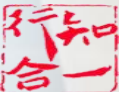


# 机制创新构建校企命运共同体

苏志刚

2022. 12. 20



# 提 纲

一、关于现代学徒制

二、关于校企共同体

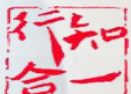
三、简单小结与建议

现代高等职业教育网

# 一、现代学徒制模式的探索与成效

职业教育作为一种与产业发展密切相关的教育类型，自创办之初就决定了与企业天然的联系。

国家示范、骨干校建设的院校都具有校企合作方面的特色优势，2006年的双百论坛把百所高职与百家企业的合作推向了更为紧密，**校企合作、产教融合**成为了高职教育的必由之路。





学生与员工，  
企业与学校双  
重教育主体下  
接受职业教育



高等职业教育校企合作、工学结合论坛暨  
国家示范性高等职业院校建设一周年成果展示会



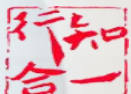
“百所名高职、百家名企业”合作发展论坛暨  
国家示范性高等职业院校建设二周年  
专业改革成果展示会





2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出“**深化产教融合**，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用”。

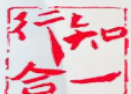
同年，教育部发布了关于开展**现代学徒制试点**工作的意见，推动校企深度合作联合培养，开展中国特色现代学徒制的探索之路，校企合作、产教融合的实践创新进入了一个新的阶段。





现代学徒制是职业教育主动服务经济社会发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择。

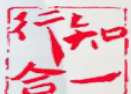
德国的“双元制”、澳大利亚的“新学徒制”、英国的“三明治”，都是现代学徒制在本国的具体实践。探索**中国特色的现代学徒制**是我国深化产教融合的有效途径。





从2015年起，教育部先后遴选三批562家试点单位，覆盖1000多个专业点，从试点院校和企业的总结验收情况看，现代学徒制取得了阶段性成果，形成了一批具有推广价值的经验。

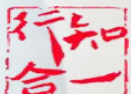
如唐山工业职院、浙江建设职院等学校建立了“联合招生、联合培养、多元评价”的双主体育人机制，成立了一批行业性产业学院，提升了人才培养质量和师资队伍水平。

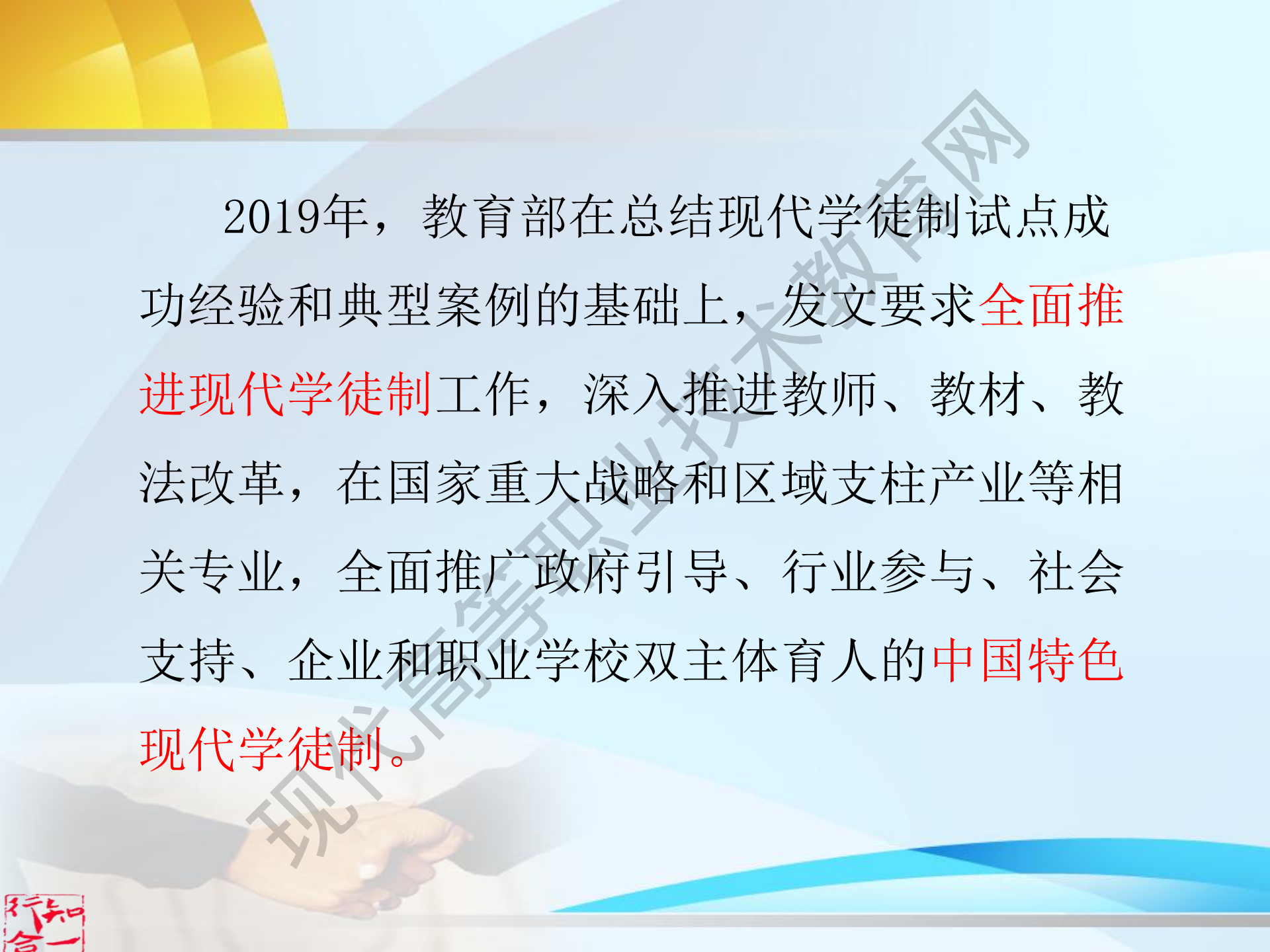




宁职院海天学院/中德智能制造学院2019级所有学生毕业设计项目来自企业的技术难题、技能大赛设计项目等，就业学生在海天集团等头部企业实习薪资超5000元。

西安航空职院与企业、学生签订三方协议，落实学院学徒双重身份，突出岗位成才，毕业生受企业好评，为航空工业和区域经济高质量做出了贡献。





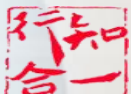
2019年，教育部在总结现代学徒制试点成功经验 and 典型案例的基础上，发文要求**全面推进现代学徒制**工作，深入推进教师、教材、教法改革，在国家重大战略和区域支柱产业等相关专业，全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的**中国特色现代学徒制**。



