下沉县域办特色产业学院 创新“三同”建设模式

浙江工商职业技术学院 张启富

2025年2月 长沙

现代高等职业技术教育网

汇报提纲

1 **构建“一体、两翼”的办学格局**

2 探索县域特色产业学院的“三同”建设模式

3 建立县校合作长效机制的四点体会

现代高等职业技术教育网

1 构建“一体、两翼”的办学格局

1914宁波公立甲种商业学校，1975浙江省宁波商业学校，1999年筹宁波工商职院，**2001年浙江工商职业技术学院**

089

中国共产党浙江省委员会

贺　　信

浙江工商职业技术学院：

欣闻浙江工商职业技术学院迎来建院 5 周年暨办学 90 年校庆，谨向全院师生员工表示热烈祝贺！

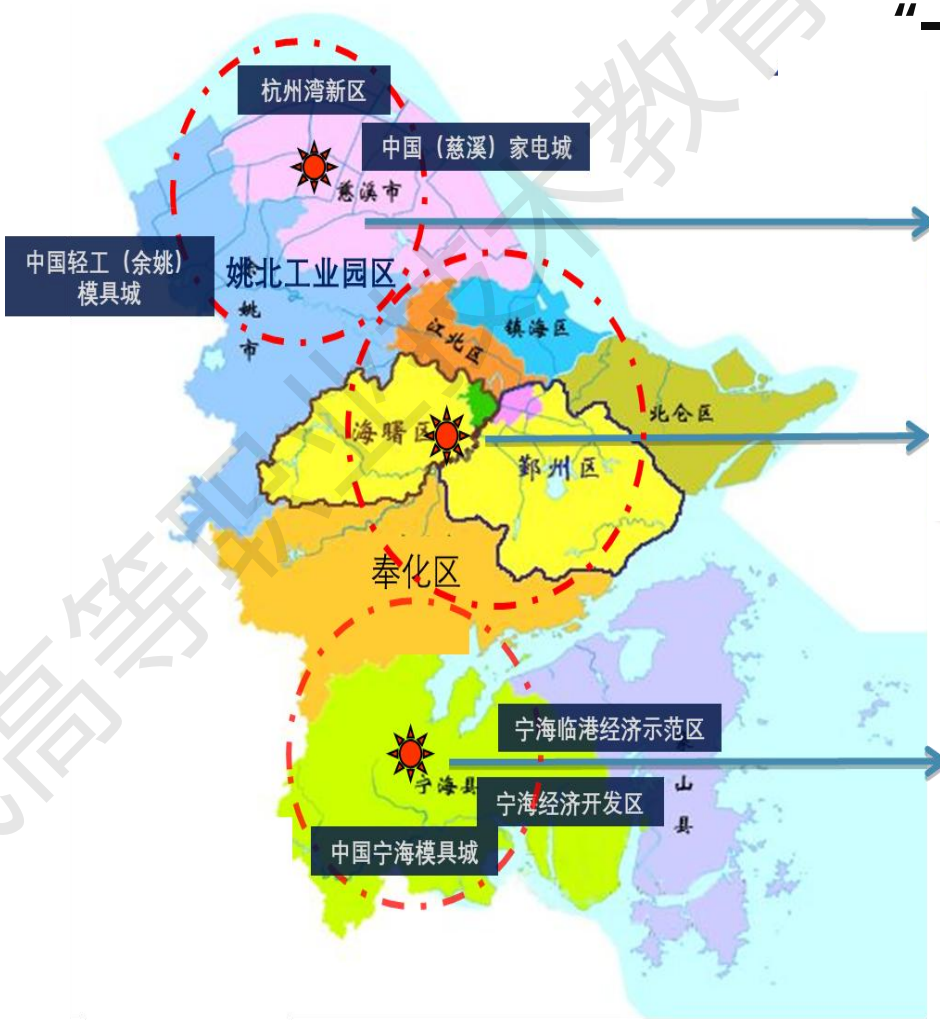
90 年来，学校历经几代人辛勤努力，取得了显著成绩。特别是改革开放以来，学校认真贯彻党的教育方针，积极探索教育创新之路，不断深化教学改革，办学实力不断增强，实现了由中等职业学校向高等职业院校发展的历史性跨越，为社会培养和输送了大批应用型、技术型人才，为浙江经济社会发展作出了积极的贡献。

希望浙江工商职业技术学院坚持社会主义办学方向，认真贯彻全国职业教育工作会议精神，抢抓机遇，加快发展，办出水平，办出特色，为社会培养出更多符合时代要求的高素质人才。

