



杭州職業技術學院

HANGZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



数字化助力学校发展的杭职实践

汇报人：楼晓春 杭州职业技术学院副校长

2023年5月19日

杭州职业技术学院概况

杭职院是杭州市人民政府举办的综合性公办高等职业院校，前身是由杭州市经委系统所属的机械、化工、纺织、丝绸、轻工和西湖电子六所学校合并成立的杭州职工大学。1998年筹建，2002年经浙江省人民政府批准正式建立。

- ◆ 2010年成为浙江省“示范性高职院校”
- ◆ 2015年成为“国家骨干高职院校”
- ◆ 2016年成为浙江省“优质高职院校”
- ◆ 2019年成为“国家优质高职院校”、入选国家**“双高计划”**
B档建设单位

中国特色高水平高职学校和专业建设计划 建设单位名单

(同一档次内按国务院省级行政区划顺序及校名拼音排序)

学校名称 (B档)	专业群名称
常州信息职业技术学院	软件技术、信息安全与管理
江苏农牧科技职业学院	畜牧兽医、食品药品监督管理
南京信息职业技术学院	通信技术、电子产品质量检测
杭州职业技术学院	电梯工程技术、服装设计与工艺
宁波职业技术学院	应用化工技术、模具设计与制造
浙江金融职业学院	金融管理、国际贸易实务



杭州职业技术学院概况

» 所获荣誉

全国高职高专人才培养工作水平评估

优秀学校

全国黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”

全国教育系统先进集体

全国职工教育培训示范点

全国高职院校就业竞争力50强

高等职业院校服务贡献50强

全国创新创业典型经验高校50强

亚太职业院校影响力50强

.....





目录

CONTENTS

01

职业教育数字化的内涵意蕴

02

职业教育数字化的杭职实践

03

职业教育数字化的对策建议

01



职业教育数字化的内涵意蕴

一、职业教育数字化的内涵意蕴

» (一) 职业教育数字化的内涵

- 技术变革不是加法，也不是减法，而是生态上的变化（**尼尔·波兹曼，2013**）。
- **陈子季（2022）**认为，职业教育数字化是职业教育现代化的必然要求，不能局限于工具性应用，而应作为一种整体性系统变革的契机，其本质是重构教育生态。
- **朱德全（2022）**认为，可以从技术迭代、秩序生成与范式转变三方面理解职业教育数字化发展的深刻内涵与表征形态；
- **韩锡斌（2022）**提出，高质量推进职业教育数字化转型发展不仅是推进职业教育本身的变革，更重要的是通过职业教育数字化转型破解社会发展中的重大问题。

一、职业教育数字化的内涵意蕴

» (一) 职业教育数字化的内涵

职业教育数字化发展并非一个技术议题，而是利用技术赋能构建满足新时代要求的职业教育新样态的人文主义，是构建职业教育社会新秩序的系统变革。

主要特征

一是价值引领，以技术理性为价值引领

二是自我赋能，持续增能与自我升级的自我赋能过程

三是要素融通，推进全要素、全业务、全领域和全流程的系统重构与文化革新

四是生态重塑，塑造职业教育动态开放、永续发展的健康新生态

一、职业教育数字化的内涵意蕴

» (二) 数字化改革对职教发展带来的机遇

1.职业教育现代化的重要抓手

数字化是实现职业教育现代化的重要途径,是推进职业教育均衡发展的重要手段,也是推动职业教育深化改革的重大举措。

2.职业教育高质量发展的有效途径

大力推进职业教育数字化战略行动,打出一套支撑引领职业教育高质量发展的组合拳,着力构建以学习者为中心的全新职业教育生态系统。

3.职业教育增强适应性的关键一招

数字化是未来教育的必然趋势,是我国职业教育进位赶超、变道超车的重要契机。

一、职业教育数字化的内涵意蕴

» (三) 数字化改革对职教发展的冲击与挑战

1. 认知挑战

- **一是认知陌生化**，对职业教育数字化转型的公共性知识及相关政策精神不了解。
- **二是认知混淆化**，将职业教育数字化转型等同于职业教育信息化，认为职业教育数字化转型不过是新发展阶段对职业教育信息化的“新口号”。
- **三是认知抗拒化**，认为职业教育数字化转型太过复杂，会给学校管理、成本投入、教师教学等增加负担，畏难抵触情绪较大，对推动这项工作的热情和主动性明显不足。



