



湖州职业技术学院
HUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育 质量年度报告 (2023 年度)

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

湖州职业技术学院对学校质量年报（2023 年度）采取在学校官网对社会各界公开，公开网址为

<https://www.huvtc.edu.cn/2024/0118/c1028a49632/page.htm>

特此声明。

2024 年 1 月 18 日

内容真实性责任声明

学校对湖州职业技术学院中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖州职业技术学院

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 5 日



前 言

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2023]28 号）和浙江省教育厅办公室《关于做好职业教育 2023 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》（浙教办函〔2023〕314 号）等相关文件要求，学校党政班子高度重视质量年报编制工作，于 2023 年 11 月下旬召开 2023 年度职业教育质量年度报告编制工作会议，成立了由教务处（双高建设处）牵头，办公室、学生处、招生就业处等 20 个部门（单位）参与的学校职业教育质量年报报告编写组。

教务处（双高建设处）在各参与部门提供素材基础上对学校概况、人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量、面临挑战等八个部分进行全面凝练，编制成《湖州职业技术学院 2023 年度职业教育质量年度报告》。本年报全面展示了学校 2022-2023 学年人才培养状况，总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析了面临的挑战。相关数据主要来源教育部全国高等学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、浙江省教育考试院、第三方问卷平台等。

湖州职业技术学院

职业教育质量年报报告编写组

2024 年 1 月 18 日

目 录

一、学校概况.....	1
1.1 学校基本概况.....	1
1.2 学校专业设置.....	2
1.3 学校师资队伍.....	3
1.4 实践教学条件.....	4
1.5 学校办学特色.....	5
二、人才培养质量.....	9
2.1 深化“三全育人”.....	9
2.2 专业内涵建设.....	11
2.3 教学资源建设.....	14
2.4 教学改革.....	16
2.5 创新创业教育.....	18
2.6 学生技能大赛.....	21
2.7 就业创业.....	22
2.8 在校生体验.....	24
三、服务贡献质量.....	29
3.1 服务行业企业.....	29
3.2 服务地方发展.....	30
3.3 服务乡村振兴.....	32
3.4 服务地方社区.....	35
四、文化传承质量.....	39
4.1 增强文化自信.....	39
4.2 涵养校园文化.....	40
4.3 传承地方文化.....	43
4.4 劳动精神.....	46
4.5 “绿水青山就是金山银山”理念传播.....	50
五、国际合作质量.....	52
5.1 中外合作办学.....	52
5.2 国际化平台建设.....	53
5.3 助力“一带一路”建设.....	56
5.4 学生国际化素养.....	57
5.5 与东盟各国的教育交流.....	58
六、产教融合质量.....	60
6.1 市域产教联合体.....	60
6.2 行业产教融合共同体.....	60
6.3 现代产业学院.....	62
6.4 科教融汇.....	63
6.5 产教融合基地建设质量.....	64
七 发展保障质量.....	66
7.1 落实国家与地方政策.....	66
7.2 学校内部治理.....	67
7.3 党建示范引领.....	68

7.4 内部质量保障体系.....	74
7.5 数字校园建设.....	76
7.6 经费投入方面.....	79
八 面临挑战.....	81
挑战 1:	81
挑战 2:	81
挑战 3:	81
附表 2023 年度学校质量年报高等职业教育指标.....	83
附表 1 人才培养质量积分卡.....	83
附表 3 教学资源表.....	84
附表 4 服务贡献表.....	86
附表 5 国际影响表.....	87
附表 6 落实政策表.....	88

表目录

表 1 学校现有专业服务的主要产业.....	2
表 2 校内实训基地建设情况.....	4
表 3 2023 届毕业生就业去向落实情况表（毕业+结业）	23
表 4 2023 年助学情况一览表.....	26
表 5 2019-2023 年市社科联课题立项分析表	31
表 6 校园文化品牌立项项目	39
表 7 产业学院一览表.....	62
表 8 2013—2023 年师资队伍变化一览表（单位：人）	67
表 9 2013—2023 年生均仪器设备值变化一览表.....	67
表 10 2013—2023 年财务收入变化一览表（单位：亿元）	67
表 11 2023 年校内制度“废改立”情况一览表（单位：项）	68
表 12 经费投入对比分析.....	79

图目录

图 1 书记·校长面对面	10
图 2 二级学院·部门负责人接待日	10
图 3 爱生节期间师生代表及 18 位少数民族学生开展师生包饺子活动.....	11
图 4 “4+3+N”专业群布局	12
图 5 适应产业需求的专业设置大调研.....	13
图 6 工业过程自动化技术专业教学资源库建设推进会.....	14
图 7 学校教师介绍劳动教育课程建设经验.....	15
图 8 举办系列教学改革培训班.....	17
图 9 全国大学生结构设计竞赛突出贡献奖.....	18
图 10 获评浙江省第九届互联网+大赛优秀组织奖	19
图 11 湖州市高校首家“创业第一见面人”创业会客厅·青创服务工作室	20
图 12 学校 2023 届毕业生获得中国第二届职业技能大赛金牌和铜牌.....	22
图 13 2023 年奖学金及各类奖励发放情况.....	25
图 14 2017-2023 年横向课题合同经费分析	29
图 15 工业过程自动化专业团队入企解难题.....	30
图 16 “阡陌潞”实验民宿启动	31
图 17 “西塞之声”师生理论宣讲大赛	40
图 18 镜湖大讲堂.....	41
图 19 向国外友人茶文化推广	43
图 20 湖师附小学生参观包畹蓉京剧服饰艺术馆.....	45
图 21 形式多样的劳动教育.....	50
图 22 余村村党支部书记讲座.....	51
图 23 将课堂搬到余村.....	51
图 24 新加坡管理发展学院主席关春福博士与项目师生见面会.....	53
图 25 中德先进职业教育（SGAVE）项目试点班开班仪式.....	54
图 26 中德“双元制”试点班企业岗位认知实践	56
图 27 安哥拉职工技能大赛.....	57
图 28 澳门研学.....	58
图 29 中国-东盟可持续发展合作大会上签署教育交流合作框架协议	59
图 30 浙江省智能电梯产教融合共同体.....	61
图 31 百名教授博士入企服务.....	63
图 32 环太湖劳模工匠学院.....	65
图 33 工匠学院.....	65
图 34 2013、2023 年新生录取分数对比示意图.....	67
图 35 2023 年新制定或修订制度涵盖领域示意图.....	68
图 36 中层干部年龄、学历、职称分布.....	70
图 37 学校承办浙江省高职院校党建研究会第三十二次会员大会.....	71
图 38 学校内部质量保障体系运行简图.....	75
图 39 专业诊改运行图.....	75

图 40 课程质量诊改运行图.....	76
图 41 校园统一身份认证体系.....	77
图 42 2023 年升级或新建核心业务系统一览.....	78

案例目录

案例 1: 全国大学生结构设计竞赛连续 10 届获得省一等奖、五次获得全国一等奖荣誉.....	17
案例 2: 坚守初心攀高峰 追寻匠心展风采 永葆创心赢未来.....	20
案例 3: 学校 2023 届毕业生获得中国第二届职业技能大赛金牌和铜牌.....	22
案例 4: 2022 届毕业生用人单位满意度调查结果全省高职院校第一.....	23
案例 5: “红绿蓝”品牌特色不断彰显	27
案例 6: 学校研发团队开发连铸连轧产线熔炉冷却水智能监控系统.....	29
案例 7: “阡陌潞”实验民宿	31
案例 8: “全民公益讲堂”零距离服务全民终身学习	38
案例 9: 学校举办首届“西塞之声”师生理论宣讲大赛	40
案例 10: 学校雅正公寓文化建设, 塑造学生雅正品行 公寓育人.....	42
案例 11: 创新茶文化推广渠道	44
案例 12: 湖州职业技术学院: “流动的劳动课堂” 让劳动精神涵养于日常	49
案例 13: 积极传播和践行“绿水青山就是金山银山”理念	51
案例 14: 中非(安哥拉)丝路学院举办海外职工技能大赛.....	57
案例 15: 成立湖州市南太湖产教联合体.....	60
案例 16: 学校连续三年实施暑期“百名教授博士入企服务”	63
案例 17: 成立校企工匠学院, 助推高端技术技能型人才培养.....	64
案例 18: 持续推进干部队伍建设实现系统性重塑.....	69
案例 19: 持续擦亮党建工作“五个起来”品牌	72
案例 20: 建立健全数字化改革“2+3+X”工作体系, 助力学校高质量发展.....	79

一、学校概况

1.1 学校基本概况

湖州职业技术学院是由湖州市人民政府主办的唯一公办高职院校，学校综合实力强，是浙江省首批党建工作示范高校和首批高校示范性党群服务中心。2023年2月，占地面积1200亩、总建筑面积约60万平方米、在校生规模16000人、教职工1300人的最美山地大学新校园正式启动建设。

学校是教育部高职高专人才培养工作优秀学校、全国精神文明建设先进单位、教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校、教育部“双元制”试点院校、全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国“1+X”证书试点院校、浙江省“双高”建设单位、浙江省示范性高职院校、浙江省平安校园、浙江省现代学徒制试点单位、浙江省课堂教学创新校、浙江省课程思政示范校、浙江省职业教育“三全育人”典型学校、浙江省普通高校示范性创业学院、浙江省双创示范基地。

学校下设建筑工程学院、智能制造与电梯学院、新能源工程与汽车学院、信息工程与物联网学院、经济管理与电商学院、旅游管理学院、艺术与时尚创意学院、社会发展与公共教育学院、马克思主义学院、继续教育学院等10个二级学院，在校生1.2万人。现有教职工700余人，硕博士教师589人，其中博士111人。

学校现有高职专业36个（招生34个），建设有工业过程自动化技术、旅游管理、建筑工程技术、跨境电子商务、物联网技术和文化创意等6+N专业群。学校现有中央财政重点支持建设专业2个，教育部骨干专业4个，省“双高”建设专业群1个，省高校优势、特色专业9个，市重点、一流专业12个。学校建有国家级重点实训平台4个，省级示范性实训基地及平台14个，市重点实验室7个。

近五年来，学生先后获得世界技能大赛银牌、首届全国职业技能大赛银奖和各类技能竞赛奖共计1090项，师生获授权专利402项。毕业生就业率始终保持

在 98%以上，留湖率达 46%，全日制本科升学率达到 20%左右，人才培养受到社会高度认可与广泛欢迎。

1.2 学校专业设置

2022 年 9 月，学校主动对接地方产业体系和行业企业转型升级需求，考虑专业群所对应的学科基础，结合湖州“2+8”高能级平台、八大新兴产业链对应用型人才的新需求，以群建院，调整组建智能制造与电梯学院、新能源工程与汽车学院等 10 个二级学院。学校现有 34 个招生专业与湖州主导产业契合度达 100%。其中，对接先进制造业的有机电一体化技术、新能源汽车技术等 12 个专业，对接现代服务业的有电子商务、金融科技应用、旅游管理等 18 个专业，对接绿色建筑的有建筑工程技术等 4 个专业。

表 1 学校现有招生专业服务的主要产业

序号	二级学院	专业名称	服务的主要产业
1	建筑工程学院	建设工程管理	土木工程、建筑业
2		建筑工程技术	土木工程、建筑业
3		市政工程技术	城市道路、桥梁、管网等
4		工程造价专业	建筑业领域
5	智能制造与电梯学院	工业过程自动化	高端装备领域
6		工业机器人技术	高端装备领域
7		机电一体化技术	高端装备领域
8		数字化设计与制造技术	高端装备领域
9		电梯工程技术	电梯制造领域
10	新能源工程与汽车学院	汽车制造与试验技术	新能源汽车领域
11		电气自动化技术	高端装备领域
12		新能源汽车技术	新能源汽车领域
13	信息工程与物联网学院	电子信息工程技术	电子信息、物联网、计算机软件开发等相关产业
14		物联网应用技术	物联网产业、信息产业
15		软件技术	软件和信息技术服务业
16		大数据技术	软件和信息产业、物联网
17	经济管理与电商学院	连锁经营与管理	批发和零售业、住宿和餐饮业
18		现代物流管理	道路运输业、多式联运和运输代理业、装卸搬运和仓储业
19		大数据与会计	财务共享、代理记账、税务代理、社会审计

序号	二级学院	专业名称	服务的主要产业
20		电子商务	电子商务、移动商务、网络直播、商务贸易
21		国际经济与贸易	纺织品、绿色家居、木地板、机电行业一般贸易出口、跨境电商 B2B 运营、外贸综合服务
22		跨境电子商务	服装纺织、绿色家居、3C 产品行业跨境电商、跨境电商零售、跨境网络营销、跨境电商物流
23		市场营销	食品快销、服装纺织、绿色家居、房地产、汽车、网络运营服务
24		金融科技应用	现代服务业、互联网和相关服务、软件和信息技术服务
25	旅游管理学院	酒店管理与数字化运营	休闲旅游、现代服务业
26		旅游管理	现代服务业、健康产业
27		智慧景区开发与管理	文化和旅游行业
28		园艺技术	现代农业
29	艺术与时尚创意学院	室内艺术设计	住宅装饰企业、建筑设计院、整木定制企业、室内装饰装修企业、公共建筑装饰装修企业
30		数字媒体艺术设计	文化艺术业、互联网相关服务、新闻和出版业、广播电影电视影视录音制作
31		视觉传达设计	现代服务业，文化、体育和娱乐业，新闻和出版业
32		服装与服饰设计	服装产业
33	社会发展与公共教育学院	人力资源管理	中小微企业
34		商务英语	电子商务、信息经济

1.3 学校师资队伍

学校积极落实人才强校首位战略，坚持“做足总量、优化结构、提升素质”校本人才观，统筹推进高水平教师外引内培工作，选优配强兼职教师，持续优化教师队伍结构，不断提升教师素质能力。本年度引进博士、高级职称等高层次人才 38 人，博士学位专任教师达到 111 人，在省内高职院校中处于领先地位，选聘产业教授 31 人，其中浙江省人才计划 5 人，浙江工匠 2 人，师资队伍学历结构、职称结构、师资结构得到显著优化。制定出台《“登峰人才”“镜湖人才”培养计划实施办法》，投入 1200 万加强高水平人才队伍培育和团队建设。学校现有国家

级教学团队 1 个，省级教学创新团队 6 个，省高校思想政治理论课“名师工作室”1 个，市级技能大师工作室 3 个，浙江省 B 类人才 1 人（省级大工匠、享受国务院特殊津贴，全国技术能手），浙江省 C 类人才 12 人（省杰出工匠 1 人，省科学技术进步奖一、二等奖 2 人，省级教学名师、教坛新秀 7 人，省级领军型创新团队负责人 2 人），浙江省“151”人才 3 人，浙江省高职高专专业带头人 20 人，南太湖精英计划人才 9 人，湖州市 1112 人才 42 人。

1.4 实践教学条件

本学年校内实训基地新增设备值 2500 万元，设备总值达 18928.24 万元，生均设备值达 1.56 万元。实训室总数达到 184 间（其中新增或改建 20 间），智慧教室总数达 100 间（其中新增 27 间），校内工位总数达 12490 个（其中新增 1223 个），校内生均工位 1.14 个，同比增长 24.80%。联合 105 家合作企业建设校外生产性实训工位 4547 个。

表 2 校内实训基地建设情况

年 度	生均实践场所面积（m ² ）	教学仪器设备值（万元）	生均教学仪器设备值（万元）	工位数（个）	生均工位数（个）
2023 年度	5.48	18928.24	1.56	12490	1.14
2022 年度	4.82	16428.24	1.51	11267	1.03

校内实训基地主要依托湖州市公共实训中心而建设，入选教育部工业机器人应用人才培养中心、教育部智能制造生产性实训基地、教育部“双师型”教师培养培训基地、教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）、新能源汽车智能制造实习实训基地和湖州电梯产教融合工匠学院入选浙江省职业院校产教融合项目（“十四五”）、浙江省“十三五”示范性实训基地（5 个）、浙江省双创示范基地、浙江省第二批中小学劳动实践基地暨职业体验基地、湖州市职工职业技能培训基地、湖州社区大学终身教育及学习体验基地和学校创业学院创业实践基地。

积极贯彻落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，持续优化“虚拟仿真技术+”集群实训资源布局，立足湖州、服务浙

江，力争将实训基地建设成为具有浙江制造业特色的集产业教学应用、人才培养、社会服务和产教融合的实践教学育人高地。学校申报的“湖州职业技术学院绿色智造虚拟仿真实训基地”经浙江省教育厅立项并推荐至教育部参与国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设，学校将专项投入 1000 万元推进“绿色智造虚拟仿真实训基地”建设，新建数控虚拟加工中心、智能制造数字孪生实训室、工业复杂网络实训室、智能测量与检测、智能建造虚拟仿真实训室等。运用 VR 虚拟现实、数字孪生等技术，解决传统“三高三难”类实训难点，达成数智化、绿色实训基地建设目标。

1.5 学校办学特色

在省、市委和省委教育工委的坚强领导下，学校健全了一套办学的价值体系，交出了政治与发展的两张高分答卷，实现了三个方面的数据倍增，彰显了四位一体的办学特色，擦亮了“五个起来”的党建品牌，事业实现高质量发展。湖州市委书记陈浩、市委副书记 市长洪湖鹏、市人大常委会党组书记 主任孙贤龙、市委常委 市政府分管副市长阮叶萍等专门对学校工作作出批示肯定。

1.5.1 健全了一套办学的价值体系

一个目标愿景：2014 年 4 月 12 日，学校党委在五届一次教代会上明确提出：“全面贯彻党的教育方针，建设人民满意的高职院校”。2019 年 1 月 12 日，学校第二次党代会锚定“高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育”目标愿景，确立了“一三六六五”决策部署。

一条工作主线：2014 年 9 月起，学校党委开展了为期一年的“深化改革、转型发展、服务地方”教育思想大讨论，着力解决“深化改革改什么？怎么改？转型发展转什么？怎么转？服务地方做什么？怎么做？”等思想认识上的问题，形成了一以贯之坚持的“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线。近年来，学校聚焦聚力工科为主的应用技术型办学定位，主动对接浙江“415X”先进

制造业集群、湖州“2+8”高能级平台和八大新兴产业链，先后进行2轮院系调整，新增工业机器人技术、电梯工程技术、集成电路技术等13个专业，调整组建智能制造与电梯学院、新能源工程与汽车学院等10个二级学院，形成“6+N”专业群布局。新的学院设置和专业布局更加紧贴区域产业集群和市场需求，学校现有34个招生专业与湖州主导产业契合度达100%。制定实施《湖州职业技术学院服务湖州行动计划（2016—2020年）》并以市委市政府名义向全市转发，明确了服务地方“十大”专项行动。2021年以来，学校连续三年实施“百名教授博士入企服务”专项行动，与天能集团、久立集团、吉利汽车等企业共建产业学院9个，服务企业项目300余项、解决企业难题600余个。

一套办学价值观：学校党委秉承“崇德尚能”校训，形成并固化了“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观、“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观、“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观和“深化教学改革、协同创新创业、培养金牌蓝领”人才培养特色，办学定位实现了从“综合性”向工科为主的应用技术型成功转型。

1.5.2 交出了政治与发展的两张高分答卷

政治答卷：学校是省内高职院校党建工作唯一“双示范”——2022年10月，学校党委高标准通过省委教育工委终期验收，成为全省首批党建工作示范高校（全省8所，其中高职2所）；2023年3月，学校被省委教育工委评为首批全省高校示范性党群服务中心（全省10所，其中高职4所）。2020年接受省委政治巡视，学校党委管党治党、办学治校成效得到巡视组充分肯定，巡视组提前半个月结束对学校的巡视进驻，且没有一名党员干部因廉洁问题被直接移交处分。应邀在省委教育工委召开的落实省委巡视整改工作推进会上作交流发言。

发展答卷：2021—2022年省政府教育督导评估排名全省高职院校前列，其中一级指标“党的建设”连续两年排名全省前3。在市委、市政府的关心支持下，全

日制在校生规模 16000 人，教职工 1300 人，总占地面积 1200 亩，建筑面积约 60 万平方米，总投资 55 亿元的新校园已于 2023 年 2 月在西塞山高教园区全面开工建设。

1.5.3 实现了三个方面的数据倍增

2013 年以来，具有博士、硕士研究生学历的专任教师由 138 人增长至 516 人（增至 3.74 倍），其中博士由 6 人增长至 111 人（增至 18.7 倍），毕业生留湖率由 18.7% 增长至 46%（增至 2.5 倍），财务总收入由 1.08 亿元增长至 4.6 亿元（增至 4.3 倍）。

1.5.4 彰显了四位一体的办学特色

近年来，学校全面落实育训并举法定职责，做强高职教育、做大开放教育、做特农民教育、做活社区教育，依托湖州职院，办好湖州开放大学、湖州农民学院、湖州社区大学，实现办学效益最大化，亩均产出率高。2010 年成立全国首家地市级农民学院，助推新型职业农民培育整市试点，累计培养农民大学生、高素质农民等各类乡村振兴人才 4 万余人，被农业农村部评为全国首批新型职业农民培育示范基地，入选全国首批乡村振兴电商人才培育基地共建单位，应邀在时任国务院副总理刘延东主持召开的深化职业教育改革创新座谈会上作典型发言。

