



北京工业职业技术学院
Beijing Polytechnic College

“双高计划” 中期自评报告

北京工业职业技术学院

2022 年 5 月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	3
(一) 产出情况	3
(二) 贡献度情况	10
(三) 社会认可度情况	12
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	14
(一) 产出情况	14
1. 机电一体化技术专业群产出情况	14
2. 工程测量技术专业群产出情况	17
(二) 贡献度情况	20
1. 机电一体化技术专业群贡献度情况	20
2. 工程测量技术专业群贡献度情况	21
(三) 社会认可度情况	23
1. 机电一体化技术专业群认可度情况	23
2. 工程测量技术专业群社会认可度情况	24
四、实现绩效目标采取的措施	24
(一) 项目推进机制建设与运行情况	24
(二) 项目资金管理制度与执行情况	25
五、特色经验与做法	26
(一) 树立“高端化、数字化、国际化”的城教融合新标杆	26
(二) 形成“共建、共管、共用、共享”的校企合作新模式	27
(三) 创建“首善标准、行业有影响、国际能交流”的教学团队	28
(四) 打造“分类管理、服务导向”的技术技能创新服务平台	28
(五) 开创“四方联动、标准引领、语技融合”的国际化办学新路径	29
六、问题与改进措施	30
七、其他需要特别说明的有关事宜	30
附件：佐证材料目录清单	30

北京工业职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

围绕“双高”建设方案和任务书，学校有计划有步骤地开展建设，高质量完成建设任务，各项任务中期预期目标完成度达到或超过**%，终期累计完成度为**%。学校以党建引领发展，落实立德树人根本任务，形成“大思政”工作格局；服务首都城市建设、运行、管理、服务领域，助力高精尖产业发展，城教融合样板显现成效；“双主体四经历”人才培养模式得以不断完善，专业和课程数字化升级改造持续提升，形成智能贯通的结构化课程体系和“软技能、硬技能、高技术”实践能力训练体系；“首善标准”双师型教师队伍在全国高职院校起引领示范作用；服务“一带一路”、京津冀一体化、军民融合等国家战略成绩显著，服务首都城市运行和中小企业发展影响力不断彰显；产教融合机制取得突破，施耐德工程师学院等校企合作项目成为典范；开展海外办学、共享标准，为高职教育国际化提供了“北工院方案”；作为组长、副组长单位牵头组织修（制）订国家专业目录，研制国家专业教学标准。经过三年建设，学校的人才培养能力、服务社会

贡献力、国际影响力显著提升，成为首都城市和经济社会发展不可或缺的重要力量，基本形成“北京离不开、全国有影响、国际走出去”的发展局面。

机电一体化技术专业群中期预期目标完成度超**%，终期累计完成度为**%，初步建成全国具有领先优势、特色鲜明、与国际接轨的智能设备技术应用专业群；工程测量技术专业群中期预期目标完成度超**%，终期累计完成度为**%，初步建成全国特色鲜明、综合实力领先、具有世界水准的城市智慧建造技术专业群。

(二) 项目经费到位和执行情况概述

通过积极组织申报财政专项、学校自筹、行业企业支持等方式，2019-2021年共到位“双高”建设经费*****万元，其中，中央财政资金到位****万元，地方财政资金到位****万元，学校自筹资金到位****万元，行业企业支持资金到位****万元；经费到位中期预期目标完成度**.**%，累计达到终期总目标的**.**%。坚持以绩效为导向，提高资金的使用效益，3年经费支出总计*****万元，其中，中央财政资金****万元，地方财政资金****万元，学校自筹资金****万元，行业企业资金****万元；支出率**.**%；经费支出中期预期目标完成度**.**%，累计达到终期总目标的**.**%。

机电一体化技术专业群到位资金共计****万元，中期预期目标完成度**.**%；支出****万元，支出率**.**%。工程

测量技术专业群到位资金共计****万元，中期预期目标完成度**.**%；支出****万元，支出率**.**%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 加强党的建设

学校着力构建“大思政”工作格局，全面推进“三全育人”综合改革。推进马克思主义学院建设和思政课程改革创新，成立新思想教研中心、思政名师工作室；各有3门课程入选教育部和北京市课程思政示范课程，打造课程思政“最美课堂”14个；构建具有北工院特色的“工匠精神”培育体系，案例荣获北京高校“三全育人”优秀成果二等奖。全力加强“三支队伍”建设，发挥好“头雁效应”，梳理总结干部队伍建设“五个体系”，持续开展教师党支部书记考核评议工作。增强党组织的创造力、凝聚力和战斗力，全面落实政治建设任务清单88项，实施“固本强基”工程，着力建设1个“全国党建工作样板支部”、2个校级党建品牌、4个校级“样板党支部”、5个“双带头人”工作室。

2. 打造技术技能人才培养高地

瞄准首都城市建设运行和高精尖产业发展需求，打造了特色鲜明的“双主体四经历”人才培养模式，构建了智能贯通的结构化课程体系和“软技能、硬技能、高技术”实践能力训练体系，系统修订了26个以“一条主线、两个体系、三

