



浙江警官职业学院
ZHEJIANG POLICE VOCATIONAL COLLEGE

浙江警官职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023 年）



2023 年 12 月

年报公开形式及网址

1. 年报公开形式：浙江警官职业学院门户网站首页公开发布
2. 年报公开网址：<https://www.zjjy.com.cn/>

内容真实性责任声明

学校对浙江警官职业学院中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 19 日



邵华

目 录

前言.....	1
一、学校概况	3
（一）办学定位	3
（二）基础办学条件	4
（三）师资队伍	5
（四）发展规模	7
（五）学院双高建设	12
二、人才培养	13
（一）立德树人	13
（二）“三全育人”	16
（三）创新创业	20
（四）技能成才	23
（五）在校体验	26
（六）就业与职业发展	29
（七）专业建设	44
三、服务贡献质量	54
（一）服务产业发展	54
（二）服务平安建设	58
（三）服务法治中国	59
（四）服务民生福祉	62
四、文化传承	63
（一）传承警魂文化	63
（二）传承浙江文化	66
（三）传承红色基因	67
（四）传承工匠精神	70
五、国际合作	71

(一) 服务“一带一路”	71
(二) 上合组织交流与培训	72
(三) 学生赴外交流学习	76
(四) 司法职业人才国际交流	79
六、产教融合	81
(一) 机制共筑	81
(二) 资源共建	83
(三) 人才共育	86
(四) 双师共培	88
七、发展保障	92
(一) 党建引领	92
(二) 经费保障	96
(三) 师资保障	99
(四) 管理保障	100
八、面临挑战	106
(一) 面临挑战	106
(二) 未来展望	107
附表 1 人才培养质量计分卡	109
附表 3 教学资源表	109
附表 4 服务贡献表	110
附表 5 国际影响表	111
附表 6 落实政策表	112

表目录

表 1	省内普通类提前录取分数分布	8
表 2	省内普通类平行录取分数分布	9
表 3	2023 年不同招生口径统计表（计划数）	10
表 4	2023 年招生情况统计表	10
表 5	在校生结构及规模情况统计表	11
表 6	2022-2023 学年各类比赛获奖统计表	23
表 7	学院 2023 届毕业生的生源结构	30
表 8	学院 2023 届省内毕业生的生源结构	31
表 9	学院 2023 届各系毕业生人数	31
表 10	学院 2023 届各专业毕业生人数	32
表 11	各系的毕业生去向分布	35
表 12	各专业的毕业生去向分布	36
表 13	毕业生在浙江省各城市就业分布	39
表 14	毕业生在省外各地就业分布	39
表 15	学院专业设置统计表	45
表 16	学院教师教学能力赛 2019-2023 获奖情况统计汇总表	48
表 17	司法警务专业系列教材建设一栏表	51
表 18	网络教学平台资源相关数据统计表	53
表 19	本校年度办学经费总收入及其结构	97
表 20	本校年度办学经费总支出及其结构	98

图目录

图 1	学院列入教育部国家级职业教育双师型教师培训基地	6
图 2	学院教师获省高校网络教育名师称号	6
图 3	学院教师获得“浙江省师德楷模”候选人	6
图 4	不同招生类别计划分布	8
图 5	各省份录取人数分布	9
图 6	《信息安全概论》课程思政实践案例	15
图 7	承办第三次全国职业院校公安与司法大类课程思政集体备课会	15
图 8	学院“三全育人”集体、个人获奖证书	18
图 9	学院“三全育人”成果	19
图 10	学院建立创新创业校外实习实践基地	21
图 11	学生参加警务技能实训	21
图 12	学生在大学生创新创业大赛中获奖	22
图 13	毕业生创业典型之一——杭州费庄华发织造厂总经理姚雨婷	22
图 14	学院荣获全国职业院校技能大赛法律实务赛项团体一等奖	26
图 15	明德讲堂先进人物进校园“跳桥救人外卖小哥彭清林事迹分享会	28
图 16	学生参加玉琮杯清廉微电影微视频全国大赛	28
图 17	2023 届毕业生的性别结构	30
图 18	毕业去向落实率	33
图 19	不同性别毕业去向落实率	33
图 20	毕业生去向分布	34
图 21	不同性别毕业生去向分布	34
图 22	省内外生源毕业生去向分布	35
图 23	毕业生的用人单位行业流向	37
图 24	毕业生的用人单位性质流向	37
图 25	毕业生的职位类别流向	38
图 26	毕业生的就业区域流向	38
图 27	各系毕业生升学比例	40
图 28	各专业毕业生升学比例	40

图 29	省级教师教学能力大赛二等奖参赛团队	47
图 30	以司法警察的职业能力培养为导向的课程体系构建示意图	51
图 31	法治乡村学院共建揭牌仪式	58
图 32	法治乡村学院合法性审查培训会	58
图 33	优秀法律明白人代表评选	58
图 34	学院 2010 级毕业生李贤良获评 2023 年全国铁路公安“最美基层民警”	59
图 35	学院与政府共建的法治乡村学院在嘉兴桐乡市正式成立	60
图 36	法治乡村学院梧桐分院成立揭牌仪式	61
图 37	学院成立老年学堂 与钱塘区签订合作共建协议	62
图 38	学院领导前往亚运执勤点看望执勤学生	64
图 39	学院在校生参加亚运会执勤	65
图 40	学生参加魅力家乡秀技能大赛	67
图 41	学生在人民警察职业体验中心现场学习	68
图 42	学院获得全国无偿献血促进奖	69
图 43	学院成功举办浙江省首届“浙消工匠”职业技能比武竞赛	71
图 44	浙江工匠陈晗作“学习浙江工匠精神，筑牢网络安全防线”主题讲座	71
图 45	学院承办涉外法律服务相关培训	72
图 46	全国首届民航空中安全保卫专业师资教学能力提升培训班	73
图 47	工作专刊和信息资料编撰	73
图 48	学院教师参加监狱学国际学术会议	74
图 49	学院与马来西亚 UNIMY 和 BAC 院校建立校际交流合作	74
图 50	学院与莫斯科大学相关负责人商洽校际合作	75
图 51	学院就深化交流合作访问韩国映像大学	75
图 52	教师线上参加浙江—西澳职业教育联盟教学能力提升工作坊活动	75
图 53	教师线下参加马来西亚的专业和教学交流培训	76
图 54	2023 年学生暑期境外课程学习结业典礼合影	77
图 55	学生走访韩国警察大学并合影	77
图 56	学生在警察系课堂上与行业老师交流互动	77
图 57	学生实地走访参观韩国监狱交流学习	78
图 58	访学教师与韩国教研室老师开展教学研讨	78

图 59	访学教师与行业工作人员交流矫正工作经验	79
图 60	访学教师实地走访监区，交流学习韩国矫正工作经验	79
图 61	访学教师在语言文化课程上学习韩国传统美食制作	79
图 62	学院教师参加俄罗斯刑事司法领域国际学术论坛	80
图 63	学院郑孙勇教授赴阿联酋交流警用柔术在司法领域的应用	81
图 64	学院教师走访韩国刑事司法系统交流学习矫正工作经验	81
图 65	学院与香港惩教署惩教学院合作交流防暴处突战术	81
图 66	学院与企业合作建设校外实习基地	82
图 67	学院产教融合模式	83
图 68	学院与大华股份产教融合经验入选省“信创”优秀典型案例	84
图 69	学院组建全行跨区域的产教融合共同体	85
图 70	学院开放型区域产教融合实践中心申报工作	86
图 71	学院刑事执行专业三阶段实习实践	88
图 72	学院刑事执行专业警教、学战、德技三融合	88
图 73	学院借助培训平台打造双师双岗师资队伍	92
图 74	党委班子参观“八八战略”实施 20 周年主题展览	93
图 75	学院党建工作荣誉	94
图 76	短视频获评“2022 年度浙江教育新媒体优秀案例”	95
图 77	第五届“玉琮杯”清廉微电影微视频大赛铜奖	95
图 78	打造“全国党建工作样板支部”	96
图 79	学校经费收入情况	97
图 80	学校经费支出情况	99
图 81	数字化赋能校园现代化治理	103
图 82	学院内部质量保证体系构建历程	105
图 83	教学督导“四当评教”模式之楼道评课	106

