



南京工業職業技術大學

NANJING VOCATIONAL UNIVERSITY OF INDUSTRY TECHNOLOGY

服务“一带一路”建设 共享中国职教方案

——柬华应用科技大学的探索和实践

谢永华 教授、博士生导师

南京工业职业技术大学 党委书记、校长

2024年4月24日

目录

01 南工国际合作与交流简介

02 柬华应用科技大学的探索与实践

03 职业教育境外办学的思考

1

南京工业职业技术大学 国际合作与交流简介





1.1 南工简介

传承·百年职教



建设“全国领军 世界一流”职业技术大学



1918年
中华职业学校

国内第一所职业学校



1954年
上海机械学校



1960年
南京机电学校



1999年
南京工业职业技术学院



2019年
南京工业职业技术学院（本科）



2020年
南京工业职业技术大学

全国首家公办本科层次高校



1.1 南工简介



在校学生：

- **18,418** 名全日制学生;
- **13,081** 名本科生
- **260** 名留学生

教职工：

- **1,200**名 教职工;
- **39.5%** 博士学历教师
- **48.5%** 高级职称教师
- **92%** 双师型教师
- **35%** 3个月以上海外学习、工作经历教师



1.2 国际合作与交流



平台、荣誉与奖项



Community Colleges for
International Development

Local Access • Global Opportunities



- 与全球**40**多个国家（地区）的**90**家机构保持紧密合作关系。



- 牵头15个国际化平台



- 建设“全国领军、世界一流”的职业技术大学

南工牵头的国际化平台

序号	平台名称	层次	备注
1	全国首家“中文+职业技能”国际推广基地	全国	牵头单位
2	中国教育国际交流协会职业教育国际交流分会	全国	理事长单位
3	教育部职业教育“走出去”项目试点学校	全国	教育部首个试点学校
4	中国职业技术教育学会国际合作交流分会	全国	副会长单位
5	中华职教社海外交流合作委员会	全国	秘书长单位
6	中非职教合作联盟	全国	理事长单位
7	中国-柬埔寨职业教育合作联盟	全国	副理事长单位
8	世界职业院校与技术大学联盟领导力组	全国	中方牵头单位
9	教育部高职院校领导海外培训项目学友会	全国	主席单位
10	江苏美国高职教育合作联盟	江苏	主席单位
11	江苏英国高水平大学合作联盟	江苏	联盟单位
12	江苏-东盟职教合作联盟	江苏	主席单位
13	江苏-东盟技术技能人才培养与实践基地	江苏	牵头单位
14	江苏孔子学院（国际中文教育）工作联盟	江苏	副理事长单位
15	江苏省对外文化交流基地	江苏	牵头单位
16	江苏-南非职业院校校长联盟	江苏	牵头单位



1.2 国际合作与交流



高水平国际会议



举办30余场高级别国际会议



首届世界职业教育发展大会



中国国际教育年会职教论坛



中美职院院校长对话



中国东盟合作机制对话



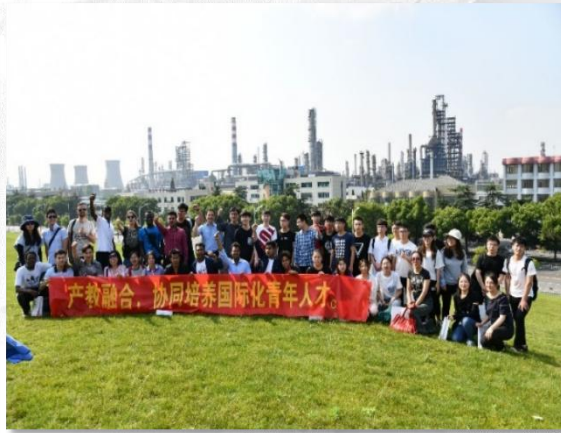
中非职教合作工作坊



1.2 国际合作与交流



引进来——留学生培养



建设“留学南工”品牌，现有**260名**国际学生在校学习。



为南非培养中学和职业院校师资**30**余名。与南非政府合作开展**南非学生来华学习**实习项目，开拓学习与实践一体的留学生教育新模式，累计培训南非留学生**78**人。



1.2 国际合作与交流



引进来——中外合作办学机构

南工-伦敦南岸大学联合学院



与伦敦南岸大学计划成立“南工-伦敦南岸大学联合学院”，将开启本科职业教育联合培养新模式。





1.2 国际合作与交流



走出去——境外办学



- 2023年，東华应用科技大学（中国职业教育第一所海外应用技术大学）
- 2023年，马来西亚郑和学院（江苏省教育厅第一批立项单位）
- 2021年，東华应用科技大学孔子学院（全球第一所职教特色孔子学院）
- 2021年，马来西亚优诺雅中文工坊（全国首批七家之一）
- 2019年，中赞职业技术学院南工机电学院（教育部首批“走出去”试点项目）



