020	
22	师生获奖	承办全国性职业技能大赛	2 个	国家级	2019—2021
23		全国教学能力大赛教师获奖	36 项	国家/省	2019—2021
24		全国职业院校技能大赛学生获奖	23 项	国家级	2019—2021
25		创新创业大赛	28 项	国家/省	2019—2021
26		全国技术能手	2 人	国家级	2019—2021
27	中国自强之星奖学金	3 人	国家级	2021	
28	典型案例	全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例	1 个	国家级	2020
29		全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例评选	6 个	国家级	2020
30		“新金享典型案例”获全国职业教育大会技术服务专项成果案例展示	1 个	国家级	2020
31		高等职业教育改革发展优秀成果案例	2 个	国家级	2021
32		入选第三届“说专业群、说专业、说课程”案例研讨会	1 个	国家级	2020
33		入选第五届“说专业群、说专业、说课程”案例研讨会	2 个	国家级	2020
34		入选第十九届中国职业技术教育学会“说专业群、说专业、说课程、说教材”案例研讨会	2 个	国家级	2021
35		产教融合校企合作典型案例	3 个	国家级	2021

表 2. 科技创新

序号	项目名称	数量	认定级别	时间
1	高水平科技论文	25 篇	国家级	2019—2021
2	国家授权专利	68 项	国家级	2019—2021
3	发明专利	9 项	国家级	2019—2021
4	重大课题研究	1 项	省级	2020
5	吉林省科技发展计划项目	1 项	省级	2021
6	课题研究	24 项	省部级	2019—2021
7	教育部课题	7 项	部级	2019—2021
8	高职院校北大核心期刊发文量 50 强	排名 23	第三方	2020
9	中国高等职业院校科技创新活力排行榜-高职发展智库	排名 38	第三方	2022

表 3. 社会服务

序号	项目名称	数量	认定级别	时间
1	长春乡村振兴人才学院	1 个	校级	202109
2	职业院校标准化继续教育（职业培训）基地	2 个	省级	202008
3	校企深度共建的创业孵化器	1 个	省级	202008
4	职业院校高水平培训实训基地	4 个	省级	202008
5	职业院校重点领域（人群）典型培训项目	12 项	省级	202008
6	职业院校培训名师/名优团队	3 个	省级	202008
7	长春职业技术学院社区教育学院	1 个	市级	2020

表 4. 校企合作

序号	项目名称	数量	认定级别	时间
1	《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目-生产性实训基地	6 个	国家级	2019
2	长春市机电职业教育集团一示范性职业教育集团（联盟）培育单位	1 个	国家级	2020
4	吉林省食品药品职业教育集团	1 个	省级	2020
5	长春市职业教育集团	4 个	市级	2010—至今
6	现代学徒制试点专业	30 个	省/市/校	2019—2021
7	省级校企深度共建创业孵化器	1 个	省级	2019—2021
8	产业学院	10 个	校级	2020
9	产教融合实训基地	7 个	校级	2020
10	职业教育通识空间	7 个	校级	2020

表 5. 师资队伍

序号	项目名称	数量	认定级别	时间
1	《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》项目-“双师型”教师培养培训基地	2 个	国家级	2019
2	国家级中外人文交流基地	1 个	国家级	2019—2021
3	国家级教师企业实践流动站	1 个	国家级	2019—2021
4	国家级教师教学创新团队	2 个	国家级	2019—2021
5	全国行业职业教育教学指导委员会委员	5 人	国家级	2021
6	教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员	3 人	国家级	2021
7	国务院政府特殊津贴	1 人	国家级	2019
8	全国最美教师	1 人	国家级	2020
9	吉林省教师教学创新团队	3 个	省级	2021
10	吉林省“黄大年式”教学团队	1 个	省级	2021
11	长白山领军人才	1 人	省级	2021
12	吉林省拔尖创新人才	2 人	省级	2019
13	吉林省有突出贡献专家	3 人	省级	2020
14	吉林省黄炎培职业教育“杰出教师奖”	2 人	省级	2020
15	吉林省 B 类人才	3 人	省级	2020
16	吉林省 C 类人才	2 人	省级	2020
17	吉林省 D 类人才	4 人	省级	2020
18	教师教学创新团队	20 个	校级	2021

表 6. 国际合作

序号	项目名称	数量	认定级别	时间
1	教育部的教育援外项目——《“鲁班学堂” 职业技术创新人才培养项目》	1 项	国家级	2019
2	教育部有色金属行业职业教育“走出去”试点项目	1 项	国家级	2019
3	“鲁班学堂”职业技术创新人才培养项目案例评为世界职业技术大会优秀案例	1 个	国家级	2020
4	输出《车身及汽车舒适系统维修专业教学标准》成为“赞比亚国家职业教育教学标准”	1 项	国际标准	2021
5	“感受魅力中文、体验中国旅游服务”汉语桥线上团组项目	1 项	国家级	2021
6	成立中国-赞比亚职业技术学院长春职业技术学院	1 所	国际标准	2019

（二）项目经费到位和执行情况概述

学校双高建设项目 2019—2023 年预算总经费 58500 万元，其中，打造高水平专业群投入 13000 万元，学校层面投入 45500 万元。

预算总经费投入中中央财政专项资金 4150 万元，占比 7.09%；地方财政专项资金 19850 万元，占比 33.93%；行业企业等投入 8000 万元，占比 13.68%；自筹资金 26500 万元，占比 45.30%。

2019—2021 年中央财政预算 2150 万元，到位资金为 2150 万元，地方财政预算 15000 万元，到位资金为 15003.35 万元，行业企业预算 4250 万元，到位资金为 4174.49 万元，自筹预算 12880 万元，到位资金为 12890 万元，合计预算资金 34280 万元，到位资金 34217.84 万元。

2019—2021 年资金使用 34214.24 万元，占总预算资金的 58.49%。其中，打造高水平专业群支出 7908.05 万元，占高水平专业群总预算的 60.83%；学校层面支出 26306.19 万元，占学校层面总预算的 57.82%。

