



北京劳动保障职业学院  
BEIJING VOCATIONAL COLLEGE OF  
LABOUR AND SOCIAL SECURITY

## 中国特色高水平高职学校建设计划项目 中期自评报告

学 校 名 称（章） 北京劳动保障职业学院

主 管 部 门（章） 北京市人力资源和社会保障局

项 目 负 责 人 田宏忠

日 期 2022 年 5 月 24 日

## 目录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 一、总体实现程度 .....                | 1  |
| （一）总体目标实现程度及效果 .....          | 1  |
| （二）项目经费到位和执行情况 .....          | 3  |
| 二、学校层面任务及绩效指标完成情况 .....       | 4  |
| （一）产出情况 .....                 | 4  |
| （二）贡献度情况 .....                | 16 |
| （三）社会认可度情况 .....              | 17 |
| 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况 .....      | 18 |
| （一）产出情况 .....                 | 18 |
| （二）贡献度情况 .....                | 27 |
| （三）社会认可度情况 .....              | 31 |
| 四、实现双高学校绩效目标采取的措施 .....       | 31 |
| （一）项目推进机制建设与运行情况 .....        | 31 |
| （二）项目资金管理制度与执行情况 .....        | 32 |
| 五、特色经验与做法 .....               | 33 |
| （一）专业布局对接首都民生产业体现政治担当 .....   | 33 |
| （二）打造“三融三育三结合”思政教育体系 .....    | 33 |
| （三）构建进阶式模块化的课程教学体系 .....      | 34 |
| （四）创新“56421”国家示范职教集团运行模式 .... | 34 |
| 六、问题与改进措施 .....               | 35 |

# 北京劳动保障职业学院 中国特色高水平高职学校建设计划项目 中期自评报告

北京劳动保障职业学院（简称“学校”）是教育部、财政部确定的中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）专业群B档建设单位，立项专业群为“老年服务与管理专业群”。学校举办单位为北京市人力资源和社会保障局，教育主管部门为北京市教育委员会。2019年以来，学校以“双高计划”为引领全面深化改革，充分发挥行业办学优势，全面践行首善标准，举全校之力落实落细各项建设任务。按照教育部、财政部以及北京市有关“双高计划”中期绩效评价的要求，现自评如下：

## 一、总体实现程度

### （一）总体目标实现程度及效果

学校层面包括10个工程，共设置\*\*个二级任务，前三年共\*\*个建设验收点、\*\*项绩效指标。截至2021年底，完成\*\*个建设验收点，完成率\*\*%；达成绩效目标的有\*\*个，占比\*\*%；部分达成绩效目标的\*\*个，占比\*\*%，未达成绩效目标的\*\*个，占比\*\*%。

老年服务与管理专业群包括9个工程，共设置\*\*个二级任务，前三年共\*\*个建设验收点、\*\*项绩效指标。截至2021年

底，完成\*\*个建设验收点，完成率\*\*%；达成绩效目标的\*\*个，占比\*\*%；部分达成绩效目标的\*\*个，占比\*\*%，未达成绩效目标的\*\*个，占比\*\*%。

综合各项绩效目标实现情况，学校“双高计划”中期绩效自评结果为“优”，\*\*分。

通过建设，学校党委领导下的校长负责制进一步健全，立足行业、服务行业的办学定位更加稳固，首善融通卓越的办学目标更加清晰，“12345”学校治理体系<sup>1</sup>更加完善，产教融合、校企合作进一步深化，“不求最大、但求最优，但求适应社会需要”的职教特色更加鲜明，取得了一批国家层面标志性成果（详见表1），学校办学竞争力、社会贡献力、国际影响力显著增强，成为首都职业教育高质量发展的标杆。

---

<sup>1</sup> “12345”学校治理体系是指一个办学定位（扎根京华大地，服务民生福祉），两双办学模式（双融、双通），三个服务面向，四大育人体系（思政教育体系、人才培养体系、实践教育体系、教学资源体系）和五大支撑保障（组织保障、制度保障、队伍保障、服务保障、环境保障）。

表 1 学校国家层面标志性成果

| 类别   | 学校国家层面标志性成果                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校荣誉 | 全国文明单位                                                                                                                                |
| 建设平台 | 全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位<br>国家级专业技术人员继续教育基地<br>国家级高技能人才培训基地<br>全国急救教育试点学校和急救教育省域培训基地                                                       |
| 教学资源 | 老年服务与管理专业国家职业教育专业教学资源库建设主持单位<br>人力资源管理专业国家职业教育专业教学资源库建设主持单位<br>首届全国教材建设奖二等奖1项<br>“十三五”职业教育国家规划教材5本<br>国家级技工教育和职业培训教材3本                |
| 教师发展 | 国家级职业教育教师教学创新团队1个<br>人力资源和社会保障部职业教育教学指导委员会副主任委员单位<br>关务职业教育教学指导委员会副秘书长单位<br>教育部教师实践流动站试点建设单位<br>国家级职业教育教师教学创新团队课题1项<br>思政教学案例获全国二等奖1项 |
| 学生发展 | 全国职业院校学生技能大赛二等奖3项、三等奖2项<br>国家级协会学生技能比赛获奖共51项，其中一等奖4项、二等奖25项、三等奖22项                                                                    |
| 社会服务 | 职业教育专业简介8个、教学标准2个<br>企业新型学徒制培养1526人<br>一带一路、京津冀协同发展、退役军人培训7期1533人次<br>京蒙协作、支援拉萨等东西部协作、乡村振兴培训7期2004人次                                  |

## （二）项目经费到位和执行情况

### 1. 项目经费足额到位

2019-2021 年三年“双高计划”预算\*\*万元，实际到位\*\*万元，资金到位率\*\*%。其中：中央资金\*\*万元，地方财政资金\*\*万元，行业企业资金\*\*万元，学校自筹\*\*万元。

## 2. 经费执行高效规范

三年到位资金实际总支出\*\*万元，执行率为\*\*%，未发生垫资或因履行支付手续而影响支出率等情况。项目资金全面支撑建设任务，有力保障了项目绩效目标的实现。其中：打造技术技能人才培养高地\*\*万元，打造技术技能创新服务平台\*\*万元，打造高水平专业群\*\*万元，打造高水平双师队伍\*\*万元，提升校企合作水平\*\*万元，提升服务发展水平\*\*万元，提升学校治理水平\*\*万元，提升信息化水平\*\*万元，提升国际化水平\*\*万元。

老年服务与管理专业群建设三年实际支出\*\*万元，占总支出\*\*%。其中：人才培养模式创新\*\*万元，课程教学资源建设\*\*万元，教材与教法改革\*\*万元，教师教学创新团队\*\*万元，实践教学基地\*\*万元，技术技能平台\*\*万元，社会服务\*\*万元。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1. 实施党建引领工程，凝心聚力保障事业发展

——党建赋能强化组织保证。构建完备的“1+10+29”三级党组织体系，完善党建制度13项，全面落实组织体系标准化、党员教育管理标准化、党内组织生活标准化。落实党委领导下的校长负责制，实行重大事项党委前置把关全覆盖，保证党的领导和监督贯穿办学治校全过程。实施年轻干部蹲苗历练工程，开展干部选拔任用、轮岗交流近60人次，创新“综合+