中共浙江省委书记
浙江省人大常委会主任

2006 年 5 月 18 日

“一体、两翼”办学格局



慈溪学院

本部校区
（宁波海曙）

宁海学院

宁波市行政区域图

现代高等职业技术教育网

1 构建“一体、两翼”的办学格局

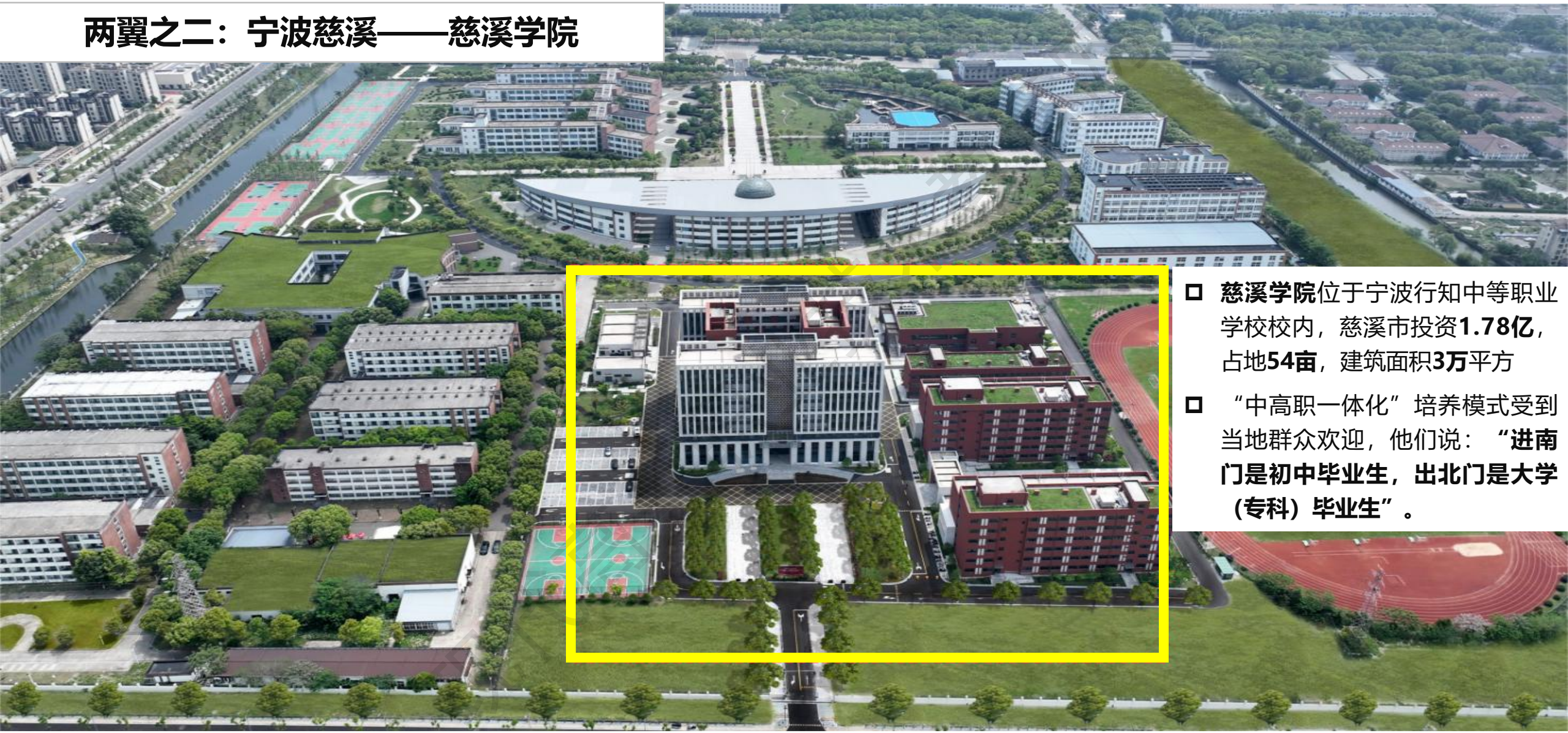
一体（本部，宁波海曙）

1 构建“一体、两翼、多点”的办学格局

两翼之一：宁波宁海——宁海学院

1 构建“一体、两翼、多点”的办学格局

两翼之二：宁波慈溪——慈溪学院

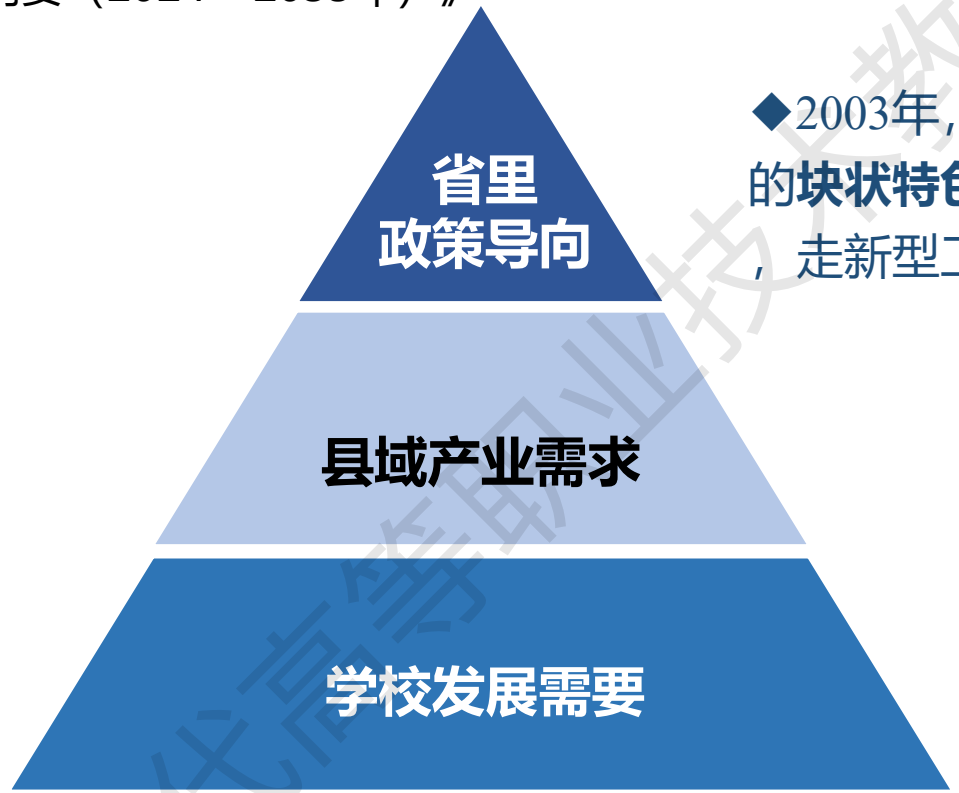


- **慈溪学院**位于宁波行知中等职业学校校内，慈溪市投资**1.78亿**，占地**54亩**，建筑面积**3万**平方
- “中高职一体化”培养模式受到当地群众欢迎，他们说：**“进南门是初中毕业生，出北门是大学（专科）毕业生”。**