种逻辑、四个素养、五育并举”为特色的人才培养方案。制定了学生劳动教育改革实施方案，开展“1+X”证书试点 32 个，覆盖 24 个专业。以智能化推动高端化，实现专业数字化转型升级，在所有专业开设云、大、物、智、5G 课程，推动专业核心课程智能化改造。深化三教改革，推动智慧教学，建设精品在线课程 47 门，编写“任务活页+资料活页+习题活页”三位一体式活页教材 69 本；入选“十三五”职业教育国家规划教材 8 本，获全国教材建设奖二等奖 1 项；17 门课程实施模块化教学；20%的专业课程开展双语教学；城市智能设备技术应用与智慧建造虚拟仿真实训基地入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地。在全国职业院校学生技能大赛中获奖 20 项，在全国“互联网+”“挑战杯”创新创业大赛中获奖 4 项。获北京市新一届教学成果奖 9 项，其中特等奖 2 项。基本建成地方离不开的“首都高素质技术技能人才培养高地”。

3. 打造高水平专业群

实施“五聚焦五打造”形成了支撑首都城市发展的专业群。聚焦首都城市建设、运行、管理、智慧、服务，分别打造城市智慧建造技术、城市运行智能设备应用技术、城市安全技术、智慧城市信息技术、城市现代高端服务业 5 大专业群，其中有 2 个国家级高水平专业群，5 个北京市级高水平专业(群)。确立了专业动态调整机制，26 个专业完成了人才

培养与社会需求契合度调研，制定了符合北京产业发展和人才需求的专业建设发展规划。学校入选“智能机器人专业群国际影响力50强”，入选教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目。5大专业群在首都城市建设、运行、管理、服务领域中发挥的作用更加明显。机电一体化技术专业群、工程测量技术专业群在全国发挥引领示范作用。

4. 打造技术技能创新服务平台

全力推进协同创新类中心、技术应用类中心、咨询智库类中心等18个技术技能创新服务中心和团队的建设工作，其中重点建设北京市重点实验室2个、北京市级技术研究所1个。制定《科技创新服务平台管理办法》修订《科研项目经费管理办法》等文件，初步形成较完善的制度体系。围绕四类18个中心，建设由校内外专家组成的科研团队18个，建立激励引导的运行机制。各中心结合企业需求，开展技术技能创新服务合作，赋能中小企业转型升级，共开展创新服务项目169项，科技服务、成果转化达到年均1000万元以上，获得省部级科技进步奖9项；开发基于科研成果的教学案例80项，开发校本品牌创新创业教育课程8门，孵化学生优秀创业项目28个；成为国家自然科学基金依托单位，获得国家社科基金项目立项。大跨度梁模架变形监测系统继大兴国际机场后再一次应用于中铝科学院工程，“月球车”前锥件加工研发、冬奥会高山滑雪场环境保护等重大技术服务项目取

得实效。

5. 打造高水平双师队伍

依托现有的 2 个国家级和 6 个北京市师资培训基地，实施卓越人才计划，“引培并举”打造大师名师领衔、骨干支撑、专兼结合、德技双馨、具有国际视野的高水平师资队伍。拥有“国家教学名师”“全国优秀教师”“国务院特殊津贴获得者”“北京市长城学者”等一大批国家级名师引领的教师队伍，涌现出北京市人民教师提名奖、北京市劳动模范、北京市优秀共产党员和北京市先进工作者等诸多先进典型。形成“国家级职业教育教师教学创新团队”、“全国课程思政示范课程教学团队”3 支、北京市级团队 7 支。专任教师具有硕士及以上学历的占 89%，专业教师“双师型”比例达到 92.75%。探索形成了“理论指导、全员参与、定期交流、全面保障、共同进步”的教师教学能力赛教相长机制，在全国职业院校教师教学能力比赛中一等奖总数一直排名全国第一。2021 年“全国高职院校教师教学发展指数”中我校位居全国前十。

6. 提升校企合作水平

校企双主体育人机制日趋完善，70%专业实现了与 1 个以上行业龙头企业、领先企业合作，8 个专业开展人才“订单”培养或现代学徒制培养。合作平台和载体不断创新，建成了 3 个技术技能大师工作室、2 个生产性实训基地、7 个工程师学院（其中北京市级 6 个）。创新 5 个保障和促进校

企深度合作机制，增强校企合作命运共同体活力，促进校企合作可持续发展能力。校企合作开发教学资源，合作培育“双师型”教师队伍，合作开展社会服务等方面均呈现2倍增幅。学校开展国家现代学徒制试点并顺利通过验收，健全运行管理机制并实施“六个融通”工程，探索校企命运共同体实现形式初显成效。牵头组建的北京城市建设与管理职教集团入选全国示范性职教集团。

7. 提升服务发展水平

围绕服务国家战略、区域产业转型升级、学习型社会建设、科技创新、职教协同发展5个方面，大力开展培训和技术服务，三年来共计完成各类培训132844人天。其中，面向北京所需的十大高精尖产业、新型战略性新兴产业、现代服务业等行业，开发出培训项目15个，累计培训8060人天；服务“军民融合”，培训驻京现役官兵7225人天，培养海军定向士官班120人；开展社区群众终身学习培训26580人天；京津冀协同招生376人，开展京津冀地区职业院校师资培训7090人天；全国职业院校干部、教师跟岗锻炼73人、4942人天；开展北京市安全监督与检查执法人员培训60496人天。学校成为北京市经信局中小企业服务平台服务供应商，开发上线7个服务项目，开创北京市职业院校规模化服务北京市中小企业发展的先河。3年累计为169家企业开展了科技创新及技术应用服务。

