

潍坊护理职业学院
2019 级护理专业人才培养方案
(面向 B 类、C 类学生)

2019 年 8 月

目 录

第一部分	教学计划	1
第二部分	课程（项目）教学标准	18
第三部分	师资配备标准	19
第四部分	实验（实训）室及设备配备标准	20
第五部分	专业调研报告	43
附件	课程标准	57

2019 级护理专业人才培养方案

(B、C 类学生)

第一部分 教学计划

一、专业名称

护理

二、专业代码

620201

三、招生对象

退役军人、下岗失业人员、农民工、农民、在岗职工等

四、学制与学历

学制一般为 3 年，最长不超过 6 年；专科学历

五、就业面向

在各级各类医院、妇幼保健院等医疗保健机构从事临床护理（岗位群）工作；在城区（或乡镇）社区卫生服务机构从事社区护理、预防保健、康复护理等社区护理（岗位群）工作；在养老机构从事老年护理、康复保健以及管理工作。

初始就业岗位：临床护理岗位护士、社区护理岗位护士和管理员、养老机构护理员与管理员。

发展岗位：各护理岗位主管人员和负责人，平均升迁时间为 5~10 年。

六、培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握护理专业基本知识、专业理论和实践技能，面向医疗机构、社区卫生服务机构以及养老机构，能够从事护理、预防、保健、康复、宣教等相关工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和能力要求：

(一) 素质要求

1. 具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策；
2. 具有“以人为本”的护理理念；
3. 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养；
4. 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范；

5. 具备良好心理素质，能够正确的看待问题，主动适应现实环境；
6. 具备健康的体质，达到大学生体质健康合格标准；
7. 具有团队合作、敬业守信和创新创业精神。

（二）知识要求

1. 掌握基本的政治理论知识和法律知识；
2. 掌握相关的人文社会科学、基础医学、预防保健的基本知识；
3. 掌握护理基础理论知识和临床护理知识；
4. 掌握常见病、多发病的病因、临床表现、治疗原则与护理；
5. 掌握急、危、重症病人的急救原则及护理；
6. 掌握常用药物的作用、临床应用、不良反应和用药护理；
7. 掌握一定的相关伦理学及心理学知识；
8. 掌握社区健康服务、护理管理的基础理论知识；
9. 了解国家卫生工作的基本方针、政策和法规；
10. 了解护理专业的发展动态。

（三）能力要求

1. 能够进行规范、熟练的基础护理、专科护理的基本技能操作；
2. 能够以护理对象为中心，运用护理程序实施整体护理；
3. 能够对常见病、多发病进行病情观察和监护；
4. 能够对急危重症患者进行应急处理、配合抢救和监护；
5. 能够对常用药物疗效和不良反应进行观察和监护；
6. 能够开展健康教育和卫生保健指导；
7. 具有良好的人际沟通、协调合作能力及一定的护理管理能力；
8. 具有一定的计算机应用能力、外语应用能力；
9. 具有自主学习能力和发现问题及解决问题的能力；
10. 具有一定的创新能力、评判性思维能力和岗位适应能力；

八、职业资格证书

序号	证书名称	资格类别	证书颁证单位	备注
1	护士执业资格证书	准入类	中华人民共和国国家卫生健康委员会	必考

2	育婴员、保育员	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考
3	老年照护	1+X 证书	北京中福长者文化科技有限公司	选考
4	母婴护理	1+X 证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	选考

九、职业能力分析

主要岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程模块
门诊急诊护理	预检分诊	能够应用正确方法对患者进行评估	基础护理 急危重症护理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法规 护理管理
		能够根据患者病情正确分诊	
		能够进行急诊鉴别	
		具有高度责任心、良好服务态度	
	安排候诊和就诊	能够正确准备用物，有序组织就诊	
		能够测量生命体征、协助医生进行检查	
		能够观察患者病情，合理安排就诊顺序	
		具有良好的沟通交流能力	
	配合治疗及抢救	能够准确应用各种基本技术	
		能够准确应用护理抢救基本技术	
		能够准备与保管各种抢救物品、药品	
		能够协助医生配合抢救	
病房护理	专业照顾	能够进行病情观察及分析	
		团队协作能力	
		能够以人为本、关怀照顾	
		能够维护生命尊严	
	协助诊疗	能够进行基础护理	
		能够应用护理程序，实施个体化整体护理	
		能够正确执行医嘱	
		能够协助医师进行各种治疗工作	
		能够准确应用基础护理和专科护理技术	
		能够配合医生抢救危重患者	
能够进行各种标本采集和影像检查准备			
能够观察和分析患者病情			
能够观察药物作用及不良反应			
患者教育	能够阅读实验室及辅助检查结果		
	能够进行病室管理、准备与保管各种物品及药品		
能够帮助患者认识疾病的病因及危险因素			

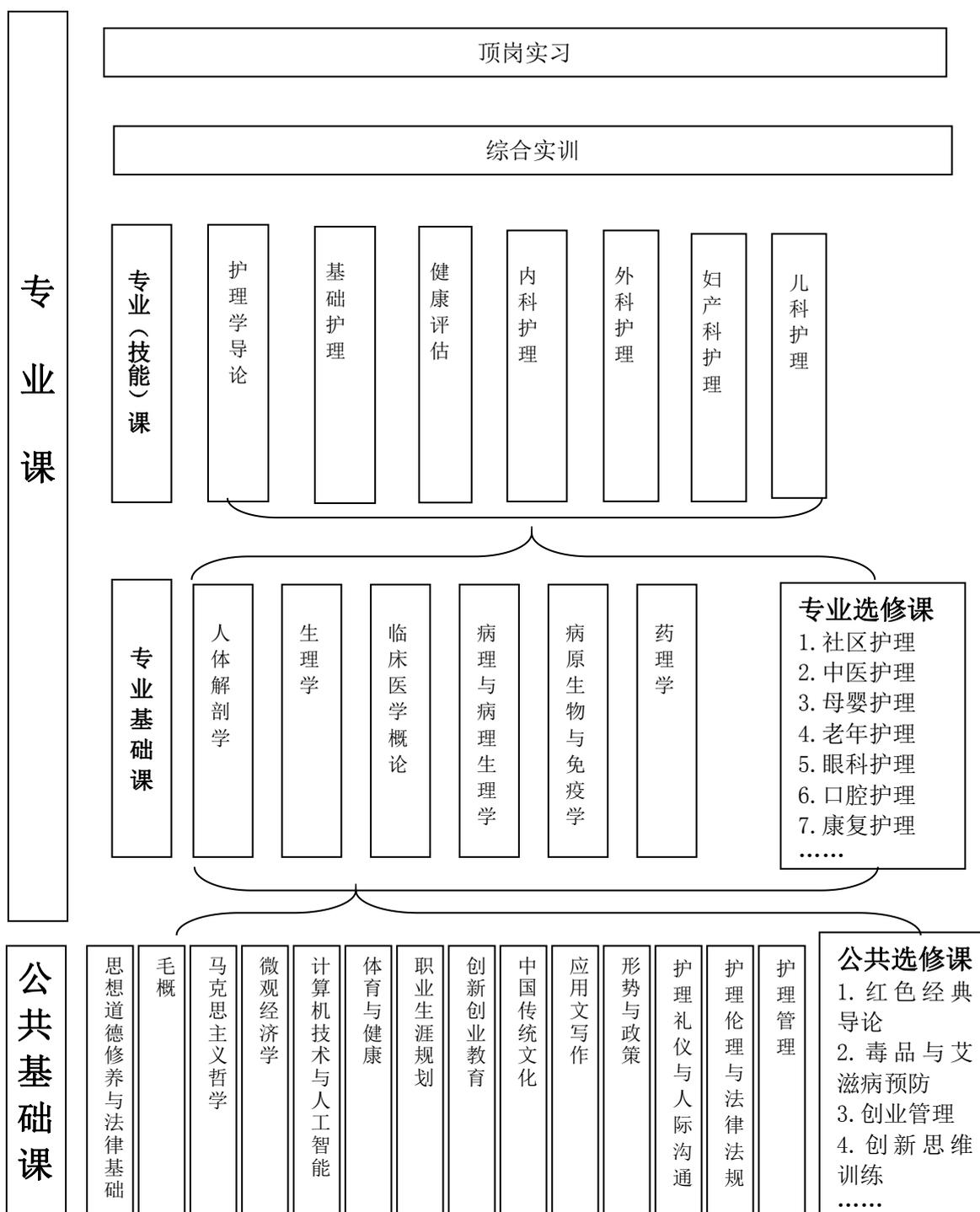
主要岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程模块
	心理支持	能够帮助患者确定存在的护理问题	
		能够进行健康教育、康复保健	
		能够进行心理、社会状况评估	
		能够识别患者心理、社会健康问题	
	沟通协调	能够针对各种不同患者提供心理护理	
		护患、医护之间良好的沟通交流能力	
		能够指导护生、护理员、配膳员、卫生员工作	
手术室护理	术前准备	能够关注患者的家庭及社会支持	基础护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 护理管理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法规
		能与职能部门、医技科室人员进行沟通协调	
		能够进行术前访视及心理疏导	
		能够进行手术患者交接和安全转运	
	术中配合	能够准备各种手术器械和辅助用物	
		能够管理手术室	
		具有高度责任心、沟通协调能力	
		能够准确应用手术室专科护理技术	
		能够安置手术体位	
		能够配合麻醉师完成麻醉	
		能够监测术中生命体征	
		能够管理手术器械台	
	术后随访	能够清点手术器械和敷料	
		能够书写手术护理记录	
		具有突发事件的应急、应变能力	
具有高度责任心、沟通协调能力			
ICU 护理	ICU 接诊	能够护送术后患者	基础护理 急危重症护理 护理管理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法规
		能够进行术后随访	
		能够进行术后健康教育	
	ICU 监护	能够保管和送检标本	
		能够明确 ICU 的收治范围	
		能够对新入科患者快速进行护理评估	
		具有高度责任心	
		能够掌握 ICU 各种检测技术的临床意义并熟练应用到临床抢救中	
	ICU 生命支持技术	能够掌握 ICU 常用的诊断、药物、检查、化验结果临床意义	
		能够及时、全面地观察、监测、记录患者病情变化	
		能够掌握 ICU 常用的护理操作技术	
		具有敏锐的分析能力	
能够对急重症患者进行病情观察、分析判断及处理			
能够快速有效开放气道、建立循环通道			
	ICU 生命支持技术	能够应用 ICU 高级生命支持技术（除颤、脑复苏、呼吸机）	
		能够对气管插管、气管切开患者进行管道护理	
		能够正确执行医嘱进行各种治疗	
		能够配合医生进行抢救	

主要岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程模块
		能够正确、熟练使用抢救仪器设备	
		具有高度责任心、团队协作能力	
社区护理	疾病预防和保健	能够运用健康教育等方式预防社区慢性病和传染病的发生	社区护理
		能够为各期儿童及其家长实施保健指导	
		能够为孕期、产褥期、围绝经期女性开展保健指导	
		能够为老年人开展保健指导	
		具有预防保健意识	
		具有关爱妇女、儿童、老年人的品德	
	具有与社区不同人群有效沟通的能力		
	疾病护理和康复	能够为社区慢性病患者及传染病患者实施整体护理	
		能够为社区伤残患者实施康复护理	
		能够指导社区及家庭创建无障碍环境	
具有关爱伤残人士的品德			
老年护理	老年人保健和自我保健	能够熟知健康老年人标准	老年护理
		指导老年人实施自我观察、预防、护理和保健的能力	
	老年人生活护理	运用护理程序实施健康老年人护理能力	
		沟通协调能力	
	患病老年人护理	运用护理程序实施患病老年人护理能力	
		沟通协调能力	
临终护理	运用护理程序实施临终老年人护理能力		
	沟通协调能力		

十、课程结构框架

在职业岗位调研的基础上，按照高素质技术技能型护理专业人才的培养目标，围绕岗位职业能力要求，构建了由公共基础课程（包括公共必修课程、公共选修课程）、专业课程（专业基础课程、专业技能课程、专业选修课程）构成的课程体系。通过校内理论授课和实训，校外社会实践、医院实习，促进学生综合职业能力的形成。

(一) 课程体系结构图



(二) 实践教学体系

实践教学以学校仿真环境和医院真实环境为依托，以职业能力培养为主线构建实践教学体系，遵循护理职业能力培养的基本规律，开展课程教学、仿真实训和临床实习。技能训练由简单到复杂、由单项到综合、由仿真实训到医院临床实习，在不断深入的职业实践过程中，培养学生的综合职业能力。



(三) 素质教育体系

针对岗位所需要的职业素养，构建课内与课外相结合、显性课程和隐性课程相结合的素质教育体系。将职业素养的养成贯穿于人才培养的全过程，渗透于职业教育的各个环节。



1. 课堂授课：一是通过思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、党史国史等思政课教学，发挥思政课在素质教育中的作用；二是通过护理人文课程的教学，培养学生良好的职业道德，养成良好的职业态度，增强学生对人和生命的尊重和关爱；三是通过专业课程的学习，加强专业育人，把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中，体现专业教育与思想教育的较好融合。使学生在在学习专业知识和技能的同时，体会护士职业所需要的专业素质及职业素养。

2. 校园文化：通过校史馆、护训楼文化建设、南丁格尔广场等校园文化，使学生坚定献身护理事业的决心。

3. 职场环境：通过社会实践和医院见习、实习，理解护士职业内涵和护理岗位素质要求，加强职业素质的培养。

十一、专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学建议
1	护理学导论	掌握护理学的基本概念、护理工作基本方法，熟悉护理学的基础理论，了解护理学的发展历程；能将护理程序的工作方法、护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中；具有良好的护士职业素质及评判性思维能力	护理学概述、健康与疾病、护士与病人、护理支持性理论、护理理论与模式、评判性思维与临床护理决策、护理程序、护理安全与防护	以教师为主导，以学生为主体，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学
2	基础护理	掌握基础护理技术的基本理论，熟悉护理的基本概念，了解护理专业发展动态；具备规范的基础护理技术的操作能力，能够对病人进行应急处理和抢救配合，具有严格无菌技术操作观念和严谨求实的工作作风	医院和住院环境、入院和出院的护理、舒适与安全、医院感染的预防与控制、清洁护理、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物治疗法与过敏试验、静脉输液和静脉输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人抢救技术、临终病人的护理、医疗与护理文件记录	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式
3	健康评估	掌握健康评估的方法，能对病人症状和体征进行评估；熟悉常用实验室检查、心电图检查、影像学检查的主要内容；学会实验标本采集、心电图描记及做好影像检查前的准备；具有必备的职业道德和伦理观念及良好的法律意识及医疗安全意识，保护病人隐私；具有良好的护患沟通能力和团队合作的职业意识，具备认真负责的工作态度和健康的身体和心理素质，能给予服务对象以人文关怀	健康资料收集、身体评估、实验室检查、心理与社会评估、护理病历书写	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学，实训采用单项实训、仿真实训、综合实训
4	内科护理（含传染）	掌握内科各系统疾病病人的护理评估和护理措施，熟悉常见护理诊断/问题，了解护理目标和护理评价；具备内科专科实践操作技能，具有敏锐的观察病情能力及配合医生抢救病人的能力，具备良好的	呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习内科疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学建议
		护患沟通能力,能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育; 具有必备的职业道德和伦理观念及良好的法律意识及医疗安全意识,保护病人隐私,具有良好的团队合作职业意识,具备认真负责的工作态度和健康的身体及心理素质,能给予服务对象以人文关怀	染病病人的护理	评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2.在实训室进行单项训练和仿真实训,学习内科护理操作技术
5	外科护理	掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施,熟悉外科常见疾病病人的护理诊断,了解外科常见疾病的概念、病因和发病机制;具有对外科病人应用护理程序、实施整体护理的能力,具有对外科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力,具有实施外科常见护理操作技术的能力,具有初步配合常见外科手术的能力;具有良好的职业道德和人文精神,珍视生命,关爱护理对象,具有良好的护患交流和团队合作能力	外科体液代谢失衡、休克、麻醉、围手术期、感染、损伤、肿瘤病人的护理;神经外科、胸外科、普通外科、泌尿外科、骨外科常见外科疾病病人的护理	1.以案例、情景为载体,按照护理程序,学习外科疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2.在实训室进行单项训练和仿真实训,学习外科护理操作技术
6	妇产科护理	掌握孕产妇及妇科疾病病人的护理,熟悉妇产科护理的基本理论,了解其发展趋势;能够运用护理程序对孕产妇及妇科疾病病人实施整体护理,学会妇产科护理技能操作;具有良好的职业素养、护患交流及团队合作能力	女性生殖系统解剖及生理;正常妊娠、分娩、产褥期妇女的护理;异常妊娠妇女的护理;妊娠合并症妇女的护理;异常分娩、产褥妇女的护理;妇科疾病病人的护理;计划生育妇女的护理	利用多媒体和实训基地,提倡做学教一体,实施项目教学、任务教学、案例教学、仿真实训和情境教学
7	儿科护理	掌握儿童生长发育规律和常见疾病的护理,熟悉儿童保健和小儿营养与喂养知识,了解其发展趋势;能够运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理,学会儿科的常见护理技术操作;具有良好的职业素养、团队合作精神和护患沟通能力	生长发育、儿童保健、住院患儿护理、儿科护理技术、营养与喂养、营养障碍性疾病患儿护理、新生儿及新生儿疾病患儿护理、各个系统(呼吸、循环、消化、泌尿、神经、血液、内分泌系统等)疾病患儿护理、遗传与免疫性疾病患儿护理、感染性疾病患儿护理等	利用多媒体和实训教室,提倡做学教一体化,采用案例教学、情景教学、项目教学和仿真实训
8	精神科护理	掌握常见精神障碍病人的护理评估、护理诊断、护理措施及预防;熟悉精神疾病的分类、临床表现;了解常见精神疾病的概念、病因、发病机制;熟练掌握精神科基本护理技能和技巧,学会正确识别与区	精神障碍症状学、精神分裂症、抑郁症、焦虑症、强迫症、癔症病人的护理;睡眠障碍病人的护理;阿尔茨海默病	以案例、情景为载体,充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,重视实践环节的学

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学建议
		别正常精神现象和异常精神活动；具有良好的心理素质、职业道德情操和慎独的品德；具有关心病人痛苦，理解，通情与真诚的人格品质，不歧视病人	病人的护理	习，重视临床能力的培养，注意提高学生主动学习的兴趣，引导自主学习，并启发对于精神问题的思考
9	急危重症护理	掌握急危重症护理的基本理论，熟练应用常用急救、危重症监护的基本技能，牢固树立“时间就是生命”的抢救意识，培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救与护理能力，为从事临床急救和重症监护工作奠定良好的基础	院前急救、急诊科管理、重症监护病房的护理工作、心搏骤停与心肺复苏、多器官功能障碍综合征、急性中毒的救护、环境及理化因素损伤的救护、危重症患者的营养支持	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习急危重症病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行仿真实训，学习急危重症护理操作技术
10	护理礼仪与人际沟通	掌握护理工作中的基本礼仪要求和护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通，培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养，在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练，培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确的价值观和从业规范	礼仪与护理礼仪的概述、日常社交礼仪、护士的实用礼仪、人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通、非语言沟通在护理工作中的应用、护理学生临床实习礼仪及求职礼仪	突出能力培养，通过教、学、演、练等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变，多采用讲授、小组讨论、角色扮演、模拟训练等教学方法
11	护理伦理与法律法规	掌握护理伦理和法律法规基本理论，熟悉护理工作中常见的伦理争议和法律问题，了解护理伦理评价和监督。能够运用护理伦理学理论和相关法律法规预防、分析、解决护理工作中遇到的问题。具有“爱众亲仁”的良好职业道德和“博学笃行”的优秀专业品质	护理伦理基本理论、原则、规范和范畴，各区域护理工作伦理问题及规范，护理人际关系伦理，护理伦理评价、监督、教育和修养，卫生法律法规基本理论，护理管理法律制度，护理活动相关法律法规，医疗事故预防与处置的相关法律制度	坚持以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为教学思路，采用现代化教学手段
12	护理管理	掌握管理学的基本概念、基本职能与方法、基本理念及应用，具备规划与有效决策的能力和沟通的能力，能初步具备护理成本管理、护理人力资源管理的意识，并形成良好的职业道德素质和一定的护理	管理和管理学基础、医院护理组织管理、护理规划与决策、护理人员招募与培养、岗位设置与绩效管理、领导与协调、护理质量管理与控	以教师为主导，以学生为主体，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学建议
		管理素质	制、护理服务与护理安全	参与式教学
13	综合实训	熟练进行基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理及儿科护理操作,并在操作中充分体现对服务对象的人文关怀,形成专业核心技能,为顶岗实习奠定良好的基础	仿真护理实训,包括常用基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇产科护理技术、儿科护理技术	1. 仿真实训 2. 采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式,增强学生职业能力
14	顶岗实习	掌握常见病、多发病患者的基础护理和专科护理知识,熟悉急诊科、手术室、供应室等科室的工作流程和工作常识;能够进行规范、熟练的基础护理、专科护理的基本技能操作;能够以护理对象为中心,运用护理程序实施整体护理;能够开展健康教育和卫生保健指导;具有坚定的政治方向,遵纪守法,树立科学的世界观、人生观和价值观;具有“以人为本”的护理理念;具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养;具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范	安排在二级甲等以上医院进行,具体要求按《潍坊护理职业学院护理专业实习大纲》实施	1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式。在带教老师指导下,按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 专家讲座

十二、教学安排表

(一) 教学进程表

课程类别	序号	课程	学分	学时	集中教学			分散教学			按学年及学期集中教学学时数					
					小计	理论	实践	小计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
公共基础课程	1	思想道德修养与法律基础	3	54	28	24	4	26	24	2			28			
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	64	56	8					64				
	3	马克思主义哲学	1	18	18	14	4				18					
	4	职业生涯规划	2	36				36	36	0						
	5	创新创业指导	2	36				36	36	0						
	6	微观经济学	2	32	32	30	2						32			
	7	计算机技术与人工智能	4	68	68	28	40				68					
	8	体育与健康	4	66	66	4	62				34	32				
	9	心理健康	2	34				34	26	8						
	10	中国传统文化	2	36	24	20	4	12	12	0		24				
	11	应用文写作	2	32				32	30	2						
	12	形势与政策	1	24				24	24	0						
	13	护理礼仪与人际沟通	2	32	32	16	16						32			
	14	护理伦理与法律法规	2	32	16	16	0	16	8	8			16			
			护理管理	1	16	8	8	0	8	0	8					8
		小计(占总课时比例 20.4%)	34	580	356	216	140	224	196	28	120	120	108		8	顶岗实习

课程类别	序号	课程	学分	学时	集中教学			分散教学			按学年及学期集中教学学时数					
					小计	理论	实践	小计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
公共选修课程	1	公共选修课(后附表)	10	160				160	110	50	0	0	0	0	0	35周
	小计(占总课时比例 5.6%)		10	160				160	110	50	0	0	0	0	0	
专业基础课程	1	人体解剖学	4	68	68	46	22				68					
	2	生理学	2.5	40	40	28	12				40					
	3	病原微生物与免疫学	1.5	28	28	20	8				12	16				
	4	病理与病理生理学	1.5	28	28	20	8					28				
	5	药理学	2	36	36	24	12					36				
	6	临床医学概论	2.5	40	40	28	12					40				
	小计(占总课时比例 8.4%)		14	240	240	166	74				120	120				
	专业(技能)课程	1	护理学导论	1	16	16	12	4						16		
		2	基础护理	9	144	128	64	64	16	10	6			56	72	
		3	健康评估	4	64	60	48	12	4	4				60		
4		内科护理(含传染)	8	128	116	76	40	12	8	4				44	72	
5		外科护理	7	112	96	64	32	16	10	6				40	56	
6		妇产科护理	4	64	60	40	20	4	2	2				60		
7		儿科护理	4	64	56	38	18	8	4	4					56	
8		综合实训	1	30				30		30						
9		顶岗实习	35	1050				1050		1050						
小计(占总课时比例 58.8)		73	1672	532	342	190	1140	38	1102			132	216	184		
专业选修课程(10选3)	1	中医护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	2	康复护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	3	母婴护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	4	老年护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	5	社区护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	6	精神科护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	7	口腔护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	8	急危重症护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	9	眼科护理	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
	10	心理咨询	4	64	24	20	4	40	12	28				24		
小计(占总课时比例 6.8%)		12	192	72	60	12	120	36	84				24	48		
总学分数、总学时数			143	2844	1200	784	416	1644	380	1264	240	240	240	240	240	
毕业要求		1. 三年内修满 143 学分，毕业考试合格，在综合医院或教学医院实习满 8 个月，准予毕业，由学校颁发普通全日制专科毕业证书。 2. 三年内未达毕业条件要求的，可在六年内通过重修、补考等方式达到以上毕业条件，学校准予毕														

顶岗实习
35周

课程类别	序号	课程	学分	学时	集中教学			分散教学			按学年及学期集中教学学时数					
					小计	理论	实践	小计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
											1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
		业，颁发全日制专科毕业证书。														
		3. 修满六年，仍未达到毕业要求的，结束学业，学校颁发结业证书。														
说明		<p>1. 集中教学是指集中面授学习，安排在第 1-5 学期，每学期集中学习 6 周左右，每次完成 240 个学时的学习，总计 1200 学时；分散教学是指非集中时段安排的教学及学习，包括线上学习、线下自学、实习等。</p> <p>2. 总学时为 2844 学时。其中理论教学 1164 学时，占 41%；实践教学 1680 学时，占 59%。</p> <p>3. 公共基础课程 740 学时，占总学时比例 26%；专业课程（包含专业基础课程、专业技能课程、专业方向选修课程）2104 学时，占总学时比例 74%。</p> <p>4. 必修课 2492 学时，占总学时 87.6%，选修课程 352 学时，占总学时 12.4%（公共选修课占 5.6%，专业选修课占 6.8%）。</p> <p>5. 已取得国家《护士执业资格证书》，记 20 学分，可免修相应学分的专业课程。</p>														

（二）公共选修课教学进程表

公共选修课教学进程表

序号	课程名称	学分	学时
1	解码国家安全	2	32
2	军事理论	2	32
3	中国近现代史纲要	3	48
4	艾滋病、性与健康	1	16
5	关爱生命—急救与自救技能	2	32
6	你不知道的毒品真相	2	32
7	毒品与艾滋病预防	1	16
8	智能时代下的创新创业实践	2	32
9	大趋势	2	32
10	创新思维训练	1	16

11	创业管理	2	32
12	轻松玩转职场—职场沟通与写作技巧	2	32
13	职业素质养成	2	32
14	成功求职六步走	1	16
15	红色经典导论	1	16
16	红船精神与时代价值	1	16
17	中国红色文化精神	2	32
18	劳动卫生与职业病学	2	32
19	身边的会计学	2	32
20	反家暴	1	16

十三、教材及图书、信息化（网络）资料、教学资源平台等学习资源

选用近三年出版的高职高专专业教材，优先选用人民卫生出版社出版的卫生部十二五规划教材和高等教育出版社出版的国家级规划教材。根据专业办学特色与需要，选用一定数量的高质量自编教材。校本教材编写应以课程标准为依据，紧密结合护士岗位需求，按照高素质技术技能型人才培养目标编写，体现“工学结合”的人才培养模式和“基于工作过程”的课程模式，充分体现职业教育特色。根据教学改革需要，与合作医院共同编写了校本实训教材，如《基础护理实训指导》《内科护理实训与护考辅导》《妇产科护理护考及实训指导》等。

充分利用网络资源，通过学院教学资源共享平台、精品课程网站实现资源共享。完善教学录像、授课教案、教学课件、作业习题、微课程等网上资源，图书馆配备纸质专业书籍。电子阅览室可供学生进行网络学习、信息查询、电子图书阅览等。同时在校内开通中国知网数据库、万方数据库，方便使用。

十四、教学建议

（一）教学方法、手段与教学组织形式建议

教师应依据护理专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。

（1）教师应于每学期开学之前制定授课计划，要从兴趣入手，以人为本，服务于学生，依据教学内容，进行教学活动设计。

（2）按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵

循“学生主体、教师主导”、“做中教、做中学”、“教学做”一体化理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。

(3) 教学过程中应以设计完成的项目活动为基础，以任务驱动引导课堂教学过程设计，因材施教，灵活运用实物演示、案例分析、项目教学、课堂讨论、情景教学、角色扮演、模拟操作、小组辩论等教学方法，突出技能培养目标，注重对学生实际操作能力的训练。理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、病例分析等方法。

(4) 推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用多媒体等现代信息技术，运用图片、动画、视频、音频等多种数字化教学资源，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

(5) 教学过程中，教师应运用各种典型案例，加强学生职业道德和职业素养培养，不断提升学生职业素养，培养学生人性关爱、诚实守信、慎独、科学严谨的职业修养和善于沟通和团队合作的品质。

(6) 根据护理专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

(7) 分散教学时段的理论学习以线上教学为主，学生下载超星“学习通”手机 APP，进入相应班级，完成相应课程学习；实践锻炼在各自工作岗位或教学医院完成，实践内容必须与课程内容一致，实践锻炼岗位提前报系部教学科备案。

(二) 教学评价、考核建议

1. 教学评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

(1) 突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、作业、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合职业能力。

(2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、理论考试、技能操作等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

(3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

2. 考核建议

考核包括过程性考核和终结性考核两种，过程性考核成绩由平日表现成绩、实践技能（实验实训）考核成绩组成；终结性考核成绩采用期终笔试成绩。

专业基础课、专业课原则上应进行实践技能考核。有实践技能考核的专业基础课程、专业课程，平日表现成绩占 20%，由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；实践技能考核成绩占 30%，由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成（各小项所占比例建议：实验实训态度 15%，实验实训报告成绩 25%，实验实训操作技能及考核 60%，在课程实验实训项目结束后，根据每个实验实训项目考核的成绩进行平均，得到该学生该门课程实验实训的成绩）；期末考试成绩占 50%。

无实践技能考核的课程，平日表现成绩占 30%，由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；期末考试成绩占 70%。

考试模式改革的课程按审批的办法计算成绩。

毕业考核成绩评定由两部分组成，学生毕业考试成绩占 70%，实习日志填写和上交情况占 30%。

顶岗实习学生成绩采用出科考核的形式，出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，实习的所有科室出科考试的平均成绩为顶岗实习成绩。

分散教学阶段的学习效果，在下一集中学习时统一考核，考核不合格者，本门课程不计学分，直至重修考核合格。

（三）教学管理

1. 组织保障

成立专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、系、教研室、教师及学生工作处、辅导员共同完成。

2. 制度保障

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，建立了较完善的教学质量监控体系。

十五、毕业条件与继续专业学习深造建议

(一) 毕业条件

1、三年内修满 143 学分，毕业考试合格，在综合医院或教学医院实习满 8 个月，准予毕业，由学校颁发普通全日制专科毕业证书。

2、三年内未达毕业条件要求的，可六年内通过重修、补考等方式达到以上毕业条件，学校准予毕业，颁发全日制专科毕业证书。

3、修满六年，仍未达到毕业要求的，结束学业，学校颁发结业证书。

(二) 继续专业学习深造建议

有继续深造意愿的学生可通过参加普通专升本、自考专升本、成人教育专升本三种途径取得本科学历，进行后续学历提升，同时可通过相应考试取得学士学位。

第二部分 课程（项目）教学标准

英语、专业基础课、专业（技能）课、部分专业选修课课程标准见附件1，具体课程见下表。

课 程 清 单

序号	编号	课程名称	课程类型
1	2-1	人体解剖学	专业基础课程
2	2-2	生理学	
3	2-3	病原生物与免疫	
4	2-4	病理与病理生理	
5	2-5	药理学	
6	2-6	护理学导论	专业（技能）课程
7	2-7	基础护理	
8	2-8	健康评估	
9	2-9	内科护理（含传染）	
10	2-10	外科护理	
11	2-11	妇产科护理	
12	2-12	儿科护理	
13	2-13	综合实训	
14	2-14	顶岗实习	
15	2-15	中医护理	专业选修课程
16	2-16	老年护理	
17	2-17	社区护理	
18	2-18	急危重症护理	

第三部分 师资配备

一、专业教学团队

本专业师生比不低于 1:16。本专业教学团队 354 人，包括专业带头人 2 人。建有兼职教师资源库 673 人，大部分来自临床一线骨干。双师素质教师比例达到 81%。

二、教师任职资格及专业能力要求

（一）专任教师任职资格及专业能力要求

1. 具有高校教师资格证书；
2. 专业课程教师应具有护理专业或相关专业本科以上学历，具有医护行业从业经历或研修经历，熟悉本专业相关行业的市场及发展趋势；
3. 理论基础扎实，操作能力强。

（二）兼职教师任职资格及水平（技术）要求

1. 热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，具有一定的教学能力；
2. 具有护理专业本科以上学历，具有护士执业资格证书或护理专业中级以上技术职称；
3. 理论基础扎实，操作能力强。

第四部分 实训（实验）室、实训基地及设备配备

一、校内实训（实验）室、实训基地

按照行业标准建立仿真实训基地，配备实训设备，满足专业校内实践教学、行业培训、技能考核等多种功能。

护理系校内实训基地（一）

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
技能实训	理实一体化教室 1-5（护训楼 202、208、209、214、215）	青霉素皮试液配制、头孢菌素过敏试验法、练习药液抽吸	1	全喷塑双摇护理床	套	5
			2	皮试液配置用物（无菌棉签、无菌巾、5ml 注射器、1ml 注射器、注射卡、砂轮、药液、0.9%氯化钠盐水、启瓶器、弯盘、消毒液、2ml 注射器、手消毒液、0.1%盐酸肾上腺素）、生活垃圾桶、医疗垃圾桶、锐器回收盒	套	若干
			3	电视机	台	2
			4	分控卡	个	2
			5	分控采集系统	个	2
			6	球形云台	个	6
			7	微格声音采集器	个	4
			8	摄像机	个	6
技能实训、仿真模拟	模拟病房 1-5（护训楼 302、304、309、310、311）	铺备用床、暂空床、麻醉床、卧床患者更换床单、协助患者更换卧位、生命体征测量、运送病人、冷热疗法、静脉输液技术、皮内注射、皮下注射、肌内注射技术、静脉注射技术、鼻饲法、导尿术、留置	1	全喷塑双摇护理床	张	29
			2	四功能护理床	张	10
			3	护理人橱	组	10
			4	平车，轮椅，担架	套	2
			5	冰袋、热水袋	套	4
			6	血压计，听诊器，体温表	套	50
			7	鼻胃管及气管护理模型	个	18
			8	多功能护理人模型	个	40
			9	鼻胃管及口腔护理模拟人	个	22
			10	一次性灌肠包、导尿包、鼻饲包	包	若干
			11	高级成人护理教学系统教师机及学生机	台	2
			12	高级成人护理教学系统学生机	台	12
			13	心肺复苏急救人及复苏用物	套	21

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
		导尿术、灌肠术、口腔护理、心肺复苏术、氧气吸入法、吸痰术、洗胃术	14	氧气筒及吸氧用物	套	31
			15	吸痰器	台	1
			16	洗胃机	台	2
			17	高级组合式多功能护理训练模拟人	个	10
			18	高级无菌人操作模型	个	1
			19	透明女性导尿模型	个	7
			20	女性导尿模型	个	8
			21	透明男性导尿模型	个	7
			22	男性导尿模型	个	1
			23	灌肠训练模型	个	7
			24	灌肠操作模型	个	1
			25	上臂肌内注射及对比模型	个	1
			26	静脉输液手臂成套仿真模型	套	8
			27	多功能输液手臂	根	26
			28	交互式止血训练腿	个	1
			29	交互式止血训练手臂	个	1
			30	动脉穿刺手臂模型	个	2
			31	肌肉注射模型—臀部以及大腿	个	5
			32	体外循环血路	个	10
			33	高级静脉注射手模型	个	6
			34	多功能静脉输液臂	套	20
			35	静脉输液臂 II	根	10
			36	中心静脉置管超声训练手臂	套	1
			37	B 超机	台	1
			38	中心静脉置管术训练模型	套	2
			39	输液泵	台	2
			40	注射泵	台	1
			41	模拟输液泵训练系统	台	2
			42	模拟注射泵训练系统	台	2
			43	成人静脉注射模型	个	4

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			44	精装静脉注射及穿刺手臂模型	根	11
			45	旋转式皮内注射手臂模型	个	10
			46	旋转式婴儿头皮静脉穿刺手臂	个	1
			47	旋转式静脉穿刺及皮内注射手臂	个	10
			48	佩戴式上臂肌肉注射模型	个	20
			49	带解剖结构臀部注射模型	个	20
			50	带警示上臂肌肉注射训练及对比模型	个	20
			51	带警示臀部肌肉注射训练及对比模型	个	20
			52	高级成人护理及 CPR 模型人	套	2
			53	全功能急救人	个	1
			54	压疮护理模型	个	4
			55	吸痰练习模型	个	9
			56	吸痰护理人模型	个	1
			57	经气管插管吸痰训练模型	个	2
			58	成人气管切开术护理模型	个	1
			59	多功能透明洗胃训练模型	台	7
			60	电视机	台	4
			61	分控卡	个	4
			62	球形云台	个	12
			63	微格声音采集器	个	8
			64	摄像机	个	12
			65	分控采集系统	个	4
			66	静脉注射泵	个	2
			67	抢救车	辆	1
			68	吸痰器	个	7
			69	吸痰模拟人	个	4
			70	男女互换导尿模型	个	10
			71	旋转式皮内注射手臂模型	个	20
			72	体温、脉搏、呼吸、血压显示仪	个	1
			73	吞咽与呼吸机制演示模型	个	2

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			74	灌肠与肛管排气训练模型	个	2
			75	电子导尿灌肠模型	个	2
			76	快速过敏试验仪	个	1
			77	血气分析模型	个	1
			78	全自动洗胃机	个	2
			79	肌肉注射模型-臀部以及大腿	个	16
			80	自动静脉采血器	个	1
			81	手术室脚踏凳	个	15
			82	治疗车	个	8
			83	观光灯	台	1
			84	呼吸机	台	1
			85	非接触式眼压计	台	1
			86	手术器械台	个	5
			87	骨科牵引床	个	2
			88	婴儿护理模型	个	8
			89	产床	个	2
			90	妇科检查床	个	2
			91	妇科检查模型	个	5
			92	女性骨盆模型	个	10
			93	女性骨盆附生殖器官模型	个	4
			94	产科接生操作台	个	2
			95	分娩机制模型	个	4
			96	腹部模型	个	6
			97	海尔热水器	台	4
			98	儿童心肺复苏模拟人	个	2
			99	婴儿心肺复苏模拟人	个	2
			100	幼儿全身静脉穿刺模型	个	1
			101	婴儿全身静脉穿刺模型	个	1
			102	食物模型	套	7

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			103	人体成分分析仪	台	2
			104	老年压疮护理模具	套	2
			105	大小便失禁护理机	台	2
			106	老年瘫痪护理床	台	1
			107	治疗车(大)	台	10
			108	器械橱	个	5
			109	高级全功能老年护理人	个	1
			110	四大穿刺模拟人	个	5
仿真模拟	网络虚拟静脉注射室(护训楼316)	静脉输液法的虚拟训练与考核	1	网络版静脉输液虚拟训练系统教师机	台	12
			2	网络版静脉输液虚拟训练系统学生机	台	1
			3	开放式护理辅助教学系统	套	2
技能实训	无菌操作室1-3(护训楼219、317、321)	无菌操作技术、隔离技术	1	操作台G-6	张	25
			2	器械橱	组	6
			3	无菌操作物品	套	25
			4	电热煮沸消毒器	个	2
			5	穿脱隔离衣	件	30
			6	紫外线消毒车	辆	3
技能实训、仿真模拟	内科护理实训室(护训楼601)	腰椎穿刺、胸腔穿刺、三腔两囊管操作练习、胸穿、腰穿、骨穿刺、腹穿、测量血糖、胰岛素注射	1	腰椎穿刺虚拟训练系统	套	1
			2	脊柱穿刺模型	个	1
			3	胸穿模型	个	6
			4	三腔两囊管操作模型	个	1
			5	综合穿刺训练标准化病人	个	1
			6	成人胸腔穿刺模型	个	5
			7	成人腰椎穿刺模型	个	5
			8	多功能诊疗穿刺模拟病人	个	1
			9	胸腔穿刺包	套	20
			10	腹腔穿刺包	套	20
			11	腰椎穿刺包	套	20
			12	骨穿刺包	套	20
			13	强生血糖仪	个	30

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			14	诺和诺德胰岛素注射笔	个	30
			15	腹穿与股静脉穿刺模型	个	4
			16	双气囊三腔管止血训练模型	个	1
技能实训	心电图实训室(护训楼605)	心电图描记练习 常见心律失常心电图分析	1	网络化心电图模拟教学系统	套	1
			2	三道心电图机	台	6
仿真模拟	健康评估实训室(护训楼611)	心脏评估 胸廓评估 肺脏评估 腹部及腹部脏器评估	1	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统(学生机)	台	10
			2	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室(教师机)	台	1
技能实训、仿真模拟	外科护理实训室(护训楼511)	损伤开放气道、止血、包扎与固定技术、胸腔闭式引流的护理、T型管的护理、创伤病人护理、无菌术练习、创伤病人护理、闭式引流护理、打结训练、人工气道的建立、外科护理辅助设备、包扎练习、麻醉练习、	1	全喷塑双摇护理床	台	6
			2	外科缝合包扎展示模型	个	1
			3	缝合包扎模型(上肢、下肢)	个	2
			4	静脉切开模型	个	1
			5	开腹、关腹训练模型	个	1
			6	缝合练习手臂模型	个	1
			7	肠管吻合模型(不同型号)	个	10
			8	高级皮肤缝合模块	个	10
			9	表面血管结扎止血模型	个	1
			10	气管切开护理模型	个	1
			11	高级成人气管插管模型	个	1
			12	多功能创伤护理模型人	个	1
			13	术前无菌操作模型人	个	1
			14	创伤模型组件	个	4
			15	胸腔闭式引流护理模型	个	5
			16	打结训练模型	个	3
			17	气管切开仿真训练模型	个	4
			18	瘘管造口术护理模型	个	2
			19	高级高位包扎模型	个	4
			20	局麻训练工具箱	套	4
			21	换药车	个	5

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
仿真模拟	手术室(护训楼 504)	手术室的护理操作练习	1	全不锈钢感应洗手池	台	6
			2	电动手术床	台	1
			3	整体反射子母无影灯马丁式	个	1
			4	立式麻醉机(带呼吸机)	台	1
			5	手术衣	套	30
			6	手术器械	套	1
仿真模拟	急救病房(护训楼 503)	心肺复苏术	1	电脑心肺复苏模拟人(不同型号)	个	40
		外伤固定搬运练习	2	脊髓固定搬运担架	个	4
		外科护理辅助设备	3	开放式外科护理学辅助教学系统	套	2
仿真模拟	ICU 实训室(护训楼 502)	人工气道的建立、外伤止血包扎固定搬运、体外非同步电除颤术等急救护理技术	1	智能化医学综合模拟系统	套	2
			2	ABS 床头中控五功能护理床	台	2
技能实训、仿真模拟	妇科护理实训室(护训楼 410)	妇科产前检查 外阴消毒、 宫内节育器放置术和取出术 人工流产术	1	高级妇科检查模型	个	2
			2	透明刮宫演示模型	个	14
			3	人工流产模拟子宫	个	7
			4	人工流产器械包	套	6
			5	取放环手术器械包	套	6
			6	女性结扎手术器械包	套	6
			7	妇产科器械包	套	1
			8	人工流产吸引器	台	2
		妇科护理辅助设备	9	产床(电动升降机械操作式妇科综合手术台)	个	4
		骨盆测量练习	10	女性骨盆测量操作模型	个	20
		妇科护理辅助设备	11	分娩机制示教模型	个	4
		妇科护理辅助设备	12	难产操作模型	个	4
		妇科护理辅助设备	13	妇产科技能训练 Step-By-Step 指导系统	套	1
技能		产前检查	1	电子孕妇腹部触诊模型	个	7

