



北京电子科技职业学院
BEIJING POLYTECHNIC

“双高计划”中期自评报告

(公示稿)

北京电子科技职业学院

2022年5月22日

目 录

一、总体实现程度概述	4
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	4
1. 总体目标完成度高, 超出预期	4
2. 总体效果显著, 标志性成果突出	4
(二) 项目经费到位和执行情况概述	5
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	6
(一) 产出情况	6
1. 全面加强党的建设, 引领保障事业高质量发展	6
2. 打造人才培养高地, 造就高素质技术技能人才	6
3. 打造创新服务平台, 涵养产学研用一体化生态	7
4. 打造高水平专业群, 赋能首都高精尖产业发展	8
5. 打造一流双师队伍, 培养高水平大师名匠团队	8
6. 推动产教深度融合, 构建校企合作命运共同体	9
7. 拓展社会服务功能, 助力国家战略和区域发展	10
8. 健全现代大学制度, 推进学校治理能力现代化	10
9. 打造智慧校园范式, 全面提升师生数字化素养	11
10. 打造首都职教窗口, 提升特色国际化办学水平	11
11. 打造文明校园品牌, 建设新时代文明实践中心	12
(二) 贡献度	12
1. 构建了服务首都高精尖产业的系统化人才培养体系	12
2. 形成了高职助力区域经济服务国家战略的示范样板	13
3. 做出了制订职业教育高质量发展国家标准的北京贡献	14
(三) 社会认可度	15
1. 家长学生满意度高	15
2. 教职员工满意度高	15
3. 用人单位满意度高	15
4. 学校业内影响力大	16
三、汽车制造与装配技术专业群任务及绩效指标完成情况	16
(一) 产出情况	16
1. 拓展校企合作载体, 深化现代学徒育人模式	16
2. 紧密对接岗位标准, 校企共同开发课程体系	16
3. 深化教材教法改革, 提升线上线下教学效果	17
4. 引培结合多措并举, 打造高水平结构化团队	17
5. 政校企行共建平台, 构建四级实践育人体系	17
6. 打造创新实践载体, 技术服务助力产业发展	18
7. 汇集多方优质资源, 聚焦企业技术技能培训	18
8. 输出专业课程标准, 国际赛事学生崭露头角	18
9. 发挥战斗堡垒作用, 保障专业群高质量建设	19

(二) 贡献度情况	19
1. 构建了“互融式”校企合作机制	19
2. 助力经开区汽车产业集群发展	20
3. 发挥汽车类国家标准引领作用	20
(三) 社会认可度情况	20
1. 学生满意度高	20
2. 企业认可度高	21
3. 业内影响力大	21
四、药品生物技术专业群任务及绩效指标完成情况	21
(一) 产出情况	21
1. 立足职业, 创新技术技能人才培养模式	21
2. 面向岗位, 构建模块化专业群课程体系	22
3. 融入思政, 开发数字化优质教学资源	22
4. 教创融合, 打造国家级教师创新团队	22
5. 校企合作, 共建高水平实践教学基地	22
6. 赋能产业, 构建高效能协同创新平台	23
7. 育训一体, 构建多层次培训服务体系	23
8. 拓展形式, 提升国际化合作交流水平	23
9. 固本强基, 建立可持续发展保障机制	24
(二) 贡献度情况	24
1. “园校企协同 产教研融合”人才培养模式引领业内同行	24
2. “专兼结合 研训双驱”社会服务有效支持首都经济发展	24
3. “职业为基 能力为本”标准建设助力提升职业教育质量	25
(三) 社会认可度情况	25
1. 学生满意度高	25
2. 企业认可度高	25
3. 业内影响力大	25
五、实现绩效目标采取的措施	26
(一) 项目推进机制建设与运行情况	26
(二) 项目资金管理制度与执行情况	26
六、经验与做法	27
(一) 创建了“开发区内办高职”全国示范样板	27
(二) 创新了“产学研创一体”专业群建设模式	27
(三) 创新了“校企双主体育人”人才培养模式	28
七、问题与改进措施	29
附件 1: 中期绩效自评表 (略)	30
附件 2: 佐证材料目录清单 (略)	33

北京电子科技职业学院 “双高计划”中期自评报告

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》和《北京市关于开展“双高计划”建设中中期绩效评价的工作方案》要求，学校完成“双高计划”中期绩效自评，形成报告如下：

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1.总体目标完成度高，超出预期

学校入选“双高计划”以来，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国职业教育大会和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2022年）》，全面落实北京市委对学校提出的“当标杆、做示范、走在前、作表率”要求，围绕“首善标准、中国特色、世界一流高等职业学院”的愿景目标和“三步走”发展战略，服务国家战略和首都“四个中心”功能建设，持续深化改革，强化内涵建设，强力推进产教融合、校企合作，事业发展不断迈上新台阶。经统计，学校“双高”建设任务五年总绩效指标共有***项，截至2021年底，完成或超额完成的任务指标***项，完成度超过**%的任务指标**项。综合计算，“双高”建设任务整体完成度达到五年总绩效目标的**.**% ，超出**%的中期目标。

2.总体效果显著，标志性成果突出

经过三年“双高”建设，学校办学综合实力、核心竞争力和社会贡献力大幅提升，取得系列标志性成果，打造了首都高职的新形象、新模式、新典型。学校入选全国职业教育先进单位、全国示范性职业教育集团、全国现代学徒制试点单位，入选教育部教学管理 50 强、实习管理 50 强、学生管理 50 强和全国学校国防教育典型案例 30 强。获批教育部高校思想政治工作创新发展中心、全国党建工作标杆院系 1 个、全国党建工作样板支部 2 个、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。获批国家级教师教学创新团队 1 个、国家级职业教育教师教学创新团队课题 1 项，入选全国行业职业教育教学指导委员会委员 9 人。获评教育部课程思政示范课程 2 门、课程思政教学名师和团队 2 个，国家专业教学资源库 3 个、国家级精品在线开放课程 2 门、“十三五”规划教材 7 部、教材成果奖 1 项。获批全国教育科学“十四五”规划重大招标课题 1 项，全国自然科学、人文社科课题项目 3 项。获批中央电教馆数字校园建设实验校、全国示范性虚拟仿真实训基地。全国职业院校教师教学能力大赛获奖 10 项，全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛获奖 24 项。

