

基于标准化的在线开放课程建设与运行路径

——青岛职业技术学院在线课程品质掌控案例

青岛职院“数字学校”建设起步早、体制顺、高集成、扣教改，稳步前行。学校教师借助智慧树等教学平台建设完成并运行数字化课程 132 门，其中 2 门国家精品在线开放课程、21 门省级精品资源共享课、数字化精品课、96 门院级精品资源共享课，为疫情期间在线授课提供了重要课程资源。



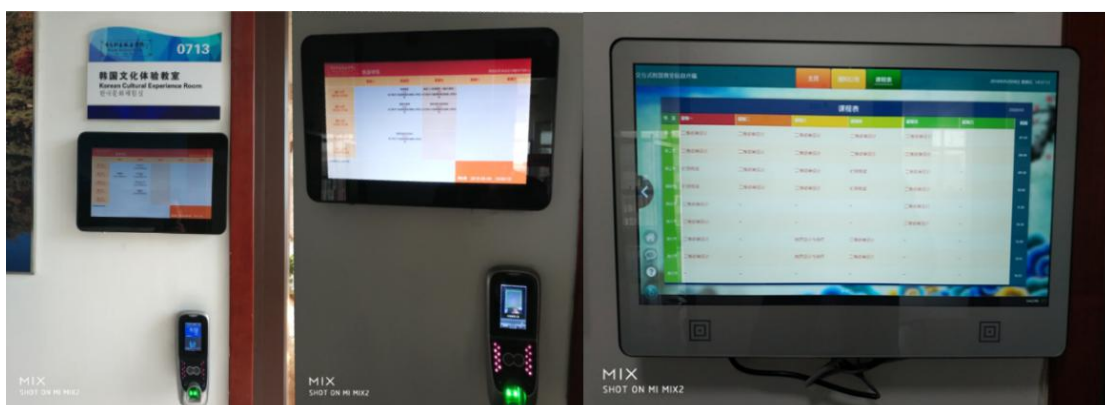
课程评定	序号	二级院部	课程名称	课程类型	课程负责人	立项支持	评定年份
省级精品资源共享课	1	海信学院	电子产品生产工艺	专业课	王新艳	智慧树	2017年
	2	海信学院	Java Web程序设计	专业课	刘园园	智慧树	2017年
	3	生化学院	化学反应过程与设备	专业课	左常江	智慧树	2017年
	4	生化学院	酶制剂生产技术	专业课	兰欣	尔雅	2017年
	5	商学院	网络营销	专业课	杨晓黎	智慧树	2017年
	6	思政部	思想品德修养与法律基础	公共必修课	贾新婷	智慧树	2017年
	7	艺术学院	影视后期特效	专业课	高杨	智慧树	2017年
	8	海尔学院	冲压模具设计	专业课	白西平	智慧树	2017年
	9	教育学院	心理健康教育	公共必修课	尹海兰	智慧树	2017年
	10	商学院	经济学基础	专业课	袁荣	智慧树	2017年
	11	艺术学院	服装色彩搭配(原服装色彩设计)	通识课	乔璐	智慧树	2017年
	12	思政部	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	张婷	智慧树	2017年
	13	商学院	应用文写作	通识课	丁安英	智慧树	2018年
	14	海信学院	C语言程序设计	专业课	常中华	智慧树	2018年
	15	海尔学院	特种加工技术	专业课	李国伟	智慧树	2018年
	16	生化学院	化工原理	专业课	李艳	智慧树	2018年
	17	海尔学院	数控机床机械装调与维修	专业课	李文	智慧树	2018年
	18	艺术学院	看美剧，学口语	通识课	赵静	智慧树	2018年
	19	旅游学院	旅游学院线路地理	通识课	徐建国	智慧树	2018年
	20	职能部门	形势与政策	公共必修课	王金生	智慧树	2018年
	21	生化学院	名企之魂	通识课	李占军	智慧树	2019年

