

基于区域产业集聚与创新的高职产业学院建设

辽宁教育研究院

高 鸿

党的二十大报告提出，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。

要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。

二十大报告为推动职业教育高质量发展指明了方向、提供了强大动力。



职业教育要强化类型定位和跨界融通，坚持育训并重，增强技术技能人才培养的独特性、适应性和精准性。产教融合是职业教育的精髓和改革方向，在开发区中建学校，在产业链上建专业，才能实现深层次、精准的产教融合。



产业学院是一种创新型的产教融合组织形态，是实现教育链、人才链、产业链和创新链有机衔接、深度融合的有效载体，是职业院校人才培养组织形态变革的创新性模式，也是实现学校企业双主体治理结构改革的重要途径。



一、高职业产业学院发展的逻辑与动因



从我国职业教育发展的实践来看，产教始终难以实现实质性的融合，其根源在于尚未突破传统校企合作思维的禁锢，仍把职业教育办学看作是教育的问题，而产教融合思维强调职业教育办学不仅仅是教育问题，而且是经济问题，关注的是经济模式与教育模式的匹配程度。



在教育逻辑主导下，产业与教育深度融合的理想就只能是理想，企业难以真正深度参与职业教育人才培养中。产业发展的形态在变化，产业人才需求在变化，教育组织形态必然进行相应的调整。只有从产业逻辑出发的办学模式，才能调动企业参与办学的主动性和积极性。因此，职业教育产教融合的本质是在社会主义市场经济体制下，重构职业院校与企业之间的组织关系



国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号），指出“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”，要“引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中，校企合作设立产业学院”，鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院。



国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》

1. 将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。
2. 面向产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展。
3. 充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

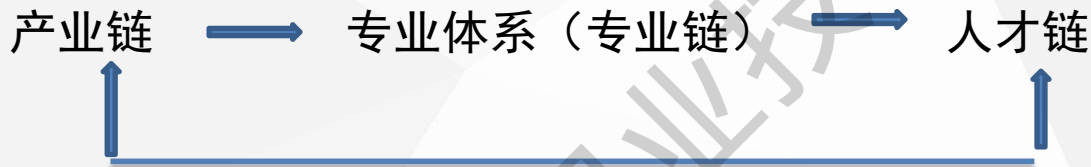


➤从产业学院产生与发展的逻辑来看，产业学院则是基于产业逻辑、教育逻辑和专业逻辑相结合的产物。产业学院的“产业”属性决定其在教学组织形态、人才培养模式等方面要具有“产业”的特质，要符合产业发展的需求与逻辑，为产业的发展服务。



➤ 产业链与人才链的有机联系

产业链与人才链以专业链（群）为纽带推动彼此的延伸与完善：



通过对接区域产业链发展，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，按照区域产业经济发展对技术技能人才层次、结构、规模、质量的需求，使人才链不断延伸和完善，从而助推产业链创新与完善。



区域产业集群发展需要强大的人力资源支撑。产业集群通常是一定数量企业共同构成的某一类型产业或不同类型相关产业在某个特定地理区域内高度集中以实现集聚效益的一种现象。当前，产业集群经济已成为区域经济发展的重要推动力量，区域的核心竞争力很大程度上体现在地方特色产业集群上。



人力资源是区域产业赖以生存和发展的独特的资源要素，是产业集群调整的条件和基础。区域人力资源的素质、结构与规模直接决定着区域产业的转型升级与竞争力的提升。随着产业集群由低级向高级发展，人才需求也必然由一般人力资本向专业人力资本提升。



高职产业学院作为产业集群的有机组成部分和产业集群形成与发展的重要支撑机构，可以为产业集群的发展提供技术资源与高素质的人力资源，并使院校的技术资源和人才资源在向企业端流动的过程中不再处于分散化、破碎化的自发状态，而是形成规模效应。



