



安徽医学高等专科学校

安徽医学高等专科学校“双高计划”  
中期绩效评价自评报告（2019—  
2021年）



二〇二二年五月

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，扎实推进学校“双高计划”项目建设，根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）文件要求，依据《安徽医学高等专科学校中国特色高水平专业群建设方案》、《安徽医学高等专科学校中国特色高水平专业群建设行动计划（2020-2023年）》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》，学校对照备案的建设方案和任务书内容，结合2019年以来学校“双高计划”建设成效，组织开展了学校“双高计划”中期绩效评价工作。现将自评情况报告如下：

### 一、双高学校绩效目标实现程度及效果

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国、全省教育大会精神，紧紧抓住高等教育快速发展和医药卫生体制深化改革的机遇，全面实施安徽医学高等专科学校“双高”建设行动计划（2020-2023），完成新桥校区一期建设并顺利入驻，着力提升内部治理体系与治理能力、全力推进学校高质量内涵式发展，如期完成“双高计划”项目建设各项中期既定目标，学校办学面貌发生了格局性变化，事业发展取得了根本性突破。

自2019年以来，学校“双高计划”各项建设任务稳步推进，中期建设目标顺利完成。在人才培养、教育教学改革、师资队伍建设、科技服务、对外交流合作等方面取得了一批



国家级、省级标志性成果。先后荣获国家级教师教学创新团队 1 项、全国首届优秀教材奖一等奖 1 项二等奖 2 项、国家级示范性智慧医学虚拟仿真实训基地 1 项，教师获全国职业院校教学能力大赛一等奖 1 项、入选全国最美辅导员并获全国高校辅导员年度人物提名 1 人、获教育部 2022 年高校思想政治工作精品项目 1 项，学生获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项二等奖 1 项、中国国际互联网+大赛铜奖 1 项、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项。学校先后荣获安徽省课程思政建设先行高校、安徽省双基建设示范高校、安徽省高等职业教育“标杆校”、2020 年 2021 年连续两年获安徽省地方技能型高水平大学”中期检查“A”等次、获安徽省教学成果特等奖 1 项一等奖 3 项、安徽省教学能力大赛一等奖 7 项。人才培养质量持续提升，执业助理医师、执业护士资格考试首次通过率同类院校全省第一、全国前列；就业质量持续提高，近三年就业率稳居全省高职高专前列，连续两年获安徽省就业工作先进激励表彰；生源质量持续向好，高考录取投档线稳居省内高职高专前两名，取得显著办学成效，获得社会广泛认可。

## 二、建设任务进度及绩效指标完成情况

### （一）学校层面

#### 1. 实施“凝心育人强基固本”工程，加强党的全面领导

自 2019 年以来分项建设任务均已完成，各项举措稳步推进，出台相关制度 8 项。2020 年学校成功获批安徽省“课程思政先行高校”；学校党委基层党建工作被纳入省卫生健

康行业基层党建“领航”计划示范库，并推荐上报省委组织部，参加省级基层党建“领航”计划示范库评选；积极开展护理学部作为教育部“三全育人”试点院系验收总结工作。

(1) 开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。顺利完成分年度建设任务。一是扎实开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育，做好主题教育“回头看”工作，将主题教育未完成的整改任务与2020年省委巡视整改任务一体推进；二是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，《安徽医学高等专科学校党委学习会制度》（皖医专党〔2020〕49号），2020年已召开校党委学习会7次。印发《中共安徽医学高等专科学校委员会理论学习中心组2020年度学习计划》（皖医专党〔2020〕20号），年度内开展17次中心组学习会；三是筹建马克思主义学院，为学校独立二级学院，明确主要职责；四是出台《安徽医专“新时代思想政治理论课改革创新”实施方案》（皖医专党〔2020〕17号），开展师生优秀评选表彰2次；五是青媒中心及校园微信公众号制作音频视频作品、网络文创作品共756件；六是“党建+社会主义核心价值观培育”项目持续推进，开展活动8项。

(2) 构建“三全育人”思想政治工作新格局。顺利完成分年度建设任务。一是出台《安徽医学高等专科学校“三全育人”工作实施方案》（皖医专党〔2019〕62号）；二是2020年学校立项18个“党建+”项目，覆盖管理、教学、



科研、后勤等各个基层党组织，精准对接“三全育人”体系；三是扩大宣传，推送宣传报道 20 篇，形成护理学部“三全育人”榜样示范效应；四是积极开展护理学部作为教育部“三全育人”试点院系验收总结工作，制定总结验收工作方案；五是出台《安徽医学高等专科学校课程思政建设实施方案》（皖医专〔2020〕160 号），注重顶层设计，完成 2020 年各专业人才培养方案修订工作，将思政元素明确列入课程标准；六是 2020 年学校成功获批安徽省“课程思政先行高校”，立项省级课程思政建设研究项目 4 项，课程思政示范课程 10 项，课程思政教学团队 1 项，课程思政教学名师 1 人；七是校党委每年 2 次专题研究思想政治工作；八是凝练校风教风学风，统一规范使用《学校理念识别系统》《学校视觉识别系统》，推进新桥校区物质文化建设，谋划“十四五”校园文化建设规划。

(3) 发挥党的领导核心和政治核心作用。顺利完成分年度建设任务。一是严格落实意识形态工作责任制，逐级签订责任书，强化对责任领域意识形态工作责任制落实的监督管理；二是校党委学习会和党委理论学习中心组深入学习习总书记关于意识形态工作的重要论述和重要指示批示精神等，进一步强化了对意识形态工作极端重要性的认识；三是成立学校意识形态工作领导小组（皖医专党〔2020〕17 号），落实领导班子意识形态的主体责任；四是出台《安徽

医专防范化解重大风险工作方案》(皖医专党〔2019〕21号), 扎实做好意识形态工作, 出台《安徽医学高等专科学校舆情分析研判与舆论引导办法(试行)》(皖医专党〔2020〕53号), 厘清校党委网络舆情分析研判和职责, 规范网络舆情应对处置程序; 五是开展宗教信仰排查工作, 持续做好教育和宗教相分离工作, “一对一”帮扶有宗教信仰的师生; 六是班子及个人将意识形态工作责任制落实情况纳入巡视整改专题民主生活会。

(4) 实施基层党组织创新创建工程。顺利完成分年度建设任务。一是校党委认真履行管党治党主体责任, 各级领导干部“一岗双责”, 实行党建工作与业务工作“双百分”同步述职、同步考核, 考核结果与部门年度评奖评优、奖励性绩效工资挂钩; 二是出台《关于新时代推进全面从严治党的实施意见》(皖医专党〔2019〕27号); 三是实施“党建+”创新工程, 立项18个“党建+”项目, 给予经费支持, 开展中期验收; 四是持续推进“百师助学”“书记到家”等主题活动; 五是基层党组织标准化建设达标率100%, 教师党支部“双带头人”100%覆盖, 培育创建首批校级“双带头人”教师党支部书记工作室和首批基层党建工作“领航”计划示范库和培育库。

**2. 实施“厚德精医”人才培养工程, 打造人才培养高地**



2020年，学校落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，建立“三全”育人新格局；实施大学生综合素质评价体系改革计划和“大学生创新创业训练计划”，促进教育教学改革；深化复合型技术技能人才培养培训改革，在老年照护、失智老年人照护和母婴护理等领域开展“1+X”证书制度试点，顺利完成“双高计划”分项建设任务。