一、四统一分，整体布局

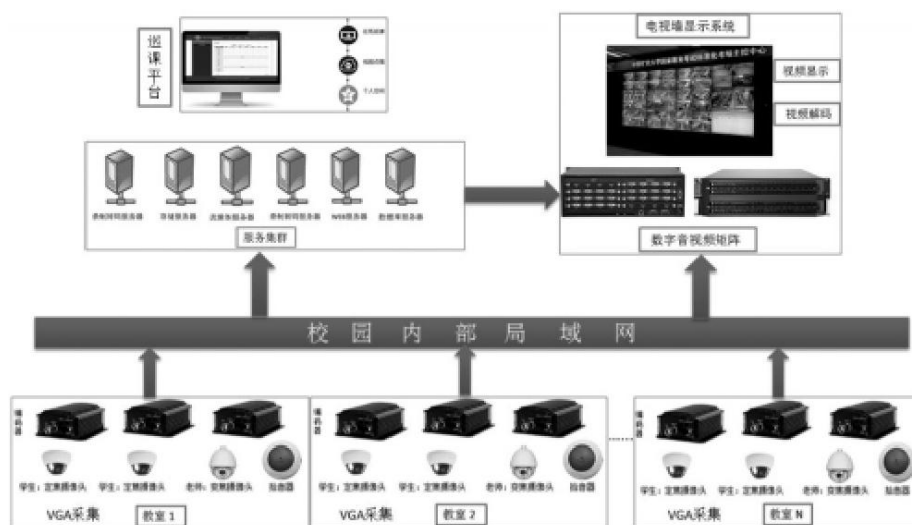
网络不畅通、系统不贯通、数据不融通是各高职院校数字学校建设面临的关键问题。青岛职院早动手，2015 年提出了“四统一分”的管理机制，即统一规划、统一组织、统一网络、统一软件和分步推进。以在线开放课程建设为中心，统一规划引进在线教学平台，建设在线课程教室，打破“信息孤岛”、整合“数字碎片”。学校统一招标引进优质教学平台，统一建设数字化教室、智慧教室管控系统、巡课系统等，全面规划建设数字化教学体系。



(数字化教室)



(智慧教室管控系统)



(巡课系统)

由教务处、信息中心统一组织拟订大数据发展战略、规划、政策，引导和推动大数据在学校的研究和应用；统筹规划、管理、协调、推进数字化教学平台、教室、课程、管理系统建设和运行，避免多头管理，解决重复建设问题。以“四统一分”为支撑，实现统一申报、统一论证、统一建设、统一运行。形成了以低成本建设、大规模应用、高度集成为特色的“青职模式”。

二、四个挖掘，云端架构

立足现有的互联网+教学资源，充分挖掘云计算、大数据、物联网、人工智能四个方面互联网+相关新技术、资源，搭建以“一中心7平台”为构架的云端架构。所谓“一中心7平台”是指，学院信息中心，对智慧职教、智慧树、中国

大学慕课、泛雅、清华在线、五十五所、蓝墨等平台实现全面监管，保证平台课程高可靠、高技术标准、云端架构、大规模、开放、学分互认，整体达到国内领先水平。



三、四化建设，四条路径

(一) 四化建设

立足于云计算、大数据、区块链、人工智能等‘互联网+’融合技术，实现在线课程平台建设标准化、教室建设标准化、课程建设标准化、运行管理标准化。

一是教学平台建设标准化。编制了能够“运用CND、P2P、高清流媒体、直播、VOD、DRM、人工智能等高新技术”、“为课程资源、教学、存储、管理等各个环节提供解决方案”等16项教学平台建设与管理标准，并依据标准遴选教学平台，目前在学校运行的有智慧职教、智慧树、中国大学慕课、泛雅、清华在线、五十五所、蓝墨等7个数字化教学平台，这些平台都需要逐步达到上述标准，3年内不达标的将逐步被淘汰。



