



宁波城市职业技术学院
NINGBO CITY COLLEGE OF VOCATIONAL TECHNOLOGY

2023 年度中国职业教育质量年度报告

2023 年 12 月

年报公开形式及网址

宁波城市职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）
采取在学校网站对社会各界公开，公开网址为：

[https://www.nbcc.cn/xxgk/2024/0119/c300a121626/page.
htm](https://www.nbcc.cn/xxgk/2024/0119/c300a121626/page.htm)

特此声明。

宁波城市职业技术学院

2024 年 1 月 16 日

附件

内容真实性责任声明

学校对 宁波城市职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "L. Zhang", written over the line for the legal representative's name.

2023年12月16日

目录

前 言	1
2023 年度工作成效和亮点	2
一、人才培养	6
（一）以立德树人为根本任务，贯彻党的二十大精神	6
（二）以分类培养为育人理念，拓宽学生成长成才通道	11
（三）以提前谋划“进口出口”工作思路，提升招生就业质量	13
（四）以多措并举创新创业为抓手，持续提升双创绩效	15
（五）以“岗课赛证”综合育人，实施特色培养	15
（六）以实施“青春赋能勇争先”工程，服务城院青年成就多样出彩人生	18
（七）以优化专业布局适应区域发展为建设思路，释放集群效应	19
（八）以“五位一体”课程思政常态育人为引领，提升课程建设水平	22
（九）以规范教材选用与编撰为基本，落实主体责任	23
（十）以数字化教学资源建设为契机，推动课堂革命	25
二、服务贡献	28
（一）积极打造优势科研技术服务平台，服务地方经济发展需要	28
（二）教育赋能乡村振兴，助力地方经济提质增效	30
（三）深化落实终身教育理念，服务地方社区老年群体	36
（四）发扬新四军“铁军红色文化”，具有校本特色的服务	36
三、文化传承	40
（一）强化文化价值引领，做好顶层设计	40
（二）弘扬校园责任文化，培育文化品牌	44
（三）优化文化阵地建设，物化文化成果	46
四、国际合作	49
（一）引进优质资源，提高中外合作办学质量	49
（二）依托丝路学院，打造“留学宁波”品牌	50
（三）以教随产出、产教同行为理念，打造优质国际化教育资源平台	54
五、产教融合	59

(一) 以“实训基地建设”为切口, 深化校企合作共建产教融合实践中心	59
(二) 以“产业学院建设”为突破, 探索产教融合新模式	60
(三) 以“职教集团转型升级”契机, 打造行业产教融合共同体	63
(四) 以高质量“双师型”教师队伍建设为目标, 多措并举提高教师能力水平	64
六、发展保障	66
(一) 以制度建设为根本, 提升学校治理现代化水平	66
(二) 以内部质量保证体系建设为动力, 推动学校人才培养质量	66
(三) 以教职工荣誉体系建设为引领, 推进师德师风建设	67
(四) 以中青年教职工培训为平台, 提升学校全员育人水平	70
(五) 以合格课程测评为载体, 落实“从严治教”实现“精心教学” ...	71
(六) 以专业技术职务评聘改革为抓手, 推动学校省教育评价改革试点工作	72
(七) 以省教育评价改革综合试点为支点, 提升学校整体办学水平	72
(八) 以双校区建设为契机, 提升办学硬件条件	73
(九) 以规范经费投入为保障, 科学安排预算	75
七、面临挑战	76
(一) 增强职业教育适应性和吸引力, 提高人才培养社会需求契合度 ...	76
(二) 强化数字赋能, 提升学校现代化治理能力	76
(三) 夯实“双师型”教师队伍建设, 加强服务社会能力	76
附表	78
表 1 人才培养质量计分卡	78
表 3 教学资源表	79
表 4 服务贡献表	80
表 5 国际影响表	81
表 6 落实政策表	82
附件	83
1. 横向技术服务产生的经济效益一览表	83
2. 横向技术服务产生经济效益证明复印件	84

表目录

表 1 分类培养成效	13
表 2 校级及以上高水平专业群	20
表 3 学校主编“十四五”首批国家级、省级规划教材统计表	23
表 4 学校主持或参与国家级教学资源库建设情况统计表	26
表 5 2023 届中外合作办学毕业生澳方高级文凭获得情况统计表	50
表 6 清华大学“学堂在线”国际化慕课平台上线的 25 门慕课清单	55
表 7 2023 年学生获得国际学科竞赛奖项汇总表	57
表 8 现代产业学院建设汇总表	61

图目录

图 1 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会	7
图 2 “城院堡垒”平台功能	10
图 3 “城院堡垒”数据平台	10
图 4 学校与象山县东陈乡联合开展“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”党建引领共富系列活动	11
图 5 教师学生获得 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“园林景观设计与施工”竞赛奖项现场	17
图 6 学生参加 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“园林景观设计与施工”赛项现场	17
图 7 学生诸狄钊参加 2023 年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）移动应用开发赛项南非赛区国际总决赛	18
图 8 工业互联网技术专业教学资源科平台	21
图 9 计算机网络技术专业群课程思政建设四维导图	23
图 10 签约仪式现场	27
图 11 甬凉携手“我为家乡代言”电商直播—西昌专场	32
图 12 参与未来乡村规划建设、为农产品直播带货……高校以专业力量助力乡村振兴	35
图 13 刘峰在海台村黑花生示范基地	35
图 14 烈日下小铁军操练有劲，行动有序	38
图 15 第一期红色文化教育活动闭幕式现场，小铁军各个昂首挺胸意气风发	38
图 16 2023 年 8 月，长兴一小红色研学活动，铁军传媒浙东站、宁波城市学院共同举办	39
图 17 舞龙社学生在 2023 年学校迎新音乐节上表演	41
图 18 舞狮社学生与北仑区群众互动	42
图 19 宁波市 IP 展在学校东钱湖 211 工作室展出	43
图 20 学生周梦梦创作毕业作品-二十四节气插画	43
图 21 专业教师罗枫在江夏街道组织开展百衲传统工艺布盒体验活动 ...	44
图 22 钱海军，“时代楷模”、全国人大代表、国网浙江慈溪市供电公司客服中心社区经理，受邀作明责大讲堂第 9 讲	45

图 23 陈淑芳，全国劳动模范、全国道德模范、全国人大代表、宁波市农业 科学研究院畜禽研究所副所长，受邀作明责大讲堂第 10 讲	46
图 24 学生讲解员接待校外领导	47
图 25 信息与智能工程学院应届毕业生在校史馆开展离校感恩教育	48
图 26 学校与泰国暹罗技术学院合作建立中泰暹罗丝路工匠学院	51
图 27 学校与泰国暹罗技术学院合作建立中泰暹罗丝路工匠学院	51
图 28 学校到泰国曼谷暹罗技术学院校区落实海外办学地点，为丝路学院揭 牌	52
图 29 中泰暹罗丝路工匠学院组织“中国（宁波）传统文化研学班” ...	52
图 30 中泰暹罗丝路工匠学院举办酒店管理专业线下“中文+技能”培训班	53
图 31 中泰暹罗丝路工匠学院在宁波五星级酒店建立来华留学生实践教学 基地	53
图 32 中泰暹罗丝路工匠学院在宁波五星级酒店建立来华留学生实践教学 基地	54
图 33 中泰暹罗丝路工匠学院中国书法等传统文化课程校史馆门口书法展 示	54
图 34 景观生态学院团队为乍得开发建筑信息模型技术员（IV级）国家职业 标准	56
图 35 商学院组建学生团队参加并获得二项金砖国家职业技能大赛的奖项	56
图 36 学校牵头与国内外 15 所高校携手成立宁波市“一带一路”职教慕课 联盟	58
图 37 “一带一路”职教慕课建设沙龙	58
图 38 副校长潘菊素和教务处处长赵黎明受邀在印度尼西亚举行的“中国& 印尼在线教育峰会”分享教育数字化经验	58
图 39 乡土专家共富学院揭牌仪式	62
图 40 工业互联网产业学院架构	62
图 41 共同体成立仪式	63
图 42 共同体成立仪式	64
图 43 教学诊断改进制度建设省级复核见面会暨汇报会现场照片	67
图 44 党委书记周国明为校级荣誉体系获得者颁奖	68
图 45 第一届立德树人标兵获得者合影	69
图 46 第一届管理服务标兵获得者合影	69

图 47 第一届“四有”好老师获得者合影	70
图 48 改造后的鄞州校区照片	73
图 49 奉化校区教学楼	74
图 50 奉化校区综合楼	74

案例目录

【案例 1：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，做到“学思想、强党性、重实践、建新功”】	7
【案例 2：运用“城院堡垒”智慧党建，推进数字化基层党建工作】 ...	9
【案例 3：“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”校地共建共富品牌】	10
【案例 4：全国一等奖！学校学子在全国职业院校技能大赛中喜获佳绩】	16
【案例 5：宁波城市职院学子荣获金砖国家职业技能大赛国际总决赛技能优秀奖章】	17
【案例 6：产教融合建资源——宁波城市职院工业互联网技术资源库】	21
【案例 7：双骥并驱 标杆引领——计算机网络技术专业群课程思政建设】	22
【案例 8：“十四五”国家规划教材“跨境网店运营（慕课版）”建设】	25
【案例 9：数字化教育资源建设，推进 4 门课程出海印尼】	27
【案例 10：市政府主要领导对学校老师研究成果做出批示】	30
【案例 11：以教育赋能乡村人才振兴】	31
【案例 12：槭树研究成果创新全省植物资源开发技术】	33
【案例 13：党建引领乡村组织振兴】	34
【案例 14：以科技助力乡村产业振兴】	35
【案例 15：以文化旅游助推乡村文化振兴】	36
【案例 16：2023 年“铁军少年”红色夏令营】	37
【案例 17：“龙狮花漆”铸根魂 “品味传承”育新人】	41
【案例 18：用传统优秀文化培育未来设计师职业基因】	42
【案例 19：楷模领航 明责善为——以明责大讲堂培育提升高职学生文化自信】	45
【案例 20：“文化引领”课堂联动“起承转合”全程育人——以校史馆阵地育人筑牢学生信念根基】	47

【案例 21 : 深入调研, 攻坚克难, 提高中外合作办学人才培养质量】 .	50
【案例 22 : 校企联动, 双轨育人, 打造“留学宁波”品牌】	53
【案例 23 : 搭建“一带一路”慕课联盟平台 集聚优质国际化教育资源】	57
【案例 24 : 工业互联网技术开放型区域产教融合实践中心】	59
【案例 25 : 全国首个乡土专家共富学院成立】	61
【案例 26 : 工业互联网产业学院】	62
【案例 27 : 全国城市园林行业产教融合共同体成立】	63
【案例 28 : 全国跨境电商行业产教融合共同体成立】	64
【案例 29 : 构建教师荣誉体系 落实立德树人根本任务】	67
【案例 30 : 改革职称评聘制度, 实现学校教师共同发展】	72

前 言

宁波城市职业技术学院在原宁波大学职业技术学院基础上组建而成，是一所面向现代服务业培养高素质技术技能应用型人才的全日制普通高等职业院校。1992 年，由邵逸夫先生捐资兴建的原宁波师范学院“逸夫高等职业技术教育中心”，是浙江省最早开展全日制高等职业技术教育的机构之一，1995 年，更名为宁波师范学院职业教育分院；1996 年原宁波大学、宁波师范学院和浙江水产学院宁波分院合并组建新宁波大学后，宁波师范学院职业教育分院成为宁波大学师范学院职业教育分院，1997 年更名为宁波大学职业技术学院（以下简称“宁大职教学院”）。2000 年，原国家林业部宁波林业学校（1958 年创建）、原国家海洋局宁波海洋学校（1980 年创建）并入宁波大学，林业学校成建制、海洋学校部分专业和人员划归宁大职教学院，扩大了办学规模。2003 年，在国家大力发展高等职业教育和加快发展服务业的宏观背景下，经省政府批准，以原宁大职教学院为基础创建了宁波城市职业技术学院。

宁波城市职业技术学院创建于 2003 年，目前有 2 个校区：鄞州校区（宁波鄞州高教园区）和奉化校区（奉化城西文化教育园区）。学校下设 10 个教学机构，现有全日制专科在校生 1 万余人，教职工 600 余人。学校先后被评为浙江省课堂教学创新校、浙江省示范性职教集团牵头单位、浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校、国家现代学徒制试点学校、教育部第一批职业院校数字校园建设试点等。2020 年，学校获批为浙江省高水平高职学校建设单位，附建园林技术和计算机网络技术两个省高水平建设专业群（A 类）。2022 年学校荣登全国高职院校服务贡献典型学校、学生发展指数优秀院校和教师发展指数优秀院校榜单。2022 年，学校以 A++ 等级位列武书连一流高职高专排行榜第 20 位，以 8 门国家级精品在线课程稳居全国职业院校第一方阵。

2023 年度工作成效和亮点

【重大事项】

- 学校蝉联全国高职院校“学生发展指数优秀学校 100 强”和“教师发展指数优秀学校 100 强”。
- 《构建“三链一体”诊改运行机制，赋能学校高质量发展》入选 2022 年全国职业院校教学诊断与改进典型案例，全国共 142 份，浙江省仅 6 份。
- 《个性化学习、精细化管理、智能化服务—数字化转型城院实践》被推荐为全国数字校园试点工作典型案例。
- 入选第一批教育部职业院校数字校园建设试点院校。
- 通过教学诊断改进制度建设省级复核。
- 入选浙江省职业教育信息化标杆学校。

【人才培养】

- 在“金平果”中国高职院校竞争力排行榜中，学校位居全国第 236 位，浙江省第 19 位，全国排名相较上一年提升了 46 位，省内排名较去年提升了 3 位。
- 广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布“GDI 高职专科专业评估榜（2023）”，学校位列榜单全国第 18 位，浙江省高职院校第 3 位，宁波市第 1 位。
- 2023 软科中国综合类高职院校排名第 42 位，全国第 191 位，浙江省第 6 位。
- 2023 年度高职院校“改革活力指数”，学校在 2023 中国高等职业院校改革活力指数排行榜（总榜）TOP200 中排名第 147 位，浙江省第 14 位。在 2023 关键办学能力提升模块排行榜中排名全国第 33 位，浙江省第 4 位。高职发展智库于 2023 年 10 月 20 日发布的近 3 年（2021—2023 年）活力指数排行榜综合排名前 20 所非“双高”院校，学校位居第 10 所；位列全国综合排名第 120 位。

- 首轮“双高计划”建设期间（2019—2023 年），各高职院校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）中获奖 TOP200，学校位居榜单第 96 位。
- 麦可思研究于 2023 年 7 月 17 日发布 2023 全国高职毕业生薪酬 TOP100 院校排行榜，学校位居全国第 29 位，浙江省第 9 位。
- 牵头（联合）主持的“工业互联网技术”等 3 个专业教学资源库，被教育厅推荐至教育部，并纳入运行数据监测。
- 园林工程示范性虚拟仿真实训基地教育部已审核通过，纳入运行状态监测。
- 截至 2023 年底，学校立项建设 247 门校本慕课，18 门国际化慕课，其中已建成国家职业教育在线精品课程 8 门，省职业教育在线精品课程 21 门、市级精品在线课程 44 门，位列全国高职院校的第一方阵，浙江省第二，2 门课程入选教育部研究中心 2023 年“拓金计划”第三批课程。
- 10 部教材被认定为“十四五”首批职业教育国家规划教材，9 部教材被认定为浙江省职业院校“十四五”首批重点教材项目，1 部教材被推荐为教育部职业教育优质教材。
- 计算机网络技术专业教师团队入选浙江省第二批省级职业教育教师教学创新团队。
- 学生荣获金砖国家职业技能大赛国际总决赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；全国职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；省级比赛共获奖 137 项，其中一等奖 34 项、二等奖 31 项、三等奖 72 项。

【科学研究】

- 中国高等教育学会 2022 版全国高职院校教师教学发展指数 TOP300 发布，学校位居第 177 位，浙江省第 14 位。
- 获 2023 年度浙江省哲学社会科学规划课题立项 3 项，数量位居宁波市高职院校之首、全省高职院校第二。

- 《全国高等职业院校专利数据分析报告（2022 年度）》于 2023 年 12 月 19 日发布，外观设计专利数量学校排名全国第二。

【产教融合】

- 《2023 中国职业教育质量年度报告》发布会在北京成功举办。年报根据东部地区、中部和东北地区、西部地区，各评选出 50 所人才培养卓越高等职业学校、50 所服务贡献卓越高等职业学校、50 所产教融合卓越高等职业学校。学校入选东部地区高职院校 50 所产教融合卓越高等职业学校。
- 学校牵头成立全国城市园林行业产教融合共同体和全国跨境电商行业产教融合共同体，通过省教育厅审核同意，已推荐至教育部审核。
- 与中国贸促会商业行业委员会共建了国内首家“RCEP 服务贸易产业学院”。
- 工业互联网技术产教融合实践中心经省教育厅推荐至教育部。
- 承担浙江省产教融合“五个一批”项目 6 个，其中 2 个工程项目，4 个产学研合作协同育人项目。

【社会服务】

- 高职院校 2022 年科研社会服务经费排行榜——横向技术服务产生的经济效益排行（TOP100），学校位居第 92 位，浙江省第 11 位。
- 2022 年全国高职院校发明专利授权排行榜（TOP200），学校位居全国高职院校第 165 位。
- 《城院在鄞州——党建引领实现校鄞赢》获评浙江省高校党建联建典型案例。

【文化传承创新】

- 签署校地合作协议，基于东陈乡的资源禀赋，实施“国学文化”“海洋文化”“庭院文化”三个项目，助力东陈乡在民宿发展、农村电商、庭院文化等品牌打造上，形成一批具有东陈标识度的共富品牌。

- 助力深溪村获评浙江省 3A 级景区村庄、浙江省美丽乡村特色精品村、浙江省优秀文化新地标。
- 学校与《铁军》杂志社（中国新四军与华中抗日根据地研究会主办）达成战略合作，双方在学院共同打造“铁军红色文化教育基地”。

【国际交流合作】

- 承办 2023 年中东欧服务贸易国际论坛。
- 4 门课程入选由学堂在线与印尼网络教育学院签署的第二批课程合作协议中的课程清单，1 门课程入选世界慕课与在线教育联盟印尼全球融合式课堂。
- 立项了 3 个国际认可的国家职业标准和专业标准项目。
- 中泰暹罗丝路工匠学院被省教育厅、商务厅列入浙江省第二批“丝路学院”。