案例目录

【案例 1】	以课程思政示范校建设为抓手扎实推进立德树人	15
【案例 2】	“校局联盟、警教融合、政治引领”——司法职业院校实习管理模式 创新与实践	19
【案例 3】	孜孜以求的工匠精神--守护梦想 传承发展	22
【案例 4】	“一专一赛 多方协同 以赛促改”——职业技能竞赛组织的探索与实践	26
【案例 5】	提早谋划部署 全员全力为毕业生就业保驾护航	43
【案例 6】	以双高建设为抓手，引领司法职业教育高技术技能人才培养	46
【案例 7】	以能力赛为切入点，提高教师教学能力	47
【案例 8】	深化教材改革 发挥教材培根铸魂 启智增慧实效 ——司法警务专 业系列教材建设	50
【案例 9】	学院网络课程建设应用	53
【案例 10】	深耕“法治乡村学院” 筑牢共富之路法治基石	57
【案例 11】	多措并举 着力构建“一体两翼三协同”国防教育体系	62
【案例 12】	实战育警魂 服务卫平安——学警增援杭州第 19 届亚运会安保执勤	65
【案例 13】	依托课程育人 传承浙江文化	67
【案例 14】	“一带一路”安保人员培训蓄新能	72
【案例 15】	开拓司法职业教育国际交流新局面	80
【案例 16】	数字安防产教融合的实践与探索	83
【案例 17】	“政治建警 实战强警 协同育警 ”——刑事执行专业实战化人才培 养模式	87
【案例 18】	培训搭台 行业淬火 ——打造双师双岗师资队伍，助力教培融合锻 造	91
【案例 19】	聚焦“三化”铸警魂 打造“样板”促发展	95
【案例 20】	数字化赋能校园现代化治理	102
【案例 21】	完善教学质量保证体系 助推课堂教学质量	105

前言

浙江警官职业学院是一所司法警官院校，隶属浙江省司法厅，主要培养监狱戒毒人民警察、人民法院检察院司法警察、基层司法行政工作者，以及法律服务、安全防范、应急管理等领域高素质技术技能人才。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持政治建校，坚持“摇篮、基地、智库”总要求，以“双高计划”建设为总抓手，紧盯国家职业教育改革深入实施、司法行政改革加快推进的重要契机，紧扣“协同化、信息化、标准化、国际化”融合驱动和“抓改革、提质量、强服务、调结构、增活力、上台阶”发展路径，育优秀司法人才，创精品培训项目，出前沿科技成果，努力成为有特色高水平现代化的一流司法警官院校。

2023 年是学校国家“双高计划”建设校的收官之年，是学校“十四五”事业发展规划进入全面落实的重要一年。学校对标国家“双高”建设要求和学校“十四五”事业发展指标，深入学习贯彻习近平总书记指示批示和考察浙江重要讲话精神，积极落实国家职业教育改革精神以及省委、政府和上级教育行政部门、司法厅党委的决策部署，积极服务法治中国示范区创建工作，着力提升关键办学能力，推动政治建校、人才培养、行业服务等工作取得实效。

2023 年度，学校在人才培养、教育教学、师资建设、社会服务、国际交流、信息化建设等方面成果丰硕，获评省级课程思政示范校；首次入围中国职业教育质量年度报告全国高职院校学生发展指数 100 强；入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地，是全国公安与司法大类院校唯一入选单位；成为我省前五所入选全国急救教育试点学校的高职院校，急救教育专业覆盖比达 65%；获全国职业院校技能大赛法律事务赛项团体一等奖，取得零的突破；获省“三育人”岗位建功活动先进集体，省级职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 7 项，省高职院校教学能力比赛二等奖 1 项，大学生体质健康抽测成绩连续八年位列全省高职院校第一；注册国家刑事执行专业教学资源库、新建国家安防技术专业教学资源库、共建法律事务专业教学资源库，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 8 本；申报建设数字安防虚拟仿真教学基地、教育部信息化标杆学校。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、浙江省教

育厅办公室《关于做好职业教育 2023 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》（浙教办函〔2023〕314 号）等文件要求，学院高度重视并及时组织质量年报编制工作。本年报包含了学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，比较全面的概括了一年来浙江警官职业学院高等职业教育质量总体情况，努力呈现了学院在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革创新和主要成效。期待更好地发挥对学院职业教育高质量发展的推动作用。报告数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，有特殊要求的项目按照文件要求作了特殊说明。

一、学校概况

（一）办学定位

浙江警官职业学院是省司法厅管理的专科层次司法高职院校，主要培养监狱戒毒人民警察、人民法院检察院司法警察、综合行政执法人员、基层司法行政工作者，以及安全防范、网络与信息安全、应急救援等领域高素质技术技能人才。学院前身为 1982 年 8 月创办的省劳改工作干部训练班；1984 年 5 月，经省政府批准正式建立省劳改工作学校；后更名为省司法警察学校；1992 年再次更名为省第三人民警察学校；2000 年经省政府批准筹建省司法警官职业学院，并于同年正式招收高职专科层次学生；2002 年 1 月，经省政府批准正式成立、更名为浙江警官职业学院。目前，学院是全国公安与司法大类高职院校中唯一一所国家示范性高职院校、唯一一所司法部与省级政府共建院校、唯一一所国家“双高计划”建设单位。

近年来，学院以国家双高校建设为契机，加快推进地方高水平大学建设，办学水平和人才培养质量显著提升。一是办学综合实力增强。2019 年入选“中国特色高水平学校和高水平专业建设计划”，2019 年刑事执行专业教学资源库高质量通过教育部验收，入选浙江省课堂教学创新校、浙江省首批课程思政示范建设校，入选国家规划教材 13 部、教育部课程思政示范课 2 门、国家在线精品课程 1 门，自 2019 年来，“金平果”公布全国高职院校竞争力排名，连续五年位居政法类高职院校第一名。二是产教融合卓有成效。全国安防职业教育联盟入选国家示范性职业教育联盟培育单位，成立全国安全防范行业产教融合共同体。与浙江省监狱管理局、浙江省戒毒管理局、杭州市司法局签署战略联盟合作框架，开展现代学警制人才培养；与海康威视、浙江大华、宇视科技共建数字安防产业学院，合作开发 1+X 职业技能等级证书，推广安防技术技能；入选教育部职业教育产教融合优秀典型案例、省产教融合“五个一批”项目，成为省高校网络信息化建设工作先进单位、工信部首批产教融合专业建设试点单位。三是教师教学能力增强。入选国家级“双师型”教师培训基地，连续三年被教育部指定为职业教育公安与司法大类课程思政集体备课会承办单位；教师团队获国家教学能力大赛一等奖，入选省级教师教学创新团队，牵头完成司法类国家职业教育专业目录标准（2021 年版）研制工作。四是生源质量好。社会对学院办学质量认可度不断提

高。2023 年省内普通类提前和平行录取新生一段线以上占比 99.6%，普通类提前录取最高分 649 分，超过一段线 155 分，录取最低分为 587 分，超过一段线 93 分。大学生体质健康测试优秀率连续八年位列全省高职院校第一。五是就业质量高。警察专业毕业生入警率达到 95%以上，毕业生就业去向统计率年均高出全省平均值 3%，毕业生月收入、就业满意度、专业竞争力等数据位居全省高职前列；2022 至 2023 年学生参加省级以上职业技能大赛获奖 53 项，首次入选全国职业院校学生发展指数百强校。六是服务贡献强。保持区域维稳增援常备力量，平安护航世界互联网大会、新中国成立 70 周年大庆、杭州亚运会等重大安保执勤工作。“小小警官营”入选高校党史学习教育“最佳实践”名单，在互联网+、挑战杯等大学生创新创业竞赛中的获奖数量逐年增加。千人献血率连续五年位列全省各单位前三，获评全国无偿献血促进奖和省无偿献血志愿服务先进集体，被教育部评为全国应急教育试点学校。