一线”双岗位历练，推动党员干部干事创业敢担当。

——德技并修强化培根铸魂。建立党委抓总、研究支撑、全校共同参与的“三融三育三结合”<sup>2</sup>工作格局。马克思主义学院成立思想政治工作研究所，全校课程思政比例达到100%。2门课程获“北京市课程思政示范课程”，1个思政教学案例获北京市课程思政比赛特等奖、全国二等奖，获批北京市“一校一品”德育品牌，学生参与北京冬奥会冬残奥会等近20项大型志愿服务。

——创先争优强化标杆意识。全面增强基层党支部推进教育教学改革的基础性作用，教师党支部书记“双带头人”达到100%，基层党支部专业化水平整体提升。创新“党建+专业”基层党建示范模式，打造12个标杆党总支、样板党支部。

#### 标志性成果

1. 构建完备的“1+10+29”三级党组织体系
2. 《高职英语》《社保理论实务》获“北京市课程思政示范课程”
3. 思政教学案例获北京市课程思政比赛特等奖、全国二等奖
4. 学生作品《日出东方红船印记》获批北京市“一校一品”德育品牌
5. 创新“党建+专业”基层党建示范模式
6. 打造12个校级标杆党总支、样板党支部
7. 教师党支部书记“双带头人”达到100%
8. 学生参与北京冬奥会冬残奥会等近20项大型志愿服务

<sup>2</sup> “三融”：立德树人工作融入思想道德教育、知识技能培养、社会实践教育全过程；“三育”：统筹教学育人、管理育人、文化育人；“三结合”：建设路径上结合人生观价值观、结合职业生涯规划、结合技术技能。

## 2. 建设首善人才高地，培养高品质民生实用人才

——做精学历教育、做强职业培训。学校筹资设立绿色通道，设置养老、家政等紧缺专业校级全额奖学金。2021 年筹集\*\*万元，资助 136 名学生。打通技术技能人才成长通道，50% 的学生通过中高职贯通衔接培养实现高起点就业。在校生 3714 人，其中，中高职衔接项目 475 人，中高本贯通项目 1136 人，技工教育学生 377 人。近三年累计培训 32520 人次，年均增长 30.45%，年均培训量相当于全日制在校生的 3 倍，学校获得财政补贴性培训经费\*\*万元，企业培训服务费\*\*万元。

——创新培养模式，提升职业行动力。以“双元整合、学做一体”为核心，聚集现代学徒制和企业新型学徒制政策红利，按照“学生学徒双身份、校内校外双导师、课堂岗位双场所，‘岗课赛证’融合”的思路，全面修订专业人才培养方案，更新率 100%。近三年，累计培养学徒 1918 人，课证融合试点 15 个，课赛置换试点 55 个；承担“1+X”证书制度试点 18 个，考证 856 人；转化大赛资源包 52 个；学分制专业覆盖率 100%；过程化学业评价课程覆盖率超 90%。

——培养质量显著提高，学生综合能力显著增强。近三年，学生获得国家级技能竞赛奖项 6 个、市级技能竞赛奖项 133 个；获得“互联网+”大学生创新创业大赛市级奖项 18 个。毕业生\*\*\*荣获中国技能大赛第九届全国民政行业职业技能竞赛一等奖、北京市技术能手；\*\*\*荣获全国第四届燃气杯调压大赛冠

军；\*\*\*创业企业被评为重合同守信誉企业、西安市创业标兵。就业率 96%以上，对口率 66%，初次就业平均月薪 6000 元，高于全国同类专业均值。

#### 标志性成果

1. 三年累计培训 32520 人次，年均培训量相当于全日制在校生的 3 倍
2. “1+X”证书制度试点 18 个，参加考证 856 人
3. 以赛促学、以赛促改专业覆盖率 100%
4. 学分制专业覆盖率 100%
5. 过程化学业评价课程覆盖率超 90%
6. 国家级技能竞赛奖项 6 项、北京市级技能竞赛奖项 133 项
7. “互联网+”创新创业大赛市级奖项 18 个
8. 就业率 96.5%，对口率 85.85%，初次就业平均月薪 6000 元

### 3. 打造“人力资源+技能开发”双平台，精准对接市场需求

——政行企校打造首都人力资源开发与服务平台。依靠人社行业办学优势、依托国家级示范性人力资源服务职教集团，建成“学生就业创业平台”和“信息共享和资源共享平台”。组织线上线下双选会 200 余场，学生就业求人倍率 5 倍。承办“新人力时代——人力资源共享与大数据全国论坛”和“人力资源服务高端论坛”等论坛 3 场。开展就业创业指导相关培训 32 场，三年累计培训 9063 人天。承接北京市人社局委托纵向课题 17 项。

——内外结合打造高端服务业技能传承与创新平台。依托国家级专业技术人员继续教育基地和国家级高技能人才培训基地，建成北京市级工程师学院 1 个、领军人才工作室 3 个、

“双师型”教师培养培训基地 2 个。教师获发明专利 1 项、实用新型专利 13 项、外观设计专利 1 项、计算机软件著作权 11 项；\*\*\*等 5 位技能大师指导教师编制行业标准 1 套。

——创新制度机制，支撑平台高效运行。不断探索平台运行保障新机制，完善《北京人力资源服务职业教育集团章程》和《北京人力资源服务职业教育集团议事规则》，加大平台产出激励力度，修订《北京劳动保障职业学院教育教学科研成果奖励办法》。

#### 标志性成果

1. 打造“学生就业创业平台”和“信息共享和资源共享平台”
2. 学生就业求人倍率 5 倍
3. 承办“新人力时代——人力资源共享与大数据全国论坛”等高端论坛 3 场
4. 为职教集团成员单位提供培训 9063 人天
5. 北京市人社局委托纵向课题 17 项
6. 北京市级工程师学院 1 个、领军人才工作室 3 个、“双师型”教师培养培训基地 2 个
7. 发明专利 1 项、实用新型专利 13 项、外观设计专利 1 项、计算机软件著作权 11 项
8. 编制行业标准 1 套

#### 4. 打造高水平专业群，服务首都生活性服务业全链条

——围绕“三面向三服务”重组专业群。学校党委出台《关于专业设置调整的指导意见》和《关于统筹推进专业设置调整的决定》，扩容养老、护理、安管等紧缺人才专业，改造人力、社保等传统优势专业，培育家政、人工智能等新兴专业，新建职业指导和学前教育专业，撤销汽修、数控等 6 个专业，形成面向“一老一小”服务康养康育、基层社区服务人力社保、城

市运行安全服务城市基础设施运维保障等 3 个专业群。

——**聚焦增值赋能深耕专业内涵。**设立五育综合教学实践周，专业实践学时均超过 50%。重构课程体系，重组教学内容，研制课程标准 76 个，开发数字化教学资源 3.5T，开发优质教材、新型活页式、工作手册式教材 62 本。校企合作新建 1 个北京市特色高水平骨干专业群和 1 个工程师学院；获得首届全国教材建设奖二等奖 1 项，入选国家级“十三五”规划教材 5 本、国家级技工教育和职业培训教材 3 本。

——**健全运行机制促进专业协同发展。**加强学校专业指导委员会规划、学术委员会评议、教学工作委员会指导，建立基础共享、专业分立、方向互选的课程生态，建设公共基础课程 21 门，专业核心课程 67 门，方向互选课程近 300 门；健全教师团队交叉流动的人才交流机制，强化以学定教；构建工学一体专业课教学模式和数字化、智能化、信息化的“素养教育网络课堂”，立项 8 个课改项目。

