



浙江農業商貿職業學院
Zhejiang Agricultural Business College

职业教育质量年度报告 (2023 年度)

浙江农业商贸职业学院

二〇二四年一月

内容真实性责任声明

学校对浙江农业商贸职业学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "H. Brown".

2024 年 1 月 18 日

目 录

前 言.....	1
第一章 学院概况	2
一、基本情况	2
二、办学特色与优势	4
三、主要成果	6
第二章 人才培养	8
一、党建引领	8
二、五育并举	13
三、课程思政	24
四、专业建设	30
五、技术技能	33
六、就业质量	35
第三章 服务贡献	37
一、涉农培训	37
二、职业培训	39
三、服务全民终身学习	40
四、技术研发与推广服务	44
第四章 文化传承	47
一、传承工匠精神	47
二、传承红色基因	49
三、传承供销合作文化	52

第五章 国际合作	54
一、志愿服务	54
二、国际竞赛	55
三、合作交流	56
第六章 产教融合	59
一、平台机制建设	59
二、加强共建共享	60
三、加强制度体系建设	60
四、中国特色学徒制探索	61
五、师资队伍建设	64
第七章 发展保障	66
一、学校治理	66
二、质量评价与督导	68
三、数字化建设	70
四、经费投入	71
第八章 面临挑战	73
一、面临挑战	73
二、改进措施	73
附 表	75

案例目录

案例 1: 聚焦“四抓四促” 打造“1+2+1+6”特色党建品牌.....	10
案例 2: “心连心”民族团结工作实践育人成果.....	14
案例 3: 全国大学生乡村振兴创新创业大赛荣获一等奖.....	16
案例 4: 践行以美育人 培元启智润心——学院美育工作获浙江教育信息网报道	18
案例 5: 喜迎杭州亚运 “集”享校园运动	21
案例 6: 劳动教育促成长, 农事躬耕炼真知——学院把劳动教育与农业特色办学紧密结合	23
案例 7: 强化技艺传承创新, 烹饪技能竞赛硕果累累.....	34
案例 8: 学院承办“耕耘者振兴计划”浙江省乡村治理骨干专题培训	38
案例 9: 学院承办 2023 年浙江省高级制茶师能力提升培训班.....	39
案例 10: 促进职普融通 共探中小学生职业体验教育有效模式.....	41
案例 11: 搭建网络平台 探索线上线下双重融合培训模式	43
案例 12: 搭建社会服务平台, 提供技术推广服务	45
案例 13: 把课堂“搬进”企业里, 让教学“活”起来.....	48
案例 14: 探索实施现场工程师培养项目	63
案例 15: 积极推进体育素养评价改革	67

前 言

职业教育质量年度报告是促进高职职业学校夯实内涵建设、持续发展改进、全面提高人才培养质量的重要举措。学院高度重视职业教育年报编制工作，按照《关于做好中国职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（以下简称通知）工作要求，经过部署分工、集中研讨、学院审议，严把年报质量关。在用数据定量分析的基础上，全面挖掘学院贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革的总体方案》文件精神，以及全国职业教育大会精神和浙江“两个高水平”建设对高等职业教育提出的新要求，加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，助力高质量发展建设共同富裕示范区，服务区域产业发展，发挥社会服务职能等整体质量状况，展示了学院的办学特点与亮点，有助于社会全面了解学院，提升社会对学院的认知认可度。

本报告以《通知》中提供的基本框架为蓝本，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面对本学年学院教育质量进行全面论述和分析。涉及数据主要来源于高职院校人才培养状态数据采集与管理平台、中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统、部门填报数据和问卷调查结果。

第一章 学院概况

一、基本情况

浙江农业商贸职业学院于 2011 年正式升格为高职院校，举办高职教育期间，先后被确认为中华全国供销合作社示范性高职院校、浙江省人民政府和中华全国供销合作总社共建院校、浙江省高水平专业群建设单位，先后获得“浙江省文明单位”“浙江省绿色学校(高等学校)”“浙江省 4A 等级平安校园”等荣誉。受浙江省人民政府委托承办浙江茶业学院。办学以来，夏宝龙、彭佳学、周国富等领导同志先后莅临视察，并给予充分肯定。

学院占地面积 430 亩（另有在建校区近 100 亩），全日制在校生 9300 余人，教职工 440 余人。设有农业经济管理系、汽车技术系、经济贸易系、艺术设计系、旅游烹饪系、财会金融系、基础教学部、马克思主义学院、继续教育部、茶业学院等 10 个教学单位。开设茶树栽培与茶叶加工、会展策划与管理、烹调工艺与营养等 26 个专业（见表 1-1）。

表 1-1 学院高职教育专业类别分布情况

序号	系部	专业名称
1	旅游烹饪系	烹饪工艺与营养
2		酒店管理与数字化运营
3		旅游管理
4		西餐烹饪工艺
5		中西面点工艺
6		餐饮智能管理

序号	系部	专业名称
7	汽车技术系	汽车技术服务与营销
8		汽车检测与维修技术
9		新能源汽车技术
10	艺术设计系	会展策划与管理
11		数字媒体艺术设计
12		环境艺术设计
13	财金金融系	财富管理
14		大数据与会计
15		金融科技应用
16	农业经济管理系	绿色食品生产技术
17		园艺技术
18		农村电子商务
19		电子商务
20		茶艺与茶文化
21		茶树栽培与茶叶加工
22		农村新型经济组织管理
23	经济贸易系	国际经济与贸易
24		连锁经营与管理
25		跨境电子商务
26		商务英语

近年来，学院得到了快速发展，党的建设全面加强，教育教学质量明显提高，农商思政现象初步形成，校企合作与社会服务不断深化，治理能力与基础保障有力，综合办学水平与社会声誉明显提高，教育教学成果不断涌现。主持和参与建设国家教学资

源库 3 项，牵头制定教育部高职茶叶专业教学标准，拥有中央财政提升专业服务产业能力资助项目 3 项、教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 2 个、浙江省高水平专业群 2 个、绍兴市高水平专业群 2 个、省优势特色专业 5 个、省现代学徒制试点专业 1 个、省示范性实训基地建设项目 4 项。

二、办学特色与优势

（一）思政教育有高度。学院把加强新时期大学生思想政治教育摆在各项工作之首，高质量推进思政教育。一是思政课教学在全国有较高知名度。思政理论课教学取得丰硕成果，10 多人次获得教育部全国高校思政课教学展示比赛特等奖、浙江省思政教学比赛一等奖、浙江省十大我最喜爱的高校优秀思政课老师等省级以上奖项和荣誉。1 名教师入选浙江省本科高校思政课教学指导委员会委员、浙江省教育评价改革专家库、首批全省高校党员干部教育培训优质师资库，多次受国家行政学院邀请进行示范说课，并在全国高职思政骨干教师专题培训、全国高职马院院长论坛、全国高职名师论坛等全国性会议及培训上作“讲深讲活讲透思政课”“学习贯彻习近平文化思想”等专题讲座。反映学院思政课建设成果的《我们这十年》、名师圆桌会议视频在教育部平台播出，受到好评。《中国教育报》对思政课教学改革成果进行了报道。二是大思政教育协调发展。“志愿者之校”建设 10 周年成效斐然，构建了独具农商特色的“12345+X”“志愿者之校”

建设工作体系，曾荣获浙江省红十字达标校、浙江省志愿服务先进集体、浙江省高校无偿献血先进集体等志愿服务类荣誉，光明日报以《“志愿者之校”建设十周年，“大思政”铸魂育人结硕果》为题进行了报道。

（二）农业职教有亮度。作为全省唯一“农字号”高职院校，学院把农业办学特色建设作为兴校之基强校之本。农业专业群建设从无到有，从弱到强，“农”字含金量不断提高，形成一系列教学成果。茶树栽培与茶叶加工专业群立项为浙江省高水平专业群建设项目，主持《中华茶文化》国家教学资源库项目，《中华茶文化》课程及其团队入选教育部首批课程思政示范课和教学名师团队、农业农村部首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目（浙江省仅7个项目入选），2门课程入选国家优质课程。学院是全国茶叶经营管理专业教学指导委员会主任单位，高职茶艺与茶业营销专业国家标准主持单位。《光明日报》专题报道我院“茶树栽培与茶叶加工”高水平专业群建设成效。浙江茶业学院作为省级培训平台，在培养茶产业高端人才上发挥独特作用，赢得业界广泛好评。发挥四级平台优势，完善涉农培训体系，全年实施涉农培训11971人次。学院入选农业农村部“耕耘者振兴计划”，承办浙江省乡村治理骨干专题培训班，为乡村治理骨干和新型农业经营主体培养一批带头人。

（三）教学团队建设有力度。坚持人才强校战略，把高水平教学团队建设放在首位，教学名师型和大国工匠型教师取得新成

绩。目前有国家教学团队 2 个、省教学名师 1 人、省教书育人楷模 1 人、省师德楷模 1 人、全国技术能手 1 人、省劳模工匠创新工作室 1 个、黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人、“全国轻工技术能手” 1 人、“中国烹饪大师” 5 人、“浙江工匠”培养项目 3 人、“浙江金蓝领” 1 人、浙江青年工匠 3 人。在名师工匠的引领下，一批青年教师迅速成长，在多个领域取得较好成绩。

三、主要成果

本学年，学院以省委综合考核工作为抓手，强化党建与学校治理，突出学生成长、产教融合、“三教”改革、社会服务、改革创新等关键领域，全面提升办学水平和办学质量，办学成果不断呈现。

（一）党建思政成果

1.马克思主义学院直属支部入选浙江省“双带头人”教师支部书记工作室

2.艺术设计系党总支通过浙江省党建工作“标杆院系”建设项目考核验收

3.旅游烹饪系学生工作党支部入选浙江省党建工作“样板支部”培育单位

4.思政名师工作室圆桌会议视频、大学生讲思政课、大学生微电影等 13 个视频在教育部平台播出

5.思政课教师在省高职院校教学能力比赛、长三角高职高专

院校思政微课比赛、省高校思政课教学资源评奖等多个大赛中累计获特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项

（二）教学科研成果

6.主持建设的“中华茶文化传承与创新”国家专业教学资源库通过教育部验收

7.两个省“双高”专业群建设成果被《光明日报》《中国教育报》专题报道

8.立项省哲学社会科学规划课题 1 项

9.牵头成立数智会计职教联盟、浙江省数字会展产教融合共同体、数字餐饮产教融合实践中心等平台 3 个

10.成立“金融大数据、联华、易启莱”等产业（企业）学院 3 个

11.马克思主义学院获评浙江省（2021—2022 年度）教科研先进集体

（三）师资队伍建设

12.浙江省师德楷模 1 人

13.全国技术能手 1 人

14.入选浙江省教育评价改革专家库、首批全省高校党员干部教育培训优质师资库各 1 人

（四）综合治理

15.学院获批浙江省“4A”等级平安校园称号

16.学院获批浙江省“绿色学校（高等学校）”称号

第二章 人才培养

一、党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把党建工作融入教育教学全过程，推进党建与业务同频共振、双促双融，为建设“省内一流、国内知名、特色鲜明的现代化涉农类高职院校”奠定坚实的政治基础。

（一）坚持政治统领，党建赋能“根基稳”

坚持把党的政治建设摆在首位，严格执行党委领导下的院长负责制，落实立德树人根本任务，不断加强党委自身建设。实施“党建领航”工程，形成党建引领“思政铸魂、专业扎根、文化赋能、治理强基、廉政保障”的五维联动工作机制。把研究学院专业建设、人才培养方案、教学制度建设、教学保障建设等作为党委议事重要内容，推动党的领导全面覆盖到办学治校各领域、贯穿于教育教学各环节、融入人才培养各方面。

（二）坚持立德树人，三全育人“效果实”

强化思想理论武装，坚持学做结合一体推进，紧抓习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，开展大中小思政一体化活动，筹建中高职思政课一体化联盟，把主题教育融入立德树人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。开展主题教育作品展、寝室文化节等活动，把主题教育融入校园文化，拓展“三全育人”重要平台。紧抓意识形态工作领导权，定期开展意

识形态风险隐患排查、大学生思想动态网络调研、信教师生摸排，坚决守牢意识形态阵地与底线。开展思政教育创优行动，擦亮思政教育金名片，思政教师获长三角高职高专院校思政微课比赛一等奖，马克思主义学院荣获浙江省（2021—2022 年度）教科研先进集体荣誉称号，马院教师在浙江省思政课教学共享资源征集活动中获得特等奖、一等奖等多个奖项。



图 2-1 “百幅作品献礼建团百年”课程思政作品展

（三）坚持综合治理，基层党建“活力足”

实施强基固本工程，完善学院智慧党建系统，构建数字化全流程党建工作比学赶超平台，实现基层党建创先争优全面建强。探索党建统领的校企地共同体建设，加入党建“契约化”共建全域联盟，开展“校地党建联建”，与所在地域政府、村街和企业共建 20 余家。实施培育工程，成功创建全省高校党建工作标杆院系 1 个，立项全省高校党建“样板支部”培育创建单位 1 个，省

高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，扎实推进一系一品建设，创建培育校级党建品牌 6 个。开展“头雁引领”行动，建强党务干部队伍，实现教师党支部书记“双带头人”100%全覆盖。



图 2-2 VR 智慧党建教育基地

案例 1：聚焦“四抓四促” 打造“1+2+1+6”特色党建品牌

马克思主义学院党支部紧扣党建引领率先垂范、思政先行铸魂育人两大主题，构建了书记带头、党员教师齐追的机制。以全国高校思政课名师工作室为依托，实现了名师工作室资源优势 and 年轻党员教师成长成才的有机融合。重点聚焦政治、思想、组织、作风、纪律、制度 6 大建设，搭建了基层组织党建与教学科研工作双促进、双融合、双提高的平台。