一、职业教育数字化的内涵意蕴

» (三) 数字化改革对职教发展的冲击与挑战

2. 实践挑战

- 一是职业教育内容面临调整
- 二是职业教育教与学的方式面临变革
- 三是职业教育教师角色面临调适
- 四是职业教育评价方式面临革新



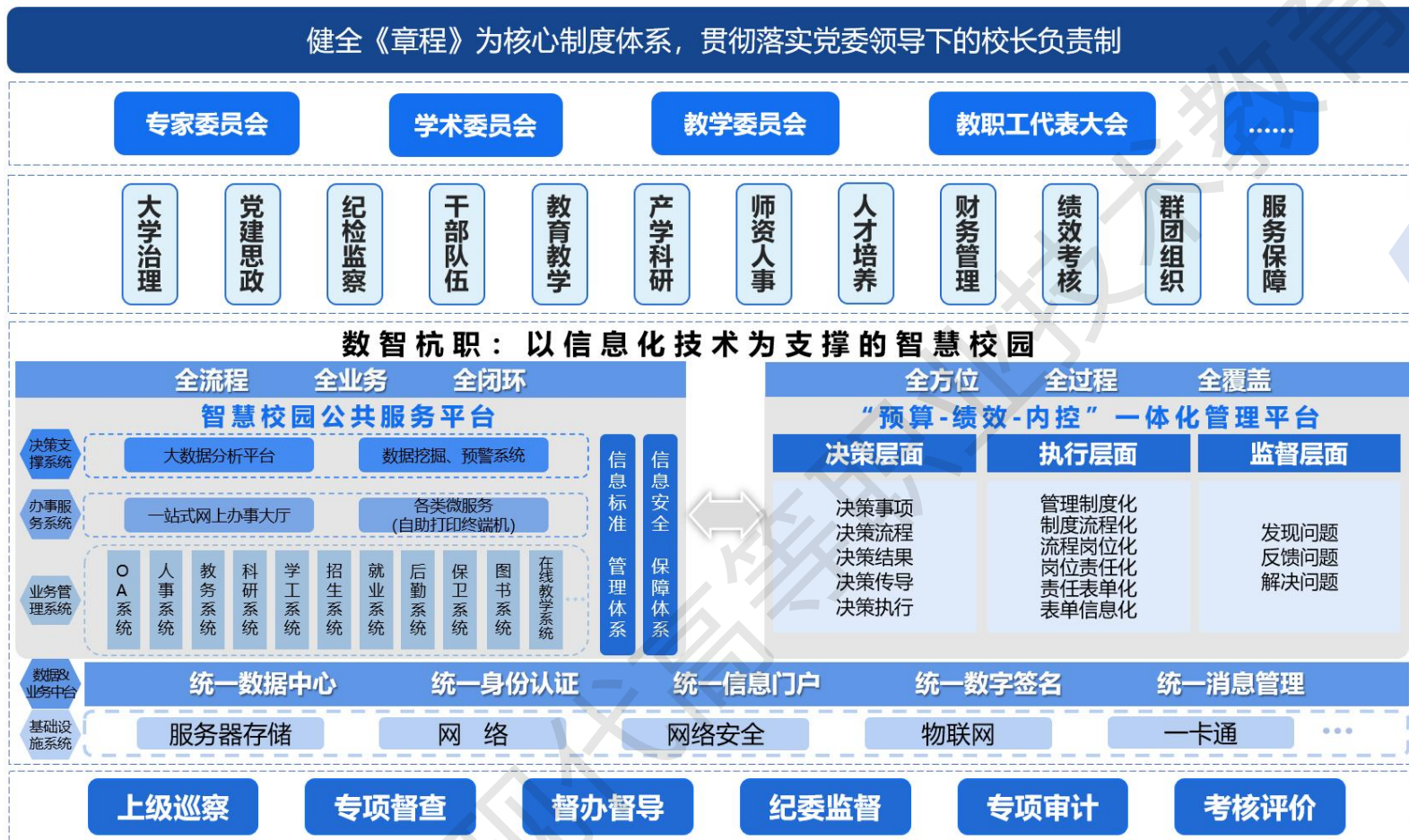