（二）项目经费到位和执行情况概述

学校“双高”建设经费五年总预算*****万元，2019 至 2021 年预算经费*****万元，经费到位*****万元，经费到位率为**.**%。前三年经费到位占五年总体预算经费的**.**%。已到位经费中，央财*****万元、地财*****万元、行企*****万元、学校自筹*****万元。前三年实际支出总计*****万元，执行率

为**.**% , 其中中央财*****万元、地财*****万元、行企****万元、自筹****万元。

汽车制造与装配技术专业群建设经费五年总预算****万元, 2019至2021年经费到位****万元, 到位率为五年总预算经费的**.**%; 到位经费的实际支出为****万元, 执行率为**.**%。

药品生物技术技术专业群建设经费总预算****万元, 2019至2021年经费到位****万元, 到位率为五年总预算经费的**.**%; 到位经费的实际支出为****万元, 执行率为**.**%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1.全面加强党的建设, 引领保障事业高质量发展

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程, 开展“政治统领行动、思想领航行动、党建强基行动、引领保障行动、干部培育行动、正风肃纪行动”六大行动, 打造“一带四区六品牌”党建引领事业发展新版图。荣获第八届北京高校党建先进校提名奖(北京高职院校首次获得该奖项); 获批教育部“全国党建工作标杆院系”1个、“全国党建工作样板支部”2个、“全国党建工作双带头人党支部书记工作室”1个, 数量居北京高职院校之首。1个党支部获评北京高校先进党组织, 1名党员被评为北京市优秀党务工作者, 2名党员被评选为北京高校优秀共产党员, 1名党员被评选为北京高校优秀党务工作者。

2.打造人才培养高地, 造就高素质技术技能人才

以立德树人为根本、标准建设为引领、“三教”改革为重点、

多元评价为手段，建设首都职业教育人才培养新高地。一是课程思政和思政课程同向同行，家国情怀与工匠精神融为一体。获批教育部高校思想政治工作创新发展中心（全国6所高职院校之一）、国家社科基金高校思政课研究课题1项、国家级课程思政示范课程2门；入选教育部首届“全国学校国防教育典型案例30强”、“三全育人优秀成果案例20强”、公开出版课程思政“三金”优秀教学案例3部；荣获首都大学生思想政治教育实工作实效奖、北京市思政课教学基本功比赛一等奖。二是构建SCI人才培养体系，增强人才培养的适应性。2018、2019级学生书证融通型（S型）培养比例达到100%、专业复合型（C型）培养比例达到70%、创新实践型（I型）培养比例接近30%。学生获得全国创新创业类大赛奖项17项、全国大学生数学建模比赛一等奖1项、全国大学生电子设计大赛一等奖2项。学校订单定向培养比例达45%、就业率达98%，企业用人单位满意度超96%，家长满意度超97%，就业工作多次获得教育部和北京市表彰。三是深化“三教”改革，打造活力课堂。组建模块化教学团队，建设新形态一体化教材，开展混合式教学。2019年以来，主持完成2个国家级职业教育专业教学资源库，国家级精品在线开放课程2门，获批“十三五”国家规划教材7部，国家教材成果奖1项；教师教学能力大赛国赛获奖10项、市赛获奖30项。

3.打造创新服务平台，涵养产学研用一体化生态

紧密围绕“四区一阵地”定位和首都经济高质量发展需要，构筑创新生态环境，汇聚科技创新资源，推动科研与区域产业深度融合。一是建设中试基地，服务企业新产品开发。建立“产

学研用”一体化机制，获批化药制剂与蛋白药物研发等3个经开区中试基地，成果转化9项，收入420余万元，获授权专利200余件；签订服务项目100余项，技术服务收入1100余万元，产生经济效益1.2亿元。二是建设协同创新中心，服务产业转型升级。建设新能源汽车等4个协同创新中心，开展科技攻关项目6项，撰写研究报告5部，3部被经开区采纳，获批4项国家技术标准，国家标准样品立项8项，软件著作权等成果32项。三是建设产教融合实训基地，服务产学研用综合开发。校企共建7个产教融合实训基地，开发生产性实训项目32项、参与编制1+X证书标准19个，与企业合作开发1+X证书课程27门，累计600多人次获得证书，服务企业110余家。

4.打造高水平专业群，赋能首都高精尖产业发展

围绕首都高精尖产业和经开区主导产业优化学校专业布局，力促专业建设并跑产业发展，有效提升专业服务高端产业能力，形成了深度融合“高端汽车、生物医药、先进制造、集成电路、首都航空”等高精尖产业发展的“五条线”。一是汽车专业群与北京奔驰、北汽新能源等合作服务高端汽车产业线；二是生物专业群与国药集团、北京亦庄生物医药园等合作服务生物医药产业线；三是机电专业群与京东方、机械仪综所等合作服务先进制造产业线；四是电信专业群与集创北方、中芯国际等合作服务集成电路产业线；五是航空专业群与Ameco公司、东航等合作服务首都航空产业线。2个专业群获批国家级高水平专业群，5个专业群入选北京市特高专业群，80%以上的专业进入省部级专业建设行列。

