

教师简介

施小英，1982年出生，中共党员，硕士研究生，高校讲师，现任江苏信息职业技术学院物联网工程学院专任教师，研究方向为数字媒体技术与艺术、计算机应用技术。曾获江苏省教学能力大赛一等奖；获江苏省信息化教学大赛二等奖；江苏省微课大赛一等奖、二等奖；获第六届全国青年教师“金教鞭奖”讲课大赛银奖；指导学生参加各级各类省市级比赛并多次获奖。

发言材料

为防控新型冠状病毒肺炎疫情，教育部倡议高职院校延期开学，利用网络平台开展在线教学，“停课不停学”，在线教学成为全社会关注的焦点话题。为实现“停课不停教、停课不停学”的庄严承诺，学校教务处组织教师培训、全力做好统筹设计和服务保障工作；各二级学院制定教学方案，加强技术交流指导，组建课程组，将各项政策落地实施；一线教师认真学习相关文件，积极参加在线教学平台使用和信息化教学能力提升培训，充分做好教学准备和备选教学方案。

为期两个多月的“线上教学”运行，让一线教师的我们化身为“网络主播”，在实践中不断增长着自己的在线教学技能，下面我主要结合《网页交互设计》课在线教学实践，从以下几方面来谈一谈在线教学实践体会。

一. 对在线教学的理解

1. 在线教学的特点

无论在线教学方式还是传统教学方式，其目的都是为了促进学生的全面发展，为学生树立正确的学习观、世界观、人生观和价值观，从而使其具备奠基一生成长的综合素质与能力。在线教学方式并不是简单的“互联网+传统教学方式”，也不是传统教学的“视频重演”，更不是信息化教学的“照搬套用”，而是应以在线教学的资源设计开发与学习支持服务深化两阶段为基础，再度整合创新以重组课程教学目标、重塑教学内容、重构教学结构、再造教学流程和重整教学评价为特征的在线教学设计理论，从而提升在线教学活动效率，提高在线教学效果。

2. 对在线教与学的要求

在线教学是依托在线教学环境支持的系统化教学活动的集合，是教师和学生共同参与的体验过程。这需要一线教师转变传统教学观念，以高尚的师德师风

风、一流的专业水平、扎实的教学功底、良好的信息素养和持续的教学创新能力才能胜任在线教学。

为了增强课堂互动性，达到在线教学效果，作为一线教师的我们可从以下方面入手：①提前熟悉直播平台并进行测试，做好处理各种情况的准备，比如卡顿、掉线等情况；②将内容切成小片段或单元，并预设一些跟教学内容相关的提问、测试等；③保持现场感和观感，开场与学生做一些交流互动，说明课程结构与用时，对学生做听课界面的介绍与功能引导；过程中时刻保持与学生的语言互动，适当进行提问、检测等互动；④如果直播工具支持师生视频互动，师生最好都开启摄像头，保持在场感，建议起码教师要全程开启摄像头；⑤对积极参与、表现较好的学生，要及时给与评价与鼓励，以激励后进；⑥语言幽默风趣，表现生动，能够对学生有一定的吸引力。

在线学习时，我们要求学生转变传统学习方式，以坚韧的意志品格，严谨的学习态度，持续的学习能力，良好的信息素养胜任在线学习。在这个过程中，教师是学生学习中的帮助者、引导者，要注意避免“给学生布置自主学习任务就是布置更多的作业”的误区，合理规划，有布置、有监督、有互动反馈；针对学生可能缺乏自主学习技巧和方法的问题，能够给学生传授一些自主学习的方法，比如定好每日目标、适时回顾、学会时间管理等；在学习任务的设计上，采用任务驱动的方法激发学生内在动力。

二. 高职网页交互设计在线教学的实施模式

（一）课程基本情况介绍

《网页交互设计》课程是我院计算机应用专业 2019 级学生的专业必修课，课时为 64 节。

本课程是依据计算机应用技术专业人才培养目标和相关职业岗位（群）的能力要求而设置的，对本专业所面向的 web 前端开发工程师所需要的知识、技能和素质目标的达成起支撑作用。

学生通过本课程的学习，了解 JavaScript 和 JQuery 基础，掌握 JavaScript 脚本的编程技巧和编程步骤，能够根据实际需要制作出自己的动态网页效果，全方位拓展自己的整体语言设计知识和基本技能。同时培养学生具有良好的职业道德、行为规范和认真细致操作的工作态度。