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
实训、仿真模拟	产科护理实训室(护训楼417)	胎心监测 外阴消毒 计划生育手术的护理配合 会阴擦洗+坐浴 阴道擦洗+宫颈上药+会阴湿热敷	2	电动产床	台	1
			3	分娩及急救模型	个	1
			4	电脑胎儿监护仪	台	1
			5	多普勒胎心仪	台	1
			6	综合产床	台	2
			7	骨盆模型	个	20
			8	骨盆测量尺	个	10
			9	胎儿模型	个	5
			10	产钳	个	4
			11	流产床	张	4
		12	妇科检查操作模型	个	6	
		13	高级会阴切开缝合模型	个	6	
		技能实训	理实一体化教室1-2(护训楼409、411)	病例分析	1	叩诊锤, 瞳孔笔, 听诊器, 血压计
2	血压计, 听诊器				个	6
仿真模拟	新生儿沐浴室(护训楼420)	新生儿沐浴	1	浴桶	个	2
			2	游泳圈	个	2
			3	婴儿洗澡池	个	4
仿真模拟	新生儿护理室(护训楼416)	新生儿护理、抚触	1	智能婴儿	个	1
			2	新生儿护理模型	个	20
			3	婴儿护理工具箱	个	6
技能实训、仿真模拟	儿科护理实训室1-2(护训楼401、404)	儿童体格生长常用指标的测量方法、更换尿布法、婴儿沐浴法、约束保护法、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法、	1	智能婴儿	个	4
			2	智能化医学综合模拟系统(婴儿)	套	1
			3	多功能三岁儿童高级护理模拟人	个	8
			4	儿童全功能护理模型	个	4
			5	新生儿护理模型(男, 女)	个	20
			6	婴儿培养箱	台	1
			7	新生儿抢救台	台	1

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
		抢救新生儿窒息患儿、惊厥患儿的急救处理、头皮穿刺练习、儿童护理辅助设备	8	新生儿黄疸治疗箱	台	1
			9	婴儿综合急救技能训练系统	套	2
			10	婴幼儿智能体检仪	台	6
			11	婴儿头皮穿刺模型(PES0300025ADC)	个	5
			12	男性新生儿护理模型(PES0300001ADC)	个	20
			13	女性新生儿护理模型(PES0300002ADC)	个	20
			14	儿科技能训练 Step-By-Step 指导系统(SWL0600037ADC)	套	1
仿真模拟	老年护理实训室(护训楼 608)	老年护理	1	高级多功能老年护理人	个	1
			2	血压测量手臂模型	个	1
			3	老年行动体验装置	套	1
			4	偏瘫病人行动体验装置	套	1
			5	褥疮护理模型 6 件套	套	1
			6	糖尿病足护理模型	个	1
技能实训	中医护理实训室(护训楼 602)	十二经脉走向、交接、分布；经脉、督脉、任脉的常用腧穴的定位；常用中医疗法及护理技术	1	多媒体人体针灸穴位发光模型	个	1
			2	针灸铜人	个	1
			3	足部按摩模型	个	7
			4	手部按摩模型	个	17
			5	多媒体按摩穴位电子人体模型	个	1
			6	中医脉象考评系统(教师机)	台	1
技能实训	眼科护理实训室(护训楼 514)	眼底检查、眼底镜的使用、眼前节的检查、眼科辅助检查、验光练习、视野测量练习、测量眼压练习	1	眼底诊察模型	个	3
			2	高级眼内视网膜病变检查模型	个	3
			3	带状光检影镜	台	1
			4	双目间接检眼镜	台	1
			5	裂隙灯图像系统显微镜	台	1
			6	裂隙灯显微镜	台	1
			7	弧形视野计	台	1
			8	电脑验光仪	台	1
			9	裂隙灯显微镜(带教学示教目镜)含 YT2A 电动仪器	台	1
			10	裂隙灯图像系统显微镜	台	1
			11	电脑验光仪(带曲率)	台	1

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			12	弧形视野计(含电动升降台)	台	1
			13	眼球结构放大模型	个	1
			14	眼球放大模型	个	1
			15	眼视网膜病变检查模型	个	1
			16	眼常见病模型	个	1
			17	袖珍型检眼镜	个	2
			18	交流检眼镜	个	6
			19	眼球仪	个	1
			20	双目间接检眼镜(配+20D物镜)	套	1
			21	直接检眼镜	个	6
			22	眼科手术器械	套	1
			23	带状光检影镜	个	1
			24	压陷式眼压计	个	2
			25	眼球解剖模型	个	1
			26	检验镜片箱 266 片	套	1
			27	5m 标准视力表灯箱视力表(配遮眼器、视标指示棒)	个	1
			28	高级眼底检查模型	个	3
			29	高级眼内视网膜病变检查模型	个	3
技能实训	耳鼻咽喉科护理实训室(护训楼 508)	鼻腔滴药 听力测定 五官辅助检查 鼻腔检查 咽喉检查 耳冲洗训练 耳部检查 听力检查练习 耳部辅助检查 手术器械使用练习 鼻腔出血的护理	1	五官科综合治疗台	套	1
			2	鼻腔检查模型	个	1
			3	咽喉检查模型	个	1
			4	耳冲洗训练模型	个	1
			5	耳部检查模型	个	1
			6	耳结构放大模型	个	1
			7	鼻口咽喉腔模型	个	1
			8	听力计	台	1
			9	听觉传导电动模型	个	1
			10	检耳镜	个	10
			11	医用音叉组	套	10
			12	五官科检查灯	个	10

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			13	五官检查器(交直流)	个	1
			14	五官科手术器械包	套	1
			15	扁桃体摘除包	套	1
			16	高级鼻腔出血模型	个	3
			17	高级耳部检查模型	个	3
基础实验	病原微生物实验室	细菌的形态结构观察;细菌革兰染色方法;细菌的培养;细菌分布的检查方法;细菌的划线接种;常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察;虫卵等细微结构的显微镜下观察	1	单目显微镜	台	50
			2	恒温培养箱	台	1
			3	智能型电热恒温培养箱	台	1
			4	海尔冰箱	台	1
			5	生物显微镜	台	1
			6	图像显微镜	台	1
			7	生物安全柜	台	1
			8	高压灭菌器	个	1
			9	单人双面净化工作台	台	1
基础实验	生化实验室	蛋白质的两性解离及等电点的测定;酶的专一性及影响酶促反应速度的因素;血糖测定;肝中酮体的生成;ALT活性测定;	1	可见分光光度计	台	2
			2	组织捣碎匀浆机	台	2
			3	组织捣碎机	台	2
			4	恒温水浴箱	台	2
			5	沸水浴锅	台	2
			6	离心机	台	2
			7	电泳仪	台	2
			8	电冰箱	台	1
			9	电子天平	个	10
			10	干燥箱	台	1
基础实验	生理实验室1-2	反射弧的分析;ABO血型鉴定;红细胞脆性试验;人体心电图的描记;人体心音的听取;人体动脉血压的测量;胃肠运动的观察;人体体温的测量;视力测定;声波的传导途径。	1	生物信号采集与分析系统	套	7
			2	心电图机	台	6
			3	高速台式离心机	台	1
			4	步步高DVD	台	1
			5	电子血压计	台	7
基础	病理实	识别组织、细	1	标本橱	个	12

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
实验	实验室1-3	胞的适应、损伤与修复的病理切片和标本；识别局部血液循环障碍的标本、切片；家兔空气栓塞；识别各类炎症细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别心血管系统常见疾病切片和标本；识别常见消化系统疾病病理切片、标本；识别常见呼吸系统疾病的病理标本和切片；识别泌尿生殖系统乳腺常见疾病的大体标本和切片	2	多功能工具箱戈麦斯	套	1
			3	洗衣机海尔 70-HBD1426	台	1
			4	病理标本	套	1
			5	生物显微镜	台	1
			6	图像显微镜	台	1
			7	单目显微镜	台	50
			8	边台	个	9
			9	器械橱	个	3
			基础实验	解剖实验室1-4	显微镜观察细胞的结构及四大基本组织的形态特点；观察人体骨架模型及实物标本；观察消化管的分部及各部分的形态特点；观察消化腺的形态及肝的铸型；观察肺的形态及肺的铸型；观察肾的位置，形态及构造，观察	1
2	骨架柜	个				1
3	骨架柜	个				1
4	解剖标本	套				2
5	低温排风式自动标本冷藏实验台	个				6
6	边台	个				1.5
7	药品橱	个				5
8	双目显微镜	个				3

校内实训基地（二）

实验(实训)教学类别	实验（实训）教学场所	实验（实训）教学任务	实验（实训）设备			
			序号	名称	单位	数量
技能实训	模拟病房 1-3 (综合楼 313、316 、317)	铺备用床、 铺暂空床、 铺麻醉床、 卧床患者更 换床单、协助 患者更换卧 位、 静脉输液法、 三种注射法、 静脉注射法、 鼻饲法、 导尿术、 灌肠术、 口腔护理、 吸氧法、 吸痰、 洗胃法	1	鼻胃管、气管插管模型及用物	套	6
			2	鼻胃管与气管护理模型	个	1
			3	带解剖结构臀部注射模型	个	2
			4	多功能护理人及灌肠包	套	10
			5	透明女性导尿模型	个	2
			6	皮试液配置用物	套	10
			7	男性导尿模型	个	2
			8	静脉输液手臂、静脉输液用物	套	6
			9	灌肠训练模型	个	1
			10	注射用物	套	6
			11	压疮护理模型	个	1
			12	氧气筒及吸氧用物	套	6
			13	多功能透明洗胃训练模型	个	2
			14	吸痰器	台	1
			15	吸痰练习模型	台	3
			16	洗胃机	台	1
技能实训	无菌操作室 (综合楼 312)	无菌技术操作	1	无菌操作物品	套	8
技能实训	护理示教室(综合楼 320)	青霉素皮试液的配制、 头孢菌素过敏试验法、 练习药液抽取	1	皮试液配置用物、注射用物、生活垃圾桶、医疗垃圾桶、锐器回收盒、大安瓿、小安瓿	套	若干

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
技能实训	护理示教室(综合楼321)	口腔护理、吸痰术、洗胃法	1	口腔护理用物	套	1
			2	多功能护理人	个	1
			3	吸痰练习模型	个	1
			4	便携式吸痰器	台	1
			5	全自动洗胃机	台	2
			6	多功能透明洗胃训练模型	台	1
			7	高级成人护理模型	个	1
			8	多功能透明洗胃训练模型	台	1
技能实训、仿真模拟	内科护理实训室(综合楼401)	腹腔穿刺、胸腔穿刺、测血糖、测血压、心电图、心肺复苏、关节测量、雾化吸入	1	胸腔穿刺包	套	6
			2	腹腔穿刺包	套	6
			3	腰椎穿刺包	套	6
			4	骨穿刺包	套	6
			5	血糖仪	台	2
			6	单道心电图机	台	2
			7	离心机	台	1
			8	检眼镜	个	1
			9	音叉	套	1
			10	超声诊断仪	台	1
			11	关节测量尺角度尺	套	16
			12	扣诊锤	个	5
			13	雾化吸入器	台	1
			14	血压计	台	40
			15	深圳邦健三道心电图机	台	1
			16	胸腔穿刺模拟人	个	1
			17	腰穿模拟人	个	1
			18	腹穿模拟人	个	1
			19	骨穿模拟人	个	1
技能实训、仿真模拟	健康评估实验室(综合楼417)	心肺听诊与腹部触诊、心电图	1	心肺听诊与腹部触诊	套	1
			2	电子标准化病人	套	10
			3	深圳邦健三道心电图机	台	1

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
技能实训、仿真模拟	外科护理实训室(综合楼420)	手术室的护理操作、急救护理、穿脱手术衣、紫外线消毒法、缝合练习、外科洗手法、腹腔打开和缝合训练、测血压、打结训练、心肺复苏	1	医用洗手池	台	2
			2	整体反射无影灯	台	1
			3	手术床	台	1
			4	立式麻醉机	台	1
			5	紫外线消毒车	台	1
			6	多参数监护仪	台	1
			7	电动吸引器	台	1
			8	成人缝合练习手臂、腿	个	2
			9	腹腔打开和缝合训练模拟模型	个	2
			10	手术衣	套	40
			11	全自动电脑心肺复苏模拟人	个	2
			12	高级创伤模拟人	个	1
			13	缝合练习模块工具箱	套	6
			14	外科缝合包扎展示模型	套	1
			15	打结训练模型	个	4
			16	银质气管插管器械	套	2
技能实训、仿真模拟	ICU实训室(综合楼517)	监控心肺血压、测量血气、呼吸机的使用、心脏除颤、血液透析、静脉注射、静脉输液、心肺复苏、心电图、冷疗、多媒体教学、洗胃、吸痰术、人工呼吸	1	中心监护系统	套	2
			2	血气分析仪	台	1
			3	有创呼吸机	台	1
			4	无创呼吸机	台	1
			5	除颤仪	台	1
			6	血滤机	台	1
			7	微量注射泵	台	4
			8	输液泵	台	4
			9	全功能急救人	个	2
			10	心电图机	台	4
			11	康诺控温毯	个	1
			12	多媒体护理教学观摩示教反示教系统	套	1
			13	智能化心肺复苏训练教学系统	套	4
			14	气管插管模型	个	2

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
技能实训、仿真模拟	妇产科护理实训室(综合楼418)		15	气管切开护理模型	个	2
			16	全自动洗胃机	台	1
			17	吸引/吸痰器	台	1
			18	简易呼吸器	台	1
		产前检查、宫高与腹围的测量、骨盆外测量、腹部四步触诊法、胎心音听诊、胎儿电子监护仪与多普勒胎心听诊仪的使用、正常分娩产妇的护理、分娩过程演示：高级分娩模型、外阴消毒、自然分娩助产模拟练习、脐带结扎模拟练习、难产手术、会阴切开缝合术、阴道助产术：产钳术、胎头吸引术；妇科检查、人工流产术、新生儿护理	1	分娩机转模型	个	6
			2	高级分娩及母子急救模型	个	1
			3	(多普勒)胎心音听诊	台	1
			4	胎心监护仪	台	1
			5	电子孕妇检查模型	个	2
			6	高级妇科检查模型	个	1
			7	外阴切开展示模型	个	1
			8	人体妊娠发育过程模型	个	1
			9	女性盆腔解剖带肌肉血管模	套	1
			10	子宫卵巢常见病理解剖模型	个	1
			11	卵子受精演示模型	个	1
			12	宫内避孕器训练模型	个	2
			13	胎心听诊器	个	6
			14	妇科检查模型	个	8
			15	女性骨盆模型	个	9
			16	胎儿胎膜与子宫模型	个	4
			17	足月胎儿	个	10
			18	多普勒胎儿监护仪	台	1
			19	超声波治疗仪	台	1
			20	输卵管通器	个	1
			21	胎头吸引器	个	4
			22	阴道窥器	个	9
23	骨盆测量器	个	9			
24	电动流产吸引器	个	2			
25	电动产床	张	2			
26	妇科检查床	张	1			

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			27	流产床	张	2
			28	电子孕妇腹部触诊模型	个	2
			29	妇科检查模型	个	2
			30	外阴切开展示模型	个	2
			31	透明刮宫展示模型	个	2
			32	人工流产模拟子宫	个	2
技能实训、仿真模拟	儿科护理实训室(综合楼418)	皮脂测量、暖箱使用法、新生儿护理、新生儿急救、光照疗法、婴儿及儿童体重身高的测量、小儿血压的测量	1	皮脂测量仪	台	6
			2	婴儿培养箱	台	1
			3	新生儿护理模型男、女	个	2
			4	新生儿抢救台	台	1
			5	新生儿黄疸治疗箱	台	1
			6	婴儿称	台	2
			7	儿童身高座高计	台	2
			8	足月胎儿	个	4
			9	婴儿模型	个	6
			10	儿童心脏解剖模型	个	1
技能实训	五官科护理实训室(综合楼412)	眼前节检查、近视远视、泪道冲洗、验光、眼底检查、视野测定、鼻腔冲洗、听力测定、外耳道冲洗、眼压测定	1	眼科裂隙灯	个	1
			2	眼球构造	个	1
			3	眼科检查器	套	2
			4	检验镜片箱 266 片	套	1
			5	实用眼科显微器械包	套	1
			6	电脑验光仪	台	1
			7	眼球仪	台	1
			8	眼常见病模型	个	1
			9	眼底镜	个	6
			10	弧形视野计	个	1
			11	五官科综合治疗台	套	1
			12	五官科手术器械包	套	1
			13	扁桃体摘除包	套	1
			14	听力计	个	1

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			15	鼻旁窦及开口塑化标本	个	1
			16	听觉传导电动模型	个	1
			17	耳结构放大模型	个	1
			18	鼻口咽喉腔模型	个	1
			19	眼压计	个	6
			20	检眼镜	个	3
			21	咽喉镜	个	5
			22	额镜	个	2
			23	耳镜	个	14
			24	睫状体分离器	个	1
基础实验	青州校区病原实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；药物敏感试验；真菌孢子的形态学观察；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微结构的显微镜下观察。	1	手提式高压消毒锅	台	1
			2	解剖显微镜	台	1
			3	单目显微镜	台	40
			4	电热恒温培养箱	台	1
			5	恒温干燥箱	台	1
			6	紫外线杀菌车	台	1
			7	电热恒温水温箱	台	1
			8	旋转培养箱	台	1
			9	单人双面净化台	台	1
			10	电冰箱	台	1
			11	双目显微镜	台	1
			12	生物体视镜	台	1
			13	离心机	台	1
			14	恒温培养箱	台	1
基础实验	青州校区生化实验室	蛋白质的两性解离及等电点的测定；酶的专一性及影响酶促反应速度的因素；血糖测定；肝中酮体的生成；ALT活性测定	1	冰箱	台	1
			2	海尔 29 吋 电视	台	1
			3	电热台式干燥箱	台	1
			4	电热恒温水浴锅	台	1
			5	电子恒温水箱	台	1
			6	电子恒温水箱	台	1
			7	水浴箱	台	1
			8	恒温煮沸消毒器	台	1
			9	离心机	台	2
			10	电泳仪	台	2
			11	581 光电比色计	台	2

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
			12	721 分光温度计	台	1
			13	722 分光光度计	台	1
			14	组织捣碎机	台	1
			15	组织均浆机	台	2
			16	电动搅拌机	台	2
基础实验	生理实验室	反射弧的分析；ABO血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温的测量；视力测定；声波的传导途径。	1	JL-C 生理实验多用仪	台	4
			2	人工呼吸机	台	1
			3	二道生理记录仪	台	1
			4	微型离心机	台	2
			5	心电图机	台	2
			6	高速离心机	台	1
			7	电子肺活量计	台	1
			8	显微镜	台	2
			9	心电图机	台	1
			10	生物信号采集系统	套	1
			11	WF3 监听放大器	台	1
			12	多功能实验兔板+固定器	套	1
基础实验	病理实验室 1-3	识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别心血管系统常见疾病切片和标本；识别常见消化系统疾病病理切片、标本；识别常见呼吸系统疾病的病理标本和切片；识别泌尿生殖系统乳腺常见疾病的大体标本和切片	1	双目显微镜	个	2
			2	切片机	台	2
			3	恒温培养箱	台	1
			4	显微镜	台	40
			5	挂图橱	个	1
			6	生物体视镜	个	1
			7	双目显微镜	台	2
			8	双目显微镜	台	1
			9	人体标本	套	1
			10	标本陈列橱	个	7
			11	SBR-1 型示波器	台	1
		12	挂图橱	个	1	
基础实验	解剖实验室 1-3	显微镜观察细胞的结构及四大基本组织的形态	1	人体解剖挂图	套	3
			2	组织挂图	套	1
			3	模型	套	1
			4	标本橱	个	5

实验(实训)教学类别	实验(实训)教学场所	实验(实训)教学任务	实验(实训)设备			
			序号	名称	单位	数量
		特点;观察人体骨架模型及实物标本;观察消化管的分部及各部分的形态特点;观察消化腺的形态及肝的铸型;观察肺的形态及肺的铸型;观察肾的位置,形态及构造,观察膀胱的位置及形态;观察子宫的形态;观察心的内部构造,血液在心的流动方向;触摸浅表淋巴结;观看一些关于内分泌系统疾病的视频;观察眼球及耳的模型及实物标本;观察神经系统的组成及分布;观察出生缺陷的胎儿标本;寻找常用的注射部位及穿刺部位。	5	展橱(铝合金)	个	14
			6	各部模型	套	1
			7	显微镜	台	40
			8	双目镜	台	1
			9	体视镜	台	1
			10	尸体解剖台	个	1
			11	标本橱	个	3
			12	挂图橱	个	9
			13	器械橱(铁)	个	3
			14	实验室电钻	个	1
			15	肋骨钳	个	1
			16	肋骨牵开器	个	1
			17	纱布机	个	1
			18	火焰抛光机	个	1
			19	实验室电锯	个	1

二、校外实训基地

校院合作办学,建有60个校外实习基地。校外实训基地达到护士条例规定的条件要求,满足护理专业实训教学的需要,校外实训基地见下表。

护理专业校外实训基地

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
1	北京	解放军总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
2	北京	解放军 302 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
3	北京	解放军 304 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
4	北京	解放军 309 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
5	北京	空军总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
6	北京	海军总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
7	北京	北大国际医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
8	北京	二炮总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
9	北京	北京军区总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
10	天津	武警医学院附属医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
11	天津	解放军 254 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
12	天津	武警 8630 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
13	西安	西安航天总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
14	西安	解放军 518 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
15	西安	兵器工业521 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
16	扬州	武警江苏总队医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
17	徐州	解放军 97 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
18	镇江	解放军 359 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
19	济南	济南军区总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
20	青岛	青岛市立医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
21	青岛	青岛大学医学院附属医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
22	青岛	海军 401 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
23	烟台	解放军 107 医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
24	威海	解放军 404 医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
25	淄博	解放军 148 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
26	临淄	淄博临淄区人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
27	临淄	齐鲁石化中心医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
28	日照	日照市人民医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
29	日照	日照市中医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
30	潍坊	解放军 89 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
31	潍坊	潍坊市人民医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
32	潍坊	潍坊医学院附属医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
33	潍坊	潍坊市中医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
34	潍坊	潍坊市妇幼保健院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
35	潍坊	潍坊市第二人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
36	平度	平度市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
37	高密	高密市人民医院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
38	昌邑	昌邑市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
39	诸城	诸城市人民医院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
40	诸城	诸城市中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
41	安丘	安丘市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
42	安丘	安丘市中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
43	坊子	坊子区人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
44	临朐	临朐县人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
45	临朐	临朐县中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
46	青州	潍坊市益都中心医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
47	青州	青州市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
48	寿光	寿光市人民医院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
49	寿光	寿光市中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
50	昌乐	昌乐县人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
51	乌鲁木齐	乌鲁木齐第一人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
52	乌鲁木齐	乌鲁木齐友谊医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
53	乌鲁木齐	乌鲁木齐中医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
54	乌鲁木齐	新疆医科大学第二附属医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
55	喀什	喀什地区第一人民医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
56	喀什	喀什地区第二人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
57	北京	北京光彩明天儿童眼科医院		承担护理专业学生顶岗实习教学任务
58	上海	武警上海总队医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
59	上海	解放军 411 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
60	沂水	沂水人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务

第五部分 护理专业调研报告

一、调研背景

(一) 护士需求增加与护士数量、质量严重不足的矛盾日益突出

1. 护士数量不足。《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020年)》提出,到2020年,每千常住人口注册护士数达到3.14人,医护比达到1:1.25,市办及以上医院床护比不低于1:0.6。山东省制定《山东省“十三五”卫生与健康计划》中健康山东建设指标中提出,到2020年千常住人口注册护士数从2015年的2.58提高到3.37。据《2017年山东省卫生和计划生育事业发展统计公报》、《2017年潍坊市国民经济和社会发展统计公报》统计,我省每千人口注册护士2.93人,潍坊3.02人,我省医护比仅为1:1.07,潍坊为1:1.11,远远达不到要求。

2. 护士队伍结构需要优化。护理缺口不仅表现在数量的不足,还存在人民群众对卫生服务质量的需求与目前护理人员的专业素质、人文素质差距较大的问题。以中职为主的护理教育体制造成临床护士素质偏低的现象,截至2012年底,我国具有大专以上学历的护士占总数的56%。《中国护理事业发展规划纲要(2011-2015年)》已经提出,在“十二五”期间要优化护士队伍结构,“进一步增加大专层次护士比例,缩减中专层次护士比例;到2015年,全国护士队伍中,大专以上学历护士应当不低于60%;三级医院中,大专以上学历护士应当不低于80%。”2017年7月11日,国办发【2017】63号《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》中指出,要调整优化护理职业教育结构,大力发展高职护理专业教育。

(二) 经济社会的发展需要护理职业教育进一步优化和改革

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)中指出,当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要,结构不尽合理,质量有待提高,办学条件薄弱,体制机制不畅。加快发展现代职业教育,是党中央、国务院作出的重大战略部署,对于深入实施创新驱动发展战略,创造更大人才红利,加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》也提出要优化教育结构,加快建设现代职业教育体系,培养高素质劳动者和技能型、应用型、复合型人才,增强职业教育服务经济社会发展的能力。

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)指出应以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持走内涵式发展道路,适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,完善产教融合、协同育人机制,创新人才培养模式,构建教学标准体系,健全教学质量管理与保障制度,以增强学生就业创业能力为核心,加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养,全面提高

人才培养质量。

山东省是人口和经济大省，目前山东省正在按照中央部署，加快实施山东半岛蓝色经济圈发展，半岛都市群建设、黄河三角洲开发等重大战略，为保证经济社会的发展，需要各项事业提供高层次的人才支撑。同时，潍坊是国家确定的16个公立医院改革试点城市之一，医学教育的改革理应走在全国前列，对高素质技术技能型护理人才的需求更为迫切。

因此，依据相关指导性文件，结合护理专业特点，为适应经济社会发展，需进一步优化和改革护理职业教育，明确专业定位和专业内涵：护理专业坚持立德树人，培养拥护党的基本路线，掌握护理基本知识和基本技能，具备及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在医疗卫生服务一线能从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能型人才。

二、调研基本情况

（一）调研内容

调研由七个具体项目构成，分别为：①护理行业人才结构现状与人才需求状况调研；②护理行业的发展状况调研；③护理专业职业岗位和行业规范调研；④护理专业职业资格调研；⑤高职护生职业能力需求调查；⑥高职护理专业课程设置调查（包括相关院校课程设置调研、高职护生课程设置需求调研、课程设置满足职业能力培养情况分析）；⑦高职护理专业毕业生就业现状调查。

（二）调研方法及过程

1. 实地调研

考察小组赴宁波进行实地调研，与宁波卫生职业技术学院有关专家就护理行业人才结构现状与人才需求状况、护理行业发展趋势、护理专业职业岗位、行业规范、职业资格情况、职业能力、课程设置等问题进行了沟通和交流。同时函调国内同类院校。

2. 文献查询法：查阅CNKI、万方数据库等网站的相关文献资料，并参考相关文献设计出合理的调研问卷和访谈提纲；登录国家及省市卫生、教育、学会等相关网站查阅相关政策法规文件，了解国内护理行业现状及发展趋势、行业规范要求；登录国内同类院校网站，了解专业课程及专业方向设置、招生就业等信息。

3. 访谈法

（1）走访座谈或电话访谈潍坊市卫计委、护理学会等，收集潍坊市相关医疗数据，分析护理行业现状及对人才需求的趋势。

（2）选取潍坊人民医院、潍坊医学院附属医院、寿光人民医院、益都中心医院、青州人民医院、高密人民医院、昌乐人民医院及青州荣军医院等多家医院的护理专家、带教教师38人就护理专业职业岗位、高职护生职业能力等内容进行半结构式访谈，收集资料，

进行护理专业职业岗位和职业核心能力分析。

(3)教师利用寒、暑假在全省各医疗机构顶岗锻炼的机会开展广泛调研，与相应科室的护士长及带教老师就课程建设、专业建设进行座谈，分析课程设置的需求、护理专业学生所需知识及护理专业学生职业核心能力需求。

4. 问卷调查法

(1) 高职护理专业专业建设调查问卷（毕业生）

①调查对象：我院2018年高职护理专业毕业生。

②调查过程：在专家访谈、文献查询的基础上自行设计问卷（见附件4），对职业能力需求、课程设置需求等进行调研。共发放问卷200份，剔除漏项、错填问卷后，合格问卷195份，有效回收率为97.5%。

(2) 高职护理专业专业建设调查问卷（带教老师）

①调查对象：潍坊人民医院、潍坊医学院附属医院、寿光人民医院、益都中心医院、青州人民医院、高密人民医院、昌乐人民医院及青州荣军医院等10家医院护士长及资深带教护士50人，高校专职教师51人。

②调查过程：在专家访谈、文献查询的基础上自行设计问卷（见附件5），对职业能力需求、课程设置需求等进行调研。共发放问卷105份，剔除漏项、错填问卷后，合格问卷101份，有效回收率为96.67%。

(3) 护理专业毕业生就业现状调查问卷

①调查对象：我院2018年高职护理专业毕业生。

②调查过程：在专家访谈、文献查询的基础上自行设计问卷（见附件6），对毕业生的就业现状、学校就业指导情况进行调查。共发放问卷95份，剔除漏项、错填问卷后，合格问卷90份，有效回收率为94.7%。

均应用SPSS17.0统计软件录入资料进行统计分析。

三、结果分析与建议

(一) 调研资料分析

1. 护理行业人才结构现状及人才需求状况分析

欧美等发达国家护理起步较早，在先进科学技术的支持下迅速发展、走在全球前列，已形成较为成熟的护理体系，护士配备标准亦较高，但由于人口老龄化、护士老龄化、护士人才流失、患者对护理服务要求提高等方面的影响，国外许多国家护士短缺问题非常严重。英国总人口不足7000万，但护理从业人员有600多万（包括护士、保健人员、助产士），即便如此，英国护理界仍强调他们十分缺乏护士。加拿大护士协会亦曾发表报告，指出注册护士短缺，预计到2022年，全国将有6万个全职注册护士缺口。近年来日本护士短缺的呼声也逐渐增大，政府预计，2025年护理人员缺口将达到45万人。除此之外，澳大利亚、

新加坡等也面临严重的护士缺乏。随着经济社会的发展及全面建设小康社会目标的逐步实现，广大人民群众对健康和卫生服务需求越来越高，我国对护士的需求量逐年增加，但劳动强度大、风险高，而报酬、社会地位未能体现其专业价值，女性在就业途径拓宽的情况下不愿从事护理职业等原因，导致“护士短缺”成为近年来的医疗难题。护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才予以重点扶持。

就目前护理行业来说，护理资源配置不合理，临床护士数量不足，护理岗位配置不合理，医护比、床护比达不到安全配置水平；护理工作与群众健康需求存在差距，护士不同程度存在不能正确运用护理程序进行护理，观察病情不到位，重症病人护理不落实，基础护理和专科护理技术不熟练，与病人的沟通交流不深入，护理工作的专业内涵得不到充分体现，病人应该得到的护理和实际获得的护理及其质量存在差距等问题；随着人口老龄化和社会养老模式的改变，社区护理和家庭护理需求增加，需要大力发展立足于社区和家庭的老年护理、慢性病康复与护理等工作，而目前社区护理人才明显不足，社区护理任务繁重，专业性水平有待提高。卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020年）》提出，要大力培养与培训护理等急需紧缺专门人才，合理扩大急需紧缺专门人才的医学教育规模，加强对相关领域在岗人员的专业培训；落实国家关于护士配备的相关标准，并作为医院评价的重要指标；加强专科护士和社区护士培养。山东省护理事业发展规划纲要

（2013-2015）提出，到2015年，全省护士队伍中，大专以上学历护士应当不低于70%；三级医院中，大专以上学历护士应当不低于80%，二级医院中，大专以上学历护士应当不低于60%。

综上所述，护理是医疗卫生事业的重要组成部分，事关人民群众的身心健康，然而我国护士的数量仍然绝对不足，护理教育亟待大力发展。

2. 护理行业发展趋势

（1）加强护理信息化建设。借助大数据、云计算、物联网和移动通讯等信息技术的快速发展，大力推进护理信息化建设，逐步实现护理资源共享、服务领域拓展，地区间护理工作水平共同提高。

（2）加强护教协同工作，提高护理人才培养质量。以需求为导向，探索建立护理人才培养与行业需求紧密衔接的供需平衡机制，引导地方和学校根据区域健康服务业发展需求，合理规范确定护理人才培养规模和结构。研究制订护教协同推进护理人才培养的政策措施。加强护理专业人文教育和职业素质教育，强化临床实践教学环节，注重职业道德、创新精神和护理实践能力培养。加强师资队伍和临床实践教学基地建设。

（3）拓展护理服务领域。如老年护理、社区护理、延续性护理等服务领域，为长期卧床患者、晚期姑息治疗患者、老年患者等人群提供健康管理、康复促进、长期护理等服务，同时将护理服务延伸至社区、家庭，逐步完善服务内容和方式，保障护理服务的连续

性。

(4) 随着老龄化和人口政策的调整，康复、老年护理、母婴保健等相关服务需求更为迫切，要充分发挥护士在预防保健、老年护理、慢性病管理、老年护理、康复、生殖健康咨询等工作中的作用。

(5) 促进学科建设，推动中医护理发展。创新中医护理模式，提升中医护理水平，充分发挥中医护理在疾病治疗、慢病管理、养生保健、康复促进、健康养老等方面作用。

(6) 加强与国际及港澳台地区的交流与合作。全方位、多层次、多渠道开展护理领域与国际及港澳台地区间的合作交流，学习和借鉴先进护理理念、实践经验、教育和管理，按照国际交流部署和推进与“一带一路”沿线国家卫生与健康合作要求，加强在护理人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作，实现经验共享、互利共赢。

3. 护理专业职业岗位和行业规范调研结果

(1) 通过对宁波卫生职业技术学院及同类院校进行调研、对护理专家进行半结构式访谈，关于护理专业职业岗位的结果整理如下：

初始就业岗位：临床护理岗位护士、社区护理岗位护士和管理员、养老机构护理员与管理。

发展岗位：各护理岗位主管人员和负责人，平均升迁时间为5~10年。

(2) 通过对宁波卫生职业技术学院及同类院校进行调研、对护理专家进行半结构式访谈，关于护理人员行业规范的结果整理如下：

①患者入院应站立相迎，态度和蔼、热情，语言亲切，送患者到病床。

②病房巡视主动，密切观察病情，善于倾听。

③护理操作应认真贯彻执行各项护理技术操作规范和疾病护理常规。

④检查护送前做好解释，每次检查有人护送，特殊、危重患者护士护送，在检查护送中以患者安全、舒适为第一，做好交接。

⑤患者出院应提供延伸护理和附加服务（健康指导、叫车、电话回访等），提供预见性超前护理服务，给患者以惊喜，提高满意度。

⑥护理纠纷应树立“患者无错”的观点，学会处理“患者的不满”，竭尽全力解决患者问题。

4. 护理专业职业资格调研结果

通过对宁波职业技术学院及同类院校的调研，并查询国家相关法律法规及政策，明确了护士上岗前必须先考取护士执业资格证书。经执业注册取得《护士执业证书》后，方可按照注册的执业地点从事护理工作，未经执业注册取得《护士执业证书》者，不得从事诊疗技术规范规定的护理活动。护理专业学生可取得的职业资格情况详见表1。

表1 护理专业职业资格情况

序号	证书名称	资格类别	证书颁证单位	备注
1	护士执业资格证书	准入类	中华人民共和国卫生和计划生育委员会	必考
2	育婴员、保育员	水平评价类	中华人民共和国人力资源和社会保障部	选考

5. 高职护生职业能力需求调查结果

整合各类结果后发现，一级指标中，关于高职护生应重点培养的职业能力医院护理人员 and 高校教师与学生均认为6种职业能力在护理岗位中都非常需要，其中护理职业价值观最重要；二级指标中，观点并不完全相同，其中基础护理操作能力、理解与表达能力、关爱病人、敬业奉献、使用沟通技巧的能力与调查结果比较统一。

6. 高职护理专业课程设置调查结果

(1) 相关院校课程设置调研结果

表2 相关院校课程设置情况

序号	类型	学校、专业名称	开设课程
1	高职	济南护理职业学院	<p>公共基础课：军事课、思想道德修养与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义、体育、英语、计算机应用</p> <p>专业基础课：人体解剖学与组胚、生理学、生物化学、护理学导论、免疫与病原生物学、病理学、护理药理学</p> <p>专业课：护理心理学、健康评估、基础护理学、护理技能实训、内科护理学、外科护理学（含皮肤）、妇产科护理学、急救护理学、儿科护理学、精神病护理学、传染病护理学、护理管理与科研、卫生法律法规、社区护理学</p> <p>必选课：康复护理学、护理礼仪、护理伦理、膳食与营养、中医护理学、五官科护理学、人际沟通</p>
2	高职	滨州职业学院	<p>职业核心能力课程：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概述、大学生职业发展与就业指导、形势与政策教育、大学体育、高职英语、计算机文化基础、自我学习能力、与人合作能力、信息处理能力、解决问题能力</p> <p>专业核心能力课程：正常人体学基础、疾病学基础、药物应用护理、护理人际沟通、健康评估、康复护理、母婴护理、成人护理、护理学基础、儿童护理、老年护理、急救护理、心理与精神护理</p> <p>就业竞争力课程：细胞与衰老、护理伦理与法规、营养与膳食、老年代谢与功能、免疫应用基础、遗传与优生、护士礼仪与形体训练、社区护理、老年保健、中医护理、卫生统计、护理研究与论文写作、护理管理、女性保健、护理专业英语</p> <p>专业能力拓展课程：中医护理、营养与膳食、临床护理信息处理</p>

序号	类型	学校、专业名称	开设课程
3	高职	淄博职业学院	人文素养课程： 入学教育、思想政治、大学英语、计算机文化基础、身心健康、职业角色体验、职业指导、潜能开发、人际沟通、社会实践、医疗法规与医疗纠纷、护士素质教育系列活动、护理礼仪 职业能力课程： 正常人体结构、正常人体功能、异常人体结构与功能、病原生物学和免疫、护理药理、护理学导论、健康评估、护理伦理学、护理心理学、预防医学基础、基础护理技术、成人护理、老年护理、母婴护理、儿童护理、护理管理学、社区护理学、传染病护理、急危重症护理学、营养与膳食 职业拓展课程： 五官科护理学、精神科护理学、中医护理
4	高职	菏泽家政职业学院	通识课程模块： 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生职业发展与就业指导、军事理论课及军事训练、体育、大学语文、计算机文化基础、大学英语 专业基础课模块： 生物学、正常人体结构、正常人体功能（生理学）、正常人体功能（生物化学）、病理学、病原生物与免疫学、药理学 专业技能课模块： 心理学、中医护理学、护理礼仪、健康评估、护理学导论、外科护理学、基础护理学、内科护理学、儿科护理学、妇产科护理学、护理管理学、眼耳鼻喉口腔科护理学、传染病护理学

(2) 高职护生课程设置需求调查结果

对我院高职护生和带教老师分别进行课程设置需求的问卷调查结果对比显示，7大课程模块均符合课程设置的需求，意见统一的需求程度较高的课程包括基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、正常人体结构、正常人体功能、健康评估、急危重症护理，可见专业课程和专业基础课程仍然更被重视，但高职护生和带教老师对护理礼仪、药理、急危重症等课程的需求程度意见不统一。通识课程模块中，均认为人际沟通比较重要；专业方向课程模块中，均认为急危重症护理比较重要；职业拓展模块中，均认为普通话、大学生心理健康比较重要；其他模块中，学生最需要开设的课程是护士执业资格考试辅导。这说明护理专业的学生还是更重视对专业理论知识和实践的学习，但是也已经认识到其他模块对职业发展的重要性。

关于我院课程的实践教学，62.1%的学生认为收获很大，31.8%的学生认为收获一般。学校实验室在课外活动和周末的开放情况，65.1%的学生认为应全方位开放，33.3%的学生认为应部分开放，1.5%的学生认为不应开放。这说明我院的实践教学还有待加强，学生希望在上課之外能够自主的练习护理操作技能，从侧面反映了我院实践课时较少，不能满足学生的学习需求。

对于实习前的培训课程，75.4%的学生认为应加强基础技术操作培训，这说明目前医院里护士的主要任务还是基础技术操作，因此我们应继续加强实习前基础技术操作培训，使学生进入实习医院后能尽快的适应实习岗位职业能力需求。

(3) 课程设置满足职业能力培养情况分析

课程模块和课程设置支撑护理职业能力的情况分析详见表3。

表 3 课程设置支撑护理职业能力培养情况分析表

主要岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程模块
门诊 急诊 护理	预检分诊	能够应用正确方法对患者进行评估	基础护理 急危重症护理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法规 护理管理
		能够根据患者病情正确分诊	
		能够进行急诊鉴别	
		具有高度责任心、良好服务态度	
	安排候诊和 就诊	能够正确准备用物，有序组织就诊	
		能够测量生命体征、协助医生进行检查	
		能够观察患者病情，合理安排就诊顺序	
		具有良好的沟通交流能力	
	配合治疗及 抢救	能够准确应用各种基本技术	
		能够准确应用护理抢救基本技术	
		能够准备与保管各种抢救物品、药品	
		能够协助医生配合抢救	
病房 护理	专业照顾	能够进行病情观察及分析	
		团队协作能力	
		能够以人为本、关怀照顾	
		能够维护生命尊严	
	协助诊疗	能够进行基础护理	
		能够应用护理程序，实施个体化整体护理	
		能够正确执行医嘱	
		能够协助医师进行各种治疗工作	
		能够准确应用基础护理和专科护理技术	
		能够配合医生抢救危重患者	
		能够进行各种标本采集和影像检查准备	
		能够观察和分析患者病情	
患者教育	能够观察药物作用及不良反应		
	能够阅读实验室及辅助检查结果		
	能够进行病室管理、准备与保管各种物品及药品		
心理支持	能够帮助患者认识疾病的病因及危险因素		
	能够帮助患者确定存在的护理问题		
	能够进行健康教育、康复保健		
沟通协调	能够进行心理、社会状况评估		
	能够识别患者心理、社会健康问题		
	能够针对各种不同患者提供心理护理		
	护患、医护之间良好的沟通交流能力		
手术室 护理	术前准备	能够指导护生、护理员、配膳员、卫生员工作	
		能够关注患者的家庭及社会支持	
		能与职能部门、医技科室人员进行沟通协调	
		能够进行术前访视及心理疏导	
		能够进行手术患者交接和安全转运	
能够准备各种手术器械和辅助用物			
能够管理手术室			
具有高度责任心、沟通协调能力			

主要岗位	典型工作任务	职业能力	支撑课程模块
手术室护理	术中配合	能够准确应用手术室专科护理技术	基础护理 外科护理 妇产科护理 儿科护理 护理管理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法规
		能够安置手术体位	
		能够配合麻醉师完成麻醉	
		能够监测术中生命体征	
		能够管理手术器械台	
		能够清点手术器械和敷料	
		能够书写手术护理记录	
		具有突发事件的应急、应变能力	
	具有高度责任心、沟通协调能力		
	术后随访	能够护送术后患者	
		能够进行术后随访	
能够进行术后健康教育			
能够保管和送检标本			
ICU 护理	ICU 接诊	能够明确 ICU 的收治范围	基础护理 急危重症护理 护理管理 护理礼仪与人际沟通 护理伦理与法律法规
		能够对新入科患者快速进行护理评估	
		具有高度责任心	
	ICU 监护	能够掌握 ICU 各种检测技术的临床意义并熟练应用到临床抢救中	
		能够掌握 ICU 常用的诊断、药物、检查、化验结果临床意义	
		能够及时、全面地观察、监测、记录患者病情变化	
		能够掌握 ICU 常用的护理操作技术	
		具有敏锐的分析能力	
	ICU 生命支持技术	能够对急重症患者进行病情观察、分析判断及处理	
		能够快速有效开放气道、建立循环通道	
		能够应用 ICU 高级生命支持技术（除颤、脑复苏、呼吸机）	
		能够对气管插管、气管切开患者进行管道护理	
		能够正确执行医嘱进行各种治疗	
		能够配合医生进行抢救	
		能够正确、熟练使用抢救仪器设备	
		具有高度责任心、团队协作能力	
	社区护理	疾病预防和保健	
能够为各期儿童及其家长实施保健指导			
能够为孕期、产褥期、围绝经期女性开展保健指导			
能够为老年人开展保健指导			
具有预防保健意识			
具有关爱妇女、儿童、老年人的品德			
疾病护理和康复		能够与社区不同人群有效沟通的能力	
		能够为社区慢性病患者及传染病患者实施整体护理	
		能够为社区伤残患者实施康复护理	
		能够指导社区及家庭创建无障碍环境	
		具有关爱伤残人士的品德	

老年护理	老年人保健和自我保健	能够熟知健康老年人标准	老年护理
		指导老年人实施自我观察、预防、护理和保健的能力	
	老年人生活护理	运用护理程序实施健康老年人护理能力	
		沟通协调能力	
	患病老年人护理	运用护理程序实施患病老年人护理能力	
		沟通协调能力	
临终护理	运用护理程序实施临终老年人护理能力		
	沟通协调能力		