#### 标志性成果

1. 新建 1 个北京市特色高水平骨干专业群和 1 个工程师学院
2. 专业实践学时占比高于 50%
3. 对接职业岗位、职业标准的课程标准 76 个
4. 信息化教学资源 3.5T
5. 优质教材、新型活页式、工作手册式教材 62 本
6. 首届全国教材建设奖二等奖 1 项
7. “十三五”规划教材 5 本
8. 国家级技工教育和职业培训教材 3 本

## 5. 打造高水平结构化团队，提升教师专业化水平

——“引培聘组”加强教师队伍建设。引进教师 14 人，培养校级“四有”好老师 27 人；聘用市级特聘专家 1 名，行业有权威、有影响的大师名匠 6 人。“双师型”教师占比从 66% 增长到 88.1%，兼职教师课时量超过 37%。现有国家及北京市级教学名师 12 名，行指委副主任 1 人、副秘书长 1 人；市级以上立项课题 28 项。完成了 988 人次教师培训；培养市级专业带头人 2 名，优秀青年骨干教师 5 人；教师企业实践人均 31.4 天/年。

——组建国市校三级教师教学创新团队。跨专业、跨院系、跨校企组建“结构化”教师教学创新团队，建立新入职教师、青年骨干、专业带头人、名师强匠“四阶”梯队。建成国家级教师教学创新团队 1 个，市级创新团队 1 个；教师分工协作实施模块化教学，24 门课程在国家职业教育智慧教育平台上线；获得北京市教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 3 项，北京市级教学能力大赛奖项 15 项。依托“老年服务与管理专业国家级教师教学创新团队”，拓展教师发展中心功能，成立虚拟教研室，面向全国同类专业 16 所院校 41 家企业开展培训 8856 人天。

——完善教师评价激励机制。以目标管理和目标考核为依据，实施两级绩效管理，建立以业绩贡献和能力水平为导向的教师评价与职称评聘机制，二级学院绩效工资分配自主权达到 35%。

### 标志性成果

1. 首批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个
2. 新建北京市职业院校专业创新团队 1 个
3. 24 门课程在国家职业教育智慧教育平台上线
4. 行指委副主任 1 人、副秘书长 1 人
5. 北京市级以上教学名师 12 人
6. 聘任特聘专家 1 名，培养北京市专业带头人 2 名，优秀青年骨干教师 5 人
7. 北京市级以上教学能力大赛奖项 15 项
8. 北京市教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 3 项
9. 牵头组建养老服务协作共同体

## 6. 提升校企合作水平，促进资源共享合作共赢

——建成国家级示范性职教集团。完善职教集团制度体系，明晰五大职能委员会工作机制，校企共建校内外实训基地，持续更新校内实训设备，支持人才培养及员工培训，联合京东乾石申报并获批教育部首批教师实践流动站试点建设单位。

——创新中国特色学徒制新机制。承担现代学徒制和企业新型学徒制“双试点”，整合两类试点政策红利，在老年服务与管理、劳动与社会保障、安全技术与管理等专业培养现代学徒 392 人，在新能源汽车维修工等 5 个急需紧缺工种培养企业新型学徒 1526 人。现代学徒制通过教育部试点验收，新型学徒制获市人社局财政补贴\*\*万。

——校企合作开展订单培养。与服务北京城市运行的北京自来水集团、京东集团等头部企业开展订单培养。三年来开设订单班 7 个培养 210 名学生，76 名教师企业实践，开发校企合

作课程 137 门、教材 85 部，企业投入人财物价值折合\*\*万元。

#### 标志性成果

1. 教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位
2. 教育部首批教师实践流动站试点建设单位
3. 北京市“双师型”教师培养培训基地 2 个
4. 教育部现代学徒制试点单位
5. 人力资源和社会保障部企业新型学徒制建设单位
6. 开设订单班 7 个培养 210 名学生
7. 校企合作课程 137 门、教材 85 部
8. 企业投入人财物价值折合\*\*\*万元

### 7. 提升社会服务水平，树立培训行业标杆

——依托国家级双基地，助力国家战略。发挥国家级专技基地作用完成京蒙协作、支援拉萨等东西部协作、乡村振兴任务 7 期 2004 人次培训，其中培训贫困地区教师 49 人。发挥国家级高技能基地作用，完成一带一路、京津冀协同发展、退役军人培训 7 期 1533 人次。

——发挥智库作用，助力首都发展。开展 1 项国家级、28 项北京市级课题研究，助推教改、服务政策落地，编制民办培训机构职业（工种）培训资格标准 9 个。承接委办局培训班 24 期，累计 3540 人次。服务职业技能提升行动项目“京训钉”平台，完成 618 门 5030 学时的课程审核工作。组织 1059 名师生志愿者服务冬奥会、国庆 70 周年等重大活动。开展北工大学生岗位认知实习 3 期 1077 人次，为昌平区中小學生开设职业启蒙“博学大讲堂”，培养学生职业素养。持续开展社区教

育履行社会责任。

——**激发师资动力，助力企业成长。**面向企业在岗职工开展技能提升培训 128 期 30228 人次，面向企业生产技术难题开展技术攻关、授权专利 30 项，面向企业急需紧缺工种培训 1526 人、技能鉴定 2338 人。

#### 标志性成果

1. 2019-2021 年培训收入\*\*\*万元
2. 面向企业行业和社会开展技术服务收入\*\*\*万元
3. 发明专利 1 项
4. 国家级课题 1 项，承担北京市级纵向课题 28 项
5. 国家专业简介 8 个、教学标准 8 个
6. 北京市民办培训机构 9 个职业(工种)的培训资格标准
7. 13 个工种职业技能鉴定 2338 人次
8. 培养企业新型学徒 1526 人
9. 京蒙协作、支援拉萨等东西协作、乡村振兴培训 7 期 2004 人次
10. 一带一路、京津冀协同发展、退役军人培训 7 期 1533 人次
11. 承接北京市委办局培训 24 期 3540 人次
12. 行业企业技术服务 128 期 30228 人次
13. 1059 名师生志愿者服务冬奥会、世园会、国庆 70 周年等重大活动

### 8. 多元共治，完善学校治理体系

——**完善现代大学制度。**构建了“12345”学校治理体系，建立了以大学章程为核心的现代大学制度，完善政校企行“四方联动”机制，健全完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的治理结构。在党委领导下建立党建、教育教学、行政管理、学生管理的统分结合工作制度体系，修订 200 余项管理制度。学校 2020 年荣获“首都文明单位”称号。

——**强化教学质量**管理。建立教学工作诊断和改进制度，完善学校教育督导和考核办法，健全教学质量内部保证体系。突出学校教学工作委员会作用，加强对人才培养全过程的指导与管理。把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创新创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容，建立企业实践、实习鉴定、毕业综合作业抽查抽检等随机性检查制度。2021年获得北京市职业教育质量报告优秀奖。

——**扩大二级学院办学自主权**。发挥二级学院党总支压舱石作用，把关学院教学改革；赋予二级学院人财物资源配置自主权，自行开展职称聘任、教师考评和绩效发放；落实“二级学院建专业群，教研室建专业，教师建课程”三级责任。

#### 标志性成果

1. 2020 年首都文明单位
2. “12345” 学校治理体系
3. 以大学章程为核心的全方位治理制度体系
4. 2021 年北京市职业教育优秀质量报告奖

### 9. 提升信息化服务水平，建设“智慧劳职”

——**构筑“智慧校园”信息服务体系**。实现移动办公、学生办事、教学直播、校园“12345”一站式服务，消除业务系统间“数据孤岛”，完成 205 项业务数据分析及 8 个应用系统对接，实现校内数据信息共享互通。

