

全国高职高专校长联席会议2019年年会

# 优化教师成长机制，赋能学生成人成才

扬州工业职业技术学院 张宏彬





# 目录 CONTENT



高职课堂存在的主要问题



教学改革对策与举措



初步成效



扬州工业职业技术学院  
YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE





《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，要大力发展职业教育，把**提高质量**作为工作的重点。



扬州工业职业技术学院积极响应《纲要》要求，2015年5月以优秀等级通过省示范高职院校验收后，将**学校工作重心从外延拓展全面转向内涵建设**。

2015年8月

## 江苏省高等教育教改立项课题

### 《教育生态学视域下 高职教育内涵式发展 对策研究与实践》

编号2015JSJG445

主持人：孙兴洋

专业是高职人才培养的基本单元，  
课程是人才培养的核心，课程的实施  
即课堂教学是教与学活动的接口，是  
学校人才培养的关键所在。



**江苏教育**  
JIANGSU EDUCATION

大力推进教育事业  
优先发展、科学发展、和谐发展

首页 | 政务公开 | 新闻中心 | 教育新闻 | 网上办事 | 公众参与

最新动态：建设工作的通知 关于启动“十三五”高等学校重点教材立项建设工作的通： 站内检索：  搜索 高级搜索

您所在的位置：首页 > 政务公开 > 行政公文

### 省教育厅关于公布2015年江苏省高等教育 教改研究立项课题评选结果的通知

苏教高〔2015〕13号

各高等学校、独立学院：

根据《省教育厅关于做好2015年江苏省高等教育教改研究课题立项建设工作的通知》（苏教高〔2015〕7号）精神，依据“择优推荐、确保质量、统筹兼顾、科学布局”原则，在各高校认真组织、择优推荐的基础上，经专家评议、结果公示和省教育厅审定，评选出2015年省高等教育教改研究立项课题639项。其中，省财政资助课题454项（重中之重课题16项、重点课题87项、一般课题351项），省教育厅与外语教学与研究出版社合作立项外语教学研究类课题55项（重中之重课题1项、重点课题9项、一般课题45项），省教育厅与人民邮电出版社合作立项高校创新创业人才培养研究类课题38项（重点课题6项、一般课题32项），省教育厅与南京大学出版社合作立项高校应用技术型和技术技能型创新人才培养研究类课题66项（重中之重课题2项、重点课题6项、一般课题58项），省教育厅与科学出版社合作立项高校应用创新型人才培养研究类课题20项（重点课题3项、一般课题17项），省教育厅与上海外语教育出版社合作立项大学英语视频微课程群制作类课题6项（重点课题1项、一般课题5项）。现予公布（详见附件），并就有关事项通知如下。





2016年2月的学校“两会”上，将有效课堂建设列入内涵发展的五大举措之一。

- 1 大力倡导主流价值观
- 2 加强人才队伍建设
- 3 大力推进有效课堂建设，  
进一步提升教育教学质量
- 4 大力加强制度建设
- 5 大力加强作风建设