1.1 下沉县域办学的动因

推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县

——《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》



政策导向

◆2003年，省**“八八战略”**，“进一步发挥浙江的**块状特色产业优势，加快先进制造业基地建设**，走新型工业化道路”

学校发展需要

◆ 学校升格基础是“浙江省宁波商业学校”，**“以商为主”**的专业结构与地方先进制造业和现代服务业发展的产业结构不匹配

◆ 学校服务地方经济与产业能力受限，需推动专业结构向**“工商并重”**转变

县域产业需求

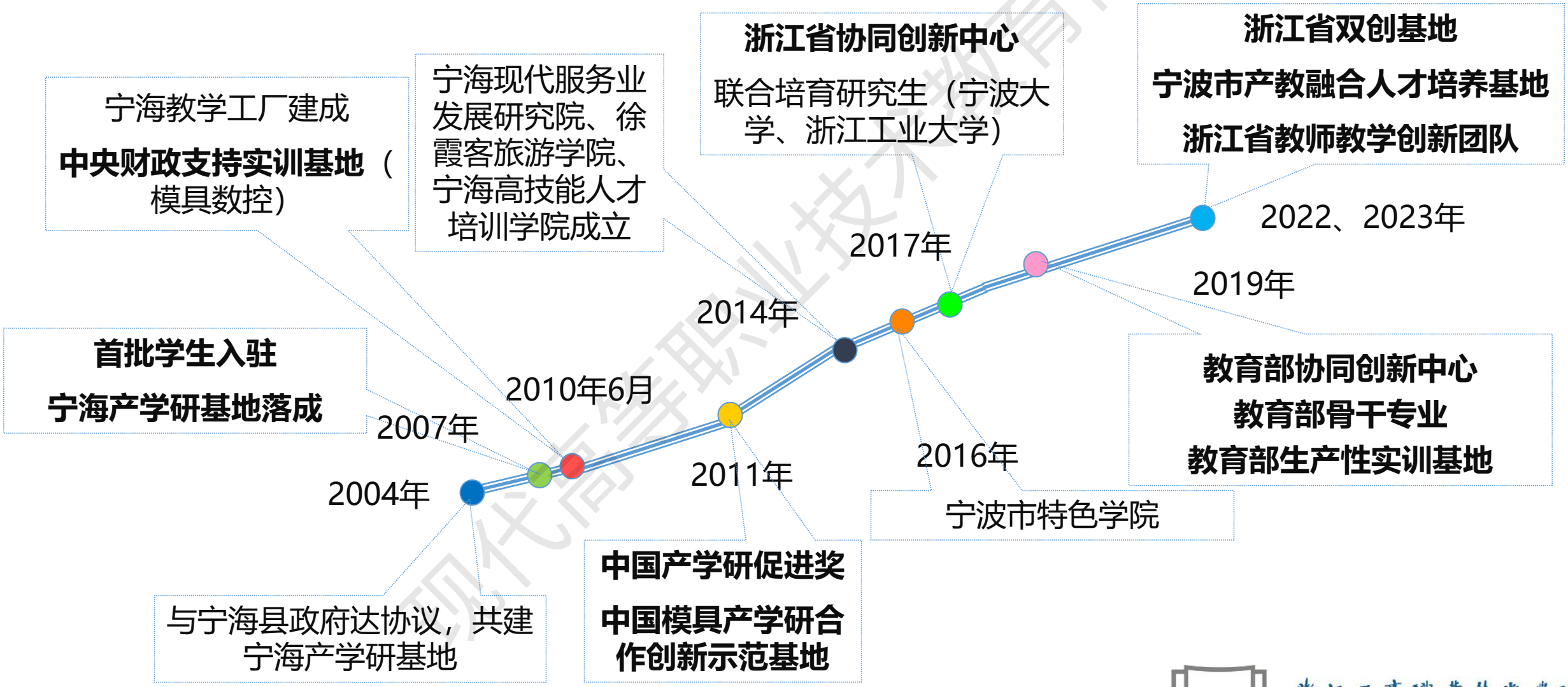
◆ **“块状经济”**是浙江省、宁波市工业经济显著优势和重要特征，**制造业主体部分主要分布在县域。**