**问题探讨一：**中国特色现代学徒制在构建校企“双主体”的育人平台中需要校企协调管理机制和机构，建立产业学院、职教集团等可否是一种实体可行的模式？

**问题探讨二：**现代产业更加注重新知识、新技术、新技能和新工艺的融入，“理论+实践”

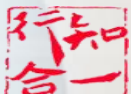
“素质+技能”的培养要求更加突显产业学院或职教集团的现代性？



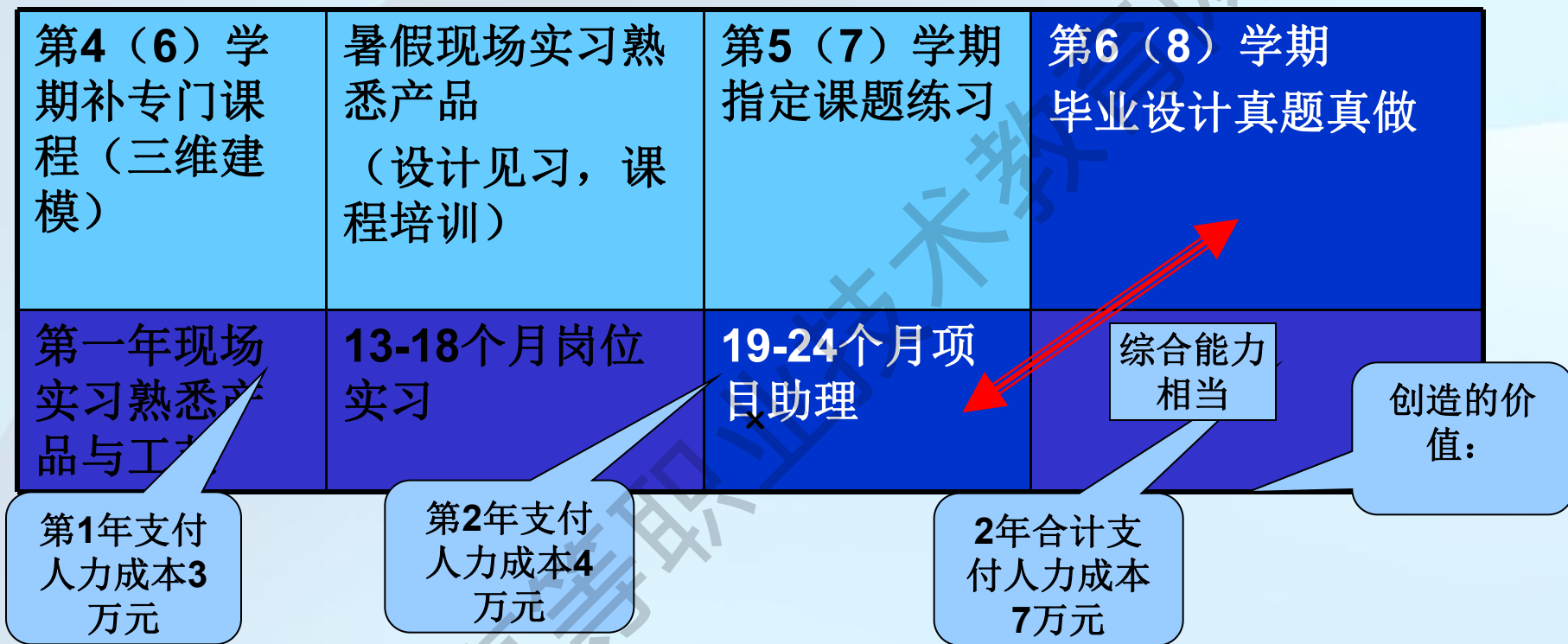
## 二、校企共同体构建的价值与路径

校企命运共同体，是以构建合作共赢的新型校企合作关系为目标，以多元协同、共建共享、互利共赢为核心理念，表现出共生性、包容性、开放性、互补性等鲜明的时代特征。

“校企共同体”的实践在杭州职院、南京工业职大等院校已经实践多年，效果良好。

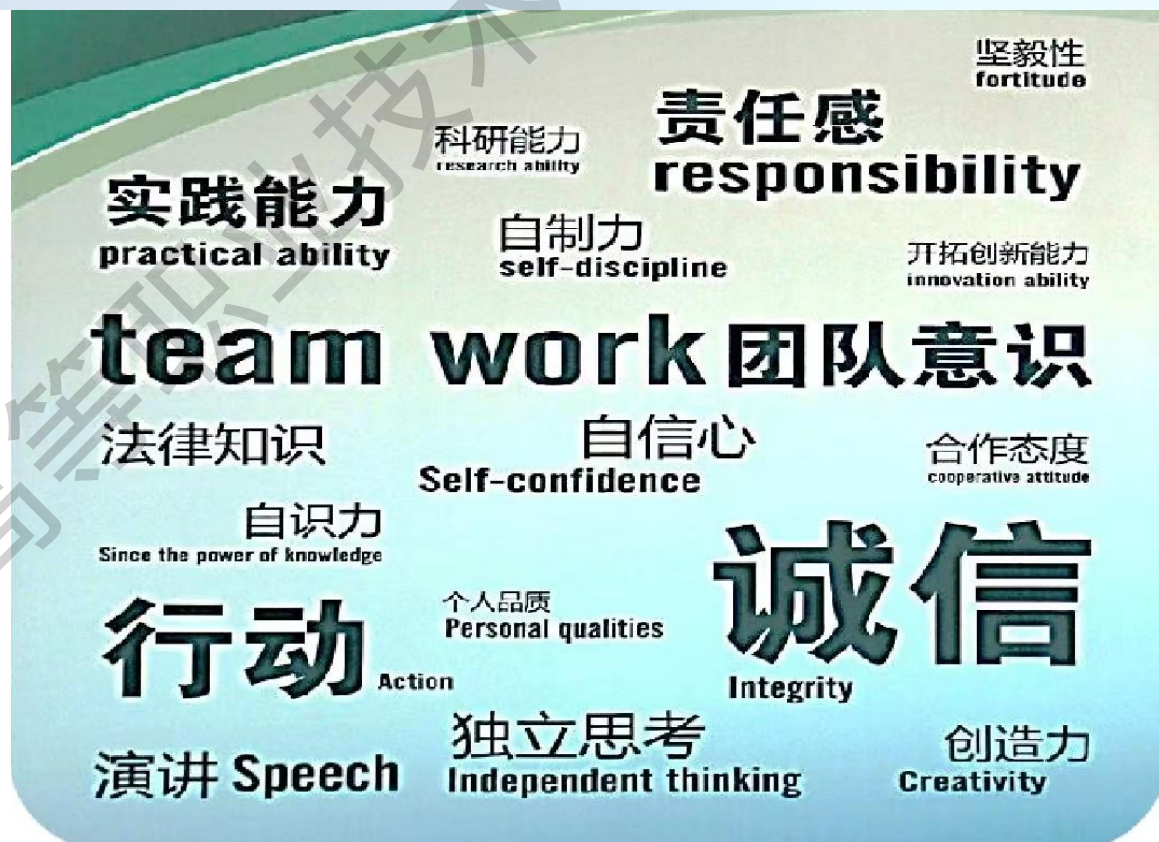
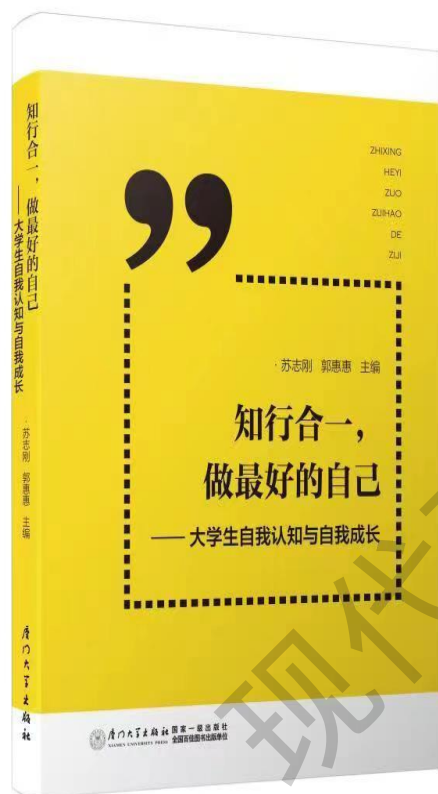