1.抓基础促提升，打造讲政治有信仰的战斗堡垒。优化学习

机制，推进“十学联动”模式。优化组织生活制度，做实“三张清单”，党员教师通过课程思政指导、名师进课堂等方式，做到党建与立德树人相结合，推出“嗨！我的思政课”学生思政素养提升工程。

2.抓典型促提升，以头雁引领队伍建设。持续优化“书记引领、支委带动、党员跟进”的工作机制，2023年，支部书记再获浙江省师德楷模殊荣，入选浙江省教育评价改革专家库和首批全省高校党员干部教育培训优质师资库，多名党员先后荣获2023年度长三角高职高专院校思政微课比赛一等奖，省高职院校教学能力比赛三等奖，省高校思政课教学资源评奖中获特等奖、一等奖、二等奖5项，绍兴市“越思政金课”评选一等奖等成果。建立“以老带新”的传帮带机制，建立常态化的备课、磨课和听课制度，助力年轻教师快速成长。

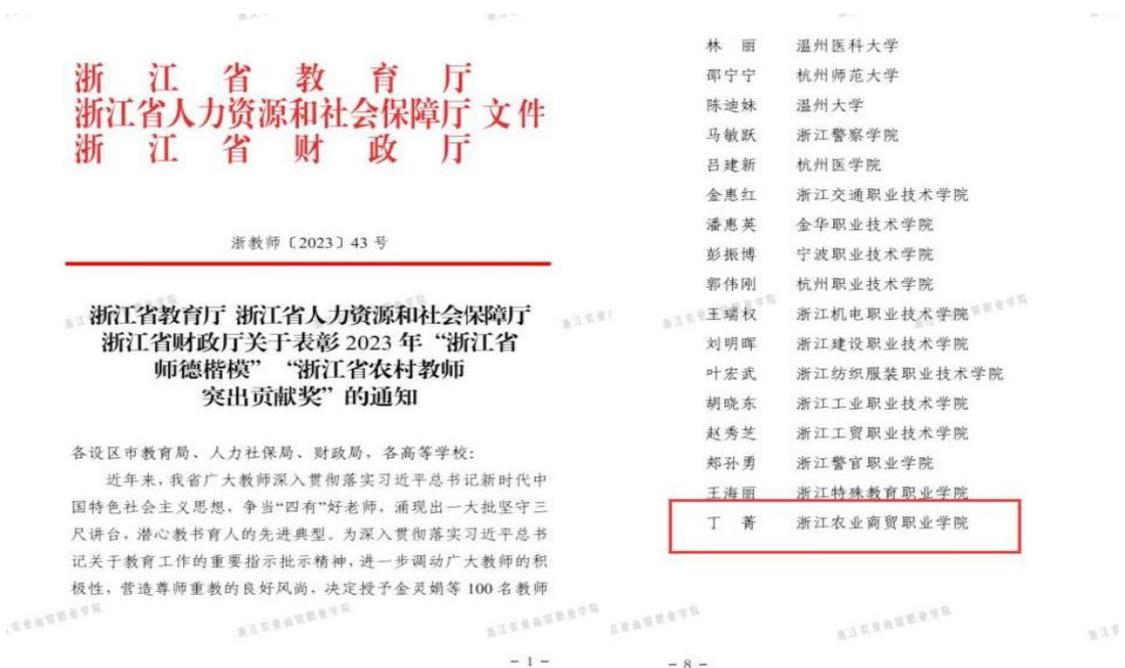


图 2-3 马克思主义学院党支部书记荣获 2023 年“浙江省师德楷模”

3.抓合力促提升，助力学院事业发展。建立和完善支部联建、资源联享、校地联育的协同育人机制，与棠棣村、阳明故里等单位合作挂牌“校外德育实践基地”3个，形成“党建+思政”实践教育基地群。教研结合谋深度，支部积极融入地方研究和产业发展，为育人注入新动能，马克思主义学院获评浙江省(2021—2022年度)教科研先进集体。行业聚合强效度，支部书记先后五次受邀给国家教育行政学院学员作示范说课或专题讲座，《思想道德与法治》省级精品在线开放课程被208所高校学生选课，有力提升了学院知名度，促进学院事业发展。



图2-4 马克思主义学院组织全体思政课教师赴北京开展红色研修活动

4.抓创新促提升，激发支部生机活力。党建引领促教改，《“一体引领 四维递进 七行联动”高职思政课教学改革与实践》获2023年度绍兴市高等教育教学成果二等奖，参与教育部高职教指委《思想道德与法治》2023版课件制作和浙江省高校理论统编

教材《中国特色社会主义在浙江的实践》的编写。党建引领强服务，《关于新型职业农民培育路径的建议》获浙江省供销社党委委员、监事会主任童日晖批示。2023年1月至今，“二十大精神”宣讲团走进社区、乡镇、企事业、机关宣讲达20多次。

二、五育并举

学院坚持把立德树人作为办学治校的中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“五育并举”工作体系，实现全程育人、全方位育人，着力提升全面发展人才培养水平。

（一）坚持“以德立人”，持续深化“15355”德育模式

学院经过多年办学积淀，形成了德育工作“15355”模式。即聚焦“1个任务”：围绕立德树人根本任务，突出价值观塑造强化学生思想政治教育。关注“5类群体”：学习困难生群体、经济困难生群体、毕业困难生群体、心理障碍生群体、少数民族生源群体。抓牢“3个主阵地”：“树人成德 行知达材”校训精神教育阵地、“尚德爱生 敬业求真”教风建设阵地、“明理尊师 敏学强技”学风建设阵地。打造“5支团队”：思政教学名师团队、课程思政建设团队、名班主任辅导员团队、社团优秀指导教师团队、优秀学生干部团队。推进“5项建设”：“农商”思政金课建设、“3W1H”课程思政建设、“志愿者之校”建设、“学生综合素质培养评价体系”建设、“学生资助育人服务体系”建设。形成了具有全国影响力的德育工作农商模式。

案例 2：“心连心”民族团结工作实践育人成果

学院现有少数民族学生 200 余名，为教育引导各民族师生铸牢中华民族共同体意识为主线，加强思政教育常态化、能力提升持续化、文化育人多样化，专门成立了“心连心”民族团结工作室。工作室成立以来，学院以文化高度认同为突破点，将中华优秀传统文化、革命文化、红色文化贯穿于学生的日常德育工作。



图 2-5 “心连心”民族团结工作室系列活动剪影

工作室成立以来，围绕“我们的节日”德育品牌，通过体验包粽子、做月饼、包青团、采茶炒茶、包饺子吃饺子、写春联等传统节日习俗，用传统节日文化沁润学生，用优秀传统文化引领民族团结进步教育。围绕“中国红”德育品牌，组织学生参观周恩来纪念馆、鲁迅故里等爱国主义教育基地，开展“五四”青年节观影讲座、庆国庆升国旗仪式等爱国主义教育活动，用红

色文化筑牢学生意识形态领域的坚固防线。围绕“乡村振兴农商能手”德育品牌，成立了乡村振兴社团，通过专业与学生校内实践结合，力争培养一批乡村振兴少数民族学生人才，为国家乡村振兴事业做贡献。

“心连心”民族团结工作室实践育人活动，解决了少数民族学生入学后的心理适应和生活融入问题，帮助新疆等少数民族学生在专业学习、文体竞赛、创新创业取得优异成绩，事迹在《人民日报》、《浙江新闻》等新闻客户端报道，受到省市和兄弟高校领导的赞誉和好评。

（二）坚持“以智育人”，持续深化“学研赛创”智育教育

学院坚持职业院校类型定位，以高素质技术技能人才培养为目标，深化实践“三课堂联动，学研赛创融合”智育体系。一是优化“学”的目标。聚力技能成才目标，引导各专业创新实践“岗课赛证融通”人才培养模式改革。二是优化“学”的路径。引导各专业通过课程整合、内容综合、新课开发，形成技能培养课程群，强化“第一课堂”建设。三是优化“研”的环境。引导各专业突出专业特色组建专业技能型社团，加大专业实训室开发力度，深化技术技能研究“第二课堂”建设。四是拓宽“学”的空间。建设通识课程广场，引入573门优质网络共享课程，助力技能兴趣点培养，强化“第三课堂”建设。五是强化“创”的指导。加强创新创业指导团队建设，做深做实“农商融合”文章，依托校内外园区、竞赛项目、两创平台全力推进两创教育。六是做强“赛”

的管理。健全“校、市、省、国”四级递进培养机制，本学年师生技能竞赛获奖数比上一学年增长 10%以上，全国大学生乡村振兴创新创业大赛等多个项目实现获奖成绩零突破。

案例 3：全国大学生乡村振兴创新创业大赛荣获一等奖

首届“两山杯”全国大学生乡村振兴创新创业大赛在浙江安吉顺利闭幕。经过激烈角逐，学院许灿、高云荣、钱抒辰老师指导的“稻韵时光咖啡摄影工作室”荣获大赛创业赛道一等奖。

师生团队深入乡村开展调研走访，细致入微打磨作品体系，一丝不苟整理项目方案。经过三个多月的驻村，从零开始拆除老建筑，构建新工作室，依据项目实际情况进行房屋的建筑设计、装修设计以及室内软装的搭配，成功打造了一个兼具设计、文化、情怀的稻韵时光咖啡摄影工作室。



图 2-6 “稻韵时光咖啡摄影工作室”改造前后对比图

(三) 坚持“以美化人”，深化“1体2翼3化5课”美育教育。学院将美育教育作为人才培养的重要内容，出台实施《美育工作实施意见》，成立美育工作领导小组，组建美育教研室，持续完善“一体、两翼、三化、五课堂”的大美育工作体系。

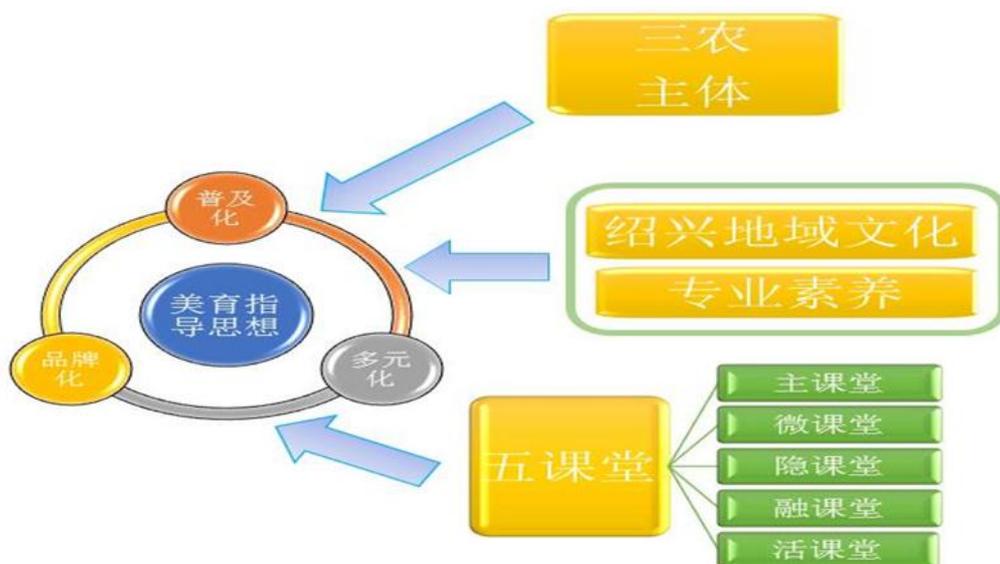


图 2-7 学院“1体2翼3化5课”美育教育体系框架图

一是构建美育课程体系。探索构建了以审美和人文素养培养为核心的艺术课程体系，打造“越地审美文化、中华优秀传统文化”等公共美育精品课和“手绘、摄影、园艺、花艺”等专业美育课程，引入文学修养与艺术鉴赏类美育网络课程 92 门。二是开足开齐美育课。将公共艺术课与艺术实践纳入 2023 级各专业人才培养方案，实行学分制管理，要求每位学生至少选修“艺术类”（32 学时）共计 2 学分（1 学分/课）。2023 年面向全校学生共开设《越地审美文化》《音乐鉴赏》《舞蹈鉴赏》等艺术类公共选修课程 43 门，共设置 81 个教学班。三是加强艺术文化与实践教育。组建诗社、陶艺社、音乐社、演说社、手工社、汉服社等

艺术社团 17 个，组织社团文化节活动，举办高雅艺术进校园、非物质文化遗产进校园等活动，强化艺术实践教育。

案例 4：践行以美育人 培元启智润心——学院美育工作获浙江教育信息网报道

（原文链接：<https://zjjyxx.net/newsinfo/6535653.html>）

近年来，学院在“一体、两翼、三化、五课堂”的大美育理念指引下，该院制定了切实可行的方案，扎实推进美育工作，在美育教育中落实立德树人根本任务，构建“大美育”工作格局。

一是做好学生启智润心的顶层设计。以五大课堂为美育主阵地，以提高学生审美和人文素养为目标，致力于把培育和践行社会主义核心价值观融入学院美育全过程，创造性地提出打造“主课堂、微课堂、隐课堂、融课堂和活课堂”理念，着力通过育美于教——构建美育主课堂、融美于动——激发课外微课堂、唤美于心——打造校园隐课堂、蕴美于艺——推动专业融课堂、践美于行——聚力社会活课堂等多维路径，近年来，扎实建好越地审美文化特色课，丰富了美育通识课程体系，培育出具有鲜明特色优秀艺术社团，引导学生在课堂学习和课外活动中有思考有感悟有获得，启智润心，陶冶情操。

