

高等职业教育护理专业教学资源库

建设方案

二〇一〇年六月

目 录

一、建设背景和目标	1
二、建设思路	4
三、建设规划	6
(一)项目组织机构	6
(二)总体建设任务	11
(三)主要工作流程	13
四、建设内容	14
(一)专业教学资源建设与集成	14
(二)专业教学资源共享与服务	16
(三)专业教学资源平台内容概述	17
五、建设步骤	26
(一)动员与启动阶段	26
(二)建设与积累阶段	30
(三)集成与调试阶段	31
(四)试用与验收阶段	32
六、建设基础与条件	34
(一)专业建设基础	34
(二)团队优势特点	36
(三)技术支撑平台	38
七、预算经费计划表	40
八、建设保障措施	41
(一)合作与约定	41
(二)“造血”与“输血”	41
(三)服务与推广	42
(四)保护与监管	42
九、预期效果	44

一、建设背景和目标

医疗卫生及护理事业的发展是社会进步和人的全面发展的重要标志，在当前加快全面建设小康社会的关键时期，也是落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的具体体现。护理是以维护和促进健康、减轻痛苦、提高生命质量为目的、运用专业知识和技术为人民群众健康提供服务的工作。

护理工作与广大人民群众的健康利益和生命安全密切相关。目前，我国拥有 150.6 万名护士，每千人口平均护士（师）数 1.0 人，95%以上住院病人的生活护理工作依靠家属或护工承担（《中国护理事业发展纲要规划 2005-2010》）。而随着社会经济的发展，临床护理专业技术水平在急危重症、疑难症患者的救治方面发挥着重要作用。同时，为满足人民群众的健康服务需求，护理工作已开始走出医院迈向社会、家庭，护理范围逐渐扩大，逐步渗透到临终关怀、康复保健、家庭护理等多样化的社区护理服务领域。

我国现有 600 余所开设护理专业的本科以上普通高校、高职院校、中专卫护校，专业布点量大、面广。同时，护理教育还包涵了多层次、多规格、多形式的护士在职教育、护士继续教育系统，这些教育形式对提高在职护士的综合素质起到了积极作用。

自 2006 年国家示范性高等职业院校项目建设启动以来，全国举办护理专业的高职院校中，上海医药高等专科学校、天津医学高等专科学校、湖南永州职业技术学院、湖北职业技术学院、浙江金华职业技术学院等五所高职院校经申报审批，由教育部、财政部确认为全国

百所国家示范性高职院校建设单位。其中，上海医药高等专科学校已首批通过了验收。

《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高【2006】14号）中提到了国家示范性高职院校项目建设总体目标：“发挥示范院校的示范作用，带动高等职业教育加快改革与发展，逐步形成结构合理、功能完善、质量优良的高等职业教育体系，更好地为经济建设和社会发展服务。”及具体任务：“围绕国家重点支持发展的产业领域，研制并推广共享型教学资源库，为学生自主学习提供优质服务；运用现代信息手段，搭建公共服务平台，为共享优质教学资源提供技术支撑；推动示范院校与经济欠发达地区的对口支援，与区域内中高等职业院校的对口交流，促进高等职业教育整体质量的提升。”这是我们的行动指南，也是义不容辞的职责。

为此，我们联合了这五所国家示范性高职院校建设单位和合作密切的医疗单位，并召集了全国东、西、南、北各地域具有代表性的六十余所举办护理专业的高职院校，开展了广泛的院校、行业调研，对护理人才培养方案达成了共识。一致决定共同推进国家示范性高职院校护理专业课程开发与教学资源建设工作，共同致力于组建高职教育护理专业国家共享型教学资源库建设。

本项工作的总体目标是推动并完成护理专业国家共享型教学资源库建设，从而服务全国护理教育，大力推广工学结合的人才培养模式，推进高职、中职护理专业建设，满足护理专业学生自主学习需要，

为护理继续教育体系提供优质教学资源，为护理高技能人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台。

我们将以本次教学资源库项目建设为契机，奋发有为，向成为改革示范、发展示范和管理示范的目标努力迈进。我们清醒地认识到，全国共享的教学资源库建设不是目的，而是手段；不是终极目标，而是建设动力和前进目标；不仅是建设，更要出效益。我们更强烈地意识到建设高职护理专业国家共享型教学资源库是项长期的系统工程，要按系统工程的组织原理来组织项目建设和发展，做到建设措施得力，推广更新持久，辐射服务持续。因此，我们有长期努力奋斗的思想准备，制订了详细分明的操作性方案，确保建设目标和预期效益双实现。

二、建设思路

根据《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《关于开展高等职业教育专业教学资源库2010年度项目申报工作的通知》（教高司[2010]129号）等文件要求，为深化护理高职教育教学改革，加强护理专业与课程建设，发挥示范校建设项目中护理专业优质教学资源共建共享，提高护理人才培养质量，经过充分的前期调研、专家咨询、组织动员，于2010年2月正式成立示范性高职院校护理专业课程开发与教学资源建设协作组。

本着“先标准，后资源，平台跟进”的建设思路，项目建设将逐步形成一个融专业标准、课程模块、素材资源于一体的护理专业教学多功能资源平台。

护理专业课程开发与教学资源建设工作分成4个小组完成。组长和副组长来自项目联合申报单位，组成项目建设核心层，均为国家示范性高职院校建设单位及与其合作密切的医疗单位；团结全国东、西、南、北各地域具有代表性的举办护理专业的高职院校及与其合作密切的医疗单位，组成项目建设的紧密层；吸纳六十余所举办护理专业的高职院校组成合作层，以松紧结合、分工合作的形式展开工作。组长单位充分发挥示范性高职院校在护理专业课程建设上的各自优势，并整合医疗服务机构和护理行业的力量，组织邀请护理行业专家共同进行护理专业的课程开发与教学资源建设工作。

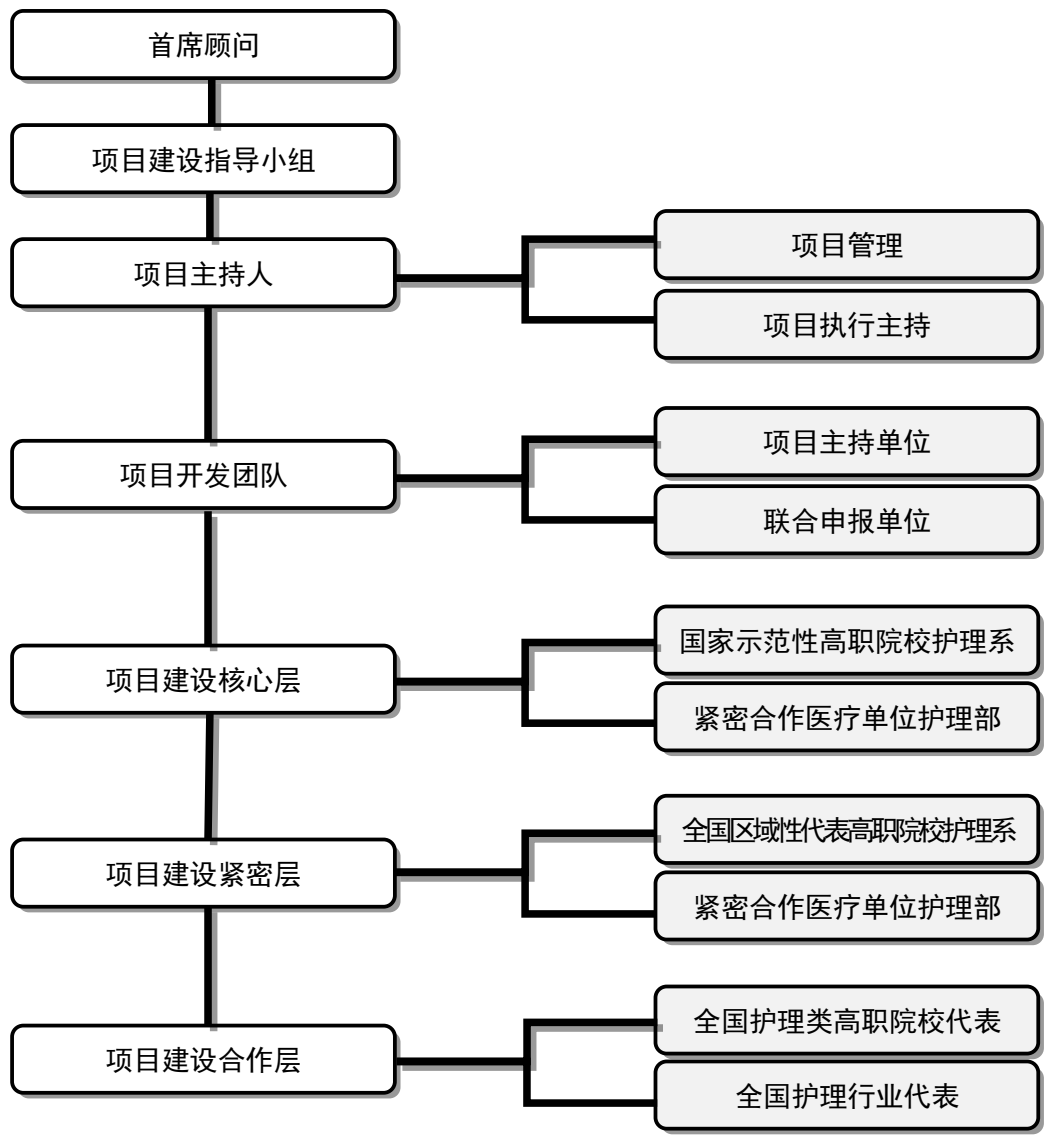
目前，协作组已经确定全国高职院校护理专业课程开发与资源建设的基本框架、主体内容、技术路线、实施进度，明确责任分工，制

定任务推进的时间节点，将按计划、有步骤地完成建设工作。在提供丰富、高效、先进的护理专业教学资源的同时，开展护理课程开发、资源利用、运行管理等培训，提高护理专业教学资源库的受益面，最大限度地发挥效用。并且，保证定期更新、补充、完善资源建设，使之持久有效地发挥优质、先进的共享型资源平台作用。