（三）学校自评

根据对学校层面和专业群层面的建设任务自我评价，最终评价结果为 97.61。

表 7. 自评表

评价方面	一级指标	二级指标	自评分	百分比折合	分层合计		
对学校层面的建设任务评分(满分100分)	1. 产出指标(50%)	1.1 数量指标(20%)	95.9	19.2	96.37		
		1.2 质量指标(20%)	95.9	19.2			
		1.3 时效指标(10%)	95.9	9.6			
	2. 效益指标(30%)	2.1 社会效益指标(15%)	95.9	14.4			
		2.2 可持续影响指标(15%)	95.9	14.4			
	3. 满意度指标(10%)	3.1 服务对象满意度指标(10%)	98.2	9.8			
	4. 管理与执行指标(10%)	4.1 资金管理指标(5%)	98.5	4.9			
		4.2 项目管理指标(5%)	98.5	4.9			
	对专业层面的建设任务评分(满分100分)	1. 产出指标(50%)	1.1 数量指标(20%)	98.1		19.6	98.14
			1.2 质量指标(20%)	98.1		19.6	
1.3 时效指标(10%)			98.0	9.8			
2. 效益指标(30%)		2.1 社会效益指标(15%)	98.0	14.7			
		2.2 可持续影响指标(15%)	98.0	14.7			
3. 满意度指标(10%)		3.1 服务对象满意度指标(10%)	98.5	9.9			
4. 管理与执行指标(10%)		4.1 资金管理指标(5%)	98.5	4.9			
		4.2 项目管理指标(5%)	98.5	4.9			
折算后自评分					97.61		

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

学校“双高计划”建设任务共 10 项，含 40 项子任务，共计 97 个任务点（三级指标）。截至 2021 年末，有 93 个任

务点已完成或超额完成阶段性指标，占有所有任务点的 95.88%；仅有“科技创新团队”“学生出国留学”“专业教师海外学历提升”“来华留学规模”4 个任务点未完成阶段性指标。

1. 加强党的全面领导

本项任务包含 4 个子任务，6 个任务点均完成中期绩效目标。学校党委认真落实“四大工程”，积极承担吉林省党支部标准体系（BTX）试点单位，开展线上支部建设，在教育系统大范围经验推广。进行红色文化特色空间建设，建成红色教育基地，录制党史故事、创作排演红色舞台原创剧 5 部；建设思政示范课 6 门，获得省级优质课 2 门，获得全国首届思想政治理论课教师教学展示二等奖、全国大学生讲思政课竞赛三等奖，两个思政课教师教学团队分获国赛三等奖和省赛一等奖。

2. 打造技术技能人才培养高地

本项任务包含 5 个子任务，13 个任务点均完成中期绩效目标。围绕学校“四高”人才培养定位，引入“非商融商、非信融信”的专业交叉融合人才培养理念，构建“岗课赛证”融通的人才培养体系，全面实施“线上+线下”多模式混合式教学改革。完成思政在线开放课程 3 门、职业通识教育空间 7 个。系统开发数字教学资源，完成 83 门在线开放课程、48 门综合技术技能课程和 73 部新形态教材，13 门课程被认定为吉林省精品在线开放课程，2 门课程被认定为吉林省学科育人示范课程，入选“十三五”职业教育国家规划教材 12 部，获国家教材奖二等奖 2 项。50 个 1+X 证书制度试点获批，建

成 77 门 1+X 证书培训课程；承办吉林省、全国职业院校技能大赛 48 项，获得国家级奖项 23 项，指标完成率高达 153.33%；教师参加吉林省、全国职业院校技能大赛教学能力比赛获得奖项 36 项，其中国家级奖项 5 项，指标完成率高达 360%。学校获评吉林省数字经济人才培养基地。

3. 打造技术技能创新服务平台

本项任务包含 4 个子任务，10 个任务点完成了中期绩效目标，“科技创新团队”任务点完成了中期绩效目标的 96.67%。聘请大国工匠、行业企业专家组建专家智库团队 1 个，立项建设教师科技创新团队 29 个。联合本科高校、科研院所、行业、企业，多元合作共同成立职业教育与产业发展研究院，建设产教协同应用技术研发服务中心 8 个，开展应用技术研发服务项目 56 项，获得国家授权专利 68 项，学校众创空间立项大学生创新创业项目 60 个，项目均已落地转为实体经营，累计产值 600 多万元，获得国家、省两级创新创业大赛奖项 200 余个。

4. 打造高水平专业群

本项任务包含 2 个子任务，4 个任务点均完成中期绩效目标。学校以计算机网络技术国家高水平专业群（A 群）建设为契机，立项建设 10 个吉林省特色高水平专业群，建设任务指标完成率在 70%-90%，均达到吉林省“双高计划”中期绩效目标。科学构建“四位一体”课程体系，制订 2021 版专业人才培养方案。实施专业动态调整，三年间共撤销 4 个专

业、新增 13 个专业、暂停招生 6 个专业。

5. 打造高水平双师队伍

本项任务包含 4 个子任务，10 个任务点均完成中期绩效目标。学校成立教师发展中心，搭建教师职称评聘平台，制定相关激励政策。2020 年评定吉林省 B 类人才 3 人、C 类人才 2 人、D 类人才 4 人；建成国家级教师教学创新团队 2 个，省级教师教学创新团队 3 个、省级“黄大年式”教学团队 1 个；国务院政府特殊津贴 1 人、全国最美教师 1 人、长白山领军人才 1 人、吉林省拔尖创新人才 2 人、吉林省有突出贡献专家 3 人；吉林省黄炎培职业教育“杰出教师奖”2 人；8 人入选行业职业教育教学指导委员会和职业院校教学（教育）指导委员会委员；国家级中外人文交流基地 1 个。

6. 提升校企合作水平

本项任务包含 5 个子任务，5 个任务点均完成中期绩效目标。学校计算机网络技术高水平专业群等联合国内 500 强行业领军企业共建网络安全产业学院等十大产业学院，建立混合所有制运行机制，形成校企合作命运共同体。建成 6 个国家级生产性实训基地，牵头成立信息、机电等 6 个省市级职教集团，长春市机电职业教育集团于 2020 年成功入选国家第一批示范性职业教育集团建设单位，打造国家级教师企业实践流动站 1 个。30 个专业开展省市校级现代学徒制人才培养模式改革探索。校企合作典型案例获评全国职业教育大会双高建设典型案例优秀奖，2020 年中国教育报以《长春职业技术学院推动产教深度融合发展一校企协同提升经济发