在线教学设计中，课程组以典型工作任务及实际工作过程为参照，由浅入深地设计训练项目和学习内容；以行业对 web 前端开发工程师的能力为要求，以“面向学生、面向市场、面向实践”为理念，针对高职学生的认知特点，与行业企业专家合作进行课程项目设计与开发，形成从简单到复杂的系统化教学项目，突出学生的教学主体作用，营造“易学乐学”的学习氛围，重视职业能力的培养，充分体现课程教学的职业性、实践性和开放性思路。

本课程在线教学主要使用讲授、案例分析、项目教学、任务驱动等方法，在内容的先后顺序上由浅入深、层次分明，使得知识的讲解变得深入浅出，易于理解。

(1) 讲授法：借助在线直播平台，通过清晰的逻辑分析、论证，生动形象的描绘、陈述，启发诱导的设疑、解疑，在一定时间内将知识点和技能点传授给学生。

(2) 案例分析法：是指把实际工作中出现的交互问题作为案例，在课堂上研究分析，培养学生的分析能力、判断能力、解决问题的能力。

(3) 项目教学法：设置“创设情境、确定任务、实施任务、考核评价”四个教学环节，充分体现学生学习过程中的主体地位，教师是引导者和帮助者的角色。

(4) 任务驱动法：通过在线教学平台发布各个教学环节所对应的任务，学生根据提供的资源，借助信息化手段实时任务，并以此来推动教学进程。

(二) 在线教学实施模式

为进一步提升在线教学质量和学生在线学习质量，课程组梳理分析了影响教师在线教学、学生在线学习的因素，根据各因素之间的相互关系，提出了本课程在线教学框架模型，在此基础上构建了基于班级虚拟共同体的精准混合式在线教学模式：主要包括同步在线教学和异步在线自学的混合。希冀可为提升学生在线学习质量提供可行途径。在本次在线教学期间，课程组主要从以下三方面着手：

1. 可靠的技术选搭

可靠的技术保障，能让信息传播的师生体验感更流畅。本课程选用了智慧教学平台+腾讯会议直播+ QQ 教学群讨论答疑。智慧教学平台提供微课自学、资料共享、发布通知、布置作业、异步讨论；直播平台帮助实现理论精讲、同步互动

答疑、作品分享；QQ 教学群辅助讨论答疑。教学是有要求的，课堂是有规则的，选定技术平台后，课程组老师和学生提前约定了各平台的使用规则、确定了学习要求。

2. 有效的资源准备

本着提高教学资源的质量和有效性的原则，课程组教师们认真制作微课等资源，精心设计学习任务单，搜索其它辅助资源，上传智慧教学平台，提供学生异步在线自学和辅助在线课堂教学。

3. 精心的教学设计

混合式在线教学模式，包括同步在线教学和异步在线自学。一方面，学生基于直播教学，按课表参加知识讲解、互动讨论、案例分析等同步在线学习活动。另一方面，学生进行智慧教学平台上的视频观看、学习资料的阅读、论坛讨论等异步在线自学活动。我们精心设计教学过程：课前，借助智慧教学平台，学生根据学习任务单的指导，观看老师发布的章节视频和相关学习资料，掌握基础性的内容。课中，借助腾讯会议直播平台，教师精心讲授、协作研讨、互动答疑、作品分享，帮助学生提升认知、获得技能、解决重难点，实现教学目标的达成。课后，通过课后任务点巩固所学技能点，并提供各类拓展资源，帮助学生拓展学习。

（三）在线教学实施成效

通过在线教学课前、课中、课后的精心设计，使学生掌握了知识点与技能点，提高了学习动力，提高了课堂效率。具体成效如：①借助智慧在线平台，为学生提供了丰富的学习资源，拓宽了学生的视野；②借助腾讯会议直播平台，营造了较好的在线课堂氛围，落实了课堂讲授和互动过程；③借助课程 QQ 群，进行协作探究、互动答疑；借助项目驱动、任务引领，理论与实践相结合，提高了课堂效率，促进了在线课堂教学目标的实现。在任务完成过程中，有效的信息化手段，多样的在线教学活动，活跃了在线课堂气氛，激发了学生在线学习兴趣。

在线教学不仅是当前疫情防控的需要，也是当前和今后一段时间深化职业教育教学改革的重要任务。在疫情期间，更需要总结已有实践经验，继续推进在线教学改革，不断丰富教学内容和形式，提升教师在线教学能力，努力为学生自主学习提供个性化的指导与服务，提升在线教学质量。