

落实主体责任 推进1+X试点

无锡职业技术学院

戴勇

2019年11月22日

……从2019年开始，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（以下称1+X证书制度试点）工作。

000276

国务院文件

国发〔2019〕4号

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。



（此件公开发布）

— 1 —

二、构建职业教育国家标准

（六）启动1+X证书制度试点工作。

深化**复合型**技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。**试点工作要进一步发挥好学历证书作用**，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，**积极取得多类职业技能等级证书**，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

000276

国务院文件

国发〔2019〕4号

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻落实。



（此件公开发布）

— 1 —

教育部
国家发展和改革委员会
财政部
市场监管总局
文件

教职成〔2019〕6号

教育部等四部门印发《关于在院校实施
“学历证书+若干职业技能等级证书”
制度试点方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、市场监管局，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、市场监管局，有关单位：

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）要求，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校

总体要求

试点内容

- （一）培育培训评价组织
- （二）开发职业技能等级证书
- （三）融入专业人才培养
- （四）实施高质量职业培训
- （五）严格职业技能等级考核与证书发放
- （六）探索建立职业教育国家“学分银行”
- （七）建立健全监督、管理与服务机制

试点范围及
进度安排

组织实施

实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《方案》），启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。现将《方案》印发给你们，请结合本地区、本部门实际情况组织实施。



整体把握试点要求

院校将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的**有机衔接**，提升职业教育质量和学生就业能力。

通过试点，深化教师、教材、教法“**三教**”改革；促进**校企合作**；建好用好实训基地；积极响应职业教育国家“**学分银行**”建设，做好启动或完善工作。

院校要建立健全进入院校内的各类证书的**质量保障机制**，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益。

教育部
国家发展改革委
财政部
市场监管总局

文件

教职成〔2019〕6号

教育部等四部门印发《关于在院校实施
“学历证书+若干职业技能等级证书”
制度试点方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、市场监管局，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、市场监管局，有关单位：

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）要求，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校

（三）融入专业人才培养

试点院校要**根据**职业技能等级标准和**专业**教学标准要求，将证书培训内容**有机融入**专业人才培养方案，**优化**课程设置和教学内容，**统筹**教学组织与实施，**深化**教学方式方法改革，**提高**人才培养的灵活性、适应性、针对性。

针对职业
教育

针对职业
岗位

基于实践基础的制度设计

将“X”定义为“职业技能等级证书”，与国家职业资格证书概念不同、口径不同、划分的等级层次也有不同，所以1+X不是双证书制度的延续，是放管服背景下的全新制度设计。

职业技能等级证书（X）与职业资格证书在制度设计上不同——采用了竞争性管理体制（发挥市场机制作用）。

一、文件精神



关于做好首批1+X证书制度试点工作的通知

教职成司函〔2019〕36号

关于参与1+X证书制度试点的首批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书公示公告

发布时间：2019-03-25 17:19 来源：教育部职业技术教育中心研究所

附件：1. 首批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书名单

2. 有关职业技能等级标准

2-1 建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准

2-2 Web前端开发职业技能等级标准

2-3 物流管理职业技能等级标准

2-4 老年照护职业技能等级标准

2-5 汽车运用与维修职业技能等级标准

智能新能源汽车职业技能等级标准

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，做好首批1+X证书制度试点工作，现就有关事项通知如下：

一、首批试点证书范围

首批启动试点的为建筑信息模型（BIM）、Web前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修、智能新能源汽车等6个职业技能等级证书（以下简称证书）。

教育部职业教育与成人教育司

2019年4月17日

四、融通案例

关于参与1+X证书制度试点第二批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书的公示公告

(教职所〔2019〕172号)

序号	培训评价组织	证书名称
1	北京博导前程信息技术股份有限公司	电子商务数据分析
2	北京鸿科经纬科技有限公司	网店运营推广
3	北京新奥时代科技有限责任公司	工业机器人操作与运维
4	北京赛育达科教有限责任公司	工业机器人操作编程
5	中船舰客教育科技有限公司	特殊焊接技术
6	中联集团教育科技有限公司	智能财税
7	济南阳光大姐服务有限责任公司	母婴护理
8	北京新大陆时代教育科技有限公司	传感网应用开发
9	北京中民福祉教育科技有限公司	失智老年人照护
10	南京第五十五所技术开发有限公司	云计算应用

