



创新“五位一体”人才培养体系 培育“工匠型”技术技能人才

党委副书记 丁文利



目录

01

构建智能制造特色鲜明的专业集群

02

创新实施“五位一体”人才培养体系

03

实践“职场化+信息化”人才培养模式

04

工匠型技术技能人才培养成效明显



背景：职业教育改革政策层层出台

国家层面：



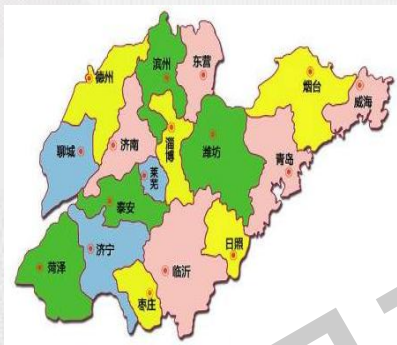
2019年2月 国务院印发

《国家职业教育改革实施方案》

2020年9月 教育部等九部门印发

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》

山东省层面：



2020年1月 《教育部 山东省人民政府关于整省推进

提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》

潍坊市层面：



2020年9月 《潍坊市人民政府 山东省教育厅共建

山东省职业教育创新发展示范区实施方案》





01

第一部分

构建智能制造特色鲜明的专业集群



(一) 专业群建设背景



01

产业科技进步的变化

02

人工智能产业的发展

03

互联网+时代变革要求



(二) 对接区域产业组建专业群

打造“智能制造”特色鲜明高水平专业群矩阵



国内领先



国际知名



智能制造特色鲜明

建设高水平高职院校

中国共产党山东科技职业学院第一次代表大会明确提出：
打造国内领先、国际知名，智能制造特色鲜明的职业技术大学



(二) 对接区域产业组建专业群

服务面向：山东强省战略
“两区”发展战略

特色鲜明

现代建筑专业群
新能源汽车技术专业群
应用化工技术专业群
生产性服务专业群

对接产业：
现代建筑技术
新能源新材料
绿色化工
现代金融

国内领先

智能制造专业群
软件技术专业群

对接十强产业：
高端装备制造
新一代信息技术

国际一流

服装设计与工艺专业群

对接支柱产业：
纺织服装产业
(万亿级产业链)

组群逻辑：对接产业办专业、办好专业为产业

专业群办学理念：与区域产业链共生共长
区域经济增长点到哪里，学院专业群办学发力点就到哪里



(三) 服务“两区”产业发展，建设高水平专业群



1.完善专业群内涵建设机制

服务山东新旧动能转换综合试验区
服务中国（山东）自由贸易试验区



2.提升专业群建设水平

发挥专业群集群效应，整合课程资源，按照“平台+方向”的设置原则，构建“底层共享、中层融合、上层互选”专业群课程体系



3.实施专业群动态管理与评价机制

坚持以立德树人为根本，以提升技术技能水平和就业质量、深化产教融合、校企合作水平为核心，将学院内部质量保证与行业、企业等外部质量评价相结合，实现评价主体多元化、评价内容动态化