同学们，你们模仿过英文电影独白吗？你用英语电影练习过配音吗？如果练过说出那部电影的名字和你所拼音的角色。如果没有你最想尝试一下哪部英文电影呢？或者哪个角色呢？

围观 9999+人围观 2938条回答 康博·哈尔滨商业大学 9分钟前更新

大家追的最久的一部美剧是什么？

围观 9999+人围观 3985条回答 马丽研·哈尔滨商业大学 4分钟前更新

课程即将结束,通过学习这门课程,大家都有什么收获？

围观 9999+人围观 3097条回答 马丽研·哈尔滨商业大学 2分钟前更新

ring figure 是哪根手指？

围观 9999+人围观 3540条回答 覃菁菁·广西师范大学 5分钟前更新

二是**数字教室建设标准化**。制定不同类型教室的名称、面积、功能、技术指标等标准（如下表），按标准建设数字化教室，且和教务管理系统、智慧教室管控系统互联互通。

	场所名称	面积/m ²	功能	
			主要教学项目	对应主要功能
1	沉浸式教室	120	资源共享、在线开放课程教学	面向全国直播、互动
2	020 教室	120	资源共享、在线开放课程教学	面向全国直播、互动
3	单项录播教室	60-100	资源共享、在线开放课程教学	收看全国直播课

目前学校建成沉浸式等数字化教室 27 间，能够满足数字化直播、互动、大规模、开放等教学要求。













（我院王金生书记在沉浸式教室为全国学生直播《形势与政策》共享课）



（尹卓将军莅临我院为学生现场讲授《军事理论》见面课，并通过沉浸式教室与青海大学、四川大学、西安科技大学等学校直播互动）

三是在线课程建设标准化。编制了给学生学习提供丰富的、高质量的微视频、PPT、文本、课程概述、证书获取、评分标准、测验和作业、讨论区等学习资源等 16 条在线课程建设标准，按标准遴选、建设数字化课程。目前建成在线课程 97 门，省级 21 门，国家级 2 门三级在线课程体系。



	服装色彩搭配 乔璐 青岛职业技术学院	学分 2 学时 28 运行学期 7	满意度 94.4%		C语言程序设计 (青岛职业技术学院) 郑中华 青岛职业技术学院	学分 3 学时 48 运行学期 4	满意度 91.8%
	看美剧,学口语 赵静 青岛职业技术学院	学分 2 学时 30 运行学期 7	满意度 94.2%		心理健康教育 郑洪利,尹海兰 青岛职业技术学院	学分 2 学时 31 运行学期 3	满意度 90.8%
	形势与政策 (青岛职业技术学院) 王金生 青岛职业技术学院	学分 1 学时 16 运行学期 3	满意度 91.3%		环境艺术设计制图 刘卫国 青岛职业技术学院	学分 2 学时 29 运行学期 3	满意度 96.4%
	名企之魂 李占军 青岛职业技术学院	学分 2 学时 32 运行学期 3	满意度 94.6%		财务管理 (青岛职业技术学院) 顾浩然 青岛职业技术学院	学分 3 学时 42 运行学期 1	
	中国旅游线路地理 徐建国 青岛职业技术学院	学分 2 学时 28 运行学期 4	满意度 95.2%		生活与会计 邢广陆,刘凤 青岛职业技术学院	学分 2 学时 30 运行学期 3	满意度 94.1%

四是教学管理标准化。建成学分制教务管理系统、巡课系统、智慧教室管控系统、专业管理系统，实现平台、课程、教室集成管理，能够通过大数据描述教师和学生的课堂行为，帮助教师发现教学过程与教学成果之间的联系，实现管理部门对每节课的教学质量进行有效监管。

(二) 四条路径

一是加入东西部高校联盟。学院是东西部高校联盟副理事长单位（高职中的唯一），联盟搭建了优质专业的课程教学资源平台，通过共建、共享、互认，进一步提升了学院数字化教学水平。



二是成立青岛优质课程共享中心。2015年，学院牵头与在青岛的4所高职院校联合成立青岛市高职教育优质课程共享中心，确立智慧树网为唯一的运营服务商，五校共享一个数字化教学平台。



