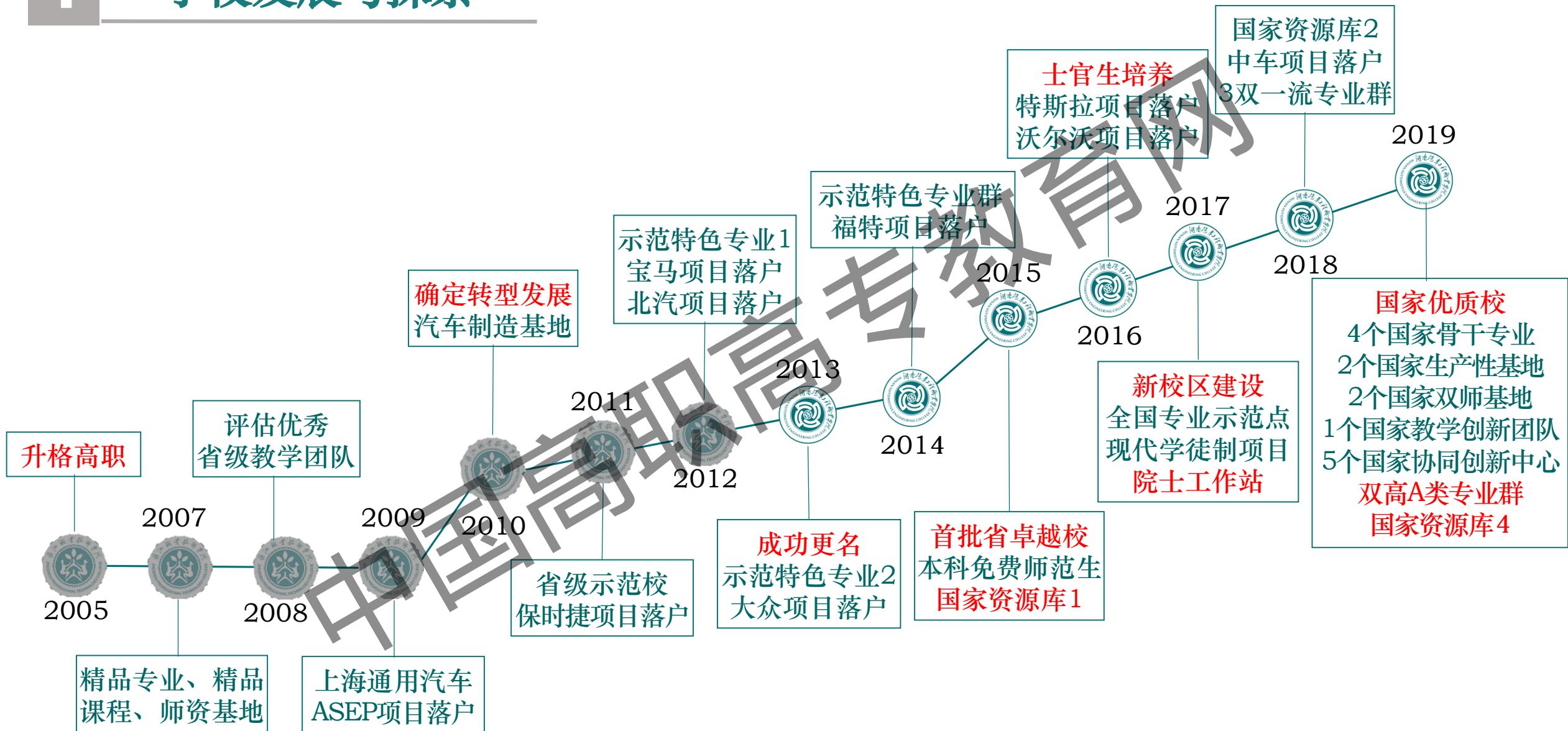


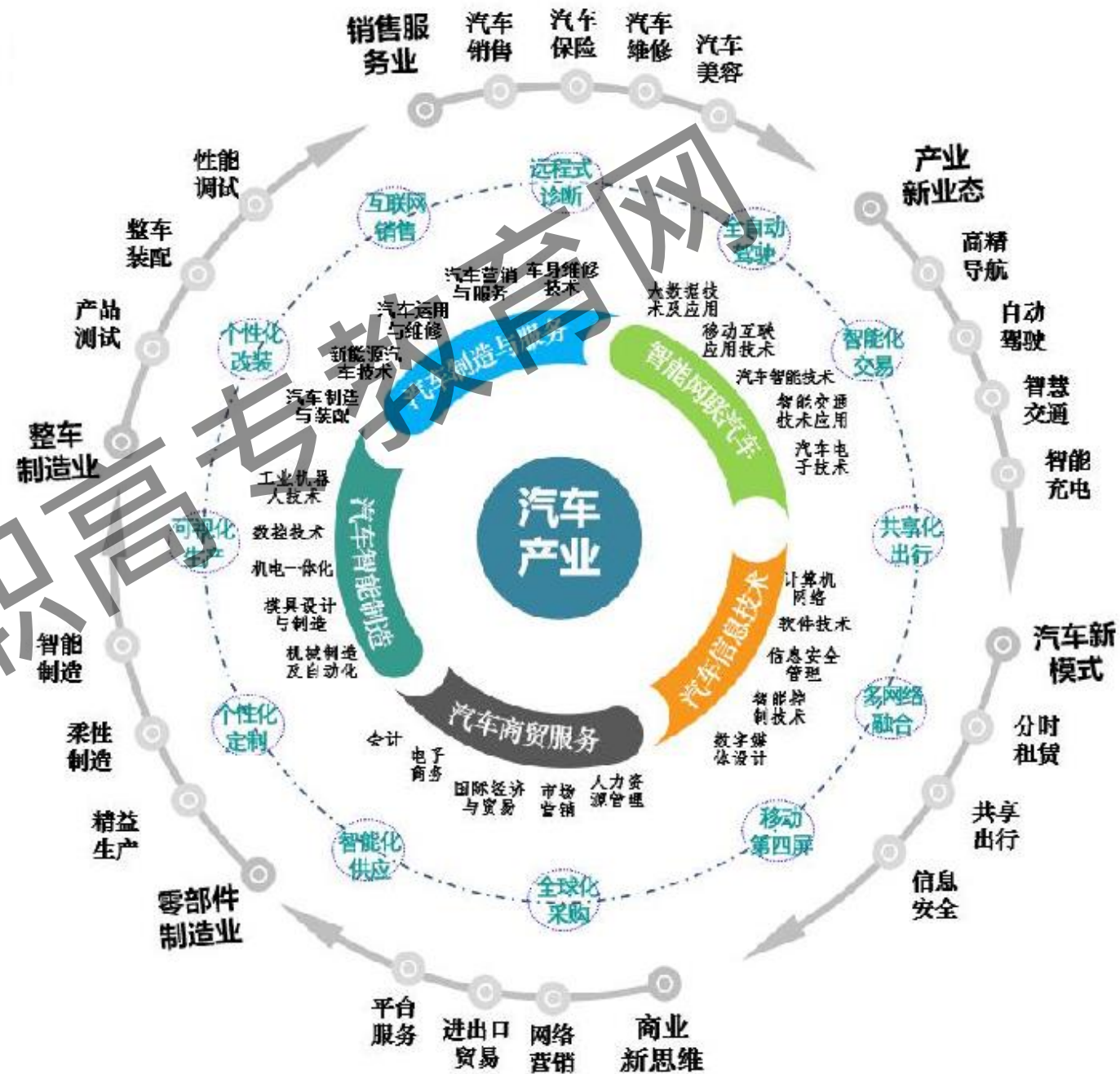
1

学校发展与探索



紧跟新一代信息技术与汽车产业的融合，实现专业集群与产业集群精准对接，推动人工智能、大数据、云计算和车联网等技术在汽车制造、销售、维修、检测、保险、充电及共享出行等领域的运用，**构建“覆盖汽车产业链”的特色专业体系。**

