



山東商業職業技術學院
Shandong Institute of Commerce and Technology

高等职业教育会计专业教学资源库 项目建设可行性研究报告

项目主持单位：山东商业职业技术学院

项目主持人：钱乃余 教授

联合申报单位：深圳职业技术学院、宁波职业技术学院
长沙民政职业技术学院、天津职业大学、淄博职业学院
宁夏财经职业技术学院、江苏经贸职业技术学院
浙江商业职业技术学院、鲁商集团、浪潮集团、中国重汽集团
中天恒集团

二〇一〇年五月

目 录

一、项目建设的必要性.....	3
(一) 是国家示范性高职建设已取得阶段性重大成果,并向纵深拓展的必然趋势.....	3
(二) 是进一步推动会计专业教学资源开发,推动专业教学改革,提高专业人才培养质量的需要.....	3
(三) 是进一步提升高职教育会计专业的社会服务能力的需要.....	4
(四) 是避免各高职院校会计专业教学资源重复建设,充分发挥公共财政资金的共享性效益的需要.....	4
二、项目建设的可行性.....	5
(一) 会计岗位标准化的特点,为构建共享型会计专业教学资源库提供了职业基础.....	5
(二) 项目建设指导小组的权威性,为构建共享型会计专业教学资源库提供了方向基础.....	5
(三) 各示范性院校已经初步建设了一批会计专业核心教学资源,为构建共享型会计专业教学资源库提供了资源基础.....	5
(四) 项目组各院校在资源库建设方面拥有较丰富的经验,为构建共享型会计专业教学资源库提供了路径基础.....	6
(五) 技术服务能力强、“双师”结构合理的专兼职教学团队,为构建共享型会计专业教学资源库提供了人才基础.....	6
(六) 功能齐全、设备先进的校内外实训基地,为构建共享型会计专业教学资源库提供了平台基础.....	7
(七) 先进的校企合作模式,为构建共享型会计专业教学资源库提供了内涵基础.....	7
(八) 项目组各院校在社会服务方面成效显著,为构建共享型会计专业教学资源库提供了用户基础.....	8
(九) 先进的网络信息硬件设备和信息平台,为构建共享型会计专业教学资源库提供了网络运行基础.....	8
三、建设内容.....	9
(一) 指导思想.....	9
(二) 建设目标.....	9
(三) 建设规划.....	10
(四) 建设项目.....	12
1. 建立普适性、可拓展的高职会计专业人才培养方案与课程体系.....	12
2. 以会计职业生涯发展的三个职业平台为主线,构建专业课程中心.....	13
3. 以提升社会服务能力为目标,建立经验积累与分享中心.....	16
4. 以提升教师执教能力为重点,建立教学研究与教师培训中心.....	16
四、预期效益及风险分析.....	18
(一) 建成一批容量丰富、载体多样、质量上乘的数字化会计专业教学资源.....	18
(二) 使广大的高职、中职在校生、企业会计人员和其他社会学习者从中受益.....	19
(三) 为全国高职院校会计专业完善教学模式、改进教学方法、提升教师执教能力提供良好的平台.....	20
(四) 面向社会提供智力成果分享,避免知识创新领域的重复和浪费.....	20
(五) 风险分析.....	21
五、保障措施.....	21
(一) 政策保障.....	21
(二) 资金保障.....	22
(三) 组织保障.....	25
(四) 制度保障.....	30
(五) 运行保障.....	31
六、结论.....	33
附件 1 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专家论证意见.....	35

一、项目建设的必要性

（一）是国家示范性高职建设已取得阶段性重大成果，并向纵深拓展的必然趋势

自《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）发布以来，教育部和财政部大力推进了我国的示范性高等职业院校建设，迄今为止，已经取得了重大的阶段性成果。各示范性院校整体办学水平显著提高，形成了各具特色、又符合社会实际需要的人才培养模式，在实验实训条件建设、师资队伍建设、课程体系与教学内容改革方面均取得了显著效果，示范性高职院校的社会服务能力进一步增强。同时，各示范性高职院校已经初步创建了共享型专业教学资源库，初步实现了校内共享，部分实现了区域内共享。

在示范性建设取得重大阶段性成果的基础上，教育部适时推出高等职业教育专业教学资源库建设项目，使专业教学资源库在全国范围内实现共享，这一方面顺应了示范性建设向纵深发展的必然趋势，同时也满足了我国产业结构转型对人才需求的需要。针对2008年以来蔓延世界的金融危机，我国采取了科学有效的应对措施，并借此契机进行产业结构调整，本次专业教学资源库建设项目，即是围绕着国家重点支持发展的产业领域而展开，也必将为我国重点产业的发展提供必要的人才支撑。

（二）是进一步推动会计专业教学资源开发，推动专业教学改革，提高专业人才培养质量的需要

为国民经济各行业输送高质量的应用型会计人才，是高职院校会计专业教学的重要目标。会计专业教学资源库建设，是提高全国高职院校会计人才培养质量的重要举措之一，通过建设会计专业共享型教学资源库，把质量过硬、内容丰富、种类繁多、形式多样的教学资源进行收集、整理、整合，利用软件技术进行集成，利用网络信息技术

实现校内、区域内和全国范围内共享，既为教师的教学提供了极大便利，又使得全国高职院校会计专业的学生能充分共享优质的会计教学资源，这种共享一方面在很大程度上消除了因为教育资源分配不均衡导致的各高职院校教学质量的差异，同时又使各高职院校会计专业学生自主学习成为可能，有效延长学生的学习时间，丰富了学习形式，提高了学习效果，提升了教学质量，也能够有效提升学生的职业素质和职业能力。

（三）是进一步提升高职教育会计专业的社会服务能力的需要

高职院校的会计专业，除了对在校大学生进行培养外，还应该利用较为雄厚的智力资源对社会进行各类技术服务，在传统教育模式下，两者之间存在相互脱节的现象，一方面是社会对各类技术服务存在迫切的需求，一方面是高职院校的智力资源处于闲置状态，没有一个很好的机制和渠道把两者连接起来。会计共享型专业教学资源库，是一个连接两者的重要通道，通过共享型资源库建设，可以在国家层次上整合全国高职院校最优秀的教学资源，并面向全社会进行开放，可以较好地满足诸如中职师资培训、毕业生的持续学习和在岗人员的终身学习，也可以有效地协助企业解决在会计和财务方面遇到的各类技术问题。会计共享型专业教学资源库建设，通过资源整合，为实现“多对多”的社会服务提供了可能。

（四）是避免各高职院校会计专业教学资源重复建设，充分发挥公共财政资金的共享性效益的需要

在示范性建设的推动下，各示范性高职院校和非示范性高职院校都在进行专业教学资源的开发和建设，教育资金分散投入，高职院校各自为战，不可避免地会出现重复建设的现象。通过本次教育部主导的共享型专业教学资源库建设，能有效整合各高职院校的会计专业教学资源，经过统筹规划、分工协作，充分发挥各高职院校的长处，集

成最优质的教学资源，并在全国范围内实现共享和开放，能最大限度地发挥公共财政资金的共享性效益。

二、项目建设的可行性

（一）会计岗位标准化的特点，为构建共享型会计专业教学资源库提供了职业基础

会计是一个标准化特点非常明显的行业，会计理论虽然丰富多彩，但是高职生学习的会计实务必须服从于会计法、会计准则和相关财税制度，这也是会计工作人员处理会计业务的准则。因此，建立一个普适性的国家级标准和围绕实现这一标准的高水平共享型专业教学资源库，不仅可以为会计专业教学、会计职业资格证书考试和会计人员继续教育等提供全面的学习资源支持和网络服务，而且有利于国家加强对会计职业的统一管理。