2

**中国职业教育第一所海外应用技术大学
柬华应用科技大学的探索与实践**





2. 東华应用科技大学的探索与思考



2.1 東华应用科技大学 成立揭牌



2023年12月20日

教育部副部长吴岩赴柬埔寨出席成立揭牌仪式，与柬埔寨**副首相韩春那洛**共同揭牌。





2. 柬华应用科技大学的探索与思考



2.1 柬华应用科技大学 成立揭牌



▶ 柬埔寨**首相洪玛奈**对柬华应用科技大学**充分肯定**。

▶ 柬埔寨**副首相韩春那洛**表示，希望柬华应用科技大学能够成为**改变学生命运**、助力学生**梦想成真**的应许之地。

▶ 吴岩**副部长**表示，“柬华应用科技大学是中柬两国在教育领域合作的**最新成果**，为构建中柬命运共同体贡献**教育力量**”。

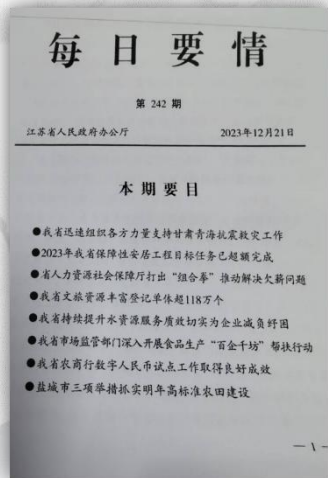




入选十件大事，两国高度肯定

東华应用科技大学成立入选2023年
职业教育**十件大事**。

東华应用科技大学成立揭牌被江苏省
人民政府《每日要情》刊载。



×

中国教育报 >

...

“职业教育出海” 取得新突破

坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，加强在中亚、中东、东南亚及非洲布局，推广“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”“现代工匠学院”等“小而美”的民生境外办学项目，为中资企业用工需求本土化，增进驻在国的民生福祉作出更大贡献。

在中赞职业技术学院、柬华应用科技大学等全日制学历教育高校的基础上，稳步扩大办学规模，职业教育走出去，海外实体办学又往前迈进了一大步，为驻外中资企业源源不断培养高素质劳动力和技术技能人才，推动国际产能合作和高技能人才国际流动。



百家媒体报道，赢得广泛赞誉



柬华应用科技大学成立揭牌仪式被柬中日报、柬华日报、金边邮报、高棉时报、EAC News、Fresh News等40余家境外主流媒体报道，在柬埔寨和东盟国家引发广泛关注和热议。

央视新闻、新华社、人民日报、光明日报、教育部新闻办、中国青年报、中国日报、中国教育报、中国东盟中心等60余家国内官方权威媒体广泛报道，扩大了中国职业教育影响力。





吸引千万投入，引领职教出海



柬华应用科技大学坚持“教随产出、校企同行”办学模式。华为技术柬埔寨有限公司、柬埔寨电网有限公司等企业为柬华应用科技大学提供**2000余万元**实验实训设备支持。柬华应用科技大学成为校企携手出海的示范和样板。



中国青年报、中央广电总台国际在线等媒体报道，柬华应用科技大学的成立标志着我国职业教育已由“面向中国问题—借鉴国际经验—提出中国发展方案”，转为“面向国际问题—贡献中国经验—支持全球发展倡议”，从“**单向引进借鉴**”向“**多边共建共享**”转折。





2. 柬华应用科技大学的探索与思考



2.2 柬华应用科技大学基础设施优越



学校位于金边市中心财富大厦，新建近**4000**平方米办学区，设有图书馆、会议室、大礼堂、多功能报告厅、30间教室、10间实验实训室、2个机房（100台电脑），所有教室配有空调、投影和教学白板，礼堂配LED大屏。教学楼配有公寓、健身房、体育场，供师生使用。





2. 东华应用科技大学的探索与思考



2.4 首批6个专业160名入学

首批开设新能源发电工程技术、汽车服务工程技术、网络工程技术、电子商务、现代物流管理、旅游管理等6个本科专业。2024年3月15日，首批160名本科学历生入学，另外还招收400名校企合作订单班非学历生。