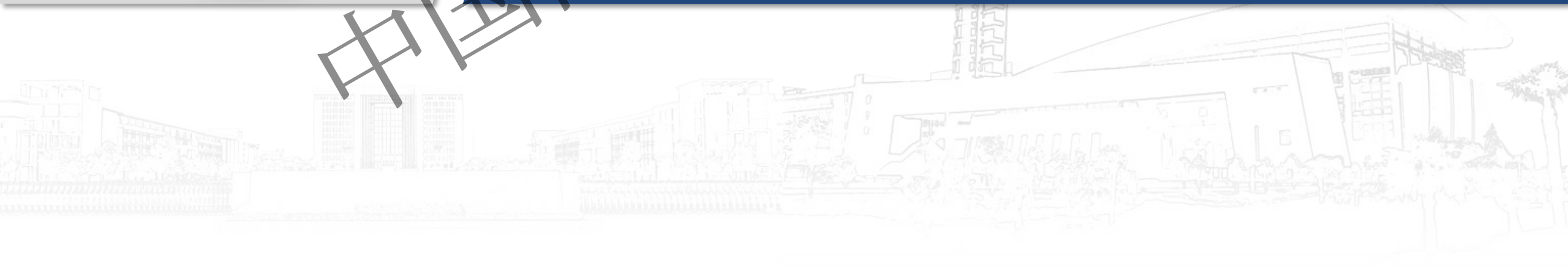
揚州工業職業技術學院

YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

01

# 高职课堂存在的主要问题

中国高职高专教育网

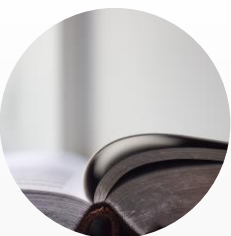






## 1.课堂教学目标不够清晰

许多教师忽视课堂教学的育人功能，课堂所授内容对本专业人才培养的支撑作用不到位，偏离了课程教学目标和专业的人才培养目标。



## 2.教学内容陈旧且呈现方式单调

教师授课时主要是使用PPT 展示教学内容，多为陈述性知识，较少的思考要求，较多的死记硬背，难以培养学生自主学习的能力以及创造性地解决问题的能力。



## 3.缺乏教学设计意识

教师对教学内容传授方法缺少设计，教学活动变成单向的知识广播过程，学生对课堂产生不了兴趣，对学习投入精力不足，消极上课成为常态。

#### 4.教师与学生互动少



教师把学生当成知识的容器，一味灌输。课堂没有发展思维的产生，没有具有情感的对话，很难落实创新能力的培养和解决问题能力的养成。

#### 5.评价方式不够科学



以课堂出勤、课后作业的完成以及期末考试的分用来评价学生的学习效果，既不符合高素质技术技能人才培养的规律，又不能有效促进学生的成长。



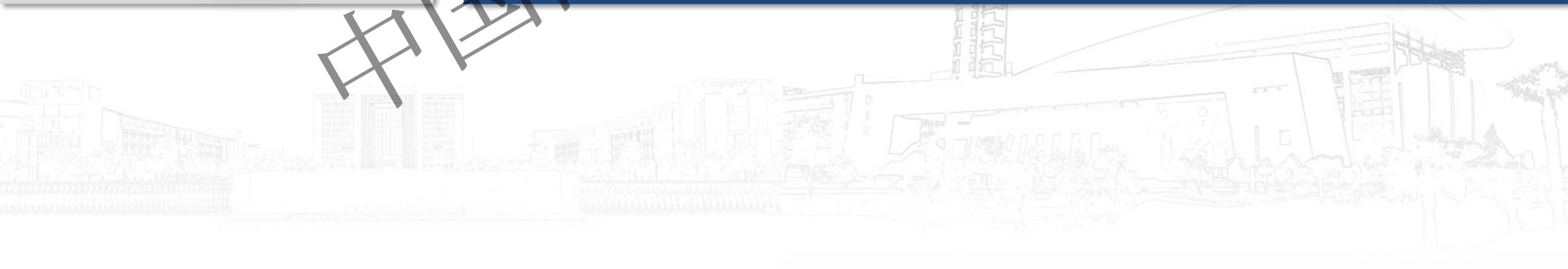
揚州工業職業技術學院

YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

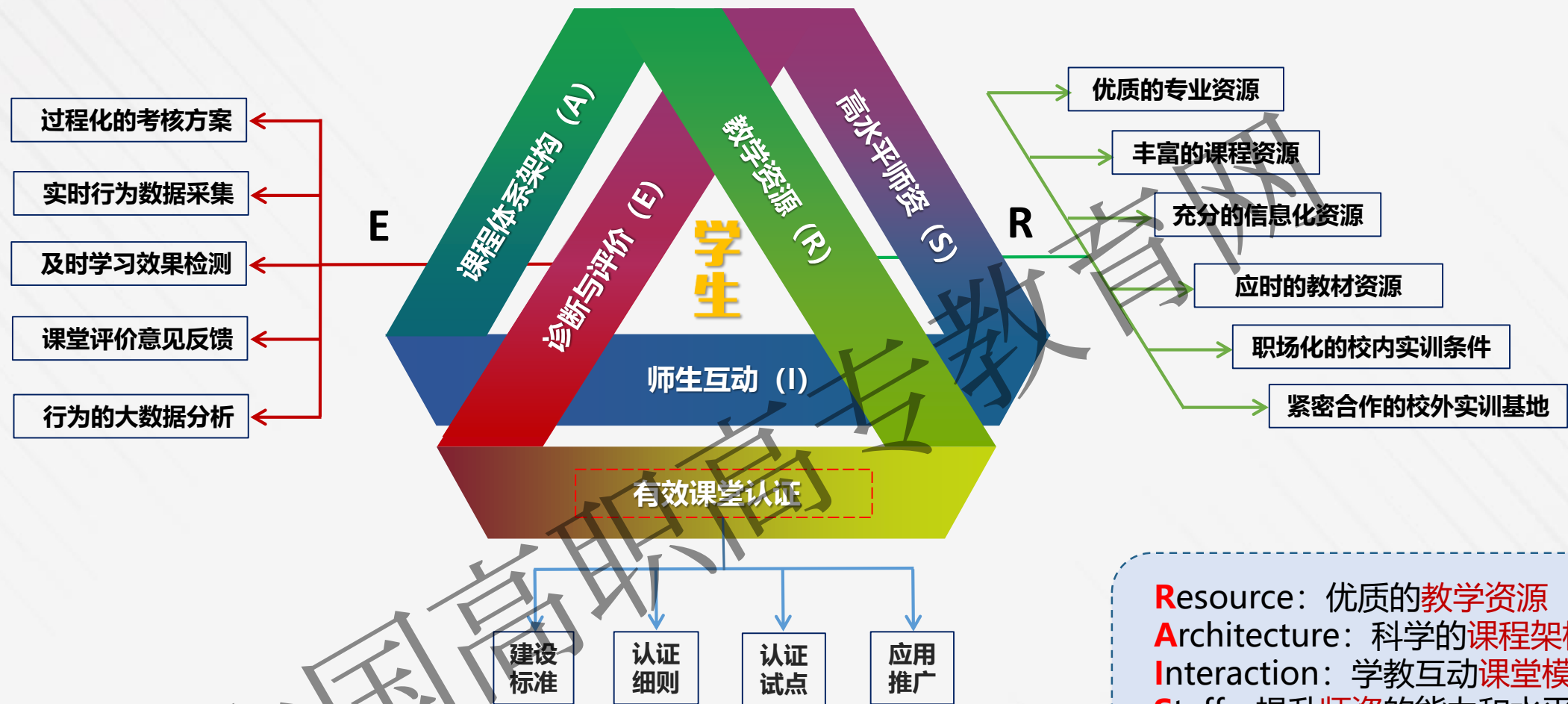
02

## 教学改革的对策与举措

中国高职高专教育网

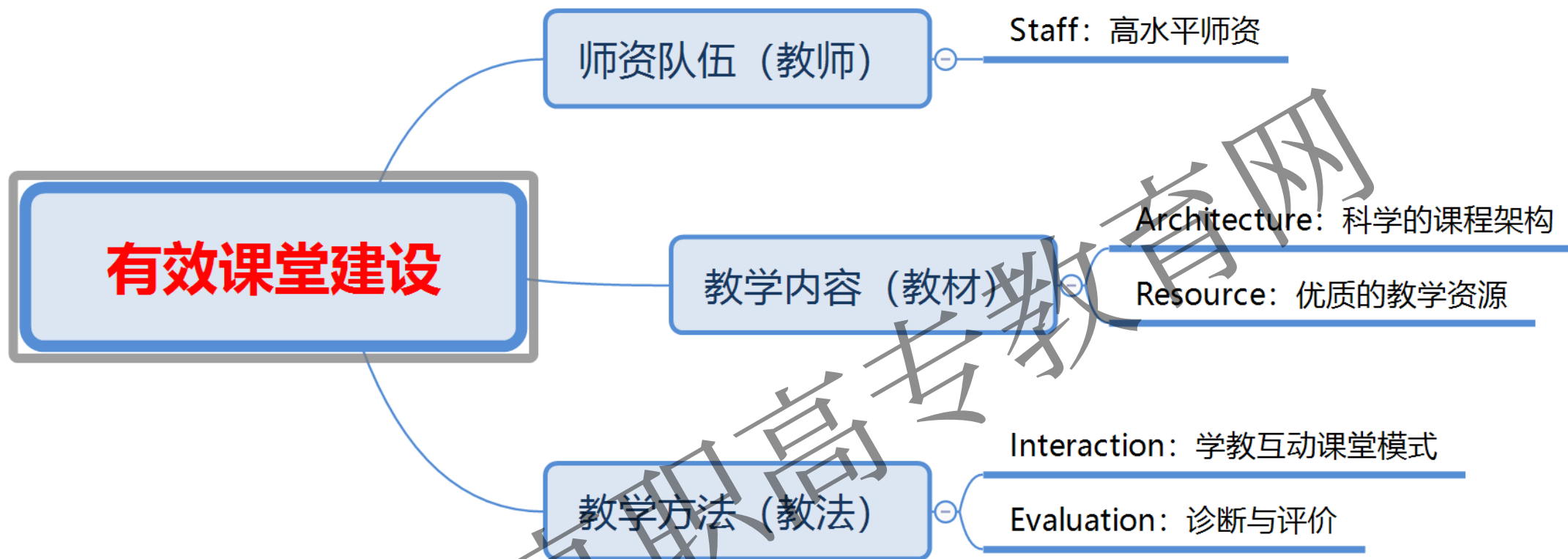






“RAISE” 有效课堂建设模型

基于《教育生态学视域下高职教育内涵式发展对策研究与实践》的研究，2017年8月，形成“**RAISE**”提升课堂教学有效性即有效课堂建设模型。



将影响有效课堂建设的五个要素进一步归纳成“师资队伍”“教学内容”“教学方法”三个方面。“三教”是影响课堂教学质量的主要矛盾，而教学内容和教学方法的改革最终取决于师资队伍建设这个矛盾的主要方面！

2017年9月，**设定校级教改课题，开展有效课堂建设行动研究，吸引200多位老师参与进来，以此推进师资队伍建设，赋能人才培养。**

## 扬州工业职业技术学院文件

扬工〔2017〕56号

### 关于 2017-2018 学年校级教育教学改革课题 立项建设的通知

各学院（部）、校机关各部门、各直属单位：

为进一步提升教师教育教学改革研究能力，探索有效课堂建设路径，深入推进学校内涵建设，经个人申报、各学院（部）推荐、专家评审以及学校公示，共遴选出 2017-2018 学年校级教育教学改革立项建设课题 50 项（具体名单见附件），其中重中之重课题 1 项、重点课题 13 项、一般课题 19 项、青年专项课题 17 项。

根据《扬州工业职业技术学院教科课题管理办法（试行）》（扬工〔2016〕50号）相关规定，重点课题资助 12000 元（重中之重课题参照重点课题资助标准执行），一般课题资助 9000 元，青年专项课题资助 6000 元研究费用。为提高学校资金预算执行力度，课题资助经费于结题验收后一次性发放。

本次立项课题研究周期为一年，各立项课题负责人应按照课题研究计划，积极开展教育教学改革研究与实践，切实做好研究成果的应用推广工作。

附件：2017-2018 学年校级教育教学改革课题立项汇总表





## 举措1：不断强化师德师风建设，落实立德树人根本任务

一是加强教师党支部和党员队伍建设以及理想信念教育，以“**青椒荟**”为平台，引导教师们**带头践行社会主义核心价值观**（老师没有正确的“三观”危害性更大）。



二是规范和完善学校荣誉体系，  
树立和宣传优秀教师**典型**，引导教师  