1.5.5 擦亮了“五个起来”的党建品牌

2014 年以来，学校党委坚持问题导向，针对高校党建工作普遍存在层层递减和五个方面的短板弱项，持续推进党建工作“五个起来”：基层组织强起来、党务干部硬起来、党风廉政严起来、党建研究热起来、党建工作实起来。“五个起来”被评为省首批高校党建特色品牌，学校入选省首批高校党建示范群，2015—2018 年全省高职高专院校党委书记抓基层党建工作述职连续四年排名前 6。在省委组织部召开的党建工作座谈会、浙江省与北京市高校党建工作交流会、全国高职高专党委书记论坛 2023 年会上作主题发言，应邀在全国干部教育培训浙江大学基

地向江苏、广东、四川等 10 余省份高职院校领导干部作经验介绍，北京青年政治学院、新疆工程学院、宁夏高校代表团、浙江师范大学等 55 家高校调研学校党建工作“五个起来”。2019 年至今，学校共获党内集体荣誉 20 项，其中国家级 1 项，省级 15 项，市级 4 项。

二、人才培养质量

2.1 深化“三全育人”

学校不断深化“三全育人”综合改革，2022年11月入选浙江省“课程思政”示范校，2022年12月入选浙江省职业教育“三全育人”典型学校，推进“思政+”的叠加与协同向“思政×”的提升与融合发展，着力培养“德育为先、能力为重、全面发展”的高素质应用型技术技能人才。

2.1.1 彰显一体化思政育人优势

认真落实“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观，“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观，“深化教学改革、协同创新创业、培育金牌蓝领”的人才培养特色。始终以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将立德树人铸魂工程纳入学校事业发展“十四五”规划，贯彻到学生思政教育的各方面各环节。深耕凸显省职业教育“三全育人”典型学校和“课程思政”示范校建设优势，以党建工作“五个起来”为引领，紧紧抓住学生思想政治工作这一生命线，把“三全育人”理念融会贯通到办学治校全过程，形成具有湖职特色的人人育人、事事育人、时时育人、处处育人的生动局面。

2.1.2 高水平建设思政育人队伍

坚持书记抓、抓书记，用好“四支队伍”，有效凝聚育人合力。坚持发挥学校领导干部队伍的示范作用，校领导带头联系学生制度，开展“书记·校长面对面”学生座谈会7场，设立了二级学院、部门负责人接待日，每周定点定时现场解决学生反馈的各项意见建议。发挥辅导员队伍的中坚作用，坚持人才强校，按照师生比配强配齐辅导员，拥有博士辅导员9名，搭建业务能力培训、技能比武、校外实践基地等能力提升平台。开展辅导员素质能力大赛，建成“乐心橙才”大学生心理健康教育辅导员工作室等6个辅导员工作室，辅导员职业化、专业化综合能力水平不断提升。



图 1 书记·校长面对面

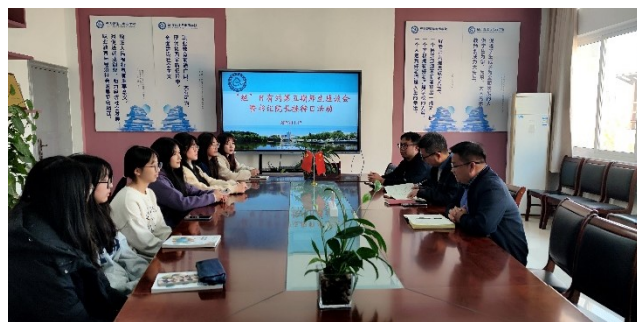


图 2 二级学院·部门负责人接待日

2.1.3 融通融合多元化思政育人平台

不断深化校地、校企协同育人，校内各职能部门协同，搭建特色育人平台。高举“两山”旗帜，与市委宣传部共建新时代文明实践学院，统筹校内外相关资源，开展生态文明教育、垃圾分类、禁止餐饮浪费、学生文明骑行、校园文明创建等工作，不断培育学生文明习惯。打造蓝领育人特色，与总工会共建环太湖工匠学院，紧密对接环太湖五城市产业体系，整合劳模工匠资源。校内各部门协同举办第 21 届技能文化节，共计 70 余项赛事，70%以上的赛事成为职业院校技能大赛、大学生学科竞赛的国家级、省级赛事选拔人才的主要通道。在帮助学生练好技能的同时，培育他们的工匠精神。用好汇聚多部门多项学生服务的，集党建展厅、思政课 VR 虚拟仿真体验教学中心、学生事务服务大厅和心理健康咨询服务站综合功能于一体的党群服务中心，中心获评湖州市五星级党群服务中心。

2.1.4 深耕特色化思政育人项目

持续深化“红绿蓝”思政育人品牌特色，守护红色根脉、坚持绿色发展、培养金牌蓝领，不断做特“三大项目”，促进理论学习、社会实践、文化育人相得益彰。做特“红绿蓝”成长课堂、行走课堂、专题研学，以爱国主义教育、法制教育、思想政治教育等内容为主体，广泛开展形式多样的大学习、大宣讲、大调研等活动百余项，“吾爱吾信”“大红雁小红雁”等大学生宣讲团，走向市民百姓、田间地头开展生动宣讲，累计宣讲 360 余场次；“红绿蓝”行走课堂前往新时代文明实践基地、思政育人基地、爱国主义教育基地开展沉浸式研学，让学生用双眼察看感悟浙江“两个先行”的生动实践，用心灵去触摸“在湖州看见美丽中国”快速变化，累

计参与 4200 人次；1 件作品获 2023 年度浙江省高校思政微课大赛二等奖。做活“雅正公寓文化”项目，对标一站式学生社区建设要求，构建党委主抓、多方协同的文化育人机制，建成雅正公寓文化养成中心，在公寓周边布局环境湖党建文化带（党群服务中心-聚贤阁-红绿蓝思政广场-镜湖-湖州农民学院成果馆-校史馆-图文信息中心-大学生新时代文明实践养成中心-包畹蓉京剧服饰艺术馆-“書·Coffer·茶”吧-大学生心理健康服务站-大学生事务服务中心），举办雅正育人活动 90 多次，积极塑造学生雅正品行。做实“红绿蓝”思政实践育人项目，开展了第二届爱生节活动，授予钱壮飞烈士纪念馆、梁希纪念馆、世界乡村旅游小镇、织里童装小镇和钱山漾文化中心等五家单位德育暨思政理论课实践基地，聘请了沈燕丽等 10 名优秀毕业生返校担任大学生创业导师。



图 3 爱生节期间师生代表及 18 位少数民族学生开展师生包饺子活动

2.2 专业内涵建设

2.2.1 优化“6+N”专业群布局

优化实施学校《专业建设“十四五”规划》，制定《关于加强专业建设的实施方案（2023—2025 年）》。结合湖州“2+8”高能级平台、八大新兴产业链对应用型人才的新需求，迭代重构“6+N”专业（群）布局，以群建院，调整组建智能制造与电梯学院、新能源工程与汽车学院等八个全日制二级学院，按照“做强、做优、做特”分层分类建设总要求，对标国家高水平专业群，做强工业过程自动化技术（绿色智造）、旅游管理（乡村旅游）、建筑工程技术（智能建造）、跨境电子商务等专

业群；对标省卓越专业群，做优物联网技术和文化创意（数字内容）等专业群；适应新产业、新业态、新模式对新职业的需求，做特新能源汽车、金融科技应用、现代农业等若干新兴专业群。对标对表工业过程自动化技术省高水平专业群建设任务，查漏补缺，确保以“优秀”成绩通过终期验收。谋划新一轮“双高”计划申报工作，按国家双高专业群、省双高专业群和其他专业群3个层次开展专业群建设研讨与论证。34个招生专业与浙江415X”先进制造业集群、“9+6”重要未来产业及湖州“2+8”高能级平台、八大新兴产业链、“4210”现代产业体系契合度达100%。在中国教育报专题报道《聚力“双高”建设 服务区域经济社会发展》《推动特色化发展 成就高水平竞争力》《创新促卓越 培养复合型数字贸易人才》专业群建设成效。



图 4 “4+3+N”专业群布局

2.2.2 完善专业动态调整机制

近三年，新设跨境电子商务、数字化设计与制造技术、数字媒体艺术设计、智慧景区开发与管理、大数据技术和电梯工程技术等6个专业，撤销报关与国际货运、汽车技术服务与营销、智能物流技术、应用电子技术、财富管理和现代文

秘等 6 个专业。2023 年，修订《专业设置与调整管理办法》等文件，完善专业动态调整机制。新增 2024 年招生专业两个：新能源装备技术、集成电路技术专业，停招文秘等专业；调整建设工程管理、电气自动化技术等专业的招生规模；调整机电一体化技术、电气自动化技术等专业方向。在 2023 年“访企拓岗、双向奔赴”专项行动暨 2023 年暑期“百名教授博士入企服务”活动中，开展“适应产业需求的专业设置大调研”，先后走访市发改委、市经信局、市人社局、南太湖新区、吴兴区高新区等，通过实地察看、座谈调研紧密合作型企业 30 余家，详细了解区域主导产业发展与人才需求情况；分别召开专业调研座谈会、拟新增专业专家论证会等，进一步研究高水平专业群设置与建设工作，形成主报告 1 份，专业人才需求调研报告 38 份。



图 5 适应产业需求的专业设置大调研

2.2.3 深化专业核心能力建设

调整《专业建设“十四五”规划》，制定学校《专业建设实施意见（2023-2025 年）》，围绕“聚焦重点项目、提升专业建设水平，聚焦资源建设、提升专业核心能力，聚焦过程管理、提升教学实施效果，聚焦特色培养、提升人才供给质量，聚焦教学研究、提升教师教学能力”五个方面提出了 16 项具体任务。出台《专业建设工作业绩考核办法（试行）》《湖州职业技术学院专业建设工作业绩考核指标体系（试行）》，开展 2023 年专业和课程质量诊断和专业建设工作业绩考核工作。工业机器人技术等 7 个专业入选湖州市“十四五”一流专业，学校专业综合实力列“GDI 高职专业评估榜（2023）”A 类专业榜单全国排名第 44 位，工业过程自动

化技术专业位居全国第一。

2.3 教学资源建设

2.3.1 专业教学资源库建设

根据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，湖州职业技术学院、济南职业学院、阿克苏职业技术学院共同发起“工业过程自动化技术”专业职业教育资源库建设，经浙江省教育厅审核推荐至教育部，获批立项建设，学校投入 600 万元开展国家资源库建设，在国家智慧职教平台建设工业过程自动化技术专业教学资源库，建课 34 余门，素材 6000 余条，用户数达 20000 余人。与衢州职业技术学院、河南艺术职业学院共同发起“摄影摄像技术”专业职业教育资源库建设，经浙江省教育厅审核推荐至教育部。作为参建单位参与江苏工程职业技术学院牵头的“新能源装备技术”、浙江旅游职业学院牵头的“智慧景区开发与管理”、浙江机电职业技术学院牵头的“智能制造装备技术”等资源库建设，均以报送至教育部。建有建筑工程技术、电子商务等 9 个校级专业教学资源库，教学资源库覆盖专业基础课程和核心课程，2023 年度投入 140 万元用于校级资源库建设。



图 6 工业过程自动化技术专业教学资源库建设推进会

2.3.2 课程建设

建立国家、省、校三级精品课程申报、建设和管理体系，积极推进“互联网+”教学改革，推动精品在线课程、微课、虚拟仿真实训基地等课程资源建设，形成了国家、省、校三级课程建设体系，实现了线上线下相结合的混合式教学。2023年获批立项国家职业教育在线精品课程1门，学校共建有国家级课程9门、省级在线精品课程37门。积极开展现有国家级和省级精品课程使用推广，累计选课学校119所，累计访问538682次。启动学校第二批精品课程遴选工作，立项培育国家在线精品课程14门、立项建设校级精品在线开放课程40门，课程建设融入思想政治教育、创新创业教育和劳动教育元素，满足网络学习和线上线下混合教学需要。学校报送的《农业劳动用工的法律风险防范》成功入选中央农业广播电视学校“兴农微课堂”优质微课征集活动。学校开放使用的网络教学资源总量达146694.7G，学生人均13.230G。



图 7 学校教师介绍劳动教育课程建设经验

2.3.3 教材建设

根据国家和浙江省教材建设管理的相关政策要求，学校修订出台《教材建设、选用与管理办法》，系统规范学校的教材工作，从制度层面保证教材建设的科学性与严肃性。成立学校教材选用委员会和二级学院教材工作机构，明确教材立项、编写、选用、审核等方面的原则和标准；修订《教育教学项目经费使用管理办法》，

提高教材建设专项经费。高标准完成党的二十大精神进教材工作，完成修订第一批 20 本教材，并在 2023 年度校级教材项目申报工作中要求立项教材须融入党的二十大精神。启动了学校规划教材遴选工作，立项培育国家规划教材 9 本。《MCGS 触摸屏工程项目应用》等 6 项教材项目立项为浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目。《传感器与检测技术（第四版）》等 8 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。《农产品电子商务实战案例》教材入选首批农业农村部“十四五”规划教材。

2.4 教学改革

学校以《落实提质培优行动计划实施方案》和年度党政工作要点为指引，制定《全面提升课程思政建设水平实施办法》《关于进一步推进“湖职好课堂”建设管理办法》等一系列制度文件，从顶层设计上做好教育教学改革的实施方案；持续深化教师、教法、教材“三教”改革，普及项目化教学、案例教学、情境教学、模块化教学，组织骨干教师参加“行动导向教学法”，创新课堂教学方式，以“行动导向-项目化”课堂教学改革为突破口，实施“课程体系、教学方式、学习评价、条件保障”全要素课堂教学改革。组织教师参加深化现代职业教育体系建设改革，推进中高本一体化人才培养模式创新发展专题网络培训，旨在培养教师中高本贯通培养人才培养模式改革。以项目建设为抓手，持续开展课程思政教学研究项目建设、精品在线开放课程培育建设、教育教学改革项目建设，有组织推进 2022 年度省课程思政教学研究项目 4 项，持续建设校级课程思政教学改革示范项目 36 项，校级课程思政示范基层教学组织 6 个，验收校级课程思政教学改革示范项目 37 项。学校高度重视并开展有组织的教育教学改革，重点聚焦区域中高职一体化、现场工程师、智慧教学等人才培养模式和方式方法改革，编制省级和校级教学改革项目专项课题申报指南，2022 年和 2023 年分别立项校级教改 38 和 37 项，2023 年备案省级教学改革项目 10 项。学校对接湖州产业体系建设专业群，推进“平台+核心+岗位”专业群课程，按照产教融合“三对接”，打造“德技、专创、产教、赛

教”四融合的“湖职好课堂”品牌，已累计建设“湖职好课堂”709 门，是省“课堂教学创新校”荣誉称号。



(a) 专业主任培训班



(b) 行动导向教学法培训班



(c) 中高职一体化培训班



(d) 教学成果奖研修班

图 8 举办系列教学改革培训班

案例 1：全国大学生结构设计竞赛连续 10 届获得省一等奖、五次获得全国一等奖荣誉

“我们的模型采用纯桁架结构体系，对桥墩的防撞装置也进行了优化设计……”这是来自湖州职业技术学院代表队在参加第十六届全国大学生结构设计竞赛现场解说他们的作品“梦之桥”。

“北投杯”第十六届全国大学生结构设计竞赛总决赛在长沙理工大学圆满落幕，经过紧张的现场角逐，学校参赛队披荆斩棘，再次站上了全国一等奖的领奖台。本次大赛共有全国各省（市）分区赛共计 581 所高校的 1463 支队伍参赛，最后全国各地 118 所高校的 119 支队伍进入总决赛。由湖州职院建筑工程学院张银果、邵博源、李韦毅三位同学组成的代表队荣获本次全国总决赛的一等奖。这是该校第五次登上这项赛事的全国一等奖领奖台，并被授予全国大学生结构设计竞赛“突出贡献奖”。

本届竞赛以“承受异动荷载和撞击荷载的桥梁”为对象，以“撞击荷载下变参数两跨四车道桥梁结构设计与制作”为题，要求参赛选手通过结构设计、模型制作、陈述答辩、模型加载等环节来体现未来卓越工程师的综合能力。本次竞赛采用了新的赛制，并首次采用

3D 打印制作的多辆联排车移动加载，赋予赛题更多的灵活性。

湖州职院参赛选手与清华大学、浙江大学、同济大学、上海交大、哈尔滨工业大学等全国一流高校的强大竞争对手同台竞技，依旧沉着应对。同时，根据本次竞赛的要求，选手们现场分析计算确定制作方案，最终设计并制作出了优秀的结构模型，模型自重 117.50 克，满载通过三次现场加载。

科技点燃梦想，创新引领未来。全国大学生结构设计竞赛是土木建筑工程领域级别最高、规模最大的学生创新竞赛，一年一度的比赛更是被称为土木工程院校的嘉年华，参赛院校近半数来自“211”“985”工程和“双一流”建设高校。十多年来，湖州职业技术学院建筑工程学院致力于培养工程结构设计方面的高素质技术技能人才，特别是创新精神和实践能力兼具的应用型建筑工程人才培养，已在浙江省大学生结构设计竞赛中连续 10 届获得一等奖及以上荣誉，并五次获得该项赛事的全国一等奖荣誉，指导教师黄昆也被授予全国大学生结构设计竞赛突出贡献奖。

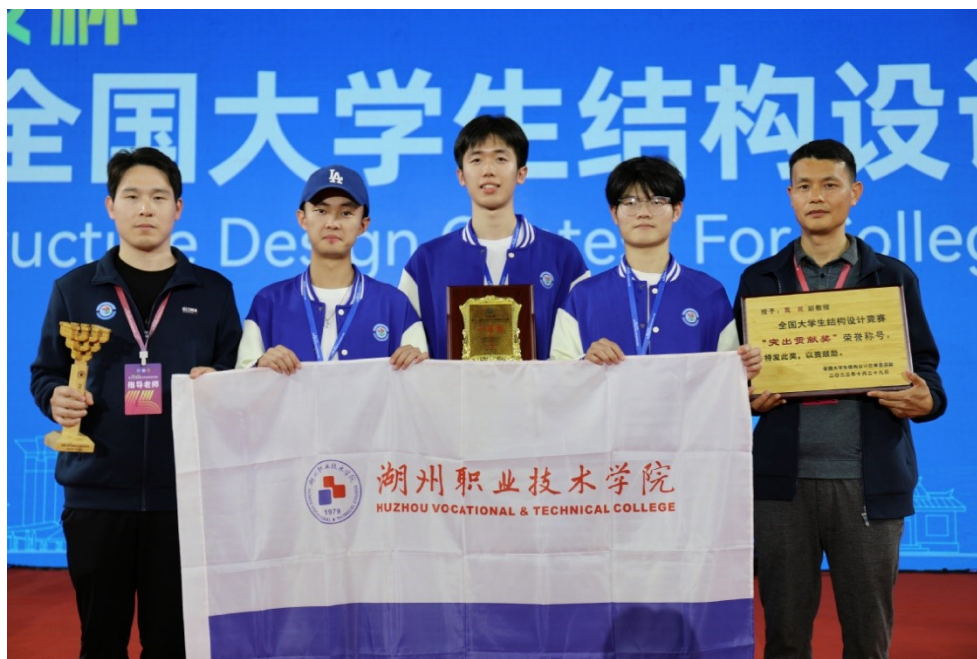


图 9 全国大学生结构设计竞赛突出贡献奖

2.5 创新创业教育

2.5.1 构建“课堂+创业园+学校”三级项目培育体系

健全完善“课堂创意项目、重点培育项目、重点突破项目”的三段式阶梯式项目培育体系，从全校遴选 21 个重点培育项目，在项目计划书、项目路演、企业运营等方面进行针对性的培训。高度重视以“互联网+”、“挑战杯”、“新苗计划”为中

心的学生科技创新创业工作，鼓励学生参与各类科技创新竞赛，立足项目孵化、项目培育、项目展示的全过程，策划举办技能文化节，开展 210 余项赛事、60 余场专题报告。共完成 531 个项目报名参加互联网+大赛，参赛学生 3423 人次，占在校生比例的 34% 以上，推荐 10 个项目参加省赛，最终取得 1 金 2 银 2 铜的历史性最好战绩，学校获评第九届互联网大赛优秀组织奖。全面引导大学生走进乡村，深入调研，了解乡村、热爱乡村、服务乡村，将理论知识、创新意识和实践技能付诸于振兴乡村的行动中，组织全校师生积极备战浙江省大学生乡村振兴大赛的各类赛事，其中主体赛实现“三连冠”，取得 1 金 2 银 4 铜的骄人战绩；安吉专项赛暨首届“两山杯”全国大学生乡村振兴创新创业大赛取得 1 金 1 银 1 铜的成绩。在第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖 1 项，省赛 1 金、2 银、8 铜，取得历史性突破。在浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目中，我校青年学生获得的主持立项项目 7 项。



图 10 获评浙江省第九届互联网+大赛优秀组织奖

2.5.2 构建“政府+学校+企业”三级实训实践体系

以大学生创业园为依托，不断构建“政府引导、学校主导、企业指导”的三级实训实践体系，加大政策支持力度，落实《大学生创业园十条政策》，全年发放毕业生创业补贴 40 多万元，创业专项奖学金 6 万余元。市内高校首家“创业第一见

