



浙江同济科技职业学院
Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

高等职业教育质量 年度报告

(2023年度)



二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

年报公开形式：网上面向社会公开

网址：<http://www.zjtongji.edu.cn/zt/xxgk1.htm>

内容真实性责任声明

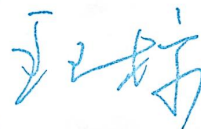
学校对 浙江同济科技职业学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 31 日

前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和浙江省教育厅办公室相关文件要求，学校党政班子高度重视质量年报编制工作，于 2023 年 11 月下旬召开职业教育质量年度报告编制工作会议，明确了年报各模块文本撰写和数据填报的任务分工，由教学督导处对学校 2022-2023 学年人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国际合作等方面总结提炼的基础上，编制形成《浙江同济科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。

本年报主要数据来源于教育部全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方机构（如浙江省教育考试院）以及各二级部门提交的案例和材料等。数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2022 年度数据。

年报严格遵守合规性要求进行编写，内容包含学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、数据表九个部分。年报编制十多年来，学校已形成科学合理的年报编制机制，并将其作为抓手，不断推动学校内涵式发展，提高人才培养质量。

目 录

1 学校概况	1
1.1 学校情况	1
1.2 办学成效	2
2 人才培养	7
2.1 党建引领	7
2.2 五育并举	10
2.3“三教”改革	15
2.4 技能大赛	18
2.5 就业质量	20
2.6 创新创业	25
3 服务贡献	28
3.1 服务行业企业	28
3.2 服务地方发展	29
3.3 服务乡村振兴	30
3.4 服务地方社区	33
3.5 具有本校特色的其他服务	35
4 文化传承	37
4.1 校园文化内涵建设	37
4.2 校园文化品牌建设	39
4.3 校园文化载体建设	41
4.4 校园文化文体活动	44
5 国际合作	45
5.1 合作办学	45

5.2 助力“一带一路”建设	47
5.3 提升学生国际化素养	50
6 产教融合	51
6.1 专业（群）建设成效	51
6.2 专业对接产业动态调整机制	53
6.3 共建共享生产性实训基地	54
6.4 产教融合共同体建设	56
6.5 中国特色学徒制人才培养	59
6.6 校企双元育人成效	61
7 发展保障	63
7.1 政策落实	63
7.2 学校治理	66
7.3 经费保障	68
7.4 技术保障	69
7.5 质量保障	71
8 面临挑战	73
8.1 挑战	73
8.2 对策	74
9 附表	76
表 1：人才培养质量计分卡	76
表 2：满意度调查表	77
表 3：教学资源表	78
表 4：服务贡献表	79
表 5：国际影响表	80
表 6：落实政策表	81

表 目 录

表 1	2023 届毕业生毕业去向分布	20
表 2	2023 届毕业生国内升学院校分布	22
表 3	2023 届各专业毕业生薪酬水平分布	24
表 4	学校 2022 年收入情况	68
表 5	学校 2022 年支出情况	69

图 目 录

图 1	全国职业院校水利专业课程思政优秀教学案例二等奖	4
图 2	第十五届全国大学生结构设计竞赛三等奖	4
图 3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	5
图 4	2023 年浙江省高校思政微课大赛特等奖	5
图 5	2023 年浙江省高职院校教学能力比赛二等奖	6
图 6	浙江省教育厅办公室关于公布数字教育试点单位名单的通知	6
图 7	“八八战略”在身边宣讲大赛	8
图 8	学校师生党群服务中心	8
图 9	师生赴周恩来祖居开展“赓续伟人精神，共创美好未来”主题实 践活动	9
图 10	党支部赴企业开展课程思政活动	9
图 11	学校《海棠花开忆总理》话剧表演	10
图 12	2023 年全国职业院校技能大赛团队二等奖	12
图 13	杭州亚运会、亚残运会赛会志愿者出征	13
图 14	浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	13
图 15	学校举办第二届水利德育教育研讨会	14
图 16	周聪团队获浙江省高职院校教师教学能力比赛二等奖	17
图 17	陈剑教师获浙江省高职院校访问工程师校企合作项目成 果二等奖	18
图 18	全国职业院校技能大赛“环境艺术设计”赛项参赛团队	19

图 19	2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	21
图 20	2022 届毕业生升学原因分布	22
图 21	2022 届毕业生升学专业相关性	23
图 22	2023 届毕业生薪酬区间分布	23
图 23	2023 届毕业生主要就业地区月均收入水平	24
图 24	2023 届毕业生主要就业单位月均收入水平	25
图 25	在萧山区高桥金帆实验学校开展非遗文化实践活动	27
图 26	2023 设计创新·钱塘研讨会嘉宾合影	29
图 27	校长王卫标带队赴景宁畲族自治县考察调研并签订校地合作 框架协议	32
图 28	开展社区老年居民健身活动	34
图 29	第九届全国水利行业职业技能竞赛开幕式	36
图 30	学校校训	38
图 31	学校图书馆	38
图 32	道路景观（石刻）	38
图 33	第十五届“周恩来班”“邓颖超班”命名仪式	40
图 34	浙江卫视直播名师治水宣讲	41
图 35	全省高校大思政课开学第一课	42
图 36	新华社报道“六学 六进 六争先”全省巡回宣讲	43
图 37	学校组织开展伟人班级创建命名仪式	44
图 38	中德双元制试点“星德科”班开班典礼	46
图 39	巴基斯坦水电运行维护培训基地揭牌仪式	48

图 40	发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班结业仪式	49
图 41	发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班参访遥望科技	49
图 42	中美水利工程合作办学项目师生与圣马丁大学师生在线交流	50
图 43	“立足水利、一体两翼”专业（群）结构图	52
图 44	金平果 2023 高职专业竞争力排行榜	53
图 45	一体化仿真实验室	55
图 46	校长王卫标主持华东地区水利电力行业产教融合共同体成立 大会	56
图 47	学校与北京精雕科技集团签订战略合作协议	57
图 48	教育部先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班级开班仪式	58
图 49	华东地区水利电力行业产教融合共同体启动仪式	59
图 50	2022 级、2023 级学徒制造价改革实验班开班典礼	60
图 51	学校与星德科包装技术（杭州）有限公司举行“双元制”班签 约仪式	60
图 52	学徒制试点班施工现场教学	61
图 53	学校与杭申电气签订校企合作“订单式”人才培养协议	62
图 54	贯彻党的二十大精神暨“八八战略”二十周年学习培训	64
图 55	华东地区水利电力行业产教融合共同体授牌仪式	64
图 56	共同富裕背景下水文化协同育人模式	65
图 57	“数智同科”驾驶舱	67
图 58	“学在同科”师生在线学习空间	70
图 59	数智同科数字孪生平台	71

案 例 目 录

案例 1：聚焦凝心铸魂，赓续伟人精神	8
案例 2：立德树人，构建融合新时代水利精神的“3234”德育模式 ..	13
案例 3：种人才培养之田 收技术技能硕果——“守渠种田”计划的实 践与收获	14
案例 4：选派访问工程师，提升教师技术能力	17
案例 5：赛学教改融通协同，打造“以赛多促”改革实践新模式	19
案例 6：“仙灯拾遗 匠心雕琢”——活态融创非遗技艺，描绘乡村振 兴新蓝图	26
案例 7：依托协同创新中心，开展白蚁防治工作	29
案例 8：山海协作 源远流长 水利职教助力畲乡共富路	32
案例 9：搭平台建团队 助力乡村振兴	32
案例 10：承办全国水利行业职业技能竞赛，服务技能型社会建设 ...	36
案例 11：扬伟人精神 树厚德之人——十五年“周恩来班”“邓颖超 班”育人品牌建设	39
案例 12：饮水知源 护此青绿——生态文明建设背景下生长型节水文化 育人实践	40
案例 13：成立“钱江潮”理论宣讲名师工作室，深入学习贯彻习总书 记关于治水的重要论述	43
案例 14：中德“双元制”本土化育人实践与探索	46

案例 15: 承办发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班, 服务“一 带一路”建设	48
案例 16: 双融合、四联动, 建优水生态修复技术专业	52
案例 17: 成立“浙江江能机电学院”, 与企业共建实践基地	55
案例 18: 成立华东地区水利电力行业产教融合共同体	58
案例 19: 产教融合 协同育人, 开展中国特色学徒制人才培养模式改 革	60
案例 20: 共同富裕背景下, 学校深度实践水文化协同育人模式	65
案例 21: 深化职称制度改革, 激发创新发展活力	67
案例 22: 打造校园数字孪生平台, 探索可视化数据应用场景	71

1 学校概况

1.1 学校情况

浙江同济科技职业学院是一所由浙江省水利厅举办的全日制公办高等职业院校，是全国文明单位、浙江省首届文明校园，入选教育部现代学徒制试点单位、全国水利职业教育示范院校、全国优质水利高等职业院校、水利部水利技术技能人才培养基地、浙江省“双高计划”建设单位，为水利事业和区域经济发展作出了突出贡献。

学校坐落于美丽的钱塘江畔、中国历史文化名城——杭州，由校本部和大江东校区组成，总占地面积 1136.7 亩，拥有教学科研仪器设备值 1.39 亿元，馆藏纸质图书和电子图书 125 万余册。学校现有在校全日制学生 10000 余人，教职工 600 余人，专任教师中硕士及以上学位比例 85%。学校有享受国务院特殊津贴专家、浙江省（水利部）优秀教师、职教名师、专业带头人 20 人，入选浙江省“151 人才工程”、水利“325 拔尖人才工程”等省级人才 50 余名。

学校有水利工程学院、建筑工程学院、机电工程学院、经济与信息学院、艺术设计学院、通识教育学院、马克思主义学院、继续教育学院（浙江省水利水电干部学校）等 8 个教学单位，开设水利工程、水利水电建筑工程、建筑工程技术、工程造价、发电厂及电力系统、环境艺术设计、金融科技应用等 26 个专业。学校按照国家对职业教育提出的最新要求落实各项办学举措，人才培养和社会服务水平不断提升，现有中央财政支持建设专业 2 个，全国高职创新发展行动计划骨干专业 2 个，浙江省高职高水平专业群 2 个，浙江省高职高专院校优势、特色专业建设项目 10 个，全国水利职业教育优质、示范、骨干专业等建设项目 11 个。

学校注重高技能人才的培养，建有 22 个校内实训基地、292 个联系紧密的校外实习基地，牵头成立长三角绿色生态一体化发展产教联盟、浙江省水利行业公共实训基地；作为教育部现代学徒制试点单位，设有现代学徒制学院“大禹学院”，积极探索中国特色学徒制；开展教育部“1+X 证书”制度试点，设有 43 个职业技能等级证书考点；是首批省属社会评价组织，为行业培训考证提供服务。学校具备招收外国留学生资格，先后与 10 余个国家和地区的学校、行业企业和社会组织建立了良好的合作关系。

1.2 办学成效

1. 2022 年 9 月，入选新时代浙江工匠培育工程第三层次“浙江工匠”培养项目（发文单位：浙江省人社厅、浙江省总工会）

2. 2022 年 9 月，入选浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校（发文单位：中共浙江省委教育工作领导小组秘书组）

3. 2022 年 11 月，获全国职业院校水利专业课程思政优秀教学案例二等奖 1 项、三等奖 1 项（颁奖单位：中国水利教育协会）

4. 2023 年 1 月，入选 2022 年职业教育国家在线精品课程 1 项（发文单位：教育部职业教育与成人教育司）

5. 2023 年 1 月，获第七届水利行业现代数字教学资源大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项（颁奖单位：中国水利教育协会）

6. 2023 年 2 月，首批水利职业教育教师教学创新团队通过验收（发文单位：中国水利教育协会、全国水利职业教育教学指导委员会）

7. 2023 年 3 月，入选首批全省高校示范性党群服务中心创建单位（发文单位：中共浙江省委教育工委）

8. 2023 年 4 月，水利工程学院水利工程党支部书记工作室入选第

二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位（发文单位：中共浙江省委教育工委）

9. 2023 年 5 月，获 2023 年浙江省高校思政微课大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 2 项（颁奖单位：浙江省高校思政微课大赛组委会）

10. 2023 年 5 月，入选浙江省第二批“双元制”改革试点院校（发文单位：浙江省教育厅）

11. 2023 年 5 月，参与的两项成果获 2022 年职业教育国家级教学成果奖（颁奖单位：教育部职业教育与成人教育司）

12. 2023 年 6 月，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 4 部（发文单位：教育部办公厅）

13. 2023 年 6 月，获水利职业教育“产教融合”典型案例二等奖 1 项、三等奖 1 项（颁奖单位：中国水利教育协会）

14. 2023 年 7 月，获 2023 年浙江省高职院校教学能力比赛二等奖 2 项、三等奖 3 项（颁奖单位：浙江省高职院校教学能力比赛组委会）

15. 2023 年 7 月，水利工程学院党总支被认定为第二批全省高校党建工作标杆院系、机电工程学院机电一体化技术党支部被认定为第二批全省高校党建工作样板支部（发文单位：中共浙江省委教育工委）

16. 2023 年 7 月，获第三届水利德育教育优秀成果一等奖 1 项（颁奖单位：中国水利教育协会）

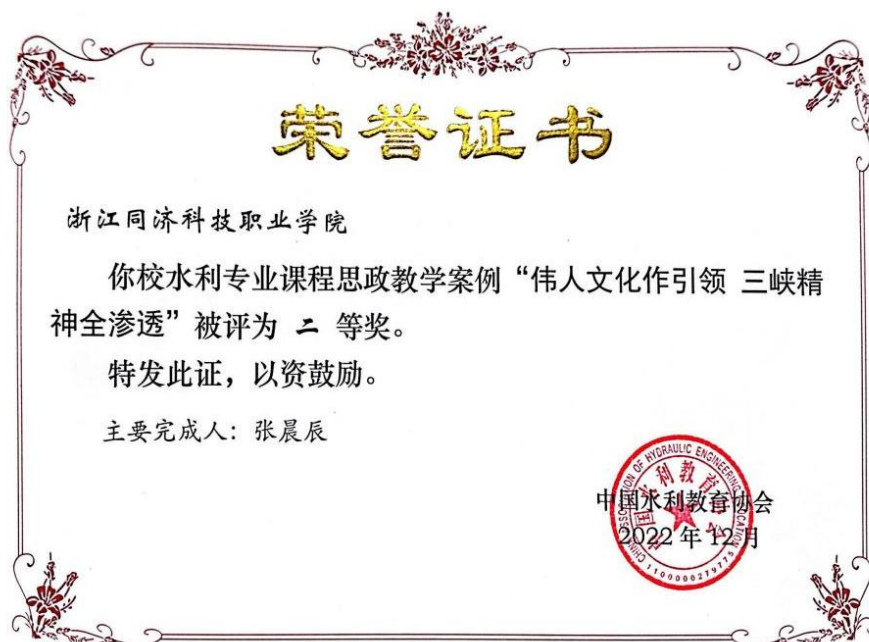


图 1：全国职业院校水利专业课程思政优秀教学案例二等奖



图 2：第十五届全国大学生结构设计竞赛三等奖

图 3: 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖



图 4: 2023 年浙江省高校思政微课大赛特等奖



图 5：2023 年浙江省高职院校教学能力比赛二等奖

附件

浙江省教育厅

浙江省数字教育试点单位名单

浙教办函〔2023〕65 号

浙江省教育厅办公室关于 公布数字教育试点单位名单的通知

各设区市教育局，各高等学校：

根据《浙江省教育厅办公室关于开展数字教育试点工作的通知》（浙教办函〔2022〕46 号）要求，在高等学校自主申报与设区市教育局遴选推荐的基础上，经专家评审和集中审议，确定技术赋能智慧教育试点区（校）、教育领域数字化改革实验区、职业教育信息化标杆学校三个类型共 231 个浙江省数字教育试点单位，现将名单予以公布。