**一是**持续构建“思想引领、成长助力、生活关怀”育人服务体系。强化思想引领，举办“逆行而上，不负韶华”青春抗疫故事分享会，组织师生同上一堂战疫思政课等活动；持续推行“学长领航，薪火相传”朋辈辅导新模式、开展“新生领航计划”“未来医师（护士/药师/技师）助跑计划”；**二是**实施“第二课堂成绩单制度”与大学生综合素质评价体系改革计划。入围全国大学生年度人物1人，入选“全国百佳心理委员”1人，获省级以上荣誉515项。**三是**加强学生工作队伍建设。培育3个辅导员“名师工作室”，入选全国最美辅导员并获全国高校辅导员年度人物提名1人，获省辅导员职业素养大赛二等奖1人。**四是**大力实施资助育人工程。完善“6+1+N”资助育人体系，全年发放各类资助（减免）资金10171人次、1340.40万元，协调办理助学贷款1501人次、1019.94万元。**五是**“1+X”证书制度试点工作有序推进。目前学校符合试点工作的所有专业均开展了“1+X”

证书试点，现已完成“1+X”母婴护理（中级）、失智老年人照护（初级）、幼儿照护（中级）共计631人的证书签发，获证率95.5%；完成老年照护（初级）581人培训工作，阶段目标完成率100%。生物制药、药学、药品服务与管理等专业共计165人开展“现代学徒制”培养，眼视光技术和口腔医学技术专业128人开展“订单式”培养。阶段性目标完成率100%。**六是提升招生就业服务水平。**优化招生培养就业协同联动机制，修订学生转专业管理办法，出台新生奖学金办法。高质量完成高职扩招任务，录取957人、报到848人；圆满完成基层医学人才培养招生，完成农村订单定向免费医学生招生计划55人、乡村医生招生49人。全日制招生持续向好，招生规模、报到率双双再获突破，录取分数线保持在省内同类院校前列。毕业生就业成效突出，获评“全省普通高校毕业生就业工作激励支持高校”，毕业生就业率97.08%。

### 3. 实施新医科协同创新工程，打造创新服务平台

2020年度建设任务均已顺利完成，各项举措稳步推进，出台指导性文件3项。2020年学校推动学科和科研平台建设，提升科研自主创新能力和核心竞争力，将技术技能创新团队对接区域经济社会发展和产业结构调整需要，打造了9个技术技能创新团队；依托口腔医学技术、眼视光技术、医疗设备应用技术、药物生产技术、医学检验技术、康复治疗



技术、医学影像技术等医药技术类专业，构建中医养生技术服务推广、近视眼家庭防控智慧服务平台等 6 个技术服务类科研课题；进行口腔医院建设筹备工作，进行可行性研究、选址、设计工作。

(1) 搭建新医科协同创新基地。在新桥校区建设 6 个实验室，集人才培养、科技创新、技术服务于一体的人才培养与技术创新平台，形成技术技能创新服务支撑体系。至 2020 年，发表学术论文 105 篇；完成知识产权授权 21 项，签订技术服务合同 7 项。

(2) 打造技术技能创新团队。出台《安徽医学高等专科学校科研创新团队建设计划实施办法（试行）》，打造优秀科研创新群体，推动学科和科研平台建设，提升科研自主创新能力和核心竞争力，将技术技能创新团队对接区域经济社会发展和产业结构调整需要，打造了 9 个技术技能创新团队，分别是：智慧医疗技术团队、健康养老技术团队、遗传与生殖健康科技创新团队、生物制药研究团队、肿瘤分子机制及干预、医学文化传承团队、思政融合全科医生培养、网络思政创新团队、本科层次职业教育研究团队等。通过柔性引进复旦大学肿瘤研究所王建华教授和合肥学院中德应用型高等教育研究院院长洪艺敏教授，形成技术核心团队，打造肿瘤分子机制及干预和本科层次职业教育研究团队；纵向课题 99 项目，技术服务 7 项目；投入科研经费 639.8 万。

(3) 促进科技成果转化。依托口腔医学技术、眼视光技术、医疗设备应用技术、药物生产技术、医学检验技术、康复治疗技术、医学影像技术等医药技术类专业，构建中医养生技术服务推广、近视眼家庭防控智慧服务平台等 6 个技术服务类科研课题，出台《安徽医学高等专科学校横向科研项目管理办法（试行）》（皖医专[2020]66 号），加强与区域内行业、企业进行合作，服务区域发展和产业转型升级，推进促进应用技术成果转移和转化。依托医药技术类专业，与区域内行业领先企业进行深度合作，构建专业产业群 4 个；实现应用技术成果转移转化 7 项，完成知识产权授权 14 项。完善学校政策研究智库建设，出台《安徽医学高等专科学校加强新型智库建设方案（试行）》（皖医专[2020]67 号），加强与地方政府、行业深度合作，建设兼智库咨询、英才培养、技术服务等多重功能的智库，开展“卫生职业教育研究”、“疫情背景下基层公共卫生人才现实需求与培养路径研究”等 9 个方向的研究；服务区域发展和产业转型升级，带动企业增加效益 50 万元以上。出两期《安徽卫生健康研究参考》，提出“疫情后我省公共卫生体系建设及人才培养的思考”和“新时期我省全科医生队伍建设的思考与建议”，为主管部门提供思想政治、人文教育、全民健康、公共卫生、疾病预防等政策咨询，推动软科学研究成果的应用和推广。

(4) 助力脱贫攻坚战略。发挥科研优势，与当地政府



合作，形成生殖健康和生物制药研究团队。开发精准医学的筛查、检测试剂，建立新生儿全面筛查；形成确诊病例治疗、疗效和安全性预测及监控等精准医学诊疗方案，提高出生缺陷的防治效益。建立覆盖安徽的生殖健康服务及服务网络，实现医学健康资源共享信息，网络互关联及健康管理。依托《安徽大别山地区栽培天麻品质评价研究》等省级科研课题，改良天麻品系，提高产率和质量，建立天麻种植行业标准，适应地方经济发展和人民对中医中药的需求，调整现有药学类专业设置，增设中药学专业。

#### (5) 提供健康服务

创建学校附属二级口腔医院，构建校院融合平台，提供口腔、口腔种植领域预防保健、儿童口腔领域的医疗服务等领域的诊疗医疗服务；建成口腔助理医师的技能考试考点；建成口腔技工工艺制作中心提供社会服务。组建智慧健康养老团队，开展智慧养老创新服务，建立社区老年健康数据库，开发“老年健康照护 VR 仿真系统”和“智慧健康养老管理信息系统”，实现老年健康动态监测机制。

#### 4. 实施“医药护技”引领工程，打造高水平专业群

学校以技能型高水平大学建设为抓手，依托国家职业教育“双高计划”高水平专业群建设项目，围绕产业发展趋势和行业人才需求，结合“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作，深入推进教育教学改革和内涵

建设，持续提高技术技能型人才培养质量和办学水平。以护理高水平专业群建设为龙头，引领和带动医学技术专业群、临床医学专业群和药学专业群协同发展，专业群建设扎实推进，各项建设任务顺利实施。