02



职业教育数字化的杭职实践

二、职业教育数字化的杭职实践

12

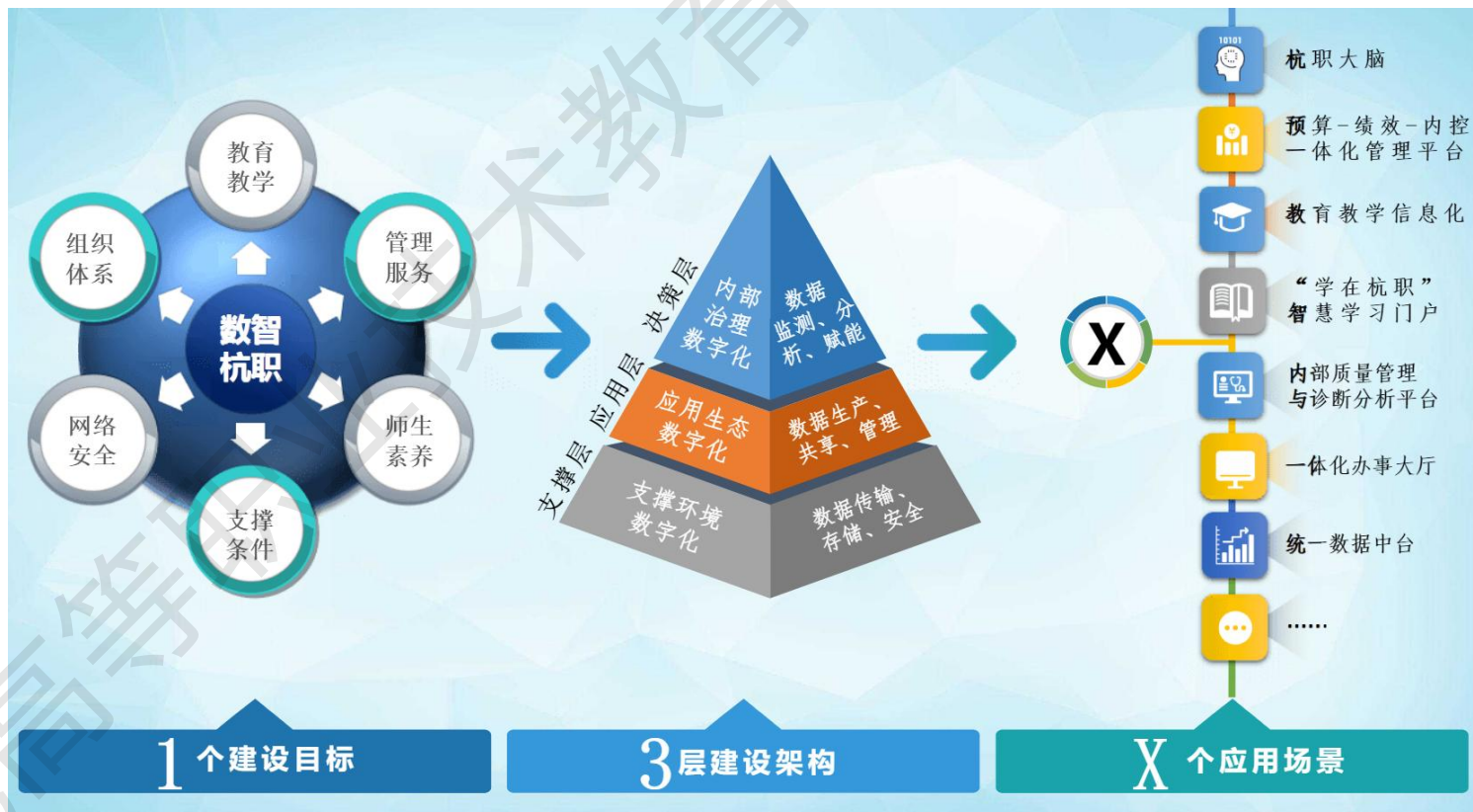
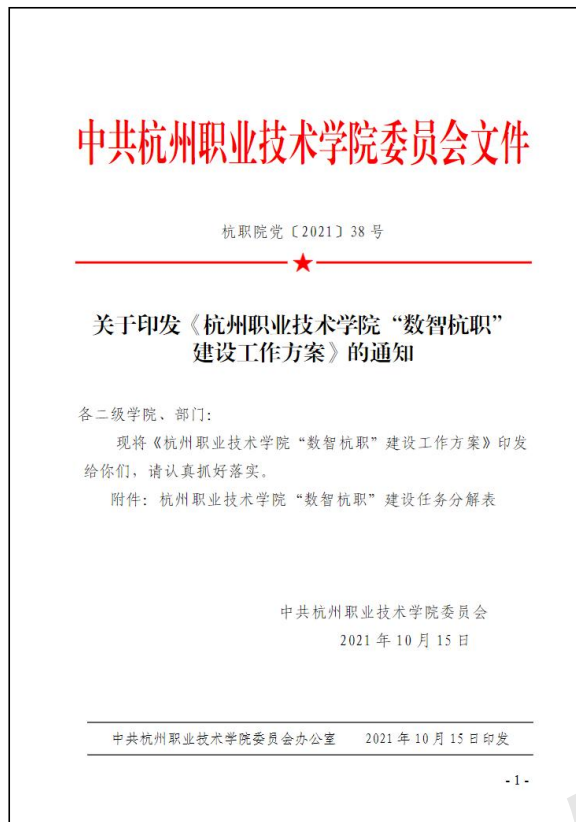