（二）项目建设指导小组的权威性，为构建共享型会计专业教学资源库提供了方向基础

项目建设指导小组首席顾问由财政部会计司司长、博士生导师刘玉廷教授担任，刘司长同时兼任财政部会计准则委员会委员、审计准则委员会委员、企业内部控制标准委员会委员，长期从事会计准则与会计制度的理论和实务研究，主持或参与《中国会计准则》、《企业会计制度》、《金融企业会计制度》、《企业内部控制基本规范》和《配套指引》等制定工作。指导小组的其他成员，也都为会计领域或高等职业教育领域的有较大影响力的专家。指导小组的高度权威性，保证了资源库建设内容的权威性、正确性、先进性和前沿性，保证了资源库建设始终沿着正确的方向前进。

（三）各示范性院校已经初步建设了一批会计专业核心教学资源，为构建共享型会计专业教学资源库提供了资源基础

自从教育部和财政部开始实施示范性高职院校建设以来，已经有

70 所高职院校完成了示范性建设，所有示范性院校的会计类示范性专业都已经按照示范性建设的标准进行了专业核心教学资源的建设，其他院校也按照示范性标准进行了相关教学资源的建设。本项目申报小组（以下简称项目组）各院校在会计专业教学资源建设方面，已经形成了一批成果，其中包括 16 门国家精品课程、31 门省级精品课程、26 部国家规划教材，部分院校的示范性教材已在两届学生中进行了试点运行，取得了良好效果。这些会计专业核心教学资源的建设和使用，为全国共享型会计专业教学资源库建设打下了良好的基础。

（四）项目组各院校在资源库建设方面拥有较丰富的经验，为构建共享型会计专业教学资源库提供了路径基础

项目组在会计专业教学资源库建设方面已经进行了深度的理论研究，如江苏经贸职业技术学院主持研究的《会计专业“共享型”教学资源库建设思路》，被列为江苏省高职教育研究会教研课题（课题编号 2007-37-1），已经通过专家鉴定，顺利结题。

项目组在资源库建设实践方面也具备了一定的基础，初步建成的专业教学资源库集成与管理平台，在系统框架设计思路上有较大创新，该设计框架以会计职业生涯梯次发展平台为主线，以课程资源开发为核心，以教学研究平台和教师培训平台为辅助，以经验积累与分享中心为补充，能更好地为资源库的各级使用者提供相应的服务。

项目组在理论和实践两个方面的准备，为构建全国范围的共享性会计专业教学资源库提供了较为成熟的路径，减少了盲目性，能大大降低建设成本。

（五）技术服务能力强、“双师”结构合理的专兼职教学团队，为构建共享型会计专业教学资源库提供了人才基础

建设共享型专业教学资源库，必须拥有一支高素质师资团队。整个团队应该具有丰富的专业教学经验和专业实践经验，这是保障共享型教学资源库建设顺利进行的前提。

项目组各院校在会计教学领域已经基本形成了结构合理、分工明确、优势互补、相对稳定的专兼结合“双师”结构教学团队。项目开发团队包括骨干教师 326 人，其中副教授以上占 70%，全部拥有硕士以上学历，全部具有双师素质，拥有高级会计师、注册会计师、注册税务师和信息化工程师等职业资格证书。另外还有 212 名来自企业的参与人员。这支开发团队科研水平高、实践能力强、知识与年龄结构合理，为资源库建设能够顺利进行提供了雄厚的人才基础。

（六）功能齐全、设备先进的校内外实训基地，为构建共享型会计专业教学资源库提供了平台基础

会计专业教学资源库共享功能的实现是以共享型的校内外实训基地作为信息平台的，这是会计专业共享型资源库发挥作用的基础。

项目组各院校已经建成一批功能齐全、设备先进的校内综合实训基地和紧密型校外实习基地。其中，校内实训室 325 个，校外实习基地 763 个，这些基地当中，有相当一批属于国家级和省级示范性基地，如山东鲁信税务师事务所因与淄博职业学院的深度合作，被团中央命名为全国首批“共青团青年就业创业见习基地”。江苏经贸职业技术学院建有国家级示范性的现代化流通工程实训基地，下设七个中心。这些实习基地管理制度完善，布点合理，功能明确，为资源库的建设和运行提供了良好的平台基础。

（七）先进的校企合作模式，为构建共享型会计专业教学资源库提供了内涵基础

教学资源库只有进行校企共建才能真正满足社会学习者的需求，才能真正发挥其辐射周边、服务社会的功能。因此，一个高校校企合作的广度和深度直接影响到其教学资源库建设的质量和效益。

项目组各院校共与数千家企业签订了校企合作协议，不仅数量众多，而且其中有许多像海尔集团、联想集团、鲁能集团、TCL 集团、思科、中国海天集团这样的大型企业集团。另外，项目组各院校在校

企合作上理念先进，模式多样，合作领域广泛深入，涉及到教材建设、课程置换、师资培养、实习就业等多个环节。先进的校企合作模式，保证了资源库建设真正能按照共建共享的原则进行，资源库的内容能真正符合企业对人才培养和培训的需求。

（八）项目组各院校在社会服务方面成效显著，为构建共享型会计专业教学资源库提供了用户基础

共享型会计专业教学资源库建设的目的，就是为会计专业学生、会计从业人员、其他社会人员从事会计学习提供便利平台，因此，高职院校现有的社会服务能力如何，直接影响到资源库建成后用户群体的数量、种类和层次，也影响到资源库社会效益和经济效益的实现程度。

项目组各院校积极承担社会责任，以智力资源为区域经济的发展提供服务，积极承担了区域内职业技能培训、职业技能鉴定、企业职工培训、农村劳动力转移培训和师资培训等任务。其中各院校会计专业在 2007-2009 三年间，共为 5 万余人进行了职业培训，为近 3 万人进行了职业技能鉴定，为 2000 余人进行了师资培训，开展技术服务项目 524 个，在社会服务方面取得显著成效。

（九）先进的网络信息硬件设备和信息平台，为构建共享型会计专业教学资源库提供了网络运行基础

作为项目主申报单位的山东商业职业技术学院，在网络信息硬件设备和信息平台方面拥有两大优势：

一是依托山东省商业集团有限公司，创建了**国家农产品现代物流工程技术研究中心**，中心研发大楼即建于山东商职学院校区内。该中心拥有一流的网络硬件设备，其中应用服务器 6 台、数据服务器 2 台、视频服务器 1 台，磁盘阵列 1 台，磁带库 1 组，光线主交换机、路由器等网络设备 1 套、硬件防火墙 1 套、10 千伏安 UPS 电源 1 组。服务器可满足不同需求的数据计算，并有充分的冗余及备份，确保数据

安全。服务器区连接 500M 网络带宽，可满足 10 万人同时在线访问。

二是山东省商业集团有限公司将斥资 1.5 亿元打造集团信息中心，信息中心办公大楼也坐落于山东商业职业技术学院校区内，该信息中心拥有极为先进的网络信息设备，将集团旗下的零售、制药、房地产等八大主产业群、几百家分（子）公司、十几万名员工通过信息网络连为一体，打造了一条保证集团高速发展的信息高速公路。

这两大信息中心都位于山东商业职业技术学院内，为会计专业教学资源库实现全国共享的目标搭建了“双平台”，提供了“双引擎”。

三、建设内容

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观和党的教育方针，以《教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高〔2006〕14 号）、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）为依据，按照共同建设、共同使用、协同合作、育人发展的原则，采用产学研合作共建的方式，以满足用户需求为目标，以资源素材建设为核心，按照规范化建设与特色化拓展的思路进行内容设计，打造一流的共享型会计专业教学资源库，为高职院校培养优秀职业人才、满足在职继续教育、助力岗位能力提升、服务企业经营管理提供高质量的资源平台。

（二）建设目标

以会计职业生涯梯次发展平台为设计依据，按照系统性方法进行科学设计，建设代表国家水平、具有高等职业教育特色的会计专业标志性教学资源库。该资源库借助信息平台和网络技术为实现全国共享提供支撑，并通过国家部委（教育部与财政部）主导与产学研共建的方式在社会上推广使用，以此为契机深刻变革全国高职院校会计专业

教学模式与教学方法，切实提高在校学生的职业能力，并为全国会计从业人员在岗学习和工作能力提升提供高效优质的服务，为企业在财务领域遇到的应用型问题提供切实有效的帮助，最终为我国产业结构升级和国民经济发展做出应有的贡献。