三是建立校际间学分互认制度。与青岛应用技术学院学分、成都航空职业技术学院、扬州工业职业技术学院等院校签订学分互认、共享课程资源协议，实现学分互认。



四是建立内部激励机制。制定教学成果与教学项目奖励办法等文件，对愿意主持建设在线课程的老师，通过公开遴选的方式，每门课给以 7-10 万元的资金支持。对已经建成的院级、省级、国家级在线课程，分别给以 1.5-3 倍的工作量奖励，连续奖励 3 个学期。市级、省级、国家级在线课程分别给以 0.5-1 万元不等的资金奖励，激励教师开发建设在线课程。

四、“线上”见面，“云上”解答

在今年冠状病毒肆虐期间，全院上下同心战“疫”，线上教学显成效。课堂上，学生通过弹幕方式提问，老师通过投票测试等方式巩固学生的学习效果。课后，同学们借助课上录制的语音作为资料进行复习。这是周亚文老师主讲的《基因的表达智慧》课场景。

学院按照教育部和山东省关于“延期开学不停学、停课不停教”的总原则，充分利用智慧树等多种在线教学平台实施网络在线教学。开课后，经过全校师生共同努力，在线教学进入平稳运行阶段，切实做到春季学期教学任务量不缩水、教学质量不降低、学生年度学习总时长不减少。

2020 年春季学期期初，全校在线授课 625 门，其中通过智慧树平台开设运行课程 547 门，选课学习共计 6.1 万人次。为了尽可能满足学生的学习需求，学

校加大线上课程储备。疫情期间，随建随学的课程达到 349 门，通过其平台引用全国高校名师优课 80 门以及一批公共选修在线课程。

工欲善其事，必先利其器。疫情期间，针对教师开展线上教学普遍面临的平台使用和技术问题，学院在开学前 2 周专门组织教学平台进行专题培训，通过建设青职智慧树课程建设交流群等，以直播、微信、QQ、电话等方式 24 小时为教师答疑解惑。

在线教学虽然师生隔空，但不能因为不见面，就降低教学要求。学校推行名师优课、互动学习，对教师教学行为作了相应规范。学校要求各二级院部任课教师自主开发课程内容，担任课程助教，全程参与教学，帮助学生选课；督促学生完成作业、测验、讨论、答疑等各项学习任务。同时，要求教师授课时，课程讲解要详细，可供学生反复学习；每小节有弹题、每章有章测试，帮助学生巩固知识，最快最有效的检验学生学习情况。

疫情期间，学校借助教学平台组织授课，新开设在线课程，通过直播互动技术帮助教师还原课堂教学场景，教师翻转课堂上化身“主播”与学生幽默互动，随教随学，教学重点难点、师生互动清楚呈现。以智慧树平台为例，学校教师通过该平台，自建课程 384 门，累计班级数 814 个、上传资源 11039 个、累计见面课次数 2751 次、直播数量 2179 次、累计加入见面课学生 83230 人次、资源学习 181451 人次、见面课互动 65446 人次、学生提交作业总数 54154 次、学生提交考试总数 5755 次，各二级学院（部）师生互动累计 6.5 万次。中国教育报以“几百门优质课程‘线上’见面，数万个师生互动‘云上’解答”，青岛职院线上教学开启“脚踏实地”模式做了专题报道。

学《名企之魂》，开创业就业之门

——青岛职业技术学院在线教学“金课”案例

在新型冠状病毒感染肺炎的疫情防控阶段，教育部做出了2020年春季学期延期开学的决定，并于2月5日印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》。省级数字化精品课《名企之魂》在智慧树平台技术支持下，用最短的时间对“停课不停教、停课不停学”的号召做出响应，同心战疫，线上教学，取得了较好的教学效果。

《名企之魂》课程自2018年秋冬季学期开始，通过智慧树平台向全国高校共享运行，目前已运行4个学期，累计选课9750人次，选课学校59所，互动1.57万次。



学 名企之魂
——开创业就业之门——
省级数字化精品课程

已运行4学期 (2020春夏) | 累计选课 **9,750** 人次 (本学期1,164人次) | 累计学校 **59** 所 (本学期12所) | 累计互动 **1.57** 万次 (本学期4,910次)