# 校企共同体建设的巨大价值



既节约了成本又提升了质量、提高了满意度。

就业难的一个重要因素是企业对毕业生综合素质提出更高要求，有一技之长的复合型人才广受欢迎。

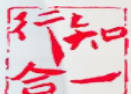


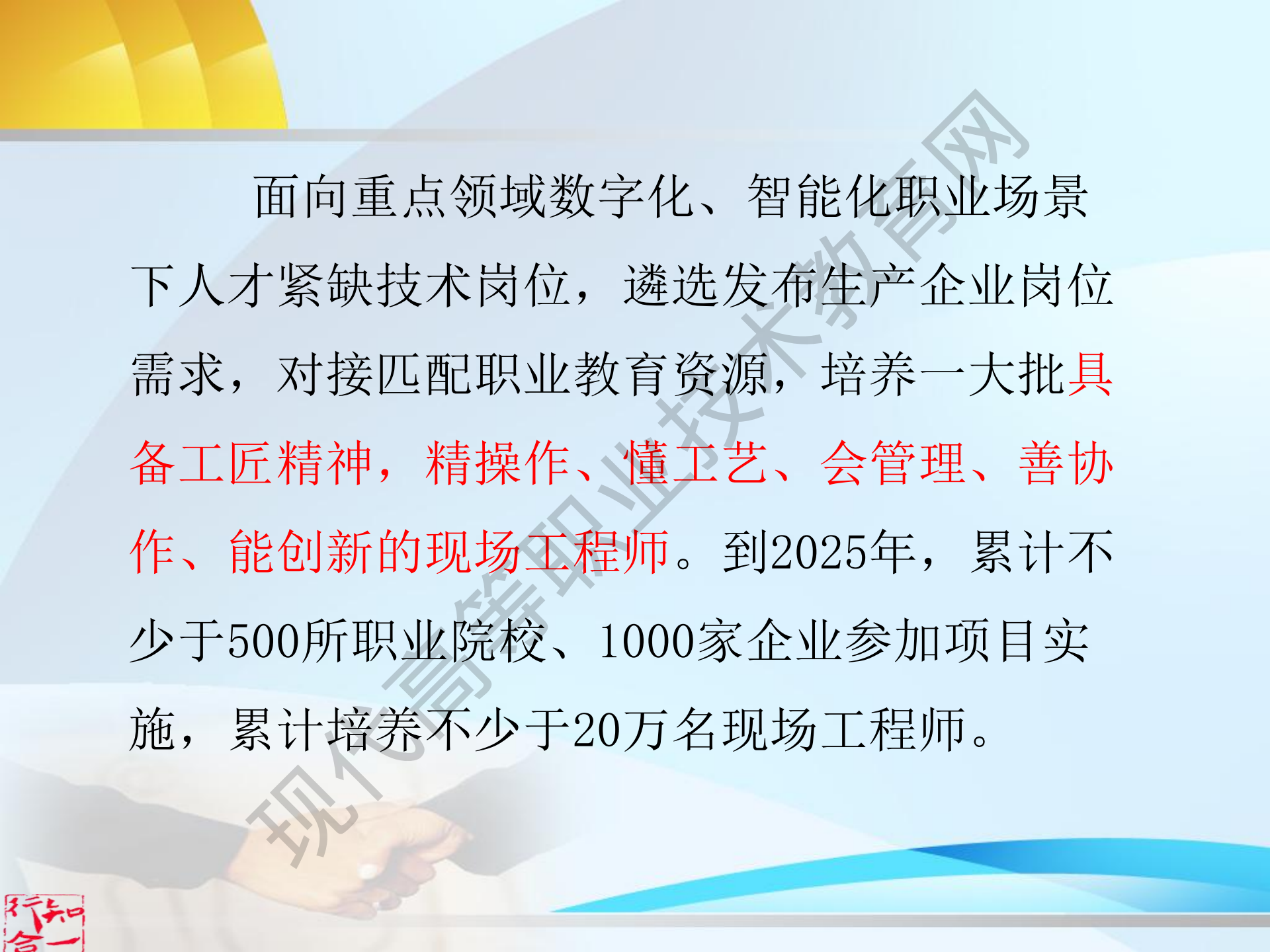
60%以上毕业生认为“自己能力不足”，无法满足用人单位需求，80%的公司认为自己很难找到合适的具备综合“软技能”的人才。