各试点单位要按照“先立项建设，后评估认定”的工作思路，进一步完善试点方案，将贯通“学在浙江”作为重要任务，聚焦教育数字化改革的痛点、难点和堵点问题，细化试点任务，创新实施机制，确保试点项目形成具有普适性、可复制、能推广的数字教育发展路径和模式，打造浙江数字教育“重要窗口”，更好服务高质量教育体系建设。

- 1 -

三、职业教育信息化标杆学校

高职院校		
序号	单位名称	
1	宁波幼儿师范高等专科学校	
2	浙江交通职业技术学院	
3	金华职业技术学院	
4	宁波职业技术学院	
	...	
26	浙江广厦建设职业技术大学	
27	杭州科技职业技术学院	
28	浙江国际海运职业技术学院	
29	浙江同济科技职业学院	
中等职业学校		
序号	地区	单位名称
1	杭州市	杭州市中策职业学校
2		杭州市旅游职业学校
3		杭州市电子信息职业学校
4		杭州市交通职业高级中学
5		杭州市美术职业学校
6		杭州市人民职业学校

图 6：浙江省教育厅办公室关于公布数字教育试点单位名单的通知

2 人才培养

2.1 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针和新时代党的建设总要求，实施“红色根脉强基工程”，推进“四个融合”行动，党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用不断增强，党建工作质量不断提升，党建育人成果丰硕。

聚焦主题主线，全力把牢“政治方向”。坚持系统思维，研究部署学校落实三个省委“一号工程”强力推进创新深化改革攻坚开放提升工作，制定方案，深入实施提质培优、数字赋能、产教融合三个工程行动。抓实学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育各环节，着力抓好理论学习、推动发展、调查研究、检视整改，将主题教育成果转化为推动学校高质量发展的实绩实效，先进典型做法获省水利厅、省教育厅主题教育简报刊载和《工人日报》等主流媒体报道。

聚焦凝心铸魂，全面夯实“思想根基”。持续实施思政课程“课堂创优行动”及课程思政“守渠种田行动”，学校作为主任单位，牵头成立全国水利行指委课程思政专委会，成功举办第二届水利德育教育研讨会。举办第三届“大学生讲党的故事”思政课实践教学展示活动，选送作品获全省高职唯一一项省高校思政微课大赛特等奖。发挥“钱江潮”理论宣讲名师工作室作用，开展“钱江潮涌”主题宣讲，参与浙江卫视“开学第一课”录制。

聚焦提质创优，全面建强“战斗堡垒”。深化示范项目培育创建，3个党组织成功入选第三批全省高校党建“双创”培育创建对象，水利工程党支部书记工作室入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部

书记工作室培育单位。组织评选学校十佳微党课、十佳主题党日活动案例，优秀选手作品获省水利厅“‘八八战略’在身边”宣讲大赛决赛一等奖2项、省直机关微型党课大赛二等奖1项。大力推进校院二级党建阵地建设提升主题化、特色化、个性化，“水润之家”师生党群服务中心入选首批全省高校示范性党群服务中心培育单位。



图 7：“八八战略”在身边宣讲大赛



图 8：学校师生党群服务中心

案例 1：聚焦凝心铸魂，赓续伟人精神

学校依托“钱江潮”理论宣讲名师工作室，深入学习、研究和发掘以周恩来同志为代表的“伟人精神”。定期组织师生赴绍兴周恩来

祖居、南京梅园等地开展“赓续伟人精神，共创美好未来”等实践研学活动，近距离感受周恩来总理的伟人风骨。在校内连续多年举办“大学生讲党的故事”暨思政课实践教学成果宣讲活动，线上线下同步直播，获得学习强国、网易、新浪、百度多家媒体的相继报道。宣讲团成员近年来陆续荣获浙江省高职高专教学能力比赛一、二、三等奖、浙江省直机关微党课比赛特等奖等奖项，形成了特色鲜明的德育举措和成果，实现了“抓党建促专业发展、抓专业强党建引领”目标。



图 9：师生赴周恩来祖居开展“赓续伟人精神，共创美好未来”主题实践活动



图 10：党支部赴企业开展课程思政活动

2.2 五育并举

学校秉承“厚德、笃学、修能”校训，坚持“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”育人理念，以人才培养“五强化”为抓手，将“五育并举”贯穿人才培养始终，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强化德育引领，构建“3234”德育新格局。以培养具有“高志向、高品格、高技能、高素养”的新时代水利技术技能人才为目标，把新时代水利精神融入德育教育，构建了以“三融合”为主体，“二行动”“三平台”“四阵地”相互协同的德育教育“3234”新模式，示范效应明显。成功举办第二届水利院校德育教育研讨会，邀请清华大学等近 50 所学校和相关单位的百余名水利德育工作领域专家学者共话水利院校立德树人工作，人民网、光明网、工人日报客户端、央视频、学习强国、潮新闻等多家中央媒体及主流媒体，省教育厅、省水利厅等上级主管部门，分别通过图文、音视频等不同方式和视角对本次会议作了详细报道。



图 11：学校《海棠花开忆总理》话剧表演

强化智育培养，打造“以赛促学、以赛促教”新风尚。学校坚持“以赛促学，以赛促教”，将专业技能比赛与创新创业竞赛作为优化人才培养模式的重要途径。以“全国职业技能大赛”“挑战杯”“互联网+”等竞赛为依托，以翔宇创业学院和大学生创业园为载体，探索“全方位、立体式、模块化”的竞赛育人格局。学生在国家和省级各类技能比赛、创新创业竞赛中屡创佳绩，获国家级二等奖 1 项、国家级三等奖 3 项、省级一等奖 24 项、省级二等奖 42 项，其中“挑战杯”省赛获 3 金 5 银 9 铜、“互联网+”大赛获 1 金 3 银 3 铜的历史最好成绩。

强化体育锻炼，探索“以体育人”新模式。实施“必修课程+选修课程+日常锻炼+体育竞赛”全方位贯通式的体育教育模式。落实“阳光晨跑”制度，发挥体育类学生社团作用，激发学生全员参与课外体育锻炼热情，推动传统武术走进学生日常学习生活。举办运动会、“修能杯”篮球赛、“趣味运动会”等课外体育活动 20 余场，累计吸引 3000 余人次参与，积极组织学生参加省级各类体育比赛，获得省级二等奖 5 项、三等奖 11 项。

强化美育熏陶，营造向美而行新氛围。以“以美育人、面向人人”为理念，大力推进“四位一体”（课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演）的美育普及教育。将人文美育类课程纳入专业人才培养方案，其中中华优秀传统文化、民俗文化鉴赏等课程选修人数达 6000 余人次。学校“周周有活动，月月有主题”，通过开展“五节两会”等各类校园文化活动，丰富学生艺术审美体验。以开展高雅艺术进校园、传统文艺进校园、红色电影展播等活动，丰富校园美育内涵；充分发挥大学生艺术团、水之声合唱团等校园艺术团体辐射带动作用，通过举办年度师生大合唱、元旦晚会等活动，营造全员参与的良好氛围。

积极组织校园文艺作品参加全国全省大学生艺术节，获得国家一等奖 1 项、二等奖多项。

强化劳育实践，建设多元形式新平台。加强劳动教育第一、第二课堂的有机结合，充分发挥劳动综合育人功能。将劳动教育课程纳入专业人才培养方案公共必修课中，设立“劳动周”，开展劳模工匠进校园、文化下乡等劳动主题活动百余次。结合“双百双进”和暑期三下乡社会实践，选拔 899 名青年志愿者参与杭州亚运志愿服务；先后组织 1965 名志愿者参与全国青年举重锦标赛和全国青少年足球联赛等赛事会议志愿服务；选派 11 支队伍赴绍兴、浦江、龙游、嘉兴等地开展理论宣讲、共同富裕调研等社会服务项目。



图 12：2023 年全国职业院校技能大赛团队二等奖



图 13：杭州亚运会、亚残运会赛会志愿者出征

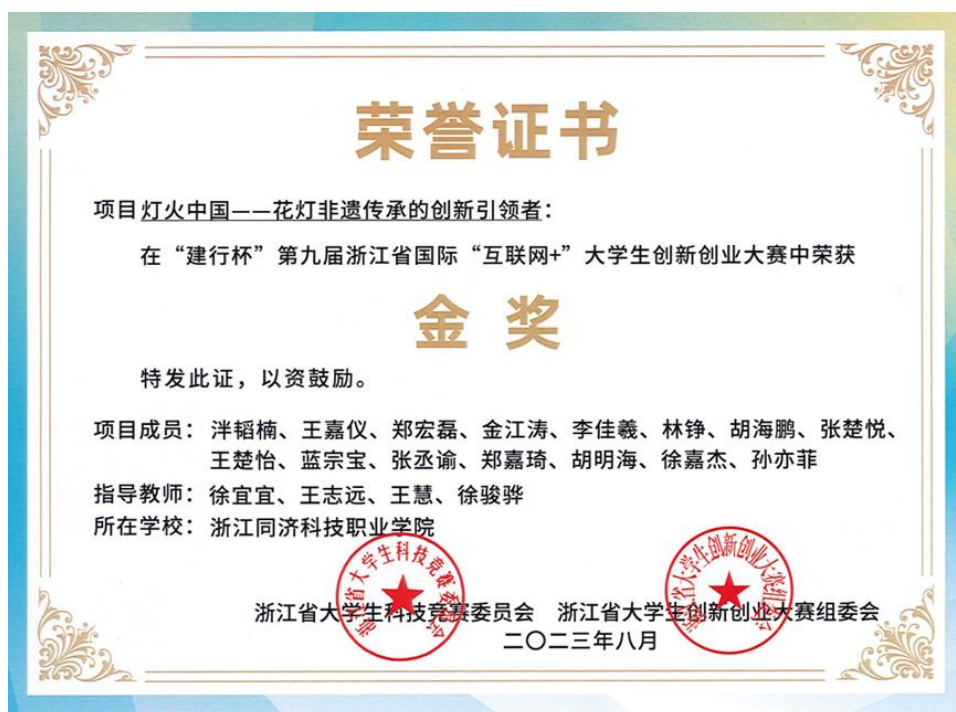


图 14：浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

案例 2：立德树人，构建融合新时代水利精神的“3234”德育模式

“3234”德育模式立足于培养具有“高志向、高品格、高技能、高素养”的新时代水利技术技能人才目标，在落实立德树人根本任务

中有效融入“忠诚、干净、担当、科学、求实、创新”的新时代水利精神。在建设实践中，将新时代水利精神通过与教学过程、校园文化、实践育人“三融合”进行系统构建，实施思政课程“课堂创优”、课程思政“守渠种田”两大行动，依托“治水文化、伟人文化、文明校园”三大育人平台，集聚“大师、大馆、大工程、大项目”四大联动多维立体推进，形成特色鲜明的“3234”德育教育模式。

该成果在建设过程中，完善了新时代治水思路要求的育人新路径，构建了体现水利行业特色的育人新模式，丰富了新时代水利精神的育人新载体新方法，并取得了显著的理论与实践成效，为水利院校德育教育提供了可复制、可利用、且具推广价值的典型经验，案例获得第二届水利院校德育教育优秀成果一等奖。



图 15：学校举办第二届水利德育教育研讨会

案例 3： 种人才培养之田 收技术技能硕果——“守渠种田”计划的实践与收获

学校紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，积极探索出一条课程思政“守渠种田”之路，切实

发挥好思政育人作用，力争培养堪当民族复兴重任的时代新人。

建强教师队伍“主力军”。加大教师培育力度，通过召开“师德师风专项研修班”等培训，开展“红色之旅”“重走长征路”等活动，强化教师育人的思想自觉。全方位发挥专业部、教研室、教学团队等基层教学组织的作用，通过建立课程思政集体教研制度，强化教师团队协作意识，不断提升教师课程思政教学能力。

坚守资源建设“主战场”。学校层面成立了课程思政教学研究示范中心，学院层面成立了课程思政研究分中心，各专业部层面负责落实课程思政建设工作，形成学校—学院—专业部协同的课程思政建设格局。

用好课堂教学“主渠道”。构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。第一课堂：以学生发展为中心推动课堂革命，构建线上线下相结合的教学模式；第二课堂：将“读万卷书”与“行万里路”相结合，将社会实践课程化，通过开展精神宣讲、“循迹溯源”、社区联建等志愿服务活动，引导学生“厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感”。

2.3 “三教”改革

“引育并举”推动高水平师资队伍建设。学校现有教职工 608 人，其中专任教师 511 人，专任教师中硕士及以上学位比例 85.9%。学校有浙江省（水利部）优秀教师、职教名师、专业带头人 18 人，入选浙江省“151 人才工程”、水利“325 拔尖人才工程”等省市级人才 50 余名。现有国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级职业教育教师教学创新团队 1 个，全国职业教育教师企业实践基地 1 个。坚持“上下结合、两访特色”，做好“双师型”教师队伍建设。一是大力输送

教师下企业锻炼。利用假期统一组织教师下企业锻炼，2023 年暑期申请下企业锻炼的教师共 219 人，利用暑期进行下企业锻炼的教师人数进一步扩大。二是合力做好教师挂职锻炼。学校先后向水利部、中国水利教育协会、省水利厅、教育厅、商务厅、审计厅、亚委会、地市水利局、农业农村局等政府机关选派多名优秀教师进行挂职锻炼，促进学校办学与行业发展、地方经济发展的融合，同时选派校内教师赴省内山区 26 县中职学校兼职，为学校“双师型”教师队伍建设提供了新抓手。三是着力提升访工访学项目特色。2023 年共选派 12 名教师参加访工访学，申报的访工访学项目全部立项。