展活力》为题重点报道学校产教融合、校企合作育人经验做法。

7. 提升社会服务水平

本项任务包含 4 个子任务，15 个任务点均完成中期绩效目标。累计为企业开展技术攻关及解决技术难题 24 项、开发新产品 10 项。形成“四位一体”培训体系，年累计各级各类培训 92502 人日。与 2 个县域职教中心结成联盟，开展专业共建、学生共培、师资共享，形成发展共同体；成立社区教育学院，构建社区教育“研究、服务、共享”机制，打造新时代中国特色的社区教育典范；成立长春市乡村振兴人才学院，开展乡村振兴帮扶项目 3 个，助推吉林农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。建成省级职业院校标准化继续教育基地 2 个、职业院校高水平培训实训基地 4 个。

8. 提升学校治理水平

本项任务包含 4 个子任务，9 个任务点均完成中期绩效目标。依据学校发展需要，参照晋升本科职业学校的标准，对学校《章程》进行了完善和修订。完善“五纵五横一平台”内部质量保证体系，建设与“十四五”系列规划相匹配的教学督导制度与评教标准体系，形成常态化诊改机制，形成持续深入、全面渗透的现代质量文化。学校作为吉林省职称“评聘结合”试点改革单位，人才评价体系不断优化。

9. 提升信息化水平

本项任务包含 3 个子任务，7 个任务点均完成中期绩效目标。实现主校区有线、无线网络全覆盖、信息化服务全覆

盖，建立一站式服务大厅等 15 个业务系统，可为全校教师提供日常教学、办公信息化服务。完成目前所有应用系统运行环境的优化升级，完成了主干网络升级优化，信息化应用用户体验提升 50%。学校被评为国家数字校园建设样板校。《创新模式研发新应用 信息智能推动新发展》案例入选《2020 年中国互联学习区域发展报告》。案例《科技创新服务 助力人才培养》入选中央电化教育馆优秀案例。

10. 提升国际交流水平

本项任务包含 5 个子任务，14 个任务点完成了中期绩效目标，“学生出国留学”“专业教师海外学历提升”“来华留学规模”3 个任务点分别完成了中期绩效目标的 98%、97.5%、87%。与韩国鲜文大学共同举办旅游管理专业高等教育专科项目；建成中国-赞比亚职业技术学院长春职业技术学院分院，输出《车身及汽车舒适系统维修专业教学标准》，成为赞比亚国家职业教育教学标准；服务一带一路建设，完成两期教育援外项目，“鲁班学堂”职业技术创新人才培养项目案例评为世界职业技术大会优秀案例；开展“走出去”企业员工培训 1072 人次，推动技术技能人才本土化；加强国际化师资培养，选派 39 名教师赴职业教育先进国家、地区进行学习培训。

（二）贡献度情况

1. 高水平内涵建设，引领全国职教改革

开发省级在线开放课程 13 门，其中《生物化学》课程面向石家庄职业技术学院等全国 36 所高职院校开放，累积选

课 7770 人次，累计互动 113500 次；《职业素质养成训练》课程面向山东医药高等专科学校等 255 所学校开放，累积选课 8379 人次，累积互动 1381368 次。

获评国家“十三五”规划教材 12 部，其中王芹教师编写教材《办公软件应用项目实训》推广至北京电子科技职业学院、南京大学、武汉大学等 70 余所高职高专院校及本科院校使用，覆盖学生人数高达 153373 人。

学校充分发挥教育部现代学徒制试点院校人才培养模式改革的辐射作用，姜惠民教授等面向国内 13 所职业院校进行经验交流推广，25 所省内外职业院校前来我校观摩学习。

获得全国职业院校技能竞赛奖项 23 项、国家级创新创业大赛奖项 2 项，承办“全国职业院校技能大赛”等国家级赛项 2 项，获评 2021 年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”；通过“以赛促练、以赛促学”，学生技术技能水平显著提升，300 余名毕业生就职于世界 500 强企业。

申报 50 个 1+X 证书试点项目，1861 名学生参加考试，证书通过率达 77%。开发了 77 门 1+X 证书培训课程，“吉林省 1+X 证书制度试点协调推进办公室”设在我校，协助省教育厅全面组织、协调、指导全省 1+X 证书制度试点推进工作，引领带动吉林省乃至全国 1+X 证书制度改革。

教师应用技术研究成果“速腾发动机、灯光、舒适系统实训台”于 2019 年援助新疆阿勒泰职业技术学院，应用于专业课程实践教学，教学效果显著提高，带动西部地区职教改革发展。定制开发单独招生报名系统、考试系统、录取管理

系统、职称评聘管理系统等 38 套学校应用技术软件，被 10 所兄弟院校采用，大幅度提高工作效率。

2. 高水平技术服务，助力地方产业升级

学校建设 8 个产教协同应用技术研发服务中心，开展应用技术研发服务项目 56 项，获得国家授权发明专利 9 项，技术成果服务高校、社区管理、乡村振兴、政府机关等部门办公领域，大幅度提高工作效率，改善民生需求，获得使用者高度好评。

成立长春市应急管理教育培训中心，该中心为东北三省第一家政校合作共建的标准化、智能化特种作业培训中心和考试中心，开展应急管理教育培训 29712 人次，疫情期间，完成 17000 多人次的考试，有效促进长春市“六保”“六稳”工作，提高了长春市应急管理教育培训和考试工作质量，增强了政府在群众中公信度。

建立十大产业学院主动对接吉林省长春市智能制造、轨道客车、光电信息、生物制造、智慧农业、智慧商贸流通、智慧文旅、智能网联汽车等产业领域内相关企业 48 家，协助企业开展技术攻关及解决技术难题 40 个，进行产品升级及新产品开发 15 项，为企业在岗员工培训 29782 人次，为长春市新金享冷弯型钢有限公司进行工装夹具设计、型材自动打捆机设计、型材裁板机自动上下料生产线设计等，为企业创造年经济效益 150 余万元。