二是营造学生润德笃行的人文氛围。以校园活动为美育主渠道，以丰富校园文化、感悟人文之美为目标，力在通过多样化的校园活动，营造能够体现诗词美、艺术美、传统美的文化氛围，

引导学生参与其中并乐在其中。近年来，学院举办绍兴名人文化进校园系列活动、“幸福重阳尊老有礼”等系列志愿服务活动、艺术朗诵进校园系列活动、高雅艺术进校园系列活动等；同时以传统节日和重要节日为契机，努力打造形式多样内涵丰富特色鲜明的校园文化活动，如“青春心向党社团燃国潮”社团文化节活动、“喜迎二十大我想对党说”演讲比赛、“品宋韵端午览民俗风情”校园端午节活动等，引导学生在参与的校园活动中，润德修身，励志笃行。



图 2-8 学院“1 体 2 翼 3 化 5 课”美育教育体系框架图

三是激发学生传承经典的文化热忱。以竞技比赛为美育主抓手，以传承优秀传统文化、体悟经典之美为目标，旨在通过参与人文类竞赛活动，唤醒学生对传统文化和古典诗词的热爱。学院持续做好《中华经典诗文晨读读本》系列工程，覆盖全体学生，做到经典人人传承；积极参与中华经典诵写讲大赛各赛道比赛，激发学生竞赛热情，做到传诵经典有标杆。今年，学院获得第五

届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛国赛二等奖，浙江省大学生经典诵读竞赛和浙江省大学生诗词讲解竞赛一等奖。以赛促学、以学促行，通过参加竞赛，增强了学生对中华优秀传统文化的认可和热爱，在潜移默化中强化了学生的担当和使命，助力学生自觉将所学所思转化为实际行动，传承经典，不负使命。

（四）坚持“以体健人”，持续深化“学练训赛”体育教育

学院以全力服务学生健康成长为目标，推动学生专业素质和身体素质协调发展，切实发挥学院体育工作在人才培养中的基础性、特殊性作用，创新工作机制，提升学生体质健康，健全学生人格品质。一是开好上好体育课。学院体育课程每周2课时，在校生每学期开设，三年制共计总128学时，两年制共计96学时。二是健全体育课程体系。不断完善体育基层课程和选项课程标准共计17门，面向大一学生实施体育基础课男女分类教学，面向大二学生提供球类和非球类等13个体育选项项目，并适时调整体育项目课程。三是健全体育评价体系。建立体育课程成绩、阳光跑成绩、体质健康普测和体质健康抽测成绩相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。四是加强体育文化建设。开展“与时代同向 与亚运同行”体育文化节暨体育集市活动，加强体育社团建设，积极推广“太极拳”等中华传统体育项目。五是加强赛训融合教育。常态化开展阳光长跑健身活动，组织专业特色体育健身活动，广泛开展跨

班、跨系和校际体育赛事活动。

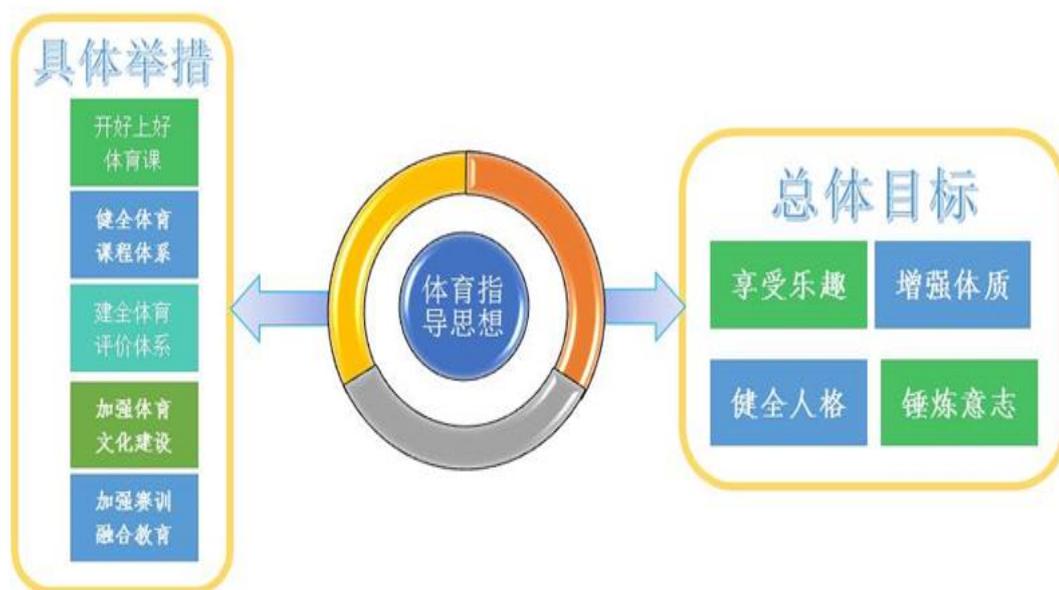


图 2-9 学院“学练训赛”体育工作体系

案例 5：喜迎杭州亚运 “集”享校园运动

在杭州亚运会即将来临之际，学院组织开展了“与时代同向与亚运同行”主题体育文化节暨体育集市活动。该体育文化节是以校级活动和各系活动相结合的方式进行，融传统体育文化、动感时尚的运动项目于一体，由个人赛事和集体赛事组成，活动形式丰富多彩，活动内容健康时尚，包含“体育集市”、“树人杯”系列赛事、趣味运动会、亚运知识竞赛、迷你马拉松等 5 项校级赛事及各具特色的多项系级活动。

本期集市共开设 10 个项目，分别为潮舞 style、武艺秀、众星捧月、极限天空、力争上游、触手可及、燃舞、一脚定乾坤、争分夺秒、国球对抗十项体育运动。参与学生领取集章卡后可以

进入集市自由选择项目进行挑战，根据项目要求完成指定任务即可获得一枚印章，每个项目最多只能集一枚印章。集齐不同的印章可获得相应的素拓分和小礼品。在校学生积极参与，在田径场上争相展现出了当代大学生的青春范儿。



图 2-10 学院喜迎杭州亚运“集”享校园运动

（五）坚持“以劳塑人”，持续推进“4+4+N”劳育教育

学院准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，健全劳动理论与实践工作体系，持续深入推进“4+4+N”劳育教育。一是构建劳动教育课程体系。将劳动教育纳入人才培养方案和正式课程表，三年制计3学分，其中劳动理论教育1学分，劳动实践教育2学分。二是强化劳动价值观教育。设置“劳动精神、劳模精神、工匠精神”4大劳动理论教育专题，采用线上和线下相结合的教学组织形式。三是创新劳动实践教育组织。将劳动实践教育与学院办学

特色有机结合，设置“农耕、采茶、烹饪、工艺制作”4个农商特色主题劳动实践教学项目，结合专业特色劳动实践项目，实施农商特色模块化劳动实践教育。四是加强劳动实践基地建设。依托学院5大涉农专业办学优势，建设现代农业劳动教育基地和教科农场，建立劳动教育清单，推进农耕体验、采茶制茶、园艺种养等农业劳动实践。五是优化劳动教育评价体系。以劳动价值观塑造为基础，劳动实践成果积分为主打，架构课程考核评价方案，将志愿服务劳动等劳动素质纳入学生综合素质评价体系，提升劳动教育支撑保障能力。六是深化劳动教育成果拓展。发挥专业办学优势，积极推进服务中小学生的公益劳动教育培训服务。

案例 6：劳动教育促成长，农事躬耕炼真知——学院把劳动教育与农业特色办学紧密结合

2023年3月24日，近700名来自绍兴市树人小学的二年级的小朋友们来到浙江农业商贸职业学院，参加了学院组织的农业劳动教育公益培训。

绿色食品实训室里专业老师详细介绍着蛋糕的制作流程，并对工具使用、材料的选择、烘焙技法等进行了示范。一个多小时的蛋糕制作劳动体验后，一个个造型独特的小蛋糕终于新鲜出炉，孩子们品尝着新鲜出炉的小蛋糕，深刻体会到一粥一饭来之不易。

科学实验室里，专业老师耐心地讲解着实验要用到的材料、实验的步骤以及安全注意事项，分好组后，每组开始在老师和志

愿者的指导下开始进行科学实验，课堂上回荡着小朋友们一声声惊喜的赞叹。



图 2-11 学院“大手牵小手”农业劳动教育公益培训

学院充分利用现有农业劳动基地，积极发挥农业类专业优势，做到宜农则农，精心组织开展多样化的农业劳动教育公益培训，专业服务绍兴中小学，做好协同育人工作，引导少年儿童动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，积极培养学生知农爱农情怀，在稚嫩心灵中埋下了一颗“立志学农”的小小种子。

三、课程思政

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，创新实践“3W1H”课程思政教学模式，建设课程思政共建共享数字平台，打造课程思政建设品牌，形成“系系有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

(一) 坚持问题导向，创新实践“3W1H”课程思政教学模式

聚焦“为什么(why)要课程思政”“课程思政融入什么元素(what)”“课程思政融入路径与多元协同策略(How & where)”等核心问题，全面实施“3W1H”课程思政教学模式。组织开展课程思政主题教研活动、集体备课会、教学设计“四说”汇报、优秀教学设计案例评比等系列活动，强化课程思政建设专项教学督查，引导各课程团队学懂弄通课程思政建设要素，高质量实现课程思政全覆盖，全年遴选产生优秀课程思政案例 100 余个。

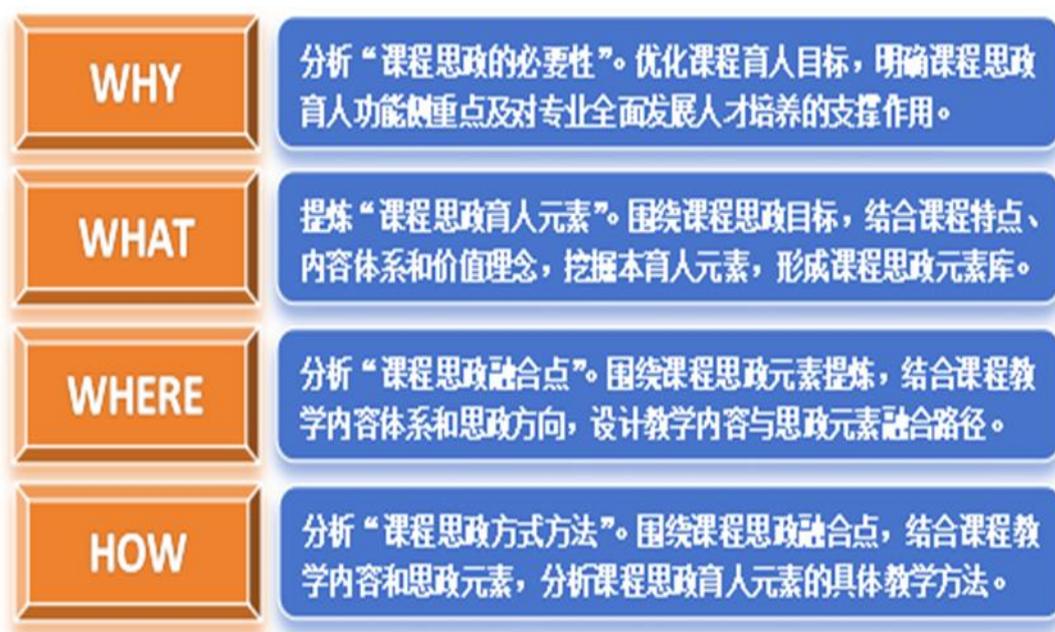


图 2-12 学院“3W1H”课程思政教学设计框架图

(二) 坚持共建共享，创新建设课程思政“数字平台”

搭建课程思政数字教培基地，建设课程思政“数字平台”，根据专业群及育人主题，分模块建设课程思政元素库、素材库、案例库，推进资源共建共享共用与成果培育。创新课程思政教学组织形式，为教师搭建便捷高效的资源提取与应用场景，助力教

师创新课堂教学组织形式。搭建课程思政赛事平台，承办绍兴市高等学校课程思政优秀教师评选活动。建立校本课程思政成果库，整合学院课程思政建设成果，普及推广典型案例、示范课程。



图 2-13 学院课程思政数字平台框架图

（三）坚持逐级培育，形成课程思政建设系列成果

持续推进“校—市—省—国家”四级课程思政建设项目培育孵化工作体系，有效发挥各级各类示范课程标杆引领作用。本学年共立项省级课程思政研究项目 11 项、市级 4 项、校级课程思政研究项目 15 项，课程思政示范课、基层教学组织 5 项。各级第一批课程思政建设项目 20 项顺利验收结题。依托学院课程思政成果库，推进课程思政成果市域跨校推广，开展学院第二届“课程思政教学设计方案”评比活动，遴选认定典型案例 70 个。