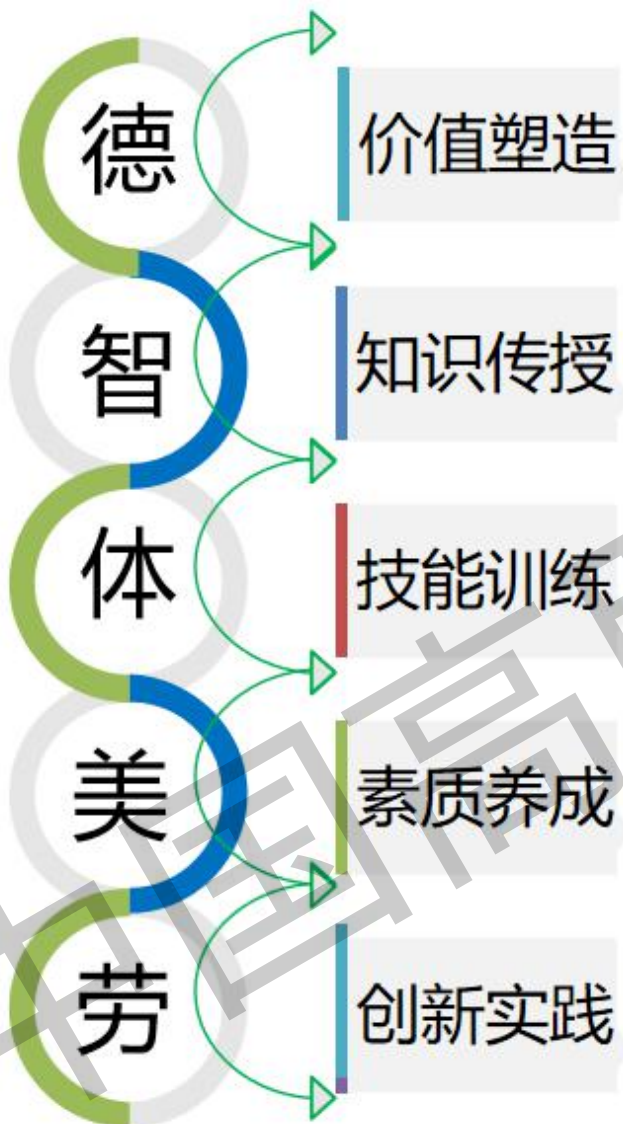
02

第二部分

创新实施“五位一体”人才培养体系



(一) “五位一体” 人才培养体系目标



通过“三全”育人模式，坚定理想信念教育，培养学生正确的价值观、人生观、世界观。

通过传授学生扎实的基础知识与专业知识，使学生具有良好的发展潜能。

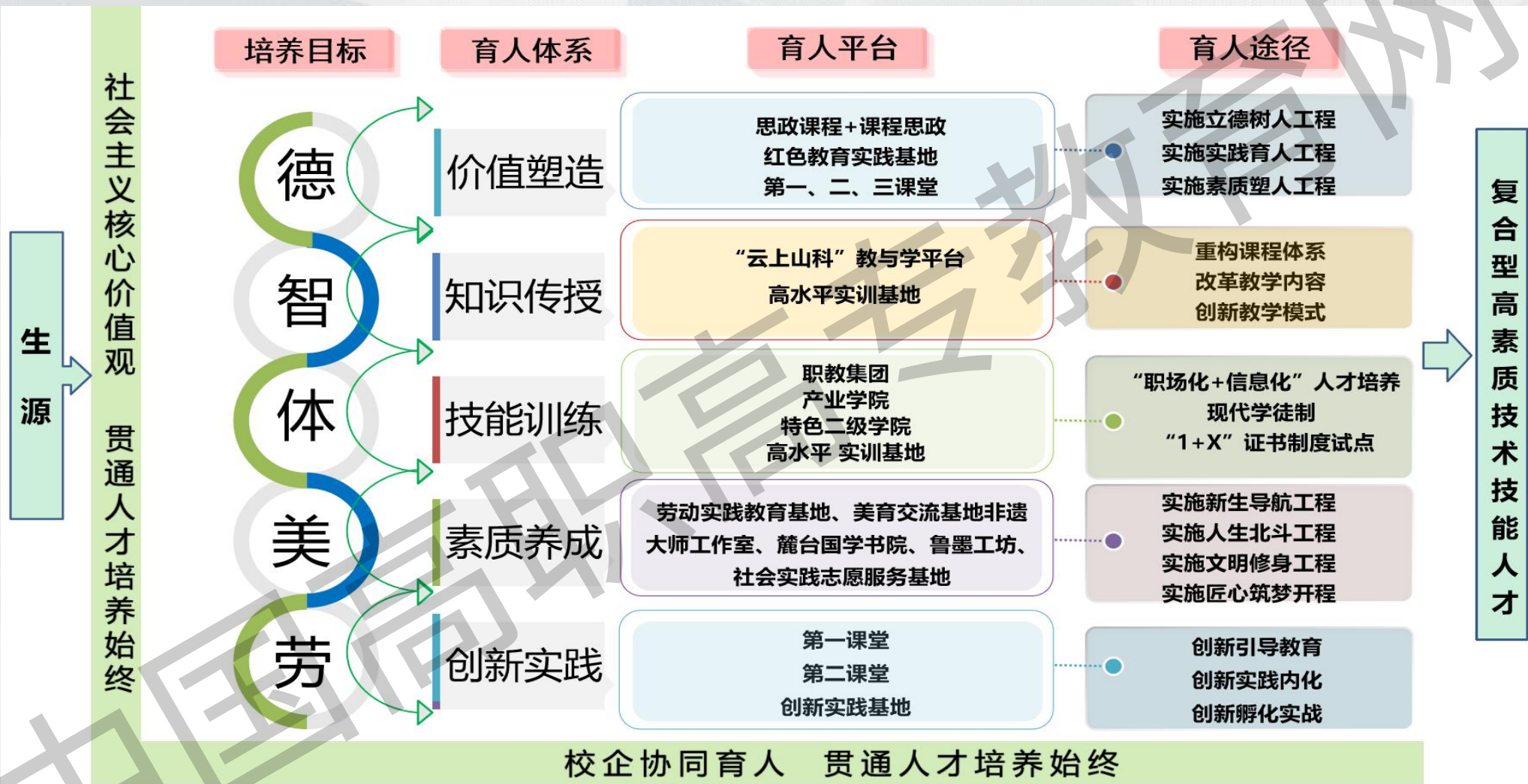
通过单项训练、综合训练和顶岗实习，培养学生技艺高超的专业技能。

通过培育和传承工匠精神、提升职业核心和人文素养、加强体育美育、强化劳动教育，提高学生综合素养。

通过创新引导、专创融合和创业孵化，培养学生创新意识、创新创业能力。



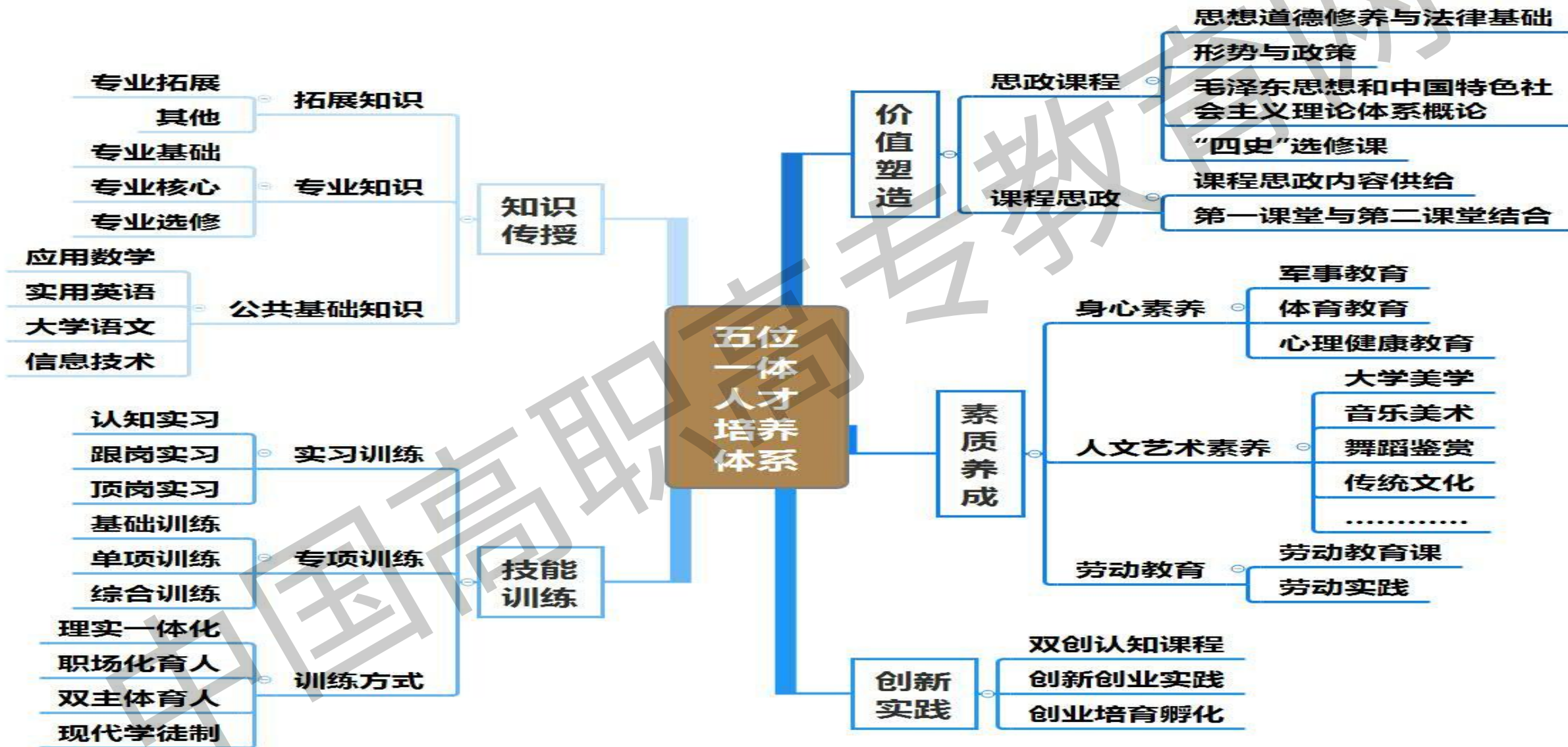
(二) “五位一体” 人才培养体系构架



- 突出**以人为本、能力为重**，构建起价值塑造、知识传授、技能训练、创新实践、素质养成“五位一体”育人体系
- 社会主义核心价值观和工匠精神有机融入人才培养方案、质量监控和综合评价体系。



(三) “五位一体” 人才培养体系构建路径





(三) 以“五位一体”培养体系为框架制订培养方案

山东科技职业学院

关于制订 2020 级专业（群）人才培养方案的指导意见

根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，结合“双高计划”建设要求，现对 2020 级专业（群）人才培养方案制订提出指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，按照职业成长规律和技术技能人才培养规律，构建德智体美劳全面发展的“五位一体”人才培养体系，深化校企合作培养模式改革，推进“三教”改革，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为服务经济社会发展、助力新旧动能转换培养大批高素质创

新型、复合型、发展型技术技能人才。

二、编制原则