8. 提升治理水平

以数字化推进学校治理体系现代化，推进大数据综合管理平台建设，逐步开展基于大数据平台的学校内部质量保证体系诊断与改进工作，借助大数据治理推进流程再造，促进高效教学、协同管理与智慧治理。形成多元共治善治格局，修订完成党委全委会、常委会和校长办公会议事规则，提高了党委领导下的校长负责制执行水平。根据专业群建设发展需要，吸纳更多企业代表加入到学校理事会中，搭建了理事成员间的交流平台。加强管理制度体系建设，完成学校章程修订以及以章程为核心构建完善的制度体系，形成制度汇编1套，各业务领域管理制度3套。推进管理体制改革创新，优化学校机构设置，推进校院两级管理体制改革走向深入。

9. 提升信息化水平

信息化“双平台建设、双行动计划”工作有序开展，改造校园无线网络，稳步推进数据中心建设，完成学校大数据应用系统平台、校园综合管理服务平台建设，制定信息化数据管理相关制度，持续完善网上办事服务大厅功能，全面加快基于IPV6的下一代互联网部署，荣获“2019年度高职高专院校下一代互联网应用示范单位”、“下一代互联网（IPV6）规模部署先进单位”称号。建成50间智慧教室，为教学提供基础保障。打造智慧实训教学环境——

BIM 实训中心，成功申报北京市教育信息化融合创新“双百”示范行动示范基地项目。完善信息素养培训体系与考核机制，开展多形式的网络安全与信息化类相关培训，积极组织师生参加网络安全与信息化类竞赛活动累计获省部级以上奖项 81 项。

10. 提升国际化水平

学校积极推动职业教育走出去，被教育部确定为首批“走出去”试点院校，建成我国在海外第一所开展学历教育的职业院校“中国-赞比亚职业技术学院”，被教育部职成司领导誉为“职业教育改革发展最大亮点之一”，该学院现已成为赞比亚最大的职业学院，辐射带动赞比亚及其周边国家的职业教育；建立了全国首个职业教育型孔子课堂，开创“工业汉语+职业技能”教育模式，被誉为国际中文教育“北工院模式”；建成全国高职首家“中文+职业技能”教育实践与研究基地；建成北京市首批“一带一路”国家人才培养基地。向海外院校捐赠自行开发的专业英文教材 50 套，助力中国职教“走出去”；主持开发的自动化与信息技术专业标准、珠宝设计与加工专业标准以及 37 项课程标准被纳入赞比亚国民教育体系，标志着我国职教标准首次成功进入主权国家国民教育体系，这在中国职业教育史上尚属首次。国际化成果多次在中国国际服务贸易交易会展出，在 2021 年中作为北京市教育服务贸易两项重大成果之一进行发布。

(二) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面

党建引领，紧紧围绕立德树人根本任务，基层党建不断提质增效，获评全国党建工作样板党支部、北京高校先进党组织；各类课程与思政课程同向同行，3门课程入选教育部课程思政示范课程，数量位居全国前列。**模式引领**，创新并不断实践“双主体四经历”人才培养模式，为首都城市发展与高精尖产业发展提供不可替代的复合型国际化高素质技术技能人才支撑与保障；创建“政-行-企-校”协同海外办学模式，解决了职业院校协同企业“走出去”面临的“两无两亟需”难题，海外办学经验被成功复制到全国多所职业院校；开创职业教育型孔子课堂。**师资引领**，9名教师当选国家行（教）指委委员，包括主任、秘书长、副秘书长各1人；1名教师获全国优秀教师称号、北京市人民教师提名奖；国家级教师教学创新团队建设经验在教育部新闻发布会上面向全国介绍推广。**示范引领**，学校入选全国教学管理50强案例；服务首都智慧城市建设运行，助推“双碳”目标实现，成立中法能效管理应用人才培养和研究中心，成为国际产教融合典范；成为国家教育行政学院现场教学基地，接待全国几十家院校来校观摩学习，发挥了辐射引领作用。

2. 服务国家战略和地方经济社会发展方面

服务“一带一路”，依托教育部首批职业教育“走出去”