试点院校实施1+X证书制度试点工作职责

院校是1+X证书制度试点的
实施主体

一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业。

二是统筹专业（群）资源，推进“1”和“X”的有机衔接。

三是根据在校学生取证需要，组织开展专门培训，同时可面向社会成员开展培训。

四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核。

五是管理和使用好有关经费。



交流内容

- 校企合作

- 课证融通

- 制度建设

中国高职高专教育网

与培训评价组织合作

- 培训评价组织是企业，他们有合理的**利益诉求**。
- 一个职业技能领域，将有多家培训评价组织**提供**；一个培训评价组织可提供多张X证书。
- 培训评价组织**应提供**X培训站点的设站标准、相关的教材和学习资源、培训装备和场地要求、培训师要求、收费标准、培训与考核等方面的管理要求、学分和学分银行的认定与积累及操作等方面的要求。
- 用心**积累**与培训评价组织签约及形成标准合同文本的经验。

建议
发挥指
委或
省厅
的作用

一、校企合作



与毕业生用人单位合作

企业性质

外企

国企

民企

大型企业

中型企业

小微企业

企业规模

X证书需求
调研

▲有利于解决证书的认同问题。

▲有利于完善丰富X证书内涵。

1. 培养方案是1+X试点纽带

做好**1+X**证书制度试点工作，将职业技能等级标准内容融入专业课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，构建**“1”**和**“X”**深度融合的人才培养方案。

试点院校应根据“**教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）**”精神，通过校企合作，做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接，进行**“三教改革”**，推进实训基地建设，校企共同开发专业人才培养方案。

1. 培养方案是1+X试点纽带

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见
教职成〔2019〕13号

（六）促进书证融通

鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

既要保证“1”的教育教学要求，又要将“1”与“X”有机融合，必须要有约束条件。

约束条件是“重组后学时数 $\approx$ 原学时数或稍有增量（不超5学分）”。

1. 培养方案是1+X试点纽带

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见
教职成〔2019〕13号

（六）促进书证融通

……同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

- 新建或完善现有校内学分银行并予以对接。
- 建立机构账户和个人学习帐号。
- 登记、认定、积累和转换学习成果。



1. 培养方案是1+X试点纽带

——标准的分级并不意味着中、高、本一定是对初、中、高。

- 初、中、高是个统计概念，是一种数据分布，并不是院校专业特定证书的唯一选择。
- 课证融通在顶层设计上要考虑即使“一对一”，也要给学生留出选择的空间。
- 从学校层面还应安排一些与本人所修专业不一定对口的培训机会，尽可能帮助学生，给他们一定的X证书选择机会。

2. 课证融通的五种方法(融入法)

该方法适用于专业与X证书对接度高，学完原定专业课程后（亦有微调专业若干门课程内容）直接参加证书考核。



2. 课证融通的五种方法(接口法)

该方法适用于专业与X证书对接度较高，但仍需要安排1~2个小课程模块与之对接的课程体系设计。



2. 课证融通的五种方法(嵌入法)

该方法适用于专业与X证书对接度较高，部分课程与X培训内容融合，部分X培训内容单列。



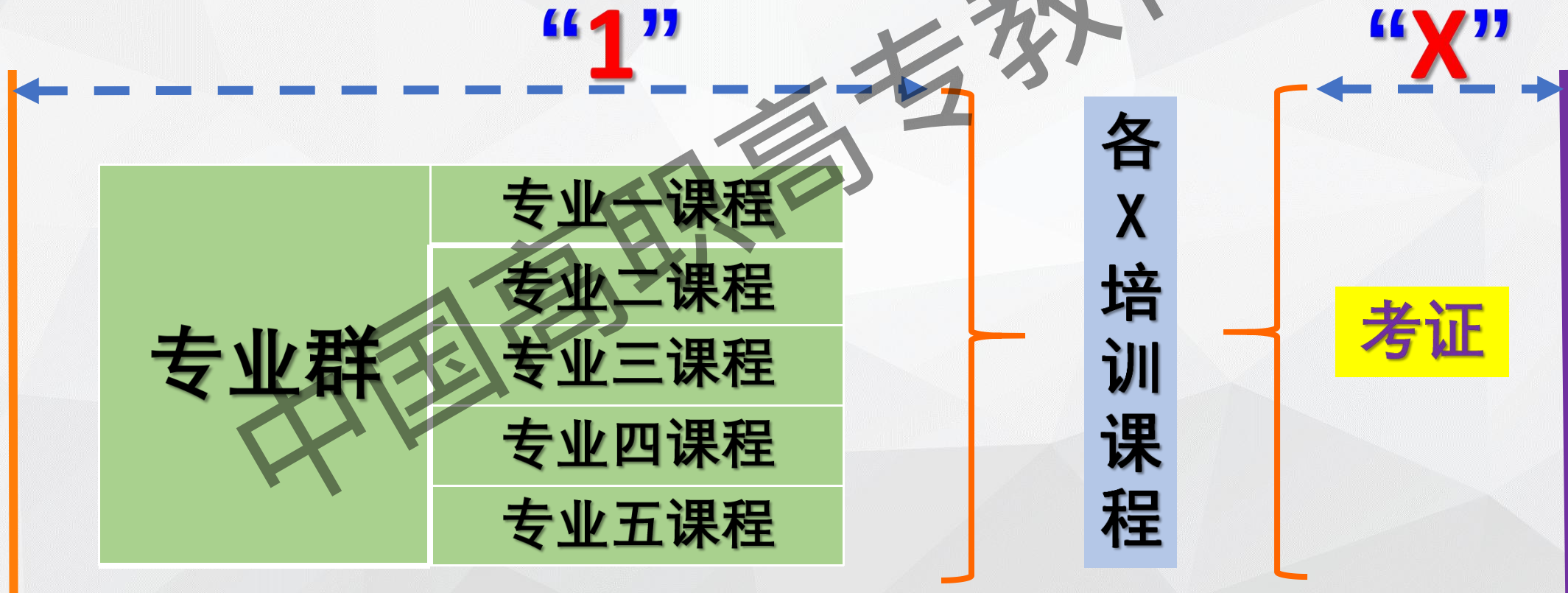
2. 课证融通的五种方法(单列法)