面人”创业会客厅·青创服务工作室启用仪式，邀请政府职能部门、专业税务公司、创业企业、入驻企业和项目团队举办各类讲座、分享活动 30 多次，各个部门近距离帮助入园创业大学生解决创业和发展过程中遇到的问题和困难 10 多个。加大项目孵化，创业园共入驻大学生创业项目公司和团队 36 家，各类重点培育项目 42 个，共吸收近千名在校生进行创业实践锻炼，涌现出畅游科技等一批典型项目。



图 11 湖州市高校首家“创业第一见面人”创业会客厅·青创服务工作室

案例 2：坚守初心攀高峰 追寻匠心展风采 永葆创心赢未来

雷新钰，男，湖州职院信息工程与物联网学院软件技术专业 2021 级学生，担任校融媒体中心视频部部长、心理委员、寝室长。他始终牢记习近平总书记谆谆教诲和殷切期望，在入校不到两年的时间里，用自己的实际行动坚守学习的初心、追寻技能报国的匠心、永葆创新创业的创心，成为了在校青年大学生中的佼佼者。

坚守初心 做优秀“学生”。先后荣获学校浙江省政府奖学金、一等奖学金、创新创业之星等多项荣誉，成为了同学们学习上的榜样。自主研发了 12 款软件，包括 Unity 交互引擎实验室、畅游世纪元宇宙虚拟交互平台、畅游虚拟飞行模拟运行系统、传统文化与非物质文化遗产虚拟体验馆、数字馆藏 APP、湖笔博物馆 VR 等，目前已获软件著作权 7 项；他还积极深入自己的专业领域，研发并提出了“轻量级 XR 应用开发技术—DZRT 技术”，在相关国家一级科技查新报告中指出 DZRT 技术对当前市场上的轻量级 XR 应用开发具有新颖性，目前该技术已提交发

明专利申请。他积极浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛、浙江省第八届国际“互联网+”大学生创新创业大赛、积极申报浙江省大学生创新创业孵化项目等，其中雷新钰主持的《DZRT 技术——轻量级 XR 应用“视语者”》项目被立项为湖州职业技术学院 2023 年校大学生创新创业重点突破项目。在刚刚结束的第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中以雷新钰为组长的团队斩获银奖；与此同时，雷新钰的项目团队在浙江省第十八届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中斩获铜奖；在第十八届浙江省大学生电子商务竞赛暨第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛浙江省选拔赛中斩获一等奖；在 2023 浙江省职业院校技能大赛“短视频创作与运营”大赛中以雷新钰为组长的团队勇夺省赛一等奖。

永葆创心 做优秀“创客”。创立了湖州畅游科技有限公司，并入驻学校大学生创业园。该公司现已开始经营，初具规模，目前通过他的项目直接带动就业 5 人，间接带动就业 400 余人，累积营业收入近百万元，主要经营范围是软件个性化定制开发服务、扩展现实（XR）应用开发服务、数字媒体创作服务等。他的事迹先后在浙江日报、学习强国、教育之江、南太湖号、湖州 365 等多家媒体平台报道，为广大创业者提供创业模板、创业思路。

2.6 学生技能大赛

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促训，赛教融合”的技能大赛工作思路，不断完善校赛、省赛、国赛三层级专业技能竞赛制度，搭建师生专业技能竞赛培育、选拔和参赛管理平台。以职业技能大赛、大学生科技竞赛、创新创业竞赛等为抓手，将竞赛内容纳入专业人才培养方案的课程体系，深入推进“课赛融通”。修订《湖州职业技术学院学生竞赛管理办法》，对竞赛范围、承办比赛、奖励、成绩管理等方面进行了修订，全面落实二级管理，加大对学生竞赛的支持和奖励力度。2023 年，学校获得浙江省职业院校职业技能大赛一等奖 8 项、二等奖 23 项、三等奖 47 项，奖牌数量排名居全省前列。2023 年，学校获学科竞赛省级以上奖项 97 项，其中，省一等奖以上 22 项。全国大学生结构设计竞赛连续 5 次获全国一等奖，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛全国三等奖，第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛决赛金奖 1 项、银奖 2 项、优秀组织奖。2023 年，我校 2021 级陈伟昊同学获中国第二届职业技能大赛“管道与制暖”项目冠军并被授予“全国技术能手”称号，2020 级应骁伉同学获全国第二届职业技能大赛铜牌。

案例 3：学校 2023 届毕业生获得中国第二届职业技能大赛金牌和铜牌

中华人民共和国第二届职业技能大赛在天津举行，学校 2023 届毕业生新能源工程与汽车学院电气 2102 班学生陈伟昊代表浙江省参加“管道与制暖”项目角逐，获得冠军，被授予“全国技术能手”称号。在校期间先后获得第二届浙江技能大赛管道与制暖一等奖、中华人民共和国住房和城乡建设行业选拔赛管道与制暖赛一等奖等。学校 2023 届毕业生智能制造与电梯学院工控 2003 班毕业生应骁伉代表浙江省参加“可再生能源”项目角逐，获得铜牌。两位毕业生均入选第 47 届世界技能大赛国家集训队，备战 2024 年在法国举办的第 47 届世界技能大赛。



图 12 学校 2023 届毕业生获得中国第二届职业技能大赛金牌和铜牌

2.7 就业创业

2023 届毕业生就业工作就业形势依然严峻，学校党委深入贯彻落实党中央决策部署及省委省政府、省教育厅的工作要求，围绕“确保实现充分就业，确保实现高质量就业，确保留湖率稳步提升”目标，扎实推进 2023 届毕业生就业工作，取得了积极成效。

学校 2023 届毕业生共有 30 个专业，106 个班级，毕业生总人数为 4122 人。截止到 2023 年 12 月 31 日，共有 4058 名学生就业，包括与用人单位签订正式协议 2534 人，签劳动合同 549 人，升学 706 人，自主创业 198 人，应征义务兵 60 人，灵活就业 11 人。毕业生初次就业去向落实率为 97.48%（截至 2023 年 8 月 31 日），年底总体就业去向落实率为 98.45%，自主创业率为 4.80%，升学率为 17.13%。从总的数据看，学校就业工作始终保持较高水平。2023 届毕业生就业去向落实率、升学率、创业率、留湖率比 2022 届毕业生均稳步提升。截至当前的

2023 届毕业生就业去向落实情况，具体见表 3。

表 3 2023 届毕业生就业去向落实情况表（毕业+结业）

序号	学院	毕业生数	就业总人数	去向落实率	升学数	升学率	创业人数	创业率	参军
1	建筑工程学院	538	532	98.88%	111	20.63%	9	1.67%	8
2	智能制造与电梯学院	315	312	99.05%	50	15.87%	23	7.30%	9
3	新能源工程与汽车学院	535	529	98.88%	34	6.36%	15	2.80%	23
4	信息工程与物联网学院	434	426	98.16%	78	17.97%	29	6.68%	4
5	经济管理与电商学院	1140	1119	98.16%	187	16.40%	58	5.09%	9
6	旅游管理学院	435	428	98.39%	29	6.67%	9	2.07%	2
7	艺术与时尚创意学院	377	370	98.14%	96	25.46%	5	1.33%	2
8	社会发展与公共教育学院	348	342	98.28%	121	34.77%	50	14.37%	3
合计		4122	4058	98.45%	706	17.13%	198	4.80%	60

案例 4：2022 届毕业生用人单位满意度调查结果全省高职院校第一

根据浙江省教育考试院公布的调查结果，用人单位对学校 2022 届毕业生满意度（综合素质）排名全省第一。

用人单位对毕业生的满意度评价是最直接的指标。通过用人单位对毕业生培养质量的满意度调查，了解用人单位对大学毕业生的要求与期望，对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的在校大学生具有指导意义。近年来，学校主动对接用人单位需求，扎实推进毕业生高质量充分就业，取得了显著成效。一是全面落实“访企拓岗”专项行动，学校党政班子成员带头走访毕业生实习基地、用人单位及合作企业，把学生简历递到企业“家门口”，极大提升岗位的利用率和访企拓岗的实效性。一年来，校院两级领导深入访企近 500 家，对接企业新增就业岗位 6000 余个。二是制定并落实《湖州职业技术学院百名教授博士入企服务三年行动计划》，

推动百名教授博士入企开展技术咨询、技术服务、企业人员培训等工作，协助做好合作企业发展规划、项目策划和企业管理咨询等工作。进一步深化产教融合、校企合作，更好地服务湖州经济社会发展需要。三是加强供需对接，主动服务好用人单位和学生。全新打造就业信息网，建立微信公众号精准推送就业信息，通过“线上+线下”同频，实现对接帮扶不断线。通过聘请企业 HR 担任学校就业指导校外导师，指导学生学会从企业需求和个体发展出发，科学进行人职匹配，制定切实可行的求职方案。2023 年学校聘请首批 33 名企业 HR 担任就业指导校外导师，聘请 3 名企业 HR 担任就业辅导员校外导师。

2.8 在校生体验

2.8.1 不断提升学生安全感

学校始终把校园的安全稳定作为头等大事来抓。每学期，学校党委会都要专题研究校园安全工作。建立“校-院-班-寝”四级安全联动机制与安全信息预警网络，实现校园安全工作的网格化管理。完善每月常态化安全主题教育机制，本学年学校共开展防电信诈骗、文明骑行、消防安全、禁毒防艾、预防传染病等安全主题教育 600 余场次。以公寓消防安全、人身安全、财产安全为主要督查内容，建立了公寓安全和校内交通安全每周现场督查巡查制度。开展公寓安全督查 49 次，校园交通巡查 352 次。优化协同安全教育的机制，协同辖区派出所开展专项教育班，邀请辖区派出所的民警进校对相关学生开展现场专题警示教育。联合属地消防部队组织存在消防安全隐患的学生集中参加公寓消防安全演习、消防专题讲座和消防灭火器使用实训。进一步警校联合，积极构建信息互通、教育同步、快速反应的良好机制。

2.8.2 不断增强学生的获得感

制定实施《学生困难补助管理办法》，修订实施《学生评优评奖办法》《湖州职业技术学院学生管理规定》《学生生活区教育与管理工作的实施方案》《星级文明寝室评比办法》相关条目，搭建多元化评价激励渠道，努力让每位学生赢得人生出彩机会，形成了从班团到寝室到个人多层面的荣誉体系，构建了国家、地方政府、学校、社会“四位一体”的激励体系。2023 年有 2 名学生获得中国大学生

自强之星称号，学校评选表彰“优秀学生”326人、“优秀学生干部”520人、五四奖章9人，优秀团员255人，优秀团干250人。共评出各类奖学金1994人，其中有353人获得学校专业技能竞赛、高级工等其他奖励，各类奖学金、奖励合计金额460余万元。同时，利用各类奖学金评选契机，充分发挥典礼仪式等隐性思政教育作用，通过新媒体平台、公寓集中展厅等场所对优秀学生进行评选、表彰、展示增强获奖学生的荣誉感，营造比学赶超的良好氛围。

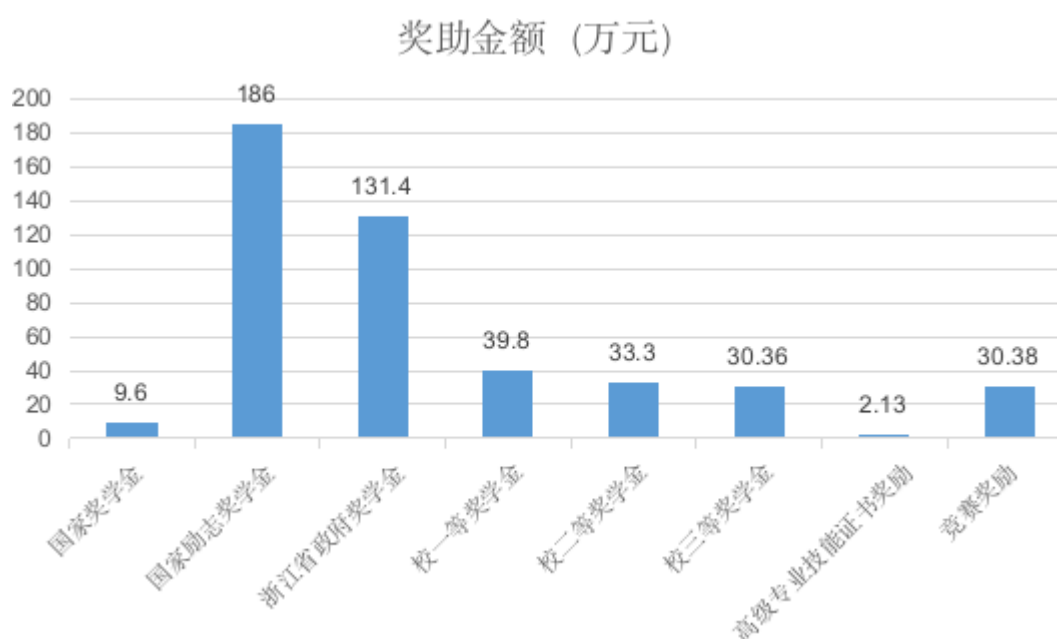


图 13 2023 年奖学金及各类奖励发放情况

2.8.3 不断提升学生的幸福感

积极开展爱生工作，助力学生健康阳光成长，开展了第二届爱生节系列活动，强化学生爱校荣校意识。开展爱生资助帮扶，设立包含助学贷款、助学金、绿色通道、就业交通补贴等经济困难家庭学生资助，以及学费减免、学费补偿等退役士兵助学金服兵役资助等诸多资助目，资助金额1300余万元，惠及资助对象6844人次。开展资助对象的成长成才教育，设置勤工助学岗位200多个，组建以退役学生为主的戎耀卫队，发挥他们在校园文明建设、学生军训、公寓文化建设中的先锋示范作用。推进“阳光心理”健康计划，在化解隐患的同时，开展发展性心理健康教育，全力以赴护航身心健康成长。一年来，“校、院、班、寝”“四级”预警防控体系运行稳定，心理健康教师队伍不断壮大，2023年，新增19名辅导员通

过浙江省心理助人认证。《大学生心理健康教育》课程选课人数达到 4318 人，心理健康知识讲座、团体心理辅导、心理沙龙、征文、知识竞赛、心理情景剧、心理手抄报等活动开展 71 场次，参与学生人数共计 8500 余人，塑造学生积极阳光心理，极大提升了学生在校学习生活的获得感、幸福感。

表 4 2023 年助学情况一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助人次	奖助金额 (万元)	人均金额 (元)
1	国家助学金(2023 年)	助学金	2488	413.28	1661.09
2	在校退役学生国家助学金	助学金	756	123.393	1632.18
3	慈善总会救助金	助学金	84	13.995	1666.07
4	勤工助学报酬	勤工助学	2197	100.5013	457.45
5	助学贷款(生源地)	助学贷款	92	109.41	11892.39
6	助学贷款(校园地)	助学贷款	3	3.16	10533.33
7	爱心妈妈助学金	助学金	10	3	3000
8	九三学社爱心资助	助学金	6	1.5	2500
9	校缘公益助学金	助学金	6	3	5000
10	困难生就业补助	补助	508	15.24	300
11	新疆籍学生专项补助	困难补助	4	1.218	3045
12	“红十字会”暖冬补助	补助	20	2	1000
13	医药补助	补助	87	25.774757	2962.62
14	退役士兵学费减免、学费 补偿	补助	583	518.73	8897.6
合计			6844	1334.202	

2.8.4 不断提升学生的理想信念

面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，扎实推进“青年大学习”，形成了团组织主导、学生骨干带动、理论社团推进、基层支部落实、广大团员参与的立体式工作格局，夯实青年学生理想信念根基。加强学生干部作风建设，抓好团内“关键少数”，全年全校近 1000 人次校级学生组织成员接受春秋季相关专题培训，推荐 1 位校团委兼职副书记担任湖州市学生联合会驻会执行主席。依托校团委“青春湖职”微信平台、官方抖音号，推进

融媒体机制和网络舆情引导机制建设，“青春湖职”微信公众号稳定保持“日更”频率和超过 99%的主动原创率，覆盖团员青年 11390 人，关注度 1.588 万人次。拍摄制作主题宣传片 4 部，并在学习强国、大学生教育在线、教育之江等平台报道。举办 2023 年浙江省高校“思政微课”大赛校内选拔赛、“这句话我最有共鸣”短视频征集评选活动，其中，我校 1 名同学获得浙江省思政微课大赛（学生组）二等奖，取得我校学子参加该赛事以来的最好成绩。

案例 5：“红绿蓝”品牌特色不断彰显

“红绿蓝”育人资源融合拓展。钱壮飞烈士纪念馆、梁希纪念馆、世界乡村旅游小镇、织里童装小镇和钱山漾文化中心成为我校第二批思政育人德育基地，丰富了红绿蓝思政育人资源。邀请了 10 名优秀毕业生担任大学生创业导师，充实了“红绿蓝”育人队伍的力量。持续举办学生工作部牵头、团委、二级学院为主、校友及社会各界广泛参与的以“爱生节”主题的体育类、教育类、文艺类、志愿服务类等活动近 60 场，赢得师生的广泛喜爱与社会美誉。

“红绿蓝”行走课堂走深走实。围绕“努力守护红色根脉，积极践行绿色发展理念，奋力成为金牌蓝领工匠”的主题，学校组织 4200 多名新生走进了钱壮飞烈士纪念馆、湖州市城市规划馆和地方龙头企业，实地接受了红色革命历史教育、绿色发展实践成果和未来职业岗位体验。通过“湖职学工”、部门网站等网络平台推送 295 条思政教育信息，其中，1 条被国家级媒体录用，2 条被省级媒体录用，5 条被市级媒体录用，3 条被浙里思政平台转发。

“红绿蓝三张答卷”深化毕业生教育“最后一公里”。围绕理想信念教育、清廉从业教育、爱校荣校感恩教育和文明素养教育等内容，通过主题宣讲、座谈交流、毕业作品展示、志愿服务活动、朋辈学习和文体活动等形式，开展了 32 场形式多样的毕业欢送活动，增强毕业生的获得感、幸福感。也让毕业生成为了校园文明风尚的引领者、传播者、传递者。

“红绿蓝”成长课堂成效彰显。2023 年，围绕法制教育和反诈防诈教育的主题，学生工作部依托湖州市预防大学生犯罪联盟，邀请了二十大代表章春燕检察官、高校片区民警杨美怡等校外专家，来校为青年大学生讲座。为青年学生搭建了德智体美劳全面发展的成长平台。先后完成了第一批辅导员工作室结项表彰和第二批辅导员工作室的评审选拔。1 项课题获 2023 年省教育厅大学生思想政治教育专项课题立项，1 个项目入围浙江省发展性资助项目。学校在全

省学生资助工作业务培训上作代表发言，进一步深化“三立”资助育人工作体系化、项目化、品牌化。学生专业技能比学赶帮氛围浓郁，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛中获国家级三等奖，取得历史性突破。

2.8.5 不断提升实践育人成效

倡导高雅艺术，推进学校美育阵地建设，进一步探索校园文化建设的新思路，选优配强大学生艺术团指导老师，培养学生感受美、表现美、创造美的能力，更好服务学生成长成才，举办社团文化节、迎新生晚会、迎新年晚会、中华经典诵读大赛、新生才艺大赛、毕业歌会等形式多样、内容丰富的校园文化活动，浓厚校园文化氛围。荣获大学生艺术节获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 9 项。进一步优化学生社团结构，现拥有社团 40 个，会员 5817 人，各社团独立或联合开展活动超过 150 场。常态化实施大学生社区实践计划、大学生社区青春行动，以专业所学服务基层发展，全校各级团组织共组建超过 100 多支团队，实践主题涉及政策宣讲、科技下乡、教育帮扶、生态文明建设等多个领域，学校 1 支团队获浙江省高校暑期社会实践调研报告三等奖，1 支团队获评湖州市志愿服务项目大赛优秀奖，1 支团队入选湖州市青年志愿服务资助项目。学校志愿服务总人次达 18098 次，志愿者累计公益时数超过 10256 个小时。2 名学生获“中国大学生自强之星”，学生志愿者在湖州市第十届运动会志愿者工作因表现优异获大赛组委会感谢信，学校获湖州市“无偿献血促进单位”。

三、服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校主动对接地方主导产业，调整专业设置，现有 34 个专业与湖州八大新兴产业链契合度已达 100%，毕业生留湖率达 46%。学校连续三年开展“百名教授博士入企服务”专项行动。本学年共有 135 名教授、副教授、博士组成 120 支服务团队，600 多名师生共同参与，面向智能制造、数字经济、绿色建筑、旅游、文化创意等主导产业，服务企业 120 余家，为企业解难题近 200 余项。《人民日报》《中国蓝》《学习强国》《湖州日报》《湖州晚报》《南太湖号》等众多媒体对“百名教授博士入企服务”活动进行了多维度报道，引起湖州社会各界强烈反响。

深入推进“产学研用”合作平台建设，持续巩固校企双方在人才培养、科技创新、社会服务等层面的常态化长效化合作机制。全年师生获授权专利 57 项，其中发明专利 23 项。技术服务合同经费逐年增长，再创新高，全年横向课题合同经费达 693.95 万元。



