

金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

兼容並蓄 經世致用

中国高
专教育
网

建设高水平院校要突破的关键领域与主要举措

全国高职高专校长联席会议2019年年会



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

王振洪

博士、二级教授
党委书记

目录

CONTENTS

- 深刻认识发展挑战的“三个新”
- 深度聚力关键突破的“四个更加”
- 深化学校创新实践的“五个打造”



PART 01

深刻认识发展挑战的“三个新”

职业教育提质升级，自身地位和能力面临挑战：



一种教育类型



服务产业能力



人才培养改革



中国高职高专教育网

一、深刻认识发展挑战的“三个新”



作为一种教育类型 的新建构

“不同类型、同等重要”，职业教育作为不可替代的教育类型，区别于普通教育的核心特征亟待固化

- 打破高职专科层次教育的“天花板”
- 在高职本科以及更高层次上开展办学实践
- 形成按照类型教育特点办学的制度和标准体系



强化服务产业能力 的新要求

- **大处着眼**，产教融合成为国家战略，院校须突破体制机制瓶颈，通过“自我造血”来提升服务能力，打造支撑高质量发展的新引擎
- **落细落小**，院校须通过专业结构的动态调整和专业之间的资源整合，匹配产业结构对人才的新需求，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接



深化人才培养改革 的新应对

处理好单一供给与多元需求之间的矛盾：

- 面对“百万扩招”带来的生源类型多样、结构复杂、基础差异等难题
- 面对更加多元化的产业人才需求，更加个性化的学生发展需求

院校须改革传统培养方式，满足不同群体的“适合教育”

PART 02

深度聚力关键突破的“四个更加”

示范校：平原上立旗杆

“双高”建设：高原上树高峰

01 更加突出标准制度 更加强化融合发展

03 更加依托实体平台 更加聚力品牌优势



中国高职高专教育网

二、深度聚力关键突破的“四个更加”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

更加突出标准制度，从“点上突破”走向“系统改革”

示范校建设重在通过**点上改革**，探索职业教育的发展方向和基本路径



“双高”建设更须通过**系统改革**，在标准制度上实现突破，从资源建设、人才培养、社会服务等各个层面，建立起一套符合职业教育类型特征的高标准，引领院校改革发展

01 更加突出标准制度

02 更加强化融合发展

03 更加依托实体平台

04 更加聚力品牌优势

二、深度聚力关键突破的“四个更加”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

更加强化融合发展，从“专业建设”走向“集群提升”

示范校建设 通过打造一批**核心的示范专业**，带动和辐射其他专业发展，专业之间的协同性、整合度并不高



“双高”建设更须在专业群**组建机制、协同机制**上有效突破，通过专业与专业之间，专业群与产业链之间，专业集群与产业集群之间的融合发展，更好地适应新技术引发的快速职业迭代，提升职业教育服务产业发展的能力

01 更加突出标准制度

02 更加强化融合发展

03 更加依托实体平台

04 更加聚力品牌优势

二、深度聚力关键突破的“四个更加”



更加依托实体平台，从“面上合作”走向“同频共振”

示范校建设主要从**建基地**的角度，解决了校企合作的理念和路径问题，总体上还是比较面上的



“双高”建设更须凝聚**产教融合**的主线，从单一的“基地”向综合的“平台”提升，从“虚拟”的合作向“实体”的运作突破，构建校企命运共同体，实现职业教育与产业发展的同频共振

03 更加依托实体平台

04 更加聚力品牌优势

01 更加突出标准制度

02 更加强化融合发展

二、深度聚力关键突破的“四个更加”



更加聚力品牌优势，从“一片平原”走向“形成高峰”

示范校建设 推动了高职院校**规模**发展转向**内涵**发展，促进了职业教育基础能力的提升，但是同质化办学的根本问题并没有得到有效解决



“双高”建设 就是要求学校把自己的个性建出来，把**区域产业特色**转化为**学校发展特色**，增强资源聚集效应和品牌影响力，打造一所学校不可替代的发展“高峰”，形成高质量发展的新优势

03 更加依托实体平台

04 更加聚力品牌优势

01 更加突出标准制度

02 更加强化融合发展

PART 03

深化学校创新实践的“五个打造”

聚力协同，聚集资源，聚焦关键，努力打造“金华样本”“中国方案”