[了解更多](#)

课程介绍

经济全球化趋势下，激烈的市场竞争使企业面临着严峻考验，想要在快速变革的环境中得以生存并有所作为，优秀的企业文化不可或缺。企业文化是管理科学与行为科学基础上逐步演变产生的一种现代管理理论，它为企业的健康发展提供了强有力的帮助，也是当今企业管理中尤为关键的重要环节。企业文化是企 [查看更多>](#)

学分 2.0 学时 32 见面课 4次

教师 李占军、孟宪宁、张云龙、马高峰

学校 青岛职业技术学院

一、讲名企案例，述名家故事

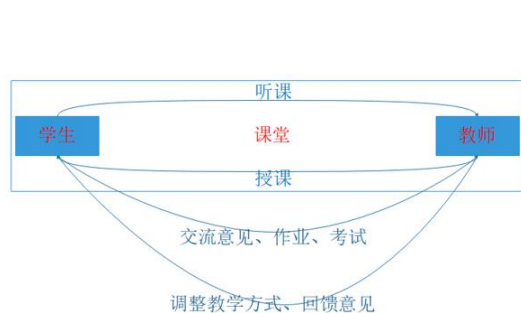
课程通过讲苹果、华为、沃尔玛、京东、雀巢、腾讯、阿里巴巴、谷歌、百度、海尔、海信、惠普、中国中车、青岛啤酒、联想、通用电气等企业的管理案例，名企的年营收、净利润等数据，马云创业初期推销中国黄页等名企老板的案例故事，告诉同学们怎么学习企业家创业，怎样敲开名企之门到名企就业。



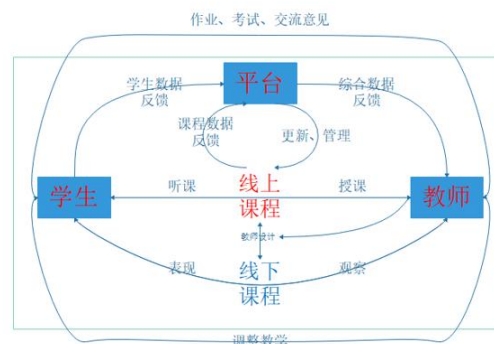
国家正在建设中国特色高水平院校，《国家职业教育发展规划》明确，高职院校要建设产教融合实训基地，建设学校和企业命运共同体，实施育训结合人才培养，所以，《名企之魂》成为课程与企业的命运共同体，疫情期间学生虽不能返校，但通过网络学习该课，有利于他们敲开名企之门，找到合适的岗位就业。

二、订三方契约，彰教之用心

从线上到线下，什么在变？从线下课堂，到在线开放课程，教学规模、教学形式、教与学的关系、教师自由度、教师权限、投入的时间精力等，都发生了变化。同时，产生了一种新的教学关系——三方契约。过去，教与学是教师和学生的双方契约，现在的教与学是在教师、平台、学生之间形成了三方契约。在三方契约下，教师的自由度与权限发生了变化。



过去 教与学是双方契约



现在 教与学是三方契约

从线下到线上，什么未变？不管是线下课堂，还是线上教学，教师始终都应该保持用心的教学态度，以引导者的身份进行授课，以教学团队为主体，采用沟通的途径、创新的教学方式授课。

三、建多师课堂，显互动特色



围学生而教，为学生所用。《名企之魂》课程建设过程中，打造了重量级的课程团队，变单兵作战为团队合作。在内容和形式上都下功夫，不断尝试新鲜事物，贴近受众。运行过程中，老师与课程顾问保持良好交流，不懂就问，有想法就说。绝不只提供线上视频，每学期开设见面课，哪怕一学期只有四次，也要保持师生互动，教学内容的不断更新。同时老师在问答区尽量找好问题提问并与学生讨论，鼓励感兴趣真正想进行交流的同学进入，进行互动研讨。