图 14 2017-2023 年横向课题合同经费分析

案例 6：学校研发团队开发连铸连轧产线熔炉冷却水智能监控系统

针对连铸连轧产线熔炉冷却水检测由人工检测存在错误率高、实时性差等问题，学校工业过程自动化专业团队研发的连铸连轧产线熔炉冷却水智能监控系统，浙江久立电气材料有限公司连铸连轧产线一直以来面临的熔炉冷却水微泄露检测难的问题迎刃而解。该系统采用自动化智能控制方法实现对循环水监测，不仅能智能监控冷却水进出水管的流量及温度，还能自动执行阀门的控制及报警联动，有效守护了产线的安全。工业过程自动化技术专业群依托产业联盟内的专家学者，打造了一支“标准支撑、产业依托、技术引领”的“双高”团队，聚焦区域经济高

端装备制造产业，与久立、吉利等大型企业深化产教合作，依托“工匠学院+产业学院”等载体，一方面柔性引进企业专家成立大师工作室，并与校内青年教师组成混编教学团队，形成优势互补型教学团队，双向提升专业理论和专业技能水平；另一方面充分发挥名匠名师“传帮带”作用，在着力解决行业企业痛点问题的同时，进而反哺教学和科研，大力培养高素质技能人才。



图 15 工业过程自动化专业团队入企解难题

3.2 服务地方发展

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，秉承“崇德尚能”校训，围绕“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，立足区域经济发展，以建成高质量区域性高职名校为目标，坚持应用技术型办学定位，与政府部门、行业协会及行业龙头企业打造校企命运共同体，形成以南太湖职教集团为统领，依托共建特色产业学院，探索多元化办学体制，整合优质社会资源产教融合校企合作持续推进。依托湖州职业技术学院办好湖州开放大学、湖州社区大学、湖州农民学院，做强高职教育、做大开放教育、做特农民教育、做活社区教育，“四位一体”办学效应持续放大，为服务区域经济社会发展提供高素质技术技能人才。常态化推进与重点行业企业 80 多家的湖州职院产教融合发展联盟建设，依托绿色智造、休闲旅游、商务贸易等 9 个专业产教融合分联盟，与织里童装小镇、埭溪美妆小镇、吴兴物流装备产业园等产业园区和久立集团、大东吴集团、龙之梦、三一重工等龙头企业深度合作。现有 9 个产业学院、6 家研发机构

和 21 支服务地方团队、7 家重点实验室年均承担市地校合作重点项目 60 项以上。全年学报编辑部出刊《湖州职业技术学院学报》4 期。学校共立项各级各类纵向科研项目 146 项，比去年增长 44 项，其中省部级及以上项目 2 项。

表 5 2019-2023 年市社科联课题立项分析表

年 度	2019	2020	2021	2022	2023	总和
立项数	23	27	42	51	47	190
占比(%)	12.1%	14.21%	22.11%	26.84%	24.74%	100%

案例 7：“阡陌潞”实验民宿

湖州职业技术学院“阡陌潞”民宿是学校与吴兴区交旅投集团共同建设的湖州乡旅产教融合发展平台，由区交旅投集团投资 500 万元为湖州职院旅游管理学院量身打造，交由校方进行独立管理和运营。这种实体运营的校企合作、产教融合模式目前国内尚属首家，对于探索和实践政、校、企协同培养高素质旅游人才具有极其重要的意义。项目为集民宿运营与管理实践、中式茶饮、咖啡制作、研学活动、文创设计、创新创业为一体的生产性实训基地和创新创业孵化基地，旨在通过面向游客的真实场景与实际项目的运营，充分发挥学校旅游管理专业群的社会服务功能，助力乡村振兴，同时不断提升师生的专业实践能力和创新创业能力，为湖州市乡村旅游的高质量发展培养高素质的应用型人才。“阡陌潞”民宿是世界乡村旅游小镇研学实践基地、湖州乡旅产教融合发展平台实训基地、女大学生创业就业实践基地、湖州职业技术学院旅游管理学院实验民宿、湖州职业技术学院创新创业实践教育基地、湖州市朗诵协会活动基地。



图 16 “阡陌潞”实验民宿启动

3 月 16 日，全国妇联书记处书记、党组成员杜芮，省妇联党组书记、主席何杏仁等一行赴潞村就巾帼共富工坊妇女创业就业工作进行调研，并对学校“阡陌潞”实验民宿进行了考察，详

细调研了解我校女大学生到实验民宿进行实训、实践训练与创新创业情况。5月11日下午，湖州职院潞村阡陌潞实验民宿喜迎十余位来自新疆阿克苏地区柯坪县的少先队辅导员，并开展了一场别开生面的宋韵茶文化研学活动。5月13日上午，湖州职院阡陌潞实验民宿浪漫温馨，开展了一场以“花样幸福，为爱告白，献礼母亲节”为主题的亲子插花研学活动。6月17日上午，伴随着暇暇婆娑细雨与初夏的凉意，暇暇湖州职院阡陌潞实验民宿迎来了一场以“瓷刻吾心，盘盘是爱”为主题的亲子瓷盘画公益研学活动。7月12日下午，湖州职院潞村阡陌潞实验民宿举办了一场别开生面的歙砚技艺公益研学课程，让来自新疆阿克苏柯坪地区的33名“石榴籽”感受到了江南特有的“文房之美”，体验了祖国东部的笔风墨韵。8月8日下午，阡陌潞实验民宿开展了一场充满江南文韵的徽墨制作技艺公益研学活动，使自新疆阿克苏柯坪的“石榴籽”们切身感受到一次纯正的“笔墨江南”。

3.3 服务乡村振兴

学校以高质量实施农民素质提升工程作为推动乡村人才振兴的关键举措，不断擦亮“全国首个地市级农民学院”金名片，全面唱响“湖州金牌农人”人才品牌，进一步创新工作举措、强化内涵建设、完善机制体制，深化人才培育工作，各项工作成效显著。《农民日报》和《浙江教育报》分别以《浙江湖州农民学院坚持不懈办电商班——培训三五天 功夫在堂外》和《为仙潭村育一支共富生力军——湖州职院打造乡村民宿人才培养新模式》为题报道培育相关工作；《打造“四型学院”，培育高素质农民的湖州实践》被确认为教育部社区教育“能者为师”实践创新项目。

3.3.1 做优“金牌农人”品牌，推进农民培训系列项目

高质量推进农民教育培训工作，着力打造“金牌农人”农民教育培训品牌。2023年全年开展省级头雁、市级农村实用人才、市级高素质农民、区级高素质农民等各类培训班次21个，培训总人数1046人，累计培育高素质农民2.5万余人。一是积极对接市农业农村局、市文广旅局、市市场监督管理局、市妇联、团市委、市南太湖农推中心等部门，不断健全完善“部门组织、主管审核、校区（基地）办班”培育培训体制机制，不断完善多元参与的农民教育培训体系。按照“分层次、分阶段、分类别、分模块”合理制定培训方案，制定出台《2023年度湖州农民学

院市级农民培训实施方案》，并有序开展培训。二是以省级头雁培训为引领，不断提升培训质量。在全市范围遴选省级头雁 50 人，并顺利完成五个阶段培训任务。组织开展蜂产业技术人才、“巾帼家政”从业人员、妈妈的味道乡村美食制作、巾帼科技现代农业企业管理人才、农机驾驶、乡村旅游讲解员（妇联）等市级农村实用人才培训班 8 个，培训人数 426 人。组织绿色食品企业内检员、乡村旅游讲解员、巾帼村播电商等市级高素质农民培训班 9 个，培训人数 415 人。组织吴兴区粮油、果蔬等区级高素质农民培训班 3 个，培训人数 155 人。组织开展 2023 年湖州市“金牌农人”培育成果展示暨首届省级头雁培训班结业典礼活动，以新闻传媒中心现场和南太湖号直播形式，全面回顾全年农民教育培育成果，有效宣传了学校的办学质量。三是不断深化“以赛代培”、“赛培结合”新模式，组织开展乡村厨师、青年直播、巾帼村播等 3 个乡村能手大赛，共评选出获奖选手 40 名，获得一等奖、二等奖、三等奖的选手，同时授予“湖州市乡村能手”称号。四是强化过程管理，不断完善各类培训制度，规范财务和培训台账管理，2022 年农民与社区项目在湖州市财政局绩效抽评和重点评价抽评结果为“优”。

3.3.2 夯实育人基础，提升农民教育内涵

一是继续优化“学历+技能+创业”型农民大学生培养，做大乡村人才基数，2023 年新招收农民大学生 718 人，累计培养农民大学生近 1.5 万人。二是依托云上智农，改版和完善湖州农民学院网页和微信公众号，上传各类学习资源，不断健全完善“掌上农民学院”。三是进一步推进微课资源建设，2023 年拍摄制作娜塔莉、黄桃等系列微课教学资源 8 讲，累计制作微课教学资源 120 讲。四是强化农民教育师资队伍建设，针对农民教育管理干部、农民学院特聘教师等开展专题研修班 2 个，共培训 89 人。学校朱四明老师《农业劳动用工的法律风险防范》入选 2023 年中央农广校“兴农微课堂”优质微课共享共用课程，邱汝民、高靖老师的《意蜂定点饲养技术》荣获 2023 年省农业厅农民教育培训优秀微视频课程大赛二等奖。五是加强专业建设。组织申报浙江农民大学专业院 3 个，分别为农村

电子商务、乡村旅游、乡村视觉传达艺术，组织申报省教育厅乡村振兴案例 2 个。

3.3.3 深化创业基地培育，不断丰富形式和内容

一是继续强化农民大学生创业基地培育。充分利用浙江大学、省农科院、市南太湖农推中心等科研院所，不断提升师资力量，通过“省市校乡”四级结对导师指导服务、学习培训等举措，开展农民大学生创业基地认定培育工作，2023 年新认定农民大学生创业基地 8 家，累计达 118 家。多次组织湖州市南太湖现代农业科技推广中心专家赴创业基地现场指导。二是加强创业联盟建设。增补 7 个基地为新一批创业基地联盟委员会成员，举办 2023 年创业联盟管委会座谈会、组织开展创业联盟管委会与新认定农民大学生创业基地交流会等，组织前往安吉、长兴等地学习考察活动。三是搭建创业展示平台。为深入实施“千个团队、万名创客”培育工程，加快培养一批领军型农创客带头人，发挥农村创业创新引领作用，组织“湖州市农创客优秀学员汇报路演活动”，活动评选出一等奖 2 名，二等奖 5 名，三等奖 7 名及优胜奖 10 名。四是搭建政企创业服务平台。联合市农业农村局、市市场监管局等将“创业会客厅”搬到农民培训现场，面对面解决农民创业实际问题。

3.3.4 发挥平台和人才优势，凸显合作办学成效

一是强化区域联动的培育机制，加强与浙江大学山东(临沂)现代农业研究院、上海市农广校、苏州农业职业技术学院、丽水职业技术学院等高校院所建立健全合作关系，不断推进农业资源共享。2023 年 3 月，学校与苏州农业职业技术学院签署了共建乡村振兴人才培养实践基地协议。二是充分发挥历史经典产业共富中心平台作用，加强资源整合，联合湖州市经济和信息化局、浙江理工大学湖州研究院及湖笔紫砂丝绸等行业协会等单位，扎实推进历史经典产业共富平台建设，助推乡村振兴。召开 2023 年历史经典产业共富中心建设推进会、工作例会等，组织考察一二三产业融合发展专题等活动，举办湖笔等产业提升培训班，谋划下年度湖笔创新创业大赛有关工作，进一步深化历史经典产业人才培养，完善工艺

大师人才培养协同机制，振兴传统工艺，传承弘扬湖州优秀传统文化，擦亮湖州“金名片”。三是创新搭建宣介平台，强化训后跟踪指导服务，加大人才培育宣传和培训成果转化。与湖州市新闻传媒中心联合搭建“新农直播间”和“共富田园”等栏目，以电台声音和电视画面、南太湖号等官媒中持续宣传优秀农民创业经历、产品品牌等，今年开展新农直播间 12 期，累计共 31 期，共富田园 13 期。四是进一步发挥学校人才优势，探索建立一支博士队伍，深入推进助农助企行动。不断提升创业基地结对导师的水平和层次，聘请博士等高层次人才担任农民大学生创业基地校级结对导师，定点开展专题助农帮扶活动。探索组建博士工作团队，深入实施助农助企行动，如联合学校旅游管理学院等组建博士工作团队，定点开展专题助农帮扶活动，为农业企业产品种植、销售等提供针对性解决方案。

3.4 服务地方社区

3.4.1 凝聚共识，强化党建引领铸魂促发展

营造深入学习贯彻党的二十大精神，广泛践行社会主义核心价值观的浓厚氛围，是新形势下社区教育工作的重大政治责任和政治任务。学校依托社区大学公共服务平台，面向校内外，积极开展各类主题思想教育活动。一是深入学习习近平总书记关于中国式现代化的重要论述，贯彻落实党的二十大提出的“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”重要精神，组织开展主题案例论文征集活动，评出优秀作品 98 篇。二是以学习贯彻习近平总书记重要讲话精神为主线，先后举办各类主题学习活动 10 场次，参与学习辖区市民 400 余人，有效推进和带动全市社区教育机构学习型党组织建设。三是通过共建支部、志愿服务等活动推进全民终身学习活动周及老年人智能技术日常应用普及行动，积极发挥基层党组织在推进湖州学习型城市建设中的先锋作用，构建党建工作新格局。

3.4.2 聚焦改革，创设共建共享发展新机制

学校以湖州开放大学综合改革为契机，进一步理顺社区大学办学体制机制，在不断加强社区教育组织网络与运行机制的基础上，打造贯通全市的办学格局，

着力做好对基层社区教育的工作指导。一是优化社区教育网络。指导基层社区教育办学单位充分利用社区文化、科学普及、体育健身等各类资源,加强内涵建设,丰富教育内容,组织开展面向社区各类居民学习需求的社区教育活动。二是完善社区教育资源共享机制。强化社教网络联络协作,积极引导社区教育资源共享,充分发挥社区大学桥梁纽带作用,构建联动共享的社区教育命运共同体,集聚更多优质社区教育资源,满足市民日益增长的终身学习需要。目前,全市已基本建成以社区大学为龙头、各县(区)社区学院为骨干、各乡镇社区教育中心为依托、各村(社区)市民学校为基础的四级社区教育工作网络,有效整合了区域范围内各级社区教育资源,因地制宜开展各类教育和培训活动,基本形成了以“项目创新推动社区教育发展,资源建设支撑终身教育学习”为亮点的发展模式,不断推进市域范围内的终身教育体系建设。

3.4.3 优化服务, 融通领域广泛公益活矩阵

学校厚植社会责任担当,秉持“服务赋能,质变共生”的办学理念,将社区教育与公益服务相结合,深化社区教育内涵。一是积极搭建市域终身学习云服务平台。编印湖州社区教育系列读本,完善湖州社区大学、湖州农民学院网页,开展微课、视频等课程资源建设,录制智慧助老、农民教育系列微课 25 讲。二是推进全民公益讲堂普惠服务。按照“按需点单、特需定制、送教上门”原则,采取“你点单,我掌勺”的送教方式,全年先后完成《家庭教育》、《农推服务》、《家政管理》等主题课堂 50 讲,听课达 2000 余人。讲堂自开办以来,已在全市范围举办各类讲座 1500 多讲,累计培训 7 万多人次,深受市民欢迎。三是深化智慧助老公益服务。编印《智能手机使用手册(第三册)》5500 册,分发区县乡镇成校,开设多期智能技术日常应用短期培训班,引导老年人积极融入数字社会。

3.4.4 建强协同, 开拓社区教育办学多场景

围绕“以点带面、合力推进”社区教育模式,积极与政、校、行、企等相关部门对接,开拓社区教育场景。一是合力联动推进办学。联合市教育局、市妇联相

继开展“社区（村）家庭教育指导骨干培养行动计划”、成人（社区）教育校长管理能力提升培训班，培训人次 120 以上。二是拓展开放合作办学。依托湖州市终身教育体验基地——德泰恒文化交流中心合作开办直属实体班，全年开设线描钢笔画、中医养生、旗袍形体 6 个老年教育长学制班，参与活动学员 222 人次。三是厚植社会责任担当办学。联合吴兴区慈爱残疾人一体化庇护中心，开展以帮助残疾人士克服自身障碍、增强融入社会能力的长班制项目，设计康复训练、美术、心理疏导等一系列助残课程，累计开展 96 个学时。四是创新教学方式办学。开展“浙里康养”老年教育系列研学活动 3 次，参与活动学员 118 人。丰富学习内容、创新学习形式，全面提升全市老年参与学习的体验感、获得感和幸福感。

3.4.5 开放发展，营造全民终身学习好氛围

提高新时期、新常态下的社区教育站位，增强做好全民终身学习活动周工作的责任感、使命感。一是协助市教育局培育遴选“百姓学习之星”“终身学习品牌”典型案例，全市今年共培育“百姓学习之星”10 个，“终身学习品牌项目”10 个，树立了品牌，扩大了宣传。二是联合湖州市教育局承办“让学习成为一种生活方式”为主题的湖州市暨南浔区“全民终身学习活动周”开幕式。现场开展快乐烘焙、草编技艺、酥糖制作、品三道茶、手工月饼等体验项目，向市民免费发放千余册智能手机使用手册读本，并通过网络直播的形式，与广大市民开展线上线下互动，满足广大市民需求，激发学习热情，营造良好的全民终身学习氛围。三是积极推进“浙学通”机构认证及学分银行多场景协同创新应用。开展“浙学通”应用推广培训，指导和管理湖州社区教育学分银行系统建设，全年培训 200 余人次。

3.4.6 引领实践，夯实终身教育研究新高地

2023 年多个社区（老年）教育项目获得省级、国家级荣誉。学校推荐的 7 个实践创新项目、5 个典型案例、7 个课程资源获评教育部“能者为师”实践创新项目，1 个工作案例、4 个教育培训项目、5 个课程资源入选全国“智慧助老”优秀项目推介名单。1 个案例入编全国首期《新时代社区教育案例.百选》，湖州市全民

终身学习活动周工作报告及 3 篇论文入编省《社区教育研究》，2 个课题获浙开大科研立项，2 名教师获评全省老年教育优质师资、1 名教师入选全省老年教育“领雁”教师培养对象，6 篇论文在全省老年教育主题征文获奖，学校荣获优秀组织奖称号。开展湖州市社区教育、老年教育典型案例、主题征文和特色课程评选活动，共评出优秀作品 125 项；组织申报全国老年教育书画类教学成果、省高质量推进老有所学、浙开·浙里美”空中课堂课程等各项活动。

案例 8：“全民公益讲堂”零距离服务全民终身学习

“全民公益讲堂”是湖州职业技术学院（湖州社区大学）为全市市民开设的公益性讲座。讲堂自创办以来，一直秉承着顺应时代发展趋势的理念，高度关注广大市民的需求。学校厚植社会责任担当，将讲堂从“庙堂”之高推广到田间地头，打造“校区、镇区、园区、社区”四位一体创新载体，推进学校与社会深度融合。“全民公益讲堂”菜单式“零距离”服务市民，特别是孩子教育、行为礼仪、养生知识等内容主题成为点单热门。“全民公益讲堂”不仅是精神需求层面的分享，更是融合社会资源、丰富公众生活的创新性举措。

四、文化传承质量

4.1 增强文化自信

学校高度重视文化建设，营造良好的校园文化氛围，弘扬社会主义先进文化，增强师生文化自信。学校加强校园文化顶层设计，制定实施《校园文化建设“十四五”规划（2021-2025年）》。持续涵养校园文化品牌，成立了《党建引领下的“雅正”公寓建设》等12个校园文化品牌，形成了一批有一定社会影响力、有特色的文化品牌和成果。先后完成校史馆布展、验收、开馆等工作，开展校庆周系列文化活动、创业文化节、技能文化节等师生喜闻乐见的校园文化主题活动。2023年，邀请专家学者、知名人士、优秀校友来校开展“镜湖大讲堂”9讲。在全校范围内开展“学习二十大，湖职青年说”首届青年师生理论宣讲大赛，多形式、立体式丰富“崇德尚能”校训的内涵建设。

表 6 校园文化品牌立项项目

序号	项目名称	所在单位
1	党建引领下的学生社区“雅正”文化建设	学工部
2	“创未来”——湖职院“双创周”活动品牌	教务处、创业学院
3	建筑梦想 竞技成才——鲁班技能文化	建筑工程学院
4	“红色浸润 匠心逐梦”工匠文化节	智能制造与电梯学院
5	“吾爱吾信”思想铸魂 价值引领培育强国新人	信息工程与物联网学院
6	商海试水：“互联网+”双创文化节	经济管理与电商学院
7	“红旅之雁 筑梦领航”——党建引领培养全面发展的旅游人	旅游管理学院
8	传承国学经典 弘扬传统文化——“苔·雅”国学经典诵读活动	艺术与时尚创意学院
9	湖州“全民公益讲堂”普惠工程	继续教育学院
10	“诗意的青春”湖州市中华经典诵读展演	马克思主义学院
11	“绿水青山就是金山银山”理念与生态文明教育“4+2+X”育人项目	团委
12	“书香湖职”悦读领航行动	图书馆

建强校融媒体中心宣传媒体，形成“两微一网一站一报一刊一频一抖”融媒体矩阵，不断提升学校宣传思想工作科学化水平，唱好主旋律、打好主动仗，为学校事业高质量发展提供强大的精神动力、思想保证和舆论引导，文化宣传覆盖面愈发扩大。浙江省新闻工作者协会、浙江省高等教育学会高校校园传媒分会公布了2022年度浙江省高校好新闻作品评选结果，学校在消息类、新闻图片类、