——**数字化赋能专业迭代升级**。将老年服务与管理专业升级为智慧健康养老服务与管理专业，与京东集团合作新建人工智能技术应用专业。持续建设“老年服务与管理”“人力资源

管理”2个国家级资源库，包括3门精品课、24门开放课、1631个颗粒化微课，在国家职业教育智慧教育平台上线。

——开展线上线下混合式教学。探索“平台+直播”课堂教学和社会培训模式，开发学历教育线上课程635门、在线培训课程42门，保障了疫情期间教学不断线、质量不下降。

#### 标志性成果

1. “智慧校园”信息服务体系
2. 智慧健康养老服务与管理专业数字化升级
3. 与京东集团合作新建人工智能技术应用专业
4. 建设2个国家职业教育专业教学资源库，包括3门精品课、24门开放课、1631个颗粒化微课
5. 学历教育线上课程635门，在线培训课程42门

### 10. 深化国际交流合作，提升国际化水平

——引进国际优质职业教育资源。引进英国管家、日本介护评估课程，邀请外籍、港澳台教师参与教学，整合了专业课程教学；组织80名学生前往加拿大、香港学习交流；采用云交流模式开展2期292人次师生技能培训。

——伴随中国企业走出去。构建成果导向、双元培养的留学生教育OCEP教学模式，与京东、阿里巴巴合作培养本土人才，使学员快速掌握实用专业技能。

——培育职业教育国际品牌。在马来西亚某大学开设分院、设立培训中心。向泰国、马来西亚在校师生开展3期506人次培训，共享电子商务课程标准和课程资源，30%课程资源用于马来西亚新纪元大学本科教学。

### 标志性成果

1. 以云交流模式开展 2 期 292 人次学校师生技能培训
2. 向泰国、马来西亚在校师生开展 3 期 506 人次培训
3. 输出智慧健康老年服务与管理专业教学标准
4. 30%课程资源用于马来西亚新纪元大学本科教学
5. 在马来西亚新纪元大学建立分院、设立培训中心

## （二）贡献度情况

### 1. “双融双通”办学模式为行业办学提供新范式

学校立足行业、依靠行业、服务行业。一是促进“两个融合”。一方面融合人社主办、教育主管两个办学优势，汇聚职业教育政策红利；另一方面融合学历教育和职业培训两大办学职能，做精学校教育、做优职业培训、做特劳职品牌。二是打通两个渠道。一方面贯通职业启蒙、中高本职业教育和继续教育，以学习者为中心，全过程服务技术技能人才成长成才，以学分制和弹性学制改革为抓手实现职前教育与职后教育一体化；另一方面创新课证融通方式，促进学生学历能力双提升，针对各类不同学习者群体落实工学结合、知行合一，健全了面向多样化需求的学习制度，探索了劳职特色的技术技能人才成长规律，助力技能型社会建设。

### 2. 两种学徒制办学实践为中国特色学徒制趟出新路子

作为北京唯一一所既参加教育部现代学徒制试点，又参加人力资源和社会保障部企业新型学徒制培养的单位，在办学实践中不断总结两种试点经验。一方面，将现代学徒制试点积累

的资源优势和教学组织经验用于培养企业新型学徒，提高了学徒培养的科学性和系统性；另一方面，发挥企业新型学徒制的资源优势和政策支持，拓宽学历教育的服务面向。两个学徒制的政策融合，增强了学徒制培养的投入保障，压实了校企双主体培养责任，落实了学生学徒双身份，增强了社会对职业教育的认同感和企业参与校企合作的主动性，以小切口撬动大改革，为国家推进中国特色学徒制提供了劳职方案。

### 3. “三面向三服务”专业群有效支撑首都高品质民生

学校紧扣“七有”“五性”需求，以服务北京高品质民生和城市运行发展为出发点，以变革教育资源组织方式为抓手，重构学校专业布局，基本覆盖北京高品质民生紧缺领域。一是关爱“生命健康”，呼应“民生热点”，面向“一老一小”，服务首都康养康育事业，为北京高品质民生输送高素质服务人才。二是关切“安居乐业”，强化“民生保障”，面向基层社区，服务首都人力社保事业，为更好建设北京“四个中心”输送高质量基层管理人才。三是关注“居稳行安”，支撑“民生安全”，面向城市运行安全，服务城市基础设施运维保障，为“平安北京”和智慧化城市建设输送高技能人才。“三面向三服务”专业群受到政府高度关注，2021年将我校京外招生计划提高67%，支持扩大养老和家政服务专业培养规模。

#### （三）社会认可度情况

经第三方调查统计，在校生满意度96.01%，毕业生满意度

96.76%，家长满意度 97.19%，教职工满意度 98.45%，用人单位满意度接近 100%。

### 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

#### （一）产出情况

##### 1. 系统推进专业群人才培养模式改革

——建成“双元育人、学做一体”人才培养模式。专业群精准契合北京高品质民生领域需求，面向养老服务产业中健康照护、健康促进、社区工作、商业保险、智慧养老等岗位群，与四家养老企业开展现代学徒制试点建设，校企协同制定专业教学标准和人才培养方案，实施“1+0.5+1+0.5”工学交替式的教学过程与生产过程对接。校企共同开展人才培养，实现培养方案共商、培养过程共管、培养成果共享。

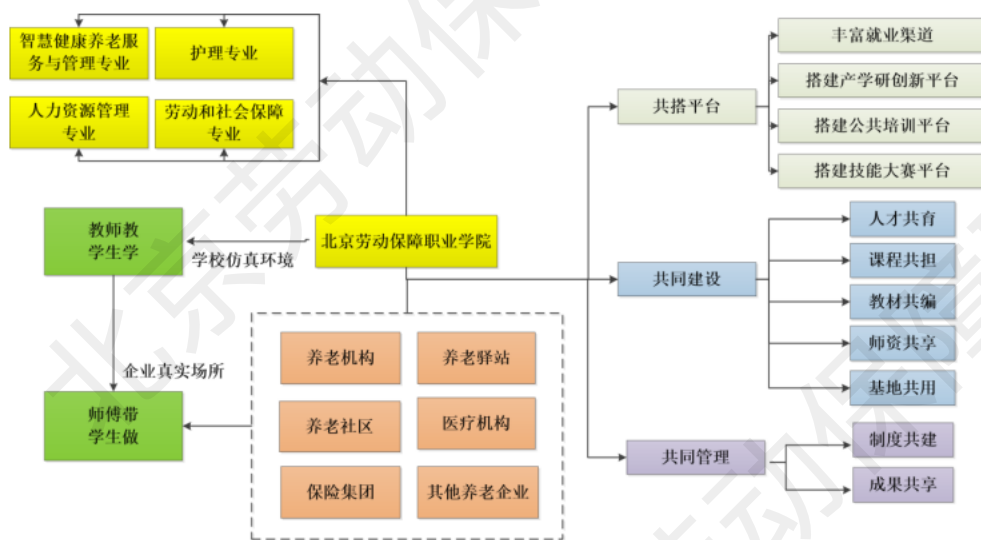


图 1 专业群“双元育人 学做一体”人才培养模式

——建成“三阶递进、课证融通”专业群课程体系。面向北京市养老服务产业需求，结合工作流程及典型工作任务，建

成初阶通用、中阶互选、高阶互认，把 1+X 证书融入中高阶模块中，能力逐层递进、模块化结构、课证融通的专业群课程体系。初阶注重学生综合素质培养和职业生涯规划，中阶注重因材施教为学生提供多种选择，高阶注重岗课赛证融通培养一技之长。中高阶课程模块实践课时占比超过 50%，课程体系实施学分制，过程性学业评价课程覆盖率 90%以上。成功申报教育部 1+X 职业技能等级证书考点 6 项，连续三年组织学生参加教育部 1+X 证书考核 3 项，累计 256 人次，通过率逐年提高。