疫情期间，全面助力企业复工复产。自 2020 年新冠疫情以来，学校助力一汽红旗企业在疫情期间能够顺利完成生产

任务提供顶岗实习累计 2394 人，提供技术服务 13 项，有效解决企业人力及技术资源短缺难题。

与中国科学院东北地理与农业生态研究所联合建立了大豆分子设计育种平台，经历 5 年联合攻关，研制出基于靶向基因型检测技术的“中科豆芯”系列大豆液相育种芯片 I 号、II 号和 III 号，研究团队已利用其实现了大豆品种选育从低世代到高世代三级基因型快速选择，大幅度提高了大豆育种效率，解决了目前大豆芯片研发周期长、使用成本高、无法在实际育种中大规模使用等问题。学校受邀在 2021 年职业教育活动“全国职业教育改革创新成就展”中精彩亮相，展示了我校与中科院东北地理与农业生态研究所科教协同开发的智慧农业沙盘等育人成果，受到展会专家一致好评。

3. 高水平师资队伍，带动同类专业发展

学校 8 名教师入选全国教指委（行指委）委员，为 30 余所高职院校在专业设置、专业教学标准制定、校企合作办学、课程开发、教材建设等方面进行专业性指导，引领和带动全国职业教育改革创新发展。

专业群教师高文铭被评选为 10 名全国最美教师之一。这是央视连续九年进行“最美教师”评选后，吉林省教师首次入选。全面彰显了我校教师技能精专及师德风尚，对全国职业教育战线教师发挥示范引领作用。

学校张永华、申延子等 8 人主持并参与制定《应用韩语专业教学标准》《数字媒体技术专业教学标准》《计算机网络技术专业教学标准》《信息安全技术应用专业教学标准》

《嵌入式技术应用教学标准》等教学标准 8 套。为赞比亚国家制定《车身及汽车舒适系统维修专业教学标准》1 套。推动职业教育教学标准更加系统化、规范化，促进职业教育改革发展的国际化进程。

（三）社会认可度情况

学校在近年各类第三方排行榜中，多居吉林第一，东北三甲。学校邀请第三方机构“北京新锦成”从“在校生满意度”等五个维度开展社会认可度调查。

1. 学生家长教职工认可度

（1）在校生满意度

全体在校生对学校人才培养工作的整体满意度为 98.72%，说明我校学生在校期间对学校各方面满意度较高。

（2）毕业生满意度

近三届毕业生对学校人才培养工作的整体满意度为 96.84%，调查显示毕业生认可学校人才培养结果，近三届毕业生对学院的满意度持续上升。在毕业生就业调查中，学校毕业生就业率持续保持在 95%以上，满意度为 96.8%，其中对工作内容满意度最高，为 97.21%。

（3）家长满意度

学生家长对子女在本校受教育的整体满意度为 95.73%，说明我校学生家长认可学校人才培养水平，对学生在校学习成果表示肯定。

（4）教职工满意度

教职工群体对学校管理服务的整体满意度为 100%，对学

校入选“双高计划”建设单位以来的整体建设发展水平的满意度为 100%。

2. 行业企业认可度

用人单位对本校毕业生的整体满意度为 94.64%，说明我校毕业生能够适应社会需求，岗位胜任力较强。学校毕业生得到了用人单位的一致好评与高度的认可，赢得了社会的高度评价。

3. 业内影响力

在“全国职业院校教师教学发展指数（2020 版）”中位列第 26 位，在聚焦职教发布的“2020 年高职院校北大核心期刊发文量 50 强”我校位列 23 位，在高职发展智库发布的“2022 年中国高等职业院校科技创新活力排行榜”，学校科技创新活力位列排行榜全国第 38 位。

4. 国际影响力

学校成为吉林省唯一在海外建设开展学历教育的职业院校，吉林省唯一牵头开发国际通用专业教学标准的职业院校，吉林省唯一指定的教育援外项目的职业院校，吉林省唯一开展汉语桥项目的职业院校，全面提升了学校的国际影响力和竞争力。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

按照《计算机网络技术专业群建设方案》和《任务书》，专业群建设任务共 9 项，含 34 个子任务，53 个任务点，其中 52 个任务点均已高质量完成中期绩效目标。经过三年建设取得标志性成果如下：

表 8. 专业群建设成果

序号	标志性成果名称	数量
1	国家级高水平专业（个）	2
2	国家级职业教育教师教学创新团队（个）	2
3	国家级教学成果奖（项）	1
4	主持或参与国家教学资源库建设（项）	1
5	学生获全国职业院校技能大赛奖项（项）	12
6	教师获全国职业院校教学能力大赛奖项（项）	2
7	国家级精品在线开放课程（门）	建成 5 门省级
8	国家级规划教材（部）	6
9	国家级“双师型”教师培养培训基地（个）	1
10	省级高水平专业群（个）	3
11	省级高水平专业（个）	5
12	学生获省职业院校技能大赛奖项（项）	56（省一）
13	教师获省职业院校教学能力大赛奖项（项）	9（省一）
14	国家级“双师型”教师培养培训基地（个）	1
15	在线开放课程（门）	32
16	1+X 证书培训课程（门）	3
17	产教协同应用技术研发服务中心（个）	5
18	产教协同应用技术研发项目（项）	20
19	校企共建产业学院（个）	4
20	吉林省“互联网+新动能”产教联盟（个）	1
21	企业技术攻关及解决技术难题（项）	11
22	社会培训人数（人天）	2562
23	中外合作办学项目（个）	1
24	承办全国职业院校技能大赛	1
25	教育部国家级生产性实训基地	2
26	教育部示范性职业教育集团	1
27	学生获中国自强之星国家奖学金学生代表	3
28	教育部教学指导委员会委员（行指委委员）	3

（一）产出情况

1. 人才培养模式创新

本任务包含 7 个子任务，8 个任务点均完成中期绩效目标。组建了吉林省“互联网+新动能”产教联盟，与华为科技有限公司等国内 500 强企业建成产业学院 4 个，深度合作企业达 40 家；全面推进校企协同“项目实战导师制”人才培养

模式改革，紧紧围绕核心岗位群，优化了“基础共享+核心交融+拓展互选”课程体系，动态调整专业共享课程、核心课程、拓展课程；获批 8 项 1+X 证书制度试点工作牵头院校，458 名学生获得 X 证书，119 名学生考取华为技术有限公司 ICT 认证；学生在国家级职业技能大赛中获奖 24 项，其中全国职业技能大赛高职组一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项，世界职业技能大赛中国选拔赛获优胜奖 3 项，吉林省职业技能大赛中获得一等奖 56 项，突破了拔尖人才培养规模，毕业生高端就业质量显著提升。