◆县域对高职专科毕业生吸引力不强

现代高等职业技术教育网

1.2 下沉县域办学的历程

宁海是中国模具之乡—宁海学院、模具类专业群　　21年县校合作、18年县域人才培养实践



现代高等职业技术教育网

1.2 下沉县域办学的历程

慈溪是中国小家电之都—慈溪学院、家电类专业群

2012年，成立慈溪产学研基地
（周巷职高内）

2016年，市校共建慈溪学院，第一批学生开学
（行知职高内借址办学）

2023年，慈溪学院新校区交付使用
（行知职高内）

2024年，成立前湾新区产教联合体，获教育厅立项

高等职业技术教育网

1.3 下沉县域办学的现状

宁海学院

- 宁海学院现有全日制学生**1600余人，省级教学团队2个**、教职员工80余人，宁海学院现有**模具设计与制造**、数控技术、机电一体化技术、工业设计、材料成型与控制技术等5个专业
- 建有**宁波华宝模具教学工厂**，目前正在筹建混合所有制宁海模具产业学院（企业投资1000万元，省模协、县模协共建）
- 建成**教育部协同创新中心、中央财政支持的生产性实训基地**、宁波市先进制造业产教融合育人基地、宁波市特色学院
- 2024年，“机械设计制造专业类现场工程师联合培养项目”入选**省现场工程师专项培养计划项目**，“精密模具先进制造职业教育校企合作典型生产实践项目”入选**省校企合作典型生产实践项目**
- 2025-2026年，新增工业产品质量检测技术、光伏工程技术专业

宁海学院

华宝模具教学工厂

现代高等职业技术教育网

1.3 下沉县域办学的现状

慈溪学院

- 慈溪学院现有全日制学生**1500余人，国家级教学团队2个**、全国技术能手3人、教职员工60余人，慈溪学院现有**电子、自动化**、机器人、模具、网络、汽车、数媒、环艺、电商、旅游、会计等14个专业
- 2024年，新一代电子信息技术行业产教融合共同体获评**省级行业产教融合共同体**，宁波前湾新区产教联合体获评**省级市域产教联合体**，自动化专业类现场工程师联合培养项目获评**省级现场工程师专项培养计划**，智能家电产教融合实践中心获评**省级开放型区域产教融合实践中心**
- 2025-2027年，新增无人机应用技术、工业互联网应用、智能产品开发与应用、新能源汽车技术、智能控制技术等5个专业

未来将依托两个县域特色产业学院推进专业结构转型，预计到2027年，在校生达到15000人、专业43个，将目前的**“工商并重”**（51%：49%）的专业结构优化为**“以工为先、工商融合”**（63%：37%）