——坚持立德树人，促进学生全面发展。

坚持德育为先，能力为重，德技并修。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，培养学生德智体美劳全面发展。

——坚持因材施教，助力学生人人出彩。

坚持职业教育面向人人，根据不同生源实施多样化培养方案，强化发展性评价和增值评价，使每一位学生都能发挥潜能、人生出彩。

——坚持标准引领，提高人才培养质量。

以职业教育国家教学标准基本遵循，贯彻落实山东省职业教育专业教学指导方案，整体设计学院人才培养质量标准，细化专业（群）教学标准、课程标准、实践教学标准、师资标准等，严格贯彻落实标准，充分发挥标准引领质量提升的作用，切实杜绝人才培养“培训化”。

——完善培养体系，提升学生就业能力。

以服务发展、促进就业为导向，健全“价值塑造、知识传授、技能训练、素质养成、创新实践”五位一体的培养体系，构建基于学分制管理的“平台+模块+方向”的专业（群）课程体系。深化校企协同育人，处理好工与学的关系，处理好公共基础课程与专业（群）课程、理论教学与实践教学、学历证书与职业技能等级证书的关系。

三、主要内容与基本要求

专业（群）人才培养方案要体现专业教学标准规定的各个要素和人才培养环节要求。一般应包括专业（群）名称（包含专业名称与专业代码）、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、课程教学标准等内容，并附教学计划安排表、专业（群）人才需求调研报告等。课程教学标准含建议学分、课程定位、教学目标、教学内容、教学方法与手段、考核方式等内容。

（一）专业（群）名称及各专业代码

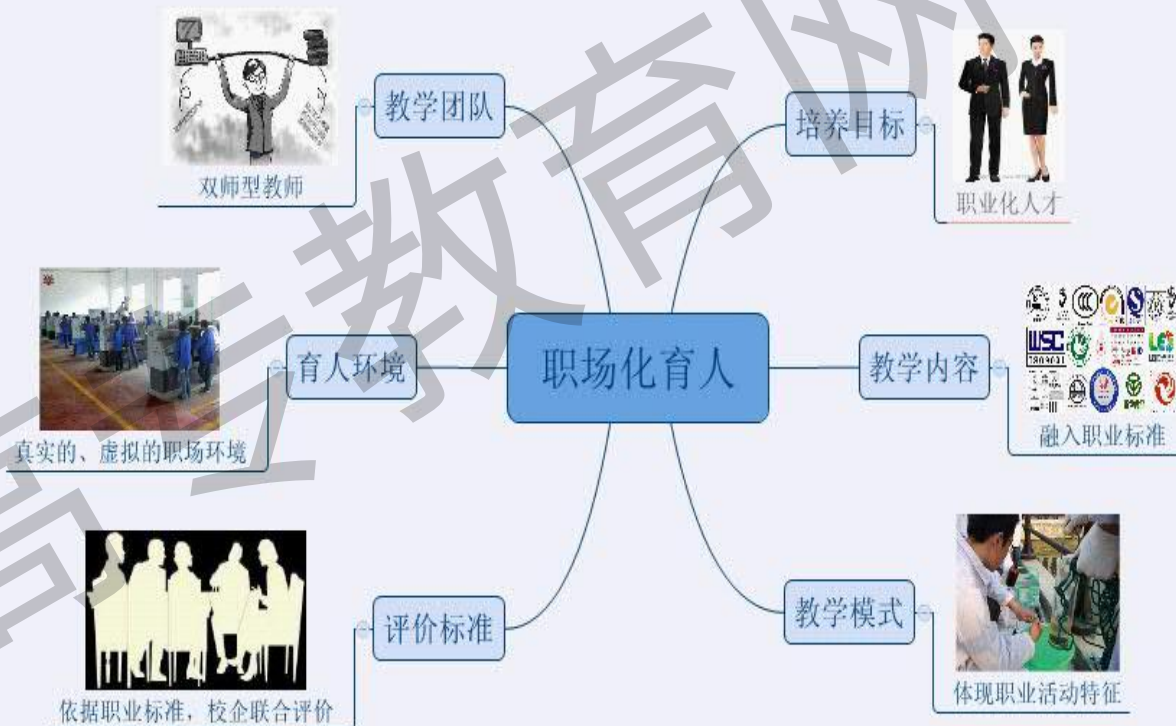
按照“双高校”建设对专业群命名的要



03

第三部分

实践 “职场化+信息化” 人才培养模式



职场化育人是指为培养**适应市场需求的职业人才**，利用**职场环境和资源**，按照**职场要求**，**产教共同设计与实施人才培养**的一种新型产学研合作育人模式。