（二）基础办学条件

学院占地面积 524 亩，建筑面积 18 万平方米，教学仪器设备总值 9358 万元，藏书 52 万册，电子图书 20 万册；使用政法专项编制 258 个，其中高级职称 104 人（含正高 37 人），具有博士学位 27 人；设有刑事司法系、应用法律系、安全防范系、信息技术与管理系、公共基础教学研究部、警体教学研究部等 6 个教学系部以及培训部、成人教育分院 2 个培训机构；学院下设省司法行政培训中心、省司法行政研究院、杭州藏蓝教育科技有限公司等 3 家企事业单位；学院全日制在校生总数 4069 人，拥有“警、法、安”三类专业，警务类专业设有刑事执行、司法信息安全、罪犯心理测量与矫正技术、司法警务等专业，法务类专业设有社区矫正、法律事务、法律文秘等专业，安防类专业设有安全防范技术、安全保卫管理、民航空中安全保卫、应急救援技术、信息安全技术应用、密码技术应用等专业；学院专业优势特色明显，建有国家高水平刑事执行专业群 1 个，省高水平安全防范技术专业群 1 个，国家骨干专业 5 个，国家示范专业 6 个，省优势专业 5 个、省特色专业 5 个；学院加快推进高水平产教融合实训基地建设，建有安全防范技术等中央财政支持的实践教学基地 2 个、司法警务等省级示范性实践教学基地 4 个、网络与信息安全实训基地等“五个一批”省产教融合工程项目 2 个。

学院坚持学历教育与在职培训并举，建有司法部杭州培训中心、全国法院司法警察培训基地、省人民法院司法警察培训基地、省人民检察院司法警察培训基

地、省综合行政执法培训基地等培训平台，年均培训学员近 2 万人次，综合行政执法培训基地、司法行政培训中心入选示范性职工培训基地、示范性继续教育基地等省服务终身学习项目。学院服务“一带一路”倡议，助推中国安防产业和安保职教“走出去”，合作举办坦桑尼亚海外安保人员培训，帮助“一带一路”沿线国家安保人员提升“反暴恐、防灾害”安防技能；设立中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地，与韩国映像大学、莫斯科大学法学院等学校交流合作。

（三）师资队伍

近年来，学院坚持以习近平总书记关于教育工作重要论述为统领，积极响应《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》的号召，实施人才强校战略，围绕“双高建设计划”的目标要求，以提高师德素养和业务能力的核心，以高层次人才、中青年教师的培养为重点，坚持立德树人、挖潜增才、政策引才、平台聚才、内涵育才、服务留才、机制励才，引才育才并举，用才留才并重，“七措并举”全方位加强教师队伍建设，努力打造一支为师重德、素质优良、结构合理、特色鲜明的“双师型”教师队伍，取得了显著成果。

截止 2023 年 9 月，学院专任教师总数达到了 267 人，专任教师中高级职称教师 104 人，占比 38.95%（正高职称 37 人，占比 13.86%）。专任教师中硕士学位以上 206 人，占比 77.15%（博士学位 32 人（含博士在读 5 人），占比 11.99%）。专业课教师中具备双师素质的教师为 204 人，占专业教师总数的 93.15%。学院共有“全国司法行政系统先进工作者”1 人、教育部课程思政名师 2 人、省级教学名师 1 人，省级优秀教师 3 人，获省“最美教师”荣誉称号 1 人，省黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人，省高校网络教育名师 1 人、省师德楷模 1 人、省级专业带头人 17 人，入选省“151 人才工程”8 人。学院教师团队作品荣获全国职业院校教学能力比赛一等奖，安全防范技术专业教师团队被确定为首批浙江省职业教育教师教学创新立项建设团队，学院成功入选教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地建设单位，成为公安与司法大类唯一入选单位。

教育部办公厅

教师厅函〔2022〕28号

教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，优化职业学校“双师型”教师培训基地布局，推进职普融通、产教融合、科教融汇，经省级教育行政部门推荐、中央部门所属高校自主申报和专家综合评议，教育部确定建设一批国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）（以下简称职教国培基地），现将名单予以公布（具体名单见附件），并就有关事项通知如下。

职教国培基地是职业教育师资培养培训体系的重要组成部分，是职业学校教师素质提高计划、“职教国培”示范项目、名师（名匠）名校长培养计划等国家培训任务和各地各校教师培训

序号	专业大类	专业中类	基地牵头单位
93	交通运输大类	铁道运输类	西安铁路职业技术学院
94	能源动力与材料大类	电力技术类	华北电力大学
95	能源动力与材料大类	电力技术类	内蒙古机电职业技术学院
96	能源动力与材料大类	电力技术类	郑州电力高等专科学校
97	能源动力与材料大类	有色金属材料类	黎明职业大学
98	能源动力与材料大类	有色金属材料类	山西工程职业学院
99	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	陕西科技大学
100	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	天津轻工职业技术学院
101	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	上海第二工业大学
102	能源动力与材料大类	有色金属材料类	兰州资源环境职业技术大学
103	财经商贸大类	财务会计类	哈尔滨商业大学
104	财经商贸大类	财务会计类	北京财贸职业学院
105	财经商贸大类	财务会计类	山西省财政税务专科学校
106	财经商贸大类	电子商务类	江苏经贸职业技术学院
107	财经商贸大类	工商管理类	山东商业职业技术学院
108	财经商贸大类	经济贸易类	浙江金融职业学院
109	财经商贸大类	物流类	浙江经济职业技术学院
110	公共管理与服务大类	公共管理类	北京劳动保障职业学院
111	公共管理与服务大类	公共管理类	杭州职业技术学院
112	公共管理与服务大类	公共管理类	北京社会管理职业学院（民政部培训中心）
113	旅游大类	餐饮类	扬州大学
114	旅游大类	旅游类	广西师范大学
115	旅游大类	旅游类	海南经贸职业技术学院
116	旅游大类	旅游类	浙江旅游职业学院
117	旅游大类	旅游类	中国海洋大学
118	旅游大类	旅游类	上海商学院
119	文化艺术大类	艺术设计类	苏州工艺美术职业技术学院
120	新闻传播大类	广播影视类	中国传媒大学
121	新闻传播大类	广播影视类	中国人民大学
122	轻工纺织大类	纺织服装类	山东轻纺职业学院
123	轻工纺织大类	纺织服装类	浙江纺织服装职业技术学院
124	公安与司法大类	法律执行类	浙江警官职业学院

第 4 页

图 1 学院列入教育部国家级职业教育双师型教师培训基地

附件 3

2023 年度浙江省高校网络教育名师

序号	学 校	姓 名
1	浙江大学	张川川
2	浙江工业大学	黄钧辉
3	浙江师范大学	祝伟华
4	浙江理工大学	汪小明
5	杭州电子科技大学	程振伟
6	浙江农林大学	陈胜伟
7	温州医科大学	李军红
8	浙江树人学院	丁健光
9	杭州师范大学	叶 林
10	杭州医学院	沈 曦
11	浙江金融职业学院	王懂礼
12	浙江警官职业学院	胡晓军

图 2 学院教师获省高校网络教育名师称号

附件 1

2023 年浙江省师德楷模 候选人公示名单

序号	设区市 (高校)	工作单位	姓名	备注
1	杭州市	杭州市天杭实验学校	金灵娟	
2	杭州市	杭州市皇辰幼儿园	章 琰	
3	杭州市	杭州市学军小学	杨晓凤	
4	杭州市	杭州江南实验学校	徐晓莉	
5	杭州市	萧山区文澜小学	俞玲玲	
6	杭州市	杭州市余杭区良渚沈塘小学	高福琼	
7	杭州市	杭州市临平区临平第一小学	章德芳	
8	杭州市	浙江省临安中学	方 韬	
9	杭州市	浙江省严州中学新安江校区	洪明祥	
10	杭州市	浙江省杭州第二中学	钟小平	
11	杭州市	杭州市美术职业学校	林悦琴	
12	宁波市	宁波市海曙区德苑学校	吴凌华	
13	宁波市	宁波市镇海艺术实验幼儿园	殷 磊	
14	宁波市	宁波市第七中学	蔡友山	
15	宁波市	宁波市奉化区实验小学	俞芬	
16	宁波市	余姚市江南新城小学	傅松波	
17	宁波市	慈溪中学	胡科杰	
18	宁波市	象山岳塘智学校	吴素芬	
19	宁波市	宁波市职业技术教育中心学校	徐剑军	
20	温州市	温州市南浦实验中学	毛爱华	
21	温州市	温州市瓯海区外黄溪学校	何伏伏	
22	温州市	乐清市实验小学	黄亦娜	