5.打造一流双师队伍，培养高水平大师名匠团队

以师德师风建设为首要任务，制定新时代职业教育教师“四四三二”标准，成立教师发展中心，改革教师评价机制，锻造了德才兼备的高水平双师队伍。实施“企业实践计划”，“双师型”教师比例达到 93.19%，获评北京市职业院校教师企业实践优秀典型案例院校；实施“素质提升计划”，高级专业技术职务占专任教师比例 40.7%，硕博学位人员占专任教师比例 87.3%；实施“人才引进计划”，引进博士 29 人，聘用“万人计划”名师、长城学者等 3 人，引进和培养领军人才、大国工匠和教学名师 10 人，建设 4 个企业技能大师工作室；实施“教学创新团队建设计划”，获批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，获评国家级课程思政教学团队 2 个、北京市创新教学团队 2 个，建成 15 个校内教学创新团队。

6.推动产教深度融合，构建校企合作命运共同体

坚持深化产教融合、校企合作，应对新一代科技革命挑战，校企融合发展形成命运共同体，成为驱动企业进步和协同育人的强力引擎。一是**建立服务区域经济发展机制**。组建由市教委、经开区以及企业组成的发展理事会，与经开区签署新一轮全面战略合作协议，成立由 153 家单位组成的北京现代制造业职业教育集团，推动经开区出台《关于促进校企合作的实施细则》等文件。二是**打造校企合作育人平台**。学校出台产业学院建设等校企合作保障制度，签订合作协议企业超过 90 家，与百度 Apollo、久其软件公司等企业共建 4 个产业学院，建设 7 个产教融合实训基地，开发 70 多个生产性实训项目。三是**深化双主体育人成效**。校企共同构建 SCI 系统化人才培养体系，制定人才培养方案 32 个，开设国航班、奔驰班、冬奥场馆制冰班

等 20 个订单定向班，现代学徒制学生超过 600 人、就业率超 98%、专业对口率超 85%。

7.拓展社会服务功能，助力国家战略和区域发展

主动落实北京市委市政府“城教融合发展”理念，坚持“开放融合、服务社会”，大力开展职业教育培训和服务，着力提升服务首都学习型城市建设的水平。一是**强化社会培训功能**。新建国家级创新团队培训基地、国家职业院校校长培训基地等 7 个育训基地；培训社会人员 6.11 万人次，培训收入超 1800 万元；获授北京市学分银行开发区分中心。二是**打造培训特色品牌**。开展定制化企业培训，承接北京奔驰员工技能鉴定 2600 余人次，为中芯国际等 11 家企业开展培训 1700 余人次；开展公益化社会培训，免费对社区进行培训 2000 余人次；开设职业启蒙课程 20 门，培训近 2000 人次。三是**增强服务国家战略能力**。服务乡村振兴和脱贫攻坚，实施“火种计划”，对口支援西藏、青海等地；服务军民融合发展，开展火箭军作战保障专业士官骨干培训和退役军人云端培训，累计培训 1000 余人次。

8.健全现代大学制度，推进学校治理能力现代化

以完善现代大学制度为目标，深入推进学校治理体系和治理能力现代化，促进学校办学行为更加规范、办学活力显著增强，努力成为高职院校现代大学治理改革创新探路者。一是**完善内部治理结构**。“一制（党委领导下校长负责制）、一章（学校章程）、九会（理事会、教代会、学术委员会、专业建设指导委员会、教学工作委员会、教材选用工作委员会、专业技术职务评审委员会、教学督导委员会、学生会）”已全部建立并有效运行。二是**深化管理体制**改革。以群建院，合理划定

校、院的权责；编制编制定责定岗工作实施方案，完善职称评定办法、教职工考核办法和科研成果认定办法等，畅通人才晋升渠道。三是**提高依法治校水平**。及时修订学校章程，开展规章制度的废改立，制定修订 200 余个制度文件，形成以章程为“基本法”、专项配套制度为支撑的规章制度体系。

9.打造智慧校园范式，全面提升师生数字化素养

加快推进学校信息化建设，打造智慧教学环境，建设数字化资源，推动教学、管理和服务方式变革，提高教育教学质量，提升管理服务效能。一是**推进混合式教学改革**。依托学校智慧教学云平台建设网络学习空间，开展混合式教学，促进教学方法改革。累计运行在线课程 10203 门次，在线授课班级 37538 班次，总访问量 9.2 亿次。二是**完善数字化教学资源库**。主持国家级职业教育专业教学资源库专业 3 个、参与 5 个，建设教学资源数量 5TB，获批北京市教委信息技术与课堂应用融合创新课题 2 个、“智慧校园”融合应用示范基地 1 个。三是**加强核心业务综合平台建设**。建成人事综合管理平台、学生全生命周期管理平台等 26 个综合服务平台和信息系统，覆盖管理、教学、科研、培训、后勤等核心业务域，学校入选中央电教馆数字校园建设实验校。

10.打造首都职教窗口，提升特色国际化办学水平

加强“一带一路”职业教育交流与合作，提升国际办学能力，建设多媒体交流窗，努力打造职业教育国际交往中心，推广中国职业教育品牌。与突尼斯自由大学合作，设立海外技术技能培训基地，招收学历留学生 127 人；面向尼泊尔、蒙古等国家招收非学历留学生 120 人；开展北京市贯通培养项目，与

法国、德国、加拿大、新西兰对接，72名学生进入本科阶段学习；学生参加巴哈赛车、金砖五国国际技能比赛获奖4项。学校20余名教师获得国际行业资格和职业资格证书，聘请200余名外籍专家开展讲座培训，由外籍教师承担的课程累计20余门。学校成为中国职教学会国际合作交流工作委员会副主任单位、世界职业院校联盟成员单位，获批北京市“一带一路”国家人才培养基地。