慈溪学院主楼

慈溪学院实训室

现代高等职业技术教育网

1.4 下沉县域办学的成效

浙江省教学成果奖

证　书

为表彰2014年浙江省高等教育教学成果奖获得者，特颁发此证书。

成果名称：递进式培养工业设计专业学生创新能力的实践

奖励等级：一等

获 奖 者：浙江工商职业技术学院、宁波市工业设计学会
吴冬俊、康瑛石、侯冠华
张雁亭、涂秋艳

证书号：2014GJ084　　2014年9月

获奖证书

浙江省代表队

在2022年全国职业院校技能大赛高职组模具数字化设计与制造工艺比赛中荣获团体一等奖。

学校名称：浙江工商职业技术学院
选手姓名：孙文锋、刘恒宇
指导教师：徐新华、沈忠良

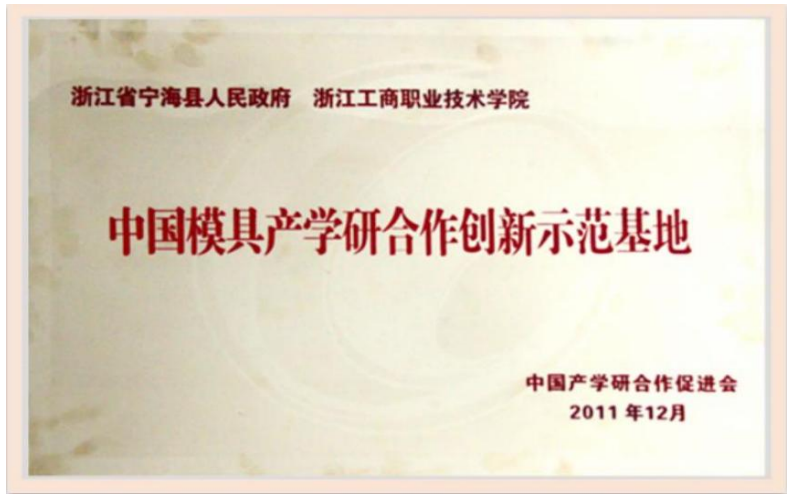
ChinaSkills

全国职业院校技能大赛组织委员会
二〇二二年五月
编号:202201550

模塑制品表面装饰与智能成型技术

协同创新中心

教育部
二〇一九年七月


浙江省宁海县人民政府　浙江工商职业技术学院

中国模具产学研合作创新示范基地

中国产学研合作促进会
2011 年12月

获评**浙江省教学成果一等奖 1项**、二等奖 1 项，学生获全国职业技能大赛模具赛项**全国一等奖 3 项**、二等奖 1项和浙江省一等奖 4 项，获评**教育部协同创新中心，**入选**教育部2024年产教融合、校企合作典型案例，**6次获**中国产学研促进奖，**获评中国模具产学研合作创新示范基地

现代高等职业技术教育

1.4 下沉县域办学的成效

2022年3月24日，时任省委副书记、省教育工委书记黄建发同志调研慈溪学院时提出：“**要推进中高职一体化人才培养，推动职业教育深入县域办学**，加大制度创新、政策供给、投入力度，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接”

2024年8月27日，副省长、省教育工委书记卢山同志认为慈溪学院的做法“**符合职普融通这个大环境**”；要求我校“在现有的体制机制下，加大和慈溪的沟通和对接力度，**争取把这个做成一个典范**”,强调**“这是真正的创新**”

浙江职业技术教育网

1.4 下沉县域办学的成效

光明日报

2012年7月28日 星期六 农历壬辰年六月初十 今日 12版

10 2012年7月28日 星期六 职业教育

观察

县、校、企合作获多赢

——浙江工商职院助推县域经济发展的崭新探索

总部一基地"办学

点、线、面"联动

深入拓展"县校合作

中国青年报

中青在线 WWW.CYOL.NET

2012年5月14日 星期一 农历壬辰年四月廿四 第14122期

今日12版 国内统一刊号CN11-0061 邮发代号1-9

11 VOCATIONAL EDUCATION 职业教育

县校合作:中国高职教育的"宁海模式"

凤尚标

本报记者 董碧水

4:41

高职深入县域办学的"宁波模... h.xinhuaxmt.com

新华社客户端 主流价值 从新看见 立即体验

高职深入县域办学的"宁波模式"何以"行"

2024-12-27 15:42:13 浏览量：66.5万

来源：信息

媒体 中国名牌 查看详情

近期，位于宁波的浙江工商职业技术学院因其独树一帜的深入县域办学的"宁波模式"而备受瞩目。

大力发展县域经济离不开职业教育。浙江工商职业技术学院主动拥抱县域产业，通过教育链、人才链、产业链、创新链的紧密对接，真正践行了教育与产业的深度融合。

学校秉持"三融"理念——融入当地产业、融合岗位标准、融合职场环境，同时实施"三创"举措——创新合作机制、创新人才培养、创新文化生态，达到了"三促"的实效——促进专业结构和县域产业结构匹配，促进专业内容与生产实际紧密对接，促进县域企业就业吸引力和学生本地就业意愿双提升，不仅彰显了学校服务地方的坚定信念，

中国教育报 ZHONGGUO JIAOYU BAO

2024年12月4日 星期三

06 高校新风

聊城大学美术与设计学院

以高质量党建引领高质量发展

办学"沉"下去 质量"提"上来

——浙江工商职业技术学院推进教育与产业"双向奔赴"