(1) 优化专业结构布局。学校始终围绕服务区域经济发展，为区域发展建设培养高素质技术技能型人才，聚焦安徽省健康产业和战略性新兴产业发展需求，立足技能型高水平人才培养目标定位，建立专业设置动态融合调整机制，不断优化专业结构和布局。持续加强专业内涵建设与特色发展，建设专业诊断与改进平台，搭建大学生创新精神和实践能力平台，为行业企业一线培养高素质技能型人才，持续提高学生、用人单位和社会对学校人才培养的满意度。2020年，学校优势专业相对稳定，新增中药学专业（专业代码：620302），该专业现已招生；同时，根据专业报到率、就业率等情况，停招保险专业和医疗器械维护与管理专业。此外，对接安徽省和长三角地区卫生行业与健康产业的发展需求，培养适应社会康复和养老需求的复合型医学人才，在临床医学专业中增设康复医学方向，在护理专业中增设中医护理方向。下一步，学校将紧密对接健康产业急需紧缺型人才，在护理专业中增设老年护理、康复护理等方向。同时申报高职高专医疗保险专业。

截止目前，我校三年制高职备案专业 22 个，其中国家



“双高计划”高水平专业群 1 个（包括护理、助产、老年保健与管理专业），《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业 4 个；省级示范专业 1 个，省级特色专业 13 个；2 个专业获中央财政支持高等职业学校提升服务能力项目资助。

（2）创新多元化人才培养模式。学校积极适应卫生健康行业产业需求，深化“三教改革”，创新人才培养模式。建立健全学校、行业学会及医疗机构等三方共同参与的“人才共育、资源共建、过程共管、成果共享”校-行-院联动合作机制；持续深化医教协同，推进以胜任力为导向的医学教育教学改革，深化院校联合“1+1+1”人才培养模式改革；积极推进“现代学徒制”试点，开展“双轮实训，学训交替，双元育人，在岗培养，岗位成才”人才培养模式改革；技术专业群依据专业特点，以市场需求为导向，构建“校企一体、产学互动、能力为本、工学结合”的新型人才培养模式，开展“订单式”人才培养等。通过校企双方联合培养，在课程设置、教学内容等方面更贴近企业岗位需求，为学生搭建实践教学和就业平台，着力培育医药卫生特色的高素质技术技能人才。

（3）贯通“专本衔接”立交桥。在我校现有与省内中职学校和本科院校合作的基础上，进一步完善联合培养作机制，有效整合和利用校内外资源，继续探索和实践与中职学

校联合培养的“3+2”高职护理和助产专业，以及与蚌埠医学院等本科院校联合培养的本科自考护理学专业，实现“中职-高职-本科”的有机衔接。同时，积极推进我校与安徽理工大学合作，联合培养护理学专业普通专升本项目，2019年我校与安徽理工大学联合开展“3+2”本科与高职联合培养，联合培养护理学专业普通专升本学生100名；2020年学校进一步扩大联合培养规模，普通专升本拓展招生294人。通过联合培养，进一步拓宽专本衔接通道，提升技能型护理人才知识、技能及素质水平，为卫生行业和健康产业提供更高素质人力资源，更好地实现护理专业群的产业服务功能。下一步，学校将在不断总结经验的基础上，积累资源，拓充实力，条件成熟后在部分专业开展全日制职业本科教育试点实践。

(4) 推进“双高计划”高水平专业群建设。护理专业群是“双高计划”高水平专业群建设单位。目前，护理“双高”专业群建设正在稳步推进中，针对安徽省和泛长三角地区卫生行业与健康产业调研，依托护理专业群建设委员会，结合“1+X”老年照护、失智老年人照护、母婴护理和幼儿照护等职业技能等级证书内容，修订完善护理专业群人才培养方案，构建“学历课程+证书课程”专业群课程体系。与安徽省护理学会共同主办2020安徽护理职业教育高峰论坛，以“新时代 新职教 新护理---共商护理职业教育发展，赋能



区域健康服务体系”为主题，倡导成立护理职业教育联盟。积极申报专业群相关“X”证书试点，完成相关“X”证书的师资培训和校内学生培训，探索实施“课证融通”，考证通过率99%。与京东方医院探索“订单式”培养，与天堰科技股份有限公司校企合作共建护理专业群实训中心。以专业核心课建设为引领，建设数字化、开放化、共享化课程教学资源；按照教研室基本建设标准，推进主干课程题库和试卷库建设；探索开发课程相关虚拟教学软件、案例视频、动画等。2020年内科护理教研室获得省级“双基”示范教研室，5门课程获得省级“双基”示范课堂。

#### 5. 实施“四有”双师建设工程，打造高水平师资队伍

2019-2020年，学校通过公开招聘、人才引进等方式新聘用42名新教师充实师资队伍，引进重点专业、特色专业、新兴专业以及紧缺学科专业建设所需的博士和高层次人才4人，柔性引进4名行业专家作为高水平专业带头人或特聘技术带头人；新增省级教学名师7人、省级教坛新秀8人；新建10个省级教学创新团队，组建4个科研创新团队，遴选培育2个高水平、结构化国家级教学创新团队；新增省高校优秀拔尖人才培养项目20项。建成1个国家级药物制剂“双师型”教师培养培训基地；2020年中标安徽省护理专业“双师型”教师专业技能培训国培项目、医学检验专业教师企业实践国培项目，中标取得了安徽省职业院校教师素质提高计

划“中高职国培”培训单位，省级“双师型”教师培养培训基地建设取得积极成效。组织专业教师到行业企业或实训基地进行专业实践半年以上 40 余人，推行专业教师平均每年至少 1 个月在行业企业或实训基地实训制度，选派教师参加省培、专业实践、进修培训、学术活动等 200 余人次。截至 2020 年，学校具有硕士学位以上学位的专任教师比例达到 66%，其中博士 12 人，高级专业技术职称占专任教师比例达到 33%，专业课教师“双师型”比例达到 70%。

(1) 实施一流师资队伍建设计划。学习贯彻《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，20 余名新进教师参加师德师风网络专题培训，落实教师职业行为十项准则，严格执行师德考核“一票否决”。印发《安徽医学高等专科学校师德师风网络快速反应和重大问题报告制度(试行)》、《安徽医学高等专科学校“师德先进个人”评选办法(试行)》、《优秀教师和优秀教育工作者评选办法(修订)》，师德师风建设体系不断健全。组织修订了编制外工作人员招聘管理办法、专业技术职务首次聘任实施细则，通过公开招聘、人才引进、兼职外聘等多渠道选聘补充师资，2019-2020 年新招聘 42 名硕士以上教师，外聘 90 余名行业企业专家担任兼职教师，支持鼓励直属附属医院符合条件的专业技术人员申请教师资格，50 余名附院专业技术人员参加教师岗前培训，进一步补充师资队伍数量。出台《科研创新团队培育计划实施办法》，



新组建 4 个校级科研创新团体；制订并实施国家教学创新团队和省级技术技能型大师工作室遴选和培育工作方案，在医教协同、产教融合基础较好的护理、医学检验等专业中，重点遴选培育 2 个国家级高水平、结构化教学创新团队，3 个省级技术技能大师工作室。