一、人才培养

学校依据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件的指导思想，全面加强党的领导，落实立德树人根本任务，紧密围绕浙江省和宁波市经济发展的战略性支柱产业和新兴产业，灵活调整专业和专业群设置，持续提升人才培养质量。

（一）以立德树人为根本任务，贯彻党的二十大精神

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。2023年，学校党委认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，推进全面从严治党向纵深发展，按照学校第一次党代会提出的事业发展“四严”要求、“四精”标准、“四名”目标，深入实施铸魂、硬核、堡垒、先锋四大工程，构建高质量党建工作体系，以高质量党建推动学校事业整体跃迁，全面建设特色鲜明的高职名校。

1. 把方向：实施“铸魂工程”，提升思想引领力

分层分类开展理论学习。始终把政治建设作为推动学校高质量发展的思想引擎和内在动力，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻党的二十大精神，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立“不忘初心、牢记使命”长效机制，推进党史学习教育常态化长效化，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。完善理论学习中心组学习、巡听旁听和重大决策前专题学习等制度，落实基层党组织“第一议题”制度，推行新教师入职、新生入学“第一课”制度，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，坚持党委班子成员每年讲党课和形势与政策课制度，做到学思践悟、真学真用。

构建一体化全贯通的“大思政”工作格局。深化“三全育人”综合改革，推进“十大育人”体系建设，推动“五育并举”育人举措落地见效。加强马克思主义学院建设，推动党情国情省情市情校情、廉洁教育、地方文化融入思政理论课教学，运用信息化技术创新教学模式和方法，打造思政“金课”。围绕课程思政开展课堂教学改革，开展课程思政“学、评、议、辨”活动，将价值塑造、素养

提升、知识传授和能力培养贯穿教育教学各环节。深化职业素质养成教育，提升学生的日常行为习惯养成、公共职业素养和专业核心素养，培养现代服务业“金牌员工”。邀请时代楷模、全国道德模范、全国劳动模范等做客“明责大讲堂”，引导青年学生在感悟先进典型的事迹中铸牢理想信念。

建立完善意识形态管控长效机制。落实意识形态工作责任制，压紧压实意识形态主体责任，将意识形态工作纳入领导班子和领导干部目标管理。定期开展校园意识形态领域分析研判，抓紧抓实意识形态日常监管，牢牢把握意识形态领导权、管理权、话语权。加强宣传思想阵地管理、舆情管理，建强官方网站、微信、微博，加强新闻通讯员、网络评论员队伍建设。

【案例 1：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，做到“学思想、强党性、重实践、建新功”】

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，坚持强化理论武装、突出问题导向、聚焦提质增效、加强建章立制、提高政治站位，一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制，切实把学习成效转化为“双高”校建设的生动实践，为区域经济社会高质量发展贡献力量。



图 1 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会

2. 建机制：实施“硬核工程”，提升政治领导力

健全全面从严治党体系。认真执行党委领导下的校长负责制，健全党委会、校长办公会决策机制，完善议事内容和程序，加强督办落实。健全二级学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，落实二级学院党组织会议、党政联席会议议事规则和重大事项决策党组织会议前置研究制度、党政“一把手”在重要事项中“双签字”制度，在2个学院试点开展党总支领导下的院长负责制试点。开展校内政治巡察，推动全面从严治党向基层延伸。加强对重点领域、关键环节的日常监督，深化运用“四种形态”，精准执纪问责。实施“清廉组工”“清廉师风”“清廉学风”“清廉招生”“清廉科研”“清廉评聘”“清廉财务”“清廉后勤”“清廉成教（培训）”十大专项工程，打造政风清明、校风清静、教风清正、学风清新的“清廉学校”。分层分类开展常态化廉洁教育，把廉洁文化融入教育教学全过程。

完善层层传导的党建工作责任机制。健全党委统筹领导、总支组织协调、支部具体落实的党建工作机制，落实党政同责、一岗双责，强化“四责协同”。加强党建工作顶层设计，建立健全党建工作内部质量保证体系。严格落实党组织书记抓基层党建工作述职评议制度，述职评议考核结果作为党组织星级评定、党总（直）支部书记年度考核、干部选拔任用和党建工作“双创”项目培育、党内先进评选的重要参考，实现联动考核、同步运用。强化党支部政治功能，建立党支部参与重大事项决策机制，明确岗位聘任、职称评定、评优评先、干部推荐等必须征求党支部意见。

建立高效顺畅的党建工作运行机制。构建党委、党总支、党支部三级党建工作体系，建立高效顺畅的分工合作、层级管理、沟通协调工作体系。党委会定期研究党建工作，召开党务工作例会，听取党建工作汇报，研究推进任务落实。召开党风廉政建设、意识形态、安全稳定等工作会议，与各单位、部门签订责任书，层层传导压力，逐级压实责任。健全党建工作和业务工作同研究、同部署、同落实、同考核的运行机制，形成党建、业务“一盘棋”。落实对二级学院年度绩效考核中党建占比不低于20%的要求，不断优化考核指标，建立党建与事业发展深度融合、强化实效实绩结果导向的评价体系。落实领导干部“四个一”制度，推行校领导联系二级学院制度、下基层调研制度和领导干部进课堂听课制度，设立

校领导接待日。

3. 强基础：实施“堡垒工程”，提升组织战斗力

加强基层党组织自身建设。坚持抓基层、强基础、筑堡垒，加强基层党组织自身建设。优化党支部设置，把党支部建在专业上。开展党组织星级评定、党员锋领指数考评等工作，以评促建，发挥先进典型的示范引领作用。深入开展阵地亮标识、党员亮身份、岗位亮职责、党建亮绩效工作，增强党员意识，提高党员归属感。

推进基层党组织“对标争先”建设。开展“抓院促系、整校建强”铸魂行动，完善“党建强院”工作机制。深入开展党建示范创建和质量创优工作，建立省、市、校三级党建工作“双创”项目培育体系，已培育省级项目6个、市级项目6个、校级项目17个。加强党建工作品牌培育，实现“一总支一品牌”“一支部一特色”建设目标，打造具有辨识度和专业特色的党建工作成果。数字化改革赋能基层党建标准化建设，开发“城院堡垒”智慧党建平台，走出了一条用数据研判现状、用数据辅助决策、用数据精准指导的数字党建工作新路。

推进党建工作“四个融合”。创新党建统领的校企地党建联建机制，推进党建与教育事业、属地党建、师生需求、内部党建工作体系深度融合，推动学校、企业、地方三方在组织共建、人才共育、资源共用、发展共促、成果共享等方面开展融合共建，实现校企地高质量协同发展。加强与鄞州区“一院一镇一企”合作，在党建联建、乡村建设、技能培训、文化培育、志愿服务等五个大类精准对接76个共建项目，校企地三方共建党建互联、资源互享、发展互动的党建共同体，形成了区域性党建发展合力，案例入选浙江省高校校企地党建联建典型案例。包联结对象山县东陈乡，校地共同举办“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”党建引领共富系列活动，签署校地合作协议，助力东陈乡在民宿发展、农村电商、庭院文化等品牌打造上，形成一批具有东陈标识度的共富品牌。

【案例 2：运用“城院堡垒”智慧党建，推进数字化基层党建工作】

开发“城院堡垒”智慧党建平台，对基层党建工作质效开展智能化监测、场景化运用、数字化考评，实现了党建工作全监督、移动互联全支持、数据分析一键通等三大工作目标，走出了一条用数据研判现状、用数据辅助决策、用数据精准指导的数字化党建工作新路，进一步推进了基层党组织标准化建设。平台已入

选浙江省智慧思政特色应用和浙江省教育领域数字化改革创新试点项目，数据已实现与全国职业教育智慧大脑院校中台对接。

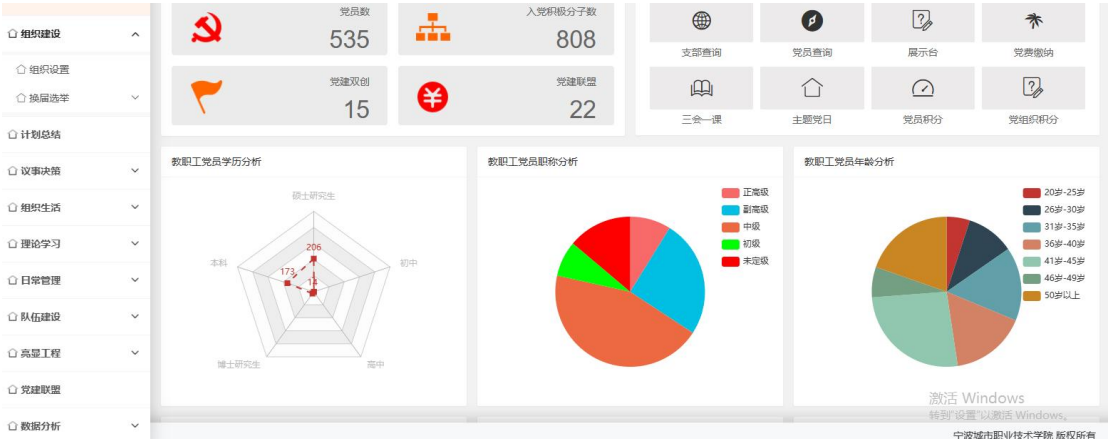


图 2 “城院堡垒”平台功能



图 3 “城院堡垒”数据平台

【案例 3：“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”校地共建共富品牌】

包联结对象山县东陈乡，校地共同举办“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”党建引领共富系列活动，签署校地合作协议，学校 4 名专家被聘为东陈乡“共富智库”首席专家。基于东陈乡的资源禀赋，实施“国学文化”“海洋文化”“庭院文化”三个项目，助力东陈乡在民宿发展、农村电商、庭院文化等品牌打造上，形成一批具有东陈标识度的共富品牌。



图 4 学校与象山县东陈乡联合开展“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”党建引领共富系列活动

4. 育队伍：实施“先锋工程”，提升事业推动力

建设忠诚干净担当的干部队伍。建立健全贯穿干部选拔任用、培养教育、管理监督、激励约束等环节的干部工作体系，建设忠诚干净担当的“精锐部队”。加强二级学院领导班子和中层干部年度考核，坚持考用结合，将考核结果与选拔任用、激励约束、问责追责等结合起来，推动干部能上能下。

加强党务工作者队伍建设。突出政治标准，选优配齐二级党组织书记、副书记和党支部书记、专职组织员。“双带头人”教师党支部书记实现全覆盖，机关各党支部由职能部门负责人担任党支部书记，每个二级学院均配备专职组织员。完善激励保障机制，提升党务工作者待遇，给予党支部书记、党支部委员、党小组组长 10 个服务工作量认定和“双带头人”教师党支部书记 60 课时减免。配齐建强思政理论课教师队伍、辅导员队伍，打造专业化职业化思想政治工作队伍。

（二）以分类培养为育人理念，拓宽学生成长成才通道

1. 优化人才培养方案，严格制度刚性落实

为贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》《教

育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知》以及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，学校出台人才培养方案制订与实施的政策指导性文件《关于制（修）订 2023 级专业人才培养方案的指导意见》，全面落实上级文件要求，推动专业升级和数字化改造，超过 90% 的专业已经完成数字化改造升级；坚持产教融合、校企一体实施的原则，与 138 家企业实施校企合作培养，共同制定并实施人才培养方案，每个专业确定 6 至 8 门专业核心课程，以及 3 门以上的校企合作课程，推进“岗课赛证”融合，使课程内容与实际工作场景紧密相连。

落实制度刚性原则，开齐开足开好公共基础课。学校根据国家规定，全面开设开足公共基础课程，其中包括思想政治理论课、体育与健康、军训（军事理论、国家安全教育）、心理健康教育、中华优秀传统文化、职业规划、就业指导、创新创业教育、高职英语、人工智能技术、大学生美育教育以及劳动教育等必修课程，共开设了 17 门公共必修课和 4 门公共选修课，确保学生能够接受全面而充足的素质教育。

2. 持续推进分类培养，提升人才培养适应性

学校遵循“分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才”育人理念，创新办学体制机制，深化产教融合，构建了“素质引领、校企一体、分类培养”的人才培养模式，创建“基本+提升”型人才培养目标，完善基于“平台+模块”的课程结构体系，在培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才这一“基本型”人才培养目标基础上，根据专业、社会对人才需求、学生发展需要等，设计了“技师型、复合型、创业型、升本型、国际化型”等 5 种“提升型”的分类培养目标及类型，并结合学校实际明确了各提升型的评价标准。2023 年，学校进一步开展分类培养标准研究，统筹建立基于分类培养提升型奖励机制，不断激发学生热情，强化人才培养方案管理规范。

“分类培养、多样成才”育人实践实施十年来，覆盖全校所有专业，累计受益学生数 8 届共达 16675 余人，实现应届毕业生提升型的比例从 2016 届的 47.73% 提高到 2023 届的 81%，受益面不断扩大。截至 2023 年 8 月毕业生就业率 98.27%、月收入平均 5948.44 元、用人单位满意度均在 98.68%，用人单位满意度高于全省平均水平。

表 1 分类培养成效

届别	专升本		技师型		复合型		国际化型出国(就读或就业)		创业型		应届毕业生人数	提升型学生数	提升型比例
	人数	占毕业生的比例(%)	人数	占毕业生的比例(%)	人数	占毕业生的比例(%)	人数	占毕业生的比例(%)	人数	占毕业生的比例(%)			
2016	533	17.02%	118	3.70%	492	15.70%	302	9.64%	51	1.60%	3132	1496	47.77%
2017	504	16.33%	92	3%	469	15.20%	326	10.56%	41	1.30%	3086	1432	46.40%
2018	637	20.88%	349	11.44%	451	14.78%	267	8.75%	40	1.31%	3051	1744	57.16%
2019	673	23.42%	323	11.24%	371	12.91%	257	8.94%	27	0.94%	2874	1651	57.45%
2020	1005	33.44%	630	20.97%	404	13.44%	341	11.35%	16	0.53%	3005	2396	79.73%
2021	880	28.97%	755	24.85%	367	12.08%	330	10.86%	25	0.82%	3038	2357	77.58%
2022	1190	33.12%	898	24.99%	388	10.80%	379	10.55%	54	1.50%	3593	2909	80.96%
2023	969	29.01%	903	27.04%	447	13.38%	334	10.00%	37	1.11%	3340	2690	80.54%

(三) 以提前谋划“进口出口”工作思路，提升招生就业质量

1. 招生质量稳中有升

平稳有序完成普通批次录取任务。2023 年录取工作历时近 50 天，涉及 9 个不同省份，计划招生 4209 人，实际录取新生 4209 人，实际报到 4104 人，计划完成率再次达 100%，报到率达 97.5%，超过既定目标 0.5 个百分点。录取分数及位次基本保持稳定，浙江省普通类专业录取最低分 442 分，中外合作专业最低分 431 分，普高招生平均分 468 分；从省内普高录取分数看，有 3 个专业录取平均分均在 480 分以上；7 个专业投档线进入全省同类院校前 35%；单独考试招生中，有 5 个专业投档线进入全省同类专业前 35%之列。

持续完善和推进特殊类招生工作。2023 年提前招生共 8 个专业，250 个招生计划。报名工作于 3 月 1 日开始，于 3 月 25 日结束，共 3487 人网上报名，1677 人实际参加测试，最终录取学生 250 名，计划完成率 100%。中高职一体化工作持续按动态管理、逐步聚焦的原则，淘汰了 2 所市外中职学校；在转段选拔时实施了基于“过程+结果”“文化课+专业课”“考试成绩+素质特长”的多维度评价模式，在转段比例设置上实行“基础比例+竞争比例”，取得良好的效果，共 954 人顺利转入到高职段学习。持续与慈溪技师学院，新增与宁波市职业教育中心学校试点“五年贯通”培养招生，拓展学校办学空间。

全力开展招生宣传扩大办学影响力。组建了“1+2+3”实时咨询服务答疑平台，全天候接受考生咨询；在浙江省教育考试院、中国教育在线等平台刊登学校宣传招生政策；通过浙考直通车、高考帮、腾讯等平台推送宣传微信；受邀参加中国教育在线、腾讯大浙网等媒体的“招办面对面”活动；招生办官微及学校官微一年来共计发布各类招生信息 20 余篇；利用腾讯大浙网、千聊、甬上、钉钉、高考帮等主流媒体，开展宣传直播活动 10 余场及参加了由宁波本地媒体组织的

“@2023 高考生宁波欢迎你！”活动 1 场；参加线下招生咨询会 48 场次，走访关系密切的生源学校 44 所，共计有 119 人次参与了线下宣传活动；承办全省“专升本”招生咨询会 1 场。学校于 2023 年被推选为浙江省高校招生工作委员会高职分会副理事长单位。

招生计划总量创新高。2023 年最大限度统筹整合两个校区的办学资源，普通类招生计划达 4209 人，创下历史之最。自 2019 年开始，经过连续 5 年扩招，在校生人数已突破 1.1 万。招生部门统筹编制各专业、各类型、各省份的招生计划，致力于实现办学资源利用最大化、生源结构比例最优化、招生专业优势最大化，在生源竞争激烈，招生计划量增加 40% 的背景下，生源质量基本保持稳定，招生计划完成率持续再次保持 100%。

招生咨询服务有温度。自 3 月份提前招生启动以来，招生部门全天候负责接听招生咨询热线，服务贴心、有问必答，赢得考生和家长广泛好评，热情接待来访考生和家长，招生咨询服务有温度，获评中国教育在线颁发的“2023 年度最受中学生喜爱高职院校”奖项及腾讯颁发的“2023 年度高校招生微信公众号最佳运营奖”。

2. 访企拓岗促就业，分类服务强指导

聚焦发展需求，强化岗位拓展。书记校长“访企拓岗促就业”专项行动落地生根，为毕业生就业搭好桥梁、拓宽渠道，2023 年度书记校长累计走访企业 142 家；中层干部、专业主任、辅导员、班主任等群体走访企业累计达 870 人次，走访企业 252 家，拓展岗位 4000 余个。教育部供需对接就业育人项目 13 项目。开展各类专场招聘会 19 场，承办省级专场招聘会 1 场，累计参会单位 1200 余家，提供就业岗位 1.5 万余个，参与学生超过 1 万人次。

聚焦分类服务，强化就业指导。2023 年学校针对不同类型学生的不同需求，在就业指导的广度和深度上下功夫，实施普遍性和个性化相结合的指导活动。全年组织了“专升本”培训、女大学生创业集训班、网创电商班、征兵宣传等活动等各类指导 30 余场，学生访企游学 8 期，就业创业专场讲座 12 场；举办了首届生涯嘉年华活动，参与人数超过 4000 人，213 名学生接受了专家一对一简历指导；针对 671 名离校未就业学生开展四级帮扶制度，每周进行一对一帮扶及岗位推荐，最终 609 人落实就业；重点关注家庭困难等毕业生就业，对 113 名家庭特殊