三、建设规划

(一) 项目组织机构

1. 建设成员组成框架



2. 建设团队成员

首席顾问

刘华平 北京协和医学院护理学院院长
中华护理学会副理事长
教育部高等学校护理学专业教学指导委员会委员
全国高等教育自学考试指导委员会医药类专业委员会委员
全国高等护理教育学会副理事长

项目建设指导小组

孟 群 卫生部科教司副司长
高职高专相关医学类专业教学指导委员会主任委员

郭燕红 卫生部护理处处长
高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员

段 勇 卫生部人才处处长

张学高 卫生部人才交流服务中心副主任

姜大源 教育部职业技术教育中心研究所研究员

沈 彬 高职高专相关医学类专业教学指导委员会秘书长
天津医学高等专科学校

梁琼芳 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
肇庆医学高等专科学校校长

王兴武 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
山东医学高等专科学校校长

陈健尔 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
宁波天一职业技术学院院长、党委书记

薛 花 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
贵阳护理职业学院院长

- 云琳 高职高专相关医学类专业教学指导委员会委员
河南职工医学院副院长
- 吴仁友 卫生职业教育教学指导委员会委员
上海交通大学医学院继续教育学院院长
- 姜渭强 卫生职业教育教学指导委员会委员
苏州卫生职业技术学院院长、党委书记
- 翁素珍 中华护理学会上海市分会理事长
- Mary Lamb 美国 Bob Jones 大学护理系副主任
- 印杰 上海市教育委员会副主任
- 许涛 上海市教育委员会高教处副处长
- 李卫平 上海市卫生局副局长
- 张堪 上海市卫生局科教处处长
- 朱正纲 瑞金医院院长
- 范关荣 仁济医院院长
- 张志愿 上海市第九人民医院院长
- 徐卫国 新华医院院长
- 王金环 天津市环湖医院院长
- 杨铭 永州职业技术学院附属医院院长
- 周云峰 武汉大学中南医院院长
- 施长春 金华职业技术学院附属医院院长
- 庄建良 福建泉州市第一医院院长
- 冯虎翼 重庆市第五人民医院院长
- 王永林 贵州黔南州人民医院院长

项目开发团队

- 巫向前 上海医药高等专科学校校长
- 刘 斌 天津医学高等专科学校校长
- 李世胜 永州职业技术学院院长
- 张贵源 黔南民族医学高等专科学校校长
- 黄祖春 重庆医药高等专科学校校长
- 唐红梅 上海医药高等专科学校副校长
- 胡 野 金华职业技术学院副院长
- 朱 虹 湖北职业技术学院副院长
- 杜翠琼 泉州医学高等专科学校副校长
- 高明灿 商丘医学高等专科学校副校长
- 戴鸿英 上海医药高等专科学校护理系主任
- 尹 洪 高等教育出版社社长助理兼高职中心主任
- 阮 洪 上海市第九人民医院护理部主任
- 薛文隽 上海医药高等专科学校校办主任
- 胡颂恩 上海医药高等专科学校教务处处长
- 周丽君 上海医药高等专科学校护理实训中心主任
- 金 奕 天津市环湖医院护理部副主任
- 李红梅 永州职业技术学院附属医院护理部主任
- 朱小平 武汉大学中南医院护理部主任
- 盛华丽 金华职业技术学院附属医院护理部主任
- 汤 莉 福建泉州市第一医院护理部主任
- 林玉筠 重庆市第五人民医院护理部主任
- 凌敏兰 贵州省黔南州人民医院护理部主任
- 张丽华 商丘医学高等专科学校第一附属医院护理部主任
- 钱培芬 瑞金医院上海高级护理培训中心主任

- 赵爱平 仁济医院护理部部长
陈海燕 新华医院护理部主任
简雅娟 天津医学高等专科学校护理系副主任
谢玉琳 永州职业技术学院护理系主任
白梦清 湖北职业技术学院护理学院院长
杨桂荣 湖北职业技术学院护理学院副院长
陈根强 金华职业技术学院医学院副院长
章晓幸 金华职业技术学院护理专业主任
泮昱钦 金华职业技术学院护理专业副主任
陈丽霞 泉州医学高等专科学校护理系主任
杨 红 重庆医药高等专科学校护理系主任
吴 蓉 黔南民族医学高等专科学校护理学系主任
窦丽丽 商丘医学高等专科学校护理系副主任
王 杨 上海医药高等专科学校护理系副主任
顾志华 上海医药高等专科学校护理系教师
潘惟平 上海医药高等专科学校护理系教师
刘怀恩 高等教育出版社技术部主管
夏 宇 高等教育出版社策划编辑

（二）总体建设任务

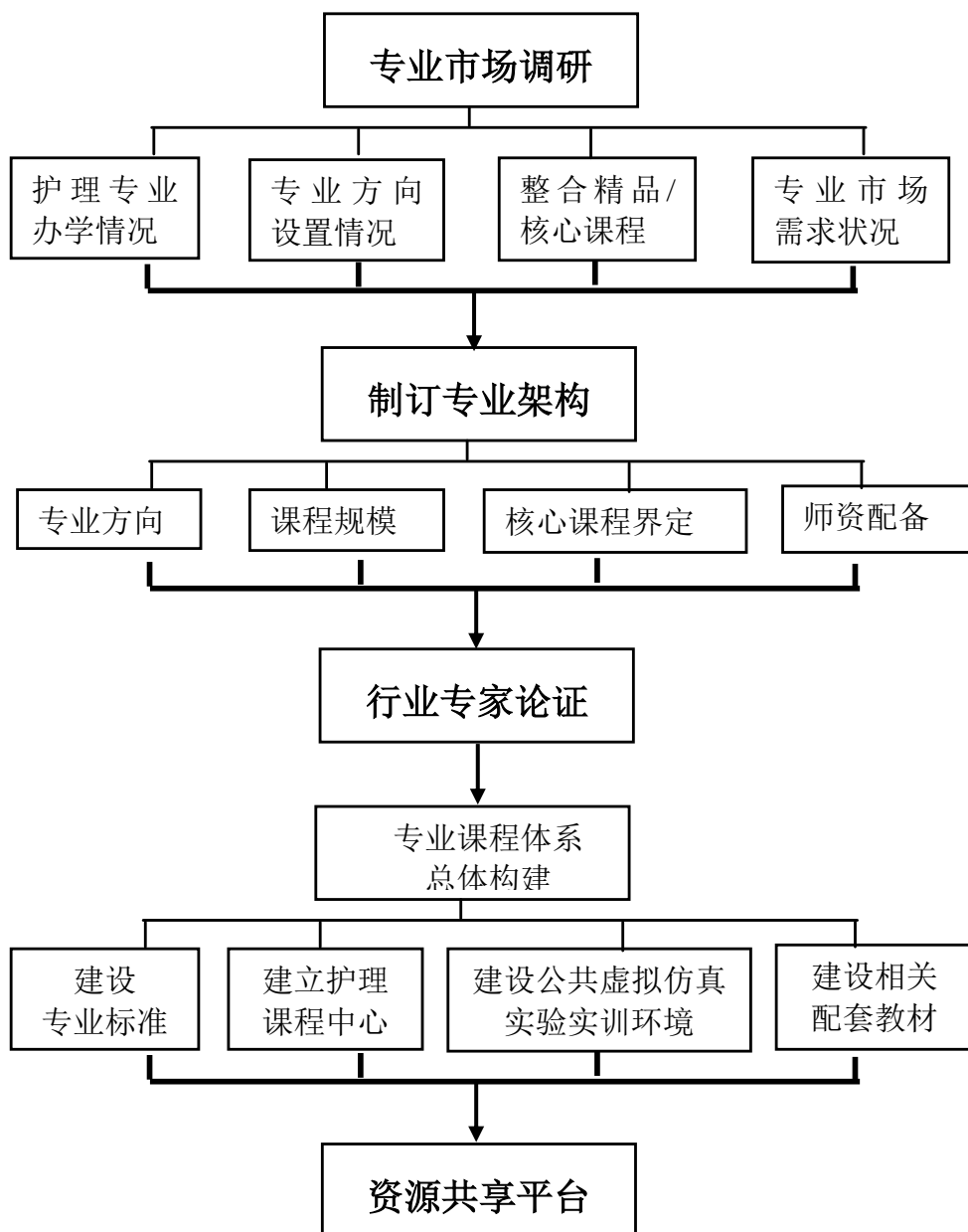
本项目坚定地走就业导向、校企合作、工学结合的改革方向，坚持为学生学习而建，为教师提升教学业务能力而建，为护士继续教育与提升服务能力而建，为学校系统培养学生能力的条件而建。总体任务包括：

1. 为各示范性高职院校在办学模式、护理专业人才培养方案、护理

- 专业课程改革、护理实训环境建设等方面提供一个经验交流的平台。
2. 在借鉴国际职业教育先进理念和方法的基础上，针对全国东、南、西、北地域代表性高职院校现状和需求，进行重点专业的课程开发，探索建立适合中国国情的护理专业课程标准和改革方案。
 3. 在示范性高职院校相对集中的护理专业建设中，整合院校、医院、专家各方优势，合力打造标杆式的护理教学资源成果。
 4. 参考国际护理教学标准，研制简单易行的护理教学资源建设技术标准，为更大范围的资源共享、使用奠定基础。
 5. 探索建立一套示范性高职院校教学资源的共建共享机制，促进高职教学资源建设的可持续发展。
 6. 针对高职院校面临的课程开发和教学资源建设的热点、难点问题进行研讨以及固化高职战线关于课程改革与教学资源建设的成果，供广大高职院校在教学实践中借鉴教改经验，发挥优质资源的辐射作用，进一步推动高职教育教学改革的良性发展。

(三) 主要工作流程

顶层设计，分步实施，分类指导



四、建设内容

(一) 专业教学资源建设与集成

按照顶层设计、分步实施、共建共享、边建边用的原则，以满足全国护理专业及专业群教师、学生、医院行业、社会学习者的需求为出发点，依据医院对护理人才需求，确定护理高职教育专业人才培养目标；以科学设计护理人才培养方案为核心，以合理开发护理课程体系为枢纽，系统设计课程设置；以医院护理技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，包括护理专业介绍、护理人才培养方案，教学环境、网络课程、培训项目，以及测评系统等内容。举全国高职院校护理专业建设成果之力，规范专业标准，共享教改成果，提升护理教育资源对社会服务能力为归宿点。