版面类、微信微博类 4 个类别中收获 5 个奖项，其中一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项，在全省同类院校中获奖数量排名第二。

案例 9：学校举办首届“西塞之声”师生理论宣讲大赛

学校为了进一步推动校园社会主义先进文化建设，增强师生文化自信，筑牢青年大学生理想信念之基，不断深化“立德树人”根本任务以及“大思政课”建设实践，，用好用活身边的鲜活资源，全面助推青年师生学思结合、知行合一、成长成才。举办了“学习二十大，湖职青年说”首届青年师生理论宣讲大赛暨“西塞之声”师生理论宣讲大赛，大赛旨在打造学习宣传党的二十大精神以及“八八战略”实施 20 周年成果的坚固阵地，充分给予青年师生宣讲人才队伍展示和发展的平台，持续推动青年大学生学理论、悟思想、强实践。来自学校 11 支来自各党总支、直支的青年师生队伍，以及各全日制二级学院学生代表 1000 余人参加大赛。11 支青年师生队伍，围绕着党的二十大精神以及学校实干奋进的年度工作主题，进-行了一场场深刻透彻、极富有感染力的宣讲。《弘扬伟大建党精神 凝聚民族复兴力量》《中国共产党时空之旅》《从数字蝶变，看二十大强国之策》《育乡村振兴“新农人”谱共同富裕新篇章》……青年师生们用青年人独有的话语体系和视角宣讲党的二十大精神以及“八八战略”。大赛在网络进行全程直播，共吸引到了 1.3w 人在线观看，获得点赞量近 6 万次。通过“西塞之声”师生理论宣讲大赛，学校将进一步推动师生深入学习党的二十大精神以及“八八战略”，深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，充分发挥高校思政课立德树人关键课程作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，切实把思想和行动聚焦到学校党委关于“实干奋进年”各项工作部署上来。



图 17 “西塞之声”师生理论宣讲大赛

4.2 涵养校园文化

学校坚持涵养师生认同的校园文化，提升师生共建共享的精神家园品质，深入开展文化湖职建设，不断完善包括“書·coffee·茶”吧、包畹蓉京剧服饰艺术馆、校史馆、农民学院展示馆、聚贤阁等场馆在内的环境湖校园文化带建设，全力办好各类文化活动，邀请大国工匠、企业专家等开展9期镜湖大讲堂，做好校园文化品牌中期验收工作，完善学校导视、铭牌以及二级学院标识、门头设计更新，完成校院两级网站全新改版，参与谋划西塞山新校园景观文化建设，建好雅正公寓文化阵地、高质量办好社团文化节。全年开展校园文明骑行、垃圾分类、环境卫生等专项督查，更新校园文明创建主题宣传海报、道旗等，增加校园禁烟、节约水电等标识布置。成立“最in西塞”、匠心橙才“筑”力营、“红旅学堂”等9个校级网络思政工作室，开展品牌化建设、项目化运作、优质化产出、实践化运用，充分发挥创新、示范、引领等功能，力争产出一批有特色、品牌和效果的网络思政产品，成为有广泛影响、学生喜爱的网络思政工作室。深入推动人文新湖州建设，号召全校师生积极投身共同富裕先行和现代化先行，以及在湖州看见美丽中国实干争先主题实践的大场景中。



图 18 镜湖大讲堂

学校坚持围绕贯彻党的二十大关于文化建设的战略部署，把学习贯彻习近平

文化思想作为重要政治任务抓紧抓实抓好、学深悟透用好，提高政治站位、强化责任担当，全力推动学校宣传思想文化工作迈上新台阶。学校从五个方面涵养师生认同的校园文化。一是文化认同。宣传思想文化工作逻辑起点是文化认同，要确立文化自信，围绕中心、服务大局，内聚人心、外塑形象，唱好主旋律、打好主动仗，提供强大的精神动力、思想保证和舆论引导，为做好当前和今后一个时期宣传思想工作打下坚实基础；二是做好文化工作。坚持守正是宣传思想文化工作的前提，创新是宣传思想文化工作的生命力，做好有效创新这篇文章；三是遵循文化规律。遵循“以文化人、润物无声”的规律和境界，将校园文化理念、文化表达、文化样式完整地呈现，烙上特有的湖州职业技术学院文化印记。加强顶层设计，持续推进以“崇德尚能”校训为逻辑起点的雅正文化品牌，打造具有校本特征的“人文、学术、雅正、尚能”的文化品格，做到以文养心、以文养性、以文养德，最终做到以文化人；四是集聚文化力量。文化力量是最深沉、最持久的力量。学校将以校训为逻辑起点延展出的“办学治校价值观”作为学校文化的灵魂和主线，成为全校师生员工的精神追求和宝贵财富，做到持久践行、公认共享。五是树立文化目标。持续坚持学校党委提出的“对内建成师生共建共享精神家园，对外引领社会风尚”的目标要求，切实增强工作能力本领，提高工作质量效能，坚定文化自信，以一往无前的奋斗姿态更好担负起新的文化使命，不断开创学校新时代宣传思想文化工作新局面，凝聚学校高质量发展的磅礴力量。

案例 10：学校雅正公寓文化建设，塑造学生雅正品行 公寓育人

高校大学生公寓是学生学习、生活和发展的主要活动场所，也是“三全育人”工作的重要场域，具有休息、学习和交流的三大功能。学校以“雅”“正”为关键字，分别对女生和男生公寓楼进行了命名，并出台雅正公寓文化建设实施方案，从环境建设、制度建设、活动建设、队伍建设等方面入手，建载体、搭平台，全方位构建雅正公寓文化建设格局。多方参与，培育学生雅正文化的意识自觉。构建雅正思政教育体系，湖州职院党政领导班子、中层干部、辅导员、班主任定期走访寝室，驻楼辅导员与学生同吃同住同生活，及时做好学生思想引领。激励倒逼，提升学生雅正文化的实践自觉。健全雅正公寓激励体系，将寝室雅正星级和寝室成员在寝室门上亮出来，将党团员以及学生干部身份晒出来；每年召开雅正公寓表彰大

会，评选表彰四五星级雅正寝室、特色寝室、“红绿蓝”美丽寝室和优秀寝室长。“五育”并举，促进学生雅正文化的主体自觉。发布学生雅正文明公约，建设新时代文明实践中心暨雅正公寓文化养成中心，发挥好两个中心的教育引导作用。公寓内开辟学生学习场所。展示技能竞赛先进、创新创业有成、素质能力全面的优秀学生典型，崇尚学习、热爱阅读蔚然成风。将党建展示馆、校史馆等校本化场馆，以及茶艺大师工作室等特色化场所融入公寓周边环境，组织开展社团、民俗文化活动以及困难学生结对帮扶、场馆讲解等志愿服务活动，使公寓成为学生优质的休息场所、高质量的交流和学习园地。

4.3 传承地方文化

4.3.1 积极推广茶文化

党建引领聚合力，文旅融合促发展。湖州职业技术学院努力践行习近平总书记“三茶”统筹理念，努力讲好湖州与茶的故事。以传承为使命，以创新为追求，探索传统茶文化在新时代的展示新方法。将茶事服务、茶文化推广到校园、社区、机关等单位，实现“送文化”到湖州大街小巷，“种文化”到爱茶人心里，“赛文化”到国际舞台；形成“赋能习茶者、深化茶育人、助力茶振兴、讲好茶故事”的湖职特色。



图 19 向国外友人茶文化推广

专业教师不断加强提身职业技能提升，不断开展创新项目探索研究，通过选修课和展演活动，将茶文化与教学实践过程深度融合。现有全国茶艺竞赛裁判员 2 名，浙江省技能人才评价裁判员 1 名，浙江省技能人才评价员 3 名，其中 1 名

为高级；全国职业院校“赛证通融”邀请赛中华茶艺赛项裁判员 1 名，市级职业技能培训中心茶艺教师 2 名，市级职业鉴定中心考评员 3 名。

学生通过对源远流长的湖州茶文化的学习，不断加深对中国茶文化知识量的积累和转化。在文化传承和创新创业过程中，通过深入学习茶文化故事和传说，了解茶文化背景，加深对茶文化的理解和运用，就业质量和双创能力得到不断提升。在第十二届国际武林斗茶大会获银奖 2 项，在第八届“中华茶奥会”全国大赛获金奖 1 项、铜奖 2 项。

学校师生积极参与茶文化宣传与推广。湖州市吴兴区技能大师工作室领办人张冠芳老师代表湖州市茶人在东京中国文化中心主办的“在湖州看见美丽中国”城市（日本）推介会上展示并推广湖州茶文化；在 CCTV《我和空中剧院有个约会》节目中展示湖州市茶文化。一年来，我校师生在浙江省、湖州市举办大型活动中开展茶文化宣传和展示 40 余场次，被中央电视台、人民网、人民资讯网、文汇报、潮新闻、东方新话、湖州日报、湖州发布、南太湖号等报道 30 余次。

案例 11：创新茶文化推广渠道

湖州职业技术学院于 2013 年 3 月起，在旅游管理专业、酒店管理专业、文秘专业、商务英语、人力资源等专业开设茶艺与茶文化选修课。2018 年 3 月成立聚贤阁茶艺工作室，工作室领衔教师组织学生团队参加浙江省高职高专院校技能大赛“中华茶艺”竞赛及各类茶文化活动。

6 年里，聚贤阁茶艺工作室师生编写、编排《三癸亭下，问道茶人》《紫叶香岚》《茶·旅·人》《诗三首：致敬皎然大师》《致敬陆羽诞辰 1290 周年》《穿越唐宋》等 6 幕校园短剧，在国家文化和旅游部、中国国际贸易促进委员会、浙江省人民政府主办的第 14 届中国义乌文化产品博览会和国家文化和旅游部、浙江省人民政府主办的第 11 届国际旅游商品博览会等省市各级各类活动上展演。聚贤阁茶艺工作室推出的 6 幕校园短剧组合成大运河（湖州段）创新茶艺系列作品设计项目，成功申报 2020 年浙江省大学生科技创新项目。

6 年来，聚贤阁茶艺工作室创新茶艺系列作品向全社会展示了湖州茶文化历史，将茶文化的精髓呈现给观众。茶艺校园短剧多次在浙江省学习强国平台、湖州市学习强国平台等省、市媒体展播，深受观众喜爱。湖州职业技术学院通过茶艺展示创新向全社会呼吁要坚定文化自信，爱护绿水青山，传承中华茶文化，讲好中国“好故事”

4.3.2 京剧服饰文化传承

学校包畹蓉京剧服饰艺术馆依托大量资料与实物，系统介绍了“国粹”京剧的发展历程、行当、艺术程式、化妆、脸谱、乐器、行头等知识，突出展示了包畹蓉先生珍藏的数十载的名人遗物、祖传精品，以及自己制作的精美服饰，共计三百余件。包括当年荀慧生所穿的梅红袄、俞振飞的粉大靠、黄桂秋의粉红官装与大红旗袍等在内，多数服饰可谓雍容华贵、精美绝伦，实现了艺术价值、美学价值与文物价值的高度融合。其中包畹蓉先生花巨资请人历时三年制作的全金蟒袍，包家祖传的百佛袈裟，栩栩如生、巧夺天工、磅礴大气，参观者无不为之叹服。今年基地创新服务工作的社会反响良好，2023年5月，入选“2023年浙江省教育系统廉洁教育基地名单”。

开展大学新生京剧服饰文化参观教育活动。2022年9月，包畹蓉京剧服饰艺术馆做好学校大一新生京剧服饰文化参观教育活动，全体新生以班级为单位来馆参观；京剧馆工作人员与大学生志愿者讲解员轮流为学校新生作参观讲解，通过“边讲解、边参观”的方式使每位入学新生接受浓郁的国粹京剧服饰文化熏陶，共接待讲解服务104个批次、4098人次。



图 20 湖师附小学生参观包畹蓉京剧服饰艺术馆

面向社会传播国粹京剧文化。2022年8月-2023年9月，包畹蓉京剧服饰艺

术馆作为浙江省社会科学普及示范基地，积极履行社科基地职责，立足高校、服务社会。基地通过开展中小学参观研学、幼儿园师生家长参观体验、定期京剧票友演唱聚会、“世界戏剧日”大学生国粹京剧赏析活动、社会各界来馆参观、大学生课程体验等活动，共累计接待服务达 50 余批次、5000 余人次。社科活动内容丰富，既有国粹京剧服饰展示参观讲解、又有京剧票友演唱经典国粹京剧剧目、也有京剧脸谱绘制，活动获得国内知名媒体关注，例如：新华社以《江南小城里的京剧服饰馆》为题报道了湖师附小幸福里校区小学生来馆参观体验研学相关活动，新闻网络点击量达 42.7 万多人次；浙江省教育厅微信公众号“教育之江”以《高校博物馆“镇馆之宝”，你想去看吗》，报道推广我馆京剧服饰藏品；省教育厅微信公众号“教育之江”专题播放《“2023 年教育系统廉洁教育基地：湖州职业技术学院包畹蓉京剧服饰艺术馆”宣传短视频》；湖州市南太湖号新闻客户端以《大手牵小手，一起感受传统文化魅力》报道我馆传承普及国粹京剧文化的相关活动，社会反响良好。

2023 年，包畹蓉京剧服饰艺术馆结合本馆实际，通过进一步深挖国粹京剧文化内涵，寓教于乐、创新服务，结合艺术馆展示藏品、讲好国粹京剧清廉、法治故事，以“唱”、“讲”结合、“古”、“今”对照为启迪，形象生动地宣传弘扬国粹京剧清廉与法治文化，创新拓展艺术馆服务内涵与范围，提升服务水平，扩展艺术馆的社会辐射影响力。

4.4 劳动精神

以《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为根本遵循，全面加强对劳动教育的组织领导和统筹布局，将劳动教育与德育、智育、体育、美育相融合，纳入人才培养全过程，通过劳动教育进人才培养方案、进创新创业、进勤工助学、进管理服务、进校园文化建设，构建五位一体的劳育工作体系，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。体会劳动创造美好生活，体认劳动不分

贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美，实现知行合一、工学结合，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

4.4.1 将劳动教育作为加强和改进大学生思想政治教育的重要载体和内容

将劳动教育融入思政课程和课程思政建设中，充分发挥课堂这个主渠道、主阵地作用，弘扬艰苦奋斗精神，强化劳动最光荣意识，形成劳育与德育、智育、体育、美育的协同发展。定期组织开展劳动实践活动，教育引导学生在劳动中感受劳动艰辛、体会劳动乐趣、分享劳动心得，塑造坚强品格。依托班会、团会以及基层党支部活动，深入开展劳动育人主题教育，强化学生感恩意识，注重劳动实践，消除等、靠、要和攀比心理。依托各类新闻媒体，深入报道和宣传广大师生尊崇劳动、热爱劳动、以劳动创造价值的生动实践。完善大学生综合素质考评体系，将劳动观、劳动实践作为重要考核评价指标。

4.4.2 将劳动教育纳入学校人才培养方案

在 2023 版人才培养方案中开设《劳动教育与美育》课程，2 学分，32 学时。鼓励和支持各二级教学单位开设劳动教育通识课程，系统介绍劳动法律、劳动关系、劳动经济、劳动社会保障、劳动安全、职业卫生等各门劳动科学基础知识。优化专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的劳动教育资源，在传授专业知识过程中加强劳动教育，促进专业教育与劳动教育有机融合。鼓励专业教师开发开设专业实践类、劳动教育类、劳动教育与就业创业指导等方面的课程，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的劳动教育课程内容。将劳动教育融入学生专业课程学习与实习实训，强化劳动伦理、劳动权利、责任意识和技能规范，构建具有专业特色的劳动教育体系。

4.4.3 将劳动教育融入学校管理服务体系

充分挖掘校内一般工勤岗位以及具有一定专业技能要求的岗位资源，建立大

数据平台，将学生的专业背景、课余时间、求职意愿与各管理服务岗位需求进行有效对接，积极引导學生参与到学校后勤管理和服务保障工作，培养学生爱校荣校和主人翁意识，形成以专职管理人员为主，以學生为辅的管理服务工作新格局。同时，依托劳动教育实践，深化勤工助学工作改革，推动勤工助学工作从批量化模糊管理向精准化管理转变，打造一支具有一定专业素养、职业技能和劳动能力的大学生勤工助学队伍。

4.4.4 将劳动教育融入创新创业教育

设立劳动教育类创新创业项目，提供专项资金支持，鼓励和支持师生开展项目立项和项目建设，重点以学校重点培育项目为抓手，积极培育，深度孵化，促进学生树立成就自己、帮助他人、服务社会的正确劳动价值观，鼓励广大學生发挥创新创业思路，充分激发学生智慧和创造力的重大改革举措。积极支持广大教师参与劳动教育教学实践，积极指导相关创新创业项目，带领学生团队参加技能竞赛和创新创业大赛。优先考虑助推劳动教育的大学生创业企业入驻学校创业园，并提供相应配套支持。

4.4.5 弘扬“崇德尚能”校训精神，在潜移默化中对学生进Ⓗ熏陶和影响

通过新生入学教育、毕业教育、大学生创新创业成果展示、青年创业大课堂、创业项目路演、创业沙龙、创业园区和开办创新创业系列讲座等方式，引导大学生深入理解劳动的内涵，主动宣传劳动精神，自觉践行劳模精神。将劳动教育融入第二课堂，把劳动教育和学生的专业实践相结合，与社会服务相结合，与生产劳作相结合，与學生思政教育相结合，将每学年的第一周设为劳动实践周，每年的5月和8月定义为劳动实践月，积极鼓励和支持学生在家中帮父母做家务、进农田为父母做助手、进社区做志愿服务、进企业进行勤工助学、进学校做支教帮扶。加大宣传教育引导，灵活运用橱窗、海报、报纸等平台，展示丰富多彩的劳动实践成果，着力打造劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的校园文化氛围。

4.4.6 以劳动教育促进学生实习实训就业

建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系，制定劳动实践风险防控预案，完善应急与事故处理机制。完善职业生涯规划课程体系，突出劳动实践在个人成长成才的重要作用，注重培养学生树立劳动乐观精神，提高就业积极性和主动性。注重建立劳动平等观，促进基层就业和扎实就业。整合资源，主动对接地方人力资源保障部门和合作企业，探索多种形式的职业化培养模式，增加学生顶岗实习的机会，促进专业实习实践岗位化、职业化。充分依托学校就业基地、实习实训基地等社会资源，打造校院两级多类型特色化劳动教育实践基地。引导学生树立正确的劳动观、择业观、就业观、创业观和成才观。

案例 12：湖州职业技术学院：“流动的劳动课堂”让劳动精神涵养于日常

开展新时代高校劳动教育是落实立德树人根本任务的内在要求。为多措并举涵养劳动精神，积极开展新时代劳动教育，促进学生全面成长成才，湖州职业技术学院（以下简称湖州职院）建筑工程学院组织开展“流动的劳动课堂”实践活动。

劳动精神劳模讲。“我是一名普通的工程技术人员，我认为人活着总是需要一点精神，无论大事小事我们都应该有责任心有担当力，去贡献自己的力量。”建筑工程学院邀请全国劳动模范张启标为师生开展了宣讲。张启标从自己进行市政工程设计研究、主动请缨赴灾区开展道路抢修到日常工作经历给大家上了一堂生动的劳动精神宣讲课。为加强劳动精神、劳模精神、工匠精神宣传教育，湖州职院定期邀请校内外劳模工匠开展鲁班技能讲坛，讲授劳动教育课，与学生们分享劳动者脚踏实地、甘于奉献的奋斗故事。

劳动实践入一线。建筑工程学院积极借助产教融合、校企合作的资源，组织学生走向工地、走进企业开展建筑产业一线劳动实践。“今天我们参观了湖州市西部水厂施工现场，项目经理为我们详细介绍项目概况和施工技术，我们也体会了生产实践劳动的价值，看到了建筑工人的劳动风采。”学生在实地参观后表示。为更好引导学生，学院派出多支劳动实践队伍到各合作企业，他们在岗位上得到了指导老师的实践指导，更在岗位上感悟到了劳动价值。

劳动活动在日常。学院注重加强日常生活劳动实践，形成 6S 公寓管理机制、包干区日打扫日检查机制和教室卫生值日制度。青年大学生每天都通过值日制度对所属包干区或教室开展全方位的清理和打扫，美化校园环境。同时，还组建了督查队伍，通过垃圾分类检查对生活垃圾正确分类投放进行示范，在校区人流量密集区域分时段进行巡逻引导学生垃圾分类投放、清

理路边垃圾、引导学生文明骑行、引导规范停车等。此外，还积极展示学生劳动成果，将劳动教育融于日常、化为经常，激发学生热爱劳动的内生动力，养成爱劳动的良好品质。

劳动服务惠社会。“先把这张纸铺平，我们在上面画上自己想画的图案，比如一朵小红花。”这是阳光之家工疗站的朋友们制作花灯的现场，青年大学生和工疗站的朋友们围坐在一起，耐心讲解着花灯的制作方法和注意事项，并协助工疗站孩子们完成折纸、剪裁、粘贴、绘图等过程，并带着他们一起打扫卫生。工疗站金淑芳站长表示：“湖州职业技术学院的学生非常用心，每周都会来开展劳动实践，每次过来都准备了丰富、有趣的活动，孩子们都非常喜欢他们。我想替这些特殊的孩子们谢谢大家的爱心付出！”为引导学生勇于担当、主动奉献，建筑工程学院积极组织开展社区服务、助老助残服务，学生们在服务奉献中养成了尊重劳动、热爱劳动的习惯。