困难学生给予补助每人 3000 元的求职创业补贴。2023 年，在浙江省教育考试院调查的就业质量排名中，学校位居全省第 17 位，相较上年提升了 2 位。

（四）以多措并举创新创业为抓手，持续提升双创绩效

聚焦创新创业，强化日常服务。已建成 5 门创新创业型在线课程；配合马院做好《职业素质与发展》中创业模块的授课任务安排，并做好《创业基础》课程新方案的设计。联合旅游学院，举办了第二期新媒体主播创业培训班，配合校妇联，承办由宁波市妇联/市人社局主办的宁波市女大学生优创优业训练活动。联合校团委，开展学生科技创新项目孵化，其中立项创业孵化项目 4 项；依托校学生创业俱乐部，开展各种创业活动，提升学生创业素质；选派教师参加各类创业导师培训，提升校内创业导师业务能力；为创业学生提供创业咨询、指导等服务。

各项赛事成绩有进步。在 A 类赛事中，组织了“互联网+”创新创业大赛，参赛率达到了在校学生总人数的 20%，获得省赛职教赛道银奖和铜奖各 1 项，并首次申报了国际项目比赛，有望获国赛银奖；在省大学生乡村振兴创意大赛中主体赛获得金奖 1 项铜奖 2 项，还有两个专项赛项目已进入决赛，创学校本项赛事历史最好成绩；省大学生职业规划大赛，有两个项目进入争夺金奖的决赛，另有两个项目获得铜奖。此外在第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛（B 类）中获全国三等奖 1 项；在第二届“甬镇兴”宁波市大学生乡村振兴创新实践大赛中获三等奖 2 项；在首届长三角高职院校“甬创未来”大学生创新创业大赛中获二等奖 1 项，并获最佳组织奖。

落实落细青年学生科技创新工作，开展“新苗计划”立项和结题工作，2023 年，共立“盐碱变良田”——盐碱地新型综合改良技术开发等 35 项校级学生科技创新项目，以“挑战杯”赛事为创新创业教育的成果展示“大舞台”，选育《基于教育数字人的沉浸式口腔医学仿真实验系统》《突发公共卫生事件下的“身心健康自我管理”——基于 4000 名制造业员工的调查》《建党先驱不朽 伟大建党精神永续——走读浙江籍建党先驱》等 3 项作品获得浙江省第十八届“挑战杯”竞赛铜奖，以赛促学，服务创新创业型学生成长成才。

（五）以“岗课赛证”综合育人，实施特色培养

学校累计实施 48 个 1+X 证书试点，覆盖全部专业。2023 学年，学校累计考证人数达到 3176 人，其中初级 88 人、中级 3076 人、高级 11 人。同时，积极推

进产教融合工作，2023 年，学校“工业互联网产教融合工程实训中心”和“智慧园林产教融合实训中心”2 个项目获批浙江省产教融合“五个一批”工程项目，同时积极组织 2023 年宁波市产教融合“五个一批”项目中期答辩工作。

2023 学年，学校累计获得国际级二等奖 1 项、三等奖 1 项；国家级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；省级一等奖 20 项、二等奖 17 项、三等奖 36 项。2023 年第一次代表中国展示城院风采，在金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）总决赛上取得二等奖和三等奖各一项，在全国职业院校技能大赛高职组“园林景观设计施工”赛项上取得一等奖，同年承办 5 项省赛和 6 项市赛，并取得优异成绩。

【案例 4：全国一等奖！学校学子在全国职业院校技能大赛中喜获佳绩】

7 月 23 日—26 日，2023 年全国职业院校技能大赛高职组“园林景观设计施工”赛项在上海农林职业技术学院举行。经过激烈角逐，景观生态学院教师刘夔、于飞龙指导的刘东杰、陈朝盛、王伊蕊、唐苗团队凭借精湛的技术水平，从全国 30 个省市自治区 55 支代表队中脱颖而出，荣获国赛一等奖。这是学校在 2023 年全国职业院校技能大赛的第一个国赛“一等奖”。

“园林景观设计施工”比赛园林景观设计施工项目为团队项目，每个参赛组由 4 位选手组成，其中 2 人为设计选手，另 2 人为施工选手。设计选手根据比赛指定的环境、材料等，在 4 小时内，完成一套 5m×6m 的小花园景观施工图设计方案，包括彩色平面图、鸟瞰效果图各一张，完整施工图一套。

在此基础上施工选手根据本团队设计的施工图经过 12 小时施工，在指定工位上完成木作、砌筑、铺装、水景营造、植物造景等工作任务，各工作任务有机结合在一起构成一件园林景观作品。执行施工任务时选手只能选用统一提供的施工材料，利用辅助园林工具，在完成每天测评模块的前提下可以提前进行次日考核任务的制作。



图 5 教师学生获得 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“园林景观设计施工”竞赛奖项现场



图 6 学生参加 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“园林景观设计施工”赛项现场

【案例 5：宁波城市职院学子荣获金砖国家职业技能大赛国际总决赛技能优秀奖章】

2023 年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）移动应用开发赛项南非赛区国际总决赛在约翰内斯堡举办，来自中国、俄罗斯、南非、巴西等金砖国家的 19 支参赛队伍同台竞技。经过三天的激烈角逐，宁波城市职院信息与智能工程学院学生诸狄钊排名第六，获得技能优秀奖章。

诸狄钊是该学院 22 级 CS 特色班的学生，在学院教师李利杰指导下，他克服困难，精心备赛，先后斩获省赛、区域选拔赛（东区）和国赛奖项，顺利拿到南非国际总决赛入场券。

2023 年金砖国家职业技能大赛由南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪登省政府共同主办，设南非主赛区和中国分赛区，包括 42 个竞赛项目。大赛聚焦智能制造、数字经济等重点领域，旨在提升金砖五国职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，丰富五国职业院校和企业交流与合作内容，整体推进金砖国家国际化高质量技术技能人才培养。

近年来，信息与智能工程学院坚持“给教师以空间，给学生以自主，以自律为依据，以技能为导向”的特色班教学理念，不断丰富基于学生能力递进的“赛教融合、课证融合、教创融合”特色教学体系，培养高素质技术技能人才。截至目前，学院特色班学子今年共获得学科与技能竞赛 A 类赛奖项 35 项，其中国赛二等奖 1 项，省赛一等奖 7 项，省赛二等奖 8 项，省级三等奖 19 项。



图 7 学生诸狄钊参加 2023 年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）移动应用开发赛项南非赛区国际总决赛

（六）以实施“青春赋能勇争先”工程，服务城院青年成就多样出彩人生

1. 推进第二课堂建设。切实发挥学生职业素质养成第二课堂主力军作用，持续推进“第二课堂成绩单”制度建设，举办第十九届新生艺术节、“‘期待’2023 迎新音乐节”“传统文化游园会”“我们的节日·精神的家园 | 中秋”等精品校园文化活动，站在“课程思政”视角深入挖掘文化育人资源，使校园文化活动成为提高青年文化自信、增强青年政治认同、思想认同和情感认同的隐性育人课程。

发挥数字化改革的作用，依托“到梦空间”变革工作机制、重塑工作流程。持续推进“第二课堂”应用化场景创设，设计开发“第二课堂积分兑换系统”，上架30余种“礼品”，开展“积分商城线下大促活动”，吸引1700余名师生参与。2023年度第二课堂质量活跃指数位列全国高校前50名，其中，活动指导教师数量位列全国第二名。

2. 推进“社团+”人才培养行动。结合“五育并举”培育壮大“精品社团森林”，完成12支人文素质美育类精品创建社团中期考核，一对一反馈整改意见，组织人文素质美育类精品创建社团参加各类美育实践平台，分别推荐心友社、青春同伴社参与全国100个高校心理健康类学生社团和全国高校100个禁毒防艾类社团评选。举办第五届“品味·传承”中国传统文化游园会、“我为校庆献份礼”社团嘉年华、“三走”系列、阳光体育节等8场活动，坚持每周开展社团“阳光活动日”，以“社团年度星级评定”为引领，建成各类型社团“赛马”平台，四星级以上精品社团数量占全校社团总数30%以上。加强社团指导教师和社团学生骨干的选聘、培养与考核工作，评选6项“一社一品”社团育人品牌，驱动社团提质升级。

（七）以优化专业布局适应区域发展为建设思路，释放集群效应

学校建立了政、行、企、校多方合作平台，通过体制机制创新与产业协同发展，探索“与产业对接、与职场一体”的校企共建模式，专业设置紧贴产业和区域经济发展需求。为确保专业设置的合理性和准确性，学校实施专业量化考核评价，从培养目标、学生发展和培养过程等多个角度入手，建立健全专业动态调整机制，聚焦高端产业和产业高端，适应区域发展战略，重点设置区域经济社会发展急需的战略新兴产业和鼓励类产业相关专业，减少或取消限制类、淘汰类产业相关专业：2022学年，学校新招生工业互联网技术专业、汽车智能技术专业，同时考虑中小学“双减”政策的落地以及劳动教育对研学旅行的需求，招生研学旅行管理与服务专业，停招导游、汽车检测与维修技术、机电一体化技术三个专业。近些年，教师、学生、用人单位及家长等各利益相关方对专业人才培养质量满意度持续提升。

学校持续深化教育体制和机制改革，落实立德树人根本任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于技术技能人才培养全过程，深化基于“分类培养、

多样成才”的人才培养目标。学校现有招生专业 29 个，拥有央财支持重点专业 2 个，国家骨干专业 5 个，省级高水平专业 8 个，省级特色专业 7 个，省级优秀专业 5 个，省级中外合作办学专业 1 个。专业涵盖了农林牧渔、土木建筑、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术以及教育与体育八大类。GDI 高职专科专业评估榜（2023），学校 29 个专业均为 A 档（其中 8 个专业为 A+，11 个专业为 A，10 个专业为 A-），A 档专业数量全国排名第 18 位。

同时，学校出台了《高水平专业群建设和管理办法》，建立“双高”建设专家咨询委员会，紧密对接宁波“246”“3433”“4566”“361”产业布局，系统优化与重构专业群资源配备和教学组织，充分发挥专业群集群效应，构建专业群高水平技术技能人才培养目标，实现资源整合和共享效益最大化，形成人才培养合力，实现与产业发展的深度融合；重构了“2+5”专业群，建强园林技术、计算机网络技术两个省级高水平专业群，特色建优艺术设计、旅游会展、电子商务、会计金融、应用英语五个校级高水平专业群，全面推进学校专业群整体高水平建设。

表 2 校级及以上高水平专业群

序号	级别	专业群名称	覆盖专业
1	省级	园林技术专业群	园林技术 410202、园艺技术 410105、建筑装饰工程技术 440102、旅游管理 540101
2	省级	计算机网络技术专业群	计算机网络技术 510202、计算机应用技术 510201、应用电子技术 510103、智能控制技术 460303
3	校级	电子商务专业群	电子商务 530701、现代物流管理 530802、国际经济与贸易 530501、跨境电子商务 530702、市场营销 530605、工商企业管理 530601
4	校级	旅游管理专业群	旅游管理 540101、导游 540102、酒店管理与数字化运营 540106、会展策划与管理 540112、旅游管理(中澳合作)540101
5	校级	创意设计专业群	艺术设计 550101、产品艺术设计 550104、数字媒体艺术设计 550103
6	校级	多语种跨文化中外合作	应用英语 570202、应用法语 570211、大数据与会计（中澳合作）530302、计算机应用技术（中澳合作）510201、旅游管

		专业群	理（中澳合作）540101、金融管理与实务（中澳合作）530201、 报关与国际货运（中澳合作）530503、市场营销（中澳合作） 530605、艺术设计（中澳合作）550101
7	校级	智能财金专 业群	大数据与会计 530302、金融服务与管理 530201、财富管理 530205

【案例 6：产教融合建资源——宁波城市职院工业互联网技术资源库】

工业互联网技术专业教学资源库由宁波城市职业技术学院、许昌职业技术学院、新疆石河子职业技术学院联合主持、来自全国的 30 余家高职院校、行业企业参与建设，教育部首批长江特聘教授、中控科技集团创始人褚健教授担任顾问，东中西部院校携手共建，产业领军企业护航建设，行政校企共同指导。资源库建在智慧职教平台，已经稳定运行 1 年，能够提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、考试评价、就业支持、社会培训等服务。资源库校外推广金课 14 门；与新疆、凉山等地区开展“同步课堂”等活动，参与国家“慕课西部行”计划，数字赋能教学“溢出效应”成效显著。《Linux 系统管理》等 3 门国家和省级精品在线课程在原平台上已经开设数十期，每期万人使用。另外，平台开展了一系列有益的社会培训，为用户在职业发展上提供坚实的支持，每年助力近万名学生通过 1+X 证书认证，超过 100 所学校使用课程资源进行授课，每年利用线上课程资源为几十家企业提供企业培训。



图 8 工业互联网技术专业教学资源平台

（八）以“五位一体”课程思政常态育人为引领，提升课程建设水平

学校建立并实施了以主要领导牵头、分管校领导统筹、相关职能部门配合支持、课程思政教学研究中心和学院推进落实的常态化课程思政育人工作机制；建设了从课程思政重点课题、优秀案例、示范课程、示范专业（群）的常态化课程思政示范体系；推出了课程思政“学评议辩”教研活动、专家讲坛、课程思政说课大赛等系列常态化举措；持续推进思政课教师和专业课教师人员双向交流、内容双向供给，马克思主义学院教师积极协助专业课教师科学设计课程思政教学体系、设定课程思政教学目标、组织课程思政教学内容、打磨课程思政教学方法、开展课程思政教学评价改革。

截至 2023 年 11 月，学校共有 12 门课程立项省级课程思政示范课程、8 个项目立项省级课程思政教学研究项目、2 个基层组织立项省级示范基层教学组织；24 个项目获省级优秀教学微课、教学案例、征文奖；18 位教师获评宁波市优秀课程思政教师；2 个项目获全国林业职业院校思政课程和课程思政“十佳教学案例”奖；刊印 6 本《课程思政优秀教学案例汇编》。学校初步形成“构建一种模式、组建一支队伍、开发一批教材、形成一个体系、打造一群品牌”的“五位一体”的校本课程思政教学改革与实践成果体系。

【案例 7：双骥并驱 标杆引领——计算机网络技术专业群课程思政建设】

计算机网络技术专业群以国家级在线精品课程和省级课程思政示范课程“标杆引领”，以省课程思政示范基层教学组织和省党建工作样板支部“双骥并驱”，构建课程思政五大体系，通过“125”模式实现“课程思政”向“专业思政”进阶。

一是凝练“校企协同、双核育人、多元成才”专业群人才培养模式，构建课程思政的育人体系；二是组建专业群课程思政核心教学团队，形成课程思政建设组织体系；三是党建协同，形成“支部+专业”课程思政建设同向同行发展的活动体系；四是示范引领推进“课程思政”课程群建设，构建课程思政的资源体系；五是培养“E港未来工匠”巩固课程思政实效，形成三课堂联动的实践体系。

项目实施以来，教学能力再上台阶，形成 1 个省课程思政示范基层教学组织，教师教学能力竞赛获省级一等奖，涌现大批省级示范课程、校级示范课程、课程思政优秀教学团队，育人质量稳提升，毕业生受企业青睐，岗位成才出典型。

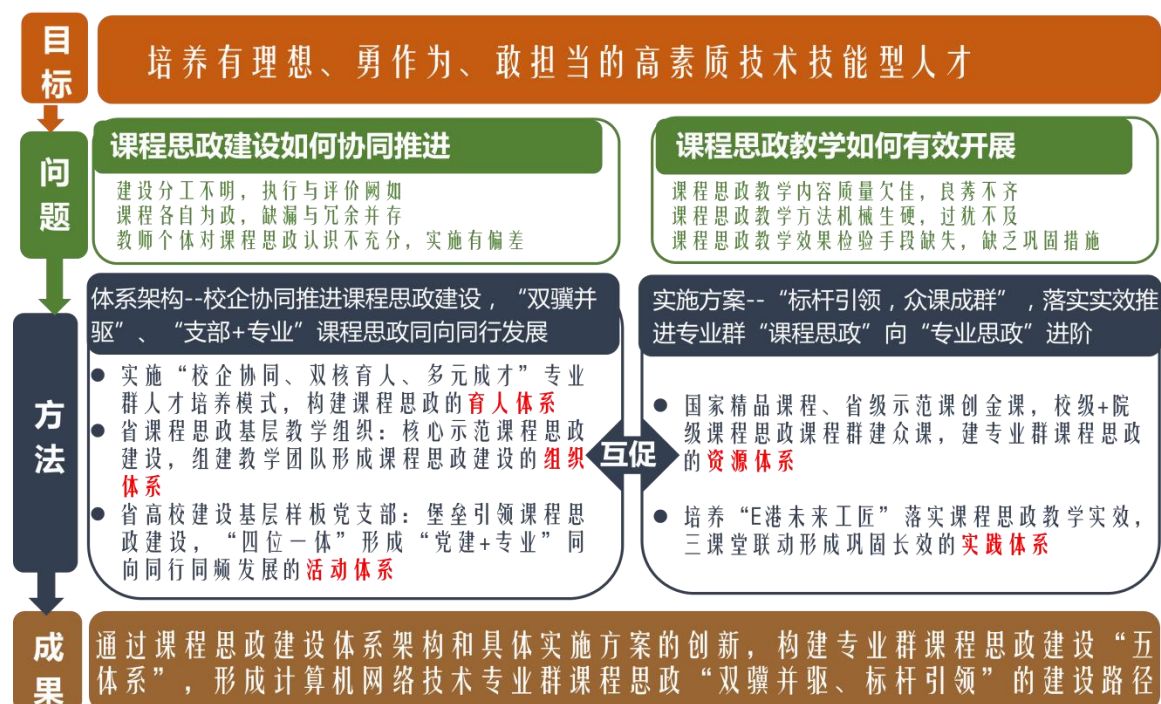


图 9 计算机网络技术专业群课程思政建设四维导图

（九）以规范教材选用与编撰为基本，落实主体责任

学校严格遵守《职业院校教材管理办法》和境外教材管理的相关文件要求，修订并出台了《教材建设与管理办法》及《选用境外教材管理实施细则》等文件，强化监管责任，规范教材管理工作。学校党委对全校教材工作负总责，严格督促执行国家相关规定，成立校院两级教材选用委员会，坚持“公开、公平、公正”的原则，建立“谁编撰谁负责”“谁推荐谁负责”“谁选用谁负责”“凡使用必核查”的教材建设、选用、评价、监测、排查与退出的长效机制，确保优质教材进入课堂。