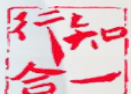
# 现场工程师培养的机遇与挑战

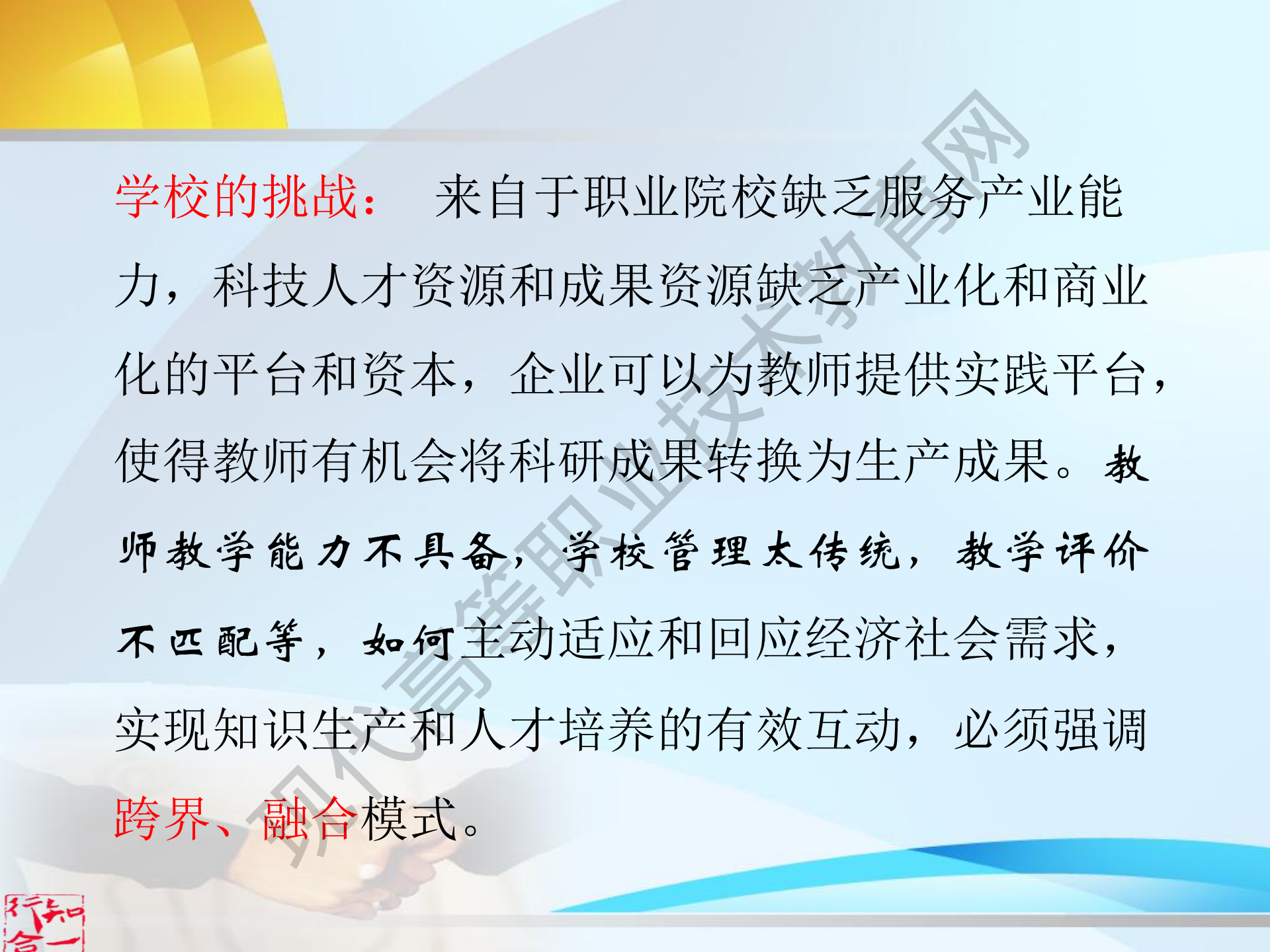
2022年，教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院、全国工商联决定联合实施**职业教育现场工程师**专项培养计划。现场工程师要以**中国特色学徒制**为主要培养形式，在实践中探索形成现场工程师培养标准，建设一批**现场工程师学院**。



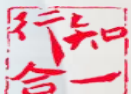


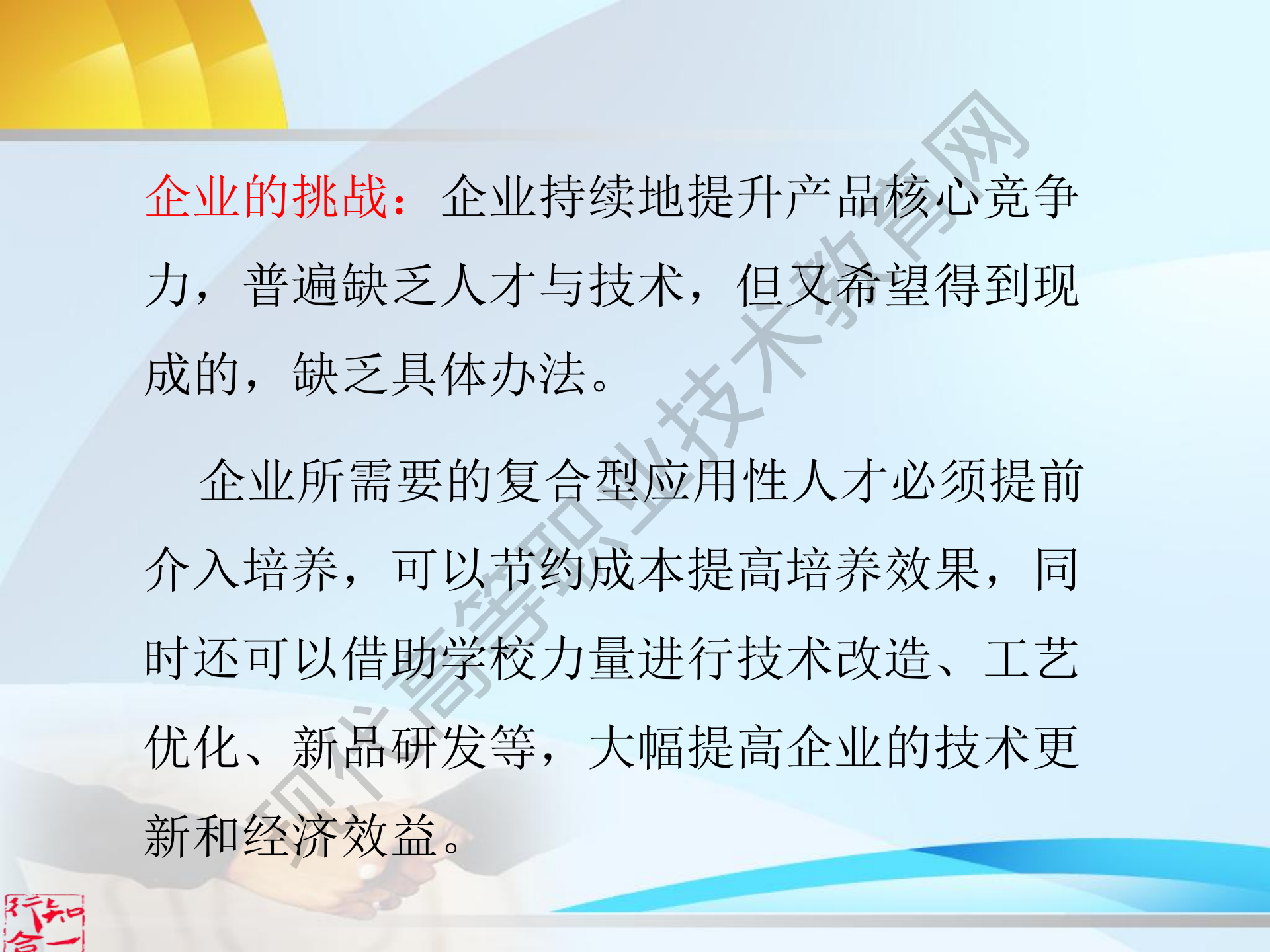
面向重点领域数字化、智能化职业场景  
下人才紧缺技术岗位，遴选发布生产企业岗位  
需求，对接匹配职业教育资源，培养一大批**具  
备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协  
作、能创新的现场工程师**。到2025年，累计不  
少于500所职业院校、1000家企业参加项目实  
施，累计培养不少于20万名现场工程师。