模式**以面向职场需求为导向**，**以职场化育人环境为基础**，**以实施职场化教学为核心**，其中，建设双师型教学团队是重点，创新合作体制机制是关键，提升学生综合职业能力是根本。



(一) 育人环境建设

■ 校企共建“职场化+信息化”育人环境

校企共建校内外真实职场环境

校内建设以生产性实训基地为主体的职场化教学环境

134个生产性实训基地（实训室）

15个省部级协同创新中心等科研平台



校外建设以上市公司为主体的校外职场化教学环境



(一) 育人环境建设

■ 共建山东省智能制造公共实训基地

山东省经济和信息化委员会
山东省教育厅
山东省人力资源和社会保障厅
山东省财政厅
山东省发展和改革委员会

鲁经信企〔2016〕553号

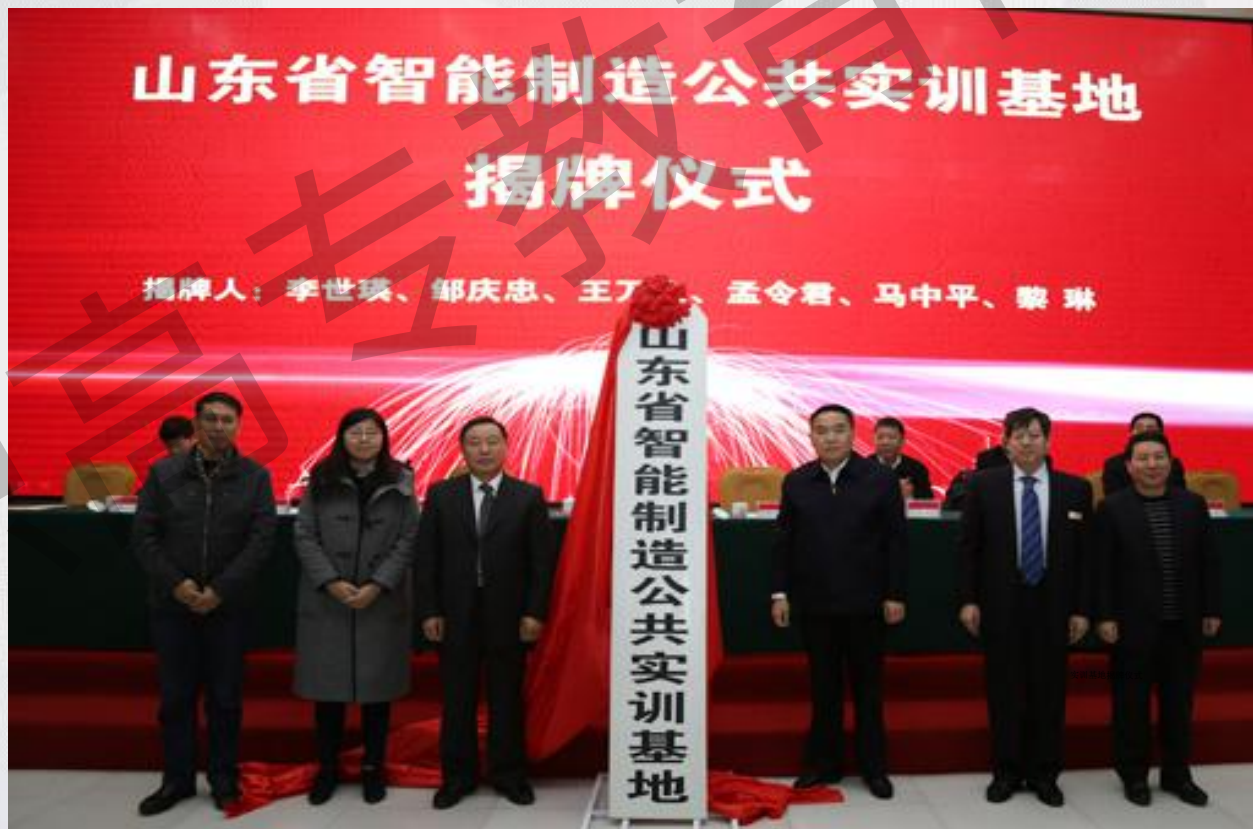
关于同意山东科技职业学院 筹建山东省智能制造公共实训基地的 批 复

山东科技职业学院：

你学院“关于筹建山东省智能制造公共实训基地的请示”
收悉，经研究，原则同意。现批复如下：

建设省级智能制造实训基地是贯彻落实《〈中国制造2025〉

山东省智能制造公共实训基地批复文件



山东省智能制造公共实训基地揭牌仪式



(一) 育人环境建设

■ 校企共建 “职场化+信息化” 育人环境



VR服装博物馆应用场景



校内服装智能制造生产线场景

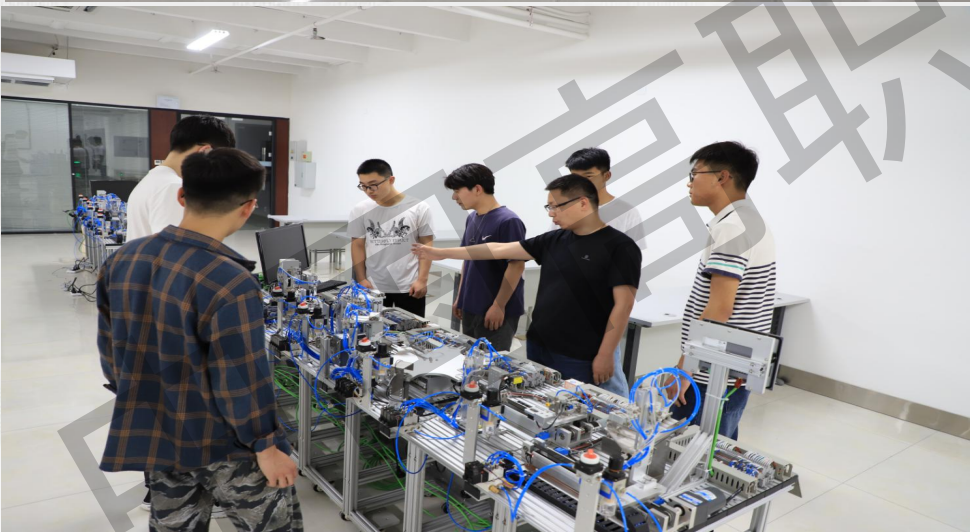
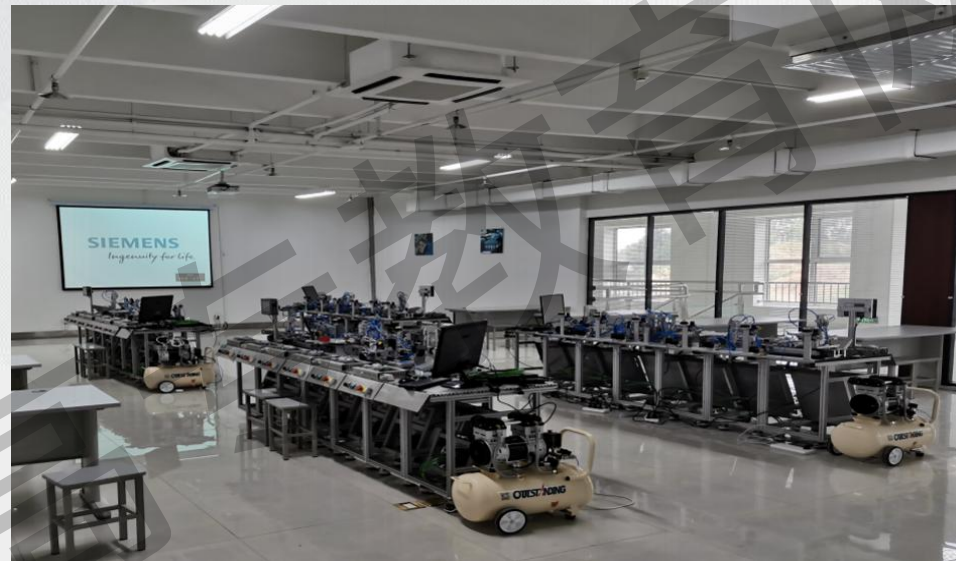


