

# “三师共导、四位融合、五阶递进”教学模式探索与实践

## —基于疫情影响下《会计学基础》课程线上教学改革

石家庄邮电职业技术学院 龚雅洁

### 一、案例背景

当前形势下，信息技术在财税领域的应用正在引发新的行业变革，传统财务人员正在依托智能财务技术，向价值创造的管理会计转型，财会专业人才培养面临新的重大挑战。课程作为人才培养的核心要素，应努力向具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”标准进行建设，充分发挥专业能力培养与育人作用。

《会计学基础》课程作为学生在入学所学习的第一门专业课程，是学生财会专业知识学习的入门课程，对职业核心能力的培养、后续专业课程的学习以及专业学习兴趣的激发，都起着重要支撑作用。本案例根据“金课”建设思路，适应疫情期间的线上教学要求，对《会计学基础》的课程教学进行了一定的改革创新。



图 1 案例背景

### 二、案例实施

#### (一) 案例总体设计思路

本案例设计坚持立德树人，以“德技并修、全面发展”的育人理念为

主线，以行业和岗位能力需求为导向、专业教学标准为依据，注重专业与产业的有效对接，深入挖掘课程的德育内涵和思政元素，从知识、能力、素质、文化等方面系统设计课程内容，在职业能力培养为核心的同时，更加注重学生的学习能力、就业创业能力、会计职业操守养成、工匠精神的培养。通过模拟企业创业、经营过程，采用游戏化教学策略和任务驱动教学方法，依托财税软件、创业软件结合手工实训，形成“三师共导、四位融合、五阶递进”的教学模式。借助多种信息化教学手段和丰富的教学活动，针对教学全过程开展六维度过程评价，以实现培养“德智体美劳”全面发展的会计技能型人才的教学总目标。

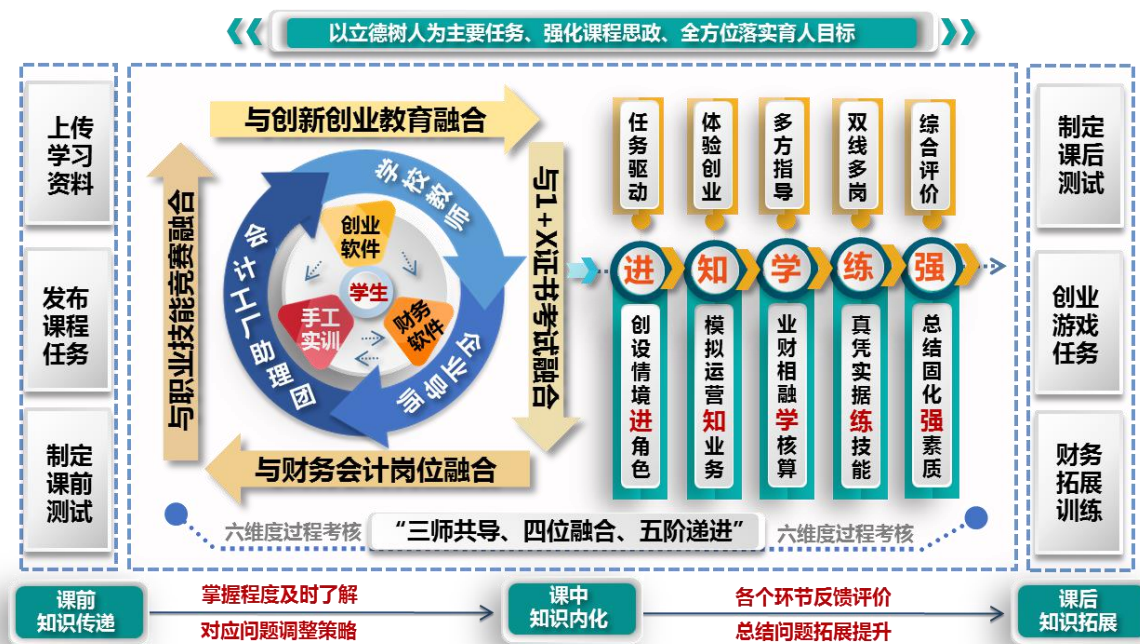


图2 案例总体设计思路

## (二) 案例具体组织实施

### 1、课程内容设计

《会计学基础A》课程共分为四个学习情境，分别为：会计基础知识、

会计凭证、会计账簿、财务会计报告。其中主要经济业务核算及记账凭证填制内容，是在学生掌握了会计凭证基础知识以及填制、审核会计凭证等基本技能的基础上，结合企业具体业务进行的系统性学习与训练。属于整门课程的核心内容。