该方法适用于跨专业大类的学生选择所喜欢的X证书。



2. 课证融通的五种方法(混搭法)

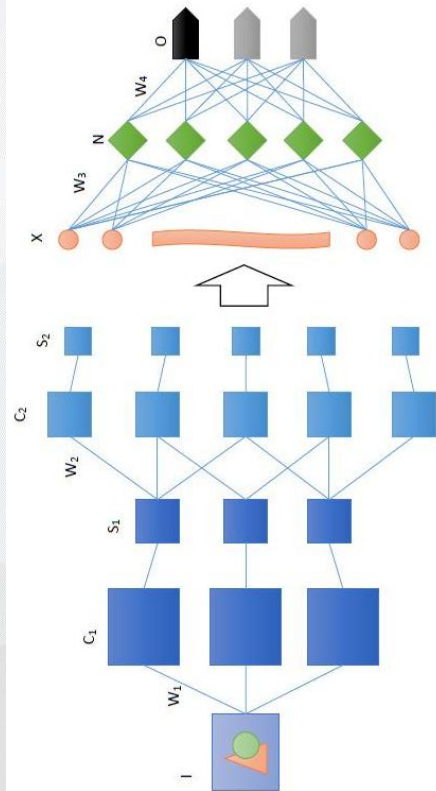
该方法适用于专业群中各专业与数个X证书之间有选择对接。



专业群与证书群对接需要解决问题：

- 课程观、课程体系结构、课程内容、课程标准。
- 相应的教学管理制度完善（尤其是完善学分制）。
- 新建教学管理系统（平台）以应对学生选课需求。
- 培训评价组织的数字化教学资源建设需要跟进。

创新人才培养模式的有益探索！



二、课证融通

目标

- 证书性价比高
- 资源利用率高
- 体现成果导向

专业群与X群对接的三条路线



学习历程		大一年级		大二年级		大三年级		X证书相关说明	
		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	深化 或 拓展 所选 X证书	兴趣 选择 X 证书
素质教育课程		军事理论、文化素质类、公共艺术类等：5门计9学分							
公共平台课程		职业生涯与就业指导、基础英语、数学、物理等：8门计37学分							
专业群共享课程		程序设计基础、工业物联网基础、人工智能基础等：5门13学分							
各 专 业 课 程	软件技术	Web网页设计、可视化程度设计、JAVA应用程序设计等 24门58.5学分						Web前端 开发证 书	电子商 务数据 分析证 书
	物联网 应用技术	物联网设备编程与实施、JAVA应用程序设计、无线组网技术等 23门67.5学分							
	计算机 网络技术	网络交换与路由、无线网络技术、智能化综合布线等 25门66.5学分						传感网 应用开 发证书	工业机 器人操 作与运 维证书
	云计算技术 与应用	网络交换与路由、网络设备配置与调试、大数据分析与应用等 25门62.5学分							
	智能控制 技术	工厂电气控制设备、工业软件技术及应用、视觉检测技术及应用等 26门76学分						云计算 应用证 书	网站运 营推广 证书
专业群 互选课程		经济学类、精益化生产、市场营销、信息安全、人工智能技术与应用等 9门21.5学分（根据需要选用）							

物联网应用技术专业群与X证书群配伍课程体系框架

研讨

取证收费是一件政策性很强的工作。如何处理实践中出现的各种问题？一是需要引导，二是要讲究策略。这些事往往一般教师是想不到的，需要相关领导和专家研究并制订校本试点制度，逐步完善。