在双高建设计划的推动下，学校积极推进各类教材建设：2023 年，学校共有 10 部教材被认定为“十四五”首批职业教育国家规划教材，9 部教材被认定为浙江省职业院校“十四五”首批重点教材项目，还有一部教材被推荐为职业教育优质教材，立项校本新形态教材 28 部。

表 3 学校主编“十四五”首批国家级、省级规划教材统计表

序号	项目类别	级别	教材名称	第一主编
1	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	园林工程造价与招投标	吴立威

2	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	C 语言程序设计项目化教程（第 2 版）	周雅静
3	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	Linux 网络操作系统任务教程	颜晨阳
4	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	报关与报检实务（第 2 版）	农晓丹
5	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	模拟导游（第 2 版）	傅远柏
6	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	园林工程招投标与预决算（第三版）	吴立威
7	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	跨境网店运营（慕课版）	蔡文芳
8	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	CAD 园林工程图制作	陈淑君
9	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	现代应用文写作模块化训练教程（第二版）	陈洁
10	“十四五”职业教育国家规划教材	国家级	商品摄影与摄像	史勤波
11	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	《大学生心理健康教程》（混合教学和课程思政版）	康海燕
12	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	《单片机技术与应用》(C 语言版)	朱蓉
13	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	WEB 前端 (JavaScript+jQuery)	卢秋锦
14	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	营销策划	朱金福
15	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	Android 应用开发项目化教程	李利杰

16	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	跨境电商运营与管理	戎丹
17	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	网页制作新形态教材	郑哲
18	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	信息技术应用	原素芳
19	浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项	省级	园林植物遗传育种	林立

【案例 8：“十四五”国家规划教材“跨境网店运营（慕课版）”建设】

教材跨境网店运营（慕课版）是首批“十四五”职业教育国家规划教材、浙江省普通高校“十三五”新形态教材、国家精品在线课程的配套教材。

该教材深入贯彻落实党的二十大精神，对照职教 20 条和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、对接国家数字经济和数字贸易等战略性新兴产业需要，服务省市跨境电商发展，以跨境网店运营的工作流程为主线，以跨境电商“真店真货真交易”为载体、以国家精品在线课程为平台，以“行业理念、家国情怀、浙商文化、职业素养、工匠精神”为思政元素，融合在速卖通、亚马逊、Wish 店铺运营的理论与实践内容中。本教材是跨境电商新兴专业的新形态立体化的教材，教学资源丰富，理论与实践相结合，配套了国家精品在线开放课程，适应模块化、混合式教学，方便老师开展线上线下混合式教学、翻转课堂等教学改革。

该教材紧扣区域经济发展特点，紧密对接跨境电商发展和变革趋势，服务“一带一路”和区域经济。教材内容根据跨境网店运营岗位要求，选取主流跨境电商平台中的店铺运营的实践操作，服务地方产业升级和数字化改造。

（十）以数字化教学资源建设为契机，推动课堂革命

学校主动适应“互联网+职业教育”发展需求，鼓励教师利用数字化教学工具探索在线教学、混合式教学等多种教学模式的实施策略，构建形成“以学为中心”的现代化课堂教学生态，充分发挥学校“校级—市级—省级—国家级”在线课程建设体系的优势，聚焦课堂、课程、专业、专业群四个维度，盘活原有网络资源课、资源库等存量，优化新建资源的增量，实现教学的数字化转型升级。坚持“建设应用并重、校外校内兼顾”的原则，广泛运用超星、云班课、雨课堂、

职教云等平台进行线上线下教学与管理，把优质教学资源应用到校内课堂，促进学校在线课程建设与应用，促进学生的个性化学习和分类培养。探索同步课堂，跨越空间的距离、打破时间的障碍，将课程原汁原味地“搬”到四川应用技术学院的课堂上，让东西部学子共上一堂课。

截至 2023 年 8 月底，学校共立项建设 232 门校本慕课，其中已建成国家职业教育在线精品课程 8 门，省职业教育在线精品课程 21 门、市级精品在线课程 44 门，位列全国高职院校的第一方阵。持续推动在线教学服务和面向本校师生的 SPOC 教学服务，有 49 门课程在“爱课程”、81 门（次）课程在“学堂在线”、32 门在“智慧职教”等全国性平台开课运行；12 门课程上线“学习强国”平台；92 门（次）课程入选国家智慧教育公共服务平台；4 门课程入选由学堂在线与印尼网络教育学院签署的第二批课程合作协议中的课程清单；社会受益面广，累计有 200 万多人次参加学习，有超过 300 所兄弟院校引用学校课程。

截止 2023 年 11 月，依托智慧职教等平台，共主持或参加建设国家级教学资源库项目 4 项。随着各教学资源库的运行，用户数、素材数量快速增长，用户类型也逐渐从高职院校延伸到各类社会人员。学校主持或参与教学资源库建设情况统计表见下表。

表 4 学校主持或参与国家级教学资源库建设情况统计表

序号	学院	级别	专业教学资源库名称	主持单位	依托平台
1	景观生态学院	国家级	园林工程技术专业教学资源库	潍坊职业学院、宁波城市职业技术学院、济南工程职业技术学院	智慧职教
2	信息与智能工程学院	校级	工业互联网技术专业教学资源库	宁波城市职业技术学院、许昌职业技术学院、新疆石河子职业技术学院	智慧职教
3	商学院	校级	跨境电子商务专业教学资源库	宁波城市职业技术学院	智慧职教

【案例 9：数字化教育资源建设，推进 4 门课程出海印尼】

2023 年 6 月，数字化引领高等教育变革研讨会在印度尼西亚雅加达特布卡大学成功举办。本次研讨会主题为“优质在线课程建设助推高等教育数字化转型”。会上确定了中国 68 所高校的 172 门在线课程输出至印尼网络教育学院，学校《Tour around Britain and America》等 4 门课程成功获批入选。不仅扩大了中国课程在印尼的影响力，有力推动了中国优质教育资源的全球共享，同时对促进学校慕课资源建设、深化教育教学改革、更好地服务“一带一路”建设、提高学校国际知名度产生了积极的推动作用。学校将以此为契机，大力推进教育数字化变革，充分发挥“金课”示范带动作用，打造一批凝聚学校学科优势、具备中国质量、符合世界水准的国际化慕课。



图 10 签约仪式现场

二、服务贡献

（一）积极打造优势科研技术服务平台，服务地方经济发展需要

宁波城市职业技术学院紧紧围绕地方经济发展需求，依托省级协同创新中心、校政合作平台、科研与社会服务团队，以党建为引领，发挥学校多学科优势，有效整合创新资源，紧紧扎根地方主战场，在智库建设、科研技术创新、服务乡村振兴等方面积极发挥高职教育的社会服务功能，助力宁波市加快打造城乡幸福共富之都。

1. 省部级科研项目实现新突破

2023 年以学校为第一承担单位共立项纵向课题 127 项，其中省部级 6 项，参与国家社会科学基金项目 2 项，厅市级 50 项（较去年增加 6 项），市局级 33 项。共立项横向课题 92 项。在获批立项的 6 项省部级科研项目中，教育部人文社科规划基金项目 1 项，浙江省哲学社会科学规划课题 4 项，省高校重大人文社科项目攻关计划青年重点项目 1 项，获批立项数取得了近八年来的最好成绩，量与质实现新突破。

2023 年实现科研项目到款额共计 596.67 万元（较去年增加 79 万元），其中纵向项目到账经费 156.45 万元，横向项目到款额 416.162 万元（较去年增加 26 万元），其他到款额 24.06 万元。

2. 技术创新实现新高

不断完善知识产权管理，鼓励教师发明创造的积极性，教师科技创新能力和专利实施能力逐年提升，知识产权授权及转化量不断攀升，积极助力中小微企业创新发展。2023 年共获知识产权授权 126 项（较去年增加 25 项），其中外观设计专利 104 项，实用新型专利 5 项，软件著作权 10 项，发明专利 4 项，植物新品种 3 项。技术创新应用转化实现新突破，全年实现知识产权成果转化 24 项（较去年增加 18 项），转化金额达 17.6 万元。知识产权授权总量和成果转化均创历年最佳成绩。

3. 科研成果稳步推进

2023 年，以学校为第一作者来源单位的教师共发表论文 220 篇，其中高级别论文发表数共计 8 篇。以学校为第一作者共出版专著 9 本（较去年增加 5 本），均为中央级出版社。出版编著 1 本。立项校级优秀学术著作出版资助 3 本。获得科研成果奖 53 项，其中厅市级 3 项，市局级 32 项。

4. 建言咨政再创新高

围绕现代智库建设，依托校、市级研究平台，以科研项目任务为载体，紧密围绕区域发展需要，积极发挥教师专业优势，立足鄞州区、宁波市现实实际，服务宁波经济和社会发展。聚焦教育、旅游、经济、社会治理、城市发展等领域，为各级政府、企事业单位积极提供决策咨询和解决实际问题，智库培育有成效，建言咨政数量再创新高。2023 年，共有 8 项研究成果市级以上领导批示或行政部门采纳（较去年增加 3 项），其中获省委领导批示 1 项，获市委市政府领导批示 6 项，被市级以上行政部门采纳 1 次。人文社科研究项目转化和应用成果明显，社会效益显著。

5. 优化科研信息化管理

以“优化管理，提升质量”为目标，2023 年新版科研系统于 7 月开发完成，并于 10 月至 12 月进行了试运行与优化完善，成功实现了科研项目系统在线申报与评审，开展了 2023 年科研工作量在线申报、审核、统计与考核，实现了与人事系统数据对接，与财务系统经费对接正在进行。满足了“全过程项目可视化管理、成果智能认领、项目线上评审、数据协同共享、科研档案永存、统计报表灵活”等个性化需求，达到了科学、高效、便捷的数字化科研服务，有效提升了科研管理信息化水平。同时，积极响应学校数字化改革要求，不断优化校务服务网中的知识产权申报、横向课题申报、知识产权成果转化等流程，规范科研管理。

6. 营造浓厚的科研学术氛围

积极营造良好的学术氛围，为广大师生提供学习和交流的机会，“智能物链. 职业教育产教融合”和“城市发展赋能乡村振兴”等 2 个学术论坛获批为宁波市社科界第十届学术大会学术活动立项，并于 11 月 4 日、12 月 13 日成功举办。在校庆二十周年之际，作为校内牵头部门承办了 2023 年职业教育、高等教育、继续教育协同创新论坛，来自全国各地 67 家兄弟院校和数十位全国知名专家共

同研讨职业教育、高等教育、继续教育如何协同创新与融合发展，参会规模达160余人。

7. 科研骨干队伍培育有序推进

以提升地方服务水平和高质量科研产出为目标，通过遴选培育青年教师领科研“领雁成长”工程、扶持地方服务创新团队，集聚智慧，积极开展行业企业科技攻关、参与地方政府决策咨询、进行社会培训和校地合作，努力提升地方服务和科研水平。完成了2021入选的青年教师科研“领雁成长”工程考核验收共计4人，均以优秀结项，对校级地方服务创新团队进行了中期检查。各科研团队在服务地方、人才培养、科研成果、服务乡村振兴等方面取得了优异的成绩。形成典型设计案例15个，打造宜居宜业乡村22个。

【案例 10：市政府主要领导对学校老师研究成果做出批示】

安全生产事关人民群众生命财产安全，事关社会稳定和经济发展。加强风险管控、守牢安全底线是建设更高水平“平安宁波”的必然要求，是建设现代化滨海大都市的关键之举，是“争创市域样板、打造一流城市、跻身第一方阵”的基本保障。

由刘晓斌老师执笔的《进一步加强五大领域重大风险管控 守牢宁波安全底线》是宁波市城市发展研究基地承担的市咨询委重大课题研究成果之一，该成果就我市风险较大及发生事故较多的危化品生产经营、交通运输、工矿企业、建筑施工、涉海涉渔等五大领域存在的安全生产问题进行了深入细致分析，并针对性从聚焦安全保障体制改革优化城市安全发展生态、聚焦化工行业风险防范推进危化品生产经营全面管控、聚焦重点领域除险保安消除全域重大安全隐患、聚焦风险管控数智赋能构建城市安全应急大脑、聚焦安全生产共治共享打造国家安全示范城市等五大方面提出了加强重大风险管控的对策建议。成果提交后，得到了市政府有关领导和相关部门的高度重视并由市政府主要领导做出高度评价和批示。

（二）教育赋能乡村振兴，助力地方经济提质增效

乡村振兴是党中央作出的重要战略部署，服务地方经济社会发展是高职院校的办学职能之一。宁波城市职业技术学院紧紧围绕地方经济发展需求，依托科研和地方服务创新团队，发挥学校多学科优势，赋能乡村产业振兴、人才振兴、文

化振兴、生态振兴、组织振兴，服务农村建设、农业发展、农民致富，激发乡村振兴的“全面造血”功能。

1. 整合创新资源，积极搭建研究平台

2023年9月，“宁波市城市发展研究基地”获批宁波市第六轮哲学社会科学研究基地。基地与市政府咨询委、市社科院等多部门合作，联合开展高水平智库服务，立项课题5项，完成咨政报告2份，得到市领导肯定批示1项。不断加强智库品牌建设，开发公众号《宁波城市发展》，组织举办学术会议1场，牵头成立宁波市乡村共富联盟，开展乡村振兴培训3批次，为企业提供智库服务。2023年，结合“双高”建设任务，建设槭树种质创新及繁育研究中心、人工智能创新实践中心、数字化艺术展示研究中心、宁波研学旅行研究中心等4个校级科技服务中心。同时依托浙江省园林绿化技术协同创新中心和宁波市公共服务改革与创新研究所，发挥学校多学科优势，共同开展科学研究、科技成果转化与应用研究。

【案例 11：以教育赋能乡村人才振兴】

2023年6月，学校与中国林学会共建国内首家“乡土专家共富学院”，为社会培养乡村振兴人才。聚焦“4566”乡村产业振兴行动中的现代种业、花卉苗木、乡村景观、民宿提升等乡土特色新型融合产业，持续开展乡村振兴共富人才培养，近两年累计为乡村输送高素质技能型人才4000余人，培训美丽庭院农户500人次以上。

今年7月，学校与宁波市教育局、凉山州教体局携手，共同举办了“我为家乡代言”电商直播走进凉山职业教育服务社会培训。培训达40人次，提高了凉山地区青年的电商直播能力，助力当地以电商渠道销售农产品和文创产品至全国各地，提高了收入。甬凉两地职教学生组成的“直播助农”主播团队，分别在凉山州布拖、盐源、西昌、美姑四地圆满完成“我为家乡代言”专场直播活动，四场直播累计观看人数7.76万人，销售额达27.01万元。



图 11 甬凉携手“我为家乡代言”电商直播—西昌专场

2. 打造地方服务团队精英，扎根乡镇助推产业发展

通过组建培育地方服务创新团队、科技特派员和农村指导员等科技“智多星”团队，扎根乡镇助推乡村产业发展。香榧研究团队助力 14 年结对市级贫困村——奉化区溪口镇锦溪村指导村民种植香榧致富。农村工作指导员团队扎根象山县新桥镇，结合象山县主打产业柑橘“红美人”的种植，开展柑橘“红美人”套种凤梨高效立体栽培技术研究，在宁海长街镇栽培成功，助力了当地产业发展。在海台村建立 20 亩黑花生示范基地，实现亩产达 1 万元以上；与新桥镇合作开展宁波市重大科技攻关暨“揭榜挂帅”项目蟹钳港生态环境监测评估、修复及景观构建技术集成研究，构建西海岸生态资源资产底图。2023 年，《乡村美丽庭院创建》和《香榧良种高效栽培技术与推广应用》等 2 个团队被宁波市科技局获批为 2023 年度宁波市乡村振兴团队科技特派员。1 位老师获评 2023 年度浙江省优秀农村工作指导员。

槭树研究团队立足宁波区域特色，持续联合全省技术力量进行槭树、新品种及良种选育，研究成果不断创新。2023 年授权植物新品种 3 个，完成《槭树省级种质资源库》申报，于 2023 年 12 月由浙江省林业种苗管理站拟认定公示中。

【案例 12：槭树研究成果创新全省植物资源开发技术】

槭树研究团队立足宁波区域特色，联合全省技术力量，针对制约槭树种苗产业发展中自主创新品种良种比例不高、标准化培育技术不强、产业结构单一等共性关键问题，持续开展槭树种质资源库创建、良种和新品种创制、高效栽培技术体系创立、综合利用技术创新等全产业链系统研究和技术集成，形成系列原创性成果。团队累计收集国内外槭树种质 410 个，授权植物新品种 16 个、浙江省林木良种认定 8 个，授权专利 9 件，出版专著 2 部，发表论文 32 篇，制定行业标准 1 项、企业标准 3 项。开展技术培训与成果转化，累计推广新品种与新技术 16 万亩次，产值 27 亿余元，利润近 13 亿元，助力苗木产业结构调整，促进农民增收致富，社会经济效益显著。槭树种质创新与应用获宁波市科学技术进步三等奖、浙江省科技兴林科技进步一等奖、国家“梁希”林业科学技术进步二等奖。自主培育的“四明玫瑰”被推荐到联合国世界生物多样性公约大会 COP15 展示。2023 年 11 月通过浙江省级槭树资源库专家认证。

3. 以党建为引领，教育助力乡村振兴赋能增效

围绕地方经济发展需求，以党建为引领，通过政校企三维联动，充分发挥学校旅游、艺术、电商、景观等专业优势，积极开展乡村振兴政策研究与决策建议、人才培养、农业科技创新与产业服务、乡村产品信息化营销服务、乡村规划设计及建设运营等，服务农村建设、农业发展、农民致富，激发乡村振兴的“全面造血”功能，助力实现共同富裕。

“鄞校赢”共建项目深入推进。学校持续推进与鄞州区“一院一镇一企”合作，通过校企地三方党建互联、资源互享、发展互动的建设共同体，在产教深度融合、社会治理创新、经济转型升级和乡村全面振兴，共同推动鄞州高质量发展，形成了区域性党建发展合力，继续擦亮“城院在鄞州”品牌。2023 年，案例《城院在鄞州——党建引领实现校鄞赢》获省级高校校企地党建联建典型案例。4 支团队获浙江省教育厅暑期服务乡村振兴优秀服务团队。开展 2023 年度鄞州区校级地方服务典型案例评选，6 则案例获校级优秀案例奖。