积极向上。

## 中共扬州工业职业技术学院委员会文件

扬工委〔2018〕34号

### 关于印发《规范和完善学校荣誉表彰意见》的 通知

各学院（部）党总支（直属党支部）、行政、校机关各部门、各  
直属单位：

《关于规范和完善学校荣誉表彰的意见》经党委会审定通  
过，现印发给你们，请遵照执行。  
特此通知。

中共扬州工业职业技术学院委员会

2018年6月7日



三是对照“十项准则”开展**师德问题筛  
查和预警监测**，依法依规惩处师德失范行为。





四是**强化课程思政**，引导老师在授业的同时注重传道和解惑，在课堂教学中培育学生践行社会主义核心价值观，**切实落实立德树人**根本任务，为此我们采取了四项措施：

1.**设立课程思政校级专项教改课题**。非思政课程老师与马院老师共同组成研究团队开展探索；





## 举措2：构建师资成长机制，系统推进教师素质提升

### 一是系统设计教师素质提升行动方案：

一年**入门**（具备教学基本能力）

两年**达标**（达到合格教师标准）

三年**创优**（在单项工作中创优）

四年**冒尖**（在竞争中脱颖而出）

五年**成才**（成为教学能手）

#### 中共扬州工业职业技术学院委员会文件

扬工委〔2016〕53号

#### 关于印发《扬州工业职业技术学院青年教师素质提升行动计划（2016-2020）》的通知

各学院（部）

直属单位：

为进一步

技与社会服务

青年教师素质

过，现印发给

特此通知

扬工委〔2018〕27号

#### 关于印发《中共扬州工业职业技术学院委员会教师党支部书记“双带头人”培育工程实施意见》的通知

各学院（部）党总支（直属党支部）、校机关各部门、各直属单位：

《中共扬州工业职业技术学院委员会教师党支部书记“双带头人”培育工程实施意见》经党委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

中共扬州工业职业技术学院委员会

2018年4月24日

#### 中共扬州工业职业技术学院委员会文件

扬工委〔2016〕25号

#### 扬州工业职业技术学院 干部教师校外挂职锻炼暂行办法

为进一步加强干部队伍和后备干部队伍建设，推进干部教师实践锻炼，丰富其阅历，不断提高年轻干部教师的政治素质、领导能力和工作水平，促进学校又好又快发展，结合学校实际，制定本办法。

##### 一、挂职对象

在岗在编和人事代理制中青年干部和教师。

##### 二、挂职岗位

校内挂职为学校机关部门、直属单位、学院（部）的相关职务岗位，一般为中层副职、中层助理、副科级干部岗位等。

校外挂职按上级部门文件要求和校外单位工作需要以及学校工作安排定向选派。

— 1 —

## 扬州工业职业技术学院访问工程师实施办法

## 一、总则

**第一条** 根据《教育部 财

提高计划（2017—2020年）的

神，为不断增强专业教师的创新

师型”教师队伍，规范和加强访

办法。

**第二条** 访问工程师项目由量的教师深入企业或科研院所进行最新技术,参与技术攻关和项目学研究、技术开发、技术服务的升教师专业素质。

**第三条** 访问工程师项目由组织实施和日常管理工作。

## 二、选派又

**第四条** 新入职的专业课和经历,一般应在两年内完成访问术职务的教师可根据专业建设需

### “双师型”教师分级认定条件

“双师型”教师分级认定是根据教师所具备的专业实践能力划分为一至五级，具体分级

### 一、基本条件

1. 具有良好的思想政治素质，热爱本职工作，履行岗位职责，年度考核及年度评优合格。
2. 本科及以上学历，具有中级及以上职称。

## 二、专门条件

1. 一级“双师型”教师：  
具有副教授以上专业技术  
技能大奖、全国技术能手、  
或获得省级教学名师、技术能  
手、省教学技术二等奖（前5）以上，  
(1) 有10年以上的企  
(2) 本人参加技能大赛  
级以上专业机构收藏、重大技  
1件参加全国专业展览或被国