11. 打造文明校园品牌，建设新时代文明实践中心

主动履行高校作为社会文化高地、文明场所的基本职责，着力推进精神文明、生态文明、职业文明实践，努力将学校打造成北京市新时代文明实践基地和精神文明建设首善之所。打造红色教育阵地，新建“航空专业群精神”、“汽车人精神”、《飞夺泸定桥》VR教育等3个精神文明教育基地；搭建文化育人平台，开展师生文明礼仪培训评比，开展“书香校园”系列活动，建设大学生文明礼仪社团，探索“书院式”学生教育管理模式，组建新时代文明实践榜样志愿宣讲团队；搭建素质提升平台，开展“大师谈职教”系列访谈和“大国工匠进校园”活动，开展“校长奖章”、“青年五四奖章”、“特色明星社团”评选和中华传统美德职教行活动；搭建综合服务平台，实施助学暖心工程，开展生态教育体验活动。学校获评北京首批新时代文明实践基地，连续两届获评“首都文明校园”。

（二）贡献度

1. 构建了服务首都高精尖产业的系统化人才培养体系

一是专业服务产业，打造服务首都高端产业的专业体系。形成服务首都高精尖产业“五条线”：一是服务高端汽车产业线，

建成企业人才蓄水池；二是服务首都生物医药产业线，建设企业研发加速器；三是服务智能制造产业线，打造产业发展生态链；四是服务集成电路产业线，激活产业升级动力源；五是服务首都航空产业线，助力区域发展共同体。2个专业群入选国家双高专业群，5个专业群获批北京市特高专业群。

二是育人对接用人，搭建校企双元育人的人才培养体系。创新“SCI”系统化人才培养体系并落地实施。证书标准融入课程培养书证融通型（S型）人才，依托新型产教融合载体培养专业复合型（C型）人才，依托企业现代学徒制教育中心培养创新实践型（I型）人才。近三年订单定向培养比例达45%，整体就业率达98%，企业用人满意度超97%。

三是教改聚焦课堂，推动彰显职业教育特色的三教改革。全面推进混合式教学改革，上线精品在线开放课70门，2门获评国家级精品在线开放课。建设100部新形态教材，交付出版17部。学生参加各类比赛累计获奖397项，其中国家级30项；教师参加教学能力比赛国赛获奖10项、市赛获奖30项，获奖数量位居全国高职院校前列。

2.形成了高职助力区域经济服务国家战略的示范样板

一是对口支援精准帮扶，职教育才服务国家乡村振兴战略。学校主动落实党中央精准扶贫决策部署，建立了与内蒙古等6省职教扶贫对接机制，实施了“火种计划”，为来自贵州省黔东南州丹寨县等省市百名乡村教师进行12天专业培训，为内蒙古苏尼特右旗“村两委”成员等组织专题能力提升培训，与北京门头沟清水镇椴木沟村结对“引智帮扶”并派第一书记驻村职教服务，为贫困地区教育质量提升和乡村振兴奠定了坚实基础。

二是服务企业转型升级，科技成果转化助力首都经济高质量发展。创新产学研合作机制，建设了蛋白药物研发等3个经开区中试基地。主持国家社科基金和全国教育科学规划课题各1项，主持和参与国家自然科学基金项目各1项，主持国家级教师教学创新团队课题1项，主持及参与省部级课题16项，获授权专利415项。为企业提供中试服务、科技攻关，承接企业技术服务210项。

三是发挥学校资源优势，多元化培训助力首都学习型城市建设。落实“城教融合发展”理念，大力开展社会培训，先后建成北京市职工继续教育基地、北京专业技术人员继续教育基地等16个育训基地。近三年服务北京奔驰、中芯国际等企业200余家，培训各类社会人员6.11万人次，获得“首都职工教育培训示范点”称号。学校图书馆累计为社会读者办卡达到9300余人次，服务企业236家。

3.做出了制订职业教育高质量发展国家标准的北京贡献

一是以专业标准建设为引领，助力构建国家标准体系。主持和参与开发23项国家专业教学标准，将学校多年来人才培养和专业建设中的先进理念和做法融入到新版专业教学标准中，提升专业教学标准的适应性，同时将教育部发布的课程教学大纲、岗位实习标准等作为重点内容纳入标准，进一步完善国家专业标准体系建设。

二是以行业标准开发为载体，不断丰富职业教育内涵。联合中国汽车维修行业协会合作制定《整车控制系统和驱动电机系统》国家团体标准，并协助企业开展专业培训，保障落地实施。主持和参与甘草次酸等8项天然产物国家标准样品研制，

是高职院校首次参与国家标准样品的研制工作。

三是以职业标准试点为抓手，积极拓宽人才培养路径。全面参与职业技能等级标准的开发和证书试点，参与开发 19 个职业技能等级标准，获批 1+X 证书制度试点 52 项、考核站点 43 个、培训站点 16 个，促进新工艺、新技术、新知识、新标准等职业内容不断融入到课程教学中，对培养应用型、创新型人才提供了新路径。

（三）社会认可度

1.家长学生满意度高

第三方机构（北京高校大学生就业创业指导中心）调查数据显示，毕业生家长对学校的总体满意度为 97.31%。近三年学生对教师教学质量的满意度分别为 93.84%、94.53%、95.63%。毕业生对教师授课水平的满意度分别为 98.92%、97.78%、97.79%，对专业课程设置的满意度分别为 98.29%、96.67%、95.37%；2019、2020、2021 届毕业生对工作满意度分别为 97.83%、93.66%、93.68%，2017、2018 届毕业生三年后职业满意度分别为 95.58%、95.36%，整体事业适应度 97.15%、97.84%。毕业生对母校总体满意度为 96.99%。