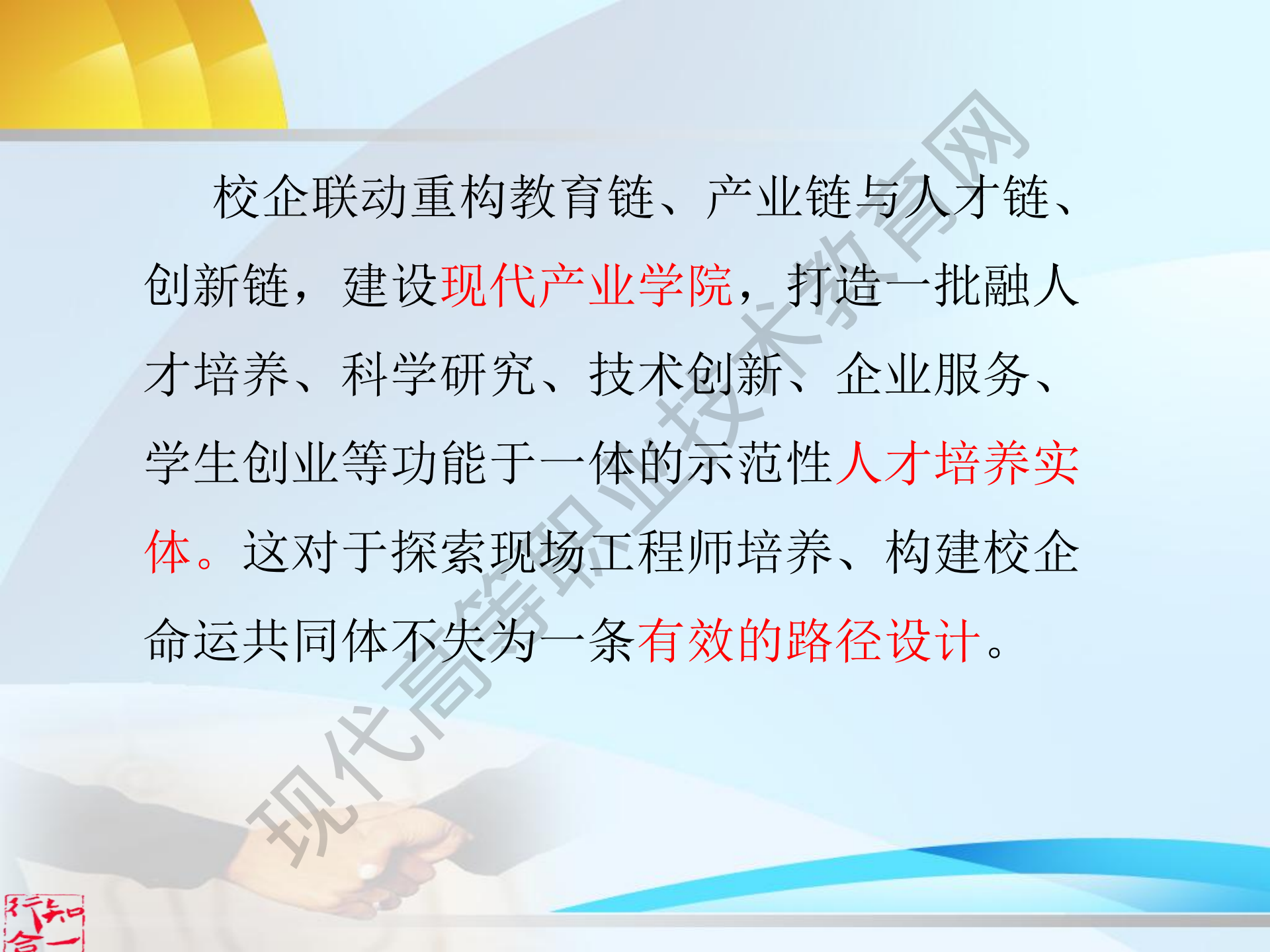
**学校的挑战：** 来自于职业院校缺乏服务产业能力，科技人才资源和成果资源缺乏产业化和商业化的平台和资本，企业可以为教师提供实践平台，使得教师有机会将科研成果转换为生产成果。教师教学能力不具备，学校管理太传统，教学评价不匹配等，如何主动适应和回应经济社会需求，实现知识生产和人才培养的有效互动，必须强调**跨界、融合**模式。





**企业的挑战：**企业持续地提升产品核心竞争力，普遍缺乏人才与技术，但又希望得到现成的，缺乏具体办法。

企业所需要的复合型应用性人才必须提前介入培养，可以节约成本提高培养效果，同时还可以借助学校力量进行技术改造、工艺优化、新品研发等，大幅提高企业的技术更新和经济效益。