产业学院依托产业园区，强调区域龙头企业的实质性参与，与职业院校共同打造人才培养共同体，实现了人才组织形态的创新性发展，人才培养主体从院校单一主体到政校企园多元主体，管理模式从院系、科层式管理到跨院系及多元主体治理，建设模式由依托院校自身教育教学资源或单一学科专业建设专业学院转变为以服务区域产业链的专业群体系为纽带建设人才培养共同体，形成了高职产业学院人才培养的独特育人优势。



二、高职产业学院的内涵与特征



➤ 产业学院的本质内涵

在某一特定区域中，以服务与支撑区域内的某一特色或优势主导产业或支柱产业集群发展需求为导向，以相关专业或专业群建设为基础，政府、院校、行业企业、产业园区等多元主体共建共享资源，集人才培养与培训、技术研发、社会服务等多功能为一体的一种新型产教深度融合的教育组织形态。



➤从组建模式上看，大多数产业学院都是由职业院校、行业协会、产业集群内的企业特别是龙头企业以及产业园区等多方主体共同建设，实现资源的优化整合与共建共享，其合作的性质最终应走向彼此间的深度嵌入与融合，而非简单的联盟或者合作。



➤从功能上看，主要体现在人才培养培训、技术研发与技术服务、成果的转化与应用等，通过与企业联合进行专业人才培养培训为产业集群发展提供符合需求的人力资源供给，通过校企联合技术研发，为企业提供技术服务，促进企业技术创新，推动产业集群转型升级。



➤从性质看上，产业学院是一种新型产教深度融合的教育组织形态，既是办学模式的创新、人才培养模式的创新、校企深度融合模式的创新，也是一种教育组织和管理模式的创新。



➤ 产业学院的目标定位

通过产教深度融合，提高人才的培养质量，形成在该专业领域人才培养的规模化、专业化优势，实现区域产业链（群）与学校专业链（群）、人才链与创新链的对接与融合，为区域产业发展提供专业化、复合型、创新型人才支撑，并通过科技研发推动区域产业的创新性发展，全面提升区域职业教育及产业发展的核心竞争力。



➤ 产业学院的基本特征

区域根植性：产业学院以服务区域产业链或产业集群发展为导向，主要是基于地方产业链或产业集群转型升级发展的需求与驱动。产业链或产业集群是对应于一定的区域而言的，因而产业学院的办学主体（院校和企业）具有明显的区域统一性特征；产业学院的构成主体（学校和企业）不仅仅是地理上靠近，更重要的是他们具有很强的产业联系。区域根植性也强化了产业学院发展的路径依赖，从而使产业学院的发展与区域内经济、社会、政治、文化紧密地联系在一起。



➤ 产业学院的基本特征

创新导向性：作为区域创新系统的重要组成部分，产业学院的人才和知识的溢出效应将有效地促进区域产业的技术创新。在产业集聚区内，产业学院与企业协同进行技术研发与创新，最容易产生专业知识、生产技能、市场信息等方面的累积效应，为企业提供了实现技术进步与创新的技术支撑以及所需要的创新型人力资源基础，助推产业集群升级为创新集群；同时，借助技术研发平台与技术研发实践活动，有效提升对学生创新创业能力和素质的培养，实现教育与产业走向深度融合的实践创新。



➤ 产业学院的基本特征

资源共享性：产业学院中不同的参与主体拥有自身的资源优势——政府具有政策资源的导向优势，企业具有技术研发和产品生产的市场化优势，院校具有教育性和公益性优势，科研院所、产业园区等拥有科技研发的优势，以专业链对接产业链的方式融合了学校教育资源和企业资源，通过整合协同不同主体的资源要素，实现了不同类别不同性质的主体共享资源，有利于形成综合育人优势，实现多主体共建技术协同创新平台，共培双师型教师队伍，共建适合产业发展的高水平专业群，从而实现共育高素质的技能人才。



➤ 产业学院的基本特征

产业专属性。高职产业学院是基于区域产业（集群）的发展而建立，是服务于特定的产业、产业链或者产业集群，有明确的服务指向性，如果产业学院不确定特定服务对象，就很难达成合作共识，也无法构建校企共同体。