## “双师型”教师证书年审注册办法

“双师型”教师证书年审注册是对“双师型”教师年度专业实践以及基本教学情况进行审核。“双师型”教师证书年审注册具体要求如下:

### 一、专业实践的类型

1. 企业生产实践类  
访问工程师项目、双师素质培养、短期专业实践。
2. 科研与社会服务类  
主持校级以上纵向课题、企业横向课题，创作的作品被省级以上专业机构收藏，获得国家授权的发明专利、实用新型专利、软件著作权、工法等。
3. 任职资格类  
获取二级以上职业（或相当的执业）资格和中级以上专业相关非教师系列专业技术职务证书。
4. 实践教学设施建设类  
主持校级以上实训基地、企业研发中心等实践教学设施建设，项目必须为自主开发设计，机房、仿真实训室等仅涉及设备、软件购置的除外。

扬工(2017)5号

## 关于印发《扬州工业职业技术学院“双师型”教师管理办法》的通知

各学院(部)、校机关各部门、各直属单位:

《扬州工业职业技术学院“双师型”教师管理办法》经校长办公会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。



扬州工业职业技术学院

2017年4月11日

二是出台“双师型”教师管理办法，促进教师工程实践能力的提升。

# 扬州工业职业技术学院文件

扬工人事〔2019〕8号

## 关于印发《扬州工业职业技术学院专业技术资格评审工作办法（试行）》的通知

各学院（部）、校机关各部门、各直属单位：

《扬州工业职业技术学院专业技术资格评审工作办法（试行）》经党委会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

扬州工业职业技术学院

2019年9月30日

### （一）评聘结合

坚持岗位设置与聘任工作相结合，根据学校岗位总量和师资队伍建设的需要，科学确定评审方案。

### （二）分类评价

按照“教学为主型”“教学科研并重型”和“科研为主型”三种类型科学设置评价标准，促进教师的多元化发展。

### （三）科学评审

评审过程注重实际贡献和能力评价，克服唯学历、唯资历、唯论文的评价导向，综合评价申报人参与专业建设、科学研究、

—2—

成果转化、学生培养、教育教学管理等方面的工作，将真正优秀的人才选拔出来。

**三是优化教师分类评价办法，促进教师个性化发展。**



### 举措3：搭建教师岗位成长平台，促进教师职业能力提升

通过建立专业导师工作室、技能大师工作坊，校企共建驻企教师工作站等机构，为教师搭建应用理论研究、实用技术研发的产学研用实践平台，提高教师教学能力和工程实践能力，锤炼职业精神和职业素养。

#### 扬州工业职业技术学院文件

扬工院字〔2014〕70号

##### 扬州工业职业技术学院 专业导师工作室建设与管理暂行办法（试行）

为贯彻落实江苏省人才发展规划纲要，扎实推进我校省示范高职院校建设，创新高素质技术技能型人才培养模式，丰富“双导向四融入一驱动”内涵，提高人才培养质量，特制定专业导师工作室建设与管理暂行办法。

###### 一、指导思想

全面贯彻落实科学发展观，围绕提高人才培养质量，服务地方经济建设的宗旨，充分发挥院系在培养高素质技术技能型人才中的主体作用，通过建立专业导师工作室，创新高职院校人才培养模式，进一步发挥专业导师在人才培养、技术攻关、产品研发、工艺创新、技艺传授中的积极作用。



一是建立**专业导师工作室**。一方面提升老师的专业能力，同时培养学生的专业创新能力。





二是建立**技能大师工作坊**，技能大师收青年教师为徒，一方面精堪老师的专业技能，同时也能培养学生的工匠精神。





三是**建立驻企教师工作站**，一可以提升教师的社会服务能力；二能将企业真实工程项目引入课堂，提高教学内容供给的科学性；三能方便教师在企业指导学生进行顶岗实习和毕业设计。



## 举措4：强化继续教育，提升教师发展的针对性



一是面向全体教师**每季度举办一期**教育教学论坛，传播最新教改要求和教科研成果；





二是分批次举办课程建设、专创融合课程开发、信息化教学能力提升等  
**专项培训。**





三是面向骨干教师和专业带头人举办**博士核心**课程培训，提升老师的教科研能力。



## 举措5：压实学校发展担子，强化主人翁意识

把质量工程建设项目、个人参加教学大赛或指导学生参加职业技能大赛等工作列入考核指标，**强化责任担当。**





**一是提升教师信息化教学资源的应用能力。**近年来，我校主持**国家职业教育专业教学资源库1个**，参建**5个**；构建了三级精品在线开放课程建设体系，现建有**国家精品在线开放课程2门**、省级立项精品在线开放课程**18门**、校级立项在线开放课程**112门**，其中**68门**已通过校级结项验收。



## 扬州工业职业技术学院文件

扬工教务〔2019〕2号

### 关于印发《扬州工业职业技术学院校企合作开发课程管理办法（试行）》的通知

各学院（部）、校机关各部门、各直属单位：

《扬州工业职业技术学院校企合作开发课程管理办法（试行）》经校长办公会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

扬州工业职业技术学院  
2019年3月4日

- 1 -

**二是提升教师课程开发的能力。**引导教师通过校企合作开发课程，选择企业的真实项目和案例开展教学，**培养学生的创新意识、创新精神和创新能力。**大力推进《大学英语》《大学语文》等公共基础课程的改革，以应用为导向，**培养学生运用知识解决实际问题的能力。**