2.教职员工满意度高

一是教职工对学校领导班子满意度高，近三年教职工对领导班子总体评价优秀良好率均在 96.5% 以上，在市委组织部组织的市属事业单位领导班子考核中 2 次优秀。二是教职工对学校事业发展满意度高，调查问卷显示，教职工对学校事业发展的满意度为 99.60%，对各项工作的平均满意度为 98.89%。

3.用人单位满意度高

第三方机构调查数据显示，用人单位对学校 2019、2020、2021 届毕业生的总体满意度分别为 100%、100%、96.10%；对毕业生专业知识和技能的满意度分别为 100%、100%、96.10%。

4.学校业内影响力大

学校“建在开发区、服务开发区”办学特色成为高职融入区域发展的全国示范样板。教育部和北京市领导多次到校考察，对学校发展给予充分肯定；中央电视台、新华社、人民日报、光明日报、北京日报等多家媒体报道；200 余家单位 3000 余人到校交流。第三方评价组织发布的“GDI 高职高专排行榜（2022）”，学校综合实力位列全国第 6；“2022 中国高等职业院校改革活力指数排行榜”，学校位列全国第 10。

三、汽车制造与装配技术专业群任务及绩效指标完成情况

汽车制造与装配技术专业群精准对接北京高端汽车制造产业，融入智能网联汽车科创新生态，打造“人工智能+汽车制造”专业生态。截至 2021 年底，已完成任务达到五年总绩效目标的**.**% ，超出**.**%的中期目标。

（一）产出情况

1.拓展校企合作载体，深化现代学徒育人模式

深化校企协同育人，与北京奔驰、北汽新能源共建现代学徒中心 2 个，设置企业高级学徒岗位 25 个，培养 60 名学徒，现代学徒制专业覆盖率 80%。“二四三”校企协同育人模式入选教育部典型案例，获得北京市教育教学成果奖一等奖 2 项。学生获国家级奖 4 项、省部级一等奖 66 项、国际大赛获奖 2 项。

2.紧密对接岗位标准，校企共同开发课程体系

课程思政与思政课程同向同行，建立共享型汽车专业群课

程思政资源库 1 个，获评教育部课程思政示范课程 1 门；开发专业群数字化课程 101 门，专业课程数字化比例超过 40%，获评国家水平精品在线开放课程 2 门；建设汽车智能制造虚拟工厂和智慧教室，获批高端装备智能制造与维护国家级虚拟仿真基地。1 门课程资源被推荐参与中联部组织的东盟“云上看中共”线上活动。

3.深化教材教法改革，提升线上线下教学效果

对接汽车制造产业升级，融入新技术新工艺新规范，开发新形态教材 20 部，4 本教材获批“十三五”国家规划教材；专业群全部课程开展线上线下混合式教学，实践胡格教学模式、IMI 评价模式，《疫情期间多元反馈式线上教学设计与实施》获批北京市教育信息化优秀案例。

4.引培结合多措并举，打造高水平结构化团队

近三年，引进博士 4 人、企业工程师 12 人，37 位教师赴企业实践，9 名教师深造读博进修，组建 5 支结构化教学团队，教师参加各类培训 750 余人次，“双师型”教师比例达 91%。获评教育部课程思政教学团队 1 个、课程思政教学名师 7 人；获评北京市教学创新团队 2 个、北京市继续教育团队 1 个、北京市课程思政教学团队 1 个和课程思政教学名师 7 人；获评北京市职教名师 1 人、青年骨干教师 1 人、专业带头人 1 人；获全国教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、省级奖项 9 项。

5.政校企行共建平台，构建四级实践育人体系

健全四级能力递进的实践教学体系；校企共建北京奔驰汽车制造工程师学院、北汽新能源 ARCFOX 学院、百度智能网联汽车产业学院。建设汽车制造与装配等 7 个实训中心和 1 个

汽车零部件智能制造企业工业 4.0 示范基地。获批国家级虚拟仿真基地 1 个、北京市工程师学院 1 个。

6.打造创新实践载体，技术服务助力产业发展

融入区域汽车科创生态圈，建设经开区中试基地 1 个，联合北京奔驰、北汽新能源建设企业首席技师工作室 3 个，建设新能源汽车分布式驱动等技术研发中心 3 个；获批中国科协“汽车创新工坊学风传承”示范基地。服务中小微企业 46 家，授权专利 121 项，发表核心论文 71 篇，立项省部级课题 4 项，联合企业制定行业标准 11 项，横向到账经费 587 万元。

7.汇集多方优质资源，聚焦企业技术技能培训

汇聚政校企行多方资源，打造多功能服务平台，获批工信部工业机器人技术技能人才培训基地 1 个、北京市职业院校“双师”教师培训基地 2 个、北京市高精尖产业技能提升培训项目资质 2 个、经开区汽车智能制造科普教育基地 1 个。校企合作开发职业技能等级标准 5 项、北京市级高端培训项目 4 项。面向企业开展技术培训和职业技能鉴定 4400 人次，其中 20 余人取得高级技师职业资格证书、350 余人取得技师职业资格证书；开展社会培训 8000 人次、职业启蒙培训 350 人次，培训收入 976 万元。2 名教师对口支援新疆和田技师学院。疫情期间开发 24 门在线学习课程，服务北京奔驰公司员工培训。

8.输出专业课程标准，国际赛事学生崭露头角

引进德国胡格、英国 IMI 等国际标准并进行本土化实践；1 项专业标准和 4 项课程标准应用于泰国民武里技术学院。学生获得世界巴哈汽车大赛耐久赛第三名、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖。与戴姆勒、康明斯等企业