学校整体治理体系结构，从“决策指挥、多元参与、制度体系、数智治理、质量改进”5大维度，推动党的全面领导在“制度、治理、智慧”三个维度开展学校内部治理的探索。



二、职业教育数字化的杭职实践

》》（一）出台“数智杭职”工作方案，做好“数智杭职”顶层设计



“1+3+X”体系框架，3年建设时间，10方面重点工作，24项具体任务

二、职业教育数字化的杭职实践

》》（二）打造基于数据赋能的“教、管、服、评”一体化平台

5.信息安全防护体系

- 2020: NGFW、WAF、上网行为管理、出口负载均衡
- 2021: IPS、主机应用弱点扫描、数据库应用弱点扫描、WEB应用弱点扫描、数据库审计、网页防篡改、虚拟机防火墙
- 2022: 安全态势感知、终端威胁防御系统、全日志流量分析平台



硬件
基础

云服务基础设施

网络基础设施

智慧教学基础设施

网络安全设施



二、职业教育数字化的杭职实践

15

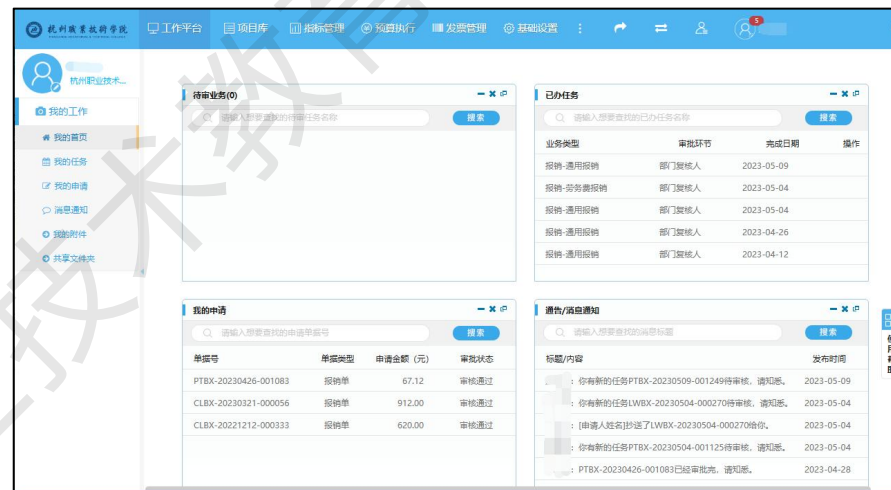
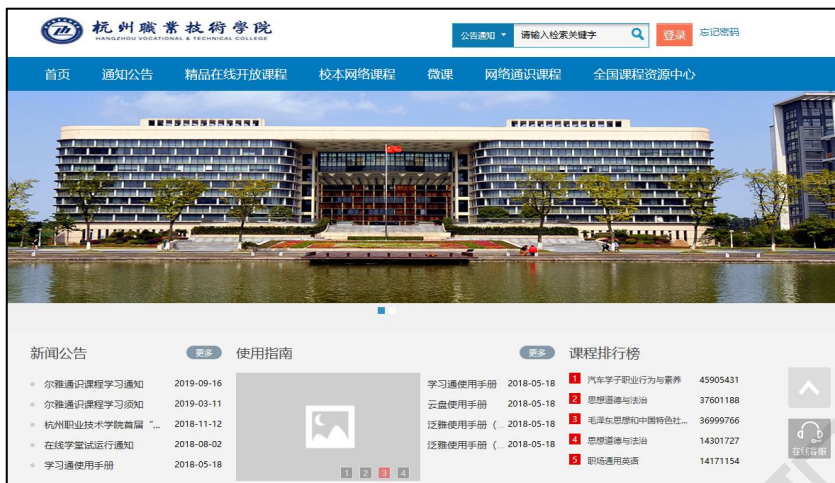
》》（二）打造基于数据赋能的“教、管、服、评”一体化平台