7. 高职护理专业毕业生就业现状调查结果

(1) 就业现状调查结果

对我院 2018 年毕业生 90 人进行调查，62 人（68.9%）已经落实或基本落实就业单位，28 人（31.1%）还未落实就业单位；49 人（54.4%）工作性质为合同工，14 人（15.6%）工作性质为临时工；81 人（90.0%）工作岗位是护理工作；54 人（60.0%）的就业途径为用人单位招聘，14 人（15.6%）实习就业一体化，12 人（13.3%）自我推荐，39 人（43.3%）认为毕业生就业决定因素为自身素质，32 人（35.6%）认为就业决定因素为面试的技能和技巧；49 人（54.4%）认为择业中最大的优势为专业能力，23 人（25.6%）认为择业中最大的优势为良好的语言沟通能力；31 人（34.4%）认为求职中最困扰的因素是对招聘流程和基本要求缺乏了解，22 人（24.4%）学校就业指导不够；41 人（45.6%）面对择业最担心的问题是专业知识不够扎实，工作难以胜任，27 人（30.0%）担心适应不了新的工作环境。

(2) 学校就业指导调查结果

53 人（58.9%）偶尔参加学校的就业指导活动，26 人（28.9%）经常参加学校的就业指导活动。对学校的就业指导看法 39 人（43.3%）认为一般，有一定作用，31 人（34.4%）认为非常实用，能对求职成功起到作用。大学生就业指导方面 44 人（48.9%）认为就业形势与政策最重要，32 人（35.6%）认为职业生涯规划最重要。学生希望的就业指导形式 66 人（73.3%）希望为场景模拟训练，53 人（58.9%）希望为讲座，46 人（51.1%）希望为经验分享。

(3) 高职护理专业毕业生就业现状分析

我院就业情况良好，就业时医院和学生最重视的仍然是专业职业能力。调查发现仍有很多问题可以通过学校课程设置进一步完善。例如，更加重视就业指导课程，采用场景模拟训练等多元化指导活动，增加“就业形势与政策”、“面试的技能和技巧”、“招聘流程和基本要求”，“语言沟通技巧”等项目模块。还可完善学院就业信息网络系统，对就业指导教师进行定期培训等。

(二) 调研结论

1. 护理专业人才需求庞大

根据护理行业现状及人才需求情况分析,可以看出无论是国家层面,还是山东省、潍坊市层面,均存在护理人力资源短缺的问题,在山东省、潍坊市的各级医院、社区服务中心、养老院等医疗机构,都急需大批护理专业毕业生去充实这些岗位,为国家提出的人人享有医疗卫生保健服务,建设幸福家园贡献力量。护理人才培养工作任重道远。

2. 应重视培养学生正确的职业价值观和沟通能力

通过对护理专业行业规范和职业能力的调研发现,职业价值观的正确树立、学生沟通能力的培养非常重要。尤其护理人员应关爱病人、敬业奉献,具备耐心、同情心,尊重患者的人格,秉持审慎的工作作风,善于换位思考,与患者保持良好的护患关系,能够尽自己所能去关怀照顾服务对象,及时消除患者医护过程中的疑虑、误会,减少医疗纠纷的发生。应加强校内引导,从入校开始即开展职业生涯规划教育,并贯穿整个专业教育的始终;学校课堂教学中加强理论与实践的融合,充分利用实习期间的临床实境所产生的的正性作用,培养护生量良好的职业态度;同时,重视护生的社会支持状况,帮助护生拓宽社会支持来源,提高社会支持利用能力,提高职业认同感,树立护士的职业荣誉感,让护士以积极、平和、宽容的心态和患者沟通。

3. 应进一步加强实践培训

目前医院里护士的主要任务还是基础技术操作,因此应继续加强实习前基础技术操作培训,使学生进入实习医院后能尽快的适应实习岗位职业能力需求。通过对课程设置满足职业能力培养情况的分析发现,学校实验室在课外活动和周末的开放学时目前不能满足学生职业能力的需求。可见,应该进一步增加各类专业基础课和专业课的实践学时,并加强实验室和实训室的开放力度,在教学中积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。

4. 应注重实习就业指导

如今护理职业岗位分布在各级各类综合医院、专科医院、社区医疗服务中心、营利组织等。高职护理专业人才市场需求量大,拥有广阔的就业前景。随着时间的推移,在国家政策的引导下,当三级、二级医院就业趋向于饱和后,护理专业毕业生未来的主要就业方向会将社区卫生服务中心列于重点选择之一。高职护理专业毕业生就业现状分析的结果显示,学生对就业指导的需求非常紧迫,尤其要加强“就业形势与政策”、“面试的技能和技巧”、“招聘流程和基本要求”等项目模块的指导。

5. 应完善护理专业课程设置

结合护士执业资格要求和护理专业职业能力需求进一步完善护理专业课程设置。基于护理岗位调研,整合、序化教学内容,构建护理专业课程体系,做到专业知识与基础知识并重,理论知识与实践技能两不误,专科护理技能与基础护理技能均提升。积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加强校内、校外实训基地建设,巩固原

有基础，进行重点建设，逐步建成系统、完整、规范化的护理专业实训基地。

（三）建议

1. 准确定位人才培养目标，适应岗位需求

根据调研结果，明确三年制高职护理专业人才培养目标是：护理专业主要面向各级各类医疗卫生机构，坚持立德树人，培养拥护党的基本路线，德智体美全面发展，掌握护理岗位必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理操作能力、良好的人际沟通能力和对病人实施整体护理的能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，能够在医疗卫生服务一线从事临床护理、社区护理等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 创新人才培养模式，深化校企协同育人

坚持院校合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。推动专业人才培养与岗位需求衔接，开展校企联合招生、联合培养的模式，完善支持政策，推进院校一体化育人。注重教育与临床实践相结合，突出做中学、做中教，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

3. 强化“双证书”制度，创新教学模式

对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。加强与职业技能鉴定机构、医院的合作，积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。要普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 优化课程体系，突出护理专业特色

专业基础课程是与生命科学相关的基础课程，这些课程的设置应立足护理专业的专业特点，打破临床课程模式，将护理课程释放出来，凸显护理学专业特色，淡化学科间的界限，加强课程间的整合，减少重复内容，增强知识间的联系。应基于护理岗位调研，明确职业岗位，分析行动领域，归纳典型工作任务，确定职业能力，转化为学习领域，整合、序化教学内容。适应经济发展，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面与岗位的对接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

5. 加强通识教育，把提高学生职业能力和培养职业精神高度融合

护理专业通识教育需强调培养学生的反思和评判性精神、科学意识、知识的整体性、

国际化视野以及学生对未来生活的准备等。建议课程设置充分体现“以人为中心”的理念，增加交叉学科课程和人文社科课程，使学生充分了解及掌握影响身体健康的社会、心理、文化等多方面的知识，充分的体现护理的人文主义精神和以人为本的特点。坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美全面发展。积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养。充分利用实习实训等环节，增强学生安全意识、纪律意识，培养良好的职业道德。深入挖掘劳动模范和先进工作者、先进人物的典型事迹，教育引导牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。

6. 加强校内外实习实训基地建设，有效开展实践性教学

高职教育的本质特征之一就是培养高素质技术技能型应用人才，并通过大量的实践教学来确保这一培养目标的实现。实践教学应以转变教育观念为先导，以岗位需求为导向，以护生基本能力和综合素质培养为根本，突出护理职业特点，确立人才知识、技能和素质结构，调整理论课与实践课的设置比例，注重实践教学内容、教学方法和手段的改革，强化校内外实训基地建设，形成系统、完整、规范化的实训基地，实行紧密、连接、一体化的管理模式，注重理论与实践的统一，使护生“学习在就业岗位，就业于学习环境中”。实训基地建设是实践教学的前提，实训基地的条件直接影响实践教学的质量。应加强校内实训基地建设，使校内实训基地尽可能贴近临床护理一线，努力体现真实的职业环境，让学生在真实的职业环境下按照未来专业岗位对基本技能的要求，得到实际操作训练和综合素质的培养。在护理教育保证规模、提高质量、满足护理岗位需求的影响下，实训基地建设理念需要提升，注重实训设备的技术含量，使投入具有前瞻性、持久性。要积极推行认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。要切实规范并加强实习教学、管理和服务，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，加大对创新创业实践活动的支持和保障力度。

7. 院校合作，专兼结合，提高教学团队整体水平

教师是培养护理专业高素质技术技能型专门人才的重要保证。从高职护理专业人才培养规格的职业能力分析可以看出，学生需掌握基本护理技术、专科护理技术、常见病与多发病相关知识，具备沟通能力等，这些全部需要专兼职教师协同努力、共同完成。

8. 根据岗位需求，实行分方向培养

根据调研结果，结合学生的年龄、生理、心理特征、认知规律，结合护理岗位需求现状，我们将开设 10 个专业方向即中医护理、母婴护理、老年护理、康复护理、社区护理、

精神科护理、口腔护理、急危重症护理、眼科护理、心理咨询，并在相应学期中设置方向课程，以适应人才培养需求，加强校院合作，充分利用各方教育资源，有针对性地为医院培养高素质技术技能型护理人才。

附件：课程标准

2-1 《人体解剖学》课程标准

一、课程基本信息

- (一) 课程性质：必修课
- (二) 课程类型：（理论+实践）课（B类）
- (三) 课程类别：专业基础课程
- (四) 开设学期：第一学年第一学期
- (五) 所属系部：医学基础部
- (六) 编制教研室：解剖教研室
- (七) 编制者：吴欣

二、课程性质与任务

本课程是医学专业的一门专业基础课程，也是一门重要的必修课程，在整个医学中处于基础核心地位。人体解剖学作为培养适应新时代高素质、高技能建设人才要求的综合型人才的专业基础课，在医学专业课程体系中占有重要地位。本课程主要阐述正常人体的构造，各系统的组成，细胞及组织结构，器官位置、形态及微细结构，与其他部分医学基础课程（如生理学，生物化学等）和公共基础课程同时开设，能够使学生在掌握器官的结构的同时熟悉相应器官的功能。同时，本课程为后续医学专业课的学习打下了坚实的基础。其任务是通过对人体形态与结构课程的学习，掌握人体的基本构造，同时在教学过程中灌输生命可贵的理念，对于在教学资源中献身的标本致以敬意，使学生在今后的医院工作中尊重生命，做到爱护患者的目的。

三、课程教学目标

（一）知识目标

牢固而熟练的掌握正常人体结构的基本内容和基本技能，正确使用解剖术语。基础理论知识按其医学中应用的重要程度分为掌握、熟悉和了解三级。

1. 掌握各体部骨的名称，位置、重要的骨性标志，关节的类型和构成，重要关节的结构特点，运动轴和运动方式，肌的分群，肌肉的名称，位置，重要肌肉的起止，作用和神经支配，筋膜间隙及其形成物。

2. 掌握各体部器官的形态、位置、结构特点，各器官在各系统中的连属及功能地位，器官的血管神经分布和淋巴回流。

3. 掌握各体部主要神经、血管的行径、毗邻，主要分支和分布，淋巴结群的名称、位置和收纳范围，主要淋巴管的行径和归宿。

(二) 能力目标

培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

1. 自学能力：正常人体结构的主要教学方法是学生通过实验课和阅读材料，掌握要求的内容，教师只做少量的重点讲解，要求学生具备在教师指导下，依据教材进行实地观察。

2. 基本技能：人体表面标志的观察和检查器官的方法，正规和系统的观察和描述各器官肉眼结构的正常形态，养成对所解剖的结构进行细致观察的习惯，并不断培养在此基础上进行分析判断的能力。

3. 具有将解剖所获得的知识按系统进行串联，归纳，总结提高的综合能力，并通过有选择的病例讨论，初步锻炼学生的思维能力，并了解人体解剖学与临床的密切关系。

4. 积极组织学生开展第二课堂活动，指定有经验的教师进行指导，以培养学生的初步科研能力。

(三) 素质目标

1. 使学生具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感（同情心、责任心、事业心）。

2. 使学生能尊重生命，爱护、尊重教学标本。具有“救死扶伤，以病人为中心”良好的职业道德和责任感。

3. 培养学生用实事求是的科学态度观察、分析和解决问题的能力。

四、参考学时

68 学时。

五、课程学分

4 学分。

六、课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时	
1	课程认知	1. 人体形态与结构的定义及其在护理学科中的地位 2. 人体形态与结构的分科及研究方法 3. 学习人体形态与结构的基本观点 4. 人体的组成	知识要求 1. 掌握人体的构成，解剖学姿势，解剖学中常用术语及轴和面 2. 了解解剖学及组织学的历史 能力要求 1. 能够描述轴及面存在的意义 2. 学会正确的学习方法 素质要求 1. 通过了解解剖学及组织学的历史及发展，对医学产生敬畏及热爱 2. 具有高度的责任感、团队合作意	1. 通过启发式教学，让学生对人体产生兴趣，并通过直接导入的方式让学生掌握人体的基本构造，同时掌握在解剖课程中特定的描述方式 2. 通过案例分析，培养学生的高度责任感、团队合作意识 3. 引入解剖学中特殊	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		与分布 5. 人体形态与结构常用的方位术语	识和关怀服务的意识 3. 感悟生命的意义, 懂得珍惜、尊重生命, 自觉做生命的守护神和捍卫者	的老师--“无语良师”, 让学生用心灵去感受什么是“大爱、大义、奉献的崇高精神”, 去思考人生价值和生命意义	
2	基本组织	1. 上皮组织 2. 结缔组织 3. 肌组织 4. 神经组织	知识要求 1. 掌握被覆上皮的分类及分布; 软骨的类型; 血细胞的特点及主要功能; 神经元的结构 2. 熟悉上皮组织、结缔组织的特点; 疏松结缔组织细胞及纤维的形态结构及特点; 骨密质结构 能力要求 1. 能够说出不同组织的区别 2. 能够说出某一器官最具有特征的组织是什么 素质要求 1. 具有爱护显微镜及教学切片的意识 2. 具有团队协作精神 3. 通过“无偿献血”事件, 培养学生的奉献精神	1. 通过多媒体课件, 展示组织, 让学生通过图片区别不同的组织, 进而使学生对各个组织的特点印象深刻 2. 通过实验手段, 让学生在显微镜下寻找器官切片中存在的组织类型, 使学生对组织的特点有个较深的印象 3. 引入生活中常见的“献血”事件, 让学生明白无偿献血是无私奉献、救死扶伤、发扬人道主义的崇高行为, 是每个公民应尽的责任和义务, 同时, 科学合理的献血, 还可以增进血细胞的新陈代谢, 从而有益身心健康	4
3	运动系统	1. 骨 2. 骨连结 3. 骨骼肌	知识要求 1. 掌握骨的构造, 主要骨的名称、位置及结构特点; 全身重要关节的构成; 主要骨骼肌的名称、位置及作用 2. 了解骨的分类; 骨骼肌的分类 能力要求 1. 能够利用骨的体表标志解决某些问题 2. 能够知道在对人体进行肌内注射时, 在何处注射, 注射的是哪块肌肉 素质要求 1. 具有医学生的基本素质, 为以后职业道德的养成打好基础 2. 培养学生的环保意识、安全意识	1. 通过多媒体课件展示运动系统的图片, 结合实验室内运动系统的标本和模型, 让学生在理解的基础上, 记忆全身骨的名称及主要骨的结构特点 2. 发挥学生的主观能动性, 让学生参与关节的讲述, 是学生在参与中获取知识 3. 亲身示范寻找体表的骨性和肌性标志 4. 对学生进行交通安全教育, 激发其社会责任感, 树立保护环境, 绿色、安全出行的交通理念	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
4	消化系统	1. 消化管 2. 消化腺 3. 腹膜	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握消化系统的组成; 主要消化器官的名称、位置; 消化管的组成及各部分连接关系; 人体两大消化腺的位置</p> <p>2. 熟悉消化管各部分的形态; 人体两大消化腺的形态</p> <p>3. 了解胸部的标志线和腹部分区; 腹膜的定义, 腹膜形成的结构</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够指出活体消化管及消化腺的大体位置及分布</p> <p>2. 能够初步预测腹部疼痛部位可能是由哪些器官病变引起的</p> <p>素质要求</p> <p>1. 学会用正确的方法分析问题解决问题</p> <p>2. 引导学生形成健康的饮食观</p> <p>3. 培养学生的社会责任感</p>	<p>1. 通过多媒体课件展示消化系统的图片</p> <p>2. 通过显微镜观察器官切片, 理解掌握器官的微细构造</p> <p>3. 学生参与寻找消化系统某些器官的体表投影</p> <p>4. 从肝脏的解毒功能引入食品安全问题, 培养学生更多的社会责任感</p>	10
5	呼吸系统	1. 上呼吸道 2. 下呼吸道 3. 肺 4. 胸膜 5. 纵隔	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握呼吸系统的组成; 肺的位置和形态</p> <p>2. 熟悉纵隔的概念和分部</p> <p>3. 了解肺和胸膜的体表投影</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够在人体发生呼吸系统突发事件时做出恰当的抢救措施</p> <p>2. 能够在体表找出胸膜腔穿刺的部位</p> <p>素质要求</p> <p>1. 养成良好的学习习惯, 注意实践的积累</p> <p>2. 增强学生的环保意识及社会责任感</p>	<p>1. 通过多媒体课件显示呼吸系统的图片</p> <p>2. 学生参与寻找呼吸系统的体表标志</p> <p>3. 在显微镜的帮助下, 观察气管, 支气管及肺的微细结构</p> <p>4. 引入吸烟和PM2.5对人体的危害, 引发学生对环境问题的思考, 培养学生更多的社会责任感</p>	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
6	泌尿系统	1. 肾 2. 输尿管 3. 膀胱 4. 尿道	知识要求 1. 掌握肾的位置、形态；输尿管的狭窄；膀胱三角的位置、特点 2. 理解泌尿系统的组成和功能 3. 了解膀胱的形态；女性尿道的特点 能力要求 1. 能够解释日常生活中由泌尿系统病变引起腰痛的位置及原因 2. 能够解释为什么女性尿路感染发生的机会多于男性 素质要求 1. 强化医学生的专业素质，习惯专用的医学术语 2. 通过典型案例，培养加强学生人生观、价值观的培养	1. 通过多媒体课件展示泌尿系统图片 2. 学生参与寻找器官的体表投影 3. 在显微镜的帮助下观察肾及膀胱黏膜的微细结构 4. 引入“17岁高中生卖肾换苹果手机”的真实案例，引导学生在生活中学会正确、理性的消费，同时加强学生人生观、价值观的培养	6
7	生殖系统	1. 男性生殖系统 2. 女性生殖系统	知识要求 1. 掌握生殖系统的组成；睾丸、前列腺的位置和形态；掌握卵巢、子宫的形态、位置；输卵管的形态、位置及分部 2. 熟悉输精管的分部；子宫的毗邻及固定装置 能力要求 1. 能够阐述精子与卵细胞的发育过程 2. 能够说明男性、女性避孕的原理及途径 素质要求 1. 建立正确的角色，逐渐降低害羞心理 2. 学会自尊自爱，在学习生活中形成正确的人生观、价值观	1. 通过多媒体课件显示男性、女性生殖系统的图片 2. 学生参与寻找某些器官的体表投影 3. 在显微镜下观察男性、女性内生殖器的微细结构 4. 引入“大学生一年人工流产多次”的案例，教育学生自尊自爱，增强自我保护意识	4
8	脉管系统	1. 心血管系统 2. 淋巴系统	知识要求 1. 掌握血液循环途径，心腔的结构；心传导系统的组成及窦房结和房室结的形态、位置；体循环动脉的走向及分布；体循环静脉的走向及分布；胸导管的组成，走行及汇入的部位 2. 熟悉心的位置、心包的组成；淋巴系统的组成；淋巴导管的名称及收纳范围 能力要求 1. 能够描述输液时，药液从输注部	1. 以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为设计思路，辅以图片、视频动画，让学生掌握脉管系统的重要性，从而使学生能够对本知识点引起足够的重视 2. 在显微镜下观察血管壁的微细结构 3. 通过讲述抢救急性心	10

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时	
		<p>位到达病灶部位经过的结构</p> <p>2. 能够意识到窦房结作为心脏正常起搏点的重要性</p> <p>3. 能够分析先天性心脏病的病变部位及会引起何种严重后果</p> <p>素质要求</p> <p>1. 养成良好的学习习惯和严谨的工作作风</p> <p>2. 增强学生的职业道德素质</p> <p>3. 学会尊重生命，敬畏生命</p>	<p>血管病患者的案例，增强学生的以人为本、救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质，加强学生对生命的敬畏</p>		
9	内分泌系统	<p>1. 甲状腺</p> <p>2. 甲状旁腺</p> <p>3. 肾上腺</p> <p>4. 垂体</p> <p>5. 松果体</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握甲状腺的位置、结构及功能；掌握肾上腺的微细结构及分泌的激素</p> <p>2. 熟悉甲状旁腺的位置、结构及功能</p> <p>3. 熟悉垂体的结构级分泌的激素</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够分辨内分泌腺与外分泌腺的最大的不同之处</p> <p>2. 能够推测某种激素分泌异常可能引起的症状与体征</p> <p>素质要求</p> <p>1. 学会用医学的思维分析问题</p> <p>2. 通过典型事迹，激发学生的民族自豪感和爱国意识</p>	<p>1. 以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为设计思路，辅以图片，让学生充分认识到内分泌系统存在的重要性</p> <p>2. 用网络资源让学生自己搜集学习资料，培养学生自学以及自我思考能力</p> <p>3. 引入结晶牛胰岛素的研发，增强学生的民族自豪感，使学生在在学习医学知识的同时升华道德境界</p>	2
10	感觉器官	<p>1. 视器</p> <p>2. 前庭蜗器</p> <p>3. 皮肤</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握眼球壁外、中、内膜的形态、结构；鼓膜的位置、形态</p> <p>2. 熟悉眼睑、结膜的形态与结构</p> <p>3. 了解外耳、中耳、内耳的分部及结构</p> <p>4. 掌握皮肤的分层</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够完整的描述从光线到视觉形成的过程</p> <p>2. 能够描述声波形成听觉的过程</p> <p>3. 能够区别在进行皮内注射与皮下注射分别注射到皮肤的哪层结构，分别用于何种物质的注射</p> <p>素质要求</p> <p>1. 学会把生活中的事例与理论知识密切联系</p> <p>2. 培养学生的职业道德素质和人文素养</p>	<p>1. 通过多媒体课件展示眼及耳的图片，引起学生的兴趣</p> <p>2. 学生参与寻找眼球壁的可视结构及眼球外肌对眼球运动的作用，提高学生参与课堂的频率</p> <p>3. 通过模型演示眼及耳的内部构造</p> <p>4. 通过案例讲解，教育学生要有人文主义精神，对于身患残疾及缺陷的患者给予真正的关怀和关爱</p>	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时	
11	神经系统	<p>1. 概述</p> <p>2. 中枢神经系统</p> <p>3. 周围神经系统</p> <p>4. 中枢神经系统的传导通路</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握神经系统的常用术语；脑的分部与外形；脊髓的位置、外形；脑脊液循环的途径</p> <p>2. 熟悉第三脑室、第四脑室的位置；脑神经，脊神经，内脏神经的组成及特点；熟悉神经冲动传导所经过的结构；脑和脊髓被膜的分布</p> <p>3. 了解脊髓节段与椎骨的对应关系</p> <p>能力要求</p> <p>4. 能够初步分析神经系统疾病的成因及后果</p> <p>1. 通过临床表现初步推断神经系统损伤的部位</p> <p>2. 能够阐述临床上进行麻醉及穿刺选择的部位及原因</p> <p>素质要求</p> <p>1. 培养爱伤意识</p> <p>2. 加强学生的“孝德教育”</p>	<p>1. 以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为设计思路，辅以图片，让学生认识到神经系统对整个体的重要性</p> <p>2. 利用实物及模型，形象的讲述脑与脊髓的位置及各部分的位置关系</p> <p>3. 以阿尔兹海默症（又称老年痴呆）引入，对学生进行孝德教育，增强学生对“孝”的理解，让学生在平时的生活、学习和工作中做到关爱父母、关爱老人</p>	12
12	人体胚胎发育的过程	<p>1. 生殖细胞与受精</p> <p>2. 卵裂和胚泡形成</p> <p>3. 植入与二胚层形成</p> <p>4. 三胚层形成与分化</p> <p>5. 胚体外形建立</p> <p>6. 胎膜与胎盘</p> <p>7. 双胎、多胎和联胎</p> <p>8. 先天性畸形与致畸因素</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握胚泡的结构；受精的位置、条件、意义；植入的概念、部位；掌握蜕膜的分部</p> <p>2. 熟悉胎膜的种类及作用；熟悉胎儿血液循环</p> <p>3. 了解致畸因素及致畸敏感期</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够发现生命的神奇，知道你从何而来</p> <p>2. 胎儿发育过程是脆弱的，能够帮助身边的人躲避致畸因素</p> <p>3. 能够阐述双胞胎形成的几种可能性</p> <p>素质要求</p> <p>尊重生命，深刻理解生命来到世间的不易</p>	<p>1. 通过视频再现受精及胚胎发育过程</p> <p>2. 实验室观察不同月份的胚胎。</p> <p>3. 实验室观察不同缺陷的胚胎</p>	2

七、教学建议

（一）教学方法

本门课程在教学过程中要做到以教师为主导，学生为主体，充分调动学生的积极性和主动性。坚持以“情景导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为教学思路，突出职业教育和专业特点。要采用现代化教学手段，利用多媒体教学，积极推行项目教学、案例教学、情景教学、工作导向教学，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教

学方法，给学生提供一个创新思维、注重实践的平台，还可辅之以报告、讲座、交流、角色扮演、知识竞赛等方法。具体建议包括：第一，增加案例教学，理论讲授与实例学习相结合；第二，定期举办专家（来自临床一线）讲座；第三，应用小组讨论、角色扮演等形式，调动学生积极参与，在学习知识的同时锻炼学生观察能力，同时提高学生分析问题和解决问题的能力；第四，充分利用多媒体资源开展教学，在使用图片和案例时，多采用多媒体设备，以提高学生的感性认识和兴趣。

（二）评价方法

本课程评价方法应包括仪容仪表、考勤、课堂表现（回答问题的积极性及正确性）、实验课表现（是否遵守实验室规章制度，回答问题的积极性与正确性）、实验报告（是否完成，完成质量如何）及期末考试等。第一，坚持多元化评价原则，将日常考核和理论考核相结合给予综合评价；第二，重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、实验课发言情况进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩；第三，注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

分类比例	平时成绩 20%			实践技能考核成绩 30%	期末成绩 50%
指标	素质评价指标			实践评价指标	综合指标
项目	人文素养	课堂表现	随堂测验作业	实验操作及实验报告	期末考试
100%	5%	5%	10%	30%	50%

（三）教学条件

1. 课堂教学条件：教材、辅助教材、多媒体教室、多媒体资料、图书馆藏书等。
2. 实训条件：

（1）具有大体标本实验室、生命科学馆、显微镜实验室、虚拟操作实验室、解剖模型实验室、解剖尸体库等。

（2）具备各种实验所需的标本及模型。如：人体各系统的陈列标本、塑化标本、断层标本、器官模型、显微镜、组织切片及数字人虚拟操作系统等。

3. 具备专业的教学团队

姓名	专任/兼职/实验管理	学历	职称
吴欣	专任	研究生	讲师
郑卫星	专任	研究生	讲师
赵学庆	专任	本科	副教授
宋振	专任	本科	讲师

黄琳璐	专任	研究生	讲师
王艳	专任	研究生	讲师
李瑞	专任	研究生	助教
李明昊	专任	本科	助教
陈明明	专任	本科	助教
徐玉玉	专任	研究生	助教
刘玮	实验管理	本科	助教

（四）教材选用及编写建议

1. 以人体解剖学为基础，适当删减部分教学内容

人体解剖学教学要体现专业特点，应树立为临床课服务的整体教学观念，体现“必需”、“够用”的原则，删减和压缩对专业工作来说不重要或运用较少的内容。为此我们对传统的系统解剖学内容进行综合和删减，精选教学内容。

2. 增加与专业密切相关的临床应用解剖学内容

内容设置主要包括学习目标、情景引例或病案引例、教材主题内容、知识链接、知识拓展、典型病例、参考资源、复习思考题等栏目。

（1）与职业需求和时代发展相适应。

（2）课程安排及教学内容紧扣专业证书的考试大纲。

（3）教材深挖人文素养教育，增加案例分析。

（4）教材内容表达精炼、准确、科学。

（5）教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点。

（6）教材应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思路思想。根据高职教育新理念，校企合作编写《人体解剖学》校本教材。

（五）课程资源开发与利用建议

1. 网络教学资源：教学团队成员完成了高职《人体解剖学》的教学大纲、教学计划、电子教案、课件、实践指南、教学视频、说课录像等资料，并已网上运行。承诺一年内教学录像全部上网。

2. 硬件环境：学校新建主校区，教学设施先进齐全，教室和实训室内均按装多媒体教学设备，校园网覆盖范围广，为网络教学平台提供了条件。图书馆有大量的藏书、电子图书系统、中文期刊全文检索系统，学生科在校园网查询并下载所需资料 and 文章。满足教学和学生课后复习及自学使用。

3. 解剖学实验中心的建设：建有尸体库，尸体解剖间，组织学生现场观摩尸体的解剖；

巨资引进 3D 数字化解剖教学平台和智能纳米触控虚拟尸体解剖系统。

2-2 《生理学》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业基础课
4. 开设学期：第一学年第一学期
5. 所属系部：医学基础部
6. 编制教研室：生理教研室
7. 编制者：李云攀

（二）课程性质与任务

生理是研究机体生命活动规律的一门科学，是一门重要的医学基础课程，是三年制高职医学类各专业的专业基础课和必修课。

根据医学专业人才培养需要我院设置了完备的课程体系，本课程任务是研究人体及其组成部分的生理功能，包括生命现象，活动规律，产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。它起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用，通过该课程的学习使学生掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识，也为学生更好的学习后期医学知识奠定了基础。同时培养学生生理学实验的基本技能，提高学生综合实验能力，培养学生科学的思维方法、获取知识能力。

本课程根据专业人才培养方案，体现“以人为本”的思想，努力探索“教、学、做一体化”的教学思路，在设计和讲授时运用丰富的教学方法和手段，例如理论讲授、多媒体演示、案例教学法、情景模拟、举例分析、提问法、讨论法等，让学生在感兴趣的基础上培养进一步的思考能力和分析能力。

（三）课程目标

1. 知识目标
 - （1）掌握生理学基本概念。
 - （2）掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。
 - （3）熟悉各系统间功能的联系。
 - （4）了解机体与环境的统一关系。
2. 能力目标
 - （1）能运用生理学知识解释正常的生命现象；
 - （2）能运用生理知识分析和处理临床实践中常见的实际问题；
 - （3）能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。

3. 素质目标

(1)培养学生具备乐观开朗的性格、宽容的胸怀。

(2)具有勤奋刻苦、严谨求实的学习态度，培养自学能力、分析综合能力、动手操作能力、描述表达能力等多种能力。

(3)通过动物实验操作，培养学生的协作和团队精神；不增加实验动物痛苦，不虐待、虐杀实验动物，具有尊重生命的意识，具有关爱生命的人文精神，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业道德和行为规范。

(四) 参考学时

40 学时。

(五) 课程学分

2 学分

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
1	课程认知	1. 生理的任务和研究方法 2. 生命活动的基本特征 3. 人体与环境 4. 人体功能的调节 5. 思政内容： 讲解动物实验与动物的现状。让学生意识到要关爱动物、善待生命、珍惜青春学习时光。	知识要求 1.掌握生命活动的基本特征,内环境、稳态的概念及生理意义。 2.熟悉人体功能调节的方式。 3.了解生理的研究内容、研究水平及与医学及口腔医学的关系 能力要求: 1. 运用本章所学基本知识,解释相关操作技术(如肌内注射)和日常生活现象。 2. 能够进行简单蛙类动物实验,通过实验说明反射弧的组成。 3.能运用实例解释人体功能调节的方式。 素质要求 1. 通过动物实验操作,培养学生的协作和团队精神; 2 思政素质要求: 不增加实验动物痛苦,不虐待、虐杀实验动物,感悟生命的意义,懂得珍惜、尊重生命,具有尊重生命的意识,具有关爱生命的人文精神,学会关心、爱护、尊重病人,自觉做生命的守护神和捍卫者	1.根据教学目标,以案例、情景为载体,以多媒体演示为辅助,采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。 2.实验室现场教学动物实验-反射弧的分析,实现“教学做一体”。 3.通过理论课讲解,使学生初步形成珍惜、尊重生命的意识,在实验课前,为感谢那些为实验付出生命的实验动物们,老师和学生举行一个简朴肃穆的仪式:穿着隔离衣,默默地站在实验动	4

				物周围，低头行礼一分钟。	
2	细胞的基本功能	<p>1. 细胞膜的物质转运功能</p> <p>2. 细胞的跨膜信号转导功能</p> <p>3. 细胞的生物电现象</p> <p>4. 肌细胞的收缩功能</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握细胞膜的物质转运形式，静息电位和动作电位的概念及产生机制，阈电位的概念，骨骼肌兴奋-收缩耦联的概念及耦联因子。</p> <p>2. 熟悉受体的概念及功能，骨骼肌兴奋-收缩耦联的过程，动作电位的传导。</p> <p>3. 了解细胞的跨膜信号转导功能，局部电位的特点，骨骼肌的收缩原理，骨骼肌的收缩形式及影响因素。</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能举例说明不同种类物质的细胞跨膜转运方式；</p> <p>2. 能利用肌细胞结构图阐述肌细胞兴奋-收缩耦联过程。</p> <p>3. 能运用本章所学基本知识，解释相关临床应用及原理（如心电图、脑电图、细胞水肿）。</p> <p>素质要求</p> <p>1. 培养学生学习的兴趣和共同合作的能力。</p> <p>2. 培养学生创新能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 培养学生认真、细致的学习态度和组织表达的能力。</p> <p>4. 思政素质：生命勿儿戏，时刻保持安全意识，珍惜自己和他人的生命，自觉做生命的守护神和捍卫者。</p>	<p>1. 根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p> <p>2. 思政元素设计：通过讲述2018年7月9日陕西渭南市华州区一名少女网购银环蛇作为宠物饲养，后被蛇咬伤中毒身亡的故事，加深学生对银环蛇中毒事件的印象，提醒学生生命其实很脆弱，美好的生命对每个人只有一次，好好珍惜吧，不要把生命当儿戏，为自己、为家人，学会安全保护自己，更要尊重、珍视生命。</p>	4

3	血液	<p>1.血液的组成和理化特性</p> <p>2.血细胞</p> <p>3.血液凝固与纤维蛋白溶解</p> <p>4.血量、血型与输血</p>	<p>知识要求</p> <p>1.掌握血液的组成，血浆渗透压的形成和生理意义，血浆与血清的区别，各类血细胞的正常值及功能，红细胞的生成，血液凝固的基本过程，ABO血型的分型依据和输血原则。</p> <p>2.熟悉血液的理化特性，血浆蛋白的分类及作用，红细胞的生理特性,红细胞生成的调节因素，生理性止血，体内重要的抗凝物质。</p> <p>3.了解纤维蛋白溶解，交叉配血试验，Rh血型系统。</p> <p>能力要求</p> <p>1.能解释输液对等渗溶液的要求及不同渗透压溶液对细胞的影响。</p> <p>2.能概括内源性凝血的三个重要阶段，区别内源性凝血与外源性凝血的不同。</p> <p>3.能够完成ABO血型鉴定的操作；</p> <p>4.能运用本章所学基本知识，分析临床上常见贫血的原因，能正确使用加速或延缓血液凝固的方法。</p> <p>素质要求</p> <p>1.培养学生认真观察生活中各种与血液有关的如出血、止血、凝血、出血点、紫癜、贫血等现象，并解释这些现象发生的原因以及预防的措施。</p> <p>2.培养实事求是的科学态度及良好的职业道德和创新精神。</p> <p>3.增强学生学习的兴趣和动手操作的能力，培养团结合作精神。</p> <p>4.思政素质：能认识非法采血的危害，拒绝非法献血，积极宣传并参与无偿献血，为社会公益事业贡献自己的一份爱心与力量。</p>	<p>1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p> <p>2.实验室现场教学ABO血型的鉴定方法，实现“教学做一体”。</p> <p>3.通过讲述非法献血的危害，引导学生正确认识无偿献血制度，并具有无偿献血、乐于奉献的意识。</p>	4
---	----	---	---	--	---

4	血液循环	1.心脏生理 2.血管生理 3.心血管活动的调节 4.器官循环	知识要求 1. 掌握心脏泵血的过程，心输出量及影响因素，动脉血压的形成及影响因素，微循环的血流通路及其意义，中心静脉压和影响静脉回流的因素，减压反射，肾上腺素髓质激素及肾素-血管紧张素-醛固酮系统对心血管活动的调节作用。 2. 熟悉心肌生物电形成的离子基础及其特点，心肌的生理特性及其特点，心音的特点、形成原因及意义，组织液的生成及影响因素。 3. 了解心力储备，心电图基本波形所代表的意义，动脉脉搏，淋巴循环的作用，心、脑、肺的血流特点。 能力要求 1. 能运用本章所学的知识，解释常见心血管系统疾病（心律失常、心力衰竭、高血压、冠心病等）的临床表现。 2. 能说明正常人体心电图的基本波形及意义,能区分第一和第二心音。 3.能牢记动脉血压的正常值和学会血压的测量方法; 4.能分析肾上腺素和去甲肾上腺素的临床应用。 素质要求 1.培养学生良好的职业道德和敬业精神。 2.树立严谨、求实的科学态度，培养创新能力和分析问题、解决问题的能力。 3.认识到良好的心态和生活习惯是预防心血管疾病的重要因素，并增强健康宣教意识。	1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。 2.实验室进行现场教学人体心电图的描述、人体动脉血压的测量，实现“教学做一体”。	6
---	------	--	---	--	---

5	呼吸	<p>1.肺通气</p> <p>2.气体的交换</p> <p>3.气体在血液中的运输</p> <p>4.呼吸运动的调节</p>	<p>知识要求</p> <p>1.掌握呼吸的概念、基本环节和生理意义，肺通气的动力，胸膜腔内压的形成及意义，肺通气功能的主要评价指标, O₂ 和 CO₂ 在血液中的运输形式，化学感受性呼吸反射。</p> <p>2.熟悉肺泡表面活性物质的作用及意义，肺换气和组织换气的过程，氧解离曲线的特征和意义，肺牵张反射的概念和意义。</p> <p>3.了解肺通气的阻力，呼吸中枢的概念、部位和作用，防御性呼吸反射。</p> <p>能力要求</p> <p>1.能阐述肺通气的原理及肺通气功能的评价指标及意义。</p> <p>2.能通过胸膜腔负压的生理作用对气胸有初步认识。</p> <p>3.能解释肺泡气与血液通过呼吸膜的扩散过程，以及影响肺气体交换的因素。</p> <p>4.能运用本章所学知识，理解呼吸骤停的施救原理</p> <p>素质要求</p> <p>1. 培养创新能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>2.培养学生认真、细致的学习态度和组织表达的能力。</p> <p>3. 培养学生密切观察呼吸变化、皮肤黏膜颜色变化的意识，运用理论知识指导实践，避免临床失误发生。</p> <p>4.思政素质：学习视病人为亲人，对人民极端负责，满腔热忱、无私奉献的服务精神；学习他们把安全让给他人、把危险留给自己的高贵品格；学习他们坦然面对危难、乐观坚强的革命精神。要以他们为榜样，牢记党的全心全意为人民服务的宗旨，忠于职守，爱岗敬业，奋勇拼搏。</p>	<p>1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p> <p>2.通过讲述抗击非典型肺炎英雄人物的事迹，激发学生热爱医学卫生事业本职岗位，为人民的生命安全勇于拼搏、无私奉献的大无畏精神。</p>	4
---	----	---	---	---	---

6	消化和吸收	<p>1. 消化管各段的消化功能</p> <p>2. 吸收</p> <p>3. 消化器官活动的调节</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握消化、吸收和胃肠激素的概念，胃液、胰液、胆汁的成分和作用，小肠在吸收中的作用。</p> <p>2. 熟悉胃的运动形式及胃排空，小肠的运动形式和作用，几种主要营养物质的吸收，交感神经和副交感神经对消化道的主要作用。</p> <p>3. 了解胃肠激素的主要作用，肝的功能，食物在口腔及大肠内的消化。</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能根据黏液-碳酸氢盐屏障解释胃不会发生自身消化的原因，并解释相关临床现象；</p> <p>2. 能够进行家兔的基本实验操作，能够观察实验结果并对消化活动的各种影响因素进行分析，能够通过实例说明神经体液因素对消化器官的调节作用</p> <p>3. 能分析小肠是吸收的主要部位的原因；</p> <p>4. 能运用本章所学基本知识，解释临床上消化系统常见疾病的病因及临床表现。</p> <p>素质要求</p> <p>1. 通过组织讨论，让学生自主发现问题、解决问题，可以增强学生的求知欲和对学习生理学的热情，培养自学能力。</p> <p>2. 培养学生学习的兴趣和动手操作的能力，培养团结合作精神。</p> <p>3. 培养良好的饮食习惯，调节心理状态，积极预防消化系统疾病，并增强健康宣教意识。</p> <p>4. 思政素质：树立为民族振兴、国家富强而勤奋学习的坚定信念。</p>	<p>1. 根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p> <p>2. 实验室现场教学动物实验-胃肠运动的观察，实现“教学做”一体。</p> <p>3. 通过讲述我国生理学家王志均在上世界上第一次较详细地阐明了胃肠激素释放的天然刺激物，激发学生们的爱国热情和自豪感。</p>	4
---	-------	---	---	--	---

7	能量代谢与体温	1.能量代谢 2.体温	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握基础代谢率的概念，体温的概念及正常值，影响能量代谢的主要因素，机体的产热与散热途径。</p> <p>2. 熟悉测定基础代谢率的临床意义，体温的生理波动。</p> <p>3. 了解机体能量的来源和利用，体温调节中枢和体温调定点学说。</p> <p>能力要求</p> <p>1.能解释基础代谢的概念与测定条件,说明基础代谢测定在疾病诊断中的重要意义。</p> <p>2.能说出体温测定的方法、正常值及其生理波动，列举影响体温的主要因素。</p> <p>3. 能运用调定点学说简单解释发热的机理。</p> <p>4.能运用本章理论知识，对高热病人实施物理降温。</p> <p>素质要求</p> <p>1.培养学生严谨的工作作风，提高自身职业素养。</p> <p>2 具有勤奋刻苦、严谨求实的学习态度，培养自学能力、分析综合能力、动手操作能力、描述表达能力等多种能力。</p> <p>3.思政素质：在伟大的中国共产党领导下，新中国人民政权的建立和保卫战争中，牺牲了无数人民军队将领和子弟兵，我们应当时刻以敬仰之情缅怀他们。珍惜现在和平的幸福生活，努力学习，做社会主义建设的接班人，为实现强国梦贡献力量。</p>	<p>1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p> <p>2.实验室现场教学人体体温的测量，实现“教学做”一体。</p> <p>3. 通过讲述抗美援朝长津湖战役中的“冰雕连”的英雄事迹，对学生进行国防及爱国主义教育。</p>	2
8	尿的生成与排出	1.尿生成的过程 2.影响尿生成的因素 3.尿液的浓缩和稀释	<p>知识要求</p> <p>1.掌握尿生成的基本过程，肾小球的滤过及其影响因素，Na⁺、Cl⁻、葡萄糖和水的重吸收，抗利尿激素的来源、作用及分泌调节，尿量正常值及各种变化指标。</p> <p>2.熟悉肾脏功能对维持内环境稳态的意义，</p>	<p>1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p>	2