(2) 实施“双师”教师素质提高计划。组织制订《安徽医专“双师”教师素质提升工作实施方案(2020-2023)》，健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，提高培训培养的系统性、持续性、针对性、有效性。开展新进青年教师导师制选配和导师年度考核，推动传帮带机制落实。成立教师发展中心，全年组织开展了多个主题教师素质提升系列培训：选派近 70 名骨干教师参加“双师型”教师专业技能培训、骨干培训专家团队建设、教师企业实践、创新项目等多个国培项目培训；专业教师到行业企业或实训基地进行专业实践半年以上 40 余人。依托国家教育行政学院网络教育平台，组织系部与教研室负责人、专业带头人和骨干教师等 150 人开展“落实职教‘20 条’，推动三教改革”专题网络培训，提升骨干教师职教改革政策理论与实践水平；选派 20 名教学或专业团队骨干成员参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训，提升团队建设能力。建成国家级药物制剂专业“双师型”教师培养培训基地，承办了安徽省护理专业“双师型”教师专业技能培训国培项目、医学检验专业教师企业实践国

培项目，成为安徽省职业院校教师素质提高计划“中高职国培”培训单位，学校“双师型”教师培养培训基地建设取得积极成效。新增44名“双师型”教师。

(3) 实施高层次高技术人才引进计划。印发《安徽医学高等专科学校高层次人才引进与管理办法(试行)》，组织制订高层次人才全职与柔性引进合同范本，规范引才合同及过程性管理；全职引进博士4人，柔性引进医学检验、口腔医学等专业高层次人才4人，作为高水平专业带头人或特聘技术带头人。修订出台专业带头人选拔管理办法，完善了专业带头人长效管理机制，新选拔聘任了4名专业带头人和培养对象，为所有招生专业配齐了带头人。获省教育厅高等学校拔尖人才培养项目立项20个。

(4) 深化教师考核评价和绩效工资制度两项改革。制订出台了学校《教师 and 实验系列职称评审工作管理办法》、《校聘副教授聘任管理暂行办法》，修订了《教师专业技术职务任职资格竞评量化标准》，将师德师风、技术技能和教育教学实绩作为职称(职务)评聘的主要依据。开展校内“三定”工作和考核评价制度改革，贯彻“双师型”教师认定标准，将体现技能水平和专业教学能力的双师素质要求纳入专业教师岗位职责和考核评价体系，将教师考核评价结果作为职称(职务)评定、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据进一步提高教师职称评审制度化、科学化水平。修订出



台《安徽医学高等专科学校绩效工资实施方案（修订）》，把教师的教学、科研、育人、社会服务等岗位业绩与绩效工资全面挂钩，完善以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬，分配向关键岗位、业务骨干和突出贡献人员合理倾斜，形成激励导向作用。制订出台了《安徽医专科研工作量计分办法》，改革完善教师科研、技能竞赛等科教研业绩奖励机制。

#### 6. 实施“一二三四产教融合”工程，提升校企合作水平

2020年，学校在新桥校区新建校内实习实训基地（中心）3个，新增省级以上校企共建的实践教育基地、实验实训中心5个。持续完善和开拓现代学徒制试点、“订单式培养”等校企（院）合作培养模式，实质推进双主体协同育人成效明显，在5个专业开展现代学徒制试点和“订单式培养”，参与学生占全校总数比例达3%以上。校企合作成立产业学院与企业工作室，其中医学检验和口腔医学技术2个专业与企业合作探索成立产业学院和企业工作室。

（1）创新“双主体、三共赢、四共生”模式，构建校企命运共同体。一是医学技术专业群与合肥干麦医学检验实验室有限公司共建特色产业学院；二是口腔医学专业与上海正雅齿科有限公司共建数字化隐形矫治技术应用研究工作

室；三是 2020 年度，学校承担安徽省高等职业院校教师素质提高计划“护理、护理与康复治疗技‘双师型’教师专业技能培训”和“医学检验教师企业实践”三项国家级培训项目，培训总人数 88 人。此外，组织实施 2020 年全科医生转岗培训省财政项目和中央财政项目工作，培训人数 535 人。四是学校与多家企业深入合作，2019 年合作企业合肥立方制药股份有限公司和静安获批安徽省第二批校企合作示范基地，2020 年合作企业合肥干麦医学检验实验室有限公司获批安徽省第三批校企合作示范基地，并且学校也在同年获安徽省第二批校企合作示范学校。

(2) 施行校企联合，双主体育人的中国特色学徒制和订单培养。一是临床医学专业与教学医院继续合作开展“1+1+1”人才培养模式；二是护理专业群与医院、行业学会、养老机构开展深度合作，开展类订单培养。三是药学专业群与医药企业开展订单式、学徒制培养，生物制药专业 2019 年与南京金斯瑞开展现代学徒制培养 18 人；药学专业与合肥百姓缘大药房分别于 2019 年和 2020 年开展订单班培养各 30 人；药品服务与管理专业与国胜大药房开展现代学徒制培养，2019 年培养 51 人，2020 年培养 36 人。四是医学技术专业群与企业开展订单式培养，眼视光技术专业与科飞视觉等企业开展订单班培养 94 人。

(3) 推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。



一是 2020 年新桥、芙蓉路校区共投入 1300 多万资金，进行校内实验实训中心设备采购，已新增建设药学实验实训中心、计算机实验中心、口腔医学实训中心 3 个实验实训中心。二是与企业、医院合作，建立与专业发展相适应的校内外实习实训基地，目前校外顶岗实习基地 71 个；2020 年新增省部级示范实训中心和实践教育基地 5 个。三是依托金智教务管理系统，建立校内实践教学项目库，为探索面向医院、医药企业等真实工作、生产环境的任务式培养模式奠定基础。已在护理专业和生物制药技术专业开展任务式培养模式。

#### 7. 实施卫生健康事业助力工程，提升服务发展水平

2020 年度建设任务已基本完成，各项举措稳步推进，出台指导性文件 3 项。2020 年学校成立继续教育学院统筹学校培训工作；承办 2020 年全省基层医疗卫生机构全科医生转岗省级理论强化培训班，培训西医专业学员 535 人；组织实施 2020 年全省全科医生培训结业考试考核工作，1137 人参加结业综合笔试和技能操作考核；指导全省各级各类全科医学人才培训基地培训各类全科医学人才 1500 余人。依托专业资源优势，充分对社会开放，承接了 120 人参加的护士执业资格考试的培训；25 人参加的安徽省中职骨干教师培训；1000 余人参加老年照护、母婴照护、失智老人照护和眼视光技术等职业技能证书考试培训。100 余人参加护理、人力资源管理和市场营销等四个专业自考助学培训。

(1) 培养高素质技术技能人才。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求；优化专业结构，修订人才培养方案 5 个，精准对接医疗服务、预防医学、健康养老、护理、药学、医学检验技术、眼视光技术等专业领域；对接医学新材料、智慧健康养老、中药学、智慧医疗服务等领域，适时新增专业进行招生；培养适应高端产业和产业高端需要的高素质应用型技能人才。开展“订单式”、“产教融合，双元育人”等人才培养模式，探索“管培生”和“现代学徒制”人才培养模式，提高培养的人才与行业实际的贴合度和实用性。