（三）建设规划

1. 资源库架构设计规划

深入论证调研，在行业企业专家和课程专家的全程指导下，共性与个性相结合，针对高职会计专业面向职业岗位要求，制定普适性、可拓展的全国高职会计专业课程体系和人才培养方案；面向高职会计专业在校学生、企业在岗人员和社会学习者，以会计职业生涯发展平台为主线，构建专业课程中心；建立教学研究与教师培训中心，提升专业教师执教能力；建立经验积累与分享中心，提升社会服务能力。

会计专业教学资源库架构设计如图 1 所示。

2. 建设进度规划

（1）在项目建设阶段，完成专业与职业、课程中心、经验积累与分享中心、教学研究与培训中心的建设，并形成相应的教学资源素材。

（2）在项目应用阶段，进一步完善技术平台，进一步做精做深资源内容，教学资源持续更新，每年更新比例不低于 10%。

3. 项目实施规划

（1）从课程中心开始着手，初步建立 9 个会计专业课程包和 3 个拓展课程包，并形成相应的文本库、图片库、音视频库、动画库、企业案例库、数字化教材库、教学课件库、政策法规库、票证账表库、习题库、在线测试系统（试题库）、行业会计资源库、规模差异特色资源库、虚拟实训系统等素材资源。

（2）逐步展开经验积累与分享中心、教学研究与培训中心的建

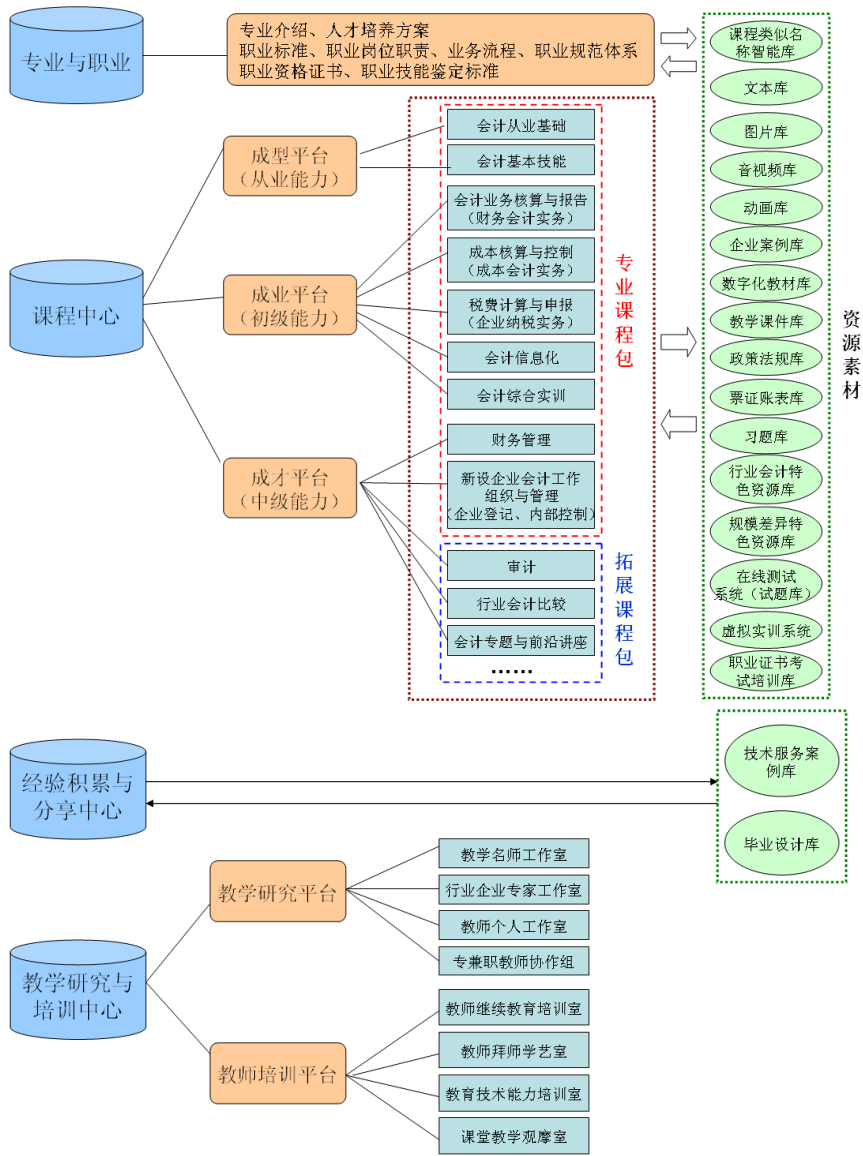
设，充分利用各合作院校在各区域院校中的影响力和校企合作平台，在全国各省进行推广使用，利用教学研究与中心促进资源成果转化。

(3) 依托合作企业集团，充分利用资源库开展在职培训和学习。

(4) 依托职教集团、会计学会等团体组织，在企业、高职院校和中职院校进行推广和应用

(5) 应用与完善，建立反馈机制，通过“应用--效果评价---反馈修正一再应用”，形成循环。达到 10 万人同时在线、每日 100 万人次访问量规模。

图 1 会计专业教学资源库架构设计



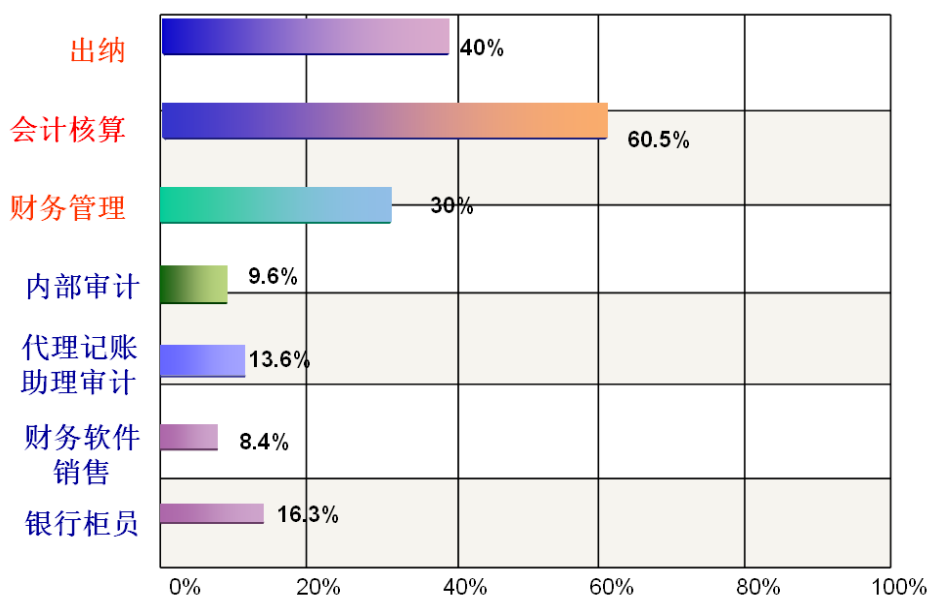
（四）建设项目

1. 建立普适性、可拓展的高职会计专业人才培养方案与课程体系

我国各高职院校会计专业的毕业生从业岗位群中既有相同部分，也有不同的方面，资源库建设层面应以各院校基本认同的毕业生就业岗位为主要依据。为了明确具有普适性的高职会计专业人才培养方案与课程体系，项目组选择 145 家不同行业、不同规模、不同地域企业进行深入调研，召开企业实践专家研讨会，分析了高职会计专业面向的职业岗位群，主要岗位群是企业 and 行政事业单位的出纳、会计核算和财务管理岗位，次要岗位群是审计、金融和营销岗位，具体就业岗位分布情况如图 2 所示。

会计专业毕业生初始就业阶段可胜任企业、行政事业单位的出纳和会计核算岗位，从业 2~3 年后应能胜任财务管理和中小企业会计主管等岗位，根据企业用人要求，毕业生还可向审计、金融等岗位顺利迁移。