		<p>4. 尿液及其排放</p>	<p>渗透性利尿，醛固酮的作用及分泌调节，肾小管和集合管的分泌功能，尿的排放。</p> <p>3.了解尿浓缩和稀释及其基本过程，尿液的理化特性。</p> <p>能力要求</p> <p>1.能说出尿生成的三个基本步骤，归纳影响肾小球滤过的主要因素，并能解释相关临床现象。</p> <p>2. 能分析肾脏在维持酸碱平衡中的作用。3.能运用本章所学基本知识，通过观察尿量及尿液的颜色等性状，解释常见泌尿系统疾病的临床表现。</p> <p>素质要求</p> <p>1. 养成良好的卫生习惯，积极预防泌尿系统疾病，发挥健康指导作用。</p> <p>2. 具有勤奋刻苦、严谨求实的学习态度，培养自学能力、分析综合能力、动手操作能力、描述表达能力等多种能力。</p> <p>3.思政素质：增强爱国主义，激发民族自豪感和责任感，培养学生勇于献身医学、追求真理，成为德才兼备的高素质医学人才。</p>		
9	感觉器官	<p>1. 感受器的一般生理</p> <p>2.视觉器官</p> <p>3.位置觉、听觉器官</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握眼视近物时的调节，视锥细胞与视杆细胞的功能，声波传入内耳的途径。</p> <p>2. 熟悉感受器的定义和一般生理特性，近视、远视和散光产生的原因及矫正方法，耳蜗的感音换能作用，暗适应、明适应、视敏度、视野、听阈和听域的概念。</p> <p>3. 了解前庭器官的结构与功能。</p> <p>能力要求</p> <p>1.能分析常见的折光异常及矫正方法；</p> <p>2.能解释常见的与视觉有关的生理现象；</p> <p>3.能学会视力测定的原理和检查方法,能运用音叉进行声波的传导途径检查。</p>	<p>1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p> <p>2. 感受器的适应现象：通过讲述一段古语的含义，引导学生交友时，选择和品行端正、心地善良的人交往。</p>	2

			<p>4.能运用三原色学说，解释人眼分辨颜色的原因；能运用声波传入内耳的途径，分析耳聋产生的原因及可能的病变部位。</p> <p>素质要求</p> <p>1.培养实事求是的科学态度及良好的职业道德和创新精神。</p> <p>2.增强学生学习的兴趣和动手操作的能力，培养团结合作精神。</p> <p>3.思政素质：社会环境也会影响一个人的思想和行为，日常生活中不去网吧、酒吧、KTV等场所，不和社会无业青年交往。和同学搞好关系，互帮互助，友善交往。</p>		
10	神经系统	<p>1.神经元及反射活动的一般规律</p> <p>2.神经系统的感觉功能</p> <p>3.神经系统对躯体运动的调节</p> <p>4.神经系统对内脏功能的调节</p> <p>5.脑的高级功能</p>	<p>知识要求</p> <p>1.掌握神经元的基本生理功能，突触概念及突触传递特征，大脑皮质体表感觉中枢的定位特征，主要外周递质及相应受体的类型与分布，大脑皮质躯体运动中枢的定位与特征，牵张反射的概念、类型及其意义，交感神经和副交感神经的生理功能及生理意义，脑干的内脏反射中枢。</p> <p>2.熟悉神经纤维的兴奋传导特征，突触传递过程，感觉投射系统的生理功能，常见内脏疾病的牵涉痛部位，小脑的功能，睡眠的分期及生理意义，人类大脑皮质的两个信号系统，人类主要的语言中枢。</p> <p>3.了解中枢递质的分类，基底神经核、脑干网状结构对躯体运动的调节，下丘脑对内脏活动的调节，脑电图的基本波形，学习的形式，记忆的基本过程。</p> <p>能力要求</p> <p>1.能说明突触的结构，归纳突触传递的过程和特点；说出主要中枢和外周神经递质；</p> <p>2.学会分析内脏痛的特点、去大脑僵直现象；</p> <p>3.运用所学理论知识，指导腱反射检查并分</p>	<p>1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p> <p>2.通过讲述植物人苏醒的资料，让学生意识到医护人员的语言关爱，周围社会的支持，能给患者带来温暖和信心，从而使他们调动机体的自我修复能力，增强药物疗效，收到意想不到的效果。</p>	4

			<p>析结果。</p> <p>素质要求</p> <p>1.培养运用所学理论知识解释生活与临床相关问题的能力,主动调适心理状态与行为,养成良好的作息习惯,增进自身健康。</p> <p>2.培养学生的创新能力和分析问题、解决问题的能力,提高组织表达的能力。</p> <p>3.培养学生具备乐观开朗的性格、宽容的胸怀。</p> <p>4.思政素质:俗话说,良语一句三冬暖,恶语一句夏日寒。医者父母心,要关爱病人,学会在日常生活及医疗活动中,恰当运用语言,注意语言的讲究,灵活运用语言的规范性、情感性和道德性等特点。</p>		
11	内分泌	<p>1.激素总论</p> <p>2.下丘脑与垂体</p> <p>3.甲状腺和甲状旁腺</p> <p>4.肾上腺</p> <p>5.胰岛</p>	<p>知识要求</p> <p>1.掌握激素的概念,甲状腺激素、糖皮质激素、胰岛素的生理作用及其分泌调节。</p> <p>2.熟悉激素的化学分类和激素作用的一般特征;下丘脑与垂体的功能联系;肾上腺髓质激素的主要生理作用。</p> <p>3.了解激素的作用机制,催乳素、甲状旁腺素、降钙素、胰高血糖素等激素的主要生理作用。</p> <p>能力要求</p> <p>1.能够列举激素分泌异常引起的相关临床疾病,并分析发病原因;</p> <p>2.能够指导预防呆小症;</p> <p>3.解释肾上腺皮质激素分泌异常引起的临床表现,解释长期应用糖皮质激素的停药原则。</p> <p>素质要求</p> <p>1.培养学生的创新能力和分析问题、解决问题的能力,提高组织表达的能力。</p> <p>2.增强学生的求知欲和对学习生理学的热</p>	<p>根据教学目标,以案例、情景为载体,以多媒体演示为辅助,采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。</p>	2

			情，培养自学能力。		
12	生殖	1.男性生殖 2.女性生殖	<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握雌激素、孕激素的主要生理作用，月经周期的分期及各期中卵巢和子宫内膜的周期性变化。 2. 熟悉睾丸和卵巢的主要生理功能，睾酮的主要生理作用，月经周期的概念及其形成机制。 3. 了解睾丸及卵巢功能的调节。 <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能区别雌激素与孕激素的生理作用； 2.能解释月经周期的形成。 3. 能运用本章所学知识，解释男、女两性青春期后生理变化产生的原因，并能正确认识自身的变化。 <p>素质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.养成良好的个人卫生习惯，树立自我保护意识，关注和促进生殖健康。 2. 具有勤奋刻苦、严谨求实的学习态度，培养自学能力、分析综合能力、描述表达能力等多种能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。 2. 通过讲述一位16岁少女的堕胎案例，在男女两性生活、行为方面进行正确的引导，从而帮助学生树立正确的人生观、价值观。 	2

			3.思政素质： 能正确地认识与处理男女两性关系及其相关的道德要求，理智正确对待恋爱和家庭，增强对自己性行为所负的责任感。		
--	--	--	--	--	--

（七）教学建议

1. 教学方法

本门课程在教学过程中要做到以教师为主导，学生为主体，充分调动学生的积极性和主动性。根据教学目标，以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学法、讨论法、直观演示法实施教学活动。

2. 评价方法

本课程评价指标包括考勤、课堂提问、课堂讨论参与度、课堂纪律、人文素养、实验实践报告书写、考试考核等。第一，坚持多元化评价原则，将日常考核和理论考核相结合给予综合评价；第二，重视学生的平时表现，对考勤、课堂提问、课堂讨论参与度、课堂纪律、人文素养进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩；第三，注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

考核方式	平日表现 20%	实践考核 30%	期末考试成绩 50%
	20 分	30 分	50 分
考核实施	由主讲教师、实践指导教师共同根据学生表现考核	由主讲教师、实践指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施
考核标准	学生出勤率、提问、课堂讨论参与度、课堂纪律、人文素养等情况打分	实验实践报告成绩、实验动手参与程度	建议题型：名词解释、填空题、选择题（单选和多选）、简答题、论述题

3. 教学条件

- （1）课堂教学条件：教材、辅助教材、多媒体教室、多媒体资料、图书馆藏书等。
- （2）实训条件：医学机能学实验室、电生理实验室、虚拟实验室。

4. 教材选用及编写建议

(1) 要以“必需、够用”为度精选内容，将其深度和广度严格控制在各医学专业大专层次教学要求的范畴。

(2) 各章教学内容的选择上要满足人才培养方案所规定的素质和知识要求。

(3) 注意要加强生理学知识在医学临床中的应用，以体现医学专业的特色，突出专业特点。

(4) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课、微课，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 电教资料：采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解生理学理论与技能操作的相关内容。

2-3 《病原生物与免疫》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业基础课
4. 开设学期：第一学年第一学期第二学期
5. 所属系部：医学基础部
6. 编制教研室：病原生物与免疫学教研室
7. 编制者：刘加顺

二、课程性质与任务

病原生物与免疫学是高职各医学专业的一门专业基础课程，是一门重要的医学相关专业必修的课程，在各专业的课程体系中占有重要的地位。本课程是在同时学习公共基础课程及部分专业基础课程（人体形态结构、生理学等）之际开设的，为学生能更好地学习其他专业基础和核心课程，提高综合职业能力打下扎实的基础。本课程的任务是通过各医学专业学生对病原生物与免疫学的学习，提高本专业学生的科学素养，珍视生命，关爱患者，能将预防疾病驱除病痛作为自己的终身责任；掌握与医学相关的医学基础知识，并能用于指导学习和医疗实践，熟悉常见微生物和疾病的关系，使学生树立无菌观念和预防观念，能初步运用消毒、灭菌方法，学会医院感染的预防与控制的原则和方法；注重从知识技能、过程方法、情感态度与价值观等各方面培养学生，为学生成长为高素质技术技能型人才奠

定重要的理论知识和技能基础。

(三) 课程目标

1. 知识目标

(1) 掌握医学微生物(细菌、病毒)的结构、生长繁殖的方式、细菌的分布与消毒灭菌的方法;细菌、病毒的致病性与感染类型;常见致病菌、常见病毒的致病性;抗原、抗体、超敏反应的基本理论知识

(2) 熟悉常见病原生物的实验室检查法以及防治原则;熟悉免疫系统的组成及功能,与免疫有关的相关疾病的发病机制和防治原则

(3) 了解人体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系

2. 能力目标

(1) 能对有关疾病的发病、传播、特异性防治作出解释

(2) 能树立牢固的无菌观念和疾病预防观念,初步运用消毒、灭菌、特异性诊断及防治方法,为医学技术奠定重要的理论和实践基础

(3) 能利用实验操作验证理论知识

3. 素质目标

(1) 具有科学的世界观、人生观和价值观,热爱祖国,珍视生命,关爱患者

(2) 培养学生以保障病人健康为首要任务,踏实严谨、实事求是、认真负责的工作态度

(3) 具有终身学习观念,养成良好科学的思考方式,具有集体精神和团队合作意识

(4) 具有防治传染性疾病的自我安全意识和依法行医的法律意识,能维护患者和自身的权益

(四) 参考学时

28 学时

(五) 课程学分

1.5 学分

(六) 课程内容与要求

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	医学微生物学概述及细菌的	1. 概述及微生物的分类 2. 细菌的大小、形态	知识要求 1. 掌握微生物的分类、细菌的基本结构和特殊结构及其形成意义	1. 通过启发式教学,让学生对微生物有初步认识;并通过直接导入的方式让学	6

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
	形态与结构	3. 细菌的结构 4. (实验1) 细菌形态与结构的显微镜下观察 5. (实验2) 细菌的革兰染色 6. 思政元素: ①辩证法分析问题 ②团队合作意识	2. 熟悉细菌的大小和形态 3. 了解微生物与人类的关系、病原生物学的发展历史 能力要求 1. 能正确认识微生物与人类的关系 2. 能利用细菌的结构解释某些细菌性传染病的发生、发展和治疗的原理 素质要求 1. 具有乐于学习和探索病原生物学知识的浓厚兴趣	生理解细菌的基本生物学特征 2. 通过显微镜下细菌标本的展示、教师示范、学生亲自动手操作的方法培养学生乐于动手和对病原生物学知识的兴趣 3. 通过学生动手操作细菌的染色实验不仅让学生熟悉了细菌的分类,更锻炼了学生的团队合作意识 4. 思政元素 ①学会用辩证法分析问题: 微生物与人类关系里既有对环境有益的一面又有对人体致病的一面 ②团队合作意识: 革兰染色的每步操作均可影响结果,体现团队合作的重要性	

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
2	细菌的生理	1. 细菌的生长繁殖 2. 细菌的代谢产物及意义 3. 细菌的人工培养	知识要求 1. 掌握细菌生长繁殖的条件和方式、细菌的合成代谢产物及意义、细菌在培养基中的生长现象 2. 熟悉细菌群体的生长规律、细菌人工培养的实际意义 3. 了解细菌的分解代谢产物及意义、培养基的种类和用途 能力要求 1. 能利用细菌的合成代谢产物解释细菌对于人类有害和有利的各个方面 2. 能理解细菌的人工培养在医学中的应用 素质要求 1. 养成良好科学的思考方式和方法	通过多媒体展示, 启发式、讨论式教学方法, 让学生掌握细菌生长繁殖的条件和方式, 并在此过程中培养学生养成良好、科学的思考方式	2
3	细菌的分布与消毒灭菌	1. 细菌的分布 2. 消毒与灭菌 3. (实验3) 细菌的人工培养 4. (实验4) 药敏试验 5. 思政元素: ①辩证分析问题 ②人文关怀意识	知识要求 1. 掌握人体正常菌群的概念及意义、消毒与灭菌的概念和方法、细菌分布的检查方法、细菌的划线接种以及药物敏感试验 2. 熟悉细菌在自然界的分布	1. 以医院为背景, 开展案例教学, 让学生作为主体来体验和思考消毒灭菌的方法及应用 2. 通过微课视频示范教学、学生动手操作的方式在知识加以实践利用的同时	4

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			<p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确使用各种消毒灭菌的方法达到对具体物品进行消毒灭菌的目的 2. 能熟练进行细菌分布的检查和细菌划线接种的培养,能分析药敏试验结果的意义 <p>素质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立严格无菌操作的概念 	<p>培养学生无菌操作的概念</p> <p>3. 思政元素</p> <p>①学会用辩证法分析问题:</p> <p>正常菌群的生理意义及条件致病菌的病理意义</p> <p>②人文关怀意识:</p> <p>学习各种消毒灭菌方法例如讲到紫外线灭菌对人体的损伤时引入人文关怀</p>	
4	细菌的致病性与感染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 细菌的致病性 2. 感染来源与类型 3. 医院感染 4. 思政元素: <p>①学会自我保护和保护他人</p>	<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握与细菌致病性有关的因素、内外毒素的区别 2. 熟悉细菌感染的来源与类型 <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确认识医院感染的途径和危险因素 <p>素质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有防治细菌性感染的安全意识、自我保护和保护他人的意识 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以细菌的致病性为主线,通过案例教学、讨论式教学培养学生运用科学方法预防和控制细菌性感染的发生 <p>2. 思政元素</p> <p>①学会自我保护和保护他人:</p> <p>通过学习医院感染的发生人群及原因学会自我保护及保护他人</p>	2

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	常见病原菌	1. 化脓性细菌 2. 呼吸道感染细菌 3. 消化道感染细菌 4. 厌氧性细菌 5. 思政元素: ①爱国主义教育 ②社会公德意识培养	知识要求 1. 掌握常见病原菌的感染方式及致病特点、防治措施 2. 熟悉常见病原菌的生物学特性 3. 了解常见病原菌的标本采送、检验过程 能力要求 1. 能理解各主要代表菌种的致病性 2. 通过学习常见病原菌的感染方式及致病特点,能解释相关疾病的致病机理 3. 学会各种消毒的方式方法并能解释其原理 素质要求 1. 培养学生能够将所学知识结构化和整体化。在面对大量知识时,能够“纲举目张”,形成在学习中迅速总结要点和规律的能力	1. 以案例为依托、结合多媒体图片展示,开展启发式、讨论式、探究式教学方法,让学生正确认识常见病原菌的致病性,培养学生能够将所学知识结构化和整体化 2. 思政元素 ①爱国主义教育: 通过引入事例日本731部队炭疽杆菌与生化武器,除了让学生们更易理解炭疽杆菌的性状,更重要的是加深了学生们的爱国情怀。 ②社会公德意识培养: 通过讲述结核杆菌随地吐痰的危害时,培养学生的社会公德意识	2
6	病毒概述	1. 病毒的基本性状 2. 病毒的感染 3. 病毒感染的检查和防治	知识要求 1. 掌握病毒的基本性状、病毒的传播方式和感染类型 2. 熟悉理化因素对病毒的影响、病毒感染的	以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为设计思路,辅以视频动画、故事启发,让学生掌	2

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		<p>防治方法</p> <p>3. 了解病毒感染的检查方法</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能利用正确的方法控制病毒的感染和消灭病毒性的传染性疾病</p> <p>2. 具有对所学知识进行总结归纳、比较分析的能力</p> <p>素质要求</p> <p>1. 具有防治病毒性感染的安全意识、自我防护和保护他人的意识</p>		<p>握病毒的基本生物学性状,从而培养学生防治病毒性感染的安全意识</p>	
8	常见的病毒	<p>1. 呼吸道感染病毒</p> <p>2. 肠道病毒</p> <p>3. 肝炎病毒</p> <p>4. 人类免疫缺陷病毒</p> <p>5. 乙脑病毒</p> <p>6. 狂犬病病毒</p> <p>7. 思政元素: ①民族自豪感的融入 ②法制和情感教育</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握常见病毒的感染方式及致病特点</p> <p>2. 熟悉常见病毒的生物学特性及防治措施</p> <p>3. 了解其他病毒的致病性</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能理解病毒致病性与免疫性、微生物学检测及防治防治原则</p> <p>2. 能解释病毒属的共同生物学特点与传播方式</p> <p>素质要求</p> <p>1. 关注病毒感染与临床疾病的关联,形成未</p>	<p>1. 以案例为依托、结合多媒体图片展示,开展情景教学、启发式、讨论式、探究式教学方法,让学生正确认识常见病毒的致病性以及病毒感染与临床疾病的关联,培养学生未来在临床工作中正确应用病毒相关的理论解释疾病的意识</p> <p>2. 思政元素 ①民族自豪感的融入: 通过引入新闻报道</p>	4

序号	教学单元（项目）	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			<p>来在临床工作中自觉应用病毒相关的理论</p>	<p>“糖丸之父”，除了让学生们理解糖丸的作用，更重要的是加强了学生们的民族自豪感和社会公德心。</p> <p>②法制和情感教育：讲到 HIV、HBV 可以通过静脉吸毒的血液途径传播时进行法制教育，可以通过性途径传播时进行情感教育</p>	
9	医学免疫学概述、免疫系统及抗原	<p>1. 概述 2. 免疫系统 3. 抗原 4. 思政元素： ①团队合作意识</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握抗原的性质及医学上重要的抗原 2. 熟悉抗原的分类 3. 了解免疫系统</p> <p>能力要求</p> <p>能理解病原生物与免疫学与医学的密切联系，理解免疫系统的基本组成</p> <p>2. 能理解抗原的概念、基本属性以及抗原特异性的形成基础</p> <p>素质要求</p> <p>1. 感受免疫的重要性，通过认识抗原分子在医药卫生领域中的应用，关注免疫分子变化</p>	<p>1. 开展以“指导预习-提出问题-启发式”的教学模式，让学生思考讨论免疫学与医学的联系，充分利用网络资源让学生自己搜集学习资料，培养学生自学以及自我思考能力</p> <p>2. 思政元素</p> <p>①团队合作意识：通过学习各种免疫细胞的协同作用能意识到现实工作中的团队合作精神的重要性</p>	2

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			与解决医学问题的关联		
10	免疫球蛋白与抗体	1. 免疫球蛋白的分子结构 2. 各类免疫球蛋白的特性和功能 3. 抗体的生物学作用	知识要求 1. 掌握免疫球蛋白的基本结构、各类免疫球蛋白的特性和功能 2. 熟悉免疫球蛋白的水解片段 3. 了解免疫球蛋白的结构域 能力要求 1. 能理解各类免疫球蛋白的生物学活性与特点 素质要求 1. 培养学生能将所学知识系统化、结构化和整体化的能力	开展以“指导预习-提出问题-开展讨论-反馈练习”的教学模式,通过比较法讲授五类免疫球蛋白的特性,培养学生在学习的同时将所学知识系统化、结构化和整体化的能力	2

序号	教学单元(项目)	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
11	免疫应答、免疫与临床	1. 免疫应答 2. 抗感染免疫 3. 超敏反应 4. 思政元素: ①事物的两面性	知识要求 掌握 I 型超敏反应的发生机制及常见疾病、免疫防治方法 2. 熟悉免疫应答的类型 3. 了解机体抗感染的方式 能力要求 能解释超敏反应的代表性临床疾病机制 能根据免疫应答的机制解释相关的疾病 素质要求 1. 培养学生独立思考的能力以及利用所学知识运用到临床的能力	1. 开展以“指导预习-提出问题-启发式”的教学模式, 让学生思考讨论常见的超敏反应, 充分利用网络资源让学生自己搜集学习资料, 在此过程中培养学生总结及比较知识 2. 思政元素 ①事物的两面性 过敏的发生体现免疫应答的两面性, 学会辩证分析问题	2

(七) 教学实施建议

1. 教学方法

本课程与日常生活及部分疾病关系密切, 故在教学过程中应多注意理论联系实际, 充分利用教学平台和网络资源实行信息化教学调动学生的学习热情和主动性; 学校实验室可满足学生的实践需求, 通过教学实验培养在学生工作中运用微生物免疫学知识解决问题的能力。在教学过程中注重将现实中发生的一些事情与书本知识联系起来, 试着用书本上的理论知识去解释这些现象。在巩固所学理论的同时, 又加强了对知识的运用能力。具体可采用理论讲授、多媒体演示、讨论、启发式教学、情景教学、案例教学等教学方法并辅以信息化教学手段, 加深学生对理论知识的理解与应用, 提高学生的感性认识和兴趣, 启发诱导学生积极主动思维, 使学生的思维跟上老师的思路, 从而悟出答案使抽象的理论迎刃而解。

2. 评价方法

成绩评定是检验教学效果, 激励学生学习的一个重要环节, 我们采取综合考核办法,

考核分为过程性考核考核和终结性考核两部分：

过程性考核:占 50%，包括平时表现成绩占 20%（人文素养、课堂表现、随堂测验和作业等）和实践技能考核成绩占 30%（实验报告成绩、实验操作）。

终结性考核:为闭卷笔试，占 50%，命题时严格实行考教分离，采用流水方式阅卷。由课程主讲教师期末综合评定。

分类比例	平时成绩 20%			实践技能考核成绩 30%	期末成绩 50%
指标	素质评价指标			实践评价指标	综合指标
项目	人文素养	课堂表现	随堂测验作业	实验操作及实验报告	期末考试
100%	10%	5%	5%	30%	50%

3. 教学条件

(1) 课堂教学条件

具备现代化教学设施：多媒体教室、多媒体资料及设备；具备本课程的优慕课教学平台及精品资源共享课可满足信息化教学所需

(2) 实验条件（实验设备配置）

实验准备室、学生实验室、各类实验用品、各种实验仪器（普通显微镜、超净工作台、恒温培养箱、冰箱等）

4. 教材选用及编写建议

教材应体现职业教育的特点、体现医疗卫生行业的特点，以岗位为导向，以就业为目标，以技能为核心，以服务为宗旨，以‘够用’为原则，注重理论联系实际。内容设置主要包括学习目标、主题内容、知识拓展、本章小结、复习思考题等栏目。建议教材选用国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材《病原生物学和免疫学》（曹元应、曹德明主编）。

5. 课程资源开发与利用建议

教师不断完善并丰富本课程的在线精品课程和优慕课教学平台，不断学习实践信息化教学手段，同时学生可以自主在优慕课平台中学习并可以和教师在线交流。教师可以向学生介绍并引导学生上一些有益的网站，让网络资源真正服务于教学、服务于学生。学校与医院建立良好的合作关系，教师可以通过医院的实践锻炼来提高教师的教育素养并能及时补充学习新知识、新技能、新方法，从而提高教师开发利用课程资源的综合能力。

2-4 《病理与病理生理》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业基础课
4. 开设学期：第一学年第二学期
5. 所属系部：医学基础部
6. 编制教研室：病理教研室
7. 编制者：任艳艳

（二）课程性质与任务

病理学与病理生理学是用自然科学的方法阐述疾病的原因、发病机制、病理变化和转归的一门科学，是医护相关专业学生必修的一门重要的专业基础课程。病理学与病理生理学是建立在基础医学的基础上，揭示疾病发生、发展和转归的基本规律，为临床各科疾病的诊断、治疗和预防提供科学的理论依据，故病理学与病理生理学是沟通基础医学与临床医学之间的桥梁课程。其任务是指导医护相关专业学生了解疾病发生时机体的形态结构、功能变化和代谢机制，为临床学科打下基础。病理学与病理生理学也是一门实验性很强的学科，不仅为认识疾病提供理论依据，而且在动物身上复制疾病模型，验证理论内容并培养学生从事实验研究的基本技能和科研思维能力。通过学习让学生能够具有较好的人际交往能力和团队精神；培养不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度，理论联系实际的学习方法，团结协作的精神，爱护标本的良好品德。

（三）课程教学目标

1、知识目标

- （1）掌握病理学的常用基本概念，常见疾病的病理变化特点。
- （2）熟悉常见疾病的病变发展变化规律、临床病理联系。
- （3）了解引起疾病的常见原因、发病机制。

2、能力目标

- （1）能够正确使用显微镜观察病变镜下组织结构
- （2）能够辨别标本、描述病变特征、并分析疾病的常见病因
- （3）能够初步识别病理切片，并对相关疾病进行指导

(4) 能够对常见疾病进行宣教

3、素质目标

(1) 强烈的专业自豪感和爱岗敬业精神；

(2) 具备基本的职业道德、过硬的业务素质和超强的质量意识；

(3) 具有健康的心理素质、健全的人格、恪于职守、热情服务、坚强的责任心；

(4) 保护患者隐私；

(四) 参考学时

28 学时。

(五) 课程学分

1 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	绪论与疾病概论	1. 病理学绪论 2. 病理生理学绪论 3. 疾病概论	知识要求 1. 掌握健康和疾病的概念，死亡和脑死亡的概念，脑死亡的判定标准。 2. 熟悉病理学的任务和内容，病理学常用的研究方法，疾病的病因学、发病学和疾病转归的基本知识。 3. 了解病理学的学习方法及病理学的发展简史，脑死亡的意义。 能力要求 1. 能对亚健康人群开展健康教育，对疾病进行宣教。 2. 初步具有判断临床死亡的能力。 素质要求 1. 具有健康的身体、心理及良好的医院服务文化品质。 2. 具有慎独修养和自主学习的习惯。	以案例为依托，开展启发式、讨论式教学，让学生对病理的基本概念、研究方法和历史发展有初步的了解，在此过程中培养学生勤思好学和严谨求实的学习态度。	2

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
2	细胞和组织的适应损伤修复	1. 细胞、组织的适应 2. 细胞、组织的损伤 3. 损伤的修复	知识要求 1. 掌握萎缩、肥大、增生和化生的概念，病理性萎缩的原因、类型，变性与坏死的概念，坏死的类型，肉芽组织的概念、形态和功能。 2. 熟悉肥大、增生和化生的原因、分类，常见变性和坏死的病理变化，再生的类型及各类细胞的再生能力，创伤愈合的概念、过程和结局。 3. 了解萎缩、肥大、增生和化生的结局，凋亡与坏死的区别，变性与坏死的原因、结局和对机体的影响，影响修复的因素。 能力要求 1. 能对心肌肥大、前列腺增生症、肠上皮化生、脂肪肝等患者开展健康教育。 2. 能够识别干酪样坏死、坏疽、皮肤溃疡、失活组织、体表肉芽组织和瘢痕组织。 3. 能够正确使用显微镜。 素质要求 1. 具备较强的人际交往能力，能够与个人、家庭、医务人员进行有效沟通与合作。	1. 通过案例、情景教学，开展启发式、讨论式、角色扮演等教学方法，使学生深刻理解组织细胞的适应、损伤与修复的理论知识。 2. 通过观察心肌肥大、脂肪变性等大体标本和镜下结构，使学生进一步巩固相关理论知识，并锻炼学生的动手能力。	4
3	局部血液循环障碍	1. 充血和淤血 2. 血栓形成 3. 栓塞 4. 梗死	知识要求 1. 掌握淤血的概念、原因、病理变化和后果，血栓形成的概念和条件，栓塞的概念，栓塞的类型及运行途径，梗死的概念、原因和病理变化。 2. 熟悉充血的概念、原因、病变和影响，血栓的种类和对机体的影响，出血的概念、类型和后果。 3. 了解出血的病理变化，血栓	1. 通过典型案例导入，开展讨论式、启发式教学，循序渐进让学生理解局部血液循环障碍的基本理论知识。 2. 通过观察慢性肺淤血、肝淤血、静脉血栓等大体标本和镜下结构，进一步巩固相关理论知识。	4

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
			<p>形成的过程，常见器官梗死的影响。</p> <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够对脑血栓、四肢血栓、脂肪栓塞、空气栓塞等病变进行卫生宣教。 2. 能够识别出血、充血、淤血、血栓形成、栓塞及梗死等病变。 3. 初步具备实验观察的能力。 <p>素质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高度的责任感、团队精神和合作意识。 2. 具有严谨的工作作风和保护切片的良好品德。 		
4	炎症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 炎症的概念 2. 炎症的原因 3. 炎症的基本病理变化 4. 炎症的类型 5. 炎症的结局 	<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握炎症的概念、基本病理变化，炎细胞的种类及功能，急性炎症的类型及病理变化，肉芽肿炎症的概念。 2. 熟悉炎症的、临床表现，渗出液与漏出液的区别，一般慢性炎症的病变特点，炎性息肉、炎性假瘤的概念。 3. 了解炎症的原因，炎症的血液动力学变化，白细胞渗出过程，吞噬细胞的吞噬过程，炎症的结局。 <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够识别各类炎细胞和初步判断炎症类型。 2. 能够对鼻疖、结肠息肉、化脓性阑尾炎、细菌性痢疾等患者进行健康教育。 <p>素质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好心理素质，能够正确的看待问题，主动适应现实环境。 2. 具有以护理对象为中心进行心理抚慰、人文关怀、人性关爱的护理理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例、情景为依托，开展启发式、讨论式、探究式教学方法，让学生主动思考炎症过程的病变特点。 2. 通过观察化脓性阑尾炎、结肠息肉等大体标本和镜下各类炎细胞的结构，进一步巩固相关理论知识，并通过案例讨论培养学生理论联系临床实际的能力。 	4

序号	教项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	肿瘤	1. 肿瘤的概念 2. 肿瘤的特性 3. 肿瘤命名及分类 4. 良性与恶性肿瘤的区别 5. 肿瘤相关概念	知识要求 1. 掌握肿瘤的概念, 肿瘤的组织结构, 异型性的概念, 肿瘤的生长方式与扩散途径, 良恶性肿瘤的区别, 肿瘤的命名原则, 癌前病变、原位癌与上皮内瘤变的概念。 2. 熟悉肿瘤的形态结构特点, 肿瘤对机体的影响, 常见肿瘤的类型、好发部位, 癌与肉瘤的区别。 3. 了解肿瘤的原因和发病机制, 常见的化学、物理及生物性致癌因素, 肿瘤的防护机制。 能力要求 1. 能够对患者进行健康教育和卫生保健指导, 能够指导人们避免环境因素的作用, 从而做好肿瘤的一级预防。 2. 能够识别鳞癌、肠腺癌、纤维瘤与纤维肉瘤等病理切片, 能辨认子宫肌瘤、宫颈癌、肺癌、脂肪瘤等常见肿瘤大体标本, 结合所学理论知识能够进行简要的护理评估。 素质要求 1. 具有以护理对象为中心进行心理抚慰、人文关怀、人性关爱的护理理念。	1. 以案例为主线, 辅以常见肿瘤的形态, 运用启发式、讨论式教学方法, 让学生掌握相关理论知识, 并具有正确健康教育和卫生保健指导能力。 2. 通过观察子宫平滑肌瘤、肺癌、脂肪瘤等的大体标本和鳞癌、肠腺癌、纤维肉瘤等镜下结构, 进一步巩固所学理论知识。	4
6	心血管系统疾病	1. 动脉粥样硬化 2. 原发性高血压 3. 风湿病	知识要求 1. 掌握动脉粥样硬化的概念、基本病理变化, 冠状动脉粥样硬化的临床联系, 高血压的概念、判定标准及病变分期特点, 风湿病的基本病变和风湿性心脏病的病变及病理临床联系。 2. 熟悉感染性心内膜炎的病因及病理临床联系, 心肌梗死的临床表现、并发症。 3. 了解动脉粥样硬化的原因和发病机制, 高血压病的病因和发病机制, 风湿病的病因和发病机制。	坚持以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-引申巩固-提升素质”为设计思路, 辅以临床仿真视频, 让学生掌握常见心血管系统疾病的基本病理变化和临床联系。	4

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
		<p>能力目标</p> <p>1. 能够识别动脉粥样硬化、缓进型高血压及风湿病的主要病理变化。</p> <p>2. 能够对高血脂、高血压和高血糖患者进行健康教育。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 具备较强的人际交往能力，能够与个人、家庭、医务人员进行有效沟通与合作。</p> <p>2. 具有勤思好学和严谨求实的科学精神。</p>			
7	消化系统疾病	1. 溃疡病 2. 肝硬化	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握溃疡病的概念、病理变化及并发症，门脉性肝硬化的病理变化及病理临床联系，早期胃癌和早期肝癌的概念。</p> <p>2. 熟悉慢性胃炎的类型和病变特点，溃疡病的原因、发病机制及病理临床联系，肝硬化的原因。</p> <p>3. 了解消化系统常见肿瘤病理分型和扩散途径，胃炎的发病机制。</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够描述慢性萎缩性胃炎、溃疡病、肝硬化、食管癌等疾病的病理变化特点。</p> <p>2. 能够解释常见消化系统疾病的主要临床表现，并对相应患者进行健康教育。</p> <p>素质要求</p> <p>1. 具有良好的行为规范、职业道德和文明礼仪，尊重、理解患者的风俗习惯和价值观。</p>	通过案例导入提出问题，学生讨论，教师总结的设计主线，辅以典型病变图片，让学生掌握常见消化系统疾病的病变特征和临床联系。	2

序号	教学项目	课程内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
8	呼吸系统疾病	1. 肺炎 2. 慢性阻塞性肺疾病	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握大叶性肺炎的概念、原因、病理变化，小叶性肺炎的概念和病理变化，肺癌的类型、病理变化。</p> <p>2. 熟悉慢性支气管炎、肺气肿的概念及病理变化，支原体肺炎和病毒性肺炎的病理变化及病理临床联系。</p> <p>3. 了解肺气肿的类型和对机体影响，肺癌的原因和扩散途径。</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够识别典型大叶性肺炎和小叶性肺炎的病理变化，能够用慢性支气管炎、肺气肿等的病变特点解释其临床表现。</p> <p>2. 能够依据呼吸系统疾病的常见病因及发病机制开展相关疾病的预防工作。</p> <p>素质要求</p> <p>1. 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养。</p>	通过案例、情景教学，开展启发式、讨论式、角色扮演教学方法，让学生掌握常见呼吸系统疾病的病变特征，并在此过程中培养学生正确运用相关知识来分析临床问题，并对相关疾病进行宣教的能力。	2
9	泌尿系统疾病	1. 肾小球肾炎	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握肾小球肾炎的病理变化及临床联系，肾盂肾炎的感染途径、病理变化及临床联系。</p> <p>2. 熟悉肾小球肾炎的原因、常见类型，肾盂肾炎的原因。</p> <p>3. 了解肾癌、膀胱癌的原因及病变特点。</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能用显微镜识别急性肾炎和慢性硬化性肾小球肾炎、急性与慢性肾盂肾炎的病理变化。</p> <p>2. 能与患者及家属进行沟通，开展泌尿系统疾病、生殖系统疾病和乳腺疾病的健康教育，使患者了解相关疾病防治措施。</p> <p>素质要求</p> <p>1. 具有良好的行为规范、职业道德和文明礼仪。</p>	以回顾相关解剖生理知识为依托，开展启发式、讨论式教学方法，辅以大量临床疾病的病变图片，让学生理解泌尿系统常见疾病的病变特征和临床联系。	2

（七）教学建议

1、教学方法

（1）应加强培养学生实际职业能力，树立能力本位理念。在授课过程中，加入相应的临床专业知识，结合临床与病理知识相贯通，激发学生的学习兴趣，使学生更好地学习掌握病理与病理生理学的基本知识和技能。

（2）应以学生为主体，注重“教”与“学”的互动。通过多媒体、标本、模型、组织切片、录像和个案讨论等多种教学形式的互动，促进学生掌握本课程的基本知识和技能。

（3）教师必须更新观念，重视实践，探索具有特色的职业教育新模式，以积极引导学

生提升职业素养，提高其创新能力。

2、考核方法

突破传统的评价制度，探索建立以培养学生专业技术应用能力和创新精神为主要内容的新的评价体系。教学过程中，可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识解决问题的能力水平，重视规范操作、认真负责等职业素质的养成，以及医疗安全、人文关怀、团队合作等的职业意识与观念的树立。

考核 方式	平日表现 20%	实训考核 30%	期末考试成绩 50%
	20 分	30 分	50 分
考核 实施	由主讲教师、实训 指导教师、班长、组长 共同根据学生表现考核	由主讲教师、实 训指导教师对学生进 行项目操作考核	教务处组织实施
考核 标准	学生出勤率、提问、 课堂讨论参与度、课后 作业完成等情况打分	实训操作规范	建议题型：选择、 简答、病案分析

3、教学条件

（1）多媒体教室、多媒体资料及设备、案例资源库。

（2）实训室：多媒体实验室，电脑、显微镜示教系统，双目生物显微镜性能良好，数量 50 台（或以上）。病理大体标本及切片种类齐全、数量充足。

（3）校外实训基地：各级医院、社区医院、妇幼保健机构等。

4、教材选用及编写建议

教材应围绕学习目标，注重理论联系实际，突出两强两精（强应用、精理论，强实际需要，精学科架构），针对医护相关专业特点，突出以人为本，体现人文精神，体现职业与学科发展以及与其他学科的相互关系，体现高职教育的职业化和实践性。内容设置主要包括学习目标、情景引例或病案引例、教材主题内容、知识链接、知识拓展、典型病例、参考资源、复习思考题等栏目。

(1) 与职业需求和时代发展相适应。

(2) 课程安排及教学内容紧扣执业资格考试大纲。

(3) 教材深挖人文素养教育,融入思政元素,增加案例分析。

(4) 教材内容表达精炼、准确、科学。

(5) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼,符合高职学生的学习特点。

(6) 教材应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思路思想。根据高职教育新理念,校企合作编写病理学与病理生理学校本教材。

5、课程资源开发与利用建议

(1) 已开发的教学资源有：教学标准、电子教案、多媒体课件、电子练习题、试题库和优慕课平台等。

(2) 充分利用学校的病理学基础实验室及各种实验资源，显微双向互动形态实验室，开设实验课，满足学生综合职业能力培养的要求。

(3) 积极建设学院精品课程网站，将所有基本教学资源以任务为单元上网，如动态指导、必备知识、实训或演练内容、任务报告、综合习题、电子课件、参考文献等，便于学生学习。积极开发微课程或慕课，强化重点、突破难点，调动学生的积极性，拓展学习空间。

2-5 《药理学》课程标准

一、课程基本信息

1. 课程性质：必修课

2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）

3. 课程类别：专业基础课

4. 开设学期：第一学年第二学期

5. 所属系部：医学基础部

6. 编制教研室：药理教研室

7. 编制者：王燕 于树田 徐志丹 郝凯

二、课程性质与任务

药理学是医药相关各专业的一门专业基础课程，是学习基础医学、临床医学和医学相关学科的必备课程，是搭建医药相关各专业人才合理与完善知识结构的关键。本课程根据高职各专业人才培养目标，依据各专业岗位职业能力需求及相关执业资格考试要求而设。本课程的主要任务是通过学习药理学为各专业岗位人才合理用药及防治疾病提供理论基础；使学生在正确掌握药理基础理论、基础知识和基本技能的基础上，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力，使学生初步具有指导患者合理用药的能力及做好常见疾病合理用药知识咨询与宣教的能力，从而促进患者合理、正确、安全用药，减少药源性疾病的产生，提高人民的健康水平，为培养医药相关各专业人才奠定基础。

在医药相关各专业课程体系中药理学以生理、人形态与结构、病理、病原微生物等为基础，阐明药物与机体之间相互作用及其规律，指导各专业合理用药，使药物发挥最佳疗效，减少不良反应。为同步或后续课程的学习奠定基础。

三、课程教学目标

（一）知识目标

1. 掌握常见多发疾病常用药物的主要作用、用途、用法、主要不良反应和用药注意事项
2. 熟悉药理学实验基本操作技能
3. 了解常用药物的作用机制
4. 了解药理学的研究方向及最新进展

（二）能力目标

1. 初步具有对常见病常用药的用药指导能力和药物咨询能力
2. 具备对患有常见疾病病人用药后药物疗效的评估，对选用药物的合理性进行初步评价的能力
3. 具有进行基本药理实验研究操作的能力
4. 初步具备团队协作精神

（三）素质目标

1. 具有专业岗位应有的职业道德和合理用药的伦理道德，熟悉与服务对象之间的道德准则。具有理论联系实际，实事求是的工作作风和分析问题、解决问题的能力。
2. 具有良好的职业道德和行为规范。严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业习惯及为人民健康负责的工作态度。
3. 具有勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。

