

附件4：

“职引未来”丛书写作要求细则

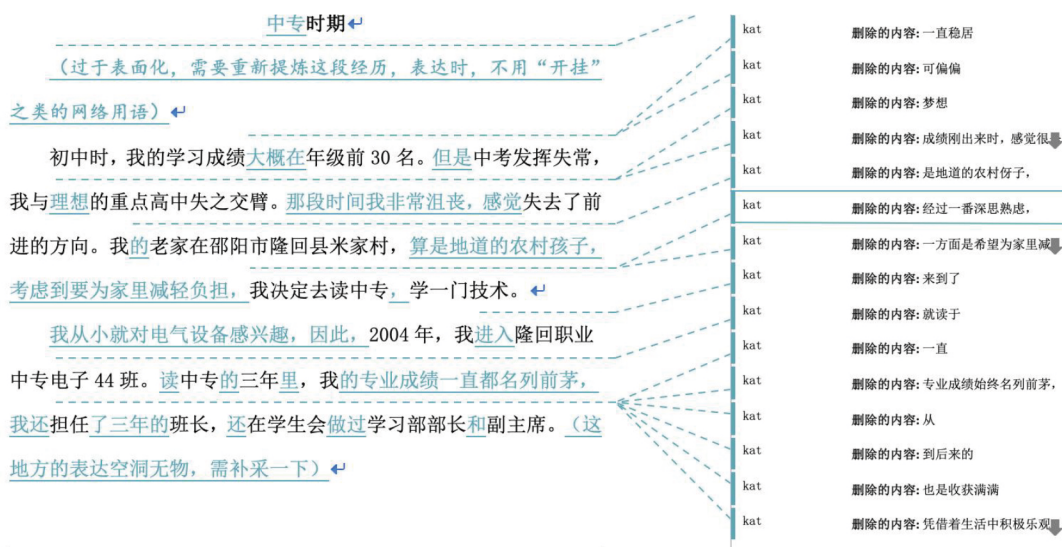
一、框架建议

1. 职业、毕业学校及专业、从业时间等基本信息呈现
2. 主体部分采用第一人称方式，讲述成功案例人与职业相关的人生故事

(1) 高中时期

侧重挖掘成功案例人的知识结构，理科还是文科，擅长哪些学科，在班里的排名，中学时代是否迷茫（目的是帮普通中学生树立人生和职业的信心，告诉他们不是只有优等生才未来可期），工作后觉得哪些是在发挥作用的（目的是告诉中学生这类职业的知识结构，让他们根据自己学科所长，理智做出选择）；也挖掘被采访人的兴趣，如阅读兴趣、业余兴趣等，哪些与工作有重合，或者哪些兴趣与他的工作间有那种隐含的关联（目的是让中学生去调动自己的生活经验，看是否有些兴趣与成功案例人相近，从而启发他们确立自己的职业理想）。

写作时尽量用平实的语气客观讲述事实，避免用抒情性极强但信息指向较少



的语言，例如：

上面的文本就属于信息指向较少的语言。这样的文本需要补采内容，增加细节和故事，让读者通过细节和故事真正了解被采访人的高中时代，找到相似或共鸣。

(2) 高职时期

侧重挖掘成功案例人学到的课程，是否合乎兴趣，对哪些课程印象最深刻（目的是让中学生提前看到在高职院校可能学到的东西），毕业前夕为找工作做过哪些准备，是否容易就业等（目的是让中学生体会这个求职过程是否是自己愿意体验的，也看到职业的前景）。

讲述应客观、公正，所有语言符合讲述的语气，避免使用非常官方的表达，

高职时期

(重新提炼一下, 太泛化)

(中专也可以参加高考对吗, 补采一下这里的内容) 我的英语成绩很差, 高考时我的专业科目接近 290 分(满分 300 分), 却因为英语丢分太多而没能考上对口的湖南师范大学。当时, 班主任刚好从湖南铁道职业技术学院培训回来, 立马找到我, 激动不已地说, (补采一下班主任的话, 这段话有点官方, 也不像是口语)。于是, 一颗梦想的种子在我心中开始萌芽……

2007 年, 19 岁的我如愿考入湖南铁道职院, 并选择了喜欢的电气自动化专业。开学报到的第一天, 我在学长的指引下, 径直跑到学

例如:

像文中这样, 涉及中学生不了解的信息, 应以简洁易懂的语言做简要说明, 涉及对话的情境, 所说的话也不要再用官方的语气, 尽量还原当时真实的场景, 真实的内心, 贴近中学生去讲述每个与职业选择相关的细节。

(3) 工作时期

侧重挖掘成功案例人在职场上成长的过程, 最好有几个切分, 比如职场新人时他是如何适应的, 每个晋升阶段他都做过哪些努力和准备, 他抓住了哪些难得的机会, 以及为什么能够抓住这些机会获得成长等; 也挖掘成功案例人在职业中难忘的故事、有趣的经历, 他们热爱这份职业的原因是什么, 在职业中会接触到哪些有趣的人或者他们觉得非常珍贵的人(勾勒出职业中人和人的关系、人与环境的关系, 让中学生对职业有立体的了解)。

职业生涯

(这里也重新提炼一下, 不用煽情, 不用教导读者, 客观讲即可)

(这些荣誉不要单列, 放进职业生涯特定的阶段客观写出来就够了)