护理专业教学资源库建设紧密结合医院服务对人才培养的迫切需求，整合学校、行业、专家三方资源，合力打造具有“跟进发展、产教合用”的专业标准。从制定专业教学资源的开发标准视角出发重点要实施以下内容：

- 1、以行业要求作为人才培养目标；
- 2、以行业标准引领课程设置标准；
- 3、以行业技术对接实验实训要求；
- 4、资源内容对接职业岗位标准。

在整个护理专业教学资源结构和教学资源布局当中，把专业职业教育课程标准摆到更加突出、更加重要的位置。这样有利于护理技能型、应用型人才的培养和国家护士执业认证体系相吻合。因为是面向整个社会的教育，所以资源结构更应该和社会发展相协调。校校、校院合作深化、专业建设与课程改革做到可持续合理、适度、协调。提高技能型人才的社会地位。

课程内容：以学习情景为单元，涵盖学习内容、教案、教学课件、电子教案、实训技能流程、评价标准、授课录像和习题库等内容。

资源整合：主要包括教学仪器库、文献库、图片库、多媒体资源库、视频资源库、教学案例库和试题试卷库。资源以教学平台为载体，为学生提供方便、直观的数字化学习环境。

平台建设：主要包括实训平台、虚拟资源、素材库、实训指导和技能展示等子系统。公共资源平台，个性化专业课设计，通过资源库的多样化需求、多种方式呈现、动态建设动态使用，引导和示范，课程设置更贴近学生的实际，贴近临床和社会的实际。通过网络信息技术，围绕课程建设的全过程，对课程的整体设计规划、内容组织、实施、交流、评价、课程管理等各个环节为教师提供规范、高效、开放、互动的数字化交流中心。充分发挥院校后示范效应，实现资源的校内、校际及院校的交流，促进国内外护理合作交流，指导学生就业方向、加强教学团队建设，提升社会服务能力。

护理专业教学资源将体现共性特点与个性需求相结合，针对护理专业相关技术应用及职业岗位要求，建设普适性的护理专业教学资源，通过拓展模块兼顾不同区域和院校特点，不断丰富发展。

根据护理专业教学资源内容、形式、标准、所需存储空间等特点，遵循通用的网络教育技术标准，通过网络开发和数据库技术，将专业教学资源集成为资源库。专业教学资源库要求架构合理，安全可靠，具有先进性、实用性、开放性、通用性、标准化特点。

（二）专业教学资源共享与服务

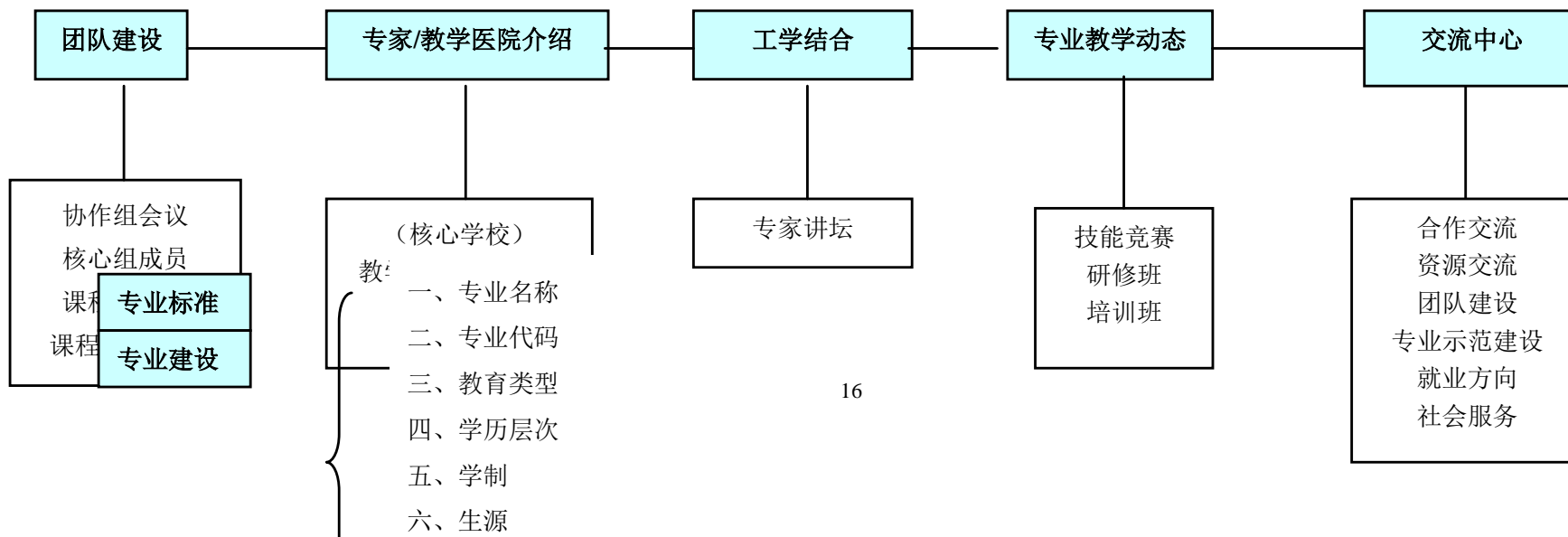
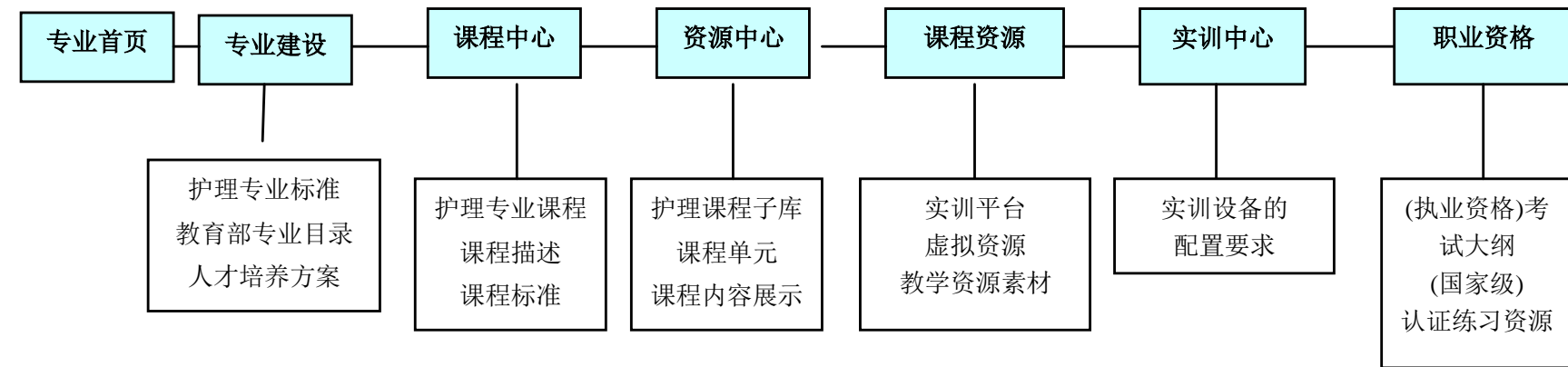
通过网络信息技术，为全国举办护理专业的高职院校、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务，解决高职院校护理专业共性需求，实现