2. 课程教学资源建设

本任务包含 4 个子任务，5 个任务点均完成中期绩效目标。专业群教师主持和参与国家职业教育教学标准（高职专科和本科）制定 5 项；校企合作开发课程资源，将企业真实项目转化为核心课程学习项目教学资源，共完成在线开放课程 32 门，其中 5 门课程被评为吉林省级精品在线开放课程；与企业合作开发 1+X 证书认证课程 3 门；引进华为 ICT 认证课程在线特色资源等 5 项，课程教学资源优化融合，推动专业群教学质量快速提升。

3. 教材与教法改革

本任务包含 2 个子任务，7 个任务点均完成中期绩效目标。通过校企合作，引入新技术、新工艺、新规范等产业先进元素，共同开发并出版新形态教材 14 部；6 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材，其中迟恩宇教授主编的《网络安全与防护（第 2 版）》获得首届全国优秀教材二等

奖；实施“五位一体”教学模式，实现“线上和线下”相结合、“虚拟与实践”相结合的混合式教学模式改革；教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛获奖 9 项，其中全国职业院校技能大赛教学能力比赛二、三等奖各 1 项，省级一等奖 9 项；教师在行业职业技能竞赛中获省级以上奖励 5 项；获省级以上教科研奖 15 项，完成省级以上教科研课题 26 项，公开发表教科研论文 88 篇，其中 SCI 等期刊检索论文 4 篇、北大核心期刊论文 38 篇。

4. 教师教学创新团队

本任务包含 4 个子任务，10 个任务点均完成中期绩效目标。立项国家级教师教学创新团队 2 个、建成全国机械职业教育服务先进制造专业领军教学团队 1 个；获评省级教师教学创新团队 2 个、新增省级“黄大年式”教学团队 1 个；专业群教师获评全国最美教师 1 人、吉林省有突出贡献专家 1 人、吉林省黄炎培职业教育“杰出教师奖”1 人、吉林省技术能手和岗位能手 6 人、长春市五一劳动奖章获得者 1 人，长白山技能名师 8 人及名师工作室 8 个；3 名教师入选国家行业职业教育教学指导委员会和职业院校教学指导委员会委员。教师参加 1+X 证书等新技术、新技能、教学新方法相关培训 73 人次、境外培训 15 人次，专业教师的技术技能水平全面提升；深化校企合作，聘任行业领军人才和首席技能专家 1 人、特聘全国技术能手 2 人，建立企业专家及技术骨干企业兼职教师资源信息库，现已入库 36 人。建立教师企业实践流动工作站 5 个，鼓励教师企业实践，“双师型”教师

比例达 100%。

5. 实践教学基地建设

本任务包含 2 个子任务，3 个任务点均完成中期绩效目标。在整体完成实践教学环境改造的基础上，新建校内产教融合实训基地 5 个；建设完成国家级信息技术生产性实训基地 1 个；建成产业联盟型校外实训基地 40 个。

校企合作企业一中通国脉通信股份有限公司捐赠了“TMUX 线路侧接口板信息系统研究”设备、北京红亚华宇科技有限公司捐赠了“大数据教学平台门户系统”等软硬件设备设施，弥补了限制专业发展的“短板”。

6. 技术技能平台建设

本任务包含 3 个子任务，5 个任务点均完成中期绩效目标。获批建设吉林省产教融合信息技术创新平台 1 个，教育部第一批示范性职业教育集团建设单位 1 个。成立产教协同应用技术研发服务中心 5 个、组建了科技创新团队 18 个；教师完成产教协同应用技术研发项目 20 项；获得专利授权（软件著作权）35 项；学生完成创新创业类应用技术项目 11 项，其中 6 项获省级金奖。专业群通过产教融合信息平台促进技术应用创新、依托研发服务中心促进教科研成果转化、通过完成项目促进学生创新能力提升。

7. 社会服务能力建设

本任务包含 6 个子任务，8 任务点均完成中期绩效目标。校企合作攻关，为中小型企业技术攻关及解决技术难题 11 项；完成“吉林省首批职业院校全面开展职业培训促进就业创业

行动重点建设项目”等社会培训项目5项；面向农民工、退役军人、下岗职工等群体（包括企事业单位员工）开展培训共计2562人天；建成国家级“双师型”教师培养培训基地1个；开展国培、省培等培训项目累计4006人天，开展1+X证书认证及职业技能鉴定共计686人次，开展中小学生学习职业启蒙教育共计1266人天，开展社区讲堂4次；培训吉林省职工选手参加十六届“振兴杯”全国青年职业技能大赛获得金奖1项，同获全国技术能手称号；承办全国职业技能大赛1次。专业群不断寻找自身技能资源与社会需求的“耦合点”，形成多元化、多层次的发展格局，打造了师资培训等服务品牌，形成相对优势，提升了专业群和学校的社会知名度和贡献度。

8. 国际交流与合作

本任务包含3个子任务，6个任务点完成了中期绩效目标。完成中外合作办学项目1个，建成中国-赞比亚职业技术学院长春职业技术学院分院，开发《车身及汽车舒适系统维修专业教学标准》1项，为其量身制作教学及员工培训课程教学资源9门，用于赞方教学及师资、企业员工培训，实现了中国职业教育专业教学标准输出国门。建立境外教师培训基地1个、组织学生境外交流学习12人次、培训国外骨干教师15人次，组织学生考取国际职业资格认证15人次，面向赞比亚骨干教师和驻赞中资企业员工开展汽车技术维修培训5期，得到赞方学员一致认可。

9. 可持续发展保障机制

本项任务包含 3 个子任务，所有任务点均完成中期绩效目标。成立由专兼职教师组成的专业建设管理委员会 1 个；校企共同制订并逐年修订人才培养方案 5 个；依托产教联盟搭建桥梁，每年“1221”校企合作日召开职业教育集团年会，进行增补集团合作企业、校企互聘及高峰论坛、评价专业群建设质量等活动，形成了动态优化的“双高计划”建设的长效发展管理机制。

（二）贡献度情况

1. 改革创新成绩斐然，引领职教改革发展

（1）创新校企协同“项目导师制”人才培养模式

依托新建的吉林省互联网+新动能产教联盟，全面推行“项目实战导师制”人才培养模式改革，发挥思政导师、榜样导师、技艺导师的聚合作用，以融合项目贯穿线上线下教学活动，实施“体验—改进—创新”项目实战。与 5 所中职学校开展中高职衔接试点项目，与长春工业大学开展高高衔接联合培养试点项目，通过中高、高高衔接试点项目，畅通人才培养立交桥。