包联结对象山县东陈乡，助力该乡共富先行。2023 年 6 月，学校与东城乡共同举办“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”党建引领共富系列活动，签署校地合作协议，基于东陈乡的资源禀赋，实施“国学文化”“海洋文化”“庭院文化”三

个项目，助力东陈乡在民宿发展、农村电商、庭院文化等品牌打造上，形成一批具有东陈标识度的共富品牌。学校4名专家被聘为东陈乡“共富智库”首席专家。

开展专业培训，以教育赋能乡村人才振兴。2023年6月，学校与中国林学会共建国内首家“乡土专家共富学院”，为社会培养乡村振兴人才。聚焦“4566”乡村产业振兴行动中的现代种业、花卉苗木、乡村景观、民宿提升等乡土特色新型融合产业，持续开展乡村振兴共富人才培养，近两年累计为乡村输送高素质技能型人才4000余人，培训美丽庭院农户500人次以上。2023年7月，学校与宁波市教育局、凉山州教体局携手，共同举办了“我为家乡代言”电商直播走进凉山职业教育服务社会培训。培训达40人次，提高了凉山地区青年的电商直播能力，助力当地以电商渠道销售农产品和文创产品至全国各地，提高了收入。甬凉两地职教学生组成的“直播助农”主播团队，分别在凉山州布拖、盐源、西昌、美姑四地圆满完成“我为家乡代言”专场直播活动，四场直播累计观看人数7.76万人，销售额达27.01万元。

【案例 13：党建引领乡村组织振兴】

学校与鄞州区开展“一院一镇一企”合作，在党建联建、乡村建设、技能培训、文化培育、志愿服务等五个大类精准对接76个共建项目，校企地三方共建党建互联、资源互享、发展互动的党建共同体，形成了区域性党建发展合力，擦亮了“城院在鄞州”品牌。已形成19个校级优秀案例，今年4支暑期优秀服务团队选送至省教育厅。如学校与云龙镇合作，以“七个一”为行动载体，围绕“党建+服务”“党建+旅游”“党建+文化”等主题开展服务活动，通过参与未来乡村规划建设、打造直播达人为农产品带货、建立图书馆分馆带去精神食粮，合力打造以乡村产业、乡村治理、乡村人文等领域为合作平台的未来乡村振兴与共同富裕样板，以高校智慧助力乡村振兴实现共富。

包联结对象山县东陈乡，助力该乡共富先行。2023年6月，校地共同举办“校地同心跟党走 喜迎亚运奔共富”党建引领共富系列活动，签署校地合作协议，学校4名专家被聘为东陈乡“共富智库”首席专家。基于东陈乡的资源禀赋，实施“国学文化”“海洋文化”“庭院文化”三个项目，助力东陈乡在民宿发展、农村电商、庭院文化等品牌打造上，形成一批具有东陈标识度的共富品牌。



图 12 参与未来乡村规划建设、为农产品直播带货……高校以专业力量助力乡村振兴

【案例 14：以科技助力乡村产业振兴】

学校香榧研究团队连续 14 年结对市级贫困村——奉化区溪口镇锦溪村，接力续力选派科技特派员、农村工作指导员指导村民种植香榧致富，让原本 6 年才能结果的香榧 4 年就挂了果，村集体香榧干果收入突破 130 万元。同时，通过在香榧树下种黄精的方式，帮助当地每亩山林实现增收 3 万余元。让近 3000 亩荒山变成了“金山”，助力当地建成宁波市最大的香榧连片种植基地。

农村工作指导员团队扎根象山县新桥镇，在海台村建立 20 亩黑花生示范基地，亩产达 1 万元以上。团队同时结合象山县主打产业柑橘“红美人”的种植，开展柑橘“红美人”套种凤梨高效立体栽培技术研究，助力当地柑橘产业发展。



图 13 刘峰在海台村黑花生示范基地

【案例 15：以文化旅游助推乡村文化振兴】

学校美丽乡村文旅创新团队积极参与鄞州滨海博物馆、象山县定塘镇“三不居”漫画清廉艺术馆、集士港深溪村等多个项目建设，助力乡村打造特色文化名片。在深溪村，团队通过挖掘传统文化元素、开发视觉形象应用系统等，用艺术赋能美丽乡村建设，助力深溪村获评浙江省 3A 级景区村庄、浙江省美丽乡村特色精品村、浙江省优秀文化新地标。与东钱湖韩岭古村签订战略合作协议，在艺术创作空间资源利用、时尚艺术活动打造、专属课程研发、社会实践活动联合推进、创新创业项目建设等方面开展深度合作，用艺术激活古村经济。

学校民宿服务团队赴奉化、余姚、鄞州、象山、宁海等多个县市区开展服务，通过指导精品民宿提升建设、民宿管理培训、民宿等级评定、民宿人才培养等，为宁波市民宿产业高质量发展献计献策。现已对 400 多家民宿进行品质提升与等级评定，参与打造民宿产业集聚区 15 个、精品民宿 300 余家，培训民宿行业学员 1680 余人次，培养民宿专业人才 200 余人，培育宿级民宿 122 家（其中甲级 1 家、白金宿 7 家、金宿 18 家、乙级 1 家、银宿 97 家）、叶级客栈 52 家，为推动“民宿+”文旅产业融合发展作出了积极贡献。

（三）深化落实终身教育理念，服务地方社区老年群体

服务终身教育，创建“服务全民终身学习示范校”成立宁波城市老年大学。2023 年 4 月，由继续教育学院牵头，与宁波市老年大学签订战略合作协议，同时学院与市老年大学互设教学实践基地，全面开展老年教育、终身教育。积极响应中国成人教育协会的倡议，开展服务全民终身教育，6 月份，获批“职业院校服务全民终身教育项目示范校”，现已成为优质示范校，开创了学校“高等教育、职业教育、继续教育”三教协同的新局面。11 月、12 月份，与中国成教育协会合作，分别举办了“2023 年度课题研究推进会暨研究能力提升工作坊”和“职业教育、高等教育、继续教育协同创新研讨会”。来自全国七十多所职业院校、开放大学及部分本科院校的同行参加了会议。2024 年将在老年大学开展固定课程培训，为老年人提供每周一次的《手机短视频编辑》《茶艺与茶文化》课程。今年已培训了 787 人次。

（四）发扬新四军“铁军红色文化”，具有校本特色的服务

为了落实习近平总书记关于“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人

民精神文化生活”的要求。为适应新时代发展和共同富裕先行区发展需要，发挥《铁军》传承红色文化影响力的作用，推动红色文化进机关、红色文化进校园、红色文化进社区、红色文化进企业、红色文化进社会组织，赋能和助推经济社会发展，促进共同富裕，推进中国式现代化建设。2023 年，学校与《铁军》杂志社（中国新四军与华中抗日根据地研究会主办）达成战略合作，双方在学院共同打造“铁军红色文化教育基地”，携手合作，共同为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强青少年思想道德建设，坚定理想信念、占领青少年思想阵地，树立社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务做出应有的贡献。

学校与铁军传媒浙东站深度合作，在奉化校区开展“铁军少年红色文化培训”，目前进展顺利。铁军传媒浙东站是《铁军》在浙东设立的办事机构。担负的主要任务之一就是传承中国红色文化。学校特别重视红色文化的教育与研究，积极开展师生红色文化传承教育工作，是一个宣传红色文化的好阵地，非常符合中国新四军关于红色文化进校园的要求，《铁军》杂志社对学校打造“铁军红色文化教育示范基地”给予高度的支持。吸纳学校成为《铁军》杂志常务理事单位，为红色教育献计献策，共同发扬红色文化。利用“铁军红色文化教育示范基地”，未来将与《铁军》杂志社共同开展丰富多彩的爱国主义、国防教育。结合新四军和抗战老兵英模讲故事等活动，引领青少年的思想，成为德、智、体、美、劳全面发展的新时代好少年，打造全国性示范基地。

【案例 16：2023 年“铁军少年”红色夏令营】

为全面贯彻落实习总书记“把红色资源利用好、把红色基因传承好、把红色传统发扬好”的指示要求，在中国新四军研究会铁军杂志社—铁军传媒浙东站指导下，宁波市宁报文化旅游发展有限公司和宁波城市职业技术学院联合推出了 2023 暑期红色教育实践活动——“铁军少年”红色夏令营。充分利用新四军研究会的资源优势，将宁波、台州和嘉兴三地的红色资源进行整合联动，把红色教育和爱国主义教育贯穿活动全过程。除了宁波营地的红色教育，组织学生们赴嘉兴参观红船，走进南湖革命纪念馆，赴台州潜艇基地和一江山登陆战役纪念馆，在实地参观的过程中，让革命历史场景“活”起来，身临情景地感悟中国共产党的伟大和新四军前赴后继的献身精神，增强学生热爱党热爱军队、热爱人民的高尚情操；邀请老前辈和军旅作家给学生讲烽火故事，组织观看红色电影、唱红歌、写红色感悟，用情景交融的

方式，传递红色故事的革命精神，让学生们真切感受到今天的红色江山来之不易，激发学生们的爱国热情，牢记自己肩负的历史责任；组织开展了“铁军少年”红色夏令营征文活动，现代金报报纸整版刊发了部分学生的优秀文章，铁军少年杂志也做了专题报道，激励学生把爱国的种子埋在心灵深处，树立远大理想，培养优良品质，用实际行动把红色基因一代代传下去。通过开展丰富多彩的红色研学和铁军体验活动，加强红色教育、国防教育和英雄主义教育，坚定理想信念，培养学生们的爱国主义精神和崇尚人民英雄的情操，努力成为报效祖国的新一代人才。



图 14 烈日下小铁军操练有劲，行动有序



图 15 第一期红色文化教育活动闭幕式现场，小铁军各个昂首挺胸意气风发



图 16 2023 年 8 月，长兴一小红色研学活动，铁军传媒浙东站、宁波城市学院
共同举办

三、文化传承

文化传承是高校价值体系的核心和灵魂。近年来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作和社会主义文化建设重要论述精神，全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，以培养高素质技术技能应用型人才为目标，不断完善全员全过程全方位育人体系，探索富有高职特色、学校特点的文化建设路径，将“尚德 明责 笃学 强能”校训作为学校核心价值观建设的灵魂，培育以责任文化为核心的学校文化，努力营造良好的文化育人氛围，不断增强思想政治工作的有效性。

（一）强化文化价值引领，做好顶层设计

学校党委坚持立德为本，强化思想引领，完善育人体系，前期统筹制定《宁波城市职业技术学院质量文化建设方案》和《宁波城市职业技术学院“三全育人”综合改革实施方案》，今年出台《宁波城市职业技术学院文化育人实施方案》等8个“十大育人”专项方案以及《明责大讲堂管理办法》等文化育人相关制度，将文化建设纳入学校整体规划，通盘考虑，一体推进。学校紧扣质量文化价值引领，以“四严四精”为要求，确立责任文化引领“分类培养、多样成才”的质量理念，以教师和学生职业发展需求为重点，提升全员质量意识，形成全员参与、全过程监控、全方位育人的以自律为主要特征的校园质量文化。结合责任文化建设和“四严四精”要求，将质量文化建设蕴含在学校质量管理工作的全过程，营造质量文化建设氛围，践行“人人讲责任、时时严要求、处处做精致”的质量管理理念，发挥质量理念根植于以明责和“四严四精”为核心的学校文化基因族谱的独特优势，将责任文化和“四严四精”贯穿并引领质量文化建设全过程，使以责任为引领的质量文化成为学校重要的特色文化，为文化育人和人才培养提供质量保障。

从2005年起，学校立足宁波千年建城史文化底蕴，将“奉化布龙”“北仑狮王”、传统插花、夹纻漆器等优质非遗文化资源融入人才培养，以“龙、狮、花、漆”为核心，通过工作室制教学、社团制传承、社会化研学、慕课式推广等，将“龙、狮、花、漆”四颗文化遗珠镶嵌在学校一、二、三、四课堂上，形成“四

“四课”的非遗传承品牌，并延伸开发王锦文甬剧、谢才华剪纸、陈盖洪朱金漆木雕等非遗研学项目，每年举办游园会，开展研学实践，走出了一条非遗文化育人与未来卓越技师培养深度融合的创新之路。舞龙社已培养“龙的传人”超千人，获得首届全国青少年舞龙舞狮邀请赛铜奖等 7 个大奖，仅社会展演服务人次达 3 万余人；舞狮社每年义演 30 余次，成为校企文化互动、服务乡村振兴的“活狮子”；王炳根漆艺工作室已培养 220 余名漆艺传人，诸多作品代表中国非遗在国际大展亮相；传统插花培养学生获全国技能大赛 2 个二等奖、省赛 7 个一等奖，慕课《插花艺术》自上线“爱课程网中国职教 MOOC 频道”以来，仅校外就有 3.5 万余人选课，并被 30 余所院校纳为选修课，获评国家精品在线课程，并作为首门插花类课程入选“学习强国”慕课专栏。

【案例 17：“龙狮花漆”铸根魂 “品味传承”育新人】

学校积极推行非遗文化资源融入人才培养，依托工作室制教学、社团制传承等方式，形成了“奉化布龙”“北仑狮王”、传统插花、夹纻漆器的“四课进四课”非遗传承品牌，实现了学校一、二、三、四课堂的互融互通，帮助学生深入了解非遗文化，在实践中掌握文化精髓。舞龙社已培养学生超千人，社会展演服务人次达 3 万余人、舞狮社每年义演 30 余次，王炳根漆艺工作室共培养 220 余名漆艺传人，诸多作品代表中国非遗在国际大展亮相；传统插花 10 年来培养学生获全国技能大赛 2 个二等奖、省赛 7 个一等奖等。



图 17 舞龙社学生在 2023 年学校迎新音乐节上表演



图 18 舞狮社学生与北仑区群众互动

学校积极推进文化进课堂工程，优化课堂教学内容，创新教学方式。立足艺术类专业特色，发挥专业优势，积极组织引导学生以社会主义核心价值观为引领，坚持德艺并修、五育并举，大力弘扬中华优秀传统文化，坚持文化培育与思想政治教育、技能培养有机融合，引领新时代高职学生不断增强文化自信，做中华优秀传统文化的传承人、创新者和传播人。学校将浙江精神和地方文化、廉洁文化等内容融入思想政治理论课课堂教学，开设《论语与人生》《中国旅游文化》《浙江文化修养》《浙江民俗》等 20 余门选修课，让学生愿意听、听得进、有收获。探索互动混合式、信息化、新闻播报式、辩论式等教学方式，提高课堂教学的针对性和亲和力，“互联网+思想政治理论课教学”模式产生了一定的影响力。

【案例 18：用传统优秀文化培育未来设计师职业基因】

艺术学院以“视觉党建”为引领，坚持以传统优秀文化资源作为“三全育人”工作的重要文化育人手段，充分运用传统优秀文化元素，围绕“输入—吸收—转化—输出”培育思路，打造“红色视觉”“艺起吧”“艺心志愿”“艺星工匠”等育人载体，将传统优秀文化教育融入校园生活、专业课堂、专业实践，把优秀传统文化植入学生专业基因，强化学生爱国意识、坚定文化自信，做中华优秀传统文化的传承者、创新者和传播者。



图 19 宁波市 IP 展在学校东钱湖 211 工作室展出

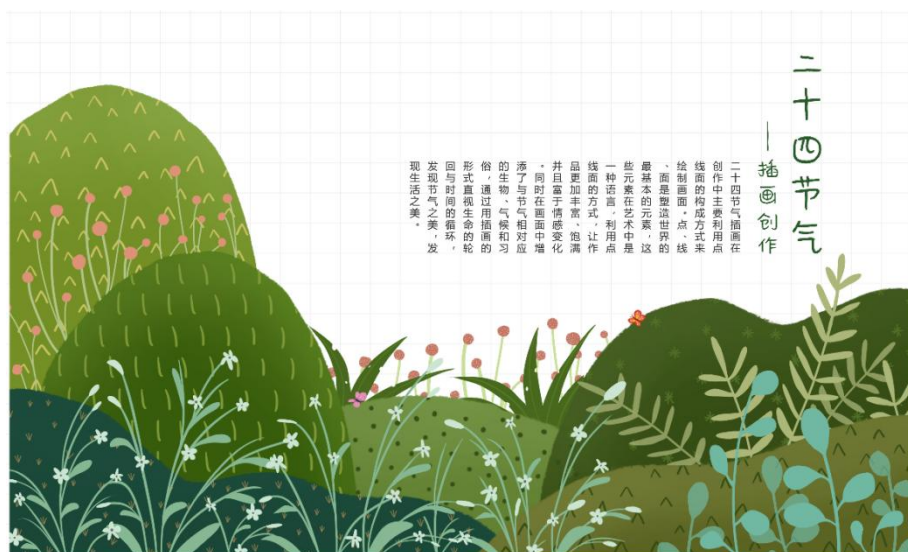


图 20 学生周梦梦创作毕业作品-二十四节气插画



图 21 专业教师罗枫在江夏街道组织开展百衲传统工艺布盒体验活动

（二）弘扬校园责任文化，培育文化品牌

2008 年，学校提出“学生职业素质是人才培养的第一质量”，将职业素质教育融入人才培养方案，融入三个课堂，全员（每位教师肩负职业素质教育之责）、全过程（从入学到毕业）、全方位（公共职业素质和专业职业素质、课堂教学与日常养成、思想意识和实际行动融会贯通）地开展育人。学校提炼责任、沟通、诚信、敬业、创新创业等元素作为现代服务业职业核心素质培养“金牌员工”。立足行业、企业对员工的职业素质要求，引入现代企业文化与管理的基本元素，建立了“瞄准一个‘金牌员工’育人目标、创新三个课堂联动的职业素质培养路径、实施一套内部质量保证体系”的 131 职业素质教育体系，全面提升学生发展软实力，培养了一批又一批有现代服务业特质的“金牌员工”。

责任是学校培养“金牌员工”的价值坐标。校训中的“明责”一词，是贯穿学生职业素质教育的灵魂。学校坚持把“责任”作为学生职业素质养成教育的核心，不断拓展延伸责任价值，从“明责”到“四严四精”，从“入校即员工”到“出校即金牌员工”，校园里流淌出越来越多“把平凡事坚持做成不平凡”的故事，“明责善为”“一事精致”的行动哲学嵌入学生素养基因，成为学生职业发展的“名片”。

学校瞄准宁波作为东方文明之都的地域文化资源，精心寻访在行业领域中与学生职业素质养成契合度较高的模范标兵，“三顾茅庐”，化育学生。开设“明

责大讲堂”系列讲座，编印《明责大讲堂》故事集，强化楷模引领，专题设计了“走进楷模”“倾听校友”和“遇见能手”的内容体系，邀请全国劳模虞成安、周宁芝、陈淑芳，“时代楷模”钱海军，优秀校友解瑶等与学生零距离对话，突出本地“身边的榜样”现身说法，让楷模成为学生职业成长和精神成人的最好的教科书，无形中浸润了学生内心、铺陈了人生底色。