图 2 老年服务与管理专业群 1+X 课证融通课程体系

——五育并举促进学生全面发展。组织成立专业群文化联盟 1 个，定期开展护士节、重阳节、时间银行等文化活动。建立“市赛-国赛-世界技能大赛”训练机制，组织学生参加并累计获得各类奖项 23 个。创新创业实践结合专业教育，覆盖率

100%。以“互联网+”创新创业大赛驱动专业群学生具备研发智能养老设施设备的创新意识和能力，践行“三心三老”文化。承担北京市级现代职业教育体系改革任务，中高本七年贯通项目学生405人，实施分类、分层次培养。三年平均就业率96.12%，就业对口率64.97%，初次就业平均月薪5125元。

## 2. 建设“2+N”专业群课程资源

——依托专业群主持老年服务与管理、人力资源管理2个国家级教学资源库建设优质资源。开发标准化课程数60门、颗粒化素材3.5万余条，新型动态教学资源占比超过50%，用户数超22万人，所有数字资源均得到高效利用。专业群引进日本介护福祉士等国际化教材和课程资源2套，增强师生的国际化视野和综合能力。

——围绕专业群课程模块分类开发“N”类精品课程资源。

《社会保障理论与实务》1门课程入选“北京市课程思政示范课程”，18门课程入选校级课程思政立项，开发《老年健康照护》等核心模块化课程标准8个，对标养老护理员国家职业技能等级新标准（2019）开发新课程2门。

## 3. 围绕模块化教学开展教材教法改革

——严格教材选编用，打造国家级精品教材。成立学校、二级学院两级教材工作委员会，确保凡编必审、凡用必审。对接新职业、新技术、新规范及时更新教材内容，入选国家教材建设二等奖1项，国家规划教材4部，出版系列教材2套，改

版升级一体化教材 2 本，引进养老企业服务流程，编写《老年人保健适宜技术》等新形态活页教材 5 本，与企业合作开发《失智老年人照护》等北京市民政培训学校教材 2 套，主编教育部 1+X 证书考核培训教材 2 套。

——开展线上线下混合式教学改革。依托“职教云”课堂、虚拟仿真实训平台，以学生为中心，运用五星教学法、任务驱动法、翻转课堂等教学方法，实现所有专业课程“平台+直播”授课，核心和拓展课程采用“教师、学生互评”的过程性考核评价，教学效果满意度达到 95% 以上。

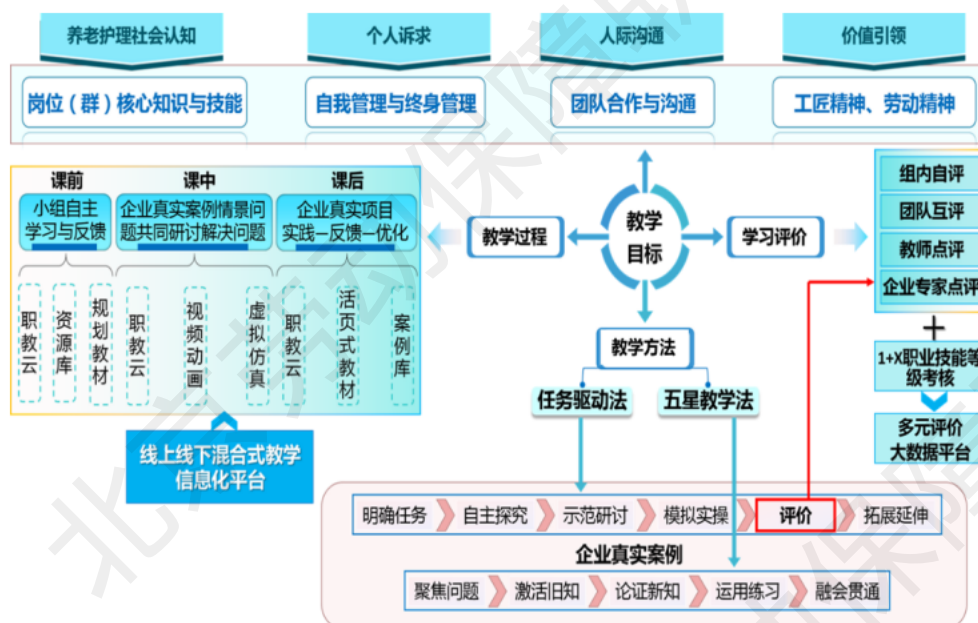


图 3 专业群课程教学实施过程

#### 4. 高水平建设国家级教师教学创新团队

——多措并举组建老年服务与管理专业国家级教学创新团队。对照专业群模块化课程体系，构建涵盖团队带头人、资

深名师、骨干教师、青年教师（含实训指导教师）、企业导师、综合管理等多类型多层次人才的结构化团队，培养校级“四有”好老师 12 名，引进教师 9 名，双师型教师占比从 69.56% 增长到 85.37%，专业群师生比从 1:18.6 增长到 1:17.4，企业兼职教师课时量增长到 26%。

——分工协作开展模块化教学。教学团队以养老健康照护等岗位工作过程为主线，重构课程内容，重组课程团队，全面开展模块化教学。《老年人常见意外风险》获 2021 年北京市教师教学能力大赛三等奖，课程团队三位教师来自不同领域，分工协作完成模块化教学。