（2）教材建设树立高质量发展标杆

校企共同开发并出版新形态教材 20 部；6 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。其中《网络安全与防护（第 2 版）》教材获评首届全国教材建设奖优秀教材二等奖，该教材是计算机网络技术专业教学团队积极推进“项目实战导师制”人才培养模式，经过多年积淀，形成的“精品课程+国家资源库+国家规划教材+国家级团队”系统化成果，目前，

已被国内院校广泛应用与借鉴，根据智慧职教国家网络技术专业教学资源库平台调用数据，国内有 57 所学校教师调用教材配套资源开展线上教学，8000 余人在线学习、互动总量百万次以上。

（3）成功承办全国职业技能大赛

全国职业院校技能大赛是社会影响力最大的国家级职业院校技能赛事，2021 年我校成功承办全国职业技能大赛“软件测试”赛项。专业群参赛选手在此赛项中获“全国第一名”。精心的全程服务、特色的校园文化、公平公正的赛场环境等各方面均获得各参赛方的点赞，同时与各院校建立了深厚的合作交流基础。

（4）专业群学生荣获“中国大学生自强之星”奖学金

专业群学生郑博仁、蒋海舟荣获 2019 年度“中国大学生自强之星”奖学金、同获“中国大学生自强之星”称号，此活动是由共青团中央、全国学联指导中国青年报社等联合开展的，吉林省本、专科院校仅 46 名学生入选。另外专业群有 8 名优秀学生获得国家奖学金，其中优秀学生孟祥龙，成为荣登《人民日报》的 100 名全国本专科学生国家奖学金获得者优秀代表之一，全国高职院校只有 14 名学生光荣入选。

2. 定位高端人才培养，服务地方经济发展

（1）实施现代学徒制人才培养，助力国家战略新兴产业

专业群与一汽解放、福耀玻璃、大众奥迪等企业联合实施教育部现代学徒制首批试点建设，创新学徒制人才培养模式，推进一体化协同育人，开设“一汽解放班、福耀班、奥

迪机电班”等，与合作企业共育共享，相互助力，实现技能人才“专、精、特”培养，近三年向省内乃至全国输送高素质技术技能人才 1100 人，目前在岗人数为 1024 人，在岗率达 93.16%，深受用人单位的支持和欢迎。

(2) 政企校协同联动培养专门人才，助推地方经济社会发展

专业群紧密围绕吉林省装备制造等区域支柱产业，深化产教融合、校企合作，积极探索政企校联动机制，2019 年与长春市应急管理局成立长春市应急管理教育培训中心，为全市应急管理系统人员素质提升和企业安全生产做出了突出的贡献。

专业群积极推动企业复工复产，通过校企共同研究调整教学计划，先后派遣两个批次相关专业学生到深度合作企业新金享顶岗实习、两个批次相关专业学生采取工学结合方式，到一汽红旗跟岗实践，为企业生产和区域经济发展做出了积极贡献。

3. 制定国家专业标准，带动同类专业建设

(1) 主持或参与国家级专业教学标准制定

2021 年专业群有 3 名教授入选全国教指委（行指委）委员，在全国高职院校的信息化、艺术类、工业与信息化职业教育等几个方向相关活动中充分发挥指导作用。张永华等 7 名教师主持或参与制定《数字媒体技术专业教学标准》《计算机网络技术专业教学标准》等 5 项国家级专业教学标准，

大大提升了专业群在全国的知名度和影响力。

另外迟恩宇等 4 名教师积极参与“网络系统规划与部署”等 5 项 1+X 职业技能等级标准制定工作，推动了基于标准的高职人才培养模式改革创新，助力职业教育高质量发展。

（2）创新师资培训模式，助力吉林省高素质“双师型”教师队伍建设

发挥专业群优势，组织计算机网络技术、网络安全技术、VR 技术、影视后期制作、软件技术等专业开展了专业带头人领军能力研修、跟岗访学、“双师型”教师专业技能、职业院校教师素质提高计划等多方向的培训内容，培训近 4000 余人次。创新了“体验式”和“案例+任务+研讨”的培训模式，高质量完成了国家级、省级中、高职相关师资培训任务，提升了专业群的影响力和辐射能力，为职业院校高素质“双师型”教师队伍建设做出了积极贡献。

（三）社会认可度

1. 学生家长教师认可度

第三方研究机构北京新锦成数据科技有限公司发布的《长春职业技术学院双高计划中期绩效专项调研数据报告》给出学生家长及教师满意度。

（1）在校生满意度

在校生对专业群人才培养工作的整体满意度为 94.5%，说明学生在校期间对专业群各方面工作满意度较高。

（2）毕业生满意度

近三届毕业生对专业群人才培养工作的整体满意度为

97.95%，证明我校毕业生认可专业群建设成果及群内人才培养结果。

（3）家长满意度

学生家长对子女在本校受教育的整体满意度为 95.5%，说明我校学生家长认可专业群人才培养水平，说明学生家长对专业群学生在校所受的教育和培养是非常认可的。

（4）教职工满意度

教职工群体对专业群所在学院管理服务的整体满意度为 100%，对专业群入选“双高计划”建设单位以来的整体建设发展水平的满意度为 100%。

2. 行业企业认可度

用人单位对毕业生政治素养、专业水平、职业能力三方面满意度均达到 97%以上，“很满意”评价的占比均在 70%以上。2021 年用人单位对毕业生总体满意度评价达到 97.4%，对毕业生政治素养满意度达到 97.92%，专业水平满意度达到 97.4%，职业能力满意度达到 97.92%。

3. 业内影响力

（1）核心专业全国排名第一，彰显办学实力

在 2021 年中国科教评价网进行的权威高校排名中，专业群中计算机网络技术专业在年度高职院校专业排名位居第 1 名，信息安全与管理等其他几个主要信息类专业排名稳居全国前列，学院在计算机类高职院校排名中居第 11 位，以第三方视角展示了专业群综合实力处于领先地位，具有较强的业内影响力，这也是国内高校排名权威机构——中国科教