4. 具有科学严谨的工作态度，树立药品安全意识。

四、参考学时

36 学时

五、课程学分

2 学分

六、课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
1	药理总论	<p>1. 课程认知</p> <p>2. 药物效应动力学</p> <p>3. 药物代谢动力学</p> <p>4. 影响药物效应的因素</p> <p>知识要求</p> <p>1. 掌握</p> <p>①药物、药理学、药物代谢动力学、药物效应动力学的概念</p> <p>②首关消除、肝药酶、血药稳态浓度、半衰期、生物利用度的概念</p> <p>③极量、安全范围、治疗指数、效能、效价强度、耐受性、配伍禁忌的概念</p> <p>2. 熟悉</p> <p>①药物作用方式、药物作用的选择性的临床意义</p> <p>②药物吸收、分布、代谢、排泄的基本规律及影响因素</p> <p>③各种给药途径的特点</p> <p>④影响药物作用的因素</p> <p>⑤学会阅读药品说明书</p> <p>3. 了解</p> <p>①有关处方、处方药与非处方药、药品名称、药品说明书、特殊药品的基本知识</p> <p>②药物作用机制</p> <p>③常见动物实验操作技术</p> <p>能力要求</p> <p>1. 初步具备独立正确阅读药品说明书及查看处方的能力</p> <p>2. 观察不同剂量、不同给药途径对药物作用的影响</p> <p>3. 初步掌握动物实验的基本知识与技能</p> <p>4. 初步具有依据药物代谢动力学基本理论和基本知识，对选用药物的合理性进行初步评价的能力</p> <p>素质要求</p> <p>1. 充分认识药物作用的两重性，建立合理应用药物，减少和规避药物不良反应的发生的用药意识</p> <p>2. 培养爱国情怀，弘扬祖国传统医药为人类健康服务</p>	<p>1. 通过集体讲解、案例分析、小组讨论，让学生了解药理的课程特点，了解药理、药物代谢动力学、药物效应动力学的基本知识和基本理论</p> <p>2. 在实训室进行实训，学习药品管理与使用，掌握药理学基础知识、处方的基础知识。在实验室进行实践，学习动物实验基本知识及操作技术、不同剂量、不同给药途径对药物作用的影响</p> <p>3. 根据实际情况适时制作课外医药知识公益科普宣教材料。</p>	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
2	化学治疗药物	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握</p> <p>①青霉素 G 的药理作用、用途、主要不良反应</p> <p>②头孢菌素的药理作用、用途、主要不良反应</p> <p>③红霉素、阿奇霉素的药理作用、用途、主要不良反应及注意事项</p> <p>④链霉素、庆大霉素的用途及不良反应</p> <p>⑤喹诺酮类、甲硝唑的药理作用、用途及不良反应</p> <p>⑥异烟肼、利福平的作用特点、用途及不良反应</p> <p>⑦病毒、真菌感染引起的疾病的治疗药物的特点及注意事项</p> <p>⑧抗恶性肿瘤药的分类及代表药的用途</p> <p>2. 熟悉</p> <p>①细菌耐药性的概念、抗菌药的作用机制</p> <p>②半合成青霉素类抗生素、头孢菌素类抗生素的抗菌作用特点及用途</p> <p>③氨基糖苷类抗生素的共性及其他氨基糖苷类药物的抗菌作用特点及用途</p> <p>④常用的氟喹诺酮类抗菌药及磺胺类药物的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>⑤抗结核病的药的应用原则</p> <p>⑥常用抗真菌药的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>⑦青蒿素、氯喹、伯氨喹、吡喹酮、阿苯达唑的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>3. 了解</p> <p>①机体、病原体与药物三者之间的关系、细菌产生耐药性的机制</p> <p>②其他 β-内酰胺类抗生素的抗菌作用及主要不良反应</p> <p>③氯霉素的抗菌作用及主要不良反应</p> <p>④硝基呋喃类、甲氧苄啶的作用特点及用途</p> <p>⑤常用抗病毒药的临床应用、不良反应及注意事项</p> <p>⑥其他抗寄生虫病药的特点</p> <p>⑦消毒防腐剂的种类及特点</p> <p>能力要求</p>	<p>1. 以案例分析、影视用药资料、示范演示为载体，学习化学治疗药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；充分应用启发式、讨论式、参与式教学；辅以药物如青蒿素、青霉素及相关研究专家如屠呦呦的故事，引导学生了解药物的前世今生，树立严谨的科研态度，激发爱国情怀</p> <p>2. 在实验室进行实践，学习注射剂的配伍变化，分析抗生素的合理应用</p>	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时	
		<p>1. 初步具有运用抗菌药的药理学基本理论和知识对抗菌药临床用药情况的独立思考、分析和解决问题的能力</p> <p>2. 具备对化学治疗药物用药后药物疗效评估的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力</p> <p>素质要求</p> <p>1. 严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业习惯及为人民健康负责的工作态度</p> <p>2. 培养爱国情怀，弘扬祖国传统医药为人类健康服务</p>			
3	常用急救药物	<p>1. 传出神经系统药理概论</p> <p>2. 胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药</p> <p>3. 胆碱受体阻断药</p> <p>4. 肾上腺素受体激动药</p> <p>5. 肾上腺素受体阻断药</p> <p>6. 利尿药</p> <p>7. 中枢兴奋药</p> <p>8. 其他急救常用药物</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握</p> <p>①阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素、多巴胺、山莨菪碱、东莨菪碱、间羟胺、尼可刹米的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>②呋塞米、氢氯噻嗪、螺内酯、甘露醇的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>2. 熟悉</p> <p>①毛果芸香碱、酚妥拉明、新斯的明、普萘洛尔的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>3. 了解</p> <p>①传出神经系统受体的分类及生理效应、其他传出神经系统药物的特点</p> <p>②其他常见急救用药的特点</p> <p>能力要求</p> <p>1. 初步具有根据阿托品、肾上腺素、去甲肾上腺素的药理作用、用途、不良反应进行用药后药物疗效评估的能力及对选用药物的合理性进行初步评价的能力</p> <p>素质要求</p> <p>1. 严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业习惯及为人民健康负责的工作态度</p> <p>2. 培养关心他人，勇于见义勇为的意识，体现仁爱济世的职业观</p>	<p>1. 以现实用药事件、用药案例分析、示范演示为载体，学习常用急救药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；充分应用启发式、讨论式、参与式教学</p> <p>2. 在实验室进行实践，学习传出神经系统药物对家兔瞳孔的影响、模拟有机磷农药中毒并实施解救</p> <p>3. 口诀学习记忆常用急救药物：（一肾二异三阿托四洛五可六利多七多八阿九西地十尿一去地氨钙）</p>	6
4	中枢神经系统药物	<p>1. 镇静催眠药</p> <p>2. 抗癫痫药和抗惊厥药</p> <p>3. 治疗中枢神经系统退行性疾病药</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握</p> <p>①地西洋的作用、用途、不良反应和注意事项</p> <p>②各型癫痫的首选治疗药</p> <p>③氯丙嗪的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p>	<p>1. 以案例分析、示范演示为载体，学习中枢神经系统疾病用药的药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；充分应用启发式、讨论式、参与式</p>	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
	4. 抗精神失常药 5. 镇痛药 6. 解热镇痛抗炎药	<p>④吗啡、哌替啶的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>⑤阿司匹林的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>2. 熟悉</p> <p>①对乙酰氨基酚、布洛芬的作用特点和用途</p> <p>②巴比妥类药的作用特点、用途、不良反应及注意事项</p> <p>③常用抗癫痫药作用特点</p> <p>④左旋多巴、苯丝肼的作用特点、用途及不良反应和治疗阿尔茨海默病药的作用特点</p> <p>⑤抗精神病药的分类及各类代表药的特点</p> <p>⑥可待因、芬太尼、美沙酮、喷他佐辛、纳洛酮的作用特点</p> <p>3. 了解</p> <p>①其他镇静催眠药的作用特点及应用注意事项</p> <p>②癫痫发作类型和抗癫痫药的临床应用原则</p> <p>③其他抗帕金森病药</p> <p>④其他镇痛药的特点</p> <p>⑤其他解热镇痛抗炎药和抗痛风药的特点</p> <p>能力要求</p> <p>1. 初步具有运用的中枢神经系统药物药理学基本理论和知识对中枢神经系统疾病临床用药情况进行独立思考、分析和解决问题的能力</p> <p>2. 具备对中枢神经系统药物用药后药物疗效评估的能力及对选用药物的合理性进行初步评价的能力</p> <p>素质要求</p> <p>1. 严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业习惯及为人民健康负责的工作态度</p> <p>2. 能够正确认知毒品，树立健康的人生观和价值观</p>	<p>教学</p> <p>2. 在实训室进行实训，学习精神药品、麻醉药品及毒品安全知识、参观禁毒教育基地</p>	

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	麻醉药	麻醉药	<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握局麻药与全麻药的概念及其基本作用 2. 熟悉常用的局麻方法及全麻辅助用药的意义 3. 了解常用麻醉药的作用特点 <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步具有根据麻醉药的作用特点进行用药指导能力和药物咨询能力 2. 具有用药后药物疗效评估的能力及对选用药物的合理性进行初步评价的能力 3. 能够熟练地对各种动物进行麻醉的能力 <p>素质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业素养及为人民健康负责的工作态度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例分析、示范演示为载体，学习麻醉药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；充分应用启发式、讨论式、参与式教学 2. 以麻弗散为例导入新课，激发同学对传统医药的兴趣，导出现在常用麻醉药 	2
6	心血管系统药物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抗高血压药 2. 抗心绞痛药 3. 抗动脉粥样硬化药 4. 抗心律失常药 5. 抗慢性心功能不全药 	<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握 <ol style="list-style-type: none"> ①常用抗高血压药的药理作用、临床用途、不良反应及注意事项 ②抗心绞痛药物的药理作用、用途、不良反应及注意事项 ③抗慢性心功能不全药的药理作用、用途、不良反应及注意事项 ④他汀类调血脂药的作用特点、用途及主要不良反应 ⑤抗心律失常药的药理作用、用途、不良反应及注意事项 2. 熟悉 <ol style="list-style-type: none"> ①抗高血压药的分类及代表药 ②常用抗心绞痛药物的分类 ③抗心律失常药的分类 3. 了解 <ol style="list-style-type: none"> ①其他调血脂药的调血脂作用 <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步具有运用心血管系统药物的药理学基本理论和知识对心血管系统疾病临床用药情况进行独立思考、分析和解决问题的能力 2. 具备对心血管系统药物用药后药物疗效评估的能力及对选用药物的合理性进行初步评价的能力 <p>素质要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业习惯及为人民健康负责的工作态度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以案例分析、示范演示为载体，学习心血管系统药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；充分应用启发式、讨论式、参与式教学 2. 在实训室进行实训，学习抗心绞痛药物的药理作用 	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
7	内分泌系统药物	<p>1. 肾上腺皮质激素类药物</p> <p>2. 甲状腺激素类药和抗甲状腺药</p> <p>3. 降血糖药</p> <p>知识要求</p> <p>1. 掌握</p> <p>①糖皮质激素类药物的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>②硫脲类抗甲状腺药的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>③胰岛素的常用制剂、药理作用、用途、不良反应及其防治</p> <p>2. 熟悉</p> <p>①碘和碘化物的作用特点、用途及不良反应</p> <p>②磺酰脲类、双胍类降血糖药的药理作用、用途及不良反应</p> <p>3. 了解</p> <p>①盐皮质激素类药物、促皮质素及皮质激素抑制剂的用途</p> <p>②甲状腺激素类药的药理作用与用途</p> <p>③其他口服降血糖药的作用特点和应用</p> <p>能力要求</p> <p>1. 初步具有运用糖皮质激素、胰岛素的药理学基本理论和知识对临床用药情况进行独立思考、分析和解决问题的能力</p> <p>2. 具备对糖皮质激素、胰岛素用药后药物疗效评估的能力及对选用药物的合理性进行初步评价的能力</p> <p>素质要求</p> <p>1. 严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业习惯及为人民健康负责的工作态度</p>	<p>1. 以现实用药问题、案例分析、示范演示为载体，学习内分泌系统药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；充分应用启发式、讨论式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室进行实训，通过案例分析，分组模拟学习糖尿病用药注意事项</p>	4
8	血液系统及内脏系统药物	<p>1. 抗变态反应药物</p> <p>2. 治疗呼吸系统疾病药物</p> <p>3. 治疗消化系统疾病药物</p> <p>4. 治疗血液和造血系统疾病药物</p> <p>5. 子宫平滑肌兴奋药与抑制药</p> <p>知识要求</p> <p>1. 掌握</p> <p>①氨茶碱、糖皮质激素的平喘作用、用途、主要不良反应及注意事项</p> <p>②雷尼替丁、奥美拉唑、硫酸镁的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>③维生素K、肝素、铁制剂的药理作用、用途、不良反应及注意事项</p> <p>④缩宫素的药理作用特点、用途、不良反应及注意事项</p> <p>2. 熟悉</p> <p>①常用H₁受体阻断药的药理作用、用途及不良反应</p> <p>②异丙托溴铵、色甘酸钠的平喘作用特点及用途</p> <p>③可待因的镇咳作用特点及用途</p>	<p>1. 以案例分析、示范演示为载体，学习血液系统及内脏系统药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；充分应用启发式、讨论式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室进行实训，学习药物在消化道溃疡疾病治疗中的应用与注意事项</p>	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
		④氢氧化铝、枸橼酸铋钾、甲氧氯普胺、多潘立酮的特点 ⑤其他治疗血液和造血系统疾病药物的特点 3. 了解 ①祛痰药及其他镇咳药的作用及应用 ②助消化药、止泻药等药物的特点 ③其他子宫平滑肌兴奋药和子宫平滑肌抑制药的药理特点 能力要求 1. 具备对血液系统、内脏系统药物用药后药物疗效评估的能力及对选用药物的合理性进行初步评价的能力 素质要求 1. 严格执行临床用药原则，养成实事求是的职业习惯及为人民健康负责的工作态度		

七、教学建议

1. 教学方法

本课程在教学实施过程中，依据各专业人才培养方案，以培养高素质技能医学人才、又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人为教学目标，遵循以学生为主体，教师为主导的理念，借助多媒体教室、校内实验实训室及相关网络资源等平台，结合高职学生的特点，实施任务驱动、项目导向的教学模式，根据单项元项目内容特点合理运用项目教学法、情景教学法、案例教学法、校内实训实验等方法，通过举例、图片展示、影片演示、情景模拟等形式，充分应用启发式、讨论式、探究式教学，引导学生学习，在灵活应用各种方法、手段和资源的基础上，将理论与实践紧密结合，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，充分调动学生的积极性和主动性，拓展第二课堂，通过志愿服务的形式，将所学知识内化传播，进行有效科普宣教，从而提高教学效果及学生技能水平。

2. 评价方法

本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重过程与阶段性评价，关注评价的多元性，注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，把对能力的考核作为考试的重点。

(1) 理论考试在教学大纲要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课内容，试题难度按掌握70%，熟悉占20%，了解10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试题库的命题要求覆盖

大纲、题型灵活、难易适中、着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力，与执业考试贴近，每套试题分 A、B 两套试卷，试题量、难度接近，考试时随机抽取其中一套考核。

(2) 技能考核采取学生随机抽题考核（包括操作或理论测试）的方式进行。考核内容以分析问题、解决问题和综合应用能力为主，并考核情感态度以及职业素质等，以实训报告为辅。

考核方式	形成性考核（50%）		终结性考核（50%）
考核项目	平时表现（20%）	实践技能考核（30%）	期末成绩（50%）
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目实践考核	教务处组织实施
考核标准	学生出勤率、提问、课堂讨论参与度、课后作业完成等情况打分	以学生分析问题、解决问题和综合应用能力为主，并适当考虑情感态度以及职业素质等因素	建议题型：选择、简答、用药分析/医药相关时政问题解析

3.教学条件

课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料、网络资源及图书馆藏书等；

实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

4.教材选用及编写建议

- (1) 教材要与时俱进，与时代的发展相适应，符合现代医学岗位与执业考试的需求。
- (2) 教材内容表达要简洁、实用，贴近临床，与实际应用接轨。
- (3) 教材形式应图文并茂、版式灵活，同时附带课程相关视频及实验素材等资料。
- (4) 教材每章节适当添加附录内容如章节相关历史典故、临床经典用药案例或经典用药实践。
- (5) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5.课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，与时事热点有效结合，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、仿真模拟系统使教学内容生动、直观的展现给学生。积极开发药理微课程，让学生将教学难点重点通过微课的形式反复自主学习，轻松掌握知识。

(2) 开通网络课堂及教学互动平台，实现师生网上互动，开发药理微课程，实现教学资源学习与任务考核共享模式，学生可以随时随地学习接受任务，教师亦可及时检测学

生学习效果。与教学医院联网，医院的实时场景在课堂中展现，学习效果会大大提高。

(3) 电教资料：采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解药理理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网络资源与手机资源如丁香园、药圈等网站，或微信公众账号（如丁香园、医学界、合理安全用药等），或医药 APP(如临床用药助手、医生站等)，进一步加强课程资源的开发与利用。

6.其他

本课程标准是依据各专业人才培养方案和各专业岗位实践要求，结合各专业职称/执业医师资格考试要求进行编制的。

2-6 《护理学导论》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第一学年第一学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：基础护理与护理人文教研室
7. 编制者：王寿华 叶秀娟 张晓宁 季爱华

（二）课程性质与任务

护理学导论是高职护理专业一门必修的专业课，本课程是护理专业学生的入门课，旨在引导学生系统全面地认识护理专业及其区别于其它医学专业的独特理论框架和专业特性，使学生认识相关的从业要求，是培养适应现代社会发展和健康需求的高素质技术技能型护理人才的重要专业课程，也是国家护士执业资格考试和学生就业考试的必考课程。

其主要任务是使学生了解护理学的基本知识、基本理论，确立以护理对象为中心的整体护理观，培养学生良好的职业素质与职业操守，培养观察、综合分析和解决问题的能力以及评判性思维能力，学会将护理程序的理论和方法运用于护理实践中，同时也为学习后续的基础护理、临床各科护理以及从事临床护理工作打下坚实的基础。

本课程的同修课程包括人体形态与结构、生理、生物化学、心理护理、护理礼仪与人际沟通；后续课程有基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

(1) 掌握护理学的基本概念、护士角色及护患关系、护理程序的概念及各步骤的内容、护理安全的控制及护理职业损伤的防护

(2) 熟悉护理的支持性理论、护理理论与模式、评判性思维与临床护理决策的概念、护理程序的理论基础、职业损伤的危险因素

(3) 了解护理学的发展史、护理学的任务、范畴及工作方式、角色理论、护理程序的发展简史及特性

2. 能力目标

(1) 能够将护理程序的工作方法运用于护理工作中

(2) 能够将护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中

(3) 能够对常见职业损伤进行防护

3. 素质目标

(1) 树立“以人的健康为中心”护理理念，能理解整体护理的科学内涵

(2) 具有良好的护士职业素质及职业道德修养

(3) 具有良好适应能力、团队合作精神及服务意识

(4) 具有评判性思维及分析和解决临床常见护理问题的能力

(四) 参考学时

16 学时。

(五) 课程学分

1 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
1	基本概念	护理学概述 1. 护理学的发展史 2. 护理学的任务、范畴、工作方式 3. 护理学的概念 知识要求 1. 掌握南丁格尔对护理学的伟大贡献、护理工作方式的适用范围及其特点、护理学概念演变过程及各阶段主要特点、护理学的四个基本概念与内涵、护理学的主要任务及目标 2. 熟悉护理学理论范畴与实践范畴的内容 3. 了解西方护理学与中国护理学发展的过程 能力要求 能用科学的护理工作方式指导日后的护理工作 素质要求 1. 明确护理工作医疗卫生事业中的地位和作用，激发学生学习动机 2. 以南丁格尔为榜样，热爱护理专业	1. 通过举例、分析、结合录像，让学生掌握护理的专业特色、工作方式及相关概念 2. 以情境导入为切入点，引领本项目的知识点，增加学生兴趣和感性认识	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
1	基本概念	健康与疾病 1. 健康 2. 疾病 3. 健康促进	知识要求 1. 掌握健康及健康促进的概念、疾病的三级预防、健康促进的策略 2. 熟悉提高生存质量的护理策略、促进健康的相关护理活动 3. 了解影响健康的因素、疾病的概念及疾病对个体的影响 能力要求 能用正确的健康知识对患者进行健康教育 素质要求 1. 正确认识护理专业，树立正确的专业思想 2. 拥有正确的健康、疾病观	1. 通过举例、分析、结合录像，让学生掌握护理的专业特色、工作方式及相关概念 2. 以情境导入为切入点，引领本项目的知识点，增加学生兴趣和感性认识	2
2	基本理论	护理支持性理论 1. 一般系统论 2. 需要层次论 3. 压力与适应理论 4. 成长与发展理论	知识要求 1. 掌握系统、需要、压力、适应、成长、发展等基本概念；压力的防卫、适应的层次；住院病人不能满足的需要并能提供帮助 2. 熟悉住院病人常见压力源并能协助其适应压力；成长发展的规律和影响因素；成长发展理论在护理中的应用 3. 了解系统理论并据此解释护理程序的框架 能力要求 1. 能够将马斯洛人类基本需要层次论应用到护理实践中 2. 学会适应各种应激源 3. 能够将成长与发展理论应用到护理工作中 素质要求 1. 具有良好的职业道德和职业行为习惯 2. 具有整体护理观念，将护理理论应用到护理实践中 3. 理解患者的压力，能够关爱、体贴病人	1. 通过情境导入的方式，引导学生有兴趣的进入专业理论学习，通过案例分析，使理论密切联系临床实践 2. 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2
	护理理论与模式 1. 奥瑞姆的自理理论 2. 罗伊的适应模式 3. 纽曼的健康系统模式 4. 莱宁格的跨文化护理理论	知识要求 1. 掌握自理理论、适应模式的基本概念和主要内容 2. 熟悉健康系统模式、跨文化护理理论的基本概念和主要内容、自理理论和适应模式的临床护理应用 3. 了解健康系统模式和跨文化护理理论的临床应用 能力要求 能应用自护理论、适应模式、健康系统模式解决护理实践中遇到的实际问题 素质要求 以现代护理理论为基础形成先进的护理理念并指导自身的专业行为			

序号	教学项目	教学内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
3	基本技能	护士与病人 1. 角色理论 2. 病人角色 3. 护士角色 4. 护患关系	知识要求 1. 掌握病人角色特征、常见角色适应不良和心理反应；护士基本素质，护士角色的特征；护患关系性质、基本模式、护患关系发展过程 2. 熟悉影响病人角色适应的因素 3. 了解角色的概念及特征 能力要求 1. 能够与患者建立良好的护患关系 2. 能够用恰当、规范的语言和非语言与各类护理对象进行有效沟通 素质要求 树立良好的护士职业行为观念，把握好护士的角色特征，更好地为病人提供高质量的护理	1. 以案例为载体，引导学生积极思考，使理论密切联系临床实际 2. 在护理实训室进行情境模拟，学习护患关系，掌握护理安全防范措施，培养临床护理决策能力	4
		评判性思维与临床护理决策 1. 评判性思维 2. 临床护理决策 3. 循证护理	知识要求 1. 掌握评判性思维的内涵及在护理中的应用、循证护理和临床护理决策的概念、发展临床护理决策能力的策略 2. 熟悉评判性思维的构成和特点、临床护理决策的步骤和影响因素、循证护理的基本要素和实施程序 3. 了解临床护理决策的类型和模式 能力要求 1. 能够逐步拥有评判性思维能力 2. 能逐步建立临床护理决策能力 素质要求 1. 明确评判性思维在护理实践中的意义，努力培养评判性思维能力 2. 明确临床护理决策的重要性，培养临床护理决策的能力		
		护理安全与防护 1. 护理安全防范 2. 护理职业防护	知识要求 1. 掌握护理事故、护理差错及护理职业防护等概念；护理安全防护的原则；常见护理职业损伤的防护 2. 熟悉护理安全的影响因素、护理职业损伤的危险因素 3. 了解护理安全防范和职业防护的意义 能力要求 1. 具有案例分析的能力 2. 能识别护理工作中的各种危险因素，排除环境中的安全隐患，增强职业防护意识 素质要求 深刻理解并认识护理安全的重要性，树立安全意识，科学规避护理职业风险		

序号	教学项目	教学内容与教学要求		活动设计建议	参考学时
4	基本方法	护理程序 1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断 4. 护理计划 5. 护理实施 6. 护理评价	知识要求 1. 掌握护理程序及护理诊断的概念；护理程序的步骤；护理评估、护理诊断、护理计划的内容；护理目标、护理实施、护理评价的工作内容 2. 熟悉护理诊断与医疗诊断的区别；护理程序的特点；护理诊断、护理目标的正误判断 3. 了解护理程序的发展史 能力要求 1. 能够正确书写护理诊断，能够正确实施护理措施 2. 学会病例分析，将护理程序的理论和方法运用于护理实践中 3. 学会用护理程序的工作方法进行护理工作 素质要求 1. 树立科学的护理工作态度，牢记护理程序是护士的工作方法 2. 明确学习目的，贯彻护理程序思想，科学地对患者进行护理	1. 以案例为载体，学习护理程序的步骤，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在护理实训室进行情景模拟，完成护理评估，提出护理诊断并制定出相应护理措施，写出护理病历	4

（七）教学建议

1. 教学建议

（1）教学模式

“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

（2）教学方法

1) 案例教学法：从实际案例中学习，将感性认识上升到理性认识，提高学生应用知识、发现问题、分析问题的能力。

2) 情境教学法：设置临床情境后让学生扮演护士、病人角色，一般在模拟病房中进行；该教学方法既使学生学到了临床技能，又培养了爱伤观念，体现了人文关怀，真正做到了学校与医院的无缝对接及深度融合。

3) 讨论式教学法：体现教师为主导，学生为主体。

（3）教学手段

充分应用现有条件，如实训室、理实一体教室和多媒体、网络等，使教学过程变得生动、有趣，强化了教学质量和效果，有利于学生职业能力的提高。

2. 评价方法

本课程为考试课，考核采用形成性考核加终结性考核相结合的方式。

(1) 平日表现成绩占 30%，由随堂测验、病例分析结果、课堂讨论参与度、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成。

(2) 期末考试成绩占 70%，理论考试在教学大纲要求的范围内进行，试卷从试题库抽取，试题库的命题要求覆盖大纲、题型灵活、难易适中、着重考查学生对基本知识、基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，与护士执业考试接轨。

3. 教学条件建议

(1) 课堂教学条件：教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书等。

(2) 校内实训基地：理实一体化教室和模拟病房等功能区，创造与真实工作环境相同或相仿的训练环境，实现教学与实训合一，满足教、学、做一体化的要求。

(3) 校外实训基地：第三学年进入医院实习，科室实习结束由带教老师统一组织理论和技能操作考试，完成实习报告，达到了护士规定的实习要求。进一步完善学生临床实际工作需要的知识、能力和素质。

(4) 课外学习条件：学院图书馆、学院精品课程网站、学院数字图书馆等。

4. 教材选用及编写建议

(1) 选用教材突出实用性、前瞻性。应将本专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在教材内容中。

(2) 教材应以学生为本，文字、内容要突出重点且表述清晰。教学活动设计具有可操作性，重在提高学生的学习主动性和积极性。

(3) 以培养学生良好的职业素养和行为习的课程设计思路，根据高职教育新理念，选用国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材，李晓松主编的《护理学导论》。

5. 课程资源开发与利用建议

尽管目前教材仍是重要的课程资源，但它不再是惟一的课程资源，特别是强调“用教材来教”，而不是像以往一样“教教材”，合理构建课程资源的结构和功能，体现时代发展的多样化需求是非常重要的，这包括参考教材的多样化和授课形式的多样化等。今天的教材已经不仅仅是学生书桌上的书本，还包括网上资源、视频录像和各种经典案例等。

(1) 学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。

(2) 数字资源开发：充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的种类，提高教学资源的针对性。

6. 其他

在教学中可能会出现一些新情况、新问题，我们将根据实际情况，灵活处理。

2-7 《基础护理》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第一学年第二学期、第二学年第三学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：基础护理和护理人文教研室
7. 编制者：赵秀森 刘迎 王庆平 曹卿 王寿华 李玉梅 杨淑美

（二）课程性质与任务

基础护理是高职护理专业一门重要的专业核心技能课程。本课程根据高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位职业能力需求及护士执业资格考试要求而设。本课程的主要任务是以护理对象为中心，运用所学的知识和技能为护理对象提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生具有良好的职业素质、评判性思维能力及分析问题解决问题的能力，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。

本课程的先修课程包括人体形态与结构、生理、病理、生物化学、病原生物与免疫、护用药理、护理学导论、护理礼仪与人际沟通、护理伦理与法律法规、心理护理等，同步课程包括健康评估、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、急危重症护理、精神科护理等，后续课程为顶岗实习。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握基础护理的基本理论、知识，满足护理对象的生理、心理和治疗需求
- （2）熟悉护理的基本概念，树立以护理对象为中心的护理理念，运用护理程序的工作方法指导实践
- （3）了解护理专业的发展动态

2. 能力目标

- （1）能够进行基础护理操作
- （2）能够以护理对象为中心，运用护理程序对护理对象实施整体护理
- （3）能够对常见病、多发病进行病情观察和监护
- （4）能够对常用药物疗效和不良反应进行观察和监护
- （5）能配合医生应急处理和抢救急危重症病人

(6) 具备良好的人际沟通、协调合作能力及发现问题、解决问题的能力

3. 素质目标

(1) 具有严格无菌技术操作观念，具备严谨求实的工作作风

(2) 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养

(3) 具有“以人为本”的护理理念

(4) 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范

(5) 热爱护理专业，具有为护理事业献身的奉献精神

(四) 参考学时

144 学时。

(五) 课程学分

8 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
1	课程认知	<p>基础护理专业特色、实践教学特色、护士的行为规范、护士在护理工作中的法律意识</p> <p>知识要求 了解基础护理的专业特色、基础护理的实践性教学特色、护士的行为规范及护士在护理工作中的法律意识</p> <p>能力要求 学会正确的学习方法，能运用护理程序为护理对象提供整体护理</p> <p>素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作</p>	<p>1. 通过举例、分析、启发，让学生了解基础护理的专业特色、护士的行为规范及护士在护理工作中的法律意识</p> <p>2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作</p>	2
2	入院病人的护理	<p>1. 医院和住院环境</p> <p>知识要求 1. 掌握医院物理环境的具体要求、门诊护理工作、急诊护理工作 2. 熟悉医院的社会环境 3. 了解医院的概念、性质、任务、种类和医院的组织结构</p> <p>能力要求 能合理为病人安置良好的医院环境</p> <p>素质要求 具有严谨求实的工作态度，对病人关心体贴，确保安全</p>	<p>1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习门诊、急诊的护理工作，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作</p>	4
		<p>2. 入院病人一般护理工作</p> <p>知识要求 1. 掌握入院的护理工作、分级护理的适应对象和护理要点 2. 熟悉病区的设置 3. 了解入院程序</p> <p>能力要求 能运用护理程序做好一般病人的入院护理工作</p> <p>素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作</p>	<p>以案例、情景为载体，学习一般病人的入院护理、分级护理的适应对象和护理要点；充分应用启发式、讨论式、参与式教学</p> <p>2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作</p>	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
2	入院病人的护理	3. 运送法	知识要求 1. 掌握运送病人的注意事项 2. 了解担架运送法 能力要求 能正确实施轮椅运送法、平车运送法 素质要求 具有严谨求实的工作态度,对病人关心体贴,动作轻稳,确保安全	1. 以案例、情景为载体,按照护理程序,学习运送病人的方法和注意事项;充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室通过角色扮演进行轮椅运送法、平车运送法训练	4
		4. 铺床法	知识要求 1. 掌握铺床的目的 2. 了解人体力学原理在护理工作中的应用 能力要求 能运用人体力学原理进行各种铺床法 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识,热爱护理工作	1. 以案例、情景为载体,讲解示教各种铺床法,充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行备用床、暂空床、麻醉床训练	10
		5. 医院感染的预防与控制	知识要求 1. 掌握无菌技术操作原则、隔离原则 2. 熟悉各种物理、化学消毒灭菌方法;隔离种类 3. 了解医院感染的概念、分类、发生因素及医院感染的预防措施 能力要求 1. 学会物理、化学消毒灭菌方法 2. 能正确完成无菌技术和隔离技术操作方法 素质要求 具有无菌和隔离观念以及自我防护意识,工作认真、求实,确保病人安全	1. 以案例、情景为载体,学习无菌技术操作原则、隔离原则,物理、化学消毒灭菌方法,充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学等教学活动进行无菌技术和隔离技术操作	14
		6. 药疗护理技术	知识要求 1. 掌握药疗原则、注射原则;口服给药及各种注射技术、静脉输液技术、药物过敏试验配置及救护措施 2. 熟悉雾化吸入疗法的操作步骤及注意事项 3. 了解给药的基本知识 能力要求 能正确实施口服给药、各种注射技术、静脉输液技术、青霉素皮试液的配制 素质要求 具有严谨求实的工作态度,严格执行无菌操作和查对制度、操作规范、关心体贴病人,确保病人安全	1. 以案例、情景为载体,学习药疗原则、注射原则;口服给药及各种注射技术、静脉输液技术、药物过敏试验配置及救护措施,充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行口服给药及各种注射技术、静脉输液技术、药物过敏试验配置训练	26

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
2	入院病人的护理	7. 生命体征的观察及护理	知识要求 1. 掌握生命体征的正常值、测量方法及注意事项；异常生命体征的观察及护理措施 2. 熟悉生命体征的生理变化；体温计、血压计的种类及构造 3. 了解生命体征有关的解剖和生理知识 能力要求 能正确测量和记录生命体征，并对异常病人给予相应的护理 素质要求 具有良好的护患沟通能力和严谨求实的工作态度，操作规范、数值准确、关心体贴病人，确保病人安全	1. 以案例、情景为载体，学习生命体征的正常值、测量方法及注意事项；异常生命体征的观察及护理，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行生命体征练习	12
		8. 卧位的护理技术	知识要求 1. 掌握临床常用卧位适用范围及摆放 2. 熟悉医院常见不安全因素及防范措施 3. 了解舒适卧位的要求；病人安全防护的基本原则 能力要求 1. 能正确安置各种卧位 2. 能正确使用保护具 3. 能正确协助病人更换卧位 素质要求 具有爱伤观念，做到护理操作过程中，语言亲切、态度和蔼，保证病人安全与舒适	1. 以案例、情景为载体，学习常用卧位适用范围及摆放、医院常见不安全因素及防范措施 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行各种卧位训练	4
		9. 床单位的整理	知识要求 1. 掌握卧床病人更换床单的方法 2. 熟悉卧床病人更换卧位的方法 能力要求 能为卧床患者更换床单并能协助患者更换卧位 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识、动作轻稳、注意节力、关爱病人	1. 以案例、情景为载体，讲解示教卧床患者更换床单、协助患者更换卧位，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用角色扮演、项目教学等教学活动进行卧床患者更换床单、协助患者更换卧位训练	2
		10. 标本采集技术	知识要求 1. 掌握标本采集的原则；掌握各种标本采集的方法 2. 熟悉各种标本采集的目的 3. 了解标本采集的意义 能力要求 能正确实施各种标本的采集 素质要求 具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确	1. 以案例、情景为载体，学习各种标本采集技术，充分应用启发式、讨论式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行各种标本采集技术训练	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
3	住院病人的护理	1. 清洁护理技术	知识要求 1. 掌握口腔护理常用溶液及其作用; 压疮的概念、发生的原因、好发部位、预防、临床分期和护理 2. 熟悉压疮发生的高危人群; 晨晚间护理的目的、内容 3. 了解床上梳头、沐浴法 能力要求 能正确实施特殊口腔护理 素质要求 具有严谨求实的工作态度, 对病人关心体贴, 动作轻柔, 确保病人安全	1. 以案例、情景为载体, 学习压疮的概念、发生的原因、好发部位、预防、临床分期和护理, 讲解示教特殊口腔护理、床上梳头、床上擦浴, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用角色扮演、项目教学等教学活动进行特殊口腔护理训练	10
		2. 饮食护理技术	知识要求 1. 掌握医院饮食的种类、原则和适用范围; 一般饮食护理 2. 熟悉人体需要的营养素; 要素饮食的目的、适应证、注意事项 3. 了解人体胃肠外营养 能力要求 1. 能对病人的营养状况进行评估 2. 规范进行鼻饲法操作 素质要求 具有良好的护患沟通能力和严谨求实的工作态度, 操作规范、关心体贴病人, 确保病人安全	1. 以案例、情景为载体, 学习医院饮食的种类、原则和适用范围, 讲解示教鼻饲法, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、角色扮演、教学做一体等教学活动进行鼻饲训练	10
		3. 排泄护理技术	知识要求 1. 掌握排尿、排便异常病人的护理; 导尿管、留置导尿管及灌肠术的注意事项 2. 熟悉排尿、排便活动的评估内容; 导尿管、留置导尿管及灌肠术的目的; 常用的灌肠溶液的种类及作用 3. 了解口服高渗溶液清洁肠道、简易通便法 能力要求 能正确实施导尿管、留置导尿管及灌肠术 素质要求 具有严谨求实的工作态度, 严格执行无菌操作和查对制度、操作规范、关心体贴病人, 保护病人的隐私, 确保病人安全	1. 以案例、情景为载体, 讲解示教卧床患者更换床单、协助患者更换卧位, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行导尿管、灌肠术训练	12

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
3	住院病人的护理	4. 冷热疗技术	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握冷热疗法的禁忌；热水袋、冰袋应用方法；乙醇拭浴；掌握热疗的应用方法及注意事项</p> <p>2. 熟悉冷热疗法的应用目的、效应</p> <p>3. 了解冷热疗法的影响因素及注意事项</p> <p>能力要求</p> <p>能正确实施冷、热疗法</p> <p>素质要求</p> <p>具有严谨求实的工作态度，操作规范、关心体贴病人，确保病人安全</p>	<p>1. 以案例、情景为载体，学习冷热疗法的目的、效应、禁忌，讲解示教热水袋、冰袋、乙醇拭浴，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行冰袋、冰帽、热水袋训练</p>	4
		5. 危重患者的抢救和护理	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握危重病人的支持性护理；各种抢救技术的注意事项</p> <p>2. 熟悉病情观察的内容、方法；抢救工作的组织管理及抢救设备的管理要点</p> <p>3. 了解胃管洗胃的原理</p> <p>能力要求</p> <p>能正确实施心肺复苏术、吸痰法、洗胃法、吸氧法；能正确计算吸氧的浓度；准确判断心肺复苏的有效指征</p> <p>素质要求</p> <p>具有严谨求实的工作态度和急救意识，操作规范、关心体贴病人，确保病人安全</p>	<p>1. 以案例、情景为载体，学习危重病人的支持性护理，讲解示教心肺复苏术、吸痰法、洗胃法、吸氧法，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行心肺复苏术、吸痰法、洗胃法、吸氧法训练</p>	12
		6. 静脉输血技术	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握输血前的准备；操作步骤及注意事项；输血反应的原因、临床表现、预防及处理</p> <p>2. 熟悉静脉输血的目的及适应证</p> <p>3. 了解成分血的种类</p> <p>能力要求</p> <p>学会静脉输血的操作步骤</p> <p>素质要求</p> <p>具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度、操作规范、关心体贴病人，确保病人安全</p>	<p>1. 以案例、情景为载体，学习输血前的准备，操作步骤及注意事项，输血反应的原因、临床表现、预防及处理</p> <p>讲解示教操作步骤，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行静脉输血训练</p>	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
3	住院病人的护理	7. 护理相关文件的书写与记录	知识要求 1. 掌握住院病历、出院病历的排列顺序；病历记录的原则 2. 熟悉医疗护理文件记录的意义、和管理要求；熟悉医嘱的种类、医嘱处理的注意事项；病室报告书写顺序及要求 3. 了解医疗和护理文件书写的重要性 能力要求 能正确绘制体温单；能正确处理医嘱；准确书写各项护理记录单、出入液量记录单 素质要求 具有严谨慎独的工作态度，具备处理医嘱和护理文件书写的能力	1. 以案例、情景为载体，学习医疗护理文件记录的意义、和管理要求，讲解示教绘制体温单，处理医嘱方法，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动练习绘制体温单	4
4	出院病人的护理	1. 临终关怀	知识要求 1. 掌握死亡过程的分期；临终患者的生理与心理变化及护理 2. 熟悉濒死、死亡的定义；临终患者家属的护理 3. 了解临终关怀的发展过程及安乐死的由来 能力要求 能正确实施临终病人的护理 素质要求 具有崇高的职业道德，维护病人的尊严和权利	以案例、情景为载体，学习死亡过程的分期，临终患者的生理与心理变化及护理，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2
		2. 尸体护理	知识要求 掌握尸体护理操作步骤及注意事项 能力要求 能正确实施尸体护理 素质要求 具有崇高的职业道德，维护病人的尊严和权利	1. 以案例、情景为载体，学习尸体护理操作步骤及注意事项，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动训练	2
		3. 出院病人的一般护理	知识要求 1. 掌握出院病人的一般护理措施 2. 熟悉护理病案的整理顺序 能力要求 能正确实施出院病人的护理 素质要求 具有崇高的职业道德，维护病人的尊严和权利	1. 以案例、情景为载体，学习出院病人的一般护理，护理病案的整理，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室运用任务驱动、项目教学、教学做一体等教学活动进行护理病案的整理	2

（七）教学建议

1. 教学方法

依据护理岗位的工作任务和职业能力要求，可采用“教学做一体化”、项目导向、任务驱动等教学模式，运用多媒体演示讲授法、小组讨论法、案例分析法、情境模拟法等教

学方法，授课过程广泛采用启发式、参与式，充分利用校企合作开发教材、院内外网络信息资源、图书馆藏书等教学手段，使学生接受先进的理念及知识；实践课利用实训中心、见习和实习医院，采用单项实训、仿真实训、综合实训、临床见习、顶岗实习的渐进式下临床方法，完成实践技能的训练。

本课程遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，学校里有病房，病房中有课堂，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2. 评价方法

考核包括过程性考核和终结性考核 2 种，过程性考核成绩由平日表现成绩、实践技能（实验实训）考核成绩组成；终结性考核成绩采用期末笔试成绩。

平日表现成绩占 20%，由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；实践技能考核成绩占 30%，由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成（各小项所占比例建议：实验实训态度 15%，实验实训报告成绩 25%，实验实训操作技能及考核 60%，在课程实验实训项目结束后，根据每个实验实训项目考核的成绩进行平均，得到该学生该门课程实验实训的成绩）；期末考试成绩占 50%。

毕业考核成绩评定由两部分组成，学生毕业考试成绩占 70%，实习日志填写和上交情况占 30%。

顶岗实习学生成绩采用出科考核的形式，出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，实习的所有科室出科考试的平均成绩为顶岗实习成绩。

3. 教学条件

（1）课堂教学条件：教材、多媒体、校企合作开发教材、精品课程网站、网络教学、图书馆藏书等。

（2）实训条件：护理实训中心、医院见习和实习等。

4. 教材选用及编写建议

（1）与职业需求和时代发展相适应。

（2）课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

（3）教材深挖人文素养教育，增加案例分析。

（4）教材内容表达精炼、准确、科学。

（5）教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点。

（6）优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 开通网络课堂，实现师生网上互动，利于学生自主学习和拓展性学习，满足不同层面学习的教与学。与教学医院联网，医院的实时场景在课堂中展现，学习效果会大大提高。

(3) 电教资料：采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解基础护理理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网站如中华护理学会 (<http://www.cnabx.org.cn>) 上的资源，进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据基础护理专业和实践要求，结合护士资格考试考核要求进行编制的。

2-8 《健康评估》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第一学年第二学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：内科护理教研室
7. 编制者：汤淑红 赵丽 邢华苑 刘淑琴 郭丽红 王美凤 贾广红

(二) 课程性质与任务

健康评估根据三年制高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位工作特点，参照护士任职资格要求及护士执业资格考试要求而设，是三年制高职护理专业的核心技能课程之一。健康评估是护理程序的首要环节，并贯穿整个护理过程，是护士应该掌握的最基础、最重要的专业知识技能之一。通过本课程学习，学会运用临床逻辑思维，与患者进行良好的沟通，运用身体评估方法，对患者进行正确的评估，使学生具备收集、整理、分析健康资料的能力，为将来学习护理各专科课程，为病人实施整体护理奠定坚实的基础。要求教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀

精神，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。

本课程是一门联系医学基础课和临床专业课的桥梁课程，先修课程包括医学基础课程，同步课程包括基础护理等，后续课程包括内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理等。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握健康评估的方法、常见症状的评估、身体评估的主要内容
- （2）熟悉实验室检查、心电图检查、影像学检查的主要内容
- （3）了解健康评估的概念和重要地位

2. 能力目标

- （1）能与患者进行良好的沟通，获得所需的健康资料
- （2）能够运用健康评估的方法，对患者进行系统、全面、正确的身体评估
- （3）学会各种检查标本的正确采集方法
- （4）学会心电图描记，对心电图进行简单的分析
- （5）能指导病人做好影像检查前的各项准备

3. 素质目标

（1）具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务

（3）具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度

（4）具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀

（四）参考学时

64 学时。

（五）课程学分

4 学分。

（六）课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	课程认知	1. 健康评估的基本内容、学习方法与要求、在护理专业中的地位与作用 2. 健康资料的内容、护理诊断	知识要求 1. 掌握健康史采集的方法、技巧及注意事项 2. 熟悉健康史评估的内容 3. 了解健康评估的学习方法 能力要求 1. 学会运用健康史采集方法和技巧收集病人的健康资料 2. 学会对收集的健康资料进行分析、归类, 提出护理诊断 素质要求 1. 具有坚定的政治方向, 拥护党的路线、方针和政策 2. 具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神, 热爱护理工作 3. 具有尊重、关心病人的意识, 保护病人的隐私, 以人为本的理念	1. 通过对学生进行《健康评估》说课介绍, 让学生了解健康评估的基本内容、学习方法与要求、在护理专业中的地位与作用 2. 通过健康史采集练习, 学会健康史采集的方法与技巧, 培养学生的责任感、团队合作意识和关怀服务意识, 热爱护理工作 3. 与时俱进+持续学习能力	4
2	常见症状评估	1. 发热 2. 疼痛 3. 咳嗽与咳痰 4. 咯血 5. 呼吸困难 6. 发绀 7. 水肿 8. 恶心与呕吐 9. 呕血与黑便 10. 便血 11. 黄疸 12. 意识障碍 13. 眩晕	知识要求 1. 掌握常见症状的评估要点 2. 熟悉常见症状的护理诊断 3. 了解常见症状的病因及发生机制 能力要求 学会常见症状的护理评估方法 素质要求 1. 具有坚定的政治方向, 拥护党的路线、方针和政策 2. 具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神, 热爱护理工作 3. 具有尊重、关心病人的意识, 保护病人的隐私, 以人为本的理念	1. 以 2019 年发生在益都中心医院现实版的“急诊科医生”事件为载体, 培养学生仔细观察, 认真负责的态度, 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 通过与标准化病人 (SP) 交谈来进一步加深对症状的认知	16