【案例 19：楷模领航 明责善为——以明责大讲堂培育提升高职学生文化自信】

“明责大讲堂”旨在以楷模工匠为引领，面向全校学生举办系列讲学讲座，激励学生明责善为，提升高职文化自信，培养德技并修、素能并重的高素质技术技能人才。通过实施“楷模带动，引活地方育人资源”“全校联动，盘活讲堂运作机制”“思政互动，激活多维育人空间”三大举措，将文化建设与高职教育特点紧密结合，从地域文化中萃取育人元素、挖掘楷模资源；出台《明责大讲堂管理办法》，建立共建共育讲堂运作机制，促进品牌良性运行与长效建设；重视做好“讲座后半篇文章”，采取新闻宣传互动，深化后续育人结对，开展讲堂视频开发，制作校本育人教材，成立“00 后朋辈宣讲团”，推进青年学生叙事活动等，让校园里的许多育人空间活了起来、立体起来，有效增强了学生明责善为、技能报国的信心。今年已累计举办 11 讲，听讲师生超 1 万人次。



图 22 钱海军，“时代楷模”、全国人大代表、国网浙江慈溪市供电公司客服中心社区经理，受邀作明责大讲堂第 9 讲



图 23 陈淑芳，全国劳动模范、全国道德模范、全国人大代表、宁波市农业科学研究院畜禽研究所副所长，受邀作明责大讲堂第 10 讲

（三）优化文化阵地建设，物化文化成果

学校积极开展精致校园建设，突出精致理念规划建设校园空间环境，开展“一校两区”一体空间布局，加强校园环境整治，促进结构优化、文化彰显，在校园建筑、雕塑、校容校貌、宣传阵地中融入以责任为魂的文化元素。以文明校园创建为抓手，巩固深化宁波市文明校园创建成果，开展“校园文明有你有我”专项行动，制订《宁波城市职业技术学院校园文明公约》，建立文明校园创建清洁卫生责任包干、督促检查区域包干、教育管理人员包干三维网格化工作模式，扎实开展文明寝室、文明教室、文明办公室等场所文明建设行动，大力营造文明精致氛围，促进校园秩序更优、环境更美、文明程度更高、明责质量意识更加入脑入心。

学校融合开展宁波市生活垃圾分类“示范学校”“无废学校”等各类先进典型学校创建，推进垃圾分类入心见行，加强节能减排，促进水电耗能比有效下降，做好校园修缮改造、零星维修、设施设备维保以及消防、安防改造等工作，提高校园精细化管理水平，系统重塑文明形态，构建物质文明和精神文明相协调的文明校园格局，获评 2022 年度宁波市“无废学校”。

校史馆是学校文化传承、文化育人的首选地，校史馆文化育人被列为“三全育人”重点任务之一。历经八年建设，校史馆形成了从全体新生始业教育至感恩离校教育的“起承转合”全过程育人体系。校史馆以详实的资料和展品生动展现了学校的办学理念和办学成绩，通过将参观校史馆作为新生入学、教师入职的第

一课，引导师生触摸学校历史、感悟学校品格。今年，学校对校史馆进行了全方位的升级改造，旨在通过深化第一课堂校史文化课程、第二课堂“四个专”活动、第三课堂“流动校史馆”、第四课堂“线上校史馆”等方式，力争在未来把校史馆建成校史文化传承创新地、办学精神风貌展示地、文化育人第一首选地、校社互动重要联结地和城市精神传播高地。

【案例 20：“文化引领”课堂联动“起承转合”全程育人——以校史馆阵地育人筑牢学生信念根基】

校史馆经过八年探索，建立了共建共育的协作机制，成立了一支嵌入旅游学院人才培养方案的校史讲解服务队，打造了一个依托艺术学院创设的校史文化产品创作平台，同时以文化为引领，融合第一、二课堂，开展了“起”——全体新生始业教育、“承”——校内外中高职学生协作育人、“转”——学生入党与转正教育、“合”——毕业生感恩离校教育等“起承转合”全过程育人，将校史文化育人和职业教育人才培养深度融合，推动校史馆成为学生“沉浸式”理想信念教育和职业文化教育的育人平台。



图 24 学生讲解员接待校外领导

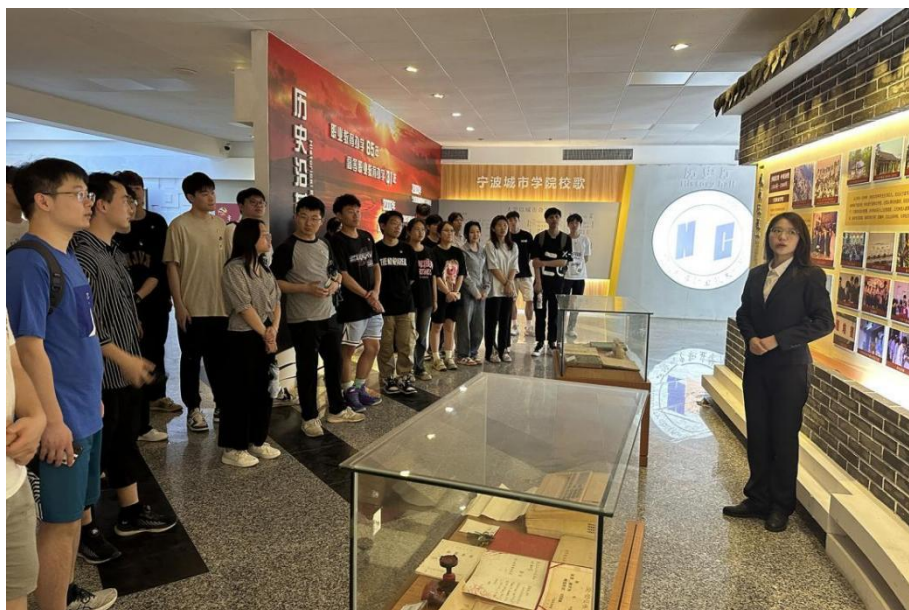


图 25 信息与智能工程学院应届毕业生在校史馆开展离校感恩教育

四、国际合作

2023 年学校深入贯彻习近平总书记关于教育对外开放的战略策略，坚持做好“引进来”“走出去”两篇文章，加强党对中外合作办学的领导，完善合作办学管理机制，攻坚中澳合作办学障碍，提高办学质量，大力推进丝路学院建设，加强国际化资源建设和输出，打造校企融合双轨育人特色，加强“一带一路”小语种中心团队建设，服务好宁波市国际化发展，努力把学校建设成为具有较高国际化办学水平的职业院校。

（一）引进优质资源，提高中外合作办学质量

学校继续引进澳大利亚 TAFE 优质教育资源，加强党建引领，完善宁波 TAFE 学院和三个中澳合作办学项目教学管理，攻坚克难，努力提高中外合作办学专业人才培养质量。宁波 TAFE 学院现有金融服务与管理、现代物流管理、艺术设计、市场营销四个专业，共有 554 名在校生，大数据与会计、计算机应用技术、旅游管理三个中澳合作办学项目共有 386 名在校生。

在第一、二党支部分别设立中外合作办学英语模块党员教师和专业模块党员教师党小组，加强党员及教师的理论学习，严格做好对境外引进教材及教学资源的政治审核，对澳方引进外教安排“一对一”联络人进行动态关注。3 月完成中澳合作旅游管理项目延期工作，改进课程设置。加强中高职协作管理，建立招生与宣传、教学事务、学生事务、产教融合国际化推进、澳方联络等五个工作组，中澳、中高职协同推进宁波 TAFE 学院办学。规范双专业主任管理机制加强教学管理，制定《中外合作办学专业主任补充管理办法》，完善中澳教学管理例会，每个专业每学期组织 2 次例会，推进合作办学专业与中澳双方学校同类专业共享、共建教学资源。根据学校要求及澳方更新教学课程包，共同修订人才培养方案。

国际学院/宁波 TAFE 学院结合主题教育调研，分头召开大数据与会计、金融服务与管理、现代物流管理、计算机应用技术专业学生座谈会，加强对中外合作办学专业学生学习困难进行调研。针对学生反映的教室网速慢、澳方引进课程难度大、外教线上教学效果差等问题，多次组织研讨会，群策群力，攻坚克难，与教务处协调安排了网速快的教室，为高级文凭课程安排专业助教，增设英语应用

文写作课，安排线上课程教学巡视队伍。通过多方努力，2023 届毕业生获得中澳双文凭情况有明显提高。目前学校正在向省厅申报三个中澳项目并入宁波 TAFE 学院机构整合，精简管理机构，优化专业设置。

表 5 2023 届中外合作办学毕业生澳方高级文凭获得情况统计表

班级名称	实际人数	获得澳方高级文凭人数	澳方高级文凭获得比率	2022 届澳方高级文凭获得比率
20 计算机应用技术	71	69	97.18%	98.5%
20 大数据与会计	73	67	91.78%	77 名学生（1 人获得高级文凭、75 人获得文凭）
20 旅游管理	38	36	94.74%	95%
21 关务与外贸服务	80	71	88.75%	82%
21 市场营销	23	21	91.30%	88%
21 艺术设计	58	58	100%	90%

【案例 21：深入调研，攻坚克难，提高中外合作办学人才培养质量】

学校中外合作办学近几年遇到办学瓶颈，尤其是大数据与会计专业。2022 年，该专业在课程包更新后，专业课程难度大幅增加，77 名学生中只有 1 人获得澳方高级文凭，75 人获得文凭。2023 年，学院组织了学生座谈会，深入了解他们在学习过程中存在的困难，澳方教师线上教学效果不好，高级文凭课程太难，学生听不懂，英语基础太差，调研报告写不好等等。对于学生反映的问题，学院再召开金融、会计专业教师研讨会，专题讨论寻找对策，群策群力，找到解决问题的办法。在教务处支持下，学院安排了 7 个网速快教室，为高级文凭课程安排专业助教，增设英语应用文写作课，安排线上课程教学巡视队伍，向澳方多争取了一次补考机会。经多方努力，2023 届数据与会计专业 73 个毕业生中 67 人获得了澳方高级文凭。

（二）依托丝路学院，打造“留学宁波”品牌

2019 年 4 月，学校与泰国暹罗技术学院合作建立中泰暹罗丝路工匠学院。2023 年 5 月 31 日，中泰暹罗丝路工匠学院被省教育厅、商务厅列入第二批“丝路学院”。丝路学院不断拓展合作项目，扩大招生规模，加强教学团队建设。6

月底，派遣了分管外事工作校领导、教务处、外事办负责人，到泰国曼谷暹罗技术学院校区落实海外办学地点，为丝路学院揭牌。为推进工作，8-9月又派遣教务处和旅游管理专业负责人到泰国协商合作办学事项。



图 26 学校与泰国暹罗技术学院合作建立中泰暹罗丝路工匠学院



图 27 学校与泰国暹罗技术学院合作建立中泰暹罗丝路工匠学院



图 28 学校到泰国曼谷暹罗技术学院校区落实海外办学地点，为丝路学院揭牌

中泰暹罗丝路工匠学院今年举办了 3 期培训班。2 月，举办了旅游管理专业线上“中文+技能”培训班，招生了 15 名学员。4 月 15 日至 6 月 15 日，举办酒店管理专业线下“中文+技能”培训班，招生了 13 名学员。“中文+技能”培训实施订单式培养，学生点菜，学校接单，与合作企业共同设计个性化培训课程体系，打造“校企联动、产教融合、双轨育人”培养模式。

10 月 11 日至 15 日，中泰暹罗丝路工匠学院组织“中国（宁波）传统文化研学班”，来自泰国太子寺中学的 39 名师生参加了为期 5 天的在甬研学之旅。学员在研学班上，体验了中国茶文化，中国书法等传统文化课程，在宁波博物馆和鼓楼亲身感受中国悠久的历史 and 文明，在东钱湖和天一广场感受宁波这座城市的现代化氛围和浓厚的历史底蕴。



图 29 中泰暹罗丝路工匠学院组织“中国（宁波）传统文化研学班”

【案例 22：校企联动，双轨育人，打造“留学宁波”品牌】

中泰暹罗丝路工匠学院利用校企资源，开展订单式“中文+技能”培训，学生点菜，学校接单，与合作企业共同设计个性化培训课程体系，打造“校企联动、产教融合、双轨育人”培养模式。丝路学院在宁波开元名都大酒店、南苑环球国际酒店等五星级酒店建立来华留学生实践教学基地，为留学生提供实践教学场所。项目实行“一二三”管理模式，中泰双方为每个班级各安排一名班主任负责管理，双方学校及实践教学基地分别安排一名导师，三位导师全方位共同指导学生提高专业实践能力。开展“语言领先、技能支撑、文化护航”的教学理念，通过校企联动，中泰两校共享师资、共建资源、共育人才，形成了三方共享共促共进的发展局面。



图 30 中泰暹罗丝路工匠学院举办酒店管理专业线下“中文+技能”培训班



图 31 中泰暹罗丝路工匠学院在宁波五星级酒店建立来华留学生实践教学基地



图 32 中泰暹罗丝路工匠学院在宁波五星级酒店建立来华留学生实践教学基地



图 33 中泰暹罗丝路工匠学院中国书法等传统文化课程校史馆门口书法展示

（三）以教随产出、产教同行为理念，打造优质国际化教育资源平台

2023 年教师国际化资源建设水平和教学水平有较大提高。2021 年，在宁波市教育局的指导下，学校牵头与国内外 15 所高校携手成立的宁波市“一带一路”职教慕课联盟，两年来向联盟单位征集了 66 门国际化慕课。现已完成 22 课程的验收工作。学校现已建成或在建国际化慕课 48 门，其中 25 门慕课在清华大学“学堂在线”国际化平台上线，印度尼西亚高校通过该国际化教育资源平台选用了学校 4 门慕课，学校 1 门课程获评为“全球融合式课堂”并被印度尼西亚网络教育学院采用。2023 年 6 月，副校长潘菊素和教务处处长赵黎明受邀在印度尼西亚举行的“中国&印尼在线教育峰会”分享教育数字化经验。

表 6 清华大学“学堂在线”国际化慕课平台上线的 25 门慕课清单

序号	负责人	课程名称
1	符建利	外贸英语函电
2	蔡文芳	跨境网店运营
3	朱金福	营销策划
4	颜晨阳	Linux 系统管理
5	严正恕	网络结构化布线与施工
6	卢秋锦	WEB 前端技术
7	林雪燕	Python 程序设计
8	郑哲	网页制作
9	邵华	传感器与检测技术
10	汪宋良	嵌入式 C 语言设计
11	胡奕博	旅游专业英语
12	陈伟	网页设计技术
13	吴立威	园林工程招投标与预决算
14	张椿芳	家庭园艺
15	黄艾	Photoshop 园林景观效果图制作
16	崔广元	盆景制作
17	邱迎俊	插花艺术
18	孔立萍	跨境物流与仓储
19	徐晔	宁波旅游实务
20	邱立珍	英汉语言对比
21	贺易	浅谈中外艺术：设计与审美
22	刘征武	“英”话中华
23	康海燕	大学生心理健康
24	初晓恒	茶艺
25	熊素娟	玩转英美

学校组织专业团队成功立项了 3 项国际认可的职业标准和专业标准项目，信息与智能工程学院团队为塞拉利昂开发“移动应用开发技术”专业国家标准，为老挝开发“网络安全技术员”国家职业标准；景观生态学院团队为乍得开发建筑信息模型技术员（IV 级）国家职业标准。泰国暹罗技术学院采用了学校《中国茶艺文化》等 17 门课程标准，这些境外国家标准的立项建设及国外高校采用学校课程标准，彰显了学校职业教育国际化水平的实力。

积极参与国际交流与合作。信息与智能工程学院、商学院组建学生团队参加并获得二项金砖国家职业技能大赛的奖项，其中信息与智能工程学院学生诸迪钊参加在南非约翰内斯堡参加 2023 年金砖国家职业技能大赛总决赛并获得“移动应用开发”赛项三等奖。



图 34 景观生态学院团队为乍得开发建筑信息模型技术员（IV 级）国家职业标准



图 35 商学院组建学生团队参加并获得二项金砖国家职业技能大赛的奖项

表 7 2023 年学生获得国际学科竞赛奖项汇总表

序号	赛事	赛项	奖项	参赛选手	指导教师	所在学院
1	金砖国家职业技能大赛 中国赛区国际总决赛	人力资本与经营决策赛项	二等奖	黄宇航 金璇 郭婉玉	刘毅 李雪花	商学院
2	金砖国家职业技能大赛 南非赛区国际总决赛	移动应用开发赛项	三等奖	诸狄钊	李利杰	信息与智能工程学院

【案例 23：搭建“一带一路”慕课联盟平台 集聚优质国际化教育资源】

2021 年，在宁波市教育局的指导下，学校牵头与黑山亚德里亚大学等国内外 15 所高校携手成立的宁波市“一带一路”职教慕课联盟。两年来向联盟单位征集了 66 门国际化慕课，现已完成 22 课程的验收工作。联盟组织了两次专题国际化慕课建设交流活动，聘请国家级精品课负责人指导。学校开设慕课国际化建设项目，支持“一带一路”职教慕课联盟立项课程建设。目前学校已建成或在建国际化慕课 48 门，其中 25 门慕课被清华大学“学堂在线”国际化平台上线，《玩转英美》等 4 门慕课通过该平台推荐给印尼高校，《编制营销计划》课程获评为“全球融合式课堂”被印尼网络教育学院采用，于 11 月 29 日向该校学生直播授课。2023 年 6 月，副校长潘菊素和教务处处长赵黎明受邀在印尼举行的“中国&印尼在线教育峰会”分享教育数字化经验。学校的教育数字化建设经验获得与会国内外高校的好评。



图 36 学校牵头与国内外 15 所高校携手成立宁波市“一带一路”职教慕课联盟



图 37 “一带一路”职教慕课建设沙龙



图 38 副校长潘菊素和教务处处长赵黎明受邀在印度尼西亚举行的“中国&印尼在线教育峰会”分享教育数字化经验

五、产教融合

党的二十大报告提出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型”，再次明确了职业教育的发展方向。产教融合是职业教育的基本办学模式，也是职业教育发展的本质要求。学校按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等决策部署，以《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》为契机，扎实推进产教融合转型升级，提升人才培养质量。