《大国三农》课程思政“3W1H”教学设计案例

课程名称	大国三农	所属专业	农村新型经济组织管理
1. 课程思政必要性 (Why)			
课程性质	<p>本课程是一门专业必修课，是一门理实一体课程，在初步具备现代农业技术和组织经营管理等基础上，是在学习专业基础课，具备了本专业基本知识能力的基础上，其功能是对接专业人才培养目标，具备大国农业的战略意识，绿色发展意识、可持续发展等观念，通过了解农耕文明、现代农业技术和组织模式，熟悉大国农业发展历程、在互联网时代下大国三农的发展前景、政策取向，面向现代农业技术应用、合作社辅导员、家庭农场的负责人等工作岗位，培养有志于现代农业综合经营能力，为后续三农和相关课程学习奠定基础。</p>		
课程育人目标	<p>1. 培养学生的分辨能力、独立思考问题能力、独立解决问题的能力、服务三农的能力、可持续发展思维、通过各项农业操作技能的体验使得学生综合职业能力都得到不同程度的提高，满足于学生适应涉农岗位与发展的需要。</p> <p>2. 培养学生能够识别现代农业组织的模式、能够创办农民专业合作社、了解农耕文化并进行农业展馆的内部管理、解读国家关于对强农惠农政策、提升服务“三农”的能力。</p>		
课程思政意义	<p>1. 有助于提高教学质量。是深层次的教学改革，因为只有高水平的教学活动才能吸引学生，进而影响学生。</p> <p>2. 给知识和能力赋予正确的价值观取向。引导学生将实现个人价值与国家发展、民族复兴、人类福祉紧密相连。</p> <p>3. 有助于进一步增强学生服务“三农”的意识，提高服务“三农”的能力。</p>		
2. 课程思政元素 (What)			
农耕文化	<p>农耕文化在历经了几千年的世代传承后，成为重要而丰富的文化遗产。中华民族拥有灿烂伟大的农耕文明，五千年的精神传承孕育了华夏儿女的文化自信，在漫长悠长的岁月中形成了源远流长的农业文明。五千年的农耕文化与历史文明相依相伴，农业社会技术经验的丰富与智慧体系的形成，使我国农业在发展过程中逐渐由精耕细作的小农经济转变为更加专业系统的农业经济发展体系。</p>		
现代农业	<p>重视提高农业生态品牌效应，逐渐摒弃高消耗、高污染的农业发展方式；将现代化的农业生产方式与环境友好、安全优质相结合，积极拓展、拓宽农业现代化的生产范围；合理建设生态农庄、生态园区及农业工程景观，农耕文明和现代农业相结合，使现代农业能够充分地反映各地区的特色。致力于打造农业健康产业和农业养生产业，以生产绿色无污染农产品为目标，发展反映并体现地区特色的现代化农业，立足乡村优质自然景色，打造休闲健康的生态农业，提高农业经济效益。</p>		
三农情怀	<p>激发学生学农爱农知农的爱国情怀，了解我国在现代农业发展方面的优势，提高学生专业自信和文化自信以及任重道远的社会责任与崇高无上的使命担当；通过对我国智慧农业发展历史的了解，引导学生用发展的眼光，辩证的态度分析和看待问题的思维方式，将社会主义核心价值观渗透于专业教育与社会教育，从内心激发学生的家国情怀和民族自豪感和自信心，使其深切认识到自己是站在巨人的肩膀上，所肩负的引领中国未来农业发展的重要使命，自觉把个人的理想与国家民族的前途命运紧密结合起来，把实现个人价值与为国家做贡献紧密结合起来，争做新时期社会主义核心价值观的践行者。</p>		

3. 课程思政融合点 (Where)	
农耕文化	本课程的第一模块： 农耕文明与传承 。让学生很好地了解农耕文明、农业发展地历史、农具发展地历史阶段和标志性成果。中华民族拥有灿烂伟大的农耕文明，五千年的精神传承孕育了华夏儿女的文化自信，在漫长悠久的岁月中形成了源远流长的农业文明，以此为切入点，启发学生对农耕文明重要性的思考，培养民族自信，增强使命感、社会责任感。
现代农业	本课程的 第二模块：农业现代化 。农业是第一产业，农业在国民经济中占基础性主导地位，粮食稳则社会稳，农业强则国强。农业现代化是四个现代化地其中之一，必不可少。农业现代化的重要特征就是规模化和机械化，实现农业农村现代化地重要路径就是实施乡村振兴战略。要让学生充分感悟农民在现代农业技术的作用，树立“为农”服务的意识。树立为乡村振兴而努力学习的使命感，实现产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴。同时，要让学生感悟到乡村振兴战略是攻坚战也是持久战，必须一步一个脚印往前走，久久为功求实效。各地要重点抓好农村交通运输、农田水利、农村饮水、乡村物流、宽带网络等基础设施建设；必须夯实乡村治理这个根基，补齐公共服务短板，加强农村基层党组织建设、选好“带头人”，完善各项民生制度、织密“保障网”，推动“三农”工作走稳走实，不断增强广大农民的获得感、幸福感、安全感。
三农情怀	本课程的 第三模块：农业现代化 。现代农业就是农业农村现代化，学生在了解各国现代农业的过去、现在和趋势，各国农业农村现代好的模式、特征和路径的基础上，结合我国农业现代化进程的特征和路径，找到差距，树立信心，制定计划，树立学农爱农知农的爱国情怀，为实现中国式农业现代化而团结奋斗。

4. 课程思政教学方法 (How)

农耕文化	<p>1. 讲授法：想学生介绍农业发展地历史、农具发展地历史和各历史阶段地代表性农具，让学生增强民族文化自信：中华民族拥有灿烂伟大的农耕文明，五千年的精神传承孕育了华夏儿女的文化自信，在漫长悠久的岁月中形成了源远流长的农业文明。</p> <p>2. 体验式教学法：带领学生实地参观历史博物馆、农业历史博物馆、供销合作历史博物馆，要求学生到各家乡属地参观、引导学生上网浏览等形式，启发学生对农耕文明重要性的思考，让学生理解农耕文化是农民在长期的农业生产生活中形成的一种风俗文化，并在发展中与各类文化进行了广泛的融合，成为了独树一帜的文化内容。作为我国传统文化的重要组成部分，农耕文化能够展示传统文化的深刻内涵与传统价值，更好地传承和发展农耕文化，对现阶段建设文明乡村、美丽乡村有重要意义。以培养民族自信，增强使命感、社会责任感。</p>
现代农业	<p>翻转课堂，采用启发式、探究式教学方法：事先布置实训要求，让学生通过文件学习和资料查找，全面了解乡村振兴战略的背景、目标、内容和实施路径。启发学生了解科学技术水平的不断提升推动了农业技术的进步，农业的生产经营方式也相应地发生了改变，使农业发展现代化前景广阔。重视提高农业生态品牌效应，逐渐摒弃高消耗、高污染的农业发展方式；将现代化的农业生产方式与环境友好、安全优质相结合，积极拓展、拓宽农业现代化的生产范围；合理建设生态农庄、生态园区及农业工程景观，农耕文明和现代农业相结合，使现代农业能够充分地反映各地区的特色。与此同时，积极致力于打造农业健康产业和农业养生产业，以生产绿色无污染农产品为目标，发展反映并体现地区特色的现代化农业，立足乡村优质自然景色，打造休闲健康的生态农业，将农业生产提升到更专业的水平，提高农业经济效益。</p>
三农情怀	<p>探究式、体验式、案例分析等教学方法：通过世界各地的新农业模式，向学生介绍各种新农业类型的优缺点。带领学生参观现代农业园，网上学习世界各地的新农业模式，开展课堂讨论与研究。让学生通过比较分析，深切体验到我国新农业取得的成就，进一步明确我国与发达国家之间的差距，发展模式之间存在的差异，激发学生学农爱农知农的爱国情怀；同时了解我国在现代农业发展方面的优势，提高学生专业自信和文化自信以及任重道远的社会责任与崇高无上的使命担当；通过对我国智慧农业发展历史的了解，引导学生用发展的眼光、辩证的态度分析和看待问题的思维方式，在师生紧密互动的过程中，将社会主义核心价值观渗透于专业教育与社会教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从内心激发学生的家国情怀和民族自豪感和自信心，使其深切认识到自己是站在巨人的肩膀上，所肩负的引领中国未来农业发展的重要使命，自觉把个人的理想与国家民族的前途命运紧密结合起来，把实现个人价值与为国家做贡献紧密结合起来，争做新时期社会主义核心价值观的践行者。</p>

四、专业建设

坚持“以农为特，以商为主，农商融合”的办学定位，围绕“融合、错位、集群、高位、高质”建设思路，优化专业群结构布局，深化专业群内涵建设，推动专业群特色发展。

（一）对接产业布局，持续优化专业群建设布局

学院对接国家发展战略和地方经济社会发展规划，出台《专业建设规划》（中期调整方案），谋划专业群布局。现有专业涵盖农林牧渔、财经商贸、交通运输、旅游、文化艺术、教育与体育等6个专业大类。为进一步做大做强涉农类专业群，做优做特旅游商贸类专业群，学院坚持“融合、错位、集群、高位、高质”建设思路，系统谋划“2+5”专业群建设布局。重点建设“茶叶、园林”两大涉农专业群，错位发展“会展策划、烹饪、财富管理、新能源汽车、数字商贸”等五大传统优势专业群，推动专业建设结构优化、规模稳定、特色突出。

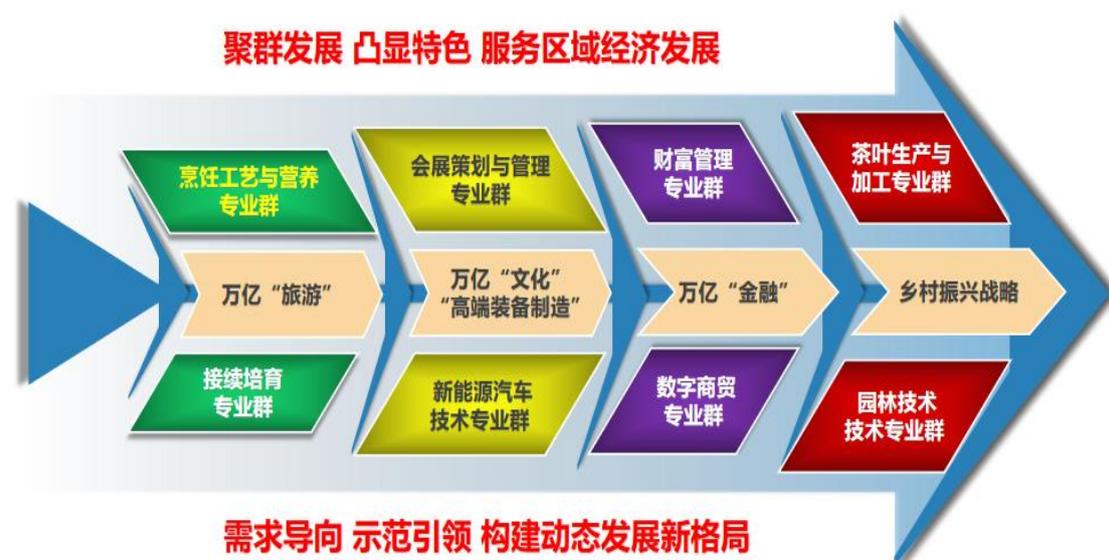


图 2-14 学院专业群建设框架图

（二）对接产业结构，动态调整专业群发展结构

立足地方产业经济结构布局与国家发展战略规划，围绕办学定位与发展方向，持续完善专业设置与动态调整机制，持续提升专业服务产业发展能力。一是健全管理机制。先后出台《学院专业设置与动态调整管理办法（试行）》、《学院专业建设标准体系（试行）》等管理制度与建设标准。二是落实专业动态调整。强化专业办学五个对接，深化专业内涵建设，推动专业升级和数字化改造。2023年新增“新能源汽车技术、餐饮智能管理、跨境电子商务、农村电子商务”等招生专业4个，申报“智能网联汽车技术”1个。逐步停招及升级替代“汽车技术服务与营销、旅游管理、国际经济与贸易、电子商务”等与市场及社会发展需求适应力较差的老旧专业。三是加强专业诊断评价与质量诊改。从“契合度、支撑度、影响度、达成度、贡献度、交流度”等6个维度，对学院有两届以上（含两届）毕业生的专业进行综合诊断评价，推进专业内涵发展与动态调整。

表 2-1 2022-2023 学院专业动态调整一览表

类别 序号	新增招生专业	升级替代专业	新申报专业
1	新能源汽车技术	汽车技术服务与营销	汽车智能 网联技术
2	餐饮智能管理	旅游管理	
3	跨境电子商务	国际经济与贸易	
4	农村电子商务	电子商务	

（三）深化专业建设，推进专业集群发展

学院突出改革创新，铸牢教育教学质量底盘，强化专业内涵建设，提升专业建设水平。一是做好人才培养方案制订工作。学院党委审定发布《2023级人才培养方案制修订原则意见》，全面优化专业人才培养体系，坚持产教融合，深化“岗课赛证融通”培养模式改革。二是扎实推进省市级“双高”专业群建设。坚持问题导向、成果导向协调推进补短板、提成果、增亮点，全面开展项目建设自查工作，梳理汇总，以清单式抓督查，扎实推进各项验收准备工作。三是开展专业诊断评价。建立专业诊断评价标准，从“契合度、支撑度、影响度、达成度、贡献度、交流度”等6个维度，设置专业建设质量诊断评价的42个主要观测点，其中控制观测点10个，重要观测点32个。电子商务等17个专业完成了自我诊改。在此基础上，学院对6个专业进行了复核，形成了专业自主诊断、持续改进的有效机制。