全面建成以汽车运用与维修技术（汽车制造与服务）、汽车智能技术（智能网联汽车）**2大主体专业群为引领**，智能制造专业、信息与设计专业、经济贸易专业，**3大专业群协同发展的专业格局。**



1

打造融合型教学创新团队

以专业带头人领衔，以课程体系和重大教学改革项目，组建6支教学创新团队，明确团队组织架构。明确目标、任务和考核奖惩措施；精选新能源汽车前沿技术项目，引领带动团队技术创新能力全面提升。



1

师资团建成果与特色

数读

国家级教师教学创新团队

1个

国家级“双师型”教师培养培训基地

1个

国家级应用技术协同创新中心

5个

国家级技能大师工作室

1个

李德毅院士工作站

1个

国务院特殊津贴专家

1人

“万人计划”等教学名师称号

3人

全国黄炎培职业教育奖

4项

全国职业院校信息化教学大赛、教学能力大赛一等奖 2个、三等奖 3项



目录

CONTENTS

第二部分

问题与思考

第三部分

专业能力标准化

第四部分

培养实践体系化

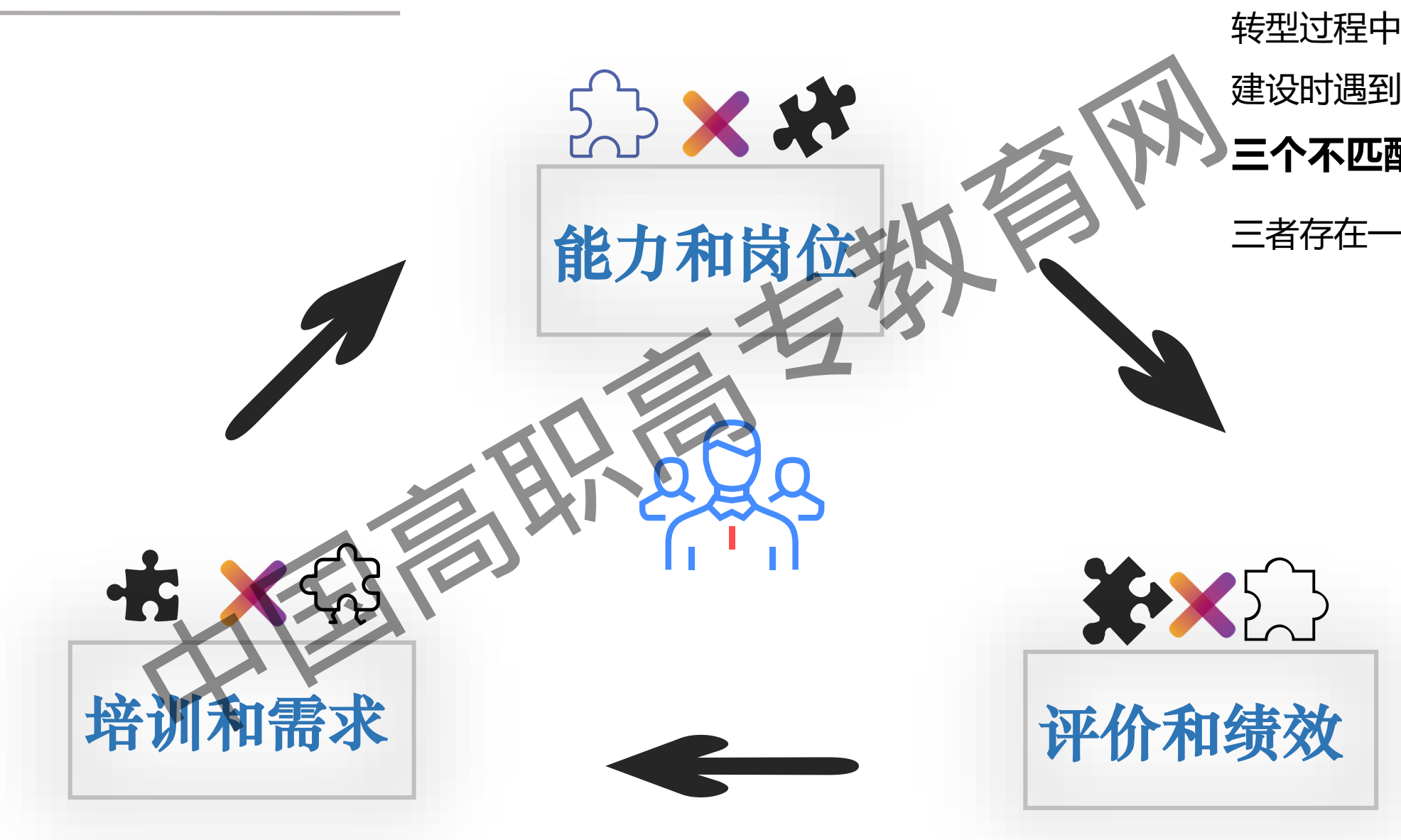
第五部分

发展成效可视化



2

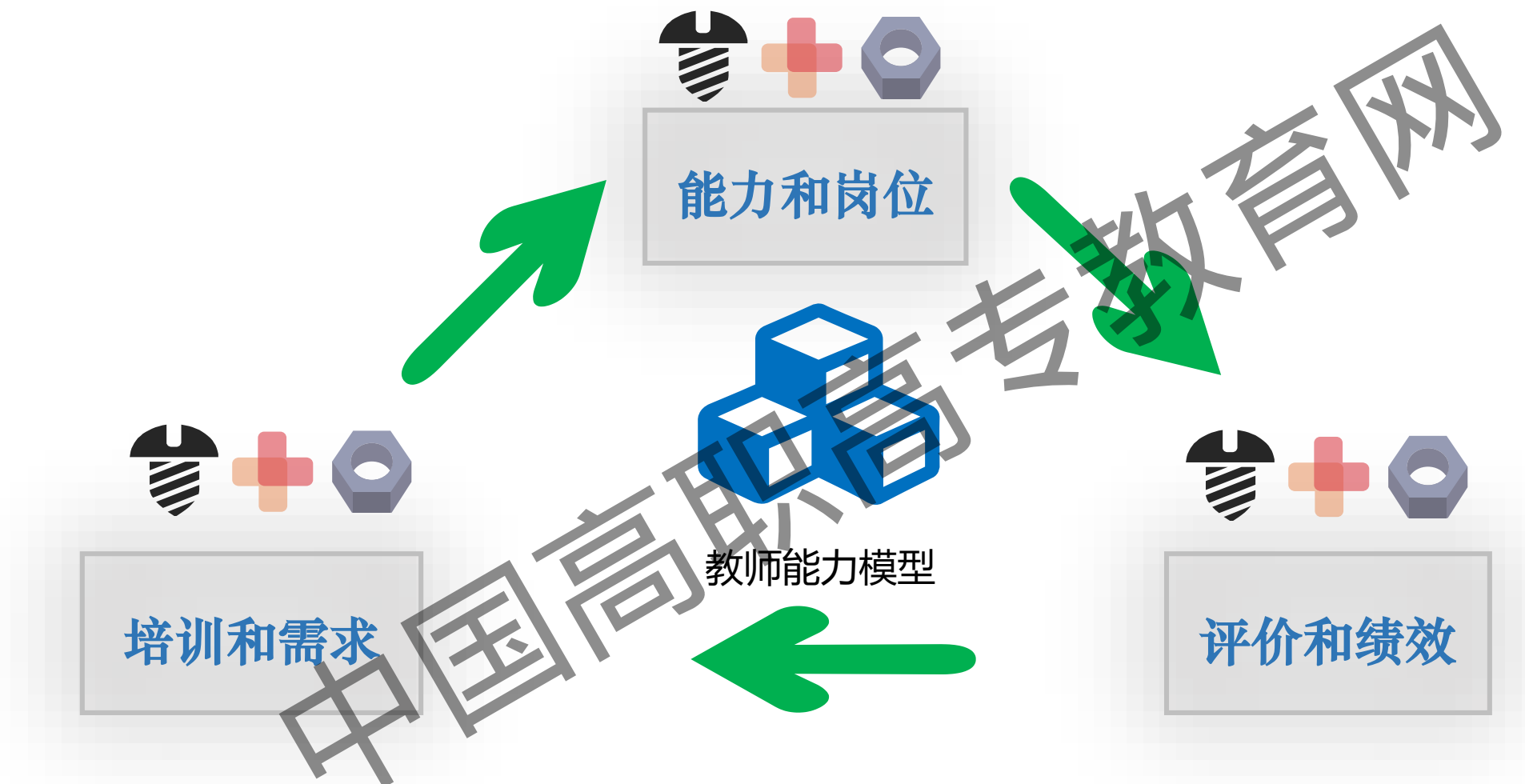
三个不匹配



转型过程中教师队伍
建设时遇到的问题：

三个不匹配

三者存在一定**关联**



- 建设模型
- 制定标准
- 过程管理
- 精准可视
- 个性培训
- 提升发展

建立教师能力模型，制定教师能力标准，记录和追踪教师全周期成长过程，提供教师培训、评价和创新等辅助工具，实现职称与能力评定管理，帮助教师提升和发展。

基于工作岗位（教师）分类，探索开展**教学型、教学科研型、双师双能型**教师分类管理；制定了“**4维度评价考核、11梯度职业成长、5层级岗位发展**”教师成长发展评价标准；构建了“**365**”教师能力培养培训模式；搭建了智慧校园管理服务平台，推进“**教师能力标准化、能力培养体系化、发展成效可视化**”。