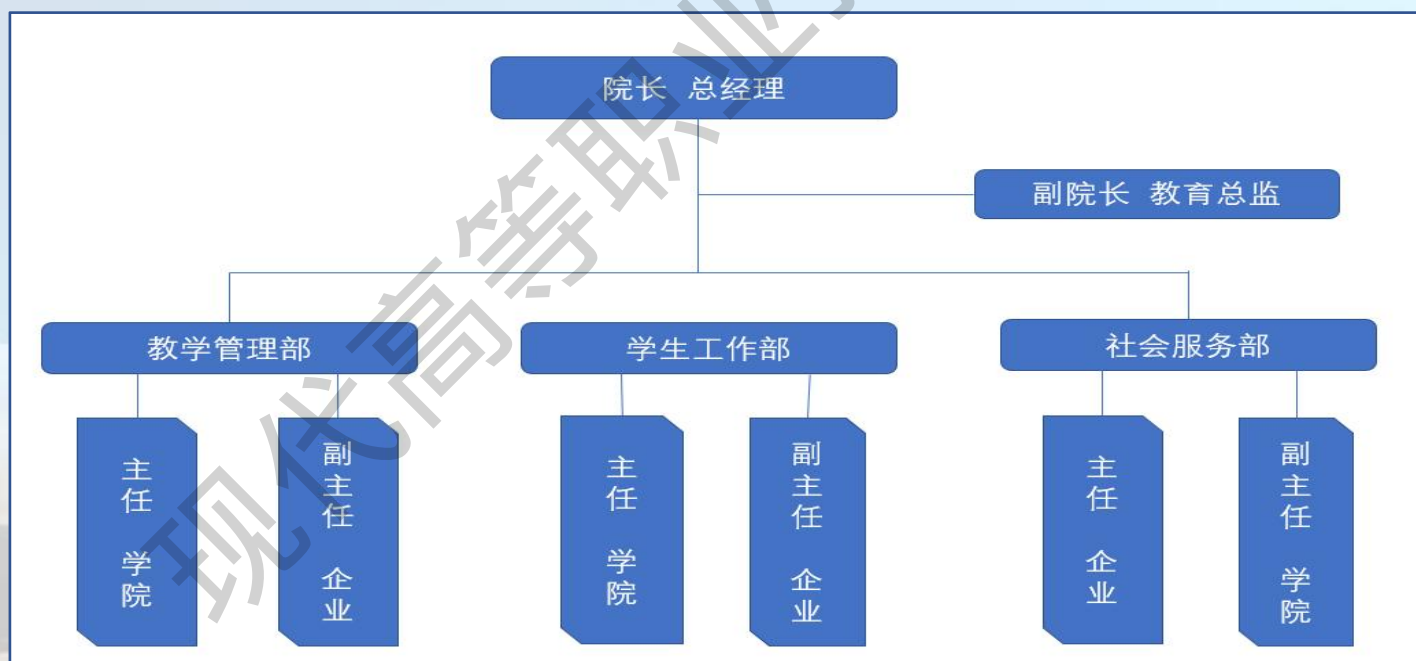
校企联动重构教育链、产业链与人才链、创新链，建设**现代产业学院**，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性**人才培养实体**。这对于探索现场工程师培养、构建校企命运共同体不失为一条**有效的路径设计**。

# 优秀案例：常州机电职院精密制造产业学院

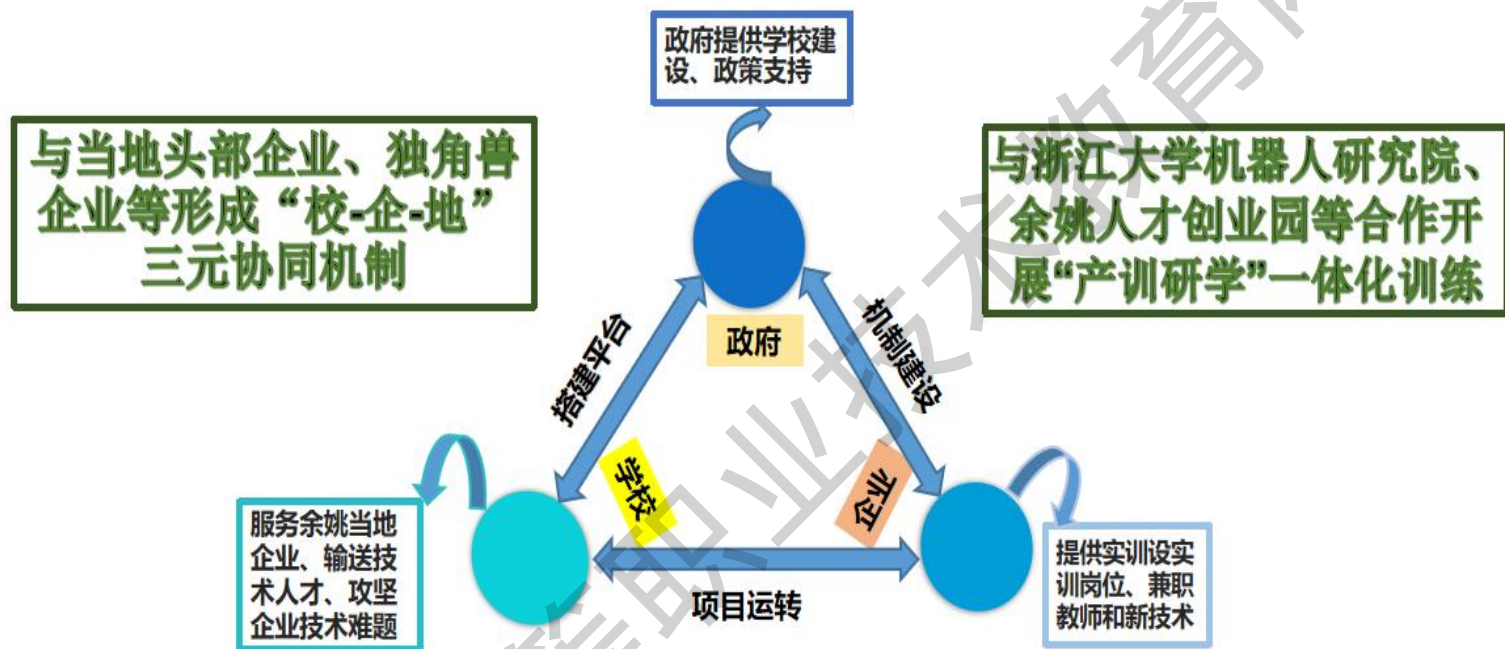


# 优秀案例：苏州工业园区职院爱客汽车学院

苏州工业园区职业技术学院爱客汽车学院，率先探索混合所有制二级学院的办学模式，80%以上的毕业生在苏州地区汽车生产及服务企业，从事汽车装配、检测与维修等工作，得到了用人单位的一直认可和高度评价。