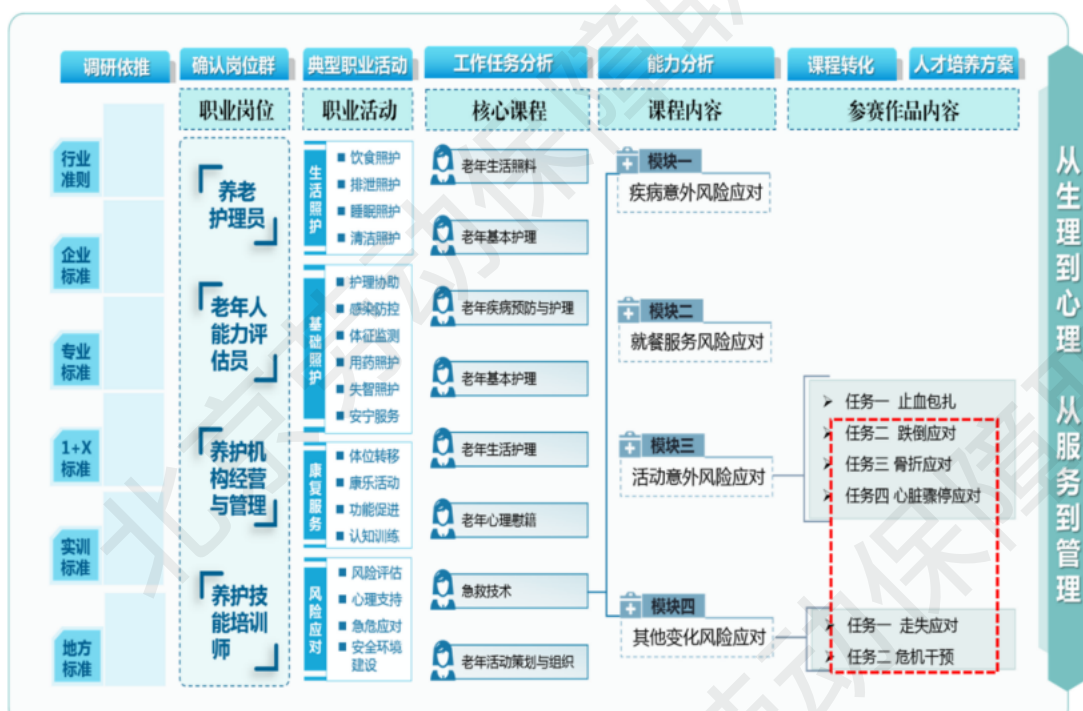


图 4 《老年人常见意外风险》课程设计示意图

——高标准建设教师发展中心。牵头兄弟院校、养老机构、医疗机构、科技服务公司、养老行业协会等组建养老服务协作

共同体，开展“养老服务职业教育教师发展中心的研究与实践”课题研究。整合资源开发并实施 10 多项核心职业能力模块的养老社会培训，总量超过 4000 人天。开发养老师资培训项目，面向全国范围内的 45 家职业院校和 15 家行业社会组织推广并提供指导。近三年获得市级以上课题 14 项，其中国家级团队教学改革课题研究 1 项，奖励 3 项，开发 1 门国际通用课程试用标准。

### 5. 校企共建实训教学基地

——建设“全链条、实景化”校内实训教学基地。政校企行四方共同构建校内实景化实训教学基地 3 个，新建或改造校内老年服务与管理、护理、人力资源、劳动与社会保障等真实场景实训室 12 个，制定康养产教融合建设方案 1 个，建成失智老年人体验系统 1 套、人力资源大数据实训系统 1 套。

——校企共建校外实训基地。与乐成恭和苑、首开寸草等 33 个企业共建校外实训基地，累计为专业群近 1000 名学生提供实习实训岗位和职业指导，开展企业在岗员工继续教育 1000 人次，对接养老驿站，服务社区老年人 100 余人次。



图 5 全链条、实景化实训教学新基地

## 6. 整合资源打造高水平技术技能平台

——**康养服务产教融合基地**。依托养老驿站示范基地，整合国家级专业技术人员继续教育基地、国家级高技能人才培训基地、北京市养老人才培训学院、茵澳家政管理师学院等资源，开展康养康育技术服务。研发智慧助老类体验系统2项，养老护理技能大赛评分系统1项，开发对接新职业的信息化培训包7门，校企联合编写《失智老年人照护》等培训教材2套。面向社会以高技能人才研修班和企业定向培训班等形式开展人员培训8586天。承办国家级养老论坛2期，为企业专业评审等技术服务10项，开展养老护理类技能培训53期16128人天。



图6 康养服务产教融合平台

——**老年服务与管理技能大师工作室**。工作室由全国技术能手、北京市养老机构星评专家作为负责人，成员包括1名国家级大赛首席专家、2名台湾养老人才培育专家、3名北京市同类院校学者以及2名行业技能人才。指导6名学生参加各级养老护理技能大赛，为全体学生开设技能大赛专题讲座，承担

《养老机构管理》《职业就业指导》等两门课程的教学，提供实习和就业岗位，指导专业开展课程改革，提供教师企业实践渠道。

## 7. 增值赋能提升专业服务水平

——服务产业开展技术标准研发。依托养老人才培训学院开展 1 项国家级、1 项市级课题，开发“老年健康照护技能实操评分系统”技术专利，开发“老年失智照护”“医养个案管理”1+X 职业技能等级评价标准制定和教材，获得优秀组织奖；编制培训机构职业设置标准 9 项，完成双师型教师培训标准 1 项。应对人口老龄化，开发社区助老服务标准。

——服务同行打造“虚拟教研室”。依托“职教联盟”“文化联盟”和养老服务教师发展中心，与同类院校开展“虚拟教研室”活动，研讨专业群建设机制、人才培养模式以及课程思政建设方案等，累计完成全国师资培训 1294 人天。

——服务社会落实国家区域发展战略。依托养老人才培训学院，承担东西协作京蒙扶贫协作教师 36 人进京培训，完成职业技能提升培训 53147 人天，组织全国乡村振兴职业技能大赛北京代表队参赛集训 15 天，服务京津冀协同发展培训 2 期 1236 人次，落实职业技能提升行动计划，面向社会开展培训 23 期 4295 人天。

## 8. 积极培育养老专业国际品牌

——引进国际优质职教资源。引进日本中高龄福祉行业协会《介护福祉士养成讲座》教材，组建日本专家团队为专业群师生开展线下线上混合授课，“生活能力评估-日本介护评估技术及应用”100课时，“日本介护福祉士养成重点模块讲解”20课时。聘请台湾养老人才培养专家担任产业导师开展“英国ATHE个案管理师”国际认证培训。

——打造劳职马来西亚分院。建成北京劳动保障职业学院马来西亚分院，与马方成立联合项目组，组建养老师资、开发留学生培训项目。向“一带一路”国家输出老年服务与管理专业教学标准和相关课程标准，已在当地落地使用。开展“中文+职业教育”项目完成马来西亚21名来华留学生老年护理专业技能培训。

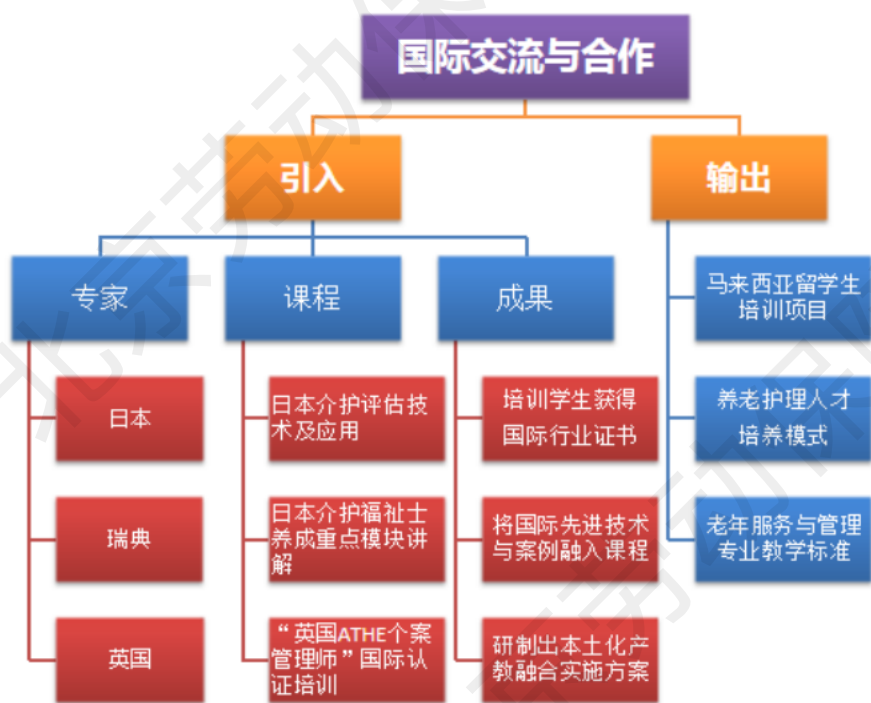


图 7 专业群的引进来与走出去

## 9. 健全三个机制保障专业群可持续发展

——党政联席定期专题议事机制。在专业群所在学院实行党政联席定期专题议事制度，涉及专业群的规划、项目 and 实施均作为联席会的重大议题，民主讨论，统一部署，确保专业群建设与发展的科学性和民主性。