评价网对专业群及主干专业建设再一次的高度认可。

（2）专业群教师指导企业选手获国家一类大赛金奖

计算机网络技术专业教学团队培训和指导吉林省国网电力四平分公司职工迟克寒，获第十六届“振兴杯”全国青年职业技能大赛计算机网络管理员赛项（职工组）国家一类大赛金奖，也是吉林省首次获得此赛项“金奖”，实现了吉林省内电力行业国家级技能人才竞赛获奖零的突破，该选手荣获全国技术能手称号，也是专业群培养的第二名全国技术能手！

（3）专业群教师获评 2020 年全国最美教师

2020 年 9 月 10 日由中宣部、教育部、中央广播电视总台联合举办的全国“最美教师”评选中，专业群教师高文铭教授被评为 2020 年度最美教师。这是连续九年最美教师评选后，吉林省教师首次入选，在全省教育界，尤其在职业教育界引起了较大反响，彰显了长春职业技术学院立德树人的教育成果。

4. 国际影响力

在赞比亚成立了中国-赞比亚职业技术学院长春职业技术学院分院，为其制订的“汽车车身修理与舒适系统维修技术”专业教学标准，已纳入赞比亚国民学历教育体系，成为赞方国家教学标准。首创职业技术援外培训新模式，将中国办学理念推向国际，为其量身开发教材和培训教学资源，传播中国优秀传统文化；形成可复制可推广的海外办学范式，让更多人站在世界视域下了解中国，以中国职业教育模式为

标杆引领，提升了学校国际影响力。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 省市联动，保障学校双高建设

中共省委办公厅、吉林省人民政府办公厅发布《关于加快推动现代职业教育高质量发展的若干举措》（吉办发[2021]37号）文件，为吉林省构建现代职业教育绘制路线图。省市两级为保障各双高建设院校圆满完成建设任务，出台相关文件，从政策、资金、机制等方面提供全力支持。省市相关领导多次带领职能部门到学校现场办公，解决学校在双高建设中的实际问题，长春市教育局成立“双高计划”建设办公室，对学校“双高计划”建设任务统一调度，强化监督与管理。

2. 责任到人，成立双高建设专班

学校成立双高建设领导小组，由学校党委书记、校长牵头、各相关职能部门主要负责人组成，负责总体设计、宏观布局、经费投入、动态调整等重大事项审议，确保“双高计划”建设任务顺利完成。领导小组下设综合推进组、建设办公室和经费管理办公室，统筹双高项目建设、双高平台监测、资金预算及使用等工作。围绕双高建设十大建设任务，共设10个横向组，各专业群作为纵向组。层层落实责任直至四级任务点，逐级落实到人，实行项目负责制。

3. 统筹推进，实施分级分层管理

学校根据“双高计划”建设任务，将二级项目分解为三

级、四级子项目。由横向实施小组组织，按照“整体规划、一次申报、分批立项、集中建设”的原则，对申报子项目进行整体论证，子项目论证通过后，采取成熟一批、立项一批的原则进行集中建设。各项目由纵向实施部门、横向牵头部门分别组织专家进行两级论证，形成论证意见，经学校领导小组审议通过后立项实施。

4. 科学规划，出台制度管理文件

学校“双高计划”建设期间，制定出台了《“双高计划”项目实施管理办法》《“双高计划”建设项目资金管理办法》等制度管理文件 27 个。各横向项目组出台业务指导性、制度管理性文件 36 个。

5. 优先保障，建设高水平专业群

学校在双高建设过程中，坚持“以 A 群建设为引领，其他专业群协调发展”的基本原则。举全校之力，优先保障 A 群建设，在资金投入方面，央财资金全部用于 A 群建设，共计投放 1.3 亿；在政策倾斜方面，学校各横向任务，在项目立项、项目扶持方面，给予 A 群各专业优先保障；同时也对 A 群各建设任务严格把关、严格评比，保障 A 群建设的高标准、高质量。

6. 建立机制，定期调度和检查汇报

各横向、纵向建设实施小组牵头部门负责人每月末通过学校双高项目管理系统检查子项目建设成果及进展，结合各级项目进展情况适时安排组织“双高计划”子项目中期验收及结项验收。各级项目建设周期结束后上交中期验收报告和

结项验收报告。双高办每季度按照横向、纵向建设实施小组的季度工作总结，结合学校双高项目管理系统月度数据，进行项目总结分析，形成学校“双高计划”项目阶段性进展报告。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 项目经费投入机制

双高建设项目资金纳入学校总体财务预算，积极拓展筹资渠道，大力争取财政资金，加强校企合作，吸引社会资源投入，规范预算执行，保障项目经费准确、及时、安全拨付。

2. 项目资金管理

学校出台了《长春职业技术学院“双高计划”建设专项资金管理办法》，对专项资金管理原则、管理职责、预算与支出、监督检查与绩效管理进行了明确。制定与完善了《科技成果转化管理办法》《科研项目经费使用管理办法》和《长春职业技术学院资金运行管理总则》等一系列文件，做到按章办事、专款专用，为专项资金的编制和使用提供了保障。

学校专项资金按照高水平学校和高水平专业群进行分配及管理。各专项牵头部门负责各专项下具体项目的立项申报、中期检查和结项验收，并对项目进行跟踪管理，保证项目按计划和目标完成。财务处和“双高”建设办公室在资金使用过程中予以监督，并聘请第三方机构进行了年度财务收支审计和双高项目中期专项审计工作，确保项目资金列支合法合规，提高资金使用效益。

3. 预算编制与执行

学校双高专项资金由财务处、“双高”建设办公室会同各建设专项牵头部门组织编制年度预算，经校长办公会或党委会审批。专项资金由学校财务处统一管理，实行专项核算、专款专用。各专项负责人是专项经费使用和管理的责任主体。项目支出内部控制、支出审批、财务核算等制度健全，会计核算、资金管理规范，切实做到按规定、按预算使用资金，无截留、占用和挪用等情况。

五、特色经验与做法

（一）搭建通识教育特色空间，培养学生职业通用能力

学校发挥图书馆和各学院协调育人功能，改善学生职业通用能力培养环境，丰富人文情怀培养途径，创建“红色文化、传统文化艺术、生命与健康、精益工匠坊”等职业通识教育特色空间，将图书、教学、研讨、自修、活动等元素混合搭配，按照“书与人”一体化的理念，在不同区域配套相关现代化信息资源、设备资源等，采用大数据技术、教育环境设计技术，打造特色鲜明、智能高效的通识教育空间。为全校师生提供学习、活动、交流的舒适场所，让学生的职业通用能力及综合素养在熏陶感染、项目体验、学习训练中形成。