合作培养国际化双语教师 12 人，8 名学生考取德国埃森杜伊斯堡等大学读本科；接收突尼斯自由大学留学生 28 人。

9.发挥战斗堡垒作用，保障专业群高质量建设

基层党建与教育教学深度融合，推动专业群高质量发展，获评全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个、全国党建工作样板支部 1 个、北京高校先进党组织 1 个。党总支挂帅成立专业群建设工作专班，党支部成立攻坚小组，定期召开工作推进会和专题研讨会，把握建设进度，及时解决难题，确保按时保质达成目标。

（二）贡献度情况

1.构建了“互融式”校企合作机制

专业群与北京市高端汽车产业深度融合，先后建设北京奔驰汽车制造工程师学院、北汽新能源 ARCFOX 学院、百度智能网联汽车产业学院等 3 个产业学院，签订产学研用培合作协议，学校提供育训一体教学场地，企业提供并定期更新设备，构建资源共享、人才共育“互融式”校企合作机制。按照“产业链—职业群—岗位群—典型岗位群—典型岗位分类—岗位典型项目—典型工作任务”优化课程体系，完善四级能力递进式实践教学体系，以企业真实项目开发职业技能课程，人才培养规格匹配岗位知识技能点，专业教学内容匹配岗位职业标准，专业教学过程匹配岗位生产过程，实现专业课程与职业岗位能力、职业资格、生产实际、行业标准“四融通”。校企双向互动，学徒制培养 2 年“工学交替”、1 年“生产性实训+顶岗实习”；定期开展企业员工技能培训和鉴定，助推员工技术技能提升。校企合作机制体系和模式入选教育部典型案例，被中国教育电视台

等主流媒体广泛报道，被国内众多兄弟院校借鉴采纳，获得北京市教育教学成果奖一等奖。教师团队获批北京市教学创新团队，北京奔驰汽车制造工程师学院入选首批北京市工程师学院，成为北京市示范和标杆，在北京、潍坊、广州等地产教融合城市对话会上进行展示与宣传。

2.助力经开区汽车产业集群发展

面向经开区汽车制造产业集群，培养的技能人才覆盖产业60%产能，助力汽车产业技术迭代。与北京奔驰校企合作至今16年，伴随传统高端汽车企业一路成长，成为北京奔驰高端技术技能人才的唯一供给单位，培养了北京奔驰30%的技师和高级技师、30%的首席技师、40%的班组长，80%的员工经过专业群培养和培训；与北汽新能源公司合作建立国内首家北汽新能源ARCFOX学院，支持新能源汽车人才培养；助力智能网联汽车技术紧缺人才培养，与百度集团建设国内首家百度智能网联汽车产业学院。

3.发挥汽车类国家标准引领作用

专业群教师参与4项国家专业教学标准修订和1项国家职业标准制订，参与5项X证书标准制订，主持1项中国汽车维修行业协会标准制订，服务企业开发冲压模具结构设计规范和模具标准1项，参与开发戴姆勒公司校企合作标准1项。提出的“科技创新服务券”建议被经开区采纳。牵头成立全国智能网联汽车产教融合创新联合体。

（三）社会认可度情况

1.学生满意度高

第三方机构调查数据显示，近三年毕业生对学校专业课程

设置和专业教师授课水平的满意度分别是在 96.0%、96.5%、98.0%。在校生对教师教学质量评价成绩是 96.13 分。学生家长对专业群的满意度为 97.30%。教师对专业群建设满意度 98.87%。

2.企业认可度高

第三方机构调查数据显示，近三年用人企业对于专业群毕业生的满意度分别是 100%、100%、96%。北京奔驰每年为学生提供 21 万元奖学金，获奖学生超过 200 人。

3.业内影响力大

专业群人才培养成效被中央电视台、人民日报、北京日报等媒体深度报道。汽车制造与装配技术专业综合实力在全国同类院校中名列前茅，北京奔驰汽车制造工程师学院产教融合特色办学经验入选教育部典型案例。

四、药品生物技术专业群任务及绩效指标完成情况

按照“瞄准一个目标、搭建两个平台、建设三个基地、实现四个一流”的建设思路，建成“园校企协同、产教研融合”特色鲜明的技术技能人才培养新高地。截至 2021 年底，已完成任务达到五年总绩效目标的**.**% ，超出**.**%的中期目标。

(一) 产出情况

1.立足职业，创新技术技能人才培养模式

以校企深度合作为基础，以“职业培养路径”为主线，创新 SCI 系统化人才培养体系，构筑人才培养新高地，形成“园校企协同、产教研融合”育人特色。主持或参与国家标准和行业企业标准 26 个，与北京亦庄生物医药园共建北京市级工程师学院和企业现代学徒中心，设立高级学徒岗位 52 个，培养高级学徒 91 人，学生获市级以上技能大赛和创新创业大赛奖项 75

个。

2.面向岗位，构建模块化专业群课程体系

以双元育人为主线，与亦庄生物医药园等企业合作构建由技术基础课、职业技术技能课、复合型和创新型模块化课程构成的专业群课程体系，开发《动物细胞培养》等在线开放课程 15 门，建设复合模块课程 18 门、创新模块课程 6 门；与培训评价组织合作开发《药物制剂生产》等 X 证书资源包 4 套。

3.融入思政，开发数字化优质教学资源

深化课程思政建设，开发“三金”案例 40 个，《食品微生物检测技术》获教育部课程思政示范课程，《免疫技术-流感疫苗的制备》等 3 项教学设计入选全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例，获批省级以上教改课题立项 11 项。开发一体化开发新形态富媒体教材 16 本，入选轻工业“十四五”规划教材 2 本，《细胞培养技术》荣获教育部首届全国教材建设奖二等奖。