2. 東华应用科技大学的探索与思考



2.5 東华应用科技大学中柬双方共建方式

東华理事总会负责办学所需的场地、设施、设备，包括教学区域、办公室、教学设备及资源、图书馆、体育设施、学生宿舍、互联网接入设施和设备等**硬件条件**。

南京工业职业技术大学负责相应课程**教学师资和教学资源**，并协助東华应用科技大学做好相关管理工作。

教学需要的**实验实训设备**通过**校企合作**模式进行建设。

東华应用科技大学将通过学费收入、自筹经费等途径逐步实现**自负盈亏**。





2. 東华应用科技大学的探索与思考



2.6 東华应用科技大学管理方式



東华应用科技大学设立**联合管理委员会**作为大学的最高决策机构。联合管理委员会由東华理事总会和南京工业职业技术大学相关负责人组成，其中联合管理委员会**東方主任**、**中方主任**分别由東华理事总会会长和南京工业职业技术大学校长担任。

東华应用科技大学设**東方执行校长1名**、**中方执行校长1名**。東方执行校长由東华理事总会会长任命，中方执行校长由南京工业职业技术大学校长任命。





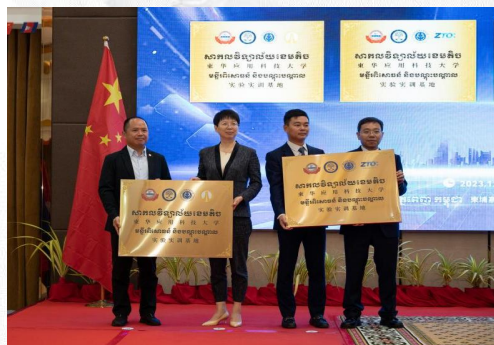
2. 柬华应用科技大学的探索与思考



2.7 柬华应用科技大学的办学特色——校企合作

柬华应用科技大学致力打造**校企携手出海**的**示范和样板**。

柬华应用科技大学为学生提供实训机会和就业渠道，与多家柬埔寨当地企业和中资企业签约，与企业共建实训基地，共同开展实践教学和指导，根据学生的就业需求，推荐同学们去企业实习实训，**学生入学即就业**，为学生提供从**招生、培养、实习到就业**的一体化服务。



3

中国职业教育境外办学的思考





3.中国职业教育境外办学的思考



3.1 办学资金可持续性投入的困境



资金不足是关键问题之一。

- ◆ 对于外方合作学校（机构）来讲，由于**身处教育欠发达的国家和地区**，各方投入保障非常不稳定；
- ◆ 对于职业院校来讲，**资金支持和政策支持不足**，且现有政策不允许境外办学投资，资金和资产出境困难；
- ◆ 对于企业来讲，由于政府激励政策不完善，企业在短期之内看不到投资回报，投入资金的**积极性不足**。



3.中国职业教育境外办学的思考



3.2 教学质量控制面临的困境



高质量教育教学是境外办学的生命线。

- ◆ 第一，境外办学涉及国内学校、国外学校、企业、机构、行业、社团等，如何**组建跨境评价队伍**。
- ◆ 第二，“一带一路”沿线国家国情不同，教育法规和质量监管体系不同，如何建立适应合作**两国双方要求**的认证评价标准。
- ◆ 第三，针对不同的境外办学学校应当有适切的评价内容，如何构建并确保双方认可和行之有效的**质量评价机制、结果反馈机制、动态调整改进机制**等，确保办学出现的问题和风险能够及时化解。



3.中国职业教育境外办学的思考



3.3复合型教师选派面临的困境



中外复合型师资队伍是职业教育境外办学的重点也是难点。

- ◆ 第一，境外办学要求教师专业水平高、外语水平高、跨文化交际能力强，现实中可供选择的**专业教师比较少**。
- ◆ 第二，外派人员**审批程序繁琐**、周期比较长，再加上签证管理过于严格，限制了职业院校教师的出国出境活动。
- ◆ 第三，教师面临工作、职称晋升和家庭的压力本身就比较大，为参与境外办学的教师提供工作、生活和专业发展等方面的**保障不充分**，职业院校教师积极性不高。



3.中国职业教育境外办学的思考



3.4 未来建议

第一，多方筹措资金和资源；

第二，着力打造境外办学质量保障体系；

第三，持续提升教师队伍的专业能力和积极性；

形成“走得出去、留得住、办得好”的境外办学新格局。

谢谢



南京工业职业技术学院

NANJING VOCATIONAL UNIVERSITY OF INDUSTRY TECHNOLOGY