



教育部职业教育发展中心

Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

关于推动职业教育国际合作高质量发展的有关思考

教育部职业教育发展中心 郑坚

2025年2月



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

新阶段 新思路

- **发展新。**引进来：275所高职院校（**18%**）接收留学生；371所院校（共约**29%**），807个合作办学项目。**走出去**：27个省份281所院校在82个国家（地区）建立了529个办学机构和项目，513个在“一带一路”共建国家，占96.98%。**东盟**290个，全覆盖。**中亚**，25个，全覆盖；**非洲**，111个，覆盖29个国家（一半）；**欧美**，36个，覆盖20个国家（30%）；亚洲、南美洲、大洋洲等**其他**67个——（趋势：**点多—线长—面广**）
- **要求新。**从注重条件和数量（能做什么和做了什么），到考虑服务产业发展，服务区域发展（做成了什么）。——**真的有需要**、真的**有特色**、真的**有成效**、真的**有影响**
- **问题新。**从资金设备人员困难，到“贴牌”“贴金”“扎堆”“外包”“两张皮”等现象：缺乏准确定位+把握内涵+能力建设！（为什么、干什么、怎么干）

第一部分

置身**大环境**：
基于高水平对外开放需求优化目标



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

职业教育国际合作与高水平对外开放

- **为什么要开放？** 以开放促改革、促发展是中国改革发展的成功实践。改革到位了，**开放能力**才更强，开放空间才更大；开放扩大了，**改革动力**才更足，改革效果才更好
 - **为什么要教育对外开放？** 一是推动教育综合改革。二是作为对外开放的重要组成部分，培育和集聚人才。
 - **为什么职业教育要对外开放？** 一是推动**职业教育综合改革**。二是作为教育对外开放的重要组成部分，培育和聚集高技能人才。
- **逻辑：**走出去、引进来：国际合作；在扩大国际合作中提升开放能力，提升国际化水平；人才；高水平对外开放；改革发展



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

职业教育国际合作助力高水平对外开放（1）

- **着眼国际标准，服务制度型开放。** 高水平对外开放推动重点领域规则、规制、管理、标准等同国际规则更高水平对接。**职业教育**不仅要相关重点领域的规则、规制、管理、标准作为重要教学内容，提升人才国际化水平，更要主动对接国际有关技能标准，如华盛顿协议、悉尼协议、都柏林协议；职教PISA；欧洲资历框架——**着眼引领**
- **立足区位优势，助力优化开放布局。** 高水平对外开放是更加积极的自主开放和单边开放，要发挥沿海、沿边、沿江和交通干线等开放元素聚集优势，优化区域开放功能分工。**职业教育**以东盟、中亚为先行区，带动非洲及“一带一路”沿线其他国家深化合作，打造面向周边国家和地区的职教开放平台，培养更多既掌握语言、又精通专业的中外高技能人才，助力培育和发挥区域比较优势，**提升区域开放水平**



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

职业教育国际合作助力高水平对外开放（2）

- **助力消除壁垒，推动数字化和绿色发展国际合作。**推进高水平对外开放，要以数字化绿色化为方向，深化数字经济和绿色发展国际合作，积极参与和引领国际规则制定，增强发展新动能新优势。**职业教育**与国际社会共建共享职业教育数字化和绿色化标准体系，分享职业院校数字化绿色化建设方案，携手高新技术企业，扩大数字及绿色产品和服务供给，助力应对绿色壁垒、弥合数字鸿沟。
- **聚焦“一带一路”，开展务实合作。**高质量共建“一带一路”，是扩大高水平对外开放的主要路径和中国特色大国外交的战略支撑。**职业教育**国际合作要重点围绕绿色发展、数字经济、人工智能、能源、税收、金融、减灾等领域，深度结合“一带一路”投资面向和合作国产业急需，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才。
- **推动对外援助向国际发展合作提质升级**，助力深化基础设施“硬联通”、规则标准“软联通”、共建国家人民“心联通”

第二部分

对照“**新要求**”：
基于教育对外开放要求规划任务



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

教育对外开放总要求

全国教育大会：要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。.