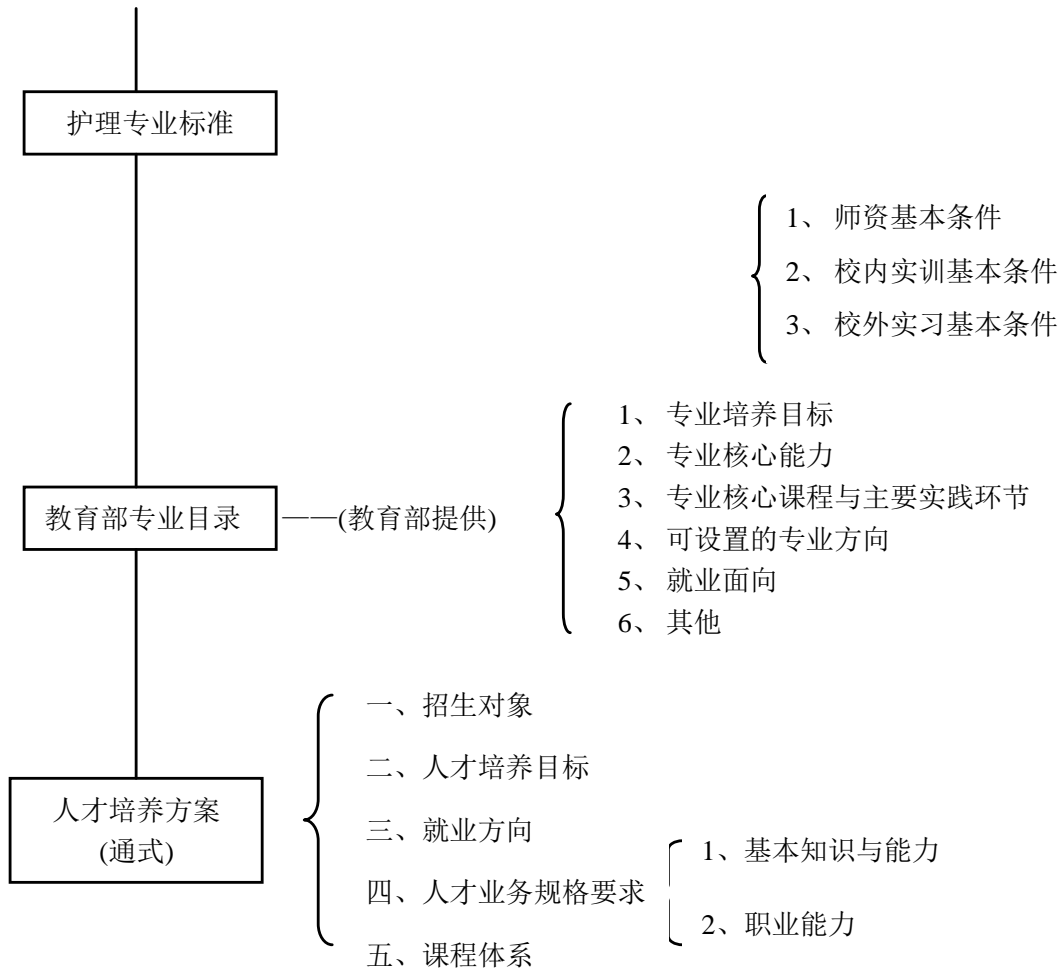
优质资源共享，推动专业教学改革，提高人才培养质量，增强社会服务能力。

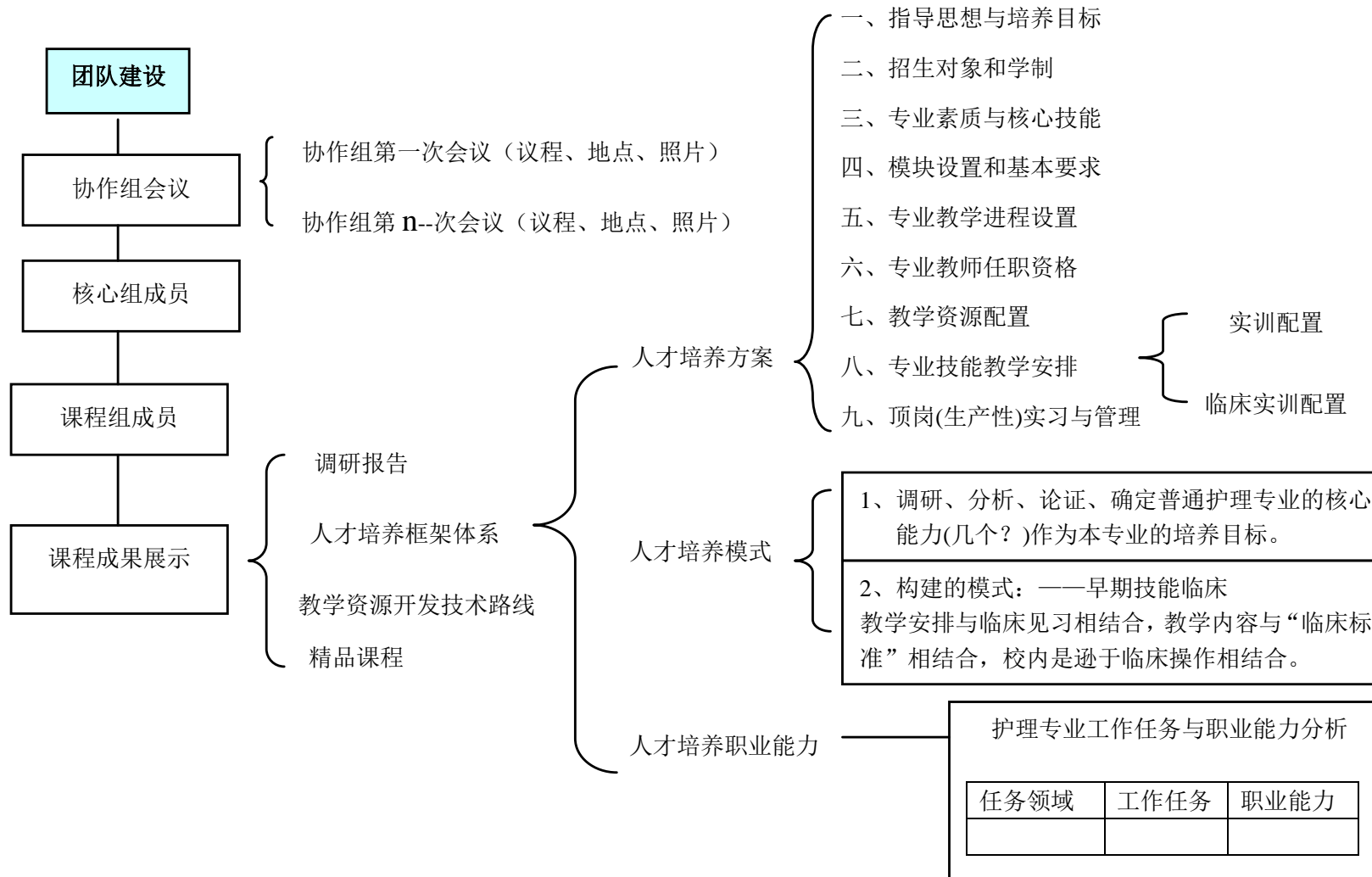
其中实验实训条件除原有的仿真实训外，还强调加强网络虚拟实训环境的建设，这样可以更好的满足全国不同地区和不同经济发展水平地区的需求，真正做到“分类指导”，更好的发挥特色专业的引领辐射作用。