## 优秀案例： 宁波职院阳明学院

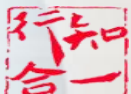


“校-企-地”三方联动的产业学院

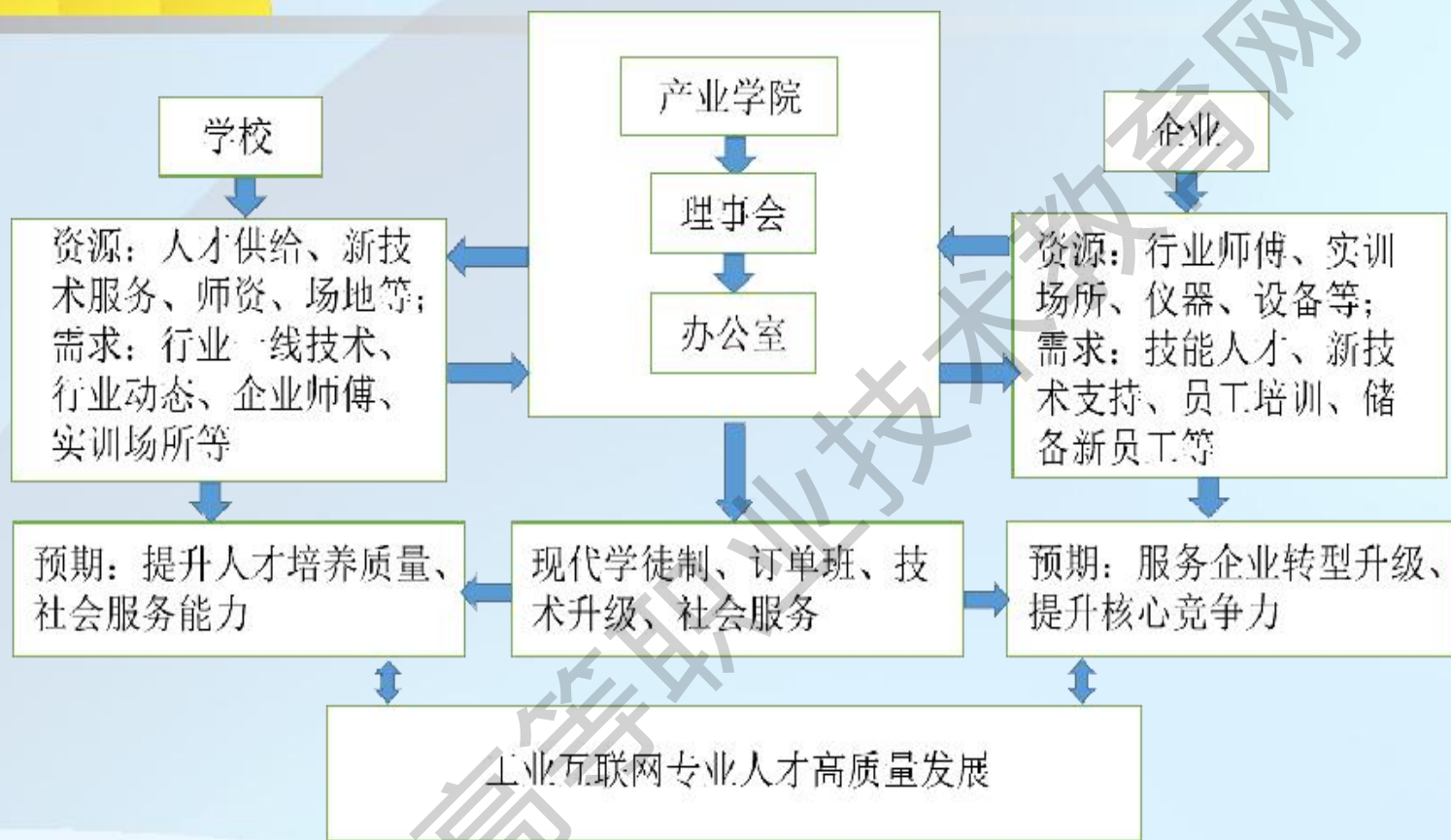
如：跟舜宇集团开展学徒制培养，共同实施“双千计划”：输送高素质复合型技术技能人才1000名，助力舜宇集团产值达到“1000亿”级别。

## 优秀案例： 宁波城市职院旅游学院

宁波城市职院创建了“校地融合”的现代产业学院，成为全国旅游类专业校企合作体制机制改革创新“宁波旅游学院模式”。其中宁波开元酒店管理学院，开展现代学徒制办学模式，推行共同招生的双身份学徒30人，共同培养双师双能教师20名、共同建设校中店3个与店中校1个，共同开发校企合作新形态教材5本，2017级、2018级学生在第三学年岗位实习时有中一半以上学生提拔为见习领班及主管，办学模式初现成果。