目录

CONTENTS

第二部分

问题与思考

第三部分

专业能力标准化

第四部分

培养实践体系化

第五部分

发展成效可视化



湖南省教育厅 湖南省人力资源和社会保障厅

文件

湘教发〔2018〕2号

关于印发《湖南省深化高等学校教师系列
专业技术职称（职务）评审制度改革工作
实施方案（试行）》的通知

基于工作岗位（教师）的**职能分类、能力分层、梯度成长**制定了教师能力体系标准，

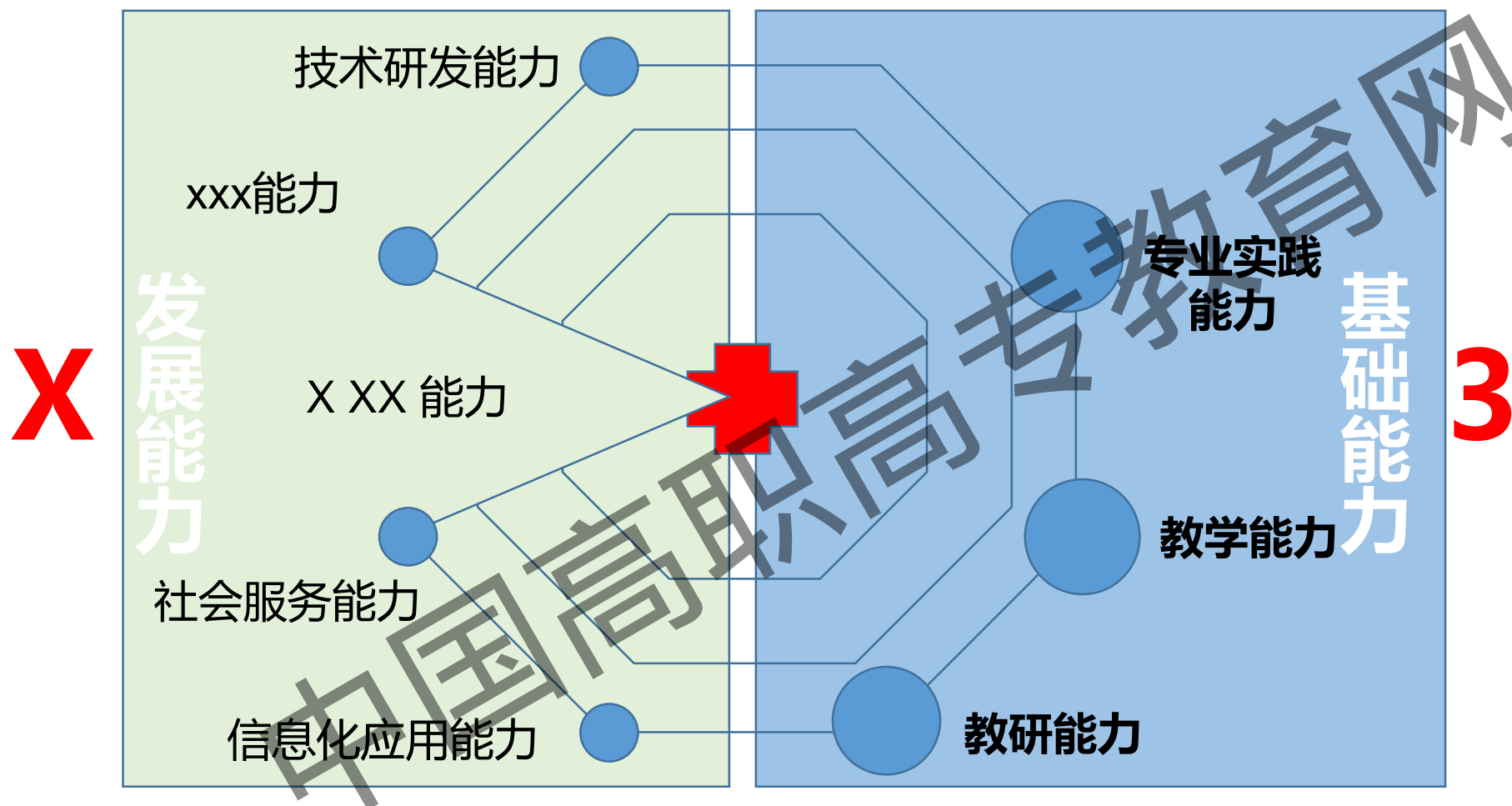
教学型教师，以教育教学为主，长期从事一线教育教学的教师；

教学科研型教师，承担学校教育教学和科学研究任务，科研成果显著的教师；

双师双能型教师，承担一定的教学任务，拥有高超的应用技术，具有基本训练和强化训练能力，指导学生创新创业，从事社会服务、技术咨询与推广等工作的教师。