（一）以“实训基地建设”为切口，深化校企合作共建产教融合实践中心

实训基地建设是深化产教融合的重要载体，是教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的连接器，有助于解决产教融合“合而不深”的问题。学校按照开放多元、协同运营的建设理念，有组织地加强校内、校外实训基地建设。一方面，学校依托现代服务业职教集团，通过校企一体等方式，加强与本地头部企业、专精特新“小巨人”企业的合作，如信息与智能工程学院与海天集团合作开展现场工程师培养，商学院市场营销专业与方太集团有限公司、现代物流专业与浙江菜鸟供应链管理有限公司联合开拓教育资源，构建产教学研全方位、全过程、深融合的协同育人长效机制；另一方面，学校加快推进校内实训基地建设，通过引企入校等方式进行，如信息与智能工程学院开展工业互联网技术产教融合实践中心建设，该中心与华为技术有限公司、北京中软国际教育科技股份有限公司及宁波工业互联网研究院有限公司共建共管共用，该中心由浙江省教育厅推荐至教育部审核，并纳入开放型区域产教融合实践中心数据监测；景观生态学院开展数智农林产教融合实践中心建设。

【案例 24：工业互联网技术开放型区域产教融合实践中心】

党的二十大报告提出 2035 年基本实现新型工业化。为了促进工业互联网产业发展，国家出台《工业互联网创新发展行动计划（2021—2023 年）》，顶层设计推动了产业发展。为加快工业互联网方向新专业建设，专业融入华为关键技术，扩大民族产业信创技术社会影响力，促进专业发展。结合宁波提出打造工业互联网领军城市，入选国家级未来工厂 3 家，省级未来工厂 17 家，培育上云

企业超 8 万家、省级数字化车间/智能工厂 67 家，数量全省第一等地方产业情况，宁波城市职业技术学院携手华为技术有限公司、中软国际教育科技有限公司、宁波工业互联网研究院与共建工业互联网技术开放型区域产教融合实践中心，实践中心利用现有环境开展对外学生开发实训，近三年通过线上通识实训、技能竞赛专项实训及线下社会服务实训多渠道开展培训服务，累计对 1800 多名学生开展针对性实训；同时开展线上实训项目，在爱课程、中国大学慕课、智慧职教平台开设在线课程 8 门，近三年参与课程学习超过 10 万人，完成线上实训 1000 多人；实践中心紧密关注社会需求，为企业和社会组织提供了各类专业培训服务。近三年，实践中心举办了 100 次以上的社会培训活动，涵盖了信息技术、数据分析、人工智能等领域，参训人员超过 5713 人次，培训收入 300 余万；实践中心将校内优势技术资源转化为社会效益，承接了 30 余个技术服务项目，涵盖了软件开发、网络建设、系统优化等多个领域，实现了总收入 320 万元。2023 年对外学生实训人数达到 600 人，引入鸿蒙生态培训项目 2 个，认证培训项目 2 个，技能提升项目 2 个。

（二）以“产业学院建设”为突破，探索产教融合新模式

现代产业学院是推动产教深度融合、校企深度合作的新模式与新载体。学校坚持以服务区域经济产业高质量发展为目标，统筹推动教育和产业协调发展。一方面，学校加快布局现代产业学院，构建形成学校专业与区域产业联动。2023 年 5 月，与北京京东乾石科技有限公司成立京东产业学院，学校将以京东物流技术为底层支持，使学生可通过真实业务掌握仓储的收、发、存、退等各环节操作流程和要领，学习智能仓储运营管理方法，结合实际业务提升综合能力，实现从学校到企业的短期无缝对接。2023 年 6 月，在中国林学会、林科院亚林所和浙江省林学会的支持下，成立土地专家共富学院，提升乡土专家培养能力，共同探讨乡村振兴，共同富裕的发展方向。截至目前，学校完成了 11 个现代产业学院（如表 1 所示）布局，基本实现学校专业与区域产业联动，建立人才培养动态调整机制。另一方面，学校加快推进产业学院内涵机制建设，遵循“共商、共建、共享、共赢”原则，构建政府、行业、企业、学校之间的开放式新型关系。通过产业学院建设，不断丰富合作内容，包括校企多方教学团队建设、教学资源建设、技能人才培养模式改革、科学技术创新平台建设、社会培训服务平台建设以及实

训示范基地建设等内容。2021 年 12 月立项的校级资源库《工业互联网技术教学资源库》通过浙江省教育厅推荐、教育部审核通过，纳入运行数据监测；国家级资源库《园林工程技术专业教学资源库》也纳入运行数据监测。

表 8 现代产业学院建设汇总表

序号	产业学院	对应专业群	指导共建单位
1	乡土专家共富学院	园林技术专业群	中国林学会、浙江省林学会
2	京东产业学院	数字贸易专业群	北京京东乾石科技有限公司
3	宁波乡村振兴学院	园林技术专业群	宁波市农业农村局（宁波市乡村振兴局）
4	RCEP 服务贸易产业学院	数字贸易专业群	中国贸促会商业行业委员会
5	文旅现代产业学院	旅游会展专业群	中国现代产业学院协同创新平台
6	茶学院	旅游会展专业群	浙江省茶叶产业协会
7	工业互联网产业学院	计算机网络技术专业群	南京第五十五所技术开发有限公司
8	视觉东方艺术学院	艺术设计专业群	浙江省创意设计协会
9	宁波园林学院	园林技术专业群	宁波市园林管理局
10	宁波开元酒店管理学院	旅游会展专业群	宁波开元酒店管理有限公司
11	宁波旅游学院	旅游会展专业群	宁波市文化广电旅游局、市教育局

【案例 25：全国首个乡土专家共富学院成立】

近年来，学校积极构建“1 人+1 村”“1 队+1 业”“1 课堂+1 项目”的“三服务”模式，连续十余年选派科技特派员、农村指导员下乡添智增力，助力乡村振兴。2023 年 6 月，由中国林学会、浙江省林学会和宁波城市职业技术学院三方签约共建的乡土专家共富学院成立。原国家林业局局长、中国林学会理事长赵树丛和史习明院长为乡土专家共富学院揭牌。未来乡土专家共富学院将为全国林草乡土专家提供技术培训和继续教育，培养一批政治立场坚定、有“三农”情怀、懂技术、善经营、科技推广能力强的民间林业乡土人才，助力乡村振兴。同时，

三方将以宁波城市职院景观生态学院为载体，充分发挥各自优势特色，打造建设重点实验室等。



图 39 乡土专家共富学院揭牌仪式

【案例 26：工业互联网产业学院】

工业互联网产业学院由宁波市教育局、宁波市经信局、宁波市数字经济局进行指导，宁波城市职业技术学院联合南京第五十五所技术开发有限公司、宁波工业互联网研究院共建，联合相关院校和海天塑机集团有限公司等全国百强企业加盟，国基北盛（浙江）科技发展有限公司进行实体化运营。引入国产平台“蓝卓supOS 工业操作系统”，采用虚拟仿真、人工智能、机器视觉等技术，实现“工厂虚拟化、产线微型化、数据立体化”，进行“智能工厂的数据运用、生产线的运行维护、工业 APP 的开发”的人才培养，搭建教学、科研和社会服务平台，实现产教融合、科创融汇。



图 40 工业互联网产业学院架构

（三）以“职教集团转型升级”契机，打造行业产教融合共同体

按照《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》要求，积极推进学校牵头成立的“全国现代服务业职教集团浙江分部”暨“宁波市现代服务业职教集团”的转型升级工作，学校当选全国数字商业产教融合共同体副理事长单位，实现与行业产教融全共同体的双向接轨。2023 年，学校牵头成立全国城市园林行业产教融合共同体和全国跨境电商行业产教融合共同体。两个行业产教融合共同体的成立，将进一步建立健全产教融合运行机制、构建产教供需对接机制，跨区域汇聚行业产教资源，完善联合培养各层次人才，协同开展技术攻关，对延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的利益共同体，具有重要的现实意义和实践价值。

【案例 27：全国城市园林行业产教融合共同体成立】

全国城市园林行业产教融合共同体在中国林学会、全国林业和草原职业教育教学指导委员会指导下，由宁波城市职业技术学院、汇绿生态科技集团股份有限公司和中南林业科技大学共同发起，近百家行业企业、高等学校、职业学校、科研院所等作为首批成员单位。学校将以城市园林行业产教融合共同体成立为契机，依托科学技术，进一步建立健全产教融合运行机制、构建产教供需对接机制，跨区域汇聚园林行业产教资源，完善联合培养各层次人才，协同开展技术攻关，努力促进园林行业产教布局高度匹配、服务高效对接，在支撑城市园林行业高质量发展中，做好校企师资、教育培训、教学资源等共培共建共享，努力建设行业产教融合的新生态，实现林草、政行、校企集群化发展的新格局。



图 41 共同体成立仪式

【案例 28：全国跨境电商行业产教融合共同体成立】

全国跨境电商行业产教融合共同体由全国电子商务职业教育教学指导委员会、中国国际贸易促进会商业委员会指导下，在中国（宁波）跨境电子商务综合试验区管理办公室、宁波市教育局大力支持下，由宁波城市职业技术学院、宁波家联科技股份有限公司和宁波大学共同发起，首批成员包括行业组织、科研机构、跨境电商上下游企业等 30 多家单位参与以及浙大宁波理工学院等 20 多家高校组成。宁波城市职业技术学院将以全国跨境电商行业产教融合共同体为平台，联合各成员单位以及社会各界，通过全方位整合产教资源、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、组织开发教学资源等举措，推动跨境电商及相关行业的高质量发展。



图 42 共同体成立仪式

（四）以高质量“双师型”教师队伍建设为目标，多措并举提高教师能力水平

加强“双师型”教师培养培训基地建设，探索校企合作“双师型”教师培养机制。根据《宁波城市职业技术学院教师企业实践基地建设办法（2022-2023）》（宁城院人〔2022〕10 号）和《宁波城市职业技术学院“双师型”教师培养培训基地建设办法（2022-2023）》（宁城院人〔2022〕11 号）文件精神，对立项的校级教师企业实践基地 14 个和“双师型”教师培养培训基地 6 个开展中期考核检查，重点推进 1 个市级工业互联网“双师型”教师培训基地和 4 个“五个一

批”“双师型”教师建设项目建设工作。此外，计算机网络技术专业立项第二批省级职业教育教师创新团队。

鼓励教师到企事业单位脱产挂职锻炼或到兼职，切实提高教师“双师”素质。2023年6月修订出台了《宁波城市职业技术学院教师专业实践管理办法》（宁城院人〔2023〕19号），进一步明确了教师专业实践的目的、对象与任务、要求与形式、组织管理和考核保障等事项。2023年共有教师到行（企）业一线实践共324人次，7名教师入选浙江省访问工程师项目，立项“校企合作项目”7项。另有8名教师到产教融合联系企业或现代学徒制合作企业等专业实践单位开展脱产专业实践。

进一步深化校企合作，推进名师工作室的创新性建设与高质量发展。2023年，对首批技能大师工作室、名师工作室开展中期检查，持续推进建设学校与两位“全国劳动模范”竺世杰、虞成安合作的技能大师工作室。此外，学校在第二届宁波技能大赛中获得突出贡献单位。

六、发展保障

（一）以制度建设为根本，提升学校治理现代化水平

举行“说制度”，提升学校治理水平。组织各单位（部门）及教学机构负责人共 28 人，结合省“双高”建设目标和现代职教体系建设改革重点任务依次进行“说制度”，进一步增强了教职工的制度意识，推进制度“存废改立释”工作，促进学校内部管理清单化、制度化、规范化、科学化，有效提升了学校治理体系和治理能力现代化水平。

回应师生诉求，畅通校内沟通机制。建立健全学校与师生双向沟通机制，确定每月（寒暑假除外）1 日、16 日为校领导接待日，拓展沟通渠道，广泛收集师生对学校发展改革的意见建议。制定出台《宁波城市职业技术学院书记（校长）信箱管理办法（试行）》，并正式启用书记（校长）信箱，全年共收到 56 封来信，对反映意见及时登记并转相关部门协调处理，办结率与满意率 100%，未出现因答复不妥二次来信现象。上线运行“宁橙在线”平台，全方位回应师生诉求，全年共处理 178 个事件，切实解决师生急难愁盼问题，不断增强师生获得感与幸福感。校内沟通机制的畅通有效降低了信访压力，今年收到市教育局信访件转办 34 件，较往年降低 23%。

（二）以内部质量保证体系建设为动力，推动学校人才培养质量

以教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》《浙江省高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》等文件为指导，以学校“十四五”规划制定的一系列目标为依据，确立质量目标和标准，借鉴全面质量管理、目标管理、卓越绩效管理等理论，以考核性诊断为抓手，以标准与制度体系建设为基础，以校本数据平台建设为支撑，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，建立以责任为引领的常态化的学校内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

学校组织召开省高职院校内部质保体系诊改复核动员会，制定并实施《诊断与改进复核工作“百日攻坚”专项行动方案》；开展全面诊改工作，协同有关单位精心整理诊改制度文件、诊改实施方案，撰写学校诊改工作报告约 2 万字，全

国诊改平台上传材料 533 份，多次协同专家指导各层面诊改复核材料及汇报工作，12 月底迎接省诊改委现场复核并顺利有效通过诊改复核。

中国教科院职业与继续教育研究所于 2023 年 3 月 10 日发布 2022 年职业院校教学诊断与改进典型案例名单，学校申报的《构建“三链一体”诊改运行机制，赋能学校高质量发展》入选，全国 142 份，浙江省仅 6 份。



图 43 教学诊断改进制度建设省级复核见面会暨汇报会现场照片

（三）以教职工荣誉体系建设为引领，推进师德师风建设

根据《关于教职工荣誉体系建设的指导意见》（宁城院党〔2022〕47 号）文件精神，制定立德树人标兵、“四有”好老师、优秀教授（副教授）、管理服务标兵、管理服务之星、优秀青年教师等各项荣誉评选办法，通过自下而上、逐级推荐的办法，共评选出各类荣誉教师 128 人次。开展荣誉表彰工作，充分发挥先进典型的引领示范作用，以激励全体教职工踔厉奋发、鼓足干劲，在学校事业发展新征程上争一流、做表率。3 位老师获得第三届宁波市“四有”好老师称号。

【案例 29：构建教师荣誉体系 落实立德树人根本任务】

按照学校《关于教职工荣誉体系建设的指导意见》（宁城院党〔2022〕47 号）文件精神，学校荣誉体系由校级以上荣誉、校级综合荣誉、校级专项荣誉和其他荣誉四大类荣誉组成。2023 年 4 月底至 6 月初，学校相继出台《立德树人标兵评选办法》《“四有”好老师评选办法》《管理服务标兵评选办法》等 11

个校级综合和专项荣誉评选办法。学校系统构建了覆盖全体教职工的教师荣誉体系，形成了体系完整、系统全面、结构合理的荣誉框架，以满足学校改革发展和教职工多元发展的需要；完善了激励保障机制，坚持精神激励为主，精神激励和物质激励相结合的激励原则，从政策保障、激励保障、人员保障、环境保障等方面建立后续保障机制，将荣誉作为教职工岗位聘用、职称评定、干部选任、评奖评优等的重要参考，以此强化荣誉表彰在教职工发展过程中的导向作用；加强了先进典型事迹宣传，学校借助校园网、官方微信微博、宣传栏及重大活动等多种途径，加强先进集体和个人事迹宣传。学校评选校内各类先进个人 79 人次、先进基层党组织 5 个，并在校庆 20 周年期间大力宣传了校级荣誉体系获得者。



图 44 党委书记周国明为校级荣誉体系获得者颁奖



图 45 第一届立德树人标兵获得者合影



图 46 第一届管理服务标兵获得者合影



图 47 第一届“四有”好老师获得者合影

（四）以中青年教职工培训为平台，提升学校全员育人水平

为深入贯彻落实《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神，学校结合实际，制定了《宁波城市职业技术学院中青年教职工培训培养计划（2022-2023 学年）》。学校人才工作坚持牢固确立“人才是第一资源”的理念，遵循教育规律和教职员工成长发展规律，结合学校的“十四五”人才队伍建设发展规划和“双高”建设任务，落实立德树人根本任务，为期一年的中青年教职工培训培养计划，是学校有史以来最大规模、最大时间跨度的集中培训，为新引进教工和骨干教师的成长搭建平台，提升教职工队伍的思想政治素养、师风师德、专业素质能力和管理服务水平。

学员按照岗位性质被分为匠心班和匠师班，通过线上和线下的模式，理论与实践相结合的方式，开展了涵盖政治素养、宏观视野、人文素养、能力提升、职业发展等多方面的课程。课程设计科学，为大家授课的都是多年从事业务工作、经验丰富、成果丰硕的专家，授课的内容系统、全面，针对性极强。比如专题讲座中，既有郑湘娟教授贯彻党的二十大精神专题理论学习，也有《红楼梦》、阳明心学等人文课程；既有高职教育的趋势发展解读，也有校史校情的寻根溯源。此外，还有走在信息化建设前沿的数字改革经验分享和极具操作性的公文写作、财务报销、新闻写作、课程设计等内容，并且为了夯实理论基础，使大家全面提

升能力，学校还通过专题辅导、小组研讨、现场观摩、企业参访等形式分享经验，拓宽视野，增进感情。

学员们严格按照考核要求，开班参训的 222 名学员中共有 207 名顺利拿到了结业证书，53 位学员被评选为优秀学员。撰写调研报告 207 篇，发表论文 66 篇，参与科研项目 226 项。本人或指导学生获得校级以上荣誉 334 项，58 名学员顺利通过高校教师教育理论测试并获得证书，52 名学员顺利获得教师资格证书。3 人晋升正高级专业技术职务，3 人晋升副高级专业技术职务，18 人晋升中级专业技术职务。学员们进一步提升了校企合作、产教融合的意识。通过走访知名企业，学员们提升了产教融合的意识，在企业参访过程和学员们的寒暑假企业实践过程中学院、专业层面也进一步推进了校企合作，产教融合，学院、专业、教师们和企业共同探索符合市场需求的人才培养模式，提升学生的实践能力和创新能力。

（五）以合格课程测评为载体，落实“从严治教”实现“精心教学”

合格课程与职教能力测评是对教师所授课程的评估和职业教育能力的测评，旨在确保教师具备足够的教学水平和职业教育能力。通常包括对教师的教学计划、教学方法、教学资源、课堂管理等方面的评估，以及对教师的职业教育理论知识和实践能力的测评。