75	高校	浙江工业大学	张建华	
76	高校	浙江师范大学	张 磊	
77	高校	浙江理工大学	傅雅琴	
78	高校	杭州电子科技大学	高明娟	
79	高校	浙江工商大学	徐德强	
80	高校	中国计量大学	包福兵	
81	高校	浙江中医药大学	许 健	
82	高校	浙江海洋大学	水柏年	
83	高校	浙江农林大学	白 洁	
84	高校	温州医科大学	林 雷	
85	高校	杭州师范大学	邵宁宁	
86	高校	温州大学	陈建斌	
87	高校	浙江警察学院	马敏欣	
88	高校	杭州医学院	吕建新	
89	高校	浙江交通职业技术学院	金惠红	
90	高校	金华职业技术学院	涂嘉英	
91	高校	宁波职业技术学院	彭博博	
92	高校	杭州职业技术学院	郭伟刚	
93	高校	浙江机电职业技术学院	王增权	
94	高校	浙江建设职业技术学院	刘明晖	
95	高校	浙江纺织服装职业技术学院	叶定武	
96	高校	浙江工业职业技术学院	胡晓东	
97	高校	浙江工贸职业技术学院	赵寿芝	
98	高校	浙江警官职业学院	郑升勇	
99	高校	浙江特殊教育职业学院	王浩雷	
100	高校	浙江农业商贸职业学院	丁 菁	

图 3 学院教师获得“浙江省师德楷模”候选人

总之，学院多管齐下，实现了教师五年一周期的全员轮训，专任专业课教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与行业（企业）实践或实训基地实训，培养了专业带头人 31 人、骨干教师 72 人。学院牵头建设的培训基地成功入选教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）建设单位，是公安与司法大类专业唯一入选单位。2 个课程师资团队入选教育部课程思政示范项目，2 位教师入选教育部课程思政名师，10 位教师入选教育部课程思政名团队。1 位教师获省黄炎培职业教育杰出教师奖（全省高校 50 人）、1 位教师获评省司法行政系统“最美司法行政人”、1 位教师获评省司法行政系统第六届“百名司法为民标兵”。1 位教师获 2023 年度省高校网络教育名师立项（全省高校 8 人）、1 位教师获评“浙江省师德楷模”（全省高职院校 12 人）。1 个教师团队作品获得了全国高等职业院校教学能力比赛一等奖，2 个教师团队作品获得浙江省高等职业院校教学能力比赛一等奖。3 个专业团队通过了省教育厅评审选拔并推荐参加了教育部国家级职业教育教师教学创新团队评审，1 个专业团队获得 2021 年省教育厅职业教育教师教学创新团队立项建设。学院教师主持的科研项目 2 次入列国家重点研发计划“公共安全风险防控与应急技术装备”重点专项。学院教师牵头成立了全国安防职业教育联盟，担任理事长、秘书长各 1 人；学院教师牵头成立了省应急产业产教融合联盟，担任理事长、秘书长各 1 人。

（四）发展规模

1. 招生情况

2023 年，学院分省分专业招生计划为 1600 名，实际录取 1600 名，录取率为 100%，其中浙江省普通类提前专业在省内一段线内完成录取，省外均在第一轮完成录取工作，生源质量进一步提升。新生实际报到 1566 名，报到率为 97.88%，较去年提升了 1.13%。

经省教育厅、省发展和改革委员会批准、下达，2023 年学院高职大专招生计划为 1600 名（省内 1399 名、省外 201 名）。省内计划中：普高生 679 名、单独考试招生 720 名、高职提前招生 40 名。

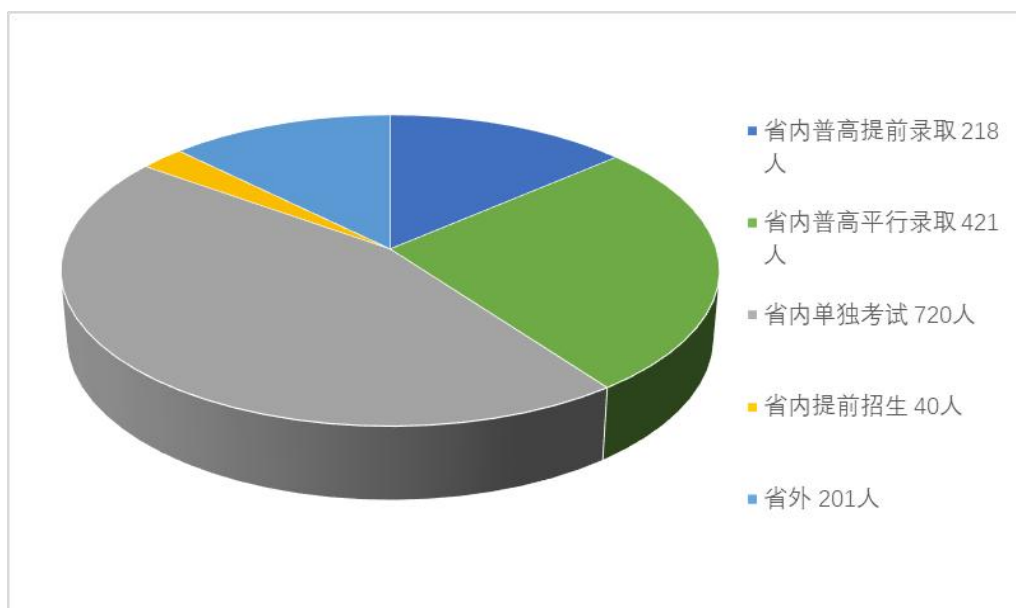


图4 不同招生类别计划分布

计划完成情况：共计录取高职大专新生 1600 名（男生 1113 名、女生 487 名），具体如下：

省内 1399 名（男生 941 名，女生 458 名），其中：普通类提前录取 218 名（普通类提前录取批次所有学生均在一段线及以上录取）；

表 1 省内普通类提前录取分数分布

专业	性别	录取人数	最高分	最低分	平均分	一段人数
刑事执行	男	112	629	590	598.7	112
	女	18	649	627	635.2	18
罪犯心理测量与 矫正技术	男	39	610	587	589.1	39
	女	6	633	625	627.5	6
司法信息安全	男	37	612	588	585.7	37
	女	6	631	624	628.3	6

普通类平行录取 421 名，最高分为 579 分（司法警务专业），最低分为 488 分，位次号为 174782，普通类平行录取专业所有学生均在一段线及以上录取，最低投档线超出省控线 214 分。

表 2 省内普通类平行录取分数分布

专业	录取人数	最高分	最低分	平均分	一段人数
司法警务	50	579	522	534.1	50
法律事务	70	535	509	515.7	70
社区矫正	40	547	504	509.6	40
建筑消防技术	40	537	493	499.0	40
安全防范技术	70	502	489	493.2	70
应急救援技术	40	515	496	500.2	40
信息安全技术应用	38	548	497	502.2	38
密码技术应用	73	510	488	492.8	73
合计	421	579	488	505.9	421