3

教师能力建模：3+X

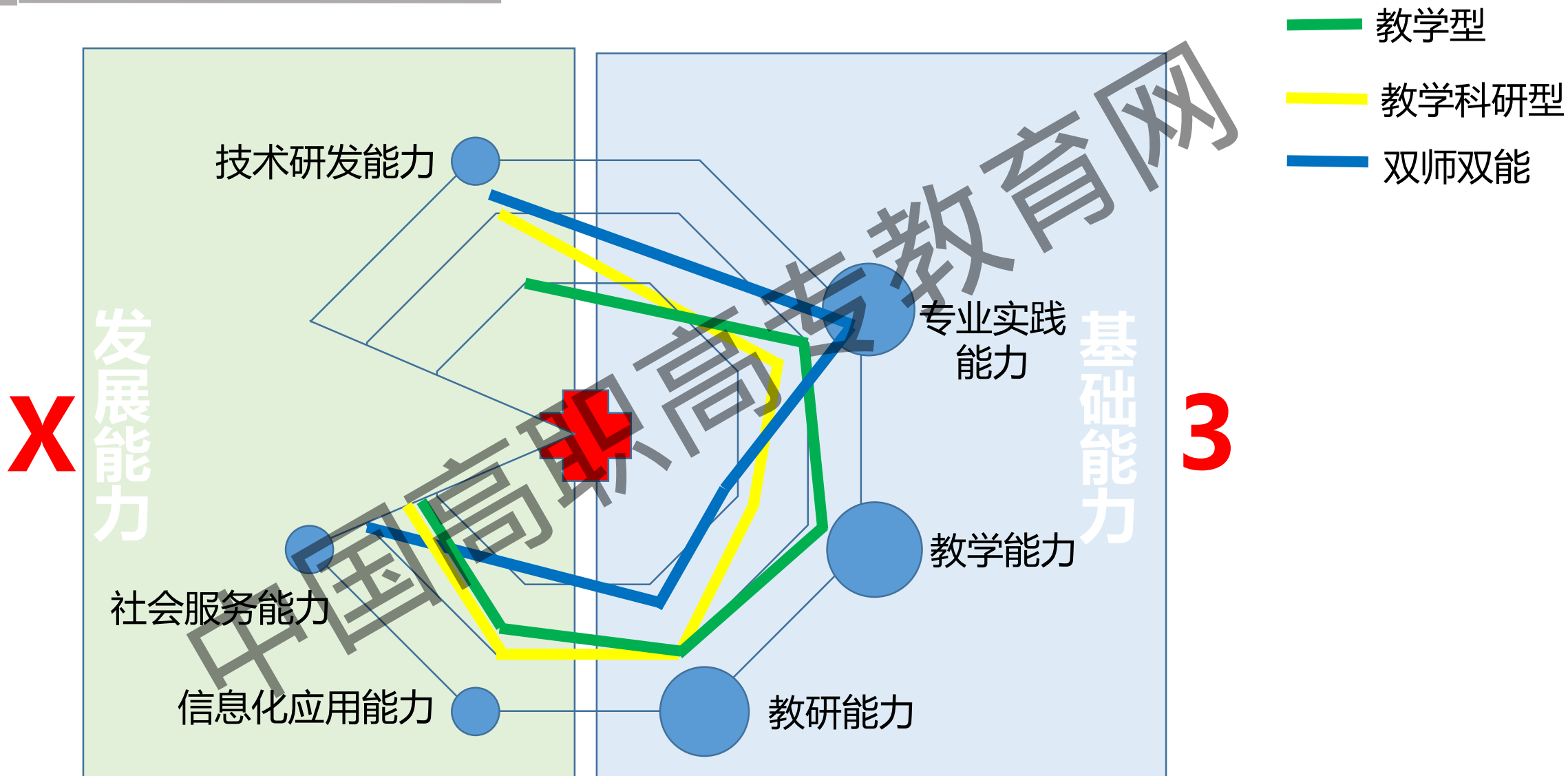


教师能力建模：**基础能力+发展能力**。教学能力、专业实践能力、教研能力为教师的基础能力 (3) ；

发展能力则根据不同类型存在不同组合 (X) ， 比如：教学科研型的发展能力更为突出的是技术研发能力。

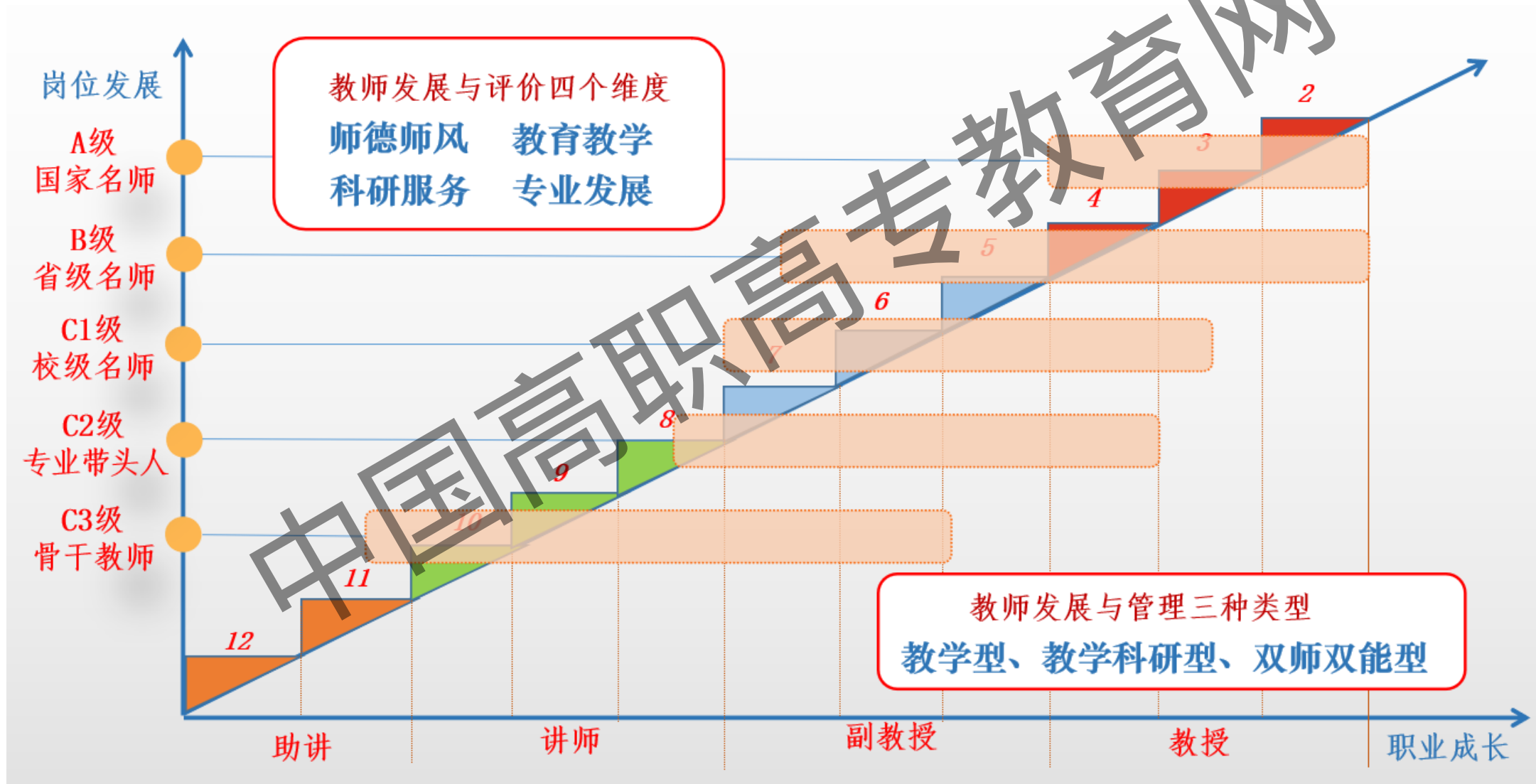
3

教师能力建模：3+X



3 教师能力模型标准化

形成了“4维度评价考核、11梯度职业成长、5层级岗位发展”教师成长发展标准



3

教师能力评价细则

评价



考核

评价

个性化管理与服务

精准赋能

四维评价:

师德师风

教育教学

科研与社会服务

专业发展

依据:

1. “四有”好教师要求;
2. 《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》

湖南汽车工程职业学院教师评价标准及其内涵

维度	要素	指标内涵	评价等级			
			A等	B等	C等	D等
师德师风	遵纪守法	遵守党纪党规和国家法律法规;	学法考试95分以上或获得市级教改先进个人	学法考试75分以上, 学法考试低于75分	无	有违法违纪及违规处罚情况
	道德规范	遵守《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》和学院《教师网络行为十不准》等师德规范。	获得省级及以上优秀教师称号	获得市级教改先进个人称号	无	有违纪处理或有被投诉情况
	学风教风	潜心教学, 坚守教学纪律要求; 严谨治学, 坚守学术良知; 教书育人, 获得院级或以上荣誉。	获得省级教书育人先进个人称号	获得校级教书育人先进个人称号	无	存在学术造假、师德不端行为
专业能力	主讲专业课程(门数)。		4	3	2	1
	获得专业技术职业资格证书		高级(副)师(一级)	技师或二级	高级(二级)	中级(四级)
	把握专业前沿, 及时更新教学内容。		及时更新, 且每年更新幅度≥10%	及时更新, 且每年≥5%	无更新	无更新
	个人参加或指导学生参加各级各类专业竞赛(含教学能力大赛)。		省级以上奖励	市级奖励	县级无获奖	未参加或指导
成功入选各级各类高层次人才或领军人物或核心专家或技术能手或技能大师称号。		获省级以上称号	获市级以上称号	获校级以上称号	无	
教育教学	主持或参与校企合作项目运营。		主持校企合作项目, 且达到优秀等级	主持校企合作项目, 且达到合格等级或参与企业项目运营	主持校企合作项目, 且发挥积极作用	未参加校企合作项目
	主持或参与职教重点建设项目。		有主持或参与省级以上职教重点建设项目	有主持或参与市级以上职教重点建设项目	有主持或参与校级职教重点建设项目	未参加职教重点建设项目
	参加行业企业学术交流活动。		参加省级以上行业学会, 并发表学术报告	参加校级学术交流活动或参加大型企业年会, 并发表学术报告	参加校级学术交流或参加大型企业年会	无
课程教学	完成基本教学工作量。		完当完成教学工作量, 且无教学差错	基本完成教学工作量, 且无教学差错	完成基本教学工作量, 存在少量教学差错	教学工作量不足50%或出现重大教学事故