➤ 产业学院的基本特征

产业关联性：一方面，产业学院具有明确的产业服务对象，一般是区域内特定的产业或产业群，另一方面产业学院内的企业一般是同一特定产业或具有直接上下游产业关联（垂直联系）或具有其他密切联系的相关产业（水平联系、或互补性）的专业化企业和机构。产业关联性与专业化特征，使得学院内企业之间、企业与院校之间产生紧密的合作关系，使产教更易形成共同的利益诉求，保证产业学院的可持续发展。



三、高职产业学院的建设路径探索



一是要推动基于区域产业发展的产业学院专业建设的改革与创新。以服务产业集群转型升级和结构调整的需求为导向，以服务区域产业集群的专业群为纽带，实现产业链、专业群与人才链的深度融合。



按照技术技能人才培养的逻辑、产业的逻辑与创新逻辑，系统地考虑地学科之间、专业之间的逻辑关系，打破学科之间、专业之间的藩篱，按照发展方向与服务定位的具体需求，紧密围绕服务的产业链、创新链，对学科和专业进行优化整合，通过不同学科专业的高度集成复合，打造特色专业群。



以支持和推动产业发展作为行动起点，面向区域产业规划和布局，依托自身优势专业，整合产业学院合作企业的各类资源，建设符合区域产业发展趋势的新型专业，真正实现了“通过产业学院把生产链和专业群结合在一起”。通过强化跨界融合，依托产业学院平台，整合专业之间、校企之间的人财物等资源，实施专业融合和融通，强化产业对于人才培养质量的适应度和满意度。



二是以现代化治理结构建设为保障，创新产业学院多元主体合作与运行机制。产业学院核心竞争力的提升在于组织制度等方面体制机制创新，通过构建现代化的治理结构，明确各方资源共建共享、利益合理分配、风险共同承担的治理规则，增强不同性质主体的活力优势。



- 建立多主体参与的组织决策机制。通过多元主体参与，构建科学高效、民主开放的组织决策体系，组建多主体参与的理事会、专业建设委员会、教学指导委员会等组织机构，形成自主治理。
- 突出企业主体作用、发挥企业实践育人长处、激发企业能工巧匠内在动力、落实人才培养质量制度体系，形成制度保障、校企共治、院长负责、专家指导、执行有力的现代产业学院治理体系。



三是要充分发挥地方政府在区域产业集群发展中的积极作用，打造“产学研创”一体化平台，推进产业学院融入区域创新系统之中。我国产业园区或产业集聚区大多是在地方政府的主导和规划下建立的，地方政府应积极进行制度创新，通过整体规划构建支撑区域产业发展的人才培养体系，使产业学院成为新型复合型、创新型人才培养改革的创新平台。



四是要基于产业集群或产业区发展特征打造具有特色的产业学院。区域产业集群扎根于本地社会经济环境中，其发展具有明显的地域特征。在产业集群中建立产业学院，深度融入区域产业链、创新链，要找准产业学院服务产业转型升级和重大战略实施的切入点，明确服务的区域产业、产业集群以及相应的产业链、创新链，充分考虑所服务的产业集群所处的特定区域与特定的性质、所处的发展阶段，确立自身的发展定位、发展模式与服务特色。



五是要充分发挥产业学院作为职业教育改革与创新的载体作用。借助于产业院校企紧密合作的组织制度优势，真正做到校企共同定位人才培养目标，共同建设师资力量，共同开发课程标准，共同管理教学过程，培养产业所需的高端技术技能人才，实现产业链——专业链——人才链——创新链的有效融合。



高职产业学院发展展望：

- 深入对接区域产业发展，从人才培养战略定位和专业结构优化方面完善产业学院内涵建设，形成符合产业发展需求的现代产业学院模式。
- 建立新型产业学院管理模式，企业能够完全参与办学管理、人才培养全过程管理，完善产业学院人才培养新流程。



- 充分利用地方政府的产业政策，提高为区域方经济发展服务的能力，提升产业学院的校企合作水平；
- 依托各级政府产教深度融合政策，破除产业学院办学过程中的制度和体制束缚，使多元主体达到良性互动，实现可持续和创新发展。



谢谢

辽宁教育研究院：高鸿