省内单独考试招生录取 720 名，全部按招生计划完成录取。

省外录取 201 名（男生 172 名，女生 29 名），今年在七个省份完成招生。

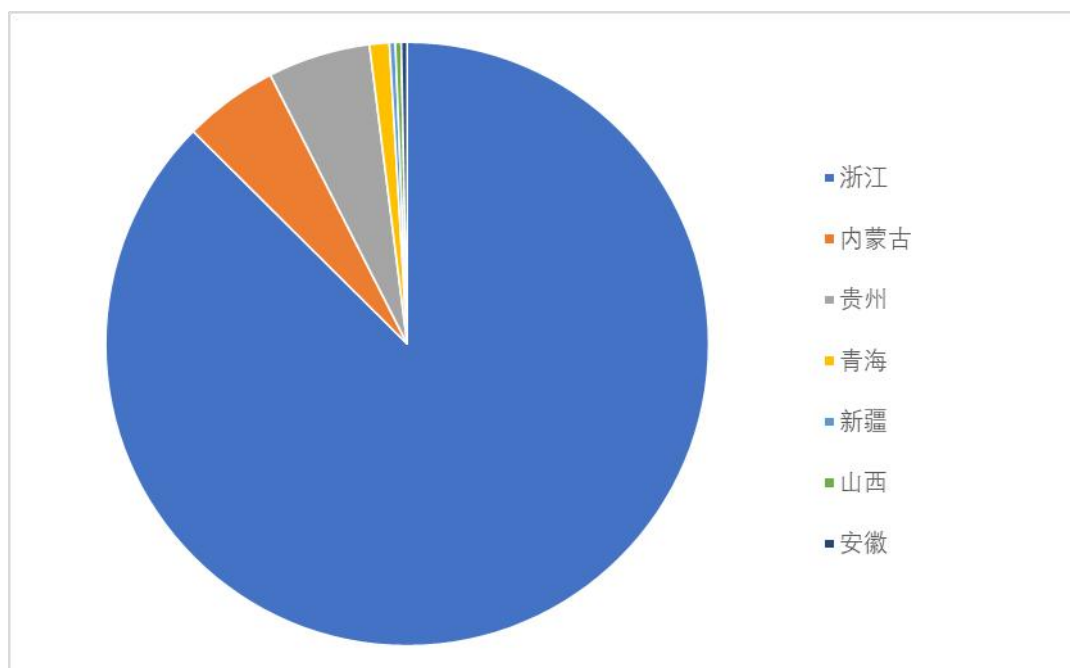


图 5 各省份录取人数分布

新生共计报到 1566 名，总报到率为 97.88%。其中省内报到 1366 名，报到率 97.64%，较去年上升近 1 个百分点，省外报到 200 名，报到率 99.50%，较去年上升 3.8 个百分点。总体报到率与 2020 年的 92.74%、2021 年 95.34% 和 2022 年 96.75 相比，稳中有升。

表 3 2023 年不同招生口径统计表（计划数）

全日制高 职招生数	高考统招		对口招生		单独考试招生		高职提前招生		中高职贯通的招生		技能拔尖人才免试 招生		其他	
	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
1600	840	52.50	0	0.00	720	45.00	40	2.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00

表 4 2023 年招生情况统计表

计划招生数（人）	实际录取数（人）	实际录取率（%）	实际报到人数（人）	新生报到率（%）	新生中本地生源数	本地生源报到率
1600	1600	100.00	1566	97.88	1366	97.64

2. 在校生情况

2023 年，学院全日制学历教育在校生数 4069 人，其中普通高中起点 2906 人、中职起点 1163 人。

表 5 在校生结构及规模情况统计表

折合在校生数 (人)	全日制学历教育在校生数 (人)	全日制普通高职学历教育在校生总数 (人)	其中					全日制普通中职学历教育在校生 (人)			全日 制成 人本 科在 校生 数 (人)	全日 制成 人高 职在 校生 数 (人)	全日 制成 人中 职在 校生 数 (人)	非全 日制 专科 学历 教育 注册 生数 (人)	非全 日制 本科 学历 教育 注册 生数 (人)	培训规 模 ¹⁹ (人天 ²⁰)		培训对 象(人 次)		预科 生、 进修 生、 成人 脱产 班学 生数 合计 (人)	夜大 (业 余) 学生 数 (人)	函授 生数 (人)
			普通 高中 起点	中职起点 ¹⁸		社会 招生	其他	合计	其中： 五年 制前 三年	其中： 新型 职业 农民						社会	在校 生	特定 群体 ²¹	小微 企业 ²²			
				合计	其中： 五年 制后 二年																	
4069	4069	4069	2906	1163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

（五）学院双高建设

1. 精准发力，着力引领司法职业教育改革

一年来，学校认真落实教育部、财政部双高中期绩效评价意见，根据备案的计划建设方案和任务书，抓好任务完成度，紧盯指标，攻坚克难，稳抓国家级改革成果核心指标，重点以“职教 14 条”精神为指引，聚焦现代职业教育体系改革 11 项任务，力争重大标志性成果取得质的突破，产出部分经验可复制、行业影响力强的标志性教育教学成果。学校及刑事执行专业群绩效目标共计 227 个。其中，学校层面绩效目标 114 个，刑事执行专业群绩效目标 126 个，截至 2023 年 9 月，学校方案绩效目标完成度为 96.86%，刑事执行专业群绩效目标完成度为 98.86%。学校累计取得国家级标志性成果 23 项、省部级标志成果 54 项。同时，学校继续推进教育部提质培优行动计划攻坚工程，聚焦教育行政主管部门启动的高层次项目、高层次成果、高层次奖项，加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务，促进标志性成果的产生和品牌形成，进一步提升了学校办学实力和综合竞争力。此外，学校还不断深化职业教育供给侧结构性改革，办学水平和综合实力大幅提升，为高质量发展建设共同富裕示范区贡献了司法职业教育的力量与方案。

2. 提质培优，有力支撑区域经济社会转型升级

一是为司法行政系统输送高素质实战警务人才。学校按照中组部等六部委发布的《关于进一步加强司法行政机关人民警察招录培养工作的意见》，推动“教、学、练、战”一体化人才培养模式改革，为浙江及中西部地区司法机关培养高素质警务人才。与内蒙古、青海、贵州三省司法厅进一步落实便捷入警机制，内蒙古、青海、贵州三省区的警察类专业招生规模呈逐年递增态势，2019 年录取 176 人，2020 年录取 162 人，2021 年录取 165 人，2022 年录取 177 人，2023 年录取 181 人，形成刑事执行、行政执行、司法信息安全、罪犯心理测量与矫正技术多元化培养体系，学校在提升司法机关履职能力、维护政治安全、助力共同富裕示范区建设等方面发挥不可替代作用。二是为我省数字安防产业提供强有力人才支撑。学校聚焦杭州数字安防世界级先进制造业集群，加强与省安防行业协会合作，推动全国安防职业教育联盟建设，与“海康”“大华”等跨国龙头企业在学徒制培养、定向就业、共建实验实训场所、师资交流互动、开展对口培训、共建培训基地等方面进行本区域及跨区域战略合作，共同培养高素质安防职业人才，助力区域数字安防产业发展。

3. 增值赋能，有力驱动行业企业技术技能创新

建成司法行政特色应用型智库。截至 2023 年 9 月，学校建成司法行政研究智库 1 个、“数字法治、智慧司法”联合实验室 4 个（包含智慧监所物联网实验室、智慧矫正联合实验室和司法大数据实验室、智慧司法无人机应用实验室），技术技能大师工作室 9 个、完成司法部、浙江省政府、省司法厅、省监狱管理局等委托重大研究任务 8 项，建设院级研究所 10 个，技术技能研发团队 18 个，获得国家专利（发明专利 7 项）26 项。累计立项纵向课题 430 项，其中国家重点研发计划 2 项，国家级重点项目子课题 1 项，省部级课题 20 项，厅级课题 49 项，院级课题 358 项。累计立项横向课题 73 项。纵向科研服务到款 587 万、横向技术服务到款 1005 万元；技术成果转化率 90%。为行业企业产生的经济效益 2000 余万元。学院联合杭州市司法局、海康威视有限公司联合申报“数智监管与矫正技术”司法部重点实验室。建成省部级科研基地 2 个（与西安电子科技大学杭州研究院联合申报成功浙江省工程研究中心；与司法部预防犯罪研究所共建杭州预防犯罪研究基地），成立清华大学教授、上海政法学院教授等名家工作室 2 个，获得首批浙江省职业院校技能大师工作室 1 个。

4. 辐射驱动，有力服务行业企业技术技能培训

一是架构独具特色的司法行政教育培训体系。拥有“中国-上海合作组织法律服务委员会交流合作基地”“司法部杭州培训中心”“全国法院司法警察培训基地”“浙江省综合行政执法培训基地”“法治乡村学院”等培训实训和交流合作机构。近 3 年，年均培训学员近 32000 人次，形成了“立足行业、服务社会、立足浙江、辐射全国”的培训格局。二是牵头建设安防职业技能考核认证体系。学校建设符合国家职业教育制度框架，满足国家职业标准，符合新时代职业制度体系的高起点、高质量、高标准的安检职业技能考核认证中心，为安防相关企业开展技能培训，为安防龙头企业提供了大批符合社会需求的、能在本岗位上熟练开展业务的急需人才。在现有“1+1”的基础上，将“1”拓展为“X”，扩大证书选择范围，缩小相近专业鸿沟，拓宽就业创业渠道。

二、人才培养

（一）立德树人

1. 落实“立德树人”根本任务，创新思政工作

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学

方向，坚持把“立德树人”作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，不断提升办学质量和育人水平，推动学院事业高质量发展；坚决学习贯彻党的教育方针，认真学习《职业教育法》，制定《2023 年党的建设和思想政治工作要点》，明确要求强化理论武装，将学习贯彻党的教育方针理论研究作为重要内容。坚持政治建校、警字立校的办学思路，紧紧依托省级课程思政示范校建设“主载体”，牢牢抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，全面加强课程思政建设，推进各类课程与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。坚持党建引领，铸警育魂。