服装智慧教室场景

服装类专业混合式教学环境



(一) 育人环境建设





(一) 育人环境建设

■ 校企共建“职场化+信息化”育人环境



山东省智能制造教育产业互联网平台



工业机器人操作与运维1+X实训教学



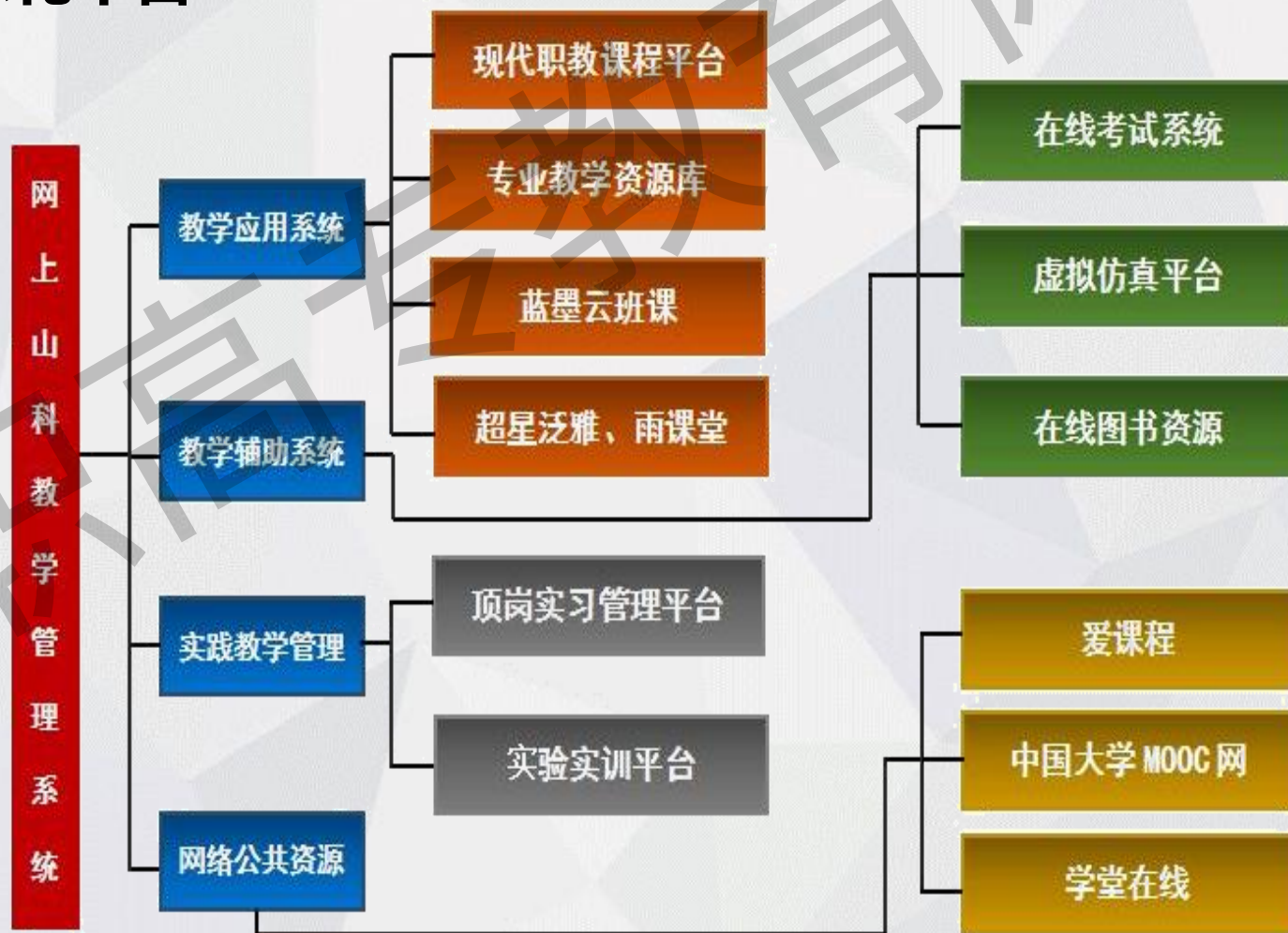
物联网开发实训室



(一) 育人环境建设

■ 搭建“云上山科”教与学信息化平台

- 建设“云上山科”教与学平台，实现人才培养全过程信息化管理
- 注重提升信息管理中心人员业务水平
- 将教师信息化水平纳入考核和评聘体系
- 建设高可靠的网络环境和“职场化+信息化”的智慧教室





■ 牵头成立职教集团，服务区域产业发展



平等、互利、自愿、协商

本科2家、高职18家、中职11家

行业协会10家

科研院所2家

企业174家

组建山东省智能制造职业教育集团
创新“集团+联盟·专业+产业”校企合作体制机制



(二) 育人机制

■ 以产业学院为平台，促进校企协同育人

以构建“校企命运共同体”为目标

以建设“特色产业学院”为抓手

提升校企合作水平
(核心)