为提高教师教学能力，确保教师课程评估与职业教育能力测评的公正、科学和规范，落实“从严治教”、实现“精心教学”，2023 年学校印发了《宁波城市职业技术学院教师合格课程评估与职教能力测评办法（试行）》进一步明确了评估和测评的目的、对象、要求、形式、实施和运用等具体事项，为学院进行教师课程评估与职业教育能力测评提供了详细的指导和依据。实行新进教师和新开课程的“准入制”。

主要流程为教师所在单位指派一名指导教师进行师徒结对，教师提出申请，包括课程资料评估、说课测评、听课评价和学生测评等。原则上每学期组织一次。2023 年共进行 2 次合格课程与职教能力测评，第一学期有 27 位教师通过测评，第二学期有 19 位教师申请测评，目前已完成课程资料建设、学生学习效果测评，督导听课和教师说课还在进行中。

（六）以专业技术职务评聘改革为抓手，推动学校省教育评价改革试点工作

2023年7月出台了《宁波城市职业技术学院2023—2025年专业技术职务评聘工作实施办法》（宁城院人〔2023〕21号）文件，坚持“分类评价、多元发展”原则，进一步提升师德师风要求，突出教书育人实绩，强化实践要求，力破五唯，建立和完善符合高校教师成长规律和职业特点的评价标准体系、工作机制，进一步完善高层次人才评聘政策。

【案例 30：改革职称评聘制度，实现学校教师共同发展】

学校实施“重大标志性成果获取者直聘制”，鼓励教职工积极争取各类标志性成果，对于在任职期间思想品德表现、业务能力、工作业绩特别突出，在现任岗位上取得卓著成绩的人员，可在满足申报基本条件和标志性成果条件下，取得标志性成果1项或者2项以上可以直接进入学校评聘委员会单独投票评聘，通过后直接聘任到高一级专业技术职务。

自2021年以来教师通过在教学能力比赛、课程建设、教材开发等业务中积极努力，部分老师取得了一定的标志性成果，有1位教师副高级职称期间取得了2项及以上的标志性成果成功直聘正高级职称，3位教师中级职称期间在各自专业领域取得了1项及以上标志性成果成功直聘副高级职称。

（七）以省教育评价改革综合试点为支点，提升学校整体办学水平

为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》《浙江省深化新时代教育评价改革试点工作方案》，积极开展教育评价改革综合试点校工作，开展调查研究。建好“城院堡垒”智慧党建平台，用好党建工作监测、数据沉淀等功能，在省教育数字化改革工作专班第14次工作例会上“城院堡垒”作为典型案例进行展演；积极申报省厅教育评价改革典型案例，成功申报省“十四五”规划教改项目、浙江省规划重点课题、市级等课题7项；积极配合中国教育电视台做好教育评价改革专题节目的录制各项工作材料准备，副校长潘菊素代表学校参与中国教育电视台四频道《职教中国》主题为“从粗放到精准 职业教育评价应该怎么改？”节目录制，分享学校的教育评价改革经验。

（八）以双校区建设为契机，提升办学硬件条件

以双高建设为抓手，规范校园基本建设管理，改善校园环境，有序开展鄞州校区基础设施维修改造工程，推进奉化校区建设，推进生活垃圾分类和节能减排为重点的校园能耗管理工作，加强数字化后勤建设，改善办学条件，提高办学质量，促进学校可持续发展。

1. 提升鄞州校区，升级校园环境。鄞州校区的主体校舍及校园附属设施于2001 年建成，校舍存在不同程度的外墙破损、门窗老旧、屋面漏水、地坪塌陷、管线凌乱等问题，校园市政设施亦存在窨井盖破损、地坪低洼处暴雨时易积水等情况，影响了师生们学习生活。为此，学校积极争取政策，筹措资金，启动鄞州校区基础设施维修改造项目。经宁波市发展和改革委员会和宁波市教育局批准立项，总投资为 2.6 亿余元。鄞州校区分三个阶段进行改造设计，2023 年 6 月开工，拟于 2024 年 9 月完成建设。项目主要对宿舍楼、教学楼、图书馆、体育馆、艺术楼、综合楼、实验楼、行政楼、食堂及连廊维修改造，对校园市政设施进行维修升级。



图 48 改造后的鄞州校区照片

2. 完成奉化校区一期建设，提升办学空间。原奉化溪口校区位于国家重点风景名胜区奉化溪口，自建校以来一直作为环境学院的办学地点。2017 年景观生态学院搬迁至鄞州校区，正式结束溪口校区办学。2018 年 9 月，学校与奉化区人民政府签订《宁波城市职业技术学院（奉化校区）建设项目合作协议》，原溪口奉化校区迁至萧王庙街道奉化城西文化教育园区。按照“整体规划、分步实施”

的原则建设，整个项目分二期进行校区建设，整体布局突出了相关学院的专业特色，也融入了地域人文元素，与鄞州校区的校园文化一脉相承，是一座彰显文明智慧的现代化生态校园。于 2020 年 11 月开工，2022 年 10 月竣工验收，建设内容包括学生宿舍、理实一体化楼、图书馆、景观楼、食堂等，另外还建造了园林工程实验大棚、智能温室大棚等相关的配套设施，更好地满足学生们的日常学习和实践需求。2022 年 12 月，景观生态学院已整体搬迁投入使用。奉化校区（二期）于 2023 年 7 月正式开建，整体建设风格和一期保持一致，主要建设包括旅游教学楼、旅游实训楼、体育活动中心，室外运动场、学生宿舍等设施，将进一步完善奉化校区的基础设施和教学设施。2025 年 7 月交付后，旅游学院也将整体迁入奉化校区办学。



图 49 奉化校区教学楼

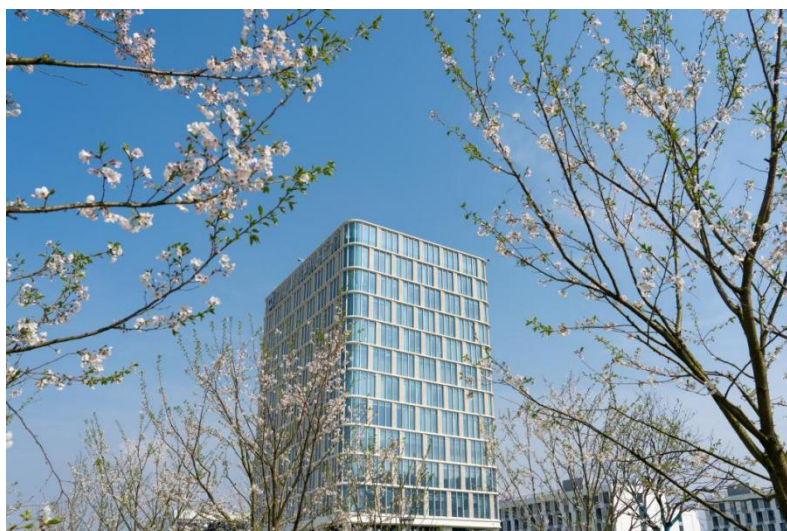


图 50 奉化校区综合楼

（九）以规范经费投入为保障，科学安排预算

学校为财政全额拨款单位，实行全面预算管理，严格预算编制管理、规范预算支出管理、强化预算执行。本年度围绕学校发展规划和学校年度党政要点，重点聚焦奉化校区建设和省“双高”建设任务，合理安排各项经费。根据市财政局有关精神要求，修订了学校《培训费管理办法》并规范了学校培训工作的培训前审批、培训执行、培训后报销工作。2022 年学校生均财政拨款收入 19805.43 万元，比上年增加 2251 万元。不仅为学校人才培养工作提供坚实基础，更为学校提升内涵、高质量发展提供有力保障。

七、面临挑战

2023 年是全面贯彻党的二十大精神精神的开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，随着国家陆续出台多个深化职业教育改革政策文件，为职业教育高质量发展带来了更多挑战空间。

（一）增强职业教育适应性和吸引力，提高人才培养社会需求契合度

2023 年国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，努力实现“双高”建设目标，学校积极发挥产业学院优势，推进产教融合、校企合作，稳步推进全国跨境电子商务行业产教融合共同体和全国城市园林行业产教融合共同体建设工作，充分发挥龙头企业、社会组织、高等院校牵引作用，以行业技术提升推进经济社会发展，增强行业核心竞争力，助推产业转型升级战略，提升校企联合人才培养质量，推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，促进校企研协同创新。

（二）强化数字赋能，提升学校现代化治理能力

以教育部第一批职业院校数字校园建设试点为契机，结合《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校积极落实《职业院校数字校园规范》，建设“高标准”信息化基础设施，加快建设“数字城院”；打造“高标准”数据中台，为学校各项决策提供数据支撑；建设“高标准”服务平台，助力学校“双高”建设、“最多跑一次”改革及校园数字孪生打好基础；形成“高标准”应用场景，开辟新赛道，加快建设一平台多应用的数字校园应用场景，提升学校现代化治理能力。

（三）夯实“双师型”教师队伍建设，加强服务社会能力

教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，推出《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》，针对“双师型”教师基本标准，结合宁波地方产业特色，构建行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，打通校企人员双向流动交融渠道。依托现代产业学院，共同研究制定灵活的

体制机制。推进校本“双师型”教师标准制定，加强“双师型”教师培养培训，修订教师参与企业新技术、新工艺等研发的激励制度，完善绩效考评体系，激发“双师型”教学队伍工作热情，积极主动参与服务企业、服务社会。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3528
2	毕业去向落实人数	人	3642
	其中：毕业生升学人数	人	964
	升入本科人数	人	952
3	毕业生本省去向落实率	%	92.07
4	月收入	元	5948.44
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2643
	其中：面向第一产业	人	89
	面向第二产业	人	594
	面向第三产业	人	1960
6	自主创业率	%	3.32
7	毕业三年晋升比例	%	30.21

表 3 教学资源表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.99
2	双师素质专任教师比例	%	82.58
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.86
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	33
5	教学计划内课程总数	门	1696
		学时	166582.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	326
		学时	24025.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1526
		学时	156483.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	236
		学时	31516.00
	在线精品课程课均学生数	人	165.23
	其中：国家级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
	省级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	9
	校级数量	门	215
	接入国家智慧教育平台数量	门	19
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	264
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	190
	新形态教材数量	本	63
	接入国家智慧教育平台数量	本	43
10	互联网出口带宽	Mbps	11030.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	3.80
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	16750.06

表 4 服务贡献表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2527
	其中：A类：留在当地就业	人	1318
	B类：到西部和东北地区就业	人	29
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1995
	D类：到大型企业就业	人	276
2	横向技术服务到款额	万元	452.20
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9800.00
3	纵向科研经费到款额	万元	148.25
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	81
	其中：专利授权数量	项	73
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	3.50
6	非学历培训项目数	项	373
	非学历培训学时	学时	14720.00
	公益项目培训学时	学时	4856.00
7	非学历培训到账经费	万元	1207.18

表 5 国际影响表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	52
	接收国外访学教师人数	人	1
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	20
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	17
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	4
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	52
4	中外合作办学专业数	个	7
	其中：在校生数	人	910
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	2
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	5
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 6 落实政策表

名称：宁波城市职业技术学院(12645)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10559.00
2	年生均财政拨款水平	元	15080.94
3	年财政专项拨款	万元	3881.47
4	教职员工额定编制数	人	966
	教职工总数	人	648
	其中：专任教师总数	人	511
	思政课教师数	人	36
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	—
	辅导员人数	人	55
	班主任人数	人	—
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	200
	其中：学生体质测评合格率	%	94.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5259
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	493.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	7
9	聘请行业导师人数	人	291
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	39785.91
	年支付行业导师课酬	万元	231.51
10	年实习专项经费	万元	60.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.40

附件

1. 横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	技术服务内容或项目	产生的经济效益（万元）
1	蔡晓勇团队（雕塑公共艺术）	450
2	赵尹团队（“鄞州宋韵会说话”特展等项目）	480
3	李娜团队（为卓一设计集团公司完成空气炸锅等设计）	220
4	杨业茂团队（产品动画和产品设计服务）	1200
5	“四明玫瑰”种苗繁殖效益	220
6	景区旅游规划等项目	600
7	财会金融学院师生团队（宁波浩凯企业：服务培训、营销推广）	370
8	财会金融学院师生团队（宁波创杰企业：服务培训、营销推广）	260
9	财会金融学院教师（浙江匠景市政园林：公司经营管理咨询）	100
10	财会金融学院教师（宁波穗锦科技：高级顾问）	200
11	信息与智能工程学院（宁波工业互联网：工业互联网与机器人改造技术）	300
12	工业互联网产业学院团队（国基北盛科技公司：工业生产边缘控制系统开发）	400
13	樱花等苗木优良品种筛选及推广等应用技术	5000
合计		9800

2. 横向技术服务产生经济效益证明复印件

社会效益和经济效益证明

宁波城市学院艺术学院 蔡晓勇团队 (团队或个人), 自 2022 年 1 月 1 日起为我司提供 雕塑公共艺术 (设计服务 / 技术服务等), 通过参与/实施 安吉站前大道与高铁大道交叉口公共雕塑工程; 平安中国示范县雕塑 (安吉开发区互通) 设计施工一体化采购项目 (项目名称、逐项填写), 共产生经济效益 450 万元。

特此证明!

公司名称 (盖章) 杭州文涵雕塑艺术有限公司

2022 年 11 月 16 日



社会效益和经济效益证明

宁波城市学院艺术学院赵尹团队, 自 2022 年 1 月 1 日起为我司提供设计服务, 通过参与/实施 “鄞州宋韵会说话” 特展、第八届绍兴市非遗集市活动、第 17 届中国义乌文化和旅游产品交易博览会等项目, 共产生经济效益 480 万元 (人民币大写: 肆佰捌拾万元整)。

特此证明!

公司名称 (盖章) 宁波影而上品牌设计有限公司

2022 年 11 月 3 日



证明

李娜等师生教学团队协助卓一设计完成空气炸锅设计、电蒸锅设计、冷柜设计、煤油灯设计、控制器设计等 5 项设计服务，这些项目共产生经济效益 220 万元，特此证明。



社会效益和经济效益证明

宁波城市学院艺术学院 杨业茂（团队或个人），自 2022 年 1 月 1 日起为我司提供 产品动画和产品设计服务（设计服务/技术服务等），通过参与/实施设计与研发：

产品宣传动画，功能展示动画、安装动画、产品效果图，电商平台数字视觉技术服务。

发明专利一项：办公座椅调节装置 授权号：CN109124132B。
共产生经济效益 1200 万元。

特此证明！



‘四明玫舞’ 种苗繁殖效益统计表

年度	2019	2020	2021	2022
产量（株）	2000	6000	12000	15000
产值（万元）	60	320	784	1340
销售额（万元）	/	61	192	220
利润（万元）	/	50	146	170
研发投入（万元）	6	10	12	15

备注：研发投入含宁波市科技局、宁波市农业农村局科技项目投入部分经费。

宁海县力洋镇野村苗木专业合作社

2022.11.30

证 明

兹证明宁波城市职业技术学院旅游学院朱岚涛老师团队为我公司编制了《宁海县浙东第一尖旅游景区总体规划》、《海曙区绿色发展共同富裕根脉线规划设计》等相关规划，并参与公司的其他乡村振兴、景区镇评定、共同富裕示范村创建等多个项目，累计为我公司带来了600万元的综合收入。

特此证明。

浙江观止旅游规划设计有限公司

2022年12月9日

宁波浩凯企业管理咨询有限公司 2022 年度效益总结

本公司与多家高校合作，通过与宁波城市职业技术学院财会金融学院师生团队，服务培训、营销推广等工作，有效提升了公司的销售业绩，2022 年新增销售额约 370 万元。

宁波浩凯企业管理咨询有限公司

2022.11.22



宁波创杰企业管理咨询有限公司 2022 年度效益总结

本公司与多家高校合作，通过与宁波城市职业技术学院财会金融学院师生团队，服务培训、营销推广等工作，有效提升了公司的销售业绩，2022 年新增销售额约 260 万元。

宁波创杰企业管理咨询有限公司

2022.11.22



教师服务企业证明

兹有宁波城市职业技术学院周燕齐同志于 2021 年 1 月司至今在我司担任咨询顾问。

该同志对公司经营的以下几个方面提出有针对性的建议：1、财务方面，公司应收账款占用较大，应提高资金利用率，规范财务报表的编制等；2、公司管理方面，完善公司的管理体制，包括企业用工、安全施工等方面的管理；3、投资方面，兼顾短期与长期，考虑公司的流动性与负债性权衡投资等。（为我司节省费用约 10 万，新增营业收入约 100 万）。

浙江匠景市政园林工程有限公司

2022 年 11 月 20 日

教师服务企业证明

兹有宁波城市职业技术学院周建平同志在 2021 年 1 月至今在我司担任管理咨询高级顾问，期间为我司管理数字化转型工作高级经理。

该同志在开展数字化评估、推进管理数字化、开展业务数字化、融入数字化生态、优化数字化实践五个方面，根据我司机械加工型为主的特点提出分层、分段实施，从局部突破到财务业务并轨、业财融合的的转型路径，对激发我司自身转型动能，科学高效开展数字化转型工作等方面提供了大量决策支持建议（为我司节约费用 20W）；尤其在研制轻量化应用方面，为我司积极引荐提供高端技术技能人才，同时利用自身信息化研究专长，深入开展我司流线科研合作项目，在全球贸易急剧缩水的情况下，对我司稳定客户，新产品开发做出重要贡献；（为我司新增营业收入 200W）。

宁波糖总机械有限公司

二零二二年十月十八日

校企团队合作成效证明

我单位与宁波城市职业技术学院信息与智能工程学院开展校企合作，共同研发 **supOS** 工业互联网教研实验室项目，其中万旭成老师团队在项目中承担工业互联网与机器人改造技术研究与应用，目前该项目处于实施阶段，预期建成后可在智能制造相关院校和企业推广应用，预计可产生效益 **300** 万元。

特此证明：

宁波工业互联网研究院有限公司（盖章）

证明日期：2022 年 1 月 4 日



关于 C2M 柔性生产示范系统项目合作效益证明

国基北盛(南京)科技发展有限公司与宁波城市职业技术学院共建工业互联网产业学院，根据双方框架协议合作建设 **C2M** 柔性生产线示范系统，宁波城市职业技术学院团队开发的“工业生产边缘控制系统”在我公司多个生产线改进项目中应用，得到企业的广泛认可，产生了良好的社会效益，该项目目前已经产生 **400** 万经济效益。

国基北盛(南京)科技发展有限公司

2022 年 11 月 30 日



证明

近年来我单位得到宁波城市职业技术学院科研团队助力，在樱花等苗木优良品种筛选及推广、配套嫁接、整形修剪以及应用技术等方面总产值达到 5000 万元。

宁波市海曙区林业特产学会