2.聚焦“立德树人”重点难点，努力推进思政课改革创新

围绕立德树人根本任务，深入推进思政课程和课程思政建设，把思政课程与课程思政教育教学相统一，探索实现思政课程与课程思政的有机结合。一是学院全面开设思想政治理论课必修课程，在全院新生中全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课程；二是推进“思政金课”行动计划，培育高质量课程思政示范课程，形成富有司法特征、警字辨识度的课程思政制度体系，课程思政覆盖面达到 100%；三是架构清晰组织体系，初步形成从制度设计、课程标准、队伍建设、文化宣传、激励机制等层面共同支撑的课程思政体系。通过努力，形成一批具有专业特色、典型示范效应的课程思政示范课程。《中国监狱史》《浙江文化》2 门课程入选 2021 年教育部课程思政示范课，《信息安全管理实务》课程入选职业教育国家在线精品课程，《犯罪案例分析》等 15 门课程入选省（部）级精品在线开放课程。省级课程思政示范课程 13 门、课程思政教学研究项目 11 项，基层教学组织 3 个。

3.加大思政工作队伍培养力度，不断创新教学方法

一是配齐配强思政工作队伍。学院思政课专职教师与学生比为 1: 249，符合省教育厅高职院校督导评估要求。专职辅导员与学生比不低于 1:200，配有心理健康教育专职教师，达到教育厅规定配备比例；二是加强思政工作队伍培养力度。建有教职工政治学习制度，定期开展教职工政治学习，全年组织各党组织政治学习 12 期，举办全院干部职工学习贯彻党的二十大精神集中轮训等培训班，助力教职工提升政治素养，强化政治担当，增强履职能力；三是加强师德师风建设。组织开展师德专题教育“三大工程”，健全了师德建设长效机制，完善教师

队伍正向激励和反向约束工作制度机制。学院获得国家级课程思政教学名师和教学团队 2 个，全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项，国家双师型教师培训基地 1 个，浙江省黄炎培职业教育杰出教师 1 名。浙江省高校网络教育名师 1 名，浙江省教师教学能力大赛获奖 11 项，学院成立校级名家工作室 6 个。1 名教师入选“浙江省师德楷模”。建成教师“智能化管理与服务平台”，提升服务教师职业发展信息化水平。



图 6 《信息安全概论》课程思政实践案例



图 7 承办第三次全国职业院校公安与司法大类课程思政集体备课会

【案例 1】 以课程思政示范校建设为抓手 扎实推进立德树人

学院坚持政治建校、警字立校的办学思路，紧紧依托课堂教学“主渠道”，全面加强课程思政建设，构建全员全程全方位育人大格局。一是建章立制，明确实施路径。出台《关于进一步深化“十大育人”工作的实施方案（2023-2025）的通知》等文件，成立由学院党委书记和院长担任组长，其他院领导担任副组长的课程思政建设工作领导小组。落实主体责任，印发《部门目标责任制考核办法》，将课程思政建设成效作为部门年度考核的重要内容。出台《课程标准制订管理办法》《教师教学质量评价工作操作办法》《学院校园文化建设方案》，构建“全面覆盖、类型丰

富、层次递进、相互支撑”的课程思政三全育人体系。**二是思政融入，优化课程教材体系。**开齐开足四史教育、军事课、大学生心理健康教育、职业生涯规划等基础课程，完善课程思政教学资源，开发具有专业特色的“劳动教育”模块化课程，建设一批高品质公共基础课程。开展教材编写专题培训。邀请全国司法职业教育教学指导委员会领导及专家、中国政法大学出版社专家作教材建设专题指导，把握进课程教材的内容要求，理清各类课程教材“进什么、怎么进、进到哪”问题。**三是锤炼师德，培育“能教善战”警官教师队伍。**完善教师个体考核相关制度，将师德师风建设作为教师工作考核首要要求。组织教师教学技能竞赛活动，开展课程思政示范课大比武活动，形成国家级-省级-校级三级联动的技能竞赛制度。培育思政名师工作室，将课程思政能力纳入院级名师评选要求。成立红色司法、调解技能、智慧安全管理等名家工作室。制订教师教研工作量计分制度。把教师在课程思政竞赛、理论研究等领域的高水平研究成果转化成教研分，给予相应的奖励。

（二）“三全育人”

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在“三全育人”工作推进中，不断丰富完善实施内容、载体、路径和方法，夯实发展基础，构建三全育人新格局，努力推动学院育人工作体系和育人能力现代化。

1. 完善 “三全育人” 机制建设

一是在纵向上执行贯通。坚持纵向贯通，强化“学院—系部—专业—教师”多主体全员共育。建立党委统一领导的制度体系，科学分析、分配和管理，明确各自的功能定位和工作重心，把思想引领贯穿教育教学全过程、融入各环节，构建整体优化、全员参与、平台开放的立体工作格局。紧扣“组织领导有力度、协同推进有强度、考核评价有尺度”，压紧压实思想政治工作责任。**二是在横向上协同畅通。**坚持横向协同、有机联动、并向而行、齐抓共管，实现“教学—科研—管理—服务”协同运作。全面梳理教学、科研、管理、服务等十大领域的育人功能、职责、优势、短板，导入育人元素。夯实育人“主阵地”，推进产学研创协同育人；建立跨专业教学组织，整合育人资源。**三是在纵横上交汇融通。**厘清各个子体系之间的逻辑关系，完善“制度—文化—队伍—载体”全要素改革创新。配强育人队伍，将思政工作队伍建设纳入人才队伍建设总体规划。创新育人载体，丰富内容供给，充分释放育人效能。

2. 扎实推进 “三全育人” 机制平台建设

一是扎实推进平台建设。通过构建思想政治理论教育创新平台、“课程思政”改革项目、网络新媒体育人载体建设、校园文化建设、文明校园建设等工作平台，切实将“三全育人”落实到各个环节，落实到每一名教职员工。以强化理论武装、提高政治引领为重点，组织开展线上线下培训、高校访问研修、学历学位教育、课程体系研发、思政文库建设等工作，不断提升培训研修的覆盖面和收益率，推动理论研究和实践探索成果转化培训应用。**二是整合现有活动载体。**将现有的活动进行育人平台归类，注重活动的质而非活动的量。扎实开展各项活动，确保取得实效，除完成规定动作外进行创新。深入推进学院“双师型”教师培训基地建设，深化司法警官院校产教融合、科教融汇，扎实开展专业和课程建设，持续深化“三教”改革；持续推进法治乡村学院镇（街）级分院的试点探索；积极推进监狱学论坛常态化、制度化，为探讨提炼中国特色的监狱改造模式、促进监狱学专业建设内涵式发展、提升司法院校人才培养与行业人才需求的深层次适配性建言献策。**三是充分发挥数字技术赋能作用。**将数字技术深度融合到育人全过程，高度重视网络安全，建设好网络安全防护中心，有效隔离不良信息，保障校园网络安全。用好网络教育平台，除了主动推送优质课程、宣传优秀文化、发布资助政策等之外，还搭建大学生互动交流平台，畅通信息和意见渠道，开发网络服务功能，切实为学生提供各种服务。

3. 优化“三全育人”工作保障供给机制

一是完善思政课程建设保障。将思想政治工作融入人才培养各方面与各环节，满足学生全面发展和终身发展的诉求，提升思想政治教育的可操作性和实效性，达成技术技能培养与价值塑造、能力提升的有机结合。着力创新课程思政新的教学模式，编写“课程思政”校本教材，建设“课程思政”精品示范课程，有序推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开创立德树人工作新局面。**二是加强工作队伍建设。**加强专门力量建设，加大对思想政治教育相关领域高层次人才倾斜支持力度；在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，讲更多精力投入到教书育人工作上。完善教师评聘和考核机制，打造思政课程教育教学名师常态化选拔机制，培养教育教学名师后备力量，通过专业教师来挖掘课程中的育人点。**三是加强组织保障。**建立健全学院思想政治工作委员会，加强统筹、决策咨询和评估督导；结合学院实际情况，将实