4.教创融合，打造国家级教师创新团队

“内培外引”双向发力，提升团队教学能力、实践能力、研发能力和创新水平。药品生物技术专业教学团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队，《食品微生物检测技术》课程授课团队入选教育部课程思政教学名师和团队，教师获得职业院校教学能力大赛国赛一等奖 2 项；食品营养与检测专业教学团队入选北京市专业创新团队，2 位教师获评北京市青年拔尖人才，1 位教师获评北京市职教名师，1 位教师获评北京市专业带头人，1 位教师入选北京市科协青年人才托举工程培育名单。

5.校企合作，共建高水平实践教学基地

围绕“高端生物产品生产、新药研发”，与北京亦庄生物医药园共建北京市工程师学院 1 个；围绕“工业废物处理”，与北京化育厚德咨询有限责任公司共建北京市技术技能大师工作室 1 个；围绕“食品药品安全检测”，获批国家级食品检测实验室 CMA 资质认证。校企共建协同育人实践基地 21 个，入选教育部生物医药中试生产性实训基地。

6.赋能产业，构建高效能协同创新平台

聚焦生物技术应用，建成经开区“化药制剂与蛋白药物研发中试基地”；聚焦食品科技前沿，建设食品加工工业 4.0 赋能中心；聚焦天然产物研发，创建天然产物样品研制及产品开发中心。近三年获批国家标准品立项 8 项，完成国家技术标准 4 项；完成国家自然科学基金 2 项，国家级教研课题立项 7 项；发表论文 71 篇，专利授权 18 项；为华氏医药等 32 家企业提供技术服务，签订开发项目 23 项，引进横向经费 1800 余万元，累计为企业成果转化取得经济产值 5890 万元。

7.育训一体，构建多层次培训服务体系

建立“国家-北京-开发区”三级培训平台，构建高水平、多层次培训服务体系。建设国家级生物化工专业领域创新团队培训基地和北京市“双师型”教师培养培训基地，完成教育部“国培计划”等 6 项；建设首都职工培训示范点、北京市人社局高级研修班和经开区技能人才培训基地，开发 11 个高端产业技术培训项目、6 个定制培训服务以及 5 个精品继续教育品牌项目。累计完成培训 3608 人次，经费到账 332 万元。

8.拓展形式，提升国际化合作交流水平

助力首都“国际交往中心”“国际科技创新中心”建设，持续

与国际高水平科研院所企业机构拓展合作。与新西兰怀卡托理工学院、韩国朝鲜大学等国外高校签订学分互认和专本衔接合作协议，近三年赴国外大学本科学习学生 26 人；面向乌干达、多米尼克等“一带一路”国家技术人员开展食品加工检测技术国际培训，累计培训 214 人次；与英国哈珀亚当斯大学、西班牙罗维拉威尔吉利大学、澳大利亚墨尔本大学等国外高水平院校开展多种形式的师生交流和科研合作。

9.固本强基，建立可持续发展保障机制

基层党建与业务工作互融互促，获批全国党建工作标杆院系 1 个、全国党建工作样板支部 1 个。组建工程师学院理事会，成立专业指导委员会，制订管理制度，形成多方协同机制，为专业群可持续发展提供组织保障和制度保障。

（二）贡献度情况

1.“园校企协同 产教研融合”人才培养模式引领业内同行

“园校企”共建“生物医药技术平台”，开展校企、校际间合作，组建“企业专家+专业教师+在校学生”研发团队和“研究生+本科生+高职生”活动小组，联合培养高端技术技能人才；校企共同制订人才培养方案，开发融入企业新技术的特色课程，企业生产项目-实践教学项目-学生创新创业项目-教师科研项目互相渗透，学生创新实践-教师科学研究-企业成果孵化融为一体，“产教研”融合提升学生创新素质。《产城教融合视域下生物医药产业技术技能人才培养模式探索与实践》入选教育部产教融合校企合作典型案例，在全国校联会和教育部“双高”推进会做典型发言。

2.“专兼结合 研训双驱”社会服务有效支持首都经济发展

校企共建教育部生物医药中试生产性实训基地、亦庄药品生物技术工程师学院等4个省级及以上协同创新平台，组建高水平专兼结合创新服务团队。建立“国家-北京市-开发区”三级培训平台，面向培训机构、企业、高校、中小学四类人群提供培训服务和职业启蒙。完成社会培训3608人次，为32家企业提供技术服务，签订开发项目23项，社会服务到账2100余万元，实现科技成果转化经济产值5890万元。

3.“职业为基 能力为本”标准建设助力提升职业教育质量

主持修订2项国家教学标准，参与编制6项国家教学标准，参与开发职业技能等级标准6项，助力提升人才培养质量；主持制定8项天然产物国家标准样品，参与国家技术标准4项，助力提升技术服务质量。

（三）社会认可度情况

1.学生满意度高

第三方机构调查数据显示，学生近三年平均就业率均在98%以上；进入科研院所、龙头骨干企业、专精特新企业等单位就业占比85%以上；毕业生满意度为98.37%，家长满意度为98.05%。毕业生对专业的喜爱度、课程设置的满意度、教师授课水平的满意度达93.49%、98.05%和99.02%。

2.企业认可度高

第三方机构调查数据显示，企业对毕业生总体满意度为96.10%，对毕业生“职业适应能力”“职业规划能力”“承压抗挫能力”等满意度均达到100%。哈希公司等每年为专业群学生提供20万元奖助学金，至今已有超过300名学生获得资助。

3.业内影响力大

牵头组建全国生物化工专业领域创新团队共同体，180多所院校的1000多名教师来访学习。改革成果被中央电视台、中国教育报等10多家权威媒体报道。第三方评价机构“金苹果”评价显示，生物技术类专业2020、2021连续两年在全国同类专业排名第一。