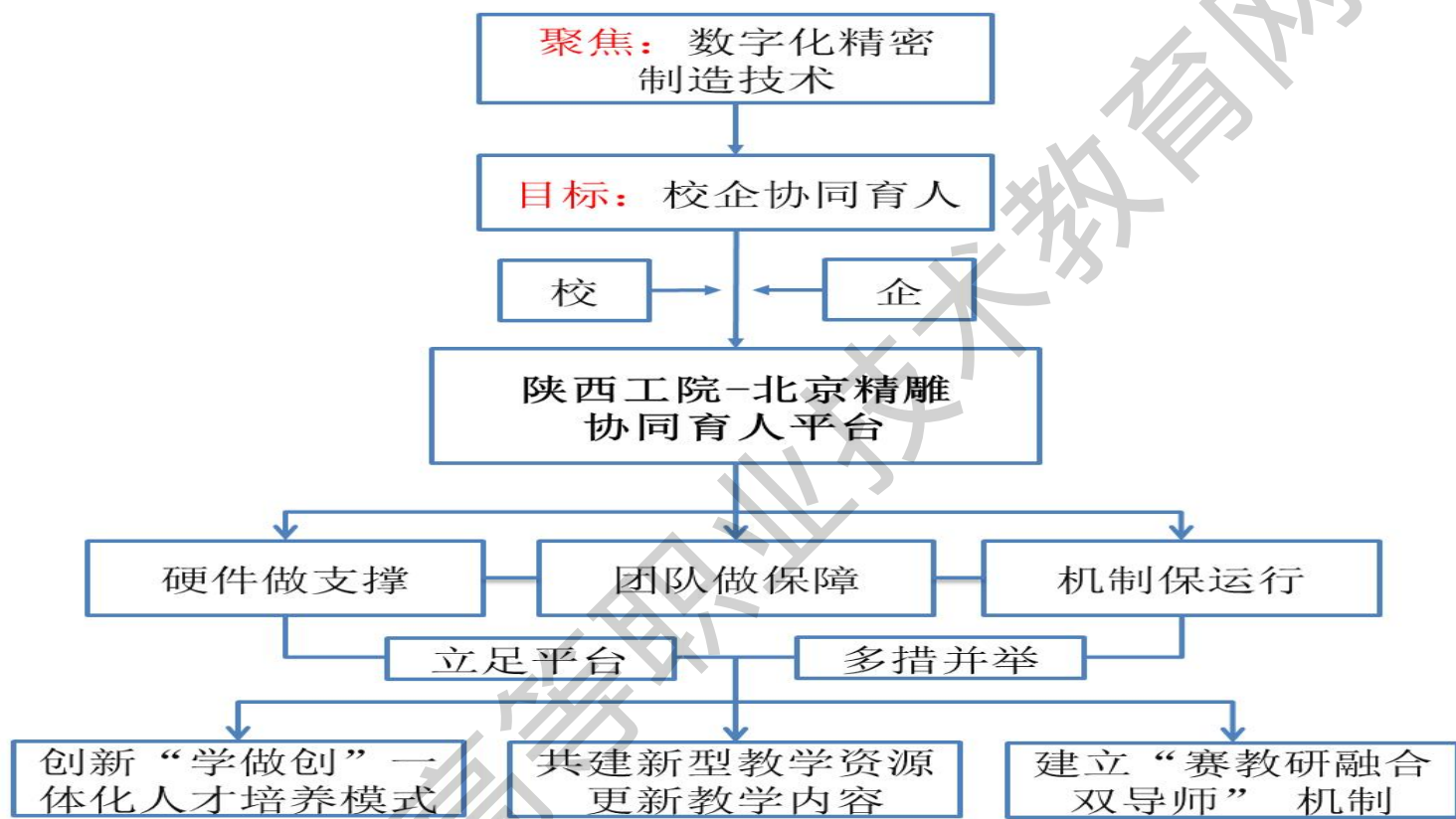


# 优秀案例：广东轻工职院工业互联网产业学院



培养了跨界整合能力、创新精神、工匠精神，学生通过参与企业项目、教师科研项目、各类设计和专业比赛，显著提升了专业技能和实践能力。

# 优秀案例：陕西工业职院先进制造精雕产业学院



先进制造精雕产业学院协同育人平台实施框架

现代学徒制培养430余人，一大批优秀毕业生成为我国火箭发动机、核工业、蛟龙号等大国重器制造的中坚力量。

# 中国现代产业学院协同创新平台

理事会

专家委员会

秘书处

北京

宁波

各地基地

1. 文旅产业专委会

2. 碳中和产业专委会

3. 数字化制造专委会

4. 机器人产业专委会

5. 汽车产业专委会

6. 三代半产业专委会

7. 人工智能产业专委会

8. 互联网产业专委会

9. 轨道交通产业专委会

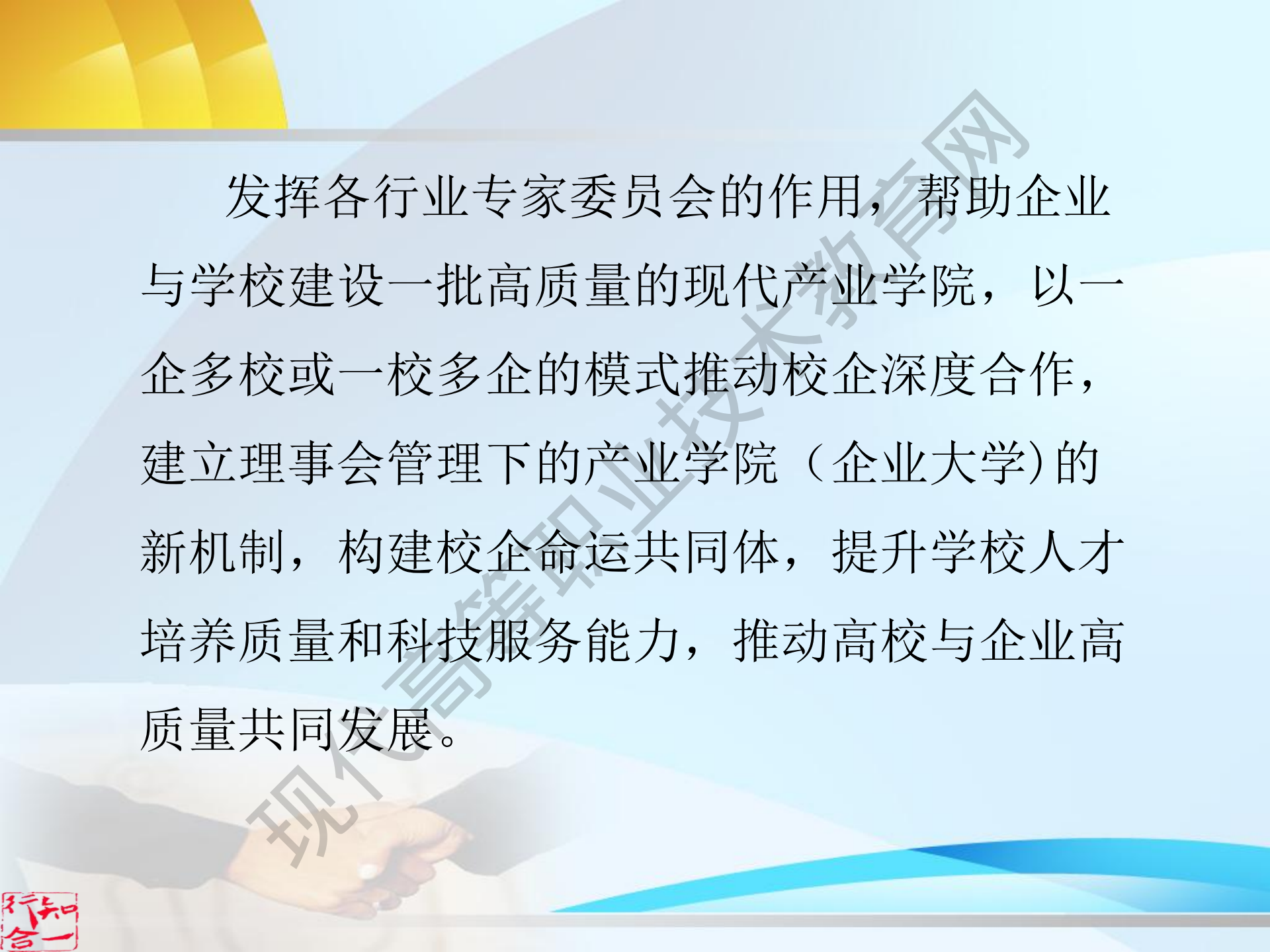
10. 芯片产业专委会

11. 精密制造产业专委会

12. 建筑产业专委会

13. 网络安全产业专委会

14. 其他



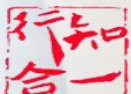
发挥各行业专家委员会的作用，帮助企业与学校建设一批高质量的现代产业学院，以一企多校或一校多企的模式推动校企深度合作，建立理事会管理下的产业学院（企业大学）的新机制，构建校企命运共同体，提升学校人才培养质量和科技服务能力，推动高校与企业高质量共同发展。

### 三、简单小结与建议

一、产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路，成为职业教育战线的共识；

二、经过现代学徒制的试点建设，在课程、师资、培养过程、评价等方面积累了良好经验，为中国特色现代学徒制模式的确立奠定了良好的基础；

三、产业学院等人才培养、科技服务等方面的实体建设有利于中国特色现代学徒制目标的实现。

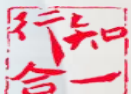




四、要以服务新时代产业发展为己任，加快改进学校内部阻碍创新的要素（学校管理、教师评价、学生培养工作）；

五、要坚持以学生为本，服务好学生发展，提升培养质量，实现高质量就业（双高验收、产业学院评审中见物不见的现象存在）；

六、要加大职教集团、产业学院等实体化运营，抓住现场工程师培养工程的契机，探索形成中国特色学徒制培养模式。



有梦，追梦，共同圆梦

谢谢！