深化体制机制改革

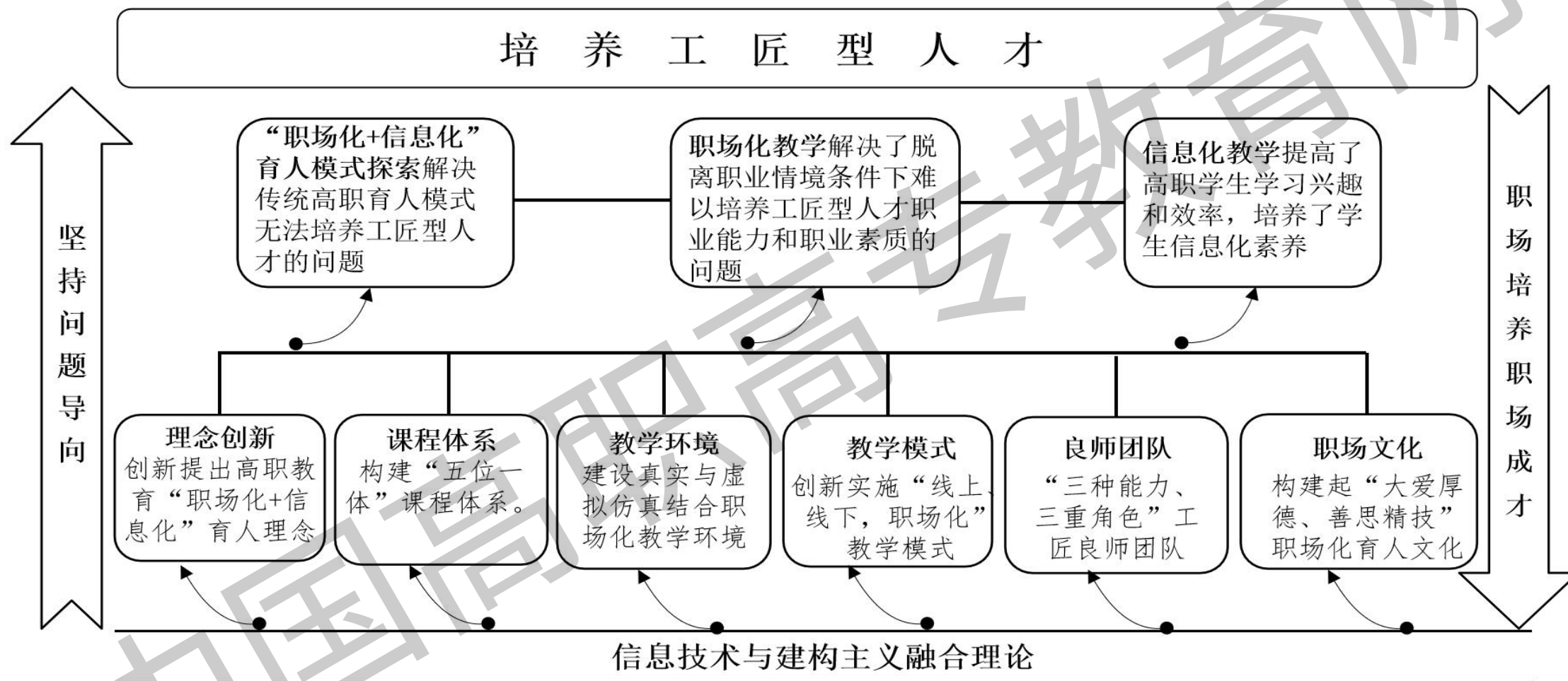
以人才需求为导向

双主体、现代学徒制育人
实施校企联合培养、





(三) 模式 框架图



“职场化+信息化”育人模式框架图

人才培养模式获国家级教学成果奖



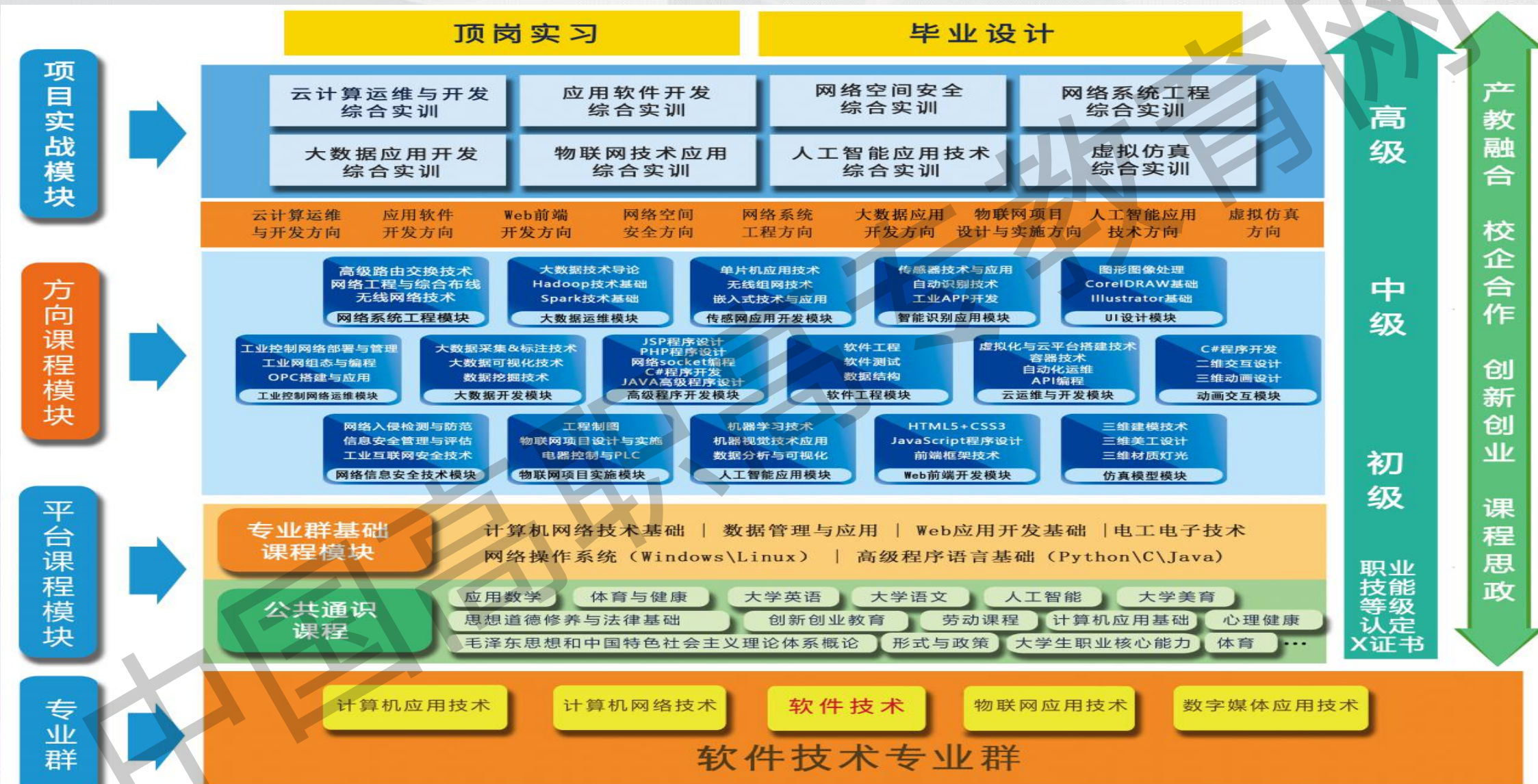
(四) 基于1+X 证书重构课程体系，开发教学资源

学院参与1+X证书制度推进情况一览表（部分）

参与试点的证书及等级	参与试点的证书的所属批次	参与试点的专业数量	参与试点的专业名称	已批准的培训总人数
物流管理职业技能等级证书(中级)	第一批	1	物流管理	50
Web前端开发职业技能等级证书(初级)	第一批	3	计算机应用技术,软件技术,移动应用开发	150
Web前端开发职业技能等级证书(中级)	第一批	3	计算机应用技术,软件技术,移动应用开发	30
建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(中级)	第一批	2	工程造价,建筑工程技术	30
建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(初级)	第一批	2	建筑工程技术,工程造价	70
汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	第一批	4	汽车电子技术,汽车检测与维修技术,汽车营销与服务,汽车制造与装配技术	60
电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	第二批	1	商务管理	50
智能财税职业技能等级证书(初级)	第二批	1	会计	50
网店运营推广职业技能等级证书(中级)	第二批	2	国际贸易实务,市场营销	50
传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	第二批	1	物联网应用技术	30