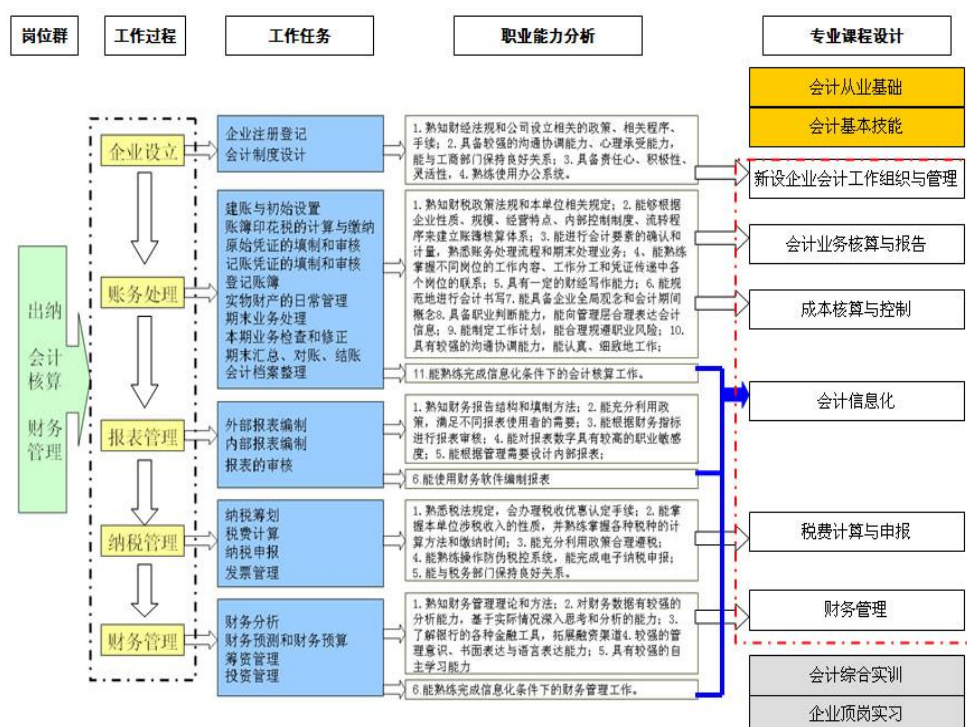
图 2 高职会计专业就业岗位情况分布图



通过对会计职业岗位群各工作过程的典型工作任务和相应的职业能力进行分析，进行行动领域归纳和学习情境转换，得出高职会计专业的专业课程，课程开发流程如图 3 所示。

高职会计专业课程主要包括《会计从业基础》、《会计基本技能》、《会计业务核算与报告》、《成本核算与控制》、《税费计算与申报》、《会计信息化》、《财务管理》、《新设企业会计工作组织与管理》、《会计综合实训》，同时考虑到会计专业毕业生的职业岗位迁移，增设了《审计》、《行业会计比较》和《会计专题与前沿讲座》等专业拓展课程。

图3 会计专业课程体系开发流程



根据对全国 85 所高职院校调研的情况来看，各院校对会计专业主干课程有较高的认同度，虽然课程名称有一些区别，但核心知识内容基本相同。对课程名称不同但实质内容基本相同的问题，我们解决的办法是在调研基础上，建立“课程类似名称智能库”，并逐步完善，为用户进行相关课程相关资源存储与检索提供方便。

2. 以会计职业生涯发展的三个职业平台为主线，构建专业课程中心

三个平台体现由低到高的阶段性学习和会计职业目标的三个职业身份。每个平台将会计从业资格证书考试、助理会计师资格考试、会计师资格考试的主要内容全面融入高职课程体系之中，通过适当取

舍和模块组合形成高职生毕业标准，使高职课程体系基本涵盖三种证书考试的范围。

（1）成型平台（从业能力）

这是进入会计职业的入门平台。此平台的教学目标与职业标准是：达到会计从业资格技术标准。这一标准对应两种不同的学习者：一是作为高职在校生读完一年级应该达到的专业标准；二是作为社会人员参加会计从业资格考试的标准。这一标准实现了会计从业资格证书与高职一年级教学目标的融合，为学生在一年级下学期参加会计从业资格证书考试准备了条件。核心课程是《会计从业基础》、《会计基本技能》。

（2）成业平台（初级能力）

这是会计从业人员达到初级会计专业能力的技术平台。此平台的教学目标与职业标准是：达到初级会计专业技术资格标准。这一标准将高职二年级的培养目标确定在初级会计专业技术资格（助理会计师）层次，实现高职阶段教学目标与助理会计师证书标准的融合，为在此前已经取得会计从业资格的学生参加会计专业技术资格考试提供条件。对应两种不同的学习者：一是作为高职在校生读完二年级应该达到的标准；二是作为社会在职人员参加助理会计师资格考试的标准。核心课程是《会计业务核算与报告》、《成本核算与控制》、《税费计算与申报》、《会计信息化》、《会计综合实训》。

（3）成才平台（中级能力）

此平台为会计人员提供了发展空间，这是会计从业人员达到履行中级会计专业技术职务的技术平台，也是高职毕业生从业 2-3 年后应具备的职业能力。为在此前已经取得会计初级资格证书的学生和社会工作人员参加更高级的中级会计专业技术资格考试提供条件。核心课程是《财务管理》、《新设企业会计工作组织与管理》，拓展课程是《审

计》、《行业会计比较》、《会计专题与前沿讲座》等。

(4) “三个平台”教学资源库的具体内容

由上述三个平台搭建的会计专业共享型教学资源库内容由若干个课程教学文件包构成,学习者处于不同的学习阶段,可以自主选择不同的课程包组成模块进行学习。三个平台与教学资源库的对应关系见表1。

为调动行业企业参与课程资源库建设的积极性,教学资源素材将参与资源库建设的著名企业信息纳入其中,主要包括:公司总体介绍、公司前景介绍、公司主要产品、就业岗位信息、校企合作和工学结合情况、公司主页的超链接等。

表1 三个平台与教学资源库对应关系

职业平台	成型平台	成业平台	成才平台
职业标准	会计从业资格	初级会计资格	中级会计资格
职业岗位群	出纳、会计核算		财务管理 中小企业会计主管、审计等
能力要求	从业能力	初级能力	中级能力
资源库内容	《会计从业基础》课程包 《会计基本技能》课程包	《会计业务核算与报告》课程包 《成本核算与控制》课程包 《税费计算与申报》课程包 《会计信息化》课程包 《会计综合实训》课程包	《财务管理》课程包 《新设企业会计工作组织与管理》课程包 拓展课程: 《审计》课程包 《行业会计比较》课程包 《会计专题与前沿讲座》课程包
	文本库(专业介绍、人才培养方案、职业标准、职业岗位职责、业务流程、职业规范体系、职业资格证书、职业技能鉴定标准、课程标准、课程实施方案、授课计划、课程讲义等) 图片库 音视频库 动画库 企业案例库(企业登记与内部控制案例库、财务与报表管理案例库、企业纳税管理案例库、企业财务管理案例库、职业素质养成案例库、技术服务案例库)、企业网站链接库 数字化教材库、教学课件库 政策法规库 票证账表库 习题库、在线测试系统(试题库) 行业会计资源库、规模差异特色资源库 虚拟实训系统		

主要技术架构：

资源存储采用分布式方式，支持各种类型的媒体素材；

资源编目及属性描述需遵循教育部教学资源元数据规范，提供符合标准的资源批量导入、导出功能，能实现对第三方资源的集成和接入；

数据搜索支持跨库检索，提供高效的全文检索引擎；

用户界面采用仿 WINDOWS 资源管理器方式，方便用户使用；

资源展示有预览功能，上传、下载采用 FTP 协议；

资源管理采用分级管理，审核、入库等由子项目管理员负责。

3. 以提升社会服务能力为目标，建立经验积累与分享中心

经验积累与分享（AESR）是知识管理系统中的范例，全国师生和企业人员通过该系统按项目方便地将资源与社会服务经验上传积累存入 AESR 知识库，每个老师所完成的技术服务项目、每个学生所完成的毕业设计，都可以在网上查询并共享。