图3 课程总体内容划分

以主要经济业务核算及记账凭证填制模块为例，其由五个任务单元组成，分别为：“德”篇-德才兼备资金筹集业务、“诚”篇-诚实守信供应过程业务、“匠”篇-匠心制造生产过程业务、“实”篇-货真价实销售过程业务、“创”篇-创利共赢财务成果形成与分配业务。五个任务单元按照工业企业真实经济业务和资金运动过程依次递进，在每个任务单元中，按照企业的典型具体业务，设计主要学习内容，详细内容如图所示。



图4 课程核心内容设计

## 2、教学资源选取

综合运用团队自制精品微课资源、课堂派授课平台、创业总动员创业软件、中联教育智能财税软件，创建线上线下混合、手工与电算化结合、业务财务融合的课堂教学，形成学生学做练一体的学习方式。

### (1) 自制精品微课资源

利用自制新课导入类微课、解题类微课、课程重难点微课以及企业导师、会计工厂助理团录制的微课视频，方便学生利用碎片化的时间学习、巩固知识。其中《如来神掌之主要经济业务总结》、《会计工厂之代理记账高手出招》、《西游传说--差旅费报销》等微课先后获得河北省一等奖、二等奖以及院级奖项。

### (2) “课堂派”授课平台

借助课堂派实现线上线下混合教学，进行课前预习、课中直播互动、课后巩固的全过程管理。课前上传学习资料，让学生随时随地进行灵活课前预习；课中直播开启弹幕，抢答，提问，讨论，根据表现随时奖励学生星星，开展有趣的课堂互动；自动统计教学成绩，教学过程自动分析，智能管理学生成绩，实现教学过程考核成绩“云共享”，做到过程考核公开公平公正。

线上直播授课时，除了数字签到进行考勤记录之外，在课程中进行的多次教学活动，例如互动答题、测试闯关、“拼手速”答题、限时考试、话题讨论、投票调查等活动，都可以转化为多次课堂考勤，督促学生紧跟课中进度，确保线上学习质量。

同时，“课堂派”平台会将直播授课过程自动生成录像视频，在资料

区按时间顺序自动保存。教师进行知识点对应视频重命名进行整理，形成疫情期间课程自身的线上视频课程资源，供学生课后反复学习。

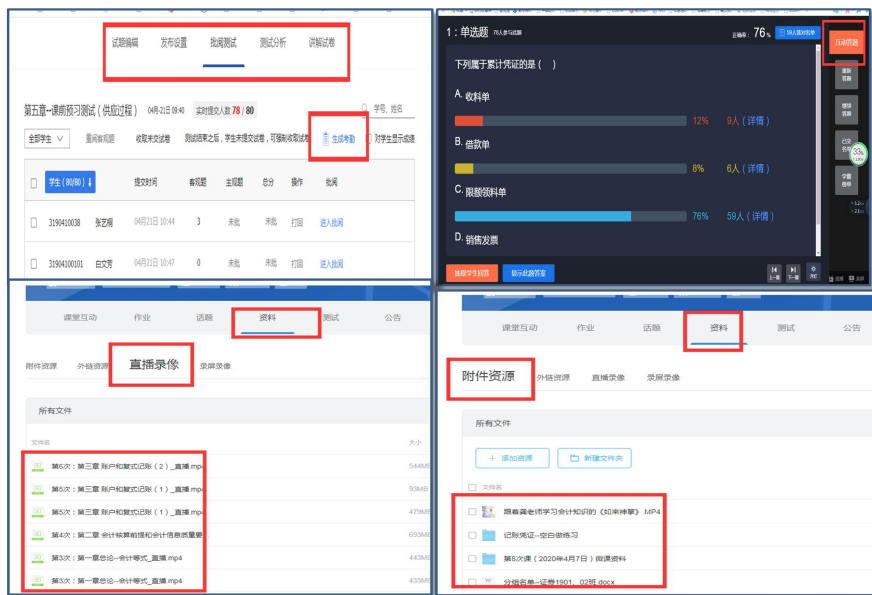


图5 “课堂派”平台开展的部分课中互动活动

### (3) 创业总动员创业软件

运用全国大学生创新创业大赛的创业总动员创业软件，三微互动模拟企业创业经营过程，寓教于乐，实现情景教学，玩儿中学创新，做中学创业的同时，激发学生学习兴趣。根据业财融合的教育理念，以小见大，通过自己模拟经营，有效加深学生对相关业务的理解。

### (4) 中联教育智能财税软件

将1+X证书相关内容有机融入到的教学内容，实现教证融通、教培融合、产教融合，提高了人才培养的灵活性、适应性、针对性。通过中联教育智能财税软件，实现手工核算和财务软件核算的双重练习，并对操作结果进行对比，实现互相评价。