施纲要纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人；设立学院思想政治工作经费专项，保证实施纲要各项目顺利实施；健全学院思想政治工作质量评价机制，研究制定高校思想政治工作评价指标体系，创新评价方式，探索引进第三方评价机构。

4. 完善“三全育人”工作经验转化制度化建设

一是加强特色亮点品牌建设。严格落实教育部《高校思政工作质量提升实施纲要》有关“三全育人”体系的要求，根据自身的学科特色、专业特点和学生特质，发挥自身特长和优势，逐步形成独具警院特色的系列“自选动作”，探索适合自身、属于自己的思政育人特色和品牌。在推进“三全育人”工作时，结合业已开展的思想政治工作、党建工作、学生工作等特色品牌的创建，切实发挥品牌的示范作用、导向作用和辐射带动作用，推动思想政治工作深入开展，提高思想政治工作的制度化、规范化、科学化水平。二是推动经验转化制度化建设。在工作中注重将零敲碎打转化为整体规划、将被动应对转化为主动作为、将单打独斗转化为协同作战、将经验传承转化为创新推进。围绕落实“三全育人”体系凝练特色思路和做法，积极探索工作方式方法创新，通过抓认识、抓责任、抓规范、抓协同、抓创新、抓落实，将上级精神落实、落细、落地，建设一批工作示范创新平台，打造一批品牌项目活动，开展一批专项调查研究，在育人实践中总结提炼、输出一批基层创新经验，做到“有思路、有方案、有载体、有品牌、有成果”，形成一系列可转化、可复制、可推广的具有警院特色经验做法。



图8 学院“三全育人”集体、个人获奖证书

2024 年度“尖兵领雁+X”研发攻关计划 第一批立项项目清单

序号	项目编号	项目名称	项目承担单位	项目负责人	备注
三、重大社会公益计划项目					
521	2024C03267	社会治理与智慧社会数字化关键技术-社区矫正对象重新犯罪精准靶向矫治关键技术与装备	浙江警官职业学院	孙培梁	

图 9 学院“三全育人”成果

【案例 2】 “校局联盟、警教融合、政治引领” ——司法职业院校实习管理模式创新与实践

学院各专业从行（企）业工作岗位的职业能力培养出发，根据能力培养递进的规律，设计了认知实习、跟岗实习、顶岗实习等工学交替阶段，实现职业基本能力、职业专项能力、职业综合能力三种能力的逐步递进，使学生完成了从基本技能培养（岗位认知）→岗位能力建立（专业跟岗实习）→岗位能力提升及强化（顶岗实习）三个层次职业能力的三次提升。

一是构建了校局联盟，行业主管统一部署的集中型基地实习管理模式。学院与监狱管理局签署战略合作框架协议，深化人才共育、资源共享的校局合作发展新模式。建立了学院牵头，监狱管理局、各监狱单位参与的监狱警官教育联席会议制度，部署实习工作，研究实习生后勤保障、管理教育、执法权限等问题，制定学生实习管理系列文件。监狱管理局统一安排监狱实习单位、认定指导教官资质，将实习指导教师工作纳入在职民警绩效考核；各监狱单位根据单位实情，细化实习方案，安排学生实习具体事务。

二是创新了以点带面，统分结合的集群式基地运维模式。以街道、司法局和法警总队（支队）为核心基地，辐射若干个社区、乡镇司法所和法警大队，以点带面；核心基地统筹顶岗实习岗位，学生分散到各法警大队、乡镇司法所、社区等实习点开展顶岗实习，返回基地集体宿舍住宿，实行警务化统一管理。

三是警教融合，实施“专监一体、战学交替”实战化教学模式。按年级、分批次滚动安排学生赴监狱开展实践教学活活动。实行实习岗位轮换制，在一线执法管理、监区（大队）股室（中心）、机关科室三个岗位科学轮岗，熟悉各岗位业务；执行学习日制度，协调各监狱安排统一、固定的学习日，校内教师集中组织开展线上专业知识学习，行业教官集中组织开展线下专业技能学习，共同完成专业人才培养方案规定的教学任务。

四是探索校企党务工作合作新途径，加强学生思想政治教育。在实习学生较多的实习点，组建临时团支部，开展各项组织活动，通过组织生活来加强管理，透过入党积极分子、团员、学生干部来加强思想政治

教育。警察类新的人才培养模式，为实习单位减压增效。省厅领导对这项工作批示，行业单位先后给学院送来表扬信、锦旗，以表扬实习学生优秀的表现。两名实习生荣获“杭州市见义勇为积极分子”荣誉称号，受到表彰奖励。

（三）创新创业

学院积极落实上级教育主管部门关于创新创业工作的相关政策和文件，成立学生创业发展中心，建立创新创业校外实习实践基地，服务学生成长成才。

1.构建创新创业工作机制，优化课程体系加强师资队伍建设

成立创新创业与职业规划虚拟教研室，优化课程建设，以首批虚拟教研室为构架，开展以听课、说课、评课及备课会现场教学等教研活动。汇编杭州市大学生创业政策、制度与文件，组织各类创新创业、挑战杯赛事观摩和学习活动，举办“青苗”创新创业训练营，服务学生成长成才。开展线上创新创业类讲座 6 场次，近两年开设《大学生创新基础》等创新创业类课程 17 门，选课学生 2085 人次。

2.创建校企合作实践基地，服务师生竞赛活动

创建校外四个创新创业实践基地，学院和创想邦、民泰安防、素图财务、杭州缎造等四家实体机构、公司签订共建实践基地的协议。校企有序开展创新创业与职业规划相关教学、实践及竞赛工作。

3.争创“双高建设”标志性成果，互联网+创新创业大赛省赛获银奖

近两年学院举办创新创业学生竞赛类专题线上研讨会 7 场，组织师生参加大赛线上专题培训 19 期，指导老师开展竞赛指导 190 余人次。创新创业校赛收到 58 个比赛团队的项目，其中 2022 年度第八届互联网+创新创业大赛“声波装备项目”获得省赛银奖；2023 年度“桐成消防项目”获得第九届互联网+创新创业大赛省赛银奖，校际合作两个项目两人次获得国赛银奖。

4.助力学生成长，顺利完成关爱求职创业补贴工作

根据浙江省人力资源和社会保障厅等五部门《关于做好 2019 年高校毕业生求职创业补贴发放工作的通知》（浙人社发〔2019〕13 号）学院认真开展学生求职创业补贴申请、审核工作。2022 年度学院吴颐豪等 64 名学生成功申领到求职创业补贴。2023 年度学院 81 名学生申报成功求职创业补贴。毕业生求职创业补贴申报及发放工作，有利于学院日后的就业质量调查等工作。学生工作处将根据上级政策，一如既往保质保量做好该项工作，把好事办好。



图 10 学院建立创新创业校外实习实践基地



图 11 学生参加警务技能实训

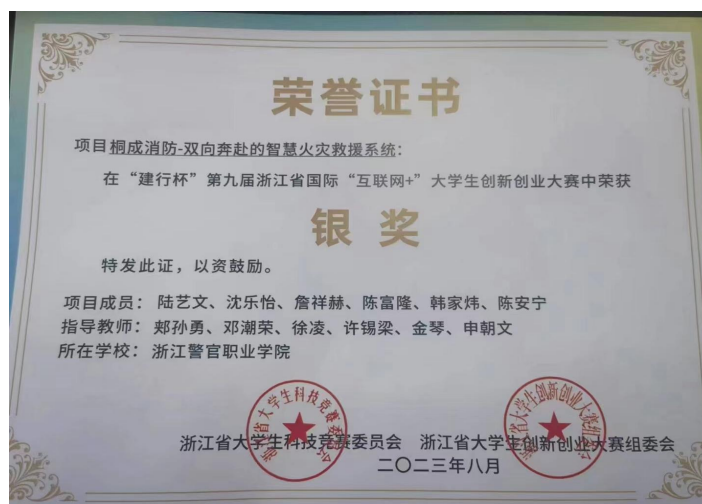


图 12 学生在大学生创新创业大赛中获奖

【案例 3】 孜孜以求的工匠精神——守护梦想 传承发展

2010 年姚雨婷从警院毕业后，先后在学院安防科技园、杭州市余杭区看守所工作了三年。2016 年回到家乡开始创业，接手浙江杭缎文化创意有限公司，家族企业的工人践行一种默契精神，姚雨婷就是要在这样的默契中，追求杭缎的工匠精神，公司先后为迪奥、纪梵希、卡地亚、MCM 等国际一线奢侈品牌做代工生产。北京奥运会期间，公司的丝绸制品被选为奥组委对外赠送的礼品之一。民族自信需要传统文化的传承与创新，在传承和创新方面，姚雨婷大胆创新：**一是挖掘传统工艺、传统文化的精髓。**追寻汉代、唐代的纹样，复原一些古代的技艺，再加上创新，把古老的文化保留和传承下来，把传统工艺做到极致；**二是推陈出新，设计出潮流样式。**设计融入几何元素、抽象符号等，探索创立自己独特的品牌，做大做强家族企业。随着国家对传统行业特色产品的重视和扶持，公司的新厂房也陆续盖好，浙江杭缎文化创意有限公司作为中国传统非物质文化遗产，姚雨婷和她的家庭在艰难地守护着，无异于是一场“文化抢救”。守护梦想，传承发展，用孜孜以求的工匠精神把中国传统非物质文化遗产“杭缎”发扬光大，使之成为杭州的“金名片”，姚雨婷一直在努力。