(2) 提高技术成果开发转化能力。依托临床医学、口腔医学、护理、生物制药技术、医学检验技术、医疗设备应用技术、口腔医学技术、眼视光技术等特色专业优势，提升新产品开发能力，以应用技术解决生产生活中的实际问题，为企业解决关键技术难题，提升学校应用技术成果的推广转化水平。2020 年，服务技术研发和产品升级 7 项，促进科技成果转化 3 项。

(3) 组织开展各级各类人才培训。服务基层卫生健康行业，依托挂靠的省全科医学培训中心，开展全科医学医生专项培训，主动服务政府政策目标和行业发展需求，加强全科医学教育、教研和相关政策宣传和全科医生和团队相关人才培养咨询。面向社会，提供各级各类考核、考试、鉴定服



务。承办 2020 年全省基层医疗卫生机构全科医生转岗省级理论强化培训班, 培训西医专业学员 535 人; 组织实施 2020 年全省全科医生培训结业考试考核工作, 1137 人参加结业综合笔试和技能操作考核; 指导全省各级各类全科医学人才培养基地培训各类全科医学人才 1500 余人。依托专业资源优势, 充分对社会开放, 承接了 120 人参加的护士执业资格考试的培训; 25 人参加的安徽省中职骨干教师培训; 1000 余人参加的老年照护、母婴照护、失智老人照护和眼视光技术等职业技能证书考试培训。100 余人参加的护理、人力资源管理 and 市场营销等四个专业自考助学培训。

学校依托专业资源优势, 充分对社会开放, 承接了 500 余人参加的全国医护英语考试 (METS) 的培训; 400 余人参加的护士执业资格考试的培训; 65 人参加的安徽省高职骨干教师培训; 23 人检验高职师企业实践国培项目; 1000 余人参加的老年照护、母婴照护、失智老人照护等职业技能证书考试培训; 180 人参加的创业培训; 300 余人参加的护理、人力资源管理 and 市场营销等三个专业自考助学培训。

#### (4) 吸引贫困地区学生到校就学

在招生宣传、发放录取通知书、入学教育等环节, 通过多种方式, 积极宣传国家对家庭经济困难学生的资助政策。学校郑重承诺: “绝不让任何一名学生因为家庭经济困难而辍学”。通过“奖贷助勤补减”等资助方式帮助家庭经济困

难学生顺利完成学业。落实国家“西部大开发”战略，完成“内高班”各专业招生，为新疆各民族培养卫生人才；落实卫生教育援疆任务，面向皮山县年招生5年制高职护理专业学生30人；落实农村订单定向医学生免费培养任务，完成临床医学专业招生。

## 8. 实施“新时代新医专”改革工程，提升学校治理水平

(1) 健全学校内部治理体系，完善以章程为核心的制度体系，推进学校治理体系和治理能力现代化。学校于2019年试行了校党委工作规则，修订《学校党委会会议议事规则》及《学校校长办公会议议事规则》以及系（学）部党政联席会议制度，推动重大安排和部署的科学决策、民主决策和依法决策，持续落实校领导班子工作例会制度，加强工作沟通与部署。规章制度“废改立”工作成效明显，2019年度内新建或修订党建、人事师资、财务资产、教育教学、审计监督等制度27项，2020年度新建或修订内部规章制度39项，强化制度执行。持续加强制度学习宣传，完成2016-2020年度共156项规章制度汇编。

启动校内“三定”工作，调整优化学校岗位设置方案，实施《安徽医学高等专科学校部分内设机构调整方案》，实施《学报编辑部自聘人员转校聘合同制临时工作人员方案》，启动学报自聘人员和校聘人员转聘工作。



(2) 建立健全学校、行业、企业等共同参与的安徽医学高等专科学校理事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。2019-2020 年，学校与多家企业深入合作，构建校企命运共同体，2019 年合作企业合肥立方制药股份有限公司和静安获批安徽省第二批校企合作示范基地，2020 年合作企业合肥干麦医学检验实验室有限公司获批安徽省第三批校企合作示范基地，2020 年学校获安徽省第二批校企合作示范学校。各专业群与行业企业深入合作，探索校企（院）协同育人机制，开展订单式或学徒制培养等。临床医学专业群与教学医院合作开展 1+1+1 人才培养模式；护理专业群与医院、行业学会、养老机构开展深入合作，开展类订单培养；药学专业群与医药企业开展订单式、学徒制培养；医学技术专业群与行业企业开展订单式培养。2020 年牵头召开“2020 年安徽护理职业教育高峰论坛”，召开“护理职业教育联盟启动会”，在倡导筹备建设“护理职业教育联盟”，受到各院校的支持，积累了宝贵经验。

(3) 健全学术治理架构，完善学术治理体系，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。2020 年根据《安徽医学高等专科学校学术委员会章程》和《安徽医学高等专科学校学术委员会换届工作方案》，经民主推荐、推选和学校研究同意，成立了安徽医学高等专科学校第二届学术委员会并于 2020 年 9 月 1 日在芙蓉路校区召开了第一次

会议，校长郑为超担任主任委员，严继贵同志担任副主任委员（常务），陈谨同志担任副主任委员兼秘书长，定期召开学术委员会会议。成立教材建设委员会，开展教材专项排查工作。

（4）发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题，推动民主管理监督。贯彻教职工代表大会制度，定期换届选举。实施教代会提质工程，切实发挥发挥教代会民主管理监督作用。召开教代会 1 次，审议重大事项。贯彻落实《安徽医学高等专科学校教职工代表大会实施办法》（皖医专党〔2016〕11 号）制度文件，2019 年召开教职工代表大会，总结 2019 年工作，分析面临的形势和挑战，部署 2020 年的重点工作。来自学校各部门 82 名教职工代表参加会议，审议并原则通过了学校《绩效工资实施方案》（修订稿）。

（5）优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。持续优化考核评价体系。修订《内设机构与中层干部考核办法》，健全综合考核机制；加强效能与作风督查考核，充分激发广大教职员工干事创业积极性。深化校系两级管理体系改革。开展二级教学单位更名，推动校系两级管理体制与运行机制优化，目前已完成护理学院、临床医学院、口腔医学院、基础医学院、公共基础学院、医学技术学院、药学院、马克思主义学院等二级学院更名工作。印发《安徽医学高等专科学校国家级教学创新团队和省级技



术技能大师工作室遴选和培育工作方案》皖医专人〔2020〕23号，为建立创新团队及大师工作室提供支撑。学校目前有8个科研创新团队立项，并柔性引进上海复旦肿瘤医院研究员-王建华教授，组建王建华科研创新团队，为学校科研创新团队老师提供指导。

#### 9. 实施“智慧医专”建设工程，提升信息技术水平

2020年学校加快推进“智慧医专”项目建设，各项建设任务顺利完成。已完成智慧校园平台与教务、学工、人事、邮件、OA等业务系统集成建设；陆续投入近7900万元开展新桥校区一期智慧校园建设。

(1) 通过新桥校区智慧校园一期工程建设，完善了校园基础信息设施、教学环境、物联网、综合安防及应用系统建设，推动智慧教育探索实践与教学方法改革，促进信息技术、大数据和人工智能深度融合应用，推动融入教学、管理和服务过程，提高了科学管理水平与综合安全保障能力。