图 6 教学资源选取

### 3、职业能力培养

#### (1) 夯实理论知识，提升证赛能力

建设结合初级会计师证书考试的课程题库资源，包括初级经济法和初级会计实务中的历年真题。通过课前、课中和课后环节的“初级真题大闯关”进阶式展开“小试身手”“初级PK”“终极对决”三关测试。针对每章知识内容，要求学生课后自行绘制知识要点思维导图，巩固学生理论基础知识和日常业务核算知识。



图 7 真题闯关、思维导图总结

## (2) 对接实际业务，提升专业能力

在重点练习记账凭证的环节，将学生按照公司分为四个大组，每个小组为两小组，成员分别担任会计岗、出纳岗、复核岗，并且进行轮岗。记账凭证填制实操环节，根据企业真实业务的原始单据同时进行手工填制和财务软件填制，并由学生互相监督核对，并将填制过程视频上传到课堂派话题讨论区，供企业导师和会计工厂助理团成员进行评价和指导，学生专业能力显著提升。



图8 学生按照会计岗位分组

## (3) 融入创新创业教育，提升创业就业能力

开展“我的公司有话说”创业热身赛，学生模拟体验创业，并且对会计学基础理论知识进行运用。通过各小组提交的PPT或视频展示，发现学生们真正对不同行业的财务知识做了深入思考，能够结合模拟创立公司的实际业务联系到具体的会计分录、总结了借贷记账法之歌、结合公司的特点形象讲解会计计量属性等，真正将理论知识转化为实践体验。



图9 “我的公司有话说”创业热身赛

进行“我的地盘我做主”创业游戏PK，学生通过《创客总动员》创业软件，模拟开立公司真实感受创业。创业软件中各小组的每个过程操作都会有创业软件评分，更有实时的财务数据更新。各小组在游戏中，不仅加深了知识的理解，更潜移默化提升了学生创业就业的能力。



图10 “我的地盘我做主”创业PK赛

#### 4. 思政教育融入

##### (1) 一分钟主题演讲

结合会计精神进行每课必练一分钟主题演讲活动，主题定为：会计精神与我的大学。要求学生在群里进行接龙自愿报名，于每次直播课上课时按照顺序进行线上演讲，演讲稿300字以内，要求紧贴主题，演讲时间控



制在 1 分钟左右。演讲完即刻奖励五颗星星，此外，前 20 名报名另加 3 颗星，其他另加 2 颗星。一分钟主题演讲稿发到“课堂派”上，其他同学进行点赞和评论。每次进行线上主题演讲的时候，其他同学弹幕、点赞、评论等参与度很高，课堂氛围很活跃，学生们也的确做到了将会计精神结合大学生活进行思考，并付诸于行动，学生们表示都很有收获。



图 11 线上一分钟主题演讲

## (2) 品读身边的故事

结合学生所思所想、社会热点、国际国内形势、现实问题、专业问题等讲述师生身边的故事，做到“天边”的案例与身边的故事并举。以工匠精神 and 爱国主义情怀讲述身边的故事为例，讲到会计发展的时候，正好结合本人身边的故事，我的研究生导师的老师，中南财经政法大学的郭道杨老师的伟大事迹。79 岁的老先生说：“我这一辈子只做了一件事，那就是写中国会史，这是我的初心和使命！”老先生就是在轮椅上写出了 300 万字的巨著《中国会计通史》，弥补了中国会计史的空白，最关键的是在这个“提笔忘字”的时代，老先生全靠手写，令人惊叹！令人敬佩！学生们纷纷留言点赞致敬老先生的会计工匠精神。



图 12 郭道杨老师的案例故事

## 5. 评价体系构建

课程突破了任课教师单一评价的传统模式，设定了校内教师评价、企业导师评价、会计工厂助理团评价、学生互评、教学活动评价、财务创业软件评价的“六维”评价标准体系。评价主体包括教师、会计工厂助理团、企业导师和学生，通过课前、课中、课后各项教学活动的开展，结合财务软件、创业软件等平台数据进行多方位综合评价，实现了对课程学习全过程中“课程内容、教学效果、岗位能力”的“三重检测”，有效打造高效课堂，实现教学优化。



图 13 六维度多元化评价体系

### 三、案例实施效果

#### 1. 构建了专业+思政的“金内容”

遵循学生认知规律，构建“进-知-学-练-强-”五阶递进的教学模式。通过创设创业情境，分组开展创业游戏PK赛，提升学生的学习兴趣，增强学习主动性。在全面模拟企业运营的过程中，分别对应五种经济业务深挖思政元素，从德才兼备、诚实守信、匠心制造、货真价实和创利共赢等五个维度，全过程融入、多层面渗透面向职业操守养成的思政教育。