图 21 形式多样的劳动教育

4.5 “绿水青山就是金山银山”理念传播

学校充分利用湖州作为“绿水青山就是金山银山”理念诞生地的优势，将思政小课堂和社会大课堂相结合，成立“红绿蓝”思政育人联盟，积极在安吉县天荒坪镇余村开展实践教学和现场教学，着力构建“大思政课”。一是学理念、深研究。学校不断强化“绿水青山就是金山银山”理念学习和研究，与之相关的省部级科研项目和核心期刊高水平论文取得新突破。二是建基地、聘导师。学校于 2022 年成立了“红绿蓝”思政育人联盟。会上，学校授予安吉县天荒坪镇余村“德育暨思想

政治理论课实践基地”，安吉县天荒坪镇党委委员、余村党支部书记、村委会主任汪玉成受聘为首批德育导师。三是传理念，化于行。学校充分利用思政课程和课程思政协同育人效应，将绿水青山就是金山银山”理念的学习和传播融入学生的日常学习生活中，深入人心、潜移默化，成为一种思想自觉、行动自觉，人人动手，人人参与，做“绿水青山就是金山银山”理念的积极传播者和模范践行者。

案例 13：积极传播和践行“绿水青山就是金山银山”理念

一是专题精讲习近平生态文明思想。2023 年春季学期，学校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，并成立教研室，开展课程教学研究等建设工作。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室开展习近平生态文明思想集体备课，明确教学重难点，突出“绿水青山就是金山银山”理念的形成背景、精神实质、实践意蕴等讲授内容。二是常态化在安吉余村开展实践教学。安吉余村作为我校德育暨思想政治理论课实践基地，也是“红绿蓝”思政育人实践活动的重要场所。一方面在思政课实践教学活动中，授课教师带领学生走进安吉余村，沿着总书记的足迹，通过实地走访，深刻感悟“绿水青山就是金山银山”理念的内涵；另一方面各二级学院通过组织学生在安吉余村开展走访调研、参观考察等实践项目，切实感悟生态文明建设的重要性，树立和践行“绿水青山就是金山银山”理念。三是做“绿水青山就是金山银山”理念的积极传播者和模范践行者。在学校“红绿蓝”思政育人理念引领下，通过学生骨干理论宣讲团、大学生三下乡暑期社会实践、“春泥计划”等社会实践项目和诸如“全国生态日”等重要节日等途径在校内外积极传播“绿水青山就是金山银山”理念。



图 22 余村村党支部书记讲座



图 23 将课堂搬到余村

五、国际合作质量

5.1 中外合作办学

2022-2023 学年学校共有 3 个合作办学项目，分别是与英国南埃塞克斯学院合作举办“机电一体化技术”和“建筑工程技术”两个专业，与新加坡管理发展学院合作举办“旅游管理”专业。

一是与英国南埃塞克斯学院合作。学校以党建为引领，总结新旧项目经验，优化中外合作办学管理和运行机制，完善中外合作办学质量保障体系，不断丰富优质教育资源供给，大胆探索人才培养新模式。2022-2023 学年“机电一体化技术”和“建筑工程技术”两个中英合作办学专业在校生达 151 人（其中机电一体化技术专业 83 人，建筑工程技术专业 68 人）；2023 年 6 月两个专业共毕业学生 76 人（其中机电一体化技术专业 43 人，建筑工程技术专业 33 人），全部毕业生同时获得我校毕业证书和英方院校毕业文凭。截止 2023 年 8 月底，两个项目在校生共计 75 人，项目运行顺利、有序。培养了一批具备良好的专业技能、职业素养、创新能力和劳动精神的复合型技术人才，90%的毕业生在国内或境外从事与英语及专业相关的工作。项目学生在英语等级考试、职业资格证书等方面取得了优良的成绩，毕业生职业资格证书获证率为 100%。项目在社会上产生了积极影响，取得了良好的社会效益，从历年的招生情况上可以看出本项目的培养前景。已毕业的往届学生的就业率都达到了 100%，毕业生受到了用人单位的一致好评。

二是与新加坡管理发展学院合作方面。与新加坡管理发展学院合作举办的旅游管理专业高等专科教育项目成功获教育部备案，引进新方 16 门专业核心课程，2022 年 9 月迎来首批 48 名新生；在疫情放开后，学校做出巨大努力协调后，2023 年 5 月新方外籍教师顺利到岗；6 月，新加坡管理发展学院主席关春福博士率团来校访交流，并专门与旅游管理学院合作项目的师生举行了见面会；同月，旅游管理学院举办了“中外铸旅大讲堂”，由新加坡合作院校教师为项目师生作《后疫情时代新加坡旅游餐饮业发展和 SWQ 系统》专题讲座，从新加坡旅游和餐饮业

的发展现状出发，介绍了新加坡主要美食与咖啡文化等，把新加坡 SWQ 系统向师生进行了阐述。



图 24 新加坡管理发展学院主席关春福博士与项目师生见面会

5.2 国际化平台建设

5.2.1 深入开展中德先进职业教育合作（SGAVE）项目建设

2022-2023 学年学校中德先进职业教育合作（SGAVE）项目按项目建设要求继续稳步推进。2022 级新能源汽车技术专业完成了 7 个 SGAVE 模块的第 2-3 学期的教学内容；2023 级新能源汽车技术专业完成了 3 个模块的第 1 学期的教学内容。完成了第二批中德 SGAVE 项目实训建设，目前已初步满足了中德 SGAVE 项目的教学要求。师资培养方面，在 2023 年初完成了第二轮中德 SGAVE 项目师资培训 4 人次。新能源工程与汽车学院依托中德 SGAVE 项目，获批立项校级新能源汽车技术专业教学资源库立项，并完成一门课程的微课视频拍摄工作，获批立项湖州市“十四五”一流专业（新能源汽车技术），另外还有在建相关建材 4 本。

2022 年 9 月，学校正式入选中德先进职业教育合作（SGAVE）项目首批试点院校，聚焦湖州市八大新兴产业链——新能源汽车产业高质量发展，紧密对接产业链需求，校企、校地融合发展，充分发挥区域高职教育龙头优势。在政校行企共同参与的“湖州新能源汽车产业学院”和“湖州新能源汽车产教联盟”、校企共建“谢德尔现场工程师学院”的基础上，引进德国“双元制”办学理念，探索“人才共育、基地共建、师资共享”校企合作模式，构建面向“专精特新”型企业的“双元制”

人才培养模式。

特色亮点 1：项目驱动，高质量推进中德 SGAVE 项目试点。学校始终以培养适应湖州市八大新兴产业链——新能源汽车产业高质量发展所需的工匠型人才为目标，以项目试点为基础，高质量建设与新能源汽车技术专业“九大教学领域”相匹配实训、教学等资源；实施借鉴德国职业教育理念的课堂组织与教学任务，助推教学师资队伍职业素养提升迅速。

特色亮点 2：教学相长，学生主体与教师主导理念和方法贯穿课堂始终。以德国“双元制”职业教育体系为基础，重构以学习领域和学习情景为依托的课程体系，始终贯彻以学生课堂主体，教师主导的课堂教学方法，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，形成了教学相长，专业建设优质循环的良好局面，推动三教全面深入改革。

特色亮点 3：相得益彰，SGAVE 课堂改革与“双元制”校企合作并驾前行。学校作为教育部 SGAVE 项目试点院校与“双元制”试点院校的集中典型，充分挖掘本地区德资企业文化与先进制造技术，借助湖州地区吉利、天能等新能源企业校外实训基地，与合作企业共同制订人才培养方案、构建学习领域课程体系，践行理实一体化课程指导、校企合作指导、学生考试、学校审核指导等，校企产业深度融合，打造“双元制本土化实践示范点”。。



图 25 中德先进职业教育（SGAVE）项目试点班开班仪式

5.2.2 积极推进“双元制”试点项目

2023 年 3 月，省教育厅公布了浙江省第二批“德国企业和院校在华举办职业教育”试点项目（即“双元制”试点），学校成功入选。学校“双元制”试点以新能源汽车技术专业为主，辅以电气自动化技术、机电一体化技术，依托湖州市中德绿色智造产教联盟，以谢德尔精密部件湖州有限公司为代表的德资企业为主要合作伙伴，全面引进德国“双元制”办学模式和办学理念，深入学习德资企业的先进技术和现代管理经验，构建面向“专精特新”型企业的“双元制”人才培养模式，充分体现“双主体、双场所、双导师、双身份”等办学要素，培养既具备专业知识、又具有实践操作能力的复合型人才，为区域经济社会发展和“双高”建设提供优质人力资源支撑。制定《教育部“德国企业和院校在华举办职业教育”试点班学生选拔组班实施方案》，从 2023 级新能源汽车技术、电气自动化技术专业选拔了 28 人入选并组建双元制试点 2301 班（现场工程师 2301 班），实体班运作。

特色亮点 1：党建引领，固本铸魂，培养新时代工匠人才。在改革试点过程中，充分发挥省首批党建工作示范校的优势，坚持党管办学方向，坚持社会主义办学方向，把党的领导贯穿教育教学工作的各方面各环节。学校党委发挥好把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用，加强“双元制”培养中对企业导师，尤其是外籍企业导师授课的管理，畅通信息反馈渠道，以学校“红绿蓝”思政育人品牌为抓手，落实“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观。

特色亮点 2：校企深度融合，探索“人才共育、基地共建、师资共享”校企合作模式。校企深度融合，引入德国职业教育相关建设标准和服务标准，参照新能源汽车与装备专业群等专业人才培养方案，按照德资企业技术技能人才的要求，校企共同实施试点班人才选拔，并在企业培训中心、企业研究院、协同创新中心等企业场实施“双元制”教学。

特色亮点 3：校企双主体育人，实施“三阶段三交替”的“双元制”人才培养模式。依托校企“现场工程师学院”，在新能源汽车与装备专业群中独立组建“工程师班”，实施开展“三阶段三交替”的“双元制”人才培养，形成校企紧密合作、职责与

分工明确的、多方参与评价的现场工程师“学生→学徒→准员工→员工→现场工程师”五位一体和“按需工学结合”的校企协同育人培养模式。



图 26 中德“双元制”试点班企业岗位认知实践

5.3 助力“一带一路”建设

2022 年 9 月，湖州市发展改革委员会将学校“中非（安哥拉）丝路学院”建设项目推荐为浙江省参与“小而美”境外项目评选并成功入选。2023 年 6 月，浙江省教育厅、浙江省商务厅公布了第二批“一带一路‘丝路学院’”名单，学校报送的“中非（安哥拉）丝路学院”成功入选，这是学校在全面建设中国特色高水平高职学校，提升国际化水平的又一重要成果。

2022-2023 学年中非（安哥拉）丝路学院根据学年工作计划，按照每月 1~2 次的频率开展常态化职业技能培训，培训内容涵盖汽修知识技能培训、电器维修技能培训、电工操作技能培训、绘图软件基础技能培训、土木工程技术培训、电气自动化技术培训六大模块。浙江永达安哥拉园区作为中非（安哥拉）丝路学院的主要培训场所之一，开展了一系列员工技能提升系列课程，内容涵盖了电工特种作业、用电安全、汽修技能、电气维修、电工操作、制图软件基础、土木工程技术、电气自动化技术等多个技能培训模块，共计受惠中资企业海外员工近 1000 人，极大地提高了中非学员的岗位核心技术技能水平，同时助推学校校企融合、科教融汇，助力浙江、湖州企业“走出去”，提升学校内涵式发展，扩大中国职教海外

影响力。

案例 14：中非（安哥拉）丝路学院举办海外职工技能大赛

为进一步推动校企合作，搭建“一带一路”人才交流、技能比武平台，发挥人才技能培训，加强丝路学院“小而美、见效快、惠民生”建设；进一步促进中非文化交流与国际技能合作，并检验丝路学院海外职工“中文+职业技能”系列培训的效果，学校牵头成功举办第一届中非（安哥拉）丝路学院海外职工技能大赛（暨浙江永达实业集团有限公司安哥拉员工“中文+职业技能”大赛）。

本次比赛赛场设立在安哥拉永达实业有限公司厂区内（国内线上同步），经过前期充分的准备和动员，参加本次竞赛职工共计 39 名，其中中国籍职工 13 名，安哥拉籍职工 26 名，考核内容包括中-葡语日常表达、机械制图、电气控制等相关知识，考核形式采用理论+实操，竞赛现场选手们充分地展示了各自精湛的专业技能，他们用实际行动诠释了“一带一路”丝路宗旨，即“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”。共评出一等奖 4 名（安籍职工 3 名、中籍员工 1 名），二等奖 8 名（安籍职工 6 名、中籍员工 2 名），三等奖 12 名（安籍职工 9 名、中籍员工 3 名）。此次中非（安哥拉）丝路学院海外职工技能大赛的成功举办，不仅提高了员工的技能水平，增强了团队合作精神，也促进了国际间的友好交流和文化理解。



图 27 安哥拉职工技能大赛

5.4 学生国际化素养

虽然 2022-203 学年第一学期因疫情不可抗力因素，师生出国（境）工作面临巨大挑战，但学校积极谋划，协同各部门为学生出境研学团组保驾护航。2023 年 5 月，学校共派出来自旅游管理学院、艺术与设计学院等四个二级学院的共 30 名

学生赴澳门大学开展短期交流研学活动。此次研学活动中，同学们参观了澳大图书馆及国家重点实验室，参加“科技创新与区域经济增长”、“大数据开启智慧城市”、“互联网特色金融与创新创业”等主题讲座，并与澳大学生一起完成了研学报告并举行了分享交流会，大大促进了学生的跨文化交流能力提升和拓宽了自身国际化视野。



图 28 澳门研学

5.5 与东盟各国的教育交流

2023 年，在以“合作共赢 绿色发展”为主题的 2023 中国—东盟可持续发展合作大会开幕式上，学校与东盟东部增长区马来西亚沙巴商会理事会教育委员会代表现场签署了教育交流合作框架协议。协议的签署为中马职业教育人才培养和教育交流搭建了平台，在人才技能培训、教育文化交流等领域开展相关合作创造了良好条件，为推进学校国际化办学注入了新动能。学校合作院校新加坡管理发展学院（MDIS）主席关春福、国际合作处主任及大中华区主管等代表一行来校访问交流，两校签署了学术合作协议备忘录，并聚焦校际交流与合作，深入探讨了今后一段时期两校深化合作的具体方向、师生交流特色项目的开展等事宜。马来西亚沙巴艺术学院董事主席拿督斯里杨忠勇博士一行来校访问交流，希望双方充分发挥各自资源优势，积极探索开展职业技能人才培养、师生访学研学等项目，共同培养中国和马来西亚高素质技术技能人才。党委书记周家健带队赴马来西亚、新加坡开展友好教育交流活动，考察两国高等教育、人才培养、国际交流等情况，深入探讨开展教育合作项目，签署多项涉及师生互访、师资培训等合作协议。



图 29 中国-东盟可持续发展合作大会上签署教育交流合作框架协议

六、产教融合质量

6.1 市域产教联合体

学校深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，由湖州南太湖新区、湖州职院、久立集团股份有限公司三方牵头共同成立湖州市南太湖产教联合体。联合体聚焦“产城融合”目标，“西塞山科学谷”引领带动、“头部企业+高新技术企业”联动发展的新兴产业集群，加强资源共享、专业共建、项目共研、人才互聘、文化共融等方面的深度合作，有序推进特色平台、高教平台、科创平台、智造平台集群联动开发，联合体已入选浙江省教育厅支持建设名单。

案例 15：成立湖州市南太湖产教联合体

湖州市南太湖产教联合体由湖州市政府统筹，湖州南太湖新区、湖州职院、久立集团股份有限公司三方牵头，市发改委、市人社局、市教育局等政府部门和湖州师院、湖州学院、浙江信息工程学校、长兴职教中心等院校深度参与，天能锂电、吉利汽车商务车等 48 家企业与浙江大学湖州研究院等 6 家科研机构协同联动。其中联合体牵头企业久立集团是中国民营制造 500 强企业、省未来工厂企业、全市两家省级产教融合型试点企业之一。联合体是以湖州市产教融合发展联盟为基础迭代升级而来，联盟最早溯源于湖州职院 2008 年成立的湖州南太湖职教集团，2018 年在市政府统筹下，以职教集团为基础，联合政府产业部门（园区）、行业协会、头部企业、科研院所、中职学校等 100 余家单位，率先在全省高职成立产教融合发展联盟，下设新能源汽车、智能制造、智能电梯等 9 个专业（群）产教融合联盟。

6.2 行业产教融合共同体

6.2.1 牵头组建浙江省智能电梯产教融合共同体

在湖州市人民政府支持下，由湖州职业技术学院、浙江巨人集团有限公司、浙江理工大学联合发起成立浙江省智能电梯产教融合共同体。共同体整合湖州市电梯行业协会、江西应用工程职业学院、湖州绿色智能制造研究院、安川三菱电梯等近 50 家单位共同成立，通过统筹政校行企协多方优势资源，建立健全实体

化运行机制，将有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，打造电梯行业高质量发展的命运共同体，培养行业急需的高素质技术技能人才，赋能电梯行业的高质量发展。



图 30 浙江省智能电梯产教融合共同体

6.2.2 参与全国数字化设计与制造等产教融合共同体

智能制造与电梯学院参与全国机械行业高端数控装备、全国数字化设计与制造等多个产教融合共同体，作为副理事长单位，开展智能制造行业相关人才培养、技术服务、培训学历教育等多项工作。新能源工程与汽车学院参与新能源装备行业产教融合共同体、中（国）南（非）可再生能源产教联盟，作为常务理事单位，赋能新能源装备人才培养和技术服务。建筑工程学院参与全国绿色施工产教融合共同体建设，作为副理事长单位，推进绿色施工人才培养和技术服务。信息工程与物联网学院参与全国电子信息技术、智能硬件技术、智能交通控制、物联网技术等产教融合共同体，作为副理事长、理事单位，实施行业资源和技术融入教材开发、学生竞赛、实训室建设（虚拟仿真基地）等工作。经济管理与电商学院参与全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体的建设，作为副理事长单位。联合开发教学资源、教学装备，开展技能人才培养，协同进行技术攻关，驱动产业链升

级，打造智慧物流与供应链人才培养高地。

6.3 现代产业学院

联合区域内重点行业企业成立湖州职院产教融合发展联盟，组建久立学院、湖州市跨境电子商务学院等 9 个产业学院，通过设置模块化企业课程、工学交替、创新专项、“互联网+教学”、校企师资共享等手段建立校企双元协同育人机制，开展现代学徒制人才培养。以“百名教授博士入企服务”为纽带，通过技术咨询、技术服务、共建实验室、产品研发等方式，开展校企技术合作、研发互融，反哺教学和专业建设。如久立产业学院共开展了师生创新项目 40 多个，为久立开展钢管外表面检测设备、自动锯切机、水过滤循环设备设计、装配与编程等项目 3 项，聘请久立兼职教师 4 个。湖州市跨境电子商务学院 2023 年联合湖州市电子商务促进会、湖州市商务局以及湖州市各县区商务局共同开展线下超 500 人次跨境电商人才培训，成立首个湖州市跨境电商人才智库 1 个，成功举办第二届湖州市跨境电商电子商务人才峰会。

表 7 产业学院一览表

序号	产业学院名称	合作单位	实施主体
1	久立学院	久立集团	智能制造与电梯学院
2	湖州新能源汽车产业学院	市人社局、市经信局、市教育局、市总工会、吉利集团、天能集团、微宏动力等	新能源工程与汽车学院
3	湖州市跨境电子商务学院	湖州市商务局、湖州师范学院、湖州学院、浙江信息工程学校	经济管理与电商学院
4	大东吴学院(浙江省建筑业现代产业学院)	湖州交通规划设计院、湖州市测绘院、东南建设管理有限公司、大东吴集团有限公司、乔兴建设集团有限公司等	建筑工程学院
5	长三角(湖州)丝路学院	湖州市商务局、永达集团等	智能制造与电梯学院
6	湖州国际旅游学院	市文化广电旅游局、湖州旅游协会、区文化和广电旅游体育局等	旅游管理学院
7	唯品会产业学院	湖州市商务局、南太湖新区管委会	经济管理与电商学院
8	湖州市童装产业学院	湖州市织里镇人民政府	艺术设计学院
9	环太湖劳模工匠学院	环太湖五城市总工会(苏州、无锡、常州、嘉兴、湖州)	实训管理处、智能制造与电梯学院

6.4 科教融汇

学校聚焦“科”与“教”的结合点，围绕育人和服务，打造“一个纽带、四类平台、五项机制”的科教融汇发展体系。一是对接湖州市 4210 产业体系和八大新兴产业链，坚持立地式科研，以“百名教授博士入企服务”为纽带，推进学校高层次智力资源赋能区域产业发展。二是学校依托研发中心平台、智库咨询平台、服务地方平台和创新创业平台，聚集优质资源，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，构建起省、市、校三级技术技能积累与创新体系。三是充分融合管理、评价、激励、成果转化、反哺教学“五个机制”，不断优化激励制度、科研工作量考核、团队管理、专利申请与转化等制度，充分调动教师开展科研和社会服务的积极性。2023 年，学校横向课题到款比同期额翻了 3 倍，专利数量翻了近 2 倍，省部级以上项目已立项 4 项，市级重点实验室 7 个，博士创新站新增 5 个，各项数据均达到历年新高。