(三) 护理专业教学资源平台内容概述

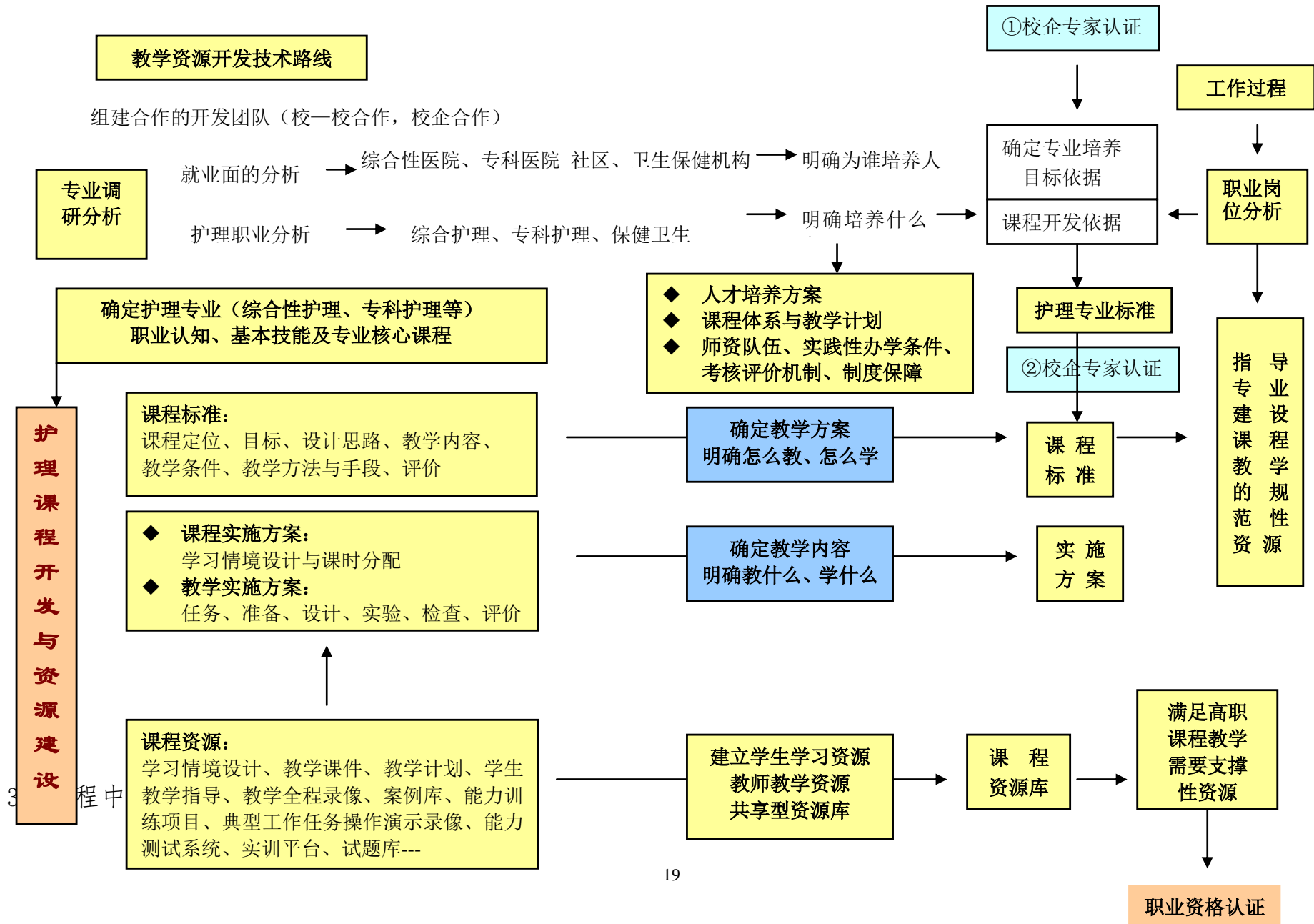
1. 资源平台各级目录

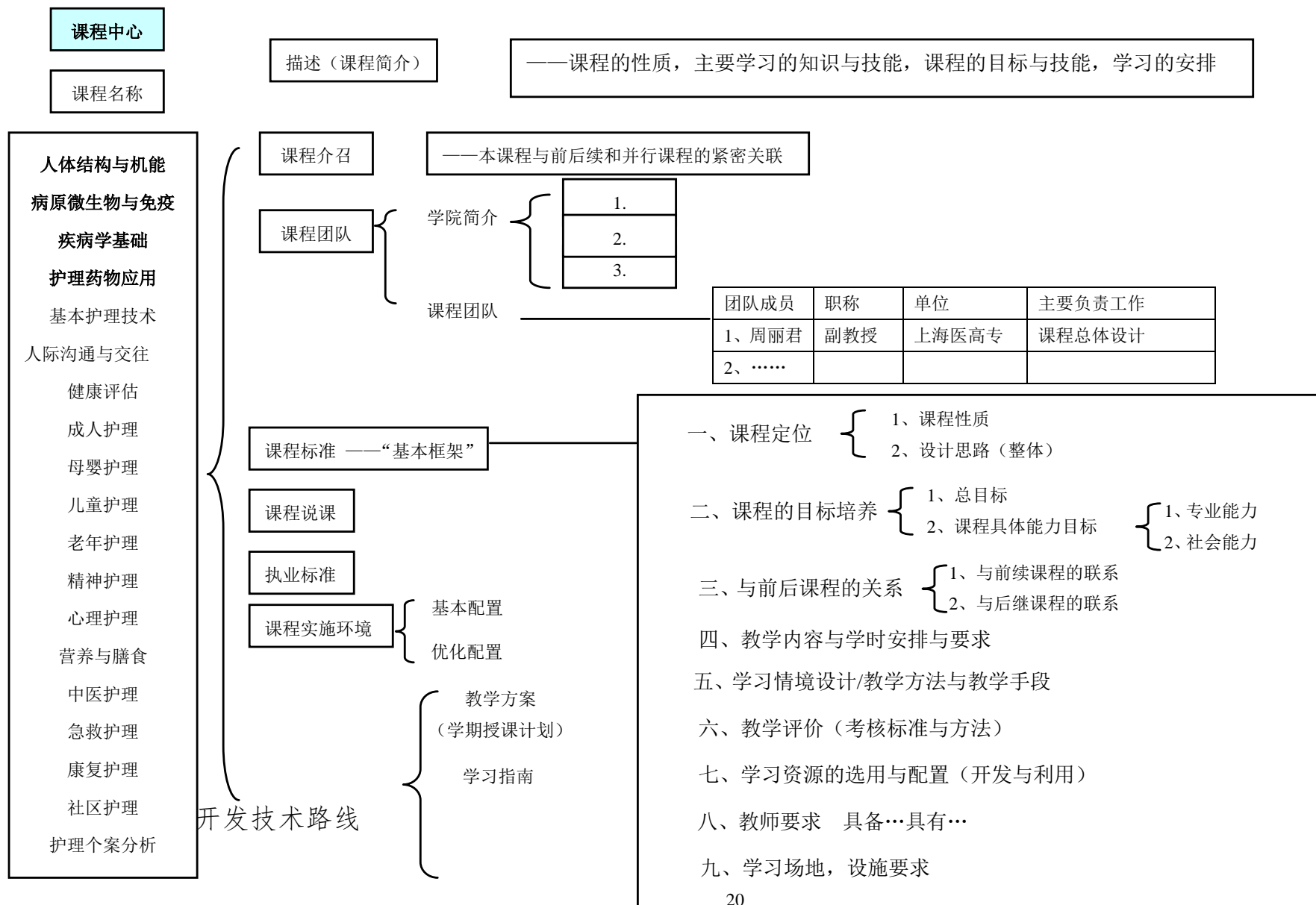


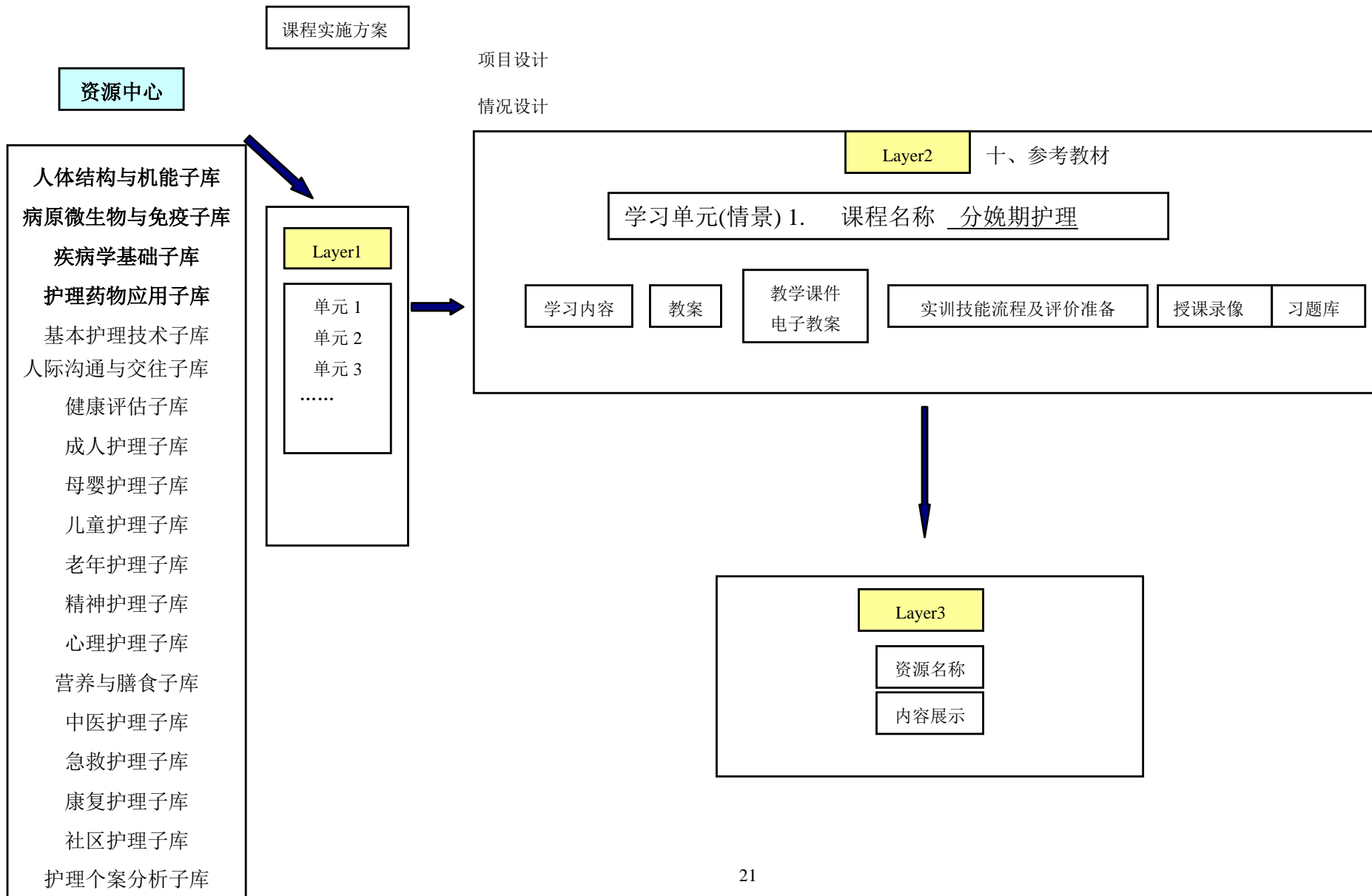




2. 教学资源开发技术路线







资源中心

Layer3

教学资源中心

子库	资源名称	适应课程	资源类型	版权所有
母婴护理子库	腹部四步诊评估方法	母婴护理	视频	上海医药高等专科学校

腹部四步诊示教与练习(学习情境——系统演示)

资源名称	腹部四步诊示教	目录类	母婴护理资	作者	戴鸿英	资源类型	示教与练习
媒体类型	视频	所属专业	护理、	运用课程	母婴护理	文件大小	1.37GB
运用对象	护理助产学生	制作日期	2009.3	版权	上海医药高等专科学校	描述	
关键词	做中学, 学中做	时长	20 分钟	点击次数			