健全教材管理机制，提升教材建设成效。学校修订《教材管理办法》，组建完备的组织机构从事合作教材建设与管理。取得系列教材建设成果，《水泵与水泵站（第 3 版）》《水利工程管理技术》被认定为首批“十四五”职业教育国家规划教材；《水泵与水泵站（第 3 版）》《居住区规划设计（第 3 版）》2 本教材推荐申报首批全国职业教育优质教材；《中华水文化导论》等 7 本教材立项浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目。

探索新型教学模式，推进教法改革工作。学校陆续出台并实施“同科 s 课程 1.0”计划、“同科 i 课堂 2.0”计划，深入实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方式改革，积极探索混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。所有专业全面开展教学改革，对课程内容进行重组，校企合作开发模块化课程，推动课程再造，推进课堂革命，适应生源多样化和课程结构化需求。



图 16：周聪团队获浙江省高职院校教师教学能力比赛二等奖

案例 4：选派访问工程师，提升教师技术能力

学校高度重视访问工程师工作，选派优秀教师、骨干教师申报访工项目，多次在成果评选中斩获佳绩。一是企业锻炼提能力。学校实施专任教师五年轮训制，通过下企业实践锻炼，切实加强了专任教师的技术能力。二是成果转化重激励。深化教师实践能力培养，通过修订《学校横向项目管理办法》，引导和激励教师参与技术研发，推动科研成果转化，在推进产教融合中进一步提升教师社会服务能力。近年来，学校选派 78 人参加省访工项目，荣获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项。



图 17：陈剑教师获浙江省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果二等奖

2.4 技能大赛

学校坚持以全国职业院校技能大赛为引领，以省级职业院校技能大赛为主体，以校内选拔赛为基础，高质高效推进“赛教融合”育人模式，以育人为主线，以“国、省、校”三级竞赛体系为轴心带动专业建设、课程建设、平台搭建、管理提升。通过学校技能节扩大学生竞赛参与面和受益面，营造崇尚技能的氛围，推动以技能竞赛为载体的第二课堂和第一课堂教学改革的良性互动，深化校企合作、产教融合，提升学生技能水平，更好地为社会发展和经济建设培养具有综合职业能力的高素质应用型人才。2023 年学校第 22 届技能节设立 191 项比赛，参赛学生 12651 人次，选拔出 877 名选手参加 75 项各类省级、国家级一类赛事，获得了 130 项奖项。

学校紧扣产业需求和区域特点，“校企联动，中高职衔接”竞赛机制搭建了人才的梯队培养，协同育人，推动在师资队伍、实训资源等方面的共建共享。2023 年学校高质量完成了浙江省职业院校技能大赛高职组“工程测量”“水利工程 BIM 建模与应用”“智能节水系统设计及安装”3 个赛项承办及浙江省中等职业院校技能大赛“工程测

量”“建筑信息模型建模”等6个赛项的省赛承办工作。秉承“厚德、笃学、修能”的校训，学校坚持把技能锻炼融入育人全过程，为培养具有现代科技知识、精湛技艺技能和较强创新能力的高素质技能人才提供了广阔空间。



图 18：全国职业院校技能大赛“环境艺术设计”赛项参赛团队

案例 5：赛学教改融通协同，打造“以赛多促”改革实践新模式

学校艺术设计学院本着“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的教学理念，以技能竞赛融通教学、教研、教改一体化培养，提升学生技能水平，服务地方经济，打造“以赛多促”改革实践新模式。

一是以赛促学，推进“党建+以美培元”。党员教师带动教师全员参与竞赛工作，党建融入专业建设，实践探索“党建+学科竞赛”教学模式。在 2023 年省职业院校技能大赛中，获得 2 个一等奖、8 个二等奖、3 个三等奖的好成绩。二是以赛促教，教学实践中“激活”教法。以竞赛为引领，人才培养衔接技能竞赛，实现学生“课程教学—技能竞赛—企业考证”的融通培养，将竞赛项目融入人才培养方案、课程教学、课程评价中，以“竞赛驱动”服务乡村振兴，在第五届浙江省

乡村振兴创意大赛中获得 3 金 6 银 2 铜的好成绩，位居全省高职院校第一。三是以赛促改，聚焦“三教改革”。从师德师风、教育教学、教研科研、社会服务能力四个维度创新发展师资。陆叶团队、范铮团队分别获得教师教学能力省赛二等奖、三等奖各 1 项，实现教学能力比赛专业全覆盖。过萍艳老师以全校第一名的成绩推荐参加浙江省青年教师教学能力比赛，获得工科组一等奖。

2.5 就业质量

学校 2023 届毕业生共 3496 人，实现六年就业率均在 98%以上，其中社会扩招学生初次就业率为 100%。

2.5.1 毕业生去向

2023 届毕业生毕业去向落实率为 98.71%，基本实现充分就业。从毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 62.87%，“升学—专科升普通本科”次之，占比为 21.94%。

表 1：2023 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签就业协议形式就业	2198	62.87%	98.71%
升学—专科升普通本科	767	21.94%	
签劳动合同形式就业	382	10.93%	
自主创业	41	1.17%	
应征义务兵	47	1.34%	
其他录用形式就业	15	0.43%	
出国、出境	1	0.03%	
未就业	45	1.29%	—

注：毕业去向落实率=（1-未就业人数÷毕业生总人数）×100.00%。

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统。

2.5.2 毕业生行业分布

2023 届毕业生就业行业主要集中在“建筑业”（23.49%）、“制造业”（20.02%）及“批发和零售业”（11.44%）。

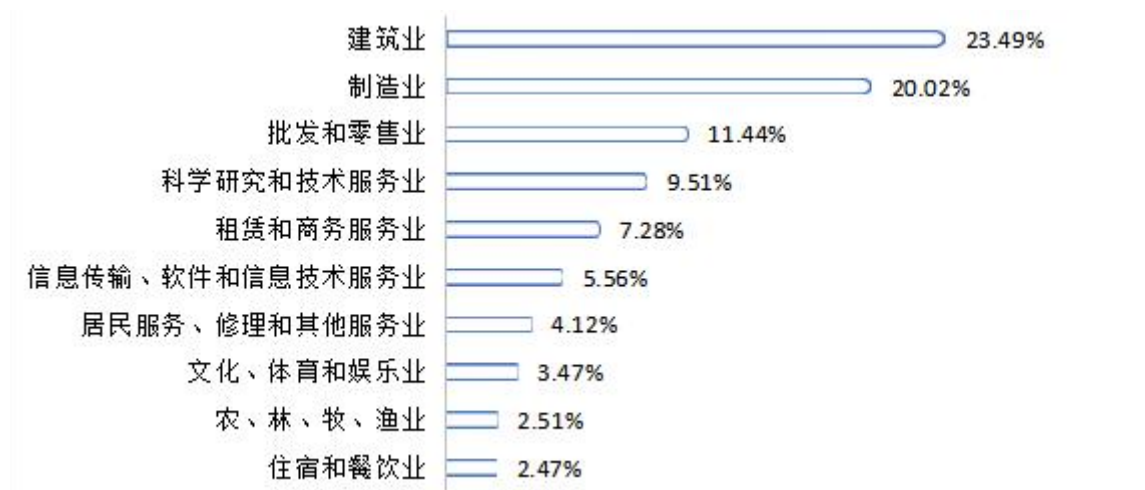


图 19：2023 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

2.5.3 专升本数据

2023 届毕业生中，共有 768 人选择国内升学深造，升学率为 21.94%。2023 届毕业生升学的主要原因为“增加择业资本、站在更高的求职点”（32.70%）和“对专业感兴趣、深入学习”（32.39%）。选择升学的毕业生对其录取结果满意度为 94.97%，其中“很满意”占比为 36.48%，“比较满意”占比为 37.74%。升学专业与原专业相关性在一般及以上的毕业生占 92.14%。

表 2：2023 届毕业生国内升学院校分布

国内升学院校	人数	国内升学院校	人数
浙江农林大学暨阳学院	86	嘉兴南湖学院	10
浙江水利水电学院	78	湖州学院	10
宁波大学科学技术学院	69	中国计量大学现代科技学院	9
同济大学浙江学院	62	温州大学	9
浙江理工大学科技与艺术学院	61	台州学院	8
浙江广厦建设职业技术大学	49	杭州师范大学	8
宁波工程学院	26	浙江财经大学东方学院	7
浙江树人学院	23	浙江外国语学院	6
浙江工商大学杭州商学院	23	湖州师范学院	6
衢州学院	23	中国计量大学	5
温州商学院	21	浙江师范大学行知学院	5
杭州电子科技大学信息工程学院	18	浙江农林大学	5
绍兴文理学院元培学院	17	浙江科技学院	5
浙江越秀外国语学院	15	浙大城市学院	4
浙江万里学院	14	绍兴文理学院	4
浙江工业大学之江学院	14	嘉兴学院	3
杭州电子科技大学	14	浙江财经大学	2
上海财经大学浙江学院	13	浙江中医药大学	1
浙大宁波理工学院	11	浙江工商大学	1
宁波财经学院	11	青海民族大学	1
温州理工学院	10	潍坊科技学院	1

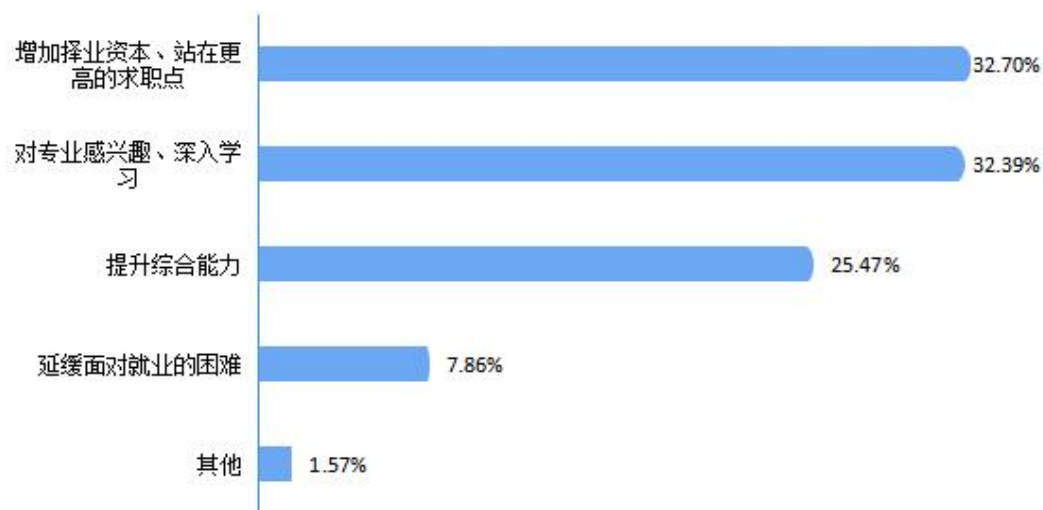


图 20：2022 届毕业生升学原因分布

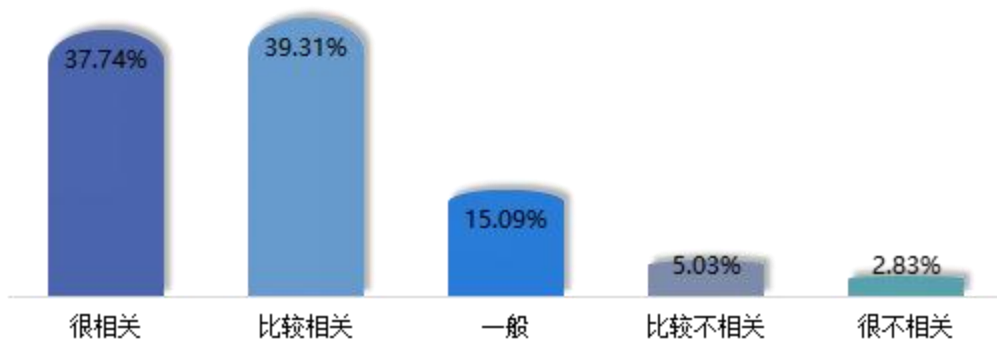


图 21：2022 届毕业生升学专业相关性

2.5.4 起薪分析

2023 届毕业生税前月均收入为 4863.94 元，薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（32.87%），其次为 5001-6500 元（24.62%）。2023 届毕业生薪酬水平相对较高的专业为建筑工程技术、发电厂及电力系统、设施农业与装备，均在 5500.00 元以上。在北京市和内蒙古自治区就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，分别为 6200.00 元和 6126.67 元。在“高等教育单位”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 6040.00 元。

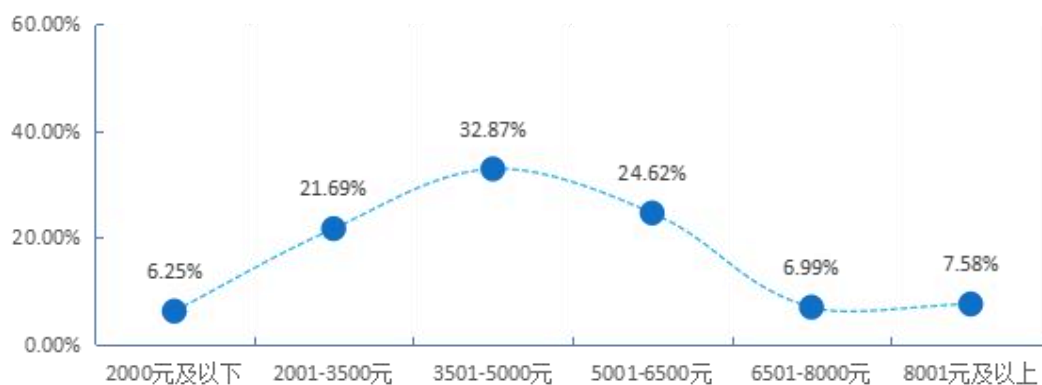


图 22：2023 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

表 3：2023 届各专业毕业生薪酬水平分布

专业	薪酬	专业	薪酬
建筑工程技术	6398.96	水利水电工程管理	4382.35
发电厂及电力系统	5619.57	数控技术	4258.06
设施农业与装备	5554.91	数字媒体艺术设计	4172.97
建设工程管理	5451.52	会计	4158.44
工程测量技术	5404.76	信息安全与管理	4107.27
水利工程	5341.00	市政工程技术	3920.00
机电一体化技术	5242.62	工程造价	3860.32
移动商务	5168.42	互联网金融	3829.79
水利水电建筑工程	5167.80	汽车制造与装配技术	3817.65
电气自动化技术	5001.35	建筑设计	3731.58
风景园林设计	4730.16	环境艺术设计	3251.19