五、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

学校成立书记、院长担任组长的“双高计划”领导小组，下设双高办公室和工作专班，对“双高”建设工作全面领导和统筹协调。“双高”项目实行专班归口管理，各专班对项目全过程进行组织管理、协调推进，确保项目执行的经济性、效益性、效率性。项目单位对项目实施承担主体责任，纳入部门年度考核。学校注重项目实施的过程管理，定期召开工作推进会和专题研究会和研讨会，把握整体建设进度；规范开展项目绩效考核评价，严把验收关，强化评价结果的公开和运用。项目推进和运行情况良好。

（二）项目资金管理制度与执行情况

学校注重内控管理和建设，统筹推进内控管理工作，建立全员、全领域、全要素、全过程的内控管理，制定修订《“双高计划”项目资金管理办法》《项目预算与实施管理办法》《项目支出绩效评价管理办法》等制度。预算支出审批执行逐级审批、分级把关的原则，对项目资金进行单独核算，专款专用，各项费用依据预算批复的使用范围及财务规章制度执行，不存在截留、挤占、挪用项目资金情况，确保资金的使用绩效。学校审计、巡察、纪检等部门积极开展监督检查，多部门联动协

调配合，有效防范资金管理风险。

六、经验与做法

（一）创建了“开发区内办高职”全国示范样板

作为经开区内唯一高校，学校嵌入经开区产业创新发展生态系统，形成学校与经开区同步发展、同频共振的共生模式。

一是产城教融合，打造了高职服务区域经济新样板。学校与经开区签署新一轮全面战略合作协议，经开区出台校企合作、实习培训补贴等政策，学校成立由经开区、学校、行业及企业组成的理事会，成立北京现代制造业职业教育集团，形成多元主体参与、内外协同的治理体制。**二是区校企协同，形成了首都技能人才供给新高地。**专业对接产业，专业设置紧跟北京经开区“421”现代产业体系做动态调整；育人对接企业，将职业技能等级证书标准融入培养方案和课程体系；学业对接就业，基于职业岗位能力设计模块化课程体系，实现技能供给和岗位需求精准对接。**三是育研训结合，树立了高职服务技能社会新标杆。**服务企业创新，建立“北京市中小企业公共服务平台”“经开区中试基地”；服务员工培训，搭建北京市安全生产教育基地、高精尖产业技能提升培训基地；服务学习型城市建设，向社区居民开放两馆一场，把职业启蒙、志愿服务、科技文化送进社区。

（二）创新了“产学研创一体”专业群建设模式

药品生物技术专业群依托北京亦庄生物医药园的大健康产业，与企业联合建设“北京亦庄药品生物技术工程师学院”“经开区生物医药中试基地”，连续10年开展订单培养。累计组建“专任教师+企业专家+技能大师”高水平研创团队53个，承担

企业产品开发和技术服务项目 62 项，为企业解决关键技术难题而获得授权发明专利 16 项，实现经济转化产值 1.56 亿元。打造“优学助研”学生创新团队，实现学生“生产实践+科技成果转化+创新企业孵化”有效结合，学生创新实践能力显著提升，学生作品“新球战疫—PCR 核酸检测试剂新型冻干微球”获北京地区高校大学生优秀创新团队一等奖。近年来生物专业在全国 139 所院校生物技术类专业中连续排名第一，86% 毕业生在国药集团、泰德制药等医药健康高新技术企业就职，从事核酸检测、疫苗生产等岗位工作，形成了高职学子服务国家抗疫的典范。

（三）创新了“校企双主体育人”人才培养模式

学校与北京奔驰持续高质量合作 16 年，共建“北京奔驰汽车制造工程师学院”“北京奔驰汽车技术培训中心”“北京奔驰企业现代学徒中心”。汽车工程学院院长和北京奔驰培训中心总经理任工程师学院院长，面向职业学历教育和职业培训，实施现代学徒制培养，工学交替方式组织教学，专业教师和企业技师协同指导教学，累计为北京奔驰订单培养 1000 余名毕业生，涌现出最年轻的首席技师巩森、“中国最美汽车人”梁康等优秀毕业生。北京奔驰累计为专业建设投入 8 台在产奔驰轿车、20 台发动机及汽车核心装备，学校面向企业员工开设汽车装调工等 7 个工种 5 个级别的职业技能培训和鉴定工作。北京奔驰 30% 的首席技师、40% 的一线班组长均出自我校，80% 在职员工由我校培养和培训。学校被誉为“职教先锋、工匠摇篮”，合作模式入选教育部典型范例，获批工信部“工业机器人技术实训基地”和北京市职业院校“双师”教师培训基地。

七、问题与改进措施

“双高”建设过程中，受新冠疫情影响，个别建设任务和绩效指标未达预期，按照“目标不降、任务不少、资金不减”的调整原则，针对问题提出改进措施。

一是合作办学项目指标难以完成。任务书中产出指标“1.1.9.4 中外合作办学招收学生数”，由于国际教育合作受疫情影响较大，导致难以完成既定的数量指标。**改进措施：**学校积极拓宽职业教育国际合作路径，与突尼斯自由大学深度合作，目前双方已签订合作办学协议，开始招收第一批学历留学生。学校将努力把该项目打造为职业教育国际合作品牌，传播中国职业教育声音。

二是个别竞争性项目指标未达预期。“1.2.1.12 国家水平思政精品课”“1.2.6.1 国家水平优质继续教育网络课”等，因有关部门尚未组织相关评选，故未达成预期目标。**改进措施：**学校将继续按照国家水平高标准建设，充分发挥优质教育资源的作用，促进教学改革，增强育人成效。

下一步，学校将深入学习贯彻新《职业教育法》，持续开拓奋进、锐意进取，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，高质量完成双高建设任务，努力提升办学质量和办学水平，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，奋力谱写新时代“首善标准、中国特色、世界一流”高职院校发展的新篇章。

附件：1. 中期绩效自评表（略）

2. 佐证材料目录清单（略）