内容展示

人才培养方案

视频演示

作程序

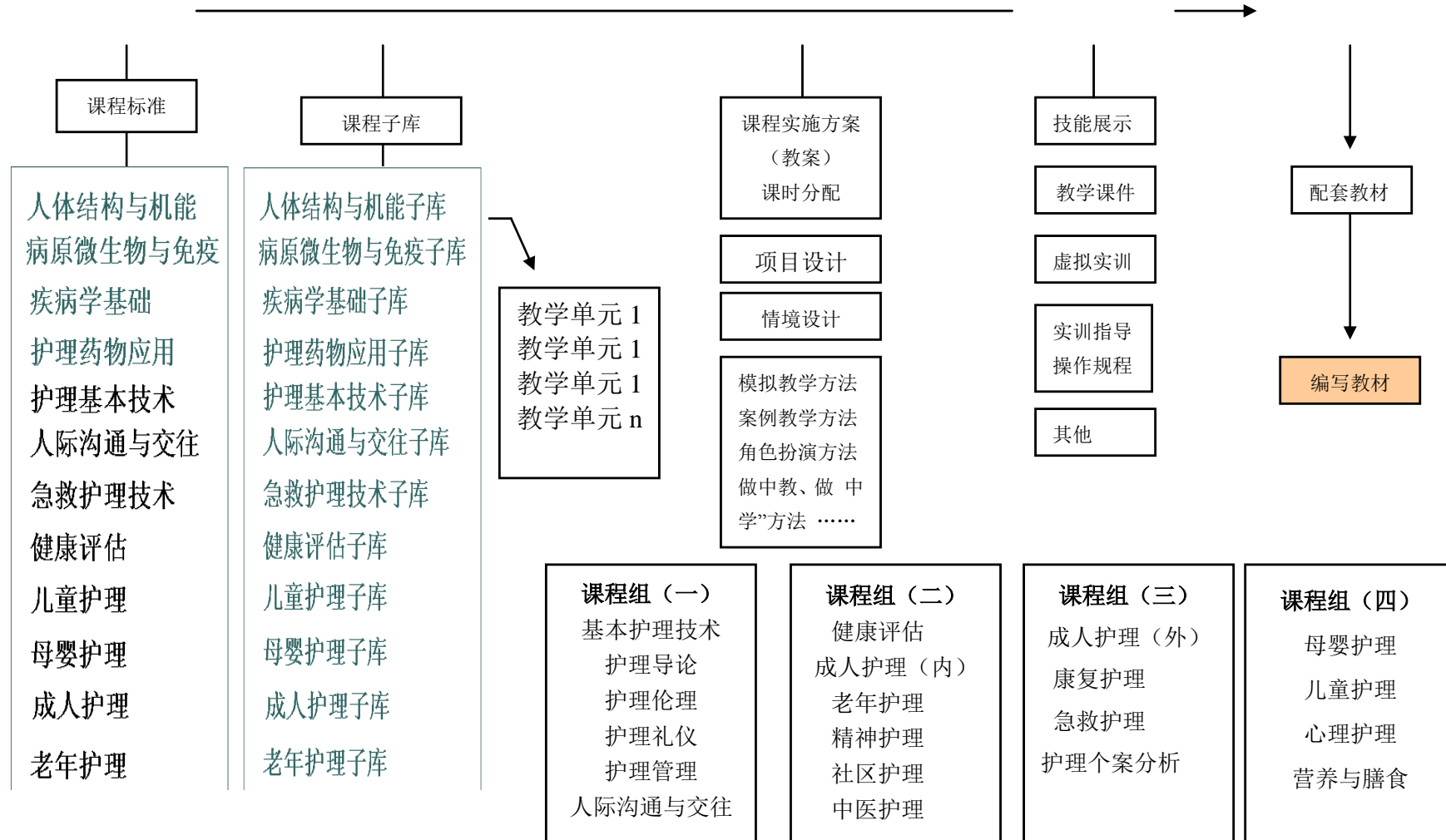
课程中心

资源中心

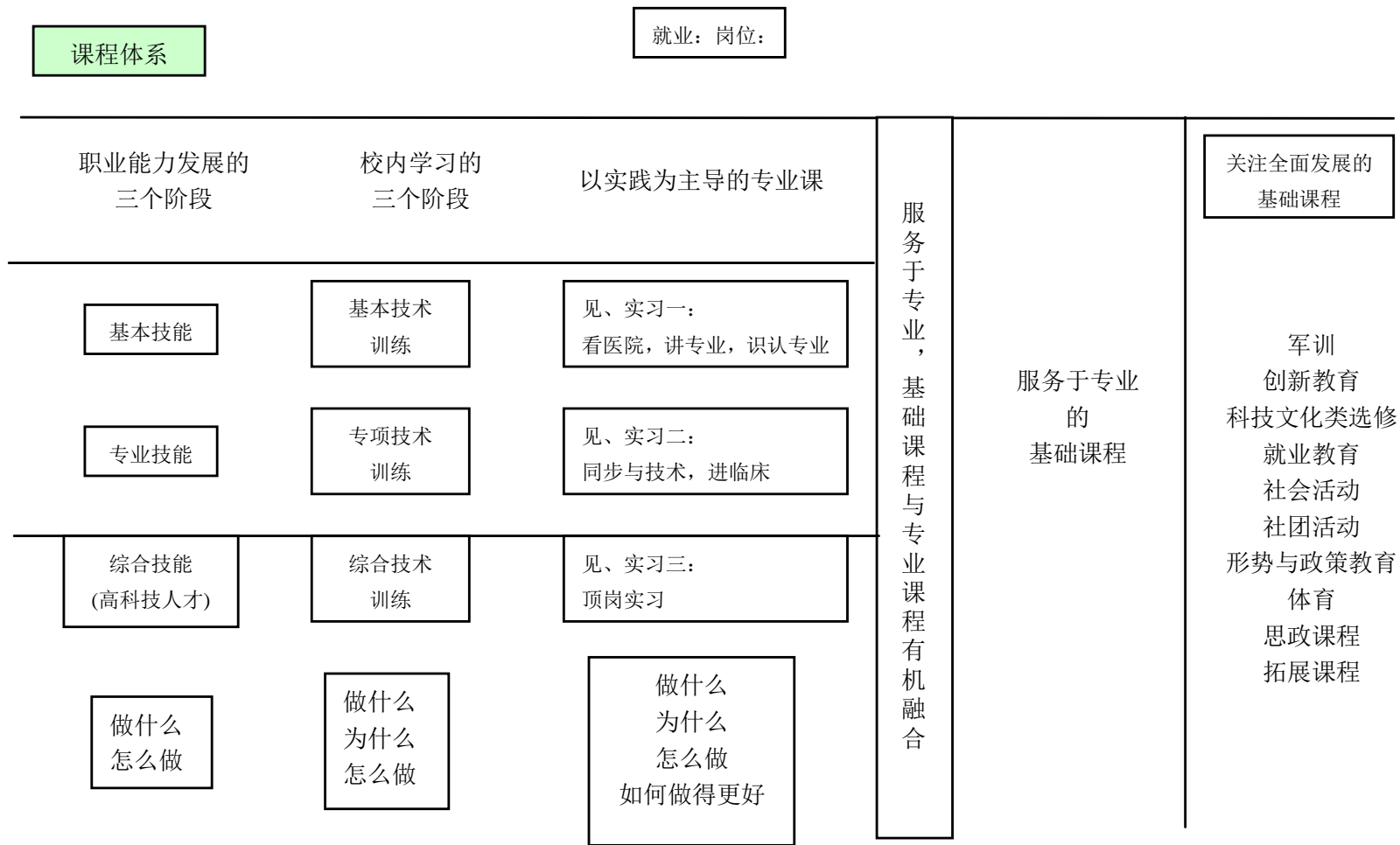
教学单元

课程资源(素材)

教学资源开发



5. 课程体系设计思路



五、建设步骤

专业课程开发与教学资源建设不是简单地整理、集合现有教学资源，不是把已有的精品课程累积起来做精品课程库，而是它的逻辑起点——对全国护理行业人才需求及护理专业教育教学现状的调研。就护理专业人才培养规格的特殊性，提出专业课程建设标准与护理执业资格考证要求相衔接的思想。

工作起点从整合行业力量调研护理人才需求规格开始，组织力量调研全国不同地域的护理行业对学生专业技能、知识和素质要求，调研各高职院校护理专业的专业设置、课程改革、人才规格等情况，形成《护理专业人才培养市场需求调研报告》。在调研的基础上，系统设计《护理专业人才培养方案》，再进一步确立面向全国、服务护理岗位需求的高职护理专业课程体系。课程建设应积极融合国家护理执业资格考试的标准，同时在教学内容设计方面，紧跟行业发展趋势，注重人文关怀，发挥中外合作优势。项目建设过程要求“需求导向、整体设计、团队合作、边建边用、示范过程”。

（一）动员与启动阶段（2010 年 2 月-2010 年 5 月）

教学资源库框架设计思想：完成各专业的总体建设计划，明确团队成员的分工。

1. 组建高职院校护理课程开发与教学资源建设协作组

上海医药高等专科学校作为主持院校，下分 4 个协作小组，另外 4 所国家示范性高职院校即天津医专、永州职院、金华职院、湖北职院为分组组长，全国东、南、西、北典型地域的高职护理专业建设优

秀院校 60 余所参与，并联合 12 所医院共同建设。高等教育出版社作为先进教学内容的传播者、先进教学资源的服务者积极参与其中。

护理课程开发与教学资源的建设工作将分成 4 个协作小组完成。协作小组充分发挥示范性高职院校在护理专业课程建设上的各自优势，并整合医疗服务机构和护理行业的力量，组织各院校、护理行业专家共同进行护理专业核心课程开发与教学资源建设工作。

课程组院校成员分组

<p>第一组（基础护理） 课题立项负责单位:上海医药高等专科学校 课程组正组长: 湖南永州职业技术学院 课程组副组长: 上海医药高等专科学校 福建泉州医学高等专科学校 四川雅安职业技术学院 课程组联络员: 周丽君 课程组成员: 河北邢台医学高等专科学校 上海济光职业技术学院 上海中医药大学护理系 江苏建康职业学院（原江苏职工医科大学） 福建漳州卫生职业学院 山西省职工医学院护理系 安徽中医药高等专科学校 河南郑州铁路职业技术学院护理学院 广西医科大学附设护士学校 遵义医药高等专科学校 陕西咸阳职业技术学院 扬州环境资源学院医学系 泰州职业技术学院 企业（医院）专家: 仁济、嘉中心、华山 松散层课程组成员:</p>	<p>第二组（成人内科） 课题立项负责单位:上海医药高等专科学校 课程组正组长: 湖北职业技术学院 课程组副组长: 上海医药高等专科学校 重庆医药高等专科学校 盐城职业技术学院 课程组联络员: 王杨 课程组成员: 吉林长春医学高等专科学校 上海思博卫生技术与护理学院 山东枣庄科技职业学院 广东嘉应学院医学院 吉林大学四平医学院 武汉大学医学院职业技术学院 湖北中医药高等专科学校 河南鹤壁职业技术学院 广西中医学院护理学院 贵州贵阳护理职业学院 陕西宝鸡职业技术学院 广州卫校（广州医学院护理学院） 企业（医院）专家: 精卫、市九、市三、瑞金 松散层课程组成员:</p>
--	--

课程组院校成员分组

<p>第三组（成人外科） 课题立项负责单位:上海医药高等专科学校 课程组正组长: 浙江金华职业技术学院 课程组副组长: 上海医药高等专科学校 贵州黔南民族医学高等专科学校 苏州卫生职业技术学院 课程组联络员: 顾志华 课程组成员: 上海同济大学高等技术学院 河北张家口教育学院 福建三明职业技术学院 皖西卫生职业学院（原六安卫校） 山东胜利职业学院医疗卫生分院 黑龙江大庆医学高等专科学校 湖北三峡职院医学院（原三峡大学护理学院） 武汉铁路职业技术学院护理学院 湖北荆楚理工学院医学院 湖南岳阳职院护理学院 广西柳州医学高等专科学校 赤峰学院医学院 企业（医院）专家: 新华、胸科、市一 松散层课程组成员:</p>	<p>第四组（妇、儿） 课题立项负责单位:上海医药高等专科学校 课程组正组长: 天津医学高等专科学校 课程组副组长: 上海医药高等专科学校 河南商丘医学高等专科学校 浙江医学高等专科学校 课程组联络员: 潘惟平 课程组成员: 上海复旦大学护理学院 上海市欧华职业技术学院 大连医科大学高等职业技术学院 浙江宁波天一职业技术学院 山东聊城职业技术学院 深圳职业技术学院医护学院 山西医科大学汾阳学院 安徽阜阳职业技术学院 湖北仙桃职业学院 湖南益阳医学高等专科学校 广西卫生管理干部学院 贵州铜仁职业技术学院 企业（医院）专家: 国妇婴、儿中心、儿童、儿科 松散层课程组成员:</p>
---	---

2. 全国性的护理专业调研分析形成可行性研究报告

在全国范围内选择具有典型地域代表性的已经开办高职护理专业的学校 37 所进行专业现状分以下六大项目进行调研：

- (1) 学校的基本情况；
- (2) 学校办学规模与招生情况；
- (3) 学生毕业、就业情况分析；

- (4) 专业课程设置于建设;
- (5) 学生见习及实习情况;
- (6) 专业师资力量的建设情况。

在专业现状调研的基础上,进一步选择分布于东部、中部和西部地区的其相关的 185 家教学医院进行护理专业职业技术领域人才需求状况和培养现状分以下七大项目进行调研:

- (1) 各级医院护理人才结构现状;
- (2) 护理岗位职能分配情况;
- (3) 未来护理人才需求状况;
- (4) 护理专业对应岗位设置分析;
- (5) 医院对护理学生能力方面的需求;
- (6) 护理专业对应职业资格证书。

经方案设计、实地调查、数据分析、专家论证形成护理专业课程开发与教学资源建设人才需求与专业现状调研报告。

本阶段工作现已完成验收,形成了《高等职业教育护理专业教学资源库建设可行性研究报告》。

(二) 建设与积累阶段(2010年6月-2010年10月)

护理人才培养方案构建课程体系的建设。

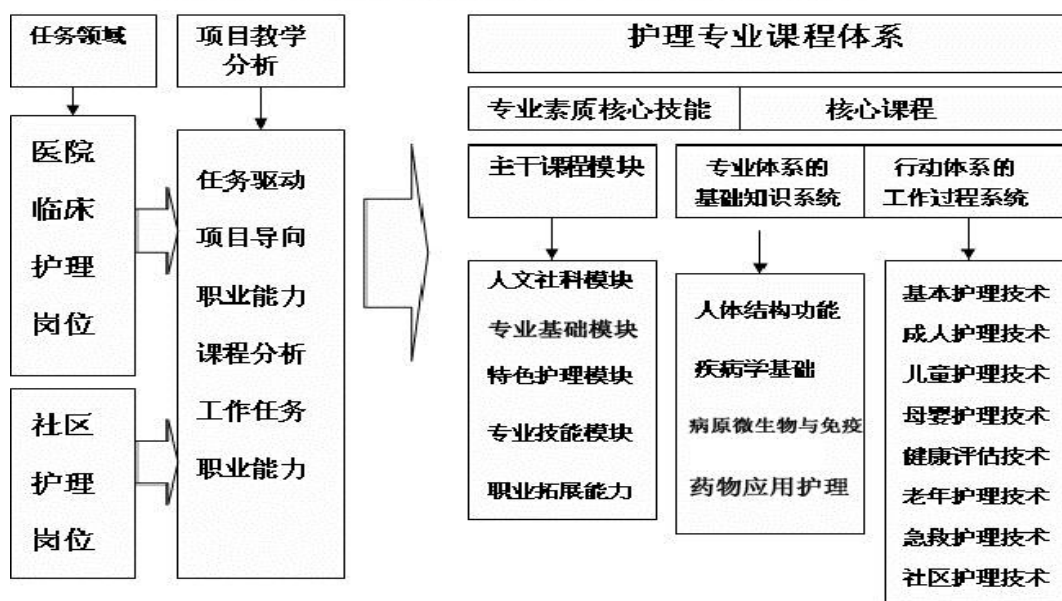
联手护理专业示范性高职院校和深度合作企业,在国内一线课程专家和企业专家的全程指导下,合力进行护理人才培养方案研究、专业课程开发和护理课程体系的构建。

“全国高职院校护理专业课程开发与教学资源建设协作组第一次工作会议”曾于3月在上海召开,由召集院校上海医药高等专科学校承办。来自全国61个高职院校的院校长、教务处长、护理系主任、上海市护理行业专家等150余人参加会议。并讨论和修订了护理专业

人才培养方案和护理课程体系。整合各院校的建设成果，形成完整的课程标准和专业解决方案

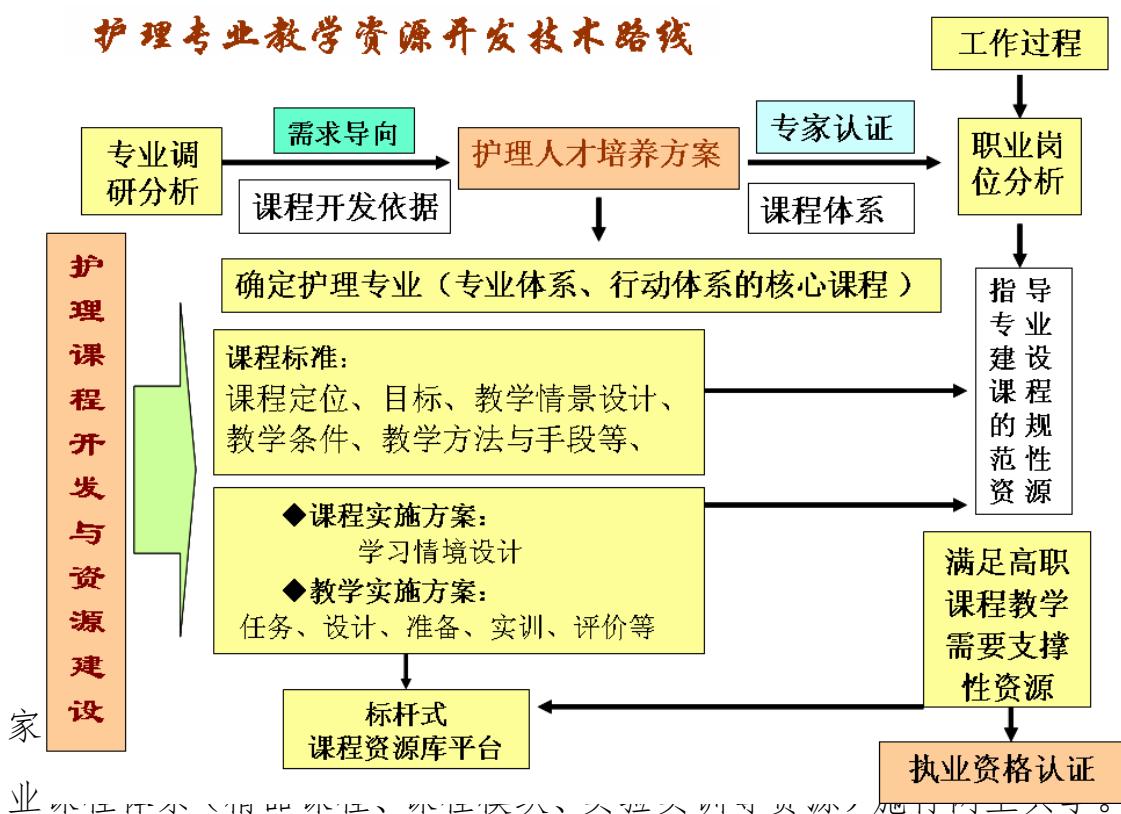
本阶段工作现已形成了《高等职业教育护理专业教学资源库建设人才培养方案》。正在为积极准备验收做好准备，各课程协作组正在分头负责，形成 4 门基础课程和 8 门专业课程的课程标准。

基于工作过程→构建护理课程体系



(三) 集成与调试阶段 (2010 年 11 月-2011 年 1 月)

教学资源开发技术路线



从而真正做到在“后示范”建设过程中，护理特色专业能够整合教学资源、发挥专业优势，始终保持强有力的可持续发展势态，始终发挥专业的引领辐射作用。各联合申报单位将按照协议书内容，完成各自承担的建设任务。

（四）试用与验收阶段（2010年2月-2011年6月）

在协作组院校进行试用，根据教学实践的反馈，进一步完善建设成果。

本着“先课程，后资源，平台跟进”的建设思路，一定能够逐步形成融专业标准、课程模块、素材资源于一体的护理专业教学多功能网络平台。并不断地完善资源库内涵，力求架构合理，安全可靠，具有先进性、实用性、开放性、标准化特点。既具有普适性的专业教学资源，又有拓展模块兼顾不同区域和院校特点。改革创新和提高教

学质量是职业教育大发展的必由之路。

我们将严格按照建设方案目标，分步实施。每个小组均由组长和副组长负责，项目主持单位配有课程建设协调员，制定详细的操作性方案。各课程工作小组实施平衡协调，确保项目按时间节点顺利完成，并按照实施进度由项目建设指导小组按时间节点进行监督检查，及时反馈及时整改，直至项目建设完成。

六、建设基础与条件

（一）专业建设基础

1. 国家级示范性高职院校起引领作用

护理专业为国家示范性高职院校建设项目重点专业建设的有 5 所（分别是上海医药高等专科学校、天津医学高等专科学校、湖南永州职业技术学院、浙江金华职业技术学院、湖北职业技术学院）经过三年示范校建设项目，5 所院校取得了更广阔的发展空间以及丰硕的成果。如《重点建设专业人才培养方案》荣获教育部教育成果奖，国家级工学结合的模拟仿真实训中心教学团队，等等。示范性高职院校作为协作组核心参与单位，团结全国东、南、西、北典型地域的高职护理专业建设优秀院校组成紧密层，吸纳全国各高职院校护理专业组成合作层，以松紧结合、分工合作的形式展开工作。每一层面的参与院校都应有紧密合作的医院护理行业专家参与“项目建设团队”。为护理专业资源库建设提供了保障。

2. 依托行业对教学资源库的建设

工学结合、校企合作，以行业专家为主导，构建学校、行业、其他社会组织多方参与的职业教育模式。校企合作是是护理职业教育的本质要求，随着医擦行业的新技术、新设备、新标准高速发展，对教学的需求日趋多样化，这就要求不断动态更新。教学资源要跟进，要与临床紧密结合，将临床真实技术项目作为载体转换为教学资源，不断地为资源库提供新的资源。护理专业的职业教育与经济社会、行业联系最紧密、最直接，又是当前改革创新职业教育办学模式、教学模式、培养模式、评价模式的关键环节，是促进职业教育规模、专业设置和经济社会发展需求相适应的重要途径。

3. 精品课程的建设为教学资源库添翼

精品课程建设情况：33 所高职院校 44 门精品课程（其中国家级 11 门，省级 13 门，院校级 20 门），护理专业庞大的精品课程数量涉及到 17 门课程，为护理课程资源平台的建设奠定了雄厚的基础。