重点建设技术服务案例库和毕业设计库，具体包括：

工商登记服务案例库（工商登记、公司变更、工商年检）；

财税业务服务案例库（代理记账、纳税申报、信息化实施与维护）；

审计服务案例库（验资、审计）；咨询服务案例库（财务咨询、管理咨询、税务筹划）；

毕业设计库。

4. 以提升教师执教能力为重点，建立教学研究与教师培训中心

（1）教学研究中心

教学研究中心开设教学名师工作室、行业企业专家工作室、教师个人工作室、专兼职教师协作组等交流互动平台，引领、示范教师专业发展。在此基础上建立各课程网上指导小组，逐步承担起网上教研和指导工作，同时也促进教学资源成果转化，也便于资源库的推广应用。

遴选一批在全国有知名度的教学名师，开设教学名师工作室，开展课程教学指导、教学重难点指导、课题研究指导、研究论文指导、教学示范等活动，展示名师风采，引领教学研究和教师专业成长。组织中青年骨干教师，按课程类别开设教师协作组，构建网上虚拟教师协作团队，开展网络教研、协作备课、课题研究等活动，让处于不同时间和空间的教师相互交流、共享成果，促进教师共同提高。引导普通教师开设个人工作室，发布个人教学成果、教学反思、课例、论文等，记录个人成长过程，促进教学能力的提高。

主要技术架构：

采用 WEB2.0 技术，支持用户自主架构网站体系和内容；

支持文本、图像、视频、动画、课件等多种媒体的编辑和发布；

实现所见即所得的网站管理模式；

采用即时通信技术，支持用户分组，方便访问者实时交流；

支持 RSS 阅读；

具有内容审核机制。

（2）教师培训中心

开设教师继续教育培训室、教师拜师学艺室、教师教育技术能力培训室和课堂教学观摩室，利用现代信息技术，将优秀教师资源传送到网络通达的每个角落，为我国会计教师培训提供远程教育平台，促进会计教师专业发展和教育教学能力的提高。

教师继续教育培训室。引进和开发一批面向教师继续教育的网络课程，开展职业教育理念、教师职业道德、专业知识等继续教育培训，并对教师学习和培训过程进行管理和记录，督促教师不断提高自身素质。

教师拜师学艺室。以“带徒授艺”的方式，通过网络言传身教，提高培训质量和效益，加快骨干教师培养。

现代教育技术能力培训室。以信息技术和课程整合为主要内容，突出实践性和应用性，组织广大教师参加教育技术网络培训，提高教师教育技术应用能力，促进现代教育技术在教学中的有效应用。

课堂教学观摩室。通过网络技术手段，定期组织优秀教师上网络互动公开课，开展名师大讲堂视频直播活动，供全国教师实时收看。制定统一的课堂教学录像资源标准，通过征集的方法，从全国遴选出优秀教学示范录像课。建设充分展示我国高职课堂教学水平的课例资源库，供全国教师点播，促进教师课堂教学能力的提高。

主要技术架构：

具备教学组织管理功能，包括教学计划、课程、学员学习等管理功能；

具备视频直播教学功能；

具备多媒体教学课件录制、点播、直播功能；

具备网上在线作业和测试功能；

具备在线答疑、讨论组功能。

四、预期效益及风险分析

共享型会计专业教学资源库项目建设完成后，将拥有丰富的数字化会计专业教学资源及其他特色资源，通过网络可实现检索、浏览、下载、视频点播等功能，满足学生或企业员工在线学习、远程培训需要，满足高职院校会计专业完善教学模式、改进教学方法、提升教师素质的需要。可为我国高等职业教育领域、终身职业教育体系、各类会计从业人员提供最优质的信息资源服务。

（一）建成一批容量丰富、载体多样、质量上乘的数字化会计专业教学资源

按照资源库建设规划，本资源库建成后，将包括以下教学资源：

表 2 数字化教学资源一览表

素材类型	规划数量	规划格式
文本库	3208 个	TXT、WORD、PDF、RTF、HTM、HTML、XML 等
图片库	3680 张	JPG、GIF、TIF、PNG 等
音视频库	2200 个	MP3, AVI、WMV、MOV、RM、RMVB、MPEG 和流式媒体格式等
动画库	500 个	SWF、FLV、FLASH 等
企业案例库	500 个	综合媒体形式
数字化教材	12 部	PDF
教学课件库	500 个	PPT
政策法规库	50 个	图文形式
票证账表库	300 个	图文形式
习题库	2500 套	图文形式
试题库	240 套	在线测试形式
行业会计特色库	10 个	综合媒体形式
规模差异特色库	3 个	综合媒体形式
虚拟实训系统	12 个	在线软件形式
职业资格证书考试培训库	6 个	综合媒体形式

该资源库存储容量约 1000G，并保持动态更新，年更新比例不低于 10%。各种载体格式全部为通用的主流格式，可以方便地在线使用、查看和下载。

（二）使广大的高职、中职在校生、企业会计人员和其他社会学习者从中受益

由于资源库采用了边建边用的方式进行，其受益人群也将从核心参与单位向周边和外围辐射展开，最终在全国范围内推广使用。

在建设阶段，资源库主要在项目参与单位内使用，项目参与单位中，40 家高职院校拥有约 2 万会计专业在校生，合约 15 万选修会计课程的学生，资源库的建设将首先为这些学生自主学习提供极大的便利。项目参与单位还包括 42 家企业，这 42 家企业许多都是全国性的大型企业集团，会计从业人员众多，再加上需要了解和掌握会计知识的相关岗位人员，本资源库将为大约 20 万名企业人员提供各类服务。

在资源库的推广实施阶段，按照推广规划（详见第五部分运行保障），该资源库将在全国大部分省、直辖市和自治区内推广使用，高职在校生受益人群不低于 130 万，中职在校生受益人群不低于 150 万人。全国会计从业人员受益人群不低于 600 万人，其他社会学习者受益人群不低于 1000 万人。该资源库在全国范围内推广使用后，日访问量不低于 100 万人次。该资源库的建设和合作使用将产生巨大的社会效益。

（三）为全国高职院校会计专业完善教学模式、改进教学方法、提升教师执教能力提供良好的平台

资源库通过教学研究平台建设，将建成教学名师工作室、教师协作组和教师个人工作室，在这一平台上，将通过各种传播载体展现相关高职院校教师的最新教学研究成果，并通过开放式设计实现教师间的交流和互动，促进各高职院校的教学模式和教学方式的改革。

资源库通过教师培训平台建设，将建成教师继续教育培训室、教师拜师学艺室、教师教育技术能力培训室和课堂教学观摩室，为高职教师（尤其是青年教师）在岗学习和深造，提升执教能力提供服务。

（四）面向社会提供智力成果分享，避免知识创新领域的重复和浪费

通过建设技术服务案例库，将各院校近几年为企业提供技术服务的案例进行收集整理分析，允许授权用户进行访问和互动，为其他用户在类似问题上提供思路和启发，实现人类智力成果的共享和延续，

避免在技术创新和咨询服务领域的重复和浪费。

（五）风险分析

该项目经过了充分的市场调研和专家论证。只要认真贯彻《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35号），落实《教育部 财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》（教高[2006]14号）、教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）、《教育部 财政部关于国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行办法的通知》（教高[2007]12号）文件精神，相关政策、经费管理办法、绩效考核等配套措施健全，项目的建设不仅风险很小，而且项目建成后，能够达到教育部所提出的“为全国高职院校、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务，解决高职院校专业共性需求，实现优质资源共享，推动专业教学改革，提高人才培养质量，增强社会服务能力”的要求，更好地为经济建设和社会发展服务。