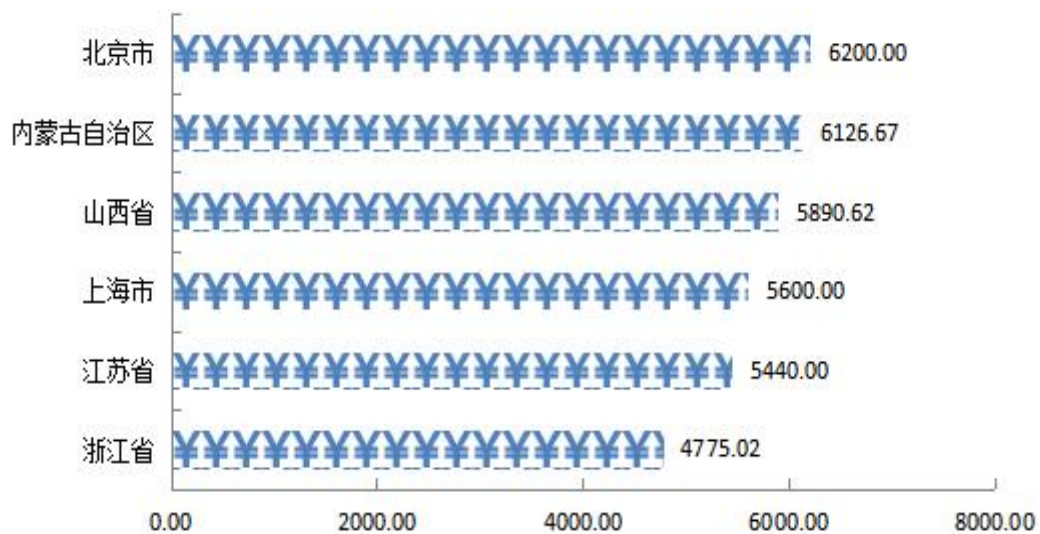


图 23：2023 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 15 人的就业地区。

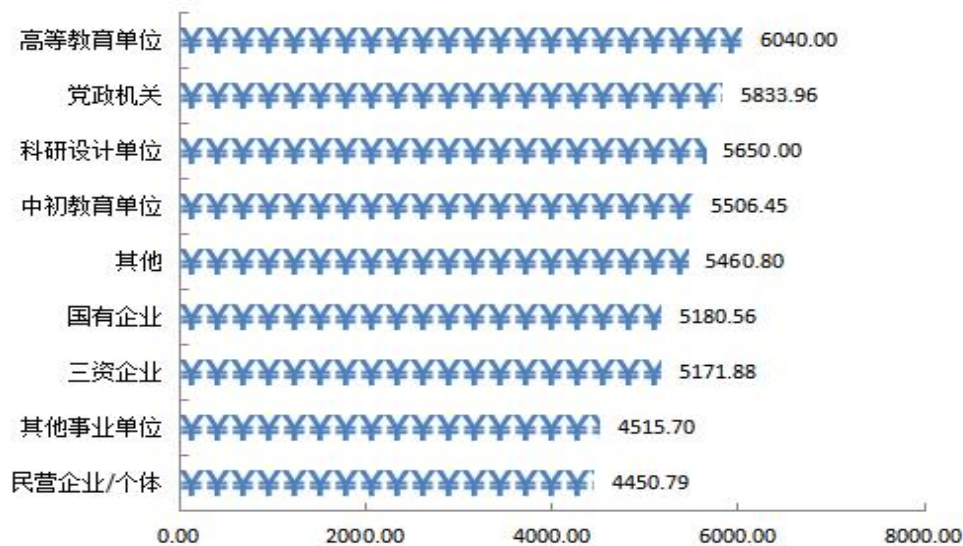


图 24：2023 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位。

数据来源：第三方调研-2022 届毕业生就业状况调查。

2.6 创新创业

学校依托学科优势和良好的科研氛围，聚焦双创教育内涵建设，积极构建“教学+实践+孵化”相融合的创新创业人才培养模式，营造了浓郁的创新创业氛围。

一是搭建创业服务载体，提升学生双创实践能力。组建了“双创启航班”“双创飞翔班”，开展创新创业教育，培养在校大学生创新创业意识、提高创业能力。以学校创业园为校内实践基地，强化孵化器功能，为校内大学生提供创业服务，每年举办一次创业入驻评审和入驻项目考核，培育和孵化大学生创新创业项目。2023 年学生工商注册 9 家，申报入驻创业园创业项目 22 家，新项目入驻 14 家，目前入驻创业园项目总计 21 家。

二是强化服务意识，做好双创竞赛组织工作。注重库外项目挖掘和库内项目培育和优势项目提升，激发师生双创活力。2023 年，共 5589

名学生通过大创网申报创新创业项目 1552 个，参赛率达 53.7%，学校连续四年获得互联网+创新创业大赛优秀组织奖。通过选拔、培训、打磨等流程遴选出 10 个优质项目进入省级复赛，6 个项目入围省决赛，共计获得“互联网+”等省级赛事金奖 1 项、银奖 3 项，铜奖 2 项。其中灯火中国项目获得省赛金奖，铁甲勇士项目入围国赛并获得国赛铜奖，取得突破。积极组织第十三届“修能杯”科技创新竞赛，2547 名在校学生，配备 193 名指导教师，共计 405 个项目参赛，其中 10 个项目入围省赛。组织优秀项目参加浙江省大学生新苗人才计划项目、浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、浙江省“振兴杯”等赛事，获得省级金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 7 项，新苗人才计划项目立项 7 项，实现了新的突破。

三是打造实践品牌，营造浓厚双创育人氛围。深化大学生创新创业“青创”教育实践品牌，今年共开展青创会客厅 11 期，青创训练营 20 余期，编纂青创故事案例 10 余例，组织青创备课会 2 次，青创游学日活动 1 次。

案例 6：“仙灯拾遗 匠心雕琢”——活态融创非遗技艺，描绘乡村振兴新蓝图

泮韬楠，浙江仙居籍学生，现任“新”星点灯大学生创新创业工作室负责人，致力于对国家级第一批非物质文化遗产——仙居针刺无骨花灯进行创造性转化和创新性发展。

乘着杭州亚运会的春风，泮韬楠及其团队把亚运元素融入花灯设计，制作了“心心相融，@未来”杭州亚运主题系列灯展，展现了现代亚运与传统文化的交融之美。其团队参加杭州亚组委举办的“随手拍”活动，在数千个作品中脱颖而出，斩获特等奖。成果得到全国唯一的

非遗针刺无骨花灯国家级传承人王汝兰女士的充分肯定，并收到仙居县委宣传部和仙居县皤滩乡政府等政府部门发来的感谢信，中央广播电视台、中国彩灯博物馆、杭州亚运会、学习强国、杭州电视台亚运频道等多家主流媒体对其进行了宣传报道。



图 25：在萧山区高桥金帆实验学校开展非遗文化实践活动

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校领导带队赴温州、舟山等地开展“大走访大调研大服务大解题”“水旱灾害防御暨安全生产汛前省级督查”等“水利三服务”活动，赴金华市水利局、温州市水利局、浙江省第一水电建设集团等单位广泛开展调研，与基层水利单位、水利企业面对面交流、点对点对接，以基层需求为导向，组建技术服务团队开展了党建进工地、标化工程创建复核、瓯海区水利高质量发展、海塘安澜水文化建设、节水型社会建设等技术咨询服务与指导工作；以支撑浙江省水利高质量发展为导向，对接省水利厅业务处室需求，组建科研团队，开展了宜居水环境评价指标体系、浙江水安全评价指标体系、浙江省水库功能调整路径等系列研究。2023 年，承接水利类技术咨询与服务项目合同额突破 1000 万元，单个项目合同额、研发类项目数量显著增加，服务水利行业的技术能力、技术服务质量实现“双提升”；2023 年授权发明专利 18 项，专利转化转让 20 项、转化转让合同额 60 余万元，发明专利授权数量再创新高，专利转化转让数量、转化转让合同量实现“双突破”；新增立项浙江省水利联合基金、全国重点实验室“一带一路”水与可持续发展科技基金面上项目等省级项目 7 项，高层次科研项目取得新进展。



图 26：2023 设计创新·钱塘研讨会嘉宾合影

案例 7：依托协同创新中心，开展白蚁防治工作

贯彻落实习近平总书记关于长堤蚁患的重要批示精神，依托学校水利工程白蚁防治协同创新中心，积极参与水利工程白蚁等害堤动物防治工作。作为水利厅技术支撑三家单位之一，选派专业老师赴温州、绍兴、台州等地开展水利工程白蚁应急整治省级专项检查，赴平阳、文成及三门等地开展水利工程白蚁防治技术指导；组建技术服务团队，完成嘉善县域内 500 多公里圩区白蚁的普查和防治任务。学校牵头编制完成全国团体标准《水利工程白蚁防治机构信用评价规程》、参与编制完成《浙江省白蚁防治工程定额（2020）》、参与制定《浙江省堤坝白蚁防治规程》，主持完成《水利工程白蚁防治机构服务能力评价指标体系研究》等浙江省水利科技项目 2 项、授权《一种防白蚁堤坝》等专利 3 项。

3.2 服务地方发展

响应乡村振兴和共同富裕战略，以问题为导向、以精准服务为目标，深化校地合作对接机制、建立长效服务机制，与丽水景宁畲族自

治县、松阳县、缙云县、宁波象山县等地签订校地战略合作协议，在战略咨询、人才培养、科技攻关、技能培训等方面进行全方位合作。各学院发挥资源优势，开展特色服务，水利学院、机电学院联合开展送培训下基层活动，在衢州、绍兴、缙云、诸暨、仙居等地举办水利业务知识培训班，免费对景宁畲族自治县 152 座小水电的相关从业人员进行培训；水利学院、经信学院组建技术服务团队，指导永康、浦江、诸暨等地开展水利工程管理，完成了水库、山塘、灌区等 500 余个水利工程的标准化创建指导、复核指导和现场督查工作，指导永康等多个灌区开展节水型灌区创建工作；建工学院对象山县建筑业深入调研，与当地学校、企业共建建筑产业学院，服务当地产业需求，推动教育资源下沉县域，探索创新政、行、企、校深度协同育人，推动产业升级，是优化浙江现代职业教育体系和高地建设的标志性工程；艺设学院开展“乡村振兴视域下地方文化资源开发利用和乡村振兴视域下乡村语言景观信息传播研究”实践探索，选派老师担任“规划和文化人才促振兴奔共富”主题活动的温州市牵头专家工作组组长、嘉兴市牵头专家工作组副组长，联系指导山区 26 县乡村振兴规划服务；马克思主义学院组建团队，开展“党建进工地”活动，深入水利工程建设一线走访调研，从 12 个地（市）有关单位 30 多个候选案例中，选取了党建可复制可推广的 11 个典型案例，并形成《“党建进工地”典型案例汇编》；水利学院与缙云县、经信学院与松阳县联合开展单村水站供水技术攻关“揭榜挂帅”项目，在众多揭榜单位竞争中脱颖而出，2 个揭榜项目均入围。

3.3 服务乡村振兴

多方发力助力乡村振兴，援村振兴谱华章。学校与景宁县政府签

署了校地战略合作框架协议书，重点针对景宁县抽水蓄能项目和绿色生态产业，开展党建共建、人才共培、技术合作和文明共建。推动小水电绿色改造和现代化提升，为地方小水电改造、水资源利用等方面提供技术支撑和服务，校地合作的创新举措受到《光明日报》客户端、学习强国浙江教育强国号、浙江省教育厅、浙江省水利厅、杭州市民族宗教事务局官网关注报道。

高起点高质量打造“未来乡村创新设计中心”，重点聚焦乡村振兴、美丽乡村、美丽河湖等项目，探索形成基地共建、平台共享、团队共创、教研共举的人才培养机制，累计培育乡村产业人才 5000 余人。“陶梨尘世，乐水灵山”宋韵乡野生活数智康养中心获得第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛银奖。学校承办的职教助共富“山海协作·万人共播”“浙里汇”直播训练营暨直播大赛（同科赛区）旨在培养职校学生基本网络销售技能、提升学生就业能力，同时带动实现山区 26 县农优产品销售，打造职教领域“山海共富”示范样本。

学校依托自身水利技术服务优势，聚焦“水利+”，对接行业需求，组建师生团队，深入企业、深入群众、深入基层，投身水旱灾害防御、农饮水达标提标暗访督查、山塘水库安全调查、美丽河湖建设、水文化遗产调查等浙江特色治水实践中，面向“浙”里共富主阵地山区 26 县，全国样板党支部、全省标杆院系党员携党总支入党积极分子深入开展“三服务”结对帮扶，为“浙水安澜”提供专业技术支持。

学校面向全省基层水利工作人员开展全省水利工程运行管理、基层水利员等培训 26 期，培训学员 3300 余人。为杭州市临安区、台州市临海区、江山市等基层水利部门提供菜单式培训，培训学员 200 余人次。

案例 8：山海协作 源远流长 水利职教助力畲乡共富路

学校与景宁县政府签署了校地战略合作框架协议书，重点针对景宁县抽水蓄能项目和绿色生态产业，开展党建共建、人才共培、技术合作和文明共建。院校县乡两级联动，充分发挥景宁畲族自治县“中国农村小水电之乡”的水能资源、小水电产业优势，推动小水电绿色改造和现代化提升。近年来累计培训小水电行业管理与从业人员约 300 名，有效提升了从业人员的安全意识和实际操作技能。通过全方位文明共建，积极助推民族文化遗产与乡村振兴有机结合，以文化力量帮助塑造畲乡文明新气象。校地合作的创新举措受到《光明日报》客户端、学习强国浙江教育强国号、浙江省教育厅、浙江省水利厅、杭州市民族宗教事务局官网关注报道。

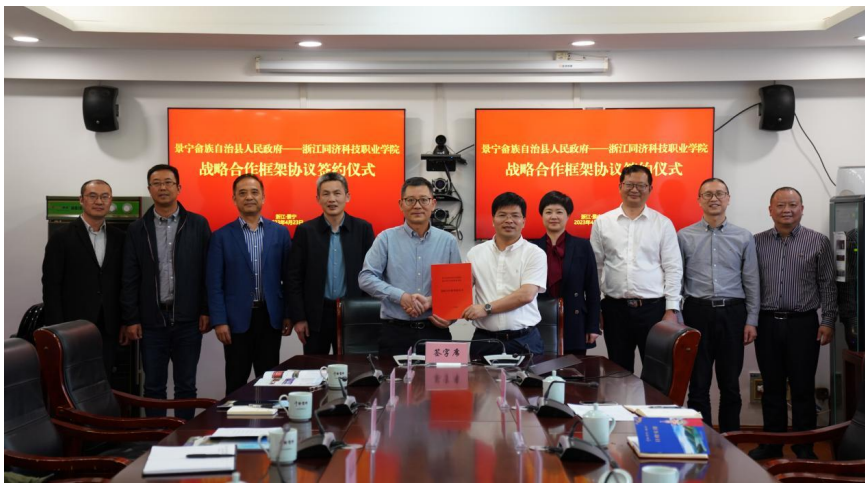


图 27：校长王卫标带队赴景宁畲族自治县考察调研并签订校地合作框架协议

案例 9：搭平台建团队 助力乡村振兴

“乡村振兴规划与理论创新团队”选派教师担任“规划和文化人才促振兴奔共富”主题活动的温州市牵头专家工作组组长、嘉兴市牵头专家工作组副组长，以山区 26 县高质量发展为研究背景，围绕共同富裕中精准救助开展系统性研究。《共同富裕视角下传统村落人居环境