试点单位和北京市“一带一路”国家人才培养基地，开展海外办学、国际学生培养、海外员工培训及本土师资培养，助力中国企业“走出去”，提升职教影响力。**服务京津冀协同发展和雄安新区建设**，学校先后承担雄安新区土地调研及规划测绘、曹妃甸省级湿地保护等技术服务项目；开展雄安新区转工农民等各类各层次社会培训；选派干部到曹妃甸挂职，支援河北发展；推进京津冀职业院校协同发展，与张家口职业技术学院联合培养冬奥场馆设备与管理专业方向人才。**服务军民融合**，学校联合石景山区委区政府、中部战区政治工作部、陆军政治工作部等单位共同发起“强军育才”接力工程，受到了区政府、部队的高度评价和赞扬，为石景山区“全国双拥模范城”八连冠做出了突出贡献；持续开展海军士官班人才培养。**服务脱贫攻坚**，无人机应用技术专业师生团队深入习近平总书记精准扶贫首倡地湘西十八洞村，服务于智慧乡村建设规划及旅游信息产业；学校脱贫攻坚工作贡献突出荣获北京市教委嘉奖。**服务首都城市运行和中小企业发展**，开展城市安全运维等服务首都城市运行的培训超过7万人天；成为北京市中小企业公共服务平台供应商，面向北京市160余万家中小企业开展服务。**服务首都重大活动**，为“一带一路”国际合作高峰论坛等首都重大活动提供电气安全技术保障服务；完成新中国成立70周年、冬奥会和冬残奥会等各类志愿服务83155人天。**服务北京市对口支援工作**，对口支援

山西机电等多所院校，1 名干部长期赴青海玉树带领北京援青教育团队开展对玉树的教育帮扶工作；目前学校是承担北京市教育扶贫协作与支援合作项目最多的高职院校，受到了对接省市和院校的高度评价。

3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

修订职业教育法，学校教授作为核心组专家参与修订《国家职业教育法》，并解读宣传推广职教法。**修（制）订国家专业目录**，作为组长单位牵头组织职业教育新闻传播类、教育体育类、公安司法类 3 个大类中高本专业目录修（制）订相关工作，共包括 13 个专业类，165 个专业，涉及 7 大行（教）指委；作为副组长单位牵头组织职业教育装备制造大类中高本专业目录修（制）订工作。**研制国家专业教学标准**，作为组长单位牵头研制教育类和文秘类国家专业教学标准 23 项、专业简介 23 项；作为组长单位牵头组织智能制造类 13 个国家专业教学标准研制；主持和参与研制智能机电技术、工程测量技术等国家专业教学标准 12 项。**制定国家职业标准和“1+X”证书标准**，参与制定无人机测绘操作员、工程测量员国家职业标准共 2 项；参与开发“1+X”证书标准 15 项。**共享中国标准**，制定并共享 2 项专业教学标准获批成为赞比亚国家教学标准。

（三）社会认可度情况

调查显示，社会各方面对学校“双高”建设总体认可度高，通过建设增强了学校办学实力和社会影响力。

在校生满意度为 98.47%。根据调查结果显示，在校生对校园文化、教学设施、课程设计等方面非常满意，反馈设备先进、学有所获，通过就业实践和培训提升了自己的就业能力。

毕业生满意度为 96.77%。学校连续十年就业率达到或超过 98%，为首都经济发展和产业升级培养了大批高素质技术技能人才。近三年数据显示，我校毕业生年平均起薪为 6.96 万元，“双高”专业群的平均薪水较高，其中机电一体化专业落实年薪为 8.44 万元，位居北京市同类院校前列。

教职工满意度为 97.56%。通过“双高”建设，学校办学实力、教学改革、专业建设和团队建设等方面得到教师广泛认可。立足三教改革，打造高水平专业群，教职工满意度达到 98%；完善培养培训机制，提高教师整体素质满意度达 98%。

用人单位满意度为 97.39%。用人单位反馈我校毕业生适应工作环境快、踏实肯干、不怕吃苦，业务水平较高、具有较强的团队合作精神。调查显示，我校毕业生 3 年内岗位稳定率和职位晋升比例近 98%。

家长满意度为 99.33%，家长普遍对学生的学习成长状态满意，对学校的教育教学质量给予了充分肯定和广泛认可，尤其是对专业教育、素质教育高度认可。学校校园安全、师

德师风、学生管理等方面在家长中形成了良好的口碑。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 机电一体化技术专业群产出情况

人才培养模式创新。现代学徒制试点通过国家验收，参与5项国家“1+X”证书开发，全国职业院校技能大赛获奖5项，中国“互联网+”双创大赛获奖2项。专业群、京东和施耐德电气2个工程师学院入选北京市特高建设计划，入选北京市课程思政示范课程、教学名师和团队，入选北京市优秀德育工作者，北京市职业院校技能大赛获奖17项，“互联网+”双创大赛北京赛区获奖9项。获全国煤炭行业教学成果奖特等奖，团中央全国大学生机器人大赛连续3届获一等奖，首届德国柏林国际数字化人才创新技能大赛获中国赛区一等奖。

课程教学资源建设。建成《智能控制系统设计与调试》等17门O2O课程、《智能机器人基础》等2门SPOC课程、《智能设备测试与维护》等4门课程教学资源，建成“工业机器人虚拟仿真资源库”等2个虚拟仿真资源库和项目库，均通过专家验收并投入课程教学和社会培训。

教材与教法改革。与行业企业深度合作，共同开发《智能设备测试与维护维修》等新型活页式、工作手册式教材15本，《AutoCAD制图》教材入选国家“十三五”规划教材，申

报国家“十四五”规划教材 3 本。教法改革取得良好成效，开展《智能机器人组装与调试》等 4 门课程模块化教学试点，在北京市职业院校教学能力大赛中，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