——跨专业定期研讨机制。制定专业群教研室主任例会制度，老年服务与管理、护理、人力资源管理、劳动与社会保障四个教研室联合开展教学研讨，定期磋商专业群建设议题。

——项目化管理模式。成立专业群建设办公室，推进专业群建设项目，并在学院实行项目化工作机制，打破原有的部门或专业限制，通过跨专业项目化的工作模式，整合不同专业的师资，探索专业群的多元发展方向，实现群内协同。

### （二）贡献度情况

#### 1. “一群三双”支撑体系，为高水平专业群建设提供劳职方案

一是两个国家级资源库提供资源支撑。学校牵头主持老年服务与管理、人力资源管理两个国家级教学资源库，建成标准化课程 60 门，颗粒化素材 3.5 万余条，用户 22 万人，个性化 SPOC 课程 802 门，辐射全国 1413 家院校、企业单位，既全面支撑专业群教学，又带动了国内同类专业建设。

二是两个教师创新团队提供队伍支撑。专业群内老年服务与管理专业团队和人力资源管理专业团队分别入选“国家级职

业教育教师教学创新团队”和“北京市级专业创新团队”。双创新团队孵化出养老服务教师发展中心，不仅有效缓解养老服务人才培养高质量师资数量急缺的问题，还为全国及北京市其他创新团队建设提供了经验，树立了标杆。

三是两个教师培养培训基地提供平台支撑。专业群孵化了老年服务与管理、人力资源和社会保障2个北京市级校企合作双师型教师培养培训基地，联合企业为北京市各职业院校的老年服务与管理专业群的教师提供“实践单位”，完成全国范围内双师素质教师培养近60人，提升了同类院校双师素养，促进了产教融合新平台建设，获得北京市教委的高度认可。

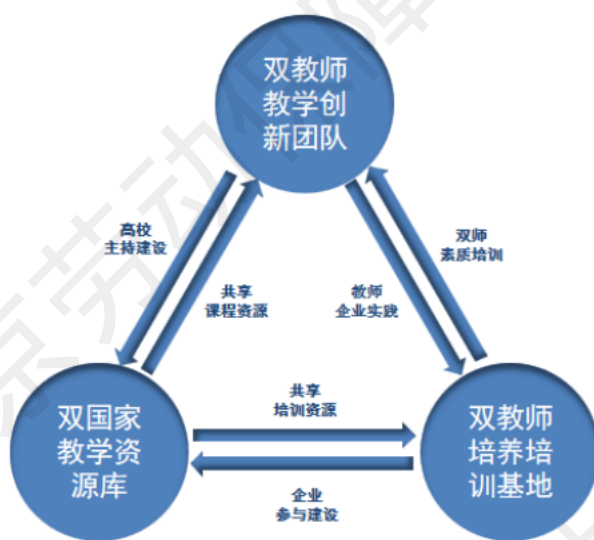


图 8 “一群三双” 支撑体系示意图

## 2. 积极应对人口老龄化，为首都养老产业发展贡献劳职力量

一是支撑首都养老服务全产业链人才培养。专业群既与养

老机构等老年产业主体主动对接，又与校内城市安全运行专业群共建智慧养老课程，实现了课程内容与人工智能、健康照护、社区工作、商业保险等岗位要求相对应，有力支撑了全链条、多层次智慧养老产业的人才市场需求。

二是服务首都高品质民生事业效果突出。近年来为首都培养老年服务人才近千人，培训行业从业者上万人，遍布乐成恭和、中智集团等龙头企业，有效推动首都养老服务人才队伍的年轻化和专业化发展。

三是宣传引领老龄事业发展社会共识。老年服务与管理专业群建设被中央电视台《焦点访谈》《新闻调查》《夕阳红》央视平台报道 7 次，每年被中国教育报、北京电视台等其他媒体报道 10 次以上，为推动老龄事业发展凝聚更多社会共识。



图 9 宣传引领老龄事业发展

### 3. 发挥行业智库作用，为民生领域人才培养做出劳职贡献

一是牵头制订国家专业教学标准。牵头组织全国 16 家典型院校和养老机构，共同研究制定老年服务与管理专业建设新标准。完成教育部 2021 年启动的基于新版职业教育专业目录的中高本 8 个专业简介和 2 个教学标准的修（制）订工作，引领国内同类专业发展。

二是牵头开发职业培训标准。主编人社部 2019 年新版《养老护理员职业技能》培训教材，参与开发教育部 1+X 证书标准 2 项，开发北京市民办培训学校职业（工种）培训设置标准 9 项。

三是打造创新服务平台。引导教师把论文写在京华大地上，承接北京市人社局委托课题 11 项、专题培训 34 场，为政府、行业产业发展政策制定和落实提供智力智囊团支持，发挥平台“思想库”“信息库”和“人才库”作用。

### 4. 建设两个市级平台，为首都民生事业紧缺人才培养构筑劳职基地

一是北京市教委、人社局和民政局联合挂牌“北京市养老服务人才教育培训学院”。搭建政校企行育训平台，开设养老类 100 期培训班，累计培训对象 1.6 万余人天。

二是获批“北京市茵澳家政管理师学院”，校企双主体搭建育人平台。引进全球知名家政品牌“英国管家协会”国际标准，校企共同开展了人才培养方案制定、职业技能标准编制、

培训课程包开发、社会服务与公益培训等工作，为北京培养了一批高端管家型家政管理人才。

### （三）社会认可度情况

在校生满意度 95.57%，毕业生满意度 96.79%，教职工满意度 97.06%，用人单位满意度接近 100%，家长满意度 97.75%。

社会培训学员单位满意度接近 100%，培训学员满意度在 90%以上。

## 四、实现双高学校绩效目标采取的措施

### （一）项目推进机制建设与运行情况

学校建立党委领导、分级负责的领导机制，成立中国特色高水平院校和专业建设项目领导小组，下设教学重大项目办，统筹规划和组织实施学校项目建设，实施“一个建设项目、一名校领导、一个主管部门、一套班子、一抓到底”的“五个一”项目负责制。建立完善以三重一大制度为核心的重大事项决策机制，重点修订项目资金管理专项制度，使双高建设有据可依。对重大项目开展专项审计，提升双高建设风险防控能力。推进学校二级单位管理体制改革，实现人、财、物、事权重心下移，调动项目建设单位工作主动性和创造力。校纪委深入项目建设一线靠前监督。

在专业群层面组建项目建设团队，实行二级学院党政联席会教学第一议题制度，建立协调调度联席会机制，每月召开项目调度会。组建专家委员会，定期召开专题研讨。建立项目管

理与绩效奖罚制度，明确岗位职责、分工细则、建设标准、评价标准和资金管理，与年底考核挂钩。开展过程监控，建立专业群项目建设管理平台，将项目进展、建设动态、建设成效及时上传，挂账督办。

## （二）项目资金管理制度与执行情况

### 1. 建章立制，构建项目全周期资金管理体系

学校针对“双高计划”制定《北京劳动保障职业学院中国特色高水平院校和专业建设专项资金管理办法》等12项目制度，科学配置权责、细化支出流程，管住关键点、紧盯风险点，不断强化项目全周期资金管理体系，保证依法理财、科学管理。