线上教学最大的优势就是能够对学生的学习情况进行实时统计，不受时间地域的限制，教师可以随时看到学生的学习情况，对学习进度慢的同学可以随时进行督促。2020年春季学期，《名企之魂》课程，全国14所学校，1286人选课，形成了51个班级，课程组老师做到了多师同讲一课堂，随时随地与学生沟通交流，与学习者共同研讨、成长。



线上教学可以充分发挥学生的自主学习性，使学生充分利用网络教学资源，学习容量要比线下课堂教学容量大，学习效率提高，更易提高教学质量。

打造“转变·开放·信任”的线上课堂

青岛职业技术学院基础部 马喜峰

尊敬的各位专家领导，亲爱的同行们，大家好，我是青岛职业技术学院的一名老师，很荣幸借这样的机会跟各位同行分享《名企之魂》课程组自课程上线以来积累的相关在线教学的心得体会。

2020年的春季学期是在我们每个人的教学生涯中值得纪念的一个学期，在新型冠状病毒疫情防控阶段，教育部做出了延期开学的决定，并要求做到“停课不停教、停课不停学”。我想面对线上授课，很多老师难免有些担忧，第一个考虑的就是教学效果，与传统的线下授课相比，线上授课能覆盖哪些方面？是否能替代线下授课？那么教学效果能保证吗？

我们在线下授课时教师可以直观地感受到学生的学习状态，并针对学生的学习状态和效果做出教学方案的调整，那么线上授课教师该如何掌握学生的学习动态呢？进一步说，如何激发学生的学习热情呢？此外，在之前的课堂中，信息化手段仅仅作为一种教学手段在课堂中出现，相信很多老师并未有过线上授课的经验，线上授课有哪些方式？又如何实施呢？在我们解决以上问题的同时，还要面临如何实现课堂的考核和成绩的评定的问题，相信很多大学的课程考核过程化管理，对学生的成绩是以形成性评价为主，这主要是依靠平时的积累，那么线上授课平时成绩和课堂表现的评价又如何获取呢？

诸如这些疑问我们开展线上教学前都有过。下面就针对这些疑问，结合我自己对于《名企之魂》线上教学授课的经验，从教师、课堂、课程三个维度与大家分享。

2015至2016年，有感于微课、慕课以及翻转课堂越来越多地运用到教学中，《名企之魂》课程组在负责人李占军教授的带领下开始筹备线上课程的设计和录制，当初我们课程团队建课的初衷源于每次课堂结束后，学生会课后找到老师发表自己对某一企业文化的见解，教师在与学生交流中总感觉意犹未尽，但是随着课程的结束，很多的思想碰撞也随之消失了，于是课程团队经过多次沟通和论证后，决定将这门课近五年来在传统课堂中积累的案例通过教师的分析讲解以在线课程的方式呈现出来，并将这部分内容的学习移至课后，课上更多的时间用来与学生进行交流，培养学生的人文思维和思辨能力。因此经过了半年的准备，2018年秋季学期，《名企之魂》课程开始在智慧树平台面向全国高校共享运行，我们的课堂主战场也随之由教室转向了线上平台，经过近两年的完善，我们的课程先后被山东校企联盟课程平台、中高职贯通培养精品课程平台、智慧树在线学习平台、中国大学慕课平台列为在线课程，截止2019年秋冬学期，智慧树平台学习人数累计9333人，选课学生来自全国74所高校，含本科、高职以及中职院校以及一些西部院校，选课学生在平台互动1.2万余次，2020年1月份，本课程被

山东省教育厅选为成人继续教育数字化学习课程，向山东省成人教育正式开放。值得一提的是，2020年因为疫情关系，很多课程在临时转型过程中遇到各种问题，《名企之魂》课程并未受太大影响，这得益于该课程近几年来一直专注于在线教学的研究和实践。接下来的时间我们愿意把我们两年来积累的经验 and 做法与大家分享，我分享的关键词是**转变、开放、信任**

1. 教师要学会 “转变”