案例 16：学校连续三年实施暑期“百名教授博士入企服务”

为深入贯彻党的二十大精神，落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》和 2023 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动等工作要求，2023 年暑期，学校联合南太湖新区在长三角人才服务中心共同举行“访企拓岗、双向奔赴”专项行动暨 2023 年暑期“百名教授博士入企服务”启动仪式。



图 31 百名教授博士入企服务

市政府党组成员、南太湖新区党工委副书记、管委会主任钱洪文、校党委书记周家健、校长沈建民、蜂巢能源科技（湖州）有限公司总经理蔡园清、浙大湖州研究院负责人、师生代表等近两百余人参加启动仪式。学校“访企拓岗、双向奔赴”专项行动共分为三大行动：教授博士

入企服务专项行动、访企拓岗促就业专项行动、职教产业协调发展大调研专项行动，135 名教授、副教授、博士，120 支服务团队、600 多名师生将共同参加，服务企业项目 300 余项、解决企业难题 600 余个。学校工业过程自动化技术专业主任沈琦琦的 WCS 软件集成高速读码、动态称重、测体积等技术，位于吴兴高新区的浙江朗奥物流科技有限公司成功研发出一套能够对包裹进行整位、分离、智能排队的单件分离系统，每小时分拣快递包裹可达 6000 件以上，远远超过行业平均水平。这也让企业拿到了多家国内外知名快递公司的订单。

6.5 产教融合基地建设质量

根据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，学校拟投入 1 亿元打造智能制造领域开放型区域产教融合实践中心，经省教育厅推荐至教育部。学校依托省发改委“五个一批”产教融合工程支持项目，高端装备智能制造实习实训基地获批省产教融合工程立项项目并列入湖州市“十四五”教育领域重大建设项目。2023 年对接浙江省“415X”先进制造业产业集群和湖州“4210”支柱产业，总投入近 1 亿元，聚焦绿色、智能制造领域打造省级开放型区域产教融合实践中心。通过高端装备智能制造实训基地、新能源汽车智能制造实习实训基地、建筑产业现代化紧缺人才培养基地、省市级重新实验室等实践平台，推进产教融合基地形态创新。2023 年 6 月，依托校内湖州市公共实训中心的《工匠学院视阈下“四对接 四突出”产教融合实践--湖州市高端装备制造实习实训基地》案例入选国家发展改革委发布的 50 个职业教育产教融合典型案例。

案例 17：成立校企工匠学院，助推高端技术技能型人才培养

由无锡、苏州、常州、嘉兴、湖州环太湖五城市共同发起成立“环太湖劳模工匠学院”，依托该学院，面向高端装备产业，与天能集团（中国电池 10 强）、久立集团（不锈钢管全球前 3）、骄阳自动化有限公司等装备制造企业共建产业学院，共同开展高端技术人才培养计划，推行“工学交替、四岗递进”的现代学徒制人才培养。以工匠精神、工匠素养、工匠技艺培养为目标，推行“通用能力、素养水平、专业能力、发展能力、美体水平”的“五位一体”育人模式。获批省级产学研合作协同育人项目 4 项。近三年就业率均超 97%，获得省级以上大赛 50 多项，专利 100 多件，职业资格获证率 100%。久立集团设立 100 万元大学生创新创业基金，开展久立集团专项大学生创新创业训练，2021（2021 年？要求 2022.9-2.23.8）年学校与长兴县人民政府签订战略合作协议，进一步深化了实训基地的校企联合育人合作；与长兴县人力资源和社会保障局共

同设立技能人才引育专业资金 100 万，深化校企人才联合培养，助推高端技术技能型人才成长。



图 32 环太湖劳模工匠学院



图 33 工匠学院

七 发展保障质量

7.1 落实国家与地方政策

全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，坚持“德育为先、能力为重、全面发展”校本育人观，厚植全省高职党建唯一“双示范”的先发优势，深化“四个融合”和“抓院促系、整校建强”，建好省职业教育“三全育人”典型学校，推进十大育人体系建设。对标国家和省“双高”，完善和实施《专业建设“十四五”规划》。综合考虑招生—培养—就业、产教融合、高质量教学成果及数字化资源建设等因素，建立健全专业建设绩效评估体系。优化专业结构，鼓励发展优势、新兴专业，提升人才培养与产业需求契合度。对建设水平高、特色鲜明、招生及就业形势好的专业增加招生计划、优化资源配置。以学科思维迭代重构“4+3+N”专业群布局。对标国内职业教育一流标准，统筹建好高水平实训基地，优化“训研创赛服”五位一体功能布局，聚焦工业机器人、人工智能等领域，升级建好市公共实训中心。坚持人才强校首位战略和“做足总量、优化结构、提升素质”校本人才观，精准把握新时代师资队伍建设要求和职教本科师资标准，突出师德师风第一标准，健全教育、宣传、考核、激励、惩处、监督有效结合、协同联动的工作机制。完善教师荣誉体系，加大优秀教师表彰宣传力度。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入推进教师评价改革，激发教师内生动力。新校园项目是湖州教育史上最大规模的标志性工程，是学校发展史上的重要里程碑。总投资 55 亿元，借助国家支持职业教育发展，争取到中央财政专项债 43 亿元。项目分成三个标段，由央企中国建筑集团第三、第七、第八工程局牵头，华煜等 3 家湖州建筑龙头企业合力打造。新校园建设立足教育事业百年大计和市委“最美山地大学”标准，按照应用技术本科高校建设要求，全面融入绿色、低碳、生态、环保的理念，2025 年建成湖州最美校园和城市新地标。

落实国家和省文件的一些做法，今年教育部开展的基本教学文件执行情况自

查情况

表 8 2013—2023 年师资队伍变化一览表（单位：人）

年度	在编人数	专任教师	博士、硕士人数		
			博士	硕士	小计
2013	381	308	6	132	138
2023	704	599	111	405	516

表 9 2013—2023 年生均仪器设备值变化一览表

年度	全日制学生数	仪器设备总值	生均仪器设备值
2013	8274	5488 万元	0.66 万元
2023	10955	1.85 亿元	1.68 万元

表 7-1

表 10 2013—2023 年财务收入变化一览表（单位：亿元）

年度	总收入	财政补助	政府性基金	事业收入	其他收入	银行债务
2013	1.08	0.43	/	0.65	/	- 0.78
2023	19.6	2.86	15	1.43	0.31	/

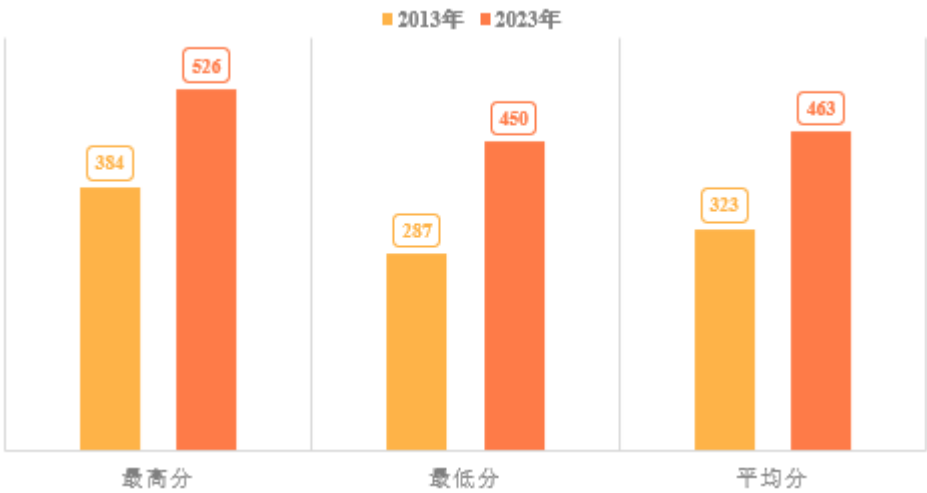


图 34 2013、2023 年新生录取分数对比示意图

7.2 学校内部治理

全面深化二级管理改革是推进学校治理体系和治理能力现代化的重要改革举措，是推进建设区域性高职名校和激发动力、活力的有效管理举措，是齐心协力重构制度和优化配置、强化激励的系统集成工程。二级管理改革在本科院校和省内大部分优秀高职院校已实施多年，是高校有效治理方式。鉴于学校的办学规模、二级学院发展现状，按照党委“改革八条”的要求，必须全面深化二级管理改

革。2023 年，学校先后 10 余次召开党委会、深改委会议和推进会专题研究部署，分别召开二级学院院长、党政部门负责人和管理骨干、一线教师代表 3 个座谈会，广泛征求意见建议，修订形成了“1+1+3”的改革系列文件，即一个总体的《全面深化二级管理改革实施办法》，一个《绩效考核激励实施方案（试行）》，以及教学工作、学生工作和财务管理等 3 个实施细则。在全面实施二级管理的基础上，落实育训并举法定职责，及时修订《湖州职业技术学院章程》《湖州开放大学章程》，持续彰显做强高职教育、做大开放教育、做特农民教育、做活社区教育“四位一体”办学特色。以《章程》为统领，聚焦聚力提升校本治理能力现代化水平，持续加强制度体系的顶层设计。对标全面高质量发展，落实主题教育建章立制要求，充分把握好整体与部分、静态完备与动态发展的辩证关系、把握好制度的权力制约性与运行规范性之间的辩证关系、把握好制度的执行力和制度的协同力之间的辩证关系，深化校内制度“废改立”工作，2023 年梳理制度 240 项，其中废止 27 项、宣布失效 6 项；新制定或修订制度 55 项。

表 11 2023 年校内制度“废改立”情况一览表（单位：项）

梳理制度	废止	宣布失效	新制定或修订
240	27	6	55

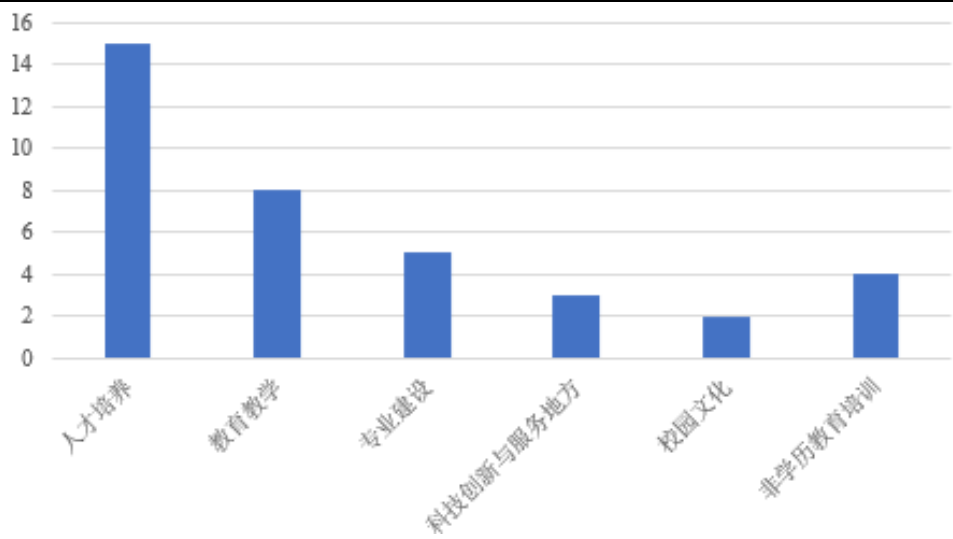


图 35 2023 年新制定或修订制度涵盖领域示意图

7.3 党建示范引领

2022 年 10 月，学校高标准通过省委教育工委全省首批党建工作示范高校(全

省 8 所，其中高职 2 所）验收，2023 年 3 月，被省委教育工委评为首批全省高校示范性党群服务中心（全省 10 所，其中高职 4 所），成为省内高职院校党建工作首批唯一“双示范”。

7.3.1 深化“抓院促系”，推行三级联动，持续推进基层组织强起来

深入实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动。强化二级学院党组织的政治功能，健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，构建“党委、总支、支部”三级联动的党建工作责任体系。每月召开党总支部书记例会，在全省高职院校中率先建立党总支、党支部书记抓基层党建工作年度述职评议考核制度，逐级压实管党治党政治责任。2015 年在省内高职院校率先增设并配足二级学院学生工作专职党总支部书记。2023 年，新增申报创建全国党建工作样板支部 1 个、省级党建工作标杆院系 1 个、样板支部 1 个。发展党员 210 人，新增高知识群体党员 4 人。

7.3.2 抓住“关键少数”，选优配强党组织负责人，持续推进党务干部硬起来

深入贯彻落实新时代党的组织路线，中层干部队伍实现系统性重塑。2015 年以来，所有二级学院党总支部书记均由具有高级职称且政治强、业务硬、师生高度认可的同志担任。优化调整支部设置，现有二级党组织 13 个，基层党支部 37 个，选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员学术带头人担任教工支部书记，“双带头人”实现全覆盖。坚持抓基层强基础，选优配强二级学院专职组织员和纪检委员，实现全覆盖。

案例 18：持续推进干部队伍建设实现系统性重塑

2023 年，学校党委坚决贯彻落实“好干部”标准和“五个过硬”要求，坚持干部政治素质、班子政治功能、单位政治生态三位一体，持续推进干部队伍实现系统性重塑。从年龄结构看，现有中层干部平均年龄 41.8 岁，其中“80”后 49 人，占 55.7%；40 岁以下 39 人，占总数的 44.3%，是省委组织部、省委教育工委最新要求的近 3 倍。从学历结构看，博硕士 77 人，占 87.5%，同比增长 20.4%。从专业结构看，高级职称 43 人，占 48.9%，其中二级学院党总书记、院长和教学科研部门负责人 100%具备高级职称，4 名高层次人才直接提任二级学院院长。通过换届，优秀年轻干部成批涌现，博士、高级职称等高层次人才成批涌现，来自五湖四海的干部成批涌现。市委常委、组织部长徐仲仪作出批示肯定，专门要求市委组织部印发湖州师院、湖州学院

等市属高校及中职、中学学习借鉴。



图 36 中层干部年龄、学历、职称分布

7.3.3 压实“两个责任”，建设清廉学校，持续推进党风廉政严起来

纵深推进清廉学校建设，涵养清明政风、清静校风、清正教风、清新学风。落实全面从严治党，切实履行党委主体责任。出台《党政班子成员廉洁从政八条准则》，每年召开全面从严治党暨清廉学校建设工作会议，党委书记分别与党政领导班子成员、二级学院和职能部门负责人签订责任书，构建“四责协同”机制。扎实推动纪委落实监督责任，聚焦重点领域和关键环节，持续开展正风肃纪，创新“清廉讲堂”教育阵地建设，强化校本案例运用，加强警示教育。2023 年，修订《清廉学校建设实施方案》，制定《清廉学校示范校建设标准与责任分工》，全力争创省级清廉学校示范校。深化清廉单元建设，推动清廉元素覆盖校园方方面面，评选校级首批清廉二级学院 2 个、清廉支部 8 个。深入挖掘廉洁文化的内涵，系统构建起学校“镜湖清风”廉洁文化建设体系，全日制二级学院廉洁文化“一院一品”实现全覆盖，包畹蓉京剧服饰艺术馆获评浙江省教育系统廉洁教育基地。

7.3.4 搭建研究平台，建好党建思政“智库”，持续推进党建研究热起来

形成在实践基础上进行理论凝炼和在理论指引下进行实践探索的工作机制。依托省马克思主义学会高职分会会长单位优势，与市委宣传部共建全国首家新时代文明实践学院、全省高职首家马克思主义讲习所，成立学校党建和思想政治工作会议研究会、党校和马克思主义学院，党委书记亲自挂帅、牵头抓总，副书记负责日常运作，党委职能部门具体负责组织和协调，构建党建研究工作齐抓共管的工作格局。党建研究课题列入学校年度科研课题，在职称评审中具有同等效力。公

开出版的季刊《学报》不定期开设“党建思政”专栏，内部出版的双月刊党委理论学习中心组学习导刊《学习与实践》、半月刊《校报》定期刊发学校党政班子成员、专职党务干部的党建研究成果、学习体会、工作经验。牢牢掌握意识形态工作领导权，系统提出并持续深化做好大学生宗教工作的“摸清底数，严控规模；关口前移，挤压空间；监控重点，积极转化”24字目标要求，成功转化6人，市委领导予以充分肯定。2023年，学校先后立项全省高职院校党建研究重点课题2项，2篇论文获全省高职党建年度论文评选一、二等奖。2023年11月，学校承办浙江省高职院校党建研究会第三十二次会员大会暨2023年年会，32所高职院校党委书记同聚一堂交流、研讨，学校党建工作“五个起来”影响力省内有地位、国内有影响。



图 37 学校承办浙江省高职院校党建研究会第三十二次会员大会

7.3.5 围绕中心工作，做好结合文章，持续推进党建工作实起来

以党建工作“五个起来”为引领和保障，持续将党建优势转化为改革发展优势。一是综合办学实力持续增强。以高质量党建引领推动学校事业高质量发展，具有博士、硕士研究生学历的专任教师增至4倍（其中博士增至17.5倍），毕业生留湖率增至2.5倍，财务总收入增至4.3倍，优秀年轻干部、高层次人才等不断涌现，中层干部队伍实现迭代升级。二是人才培养质量明显提升。综合考核半年评估进入全省高职院校前10，连续十年获全国大学生结构设计竞赛一等奖，并作为全国唯一高职院校

校被授予“突出贡献奖”，4个教育部骨干专业均达到申办职业教育本科条件，全面开展教育部“双元制”改革试点，多个项目被确定为国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，7个专业入选市“十四五”高等学校一流专业，1个支部被省教育厅推荐参评全国样板支部，新增省级以上学生学科（技能）竞赛奖54项。三是学校建设重点工程高质推进。全日制在校生规模16000人，教职工1300人，总占地面积1200亩，建筑面积60万平方米，总投资55亿元的新校园2023年已在西塞山高教园区开工建设，目前各标段项目全面推进，预计年底主体结构结顶并于2025年整体搬迁。

案例 19：持续擦亮党建工作“五个起来”品牌

学校是首批全省高校党建工作示范高校，学校党群服务中心是党建工作示范校的重要阵地和重要载体。学校党委高度重视党群服务中心的建设，以“服务师生、服务党员、服务改革、服务发展”为宗旨，将党建展厅、学生事务服务大厅、心理健康教育与咨询服务站三个主体融为一体，集合了党建活动阵地、思政工作平台、党性教育基地、服务师生窗口等功能。中心先后投入550余万元，建筑面积1842平方米，高度融入师生“生活圈”，通过“实体窗口+网络办理+自助服务”综合运营模式，推出服务项目50余项，为12000名师生提供党务、群团、便民“一站式”服务。时任省教育厅党委副书记干武东多次指导学校党群服务中心建设，并给予高度评价，中心获评湖州市五星级党群服务中心（市属高校唯一），中心建设运营情况受到新华网、学习强国等媒体关注，示范性和影响力持续提升。

一、全校师生想来、爱来、常来的高人气红色阵地

1.1 以党建展厅为主阵地提供党群服务

党建展厅占地840平方米，内设“一廊一室一家两区”，“一廊”指的是党建文化长廊。重点展示学校持续推进党建工作“五个起来”、做实全省首批党建工作示范校的典型经验和建设成效以及学校的办学价值观。“一室”指的是学习大讲堂。集约整合了党委党校、马克思主义讲习所、“四史”教育实践教学体验馆、清廉讲堂功能。“一家”指的是党员之家。引入智慧党员活动平台、AR有声图书、触摸一体机等，有效提升场地的智慧化水平和使用率。“两区”分别指的是宣誓区和多功能区。宣誓区举办宣誓、演讲、访谈等各类主题活动；多功能区集合同心之家、职工之家、青年之家、妇女之家、志愿者之家，服务于民主党派、知联会、群团组织开展各类活动。

1.2 以学生事务服务大厅为主窗口提供学生事务服务

学生事务服务大厅占地449平方米，设有教学事务、公寓事务、学工事务、团学事务、创就业事务和校园一卡通事务等六个办事窗口，开通奖助、教学、创就业、入武、团学、公寓、综合

等七大类 40 余项服务，涵盖了大学生在校期间办理各项事务的全部需求。

1.3 以心理健康教育与咨询服务站为补给站提供心理咨询服务

心理健康教育与咨询服务站占地 526 平方米，设有咨询室、团辅室、沙盘室、放松治疗室、宣泄室等功能室，高标准达到浙江省高校心理健康教育指导委员会对心理咨询室的建设要求。

二、团结师生、汇聚师生、引领师生的心灵港湾

2.1 以政治建设为统领，强化党群服务中心政治属性

学校党群服务中心在建设中坚决维护政治属性的“第一属性”地位。一是旗帜鲜明打上红色烙印。将中国共产党的光辉历程、新时代党的建设总要求、习近平总书记对新时代中国青年的深情寄语、“绿水青山就是金山银山”科学论断等以图文并茂的形式进行展示；二是功能区块突出“党味”。专门设置宣誓区，悬挂标准党旗，做到党员义务和党员权利文字上墙。新时代大讲堂、党员之家、多功能区的装修风格融入红色元素、清廉文化；三是校本文化系统展示。系统展示学校“崇德尚能”校训、共同办学价值体系、党建工作“五个起来”以及全省首批党建工作示范高校建设成效。