**三是健全三级教师教学能力竞赛体系。**近两年，我校教师获江苏省教学能力大赛一等奖6项、国赛二等奖1项；2019年，指导学生获技能大赛国赛一等奖2项，省赛一等奖5项；2018、2019年我校连续获得了中国大学生“互联网+”创新创业大赛的金奖，**成为全国蝉联此奖项的唯一高职院校。**



## 举措6：推进有效课堂建设，切实提升教学能力和水平

面向多元生源，我们聚焦有效课堂的建设，从助力学生学习出发，指导教师积极推行项目教学、案例教学、游戏化教学，优化课堂组织和教与学的评价方式，**激发学生学习兴趣，提升教师教学能力和水平。**







**一是指导教师不断优化课堂教学模式。**积极推行学习过程的“沉浸式”、“趣味化”、“泛在化”；培养学生**课前线上预习**的习惯，通过**课前线上测验**，明确学生难点所在；**课中着重解决难点问题**；**课后的线上作业**有2-3条不同的难度系数的作业供学生选择，让不同基础的学生都有所提升。

**二是强化师生课堂互动。**考虑学生的知识基础、学习能力、学习热情都相对较弱，**教师的带动作用对课堂的教学效果显得尤为重要。**引导老师不断提高课堂教学中的**提问数、学生回答数、答对数以及小组讨论数**，以此推动**做中学、学中思、学中悟**，改变过去一言堂、满堂灌的现象，提高学生课堂学习的有效参与度。





# 扬州工业职业技术学院文件

扬工院字〔2014〕68号

## 关于优化课程考核方法的意见(试行)

为全面贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）文件精神，进一步优化课程考核方法，提高人才培养质量，针对目前多元生源结构结合我校实际情况，特制定本意见。

# 扬州工业职业技术学院文件

扬工〔2017〕43号

## 关于印发《扬州工业职业技术学院教学评价实施办法》的通知

各学院（部）、校机关各部门、各直属单位：

《扬州工业职业技术学院教学评价实施办法》经校长办公会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。

特此通知。



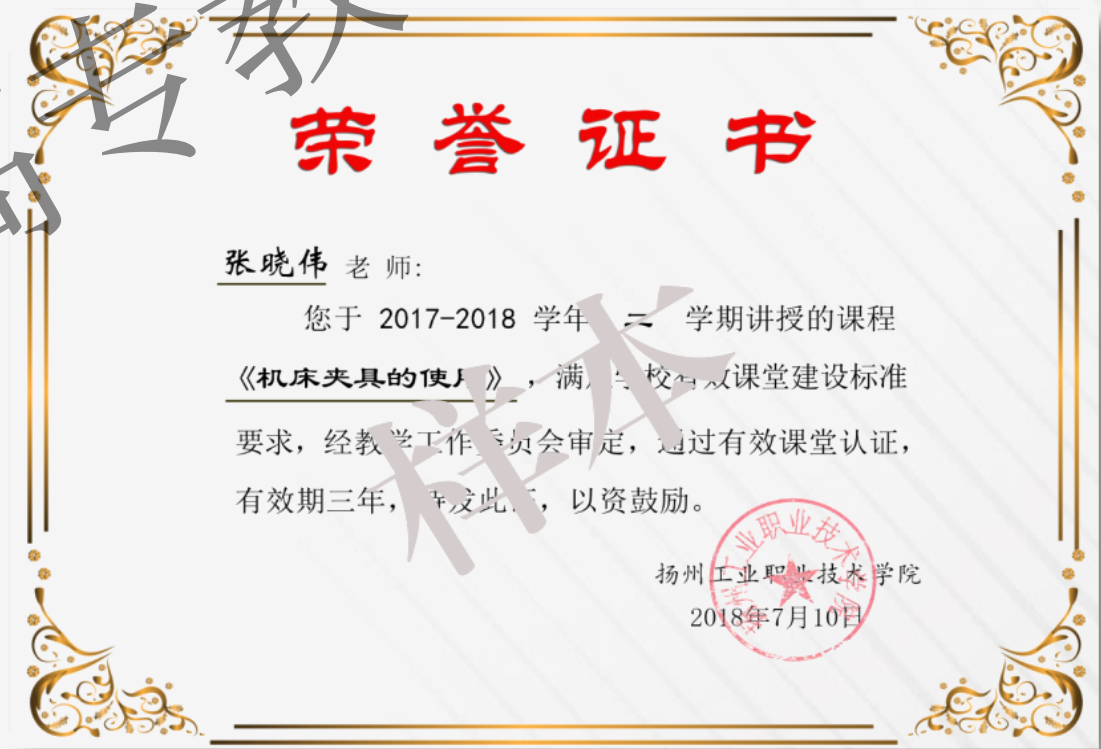
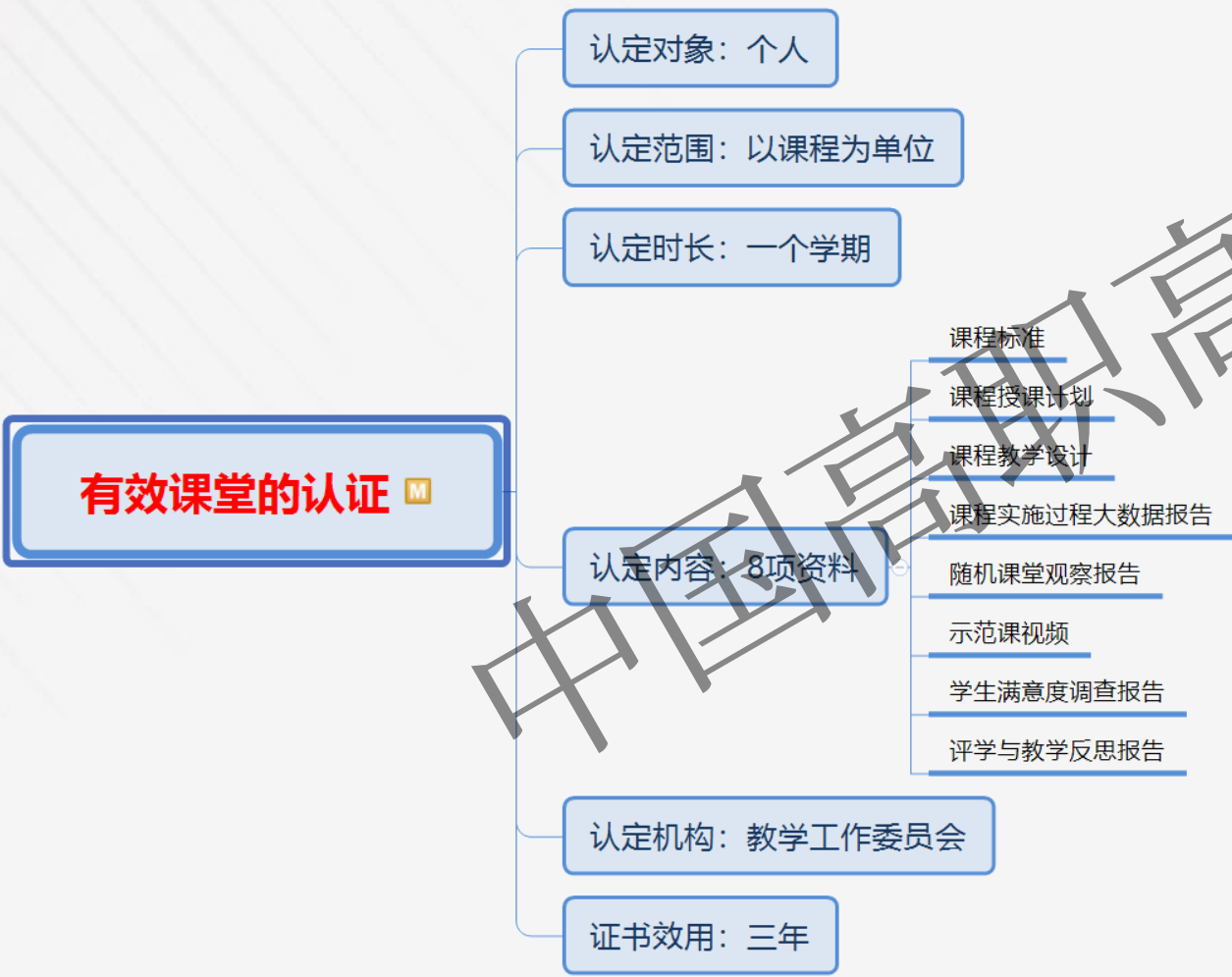
**三是优化教与学的评价方式。**1.学校先后出台《**关于优化课程考核方法的意见**》和《**教学评价实施办法**》，以形成性评价为主，对学生参与学习的频度、深度和广度进行测评；借助信息化工具，将课程考核重点放在课前、课中、课后的学习行为上。