- 内容：引进来+走出去
- 方式：统筹
- 任务：参与全球治理



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

职业教育国际合作与教育对外开放

- **以我为主，有效利用世界优质资源和创新要素。** 1.不仅是学历！思想、理论、制度、标准、模式、资源； 2.并非国外的都是优质的、并非优质的都是需要的、并非需要的都是现成的； 3. 引进-吸收-消化-分享（统筹引进来和走出去）
- **以质为基，打造“走出去”特色产品。** 特色：产教融合、校企协同；数字化“后发优势”；立德树人；脱贫致富；开放共享
- **以人为本，培养和集聚全球人才。** 进+出的集合体；积极、开放、有效的留学政策和人才政策；创新国际化人才培养模式，构建具有全球视野、专业素养和家国情怀的高水平国际化师资队伍
- **以治为任，提升国际影响力。** 用好国际组织平台，提供技术支持与建设经验，分享中国智慧和方案；培养国际组织人才，加强国际传播能力建设，讲好中国职业教育追求公平、提升质量、开放合作的故事；积极参与研制全球职教发展战略、国际技能标准

第三部分

提升“**软实力**”：
基于“走出去”企业人才诉求强化能力



人才需求真实 服务需求迫切

- 企业出海是企业产业能力、经营管理能力强大后的自然外溢。

	境内投资者 (万家)	对外直接投资企业 (万家)	分布国家 (地区)	境外企业从业人员 (万人)	外方员工 (万人)
2017	2.55	3.92	189	339.3	171 (50%)
2020	2.8	4.5	189	361.3	218.8 (60%)
2022	2.9	4.66	190	410.8	249.3 (61%)
2023	3.1	4.8	189	428.9	257 (59.9%)

- “不出海 就出局”“一地难求”
- 职业教育增加人才培养附加值，不仅提供 “人手”，更培养 “人才”，助力走出去企业创新可持续发展。



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

职业教育国际合作拟强化... (1)

- **供求匹配能力**。有组织研究分析不同国别、不同行业**已有（已做什么）**项目；基于有关国家产业布局与我职教“出海”资源匹配情况，研制**可行（能做什么）**方案（如，边陲省份和开放前沿着力服务边境贸易、经略周边和外交大局；基础好的地方重点服务国际产能合作；核心运营人员在国内，服务端在海外的企业，支持建立国内运营支持中心）；主动对接中资企业，分析实际需求，协同开发高质量**标准资源（要做什么）**。
- **统筹协调能力**。德国在推广“双元制”过程中，政府、行业企业、科研机构、国际组织等合力；欧洲职业教育对外合作机制（VET Toolbox）；**现有**：“中文+职业技能”、职教“出海”联盟、省域职教“出海”品牌、借助“侨”力量——**加强**：部门协同、内外联动（与我驻外机构、国外合作伙伴互动）、组建省域职教“出海”联合体、建设海外工程技术大学



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

职业教育国际合作拟强化... (2)

- **质量提升能力。** **明确定位**，明确为什么、干什么、怎么干的问题；**找准方位**，基于跟跑、并跑、领跑不同阶段，分别聚焦夯实基础、做出特色、创新模式，保持定力和节奏；**提高站位**，树立正确绩效观，问答什么才是“好”的问题——校企共同优化人才培养方案和课程体系，有组织推动专业、课程、教师、教材和基地等教学关键要素改革
- **风险防控能力。**（**自主**）规范项目申报及审批制度，完善信息备案制度；建立安全风险评估、预警、处置机制，重点对职教“出海”团队建设、教学标准和资源开发、资历认证、海外院校教师聘用、质量评测等做出规范（助推出台**职业教育国（境）外办学指导意见**）



教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

职业教育国际合作拟强化... (3)

- **国际沟通能力。**具备**国际意识**、关注国际动态、主动参与国际竞争；具备换位思考意识，考虑**话语**体系差异，优化交流方式，增进了解，深化理解。加强外语能力，**英语教学**与专业教学结合，营造语言使用氛围和场景，将交流和使用作为英语教学的主要途径和首要目标；依托有关高校，建立**多语种人才培养**培训基地。
- **品牌培育能力。**多年探索，各方基于**各自理解**，探索形成了丰富的“作品”。下一步要不断加强规范，提升标准，将优秀“作品”打造为“产品”，显著实现**价值增值**，培训商品、设计礼品，不断推动实施中国教育品牌培育计划。



教育部职业教育发展中心

Center for Vocational Education Development,
Ministry of Education, P.R. China

以技会友
以能服人

感谢大家！