教师教学创新团队。专业教学团队入选首批国家级教学创新团队，入选国家级创新团队课题，牵头国家自动化类专业目录修（制）订、智能制造领域 13 个专业教学标准制订，主持和参与 6 个国家教学标准研制，1 名教师当选为全国机械职业教育教学指导委员会副秘书长，1 名教师连续两年被评为全国技能大赛优秀裁判员，在国家一类大赛机器人人工智能技术应用大赛获职工组二等奖。团队带头人获北京市人民教师提名奖，1 名老师被评为北京市职教名师。1 名教师被评为机械行业服务先进制造专业领军人才。

实践教学基地。入选国家首批示范性虚拟仿真实训基地培育项目。建成城市生命线智能设备应用技术方向实训基地、智能设备设计制造方向实训基地 2 个实训基地，初步建成“京东智能设备工程师学院”“施耐德电气城市能效管理应用工程师学院”2 个产教融合实训基地，建成高凤林大师工作室，建成全国首个 ROBOTAC 大学生训练中心。

技术技能平台。初步建成智能设备应用技术中心、数字化设计与制造应用技术中心。中法能效管理应用人才培养和研究中心入选工信部第三批中法合作示范项目、教育部法国

施耐德电气绿色低碳产教融合项目。与北京工业大学共建北京市“计算智能与智能系统重点实验室”。服务能力大幅提升，技术服务到账额 614 万元，团队教师科研成果获煤炭科学技术奖二等奖 2 项，绿色矿山科学技术奖一等奖 1 项、中国产学研奖合作创新成果二等奖 1 项。

社会服务。在国家机电类师资培训基地基础上，入选北京市“双师型”教师培养培训基地。累计完成师资培训 20 期、企业员工培训 5 期，共计 5878 人天。开展建国 70 周年大庆阅兵、建国 70 周年成就展、北京国际电影节等电气安全隐患排查 6 项。

国际交流与合作。与法国国际教育研究中心、施耐德电气合作建立中法能效管理应用人才培养和研究中心，制定《电气能效管理装调及运维职业技能等级标准》，开发“一带一路”电工职业技能标准。牵头制订的《自动化与信息技术专业标准》获批赞比亚国家官方专业标准。成为“智能机器人（国际）产教联盟”副理事长单位，入选“智能机器人专业群国际影响力 50 强”。

可持续发展保障机制。充分发挥学院党总支政治核心作用，全面贯彻党的教育方针，建立专业群领导小组、建设运行团队和建设指导委员会，为专业群建设和可持续发展提供组织保障，实现多方协同育人；健全运行机制、责任机制以及利益共享、风险共担机制。完善教师评价、考核、激励机

制，建立专业群对接产业动态优化调整、自我完善、快速响应机制，保障专业群可持续发展。

2. 工程测量技术专业群产出情况

人才培养模式创新。按照“四线贯穿、书证融通、工学交替”人才培养模式实施要求，修订专业人才培养方案6个，保障学生在培养期间“双主体四经历”；12个“1+X”证书考点获得批准，41名教师获得考评员资格。人才培养质量逐步提升，学生获得“互联网+”双创大赛市级一等奖14项、三等奖1项；获得教育部课程思政示范课程1门，北京市课程思政示范课程1门；获得全国技能大赛二等奖1项，全国测绘行业虚拟仿真大赛特等奖1项、一等奖2项。

课程教学资源。适应科技发展趋势与产业变革，6个专业数字化改造得到业内普遍认可；开发50门课程标准通过专家组验收，行业企业参与度100%；《建筑信息模型（BIM）建模技术》等10门课程融入“1+X”证书鉴定标准；发挥教学资源能学辅教作用，教学资源校内教学应用率100%。获得北京市职业院校教师教学能力大赛一等奖3项，全国职业院校教师教学能力大赛一等奖1项、二等奖1项。

教材与教法改革。融入新技术的12门课程实施分工协作的模块化教学，8部活页式教材符合行业标准，在教学中应用。出版《建筑工程施工》十三五规划教材。申报首批十四五规划教材7本；“智能技术推进专业群数字化改造及资

源建设应用示范基地”获得北京市教育信息化融合创新“双百”示范行动基地。

教师教学创新团队。形成了师德师风建设机制，完善了师德师风培育、管理与考核制度；形成模块化课程教学团队；成立刘先林院士智能测绘大师工作室，引领团队完成北京冬奥会高山滑雪赛区环境保护等多项课题研究。制定了教师五年一周期的轮训方案，团队双师素质达到 94%。团队教师参与制定国家职业资格标准 2 项、国家专业教学标准 6 项。团队荣获北京高校德育工作先进集体，获全国职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，北京市职业院校教学能力大赛一等奖 3 项，全国测绘地理信息职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项。团队分别获评国家及北京市课程思政示范课程、教学名师和团队。

教学实践基地。校企共建工程师学院，获批北京市级工程师学院建设项目 2 个；建设城市智慧建造实训基地，满足多层次实践能力培养需求，实训基地达到国内先进标准；建立校企共建共享的运行机制，为区域内兄弟院校和企业提供共享服务 240 课时。入选国家首批示范性虚拟仿真实实践教学基地培育项目。