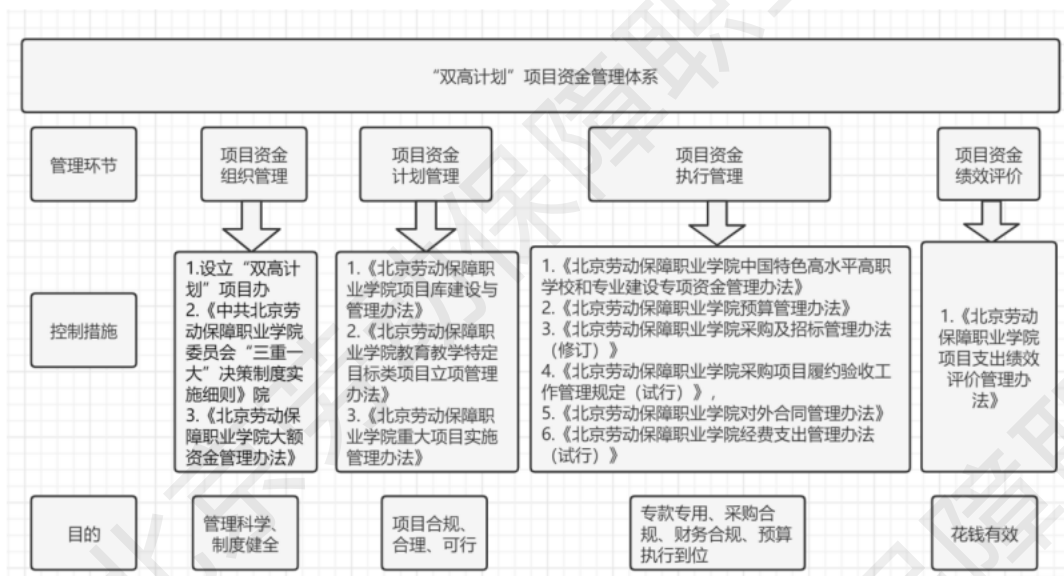


图 10 “双高计划”项目全周期资金管理体系

### 2. 强化内控，确保资金专款专用

对“双高计划”资金专账管理、专门核算。将立项论证、支出标准、决策程序、审批流程内置于学校内控信息化系统，实现全程留痕、过程可追溯。没有超范围、超标准支出，没有

虚列、截留、挤占、挪用资金情况。

### 3. 落实责任，确保资金使用规范高效

建立学校财经委员会、二级学院党政联席会、项目负责人三级责任体系，落实项目立项、预算、执行、绩效考核等责任。学校“双高计划”项目办、财务处定期对账，每季度公布执行率，每年开展绩效评价和专项审计，并将结果纳入部门和干部年度考核，确保资金到位及时、规范使用、绩效达标。

## 五、特色经验与做法

### （一）专业布局对接首都民生产业体现政治担当

把首都意识作为学校改革发展的第一原则。围绕“七有”“五性”，贯彻城教融合发展理念，面向高品质民生需求、城市运行发展优化专业布局，重点加强养老、护理、学前教育、托育、家政服务、健康管理、轨道交通、城市运行等专业建设，培养具有家国情怀、首都气派、国际视野、创新精神的高素质技术技能人才，增强职业教育适应性。

### （二）打造“三融三育三结合”思政教育体系

将立德树人工作融入思想道德教育、知识技能培养、社会实践教育全过程，统筹教学育人、管理育人、文化育人，实现人生观价值观、职业生涯规划与技术技能培养相结合。把“三全育人”工作纳入党建及教学行政工作规划，实施目标导向、项目管理、制度保障、综合测评、一评五挂。把立德树人成效作为考核和基层党建述职评议的第一标准，形成党总支推动、

教师全员参与、部门齐抓共管的工作局面。结合专业群特点，推动五育有机融合，形成“全程嵌入式成长评价”培养体系、“德·美融合”实践教学新模式、“一校一品”德育品牌。

### （三）构建进阶式模块化的课程教学体系

构建模块化的课程体系、分层次的实训教学体系和丰富多彩的实践教学体系。模块化课程体系通过不同职业能力组合呼应岗位和职业需求，每完成一个模块的学习，即获得一项职业能力。实训教学体系构建形成了“基础实训-专业实训-综合实训”三个层次。实践教学体系涵盖社会实践活动、三级技能大赛、课外创新创业创意活动等环节，打破“五育”边界，推动课程教学融合、跨学科学习方式融合和学生综合素养评价融合。

### （四）创新“56421”国家示范职教集团运行模式

职教集团设置“5大职能委员会”“6大基地”“4大平台”“2个中心”和“1个专家服务团”，形成“生源链、产业链、师资链、实训链、信息链、成果转化链、技术服务链、就业链”和“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互惠共赢”的“八链五共”运行机制，建成面向企业培训、面向“京津冀一体化”、面向社会共建的“三个面向”社会服务体系。

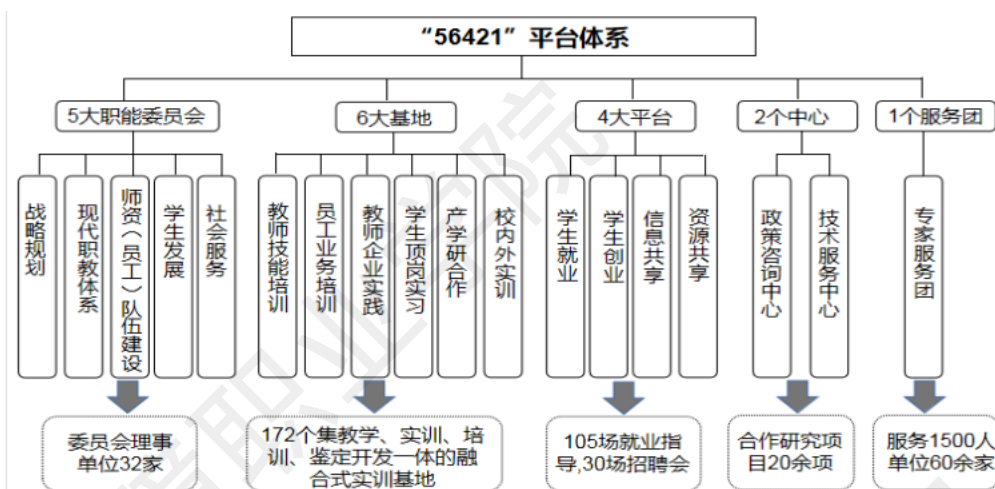


图 11 “56421” 平台体系

## 六、问题与改进措施

受新冠肺炎疫情影响，少数建设任务目标未按计划实现。

一是“提升国际化水平”任务中的“培养留学生”“开展国外教师培训”等只开展了线上培训，“组织国际化交流论坛”“选派教师出国交流”等计划延后执行，相关资金已做出调整。二是“提升校企合作水平”任务中的部分企业现场教学活动改为线上线下结合，“以企业为主的培养模式”探索还不够深入。三是“打造高水平专业群”任务中“组织师生参加国际化执业能力证书”等未能按期完成。此外，随着近两年国家职业教育大改革大发展，教育部和北京市出台多项新政策、新要求，学校积极响应，在原有方案的基础上及时补充了新任务、扩充了新内涵、筹集了新投入，个别任务成本指标超出预期。

今后，学校将加快“智慧劳职”建设，充分利用疫情窗口期，集中攻坚校企合作与国际交流建设任务，同时，建立整改工作台账，加强成本控制，与后期建设统筹推进，确保相关绩效目标如期实现。

附件：1. 佐证材料目录清单（略）