云计算平台运维与开发职业技能等级证书(初级)	第二批	2	计算机应用技术,计算机网络技术	40
工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	第二批	3	工业机器人技术,机电一体化技术,电气自动化技术	50
工业机器人操作与运维职业技能等级证书(中级)	第二批	4	工业机器人技术,电气自动化技术,机电设备维修与管理,机电一体化技术	50



(四) 基于1+X 证书重构课程体系，开发教学资源



软件技术专业群“平台+方向+项目实战”模块化课程体系



(四) 基于1+X 证书重构课程体系，开发教学资源



服装设计与工艺专业群课程体系



(四) 基于1+X 证书重构课程体系，开发教学资源

主持国家级、省级专业教学资源库及 国家级、省级精品课程（资源共享课）部分列表

年份	项目名称	项目负责人	授予部门	立项文件名称、文号
2016	国家级精品资源共享课程：《织物设计及CAD》	董敬贵	教育部办公厅	教育部办公厅关于公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知（教高厅函[2016]54号）
2016	国家级精品资源共享课程：《韩语口语》	罗英钦	教育部办公厅	教育部办公厅关于公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知（教高厅函[2016]54号）
2015	主持国家职业教育专业教学资源库：服装 设计专业教学资源库	刘桂玉	教育部	《教育部关于确定职业教育专业教学资源库2015年度立项建设项目及奖励项目的通知》教职成函〔2015〕10号
2019	主持国家职业教育专业教学资源库：汽车 电子技术专业资源库	丁文利	教育部	《关于公布2019年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》（教职成司函〔2019〕100号）