2.2 以服务师生为根本，提升党群服务中心办事效能

学校党群服务中心是服务师生的重要场所。一是始终明确服务师生定位。以人生指导、观念更新、思想抚慰为服务内容，通过校院两级讲座、分享、展示、交流等举措，服务于师生需求；二是切实解决师生“急难愁盼”。通过领导干部“六个一”联系制度，开展“书记·校长面对面”等活动，及时梳理师生诉求、即时处理师生难题；三是持续提高服务师生质量。不断完善服务项目、优化服务流程、提升服务水平，提高师生的满意度。

2.3 以共建共享为关键，完善党群服务中心运行机制

学校党群服务中心坚持“共建共享”首要原则。一是深化区域共建。以党群服务中心为载体，把学校各级基层党组织、职能部门、群团组织力量凝聚起来，形成一套多方参与、良性互动的共驻共建管理运营模式。二是创新活动载体。通过党群共享、资源共用，依托党群服务中心开展“理论宣讲”“党建沙龙”“文明实践”“勤工助学”等丰富多彩的活动，发挥联系服务师生、凝聚党心人心的作用。

三、用心用情架起全校师生的“连心桥”

3.1 持续推进基层组织强起来

实施“双创双高”组织力提升工程，抓住二级学院这个关键层级，着力提升基层党支部的堡垒指数，充分发挥党群服务中心阵地功能，为全校基层组织提供标准化的宣誓区域、多样化的活动场地、庄重的红色氛围、优质的党课资源，有效推进“三会一课”规范化、“主题党日”生动

化。中心建成以来，组织开展“百年百人”集体入党宣誓、“医校同行”党建联盟签约等一系列主题党建活动，基层组织标准化规范化水平不断提升。

3.2 持续推进党务干部硬起来

加强党务干部队伍建设，推进党支部书记“双带头人”培育工程，利用党群服务中心的阵地优势，系统性开展党组织书记培训，通过辅导报告、专题讲座、书记论坛、先锋实践等丰富环节，切实培养一支守信念、讲奉献、有本领、重品行的基层党组织带头人队伍。中心建成以来，28名党务干部获省、市、校表彰，党务干部综合能力不断提升。

3.3 持续推进党风廉政严起来

探索以党群服务中心“清廉讲堂”为阵地的深化校院两级清廉教育机制，制定《“清廉讲堂”建设实施方案》，组建校内外专家讲师团和在校大学生宣讲团，围绕9个主题分层分类开展共性教育与个性教育。中心建成以来，每学期举办“毕业加一课、清廉不下课”等专题教育，“清廉讲堂”品牌影响力不断提升。

3.4 持续推进党建研究热起来

依托学校党建与思政教育研究会，中心开辟“学习书屋”，经常性举办“党建创新沙龙”，通过设立课题和“书记领办项目”，组织党务干部人人参与党建研究，《学报》《学习与实践》《校报》定期刊发党委成员、专职党务干部的党建研究成果，党建研究氛围不断提升。

3.5 持续推进党建工作实起来

坚持以改革促发展，积极探索“党建+”模式，利用党群服务中心资源开展“党建+人才”“党建+育人”“党建+服务”“党建+文化”“党建+群团”活动，以高质量的党群服务推动党建工作和内涵建设、教师发展、学生成长有机结合。中心建成以来，已在中心开展各类主题活动600余场，参与师生4万余人次；学生事务中心近三年服务满意度均在98%以上；开展心理普查27000人次，危机干预150起，心理咨询2100人次，团体辅导200余场。

7.4 内部质量保障体系

7.4.1 强化“质量立校战略”，建立健全学校内部质量保证体系

学校深入贯彻国家《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，紧扣实干奋进年度工作主题，依据《学校内部质量保证体系建设总体方案》，围绕人才培养质量的提升，聚焦教育教学，整体设计、分段实施，针对学校、专业、课程、教师、学生五个层面，打造目标链和标准链，建设进行监测、预警及数据分析的智能平台，稳步推进质量保证体

系建设。

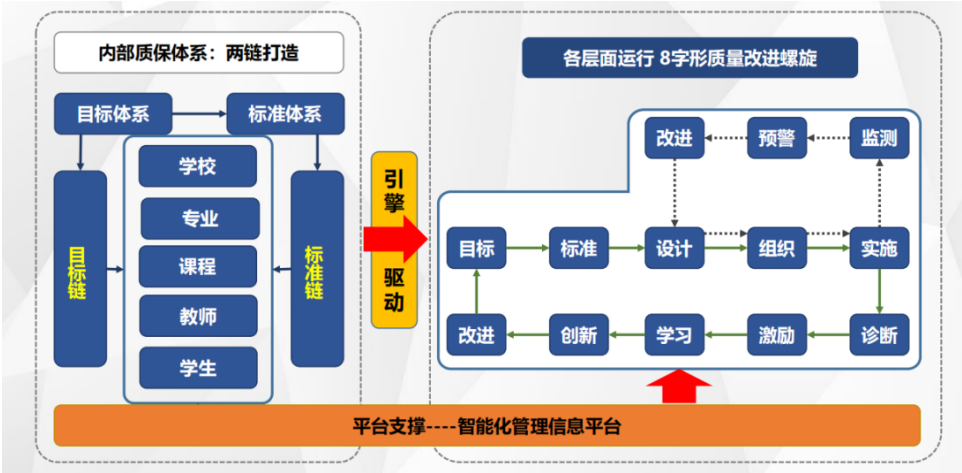


图 38 学校内部质量保障体系运行简图

内部教学质量评价强化“事前、事中、事后”三个阶段的工作要求，依托智能化信息平台，持续推进常态化的质量诊断与改进，2022-2023 年度以专业、课程为重点完善内部教学质量评价标准。专业质量评价由人才培养方案、资源配置、教学团队、教学运行、校企合作、教学成果、社会评价等 7 个一级指标，实践教学情况、教师管理等 17 个二级指标，新形态教材开发使用、教学满意度等 17 个质控点构成。

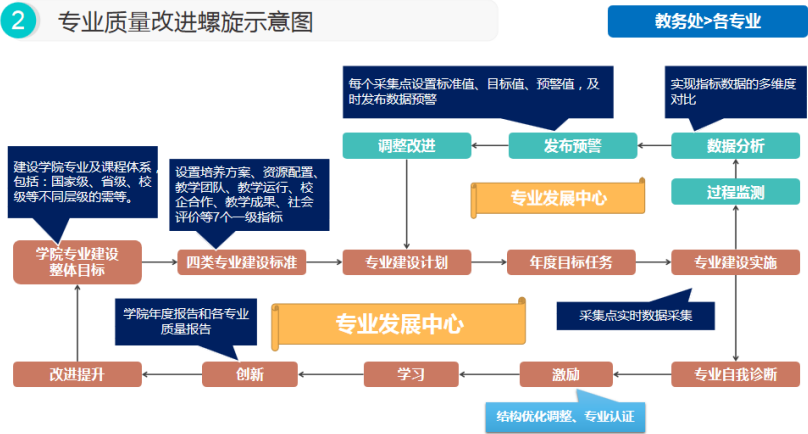


图 39 专业诊改运行图

课程质量评价由课程设置、课程内容、课堂实施、课程资源、课程团队、课程建设成效等 6 个一级指标课程标准、教学设计等 17 个二级指标，课堂教学考勤率、督导评价等 17 个质控点构成。

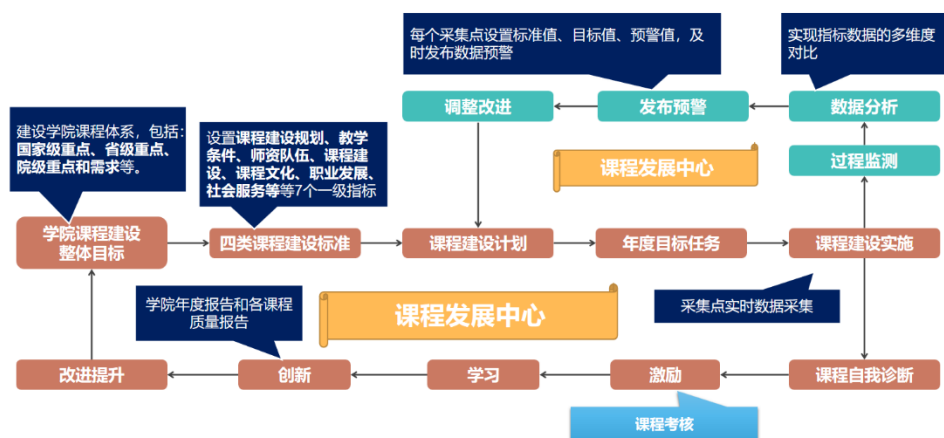


图 40 课程质量诊改运行图

7.4.2 强化常态化的督教督学，推进“三全”教学质量督导

以提高对人才培养工作的满意度为目标，按照学校督导工作相关文件规定要求，根据学校机构调整及人员变化，配强专兼职督导队伍 45 名，全面推行教学督导委员会领导下校院二级教学督导运行机制。持续完善学校专项督查与二级学院常规督查结合的工作机制，做实“课程全覆盖”“过程全驻留”“结果全反馈”的“三全”教学质量督导工作。

重视教学过程监控，督导问题反馈和整改追踪实现闭环，增进教风与学风，形成教学相长、师生互促的良好育人氛围。强化日常教学督导的听课巡课，全年开设学校优秀教师示范课、教学创新观摩课、新进教师汇报课等“三大公开课”233 门次，教学工作日均巡课 60 节次。覆盖所有开设课程的学生民主评课，参评率 87.92（百分制），课程平均得分 96.75（百分制）；覆盖所有教学班级的授课教师评学，班级学生课程平均得分 91.86（百分制）。学校职能部门全年发布《督导通报与教学评价服务》共 9 期。

7.5 数字校园建设

2023 年 3 月，学校入选浙江省职业教育信息化标杆学校建设试点单位。积极对接教育部数据上报机制，积极争创全国职业院校数字校园建设试点。一体化推进学校数字化改革“2+3+X”工作体系不断深化，进一步加强数字基础设施建设，全面优化网络基础设施条件，制定实施《数据安全管理办法》，引领校本治理

体系和治理能力变革，更好服务教育教学、人才培养。

7.5.1 全面升级单点登录全系统漫游的校园统一身份认证体系

建成了校园统一身份认证体系，打通了校外访问 VPN 认证，融合统一登录界面，实现校内校外无感知登录学校内网资源。统一身份认证平台已实现用户名密码、钉钉扫码两种登录认证，同时具有通过短信、邮件等方式实现自主修改或找回密码功能。校园统一身份认证平台，旨在为师生构建统一的校园数字身份管理与服务中心，建立全校唯一用户认证体系，实现业务系统单点登录、应用漫游，即一个帐号一次登录即可访问已对接的各业务系统，有效提高身份认证的安全性和易用性。



图 41 校园统一身份认证体系

7.5.2 建成校园信息系统集中呈现、一网通办的公共服务平台

作为面向全校师生办公、教学、学习、生活的一站式办事服务平台，信息门户以公共数据平台为基础，整合了全校各核心业务系统的资讯、服务等内容，打破信息系统壁垒和数据孤岛，汇集了个人中心、服务中心（一网通办）、应用中心（业务直通车）等功能。其中，个人中心将与教师发展、学生学习相关的内容进行了归集；服务中心汇聚师生线上办业务，实现服务事项一网通办；应用中心实现了学校教学、科研、管理、服务等各类应用系统统一身份认证集成。

7.5.3 可信电子签章系统上线，打通办事服务“最后一米”

依托浙江省统一电子印章接入平台，学校建设开通了可信电子凭证系统，目前，可信电子凭证系统正陆续与教务系统、人事系统、学生系统等业务系统开展对接匹配工作，学生学籍证明、成绩单已实现线上申请、审批、下载、打印一站式服务。学生可通过信息门户进入可信电子凭证系统获取下载，也可在学校大学生活动中心自助服务终端上进行打印服务。教师在职证明、收入证明等服务正在调试开发中。可信电子签章系统的上线，将陆续解决师生校外校内办理各类证明等需求，打通师生办事服务“最后一米”。

7.5.4 完善核心业务系统建设，提升数字化管理和服务水平

围绕学校数字化改革“2+3+X”工作体系，大力推进教育教学、行政管理、后勤服务 3 大综合业务应用建设。2023 年，升级后的教务系统、科研系统、OA 办公系统、网办大厅均已上线运行。后勤系统、人事系统、质保平台、财务系统正在调试建设。至此，学校办公、人事、教务、学工、图书、财务、科研、资产、后勤等学校核心业务管理应用覆盖率达到 100%，将有效加强校园治理过程和治理要素数据化场景建设，进一步提升数字化管理和服务水平。



图 42 2023 年升级或新建核心业务系统一览

7.5.5 学校网站群平台上线运行，加强集约化统一管理

经过 2023 年一年的持续建设，学校网站群平台正式投入使用，实现学校网

站的集中统一管理、统一防护、统一监测，切实保障校园网站安全稳定运行。目前，包括学校官网在内的 30 余个网站均上线运行。其中，学校网站主页和湖州开放大学网站采用响应式开发，其它二级单位网站采用模版设计。网站群系统是学校所有网站统一管理的重要平台，升级后的学校网站群系统，拥有更加丰富的功能，带给用户更好的使用体验。

案例 20：建立健全数字化改革“2+3+X”工作体系，助力学校高质量发展

按照学校《关于全面深化数字化改革的若干意见》《数字校园建设“十四五”规划》等文件，坚持系统设计、整体推进、服务师生、数字赋能，建立健全数字化改革“2+3+X”工作体系，着力推进公共数据、公共服务 2 大平台及教育教学、党政管理、后勤服务 3 大综合业务应用建设，建成多个多跨场景应用。

公共数据平台已实现 20 余个核心业务系统数据对接，集成 52 个业务方数据源，打造 222 个数据流，数据汇总量达 1.03 亿条，实现数据交换共享，为智慧校园场景应用和上级数据报送提供技术支撑，实现与全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接，完成 8 大数据集、85 张子类表的对接任务和常态化数据上报工作。公共服务平台打破了信息系统壁垒和数据孤岛，实现校园信息系统集中呈现、一网通办。全面升级单点登录全系统漫游的校园统一身份认证体系，融合统一登录界面，实现校内校外无感知登录学校内网资源。教育教学、党政管理、后勤服务 3 大综合业务应用建设实现全覆盖。2023 年，教育教学综合业务建设或升级内容包括教务服务管理平台、质保平台、智慧教学平台等；党政管理综合业务建设或升级内容包括财务一体化系统、智慧人事系统、办公系统、网办大厅等；后勤服务综合业务建设内容为智慧后勤服务系统（一期）。至此，学校办公、人事、教务、学工、图书、财务、科研等学校核心业务管理应用覆盖率达到 100%，并与公共数据平台实现数据融通。

7.6 经费投入方面

湖州市政府高度重视我校教育事业发展，进一步加大对我校办学经费投入，用于提升学校办学水平。2022 年学校总收入 40226.45 万元，其中一般公共预算财政拨款收入 27830.81 万元，事业收入 10124.97 万元，其他收入 2270.68 万元。

表 12 经费投入对比分析

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增幅
----	----	----	--------	--------	----

1	总收入	万元	35858.17	40226.45	12.18%
2	其中：1.财政拨款	万元	25015.69	27830.81	11.25%
3	2.事业收入	万元	9295.33	10124.97	8.93%
4	3.其他收入	万元	1547.15	2270.68	46.77%
5	年生均财政拨款水平	元	22743.60	25202.22	10.81%

八 面临挑战

挑战 1:

现代职业教育体系建设改革全面强化，机遇和挑战并存。新时代的十年，习近平总书记十分重视职业教育。二十大报告强调：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”2019 年至今，党中央、国务院和有关部门相继修订颁布新《职教法》，出台《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件，集中体现了国家职业教育改革的新思路、新机制、新举措，为深化现代职业教育体系建设改革描绘了蓝图。省委办、省府办印发《关于推动现代职业教育高质量发展奋力打造全国职业教育高地的通知》，明确提出要打造中国式现代化教育示范省、共同富裕教育先行省、新时代高等教育强省。学校必须顺应潮流、抢抓机遇，围绕产业结构升级而“转”，随着市场需求转变而“动”，适应社会发展需要而“变”，再接再厉、顺势而为、乘胜前进。

挑战 2:

区域产业发展亟需高素质技能人才和技术支撑，学校必须加快转型。在奋进“两个先行”的新征程中，浙江强力推进创新深化、改革攻坚、开放提升，实施三个“一号工程”，布局“415X”先进制造业集群和“9+6”重要未来产业，加快建设制造强省、质量强省；湖州全面打造“2+8”高能级平台和八大新兴产业链，主动接轨沪杭，积极联通苏皖，成为长三角的重要枢纽和上海大都市圈西翼门户。学校作为湖州职业教育的龙头，必须加快推动改革重心由“教育”向“产教”转型，更加注重服务经济社会发展，与“产”不断互动、深度融合，在建设市域产教联合体和行业产教融合共同体上先行先试、率先突破；必须落实好育训并举法定职责，培育工学结合、知行合一、德技并修的高素质技能人才，助推湖州经济社会高质量发展。

挑战 3:

对标职教本科核心指标实现质的提升，学校必须实干奋进。2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出：到 2025 年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。教育部先后出台文件，明确了本科职业学校和职教本科专业的设置标准。省教育厅明确：到 2027 年争取增设或培育 6 所职业本科院校，积极开展职教本科专业设置。对照教育部关于职教本科专业教师队伍、建设基础、办学条件和经费投入等核心指标，学校已具备申请试办资格，也存在个别指标差距：经过“十三五”以来的接续奋斗，目前专任教师博士占比 15.4%，相关专业群核心指标达到省“双高”A 类标准，财务预算总额进入全国高职百强，占地 1200 亩、建筑面积 60 万方的新校园已启动建设。学校要把握国家稳步发展职教本科的历史机遇，聚焦国家新一轮“双高”和省高职卓越专业群建设，加强高水平专业建设，提升核心竞争力，提高人才培养质量，更好服务湖州。超常规引育高层次人才，着力培养省级以上拔尖人才和高水平教师教学（科研）创新团队。加快现代大学制度建设，健全以章程为统领的制度体系，全面深化二级管理改革，加快推进校本治理能力和治理水平现代化。

附表 2023 年度学校质量年报高等职业教育指标

附表 1 人才培养质量积分卡

名称：湖州职业技术学院(12875)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3987
2	毕业去向落实人数	人	3938
	其中：毕业生升学人数	人	706
	升入本科人数	人	705
3	毕业生本省去向落实率	%	92.10
4	月收入	元	5426.65
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3172
	其中：面向第一产业	人	34
	面向第二产业	人	1197
	面向第三产业	人	1941
6	自主创业率	%	3.99
7	毕业三年晋升比例	%	30.67

附表 3 教学资源表

名称：湖州职业技术学院(12875)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.12
2	双师素质专任教师比例	%	89.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.22
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	36
5	教学计划内课程总数	门	941
		学时	130848.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	208
		学时	16403.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	941
		学时	130848.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	10
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	122
		学时	18386.00
	在线精品课程课均学生数	人	160.03
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	89
	接入国家智慧教育平台数量	门	6

8	虚拟仿真实训基地数	个	27
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	27
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	135
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	90
	新形态教材数量	本	40
	接入国家智慧教育平台数量	本	5
10	互联网出口带宽	Mbps	2250.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.14
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15577.05

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对应产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	建筑工程技术 (智能建造)	建筑工程技术	现代建筑业产业链
2	工业过程自动化技术 (绿色智造)	工业过程自动化技术	高端装备产业链、物流与环保行业产业链
3	物联网技术	物联网应用技术	光电通信及半导体
4	跨境电子商务	国际经济与贸易	数字贸易产业链
5	旅游管理 (乡村旅游)	旅游管理	商务服务业、住宿业、旅行社
6	文化创意 (数字内容)	视觉传达设计	文化创意产业

附表 4 服务贡献表

名称：湖州职业技术学院(12875)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3195
	其中：A类：留在当地就业	人	1095
	B类：到西部和东北地区就业	人	28
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2826
	D类：到大型企业就业	人	182
2	横向技术服务到款额	万元	381.58
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1160
3	纵向科研经费到款额	万元	40.10
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	64
	其中：专利授权数量	项	57
	发明专利授权数量	项	23
	专利转让数量	项	24
	专利成果转化到款额	万元	6.16
6	非学历培训项目数	项	294
	非学历培训学时	学时	10361.00
	公益项目培训学时	学时	3913.00
7	非学历培训到账经费	万元	701.41

附表 5 国际影响表

名称：湖州职业技术学院(12875)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	123
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

附表 6 落实政策表

名称：湖州职业技术学院(12875)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10954.00
2	年生均财政拨款水平	元	16143.96
3	年财政专项拨款	万元	10106.62
4	教职员工额定编制数	人	780
	教职工总数	人	771
	其中：专任教师总数	人	599
	思政课教师数	人	37
	体育课专任教师数	人	27
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	76
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10056
	其中：学生体质测评合格率	%	93.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2554
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3095.54
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	211
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	42122.40
	年支付行业导师课酬	万元	135.89
10	年实习专项经费	万元	122.84
	其中：年实习责任保险经费	万元	35.82