五、保障措施

（一）政策保障

1. 山东省教育厅已将会计专业教学资源库建设项目列为省厅重点扶持项目，并承诺给予资金支持，同时承诺该资源库建成后在全省高职和中职院校系统进行推广。

2. 山东省财政厅对会计专业资源库项目大力支持，承诺把其作为山东省会计人员在职培训和职业资格证书考试培训的主要平台在省内大力推广。

3. 山东省商业集团有限公司积极支持学院的建设与发展，为学院提供了充足的资金保障和政策支持。为配合本项目建设，集团决定由建在学校的集团信息中心为资源库提供网络设备硬件基础。集团人力

资源部承诺资源库建成后在集团系统内进行推广使用。

4. 山东省商业集团有限公司承诺投入 400 万元配套资金，支持山东商业职业技术学院建设会计专业教学资源库，该项资金主要用于配套进行资源库建设以及资源库所需硬件设备的采购。

5. 山东现代服务业职教集团也大力支持资源库建设项目，承诺在职教集团系统内推广使用该资源库。

6. 各联合申报单位负责人均承诺给予该项目大力支持，在人、财、物方面积极配合，并承诺在本区域范围内推广使用该资源库。其中山东商职学院承诺给予 400 万元配套资金，主要用于进行资源库建设以及资源库所需硬件设备的采购。

7. 各联合申报单位负责人均承诺在知识产权归属问题上完全同意教育部的规定，即本项目所形成的所有成果，其知识产权归国家所有，各单位和参与人员享有署名权。

（二）资金保障

充足的资金是项目顺利运行的重要保障，会计专业教学资源库建设，得到社会各界的大力支持，除申请中央财政拨付的 400 万元资金外，项目主申报单位山东商职学院举办方山东省商业集团有限公司承诺提供 400 万元配套资金，并负责协调省财政再提供配套资金 400 万元，山东商职学院也将投入 400 万元作为配套资金，因此，该项目如能申报成功，将能获得 1600 万元的项目运作资金，将为项目的顺利运行提供充足的资金保障。表 3 是资金来源及用途一览表。

表 3 资金预算表

序号	资金用途		资金来源								合 计	
			申请中央财政		地方财政投入		行业企业投入		学校投入		100%	
			25%		25%		25%		25%			
			金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
			(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
	小 计		400	100	400	100	400	100	400	100	1600	100
1	论证调研		20	5%	20	5%					40	2.50%
2	专家咨询		20	5%	20	5%					40	2.50%
3	企业案例	企业登记与内部控制案例库	20	25%	20	25%	20	25%	5	7.50%	330	20.63%
		账务与报表管理案例库	20		10		15		5			
		企业纳税管理案例库	20		20		20		5			
		企业财务管理案例库	20		20		20		5			
		职业素质养成案例库	10		10		5		5			
		技术服务案例库	10		20		20		5			
4	课程开发	成型平台 (从业技能)	会计从业基础	25%		25%		5%	10	25%	320	20.00%
			会计基本技能						10			
		成业平台 (初级技能)	会计业务核算与报告(财务会计实务)		10				10			
			成本核算与控制(成本会计实务)		10				10			
			税费计算与申报(企业纳税实务)		10				10			
			会计信息化		10				10			
			会计综合实训		10				10			
		成才平台 (中级技能)	财务管理		10				10			
			新设企业会计工作组织与管理		10				10			
		成功平台 (高级技能)	审计		10				10			
			行业会计比较		10		10					
			会计专题与前沿讲座		10		10					

5	素材制作	图片文本素材	10	30%	10	30%	10	30%	10	25%	460	28.75%
		音频视频素材	25		25		25		20			
		动画素材	30		30		30		20			
		虚拟实训素材	10		15		15		30			
		数字化教材课件	10		10		10		10			
		习题库、试题库	10		10		10					
		政策法规库	5		5		5					
		票证账表库	10		5		5		5			
		行业会计、规模差异特色资源库	10		10		10		5			
6	特殊工具软件		20	5%	20	5%					40	2.50%
7	推广应用		20	5%	20	5%			40	5%	80	5.00%
8	其他	服务器、网络设备与安全					160	40%	40	32.50%	200	18.13%
		教学研究与教师培训中心							25		25	
		经验积累与分享中心							30		30	
		运行与维护费用							35		35	

（三）组织保障

科学合理的组织设计与分工协作是项目顺利运行的组织保障，为此，本次联合申报的各合作院校经过研讨，决定按图 4 所示进行项目的组织结构设计。

各部门人员构成及职责分工如下：

1. “高等职业教育会计专业教学资源库建设项目” 指导小组

指导小组设组长兼首席顾问 1 名，专家顾问 19 名（首席顾问和专家顾问名单见表 4），该小组负责为项目建设提供宏观政策咨询，对项目建设全程跟踪指导，并对建设计划具体实施方案适时调整提出建议，确保项目按照创新性、示范性的目标进行建设。

2. “高等职业教育会计专业教学资源库建设项目” 开发团队

该开发团队由项目组各合作院校和各企业集团抽调最精干的人员组成，设项目主持人 1 名，子项目负责人 14 名（成员名单及分工见表 5），分工协作，对资源库的各个子项目进行建设，确保各子项目如期、保质保量地完成。

3. “高等职业教育会计专业教学资源库建设项目” 质量监控小组

项目建设质量监控小组设组长 1 名，成员 3 名（名单见表 6），该小组负责对项目建设进行监督检查，确保项目按照预定的质量标准进行建设，并保证资金、软件开发和采购按照国家法律法规进行管理。