(2) 建立了智慧校园可视化综合运营平台，实现综合校情、网络、教学、安防等管理应用，提高了学校综合治理能力与治理水平；完成了校园大数据分析应用平台的调研论证及项目立项，将于2021年度完成项目招标建设，以提升学校内部治理能力和水平；推动了智慧校园基础服务平台与各领域业务系统不断融合与升级迭代，全面推进移动校园应用，实现统一身份认证、统一数据管理和一站式服务应用，

消除信息孤岛，助力教育教学、管理和服务的改革发展。

(3) 以“信息技术+”推动护理专业群、口腔医学技术、医疗设备应用技术、卫生信息管理等专业等传统医学专业建设，促进人才培养方案改革创新；基于大数据思维，探索智慧健康养老、智能医疗等新兴专业建设，推动促进交叉学科研究。

(4) 稳步推进数字文献资源及校内优质教育教学资源建设，于2020年底完成了课程资源库平台招标建设，目前已完成了系统部署和调试，即将在全校师生中推广应用；组织专业群、实训室建设调研论证，主办安徽省护理职业教育高峰论坛，推动卫生健康职业教育资源共建共享机制建设，促进了专业与行业、产业及企业深度融合。

(5) 完成了智慧课堂课程资源平台建设，推动在线课程平台应用；协助护理学院调研虚拟仿真实验实训系统建设，目前正在优化护理专业群虚拟仿真实训系统设计方案，将于2021年度完成护理专业群虚拟仿真实训室建设，推动护理专业群实训中心建设与新桥校区智慧校园工程深度融合。

#### 10. 实施“引进来，走出去”工程，提升国际合作水平

2019-2020年度各项指标及内容均达到预定目标，圆满完成了“双高”建设“提升国际化水平”分项任务。

(1) 学校与美国纽约石溪大学、韩国顺天乡大学、韩国嘉泉大学分别签订了教育合作协议（合作谅解备忘录）。



2019年9月-10月,派遣了护理专业教师研修团12人前往石溪大学进行为期两周的学习培训。学校分别与威海万方人才合作股份有限公司以及绍泉职业教育培训服务(临泉)有限公司签订合作协议,共同开展学生赴境外(德国等国家)实习与就业项目。

(2) 截止2020年,学校新加坡护理医科奖学金项目历年累计派往新加坡留学、就业的护理学生达到200人,其中2019-2020年学校派往新加坡留学、就业的护理学生共计24人。

(3) 针对2020年重要建设目标--申报招收外国留学生单位资格,国际合作部牵头起草了安徽医学高等专科学校国际学生招生简章(中英文版)、来华留学生人才培养方案(护理专业)(中英文版)、安徽医学高等专科学校国际学生教学及日常管理和服务监督制度、安徽医学高等专科学校国际学生宿舍管理暂行办法、安徽医学高等专科学校国际学生突发事件处置预案等各项材料,经省卫健委同意,向省教育厅进行申报,并经省教育厅专家组实地来校诊断。省教育厅于11月中旬正式批文同意了我校招收国际学生资格备案,学校取得招收国际学生资格(安徽省第一所具备招收国际学生资格的医药卫生类高职高专院校)。

## (二) 专业(群)层面

### 1. 人才培养模式创新

(1) “校-行-院联动、学践结合”的人才培养模式。对安徽省和泛长三角地区卫生行业与健康产业深度调研，完成中医护理、母婴护理等专业（方向）的可行性调研报告。与安徽省护理学会、护理教育专业委员会等行业学会及多家三甲医院形成联动合作机制，分专业成立护理专业群建设指导委员会，并结合“1+X”制度老年照护、母婴护理、幼儿照护和失智老年人照护内容对护理专业人才培养方案进行修订完善。新增护理（中医护理方向），与行业专家共同修订中医护理方向人才培养方案，2020年完成招生50余人。

(2) 探索和实践校际联合培养模式，贯通“中职-高职-本科”职教立交桥。与淮南卫校、淮北卫校等中专卫校及安徽理工大学联合培养，探索“中-高-本”职教立交桥。持续完善与中职学校联合培养的“3+2”高职护理和助产专业机制，管控培养质量。继续开展与蚌埠医学院联合培养的护理本科自考助学项目，与安徽理工大学联合培养护理学专业普通专升本项目，2019-2020年共招生300人。

(3) 探索“1+X”证书培养培训模式。依据教育部相关文件精神，专业群2年内已经申报并通过专业群相关“X”证书，如老年照护、母婴护理、失智老年人照护、幼儿照护；完成相关“X”证书的师资培训和校内学生培训，已完成“1+X”母婴护理（中级）、失智老年人照护（初级）、幼儿照护（中级）共计631人的考证工作，报考率100%，获证



率 98.5%，阶段目标完成率 100%，学生毕业时手握多证，广受用人单位好评。

(4) 探索校企深度合作，开展订单式人才培养模式。与合肥京东方医院达成合作意向，积极筹备订单班人才培养。双方在专业、课程、师资、实训室建设等多个方面深度探讨合作，同时京东方医院护理部到校宣讲，组织学生参观医院，2020 年底制订出订单培养方案，2021 年上半年在 2020 级学生中开始课程置入，2021 年秋季学期开展订单班试点。学校正在进行临床教师培养，课程体系建设、教学质量监控等前期准备工作。与天津天堰科技股份有限公司在实训中心建设、教师培训、学生培养等方面也已达成协议，拟从护理实训中心建设入手展开深度合作。

## 2. 课程教学资源建设

(1) 校-行-院联动构建模块化课程体系，共同研制科学规范的课程体系和课程标准。经过临床调研论证，在专业群教学指导委员会的指导下，结合已经开展的 4 项“1+X”制度试点内容，深入整合课程资源，对群内各专业进行部分课程共享，突出“职业能力+人文素质”，重新构建护理专业模块化课程体系，开展“课证融合”改革探索。已经组建课程教学团队并修订完善护理专业老年护理方向、中医护理方向、母婴护理方向的课程标准及考核标准。

(2) 以专业核心课建设为引领，建设数字化、开放化、

共享化课程教学资源。专业群联合行业、企业护理临床专家，建立课程教学团队和课程教学资源研发团队，各主干课程均开展资源库建设，已成功申报 3 门省级精品在线开放课程、线下开放课程，新增在线开放课程 2 门。各主干课程均建立试题库和试卷库，实施教考分离。与多家数字技术公司合作共同探索开发“内科护理、中医护理适宜技术”等课程的相关虚拟仿真教学软件。

### 3. 教材与教法改革

(1) 积极推进“纸数融合”、“活页式”、“手册式”新型教材建设，提升教材品质和吸引力。举办“2020 安徽护理职业教育高峰论坛”，全省高职院校护理专业负责人和骨干教师齐聚一堂，共商“纸-数融合”立体化教材建设事宜，动员全体教师结合学科和学生特点积极参与。召开全省护理院校实训教材编写会，目前正在组织编写校企合作护理专业理论、实训系列教材并申报优秀教材。已有 3 名教师与相关机构从业人员合作编写新型教材。教师参编国家级、省部级规划教材 3 本。