技术技能平台。建设了城市空间信息工程北京市重点实验室等 4 个技术技能创新平台，校企合作开展联合创新研发，开展了智慧湘西建设十八洞村三维建模、BIM+无人机雄安新

区市政工程提质增效的关键技术研究等课题 30 项；应用研究成果反哺教学，形成典型教学案例 50 个，开发 BIM 技术创新应用课程 2 门，提高学生的实践创新能力。获得煤炭行业（部级）优秀工程咨询成果一等奖 1 项；申报中国职业技术教育学会研究课题 2 项获得立项；案例获“2021 太原国际通用航空博览会”无人机行业应用十佳案例奖。

技术服务。开展技术服务与成果转化，助推产业转型升级；为企业提供模板支撑架变形远程实时监测等技术服务 30 项，创新成果应用于精准扶贫攻坚、北京新机场建设、雄安新区建设、冬奥会等国家战略和重点工程；结合课题研究发表论文 60 余篇，申请专利和软件著作权 26 项；无人机测绘技术服务成为北京市中小企业服务平台供货商项目。

国际交流与合作。开展双语教学，引入国际工程案例，学生的国际化工程素质得到提高，满足培养国际化高端技术技能人才的需求。开发教学资源和 3 本教材并在中赞职业技术学院教学中应用。“一带一路”国家人才培养基地 8 门在线课程开展教学应用。完成珠宝加工与鉴定专业赞比亚国家教学标准并获得批准。

可持续发展保障机制。制定“双高”任务实施与管理办法、开展专业与产业契合度调研、制定专业群动态调整方案，构成了专业群动态调整机制。制定了校企合作的招生招工一体化管理制度、兼职教师聘任制度、工程师学院共建制度。

制定内部质量保证体系建设与运行实施方案，形成了教学诊断与质量保障机制。

(二) 贡献度情况

1. 机电一体化技术专业群贡献度情况

引领专业建设和改革方面。引领人才培养模式改革，国家现代学徒制试点以优异成绩通过验收，获全国煤炭行业教学成果奖特等奖，入选北京市职业院校课程思政示范课程；引领教学团队建设，1名教师成为全国机械职业教育教学指导委员会副秘书长，入选首批国家级职业教育教师教学创新团队，并作为唯一代表出席教育部新闻发布会介绍团队建设经验，建设成果入选国家创新团队建设简报，团队带头人获北京市人民教师提名奖；引领实训基地建设，城市智能设备技术应用与智慧建造虚拟仿真实训基地入选国家首批示范性虚拟仿真实训基地培育项目；示范带动职教发展，对口支援山西机电等院校，接纳洛阳职院等院校教师驻校研修、30余所院校来校学习考察交流。

服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展方面。打造高水平技术技能平台，与北京工业大学共建北京市“计算智能与智能系统重点实验室”，建成智能设备应用技术中心等3个中心，“京东智能设备工程师学院”等2个平台入选北京市特高建设项目，1名教师被评为机械行业服务先进制造业领军人才，研究成果获煤炭科学技术奖二等奖、绿色矿山科

学技术奖一等奖和中国产学研奖合作创新成果二等奖；服务首都智慧城市建设和绿色低碳发展目标，中法能效管理应用人才培养和研究中心先后入选工信部第三批中法合作示范项目、教育部法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目；服务首都智能装备产业，推动行业企业转型升级，技术服务到账额 614 万元，推动行业企业人力资源结构优化，开展多类型员工培训 5878 人天。

资源、标准和平台建设方面。作为牵头院校主持国家职业教育中高本装备制造领域自动化类专业目录修订工作、智能制造类 13 个专业教学标准研制工作，主持和参与国家职业教育智能机电技术等 6 个专业教学研制，主持和参与 5 项“1+X”证书开发。牵头制定的《自动化与信息技术专业标准》被赞比亚确定为国家职业教育教学标准；校企联合开发国际通用职业资格证书，制定《电气能效管理装调及运维职业技能等级标准》，开发“一带一路”电工职业技能标准。

2. 工程测量技术专业群贡献度情况

引领专业建设和改革方面。聚焦落实立德树人根本任务，在全部专业课程中开展课程思政教学改革，“以工匠精神培育为契合点，专业教育与思政教育相融合”的专业群特色思想政治教育体系成为思政教育的典范；无人机倾斜摄影测量课程获得教育部课程思政示范课程、教学名师和教学团队。专业群在人才培养模式创新、三教改革等方面形成了具有示

范作用的创新成果，为全国开设同类专业群的 120 所院校提供借鉴，引领国内同类专业群建设。群间共建的虚拟仿真实训基地入选国家首批示范性虚拟仿真实训基地培育项目。团队荣获北京高校德育工作先进集体，获全国职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，北京市职业院校教学能力大赛一等奖 3 项。

服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展方面。以智能化技术推进专业群数字化改造，构建智能贯通的结构化课程体系，改革教学内容，实现教学过程与岗位需求的对接，专业群“BIM+智能测绘”的人才供给，成为北京城市建设智慧化升级和新兴测绘地理信息产业高质量发展的重要支撑。发挥技术优势，师生共同完成了服务精准扶贫首倡地十八洞村智慧化建设以及服务雄安新区建设、京津冀协同发展示范区湿地环境保护、冬奥会高山滑雪场环境保护等技术服务项目 10 项，完成军地两用人才培养 20 人。获“2021 太原国际通用航空博览会”无人机行业应用十佳案例奖。无人机测绘技术服务成为北京市中小企业服务平台供货商项目。