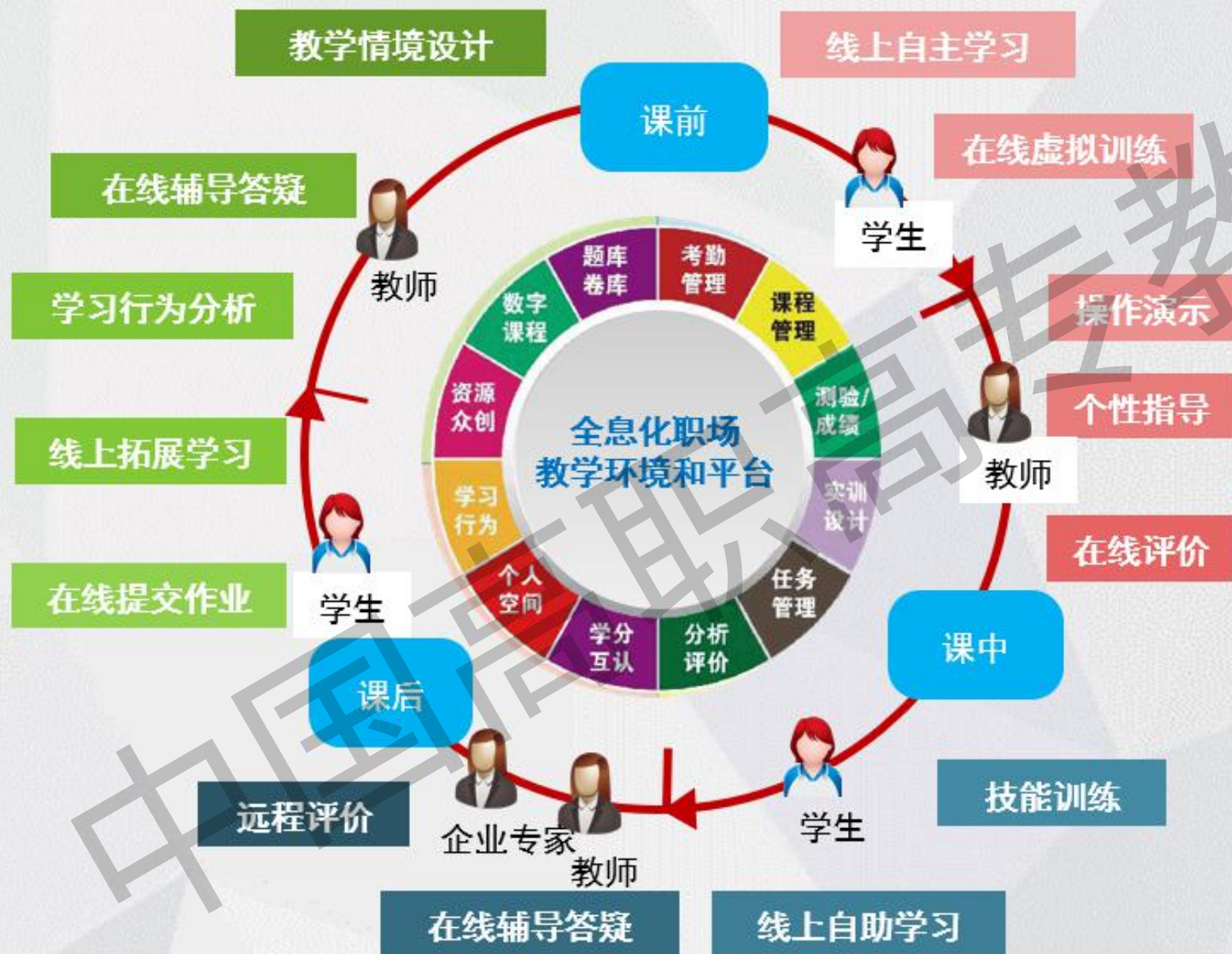
主持2个国家级专业教学资源库、3个省级资源库、24个国家级资源库子项目
立项国家级精品资源共享课2门；
2017年以来，立项省级精品资源共享课25门。



开发813门在线课程



(五) 创新实施“线上、线下，职场化”混合式教学模式



“线上、线下，职场化”教与学模式



04

第四部分

工匠型技术技能人才培养成效明显



(一) 毕业生就业质量高

近三年

- ◆ **1646名**学生到**中国中车、一汽-大众、中铁建设集团、中国葛洲坝集团**等大型知名央企就业
- ◆ **3400余名**学生到**潍柴动力、烟台万华、鲁南制药、鲁泰纺织、齐鲁制药、歌尔股份、海尔集团、豪迈科技、青岛鸿普电气、山东汽车**等行业龙头企业就业
- ◆ 学生获国家赛奖项：**一等奖18项**、二等奖6项、三等奖14项

毕业时间	总体就业率	就业现状满意度	平均月收入
2015年	97.79%	92.07%	3441元
2016年	98.72%	92.73%	3750元
2017年	97.77%	95.36%	4016元
2018年	97.73%	95.88%	4027元
2019年	98.80%	98.40%	4080元
2020年	96.37%	98.52%	4059元



(二) 职教领域影响力持续提升

全国职业院校学生管理50强

全国职业院校教学管理50强

全国高职校国际化影响力50强

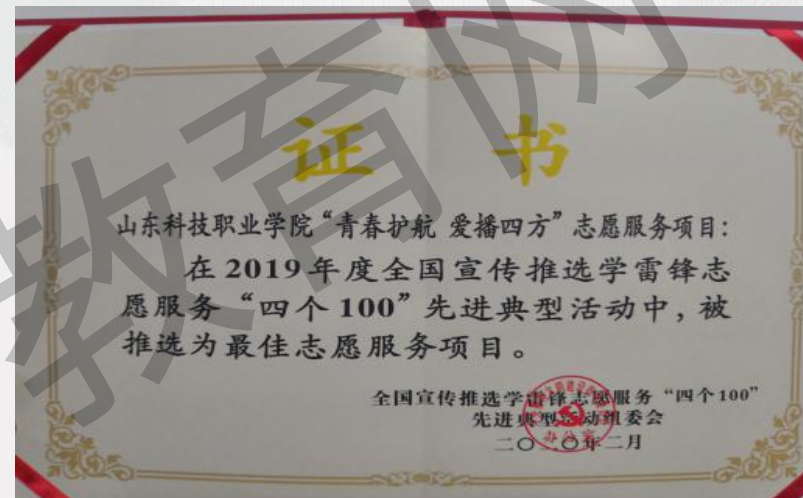
全国首批现代学徒制试点院校

全国职业院校数字化校园样板校

全国首批职业院校教学创新团队

国家技能人才培养突出贡献单位

教育部高职院校“双师型”教师队伍建设典型案例校



**“青春护航，爱播四方”入选全国最佳志愿服务项目
全国高职唯一**



牵头成立齐鲁职业院校校长联席会议



感

谢

聆

听