(2) 深化教法改革，推动课堂教学革命。依托数字化教学资源，已在《传染病护理》《健康评估》2 门课程中开展翻转课堂教学改革，探索实施线上线下混合式教学模式。鼓励教师积极开展不同形式的教学方法，在 2020 级新生中开设思创班，进行系统性教学改革。近 2 年申报省级教研项目



5 项。

#### 4. 教师教学创新团队

(1) 完善专任教师定期临床实践制度。已派遣 6 名中青年教师到临床一线顶岗实践，完成专业实践报告，并将临床实践所学所思带到课堂，带给学生。

(2) 引进临床护理专家为兼职教师，提升“双师型”教师的数量和质量。联合行业、企业护理临床专家，建立课程教学团队和课程教学资源研发团队。对 2020 年新入职的 2 名教师开展入职培训，配备导师，实行导师负责制，全面负责新教师的师德师风、教学能力、科研创新等能力的培养。引进 1 名临床高素质护理人员担任专任教师，50 余名三甲医院的临床专家兼任我校护理专业群的兼职教师。

(3) 激励专任教师进行自身发展。选派 50 余人次教师参加各种进修、学习等，并在学院进行汇报交流。选派 6 名专业带头人和骨干教师赴高职高专师资培训基地学习，为期 1 个月。专业群教师的整体素质不断提高，2019、2020 年学院教学团队分别获得了中华护理学会中青年教师教学比赛三等奖，安徽省护理学会中青年教师教学比赛特等奖、一等奖，安徽省教师教学能力比赛三等奖等佳绩，指导学生参加技能竞赛，获得省级以上奖励 8 项。校级、省级科研成果丰硕，获得省级教学成果一等奖 2 项、三等奖 1 项，省级教坛新秀 1 人、省级线上教学名师 1 人。已经联合行业、企业

临床护理专家，建立课程教学团队和课程教学资源研发团队，并申报了教师教学创新团队。

(4) 创新教师评价机制，激发教师工作热情。连续两年根据学校政策和学院工作重点，对现有的绩效考核制度进行修订，充分调动教师的工作热情，对教研室主任、教学名师、专业带头人、教坛新秀等优秀人才选派不同工作任务，考核依据合理，奖罚措施得当，体现多劳多得，优绩优酬。

### 5. 实践教学基地

(1) 推进新校区护理实训基地软硬件资源建设，建成信息化水平高、开放共享的实践教学基地。维修改善了芙蓉路校区的实验实训条件，日常实训教学运转顺畅。承办省级职业院校护理技能大赛 2 次，省级护理技能对抗赛 1 次，学生获得省级一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项、国家级二等奖 1 项。完成新桥校区实训中心装修设计方案，准备建设能再现医院工作环境，布局合理、配置齐全、智慧先进、开放共享的仿真实训中心，但因疫情缘故，尚未完成建设。目前学院正在紧锣密鼓推进实训中心建设，并且与天津天堰科技股份有限公司开展合作共建工作，准备共同打造国家级校企合作示范实训基地。

(2) 强化校内实践教学环节，体现岗位群职业要求。确立以岗位能力为核心，以工作过程为主线的实践教学模式，实践教学比重已经达到教学总学时的 50% 以上。强化校内实



实践教学环节，体现岗位群职业要求。进一步优化和拓展校外实践教学基地，加强实习、见习过程管理和质量监控。

(3) 优化实践教学内容，构建模块化护理实践教学模式。在教学指导委员会的指导下，课程开发团队解析临床护理岗位工作任务，整合“X”证书课程内容，开发实训项目，对重点技能项目采取三轮实训，确实提升学生技能操作水平。根据课程内容，编写校企合作实训教材，满足实训教学需求。

(4) 建立有效的实践教学质量监控和评价体系。建立多元化校内实训质量监控和评价体系，设置考核指标，注重对学生学习态度、职业精神、创新能力、团队合作及沟通能力的考核，并将过程化考核与终结性考核相结合，提升学生综合素质。对实习基地采取准入制原则，联合实习单位对实习护生进行全过程联合管理。

(5) 加强实践教学管理，完善各项规章制度。已经制定并完善了一套护理实训中心相应实践教学管理规章制度，责任层层到人，完善激励考核制度，加强对实践教学的管理工作。

## 6. 技术技能平台

(1) 打造数字化课程教学资源研发平台。2020年我校新桥校区护理学院实训中心共计26000m<sup>2</sup>已经落成并布局规划，完成了800万元仪器设备的招标采购，联合行业、企业、研究中心等实体，规划建立“虚拟仿真创新研发中心”，

达到信息化、数字化、情景化、智能化等，在实训中提高学生的临床思维能力和技能。开展技术研发、转换和专利申请等讲座，培养师生研发意识。目前正在研发“耳穴”虚拟仿真实训软件。邀请护理行业专家开展讲座 10 余次，把握行业发展趋势，了解前沿发展动态。有 6 位教师进行临床实践并开展科研项目研究。教师申报省部级及以上教科研课题 6 项。正在开展基于“长辈故事库”数据模型的机构养老服务内涵建设研究，建立长辈故事库数据模型，满足老年人个性化照护的需求。结合多年开展的“小发明、小创造”活动，教师和学生进行发明创造，目前和专利公司进行合作，为约 100 项左右作品申请专利证书。

(2) 进一步建设和完善专业教学资源共享平台。学院各教研室均有多门大规模在线开放示范课程 (MOOC)，方便学生随时随地学习。依托数字化教学资源，已在《传染病护理》《健康评估》2 门课程中开展翻转课堂教学改革，探索实施线上线下混合式教学模式。在专业群全面推进信息化教学手段的使用，专业课程 30% 以上实现课件和教案网络化。新冠疫情期间，结合信息技术和资源库建设，实现线上授课、考核、阅卷、答疑、评学评教等，搭建了师生互动平台。

## 7. 社会服务

(1) 培养适应健康产业需要的高素质技能型护理人才，切实提高护理品质。通过动态修订人才培养方案，把控人才



培养的各个环节，培养助产、老年保健与管理等契合社会发展方向的高素质技术技能型护理人才，以适应社会经济发展对健康产业人才的需求。

(2) 面向脱贫攻坚主战场，积极做好援疆护理人才培养项目。每年为新疆和田地区皮山县培养 30 名左右的高职护理人才，护考全国线通过率逐步达到 50%。毕业学生能够做到“五个认同”，受到用人单位的好评。

(3) 面向区域经济社会发展急需紧缺领域，进一步拓展高技能人才培训。已经中标中职、高职护理专业骨干教师国家级培训基地项目，完成教育厅下达的 2019 年全省中职骨干教师培训任务，共有来自 12 个地市的 15 所中职院校 25 名骨干教师参加。积极投标并中标，完成教育厅 2020 年下达的 2018-2019 年安徽省高等职业院校教师素质提高计划国家级培训项目，来自 14 个地市 18 所高职院校的护理专业 30 名教师、护理与康复治疗技术专业 35 名教师参加了培训，荣获安徽省高等师范培训中心颁发的优秀培训项目。建设完成“1+X”职业技能等级考评基地并通过验收。

(4) 关注健康产业民生热点问题，开展健康课堂讲座。通过市场调研，了解民众对健康问题的需求；与校企合作基地—静安养亲护养院及学院所在的朝霞社区服务站建立联系，学生不定期为养老机构和社区老人、孕妇和乳母，开展基础体检，免费量血压，开展老年保健课堂、婴幼儿照护课