4. 国际化办学的经验优势

综合利用国际优质教育与科研资源培养、引导和激励高职护理专-兼师资队伍，提高科研水平和持续创新的能力。加强国际交流合作，及时引进国际先进经验，在国内能够引领护理高等职业教育，在国际上能够创建国际标准，树立国际品牌。借鉴成熟的护理教育管理理念、教学方法和手段，为缩短与卫生事业发达国家的差距，起到了事半功倍的效果，为迅速提升护理教育的国际影响力和竞争力打下坚实的基础。

（二）团队优势特点

本项目建设团队分工包括：①项目管理、协调、联络；②项目设计、开发与执行；③资源库平台技术支持等几方面。团队成员来自本项目主持单位和联合申报单位教育教学管理部门、护理系、护理系各教研室、联合申报单位护理系、高等教育出版社、合作的临床教学和实习基地——三级甲等综合性医院护理部、联合申报单位及参与单位密切合作的临床教学基地等。成员大多拥有副高以上专业技术职称，包括富有医学教育管理经验丰富的高等职业教育专家、全国巾帼文明岗、全国模范教师、首批高职院校国家级教学名师、首批高职院校国家级教学团队负责人、国家级精品课程负责人、中华护理学会理事、各级各类医院主要管理者、护理教育专家和长期工作在护理临床教育、科研及管理的行家，也有电子信息和网络平台技术专家。

团队成员本身都拥有丰富的第一线教育教学、管理、科研和临床

经验，具备“双师”素质。近年来曾经或正主持、参与多项国家级、市级教育科研课题；多次获得全国或省市护理技能大赛金牌指导老师称号。团队成员在护理人才需求调研、高职护理专业人才培养方案改革、高职护理专业课程标准建设、护理教育及科研等方面都有成功的合作经验。团队成员也是上海现代护理职业教育集团的主要加盟单位的负责人，团队成员之间建立了长期、默契、融洽的合作关系。

团队成员又分别与国内外护理专业教育单位、临床医疗护理机构、计算机网络技术研究和开发单位建立了广泛而良好的合作伙伴关系，随时可获得强大、即时刷新的护理行业和护理教育事业发展情况的信息流，具备强大的建设职业教育教学资源集成与服务网站的能力。

团队于2010年3月召开了全国高职护理专业教学资源建设课程开发工作会议。全国60余所高职院校、20余家医疗单位护理部、170余名高职护理教育教学管理人员、护理临床教师共同探讨本项目建设方案。每一松紧层都有核心院校紧密合作的医院参与“项目建设团队”。以层级负责的形式确保项目按预期的时间节点进行。

（三）技术支撑平台

本项目电子信息和网络合成平台技术支持由高等教育出版社承担。高等教育出版社是教育部直属的大型综合性出版社，是国内最大的教育出版社，在 2008 年国际出版机构排名中列第 39 位，是唯一入围全球出版 50 强的中国出版机构。高等教育出版社以“植根教育、弘扬文化、引领潮流、竭诚服务”为办社宗旨，努力做先进教育理念的倡导者、先进教学模式的探索者、先进教学内容的传播者、先进教学资源的服务者，打造国际优质教学资源研发、集成、服务基地，建成国内一流、国际知名的教育资源企业集团。

近年来，高教社出版了一大批颇具影响的优秀图书和数字化教学资源，其中 1000 余种产品分获中国出版政府奖、中华优秀出版物奖、国家科技进步奖、国家优秀教学成果奖等各种奖励。

1. 拥有一大批优秀的数字化教学资源，包括 CAI 课件、试题库、网络课程、课程教学资源库以及教学系统等。

2. 拥有一系列数字化教学资源管理与运营平台，包括：

◆ 数字化内容服务平台。主要为教师和学生提供教学资源并支持教学过程管理。至今开设 1000 多门网上课程，常用用户达到 1500 万，平均在线学习时间超过 8.7 小时。

◆ 国家精品课程资源中心。负责国家精品课程资源中心运营，目前收录各级精品课程 13457 门，各类资源 740571 条，容量 11.2TB，访问人次数为 27 万余次，页面浏览次数超过 1.8 亿次。

◆ 数字化内容管理系统。通过统一的信息化管理平台，建立资源共享和个性化定制服务体系。

3. 制订了数字化管理标准。研制内容结构化标准（HEPDTD）和元

数据标准，

4. 使整个教学资源得以集中管理，为资源共享和个性化服务奠定基础。

拥有一支课程教学资源策划、研发、加工制作和服务人员队伍。

七、建设预算经费计划表

本项目申请中央财政 900 万元，上海市教委配套 160 万元。

序号	资金用途	资金来源								合计 100 %	
		申请中央财政 85 %		地方财政投入 15 %		行业企业投入 %		_____投入 %			
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
	小 计		100		100		100		100		100
1	论证调研	高职院校	15	5	3	5				53	5
		行业	30		5						
2	专家咨询	高职教育研究	25	5	4	5				53	5
		1 个网络技术	20		4						
3	企业案例	常见差错事故	85	25	15	25				265	25
		专门化分科	140		25						
4	课程开发	专业核心课程	150	25	27	25				265	25
		基础课程	75		13						
5	素材制作	文本、图像/图形	85	30	15	30				318	30
		动画、视、音频	185		33						
6	特殊工具 软件	元数据标注、 课程内容包装	22	5	4	5				53	5
		课程开发、 资源加密	23		4						
7	推广应用	推介宣传、服务	22	5	5	5				53	5
		更新、补充	23		3						
合 计		900	100	160	100					1060	100

八、建设保障措施

“后示范”阶段巩固和推广护理重点专业建设成果、服务于全国护理职业教育的重要体现，意义重大，影响广泛，需要参与院校高度重视、真诚合作。一方面，对建设进度有较高的要求，需要在正确的方向上快速推进；另一方面，对建设质量有更高的要求，使开发的课程和建设的资源，能切切实实满足行业的用人需求、学校的教学需求和学生的成才需求，真正体现护理高职教育的新发展、新成就、新趋势。

（一）协作与约定

通过行政引导、协议约定，以激励与鞭策并行，鼓励更多高职院校及同行教师参与资源库建设的有效机制，协调教学资源的共建共享。建立严格的教学资源标准审查机制。在教学资源建设过程中严格遵循各项资源标准是实现广泛共享的基础。在建设过程中，要注重工作过程的记录，利用好工作平台，及时反映阶段性成果在建设过程中要遵循标准，按标准进行。教学资源要遵从统一的教学术语，规范护理专业领域中关键词的称谓和定义。要遵从已有的教育信息化资源技术标准。

（二）“造血”与“输血”

建立“造血”与“输血”机制，实现共建共享的可持续发展。对课程进行良好的教学设计 尤其在知识呈现、活动情景、内容结构、教学评估等方面进行良好的设计，使资源之内容丰富、交互性强、资源优良、灵活开放、便于共享等特性，促进学习者的学习。以确保资源库建设后长期可持续发展，为共享打好基础。资源建设充分突出做内涵，突出导向，明确基本路径。在确保使用国家建设经费建成的教学资源免费向全国高职院校广大师生提供前提下，与更多的合作企业

与院校共建部分优质资源。

（三）服务与推广

建立边建边用，服务与推广相协调的运行开发模式。建立行业、企业和社会组织参与的学校教学指导委员会和教育教学质量监测机构。在改革创新中继续更新教学资源库。教学资源库的建设中要考虑使先进教学装备和专业师资的区域共享，以产生辐射作用，实现教学资源优化配置与共享，避免重复，最大限度地发挥效用。这样在满足学校实践教学需求的同时，还可以面向社会、行业，紧密联系学校、企业、行业，使教学、科研与社会服务相结合。

（四）保护与监管

从观念、法律、技术三个层面加强教学资源的产权保护。在建设过程中，校企间要互相分享经验和成果，但尊重知识产权，强化运行机制。项目在建设实施过程中，积极学习、探索同类学校的优势，取长补短，发现问题及时进行调整和修改，指导小组随时监控，当项目初步完成时，由学校先进行初步验收，最后再由指导小组进行检查、验收，直至达到建设方案所预定的目标。

九、预期效果

通过高等职业教育护理专业教学资源库 2010 年度项目申报建设，一方面将深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革，整合职业教育资源，推进教产合作、校企一体化建设，实施构建技能型人才培养的新模式。另一方面，持续推进教学环境、专业设置、教材应用、教学方式、队伍建设和管理制度等关键环节创新，进一步形成职业教育办学特色，激发办学活力。

教学资源库内容丰富，形式多样，先进的教育教学理念以及异彩纷呈的教改方案、经验、及多媒体教学课件成果等都在教学资源平台中展现。既可解决教师们在日常教学中所遇到的一些问题，也必将增进院校间的交流合作，为各院校继续深入推进工作过程化教学改革起到较好的促进作用。

教师通过利用课程中心与资源中心，可指导护理课程体系的开发与重构，促进护理专业教学改革，从而提升专业建设水平；依据教学对象、教学目标不同，可充分利用课程资源，开发个性化、适应性的护理课程内容；教师还可利用教学资源，进行合理教学设计，组织教学实施，完成教学过程，提高教学质量；另外，利用资源平台，加强院校、企业、教师间交流、合作与研发。

学生通过对教学资源的应用，可使学生充分了解行业以及职业要求，理解护理人才的培养目标，促进学生自主学习的主观愿望，进行个性化的学习，从而充分扩展学生的视野，并对课堂教学内容进行有益的补充；不仅如此，学生在工作后还可以利用资源不断地充实自己，从而不断适应新技术发展的挑战。成为学生成长的“立交桥”

医院可利用资源实现对护理人员的远程培训，解决临床护理实施工作中的护理问题。与学院共同进行护理技术的改革与创新。校企合

作、共建共享。

同时，通过资源库，医院能提前获取护理人才的信息，了解学生学习与就业信息，发布企业用人标准。实现人才培养、学习、就业的有机结合。也可以根据行业的实际需要开办“订单班”，将行业的需求提前移植人才培养方案中。

通过利用资源加强全国校企专业间的交流与合作，实现专业可持续发展，更好的服务于社会。不仅如此，通过教学平台的共享，让社会了解护理专业性质、培养目标、工作岗位，为学生、家长及社会提供招生就业信息。

通过对教学资源建设和应用，最终实现学生、教师、医院、学院和社会多方受益，高职院校的发展将更多地得到社会的关注，形成优质办学和办学效益的良性循环。