目录

CONTENTS

第二部分

问题与思考

第三部分

专业能力标准化

第四部分

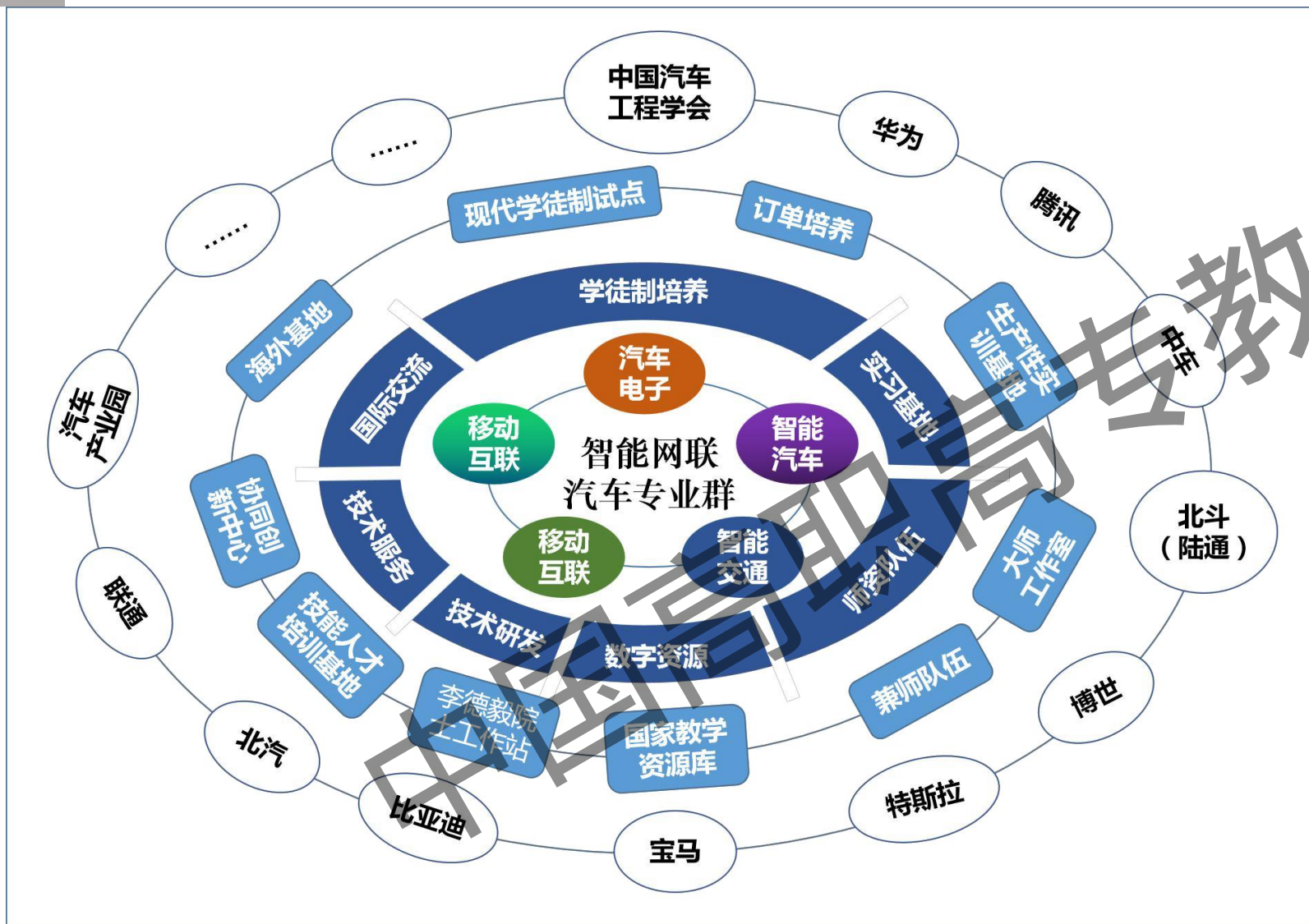
能力培养体系化

第五部分

发展成效可视化



中国高职高专教育网

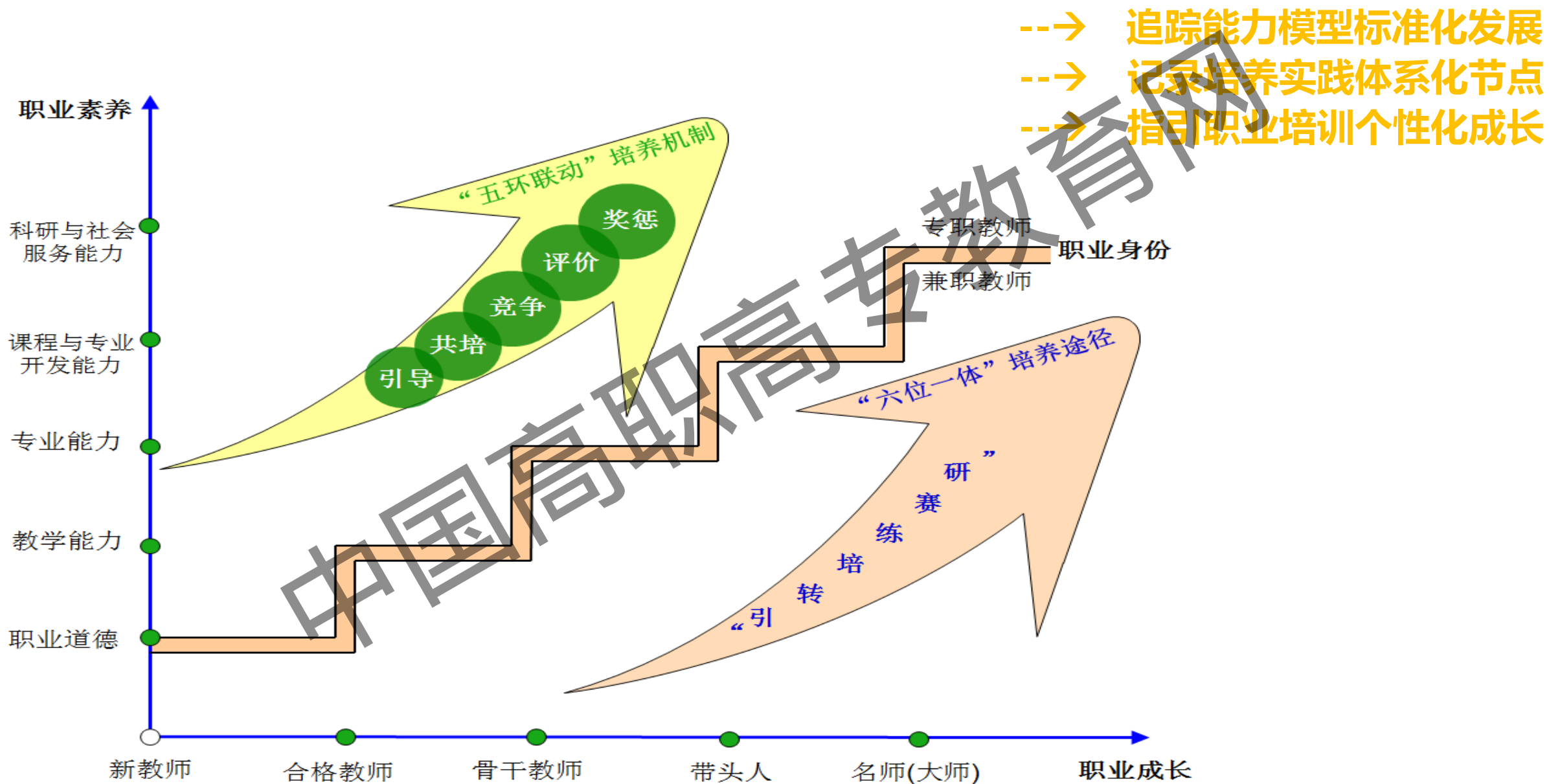


专业群建设需要对接
产业链专业教师的培养同
样需要对接产业链来构建
教师能力培养体系搭建
教师发展空间

汽车智能技术（智能网联汽车）专业群

3

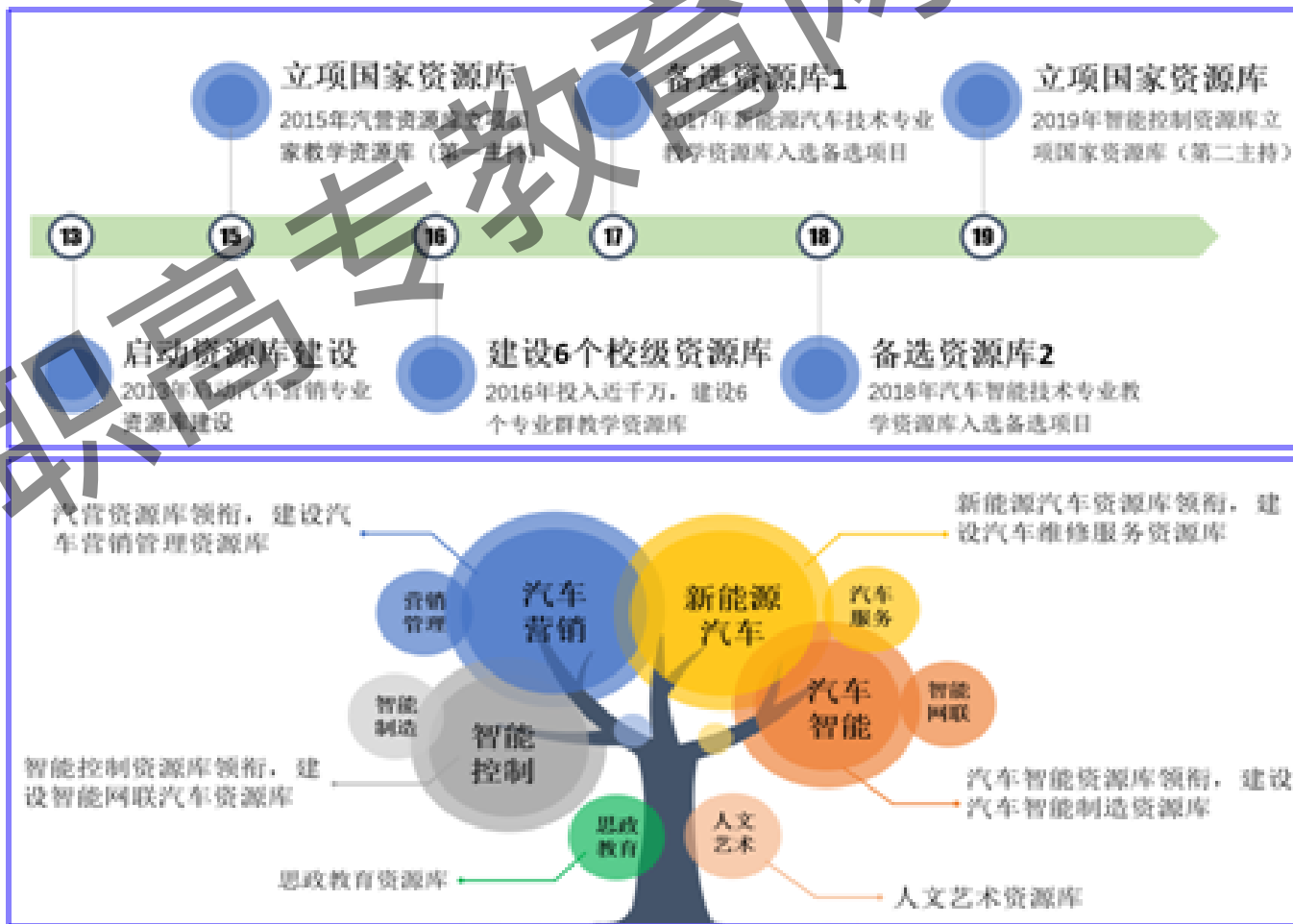
教师能力培养机制与途径



1. 实施研修访学计划，提升课程开发能力

一是实施了“境外研修计划”。分17批次，选派217人次赴台湾、新加坡、美国和德国研修访学。

二是实施了“国内访学计划”。先后选送47人赴天津职业技术师范大学、武汉理工大学等高校研修访学。



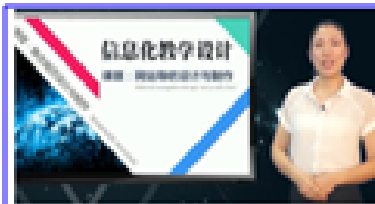
2. 实施教法改革计划，提升模块化教学能力

一是积极开展教育教学创新研究与实践，探索了先进的人才培养模式。先后获国家级教学成果奖4项、省级教学成果奖11项。

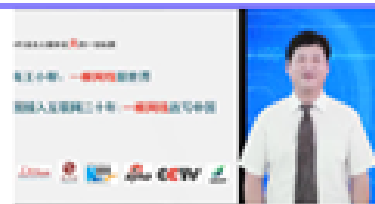
二是强化专业教学法、信息技术培训，推进“课堂革命”。教师先后获职业能力竞赛（信息化教学大赛）国赛奖励11项、省赛奖励45项。

近两届获得国家级教学成果情况

年份	国家级教学成果奖励	获奖等次
2018	“芙蓉工匠”新生代职业素养培养研究	一等奖
2018	基于产教融合的汽车类特色专业群建设研究与实践	二等奖
2018	基于能力递进的中职专业教学标准研究与实践	二等奖
2014	从“汽车护士”到“汽车医生”——汽车运用与维修专业中高职衔接实践探索	二等奖



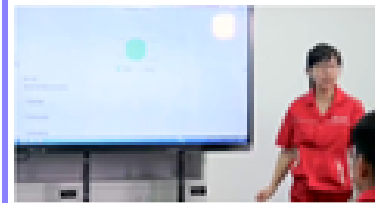
信息化教学设计_网站导航设计与制...



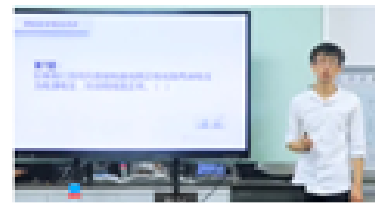
信息化实训教学_综合布线技术_双...



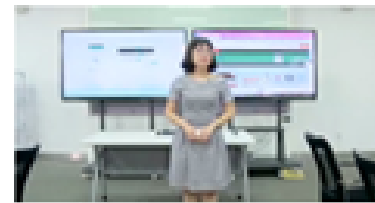
信息化实训教学_综合布线技术_双...



信息化课堂教学_网络故障检修



信息化课堂教学_动力电池温度管理



信息化课堂教学_网站导航与管理

3. 实施企业轮训计划，提升实践操作能力