- ◆ 重构专业体系，打造“一老一幼一制造”三大品牌
- ◆ 适应多元需求，打造人才培养和技术服务两个高地
- ◆ 聚力体制突破，打造“532”平台的产教融合新格局
- ◆ 系统创设载体，打造标准引领的教育教学改革体系
- ◆ 实施人才项目，打造高水平“双师型”师资队伍



三、深化学校创新实践的“五个打造”



01 重构专业体系

打造“一老一幼一制造”三大品牌

从融合入手 重构体系



实行以群建院、强化融合发展
区域服务型高职专业体系

把原来的16个专业群整合重构形成“4222”共10个专业群，促进办学资源的集聚

融入浙江发展战略，重点对接金华五大千亿产业和以数字经济为引擎的八大细分行业

服务“中国制造”
对接区域先进制造、战略新兴产业

- 智能化精密制造（机械制造与自动化）专业群*
- 电子信息专业群
- 生物制药专业群
- 新能源汽车服务专业群

服务重大民生工程
引领区域社会公共事业发展

- 儿童教育（学前教育）专业群*
- 医养健康专业群

服务现代服务业
对接区域特色产业

- 网络经济专业群
- 文旅创意专业群

服务“乡村振兴”战略
推动区域农业现代化

- 现代农业专业群
- 智慧建造专业群

(注：*为高水平专业群)

三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

从优势着眼 打造品牌

- 立足“**小家庭大民生**”，面向“一老一幼”两大民生工程，做强**学前教育**和**护理2**大专业群



百年师范，薪火传承



福音百年，四代同堂

- 立足“**小企业大集群**”，面向智能化精密制造领域，做强**机械制造与自动化**专业群，进一步集聚形成办学特色和品牌优势



国家发改委产教融合工程项目：智能化精密制造中心



三、深化学校创新实践的“五个打造”



02 适应多元需求

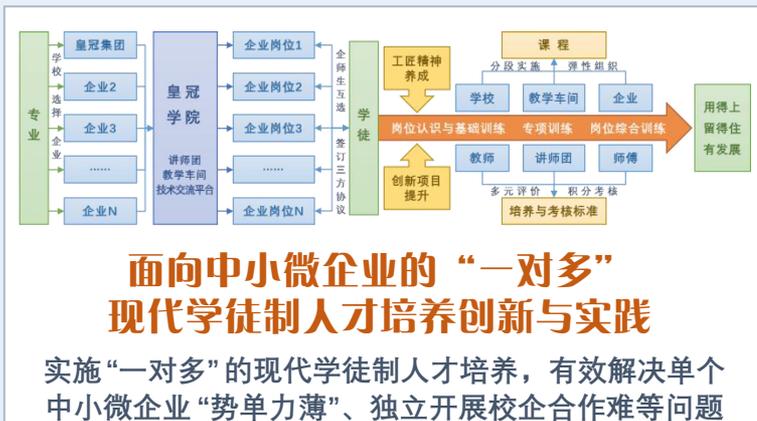
打造人才培养和技术服务两个高地

立足人才服务

- 深化结构化供给的人才培养改革，面向区域高端企业，探索“三引领、三融合”的技术技能拔尖型人才培养改革



- 面向中小微企业，以“一个专业”对“多个企业”的形式，探索“1+N”协同模式的现代学徒制，为企业集群批量培养优秀的技术技能人才



三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

强化技术服务

- 服务中小微企业技术创新，着力建设一批区域性的技术协同创新中心，致力攻克一批“卡脖子”技术应用难题



- 服务社会人员终身学习，与政府、企业共建“五所学院”，探索“培训+”的精准服务模式



三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

03 聚力体制突破

打造“532”平台的产教融合新格局

体制上 从实体化和一体化破题



探索实体化的平台建设和运营机制

学校以实训基地、智力资源、专利技术 etc 入股，与企业共同组建生产企业、科研机构等运营实体



现场办公：智能化精密制造实训中心



探索“产学研训创”一体化的运行机制

强化人才培养、团队建设、科技攻关、技术推广等产教融合平台的功能建设，实现“产学研训创”一体化运行



混合所有制办学：附属幼儿园

三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

布局上 形成“一专业群一平台”