境转型发展研究》立项为 2023 年度省哲社规划办重点课题、《主体性视角下人居环境场景保障与精准救助治理研究》等 2 项成果获民政厅成果三等奖、专著《乡村振兴温州样本：美丽乡村之路》为深入实施乡村振兴战略提供温州样本、《未来乡村建设应更多激发村民内生动力——关于第一批试点建设的调研和建议》《关于开展乡村公园建设实施意见的报告》等得到省市领导的批示。2023 年学校联合企业成立了“未来乡村创新设计中心”，中心自成立以来，紧紧围绕乡村振兴开展相关工作，承担了乡村振兴视域下地方文化资源开发利用、乡村语言景观信息传播等技术服务咨询项目，承办了“2023 设计创新·钱塘研讨会”，浙江大学、中国美术学院等 40 余所高校专家学者云集一堂，围绕“设计创新赋能 共同富裕先行”进行研讨。

3.4 服务地方社区

学校自 2022 年底被省教育厅认定为浙江省示范性职工培训基地、示范性继续教育（社会培训）基地和社区教育示范基地以来，深化落实“职业教育提质培优行动”工作任务，立足办学公益属性，发挥专业特色和培训优势，聚焦“一小一老一服务”，与学校所在地社区共建“同科·水博”社区学院，开启服务城市社区居民助力普惠性人力资本提升的新路径。2023 年，共开展 8 个系列 70 余期公益培训和文化交流活动，覆盖社区居民 1000 余人次。

一是前移“启蒙端”，办好青少年“职业体验中心”。以学龄前儿童、青少年学习兴趣为触点，依托学校无人机实训室、智能机器人创客空间、水质监测实训室、VR+AR 虚拟仿真实训室、环艺设计文创中心等平台，前移职业启蒙教育端口，让青少年儿童在实践体验中逐步发现和培养职业兴趣，养成良好的职业习惯。2023 年 5 月，社区学

院挂牌成立“职业体验中心”，组织开展儿童绘本阅读、无人机职业启蒙等公益培训。

二是链接“银龄端”，打造老年人“夕阳红学堂”。精准对接社区老龄人口需求，以满足老年人精神文化需求、提高老年教育服务水平为目标，整合社区综合文化服务中心阵地资源，邀请国家级裁判、社会体育指导员、浙江省武术协会秘书长等知名专家以及学校优质师资组成授课团队，为老年群体量身打造符合兴趣爱好、有益身心健康的课程，并组建老年人志愿服务团队积极参与社会实践，让更多社区老人在“老有所学、老有所为”中绽放“夕阳红”。

三是延伸“服务链”，共建“市民实践学习基地”。发挥社区学院开放、灵活的特点，依托学校机电一体化、设施农业与装备、移动商务等专业优势，精准帮扶社区下岗工人再就业培训、新型农民返乡创业指导、村社干部管理提能再造等，为普惠性人力资本提升助力赋能。2023 年先后组织开展社区护理师、高级形象设计师等培训、讲座。



图 28：开展社区老年居民健身活动

3.5 具有本校特色的其他服务

学校是全省水利行业教育培训的主要支撑单位，是省首批专业技术人员继续教育基地、全国水利行业高技能人才培养基地、水利部技术技能人才培养基地，每年为水利行业培训领导干部、技术技能人才 2 万余人次，全省水利系统中，有 71% 的职工和 92% 的领导干部参加过学校组织的培训。2023 年举办水利部规划计划管理培训班、水利部 2023 年新录用公务员初任培训、全国水利涉外干部“一带一路”专题培训班等全国性培训会议 8 期，首次举办援疆培训和东西部协助培训班，为新疆阿克苏地区、新疆建设兵团以及青海玉树州水利局培训水利干部 76 人。

学校是国家技能人才培养突出贡献奖获奖单位，连续 8 届承办全省水利行业职业技能竞赛，每年承办全国水利行业职业技能竞赛浙江地区选拔集训，为全省水利行业培养培训了 200 余名获得省部级以上表彰的技能人才，占全省水利行业高技能人才总量的 91%。

学校挂牌成立“浙江水利人才发展政策研究中心”，配合省水利厅连续 14 年发布全省水利人力资源年报、配合编制并实施全省水利人才发展“十二五”“十三五”“十四五”规划、配合起草并发布《浙江省水利专业技术人员继续教育学时登记细则（试行）》《浙江省水利工程专业职务任职资格评价条件和评审规则》《浙江省水利厅干部教育培训工作管理办法》等 10 余项工作制度，持续优化水利人才发展环境。

案例 10：承办全国水利行业职业技能竞赛，服务技能型社会建设

2023 年，学校承办第九届全国水利行业职业技能竞赛决赛，共有来自全国各流域机构、各省、市、自治区的 28 个参赛队、73 名选手参加竞赛。本次竞赛是由水利部人事司、中国就业培训技术指导中心、中国农林水利气象工会主办的全国赛事。水利部副部长刘伟平，中国就业培训技术指导中心主任吴礼舵，中国农林水利气象工会全国委员会副主席刘飞，时任省委办公厅副主任陆伟利，省水利厅党组书记、厅长李锐等领导出席竞赛活动。在水利部、省水利厅领导下，学校全力办好竞赛各项活动，举办历届竞赛成果展，讲好水利高技能人才成长故事，广泛激励水利人立足岗位、勤练技能，突出“数字办赛”，对赛事流程、竞赛实况、后勤服务等进行数字化全景呈现。竞赛的组织 and 保障得到了水利部、各参赛队和裁判员的一致好评。由学校培训培养的 4 名浙江选手表现优异，均进入竞赛前 10 名，李岩益副省长专门作出批示，为竞赛的成功举办点赞。



图 29：第九届全国水利行业职业技能竞赛开幕式

4 文化传承

4.1 校园文化内涵建设

一是凝练学校理念形象。以“厚德 笃学 修能”校训为主旨，凝练提出校风：上善 求实 团结 创新；教风：博学身正 敬业奉献；学风：勤学厚技 笃思力行。

二是塑造学校行为形象。注重师生形象塑造，品牌建设实现系列化、系统化、规范化；严格执行《章程》，修订完善涉及教学、学生、科研等制度 200 余个。加强重点建筑和文化设施建设，建设完成新时代文明实践中心，提升“一园五中心”（节水示范园，创业创新中心、就业指导中心、大学生事务中心、心理健康教育中心、文体活动中心），做好软硬件结合，协同强化引领广大教师和青年学生树立正确理想、信念、人生观、价值观，做到遵纪、爱校，继承和发扬以爱国主义为核心的伟大民族精神。

三是美化学校视觉形象。聚焦教室、图书馆、公寓、餐厅等场所文化氛围营造，完善具有行业特征高职特点的形象标识系统。设计校徽、路标牌、门牌、楼宇标示牌、信息栏等。新命名钱江楼、瓯江楼、源清楼等，制作学校宣传册，拍摄学校宣传片，彰显水利办学特色和文化传承。创新文化墙、石刻等公共设施内外特色文化表达方式，增强校内标牌和固定物等小品的艺术设计，提升文化品位，精心打造提升校友林、“一廊两轴”沿河景观带水文化长廊等周边环境。建设提升校训广场、周恩来铜像广场、节水文化广场等“十大景观”，打造美丽校园“亮点工程”，做到自然美、人文美、艺术美相协调。



图 30：学校校训



图 31：学校图书馆



图 32：道路景观（石刻）

4.2 校园文化品牌建设

通过多年的探索和实践，已形成“2+5”文化格局，即：“扬伟人精神、树厚德之人”伟人文化和“亲水之旅”治水文化教育为双核心，强化培育五项学院级校园文化特色项目，不断得到深化和延伸“一院一品”。“周恩来班 邓颖超班”伟人文化育人实践入选省高校文化育人示范载体、水利部全国水利系统基层单位文明创建案例，获得水利德育教育优秀成果职业院校组一等奖、省三全育人优秀案例，《中国教育报》、光明网等中央主流媒体予以报道。

做精做强“伟人文化”。深化“周恩来班”“邓颖超班”创建活动，凝练“四驱动、三融合、一平台”的“431”伟人精神育人模式，力争成为省内和全国水利职教行业一流的知名育人品牌，总结提炼教育教学成果，以高水平的创建活动形成传播“伟人文化”的示范效应。建设“周恩来班”“邓颖超班”创建活动展示厅。

做特做深“治水文化”。以践行“忠诚、干净、担当、科学、求实、创新”的新时代水利精神为抓手，倡导人水和谐理念，开展亲水志愿服务，加强“亲水之旅”水文化教育。建成一条治水文化长廊、一个节水文化展示厅、一组水文化石刻、一路沿河水景观带、一门水情教育课程、一批可互动开放型的水利实训室，打造成国内有影响的水情教育基地。

案例 11：扬伟人精神 树厚德之人——十五年“周恩来班”“邓颖超班”育人品牌建设

历经十五年探索实践，学校逐步建立并完善以“周恩来班”“邓颖超班”创建作为抓手的大学生德育工作新途径、新载体。学校将创建活动与立德树人根本任务紧密结合，立足于学风校风建设，依托

团学组织、学生社团及第二课堂开展活动，不断丰富“三全育人”工作内涵。十五年间，学校成功建成“周恩来班”“邓颖超班”28个、创建班39个，选拔了大批示范典型班集体，先后建成伟人铜像广场、历届“周恩来班”“邓颖超班”名录碑。每年举办命名仪式，邀请周恩来总理亲属、生前身边工作人员、中国中共文献研究会周恩来思想生平研究分会专家学者、周恩来纪念馆代表参加仪式，获得人民网等中央、省级媒体宣传报道。“伟人文化”已成为学校育人品牌金名片。



图 33：第十五届“周恩来班”“邓颖超班”命名仪式

案例 12：饮水知源 护此青绿——生态文明建设背景下生长型节水文化育人实践

学校依托“省级绿色校园”“省级节水示范高校”“全国文明单位”的建设基础，深度践行“节水优先”理念，构建以节水环境创设、文化陶冶、联动实践、技能培育、创新成果孵化为一体的节水文化育人格局，以 20 年实践积累主动融入“美丽浙江”建设行动单元，持续发挥水文化育人实效、推动水利事业发展。

学校通过省级节水示范高校验收、获评“浙江省绿色学校”，节

水工作多次得到《中国水利报》等省级以上媒体关注报道。师生节水项目多次在省挑战杯竞赛中获奖；节水科研成果显著，开展多项节水课题研究，已授权发明专利 23 项；近年来，在水处理、节水相关技能比赛中荣获国家级奖项 13 次、省级及行业奖项 40 余次。节水文化育人实践获第二届水利院校水文化优秀成果遴选活动二等奖。



图 34：浙江卫视直播名师治水宣讲

4.3 校园文化载体建设

充分发挥各类校园文化传播载体作用，以文明校园与水利德育工作为抓手，组建了以官网官微、院报、广播站、宣传图册、电子屏等各种宣传阵地为主体的载体平台。通过网站改版、开辟专栏、举办“同科大讲堂”“道德讲堂”等举措，积极搭建大思政平台，全面落实“三全育人”。重视线上线下舆论引导，牢牢把握意识形态主阵地，重点加强网络新媒体管理。充分发挥“钱江潮”理论宣讲名师工作室示范带头作用，引导广大党员干部师生讲好党的创新理论。建立通讯员、舆情信息员、网络文明传播志愿服务小组和评论员队伍，提升网络文化宣传管理和舆情监控水平。依托智慧校园，开通网上办公、教学功能，推出移动图书馆等信息服务。



图 35：全省高校大思政课开学第一课

推进文明校园建设。巩固深化“作为省内高职院校唯一全国文明单位”的文明创建成果，深入开展省级文明校园建设，围绕“六好”标准要求，扎实推进《浙江同济科技职业学院创建“文明校园”实施方案》各项任务，成立专班运作，争创全国文明校园。建设学校文明规约体系、学习体系、实践体系三大体系，落实学校、学院（处室）、班级、个人四级创建主体，搭建理论宣讲、志愿服务、文明社区、智慧融媒、结对帮扶等五大平台，结合高职特色开展精神文明、生态文明、职业文明实践，探索一条特色育人之路。

用好水利德育工作平台。牵头成立全国水利职业院校德育工作联盟。以联盟为平台，举办全国水利德育教育论坛；组织开展全国水利职业院校德育管理骨干或思政课教师、德育特色案例、思政课示范课堂评选，培育德育特色案例；开展全国“水利文明校园”遴选表彰工作；组织水利院校德育队伍社会实践及培训工作。打造论坛、评选、表彰、培训“四位一体”的全国水利职业教育资源孵化器、加油站、推广台，引领全国水利职业院校德育工作。

“钱江潮”理论名师宣讲工作室依托浙江同济科技职业学院，联合钱塘江流域中心、中国水利博物馆等单位，在省水利厅关心和支持下成立，获选浙江省首批理论宣讲名师工作室。工作室以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻总书记关于治水的重要论述，行走浙山浙水，传播新思想，讲好水故事。得到中新网、《中国水利报》《宣传》等媒体多次报道，获得优秀理论宣讲员、省级教学能力大赛一等奖、省微课比赛一等奖等奖项，社会反响良好。

[查看详情 >](#)

图 36: 新华社报道“六学 六进 六争先”全省巡回宣讲

4.4 校园文化文体活动

思政引领赋能“第二课堂”校园活动。学校重视校园文化建设，依托“第二课堂”，深入挖掘红色资源的思想引领作用，通过思政赋能第二课堂活动的创新形式，持续加强团员和青年的理想信念教育，丰富育人模式载体。学校定期举办科技文化节、劳动文化节、艺术节、公寓文化节、读书节等校园文化节系列活动，强化文明涵养，营造向美而生、向上而行新风尚。学校开设影视艺术欣赏、传统文化欣赏等美育公共选修课，每年组织开展高雅艺术进校园、传统文艺进校园，利用大学生艺术团、水之声合唱团等校园艺术团体，举办年度师生大合唱、元旦晚会、新老生互动晚会；依托“钱江潮理论宣讲团”“同科大讲堂”、8090 宣讲团，举办“大学生讲党的故事”教学成果展示、宪法宣传、开展“我身边那些追光的人”人物访谈等思政育人活动。在 2023 年浙江省高校思政微课大赛上，学校思政微课作品《桂花开时想念你》用鲜活的案例、生动的实践、感人的事迹脱颖而出，喜获大赛特等奖，成为学生组唯一的高职院校获奖单位。