当前很多的教师之所以对线上课堂有所排斥是因为它的“不真实”，教师面对的不是学生，而是看似冷冰冰的镜头，或者屏幕，因此无法感知到学生的课堂投入度，如此一来，课堂的有效性大打折扣，那么实际如此吗？以《名企之魂》课堂为例，我们特地保留了传统课堂时期学生的一些课堂反馈，比如说作业、试题以及论文，此外我们还单独保留了两年的学生评教结果和意见，我们将其与2018、2019年的数据进行比较，发现学生在课堂发言、论文水平、考试成绩这三项指标上均有所进步，尤其是课堂发言，关于这部分，一会儿我会在下一个环节里讲到。此外，学生的评教分数也略高，这些指标告诉我们，这种“不真实”实际上影响甚微，尤其是面对大学生，我们授课地目的不再是知识的简单讲解和扩充，而是学习能力和思维方式的培养。这是“转变”其一；“转变”其二在于教师在课堂中身份的转变，在传统课堂中我们习惯于在学生的注视下滔滔不绝，每一位负责任的教师都会有倾诉欲，愿把毕生所学毫无保留地传递给每一位学生，然而，我们有没有考虑到这样一个问题，学生真正将知识内化了多少，那么这部分地内化程度我们如何得知呢，很明显很多时候这种内化我们只能通过考试、提问等模糊的手段获取，而且这种反馈是具有延时性的，究其原因，我们忽略了谁是课堂的主角，谁是课堂的主导这两个概念，在线上课堂中，当我们把需要讲述的知识通过翻转课堂、微课的方式呈现给学生以后原有课堂框架不复存在了，因此我们需要重新对课堂内容进行设计，那么在设计之前就需要思考主导和主角的问题，首先教师要明白，学生是课堂教学的主角，不管是任何形式的课堂，学生的主体和中心地位不会改变，但是，这并不意味着教师作用的弱化，教师由台前转身幕后，由主讲者变为主导者，线上教学手段的使用会让教师的主导作用更为有效和突出，比如说大数据下的学生作业情况统计、学生意见收集等。

线上课程最大的优势就是能够对学生的进行学习情况进行实时统计，不受时间地域的限制，课前课中课后，所有学习情况都进行记录，包括作业、在线测试等等，教师可以随时看到学生的学习情况，对学习进度慢的同学可以随时进行督促。学生所发生的所有的这些学习活动都可以客观地以量化的方式记录下来，可以做到很好的教学过程监控。这是传统的线下教学方式很难做到的。在教学中，教师有效地组织各种教学活动，也都能记录下来，评学、评教也就变得非常客观。线上教学可以充分发挥学生的自主学习性，使学生充分利用网络教学资源，学习容量要比线下课堂教学容量大，学习效率提高，更易提高教学质量。

2. 建“开放”的课程

以《名企之魂》为例，开放的建课理念是线上课程能日臻完善的重要因素。以上一段中我们讲到的课堂留言为例，2019年12月份，《名企之魂》建立了专门的翻转课程资源，这个项目的建课灵感源于课堂留言，在建课之初，考虑到学生会有所疑问，我们的课程平台单独设立了讨论区，这个讨论区的题目是开放性的，学生可以选择其中几题进行讨论，学生还可以把自己的问题发布到讨论区中，而且答疑的也并非仅仅老师，我们的企业人员、学生都可以针对问题发表自己的看法，同时这个讨论区还保留了之前所有学过本课程学生的讨论留言，教师将其中留言精彩的部分进行特别标志，并以时间、或者关键词为线索对某一问题进行梳理，因此这个平台的讨论区功能被充分地开发出来，当新加入课程的学习者对某一环节有所疑问，第一时间回到课程的讨论区查看所有相关留言，随着讨论区的留言增加，我们课程组对其进行了整理，建立了翻转课。由此我们可以看到，很多时候，我们并未能够准确预见在互联网+时代下未来的课程方向，但是抱以开放的态度总会让你获益良多。