★以赛促学, 实现“零”的突破

2010 年, 大学毕业的我进入了中车株洲动力机车研究有限公司风电事业部, 干起了最基层的工作。从初学到精通, 我放弃休息时间, 每天第一个到岗, 最后一个离开 (补采一下, 除了敬业的精神,

怕, 可怕的是失败后一蹶不振。人生有许多选择, 条条道路通罗马。帮助孩子找准自己的人生定位, 围绕一个目标去奋斗, 成功指日可待。

删除的内容: 想要送给学弟学妹们两个字——舍得。舍: 舍得在学习上花时间, 舍得吃苦; 得: 只要坚持努力就能获得不一样的精彩。

删除的内容: 中专时期尽管专业成绩突出, 但英语还是拖了我的后腿。

删除的内容: 满分 300, 我考了 280 多

删除的内容: 湖南铁道有先进的实训设备和雄厚的师资力量, 被誉为轨道交通行业的“黄埔军校”和大国工匠的“摇篮”, 去那里继续学习专业技能是不错的选择

删除的内容: 古语云: 靡不有初, 鲜克有终。许多人干一份工作, 往往开始时激情澎湃, 满怀信心要做出一番成就, 却不一定能坚持下去。最终获得成功的, 往往是那些心无旁骛并努力做到极致的人。

删除的内容: “电光石火, 细入毫芒, 匠心独具, 穷工极巧。在每个微妙处精益求精, 于每个细节上做足功夫, 精雕细琢, 道法合一, 匠心无界, 建功有我。”2023 年 4 月 27 日株洲市首届“工匠年度人物”揭晓, 5 月 6 日中国中车产业工人队伍建设改革深化推进会表彰了 58 名第二届高铁工匠, 很荣幸我都榜上有名。全国技术能手、湖南青年五四奖章、中国动力谷双创人才、中车集团“资深技能专家”、中车集团“杰出青年岗位”

像文中这样, 涉及各种荣誉和获得奖项的内容, 不必像光荣榜一样罗列在一处, 尽量融入事件中, 着重写获得奖项的过程, 背后付出的努力和等方法。这部分内容应聚焦事件、方法和努力, 不聚焦精神和结果。

3. 职业指南

这部分是给家长选读的，尽量从故事中提取出能够给予中学生职业生涯规划指导的信息，比如职业需要的知识结构是什么（理科还是文科，对哪些学科的兴趣更有利于中学生未来对职业产生持续的热爱），职业需要的基本性格，职业中可能涉及的综合能力，职业未来的发展路径、晋升途径等。

【职业指南·家长选读】

（这里需要重新提炼一下，不讲这些放之四海而皆准的道理，聚焦最关键的问题）

高职时期

（重新提炼一下，太泛化）

中专时期尽管专业成绩突出，但英语还是拖了我的后腿。高考专业科目满分 300，我考了 280 多分，因为英语丢分太多没能考上对口的湖南师范大学。当时，班主任刚好从湖南铁道职业技术学院培训回来，立马找到我激动不已地说，湖南铁道有先进的实训设备和雄厚的师资力量，被誉为轨道交通行业的“黄埔军校”和“大国工匠”的“摇篮”，去那里继续学习专业技能是不错的选择。于是，一颗梦想的种子在我心中开始萌芽……

kat 删除的内容：听着大家

kat 删除的内容：一股自豪感油然而生

kat 删除的内容：和信心

kat 删除的内容：让我深受触动的是，老家的许多孩子因为我的人生经历，也选择了和我一样的道路——去职校学一门技术，谋一份好的工作。

kat 删除的内容：方向探索：失败并不可怕，可怕的是失败后一蹶不振。人生有许多选择，条条道路通罗马。帮助孩子找准自己的人生定位，围绕一个目标去奋斗，成功指日可待。

kat 删除的内容：想要送给学弟学妹们两个字——舍得。舍：舍得在学习上花时间，舍得吃苦；得：只要坚持努力就能获得不一样的精彩。

写作时尽量挖掘被采访者的独特性，在职业指南部分，尽量不总结那些放之四海而皆准的道理，例如：

像这样“失败并不可怕，帮助中学生找准自己人生定位，围绕一个目标去奋斗，成功指日可待”的总结就过于泛化，尽量去揭示如何找准定位，如何围绕一个目标去奋斗，这里面的细节和方法对中学生来说才具有参考性。

4. 能力模型示意

直观给中学生和家长看到职业需要的综合能力，便于中学生进行自我评估。

这部分内容可找该专业的教研组老师帮忙提炼总结。

5. 干货信息

这部分包括该职业所对应的专业、主要职业院校、未来进修学习的路径、就业方向、可获取的专业能力等，以供对职业有兴趣的中学生报考时参考。

建议这部分内容按照样章格式撰写完整，便于后续相关方向专家进行评估修改。

二、风格建议

1. 主体部分

建议采用第一人称，让中学生觉得贴近他们的生活，工作如果涉及非常专业的内容，尽量化解到与生活有关联的层面去讲；全文可按成功案例人的人生阶段分成几部分，每部分可提取他们人生的关键词，便于中学生带着好奇进入下一部分的阅读。

2. 职业指南部分

尽量专业且简洁，行文朝一语中的的那样的方向努力。

3. 干货信息

除主要职业院校外，其余分项的文字不要过多，这些信息非常陌生，中学生会难以消化，进修学习路径尽量简洁易懂，就业方向多查询近年就业数据，不要过于泛化，专业能力也尽量聚焦就业方向，对应就业方向亟需的能力来写，不必追求全。