2.把学生参与课堂学习产生的大数据作为衡量其学习效果的主要依据，以提高课堂效果评价的科学性、客观性和公正性。2019年，我校获得“**全国智能云教学工具应用示范校**”“**全国智能云教学管理示范校**”的称号，**杨仲杰副教授**获全国高职院校云教学“**十大魅力教师**”第一名。





3. 试行有效课堂认证。至2020年底，力争全校**90%以上的教师要通过有效课堂的认证**，以解决“水课”的问题。推出优质课堂建设标准，**30%以上的教师通过优质课堂认证**。推进教学质量的诊断与改进工作，全面提升课堂教学的质效。



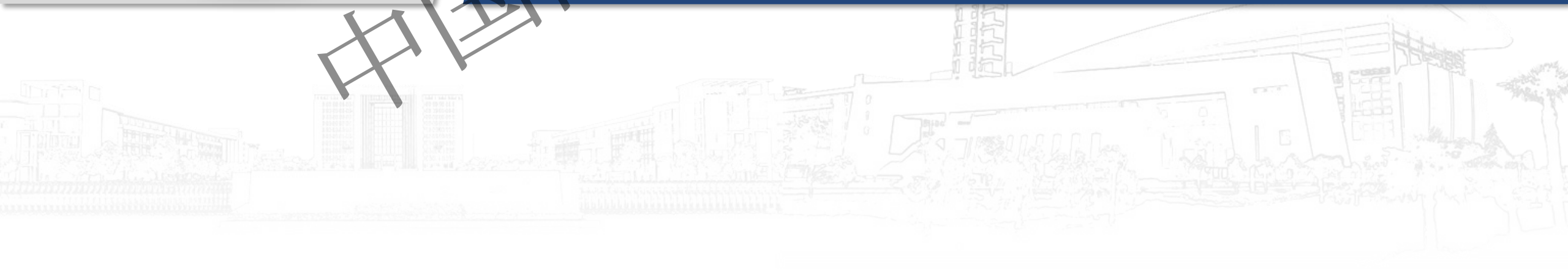


揚州工業職業技術學院  
YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

03

初步成效

中国高职高专教育网

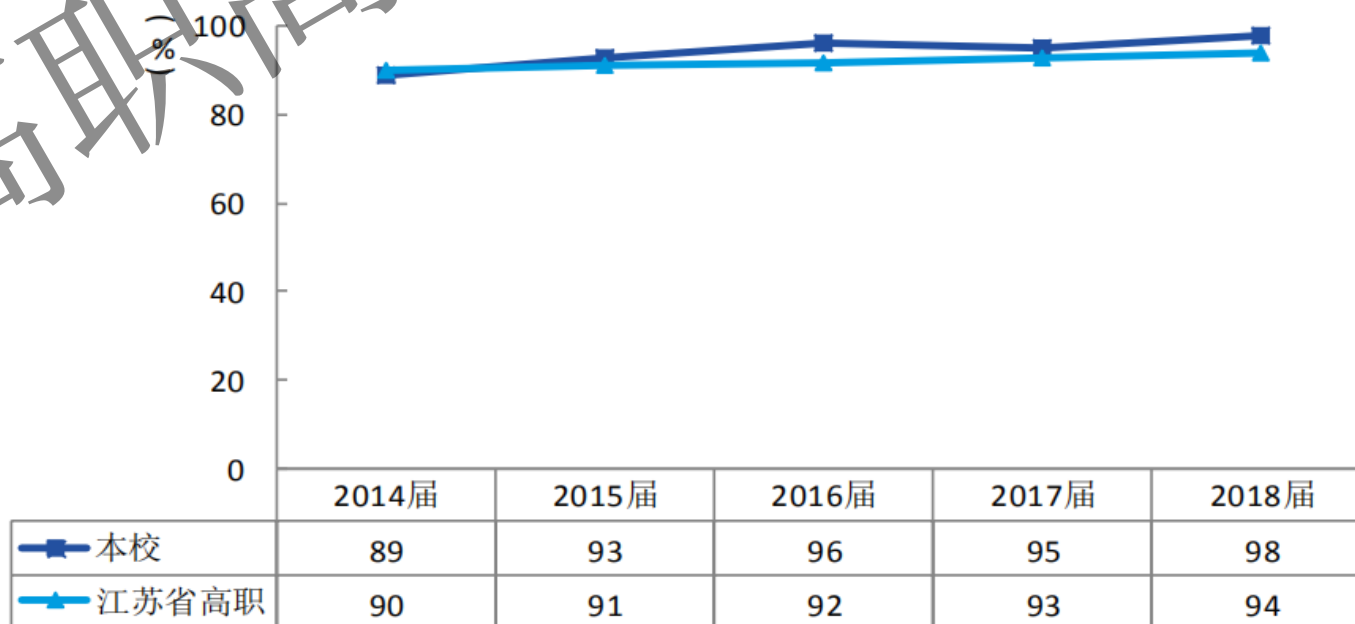




## 1. 毕业生对母校教学工作的满意度

陈宝生部长指出，所有教育教学改革，其**成效都必须反映在人才培养质量提升上才有意义**。近四年，我校抓好师资队伍建设，推进有效课堂建设，人才培养质量明显提升。

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 98%，比本校 2017 届（95%）高 3 个百分点，比江苏省高职 2018 届（94%）高 4 个百分点。本校毕业生对教学的满意度评价整体呈上升趋势且持续较高。