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
3	身体评估	1. 健康评估的方法 2. 一般状况评估 3. 皮肤粘膜及浅表淋巴结评估 4. 头部、颈部评估 5. 胸壁和胸廓的评估 6. 肺脏评估 7. 心脏及血管评估 8. 腹部评估 9. 直肠指诊、脊柱与四肢评估 10. 神经系统评估	知识要求 1. 掌握健康评估的方法及注意事项，掌握身体各部位评估的内容、结果判断及临床意义 2. 熟悉健康评估各种方法的适用范围，熟悉身体各部位评估的异常表现 3. 了解健康评估的其他方法，了解呼吸、循环、消化系统常见疾病的主要体征 能力要求 学会对病人进行系统的、全面的、正确的身体评估 素质要求 1. 具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策 2. 具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神，热爱护理工作 3. 具有尊重、关心病人的意识，保护病人的隐私，以人为本的理念	1. 以案例、情景为载体，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 以感动中国获奖者华益慰“一辈子没让患者遭到过一次凉的听诊器”为载体，培养学生高度的责任感和尊重、关心病人的意识 3. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习一般状况评估及全身各个部位的评估	26
4	实验室检查	1. 血液检查 2. 尿液、粪便检查 3. 脑脊液及浆膜腔积液检查	知识要求 1. 掌握血液一般检查、血栓与止血检查、肝功能、肾功能、临床常用生物化学检查、临床常用免疫学检查、尿液、粪便等各种检查的标本采集方法及注意事项 2. 熟悉常用实验室检查结果的临床意义 3. 了解各项实验室检查的参考值 能力要求 1. 学会各种检查标本的正确采集方法 2. 能对常用实验结果进行分析，明确其临床意义 素质要求 1. 具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策 2. 具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神，热爱护理工作 3. 具有尊重、关心病人的意识，保护病人的隐私，以人为本的理念	1. 以案例、情景为载体，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 以诺贝尔生理学奖的华人科学家屠呦呦为载体，培养学生高度的责任感和实事求是，坚持真理的执着态度 3. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习血糖的测量及各种实验结果分析	8

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	心电图检查	1. 心电图的基本知识、描记、测量 2. 正常心电图 3. 异常心电图	知识要求 1. 掌握心电图的描记方法 2. 熟悉心电图导联、各波段特点及正常值 3. 了解心电图的分析方法及临床应用 能力要求 1. 学会心电图描记 2. 能对心电图进行简单的分析 素质要求 1. 具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策 2. 具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神，热爱护理工作 3. 具有尊重、关心病人的意识，保护病人的隐私，以人为本的理念	1. 以威廉·爱因托芬的话“首先我们应当努力去更好地了解心脏工作的细节以及造成多种心脏异常的病因，只有基于明确的认识和精进的知识方能使我们有可能在仍然遥远的将来解除患者所忍受的痛苦。”为载体，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学，认识到细节的重要性 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习心电图描记、简单心电图的阅读	8
6	影像学检查	1. X线 2. CT 3. MRI 4. 超声	知识要求 1. 掌握 X 线的特性；掌握各种影像学检查前的准备和注意事项 2. 熟悉常用各种影像学检查方法及在临床的适用范围 3. 了解各系统基本病变的 X 线表现 能力要求 能指导病人做好影像检查前的各项准备 素质要求 1. 具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策 2. 具有良好的职业道德和精益求精的工匠精神，热爱护理工作 3. 具有尊重、关心病人的意识，保护病人的隐私，以人为本的理念	1. 以影像 AI 情景为载体，培养学生创新精神。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 通过实训来练习如何指导病人做好影像检查前的各项准备，同时学会简单分析影像学资料	2

(七) 教学建议

1. 教学方法

按照职业教育规律，针对培养高素质技术技能型护理人才的教学目标，以多媒体教室、校内实训中心、网络资源为平台，进行教学方法改革。遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。授课过程中以项目导向、任务驱动、情境案例等为载体设计课程，充分利用校企合作开发教材、院内外网络信息资源、图

书馆藏书等教学手段，使学生接受先进的理念及知识；同时有贯穿整门课程的综合能力训练项目和数量适中的单项能力训练项目，仿真模拟实训，体现“教学做一体”的教学模式，实现“校院合作、工学结合、德技并重、课证互融”的人才培养模式。

2. 评价方法

(1) 理论考试在教学大纲要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，试题难度按掌握占70%，熟悉占20%，了解占10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试题库的命题要求覆盖大纲、题型灵活、难易适中、着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力，每套试题分A、B、C三套试卷，试题量、难易度接近，考试时随机抽取其中一套考核。

(2) 技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成1项专科技能操作。抽签内容包括：身体评估（头颈部评估、胸壁和胸廓的评估、肺脏评估、心脏及血管评估、腹部评估、神经系统评估）及心电图描记。随机抽取一项。

考核方式	平日表现 20%	实训考核 30%	期末考试成绩 50%
	20分	30分	50分
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施
考核标准	学生出勤率、提问、课堂讨论参与度、课后作业完成等情况打分	实训操作规范	建议题型：选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件

(1) 课堂教学条件：教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书。

(2) 实训条件：实训中心共用实验室和实验带教教师。健康评估实训室设6个，2个装备20台心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人的综合教学系统实验室，2个分别装备有8台心电图机（或8台床边心电监护仪）的实训室，2个分别装备有8张检查床的体格检查实训室。实验带教教师2名，能承担实验教学任务。

4. 教材选用及编写建议

- (1) 与职业需求和时代发展相适应。
- (2) 课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。
- (3) 教材深挖人文素养教育，增加案例。
- (4) 教材内容表达精炼、准确、科学。
- (5) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点。
- (6) 建议每章后有概括性的小结。
- (7) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 开通网络课堂，实现师生网上互动，利于学生自主学习和拓展性学习，满足不同层面学习的教与学。与教学医院联网，医院的实时场景在课堂中展现，学习效果会大大提高。

(3) 电教资料：采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解基础护理理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网站如中华护理学会 (<http://www.cnabx.org.cn>) 上的资源，进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程依据护理岗位的工作任务和职业能力要求，结合护士资格考试考核要求进行编制的。

2-9 《内科护理（含传染）》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第二学年第三、四学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：内科护理教研室
7. 编制者：刘淑琴 郭丽红 汤淑红 赵丽 邢华苑 程素洁 孙丽云 王兴民

（二）课程性质与任务

内科护理是高职护理专业一门重要的专业核心技能课程。本课程根据高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位职业能力需求及护士执业资格考试要求而设。本课程的主要任务是以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。

本课程的先修课程包括人体形态与结构、生理、病理、生物化学、病原生物与免疫、

护用药理、基础护理、健康评估等，同步课程包括外科护理、妇科护理、儿科护理、急危重症护理、精神科护理等，后续课程为顶岗实习。

(三) 课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握内科各系统常见病和多发病病人的护理评估和护理措施的主要内容
- (2) 熟悉内科各系统常见病和多发病病人的常见护理诊断/问题
- (3) 了解内科各系统常见病和多发病病人的护理目标和护理评价

2. 能力目标

- (1) 能对内科病人进行护理评估，应用护理程序，参与实施个性化的整体护理
- (2) 能对常见病、多发病病人的病情变化进行观察和初步分析
- (3) 能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育
- (4) 能独自规范地完成内科各系统专科护理的实践技能操作
- (5) 能配合医生应急处理和抢救内科急危重症病人
- (6) 能应对复杂的临床环境
- (7) 能熟练运用多种人际沟通技巧与不同人群恰当、准确、有效地沟通
- (8) 能创造性地进行某些内科护理操作，从中发现新问题，产生新思路

3. 素质目标

- (1) 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私
- (2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务
- (3) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度
- (4) 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀

(四) 参考学时

128 学时。

(五) 课程学分

8 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时	
1	课程认知	1. 内科护理专业特色 2. 内科护理实践教学特色 3. 成人主要健康问题及内科	知识要求 了解内科护理的专业特色、内科护理的实践性教学特色、成人主要健康问题及内科护士的角色 能力要求 学会正确的学习方法，能运用护理程序为护	1. 通过举例、分析、启发，让学生了解内科护理的专业特色、成人主要健康问题及内科护士的角色 2. 以感动中国获奖者	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
		护士角色	理对象提供整体护理 素质要求 具有高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	华益慰“一辈子没让患者遭到过一次凉的听诊器”为载体，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	
2	呼吸系统疾病病人的护理	呼吸系统疾病常见症状体征的护理	知识要求 1. 掌握呼吸系统疾病常见症状（咳嗽与咳痰、肺源性呼吸困难、咯血、胸痛）的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉呼吸系统疾病常见症状的常见护理诊断/问题 3. 了解呼吸系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会应用护理程序对咳嗽、咳痰、肺源性呼吸困难、咯血、胸痛病人实施整体护理 素质要求 具有关心、理解病人疾苦，主动为病人缓解不适的职业意识与态度	1. 以中国抗击非典的领军人物，中国工程院院士钟南山在医疗最前线救死扶伤的事迹为载体，按照护理程序，学习呼吸系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习胸腔穿刺术护理配合、定量雾化吸入器使用、锻炼腹式呼吸、缩唇呼吸等操作技术	24
	1. 支气管哮喘病人的护理 2. 慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病病人的护理 3. 慢性肺源性心脏病病人的护理 4. 慢性呼吸衰竭病人的护理 5. 支气管扩张病人的护理 6. 肺炎球菌肺炎病人的护理 7. 肺结核病人的护理	知识要求 1. 掌握呼吸系统常见疾病的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉呼吸系统常见疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解呼吸系统常见疾病的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为支气管哮喘、慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病、慢性肺源性心脏病、慢性呼吸衰竭、支气管扩张、肺炎球菌肺炎、肺结核病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行胸腔穿刺术，并做好操作前准备、术中配合及操作后护理 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感和团队合作意识，尊重和关爱病人，给予病人人文关怀			

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
3	循环系统疾病病人的护理	循环系统疾病常见症状体征的护理	知识要求 1. 掌握循环系统疾病常见症状体征（心源性呼吸困难、心源性水肿、心悸、心源性晕厥、心前区疼痛）的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉循环系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解循环系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会应用护理程序对心源性呼吸困难、心源性水肿、心悸、心源性晕厥、心前区疼痛病人实施整体护理 素质要求 具有关心、理解病人疾苦，主动为病人缓解不适的职业意识与态度	1. 以落入凡间的天使林巧稚入学考试救治病人的故事为载体，按照护理程序，学习循环系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习心电图描记、心电图阅读、心脏电复律护理	24
		1. 心力衰竭病人的护理 2. 心律失常病人的护理 3. 原发性高血压病人的护理 4. 冠心病病人的护理 5. 心脏瓣膜病病人的护理 6. 感染性心内膜炎病人的护理 7. 心肌疾病病人的护理 8. 心包疾病病人的护理	知识要求 1. 掌握循环系统常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉循环系统常见疾病病人的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解循环系统常见疾病的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为心力衰竭、心律失常、原发性高血压、冠心病、心脏瓣膜病人进行健康指导 3. 能正确识别常见心律失常的典型心电图特点 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感，团队合作意识和沉着冷静的心理素质		
4	消化系统疾病病人的护理	消化系统疾病常见症状体征的护理	知识要求 1. 掌握消化系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉消化系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解消化系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会消化系统疾病病人常见症状体征的评估方法，能正确实施护理措施 素质要求 具有关心、理解病人疾苦，主动为病人缓解不适的职业意识与态度	1. 以人民医学家吴孟超医者仁心，凭医术，更凭仁爱感动世人的事迹为载体，按照护理程序，学习消化系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	18

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时
4	消化系统疾病病人的护理	<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 胃炎病人的护理 2. 消化性溃疡病人的护理 3. 溃疡性结肠炎病人的护理 4. 肝硬化病人的护理 5. 肝性脑病病人的护理 6. 急性胰腺炎病人的护理 7. 上消化道大出血病人的护理 <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为消化性溃疡、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行腹腔穿刺术、双气囊三腔管压迫止血术, 并做好术前准备、术中配合及术后护理 <p>素质要求</p> <p>具有认真负责的工作态度, 高度的责任感和团队合作意识, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习腹腔穿刺术护理配合、双气囊三腔管压迫止血术护理 	
5	泌尿系统疾病病人的护理	<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握泌尿系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉泌尿系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解泌尿系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 <p>能力要求</p> <p>学会泌尿系统疾病病人常见症状体征的评估方法, 能正确实施护理措施</p> <p>素质要求</p> <p>具有关心、理解病人疾苦, 主动为病人缓解不适的职业意识与态度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以中国外科之父裘法祖教授名言: “德不近佛者不可以为医!才不近仙者不可以为医!” 为载体, 按照护理程序, 学习泌尿系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习血液透析、腹膜透析护理 	10
		<p>知识要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握泌尿系统常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉泌尿系统常见疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解泌尿系统常见疾病的护理目标、护理评价 <p>能力要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 2. 学会对慢性肾小球肾炎、肾病综合征、尿路感染、慢性肾衰竭病人及家属进行心理护理和健康指导 3. 能够对病人进行血液透析、腹膜透析护理 		

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
			素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感和团队合作意识，尊重和关爱病人，给予病人人文关怀		
6	血液系统疾病病人的护理	血液系统疾病常见症状体征的护理	知识要求 1. 掌握血液系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施 2. 熟悉血液系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题 3. 了解血液系统疾病常见症状的护理目标及护理评价 能力要求 学会血液系统疾病病人常见症状体征的评估方法，能正确实施护理措施 素质要求 具有关心、理解病人疾苦，主动为病人缓解不适的职业意识与态度	1. 以一代名医，“协和”“泰斗”，“湘雅”轩辕张孝骞的事迹为载体，按照护理程序，学习血液系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习骨髓穿刺术护理配合	12
		1. 缺铁性贫血病人的护理 2. 再生障碍性贫血病人的护理 3. 白血病病人的护理 4. 特发性血小板减少性紫癜病人的护理	知识要求 1. 掌握血液系统常见疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉血液系统常见疾病病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解血液系统常见疾病病人的护理目标、护理评价 能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为缺铁性贫血、再生障碍性贫血、白血病病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行骨髓穿刺术，并做好术前准备、术中配合、术后护理 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感和团队合作意识，尊重和关爱病人，给予病人人文关怀		

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时
7	内分泌与代谢疾病病人的护理	<p>1. 甲状腺疾病病人的护理</p> <p>2. 腺垂体功能减退病人的护理</p> <p>3. 糖尿病病人的护理</p> <p>4. 痛风病人的护理</p> <p>5. 骨质疏松病人的护理</p> <p>知识要求</p> <p>1. 掌握内分泌与代谢常见疾病病人的身体状况及主要护理措施</p> <p>2. 熟悉内分泌与代谢常见疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题</p> <p>3. 了解内分泌与代谢常见疾病病人的护理目标、护理评价</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导</p> <p>2. 学会使用便携式血糖仪检测血糖并进行病情监测</p> <p>3. 能正确对甲状腺功能亢进症、糖尿病病人进行健康指导</p> <p>素质要求</p> <p>具有认真负责的工作态度, 高度的责任感和团队合作意识, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀</p>	<p>1. 以抗非典英雄姜素椿“奋不顾身救病人而感染非典, 以身试验注血清再攻难关”的事迹为载体按照护理程序, 学习内分泌与代谢疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习便携式血糖仪的使用</p>	14
8	风湿性疾病病人的护理	<p>1. 系统性红斑狼疮病人的护理</p> <p>2. 类风湿关节炎病人的护理</p> <p>知识要求</p> <p>1. 掌握常见风湿性疾病病人的身体状况及主要护理措施</p> <p>2. 熟悉常见风湿性疾病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题</p> <p>3. 了解常见风湿性疾病病人的护理目标、护理评价</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导</p> <p>2. 学会运用护理程序对系统性红斑狼疮病人实施整体护理</p> <p>3. 能正确对系统性红斑狼疮、类风湿关节炎病人进行健康指导</p> <p>素质要求</p> <p>具有认真负责的工作态度, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀</p>	<p>1. 以“苍生大医”郭春园的事迹为载体, 按照护理程序, 学习风湿性疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p>	4
	神经系统疾病常见症状体征的护理	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握神经系统疾病常见症状体征的护理评估要点及主要护理措施</p> <p>2. 熟悉神经系统疾病常见症状体征的常见护理诊断/问题</p> <p>3. 了解神经系统疾病常见症状的护理目标及护理评价</p> <p>能力要求</p> <p>学会神经系统疾病病人常见症状体征的评估方法, 能正确实施护理措施</p> <p>素质要求</p> <p>具有关心、理解病人疾苦, 主动为病人缓解</p>	<p>1. 以 2008 年度“国家最高科学技术奖”王忠诚院士医德、做人、服务患者的事迹为载体, 按照护理程序,</p>	14

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时
9	神经系统疾病病人的护理	<p>不适的职业意识与态度</p> <p>知识要求 1. 掌握常见神经系统疾病病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉常见神经系统疾病病的病因及发病机制、辅助检查、治疗原则及要点、常见护理诊断/问题 3. 了解常见神经系统疾病病人的护理目标、护理评价</p> <p>能力要求 1. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 2. 能够熟练地为急性脑血管病、癫痫病人进行健康指导 3. 能熟练协助医生进行腰椎穿刺术, 并做好操作前准备、术中配合及操作后护理</p> <p>素质要求 具有认真负责的工作态度, 高度的责任感和团队合作意识, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀</p>	<p>学习神经系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习腰椎穿刺术的护理配合</p>	
10	<p>传染病人的护理</p> <p>概论</p>	<p>知识要求 1. 掌握传染病的基本特征、临床特点、流行过程、影响因素及预防 2. 了解感染与免疫、标准预防、隔离与消毒</p> <p>能力要求 学会传染病的综合预防措施, 做好职业防护, 保护病人、家属及医护人员的安全</p> <p>素质要求 具有高度的责任感、法律意识和团队意识, 自觉遵守传染病相关的医疗护理服务规程</p>	<p>1. 以“抗麻”斗士麻风病专家李桓英救治麻风病人的事迹为载体, 按照护理程序, 学习传染病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p>	6
	<p>1. 病毒性肝炎病人的护理</p> <p>2. 艾滋病病人的护理</p>	<p>知识要求 1. 掌握病毒性肝炎、艾滋病的流行病学资料及病人的身体状况及主要护理措施 2. 熟悉病毒性肝炎、艾滋病的辅助检查、常见护理诊断/问题 3. 了解病毒性肝炎、艾滋病的治疗要点及病人的护理目标、护理评价</p> <p>能力要求 学会对病毒性肝炎、艾滋病病人进行心理护理和健康指导, 正确实施综合预防措施</p> <p>素质要求 具有高度的责任感、团队意识和安全防护意识, 尊重和关爱病人, 给予病人人文关怀</p>		

(七) 教学实施建议

1. 教学建议

课程依据内科护理岗位的工作任务和职业能力要求，可采用“教学做一体”、项目导向、任务驱动等教学模式，运用多种教学方法，如多媒体演示讲授法、小组讨论法，实现教师为主导，学生为主体；案例分析法，教会学生如何学习；情境模拟法，促使学生深刻理解课程内涵；实地见习和实际操作法，增强学生的感性认识。授课过程广泛采用启发式、参与式，充分利用校企合作开发教材、院内外网络信息资源、图书馆藏书等教学手段，使学生接受先进的理念及知识；实践课利用实训中心、见习和实习医院，采用单项实训、仿真实训、综合实训、临床见习、顶岗实习的渐进式下临床方法，完成实践技能的训练。

本课程突出“做中学、做中教”的职业教育特色，“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣。学校里有病房，病房中有课堂，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2. 评价方法

(1) 理论考试在教学大纲要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，试题难度按掌握70%，熟悉占20%，了解10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试题库的命题要求覆盖大纲、题型灵活、难易适中、着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力，与护士执业考试贴近，每套试题分 A、B、C 三套试卷，试题量、难度接近，考试时随机抽取其中一套考核。

(2) 技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成1项专科技能操作。抽签内容包括：病例分析、胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术术前准备，术中配合；便携式血糖仪使用，随机抽取一项。

考核方式	平日表现 20%	实训考核 30%	期末考试成绩 50%
	20 分	30 分	50 分
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施
考核标准	学生出勤率、提问、课堂讨论参与度、课后作业完成等情况打分	实训操作规范	建议题型：选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件建议

(1) 课堂教学条件：教材、多媒体、校企合作开发教材、精品课程网站、网络教学、图书馆藏书等。

(2) 实训条件：实训中心共用实训室、见习和实习医院、案例分析等。

4. 教材选用及编写建议

(1) 与职业需求和时代发展相适应。

- (2) 课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。
- (3) 教材深挖人文素养教育,增加案例分析。
- (4) 教材内容表达精炼、准确、科学。
- (5) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼,符合高职学生的学习特点。
- (6) 建议每章后有概括性的小结。
- (7) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课,特别是实验录像,将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 开通网络课堂,实现师生网上互动,利于学生自主学习和拓展性学习,满足不同层面学习的教与学。与教学医院联网,医院的实时场景在课堂中展现,学习效果会大大提高。

(3) 电教资料:采用卫生部视听教材,人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解基础护理理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网站如中华护理学会(<http://www.cnabx.org.cn>)上的资源,进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据内科护理专业和实践要求,结合护士资格考试考核要求进行编制的。

2-10 《外科护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质: 必修课
2. 课程类型: 理论+实践课(B类)
3. 课程类别: 专业(技能)课程
4. 开设学期: 第二学年第三、四学期
5. 所属系部: 护理系
6. 编制教研室: 外科护理教研室
7. 编制者: 李发恩 马文宝 何冰 李延栋 魏长安 高树霞 王修美

(二) 课程性质与任务

外科护理是高等职业教育护理和助产专业的一门重要的专业核心技能课程。本课程根

据高职助产专业人才培养目标，依据助产岗位工作特点，参照护士任职资格要求及护士执业资格考试要求而设。通过本课程学习，学生在临床护理工作中，能达到以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务；教师在系统性教学和实践训练中，注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。本课程的先修课程包括医学基础课程、基础护理、健康评估、护用药理等；同步和后续课程包括内科护理、妇科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理、社区护理、五官护理、精神科护理等。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施
- （2）熟悉外科常见疾病病人的护理诊断
- （3）了解外科常见疾病的概念、病因和发病机制

2. 能力目标

- （1）具有对外科病人应用护理程序、实施整体护理的能力
- （2）具有对外科常见危重症病人病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力
- （3）具有实施外科常见护理操作技术的能力，具有初步配合常见外科手术的能力

3. 素质目标

- （1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护其隐私
- （2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法实施护理

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻其痛苦，维护健康

（4）具有良好的护患交流和团队合作能力

（5）具有从事护理工作的健康体质和健全人格，具有良好的心理素质和社会适应能力

（四）参考学时

112 学时，其中理论 74 学时，实践 38 学时。

（五）课程学分

7 学分。

（六）课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
1	绪论	1. 外科护理的概念与发展 2. 外科护理学习方法 3. 外科护士素质要求	知识要求 1. 掌握外科护理学的概念，了解外科护理学的发展历程 2. 熟悉外科护理学的学习方法与要求 3. 了解外科护士应具备的素质 能力要求 学会正确的学习方法，能运用护理程序为护理对象提供整体护理 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 通过举例、分析、启发，让学生了解外科护理的专业特色 2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意思，热爱外科护理工作	2
2	水、电解质与酸碱平衡失调病人的护理	1. 体液平衡 2. 水钠代谢失调病人的护理 3. 钾代谢失调病人的护理 4. 酸碱平衡失调病人的护理	知识要求 1. 掌握水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调病人的护理评估和护理措施 2. 熟悉水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调的常见护理诊断/问题 3. 了解水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调的病因和发病机制；了解人体体液的组成和分布、体液平衡及其调节 能力要求 1. 学会应用护理程序对水钠代谢失调、钾代谢失调、酸碱平衡失调病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习水、电解质与酸碱平衡失调病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
3	外科休克病人的护理	1. 概述 2. 失血性休克病人的护理 3. 感染性休克病人的护理	知识要求 1. 掌握休克病人的护理评估和护理措施 2. 熟悉休克病人的常见护理诊断/问题 3. 了解休克病因、病理生理、护理目标 4. 熟悉失血性休克和感染性休克病人的护理 能力要求 1. 学会应用护理程序对休克病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习外科休克病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
4	麻醉病人的护理	1. 麻醉前病人的护理 2. 局部麻醉病人的护理 3. 椎管内麻醉病人的护理 4. 全身麻醉病人的护理	知识要求 1. 掌握麻醉前病人的护理措施 2. 熟悉麻醉前病人的护理评估 3. 熟悉局部麻醉、椎管内麻醉、全身麻醉的方法；熟悉局部麻醉、椎管内麻醉、全身麻醉病人的常见护理诊断/问题 4. 掌握局部麻醉、椎管内麻醉、全身麻醉病人的护理措施 能力要求 1. 学会应用护理程序对麻醉病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习麻醉病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
5	围手术期病人的护理	1. 手术前病人的护理 2. 手术室护理工作 3. 手术后病人的护理	知识要求 1. 掌握手术前、后病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉手术前、后病人的护理诊断/问题 3. 了解手术前、后病人的护理目标 4. 了解手术室的环境和管理 5. 熟悉手术物品的准备和无菌处理、病人的准备、器械护士及巡回护士的主要工作职责 6. 掌握手术人员的无菌准备和手术室的无菌操作原则 能力要求 1. 认识常用外科手术器械 2. 学会手术人员术前无菌准备 素质要求 1. 具有严谨的工作态度和严格的无菌观念 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习围手术期病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习认识常用外科手术器械、手术人员术前无菌准备、术中配合、术后整理	12

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
6	外科感染病人的护理	1. 概述 2. 浅部软组织急性化脓性感染病人的护理 3. 全身化脓性感染病人的护理 4. 特异性感染病人的护理	知识要求 1. 掌握外科感染、浅部软组织急性化脓性感染、全身化脓性感染、破伤风和气性坏疽病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉外科感染、浅部软组织急性化脓性感染、全身化脓性感染、破伤风和气性坏疽病人的护理诊断/问题 3. 了解外科感染、浅部软组织急性化脓性感染、全身化脓性感染、破伤风和气性坏疽的病因及发病机制 能力要求 1. 学会应用护理程序对外科感染病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习外科感染病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
7	损伤病人的护理	1. 创伤病人的护理 2. 烧伤病人的护理 3. 毒蛇咬伤病人的护理	知识要求 1. 掌握创伤、烧伤、毒蛇咬伤病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉创伤、烧伤、毒蛇咬伤病人的病理生理、护理诊断/问题 3. 了解创伤、烧伤、毒蛇咬伤病人的护理目标 能力要求 1. 学会应用护理程序对损伤病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习损伤病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习损伤开放气道、止血、包扎与固定技术	6
8	肿瘤病人的护理	肿瘤病人的护理	知识要求 1. 掌握肿瘤病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉肿瘤病人的护理诊断/问题 3. 了解肿瘤病人的护理目标及肿瘤的病因、病理生理、分类及分期 能力要求 1. 学会应用护理程序对肿瘤病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习肿瘤病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
9	颅脑疾病病人的护理	1. 颅内压增高病人的护理 2. 颅脑损伤病人的护理 3. 颅内肿瘤病人的护理	知识要求 1. 掌握颅内压增高、颅脑损伤、颅内肿瘤病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉颅内压增高、颅脑损伤、颅内肿瘤病人的护理诊断 3. 了解颅内压增高、颅脑损伤、颅内肿瘤病人的护理目标 能力要求 1. 学会应用护理程序对颅脑疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习颅脑疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6
10	颈部疾病病人的护理	1. 单纯性甲状腺肿病人的护理 2. 甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理 3. 甲状腺肿瘤病人的护理	知识要求 1. 掌握单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进、甲状腺肿瘤病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进、甲状腺肿瘤病人的护理诊断/问题 3. 了解单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进、甲状腺肿瘤的病因及发病机制 能力要求 1. 学会应用护理程序对甲状腺疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习颈部疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
11	乳房疾病病人的护理	1. 急性乳房炎病人的护理 2. 乳腺癌病人的护理	知识要求 1. 掌握急性乳房炎、乳腺癌病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉急性乳房炎、乳腺癌病人的护理诊断/问题 3. 了解急性乳房炎、乳腺癌病人的护理目标、病因及发病机制 能力要求 1. 学会应用护理程序对乳房疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习乳房病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时
		2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神		
12	胸部疾病病人的护理	<p>1. 胸部损伤病人的护理 2. 肺癌病人的护理 3. 食管癌病人的护理</p> <p>知识要求 1. 掌握胸部损伤、肺癌、食管癌病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉胸部损伤、肺癌、食管癌病人的护理诊断/问题 3. 了解胸部损伤、肺癌、食管癌的病因及病理、护理目标</p> <p>能力要求 1. 学会应用护理程序对胸部损伤、肺癌、食管癌病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导</p> <p>素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神</p>	<p>1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习胸部疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习胸腔闭式引流的护理</p>	8
13	腹部疾病病人的护理	<p>1. 化脓性腹膜炎病人的护理 2. 腹部损伤病人的护理 3. 腹外疝病人的护理 4. 胃十二指肠溃疡外科治疗病人的护理 5. 胃癌病人的护理 6. 急性阑尾炎病人的护理</p> <p>知识要求 1. 掌握化脓性腹膜炎、腹部损伤、腹外疝、胃十二指肠溃疡、胃癌、急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、直肠肛管疾病、原发性肝癌、门静脉高压症、胆道疾病、胰腺癌、急腹症病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉化脓性腹膜炎、腹部损伤、腹外疝、胃十二指肠溃疡、胃癌、急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、直肠肛管疾病、原发性肝癌、门静脉高压症、胆道疾病、胰腺癌、急腹症病人的护理诊断/问题 3. 了解化脓性腹膜炎、腹部损伤、腹外疝、胃十二指肠溃疡、胃癌、急性阑尾炎、肠梗阻、大肠癌、直肠肛管疾病、原发性肝癌、门静脉高压症、胆道疾病、胰腺癌、急腹症的病因及发病机理</p>	<p>1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习腹部疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习 T 型管引流护理</p>	32

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
13	腹部疾病病人的护理	7. 肠梗阻病人的护理 8. 大肠癌病人的护理 9. 直肠肛管疾病病人的护理 10. 原发性肝癌病人的护理 11. 门静脉高压症病人的护理 12. 胆道疾病病人的护理 13. 胰腺癌病人的护理 14. 急腹症病人的护理	能力要求 1. 学会应用护理程序对腹部疾病的病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习腹部疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训, 学习 T 型管引流护理	
14	周围血管疾病病人的护理	1. 下肢静脉曲张病人的护理 2. 血栓闭塞性脉管炎病人的护理	知识要求 1. 掌握下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎病人的护理诊断/问题 3. 了解下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎病人的护理目标、病因及发病机制 能力要求 1. 学会应用护理程序对周围血管疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断, 制定护理措施, 并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养, 珍视生命, 关爱病人 3. 具有良好的护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习周围血管疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2
15	泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理	1. 常见症状及诊疗操作的护理 2. 泌尿系统损伤病人的护理 3. 尿石症病人的护理 4. 泌尿及男性生殖系统结核病人的护理	知识要求 1. 掌握泌尿系统常见诊疗操作及护理 2. 熟悉泌尿系统常见症状 3. 掌握泌尿系统损伤、尿石症、泌尿及男性生殖系统结核、泌尿系统肿瘤、前列腺增生症病人的护理评估、护理措施 4. 熟悉泌尿系统损伤、尿石症、泌尿及男性生殖系统结核、泌尿系统肿瘤、前列腺增生症病人的护理诊断/问题 5. 了解泌尿系统损伤、尿石症、泌尿及男性生殖系统结核、泌尿系统肿瘤、前列腺	1. 以案例、情景为载体, 按照护理程序, 学习泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价; 充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	8

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
15	泌尿及男生殖系统疾病病人的护理	5. 泌尿系统肿瘤病人的护理 6. 前列腺增生症病人的护理	能力要求 1. 学会应用护理程序对泌尿外科疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导 素质要求 1. 具有良好的职业道德、法律意识 2. 具有良好的人文素养，珍视生命，关爱病人 3. 具有良好护患交流能力和团队协作精神	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	
16	骨与关节疾病病人的护理	1. 骨折病人的护理 2. 关节脱位病人的护理 3. 骨与关节感染病人的护理 4. 骨肿瘤病人的护理 5. 颈肩痛与腰腿痛病人的护理	知识要求 1. 掌握骨折、关节脱位、骨与关节感染、骨肿瘤、颈椎病与腰椎间盘突出症病人的护理评估、护理措施 2. 熟悉骨折、关节脱位、骨与关节感染、骨肿瘤、颈椎病与腰椎间盘突出症病人的护理诊断/问题 3. 了解骨折、关节脱位、骨与关节感染、骨肿瘤、颈椎病与腰椎间盘突出症病人的护理目标、病因病理 能力要求 1. 学会应用护理程序对骨与关节疾病病人实施整体护理 2. 能根据病例资料说出主要护理诊断，制定护理措施，并对病人和家属进行健康指导	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习骨与关节疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	10

(七) 教学建议

1. 教学方法

按照职业教育规律，针对培养高素质技能型护理人才的教学目标，以多媒体教室、校内实训中心、网络资源、见习和实习医院为平台，进行教学方法改革。遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

外护课程教学方法应充分体现护理专业特色，结合学生的特点，运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”、“角色扮演法”、“案例教学法”、“校内仿真实训”、“临床实习”等方式方法组织教学，培养学生职业能力和职业素质。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。多种教学方法和手段的灵活使用，将理论和实践紧密结合，提高教学效果。

2. 评价方法

(1) 理论考试在教学大纲要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，试题难度按掌握内容占70%、熟悉内容占20%、了解内容10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试题库的命题要求覆盖大纲，题型灵活，难易适中，着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理

论联系实际、分析和解决问题的能力，与护士执业考试贴近，每套试题分 A、B、C 三套试卷，试题量、难度接近，考试时随机抽取其中一套考核。

(2) 技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成1项专科技能操作。抽签内容包括：穿无菌手术衣、戴无菌手套、外科刷手、辨认常用手术器械。随机抽取一项考核。

考核方式	素质考核 20%	实操考核 30%	理论考核 50%
	20 分	30 分	50 分
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现集中考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施
考核标准	根据学生出勤率、课间讨论参与度等情况打分	实际操作技能	建议题型：选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件

课堂教学条件要具备教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书等。实训条件主要为外护实验室、见习和实习医院、案例分析等。

4. 教材选用及编写建议

(1) 紧密结合外科护士岗位需求，引入必需的理论知识，体现教学做一体化的教学理念，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。

(2) 教材内容表达必须精练、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性；内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

(3) 教材配图尽量以实物照片、操作照片等，形象生动。

(4) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合三年制高职学生的学习特点。

(5) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，建议学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课、精品课程，使教学内容生动、直观地展现给学生。积极制作录播课，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

(2) 开通网络课堂，实现师生网上互动，有利于学生自主学习。

(3) 电教资料：采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学的同时，更直观、生动地了解外科护理学理论与技能操作的相关内容。

(4) 充分利用各种网站，如中华护理学会官网 (<http://www.cnabx.org.cn/>)、省级及院级精品资源共享课网站上的资源，进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据外科护理学专业和实践要求，结合护士资格考试考核要求进行编制

的。建议任课教师根据学院及各部系教学安排，在授课过程中严格执行该课程标准的同时，对其中存在的问题和不足及时反馈，以便将来进一步地修改更新，使之日臻完善。

2-11 《妇产科护理》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业(技能)课程
4. 开设学期：第二学年第四学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：妇儿护理教研室
7. 编制者：韩瑞兰 闫瑞霞 邹海丹 杨兰 孙菲 王秀珍 张洪莹

（二）课程性质与任务

妇产科护理是高等职业教育护理专业的一门必修课程，亦是护理专业核心技能课程。本课程根据高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位职业能力需求及护士执业资格考试要求而设。本课程的任务主要有两个方面：一是通过学习使学生树立“以人为本”的护理理念，培养学生具有良好的职业素质。二是掌握必备的专业知识与技能，能运用现代护理理论和技术对妇产科病人进行整体护理，能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。

本课程的先修课程包括人体形态与结构、生理、病理、生物化学、病原生物与免疫、护用药理、基础护理、健康评估等，同步课程包括内科护理、外科护理、儿科护理、急危重症护理、精神科护理等，后续课程为顶岗实习，它是连接医学理论和医学临床实践的桥梁。

（三）课程教学目标

1. 知识目标
 - （1）掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施
 - （2）熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断/合作性问题并制定护理计划
 - （3）了解妇产科常见病病人的护理目标和护理评价
2. 能力目标
 - （1）能对妇产科病人进行护理评估并制定护理计划
 - （2）能熟练掌握妇产科主要护理技术操作
 - （3）学会对妇产科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救
 - （4）学会对患者、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育
 - （5）能熟练运用多种人际沟通技巧与不同人群恰当、准确、有效地沟通

3. 素质目标

- (1) 具有“以人为本”的护理理念，理解尊重关心妇女、热爱珍惜生命
- (2) 具有“遵纪守法、沉着、冷静、有条不紊、团结协作”的职业素养

(四) 参考学时

64 时。

(五) 课程学分

4 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时
1	妇产科护理基础	<p>1. 女性生殖系统解剖</p> <p>2. 女性生殖系统生理</p> <p>知识要求</p> <p>1. 掌握内生殖器的结构及功能；雌孕激素的生理功能</p> <p>2. 熟悉内生殖器的邻近器官及解剖位置；会阴的结构特点；卵巢与子宫内膜的周期性变化；月经的临床表现</p> <p>3. 了解外生殖器外生殖器的结构及特点；女性一生各阶段的生理特点；阴道及宫颈的周期性变化</p> <p>能力要求</p> <p>学会经期保健知识指导</p> <p>素质要求</p> <p>关爱尊重妇女，具有良好的职业道德</p>	多媒体教学、启发式讲授、模型演示、小组讨论、情景教学	4
2	正常妊娠、分娩、产褥期期妇女的护理	<p>1. 正常妊娠期妇女的护理</p> <p>2. 正常分娩期妇女的护理</p> <p>3. 正常产褥期妇女的护理</p> <p>知识要求</p> <p>1. 掌握胎盘结构及功能；妊娠各期的概念及诊断；胎产式、胎先露、胎方位的概念；预产期的推算；骨盆测量；孕期的护理措施；分娩各产程的护理评估、护理措施、新生儿评分方法；产褥期妇女的生理心理变化及临床表现</p> <p>2. 熟悉胎儿发育的特征、胎膜脐带羊水的形成与功能、孕期母体生殖、乳房、血液循环的变化、心理变化，围生期的概念，产前检查的时间；熟悉决定分娩的因素、分娩各产程的护理诊断、护理评价</p> <p>3. 了解着床的概念、时间、条件，孕期母体呼吸、消化、泌尿系统的变化；分娩机制</p> <p>能力要求</p> <p>学会推算预产期、四部触诊、胎心听诊、骨盆测量、能进行孕期健康指导；学会外阴消毒、新生儿沐浴及抚触，能对正常妊娠、分娩、产褥期期妇女进行护理评估并制定护理计划</p> <p>素质要求</p> <p>关爱孕产妇，具有以人为本的意识</p>	多媒体教学、启发式讲授、案例教学、模型演示、小组讨论、情景教学、模拟练习	16

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时	
3	异常妊娠、分娩、产褥期期妇女的护理	<p>1. 异常妊娠期妇女的护理</p> <p>2. 异常分娩期妇女的护理</p> <p>3. 异常产褥期妇女的护理</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握异常妊娠的临床表现、处理原则及护理措施；阴道助产术、剖宫产术的护理要点；早期心衰的临床表现；缩宫素用药护理；异常分娩的护理观察要点；人工破膜的护理要点</p> <p>2. 熟悉异常妊娠的辅助检查方法；阴道助产术、剖宫产术的适应症及手术步骤；妊娠合并症与与妊娠、分娩的相互影响；产力异常及产道异常的分类；异常分娩的病因；枕后位、枕横位、臀位的临床表现；异常分娩的处理原则</p> <p>3. 了解异常妊娠的相关病因、病理与影响；妊娠合并症的处理原则；了解胎心监护结果分析</p> <p>能力要求</p> <p>能够对异常妊娠、分娩、产褥期妇女进行护理评估并制定护理计划</p> <p>素质要求</p> <p>尊重关心孕产妇，具有认真负责观察病情的意识</p>	多媒体教学、启发式讲授、案例教学、模型演示、小组讨论、情景教学、角色扮演	20
4	妇科疾病患者的护理	<p>1. 妇科病史采集、妇科查体及妇科特殊检查</p> <p>2. 女性生殖系统炎症患者的护理</p> <p>3. 女性生殖系统肿瘤患者护理</p> <p>4. 妊娠滋养细胞疾病患者的护理</p> <p>5. 女性生殖内分泌疾病患者的护理</p> <p>6. 不孕症妇女的护理</p> <p>7. 子宫脱垂及子宫内膜异位症患者的护理</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握外阴炎、阴道炎、宫颈炎和盆腔炎的临床表现及护理措施；妇科肿瘤的重要相关致病因素，病理及临床表现特点，分类，治疗原则和护理要点；妇科手术前后的护理措施；滋养细胞疾病的护理评估和护理措施；功血和绝经期综合症患者的护理措施；不孕症概念及护理措施；辅助生殖技术常见并发症的护理措施；子宫内膜异位症与子宫腺肌病的概念；子宫脱垂的概念</p> <p>2. 熟悉生殖系统的自然防护功能、常见妇科炎症的病因、传播途径；妇科肿瘤的常规治疗方法及常用药物、卵巢良、恶性肿瘤的区别、妇科恶性肿瘤的临床分期；滋养细胞疾病的概念、临床表现、处理原则及随访；功血和绝经期综合症患者的护理评估，性激素治疗的原则及注意事项；不孕症的常见原因、主要检查方法、治疗原则；子宫脱垂的原因</p> <p>3. 了解妇科炎症的常见病原体、传染途径；了解正常宫颈上皮生理、病理改变，卵巢肿瘤概述、组织分类、常见病理特点及辅助检查；滋养细胞疾病的分类、病理；女性生殖内分泌疾病的发病机制；了解常用辅助生殖技术</p> <p>能力要求</p> <p>能配合医生进行妇科查体及特殊检查；能运</p>	多媒体教学、启发式讲授、案例教学、模型演示、小组讨论、情景教学、角色扮演	18

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考学时	
		<p>用护理程序对妇科疾病患者进行整体护理；学会基础体温测定、记录、解读；能指导妇女防治子宫脱垂；学会评估不同程度的疼痛</p> <p>素质要求 具有尊重患者，保护患者隐私的意识，树立防病观念</p>			
5	计划生育妇女的护理	<p>1. 避孕 2. 输卵管绝育术 3. 终止妊娠 4. 计划生育方法选择</p>	<p>知识要求 1. 掌握避孕的方法、适应症、禁忌症及注意事项 2. 熟悉终止妊娠的方法、适应症、注意事项，计划生育方法的选择 3. 了解绝育的方法及护理</p> <p>能力要求 能够指导育龄妇女选择合适的避孕方法，能配合医生进行计划生育手术</p> <p>素质要求 关心体贴计划生育妇女</p>	模型演示、小组讨论、角色扮演、模拟练习	2
6	妇产科护理操作技术	<p>1. 会阴擦洗 2. 阴道擦洗 3. 阴道或宫颈上药 4. 会阴湿热敷 5. 坐浴</p>	<p>知识要求 1. 掌握会阴擦洗、阴道擦洗、宫颈上药、会阴湿热敷、坐浴的目的、适应症、操作要领 2. 熟悉会阴擦洗、阴道擦洗、宫颈上药、会阴湿热敷、坐浴的物品准备及护理要点</p> <p>能力要求 能够熟练掌握会阴擦洗、阴道擦洗、宫颈上药、会阴湿热敷、坐浴的步骤及方法</p> <p>素质要求 动作轻柔，关爱妇女</p>	模拟练习	4

（七）教学实施建议

1. 教学建议

遵循职业教育规律，以“学生为主体、教师为主导”充分调动学生的积极性，理论课采用案例教学法、小组讨论教学法、情景教学法、角色扮演法、启发式讲授法等，实践课利用实训中心、见习和实习医院，采用单项实训、综合实训、临床见习、顶岗实习等完成实践技能的学习。注重教学过程的开放性，鼓励学生利用学校图书馆及网络资源搜索学习材料，养成自主学习、终身学习的习惯。

2. 评价方法

采用多元化评价标准，考核方式采用过程性考核和终结性考核，过程性考核成绩由平日表现成绩、实践技能（实验实训）考核成绩组成，终结性考核成绩采用期末笔试成绩。平日表现成绩占 20%，由考勤、提问、学习态度、课堂发言、人文素养等构成，实践技能考核成绩占 30%，由实训操作技能操作成绩、实验实训报告成绩构成，期末考试成绩占 50%。

考核方式	平日表现 20%	实训考核 30%	期末考试成绩 50%
	20 分	30 分	50 分
考核实施	由主讲教师、实训指导教师、班长、组长共同根据学生表现考核	由主讲教师、实训指导教师对学生进行项目操作考核	教务处组织实施
考核标准	学生出勤率、提问、课堂发言、人文素养	实训操作规范	建议题型：选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件建议