3. 打造“信任”基础之上的课堂

众所周知，教学活动的开展首先建立在师生的信任关系，基于这种关系之上以课程为载体开展教与学的活动。教师与学生信任感的建立在线上平台上较之传统课堂稍有难度，信任感的建立很多时候依赖于感性的认知，简言之，相比平台上屏幕中的人物，学生更容易与现实中的老师建立起信任感，这种信任感是建立在真实感官的基础上的，这是我们必须要认清的一个事实，那么，我们如何通过在线平台建立师生的信任感呢？这种信任感首先让学生感受到老师的真实存在，这是毋庸置疑的；再者，让学生真实地感受到教师的教学能力和专业能力，在《名企之魂》课堂中，“多师同堂”和“校企合作”是帮助学生建立信任感的重要因素，课程在平台运行期间，学生可同时与课程团队的教师（含企业兼职教师）进行交流，在线答疑，针对同一问题，在同一时间的维度下可以实现多师解答；通过不断邀请来自行业、企业人员参与到课程录制和线上活动讨论，兼职教师可实时将企业文化的最新理念传达给学生，很好地解决了以往校企合作中出现的不对称所导致的教学内容滞后等问题；课程的主讲教师根据与企业兼职教师的交流和企业实地走访实时改进课程内容，保证课程内容的更新度和时效性，在这样的过程中，学生会自然而然地建立起信任感，学习积极性也会大大提高。

当然，课程的管理不能仅仅依靠柔性化的设计，还需要刚性的制度，今天我分享的最后一个内容就是线上课程的学生管理机制，同样以《名企之魂》为例，学生需要观看在线视频、直播见面课、论坛互动等形式进行学习，之后获得学分；教师通过平台发布教学任务和讨论主题，同时根据平台给出的大数据统计结果实时关注学生在线学习情况，根据学生对课程内容的掌握情况进一步改进教学内容；实现网络考勤管理功能：组织考勤管理：组织学生签到，通过手机签到和考勤数据导入，针对每一次线下课堂进行考勤管理，此外教师还可以按照班级角度、课节角度分析每次见面课的考勤情况，了解学生出席率。

当然，线上课程给我们教学带来的变化不仅限于科学的学生、学分管理，而是更深层次的课程改革思考和个性化的学习方案，作为一种较新的教学方式，我们应该以一种开放性的态度去接纳和发展，既不能故步自封，也不应该完全的拿来主义，而是要结合自身教学实际和学生特点，不断反思、总结。

传统课堂中，我们的教学会出现一些问题，比如说学生上课的参与度；此外因为课程学时压缩，课上的时间变得相对紧张，在知识输入都难以完成的情况下，与学生互动，中充分发挥学生的主体作用变得难上加难，再者学生学习过程监控及考核、客观有效的评学评教更是困扰教师及教学管理人员的问题。

这是我们在传统课堂中遇到的问题，近年来随着信息化教学手段越来越多的运用到课堂中，随之教学互动平台、翻转课堂也慢慢出现在我们的教学视野中，然而，这些线上的平台和教学手段的使用让很多老师有所疑虑，当然，翻转课堂已经喊了很多年，但是又有多少教师真正使用了翻转课堂，更确切说，老师们想用，但不知到底该怎样翻转。但是，在这特殊时期，更多的老师却在这么短的时间内学会了翻转课堂的操作方法，而且得以实施。所以从这一角度上来说，是这个特殊的时期，使我们的教学模式发生了一个飞快的变化，促使更多的老师了解并接受并学会信息化教学手段。当疫情过去，当我们都回到我们的线下课堂，是不是可以继续使用目前线上的翻转课堂模式，使用平台的这些互动功能来实现线下的真正的翻转课堂呢？

当今，手机已经成为了学生生活中很重要的组成部分，与其我们花费大量的时间敦促学生不要过多地把精力放在手机上，莫不如充分调动学生使用手机客户端积极思考，实现教学互动，实现科学客观的评学评教。

以上就是我的分享内容，不当之处请各位专家、同行们批评指正，谢谢大家。

发言人：马喜峰

青岛职业技术学院

2020年4月21日