媒体评价：**高职下沉县域办学的"宁波模式"**

现代职业技术教育网

1.4 下沉县域办学的成效

中国教育电视台《**职教中国**》**栏目**对我校下沉县域办学经验进行了深度探讨

现代高职高专职业技术教育网

汇报提纲

1 构建“一体、两翼”的办学格局

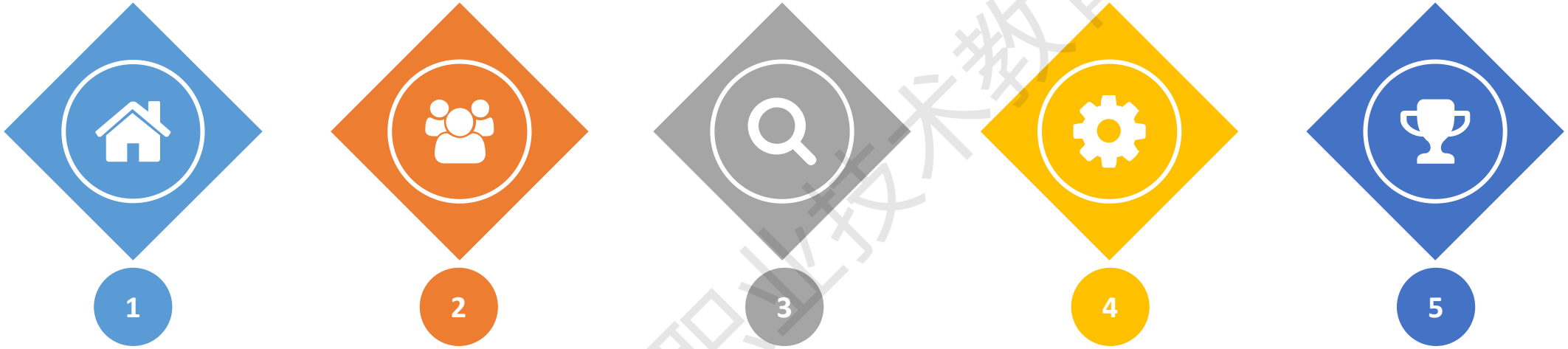
2 探索县域特色产业学院的“三同”建设模式

3 建立县校合作长效机制的四点体会

现代高等职业技术教育网

2.1 同建_（1）多元投资

21年县校合作、18年县域人才培养，探索“三同”模式



政府投资

宁海县政府0.5亿基建，慈溪市政府1.78亿基建、0.2亿开办费

财政资助

宁海县、慈溪市财政资助宁海、慈溪学院运营经费

人才住房政策

宁海、慈溪高层次人才政策支持，宁海县经济适用房

企业捐赠

华宝模具0.2亿

学校投入

基建投入、实训基地建设投入、日常运营经费

现代高等职业技术教育网

2.1 同建_（2）专产对接

- 服务**宁海三大支柱产业**：模具+新能源”，“文化+健康”，“光伏+储能” “
- 服务**慈溪“3+3+X”制造业体系**：三大特色优势产业（智能家电、关键基础件、汽车及零部件）、三大战略性新兴产业（新材料、生命健康、高端装备）、若干个前沿产业（新能源、数字经济核心前沿产业）

宁海产业	宁海学院专业
模具+新能源	模具设计与制造、数控技术、材料成型与控制技术、数字化设计与制造
光伏+储能	机电一体化技术、数字化设计与制造、新能源技术、光伏技术
文化+健康	机电一体化技术、工业设计、数字化设计与制造

慈溪产业	慈溪学院专业
智能家电	应用电子技术、电子信息工程技术
关键基础件	电气自动化技术、模具设计与制造
汽车及零部件	工业机器人技术、汽车智能技术
新材料	材料工程技术
生命健康	智能医疗装备技术
高端装备	智能控制技术
新能源	光伏工程技术
数字经济核心前沿产业	工业互联网应用