（1）课堂教学条件：多媒体教室，借助多媒体、医学模型协助教学。

（2）实验实训条件：妇产科实训室（实训室参照实训室设备配备标准）、见习及实习医院。

（3）课外学习条件：学院图书馆、学校精品课程网站、学院数字图书馆、实习医院等。

4. 教材选用及编写建议

依据本课程标准选用国家卫计委“十二五”规划教材，教材主编夏海鸥，本教材有如下优势：

（1）教材内容体现了护理职业教育和护士岗位能力的需求。

（2）课程安排及教学内容重点根据岗位需要及护士执业资格考试而定。

（3）教材中增加了“知识链接”，不但引发了学生的学习兴趣，更是学生进一步探索的引子，有利于课外学习。

（4）教材配备增值服务，为学生自学提供了条件。

另外教研室编写《妇产科护理学护考及实训指导》及校本教材指导学生学习、检测学习效果。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 数字资源开发：学院建成了妇产科护理学精品课程网站，学生进入网站通过视频学习新课，也可通过复习题进行检测，通过典型病例分析培养临床思维能力。

(2) 教材开发：根据教学内容和护士考试资格要求编写了“十二五”规划护理专业创新特色教材《妇产科护理学护考及实训指导》和校本教材。

2-12 《儿科护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第二学年第四学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：妇儿护理教研室
7. 编制者：丁媛 李献 朱小娟 段慧媛 王友刚 刘云 尹美峰 蔺翠

(二) 课程性质与任务

儿科护理是高等职业教育护理专业的一门重要的专业核心技能课程，本课程根据高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位需求及护士执业资格考试大纲设置，也是执业护士资格考试课程。儿科护理是建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上，关于认识儿童生长发育规律、儿童保健、儿科疾病及其预防和治疗的课程。其任务是以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进康复、预防疾病、保持健康的服务。教师在系统性教学和实践训练中注意培养学生的临床思维能力、职业道德素质以及人文关怀精神，使学生的各项能力达到国家执业护士考核标准的要求。本课程的先修课程包括医学基础课程、基础护理、健康评估等，同步课程包括外科护理、妇科护理、内科护理、急危重症护理、老年护理、社区护理、五官护理、精神科护理，后续课程顶岗实习。

(三) 课程教学目标

1. 知识目标
 - (1) 掌握儿科各系统常见病和多发病患儿的护理评估和护理措施的主要内容
 - (2) 熟悉儿科各系统常见病和多发病患儿的常见护理诊断/问题
 - (3) 了解儿科各系统常见病和多发病患儿的护理目标和护理评价
2. 能力目标

(1) 学会儿科患儿的评估方法，能初步运用护理工作程序，进行观察评估，发现和解决护理问题，评价护理结果

(2) 学会儿科常用护理技术，能进行儿科常见病患儿的专科护理操作

(3) 能应急处理和配合医师抢救儿科急重症患儿

(4) 能使用儿科常用器械、仪器和设备

(5) 能与患儿及家属进行有效沟通，开展心理护理和健康教育；能进行医护团队内的专业交流

3. 素质目标

(1) 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务

(3) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度

(4) 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀

(四) 参考学时

64 学时。

(五) 课程学分

4 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
1	儿科护理介绍	1. 儿科护理的任务与范围 2. 儿童年龄分期 3. 儿科护理学的特点 4. 儿科护士的角色与素质要求 5. 儿科护理的发展与展望	知识要求 1. 掌握儿科护理的概念、儿童年龄分期 2. 熟悉儿科护理学的任务、范围 3. 了解儿科护士角色 能力要求 能够正确进行儿童分期 素质要求 具有良好的职业素养，尊重关心病人 能够为病人提供心理支持	1. 通过举例、分析、启发，让学生了解儿科护理的专业特色以及儿科护士的角色 2. 通过案例分析，培养学生高度的责任感、团队合作意识和关怀服务意识，热爱护理工作	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
2	生长发育	1. 生长发育规律及其影响因素 2. 体格生长发育与评价 3. 神经心理发育与评价	知识要求 1. 掌握生长发育的规律、常用指标及意义 2. 熟悉影响生长发育的因素 3. 了解神经心理发育与评价 能力要求 具有评估小儿生长发育影响因素和进行护理干预的能力 素质要求 具有良好的职业道德，尊重关心儿童	1. 以案例、情景为载体，学习生长发育的规律。充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行儿童体格生长常用指标的测量	4
3	儿童保健	1. 各年龄期儿童的保健重点 2. 儿童体格锻炼与游戏 3. 计划免疫	知识要求 1. 掌握计划免疫的免疫程序、预防接种的准备与注意事项以及预防接种的反应与处理 2. 熟悉各年龄期儿童的保健重点 3. 了解儿童体格锻炼与游戏 能力要求 1. 具备对不同年龄期小儿进行保健指导的能力 2. 指导小儿家属进行计划免疫，并能够处理接种后的反应 素质要求 具有良好的职业素养，关爱病人	以案例、情景为载体，按照护理程序学习儿童保健常识和计划免疫知识；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2
4	住院患儿护理	1. 儿科医疗机构的设置及护理管理 2. 儿童健康评估的特点 3. 住院患儿及其家庭的心理反应与护理 4. 与患儿及其家长的沟通 5. 儿童用药特点与护理指导	知识要求 1. 掌握儿科抢救室设备；按体重计算药物剂量的方法 2. 熟悉儿科病房设置及特点；小儿给药方法 3. 了解儿科门诊、急诊设置及特点 能力要求 1. 掌握儿科急诊的常用抢救设备、药物、技能 2. 能够与患儿及家属进行有效沟通 素质要求 具有良好的沟通能力	以案例、情景为载体，按照护理程序学习住院患儿的护理；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
5	儿科护理技术	更换尿布法、婴儿沐浴法、约束保护法、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握更换尿布法、婴儿沐浴法、约束保护法、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法的操作步骤</p> <p>2. 熟悉上述操作准备及注意事项</p> <p>3. 了解上述护理操作的操作目的</p> <p>能力要求</p> <p>掌握儿科常用护理技术操作</p> <p>素质要求</p> <p>具有良好的职业素养和必备的人文关怀精神</p>	<p>1. 以案例、情景为载体，按照护理程序学习常见的儿科护理技术操作流程和注意事项；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p> <p>2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习更换尿布法、婴儿沐浴法、约束保护法、婴幼儿灌肠法、温箱使用法、光照疗法的操作流程</p>	8
6	营养与障碍性疾病的护理	<p>1. 能量与营养素的需要</p> <p>2. 婴儿喂养、幼儿营养与膳食安排</p> <p>3. 蛋白质-能量营养障碍</p> <p>4. 营养性维生素 D 缺乏</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握婴儿喂养的方法；营养不良和维生素 D 缺乏的护理评估、护理措施</p> <p>2. 熟悉儿童能量与营养素的需要；营养不良和维生素 D 缺乏的病因、护理诊断、治疗原则</p> <p>3. 了解幼儿营养与膳食安排</p> <p>能力要求</p> <p>1. 学会婴儿常见喂养方法（母乳喂养、人工喂养）</p> <p>2. 指导患儿家属正确补充维生素 D</p> <p>素质要求</p> <p>具有良好的职业素养，具有协调沟通的能力</p>	<p>以案例、情景为载体，按照护理程序，学习营养与营养障碍性疾病的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学</p>	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
7	新生儿与新生儿疾病患儿的护理	1. 新生儿分类 2. 正常足月儿和早产儿的特点与护理 3. 新生儿窒息患儿护理 4. 新生儿颅内出血 5. 新生儿缺氧缺血性脑病 6. 新生儿呼吸窘迫综合征 7. 新生儿黄疸与新生儿溶血病 8. 新生儿感染性疾病 9. 新生儿寒冷损伤综合征 10. 新生儿低血糖 11. 新生儿低钙血症	知识要求 1. 掌握新生儿概念、分类；足月儿、早产儿特点及护理；常见新生儿疾病的护理评估、护理措施 2. 熟悉新生儿特殊生理状态；常见新生儿疾病的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解常见新生儿疾病的发病机制、辅助检查 能力要求 1. 科学护理新生儿和早产儿 2. 掌握抢救新生儿窒息的护理技能 3. 学会护理常见新生儿疾病患儿 4. 学会温箱的操作和蓝光治疗 素质要求 具有良好的职业素养，尊重患儿，维护患儿的合法权益	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，护理足月儿与早产儿，抢救新生儿窒息患儿，学习温箱的操作和蓝光治疗	6
8	消化系统疾病患儿的护理	1. 儿童消化系统解剖生理特点 2. 口炎 3. 腹泻病 4. 儿童液体疗法及护理	知识要求 1. 掌握健康儿童粪便特点；口炎、腹泻患儿的护理评估、护理措施；液体疗法 2. 熟悉口炎、腹泻患儿的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解儿童消化系统解剖生理特点 能力要求 1. 学会对腹泻患儿进行液体疗法 2. 学会口腔护理 3. 指导家长预防腹泻 素质要求 具有良好的职业素养和严谨认真的工作态度	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习营养与营养障碍性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习腹泻患儿的液体疗法和口腔护理	4
9	呼吸系统疾病患儿的护理	1. 儿童呼吸系统解剖生理特点 2. 急性上呼吸道感染 3. 急性感染性喉炎 4. 急性支气管炎 5. 肺炎 6. 支气管哮喘	知识要求 1. 掌握儿童呼吸系统常见疾病的护理评估、护理措施 2. 熟悉儿童呼吸系统常见疾病的病因、护理诊断、治疗原则 3. 了解儿童呼吸系统解剖生理特点 能力要求 1. 学会对肺炎患儿进行护理 2. 指导家长预防常见儿童呼吸系统疾病 素质要求 具有良好的职业素养，爱岗敬业和良好的沟通能力	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习呼吸系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
10	循环系统疾病的护理	1. 儿童循环系统解剖生理特点 2. 先天性心脏病 3. 病毒性心肌炎	知识要求 1. 掌握常见先天性心脏病患儿的身体状况、护理诊断及护理措施 2. 熟悉先天性心脏病的病因、分类及病理生理；熟悉各年龄小儿心脏、心率、血压的特点 3. 了解病毒性心肌炎的护理措施 能力要求 学会先心病的护理 素质要求 具有良好的职业素养，尊重关心病人能够为病人提供心理支持	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习循环系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
11	泌尿系统疾病的护理	1. 儿童泌尿系统解剖生理特点 2. 急性肾小球肾炎 3. 肾病综合征 4. 泌尿道感染	知识要求 1. 掌握急性肾小球肾炎、肾病综合征、泌尿道感染患儿的护理评估、护理措施 2. 熟悉急性肾小球肾炎、肾病综合征、泌尿道感染患儿的病因、. 护理诊断、治疗原则 3. 了解儿童泌尿系统的解剖生理特点 能力要求 正确护理肾炎和肾病患儿 素质要求 具有良好的职业素养，保护患儿隐私，尊重患儿	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习泌尿系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4
12	血液系统疾病的护理	1. 儿童造血和血液特点 2. 儿童贫血概述 3. 营养性贫血	知识要求 1. 掌握营养性缺铁性贫血和巨幼红细胞性贫血患儿的护理评估、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断、辅助检查、治疗原则；贫血的分度和分类 3. 了解发病机制；儿童造血和血液特点 能力要求 学会护理贫血患儿 素质要求 具有良好的职业素养，具有人文关怀精神	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习血液系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
13	神经系统疾病的护理	1. 儿童神经系统解剖生理特点 2. 化脓性脑膜炎 3. 病毒性脑膜炎 4. 惊厥	知识要求 1. 掌握化脑和病脑患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解发病机制和辅助检查；儿童神经系统解剖生理特点 能力要求 1. 学会对化脓和病脑患儿的护理 2. 学会对惊厥患儿的急救处理 素质要求 具有良好的职业素养，尊重关心病人能够为病人提供心理支持	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习神经系统疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 在实训室进行单项训练和仿真实训，学习惊厥患儿的急救处理	4
14	内分泌病患者的护理	先天性甲状腺功能减低症	知识要求 1. 掌握先天性甲状腺功能减低症患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解发病机制和辅助检查 能力要求 正确护理先天性甲状腺功能减低的患儿 素质要求 具有良好的职业素养，养成严谨、细心、认真的工作态度	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习内分泌疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	1
15	免疫性疾病的护理	风湿性疾病	知识要求 1. 掌握风湿热、川崎病和过敏性紫癜患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解发病机制和辅助检查 能力要求 1. 护理风湿性疾病患儿 2. 能够对家长进行健康指导 素质要求 具有良好的职业素养，爱护患儿，关心患儿	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习免疫性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	1
16	遗传性疾病的护理	1. 21-三体综合征 2. 苯丙酮尿症	知识要求 1. 掌握 21-三体综合征、苯丙酮尿症患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解辅助检查 能力要求 指导家长正确护理 21-三体综合征、苯丙酮尿症 素质要求 具有良好的职业素养，尊重患儿，保护患儿隐私	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习遗传性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考学时
17	感染性疾病患儿的护理	1. 传染病患儿的一般护理 2. 常见传染病（麻疹、水痘、猩红热、流行性腮腺炎、中毒性细菌性痢疾、流行性乙型脑炎、流行性脑脊髓膜炎等） 3. 小儿结核病	知识要求 1. 掌握常见传染病患儿的身体状况、护理措施 2. 熟悉病因、护理诊断和治疗原则 3. 了解辅助检查；了解传染病患儿的一般护理 能力要求 具有护理传染病患儿的能力 素质要求 具有良好的职业素养，尊重关心患儿，投以人文主义关怀	以案例、情景为载体，按照护理程序，学习感染性疾病患儿的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学	6

（七）教学建议

1. 教学方法

以多媒体教室、校内实训中心、网络资源、见习和实习医院为平台，结合学生特点，运用“任务导向法”、“项目驱动法”、“情境教学法”、“案例教学法”、“仿真实训”等方式方法组织教学，培养学生职业能力和职业素质。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。改变传统的灌输式教学的方式，激发学生的学习兴趣和创新意识，提高学生的整体素质。

2. 评价方法

对本课程学生学习的考核评价方法，包括过程性考核和终结性考核 2 种。过程性考核成绩包括平日表现成绩、实践技能考核成绩；终结性考核成绩指期末考试成绩。考试课考核成绩，平日成绩占 20%，由随堂测验、提问、作业、实验报告、考勤、课堂纪律、学习态度等构成，实践技能考核成绩占 30%，由实验实训态度（占 15%）、实验实训操作技能及考核（占 65%）、实验实训报告成绩（占 25%）构成，任课教师在平时的实验实训课中随堂进行或单独组织。期末考试成绩占 50%。

3. 教学条件

课堂教学条件要具备教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书等。实训条件主要为实训中心共用实验室、见习和实习医院、案例分析等

4. 教材选用及编写建议

教材应与职业需求和时代发展相适应，课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。教材内容的表达形式应精炼、准确、科学，要图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点。同时要加强人文素养教育，增加案例，要有概括性总结等。建议优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，

鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

开通网络课堂，实现师生网上互动，利于学生自主学习和拓展性学习，满足不同层面学习的教与学。

电教资料采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版（包括小儿生长发育、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病的护理等），使学生在课堂教学同时更直观、生动的了解儿科护理学技能操作的相关内容。

充分利用各种网站如中华护理学会（<http://www.cnabx.org.cn/>）上的资源，进一步加强课程资源的开发与利用。

6. 其他

本课程标准是依据儿科护理专业和实践要求，结合护士资格考试考核要求进行编制的。

2-13 《综合实训》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：实践课（C类）
3. 课程类别：专业(技能)课程
4. 开设学期：第二学年第四学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：基础护理和护理人文教研室
7. 编制者：王珊珊 姜美玉 崔瑛 张娜

（二）课程性质、定位与任务

《综合实训》是使护理类专业学生具备初步护理工作职业能力所开设的必修课程，也是培养技能型护理人才的重要环节。本课程满足高职高专护理类专业实践教学改革的需，是体现校企深度融合，充分结合职业岗位及学生特点，学校与岗位零对接的综合性技能型课程，它也是在完成《基础护理学》及《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》等专科护理课程后开设的一门重要专业技能课程。本课程的任务是通过实训操作，培养学生动手能力及其他综合能力如学生独立思考、分析判断和解决实际问题的能力，在业务上能熟练掌握基础护理技能操作和各专科护理技能操作，紧密结合临床实际，加强实训，培养高素质实用型、技能型护理人才。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握基本护理技能操作；掌握对常见健康问题的评估，并实施护理措施
- (2) 熟悉健康教育、疾病预防、疾病康复和临终关怀的有关知识
- (3) 了解常见病、多发病的基础知识

2. 能力目标

- (1) 能进行规范、熟练的基础护理、专科护理的基本技能操作
- (2) 能对实训技能进行概括性表述
- (3) 能观察、分析及解决问题
- (4) 能对临床案例进行分析与讨论

3. 素质目标

- (1) 具有相互帮助、相互学习的团队协作精神
- (2) 具有勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风
- (3) 具有良好的礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力等，注重人文关怀

(四) 参考学时

40 学时。

(五) 课程学分

2 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	生活支持护理技能	1. 铺备用床法 2. 铺麻醉床法 3. 卧有病人床更换床单法 4. 压疮的预防与护理 5. 口腔护理	知识要求 掌握铺备用床法、铺麻醉床法、卧有病人床更换床单法、口腔护理的操作方法 能力要求 能对压疮病人进行预防与护理 素质要求 具有严谨的态度，关心体贴病人，保护病人自尊，动作规范、轻柔，遵循节力原则	通过案例、情景教学，实行任务驱动、项目导向的“做中学、做中教”教学模式，让学生实际操作铺床、更换床单、背部护理、口腔护理，培养学生动手能力	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
2	生命体征的观察与维护技能	1. 体温、脉搏、呼吸测量技术 2. 血压测量 3. 心电图机操作 4. 心肺复苏护理 5. 基本止血与包扎护理	知识要求 掌握体温、脉搏、呼吸、血压测量技术；掌握心肺复苏基本生命支持技术 能力要求 能进行体温计消毒、绘制体温单、使用心电图机、进行基本止血与包扎护理 素质要求 具有珍爱生命、重急救危的急救精神，态度严谨、具有慎独修养和责任心	通过案例，导入课堂，让学生进行角色扮演，采用“项目导向、任务驱动”教学模式，让学生依据岗位真实工作过程学习生命体征的观察与维护技能，并掌握其技能	6
3	医院内感染的预防与控制技能	1. 无菌技术基本操作 2. 手术室护理技术 3. 隔离技术基本操作	知识要求 掌握无菌持物钳的使用；无菌包的使用；无菌容器的使用；无菌溶液的取用；铺无菌盘法；戴、脱无菌手套；外科洗手、穿无菌手术衣技能；换药法；穿、脱隔离衣的护理技能 能力要求 能配合手术前消毒铺巾、管理手术器械台 素质要求 具有严格的无菌观念、严谨的工作态度，遵守操作原则	采用问题及难点定向式教学，以“案例”为依托，为病人实施无菌技术操作，掌握七步洗手法，穿、脱隔离衣，让学生做到“做中学”，并掌握其操作技能	6
4	诊疗技能	1. 皮内注射法 2. 皮下注射法 3. 肌内注射法 4. 静脉注射法 5. 静脉输液技术 6. 雾化吸入法 7. 护理体检法 8. 末梢血糖监测及血糖仪使用	知识要求 掌握皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉注射、密闭式周围静脉注射；掌握不同部位、不同病人的注射技巧；掌握末梢血糖的监测方法 能力要求 1. 能配置各种皮试液；经静脉留置针给病人注药；经静脉留置针输液 2. 会使用输液泵；给病人雾化吸入；进行护理体检技能，包括视、触、叩、听的方法 素质要求 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则；严格查对无差错事故；关爱病人	采用情景教学，让学生角色扮演，进行仿真实训，掌握各种注射法及输液技术等 2. 通过案例、角色扮演，让学生学会如何为病人进行体检并测量血糖	8

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	常用标本采集护理技能	血、尿、便、痰、咽拭子标本采集	知识要求 掌握血、尿、便、痰标本采集技能 能力要求 会进行咽拭子标本采集 素质要求 1. 具有严格的无菌观念、严格遵守标本采集的基本原则 2. 态度严谨，严格执行查对制度	结合案例，采用情景教学法，让学生学会怎样为病人采集标本	2
6	各种置管病人护理技能	1. 鼻饲病人护理 2. 大量不保留灌肠法 3. 导尿护理 4. 吸痰法及气管切开后护理 5. 氧气吸入病人护理 6. 引流护理	知识要求 1. 掌握鼻饲病人护理技能、大量不保留灌肠、留置导尿护理技能、氧气吸入法；掌握 T 形管引流；胃肠减压；胸腔闭式引流；腹腔引流；脑室引流护理技能 2. 熟悉经鼻及口腔吸痰技能 能力要求 1. 能进行经气管插管及气管切开吸痰、气管切开后护理 2. 会正确更换引流袋，保持有效引流，准确观察引流液的量和形状 素质要求 具有严谨的态度，关心体贴病人，保护病人自尊，动作规范、轻柔	通过角色扮演，提供一个综合案例，建立工作任务，采用“项目导向、任务驱动”教学模式，让学生掌握鼻饲、导尿、灌肠、吸痰、吸氧等操作技能，增强学生职业能力	8
7	母婴护理技能	1. 会阴擦洗法 2. 外阴消毒 3. 阴道擦洗、阴道冲洗法 4. 新生儿沐浴法、新生儿抚触法	知识要求 掌握会阴擦洗专科技能 能力要求 会给病人进行外阴消毒、阴道擦洗、阴道冲洗；给新生儿沐浴及脐部护理、做抚触 素质要求 具有严格的无菌观念，严格执行消毒隔离制度，树立保护病人隐私的观念，关爱病人，态度和蔼，注意病人的反应，消除病人的紧张情绪	建立仿真环境，以案例为依托，让学生反复进行模拟实践练习	2

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
8	婴幼儿护理技能	1. 婴幼儿测量体重、身高(长) 2. 更换尿布 3. 婴儿盆浴 4. 婴儿口服喂药、婴儿奶瓶喂奶 5. 小儿头皮静脉输液 6. 小儿心肺复苏术	知识要求 掌握婴幼儿体重、身高(长)的测量方法 能力要求 会给婴儿更换尿布、盆浴洗澡、会给婴儿口服喂药、用奶瓶给婴儿喂奶;给小儿经头皮静脉输液;为小儿进行心肺复苏技术抢救生命 素质要求 1. 具有严格的无菌观念、严格遵守给药原则和注射原则 2. 严格核对无差错事故 3. 关爱患儿	采用案例分析、情景模拟、小组探究、现场教学的方法,项目引领、任务驱动,让学生仿真模拟护理婴幼儿,掌握婴幼儿护理技能	2

(七) 教学建议

1. 教学方法

(1) 选择部分典型的临床案例,开展丰富多彩的情景教学,使学生在临床护理情景中掌握所学知识,理论联系实际,鼓励学生创新思维,培养学生观察、分析解决为题的能力,引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。

(2) 教师也可采用项目教学、工作过程导向教学的方法,以学生为主体,发挥学习自主性,真正做到“做中学”、“做中教”。

2. 评价方法

(1) 成绩评定采取过程性考核和终结性考核相结合方式进行

(2) 强调对学生能力水平的测试,结合平时操作表现,评价方法可采用必考与抽查相结合,回试演练与仿真操作相结合的方式,加强对学生整体素质的考核。

(3) 在操作考核中增加学生礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力的考核,培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力,通过融会贯通形成系统的能力体系。

(4) 结合护理个案分析,充分发挥学生的主动性和创造力,注重发展学生的人文、沟通、合作、应急等综合职业能力。

(5) 考试成绩采取百分制,包括平时操作表现(占20%)和综合考试成绩(占80%)两部分。

3. 教学条件

(1) 建立校内仿真实训基地,加强实验室建设,建立模拟病房,营造仿真环境,让学生反复进行模拟实践练习,使学生熟练地掌握每项技术

(2) 实训基地内的设施先进、齐全,便于学生仿真操作。

4. 教材选用及编写建议

- (1) 与职业需求和时代发展相适应。
- (2) 课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。
- (3) 组织临床一线兼职教师和学校专业教师共同组成团队，开发和编写教材。
- (4) 教材应充分体现课程设计思想和知识内容和技能内容的要求。
- (5) 教材要注重系统性、科学性、严谨性。使学生通过各种教学活动，对一般的生物化学知识基本能够掌握和理解，为后续课程打好基础。培养学生的基本职业能力和素质。
- (6) 教材还应突出实用性、前瞻性，应将本专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在教材内容中。
- (7) 教材应以学生为本，文字、内容要突出重点且表述清晰。教学活动设计要接近实际，具有可操作性，重在提高学生的学习主动性和积极性。
- (8) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

- (1) 教材开发：根据教学内容和护士职业能力培养要求编写了多本校本教材，如《基础护理实训指导》、《内科护理实训与护考指导》等。
- (2) 利用校内实训基地的设施，教师资源，借助现代信息技术资源，搭建多维、动态、活跃、真实场景的课程训练平台，充分调动学生的学习主动性的和积极性。

2-14 《顶岗实习》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：纯实践课（C类）
3. 课程类别：专业（技能）课程
4. 开设学期：第三学年第五、六学期
5. 所属系部：护理系
6. 编制教研室：基础护理和护理人文教研室
7. 编制者：姜美玉 王珊珊 崔瑛 张娜

（二）课程性质与任务

《顶岗实习》是护理类专业为实现学生由护生转变为护士所开设的一门专业技能课程，在护理专业课程体系中占有重要地位，是护理专业的主干课程之一，也是学生上岗前的必备课程，同时也是培养技能型护理人才的重要环节。在学习完《基础护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》、《护理综合实训》的基础上，进行顶岗实习，既是对这些理论课程的总结和有效实践，也为后续学生毕业后上岗奠定基础。通过实习，使学生掌握护理岗位必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理操作能

力、良好的人际沟通能力和对病人实施整体护理的能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，为将来走向社会奠定坚实的基础。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握基础护理的基本理论、知识以及操作要点
- （2）掌握内科、外科、妇产科、儿科、五官科等各科常见病、多发病的基础知识
- （3）掌握急危重病人的急救原则和常用方法
- （4）掌握分级护理、分级原则及护理内容
- （5）掌握护理文件的书写格式与规范要求
- （6）熟悉急诊科、手术室、ICU 等科室的工作流程和工作常识
- （7）了解一般病室的布局和急诊室、手术室、产房、婴儿房、儿科病房、ICU 病房的布局特点

2. 能力目标

- （1）能对临床常见疾病进行初步护理评估
- （2）能正确、规范、熟练的进行基础护理和专科护理基本操作
- （3）能对临床常见疾病病人实施整体护理
- （4）能对临床常见药物的疗效与反应进行观察和处理
- （5）能配合完成中、小型手术
- （6）能对入、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导
- （7）能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供保健服务，并能初步进行健康指导

3. 素质目标

- （1）具有坚定的政治方向，拥护党的路线、方针和政策
- （2）具有“以人为本”的护理理念
- （3）具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养
- （4）具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范
- （5）具备良好心理素质，能够正确的看待问题，主动适应现实环境
- （6）具备健康的体质，达到大学生体质健康合格标准
- （7）具有团队合作和创新创业精神

（四）参考学时

1050 学时。

（五）课程学分

35 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
1	内科护理	<p>1. 呼吸系统疾病病人的护理 2. 循环系统疾病病人的护理 3. 消化系统疾病病人的护理 4. 泌尿系统疾病的护理 5. 血液及造血系统疾病病人的护理 6. 内分泌代谢性疾病病人的护理 7. 风湿性疾病病人的护理 8. 神经系统疾病病人的护理 9. 传染病病人的护理 10. 肿瘤病人的护理</p> <p>知识要求 1. 掌握内科各系统常见病和多发病病人的护理评估、护理措施及健康教育；掌握内科常用药物的剂量、给药途径、药物作用和副作用、用药的注意事项等 2. 熟悉内科各系统常见病和多发病病人的常见护理诊断/问题 3. 了解内科各系统常见病和多发病病人的护理目标和护理评价</p> <p>能力要求 1. 能对内科病人进行护理评估，并应用护理程序对病人实施个性化的整体护理 2. 能对常见病、多发病病人的病情变化进行观察和初步分析 3. 会配合进行常用诊疗及护理技术操作，如胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、关节腔穿刺术、纤维支气管镜检查、纤维胃及十二指肠镜检查术、纤维结肠镜检查术、心脏直流电复律术、三腔管气囊压迫止血术、消化道钡餐检查等 4. 能为专科特殊诊疗技术进行术前准备、术后护理、术中及术后观察：如冠状动脉造影、经皮腔内冠状动脉成形及冠状动脉内支架置入、人工心脏起搏术、ERCP（经内镜逆行胰胆管造影）、血液净化，CT扫描造影等 5. 会使用心电监护仪、动态心电图、心电图机、注射泵、输液泵、血糖仪、胰岛素笔等 6. 能配合医师应急处理和抢救内科急危重症病人 7. 能为个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育</p>	<p>1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式；在带教老师指导下，按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 专家讲座</p>	300
		<p>素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务 3. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度 4. 具有健康的身体和心理，能给予服务对象以人文关怀</p>		

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
2	外科护理	1. 麻醉护理 2. 围手术期护理 3. 外科感染病人的护理 4. 损伤病人的护理 5. 颅脑疾病病人的护理 6. 颈部疾病病人的护理 7. 胸部疾病病人的护理 8. 腹部疾病病人的护理 9. 泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理 10. 骨及关节疾病病人护理	知识要求 1. 掌握外科常见病、多发病的临床护理常规及健康教育 2. 熟悉外科术后饮食护理、补液原则 3. 了解外科各系统常见多发病的诊疗要点及专科特殊检查治疗的护理；了解外科危、重症病人的抢救配合和护理 能力要求 能进行外科常用护理技术操作：中心静脉压监测、更换敷料法、胸腔闭式引流、胃肠减压、胃肠造瘘护理、三腔二囊管压迫止血护理，腹式呼吸及有效咳嗽训练、肢体功能康复训练、胆道胆管引流管护理、膀胱造瘘管护理、膀胱冲洗、绷带固定、口对口人工呼吸、胸外心脏按压 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式；在带教老师指导下，按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 专家讲座	300
3	妇产科护理	1. 正常妊娠期孕妇的护理 2. 正常分娩期产妇的护理 3. 正常产褥期产妇的护理 4. 新生儿护理 5. 高危妊娠妇女的护理 高危妊娠及监护、高危妊娠妇女的管理 6. 妊娠并发症孕妇的护理 7. 妊娠合并症妇女的护理 心脏病、糖尿病、贫血、肝炎孕产妇的护理评估、护理措施与健康指导	知识要求 1. 掌握正常妊娠期、分娩期和产褥期妇女的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育；掌握新生儿的生理特点及护理；掌握产科、妇科常见疾病病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育 2. 熟悉产科急重症病人的急救护理配合；熟悉计划生育的措施与方法 3. 了解妇科、产科领域的新知识、新技术 能力要求 1. 能够运用所学知识，对孕产妇及妇科疾病病人进行整体护理 2. 能配合进行产前检查及助产的护理；会配合进行产科常用手术的护理；会产妇乳房护理和会阴护理技术；会新生儿护理技术	1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式；在带教老师指导下，按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 专家讲座	120

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
3	妇产科护理	8. 分娩期并发症产妇的护理 9. 异常分娩与产科手术妇女的护理 10. 妇科病史、检查及特殊检查的护理 11. 妇科疾病病人的护理 12. 妇科手术病人的护理 术前准备与术后护理 13. 妇科常用局部护理技术 会阴擦洗、阴道冲洗、会阴部湿热敷、坐浴、宫颈及阴道给药的适应证、方法、注意事项及健康指导 14. 计划生育妇女的护理	3. 会妇科常用局部护理技术；会妇科手术的术前准备及术后护理；会配合进行妇产科常用特殊检查的护理 素质要求 1. 具有必备的职业道德和伦理观念，尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度		
4	儿科护理	1. 生长发育及评价 2. 儿童保健及预防接种 3. 住院儿童的护理 4. 新生儿及患病新生儿的护理 5. 儿科常见病、多发病的护理	知识要求 1. 掌握新生儿、儿童常见疾病的病因、临床表现和治疗原则及用药注意事项；掌握新生儿、儿童常见疾病的临床护理常规及健康教育 3. 了解小儿各系统解剖生理特点和专科护理新进展 能力要求 1. 能够运用知识，对患病小儿进行整体护理和对健康小儿进行保健指导 2. 会进行臀红护理、脐部护理、更换尿布、沐浴法、约束法、配奶方法、人工喂奶法等儿科常用的一般护理 3. 会体格测量、头皮静脉输液、股静脉穿刺、颈外静脉穿刺、暖箱的使用、蓝光疗法、口服给药、鼻饲、婴儿灌肠、氧气吸入等儿科常用的协助检查诊断和治疗方法 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式；在带教老师指导下，按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 专家讲座	120

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	手术室护理	1. 手术室常规护理工作 2. 常用护理技术操作 3. 手术病人常用的辅助检查及实验室检查 4. 手术与麻醉新仪器、新技术、新方法的应用。	<p>知识要求</p> 1. 掌握护理程序的工作方法，对手术病人实施整体护理 2. 熟悉手术室环境与布局；熟悉常见手术的洗手护士、巡回护士的工作配合 3. 了解手术室规章制度，熟悉手术室护士工作流程、护理常规及工作职责；了解各种麻醉方法及护理配合要点；了解常用手术器械、敷料、缝针与缝线的种类和用途，熟悉无菌包的准备方法；了解手术室常用仪器、设备的使用方法 <p>能力要求</p> 1. 能针对手术病人进行术前访视、术中护理，并对病人要进行健康教育和心理护理 2. 能进行术前准备、术中配合、术后护理评价和记录 3. 能准备常用手术器械、敷料，并进行保养 4. 能进行外科洗手法、穿无菌手术衣、戴无菌手套、铺无菌台、手术体位的安置 <p>素质要求</p> 1. 具有符合护理岗位要求的仪表、行为和语言规范 2. 具有仁爱、奉献、慎独、严谨的护士职业素养 3. 具有“以人为本”的护理理念 4. 热爱护理专业，具有为护理事业献身的奉献精神	1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式；在带教老师指导下，按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 专家讲座	60

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
6	急诊科护理	<p>1. 急诊科的工作任务、布局设备及组织结构</p> <p>2. 组织一般病人及急诊病人有序就诊及实施治疗</p> <p>3. 急诊科常用药品的名称、剂量、剂型、使用方法及其注意事项、作用与主要副作用的观察或预防, 正确快速执行各类抢救医嘱</p> <p>4. 急诊科各种抢救器材、设备的放置、使用与保管要求</p> <p>5. 高热、昏迷、休克、大咯血、呕血、中毒、中暑、溺水、电击及各种外科创伤的急救配合及护理</p> <p>6. 各种急症情况的护理咨询, 进行疾病预防及保健的健康教育</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握各类急重症病人的病情评估、处理原则及病情观察和护理。如创伤、休克、昏迷、急腹症、大出血、急性中毒、脑血管意外、心脏骤停、多器官功能障碍综合征、急性心肌梗塞、心力衰竭等</p> <p>2. 熟悉急诊科的布局、设置、各项管理制度、各班护士的职责、物品仪器的放置、消毒、使用与保管</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能进行各项抢救技术, 如洗胃术、心肺复苏术; 气管插管术、气管切开术、深静脉穿刺术的配合及护理; 监护仪、呼吸机、除颤仪、心电图机等仪器设备的操作方法</p> <p>2. 会进行心电监护、循环系统、呼吸功能监护及肾功能监护</p> <p>素质要求</p> <p>1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私</p> <p>2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规</p> <p>3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度</p>	<p>1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式; 在带教老师指导下, 按照护理项目、任务实施做学教一体</p> <p>2. 专家讲座</p>	60
7	ICU 护理	<p>1. ICU 的工作任务、收治原则和收治对象</p> <p>2. ICU 的模式、ICU 的设置与管理要求</p> <p>3. ICU 感染的原因、管理措施</p> <p>4. ICU 常用的各系统功能监测方法</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握 ICU 的任务、收治原则和收治对象; 掌握 ICU 感染的原因、管理措施</p> <p>2. 熟悉 ICU 的布局、设置、各项管理制度、物品仪器的放置、消毒、使用与保管; 熟悉 ICU 的模式、ICU 的设置与管理要求</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能对危重症患者进行护理评估和参与应用护理程序实施整体护理</p> <p>2. 能对危重症患者正确实施监护措施进行病情监测, 掌握各种危重症患者常用的护理技术操作和技能</p> <p>3. 会正确使用、调节、清洁和保养常用监护、抢救仪器以及对急救药物进行监护的能力; 会正确填写重症监护记录单</p> <p>素质要求</p> <p>1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念, 自觉尊重服务对象的人格, 保护其隐私</p> <p>2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规</p> <p>3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度</p>	<p>1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式; 在带教老师指导下, 按照护理项目、任务实施做学教一体</p> <p>2. 专家讲座</p>	60

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
8	五官科护理	1. 急性闭角型青光眼病人的护理 2. 白内障病人的护理 3. 眼化学伤病人的护理 4. 鼻出血病人的护理 5. 喉阻塞病人的护理 6. 慢性化脓性中耳炎病人的护理	知识要求 1. 掌握眼耳鼻咽喉科病人的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育 2. 了解眼耳鼻咽喉科病房、门诊、小手术室的管理制度；了解眼耳鼻咽喉科病人的病因和治疗 能力要求 1. 会对眼耳鼻咽喉科小手术室进行管理；会对眼耳鼻咽喉科病人的手术前后进行护理 2. 能进行眼耳鼻咽喉科常用的护理技术操作，比如：视力测定、泪道冲洗法、剪睫毛法、外耳道滴药法、鼻腔滴药法、鼻腔冲洗法、咽部涂药法、雾化吸入法等 素质要求 1. 具有护理人员必备的职业道德和伦理观念，自觉尊重服务对象的人格，保护其隐私 2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规 3. 具有护患交流、团队合作的职业意识以及认真负责的职业态度	1. 采用“一对一”带教或分小组专职带教形式；在带教老师指导下，按照护理项目、任务实施做学教一体 2. 专家讲座	30

（七）教学建议

1. 教学方法

- （1）临床教学最好采取一对一带教或专职带教形式。
- （2）定期举行多媒体教学讲座。采用现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。
- （3）以学生职业发展为根本，重视培养学生的综合素质和职业能力。在教学过程中，结合专业特点，确定护理专业岗位为实习内容和目标。通过到医院工作实践，采用“教室进医院，课堂进病房”的教学方法，将学习融入到工作中，学习即工作，工作即学习。充分利用实践教学的直观性、真实性调动学生对护理职业的兴趣，融入对学生职业道德和职业意识的培养，使学生通过实践提炼知识，凝练技能，提高自主学习能力。

2. 评价方法

- （1）突出过程与阶段评价，结合临床实践表现等，加强实践性教学环节的考核。
- （2）强调目标评价和理论与实践一体化评价。
- （3）结合护理个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，注重发展学生的人文、沟通、合作、应急等综合职业能力。
- （4）顶岗实习学生成绩采用出科考核的形式，出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，实习的所有科室出科考试的平均成绩为顶岗实习成绩。

3. 教学条件

(1) 选择二级及二级以上的综合医院进行,校外实习基地提供必须的临床实习岗位。

(2) 实习基地要求有专门的组织机构、管理机构——负责日常纪律教育和管理等,教学机构——负责临床带教。

4. 教材选用及编写建议

(1) 与职业需求和时代发展相适应。

(2) 课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

(3) 组织临床一线兼职教师和学校专业教师共同组成团队,开发和编写教材。

(4) 教材应充分体现课程设计思想和知识内容和技能内容的要求。

(5) 教材要注重系统性、科学性、严谨性。使学生通过各种教学活动,对一般的生物化学知识基本能够掌握和理解,为后续课程打好基础。培养学生的基本职业能力和素质。

(6) 教材还应突出实用性、前瞻性,应将本专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在教材内容中。

(7) 教材应以学生为本,文字、内容要突出重点且表述清晰。教学活动设计要接近实际,具有可操作性,重在提高学生的学习主动性和积极性。

(8) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

利用实习基地的临床设施,教师资源,借助现代信息技术资源,搭建多维、动态、活跃、真实场景的课程训练平台,充分调动学生的学习主动性的和积极性。

2-15 《中医护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质: 选修课

2. 课程类型: (理论+实践)课(B类)

3. 课程类别: 专业选修课程

4. 开设学期: 第二学年第三学期

5. 所属系部: 护理系

6. 编制教研室: 社区护理教研室

7. 编制者: 张世文 王玲玲 李宏 刘明德

(二) 课程性质与任务

中医护理是介绍中医基本理论和中医护理技术的一门课程,是护理学专业选修课程之一。本课程的教学对象是医学院校的护理专科生,教学目标定位在培养高素质技能型护理

人才。以培养具有高等职业技术能力为重点、实践型技术人员为特色，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，强调理论与实践结合，突出实际工作能力训练，充分体现中医整体观念和辨证施护的护理模式。中医护理课程作为培养适应新时代高素质、高技能建设人才要求的综合型护理人才的专业课，在护理专业课程体系中占有重要地位。本课程课程是在学习完公共基础课程、专业基础课程，在掌握了扎实的现代医学专业理论知识之后开设的，让学生更好的了解祖国医学，了解中国传统文化的优秀组成部分，拓展医学思维而开设的。其任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医护理基本理论，基本知识和基本技能，并能运用中医理论和知识指导临床护理实践，学会中医护理技术并熟练的对护理对象进行护理。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）了解中医护理发展简史和阴阳五行学说的基本内容
- （2）掌握中医脏腑气血津液的生理功能
- （3）熟悉外感六淫、戾气、内伤七情、瘀血的致病特点
- （4）掌握中医护理的基本特点、护理原则和中医一般护理
- （5）熟悉辨证施护方法；了解养生预防的基本知识
- （6）掌握中药、方剂的基本知识
- （7）了解经络、腧穴的基本知识，掌握中医常用护理技术

2. 能力目标

- （1）具有运用中医护理理论、知识和技能对护理对象进行护理的能力
- （2）具有规范、熟练运用常用中医护理技术如针灸、推拿、拔罐、刮痧等中医疗法及护理的能力
- （3）学会辨证施护和中药的用法
- （4）具有中医健康宣传、指导养生保健的能力
- （5）具有和患者沟通的能力

3. 素质目标

- （1）树立辩证唯物主义世界观和中医护理的整体观、热爱祖国医学
- （2）培养学习中医的兴趣，正确理解中医护理的特色和优势
- （3）具有良好的职业道德和敬业精神
- （4）明确全心全意为人类健康服务的思想