#### 2. 打造了成果导向的“金课堂”

适应未来财税领域的新趋势和新要求，培养高素质复合型人才，打造了“与财务会计岗位融合”、“与1+X证书考试融合”、“与职业技能竞赛融合”、“与创新创业教育融合”的“四位融合”培养模式。通过将真实财务会计岗位融入教学，锻造学生过硬的岗位技能；将1+X证书考试内容融入教学，引领学生紧跟财税领域前沿；将职业技能竞赛融入教学，强化学生对知识的综合运用能力；将创新创业教育融入教学，培养学生的创新精神和实践能力。

#### 3. 开发了校企联通的“金资源”

为践行“校企合作、工学交替”的职业教育理念，本项目依托于校内生产性实训基地“会计工厂”，将企业导师和会计工厂助理团引入项目教学团队中，共同围绕学生开展课前、课中、课后全方位的教学活动。在系部教师日常教学的基础上，由企业导师和会计工厂助理团从企业实际工作的角度，对学生完成财务核算工作的全过程进行评价和指导，形成以学生为主体的“三师共导”协同育人模式。

#### 4. 收获了学生群体的“金口碑”

本课程采用游戏化策略，展开丰富多彩的教学活动，极大的提升了学生对课程的感兴趣度和课堂积极性。91.66%的同学对课程感兴趣，91.67%的学生参与课堂活动比较积极，课堂“弹幕”互动不断。通过会计精神的理解、团队写作能力以及写作表达能力、对考证的帮助、课堂内容联系实际业务、翻转课堂任务轻、教学形式多样化等七个方面，对学生展开调查，调查显示：学生满意度为 99.53%，有 95.83%的学生表示喜欢，其中 87.5% 的学生表示非常喜欢。



图 14 “弹幕”记录好评不断

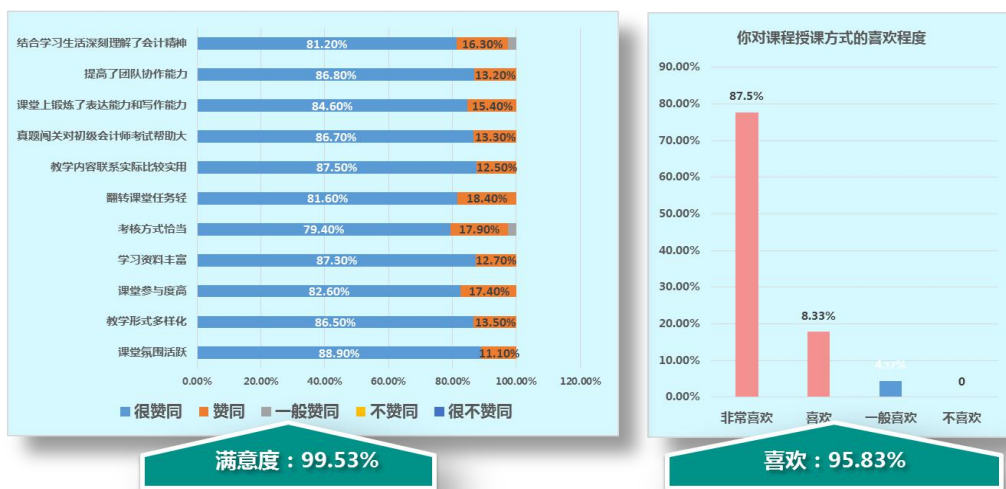


图 15 学生满意度、喜欢程度高

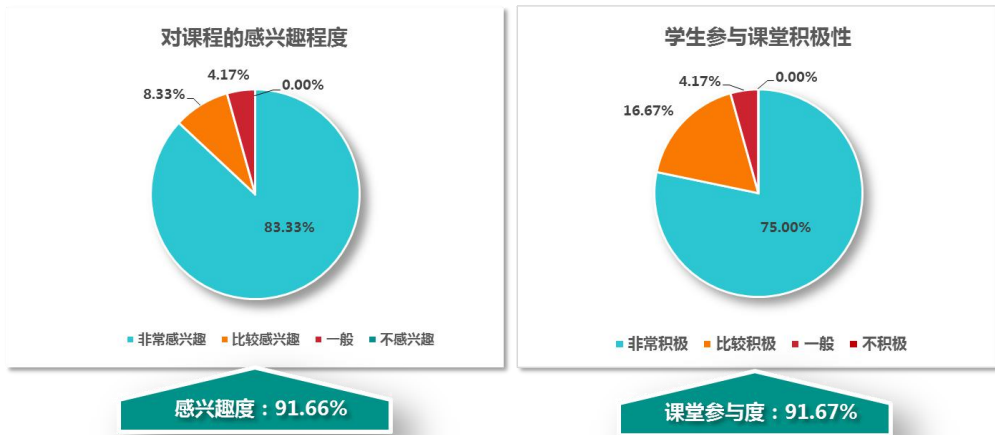


图 16 学生感兴趣度、参与程度高