一是依托校企合作项目，培养了一批企业内培训师。172名教师获得企业技师和培训师双认证。

二是实施了“企业历练工程”。专业教师每年不少于1个月的企业实践。

三是校企定期举办教师技能比武。每年定期分专业大类组织教师开展专业技能大比武教师参与率100%。



4. 实施科研创新计划，提升技术创新能力

一是搭建了4个科研创新平台。李德毅院士工作站、智能驾驶联合实验室、动力电池检测工程中心、电动汽车测试基地。

二是建立了2个创新孵化基地。在株洲博览园、湘潭九化工业园，建立了新能源汽车、汽车个性化服务2个创新孵化基地。

三是建立了1个汽车科普中心。



汽车营销与服务专业教学资源库

汽车智能技术专业教学资源库

智能控制技术专业教学资源库
Intelligent Control Technology Teaching Resource Library

微知库 WE ALL LEARNING

学习者乐学 授课者善教
行业企业乐于参与 社会访客畅游其中

数字校园学习平台，一个开放的、可扩展的在线学习环境

学生用户数: 12132
企业用户数: 580
社会用户数: 3576
活跃用户数: 14300

动力电池及控制技术
院校: 湖南汽车工程职业学院
报名人数: 2766人

新能源汽车概述
院校: 湖南汽车工程职业学院
报名人数: 2949人

驱动电机及控制技术...
院校: 湖南汽车工程职业学院
报名人数: 2052人

达人榜

- 欧阳波位
- 侯志华
- 罗洋坤
- 李治国
- 刘壹

4个国家级专业教学资源库

汽车营销与服务

汽车智能技术

新能源汽车技术

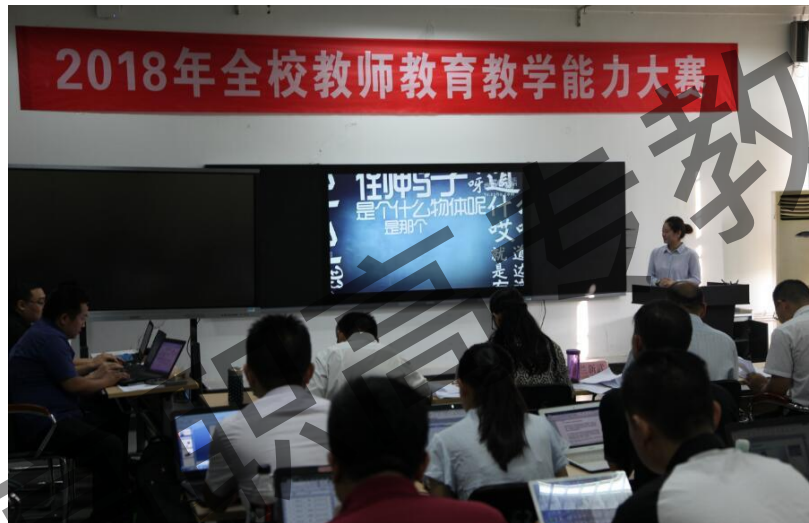
智能控制技术

- 团队建设
- 教师成长
- 个性发展
- 成果多样

教研教改项目、科研规划课题、教材教法改革、教师职业能力竞赛、微课创作大赛、在线精品开放课程，全面开花结果

学院青年教师与老教师结成互学互进小组。老教师言传身教、集中研讨，指导青年教师如何开展学情分析、达成规范备课、组织课堂教学；青年教师充分利用自身学习能力强、易于接受新事物，帮助老教师学习掌握新的理念、模式。





自2017年起，我校每年举办全校范围的教师教学能力大赛，通过赛教融合的方式，深入促进教育教学改革发展，积极打造技术技能人才高地，有效助推学校的内涵建设和优质发展。近年来，学校参加全国职业院校技能大赛获得一等奖15项、二等奖15项、三等奖11项，位居全省前列。