二、职业教育数字化的杭职实践

16

➤ (二) 打造基于数据赋能的“教、管、服、评”一体化平台



二、职业教育数字化的杭职实践

➤ (二) 打造基于数据赋能的“教、管、服、评”一体化平台



- ✓ 综合态势
- ✓ 数据治理
- ✓ 人事专题
- ✓ 在职教职工
- ✓ 学生课程成绩分析
- ✓ 学生基本概况分析
- ✓ 资产专题
- ✓ 科研专题
- ✓ 财务专题
- ✓ OA办公
- ✓ 测评数据分析
- ✓ 质量管理平台数据展示
- ✓ 图书专题
- ✓ 一卡通专题
- ✓ 奖学金
- ✓ 就业专题

二、职业教育数字化的杭职实践

》》 （三）聚焦专业建设，推进数字专业化和专业数字化

数字专业化

华为云计算学院

信息安全、云计算等专业，
培养鲲鹏产业生态人才

杭州数字
工程师学院

网络安全专业、人工智能、
大数据等专业，培养数字
经济技术技能人才



专业数字化

特种设备学院

以数字赋能和工学一体为
抓手，推动电梯工程技术
专业群升级发展

达利女装学院

以产业新技术为引领，推
动服装设计与工艺专业群
数智化改革



二、职业教育数字化的杭职实践

19

» (四) 开展资源和课程建设，实施“课堂革命”



杭州职业技术学院文件

杭职院〔2023〕17号

关于实施数字化专业教学资源建设“3135”工程方案的通知

各二级学院、有关部门：

为扎实推进国家教育数字化战略行动，建设一批具有学校特色的优质资源，增强我校教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力、水平和责任，促进教育教学改革，提升人才培养质量。结合学校实际情况，决定启动实施数字化专业教学资源建设“3135”工程，特制定本方案。

一、建设目标

学校将在“双高”建设收官和“十四五”期间，进一步深化专业内涵建设，提升办学水平，构建具有鲜明杭职特色的数字教育教学新生态（“3135”工程示意图见图1）：建设10个专业（群）资源库建设项目，实现专业（群）课程教学资源全面开放共享；遴选10个“课堂革命”典型案例，引领和示范课堂改革

- 1 -



杭州职业技术学院
HANGZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

二、职业教育数字化的杭职实践

» (五) 建设成效

学校层面

- 数字校园硬件支撑环境得到有力夯实
- 智慧校园公共服务平台总体建成
- 业务领域数字化转型工作稳步推进
- 数智杭职基本框架搭建完成

省级层面

- 国家智慧教育平台浙江平台省级试点院校
- 浙江省职业教育信息化标杆校
- 浙江省教育领域数字化改革创新试点项目1项
- 浙江省高校网络信息化建设工作先进单位

国家层面

- 教育部第一批职业院校数字校园建设试点校
- 国家级精品在线课程2门
- 国家级示范性虚拟仿真实训基地1个

建设“数智杭职”
打造职业教育
教育信息化标
杆校

服务教学、服务教师、服务学生、服务考核评价、服务行政管理

二、职业教育数字化的杭职实践

➤ (五) 建设成效

国家级项目屡获突破

- 主持国家级专业教学资源库**4**个
- 国家级教学创新团队**2**个（跨境电商、机电一体化）
- 国家级课程思政示范课**2**门，国家级课程思政教学团队**2**个
- 国家级示范性虚拟仿真实训室基地**1**个（特种设备）
- 首届全国教材建设奖二等奖**1**项



二、职业教育数字化的杭职实践

» (五) 建设成效

国家级项目屡获突破

- 2014年，获国家级教学成果一等奖、二等奖各1项
- 2018年，获国家级教学成果一等奖1项，省级教学成果4项（一等奖、二等奖各2项）
- 2023年，获国家级教学成果一等奖2项（拟授奖公示）省级教学成果7项（特等奖、一等奖各2项）

2014年国家级教学成果一等奖：

《校企共同体体制机制创新与实践》

2018年国家级教学成果一等奖：

《公共实训基地“杭州模式”创新与实践》

2022年国家级教学成果一等奖（拟授奖公示）：

《一体两院、同生共长：电梯类技术技能人才培养生态构建与实践》

《小工坊大秀场：服装设计与工艺专业群个性化人才培养模式改革与创新》



03



职业教育数字化的对策建议

(一) 强化规制，构筑职业教育数字化发展新基建

构建智慧
课堂与虚
拟仿真实
训空间



加强数
字教育
教学资
源供给

(二) 强化规范，构筑职业教育数字化发展育训体系

强化教师
的数字化
能力



强化对技
术技能人
才的数字
能力培养



(三) 强化认知，构筑职业教育数字化发展文化价值体系

构筑支持
职业教育
数字化发
展的文化
价值体系



实施“智
慧共治”
的数字化
治理



2023

敬 请 批 评 指 正

现代管理科学