（四）参考学时

64 学时。

（五）课程学分

4 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
1	绪论	<p>1. 中医护理的发展概况</p> <p>2. 中医护理的基本特点</p> <p>知识要求 1. 掌握中医四大经典著作的名称及形成时期</p> <p>2. 熟悉金元四大家、温病四大家的姓名及学术流派</p> <p>3. 了解不同历史时期中医护理学的发展成就；了解中医四大经典著作在中医学上的地位和价值</p> <p>能力要求 能运用整体观念、辨证施护的观念观察疾病</p> <p>素质要求 具有传承发扬中医学的责任感</p>	<p>1. 通过举例古代名医事迹、分析中医案例，学习中医护理的发展历史和特点</p> <p>2. 充分利用启发式教学，激发学生学习中医护理的积极性和兴趣</p>	4
2	阴阳五行学说	<p>1. 阴阳的基本概念和特征</p> <p>2. 阴阳学说的基本内容</p> <p>3. 阴阳学说在中医学中的应用</p> <p>知识要求 1. 掌握阴阳的基本概念和特征；阴阳学说的基本内容；五行学说的基本内容</p> <p>2. 熟悉五行的概念、特征与归类推演</p> <p>3. 了解阴阳五行学说在中医学中的应用</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，学习古代哲学阴阳五行思维模式，充分运用启发式教学</p>	4
2	阴阳五行学说	<p>4. 五行的概念、特征与归类推演</p> <p>5. 五行学说的基本内容</p> <p>6. 五行学说在中医学中的应用</p> <p>能力要求 能用阴阳五行学说初步辨识人体的病理表现及机制，确定护理原则及方法</p> <p>素质要求 具备中国传统文化基础知识和中国古代哲学思维模式</p>	<p>2. 通过举例，形象的学习阴阳五行学说在中医中的应用，充分利用启发式教学</p>	2
3	藏象学说	<p>1. 五脏：心肝脾肺肾的生理功能和生理特性</p> <p>2. 六腑：胆、胃、小肠、大肠、膀胱、三焦的生理功能和生理特点</p> <p>3. 奇恒之腑：脑、女子胞的生理功能和生理特点</p> <p>4. 脏腑之间的关系</p> <p>知识要求 1. 掌握心肝脾肺肾的生理功能和生理特性</p> <p>2. 熟悉五脏与体、窍、志、液的关系；熟悉胆、胃、小肠、大肠、膀胱、三焦的生理功能和生理特点</p> <p>3. 了解脑、女子胞的生理功能和生理特点；了解脏腑之间的关系</p> <p>能力要求 能用藏象学说初步辨识脏腑的病理表现及机制，确定护理原则与方法</p> <p>素质要求 具备中医思维</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习以五脏为中心的脏腑的生理功能和生理特性，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，用中医思维模式来完成病例的分析</p>	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
4	气血津液学说	<p>1. 气的概念、生成、功能、运动、分类</p> <p>2. 血的概念、生成、循行、功能、津液的基本概念、生成、输布与排泄、功能</p> <p>3. 气血津液之间的关系</p> <p>知识要求 1. 掌握气的概念、生成、功能、运动、分类</p> <p>2. 掌握血的概念、生成、循行、功能；掌握津液的基本概念、生成、输布与排泄、功能</p> <p>3. 熟悉气血津液之间的关系</p> <p>3. 了解气血津液学说在中医临床护理中的应用</p> <p>能力要求 能进行中医健康宣教、指导养生保健</p> <p>素质要求 培养学说中医的兴趣，正确理解中医护理的特色和优势</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习气血津液的概念和功能，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，用中医思维模式来完成病例的分析</p>	6
5	经络腧穴	<p>1. 经络学说经络的概念、经络系统的组成、经脉的循行及分布规律、经络的生理功能、经络学说的应用</p> <p>2. 腧穴的分类、作用、定位、十四经常用腧穴</p> <p>知识要求 掌握经络学说经络的概念、经络系统的组成、经脉的循行及分布规律、经络的生理功能、经络学说的应用；腧穴的分类、作用、定位、十四经常用腧穴</p> <p>能力要求 运用中医经络、腧穴基本知识，能够指导养生保健</p> <p>素质要求 树立辨证唯物主义世界观，热爱祖国医学</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习经络腧穴的基本知识，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，用中医思维模式来完成病例的分析</p> <p>3. 参与式教学，通过常用腧穴查找定位，同学互动，参与课堂</p>	6
6	病因病机学说	<p>1. 病因学说：六淫、戾气、内伤七情、饮食失宜、劳逸过度、痰饮瘀血</p> <p>2. 病机学说：正邪相争、阴阳失调</p> <p>知识要求 1. 掌握六淫、戾气、内伤七情、饮食失宜、劳逸过度、痰饮瘀血等致病因素的特点；病机学说：正邪相争、阴阳失调的机制</p> <p>2. 了解中医病因与西医的区别所在</p> <p>能力要求 能够运用病因学说预防疾病的发生，指导日常生活保健</p> <p>素质要求 具有学习中医的兴趣，正确理解中医的特色和优势</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习病因病机的基本知识，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，用中医思维模式来完成病例的分析</p>	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
7	病情观察与诊断	<p>1. 望诊：望神、望面色、望形态、望局部情况、望皮肤、望分泌物与排泄物、望舌</p> <p>2. 闻诊：听声音、嗅气味</p> <p>3. 问诊：问寒热、问汗、问疼痛、问饮食与口味、问二便、问睡眠、问经带、问小儿</p> <p>4. 切诊：脉诊、按诊</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握望诊诊察疾病的方法：望神、望面色、望形态、望局部情况、望皮肤、望分泌物与排泄物、望舌；问诊内容：问寒热、问汗、问疼痛、问饮食与口味、问二便、问睡眠、问经带、问小儿；切诊诊察疾病的方法：脉诊、按诊</p> <p>2. 了解闻诊的内容：听声音、嗅气味</p> <p>能力要求</p> <p>能应用望神、望色、望舌、闻诊、问诊、脉诊的基本方法采集病情</p> <p>素质要求</p> <p>具有良好的职业道德和敬业精神，具有勤学苦练的求学精神</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习中医四诊的基本知识，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，用中医思维模式来完成病例的分析</p>	6
8	辨证施护	<p>1. 八纲辨证施护：表里、寒热、虚实、阴阳</p> <p>2. 脏腑辨证施护：心与小肠病、肺与大肠病、脾与胃病、肝与胆病、肾与膀胱病、脏腑兼病</p> <p>3. 卫气营血辨证施护：卫分证、气分证、营分证、血分证</p>	<p>知识要求</p> <p>掌握八纲辨证施护：表里、寒热、虚实、阴阳；掌握脏腑辨证施护：心与小肠病、肺与大肠病、脾与胃病、肝与胆病、肾与膀胱病、脏腑兼病；掌握卫气营血辨证施护：卫分证、气分证、营分证、血分证</p> <p>能力要求</p> <p>运用八纲辨证、脏腑辨证卫气营血辨证分析临床病例，作出护理诊断</p> <p>素质要求</p> <p>树立中医护理的整体观</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习中医辨证论治，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，用中医思维模式来完成病例的分析</p>	6
9	养生与预防	<p>1. 养生：基本原则与方法</p> <p>2. 预防：未病先防、既病防变</p>	<p>知识要求</p> <p>了解养生的基本原则与方法；了解治未病的内涵</p> <p>能力要求</p> <p>能应用中医护理和养生的基本原则和方法，开展健康教育，指导防病养生</p> <p>素质要求</p> <p>树立中医养生的正确理念</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习中医养生的原则和方法，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出现实生活现象，让学生通过讨论，用中医思维模式从养生角度来完成的分析</p>	6
10	方药基本知识	<p>1. 中药基本知识：中药的性能用法</p> <p>2. 常用中药</p> <p>3. 方剂基本知识：方剂的组成原则及其变化、剂型</p> <p>4. 常用方剂</p>	<p>知识要求</p> <p>1. 掌握中药基本知识：中药的性能用法；方剂基本知识：方剂的组成原则及其变化、剂型</p> <p>2. 熟悉常用中药</p> <p>3. 了解常用方剂</p> <p>能力要求</p> <p>1. 能够进行中药煎煮</p> <p>2. 能够指导病人进行中药内服和外治</p> <p>素质要求</p> <p>具有学习中药的兴趣</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习中药方剂的基本知识，充分运用启发式和讨论式教学</p> <p>2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，选择合适的中药、方剂</p> <p>3. 参观中药标本，学习常用中药的功效</p>	6

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时	
11	常用中医护理技术	1. 针灸法及护理：毫针刺法剂护理、灸法剂护理 2. 推拿法及护理：适应症、推拿前准备、常用推拿方法、推拿手法的基本要求、推拿法护理剂注意事项 3. 刮痧法及护理：适应症、刮痧前准备、操作方法、常用的刮痧部位、刮痧法护理及注意事项 4. 拔罐法及护理：适应症、拔罐前准备、操作方法、拔罐法护理及注意事项 5. 中药外用法剂护理：熏洗、贴药、敷药、热熨、吹药、坐药法及护理	知识要求 1. 掌握各种常用中医护理技术的护理 2. 熟悉毫针刺法、灸法、推拿法、刮痧法、拔罐法等护理技术的操作 能力要求 1. 学会熏洗法、贴药法、敷药法、热熨法、吹药法、坐药法等护理技术的运用 2. 能规范、熟练运用针灸、推拿、拔罐、刮痧等中医护理技术 素质要求 具有认真、严谨的学习态度和踏实肯干的工作作风	1. 以工作情景导入的形式，通过案例分析，学习常用的中医疗法及护理技术的基本知识，充分运用启发式和讨论式教学 2. 给出临床常见病的病例，让学生通过讨论，用中医疗法来完成病例的治疗方案 3. 通过教学视频的播放，学习中医护理技术和中医疗法	6

（七）教学建议

1. 教学方法

本课程依据护理岗位的工作任务和职业能力要求，可采用教学做一体化教学、案例教学、情景教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、翻转课堂、微课、分组训练、综合实训、护理操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

要采用现代化教学手段，包括多媒体教学，中医护理是一门形象化较强的课程，理论授课主要利用多媒体教学，授课过程中，结合多媒体生动形象的图片、录像资料以及教师模型演示，能够激发学生兴趣，加强学生的理解和感性认识。仿真模拟教学法：实训室环境和设备模拟医院的中医环境，相关实践操作讲授、示教、观看录像后，学生即分组模拟练习，使中医实践教学更贴近实际。案例分析教学法：贴近临床，通过中医案例，让学生身临其境体会病情，将理论与实践有机结合，贯穿于整个教学过程，让学生去接受新知识后马上去解决实际问题，能帮助学生中医辨证论治的水平和解决问题的能力，激发学生的学习兴趣，收到良好的教学效果。

2. 评价方法

理论考试在教学大纲要求的范围内进行，尽量覆盖所有授课章节，试题难度按掌握70%，熟悉占20%，了解10%的比例组卷。试卷从试题库抽取。试题库的命题要求覆盖大纲、题型灵活、难易适中、着重考查学生对基本理论的掌握程度以及理论联系实际、分析和解决问题的能力，与护士执业考试贴近，每套试题分A、B、C三套试卷，试题量、难度接近，考试时随机抽取其中一套考核。

技能操作考试采取抽签的形式，每位同学独立完成1项专科技能操作。抽签内容包括：人体经络模型的观察，熟练十二经脉、督脉、任脉的分布、走向和流注次序；十二经脉、督脉、任脉常用腧穴的定位；望闻问切的方法；八纲辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证进行病案分析和护理计划；毫针法、灸法、拔罐、推拿、刮痧法运用，随机抽取。

考核方式	过程性考核（平时考核）50%		终结性考核 50%
	平日表现 20%	实操考核 30%	理论考核 50%
	20分	30分	50分
考核实施	由任课教师根据构成要素自行评定	由主讲教师、实训指导教师对学生进行考核	教务处组织实施
考核标准	由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成	实训态度、实训操作技能考核、实训报告成绩构成	建议题型：选择、填空、简答、病案分析

3. 教学条件

课堂教学条件要具备教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书等。实训条件主要为实训中心共用实训室、见习和实习医院、案例分析等。

4. 教材选用及编写建议

教材应与职业需求和时代发展相适应，课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲，深挖人文素养教育，增加案例分析，教材内容表达精炼、准确、科学，教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点，建议每章后有概括性的小节，优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、微课、录播课、精品课程、使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作录播课，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。开通网络课堂，实现师生网上互动，利于学生自主学习和拓展性学习，满足不同层面学习的教与学。采用卫生部视听教材，人民卫生出版社出版的电教资料。能让学生在课堂教学同时更直观、生动的了解中医护理理论与技能操作的相关内容。充分利用各种网站如中华护理学会

(<http://www.cnabx.org.cn/>) 上的资源, 进一步加强课程资源的开发与利用。

2-16 《老年护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质: 选修课
2. 课程类型: (理论+实践) 课 (B 类)
3. 课程类别: 专业选修课程
4. 开设学期: 第二学年第四学期
5. 所属系部: 护理系
6. 编制教研室: 社区护理教研室
7. 编制者: 索海英 张志辉 杨淑美 李爱云

(二) 课程性质与任务

本课程准确把握本门课程在护理人才培养方案中的作用和地位, 教学内容、方法、手段的选择以人才培养目标和规格为依据, 与国家职业教育要求相一致。它是高职护理专业的一门专业选修课程, 通过学院和医院的校院合作实践, 组织专家讨论, 全面分析老年护理岗位职业能力, 确定专业目标是培养高素质技术技能型护理人才, 以提高社会养老的总体水平。本课程的主要任务是通过理论与实践教学, 为学生今后学习相关专业知识和护理职业技能奠定坚实的基础, 让学生运用自己的知识和能力帮助老年人维持和增进身心健康, 减轻他们的痛苦。学习本课程应充分利用学校和医院、社区及养老院共同搭建的育人平台, 实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练, 实现教学与工作岗位的“无缝”对接, 从而培养学生具备护理老年人的基本职业能力。本课程的前置课程有: 文化基础课(包括大学英语、计算机应用等); 医学基础课(包括人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学等); 专业核心课程(健康评估、基础护理等)。同步或后续课程为内科护理、外科护理、五官科护理、中医护理、社区护理、精神科护理、儿科护理等。

(三) 课程教学目标

1. 知识目标

(1) 掌握老年人日常生活护理的各项技能、老年人常见疾病的护理诊断和护理措施及老年人临终护理的基础知识

(2) 熟悉老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变, 及其改变所致的老年常见疾病及健康问题

(3) 了解老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法

2. 能力目标

(1) 能够以护理对象为中心, 运用护理程序实施整体护理

(2) 能够运用人际沟通技巧，对老年人进行护理评估和健康教育

(3) 能够对常用药物疗效和不良反应进行观察和监护

(4) 能够运用老年护理知识、专科护理技术对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导

3. 素质目标

(1) 具有仁爱、奉献、严谨的护士职业素养。

(2) 具有良好的心理、道德品质和健康的人格

(3) 具有慎独精神，能全心全意为人民健康服务

(4) 具有“以人为本”的护理理念和细心严谨的工作作风

(四) 参考学时

64 学时

(五) 课程学分

2 学分。

(六) 课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	老年护理学概述	1. 老化的定义及特点、老年人的年龄划分标准 2. 老年护理学概论 3. 老年护理学及其相关概念 4. 老年护理学的发展、范畴、特点 5. 老年护理人员的素质要求	知识要求 1. 掌握老化、人口老龄化、老龄化社会、健康预期寿命、健康老龄化及老年护理学的概念 2. 熟悉老年人年龄划分标准、人口老龄化的常用指标、中国人口老龄化带来的影响及解决策略、老年护理的目标与原则 3. 了解人口老龄化的现状与趋势、老年护理学的发展 能力要求 1. 学会护患沟通，并掌握心理护理的技能 2. 能正确分析老年护理发展现状 素质要求 具有良好的爱老敬老的意识和健康的人格	1. 通过观看短视频、举例，让学生了解老年护理的专业特色及主要工作任务 2. 整个教学过程要培养学生爱老敬老的感恩情怀，热爱护理工作	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
2	老年人健康及生活质量评估	<p>1. 概述 2. 老年人身体健康评估 3. 老年人心理健康评估 4. 老年人社会健康评估 5. 生活质量评估</p> <p>知识要求 1. 掌握老年人健康评估原则及注意事项、辅助检查特点 2. 熟悉老年人躯体、心理、社会健康及生活质量评估的内容、方法和常用工具 3. 了解老年人认知、情绪与情感、人格变化的特点</p> <p>能力要求 1. 学会对老年人进行健康评估的技巧 2. 能正确应用调查量表，对老年人进行生活质量评估</p> <p>素质要求 具有良好的高度的责任心和耐心帮助老年人解决健康问题</p>	利用评估工具测量评估内容，分析评估结果并进行相应的健康指导	4
3	老年人的健康保健和安全用药与护理	<p>1. 概述 2. 老年人的日常生活保健 3. 老年人用药特点 4. 老年人用药原则 5. 老年人安全用药护理</p> <p>知识要求 1. 掌握老年保健的概念、重点人群和老年自我保健的措施；与老年人沟通的技巧，老年人常见药物不良反应的特点、用药能力的评估及安全用药的护理措施 2. 熟悉老年保健的目标与原则、我国老年保健的策略，老年人药物选择和应用原则 3. 了解国内外老年保健的发展，老年人药物代谢动力学、药物效力动力学的特点及相关因素</p> <p>能力要求 1. 学会运用老年保健知识分析临床出现的问题 2. 学会指导老年人做好自我保健的能力，会指导老年人安全用药 3. 会观察老年人常见的用药不良反应 4. 会指导老年人家庭药物保存</p> <p>素质要求 培养护生尊老、爱老、助老理念，关爱生命、珍惜生命</p>	结合不同药物的说明书讲解，学生容易理解	8
4	老年期常见心理与精神问题的护理	<p>1. 老年人常见心理问题 2. 老年期常见精神障碍</p> <p>知识要求 1. 掌握离退休综合征、空巢综合征、高楼住宅综合征、老年期抑郁症及老年痴呆症的概念；老年期抑郁症和阿尔茨海默病的护理评估、常见护理诊断/问题及护理措施；阿尔茨海默病和血管性痴呆的异同 2. 熟悉老年人心理变化的特点及影响因素，做好有针对性地护理 3. 了解老年人心理健康的标准</p> <p>能力要求 1. 学会观察老年期抑郁症的表现 2. 具备老年抑郁症心理护理的能力</p> <p>素质要求 具有严谨求是的工作作风，在整个过程中体现对老年人的关爱</p>	根据“狼外婆”的真实案例，分析讨论老年抑郁症的相关问题，组织学生发言，形成案例报告	12

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	老年人认知与感知的护理	1. 相关解剖生理变化 2. 老年性白内障 3. 老年性耳聋 4. 老年脑血管疾病 5. 帕金森病	知识要求 1. 掌握老年性白内障、老年性耳聋、脑栓塞、脑出血的概念、护理评估、常见护理诊断/问题及护理措施 2. 熟悉老年人感觉系统与神经系统的解剖生理变化 3. 了解脑血栓、帕金森病的临床特征及主要治疗与护理措施 能力要求 1. 学会运用整体护理对常见感官系统疾病老年人进行整体护理 2. 能够对感官系统疾病针对性提出护理指导 素质要求 具有爱伤意识，在整个过程中体现对老年人的关爱	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习感知系统，神经系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 病例讨论：老年白内障	8
6	老年人营养与排泄的护理	1. 解剖生理变化 2. 第二节常见问题和疾病 3. 口腔干燥 4. 消瘦与肥胖 5. 老年胃食管反流病 6. 便秘和两便失禁 7. 老年糖尿病 8. 更年期综合征 9. 前列腺增生	知识要求 1. 掌握消瘦、肥胖、胃食管反流病、便秘、大便失禁、尿失禁、老年糖尿病、更年期综合征及前列腺增生的概念，护理评估要点及临床特征 2. 熟悉口腔干燥、胃食管反流病、老年糖尿病、前列腺增生的病因及辅助检查内容 3. 了解老年人消化系统、泌尿系统、内分泌系统的解剖生理改变 能力要求 1. 学会运用整体护理对老年人进行整体护理 2. 学会对老年人出现的健康问题针对性提出护理指导 素质要求 具有全心全意为病人服务的意识，在整个过程中体现对老年人的关爱	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习消化、内分泌系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 病例讨论：老年糖尿病 分析好发因素、临床表现及并发症护理措施	8
7	老年人休息与活动的护理	1. 相关解剖生理变化 2. 骨质疏松症 3. 退行性骨关节病 4. 老年高血压 5. 老年冠心病 6. 老年肺炎 7. 老年慢性阻塞性肺疾病 8. 腰、颈椎病	知识要求 1. 掌握老年骨质疏松症、退行性骨关节病、高血压、冠心病、肺炎、慢性阻塞性肺病、腰颈椎病的概念、护理评估要点及临床特征 2. 熟悉老年骨质疏松症、退行性骨关节病、高血压、冠心病、肺炎、慢性阻塞性肺病、腰颈椎病的病因及辅助检查内容 3. 了解老年人骨骼、肌肉系统，心血管系统、呼吸系统的解剖生理变化 能力要求 1. 学会运用专业知识对老年人常见的健康问题进行整体护理 2. 学会对老年人出现的健康问题针对性提出护理指导 素质要求 具有全心全意为病人服务的意识，在整个过程中体现对老年人的关爱	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习心血管、呼吸系统疾病病人的护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 病例讨论：老年人冠心病的相关知识	8

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
8	老年期其他特殊问题的护理与临终护理	1. 跌倒 2. 噎呛 3. 疼痛 4. 临终关怀概述 5. 老年人的死亡教育 6. 老年人临终护理	知识要求 1. 掌握老年人跌倒、噎呛、疼痛的护理要点，临终护理的概念、临终不同阶段的心理特点 2. 熟悉老年人发生跌倒、噎呛、疼痛的危险因素及主要临床特点，死亡教育的概念 3. 了解临终关怀产生的历史背景、发展现状 能力要求 1. 学会运用专业知识对老年人出现的特殊健康问题进行整体护理 2. 学会运用急救技巧对老年人突发事件进行争分夺秒的急救技术 素质要求 具有分秒必争的急救意识，珍爱生命	1. 以案例、情景为载体，按照护理程序，学习相关内容，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学 2. 典型病例分析：临终老年人的心理护理	12

（七）教学建议

1. 教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革。据学习内容的特点与要求可采用项目教学、案例教学、情景教学、启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生职业能力和职业素质。在选择教学方法时，根据教学内容灵活运用，充分体现老年护理专业特色，突出老年疾病护理的特点，以“学生为主体，以教师为主导”展开教学活动。

2. 评价方法

本课程是专业选修课，考核采用过程性考核和终结性考核相结合的考查方式。平日表现成绩占 30%，由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成；期末考试成绩占 70%。

3. 教学条件

（1）课堂教学条件 在教学的过程中，采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演等方法，充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。并且充分利用各种资源，比如多媒体，网络资源等，来为教学注入新的活力

（2）实训教学条件 加强校内外实训基地建设，将临床新知识、新技能及时呈现给学生。为了实现学院与就业岗位的“无缝”对接，学院在进行充分地调研的基础上购买相应的实验实训设备，让学生先学会某些仪器的使用方法，为进入临床实践奠定坚实的基础。

4. 教材选用及编写建议

选用教材：孙建萍主编，人民卫生出版社出版的《老年护理学》（第 3 版）。参考教材：化前珍主编，人民卫生出版社出版的《老年护理学》（第 2 版）。

编写建议：教材编写应突出以人为本，体现人文精神，体现高职教育的职业化和实践

性。内容设置主要包括学习目标、情景引例或病案引例、教材主题内容、知识链接、知识拓展、典型病例、参考资源、复习思考题等栏目。参编人员不仅要有老年护理方面的专家，还要有工作在养老机构一线的护士参与，保证我们的教材内容专业系统化，又具有较强的使用可行性。

5. 课程资源开发与利用建议

(1) 相关教辅材料 根据课程特点与要求，购买相应的光盘（实践操作）、习题集等教辅材料。

(2) 实训指导手册 组织专家编写规范的实训指导手册，提高学生的老年护理技能操作能力，促进学生角色转变，使其毕业后能在短时间内胜任护理工作。

(3) 网络资源 信息化社会要求我们充分利用课程教学资源网站，在网上实现师生学习互动和多媒体资源的共享，包括老年护理专业视频，国内外进展，新理念的提出，新仪器的使用等，都可以利用网络资源实现共享。

(4) 仿真软件 由于实训条件的限制，比如设备不足、耗材较大，加上实习基地建设问题，影响了学生的技能操作能力，可以运用仿真软件进行现实操作模拟练习，保证教学效果。

6. 其他 与临床一线的兼职教师密切联系，对遇到的部分典型案例，可安排学生分组去临床见习，真正实现“做中学、做中教”的目的。

2-17 《社区护理》课程标准

（一）课程基本信息

1. 课程性质： 选修课
2. 课程类型：（理论+实践）课（B类）
3. 课程类别： 专业选修课程
4. 开设学期： 第二学年第四学期
5. 所属系部： 护理系
6. 编制教研室： 社区护理教研室
7. 编制者： 穆敏敏 赵晓田 陈静 潘静 王晓翠

（二）课程性质与任务

社区护理是高职护理专业必修的一门专业选修课程。本课程依据高职护理专业人才培养目标和护理岗位职业能力需求而设。本课程的主要任务是使学生具备以社区、家庭、个人为中心的护理基本知识和技能，以及在社区开展综合性、持续性整体护理的能力和素质，为提高社区人群健康水平、达到“人人享有卫生保健”的战略目标奠定基础。

本课程前接基础护理、健康评估、护理导论、护理心理等，与老年护理等平行设置，

后续毕业实习，起到了承上启下的枢纽作用。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握社区护理的相关概念，社区护理程序、社区健康教育、家庭健康护理，慢性病的预防和管理，妇女、儿童、老人的保健与护理
- （2）熟悉常见传染病的预防和管理，社区常见伤、残患者的康复护理
- （3）了解社区护理的发展及社区卫生服务机构的设置要求

2. 能力目标

- （1）能自己制定社区健康教育计划
- （2）学会对儿童、老人、妇女开展保健工作
- （3）能为社区中的慢性病病人、传染病病人及残疾人进行管理和护理
- （4）能够开展健康教育、计划生育技术指导和计划免疫咨询服务
- （5）能够开展家庭健康评估，提供家庭访视和居家护理服务

3. 素质目标

- （1）具有关爱老人、儿童、妇女、残疾人等弱势群体的良好品德
- （2）具有高情感性的人际沟通能力和独立工作的能力
- （3）具有高度的责任感、使命感和良好的团队合作精神
- （4）具有爱岗敬业，兢兢业业的工作态度，严谨细致的工作作风，救死扶伤、顾全大局的职业素质

（四）参考学时

64 学时。

（五）课程学分

4 学分。

（六）课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	教学活动设计	参考课时
1	社区护理概述	1. 社区 2. 社区卫生服务 3. 社区护理 知识要求 1. 掌握社区及社区要素、社区护理、初级卫生保健及社区卫生服务概念 2. 熟悉社区功能，社区卫生服务内容、对象，社区护理特征与发展 3. 了解健康社区概念，社区卫生服务设置及社区护士的基本条件和工作内容 能力要求 1. 具有与社区居民进行良好沟通的能力 2. 能积极参与社区卫生服务活动 素质要求 具有良好的职业道德和素质，发扬南丁格尔精神	通过举例、分析，将社区护理与医院护理相对照，充分利用启发式教学，激发学生学习社区护理的积极性	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
2	以社区为中心的护理	1. 社区护理评估 2. 社区护理诊断 3. 社区护理计划 4. 社区护理计划的实施和评价	知识要求 1. 掌握社区护理的评估内容；评估时收集资料的方法；分析资料的方法；确定诊断优先顺序的标准 2. 熟悉社区护理诊断的形成；社区护理目标、社区护理计划的制订；社区护理评价的方法、内容 3. 了解 OMAHA 系统；社区护理计划的实施；影响社区护理评价的因素 能力要求 1. 能正确应用社区护理程序进行社区健康护理 2. 能开展社区流行病学调查并会分析获得的资料 素质要求 具有关注社区整体健康的观念和严谨求实的工作作风	1. 以工作情景导入的形式，学习以社区为中心的护理评估、诊断、计划、实施和评价；充分运用启发式和讨论式教学 2. 给出某社区流行病学调查资料，让学生通过讨论来完成资料的分析	12
3	以家庭为中心的护理	1. 家庭 2. 家庭健康 3. 家庭健康评估 4. 家庭健康护理的方法	知识要求 1. 掌握家庭、家庭护理、家庭访视及居家护理的定义；家庭访视的类型及对象、家庭访视的程序 2. 熟悉家庭生命周期与发展任务；居家护理的服务形式和服务对象；家庭护理工作内容 3. 了解家庭护理评估常用工具及其含义；居家护理的内容，家庭访视和居家护理的安全管理 能力要求 能正确运用护理程序，结合案例，对家庭进行健康评估、诊断及计划 素质要求 学会团队精神、人际沟通技巧、独立解决问题能力	1. 以工作情景导入和案例分析的形式，学习家庭与健康的关系、家庭健康评估、家庭访视和居家护理；充分采用启发式和讨论式教学 2. 给出某家庭健康资料，让学生讨论该家庭存在的问题及制定家庭护理计划	8
4	社区健康教育与健康促进	1. 社区健康教育概述 2. 社区健康教育程序 3. 健康促进	知识要求 1. 掌握健康教育、社区健康教育的概念及社区健康教育的程序 2. 掌握健康促进的概念和健康促进的领域 3. 熟悉健康教育和健康促进的区别 4. 了解社区健康教育的相关理论 能力要求 能运用健康教育的各种方法，制订一份完整的健康教育计划 素质要求 具备完成社区健康教育工作需要的组织协调能力和良好沟通能力	1. 通过情景导入，运用比较的方法学习健康教育和健康促进；充分运用启发式、讨论式教学 2. 给出某社区健康相关资料，让学生分组讨论并制定相应健康教育计划	10

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
5	慢性病及传染病社区预防与管理	1. 疾病预防策略和措施 2. 高血压的预防与管理 3. 糖尿病的预防与管理 4. 传染病的预防与管理	知识要求 1. 掌握疾病的三级预防策略；慢性病的概念及危险因素；掌握传染病的概念及其分类报告管理制度 2. 熟悉慢性病的社区管理的概念及基本步骤；高血压、糖尿病的社区预防与管理 3. 了解疾病的自然史；慢性病的流行趋势；传染病访视 能力要求 能在教师指导下对高血压及糖尿病患者进行管理 素质要求 对慢性病与传染病管理具有以预防为主的职业意识	1. 通过情景导入，学习高血压、糖尿病和传染病的预防及管理；充分运用启发式教学 2. 给出某社区高血压患病资料，让学生分组讨论该社区针对高血压的干预措施	12
6	社区儿童保健	1. 预防接种与计划免疫 2. 儿童各期保健与护理 3. 学校卫生保健	知识要求 1. 掌握预防接种、计划免疫、社区儿童保健、学校健康教育等概念 2. 熟悉儿童计划免疫程序、儿童健康检测内容、儿童各期的保健与护理以及学校卫生保健的工作内容 3. 了解预防接种的实施过程、儿童各期的特点以及学校卫生保健的任务与作用 能力要求 能够运用所学知识和技能为社区儿童及家长进行健康教育 素质要求 具有理解儿童的爱心、耐心，良好的沟通能力以及预防儿童问题发生的敏锐观察力	通过情景导入、举例、讨论，学习各期儿童保健与护理。充分运用启发式、讨论式教学	4
7	社区妇女保健	1. 社区妇女保健概述 2. 社区妇女保健工作内容	知识要求 1. 掌握孕期产前检查与健康指导要点；围绝经期妇女特点与保健指导要点 2. 熟悉社区妇女保健的涵义与基本任务 3. 了解妇女劳动保护、疾病普查的要点 能力要求 学会对孕期、产褥期、围绝经期妇女进行保健指导 素质要求 具有爱心、敏锐的观察能力和高度的职业责任感	通过情景导入、举例、讨论，学习各期妇女保健与护理；充分运用启发式、讨论式教学	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
8	社区老年人保健	1. 社区老年人保健概述 2. 不同养老模式与健康管理 3. 社区老年人常见健康问题及护理 4. 社区临终关怀与护理	知识要求 1. 掌握人口老龄化的相关概念、老年人的健康特点及保健指导、老年人常见健康问题的护理、临终患者的护理 2. 熟悉临终关怀的原则、服务理念及临终患者家属的健康维护 3. 了解社会养老服务体系的三种服务模式、死亡教育的意义、社区护士在临终关怀中的职责 能力要求 能在社区中熟练地开展老年人保健指导 素质要求 具有尊老爱幼观念和严谨求实的作风	通过情景导入、举例、讨论，学习社区老年人常见健康问题及护理、临终关怀与护理；充分运用启发式、讨论式教学	4
9	社区康复护理	1. 社区康复护理概述 2. 社区常见伤、残、精神疾病的康复护理	知识要求 1. 掌握康复、社区康复及社区康复护理的基本概念 2. 熟悉社区康复护理的工作内容、社区常用的康复护理技术及康复的三级预防 3. 了解社区康复的管理体系、社区康复护理调查内容、康复教育内容以及协助实施转介服务方法 能力要求 能正确运用社区常用康复护理技术进行社区常见伤残及精神疾病患者的护理 素质要求 具有关爱残疾人良好的职业道德和为残疾人提供康复服务的意识	1. 通过情景导入、举例，学习社区康复护理的基本知识和技能；充分运用启发式教学 2. 通过录像播放，学习社区常用康复护理技术	6

（七）教学建议

1. 教学方法

（1）课程教学应遵循“教-学-做一体化”教学模式，做到以学生为主体，理论与实践结合，尽量采用“互动式”、“启发式”教学，培养学生的临床思维与评判性思维能力，促进他们积极主动参与教学过程，增强对知识的自学能力和运用能力。

（2）根据教学内容，建议采用的情境导入、案例分析、小组讨论、视频观摩等教学方法和手段，调动学生学习主动性。

2. 评价方法

（1）课程评价应主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的综合职业能力，考核标准参照护士职业资格的标准和护士上岗的标准。

（2）可采用形成性考核与终结性考核相结合的方式，要重视学生平时表现和能力考核。形成性考核包括：平时出勤和课堂参与，实践活动表现及报告，平时出勤和课堂参与成绩占学期总成绩的 10%，实践活动表现及报告成绩占 20%。终结性考核即期末考试成绩占课

程总成绩的 70%。

3. 教学条件

课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、案例资源库。

4. 教材选用及编写建议

(1) 教材选用要坚持“贴近教学、贴近岗位”的基本原则，保证教材内容的科学性、可读性和实用性。建议选用人民卫生出版社出版，由姜丽萍主编的《社区护理学》作为主干教材。

(2) 教材编写应突出实用性、前瞻性，与职业需求和时代发展相适应。教材设计应体现以学生为本，内容要科学、准确，图文并茂，深挖职业素养教育，增加案例，教学活动设计要具有可操作性，重在提高学生的学习主动性和积极性。

5. 课程资源开发与利用建议

为激发学生学习课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、影像资料、电子教案、试题库等数字化教学资源。鼓励学校根据学生的学情等编写校本教材。学校可将多媒体课件等部分课程资源上传到学校网站，供学生自学。

2-18 《急危重症护理》课程标准

(一) 课程基本信息

1. 课程性质：必修课
2. 课程类型：理论+实践课（B类）
3. 课程类别：专业(技能)课程
4. 开设学期：第二学年第四学期
5. 所属部系：护理系
6. 编制教研室：外科护理教研室
7. 编制者：尹学磊 李发恩 魏邦莹 陈志霞 赵玉红

(二) 课程性质与任务

急危重症护理是一门关于各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作及危重症患者的抢救与护理的综合性应用课程。它是高职护理专业的一门重要的专业技能课程。本课程根据高职护理专业人才培养目标，依据护理岗位工作特点，参照护士任职资格要求及护士执业资格考试要求而设。本课程的先修课程包括医学基础课程、基础护理、内科护理、外科护理等，同步课程包括内、外科护理、妇产科护理、儿科护理、老年护理、社区护理、五官护理等，为后续的顶岗实习奠定基础。

通过学习急危重症护理的基本理论，训练急救、危重症监护的基本技能，可增强学生的急救意识，培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救能力。它以挽救患者生命、提高抢救成功率、促进患者康复、减少伤残率、提高生命质量为目的。

（三）课程教学目标

1. 知识目标

- （1）掌握急危重症护理的基本理论、基本知识与护理基本操作
- （2）掌握各科急危重症病人的初步应急处理和抢救措施
- （3）熟悉常见急危重症疾病的发病机制
- （4）了解国内外常用急救技术新进展等知识

2. 能力目标

（1）学会应用急救护理技能，满足急危重症病人的基本需求，为病人提供及时高效的整体护理

（2）能够熟练掌握各种急救技术的操作流程，并能够依据患者的不同情况，正确的采取急救技术；急救仪器使用后，学生能够进行常规的消毒、维护和保养

- （3）能够对急危重症患者进行应急处理、配合抢救和监护

3. 素质目标

（1）具有良好的职业道德，牢固树立“生命至上”、“时间就是生命”的抢救观念

（2）具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规

（3）具有良好的人际沟通和团队合作能力

（4）具有从事急危重症护理工作的健康体质和健全人格，具有良好的心理素质和
社会适应能力

（四）参考学时

64 学时。

（五）课程学分

2 学分。

（六）课程内容与要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
1	绪论	1. 概述 2. 急救医疗服务体系的组成与管理	知识要求 1. 掌握急危重症护理的范畴、急诊医疗服务体系的概念 2. 熟悉急危重症护理的概念、急诊医疗服务体系的管理 3. 了解急危重症护理的发展简史、急危重症护士应具备的素质 能力要求 具备“时间就是生命”的急救意识 素质要求 关心、体贴、理解病人，能给予患者心理、身体等方面的救护	案例教学 启发式教学	4
2	院前急救	1. 概述 2. 院前急救护理 3. 灾难救护	知识要求 1. 掌握院前急救的特点、救护原则及灾难院前急救的救护药店 2. 熟悉院前急救的工作模式 能力要求 能够正确分检并标记灾害之后的各类伤员，掌握初步的急救能力 素质要求 尊重患者，并能够与患者有效沟通	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	4
3	急诊科管理	1. 急诊科的任务与设置 2. 急诊科管理 3. 急诊分诊	知识要求 1. 掌握急救绿色通道概念、急诊分诊概念、急诊分诊程序 2. 熟悉急诊科的任务和特点、急诊科的人员编制、急救绿色通道的范围、急救绿色通道的管理要求、急诊护理评估 3. 了解急诊科的布局与设置、急救绿色通道的运作程序、急诊护士的素质要求、急诊工作质量要求 能力要求 1. 了解急诊科的布局、配置特点，初步 2. 握急诊分诊的能力 素质要求 具有急救意识和应变能力	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	4

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
4	重症监护病房的护理工作	1. 概述 2. ICU 的设置与管理 3. ICU 的感染管理与控制	知识要求 1. 掌握 ICU 的任务、收治原则和收治对象；ICU 感染的原因、管理措施 2. 熟悉 ICU 的模式、ICU 设置与管理要求 3. 了解 ICU 的人员组成、危重症患者常见的感染控制措施 能力要求 了解 ICU 的设置与管理，掌握 ICU 感染管理与控制的意义 素质要求 尊重患者的隐私，能够在身心多方面保护患者	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	4
5	心搏骤停与心肺脑复苏	1. 心搏骤停 2. 心肺脑复苏	知识要求 1. 掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念 2. 熟悉心搏骤停的原因、类型 3. 了解心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展 能力要求 能够按照要求对心跳骤停患者进行准确的评估、抢救 素质要求 具有高度的责任心，善于思考、反应敏捷	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	12
6	多器官功能障碍综合征	1. 概述 2. 病情评估 3. 救治与护理	知识要求 1. 掌握多器官功能障碍综合征的概念、特征、救治与护理 2. 熟悉多器官功能障碍综合征的病因、病情评估，全身性炎症反应综合征、脓毒症和脓毒性休克的概念 3. 了解多器官功能障碍综合征的发病机制 能力要求 具有初步判断各器官功能状况的能力，并配合医生进行正确的治疗操作 素质要求 尊重患者，理解患者，能够有效沟通	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	4
7	急性中毒的救护	1. 概述 2. 急性有机磷杀虫药中毒的护理 3. 急性一氧化碳中毒的护理 4. 镇静催眠药中毒的护理 5. 细菌性食物中毒的护理	知识要求 1. 掌握急性中毒的概念、各种常见中毒的救治原则及护理措施 2. 熟悉各种常见中毒的病情评估 3. 了解各种常见中毒的中毒机制 能力要求 掌握常见中毒患者的急救护理措施及特效解毒药物的使用 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感，团队合作意识和沉着冷静的心理素质	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	12

序号	教学项目	教学内容与教学要求		教学活动设计	参考课时
8	环境及理化因素损伤的救护	1. 中暑 2. 淹溺 3. 电击伤	知识要求 1. 掌握中暑、淹溺、电击伤的概念、救治原则和护理原则 2. 熟悉中暑、淹溺、电击伤的病情评估 3. 了解中暑、淹溺、电击伤的发病原因和发病机制 能力要求 具有在现场正确处理中暑、淹溺、电击伤患者的能力 素质要求 具有救死扶伤的精神、争分夺秒的抢救意识和反应敏捷、动作迅速的能力	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	8
9	危重症患者的营养支持	1. 概述 2. 营养支持方式	知识要求 1. 掌握危重症患者营养支持的常见并发症及护理。 2. 熟悉危重症患者营养支持的适应证 3. 了解危重症患者的代谢特点。 能力要求 具有对营养状态不佳患者选择正确营养支持方式并做好相应护理的能力 素质要求 仔细认真、严谨求实、一丝不苟，能够对患者展开恰当的人文关怀	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	4
10	常用救护技术	1. 人工气道的建立 2. 气道异物清除术 3. 体外非同步电除颤术 4. 外伤止血、包扎、固定、搬运	知识要求 1. 掌握各种常用救护技术的适应证、禁忌证 2. 掌握各种常用急救技术的操作方法及注意事项 能力要求 能够对用各种常用急救技术对患者展开抢救。 素质要求 具有认真负责的工作态度，高度的责任感和团队合作意识，尊重和关爱病人	教学做一体 项目教学 案例教学 启发式教学	8

（七）教学建议

1. 教学建议

（1）教学模式：按照职业教育规律，针对培养高素质技术技能型护理人才的教学目标，以多媒体教室、校内实训中心、网络资源、见习和实习医院为平台，进行教学方法改革。遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

（2）教学方法：灵活应用集体讲解、小组讨论、角色扮演、参观、上机操作等形式，调动学生的参与性，在学习知识的同时锻炼学生观察、操作和沟通能力。结合学生的特点，

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生职业能力和职业素质。

1) 多媒体教学：急危重症护理是一门形象化较强的课程，理论授课主要利用多媒体教学，授课过程中，结合多媒体生动形象的图片、录像资料以及教师模型演示，能够激发学生兴趣，加强学生的理解和感性认识。

2) 仿真模拟教学法：实训室环境和设备模拟医院的急危重症环境，相关实践操作讲授、示教、观看录像后，学生即分组模拟练习，使急危重症实践教学更贴近实际。

3) 情景教学和角色扮演法：引导学生课前预习，教师授课提炼重点，根据授课内容与学生互动，进行角色扮演和医院情景演练，既有利于专业知识的学习，又培养了学生的人文护理精神，从生理到病理、从正常到异常，培养学生的护理职业能力和职业素养。

4) 问题式教学：教师提出问题，学生带着问题来学习，加深理解和记忆，促进思维。

5) 案例分析：贴近临床，通过病案，让学生身临其境体会病情。将理论与实践有机结合，贯穿于整个教学过程，让学生去接受新知识后马上去解决实际问题，能帮助学生提高观察、分析、解决问题的能力，激发学生的学习兴趣，收到良好的教学效果。

(3) 教学手段

1) 充分利用多媒体、教材、教辅教材、院内外网络信息资源、图书馆藏书，教授理论课及病例分析。

2) 利用实训中心、见习和实习医院、课岗结合医院和卫校，实现实训课的仿真实训，课岗结合见习、顶岗实习，完成实训课任务。

突出“做中学、做中教”的职业教育特色，根据培养要求、教学内容和学生的学习特点及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学、翻转课堂、微课等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

2. 评价方法

(1) 考核包括过程性考核和终结性考核 2 种，过程性考核成绩由平日表现成绩、实践技能（实验实训）考核成绩组成；终结性考核成绩采用期终笔试成绩。平日表现成绩占 20%，由随堂测验、提问、作业、考勤、学习态度、课堂纪律、人文素养等构成，由任课教师根据构成要素自行评定；实践技能考核成绩占 30%，由实验实训态度、实验实训操作技能、实验实训报告成绩、实验实训单项或整体考核等构成（各小项所占比例：实验实训态度 15%，实验实训报告成绩 25%，实验实训操作技能及考核 60%，在课程实验实训项目结束后，根据每个实验实训项目考核的成绩进行平均，得到该学生该门课程实验实训的

成绩)；期末考试成绩占 50%。

(2) 顶岗实习学生成绩采用出科考核的形式，出科考核由所在科室的临床带教老师进行，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，成绩评定采取百分制，实习的所有科室出科考试的平均成绩为顶岗实习成绩。

(3) 毕业考核成绩评定由两部分组成，学生毕业考试成绩占 70%，实习日志填写和上交情况占 30%。

3. 教学条件

(1) 课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

(2) 实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

4. 教材选用及编写建议

(1) 紧密结合护理急诊、I C U 护士岗位的需求，引入必需的理论知识，体现“教、学、做”一体化的教学理念，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。

(2) 教材内容表达必须精练、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性；内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

(3) 教材配图尽量以实物照片、操作照片等，形象生动。

(4) 教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合三年制高职学生的学习特点。

(5) 优先使用人民卫生出版社和高等教育出版社出版的全国高职高专院校教材。

5. 课程资源开发与利用建议

为激发学生学习课程的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段。通过购买、校企合作、自主研发等多种形式，创作并利用多媒体课件、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等教学资源。

6. 其他

建议任课教师根据学院及各部系教学安排，在授课过程中严格执行该课程标准的同时，对其中存在的问题和不足及时反馈，以便将来进一步地修改更新，使之日臻完善。