现代高等职业技术教育网

2.1 同建_（3）工学结合与“五金”建设

工学结合人才培养

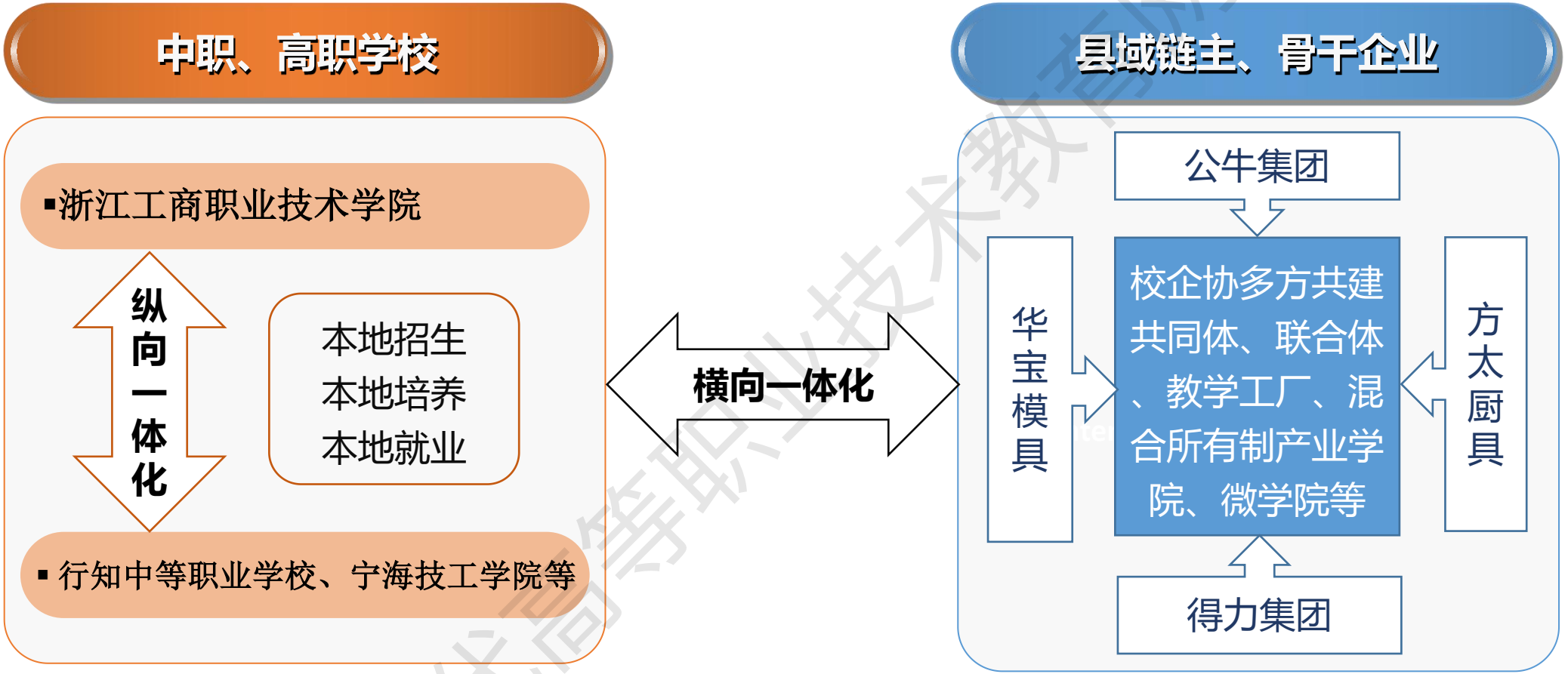
- 学生多次获国赛模具赛项一等奖、全国大学生电子设计竞赛一等奖
- **就业率在98%以上，对口率超70%**
- 近五年，**1426名毕业生留在宁海和慈溪就业，**“浙江工匠”陈真等一大批优秀毕业生成长为宁海模具产业、慈溪家电产业技术骨干和管理骨干
- 累计为宁海、慈溪企业提供实习实训学生、学徒等2万人次

校企合作“五金”建设

- **国家级重点专业2个**、省高水平专业1个，**国家精品在线课程1门**、省一流核心课程3门，省教学成果奖3项
- **国家示范性职教集团1个**、中央财政支持实训基地1个、教育部协同创新中心1个
- **国家教学创新团队2个**、全国技术能手1人、省技术能手2人
- 省行业产教融合共同体1个、省市域产教联合体1个

现代高等职业技术教育网

2.1 同建_（4）两个一体化

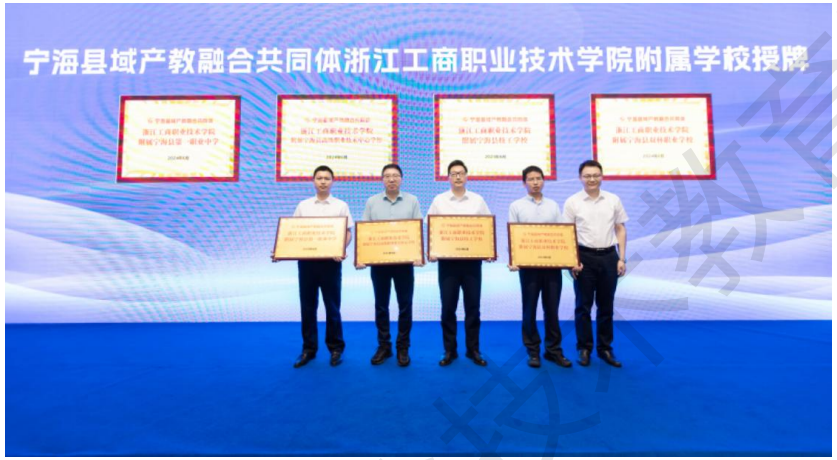


校校合作（纵向一体化）和**校企合作**（横向一体化），把中高职学校、校企之间的**组织间关系**推进为**组织内关系**，降低了交易成本、提高合作效率和培养质量