图 4 项目组组织结构图

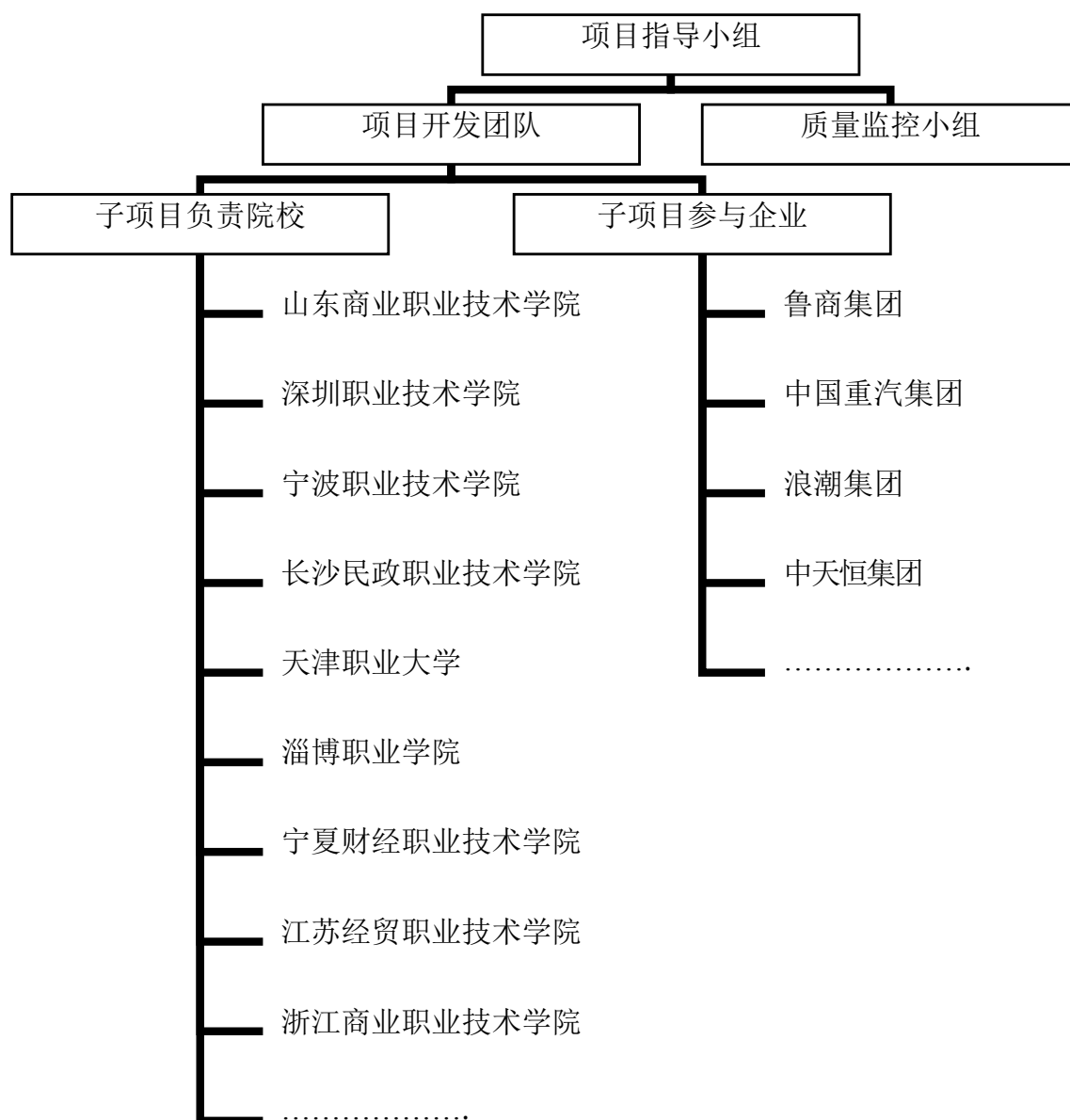


表4 项目组指导小组成员一览表

序号	姓 名	所在单位及部门	职务	性别	年龄	专业领域	专业技术职务	职业资格证书	备注
1	刘玉廷	财政部会计司	司长	男	55	财务准则、财务管理、企业内控	教授		
2	宋文官	上海商学院 高教研究所	所长	男	53	高等教育	教授		
3	綦好东	山东财政学院 山东省会计学会教育分会	副校长 会长	男	50	会计	教授		
4	刘洪一	深圳职业技术学院	校长	男	50	高等教育	教授		
5	贺贤土	宁波职业技术学院	院长	男	73	高等教育	中科院院士		
6	刘洪宇	长沙民政职业技术学院	副院长	男	51	经济管理	教授		
7	孙诚	天津职业大学	副校长	男	55	职业教育	教授		
8	姜义林	淄博职业学院	副院长	男	46	会计	教授		
9	杜安良	宁夏财经职业技术学院	副院长	男	63	统计	高级讲师		
10	王兆明	江苏经贸职业技术学院	院长	男	59	教育管理	教授		
11	谢国珍	浙江商业职业技术学院 院财会金融学院	院长	女	47	会计	教授	经济师	
12	牟善德	日照职业技术学院	副校长	男	46	会计	教授	注册会计师	
13	侯君邦	山东经贸职业学院会计系	主任、书记	男	45	会计	副教授 高级会计师	注册会计师	
14	丁家德	济南广播电视大学	校长	男	48	会计	副教授		
15	李明	鲁商集团	总会计师	男	55	财务管理	高级会计师		五一奖章
16	王红	北京中天恒会计师事务所 有限责任公司	所长	女	45	会计、审计	高级会计师	注册会计师	
17	林洪	山东鲁信 税务师事务所	所长	男	47	会计	高级会计师	注册会计师	
18	王健军	湖南省怡清源茶业有限公司	财务总监	男	42	会计	高级会计师		
19	张云茹	天津想和会计师事务所	所长	女	67	会计	高级审计师	注册会计师	
20	牛佃庆	天津市财政局会计处 天津注册会计师协会	处长 秘书长	男	53	会计	高级会计师	注册会计师	

表 5 项目开发团队主要成员一览表

序号	所在单位及部门	姓名	性别	年龄	职务	专业技术职务	职业资格证书	专业领域	项目分工
1	山东商业职业技术学院	钱乃余	男	50	院长	教授	会计师	会计	项目主持人
2	山东商业职业技术学院 会计学院	张洪波	男	34	院长	副教授	会计师 信息化工程师	会计电 算化	会计信息 化项目负责 人
3	深圳职业技术学 院 经管学院	李娟娟	女	45	副院长	高级会计 师	高级会计 师	会计、 财务管 理	会计从业基 础
4	宁波职业技术学 院会计系	裘腰军	男	43	系主任	副教授	高级会计 师	会计	财务管理
5	长沙民政职业技 术学院经贸系	张流柱	女	40	会计专业 带头人	副教授	注册会计 师	会计	税费计算与 申报
6	天津职业大学经 管学院	曹军	女	44	副院长	教授	会计师	会计	成本核算与 控制
7	淄博职业学院 会计系	高丽萍	女	46	会计专业 带头人	教授	注册会计 师	会计	会计业务核 算与报告
8	宁夏财经职业技 术学院会计系	刘百灵	女	47	副主任	副教授	注册会计 师	会计 税法	新设企业会 计工作组织 与管理
9	江苏经贸职业技 术学院会计系	戴桂荣	女	45	会计专业 带头人	副教授	会计师	会计	会计基本技 能
10	浙江商业职业技 术学院会计系	李传双	男	39	副院长	副教授	注册会计 师	会计	会计综合实 训
11	鲁商集团 财务管理中心	朱华建	男	35	执行 主任	高级 会计师	注册会计 师、注册 税务师	会计、 财务管 理	参与
12	中天恒会计师事 务所	李兆春	男	45	副所长	注册会计 师	高级会计 师	会计	参与
13	重汽集团	孙成龙	男	40	总会计师	总会计师	会计师	会计 审计	参与
14	浪潮集团 PS 产品部	赵旭东	男	35	部门经理	系统分析 师	系统分析 师	信息管 理、系 统集成	信息管理与 系统集成指 导
15	日照职业技术学 院	牟宗国	男	40	书记、副 院长	副教授	高校教师	会计	会计专题
16	山东经贸职业学 院会计系	张建峰	男	32	会计专业 带头人	副教授	会计师	会计	行业会计比 较
17	济南广播电视大 学	邱兆学	男	38	院长	副教授	高级会计 师	会计	审计

18	济宁职业技术学院经管系	李娟	女	40	会计专业带头人	副教授	会计师	会计	参与
19	济南工程职业技术学院经管系	张学林	男	48	系主任	副教授	高级审计师	审计	参与
20	郑州经贸职业学院会计系	肖宪堂	男	57	系主任	副教授	高级会计师	会计	参与
21	天津开发区职业技术学院	李金茹	女	35	系主任	副教授	会计师	会计	参与
22	威海职业学院	谢婉娥	女	47	会计专业带头人	副教授	注册会计师	会计	参与
23	中国联通财务部	王春华	男	45	副总经理	高级会计师	高级会计师	会计	参与
24	中国电力财务公司	荐应国	男	45	部门经理	高级会计师	高级会计师	会计	参与
25	山东省注册会计师协会培训部	杜刚	男	52	主任	高级会计师	高级会计师	会计	参与
26	山东省珠算协会	王宗江	男	57	秘书长	研究员	高级会计师	会计	参与
27	浙商银行北京银行	王培胜	男	45	副总经理	高级经济师	高级经济师	会计	参与
28	湖南怡清源茶业有限公司	王健军	男	42	财务总监	会计师	会计师	会计	参与
29	通程商业公司	张宏伟	女	43	财务总监	高级会计师	注册会计师	财务管理	参与
30	天津注册会计师协会	牛佃庆	男	53	秘书长	高级会计师	注册会计师	会计管理	参与
31	天津想和会计师事务所	张云茹	女	67	所长	主任会计师	注册会计师 高级审计师	会计	参与
32	湖南对外经济贸易职业学院会计系	李平	男	48	系主任	副教授	会计师	会计	参与
33	山东百丞税务咨询有限公司	朱自永	男	37	总经理	高级经济师	注册会计师	会计	参与

表 6 质量监控小组成员一览表

姓名	所在单位或部门	职务	备注
宋承祥	山东省教育厅	副厅长	组长
张洪军	山东省财政厅	副厅长	
王强	山东省商业集团有限公司	风险防控中心主任	
马广水	山东商业职业技术学院	党委书记	