（二）创新构建技能大赛管理体系，人才培养成果显著

学校创新实施“三机制 四维度 五并行”职业技能大赛管理体系。建立了指导教师考核、选拔、淘汰机制；实施了大赛学生绩效奖金奖励机制；形成了竞赛学生培养质量对标就业的评价机制。围绕职业技能大赛的四支主要群体即学生

队伍、教师队伍、服务队伍、专家队伍进行系统性多维度指导、选拔、组织、培育，完善了队伍建设与内涵发展。形成全国职业技能大赛体系、世界技能大赛体系、行业技能大赛体系、企业办赛体系、创新创业大赛体系 5 个职业技能大赛航道并行推进，融合发展，交叉培养的良好局面，形成了人人学技能、人人苦练技能，人人争相参赛、人人争当技能标兵的良好学习氛围，学校各级各类技能竞赛成绩辉煌。近三年共取得全省职业院校技能大赛一等奖 104 项，全国职业院校技能大赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 14 项；世界技能大赛省选拔赛一等奖 12 项，代表吉林省参加中华人民共和国第一届职业技能大赛暨世界技能大赛中国选拔赛，其中机器人系统集成、移动应用开发、云计算三个赛项获得优胜奖。学校在全国职业院校各级各类技能大赛奖牌累计总量位居全国前列，2021 年全国职业院校技能大赛金牌总数全国第 4 位。

（三）搭建校企合作平台，赋能产教深度融合

学校自 2018 年起将每年的 12 月 21 日固化为“校企融合深度合作”活动日，覆盖学校全体专业、教师、学生，开展“产教融合、校企合作”专题系列活动，如“职教集团年会、校企合作签约仪式、产教联盟论坛、企业宣讲、新技术讲座、企业捐赠仪式、实习岗位招聘”等，邀请行业、企业、科研院所、高校专家共襄盛会，共建产教深度对话机制，共享专业（群）建设成果，共研职业教育发展新趋势、产业新技术、新工艺、新标准等，彰显产教融合育人新成效，推动

职教发展再上新台阶。形成校企共建办学、校企联盟办学、订单合作办学、现代学徒制、产业学院、职教集团等行校企协同办学格局。自 2019 年以来，完成校企合作签约协议 600 余份，企业捐赠 4000 余万元，提供 3000 多个高端实习就业岗位，校企协同开展技术创新服务项目 100 余项，累积为企业创造经济价值 1000 余万元。吉林教育电视台、中国教育报等多家媒体对专业建设成效进行宣传报道，吸引全国 28 所高职院校前来取经，有力推动了吉林省信息技术、装备制造、轨道交通、智慧文旅、医养健康、智慧农业等高端产业集群的发展与革新。

（四）发挥学校专业综合优势，助力国家乡村振兴

学校实施乡村振兴战略，成立长春市乡村振兴人才学院，聚焦“培训教育、实践探索、智库资政、服务基层”功能定位，秉承“树德铸魂、以智启技、与时俱进、服务三农”办学理念，打造新时代“三农”人才创新创业的新高地。2021 年与中科院东北地理与农业生态研究所达成战略合作，科教融合共建现代（大豆）分子设计育种中试基地，助力国家种子安全战略，调整优化专业结构，搭建科技创新服务平台。以国家高水平专业群—计算机网络技术专业群为依托，搭建“智美乡村”服务平台，创新新时代“三农”工作路径。主动对接国家重大战略和区域经济发展需要，坚持抓好人才培养质量，优化专业结构，探索人才培养模式，担负起职业教育助力乡村振兴的历史使命。

（五）国际输出专业教学标准，推进中国职业教育标准

“走出去”

学校牵头独立研发了《车身及汽车舒适系统维修专业教学标准》，通过赞比亚职业教育和培训管理局（TEVETA）正式批准，成为赞比亚通用的国家专业教学标准。这是吉林省第一个国际化的专业教学标准，彰显了吉林省职业教育发展水平，提升了职业教育的国际影响力，实现了我国职业标准“走出去”。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1. 受疫情影响，部分建设项目进度被迫延迟

（1）国际交流合作未能按照计划派出学习交流，教师国际化教学能力培训任务推进缓慢；学生出国留学和来华留学工作未能按计划推进，来华留学生和出国留学学生规模有待进一步扩大。

（2）部分建设子项目前期论证不足，对建设的外在约束条件、实践要求等把握不准确，受疫情因素影响，政府采购周期延长，导致执行进度缓慢。

2. 个别评价指标存在难量化问题

评价指标的研究比较仓促，个别指标值难量化，可衡量性有所欠缺，对绩效评价的科学合理性有一定影响。

（二）改进措施

1. 紧盯未完成建设任务，制定疫情常态化国际交流与合作的整改方案，“科学应变，主动求变”是有效应对之策。提前做好教学团队国际化培训实施方案，联系好相关院校和

实践企业，疫情缓解后第一时间进行任务推进。同时，面向东盟国家、金砖国家学生，利用线上线下平台，加大招生宣传，确保高质量完成绩效指标，提升学校国际影响力。加快智能信息技术发展，确保在建设周期内各项任务达标。

进一步完善项目管理，对项目建设具备的可行条件进行充分论证，加强项目检查，督促项目进度，保证项目顺利推进，确保项目建设取得实效。

2. 根据项目特点、类型来建设项目的绩效指标模板，统一同类型项目的评价尺度，加强相关绩效指标预先研究和完善，为科学合理的开展绩效评价工作奠定基础。

七、其他需要特别说明的有关事宜

1. 学生参加全国职业院校技能大赛、教师参加职业院校教学能力大赛获奖增多，远超终期累计目标值。主要原因是学校建立健全了国家、省、校三级师生比赛机制，各级领导重视、师生积极参与，教师的教学能力、学生的技能明显提高，在省赛、国赛上大显身手，获奖数量远超预期目标。

2. 随着新《中华人民共和国职业教育法》2022年5月1日正式实施，给职业院校提供了更广阔的发展空间，如第27条“对深度参与产教融合、校企合作”来说，支持企业积极与学校建立深度合作关系，共同培养高技能高素质人才。