现代高等职业技术教育园

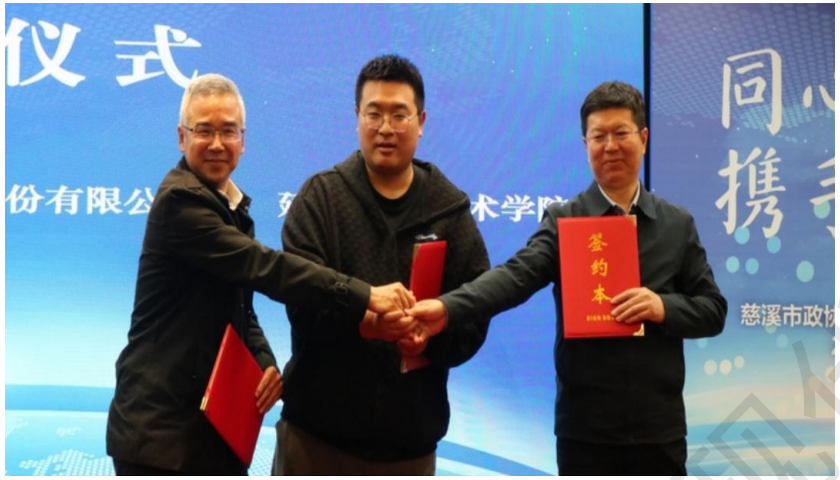
2.1 同建_（4）两个一体化

县校共同成立宁海县域产教融合共同体



宁海四所中职成为浙工商附属中职学校

慈溪中高职一体化人才培养研讨会



浙工商、延边职院、公牛集团三方共建“公牛班”

华宝模具捐赠1000万共建混合所有制产业学院

宁海中高职一体化人才培养研讨会

现代高等职业技术教育园

2.2 同管

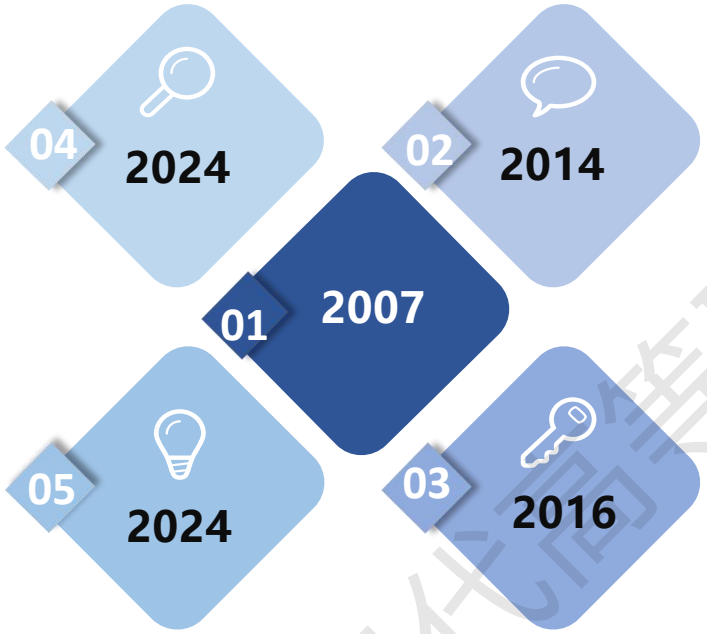
宁海基地建设委员会、
产学研合作指导委员会

宁海县域产教融合共同体领导小组

县校合作会商委员会

前湾新区产教联合体理事会

慈溪学院理事会



浙江工商职业技术学院文件

浙工商院〔2024〕26号

关于成立浙江工商职业技术学院“两翼”校区工作领导小组的通知

各部门，各二级学院：

为贯彻落实学校第三次党代会精神，拓展深化“一体、两翼、多点”办学格局，做大做强宁海、慈溪“两翼”校区，经研究，决定成立学校“两翼”校区工作领导小组，具体如下：

组长：张启富

常务副组长：楼晓东

副组长：俞位增、应晓清、张鹏飞

成员：各党政管理和教辅部门负责人、机电学院负责人、慈

—1—

浙江工商职业技术学院文件

浙工商院〔2024〕45号

浙江工商职业技术学院关于成立中高职一体化人才培养工作领导小组的通知

各部门，各二级学院：

为进一步推动学校中高职一体化人才培养工作，提高人才培养质量，形成中高职一体化人才培养特色，经学校2024年第17次校长办公会审议通过，决定成立学校中高职一体化人才培养工作领导小组，具体如下：

组 长：张启富

常务副组长：楼晓东

副组长：俞位增、应晓清、张鹏飞

成 员：教务处、人事处、学生处、计划财务处、资产管理

— 1 —

现代高等职业技术教育网

2.3 同享

技术支撑

- **为宁海、慈溪企业提供技术服务330项**，解决关键技术问题并授权发明专利132项，师生成果转化30项，**协助企业增产10.44亿**
- **主持制定机械行业国家标准2项**，参与制定模具行业国际标准1项、国家标准7项
- 与当地企业合建博士创新站3个

社会服务

- 培训员工30385人次，技能鉴定4497人次
- **助力得力集团等4家企业出海**，培训境外员工2000余人次，**协助赛跃金属铝压铸模具设计制造技术输出乌兹别克**，占该国75%市场份额
- 提供中国模具资源博览会、中国慈溪家电展等志愿活动1.1万人次

现代高等职业技术教育网

汇报提纲

1 构建“一体、两翼”的办学格局

2 探索县域特色产业学院的“三同”建设模式

3 建立县校合作长效机制的四点体会

现代高等职业技术教育网

3 建立县校合作长效机制的四点体会

供求匹配 专产对接

空间独立 团队保障

体制健全 沟通顺畅

利益捆绑 产教融合

现代高等职业技术教育网

敬请批评指正！

现代高等职业技术教育网