图 37：学校组织开展伟人班级创建命名仪式

5 国际合作

5.1 合作办学

学校始终将培养具有国际视野的高素质应用型人才作为重要目标，秉持引入国外高校与其他教育机构先进教育资源为我所用的基本理念，促进学校各方面的变革和发展。中外合作办学是高职院校国际化的要求和体现，学校在中外合作办学质量管理上进行了多方面探索。

合作办学基本情况。学校现有国际合作办学项目 3 项，分别为与美国贝茨职业技术学院合作举办机电一体化技术（机械工程）专业高等专科教育项目，与美国圣马丁大学合作举办水利工程专业、建筑工程技术专业高等专科教育项目。此外，学校还开展了“星德科”班中德“双元制”浙江省试点项目，获得了非常好的社会效益。

合作办学资源投入情况。今年，学校共有 50 多位中方教师参与到中外合作办学的教学与研究中，其中近 30 位教师有留学经历或海外培训经历；此外，有 20 名外籍教师也参与到合作办学的教学与管理中；引进外方原版教材 10 种，并进行本土化运用；两个专门管理委员会也切实履行了日常教育管理的监督职责。

学校除日常管理的机构经费之外，专门投入财政专项经费近 200 万元，执行情况良好。合作办学相关智慧教室、虚拟仿真教室、各类实验室、校内外实训基地以及海量线上共享资源等配套设施，成为支撑中外合作办学教学质量的重要支柱。

2023 年，学校合作办学项目为社会培养了面向国际、熟练掌握基础理论知识、精通相关专业技能并且能较熟练地运用英语进行学习和交流、具有国际化视野的高素质应用型人才，提升了学校国际影响力。

案例 14：中德“双元制”本土化育人实践与探索

近年来，学校进一步深化国际产教融合、校企合作，多方引入优质教学资源，大力推进“双元制”本土化教学改革。一是建立学校为主体，校、企深度融合的培养模式。深度的校企合作和学徒学习是德国“双元制”的两个主要特征。学校被立项为教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校和浙江省第二批“双元制”改革试点院校，学生按照教学计划进行学校和企业双场所的交替学习，参加德国手工业协会考试（ZWH）和中国 1+X 职业技能鉴定，进一步提升学校“双元”育人新动能。二是构建行业认可，以职业核心能力培养为主线的教学体系。根据岗位需求构建了学习领域课程体系，每个领域有学习目标、学习内容、理论学习和实践训练时间。通过虚拟仿真实训室、德中交流促进中心培训基地等场所的应用，有效解决了中国企业参与实践训练不足的问题。先后入选浙江省中德先进职业教育示范基地、国家智能制造领域交流人才培养基地和全国工商联人才中心产教融合示范实训基地。三是打造校企互聘、双师结构的专业教学团队。与德玛吉、星德科等企业合作，着力打造适应双元制教学的高素质师资队伍。



图 38：中德双元制试点“星德科”班开班典礼

5.2 助力“一带一路”建设

学校坚持开放办学思路，紧紧围绕习近平总书记对于职业教育工作作出的重要指示，积极响应“一带一路”倡议，结合行业办学特色，全力服务国际产能合作和水利“走出去”战略，贡献职业教育走出去的“同科方案”，全面提升学校办学国际化水平和影响力。

为了不断提升服务“一带一路”建设质量，学校把服务“一带一路”作为一项重要任务纳入“省双高建设任务”和“十四五规划”，提出了具体的要求和举措。

标准引领。高起点开发国际职业教育标准，为实现这一目标，学校组织有条件的二级学院积极调研和申报。2023 年，水利工程学院申报的中非职业教育联盟组织的第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”中的“新能源工程师（水力）7 级”、机电工程学院申报的冈比亚教育部委托的国家职业标准开发项目中的“电梯维修技术人员 6 级”和“机电一体化技术员 4 级”工作均已完成，通过标准引领助力“一带一路”建设。

服务驱动。党的二十大报告提出：“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”“尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展”。学校围绕绿色发展这一主题，打造高质量双语师资团队，立足水利水电专业优势，通过校企、校校和校政企等合作模式，充分利用学校地处杭州的地理优势和配套服务优势，与国际小水电中心（杭州）、水利部农村电气化研究所（亚太小水电中心）（杭州）、浙江省商务厅自由贸易发展中心、河海大学等单位优势互补、紧密合作，共同开发面向国（境）

外“中文+技能”培训课程，拓展对外培训工作。2023 年，学校承办了“2023 发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班”和“2023 孟加拉国家电网管理人员培训班”等国际培训项目，同时围绕“绿色可持续发展”申报了商务部 2024 年国际培训项目 4 项。

海外办学。2023 年 7 月由学校与水利部农村电气化研究所、巴基斯坦科学和技术部可再生能源技术委员会合作共建的“巴基斯坦水电运行维护培训基地”在学校正式揭牌，为巴基斯坦培训水电站培养本土化人才，并作为学校海外留学生生源基地进行建设。



图 39：巴基斯坦水电运行维护培训基地揭牌仪式

案例 15: 承办发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班, 服务“一带一路”建设

2023 年 6 月，由商务部主办，浙江省自由贸易发展中心承办，学校协办的 2023 发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班在学校顺利开班。本次研修班为期 21 天，33 名学员来自“一带一路”沿线 16 个国家，均是所在国相关部委高级官员或学者。

研修班让学员们感受了中国经济建设和绿色可持续发展的成果，认识了中国道路，培育了“知华、友华、爱华”的朋友。2023 年 7 月 8 日，尼日利亚最受欢迎的报纸之一《太阳报》发表了一篇特别报道

《China: A global foothold on digital trade ,green economy》, 文章的作者是本次研修班的尼日利亚学员、尼日利亚著名记者 ADETUTU FOLASADE-KOYI 女士, 作者在文章中全方位分享了她参加研修班的过程、接收到的信息和感受, 向尼日利亚民众介绍了中国的发展经验。



图 40: 发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班结业仪式



图 41: 发展中国家经济建设与绿色可持续发展研修班参访遥望科技

5.3 提升学生国际化素养

学校在双高计划中提出“增进跨国文化技术交流”，加大学生国（境）外交流力度，每年组织优秀学生赴国（境）外合作院校交流学习，开展双向交流，鼓励和支持学生海外学习、实习及文化交流，参加国际技能大赛，提高跨文化交际能力。2023 年学校组织师生与美国圣马丁大学师生在线交流，组织师生赴新加坡友好学校交流学习。

2023 年 11 月习近平总书记访美并在讲话中宣布：为扩大中美两国人民特别是青少年一代交流，中方未来 5 年愿邀请 5 万名美国青年来华交流学习。总书记强调：中美关系希望在人民，基础在民间，未来在青年，活力在地方。学校非常重视中美之间的专业和文化交流，2018 年和 2019 年连续两年选拔并组织学生团队暑期赴圣马丁大学短期交流。2020 年新冠疫情暴发后，此项工作被迫中断。为了把这项工作持续开展下去，学校与圣马丁大学商讨，双方决定采用在线直播的方式进行中美师生交流，2021 年至 2023 年双方间的在线交流持续开展。



图 42：中美水利工程合作办学项目师生与圣马丁大学师生在线交流

6 产教融合

6.1 专业（群）建设成效

学校坚持“立足浙江、面向全国、紧贴行业、服务发展、促进就业”的办学宗旨，按照“立足水利、一体两翼”的专业发展定位，以水利工程、建筑工程技术（智能建造）2个省级“高水平”专业群为引领，机电一体化技术（智能制造）、环境艺术设计、移动商务3个校级专业群协同发展，形成了“2引领+3协同”的专业（群）建设格局。通过工作的不断推进，学校在党的建设、精品课程建设、教材建设、教学团队建设、教学成果、学生竞赛等方面均有较大突破，成绩显著，入选“全国党建工作样板支部”，入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位；立项国家级在线精品课程1门，获国家级优秀教材二等奖1项；立项国家级职业教育教师教学创新团队1项，省级职业教育教师教学创新团队1项；参与国家级教学成果奖二等奖2项；获各类技能比赛国家级一等奖1项、二等奖4项，省级一等奖49项、二等奖109项。

学校连续多年在“金平果高职院校水利专业大类竞争力排行榜”位列全国前十；“水生态修复技术专业”连续两年位列“金平果高职专业群及专业排行榜”第一位。

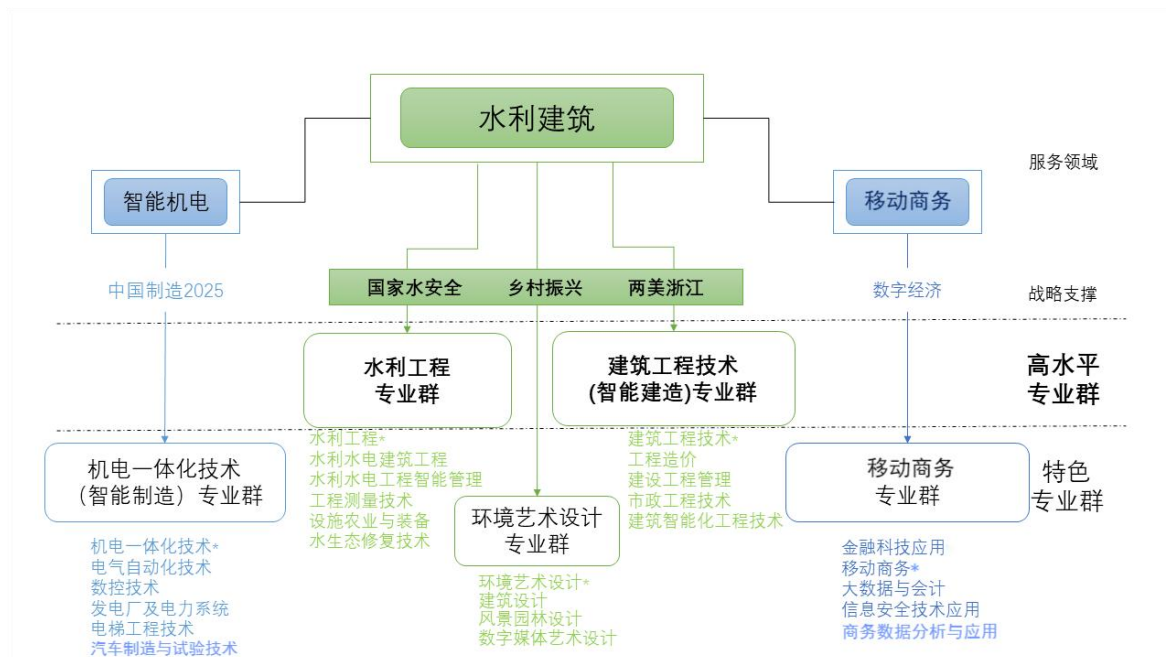


图 43：“立足水利、一体两翼”专业（群）结构图

案例 16：双融合、四联动，建优水生态修复技术专业

学校以“两山理论”和“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”治水思路为指引，聚焦水生态修复技术领域高品质幸福河湖建设中高素质技术技能人才培养需求，将全国样板支部建设与国家级职业教育教师教学创新团队建设统筹部署，创新“党建+专业”双融合发展工作体系，提升师资队伍水平；发挥行业办学优势，建立政行企校“四方联动”产教融合机制，协同开展专业建设、开发教材，制定人才培养方案、重构课程体系、创新教学和考核评价，校企协同构建了“双主体、三阶段、四对接、多方向”的专业人才培养模式；以职业能力为培养目标，建立了“岗课赛证”综合育人机制；以生产过程为教学逻辑，重构了模块化课程体系；依托职业教育专业教学资源库建设和虚拟仿真实训平台建设，推进了信息技术与教育教学的融合创新，践行“以学生为中心”的教学理念，完善了“文化素质+职业技能”评

价方式，有效推动了学校“水生态修复技术”的专业新设和办学水平的提升。自该专业 2021 年列入教育部专业目录以来，在 2022 年和 2023 年“金平果”高职专业群及专业排行榜中，学校的“水生态修复技术专业”持续位居专业排行榜第一名。



专业代码	专业名称	学校数	专业排名	学校名称
450403	水生态修复技术	10	1	浙江同济科技职业学院
			2	黄河水利职业技术学院
			3	山东水利职业学院

图 44：金平果 2023 高职专业竞争力排行榜

6.2 专业对接产业动态调整机制

学校为真正实现专业办学以市场需求为导向，强化就业市场对专业人才供给的有效调节，制定出台了《浙江同济科技职业学院专业动态调整实施办法（试行）》，将专业招生指标、专业教学指标、专业就业指标作为对专业分级评价的三项核心指标，实施专业分级评价。

组建“校一院一专业”三级专业建设指导委员会，即学校层面的专业规划与发展指导委员会、学院层面的专业群建设指导委员会、专业层面的专业建设委员会。完善了行业参与学校专业发展的机制，充分发挥行业企业专家在办学定位、专业设置、人才培养中发挥的积极作用，保障了专业设置与社会需求一致，学生所学与岗位要求一致，人才培养与未来发展一致。成立三级专业建设指导委员会 30 个，涉及相关行业企业专家、教研机构、校内外一线教师、学生代表等 400 余人次，其中行业企业专家 260 余人次。

学校以三级专业建设指导委员会为指导，以专业分级评价为抓手，完成增设“水生态修复技术”等 4 个符合水利行业发展和地方经济产业转型升级需要的专业；撤销“汽车制造与试验技术”等与学校办学定位及专业布局不符的专业；改造“水利水电工程智能管理”等 4 个亟须适应信息化技术变革、升级改造的专业。学校专业动态调整工作研究成果获国家一级期刊刊登，并获高职教育研究会论文交流一等奖。

6.3 共建共享生产性实训基地

实践技能的培养是职业教育的核心环节，学校依托浙江同济职业教育集团，采用校企“双主体”育人模式，通过校企深度合作，探索实施校企“共建、共享、共管”生产性实训基地新模式。经过多年建设，已初步形成了集实践教学、现代学徒培养、师资培训、技能鉴定、社会服务等多功能于一体的生产性实习实训基地，对推动教育教学改革、赋能“产业、专业、就业”融合发展发挥了重要作用。

围绕“岗课赛证”综合育人。学校联合东方电子商务园共建新媒体生产性工作室，开设移动商务改革实验班，实施双线四阶段工学交替项目化教学。2022 年累计培养学生 80 人次，学生获直播电商 1+X、网店推广与运营 1+X 等证书通过率达 90%以上，校企共建网店客服、直播电商、视觉设计、短视频营销与运营等 4 门课程。共同开展“亿田”双十一品牌促销项目，协助品牌“方大”促销，工作室运行期间累计开展直播 35 场，销售额突破 1 亿元。以赛促学，2022 年工作室学生获得省高职技能大赛直播电商赛项三等奖，全国商业经营赛品牌策划全国一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