图 2-15 专业建设质量专家复评诊断

五、技术技能

学院持续深化人才培养模式改革，创新“岗课赛证创”融通机制，全面提升技术技能人才培养质量。

（一）聚力德技双修，创新人才培养模式

学院坚持立德树人，强化“3W1H”课程思政建设，强化三农情怀、劳动精神、工匠精神、双创教育全过程融入，推进德技并修；坚持标准、技术、创新引领，深化实践“三融三创、德技并修、平台协同”“双模式、三通道、四协同”“三维、三融、三实”等专业个性化人才培养模式；对接岗位能力与技能证书，融入行业新知识、新技术、新方法、新模式，优化课程体系，紧扣岗位技能标准设置课程内容和实践教学，推进课岗融通、书证融合；对接职业技能赛项要求，开发赛课融通课程与教学资源，按照能力递进规律设计以赛促学教学方案，实现课赛融通。

（二）遵循培养规律，提升技术技能水平

学院注重为学生技术技能成长搭建良好的培养环境，依托产学研合作中心，设立技能评价服务机构，做好学生职业技能等级证书考证组织服务；设立1+X证书考证专项资金，提升1+X证书获证率；搭建国家、省、校三级学生竞赛机制，健全竞赛奖励机制，促进“技能竞赛”与“创新教学”交汇互融。学生参加各类技能竞赛成绩硕果累累，本学年共获得国家级奖项4项共16人次，获省级奖项135余项共478人次。



图 2-16 “乡村振兴创新创业、诗词讲解大赛”获奖

本学年，学生获得职业技能高等级证书学生数为 954 人，占比 10.7%，同比提高 5.6%。此外，还有 1046 名学生参加 17 种 1+X 证书考证，平均通过率 95%。

案例 7：强化技艺传承创新，烹饪技能竞赛硕果累累

2023 年 3 月，学院西式烹饪工艺专业学子奋力拼搏，在第七届 HOTELEX “明日之星”中国国际烹饪职业技能联赛的“西式冷菜、西式热菜和西式面点”三个赛项中获得 1 特金 2 金 1 银 2 铜的佳绩。全国 20 所本科、中高职院校共 100 多名选手参与此次比赛。

2023 年 7 月，学院烹饪工艺与营养专业学子克服高温的影响，连续苦练数月，在全国职业院校技能大赛高职组“烹饪”赛项荣获团体三等奖。该项赛事由宴席设计、菜点制作和宴席展评

三个模块组成，全国 52 支队伍 208 名选手参赛。

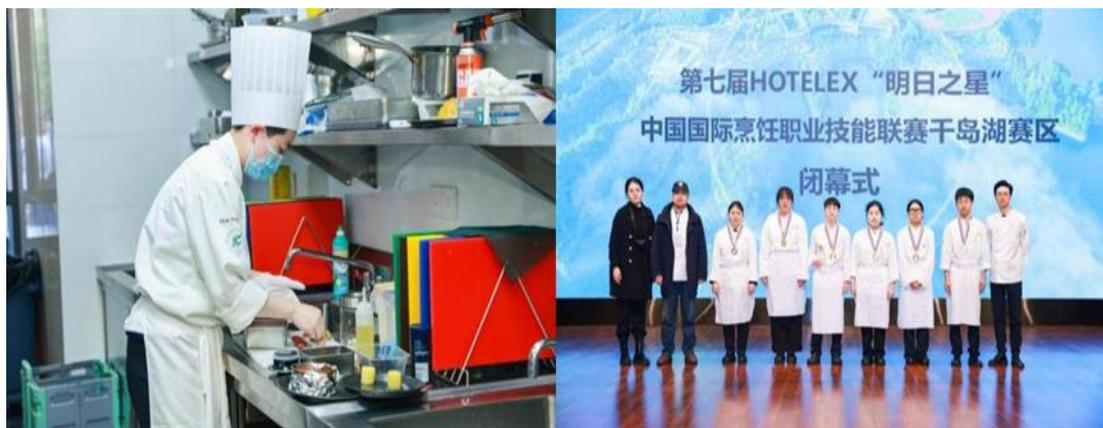


图 2-17 中国国际烹饪职业技能联赛 1 特金 2 金 1 银 2 铜



图 2-18 全国职业院校技能大赛“烹饪”赛项三等奖

六、就业质量

坚决落实就业“一把手”工程，建立健全主要领导亲自部署、分管领导靠前指挥、院系领导落实责任、各部门协同推进、全员参与的工作机制，积极拓岗位、优服务、强帮扶、提质量，深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，加强多领域校企合作。分类指导，实现就业困难学生精准帮扶。持续推进就业服务“零次跑”，实现就业事务全流程线上办理，不断提升就业服务

水平。

截至 8 月 31 日，2023 届毕业生 2940 人，就业 2434 人，就业人数逐年递增，毕业去向落实率达 98.4%。其中，签约就业 1961 人，占比 65.28%，同比增长 8.52%；专升本 467 人，升学率为 15.88%。2022 届毕业生毕业一年后的月收入较上一届有所提升。

第三章 服务贡献

一、涉农培训

学院始终牢固树立“以农建校、以农强校”发展理念，发挥涉农专业优势，建立专业帮扶团队，对接服务山区 26 县，助力浙江省推进建设共同富裕先行示范区。

一是加强涉农服务平台建设。在“省部共建”新型职业农民培训基地、浙江茶业学院、绍兴市现代农业人才培训基地、绍兴市乡村振兴学院及县（区）分校等现有平台基础上，本学年入选农业农村部“耕耘者”振兴计划培训基地，形成“国家+省+市+县（区）”四级涉农服务平台。开发建设“农商教培”线上教学平台，全年实施涉农培训 11971 人次，其中线上涉农培训 8664 人次。

二是助推山区海岛县高质量发展。对口帮扶磐安、岱山等 20 个县（区），在乡村产业、农业种植、农资经营等方面提供技术和人才支持，累计服务 634 人次。深化东西部协作，充分利用茶业学院办学资源优势，联合主办“白叶一号”经营管理培训班，为三省五县学员提供及时有效的行业信息和发展经验。

三是帮扶乡村基层治理能力提升。学院承办农业农村部“耕耘者振兴计划”浙江省乡村治理骨干专题培训班，共实施 5 期培训 363 人次，为乡村治理骨干和新型农业经营主体培养一批带头人。

案例 8：学院承办“耕耘者振兴计划”浙江省乡村治理骨干专题培训

今年 3 月，来自浙江省 10 个市（区）的 80 余位县局干部、乡镇干部、村党支部书记等乡村治理工作相关岗位人员参加由农业农村部主办，学院承办的“耕耘者振兴计划”浙江省乡村治理骨干专题培训班。

此次培训围绕乡村善治的浙江实践、党中央国务院关于全面实施乡村振兴战略的部署、基层社会治理“四治”体系建设等实用性知识和工作方法展开学习和拆解，并实地考察了泗洲头镇墩岙村、贤庠镇青菜村，现场推广数字化工具—村级事务管理平台，深入学习“村民说事”治理模式，着重从乡村治理的重点难点问题和群众最关心、最迫切、最现实的问题入手，助力提升参训学员的乡村治理能力。



图 3-1 学院承办“耕耘者振兴计划”培训班

二、职业培训

切实发挥高职院校服务社会功能，加强校政、校企、校校间的培训+鉴定“三位一体平台”建设，从严加强职业技能鉴定工作，帮助劳动者提升职业技能水平和就业创业能力。本学年，学院围绕绍兴市区域产业发展、农业农村发展情况，依托专业特色，紧扣劳动力市场变化和用工单位的需求，大力开展中式烹调师、评茶员、茶艺师、高级制茶师、汽车修理工、电子商务师等技能培训和鉴定，共培训鉴定 1280 人次，较上学年增长近 4 倍。

案例 9：学院承办 2023 年浙江省高级制茶师能力提升培训班

为顺应全国茶叶加工行业发展趋势，学院承办了浙江省高级制茶师培训班，并在全省首创了茶叶技能行业证书。



图 3-2 学院组织开展浙江省高级制茶师培训

此次高级制茶师的培训，为全省各市县区域茶叶从业者的技能发展提供了新的方向。培训班通过理论授课与实操练习相结合的教学模式，在学院茶叶专业教师和业内专家讲授理论知识的基础上，依托学院茶业教学设施设备，使学员进一步掌握茶叶加工的加工工艺流程和技术要点。培训结束后，进行了中、高级制茶师理论和实操考试。通过此次培训班的承办，学院将进一步完善制茶师考评标准，通过组织和承办各类茶业相关培训，源源不断地为全省输送高质量的茶叶领军人才，谱写浙江省乡村振兴共富曲。

三、服务全民终身学习

大力开展公益性质的老年教育、社区教育以及中小学教育，同时丰富线上学习平台，努力构建服务全民终身学习的教育体系。

一是健全完善终身教育培训体系。推进“互联网+”模式，搭建集网络电脑端、微信公众号、手机端小程序“三位一体”“农商教培”线上教育平台，实现“线上+线下”培训方式的融合，大力优化教育资源共享，服务终身教育学习和技能培训需求，线上教育达 8664 人次。

二是大力开展服务老年教育。建立学院老年大学，协同共创“浙里康养”老有所学金名片，同时被绍兴市老年大学授予烹饪、茶文化两大实践教育基地。高质量推进老有所学，开展了智慧助老、健康健身、传统文化、老年文化、旅游英语、老年护理等主

题培训，共实施服务老年教育 1067 人次，推进老有所学相关项目落地实施。

三是积极开展服务社区教育。面向绍兴市乐苑社区、昌兴社区、八字桥社区、塔山街道、世纪街社区、群贤社区等，开展两会精神宣讲、普法宣讲、文化讲座、数媒和花艺教学等主题培训，满足学院所在地居民的学习需求，助力学习型城市建设，共服务社区居民 1549 人次。

四是深入开展服务中小学教育。学院是中小學生职业体验教育基地，打造了农艺师（农业种植）职业体验中心、茶艺师（中华茶文化）职业体验中心、面点师（中西点制作）职业体验中心、创意师（3D 打印）职业体验中心、数媒设计师（VR 虚拟仿真）职业体验中心、直播营销师职业体验中心等六大职业体验中心。依托基地优势，开展中小學生职业体验教育“校系对接战略合作”，一对一式服务，加强中小學生职业启蒙教育，增加职业体验，提升职业认知，完成中小学服务 7788 人次。

案例 10：促进职普融通 共探中小學生职业体验教育有效模式

为深入推进职普融通，让职业教育走进中小学，学院通过申报先后被绍兴市越城区教体局授予“中小学劳动教育实践基地”“中小學生职业体验教育基地”，并与区内多所中小学校开展了广泛合作，共同探索中小學生职业体验教育、深化“五育融合”行动的有效模式和途径。

学院根据系部专业优势和现有实训基地资源，首批遴选出农艺师（农业种植）、茶艺师（中华茶文化）、面点师（中西点制作）、创意师（3D 打印）、数媒设计师（VR 虚拟仿真）、直播营销师等“六大”职业体验中心，并面向越城区中小学开放，通过“送教进校园”和“来基地体验”等多种形式服务中小学劳动和职业教育，实现大中小教育有效融合、资源共享。

目前，区内已有 56 所中小学校长及代表到我校参观职业体验教育基地情况，12 所中小学与学院系部签订结对合作协议，服务累计达 7788 人次。基地授牌签约活动受到中国教育网、浙江教育信息网、绍兴日报、今日越城等多家官方媒体的报道与宣传，为广泛开展职业教育营造了良好的氛围。



图 3-3 中小學生來我院體驗創意師（3D 打印）

此次學院與越城區教育局聯合開展中小學生職業體驗教育基地建設，是普職融通、院校攜手、同向而行的一次良性互動，

是深化改革、促进发展的一次有效协同，不仅为全面实施素质教育奠定基础，而且能够让职业教育更好地服务社会，真正实现大职教格局。

案例 11：搭建网络平台 探索线上线下双重融合培训模式

为补齐线上培训短板，推进“互联网+社会服务”模式，学院投入专项资金，积极开发“农商教培”线上教育平台，持续完善网页电脑端、微信公众号、手机端小程序“三位一体”的网络培训平台，实现“线上”与“线下”培训方式相融合，大大优化和丰富教育资源共享方式，为教师和学员搭建更灵活、便捷、高效的教育学习桥梁，是学院社会服务事业创新性举措。