资源、标准和平台建设方面。持续推进国家级工程测量技术专业教学资源库的资源更新和推广应用。主持完成高职专科工程测量技术专业和高职本科导航工程技术专业等 4 项国家教学标准的研制，参与 2 项；参与制定工程测量员、无人机测绘操作员国家职业标准各 1 项，参与制定“1+X”标准

10 项；主持赞比亚国家教学标准获得批准，3 本中英文对照教材出版，参与开发的“1+X 矿山开采数字技术应用职业技能证书塔吉克斯坦考评中心挂牌，探索了本专业群方案和标准的国际共享模式。

（三）社会认可度情况

1. 机电一体化技术专业群认可度情况

机电一体化技术专业群建设与改革成效得到社会普遍认可。

在校生总体满意度达 98.3%，其中对“双高”建设带来的文化内涵提升、教学设施设备改善和教学模式改革认可度最高。

毕业生总体满意度达 98.34%，普遍认为不仅学到了扎实的专业知识，还掌握了过硬的技能本领。

教职工总体满意度达 98.39%，其中人才培养、双师队伍等方面实现全员满意，普遍认为有效提升了教职工的归属感和获得感。

用人单位总体满意度达 98.24，普遍认为“双高”建设背景下的毕业生思想政治素质高，知识和技能掌握好，具有较好的团队协作能力，职场身份转换较快。

家长总体满意度达 99.17%，普遍认为教育教学质量更有保障，学风教风更为严谨，学生管理更加严格，毕业生社会竞争力明显提升。

2. 工程测量技术专业群社会认可度情况

工程测量技术专业群建设与改革成效得到社会普遍认可。

在校生满意度 98.6%，专业群学生对任课教师、课程设置、岗位实践、技能大赛、职业技能等级证书制度等方面给予一致的高度评价。

毕业生满意度 97.7%，专业群学生认为通过在校学习、技能大赛、企业学徒，能很快适应工作岗位，在校获取的职业技能证书单位认可。

教职工满意度 99.1%，教职工认为通过“双高”建设，专业群的综合实力得到提高，教研教改能力，科研和技术服务积极性增强，校企合作对提高人才培养质量有显著效果。

用人单位满意度 97.3%，用人单位认为学生政治素质高，工作技能和综合素质高，一般都是基层单位的业务骨干。

家长满意度 97.8%，家长普遍认为教师综合素质、德育工作、校园文化、学生能力培养等方面起到了示范引领作用。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

建立“双高”建设组织架构和规章制度。成立由书记和校长担任组长的“双高”建设领导小组，领导小组下设办公室、资金管理组、运行监督组和 12 个建设任务团队，成立专门机构“双高办”负责统筹实施。出台《“中国特色高水平高职学校和专业”建设任务实施与管理办法（试行）》等多项

规章制度，明确考核奖惩机制，为学校的“双高”建设提供了制度保障。

建立起“一张蓝图绘到底、三级任务到个人、五层协商促推进、多张表格保落实”的建设运行工作机制。形成各项建设任务有人牵头、有人负责、目标清晰、职责明确、齐抓共管的工作格局；形成协调顺畅、互动有力、运转高效的推进格局。

强化党内监督检查确保各项建设任务高质量落实。校党委组织开展“双高”专项巡察工作，达到了“以巡促建、以巡促改”的目的，为学校“双高”建设提供了坚强纪律和组织保证。

完善专业群内部管理和任务推进机制。机电一体化技术专业群形成了领导小组绘蓝图促保障，专业群建设指导委员会指方向保质量，建设实施团队真抓实干的良好局面，责任到人、进度上墙，有效推进了项目实施。工程测量技术专业群通过建立定期检查和例会制度，制定部门绩效考核办法，与各级任务负责人签订任务承诺书等措施，做到管理精准、任务明确、分工合理。

（二）项目资金管理制度与执行情况

加强财务制度建设，完善工作机制。学校出台《“中国特色高水平高职学校和专业”建设资金管理办法（试行）》、《北京工业职业技术学院预算管理办法》、《北京工业职业技术学

院预算支出绩效评价管理办法》等多项制度，不断强化制度约束，明确管理职责，项目资金使用的规范化水平显著提高。通过财政支持、争取行业企业投入、积极开展培训和技术服务取得服务收入等实现多元投入，保障建设经费。落实内控工作，加强预算执行情况研判，建立预算调整机制，坚持定期通报和公开制度，督促加快预算执行，确保了资金执行规范合理、绩效到位。

强化监督管理，提升资金使用效能。机电一体化技术专业群和工程测量技术专业群所在二级学院在学校财务制度基础上，制定了专业群内项目管理和资金使用方案。通过二级学院党政联席会加强项目统筹，明确资金使用方向，对各项项目资金支出的必要性、可行性等进行科学论证，不断强化资金使用监督，提升资金使用效能。