堂、围生期保健课堂等健康大讲堂，宣讲健康保健等知识，满足人民群众对健康的多样化需求，参与人数逐年增长。

### **8. 国际交流与合作**

(1) 加强与职业教育发达国家的交流合作。2019年，护理专业群派遣10名专业教师赴美国石溪大学参观交流，返校后在全校做交流汇报。邀请省教育厅留学服务中心人员和境外高校的相关专家到我校进行赴德国医疗养护机构就业的宣讲，约300名学生参加宣讲会，并有境外求学和就业意向。巩固现有的与韩国相关大学的合作项目；2019年和2020年共有17名学生参加新加坡合作项目，赴新加坡学习。

### **三、项目预算执行情况**

学校牢牢抓住“双高”建设与安徽省技能型高水平大学建设、机遇，积极争取国家、省市财政和项目支持，争取举办方省卫健委卫生人才培养专项经费支持，多渠道筹措办学经费。建立校、系两级多渠道筹资体系和激励约束机制，拓展社会培训与服务，提高经费投入的科学性和使用效益，优化、形成集约共享教育资源配置体系。2019—2020年度，学校“双高计划”项目建设预算经费10659.6万元，其中2019年2375.7万元，2020年8282.9万元；实际使用资金9293.5万元，其中2019年1419.7万元，2020年7873.8万元。项目预算执行率为87.19%。



#### 四、实现双高学校绩效目标采取措施

自“双高计划”实施以来，学校以“双高计划”项目建设为契机，紧紧围绕“综合实力进入全国医学类高职高专院校前列，圆满完成本轮‘双高计划’建设，进入第二轮‘双高计划’，形成具有特色的卫生健康职业教育体系，引领新时代卫生健康职业教育高质量发展”目标而努力。为推进“双高计划”项目建设，学校于2020年6月制定并正式发布了《安徽医学高等专科学校中国特色高水平专业群建设行动计划（2020-2023年）》（皖医专〔2020〕76号），制定了《安徽医学高等专科学校“双高计划”学校建设任务清单（2020-2023年）》和《安徽医学高等专科学校“双高计划”专业群建设任务清单（2020-2023年）》，围绕“一个加强、四个打造、五个提升”十大项目建设任务，进行了具体分工和责任落实，“双高计划”项目建设稳步推进，阶段性目标顺利实施。

**（一）系统谋划，统筹推进。**加强“双高”建设顶层设计、统筹协调、经费投入、绩效评价。健全统筹机制，形成学校党政齐抓共管，教务处、学生处、人事处、办公室、质量办、科研办、二级学院等相关职能部门共同参与的统筹、协调、落实、沟通机制。先后出台《安徽医学高等专科学校中国特色高水平专业群建设行动计划（2020-2023年）》、《安徽医学高等专科学校“双高计划”学校建设任务清单

(2020-2023 年)》和《安徽医学高等专科学校“双高计划”专业群建设任务清单(2020-2023 年)》。建立协同推进机制,以护理高水平专业群建设为龙头,统筹推进临床医学、药学、医学技术类专业群建设,推动学校高质量内涵式发展。

**(二) 成立专班, 加强管理。**成立“双高”项目管理办公室,教学副校长任办公室主任,质量办负责人任常务副主任,配有专职工作人员 2 名,项目办挂靠在质量办,负责项目日常管理和政策研究,组建“双高计划”十大项目建设团队,实行项目化管理,强化项目建设过程管理,将“双高计划”各类建设项目纳入质量工程项目进行统一管理和年度检查和验收。加强经费管理,统筹学校“双高”重点任务建设,落实经费配套,与学校年度财务预算统一规划、分项核算,确保资金效益,促进资源集中。

**(三) 聚焦核心, 重点打造。**学校始终把人才培养标志性成果作为衡量“双高计划”项目建设成效的关键,聚焦人才培养、教育教学改革、师资队伍建设与学生发展等核心指标,重点打造国家级教学成果奖、全国教师能力大赛、全国大学生职业技能大赛、国家级教师教学团队、社会服务能力、产教融合等标志性成果。先后出台 10 余项政策文件,支持和引导广大教职员工在核心指标上想办法,出实招,求突破。2020 年度学校在标志性成果建设上又有新突破,先后荣获安徽省“课程思政建设先行高校”、安徽省“双基”建设示



范高校荣誉称号,获全国职业技能大赛二等奖 1 项、全国“挑战杯”银奖 4 项、省级教师创新团队 5 项等。

**(四) 强化考核,保障实施。**学校根据“双高”项目建设要求,将“双高”项目建设完成情况纳入部门年终考核,分别制定《安徽医专“双高计划”项目建设管理办法(试行)》和《安徽医专“双高计划”建设项目专项资金及绩效评价管理办法(草案)》,谋划建立校级“双高计划”项目管理平台,强化“双高计划”项目过程监督管理,将“双高计划”项目建设纳入质量工程项目统一管理,每年定期开展项目执行情况年度检查和验收。将“双高计划”建设情况与部门年终考核挂钩,按期将项目建设进展、年度资金使用等情况上报,并在校园网公示。

## **五、存在问题及下一步计划**

### **(一) 政策理论研究尚需进一步加强**

职业教育已步入新发展阶段,《国家职业教育改革实施方案》、“双高计划”、“提质培优行动计划”、“本科层次职业教育学校和专业试点”等陆续出台和实施,为学校发展注入了更加强劲的动力。学校如何把握机遇,乘势而上,需要持续加强对我省高职发展战略布局、“双高计划”、“提质培优行动计划”、“本科层次职业教育试点”等相关政策和理论研究,准确把握国家和安徽省高职发展政策,厘清我校“双高计划”建设发展规划和路径,为“双高计划”项目建设顺利

实施“保驾护航”。

## （二）项目过程管理尚需进一步完善

“双高”项目建设必须要强化责任担当，必须将任务落实、落细、落地，必须建立项目过程管理和监督机制。目前学校已牵头制定和发布“行动计划”和“任务清单”，将任务分解到各相关职能处室和二级学院，但项目过程管理体系尚未健全，无法开展“双高计划”项目建设过程管理和监督，导致学校对“双高计划”各子项目建设进展掌握和了解不足，不能实时监控项目任务完成情况。下一步，学校将在对接教育部“双高计划”监测平台基础上，建设校级“双高计划”项目管理平台，强化“双高计划”项目过程监督管理，将各类项目任务纳入质量工程项目统一管理，每年定期开展项目执行情况年度检查和验收。

## （三）项目绩效考核尚需进一步落实

2020年，学校已将“双高计划”项目建设完成情况纳入部门年终考核，但目前仅仅是对《“双高计划”建设任务清单》基本情况考核，缺少数据支撑和奖惩机制。下一步，学校将尽快完善《“双高计划”项目建设管理办法》和《“双高计划”项目经费管理办法》等规章制度；出台《“双高计划”项目绩效考核管理办法》，建成“双高计划”项目管理平台，实施项目绩效管理；切实将“双高计划”项目建设完成情况与部门年终考核挂钩，对任务完成及时、工作质量高



的给予表彰奖励，对责任落实不到位、执行任务不力的追究责任，确保“双高计划”项目建设顺利实施。