基于校企命运共同体，对应10个专业群集中力量架构“532”产教融合平台

5 产教综合体

● 智能化精密制造产教综合体

依托**机械制造与自动化专业群**建设，高水平培养一批在业内有影响的大国工匠

● 儿童教育综合体

依托**学前教育专业群**建设，高水平培养一批卓越的儿童教育人才和教育专家

● 人工智能产教综合体

依托**电子信息专业群**建设，构建面向工程实践创新能力培养的人才培养体系

● 文旅创意产教综合体

依托**文旅创意专业群**建设，深化“三层次、四大类、五分法”的现代学徒制人才培养

● 生物医药产教综合体

依托**生物医药专业群**建设，以创新课程为载体，培养复合型技术技能人才

3 职教集团(联盟) 2 特色产业学院

● 浙江省现代农业职教集团

建强**现代农业专业群**，搭建智慧农业培训中心、农业技术示范推广中心和现代农业国际交流平台，打造“农创客”人才培养高地

● 新能源汽车产教联盟

建优**新能源汽车服务专业群**，整合新技术领域的校企资源，建设新能源汽车、智能网联汽车2个实训中心，深化“双基地轮训、分阶段培养”的现代学徒制人才培养

● 浙中医养健康职教集团

建精**医养健康专业群**，提档升级专业化产教融合实训基地、“二管二中心”智能化校内实训基地和浙中公共服务与协同创新平台，打造“三维并重”的人才质量标尺，深化“三三”育人策略

● 金义网络经济学院

建特**网络经济专业群**，实战化运行教学公司，校企共建新零售技术应用中心和学生创新创业孵化中心，构建“产业学院+集团/联盟+教学公司”的产教融合新生态，探索“运教融合”协同育人机制

● 中天建筑学院

建特**智慧建造专业群**，与中天集团合作共建BIM工程中心、装配式建筑工坊、智慧建造科技馆和绿色建筑材料及节能技术协同创新中心，探索“双标双轨交替式”的现代学徒制人才培养

三、深化学校创新实践的“五个打造”



例

智能化精密制造产教综合体

区域共享型

依托国家首批“十三五”产教融合发展工程规划项目

智能化精密制造产教综合体

产教综合体占地 **62** 亩，
总投资 **2.4** 亿元



包含 **4** 个中心：

- 智能化精密制造实训中心
- 智能化精密制造技术研发中心
- 科技成果产业化中心
- 中小微企业技术服务中心

建有 **3** 个股份制的实体公司：

- 金职精密制造有限责任公司
- 金职液压动力有限责任公司
- 星河航空维修有限责任公司

三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

例

生物医药产教综合体

研发引领型

引进四川抗生素研究所在学校成立分院，是金华首家民营事业单位



04 系统创设载体

打造标准引领的教育教学改革体系

系统实施 新教改

- 探索“三贯通、四模式”，在“1+X”证书制度的实施标准与路径上发挥引领作用



- 以课程为核心，系统推进“三教”改革，重点培育“五个一批”新技术课程群，实施基于“互联网+教学”的“五个一百”计划，形成一批引领改革的教育教学标准



三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

系统开展 新合作

教育国际化



高水平建设卢旺达海外分校，
形成中国职教授外模式



加强中外人文交流，建设
区域职业教育国际交流中心



引进一批国际教育教学标准，
打造示范性中外合作办学机构

实现国际标准落地和先进标准输出

- 着力打造示范性中外合作办学机构
- 建强一所政校行企四方协同的卢旺达海外分校
- 发起成立一个“一带一路”校企协作联盟
- 建设一个区域职业教育国际交流中心

三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

05 实施人才项目

打造高水平“双师型”师资队伍

强化人才发展思维

实施“尖峰”“攀峰”计划

重点引进培养一批专家型、领军式的高层次专业（群）带头人



“国千人才”戴政聘任仪式



实施“百工首席”“百师致远”项目

重点打造一批精技善教、行业顶尖的高技艺“工匠之师”



实施“千师入企”“千匠助教”项目

重点优化双师结构



三、深化学校创新实践的“五个打造”



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

完善教师发展机制



培训室



咖啡室



研讨室



“4+X”考核评价项目体系



- 高质量打造全国示范性教师发展中心
- 高标准建设一批国家级“双师型”基地
- 高水平培育一批国家级教师教学创新团队
- 优化“4+X”教师考评评价体系
(入选全国40所“高校教师考核评价改革示范校”，高职仅2所)
- 完善业绩贡献导向的收入分配制度



金华职业技术学院

JINHUA POLYTECHNIC

感谢您的聆听

中国高职高专教育网