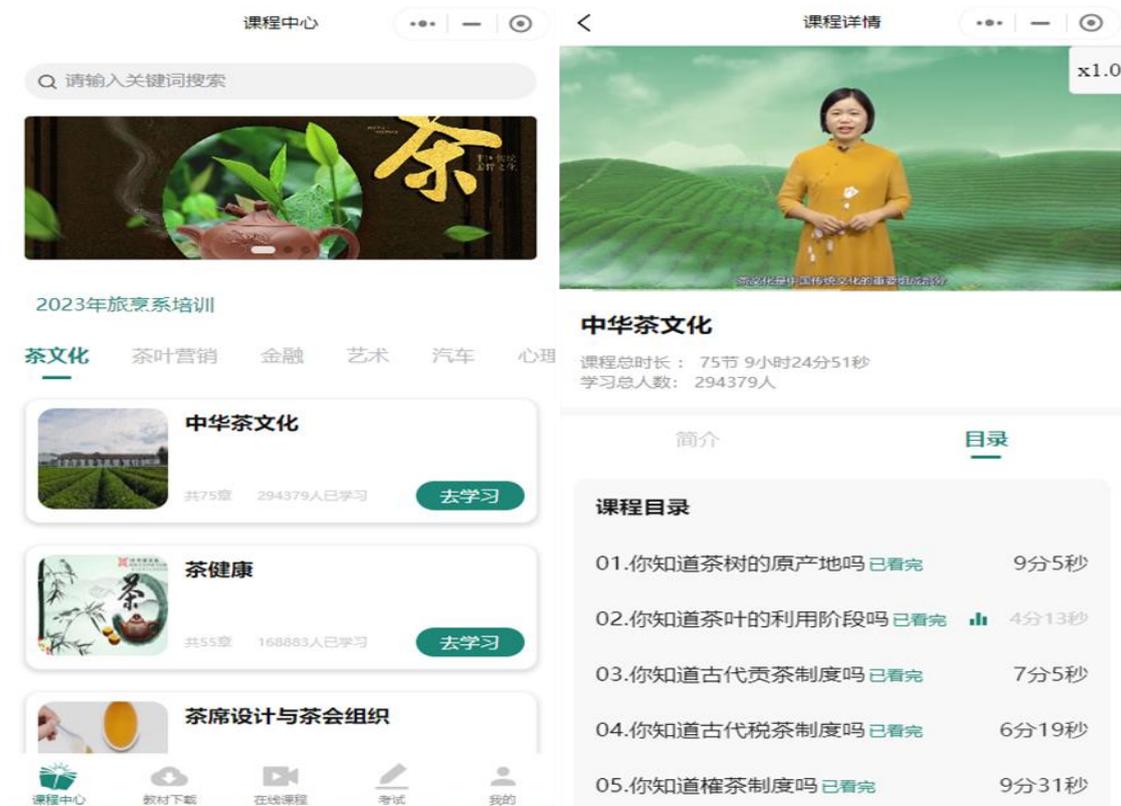


图 3-4 “农商教培”线上教育平台

学院不断优化升级“农商教培”线上教育平台，开设课程中心、教材下载、在线课程、考试等功能，页面设计直观简洁。同时依托特色专业和师资优势，积极整合教育资源，持续开发出茶文化、茶叶营销、茶艺、金融、艺术、汽车、烹饪、心理学、计算机等线上精品课程，激发全校师生为社会服务的主动性和积极性。“线上+线下”的融合教学丰富了终身学习的渠道和资源，学院线上培训人数达到 8664 人次。

此次，学院通过搭建网络平台，探索线上线下双重融合教育高效模式，扩大了高职院校教育资源共享覆盖面，为个性化学习、终身学习提供有效支撑，为构建服务全民终身学习教育体系提供新动能，努力办好人民满意的教育。

四、技术研发与推广服务

以技术研发、技术服务为点，以区域产业和行业企业深度协同共建研发推广中心为线，构建了技术研发、推广和创新体系，为推动“三农服务”和浙江省高质量建设发展共同富裕示范区提供技术支撑。

依托学院设立的农业技术研发与推广中心、浙江名茶品质提升研发中心、冠素堂茶食品研发中心、绍兴市乡村振兴研究智库和农特产品数字展馆，开发了系列茶叶新产品和各类茶食品，帮助相关企业改进产品品质，助推茶叶深加工创新和应用。此外，学院还开发完成 5 个特色数字展馆，成为浙江省名优农特产品进

行数字化宣传与推广助力脱贫攻坚和乡村振兴的有效传播手段。并参与制定浙江省茶叶学会颗粒形绿茶标准，研究报告成果获浙江省供销社领导批示。在“浙江大湾区跨境电商产业发展”“数字普惠金融”“浙菜创新研发”“浙江名茶品质提升”“茶食品研究与开发”“绍兴智慧农业与美丽乡村创新服务”等领域开展了技术服务和培训，产生直接经济效益 50 余万元。

案例 12：搭建社会服务平台，提供技术推广服务

科研创新团队搭建数字普惠金融社会服务平台，与行业企业深入合作，充分发挥智囊团、思想库的积极作用，主动开展前瞻性、对策性研究，做好项目对接与技术交流，积极参与决策咨询，在校政企之间搭建智慧桥梁，提升科研成果转化效率。

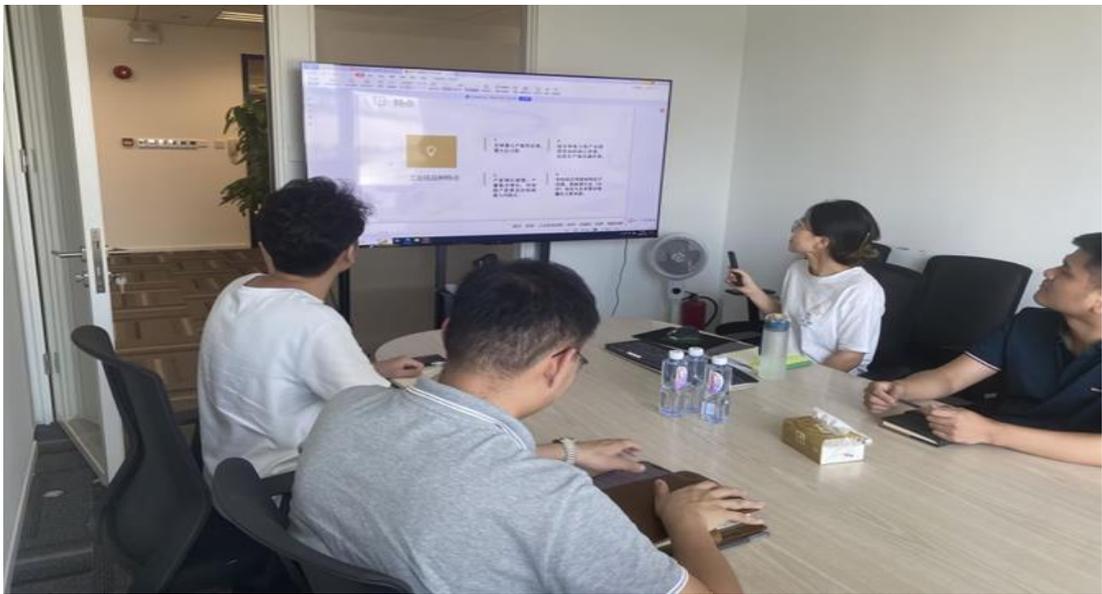


图 3-5 科研创新团队推广技术服务

今年 5 月份，学院成立金融大数据产业学院，为满足对接产业需求，张琼方教师利用下企业实践契机，帮助数字驱动科技有

限公司完成打算电子盘数据和工业硅期货研究框架，完成数据爬取和交易软件资料整理，完善交易分析研究报告，为该公司产生了 20 万人民币经济效益。叶梦琪老师积极开拓人文社科类横向课题，为深圳希施玛数据有限公司提供技术服务，为企业解决实际应用问题，实现横向课题经费到账 3 万元。

第四章 文化传承

一、传承工匠精神

坚持将工匠精神教育融入人才培养全过程，实施“百名大师（工匠）进课堂”工程，完善“课程思政+劳动教育”融通育人机制，全面推进技术能手与技能工匠培养。

（一）实施工匠大师进课堂，弘扬工匠劳模精神

出台学院《“百名大师（工匠）进课堂”活动方案》，邀请行业企业大师工匠进校园开展“工匠精神进校园 点亮青春匠心梦”系列讲座、校友工匠座谈、技艺传承示范课等系列活动。通过“《宋韵饮食文化》”“西餐顶级大厨 Gary 示范课”“校友工匠座谈会”“拜访技能大师工作室”“棕榈叶工艺技艺讲座”“龙井茶制作工艺示范”等系列活动，大力弘扬工匠精神、劳模精神，引导学生树立职业理想、增强职业信念。



图 4-1 大师（工匠）进校园系列活动剪影

（二）课程思政同向同行，劳动教育主题融通

学院持续深化课程思政建设，依托课程思政数字平台，建设涵盖近 100 个育人资源的“大国工匠”主题模块库，各教学单位积极开展工匠精神思政育人主题教研，如汽车技术服务与营销专业构建了“精益求精的工匠精神、追求卓越的创新精神、积极进取的团队精神、高度负责的职业精神”课程思政育人体系。学院将“工匠精神”作为劳动教育四大主题内容，融入劳动理论和实践教学，通过农耕劳动、工艺品制作、美食制作等劳动实践，培育学生务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的敬业精神。



图 4-2 “工匠精神”融入课程思政建设与劳动教育

案例 13：把课堂“搬进”企业里，让教学“活”起来

“茶叶炒制动作要自然流畅，做到手不离茶、茶不离锅；只有经过长期的练习，达到‘人茶合一’的境界，这样才能做出形、

色、香、味俱佳的茶。”在浙江华发茶业有限公司的炒茶车间，公司副总经理、全国手工炒茶比赛金奖主、学院特聘技能大师徐杰正在为学生演示龙井茶制作的第一道工序—青锅。



图 4-3 制茶大师徐杰龙井茶制作工艺演示

这是学院农业经济管理系为进一步推动产教深度融合，厚植工匠精神的重要举措。该系将课堂“搬进”企业，组织茶业专业学生来到“越乡龙井”大型生产企业—浙江华发茶业有限公司开展实践教学，在技能大师徐杰和学院胡民强副教授的指导下，进行茶业炒制，发挥“理论+实操”实践课程优势，学习、锤炼龙井茶手工制作技术，传承龙井茶的传统手工炒制技艺，并在茶叶制作过程中感受和领悟企业对人才的需求的特点，熟悉企业的运作流程，为提升就业能力打下坚实的基础。

二、传承红色基因

“青马工程”是共青团在青年学生思想引领工作中着力打造的响亮品牌。为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关

于青年工作的重要思想，增强青年干事创业、服务党政大局的本领，造就培养一批中国特色社会主义事业建设者和接班人，学院通过创新课程方案、构建考评机制、完善培训体系等推动“青马培训”落细、落地、落实，不断实现活动创新与成效提升，逐步探索出具有学院特色的培养体系与模式，培养坚定的青年马克思主义者，传承红色基因。

2023年5月，学院青年马克思主义者培养工程正式开班。围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”的核心，重在引导青年学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论的真学、真懂、真信，为青年学生树立正确坚定的理想信念持续导航。培训班构建四位一体的培训体系：通过“学习到位”的理论指导、“精神到家”的智慧启迪，再到“宣传到心”的载体引导，“贯彻到行”的实践激励，使“青马”学员从懵懂入门到热情参与，从坚定信仰到付诸行动，最终成长为坚定的青年马克思主义者。



图 4-4 学院“青马工程”大学生骨干培训班

（一）营造浓厚“学马”氛围

理论学习作为“青马工程”的培训核心，重在引导青年学生对马克思主义理论的真学、真懂、真信。培训班不断创新教育方式、浓厚“学马”氛围、紧贴人文实际，邀请团市委书记金一鸣、团十九大代表李英、马院青年教师开展“思想理论讲堂”“专题讲座”“研讨分享会”等主要形式深化理论认知，以组织撰写“思想理论学习心得”“必读书目学习笔记”等为辅助形式强化理论认同，教育学员坚定马克思主义信仰，提高运用马克思主义理论的能力，凸显信仰教育的内核。



图 4-5 学院“青马工程”大学生骨干培训班理论学习

（二）多方延展“实践”平台

每期培训班始终坚持把理论教育内容作为实践活动的思想方向，借助各类主题鲜明的实践平台，组织学员开展各种形式的社会实践活动，让他们在校内、农村、社区、企业、基础教育一线的社会实践活动中感受和培养崇高的道德感、使命感，实现从理论学习向外化践行的飞跃。先后开展了“三下乡”社会实践活动、

定格幸福夕阳红、赓续血色命脉，传承红船精神系列活动等，使学员们在深入了解社会基层的同时锤炼意志、砥砺思想，争作社会主义核心价值观践行者。



图 4-6 学院“青马工程”大学生骨干培训班参观南湖革命纪念馆

近两年来，“青马工程”逐步收到了令人满意的实际效果，已成为了学院青年学生思想引领工作中的重要载体。“选择一种有高度的青春，让思想得到升华，让行动充满意义”已经成为一期期青马学员们的普遍共识。学员们在丰富充实的培训课程中不断自立、自信、自强。

三、传承供销合作文化

浙江农业商贸职业学院供销合作文化展示馆是学院凸显办学特色、传承和宣传供销合作文化的重要载体，通过充分挖掘行业和地方文化特色，并融入人才培养过程，成为面向学院和社会的集教育教学、展示交流、社会培训于一体的文化阵地，同时建

有线上 VR 虚拟展馆。一是开展现场教学。学院是浙江省内唯一一所农字号高职院校，以该馆为教学基地，面向全院学生组织开展“关注农业、关心农村、关爱农民”的“三农”情怀教育。相关涉农专业每学期在该馆开展现场教学，将“三农”情怀教育融入到人才培养中。二是开展社会培训。在涉农培训班次的培训环节中，引导学员们到该馆进行实践教学，宣传供销系统在“三农”服务、服务乡村振兴战略中的重要地位，凸显供销合作文化的引领和传承。三是进行展示交流。该馆作为学院对外交流的重要窗口，每年接待供销系统、政府机关、兄弟院校、社会预约等参观服务，年接待参观近 500 人次，已成为弘扬供销合作文化、展示学院良好形象的重要阵地。



图 4-7 学生在供销合作文化展示馆参观学习

第五章 国际合作

为适应高等职业教育国际化发展新形势，积极响应和贯彻落实国家“一带一路”倡议，学院加强国际化建设顶层设计与总体布局，积极拓宽师生国际交流渠道，努力推进国际合作办学进程。

一、志愿服务

通过选派师生参与大型国际活动志愿服务，在发挥专业知识特长的同时，更好地开展国际人文交流。第 19 届杭州亚运会期间，学院选派学生分别在黄龙饭店、杭州钓鱼台酒店、绍兴饭店等赛会定点饭店为嘉宾提供餐饮、酒店接待等服务，用所学知识技能奉献亚运，得到了服务单位的认可。同时还选派具有较扎实英语学习或工作基础的教师志愿者，协助做好参赛运动员的接待翻译服务。