自2015年起，我校每年举办全校范围的汽车专业基本技能比武，连续举办大规模教师技能竞赛，就是要通过竞赛活动提升老师实践意识和“动手”能力，杜绝“一套课件一辈子”的现象。举办教师专业技能竞赛，是职业教育“触及灵魂的革命”，全院教师要有敢为人先的勇气，积极配合、主动投入到学院竞赛活动中来。

目录

CONTENTS

第二部分

问题

第三部分

专业能力标准化

第四部分

培养实践体系化

第五部分

发展成效可视化

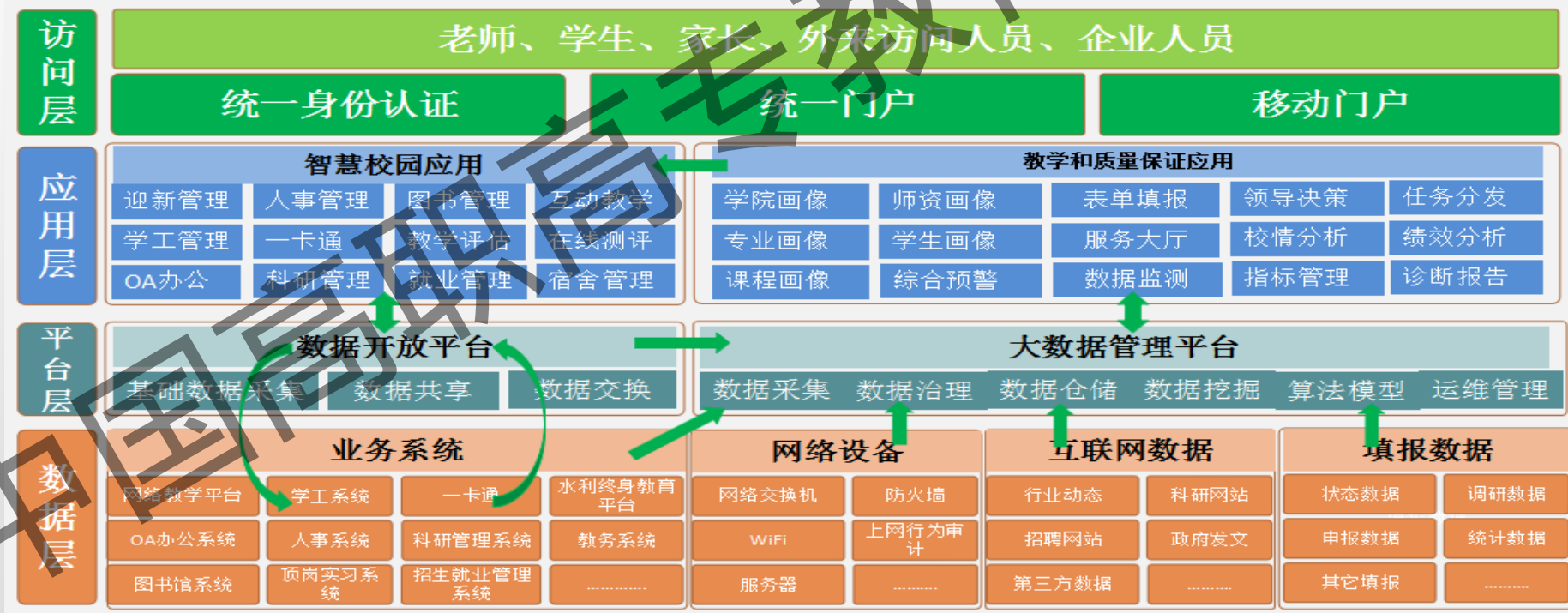


5

发展成效可视化

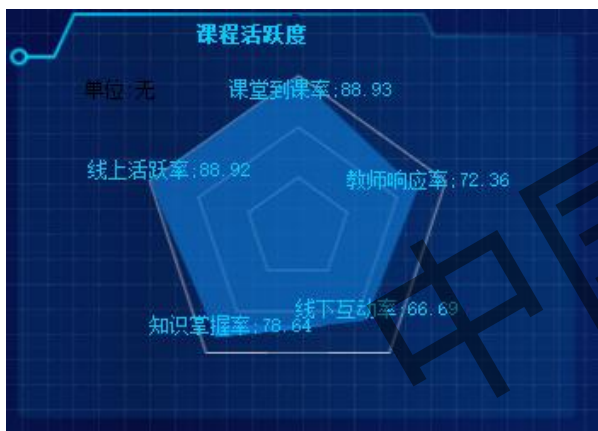
建立了智慧校园服务平台，打通了14个应用系统，依托“国家专业教学资源库”，伴随式采集教师在“微知库”平台的在线教学、课堂教学及实践教学过程数据，学生学习成果、素质锻炼成效及生活服务行为数据，以及采集人才培养、产教融合、社会服务、国际合作及毕业生就业质量等数据，实现学校各项工作全覆盖，为实现学校各项办学指标可视化工作提供全面资讯。

教师发展可视化
学生成长可视化
办学水平可视化
管理服务精准化

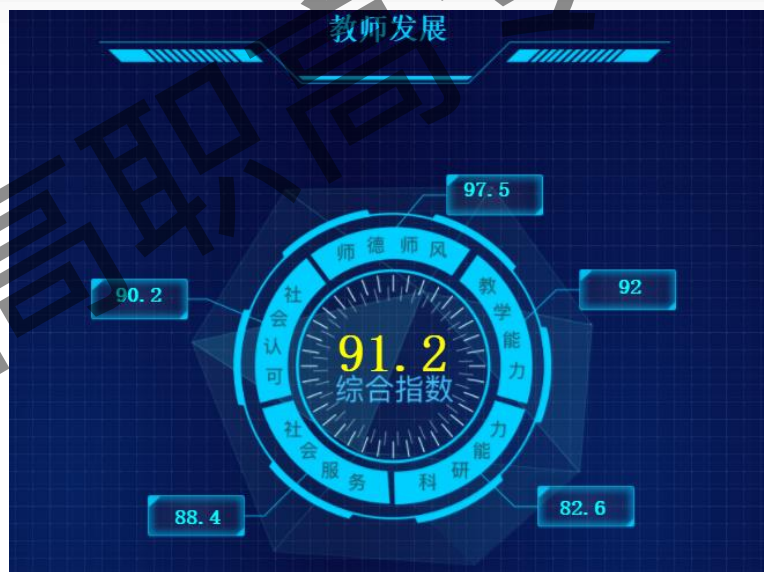


国家职教专业教学资源库运行平台

通过系统**抓取**资源库、微知库、智慧校园等平台的原始数据，采集**分析**来自教师教育教学成效、科研服务成果和学习培训效果等数据，对照**教师发展标准**为教师画像。将各以“雷达图”“柱状图”“折线图”等**28种**图形的直观呈现，动态化、多维度提供，给**教师个性化发展**提供实时画像分析，判断目标达成度、发展健康度。



教师整体发展雷达分析图



学院教师整体状态分析



学院整体教学评价情况分析



能力和岗位

教师能力标准化
能力培养体系化
发展成效可视化




培训和需求



教师能力模型



评价和绩效

评价  个性化管理与服务
精准赋能

中国高师高专教育网



湖南汽车工程职业学院
HUNAN AUTOMOTIVE ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE



祝各位领导、老师身体健康、工作愉快!



中国高职高专教育网