证书进校需要设计流程，学校党组织必须把关。

开展“1+X”证书制度试点，需要构建院校内部的质量保证体系。

- “X”的选择权在学校、在学生。但从操作层面分析，基于资源的制约，目前需要根据轻重缓急制定一些校本引导性制度文件。
- 梳理院校的组织机构职能，使之能满足试点方案所提要求。
- 研究建立或完善涉及院校多个部门及部门内多个环节的教学和管理制度（跨部门工作流程）。
- 结合诊改工作，引入信息化手段，提高组织体系的运行效率。

政策争取

部、省、市、校专项经费对试点有很大帮助

培训是政校合作的重要交会点，是地方政府向职业院校购买公共服务的重要领域。

做好社会培训服务既是地方政府年度工作目标之一，也是地方政府切实履行好发展职业教育的主体责任，完善支持政策，促进职业教育融入区域经济社会发展的重要抓手。

试点院校应当积极争取各级政府部门的支持，在试点宣传，社会受训人员组织渠道、专项经费等方面获得支持。

首批1+X证书制度试点院校

2019年6月18日，教育部职业技术教育中心研究所发布了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》，公布了全国首批1+X证书制度试点院校名单。

建筑信息模型（BIM）

首批1+X证书制度试点院校320所

320
所

物流管理

首批1+X证书制度试点院校354所

354
所

Web前端开发

首批1+X证书制度试点院校424所

424
所

汽车运用与维修

首批1+X证书制度试点院校466所

466
所

老年照护

首批1+X证书制度试点院校233所

233
所

智能新能源汽车

首批1+X证书制度试点院校194所

194
所

第二批1+X证书制度试点院校

2019年10月12日，教育部职业技术教育中心研究所印发《关于第二批1+X证书制度试点院校名单的公告》，公布了全国第二批1+X证书制度试点院校名单。



证书名称	试点院校数
电子商务数据分析	375
网店运营推广	570
工业机器人操作与运维	397
工业机器人应用编程	325
特殊焊接技术	155
智能财税	468
母婴护理	241
传感网应用开发	303
失智老年人照护	156
云计算平台运维与开发	288

关于扩大1+X证书制度试点规模有关事项的通知



2019年10月25日，教育部职业教育与成人教育司发布了《关于扩大1+X证书制度试点规模有关事项的通知》。

——通知中指出：具备良好工作基础，符合试点工作条件的院校均可参与，以学生自愿参与为基础，合理确定试点规模，不做规模限制。

首批“1+X”证书颁发

2019年9月22日上午，1+X**建筑信息模型（BIM）**职业技能等级证书（简称BIM证书）首次试点考试工作顺利完成。本次试点考试在上海、重庆、山东、江苏、安徽、四川、河南、广东、浙江9省（市）同时进行，来自18个职业院校的702名考生参加了考核，**288名学生取得了首批1+X证书**。

2019年11月6日，来自全国**18所职业院校**的学生在河北廊坊接过了自己的建筑信息模型（BIM）国家职业技能等级证书，证书上“00001号”的字样十分显眼，这是国家职业教育改革“1+X”证书制度试点以来全国发放的首批证书。



与1+X证书制度试点工作相关文件密集出台

2019. 7. 21 教育部教师工作司关于组织开展1+X证书制度试点院校教师培训的通知
(教师司函〔2019〕43号)

2019. 10. 16 教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》的通知 (教职成厅〔2019〕5号)

2019. 10. 25 关于扩大1+X证书制度试点规模有关事项的通知 (教职成司函【2019】98号)

2019. 11. 1 教育部教师工作司关于开展职业院校教师素质提高计划暨1+X证书试点师资培训视导调研工作的通知

2019. 11. 9 教育部办公厅 国家发展改革委办公厅财政部办公厅关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见 (教职成厅函〔2019〕19号)

2019. 11. 13 关于印发《“1+X”有关经费使用情况座谈会会议纪要》的通知 (教职成司函【2019】102号)

1+X证书制度试点工作建议

1. 与培训评价组织进行合作项目的谈判（收费、资源）；
2. 课证融通与专业人才培养方案优化开发；
（含落实13号文与学分银行建设）
3. 培训基地建设与教师培训（配套激励制度）；
4. X证书收费标准的研究——透明的收费清单；
（敏感问题且又要考虑长远实施——需要考虑策略）
5. 责任意识——尤其是双高学校的示范作用！

我们的事业欣欣向荣

感谢聆听！ 恳请指正！

工业机器人操作编程职业技能等级标准

适用于分工
比较精细单位

工业机器人操作与运维职业技能等级标准

适用于岗位综合能
力要求较高单位