积极服务行业产业。学校测绘与地理信息实训中心积极开展培训项目有 1+X 职业技能等级培训，包括无人机驾驶、不动产数据采集与

建库、测绘地理信息数据获取与处理，完成培训并获得证书人数分别为 30 人、10 人、100 人。同时，实训中心依托浙江同济职业教育集团为全省水利基层人员提供河道修防工、闸门运行工和水工监测工等技能培训，获得了广泛好评。此外，测绘与地理信息实训中心积极承接杭州市余杭区山塘安全现场调研及评价项目，利用无人机采集、RTK 测量、巡视检查等方式为杭州市余杭区 80 座山塘高质量完成现场调查、资料收集及报告编制等工作，助推地方行业发展。



图 45：一体化仿真实验室

案例 17：成立“浙江江能机电学院”，与企业共建实践基地

学校与浙江江能建设有限公司联合成立“浙江江能机电学院”，企业投入设备 245 万元与校方共建实践基地。通过整合行业企业资源，创新工学结合，双方共同开展学徒人才培养、企业员工培训与考核，以企业的生产实际为引领，积极推动实践教学改革，2022—2023 学年共开设了《电气设备运行与维护》《发电厂电气设备》《高压电工》考证等 7 门实训课程，涵盖了发电厂及电力系统 20 级、21 级、22 级及机电一体化技术专业 22 级的 10 个班级。江能机电学院开展对外技能培训、鉴定，积极对接行业协会，被浙江省承装修试电力设施企业

协会认定为电力建设行业职业技能等级能力评价培训基地，为进一步发挥社会服务功能奠定了扎实的基础。

6.4 产教融合共同体建设

成立华东地区水利电力行业产教融合共同体。学校联合中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司、河海大学牵头组建成立华东地区水利电力行业产教融合共同体，共同体在科技攻关、协同创新、产教资源、“双导师”队伍建设、技术技能人才培养等方面，系统推进各项目标，支撑水利电力行业高质量发展。



图 46：校长王卫标主持华东地区水利电力行业产教融合共同体成立大会

建设开放型区域产教融合实践中心。学校联合北京精雕科技集团开展产教融合实践中心的申报与建设工作，共同编制建设计划，积极开展各类社会人员技能提升、再就业培训工作，助力区域产业人才培养及就业；成立工业自动化系统开发与维护、工业机器人应用与维护、数字化精密制造技术、水利电力系统智慧运维、智能网联电梯开发与安装维护、智能网联汽车技术研发等 6 个技术服务团队，打造智能制造与运维技术技能服务平台。



图 47：学校与北京精雕科技集团签订战略合作协议

继续深入推进浙江同济职业教育集团工作。职教集团在企业办学、专业（群）建设、基地建设、教学资源建设、产教融合型企业培育、创业项目、办学研究成果、创业与技术服务、技术创新成果以及国际交流合作等方面有序推进。合作单位“浙江江南春建设集团有限公司”入选中国水利职教集团第一批建设培育产教融合型企业；在教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）建设基础上，申报入选浙江省教育厅“双元制”试点单位。

集团牵头，联合浙江省水利学会、上海市水利学会、扬州大学、安徽水利水电职业技术学院等单位发起长三角绿色生态一体化发展产教联盟，创新跨行政隶属与行业边界的产学研用融通模式，探索区域内行业发展与人才培养结合的有效途径，为国家重大战略实施和区域经济高质量发展提供更强支撑。



图 48：教育部先进职业教育合作项目（SGAVE）试点班级开班仪式

案例 18：成立华东地区水利电力行业产教融合共同体

华东地区水利电力行业产教融合共同体由中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司、河海大学及浙江同济科技职业学院共同发起，联合华东地区 141 家行业组织、学校、上下游企业、科研机构等共同组建的产教融合创新组织。立足区域水利电力行业高质量发展需求，充分发挥华东地区高新技术产业聚集和科技创新资源丰富的地缘优势，在跨区域汇聚产教资源、人才培养模式创新、提升社会服务能力等方面进行有效实践，聚焦水利电力行业设备制造、勘测设计、施工监理、运维管理等产业全生命周期，形成人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接的产教融合新生态，促进现代水利电力行业产教布局高度匹配、服务高效对接，支撑水利电力行业高质量发展。



图 49：华东地区水利电力行业产教融合共同体启动仪式

6.5 中国特色学徒制人才培养

学校作为教育部现代学徒制试点单位，在总结经验的基础上，深入推进了不同模式的中国特色学徒制探索。

构建“政府引导、行业指导、学校主导、企业参与”协同推进标准建设的工作格局，聚焦“管”赋能校务治理，聚焦“教”赋能内涵建设，聚焦“学”赋能全面发展。建立管理标准、教学标准、评价标准“三维度”标准体系，制定《大禹现代学徒制学院管理办法》《中国特色学徒制试点专业人才培养方案制（修）订的原则意见》《现代学徒制教学督导评价和质量监控文件体系》等规范性文件，充分发挥标准在校企协同育人中的引领性作用，规范人才培养过程。

依托行业产教融合共同体、区域产业学院，先后开展“中德先进职业教育合作项目（SGAVE）”“双元制改革试点”及“中高职一体化中国特色学徒制试点”等多种模式、各有特色的中国特色学徒制人才培养模式探索。随着工作的深入推进，学校被立项为教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校和浙江省第二批“双元

制”改革试点院校。《现代学徒制人才培养“X+1”模式的探索与实践》《把握“三个坚持”、构建“三个体系”，打造校企互培互聘共用的双导师队伍》两个案例成功入选浙江省学徒制典型案例。



图 50：2022 级、2023 级学徒制造价改革实验班开班典礼



图 51：学校与星德科包装技术（杭州）有限公司举行“双元制”班签约仪式

案例 19：产教融合 协同育人，开展中国特色学徒制人才培养模式改革

学校与杭州天华建筑设计有限公司共同培育高水平产教融合实训基地，校企共建“同科名匠”工作室和协同育人中心。借助“同科名匠”工作室和协同育人中心，构建校企融通创新生态，双方共同探索创新建筑设计专业中国特色学徒制“天华班”人才培养模式，实践“多

学期、分段式、工学交替”灵活柔性的教学组织形式，不断深化“双元”育人模式。通过校企共育、产学共体、师资共担、资源共享，切实践行“产教融合 协同育人”的办学理念，创建可推广和复制的“双主体、双身份、双导师、双场地”+“命运共同体”的“四双一体”中国特色学徒制“同科”样板。学徒制改革成效显著，对于同类职业院校的教育改革，尤其是建筑设计行业相关的高职院校具有重要的示范作用，有效促进了职业院校办学水平的整体提高。



图 52：学徒制试点班施工现场教学

6.6 校企双元育人成效

开展“双主体”育人模式改革与实践。各二级学院与行业龙头企业联合开展工程造价专业、建筑工程管理专业、移动商务专业、建筑设计专业等学徒制教改实验班级。学校在教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校（SGAVE）建设基础上，进一步加强校企合作、双元育人力度，成功申报入选省第二批“双元制”试点院校项目，4月份省“双元制”试点项目由教育部国际司批准立项。学校与星德科、杭可电子、杭申电气等企业合作开展“双元制”“订单班”人才培养，在入学的新生中选拔生源组成试点班级，开展机电一体化专业“双元

制”人才培养。

校企双方共建精雕·数字化精密制造产业学院，定位先进制造、数字制造，瞄准精密加工，联合培养行业内急需的、能够掌握“数字化制造&精密加工技术”的专业人才。产业学院以职业教育研究为引领，以机制体制创新为突破口，建设产教融合教育教学资源中心、实践与实训中心、培训创新中心、高校毕业生就业创业平台，打造产教融合生态体系，形成产教融合的“1131”模式，即 1 个智库、1 个机制体制创新、3 个中心、1 个平台。引进企业先进技术进课堂，探索校企双元实境育人模式；企业团队驻校，探索校企双团队建设模式；对接社会需求，与企业“精密原型结构件快速制造云平台”合作，承接社会生产任务，共同进行项目研发、社会服务；按照项目化的方式开发课程；建设教学资源库开发各种教学资源；柔性引进高层次领军人才，打造智能制造与运维技术技能服务平台，并成立 6 个技术服务团队；积极开展企业新型学徒制、岗位技能提升培训、企业员工轮训、创业培训、职业技能鉴定等，助力区域产业人才培养及就业。



图 53：学校与杭申电气签订校企合作“订单式”人才培养协议

7 发展保障

7.1 政策落实

学校全面贯彻落实中共中央、国务院《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部等多部委《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等重大部署精神，落实浙江高教强省、浙江省教育现代化和高质量发展建设共同富裕示范区战略，切实提升职业教育现代化水平。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，持续推进省深化教育评价改革综合试点校建设工作。全面推进省“双高”专业群建设，“提质培优”成果丰硕，入选 2022 年职业教育国家在线精品课程 1 项，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 4 部，1 个党总支被认定为全省高校党建工作标杆院系，1 个党支部被认定为全省高校党建工作样板支部，学校入选浙江省第二批“双元制”改革试点院校，国家级成果取得由点及面的新突破。

研究部署学校落实三个省委“一号工程”，强力推进创新深化改革攻坚开放提升工作并落细落地。对接乡村振兴、长三角一体化发展等战略，牵头成立长三角绿色生态一体化发展产教联盟。助力山区 26 县共同富裕，与景宁畲族自治县人民政府签署战略合作框架协议，打造“山海协作水利职教共同体”。主动对接区域战略布局和产业发展需求，牵头联合水利电力行业龙头企业中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司、“双一流”高校河海大学成立华东地区水利电力行业产教融合共同体，与理事会成员单位合力打造产教协同发展“示范区”。在宁波市象山县挂牌成立浙江同济科技职业学院象山建筑产业学院，探索创新政、行、企、校深度协同育人。

落实数字化改革“一号工程”，成立数字化改革工作专班，以学

校《数字化改革工作方案》和《信息化“十四五”规划》为目标，完成各部门业务流程三张清单梳理，系统推进数智同科驾驶舱建设。全面实施“强基、提效、赋能”三大信息化提升工程，统筹推进以身份、用户、门户、消息、数据、安全“六个统一”为原则的各大核心业务系统建设。学校入选浙江省高校数字化试点标杆校。



图 54：贯彻党的二十大精神暨“八八战略”二十周年学习培训



图 55：华东地区水利电力行业产教融合共同体授牌仪式

案例 20：共同富裕背景下，学校深度实践水文化协同育人模式

学校将水文化育人与夯实专业基础、锻造服务能力、强化实践育才、涵养创新沃土等方面相融合，以实际行动进一步发挥育人实效、推动水利事业发展。全景式浸润营造校园水文化氛围，引领式推进构建校园文化品牌格局，在助力共富中砥砺思想素质。围绕省“双高”建设，融合发展，建强专业，磨炼技能，以赛促学。依托自身水利技术服务优势，聚焦“水利+”，对接行业需求，组建师生团队，提供服务保障和人才支持，推进校企合作，耦合职业教育与乡村振兴，服务地方经济社会发展。丰富文化实践，拓宽育人途径，建立水文化社团作为学生自我教育、自我管理的重要阵地；开展水文化诗词朗诵、大合唱等水文化活动；在全国水利院校首次推出校园河长制，弘扬新时代水利精神。转化创新成果，助力乡村振兴，建立创业讲堂、项目集训、创业案例、创业园、创业游学、课程建设“六位一体”的“青创”教育实践品牌，为助力“浙”里共富奠定基础。

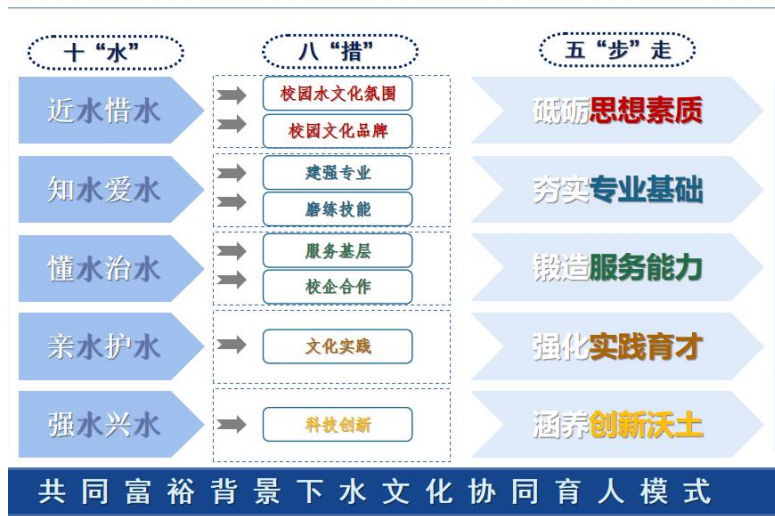


图 56：共同富裕背景下水文化协同育人模式

7.2 学校治理

制度建设持续发力，稳步推进依法治校。坚持党委领导下的校长负责制，强化学术委员会、教代会、发展委员会功能，进一步完善党委会、校长办公会议事规则；构建学校章程统领下的多元主体、协同共治的现代大学治理体系，制度建设持续发力，2023 年共制修订《浙江同济科技职业学院关于加强政治监督的实施细则》《浙江同济科技职业学院委员会“第一议题”学习制度》《浙江同济科技职业学院财务管理办法》《浙江同济科技职业学院高层次人才引进管理办法》等制度 40 余项。

不断完善监督体系，提升数字治理能力。加强党内监督、行政监督、学术监督与第三方监督。坚持重大决策通报、重大事项公示、党务校务公开，落实校领导接待日制度，带动提升学校治理水平；注重发挥工会和教职工代表大会作用，将关系学校发展和教职工切身利益的年度工作报告、专业技术职务评聘制度提交教代会审议，充分发挥校内民主。结合“数智同科”工程，各部门负责人和数改专管员深度参与学校数字化改革工作，充分发挥专班作用，深入推进驾驶舱项目、数字孪生项目的系统建设，构建基于大数据智慧管理与服务平台的数字化治理模式，持续优化提升校务管理服务流程。

深化人事制度和二级管理改革。修订完善年度考核办法，完善以岗位设置与聘任、绩效分配、职称评聘、年薪制等为主的激励体系，全面激发二级学院积极性和创造性。教职工厅级以上业绩成果较上一轮岗聘有较大增长，学校省部级科研立项及获奖大幅超过往年。2022 年学校科研与社会服务竞争力在全国高职院校排名 72 位（来源《神针 2023 中国高职院校科研与社会服务竞争力》发布数据），2023 年学校已承接技术服务合同额突破 1000 万元，转化专利数量 20 项，转化