（四）制度保障

1. 开发团队建立项目负责制度，权责明确，稳定运行

由开发团队负责人全面负责建设项目的计划、组织和实施工作，深刻理解并执行相关政策，及时披露建设信息，与各方配合、协调、沟通。各子项目建设负责人负责本子项目建设的具体实施，按照建设方案要求加快建设，并不断完善项目建设方案。

制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保各个子项目的建设严格按照建设方案的要求落实到位。

2. 开发团队建立建设项目实施管理办法等管理制度

建立《国家高等职业教育专业教学资源库项目实施管理办法》、《国家高等职业教育专业教学资源库项目专项资金管理办法》、《国家高等职业教育专业教学资源库项目软件开发及采购管理办法》等国家高等职业教育专业教学资源库建设管理规章制度，实现项目管理的规范化、制度化。

严格执行建设项目预算，合理有效使用各项建设经费，对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、软件开发及采购实行全过程预算管理、审计监管。

严格仪器设备采购管理，严格遵守《政府采购法》等法律法规，建立健全项目设备采购、管理与使用制度。

3. 开发团队建立建设项目进度监控制度

由国家高等职业教育专业教学资源库项目开发团队负责人负责信息收集、反馈，定期检查各子项目建设各项工作，对建设项目进行全程监控。

4. 开发团队建立绩效考核制度

由国家高等职业教育专业教学资源库项目建设开发团队负责人制定考核指标和奖惩办法，建立有效的奖惩机制，出台《国家高等职业教育专业教学资源库项目奖惩办法》，提高项目实施的水平。

对开发团队建设项目的执行情况分季度进行检查和中期推动，实行绩效考核，确保资源库建设项目按期完成。

（五）运行保障

为保证资源库在建成后能够顺利运行，发挥其最大效用，项目开发团队在以下几个方面采取了相应措施：

1. 资源内容分布式存储

为实现资源库满足 10 万用户同时在线访问的需要，系统平台采用了网络存储构架，利用服务器和磁盘阵列实现网络型分布式存储与管理，用磁盘阵列进行备份。由高性能的中心资源服务器、存储磁盘阵列和各个合作院校专业资源服务器和存储磁盘阵列组成资源库，既可以保护各高职院

2. 资源目录集中管理

为用户提供了一个涵盖各级专业资源库的最新资源目录系统，实现不同资源库站点之间的系统互访和资源共享。通过对资源目录系统的统一维护，实现资源站点目录的同步更新与管理。与此同时，系统还提供专用的资源搜索引擎，可实现对不同资源站点上资源信息的快速查询，当用户需要某个资源时，目录系统提供资源重定向功能。校资源库的知识产权。同时又方便对授权用户提供资源服务。

3. 资源库的维护、完善与持续更新

为明确资源库管理的责任主体，资源库建成后，由项目主持单位山东商职学院和各联合院校分别抽调专人组成资源库管理小组，负责资源库的日常运行管理，数据的维护与实时更新。管理小组作为资源库建成后的永存管理机构，负责协调各合作院校对资源库的资源进行定期更新，保证每年更新的比例不低于 10%。

4. 资源库的推广应用

资源库建成后，不仅要满足所有参与院校学生的自主学习的需求，还要满足其他高职院校和尽可能多的社会学习者的学习需求，让广大高职院校和社会学习者了解、掌握和使用资源库，项目开发团队将通过以下渠道进行资源库的社会推广：

（1）依托大型企业集团，充分利用资源库开展在职培训和学习

项目组成员中，有许多是大型企业集团，这些企业集团规模巨大，员工众多，且和各院校有良好的合作基础，资源库可以在这些大型企业集团中进行推广使用。

以项目组成员中的山东省商业集团有限公司为例，该集团是一家横跨八大产业，拥有数十家子集团和子公司的大型企业集团，在岗职工 12 万人，仅会计岗位从业人员即达上千人之多。作为山东商职学院的主管部门，山东省商业集团有限公司对资源库建设大力支持，明确承诺将利用资源库平台对集团所属会计人员和相关岗位人员开展在岗培训。

（2）依托职教集团、学会和协会等组织，在相关省份的企业、高职院校和中职院校进行推广和应用

由项目组成员江苏经贸职业技术学院牵头成立的江苏省现代服务业职教集团，是一个涵盖了全省 40 余家高职和中职院校、上百家相关企业的大型职教集团；由项目组成员山东商职学院牵头组建的山

东省现代服务业职教集团，则包括海尔集团等 50 家企业、山东经贸职业学院等 17 家高职院校、山东省商贸学校等 21 家中职院校。另外，项目组成员中还有江苏省商业会计学会、山东省商业会计学会等学会和协会组织，在各省的相关专业领域都有较大影响力，项目组可以充分利用这一平台进行资源库的推广应用。

(3) 充分利用项目组各成员在各区域的影响力和校企合作平台，在全国进行推广使用

从地域看，项目组各院校在我国东、中、西部都有分布，布点均衡，各院校都是当地有较大影响力的龙头院校，对本区域其他高职和中职院校都有较大的影响力。另外，这些院校校企合作模式先进，合作企业数量众多，合作内容深入全面，借助这些校企合作平台，可以在全国范围内进行推广应用。

六、结论

国家高等职业教育会计专业共享型教学资源库的建设，是全国高职示范性建设向纵深发展的必然要求，是进一步推动会计专业教学资源开发，推动专业教学改革，提高专业人才培养质量的需要，也是进一步提升高职教育会计专业的社会服务能力的需要。

项目组在会计专业教学资源建设上都已经有一定基础，在资源库建设方面都积累了一定的经验，更为可贵的是，项目组各院校都形成了具有较高素质的教学团队，与企业合作紧密，深入，项目组各参与企业都是大型企业集团，实力雄厚，与学校合作关系良好，参与学校教学改革的力度深，范围广，这些都为资源库项目的顺利运行打下了良好的基础。项目组相关院校拥有先进的信息网络硬件设备，已初步设计出资源库集成和管理平台，这为项目的顺利运行提供了强大的技术支撑。项目组各院校都受到当地上级主管部门的大力支持，在政策、资金、组织、制度等方面均给予大力支持，保障有力。因此，项目组

具备了建设国家高等职业教育会计专业共享型教学资源库的基础条件。

我们相信，在项目组各参与单位的大力配合、科学分工、共同努力下，该项目一定能顺利完成，最终建成一个覆盖全国、架构合理、安全可靠，具有先进性、实用性、开放性、通用性和标准化等特点的会计专业教学资源库，为提高各高职院校会计专业人才培养质量，增强各高职院校会计专业社会服务能力，从而为我国重点支持发展的产业提供人才保障作出更大的贡献。

附件1 高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专家 论证意见

高等职业教育会计专业教学资源库建设项目专家论证意见

项目名称	高等职业教育会计专业教学资源库建设项目			
项目主持单位	山东商业职业技术学院			
专家组意见: 专家组在听取项目汇报的基础上,重点对项目的先进性、可行性、合理性进行了论证,一致认为: 1. 项目建成后基础会计课程资源建设水平高,开发团队结构合理,教学水平高,科研能力强。 2. 项目建成后课程资源具有先进性、实用性、开放性、通用性、持续性,并具有一定的创新性。 3. 项目建成后保障措施有力,项目经费来源有保障,经费有保障。 通过项目资源建设,必将带动相关会计专业领域课程资源建设,提高会计人才培养质量,提升高职院校会计专业的社会服务能力。 蔡好东 2010.6.12				
专 家 签 名				
类别	姓 名	单 位	职务/职 称	签 名
组长	蔡好东	山东财政学院 山东省会计学会教育分会	副院长/会长	蔡好东
鉴定 组成 员	王汉忠	山东农业大学 高等教育研究中心	主任/教授	王汉忠
	李明	鲁商集团 山东商业会计学会	副总经理/会 长	李明
	王爱国	山东经济学院 会计学院	院长/教授	王爱国
	王国利	国家农产品现代物流工程技术 研究中心	副主任/教授	王国利
	孟凡利	山东省国际信托投资有限公司	董事长	孟凡利