五、特色经验与做法

（一）树立“高端化、数字化、国际化”的城教融合新标杆

学校紧紧围绕首都“四个中心”的功能定位，面向城市运行与发展、高精尖产业发展需求，突出城教融合办学特色。学校打造了服务首都智慧城市发展的5大专业群，形成了面向首都城市建设、运行、管理、服务领域的专业布局，实现了由服务“工业”到“城市”的战略转型。适应北京市建设全球数字经济标杆城市的要求，服务高端产业和产业高端，

开设无人机测量技术、虚拟现实应用技术等 10 个新专业，利用新一代信息技术赋能传统专业升级改造，以数字化为主线全面修订专业人才培养方案，构建智能贯通的结构化课程体系与“软技能、硬技能、高技术”实践能力训练体系，培养学生的数字化职业素养、数字化专业能力、数字化职业能力。推动智慧教育，打造数字化的教学环境，开发数字化的课程资源，提升教师的信息化水平。创新完善了“双主体四经历”人才培养模式，培养了大批复合型国际化高素质技术技能人才。相关成果获全国煤炭行业教学成果奖特等奖，获北京市新一届教学成果奖特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项。建筑类专业数字化改造模式得到社会肯定作为典型案例在全国推广。

（二）形成“共建、共管、共用、共享”的校企合作新模式

学校追踪首都产业发展和行业需求，深化产教融合，大力开展与华为、京东等行业领先企业深层次的校企合作。校企双方以共同投入为纽带，形成“共建、共管、共用、共享”模式，建设有华为信息与网络技术工程师学院、京东智能设备工程师学院、大疆无人机工程师学院等 7 个产教融合特色工程师学院，其中北京市级工程师学院 6 个，建设有北京玉雕传承人郭卫军大师工作室、刘先林院士智能测绘工作室等技术技能大师工作室，实现校企在人才培养、技术创新、社

会服务、文化传承等方面的深度融合、互利共赢。施耐德电气城市能效管理应用工程师学院入选工信部第三批中法合作示范项目及教育部法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目，成为助推国家“双碳”战略的绿色低碳产教融合示范项目，成果在国际服贸会上展示，被新闻界广泛报道，案例入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例。

（三）创建“首善标准、行业有影响、国际能交流”的教学团队

学校以师德建设为引领，聚焦提升教师的育德能力、教学能力、科研能力、培训能力和国际交流能力，通过制定团队整体规划，建立团队遴选、考核标准等办法，构建了国家级、北京市级、校级三级教学团队建设体系，形成了可复制、可推广的教学团队建设模式。建有国家级职业教育教师教学创新团队、全国课程思政教学团队3支、北京市课程思政教学团队3支、北京市专业教学创新团队4支、校级专业教学创新团队14支。机电一体化技术团队在2021年作为首批国家级职业教育教师教学创新团队的唯一代表出席了教育部首场新闻发布会，现场分享了团队建设经验，有效示范引领了全国职业院校教学团队建设。

（四）打造“分类管理、服务导向”的技术技能创新服务平台

遵循统筹规划、分类管理、逐步推进的原则，学校与北

京市安科院共建北京市电气安全技术研究所，与高校共建计算智能与智能系统、城市空间信息工程 2 个北京市重点实验室等 18 个科技创新服务中心，制定平台管理办法，明确服务领域和方向，实现校企联合开展科技创新与技术服务。3 年来服务中小企业技术创新，获省部级科技进步奖 9 项。服务国家战略开展技术服务 10 余项，智慧测绘团队与湘西自治州合作开展智慧乡村建设，助力乡村振兴；无人机摄影测量团队利用无人机+BIM 技术服务雄安新区再生水厂工程；开展京津冀协同发展示范区湿地保护区数据采集及区域模型构建，为保护区的精准化管理提供技术支持；开展冬奥会延庆赛区生态恢复指定区域基础遥感底图无人机数据采集工作，为冬奥会高山滑雪场环境保护做出贡献。

（五）开创“四方联动、标准引领、语技融合”的国际化办学新路径

政企行校四方联动，创造性实施探索“政府引路，企业探路，行业铺路，学校创路”职业教育“走出去”四路工程，建成我国首个开展海外学历教育办学机构——中赞职业技术学院、全国首个职业教育型孔子课堂，解决职业院校协同企业“走出去”无先例可循的难题。组成“中赞联合”开发团队，将中国职业教育理念本地化，形成具有“国际理念、中国元素、海外特色”的人才培养方案及专业标准，纳入赞比亚国民教育体系，填补赞比亚相关专业国

家标准空白，解决了职业院校海外办学无标准可依的难题。语技融合，注重语言能力和技能提升，培养“中文+职业技能”复合型人才，开展线上线下培训等，解决“走出去”企业“会中文、懂技术”复合型人才紧缺的难题。学校国际化办学受到社会各方广泛认可，荣获 2019 亚太职业院校影响力 50 强、2020 中国职业院校世界竞争力 50 强，成为中国职业教育国内外交流与合作的重要窗口。

六、问题与改进措施

无

七、其他需要特别说明的有关事宜

在编制项目预算时已将党建任务融入到其他任务中。

附件：佐证材料目录清单