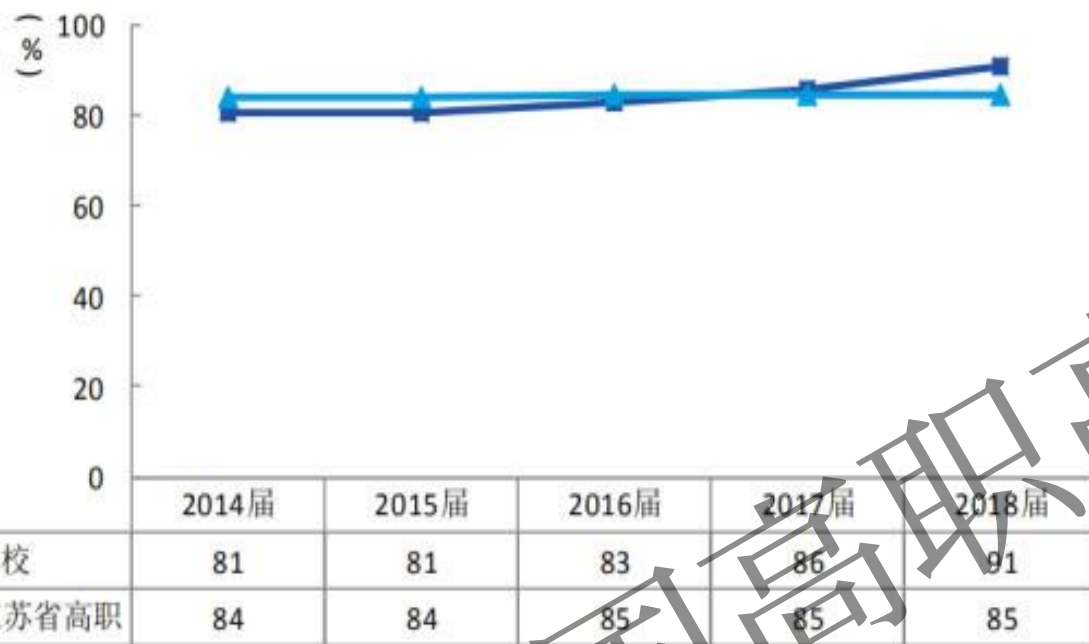


图 2-12 基本工作能力培养效果变化趋势

## 2.基本工作能力培养效果

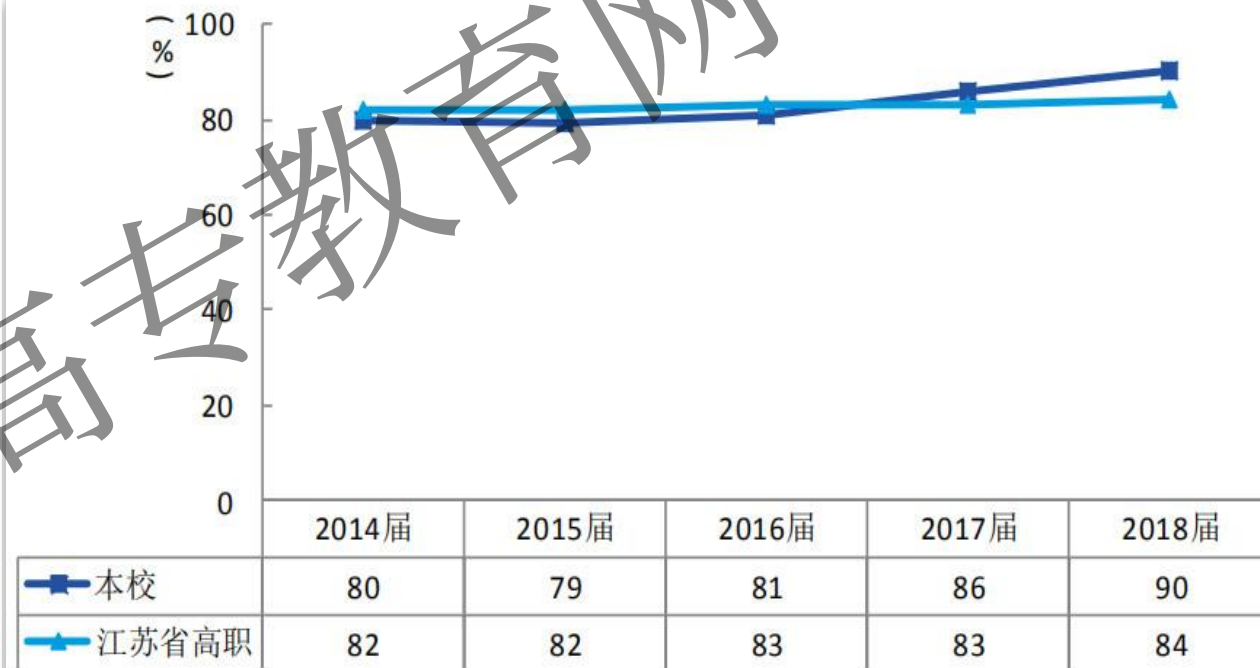


图 2-13 核心知识培养效果变化趋势

## 3.核心知识培养效果



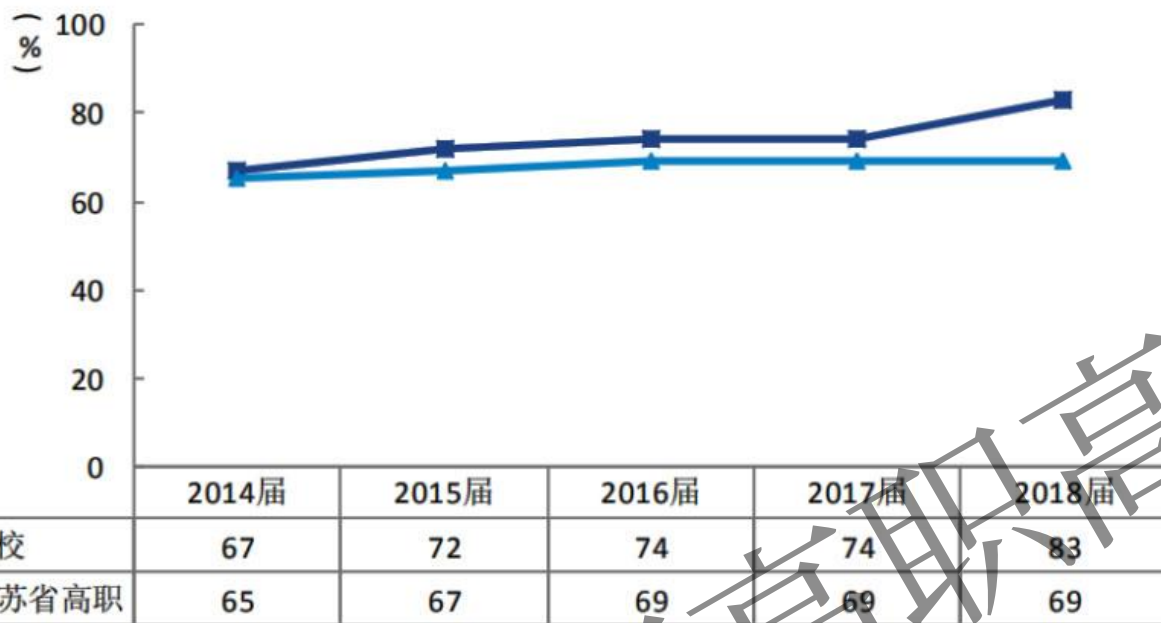


图 3-1 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

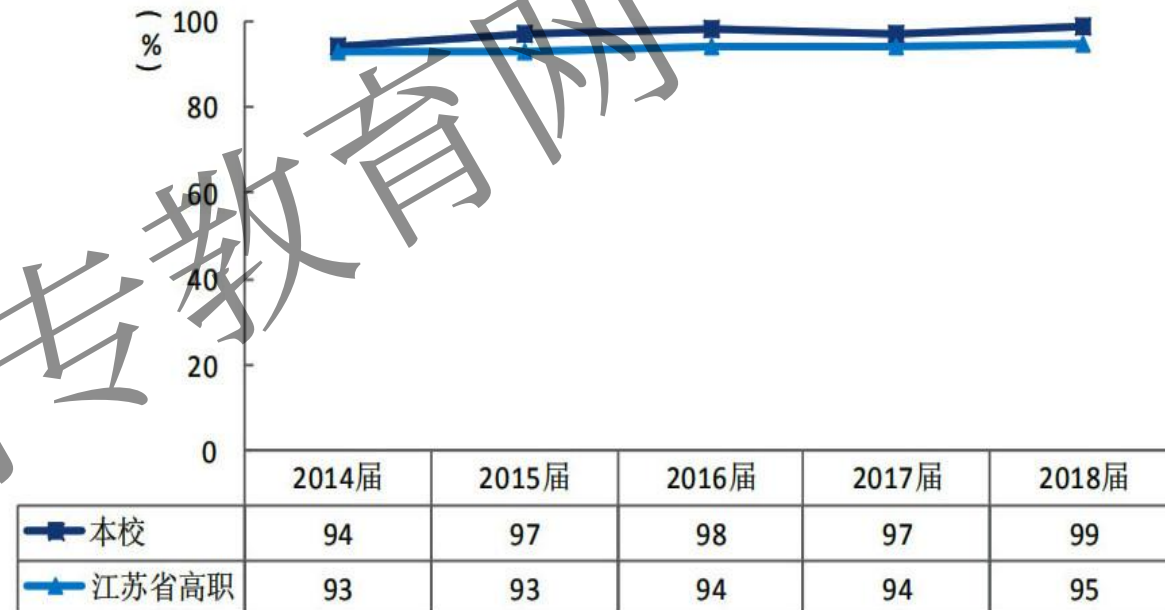


图 3-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势

## 4.应届毕业生对母校推荐度

## 5.应届毕业生对母校的满意度



# 中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

English

手机客户端

微言教育



热词: 全国教育大会 奋进之笔“1+1”

当前位置: 首页 > 教育部司局机构 > 职业教育与成人教育司

## 高职“课堂革命”的关键在哪 ——一名教务处长“有效课堂”听课笔记

2018-03-22 来源:《中国教育报》

“坚持内涵发展，把质量作为教育的生命线，坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化人才培养模式改革，掀起‘课堂革命’。”日前，教育部部长陈宝生在《人民日报》上撰文吹响了“课堂革命”的改革号角。课堂是学校人才培养的主阵地，高职教育生源日趋多元，学生个体素质参差幅度加大，传统课堂面向中段位学生的教学模式弊端日渐凸显：教师拿着事先备好的教案，面对众多有个性差异的学生用同样的方法讲一样的内容，虽然无法保证教学精准化供给，无法满足不同学生发展。同时，课堂上教师多半在唱独角戏，没有精彩的知识生成，

## 6.教育部官网推介我们的初步成果



我们近5年的实践表明：优化教师成长机制，建设有效课堂是高职院校提升人才培养质量实现内涵发展的**有效路径**。赋能**学生成长成人，服务区域经济社会的发展**，是我们每位高职教育人的**使命担当和职责所在**！





揚州工業職業技術學院  
YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

感谢聆听，请多指正！

2019.11.22