图 5-1 学生参与第 19 届杭州亚运会志愿活动

此外，学院还组织学生参与第十八届中国会展经济国际合作论坛的宴会服务接待工作以及“绍兴印象——在浙国际友人走进茶乡”活动中为国外友人进行采茶、制茶的指导服务。



图 5-2 学生参与第十八届中国会展经济国际合作论坛志愿活动



图 5-3 学生参与“绍兴印象——在浙国际友人走进茶乡”志愿活动

二、国际竞赛

国际技能大赛作为国家之间教育合作、技能开发和人文交流活动的重要平台，对学院师生学习国际经验，提升专业技能和跨文化交流能力起到积极作用。学院鼓励师生积极参与国际赛事，在 2023 年“一带一路”暨金砖国家技能大赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项。



图 5-4 艺术设计系教师参加“一带一路”暨金砖国家技能大赛



图 5-5 农业经济管理系学生参加“一带一路”暨金砖国家技能大赛

三、合作交流

学院利用学院国际合作与交流平台，主动对接境外高水平大

学或科研机构，开展教师访学、合作办学等高水平国际合作与交流。本学年，学院选派两位教师赴澳大利亚昆士兰 TAFE 访学，与该校教学团队共同研讨制定适合本国学生的教学计划。同时，学院还邀请对方国际副校长 **Russell Mckay** 先生一行来院访问，双方签订了《合作谅解备忘录》，就中外合作办学、教师访学、学生游学等项目达成合作共识，并就今后可拓展合作方向展开了进一步的探讨，为双方长期友好合作关系奠定了坚实基础。

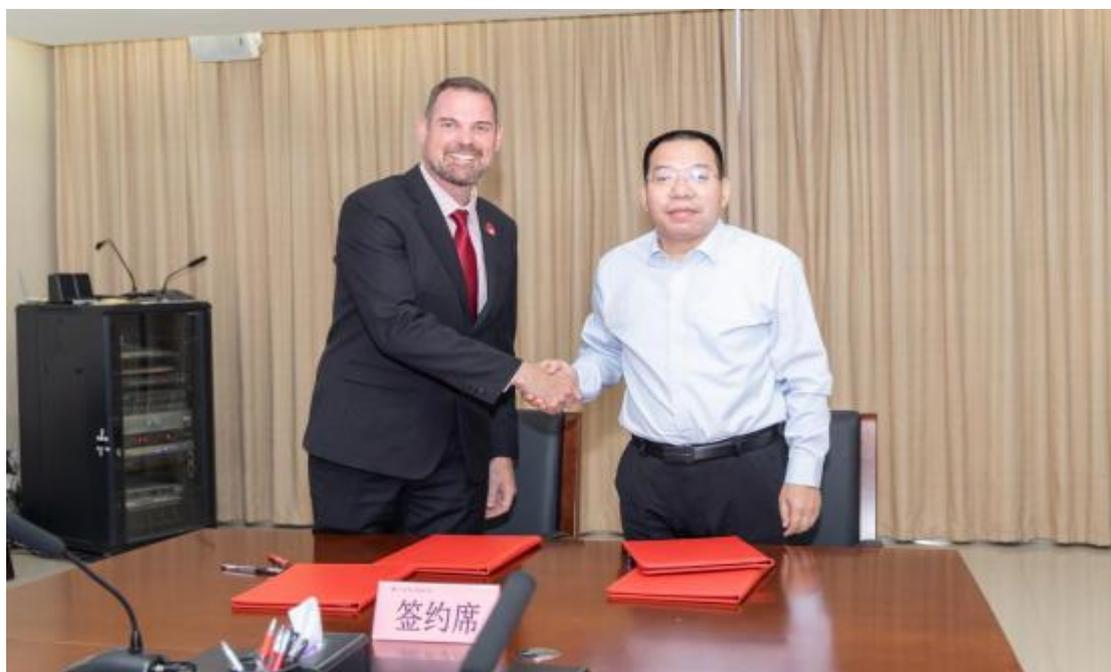


图 5-6 学院与澳大利亚昆士兰 TAFE 签订《合作谅解备忘录》

澳大利亚高登职业技术学院院长来访并就中外合作办学等项目的开展进行全面深入的交流。学院还邀请德国拼布协会主席 **Barbara Lange** 女士等一行来校参观交流，双方在活动中分享了各自的教育理念和教学实践经验，并对后续的专业建设合作进行了研讨交流。



图 5-7 澳大利亚高登职业技术学院同学院探讨合作办学事宜



图 5-8 德国专家来院进行专业交流

第六章 产教融合

一、平台机制建设

学院围绕现代职业教育体系建设改革重点任务，大力推进政校行企合作，建立了职教联盟、行业产教融合共同体、市域产教联合体、开放型区域产教融合实践中心、产业学院、产教融合实习实训基地等产教融合平台，积极探索特色发展之路。本学年，牵头成立“浙江茶叶、数字会展、数智会计”等职教联盟 3 个、浙江省数字会展产教融合共同体 1 个、数字餐饮产教融合实践中心 1 个、“中茶、金融大数据、联华、易启莱”等产业（企业）学院 4 个、中茶产业学院市级产教融合示范基地 1 个，建设校外实习实训基地 343 个，并参与建设“茶叶、数字餐饮、数字教育”等多个全国行业产教融合共同体和绍兴“万亩千亿”新产业平台产教联合体。



图 6-1 部分产教融合平台成立揭牌仪式

二、加强共建共享

依托产教融合平台，与行业企业合作共同开发课程、编制教材，及时将职业标准和典型岗位（群）职业能力要求，产业发展新技术、新工艺、新规范纳入课程体系和教材内容，满足最新行业发展对岗位能力的需求，提高人才培养质量。选派教师到行业企业挂职锻炼，积累实践经验，提高教师解决实际问题的能力，提升教师双师素质。本学年，校企合作开发课程数 134 门，合作开发教材数 30 部，其中国家级 2 部、省级 6 部，共建专业师资团队 7 个，共建技能工作室 10 个，其中市级技能大师工作室 1 个。



图 6-2 傅松桥汽车维修技能大师工作室获评为 2023 年度绍兴市技能大师工作室

三、加强制度体系建设

学院从推进产教融合工作、服务地方经济社会发展入手，持续完善校企合作各项政策和制度，推动校企合作有序开展。本学

年，先后出台了《浙江农业商贸职业学院推进产教融合工作实施方案（2023—2025）》《浙江农业商贸职业学院服务绍兴经济社会发展实施方案（2023—2025）》《浙江农业商贸职业学院校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》等指导性文件，使校企合作走向常态化、制度化、规范化，保障校企合作有序进行。

浙江农业商贸职业学院文件 浙江农业商贸职业学院文件

浙农商院〔2023〕31号

浙农商院〔2023〕18号

关于印发《浙江农业商贸职业学院校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》的通知

各处室、系（部、院）：

《浙江农业商贸职业学院校外实践教学基地建设与管理办法（试行）》已经学院2023年6月26日第10次院长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

浙江农业商贸职业学院
2023年7月4日

关于印发《浙江农业商贸职业学院推进产教融合工作实施方案（2023-2025）》的通知

各处室、系（部、院）：

《浙江农业商贸职业学院推进产教融合工作实施方案（2023-2025）》已经学院2023年5月8日第7次院长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

浙江农业商贸职业学院
2023年5月19日

图 6-3 部分有关校企合作的指导性文件

四、中国特色学徒制探索

与合作企业扎实、有效推进“学徒制、订单式、现场工程师”培养，将课堂教学与实践教学有机结合，提升学生职业素养、专业技能，为社会培养更多高素质技术技能人才。

（一）共同制定培养标准，提升人才培养质量

将学生培养过程与企业用人标准进行融通，使学生在掌握职

业技能的同时具备相应的职业素养、职业道德。强化培养标准建设，校企围绕行业职业资格标准和企业岗位标准，共同制订人才培养方案，双方在课程设置、师资配备等方面进行全方位合作。以校企文化融合为切入点，持续深入推动“百名大师（工匠）进课堂”活动，将行业企业标准和工匠精神融入专业课程教学，培育行业急需的工匠人才。本学年，开展校级学徒制项目6项，浙江省产学合作协同育人项目获批3项。

（二）联合开展“订单式”培养，助力地方高质量发展

为适应经济社会发展对现代服务业技能人才的需求，学院聚焦“财经商贸、汽车技术、旅游烹饪”等专业群，优化专业设置，创新校企合作平台，与相关企业紧密合作，举办订单班、冠名班，实施订单培养模式，打通学院到企业的“最后一公里”，使学生能快速适应企业岗位需求，为地方经济社会发展提供有力人才和技能支撑，赋能地方经济社会高质量发展。本学年，与“联华、同花顺、王品”等企业联合开设订单班8个，培养学生数108人。



图 6-4 部分订单班成立及奖学金颁发仪式

（三）探索现场工程师培养，推动现代职教体系改革

根据教育部办公厅等五部门《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》文件精神，学院联合绍兴三花新能源汽车部件有限公司在制造业领域先行先试，以中国特色学徒制为基本培养模式，设立现场工程师学徒岗位，首批共 15 名学生，明确岗位知识、能力、素质要求，基于真实生产任务灵活组织教学，工学交替强化实践能力培养，探索形成现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式，推动现代职业教育体系改革。

案例 14：探索实施现场工程师培养项目

学院积极培育现场工程师培养项目，汽车类专业联合绍兴三花新能源汽车部件有限公司有效推进实施。校企双方以提升学生专业素养为目标，制定现场工程师班培养方案及考核标准。2023 年 2 月 15 日，“蓝领计划班”正式开班，首批共 15 名学生。



图 6-5 现场工程师培养“蓝领计划班”开营仪式

该班 15 名学生分别在智能装备部、设备保全部等部门进行个性化学徒培养，并配备企业一对一导师和“蓝领计划班”课程管理老师。通过不同部门不同岗位相互轮换、多层次培养与多层次考核相结合，对工作实际案例进行分析和解决，让学生找到理论联系实践的切入点，有效提高人才培养的针对性和实效性。

五、师资队伍建设

学院共有教职工 433 人，生师比基本达到教育部核定的办学基本条件合格标准，并按照 1:350 和 1:200 分别配足思政教师和辅导员。

（一）改善“双师型”教师结构。根据国家职业教育改革环境变化和学院师资队伍建设的实际出发，继续推进学院“双师型”教师认定工作，加大力度助推“双师”素质教师队伍建设。通过双师素质教师认定，优化了双师队伍结构。学院专业课教师 183 人，其中双师型专业课教师 137 人，占专业课教师比例为 74.86%。

（三）打造高质量教学创新团队。学院不断增加师资队伍建设的经费，本学年师资建设经费 125 万元，师均 0.2887 万元，并高度重视教师教学团队建设，结合省级教学创新团队申报项目，建有教育部课程思政教学名师和团队 1 项，教育部首批全国高校思政课名师工作室 1 项，校级教师教学创新团队 8 支。

（四）推进教师企业实践制度。学校积极探索多元“双师”

培养举措，持续落实 5 年一周期的全员轮训制度，坚持分层分类教师下企业社会实践，做深做实访问工程师项目，强化“双师”教师培养培训基地建设，培育专兼结合教师教学团队。持续深化区域、校企、校际合作，吸引行业企业深度参与，校企合作共建一批“双师型”教师培养培训基地。

本学年，学院共打造“教师企业实践—双师型教师培养基地”12 个，共计 203 人次完成教师企业实践，完成率为 95%，合格率 100%。

第七章 发展保障

一、学校治理

（一）持续深化内部制度建设

健全以章程为统领的校内管理制度体系，提高制度科学性合理性，按照《学院规范性文件制定办法》要求，稳步推进制度建设。加强学术权力建设，完善《教学委员会章程》，优化其在学院教学和人才培养工作重大事项中的咨询、决策、指导、监督、审议和评估功能。坚持并不断完善学院、系部二级党政联席会议制度，持续推进第三轮制度梳理，加强对各类规范性文件立项审核把关力度，符合科学性、耦合性、适应性的现代大学制度框架基本形成，并持续完善中。

（二）持续深化内部管理改革

认真贯彻省委省政府决策部署，专题研究落实教育评价改革，积极推进省教育评价改革体育单项试点项目建设，现已在学院2023级学生培养中推行，同时带动全省8所试点中职学校同步开展，实现了全方位一体化联动。修订《科研成果奖励办法》《科研经费管理办法》，进一步突出论文质量导向，强调项目负责人负责制，为科研经费松绑。制定了《学院推进产教融合工作实施方案2023—2025》），对今后三年学院产教融合工作目标任务作出明确规定。对照上级部门制度要求，制定《学院关于进一步提高涉农专业办学水平的实施意见》，进一步健全完善学院推进涉农专业建设的体制机制。

案例 15：积极推进体育素养评价改革

自“数字化赋能中高职一体化体育素养评价体系的构建”立项后，学院积极推进试点项目建设，稳步落实项目工作，帮助学生养成终身锻炼的体育习惯，做到学生身体素养的真正提升。

一是构建了立体化的体育素养评价体系。在 2023 级学生的课程标准制定中确定了围绕体育认知、体育行为、体育技能、体质健康、体育品德、职业体能的体育素养考核内容和考评比例，明确了中高职一体化体育素养评价体系，实现了评价目标明确化、评价主体多元化、评价内容多维化、评价形式多样化的评价体系构建。