额 60 余万元，技术服务能力和质量实现“双提升”。



图 57：“数智同科”驾驶舱

案例 21：深化职称制度改革，激发创新发展活力

为了进一步引导和激励教师落实立德树人根本任务，突出教书育人实绩，完善符合教师成长规律和职业特点的评价标准体系，学校于 2022 年 9 月启动职称制度改革，历时一年，系统性修订了职称评聘办法，取得了较好的效果。

学校成立人事制度改革领导小组和职称改革工作专班，统筹推进改革工作。系统梳理上级政策和咨询、扎实开展校外调研、广泛开展校内调研，形成征求意见稿并广泛征求意见，不断修改完善，新办法经教代会一致通过。该办法进一步完善自主评聘系列设置和分层分类评价业绩标准体系，强化学生思想政治教育教师、实验技术等系列的评聘业绩与岗位实绩的关联度。建立“直通车”机制，教师凭标志性成果直接申报高级专业技术职务，加大对高层次人才的吸引力。职称制度改革的实施，有效推动了高素质、专业化、创新型教师队伍建设，为学校事业发展提供有力支撑。

7.3 经费保障

学校教育经费主要包括四大项：一是学生定额拨款以及教育专项、科研专项、基建专项、水利专项等财政补助收入；二是进行收支二条线管理的学费、住宿费等事业收入；三是学校开展的校企合作服务、进行技能培训及其他社会服务性收入；四是学校的营业性收入。按照“科学编制、确保执行、厉行节约、强化绩效”的管理要求，从严从紧编制预算，努力控制和降低行政运行经费，理顺业务流程，规范成本核算，合理筹划，集中财力办大事，保障学校重点工作需求，为促进学校高质量发展提供坚实的物质保障。2022 年收入总计 36250.05 万元。财政拨款收入 26818.83 万元，其中财政生均拨款收入 17690 万元、财政专项拨款收入 9128.83 万元；事业收入 8463.24 万元，其中学费、住宿费收入 6766.83 万元，科研事业收入 1696.4 万元；其他收入 967.98 万元。

表 4：学校 2022 年收入情况

序号	项目名称	经费（万元）
1	财政拨款收入	26818.83
	——财政生均拨款收入	17690.00
	——财政专项拨款收入	9128.83
2	事业收入	8463.24
3	其他收入	967.98
合 计		36250.05

2022 年学校实现总支出 35098.93 万元，总支出中用于基础设施建设 7135.52 万元，设备采购 2039.75 万元，图书购置费 217 万元，日常教学经费 5900.54 万元，教学改革及科学研究经费 2056.89 万元，师资

队伍建设经费 1367.81 万元，人员经费 14156.79 万元，学生专项经费 2009.71 万元，党务及思政工作队伍建设经费 81.71 万元，其他支出 133.21 万元。

表 5：学校 2022 年支出情况

序号	项目名称	经费（万元）
1	基础设施建设	7135.52
2	设备采购	2039.75
3	图书购置费	217.00
4	日常教学经费	5900.54
5	教学改革及科学研究经费	2056.89
6	师资队伍建设经费	1367.81
7	人员经费	14156.79
8	学生专项经费	2009.71
9	党务及思政工作队伍建设经费	81.71
10	其他支出	133.21
合 计		35098.93

7.4 技术保障

学校以“强基、提效、赋能”为目标，按照学校数字化改革“一年出成果、两年大变样、五年新飞跃”的要求，探索运用数字化技术、数字化思维、数字化认知新理念，对学校教育治理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具等进行全方位系统性重塑，推进以数字变革为引领的校域整体智治，打造“数智同科”新校园。

2023 年学校以数字化改革工作为牵引，数改办深入调研学校信息化建设需求，持续推进教育新基建，实施全校无线网络 WIFI6 全覆盖民生工程。数字化赋能学校教育教学，助力领导决策，全方位提升智

慧化管理和服务水平，整合新建 140 余间常态化录播教室、智慧教室和实训室的直录播环境，搭建以“学习空间”为载体的教学应用集成平台，建设“学在同科”在线学习空间，并加快推进虚拟仿真公共实训基地建设，为信息化教学研究提供支撑。推动全校 24 个部门开展业务流程“三张清单”梳理，落实业务数字化任务，推进跨部门业务协同和数据治理；推进领导驾驶舱建设，围绕党建引领、师生发展、学在同科、条件保障、校园服务等五个管理维度，开发主题大屏，建设数智同科驾驶舱。集成楼宇、资产、监控、消防、能耗、门禁、教室、课表、查寝、考勤、一卡通、科研、实训、网络等业务和数据，打造学校综合校情、教学动态、资产清查、宿管预警、办学成果和校园文化宣传等领域的数字孪生平台。

学校被评为浙江省高校网络信息化建设工作先进单位，2023 年学校入选浙江省教育数字化试点暨职业院校信息化标杆校试点建设单位，在 2022 年浙江省智慧校园建设评价工作中位列全省 49 所高职院校第 8 名。

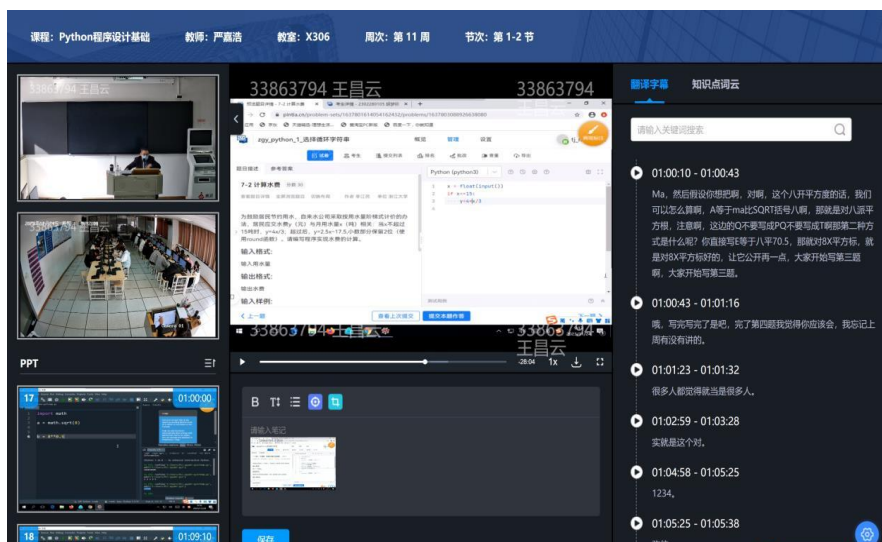


图 58：“学在同科”师生在线学习空间

案例 22：打造校园数字孪生平台，探索可视化数据应用场景

借助 3D 虚拟仿真技术，构建集状态监测、监控、预警、诊断、分析一体化的校园数字孪生 3D 可视化管理平台，实现学校的校园、建筑、楼宇、房间、设备等管理对象的全息 3D 数字化和逐级高清可视。孪生场景支持自动地面巡视或空中飞行漫游。在教学模式下，可以查看各教室使用、课程信息、考勤情况，并实时对接录播平台实现远程巡课；在资产模式，可以查看学校各房间大额资产、办公人员、设备清单等；后勤模式，可以查看孪生校园的水电物联网设备及寝室学生在校情况等；安防模式，可以查看监控、消防、烟感、访客、车辆道闸等设备数据；预警模式则能对学生夜不归宿、晚归等在校情况进行预警，并能根据学生个体查看在校期间行为轨迹，提升管理水平。



图 59：数智同科数字孪生平台

7.5 质量保障

构建“全员、全过程、全方位”质量管理机制。学校成立有教学督导委员会，配备有校院二级专业化督导队伍。出台《教师课堂教学评价实施办法》《学生教学信息员管理办法》《听课管理办法》《教学督导

工作管理办法》等制度，质量评价制度健全，构建了督导评价、学生评教、教师自评、领导干部评价、同行评价和社会评价“六位一体”评价体系。开展常态化督教、督学，通过督导员日常检查、随机听课、同行评教、信息员反馈等手段强化质量过程管理。开展“第一堂课”“新进教师授课”等专项督导和“教学质量月”活动。发现问题及时下发《督导工作联系单》并整改落实，定期发布《督导与评价通报》，形成了“全员、全过程、全方位”质量管理闭环机制。

信息化赋能质量保障。学校建有电子巡场中心，全方位实时监控与保障课堂教学质量；建有目标管理系统，任务责任到人，过程性管理，工作进展及时反馈及预警；建有内部质量保障与改进系统，抓取教务、学生、科研、人事、人才培养状态数据采集平台等系统中的数据，监控评价教学质量；建有教学质量评价与分析系统，优化教学质量评价机制，提升了教育过程监测、预警、改进的精准化、可视化，全面贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神。

教育评价与质量保障成效显著。项目《职业院校“三全闭环，四双引领”教育评价机制改革研究》入选浙江省高职教育“十四五”教学改革项目，质量评价成果获省教学成果二等奖 1 项、全国第二届水利职工创新成果二等奖 1 项。学校被浙江省委教育工作领导小组列为“浙江省深化新时代教育评价改革综合试点校”。

8 面临挑战

面对高等职业教育快速发展和高素质技术技能人才培养的高标准新要求，学校高质量发展的机遇与挑战并存，只有正确应对挑战才能更好把握机遇。

8.1 挑战

（1）区域产业发展对高技能人才培养提出的挑战

浙江省第十五次党代会明确了未来五年乃至更长一个时期浙江发展的战略部署，提出至 2027 年打造高质量发展、生态文明和新时代文化等 8 个高地，全面实施科技创新和人才强省首位战略，全面构建共同富裕和现代化新体系，这些目标的实现都需要强大的高技能人才作支撑。近年来，全省大力推进新时代浙江工匠培育，将培养技能人才列为省政府十方面民生实事。学校必须主动面向经济社会发展主战场，坚决扛起培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠的使命担当。

（2）优化师资队伍结构带来的挑战

学校近几年虽然加大了师资队伍建设力度，尤其是在博士人才引培方面取得了一定的成绩，做了一些人才储备。但是，对标“双高”专业群的建设需求，高层次人才、高水平专业带头人仍旧紧缺，人才跨专业、跨领域的交流合作还不够，要通过制度机制建设，引育并重，进一步提升师资队伍的总体结构与综合能力，培育领军人才。

（3）“产教深度融合”的长效机制构建带来的挑战

目前，学校教育与企业深度互动的良好格局尚未形成，产教融合深度不够，社会服务能力不足。产业学院服务于浙江经济社会发展的载体作用尚未充分发挥；依托校企合作，面向水利行业在职员工开展入

职培训、专业技术培训和数字能力提升培训的能力有待增强；校企联合实施学徒培养、探索中国特色学徒制的示范引领作用不够突出；面向浙江水利行业推进校企命运共同体建设的成效不够显著。

8.2 对策

（1）深化教学改革，提高人才培养质量

学校必须主动适应区域经济发展及行业转型升级的发展要求，紧跟行业技术发展趋势，适应岗位人才需求，主动调整专业。深化中高职一体化人才培养改革试点，进一步探索区域一体化合作办学模式。成立通识教育中心，明确各类通识教育的责任主体，完善“五育并举”体系。紧盯提质培优计划，不断完善国家一省一校三级项目培育体系，实现数量持续增长，力争成果类型取得突破。深化“三教”改革，加强实践环节管理，培养服务浙江省经济发展急需的高层次技术技能人才。

（2）引育高层次人才，优化师资队伍结构

实施人才强校战略，积极引进博士等高层次人才，柔性引进技术技能人才。加强年薪制人才管理，促进高水平成果产出。实施好国家级、省级教师教学创新团队建设项目。加强“双师型”教师培养培训工作，修订“双师型”教师认定办法，发挥国家级教师企业实践基地示范引领作用。完善教师发展体系，运行好校级教师发展中心，实施青年人才培育计划，通过选派锻炼、访工研修和举办高水平培训等方式，拓展青年人才培养平台。

（3）深化产教融合，提高社会服务能力

推进现代产业学院建设，共建产教融合基地、协同创新中心、技能大师工作室，积极开展产教融合型企业申报工作。推进精雕·数字

化精密制造产业学院和南浔产教融合基地电梯产业学院建设。打造华东地区水利电力行业产教融合共同体，从产教融合的源头破除价值壁垒，解决产教融合价值差异、利益错位以及难以落地的问题，实现产业链和教育链更紧密对接。实体化运作省水利行业公共实训基地，形成布局合理、分工明确、特色鲜明、融产学研于一体的基地列阵，打造长三角地区乃至全国水利系统产教合作平台的金名片。

9 附表

表1：人才培养质量计分卡

名称：浙江同济科技职业学院(12647)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3496
2	毕业去向落实人数	人	3451
	其中：毕业生升学人数	人	768
	升入本科人数	人	768
3	毕业生本省去向落实率	%	91.63
4	月收入	元	4863.94
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2586
	其中：面向第一产业	人	65
	面向第二产业	人	1176
	面向第三产业	人	1345
6	自主创业率	%	1.17
7	毕业三年晋升比例	%	32.35

表2：满意度调查表

国家统一公开。

表3：教学资源表

名称：浙江同济科技职业学院(12647)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.03
2	双师素质专任教师比例	%	70.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.59
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	26
5	教学计划内课程总数	门	1470
		学时	119560.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	136
		学时	7940.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1470
		学时	119560.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
7	在线精品课程数	门	54
		学时	10974.00
	在线精品课程课均学生数	人	302.20
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	33
8	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	190
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	130
10	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	2530.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
13	生均校内实践教学工位数	个/生	1.73
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	13146.83

表4：服务贡献表

名称：浙江同济科技职业学院(12647)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2686
	其中：A类：留在当地就业	人	2383
	B类：到西部和东北地区就业	人	62
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2344
	D类：到大型企业就业	人	286
2	横向技术服务到款额	万元	1346.41
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	350.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	89
	其中：专利授权数量	项	79
	发明专利授权数量	项	21
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	10.30
6	非学历培训项目数	项	47
	非学历培训学时	学时	3057.50
	公益项目培训学时	学时	1297.00
7	非学历培训到账经费	万元	642.29

表5：国际影响表

名称：浙江同济科技职业学院(12647)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	26
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	254
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	5

表6：落实政策表

名称：浙江同济科技职业学院(12647)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10279.00
2	年生均财政拨款水平	元	17209.85
3	年财政专项拨款	万元	9128.83
4	教职员工额定编制数	人	750
	教职工总数	人	608
	其中：专任教师总数	人	511
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	54
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9482
	其中：学生体质测评合格率	%	90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4414
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	365.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	294
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	11
	行业导师年课时总量	课时	39082.10
	年支付行业导师课酬	万元	355.50
10	年实习专项经费	万元	288.06
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.54

厚德 篤學 修能

丁亥春深
潘雲鶴



主管单位：浙江省水利厅
主办单位：浙江同济科技职业学院
责任编辑：教学督导处
学校地址：杭州市萧山高教园区耕文路418号
邮政编码：311231