二是建立了一体化的体育课程教学体系。在体育素养评价改革总目标的指引下，因地制宜、科学合理地进行课程标准制订、课程结构设置、教学目标和教学评价的制订和实施，将线上、线下，课内、课外，校内、校外有机结合，在 2023 级学生中形成一个完整的中高职体育课程体系。



图 7-1 学院开展体育文化节暨体育集市活动

三是打造了智能化的体育素养测评平台。建立维护并正式启用了涵盖体育认知、体育行为、体育技能、体质健康、体育品德、职业体能的学生体育素养评价数据智慧平台，在 2023 级学生的体育素养评价中实现面向中高职所有学生的信息采集、数据分析和个性化推送等实时监测，建立“一生一档”的学生体育素养大数据平台。

四是制定了职业化的体育证书考评机制。成功举办了浙江农业商贸职业学院篮球社会体育指导员培训班，根据职业特点，建立有助于职业发展的体育 1+X 证书试点项目等培训和考核机制，有针对性地培养学生具备适用于职业发展的体质健康管理能力。

五是搭建了全面化的“大体育”工作格局。开足开齐体育课，落实课外阳光长跑，积极营造良好的体育校园文化氛围，开展“体育集市”“树人杯”系列赛事、趣味运动会、亚运知识竞赛、迷你马拉松等校园赛事及多项系级活动，学生体能素质稳中有升，各级各类体育比赛成绩优异，形成了体育教学、课外体育、竞技体育、社会服务“四位一体”的大体育工作新格局。

二、质量评价与督导

质量评价与督导工作是学院教学工作不可缺少的一个环节，是教学工作正常运行的有力保证，对提高教育教学质量起到监督、帮助、指导和促进的作用。学院通过构建和优化教学质量评价体系，实施多层次覆盖、多渠道反馈、多方位改进，建立教学督导

评价结果导向机制，助力人才培养质量提升。

（一）聚焦课堂教学，实施多层次全覆盖听课制度

以青年教师为重点，坚持督导巡回听课、干部集中听课、教师交叉听课、质管办不定期巡课制度，做到听巡督课全覆盖。截止12月20日，全院各类听课4100多课时，其中，学院专职教学督导累计听课500多课时。加强课堂日常巡查，发现问题及时向系部反馈。通过常态化听课巡课制度，师生纪律规矩意识不断增强，课堂教学评价优良率有新提升。

（二）聚焦关键环节，实施专项督导

以质量提升为核心，结合教学工作总体安排，对教学重要领域和关键环节进行了专项督导。综合台账检查、座谈调研、汇报交流、实地走访等形式，对6个专业诊改工作进行了复评，从专业规划定位等六方面提出诊断意见建议；对“劳动教育课程”“课程思政”“期末巡考”等工作进行了专项督导，形成专项督导报告（简报）5份；检查教案1000多份，遴选汇编一批优秀教案，供教师观摩。

（三）聚焦质量提升，坚持“督”“导”并举

以新进教师为重点，针对课堂教学、教案设计，结合日常督导情况，作《构建和谐课堂文化生态》《浅谈高校课堂教案设计的规范性和有效性》《怎样提高课堂教学的质量》专题辅导报告6讲，参与系部新教师开课“试讲点评”工作，配合教发中心，面向新教师帮助新教师提高教学基本素养和教学能力，做到

既“找问题”又“想办法”，从源头上保障教学质量。

（四）聚焦效果效能，完善结果反馈和运用机制

将教学检查发现的问题和意见建议进行分类整理，以督导反馈会、督导工作会议、教学工作例会、督导简报、日常沟通等形式在一定范围内予以反馈，梳理形成 7 方面 23 个共性问题。各相关部门积极落实教学督导的合理化意见建议，开展系列整改活动，完善制度 4 项。听课情况、专项督导情况作为教师和系部考核的依据。

三、数字化建设

学院聚焦发展需求，在强化基础设施与系统建设的基础上，加快数字化建设和升级，推进信息化与教学、科研、管理的深度融合，积极构建数字化校园支撑体系。

（一）聚焦安全稳定，打造智能化网络安全保障工作

出台《个人信息保护管理办法（试行）》、《数据安全管理办法（试行）》、《网络与信息安全管理办法（试行）》、《网络与信息安全管理应急预案（试行）》4 项规范性制度文件，加强信息安全管理体系建设。做好“两会”“亚（残）运会”等安全保障工作，坚持 24 小时值班制度，网络安全保障期间封堵 41 个不友好国家 522400 段地址后，全年防御各类攻击突破 200 万次。开展国家网络安全宣传周系列活动，举办专题宣传展、线上线下专题讲座、网络安全知识竞赛、参观省级网络安全展，参与师生约 6540 人

次。推进数字安全治理，连续多年安全 0 事件。

（二）聚焦新基建，完善校园信息基础设施建设

中国移动向学院投资约 380 万，大力提升学院信息基建水平。构建 4.5 G 出口带宽多网融合高速网络，实现校园楼宇万兆互联，移动校园 5G 网络全覆盖。打造“1258”运维服务体系，提供一站式服务、两种报障方式、五分钟线上指导、八分钟到场服务的运维体系。至 9 月份无线试运行起维护服务达 80 余次，多次对无线网络进行优化升级，解决终端设备延时、掉线问题。

（三）聚焦数字化改革，支撑治理体系迭代深化

以数字化改革实现核心业务应用全覆盖，推动“最多跑一次”改革，网上办事总事项 105 项，业务移动服务实现率 100%，提供多业务融合的自助打印服务。全年师生共计办理各类事项 563576 项，月人均 5.06 项次。实施一体化公共数据治理，接入 28 个业务系统，梳理 227 张标准表，开放主题数据 166 个，形成数据资产仓库。夯实“数据底座”，配置 273 项数据交换任务和梳理 79 项数据标准，形成“一数一源”数据责任机制。

四、经费投入

学院抢抓职业教育优先发展的历史性机遇，多渠道争取办学资金。在确保“高水平专业群”建设、教学改革及研究、师资队伍建设和人才引进等重点领域的资金需求的基础上，省级财政对学院的经费投入持续增长，财政拨款生均基准定额逐年提高，为

提高学院办学水平与人才培养质量提供强有力的经费保障。2022年学院生均教育经费投入达 2.0743 万元万元，比上年增长 23.09% 以上。

继续加大师资建设资金投入力度。鼓励青年教师提高科技创新能力，支持青年教师攻读博士学位，给予教学工作量减免与补贴、科研项目优先立项、经费重点倾斜、科研设备与场地等方面保障。开展不同类型的多维度、高水平团队建设工作，推进国家、省、校三级团队建设，加大专项经费支持和团队建设激励力度。同时 继续加大教学经费、教改研究经费、科研经费、竞赛经费、培训 经费、思政经费等教育教学和基础研究的支持力度。2022年学院师资建设经费为 616.92 万元，比上年增长 8.1%以上。

第八章 面临挑战

一、面临挑战

近年来，学院对标“双高”建设目标，深化内涵发展，提升职教质量，各项事业发展卓有成效。但面对当前高等职业教育新形势新使命新要求，面对自身内涵建设新定位新理念新征程，既给学院带来重大的发展机遇，也为学院培养高素质技术技能人才提出了新的挑战。

（一）内涵式高质量发展成效不够明显，高水平办学成果较少。教学科研成果积淀还不够深厚，目前尚无国家级教学、科研成果获奖，优势特色专业、教学名师、精品在线开放课程等省级项目与成果也较少，职业本科专业尚未开设。

（二）高层次人才紧缺，人才队伍较为薄弱。高级职称比例、专业教师中的“双师”比例、专业带头人及骨干教师数量缺乏，教师的教学科研能力、创新创业教育能力、社会服务能力有待进一步提高。

（三）系部组织化程度较低，治理水平还有待提高。学院尚未实行校院二级管理模式，系部组织化程度较低，治理重心没有下移，难以适应教师队伍、学生人数大幅增加后管理的需求。

二、改进措施

学院将围绕国家发展战略和地方经济社会发展需求，抓住宝贵的发展机遇，主动应对现有的挑战和困难，深化落实立德树人

根本任务，推动现代职业教育高质量发展。

（一）推动教学成果新突破。加强教学成果顶层设计，做好学院教学成果建设计划，提高教学成果培育建设成效。建立学院领导和系部领导牵头抓教学项目制度，把模范带头落到实处。层层分解落实任务，确保每个项目都有建设责任主体。强化教学成果培育结果运用，健全教学成果激励机制，把教学成果绩效纳入岗位聘任与考核、职称评审、教师业绩考核等方面。健全政策保障机制，加大对重点建设项目、重点成果培育项目的资金支持力度，切实保障各类教学建设项目顺利推进。

（二）大力培养高层次人才。严格专业技术职务评审标准，增加高级职称名额，提高高级职称的待遇，加强教师培训和学术交流，加强高层次人才引进，提高教师队伍的整体素质和数量。强化双师素质在专业技术职务评聘、岗位聘用等方面作为必备要求。实施专业带头人培养“领雁”工程，培养一批专业领域内有较高威望和影响力的学院领军人物。实施骨干教师培养“青蓝”工程，培养一批在教学工作中起示范带头作用的骨干教师。

（三）深化学院管理体制变革。根据学院事业发展需要，推进学院二级管理体制变革，明确内设机构职责，理顺工作关系，加强内部统筹协调和工作落实。加大二级学院管理人员配备，使管理力量适应教师队伍、学生人数大幅增加后管理的需要。

附表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生人数*	人	2940	状态数据
2	毕业去向落实人数	人	2960	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	467	学校填报
	升入本科人数	人	467	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	91.05	学校填报
4	月收入	元	5173.91	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2488	学校填报
	其中：面向第一产业	人	42	学校填报
	面向第二产业	人	564	学校填报
	面向第三产业	人	1882	学校填报
6	自主创业率	%	1.7	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	33.79	学校填报

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	生师比*	:	17.84	状态数据
2	双师素质专任教师比例*	%	50.72	状态数据
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.90	状态数据
4	专业群数量*	个	4	状态数据
	专业数量*	个	26	状态数据
5	教学计划内课程总数*	门	733	状态数据
		学时	110987	状态数据
	其中：课证融通课程数*	门	184	状态数据
		学时	19092	状态数据
	网络教学课程数	门	270	状态数据
		学时	21689	状态数据
6	专业教学资源库数	个	3	学校填报
	其中：国家级数量*	个	1	状态数据
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	状态数据
	省级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	状态数据
	校级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	状态数据
7	在线精品课程数*	门	28	状态数据
		学时	9323	状态数据
	在线精品课程课均学生数*	人	590.54	状态数据
	其中：国家级数量*	门	0	状态数据

	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	状态数据
	省级数量	门	13	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	状态数据
	校级数量	门	19	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	3	状态数据
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	学校填报
	其中：国家级数量*	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	状态数据
	省级数量	个	2	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	状态数据
	校级数量	个	0	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	状态数据
9	编写教材数	本	64	学校填报
	其中：国家规划教材数量*	本	2	状态数据
	校企合作编写教材数量	本	31	学校填报
	新形态教材数量	本	24	学校填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	1	学校填报
10	互联网出口带宽*	Mbps	2500	状态数据
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000	状态数据
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.63	状态数据
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7166.45	状态数据
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	茶树栽培与茶叶加工	茶叶生产与加工技术 绿色食品生产技术 电子商务 茶艺与茶文化	第一、二、三产业链
2	财富管理	金融科技应用 财富管理 大数据与会计	第三产业链
3	会展策划与管理	会展策划与管理 数字媒体艺术设计 环境艺术设计	第三产业链
4	烹饪工艺与营养	酒店管理与数字化运营 烹饪工艺与营养 中西面点工艺 西式烹饪工艺	第三产业链

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	2434	状态数据
	其中：A类：留在当地就业*	人	2147	状态数据
	B类：到西部和东北地区就业*	人	35	状态数据
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	2195	状态数据
	D类：到大型企业就业*	人	147	状态数据
2	横向技术服务到款额	万元	12.95	学校填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	26.83	学校填报
3	纵向科研经费到款额*	万元	25	状态数据
4	技术产权交易收入*	万元	0	状态数据
5	知识产权项目数*	项	25	状态数据
	其中：专利授权数量*	项	15	状态数据
	发明专利授权数量*	项	5	状态数据
	专利转让数量	项	0	学校填报
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
6	非学历培训项目数*	项	331	状态数据
	非学历培训学时*	个	5524	状态数据
	公益项目培训学时*	个	5492	状态数据
7	非学历培训到账经费	万元	463.77	学校填报

表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	备注
1	全日制在校生人数*	人	8877	状态数据
	年生均财政拨款水平	元	11110.85	状态数据
2	年财政专项拨款	万元	5356.16	状态数据
3	教职员工额定编制数	人	609	状态数据
	教职工总数	人	449	状态数据
	其中：专任教师总数	人	345	状态数据
	思政课教师数*	人	25	状态数据
	体育课专任教师数	人	15	学校填报
	美育课专任教师数	人	2	学校填报
	辅导员人数*	人	46	状态数据
	班主任人数	人	160	学校填报
4	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8511	学校填报
	其中：学生体质测评合格率	%	89.82	学校填报
	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	4098	学校填报
	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	状态数据
	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	学校填报
	聘请行业导师人数*	人	261	状态数据
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	学校填报
	行业导师年课时总量*	课时	28035.00	状态数据
	年支付行业导师课酬	万元	49.33384	学校填报
5	年实习专项经费	万元	4.18	状态数据
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.52	状态数据