图 13 毕业生创业典型之一——杭州费庄华发织造厂总经理姚雨婷

(四) 技能成才

学院上下高度重视技术技能型人才培养，以职业技能竞赛为导向，调整专业人才培养方案，深化专业改革，突出技术技能培养。学院成立学生科技竞赛委员会，坚持“积极参与、充分准备、争取佳绩”的参赛原则，统筹布局“一专一赛”，每个专业重点支持一项合适的竞赛，秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，把学生竞赛作为促进教育教学改革和技术技能人才培养的有效手段。充分利用学院官方网站、花团锦簇微信公众号等平台，大力宣传、营造全院参与的竞赛氛围，推动完善规范化、常态化、目标责任化竞赛管理体系建设，构建起学院、省（部）、国家三级竞赛机制。从新生入校开始成立各种兴趣小组，通过学院、省级职业技能竞赛层层选拔苗子，最后通过国家级竞赛检验人才培养水平，反映教学质量。积极组织教师参加各类培训、利用寒暑假选派骨干教师到合作企业挂职，锻炼教师职业能力，培养双师型教师，提高老师的实践能力。邀请行业、企业专家参与学生培训，实现校企合作、理实一体、产教融合。2022-2023 学年在 37 项各级各类比赛中取得佳绩，在参赛项目数、获奖项目数、获奖人数等方面较上一学年有显著提升。

表 6 2022-2023 学年各类比赛获奖统计表

序号	奖项名称	主办单位	获奖级别	获奖等级
1	第四届中华经典诵写讲大赛“迎陵杯·诗教中国”诗词讲解大赛	第四届中华经典诵写讲大赛组委会	国家级	个人二等奖 2 项 个人三等奖 3 项 个人优秀奖 3 项
2	第四届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	第四届中华经典诵写讲大赛组委会	国家级	团体一等奖 1 项
3	浙江省职业院校技能大赛高职组——网络系统管理	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	个人二等奖 1 项
4	浙江省职业院校技能大赛——信息安全管理与评估	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体一等奖 1 项 团体二等奖 2 项
5	浙江省职业院校技能大赛——机器视觉系统应用	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团队三等奖 1 项
6	浙江省职业院校技能大赛——电子产品设计及制作	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团队三等奖 1 项
7	浙江省大学生网络与信息安全竞赛网络安全知识挑战赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	省部级	个人一等奖 3 项 个人三等奖 6 项

8	第五届浙江省大学生网络与信息安全竞赛网络安全技能挑战赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	省部级	团体二等奖 1 项
9	2022 年第十届浙江省大学生摄影竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	省部级	团体三等奖 1 项
10	第五届“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛	”卡尔·马克思杯“浙江省大学生理论知识竞赛组委会	省部级	团体一等奖 1 项
11	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	省部级	团体一等奖 1 项 团体三等奖 1 项 个人一等奖 1 项 个人三等奖 2 项
12	第二届浙江省大学生短视频大赛	浙江省短视频大赛组委会	省部级	团体二等奖 1 项 团体优胜奖 1 项
13	“中国教育电视台外研社杯”浙江省高职高专大学生英语能力挑战赛（英语写作大赛）	中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛组委会	厅局级	个人二等奖 1 项
14	“中国教育电视台外研社杯”浙江省高职高专大学生英语能力挑战赛（演讲大赛）	中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛组委会	厅局级	个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项
15	第十二届全国商务秘书职业技能大赛	中国对外贸易经济合作企业协会	厅局级	团体一等奖 1 项 团体二等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 7 项
16	2022 新华三杯全国大学生数字技术大赛	全国高等教育计算机基础教育研究会	厅局级	团体二等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 1 项
17	2022 新华三杯全国大学生数字技术大赛（浙江赛区）	全国高等教育计算机基础教育研究会	厅局级	省赛一等奖 1 项 省赛二等奖 1 项
18	2023 年全国职业技能大赛高职组“法律实务”赛项	全国职业院校技能大赛高职组“法律实务”赛项执委会	国家级	团体一等奖 1 项
19	2023 年浙江省职业院校技能大赛—网络系统管理	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	个人二等奖 1 项
20	2023 年浙江省职业院校技能大赛—信息安全评估	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体一等奖 1 项 团体二等奖 2 项

21	2023 年浙江省职业院校技能大赛—物联网技术应用	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体二等奖 1 项
22	2023 年浙江省职业院校技能大赛—” 5G 网络技术 “	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体三等奖 1 项
23	2023 年浙江省职业院校技能大赛—” 英语口语 “	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	个人二等奖 1 项
24	2023 年浙江省职业院校技能大赛—机器视觉系统应用	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体三等奖 1 项
25	2023 年浙江省职业院校技能大赛—短视频创作与运营赛	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体三等奖 1 项
26	2023 年浙江省职业院校技能大赛—电子产品设计及制作	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体三等奖 1 项
27	2023 年浙江省职业院校技能大赛—建筑智能化系统安装与调试	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体三等奖 1 项
28	2023 年浙江省职业院校技能大赛—法律实务	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体一等奖 1 项 团体二等奖 1 项
29	2023 年浙江省职业院校技能大赛—消防灭火系统安装与调试	浙江省高职院校职业能力大赛组委会	省部级	团体二等奖 1 项 团体三等奖 2 项
30	第十届浙江省大学生法律职业能力竞赛演讲类比赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	省部级	个人三等奖 3 项
31	第十四届蓝桥杯全国软件和信息专业技术人才大赛	工业和信息化部人才交流中心	厅局级	个人二等奖 3 项 个人三等奖 5 项
32	中国高校计算机大赛——团体程序设计天梯赛	全国高等学校计算机教育研究会	厅局级	团体二等奖 1 项
33	第三届信息处理大赛	工信部人才交流中心	厅局级	团体三等奖 2 项
34	第四届中国大学生阳光游泳锦标赛	国家体育总局	国家级	一等奖 7 项 二等奖 4 项 三等奖 1 项
35	浙江省第八届大学生田径锦标赛	浙江省教育厅 浙江省体育局	省部级	三等奖 3 项
36	浙江省第十六届大学生乒乓球锦标赛	浙江省教育厅 浙江省体育局	省部级	二等奖 3 项
37	浙江省第十六届大学生运动会	浙江省教育厅 浙江省体育局	省部级	一等奖 16 项 二等奖 9 项 三等奖 2 项

【案例4】“一专一赛 多方协同 以赛促改” ——职业技能竞赛组织的探索与实践

学院上下高度重视技术技能型人才培养，以职业技能竞赛为导向，调整专业人才培养方案，深化专业改革，突出技术技能培养。学院成立学生科技竞赛委员会，坚持“积极参与、充分准备、争取佳绩”的参赛原则，统筹布局“一专一赛”，每个专业重点支持一项合适的竞赛，秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的理念，把学生竞赛作为促进教育教学改革和技术技能人才培养的有效手段。

学院坚持多方协同、“教、学、赛”一体育人，取得了实效。学院充分利用学院官方网站、花团锦簇微信公众号等平台，大力宣传、营造全院参与的竞赛氛围，推动完善规范化、常态化、目标责任化竞赛管理体系建设，构建起学院、省（部）、国家三级竞赛机制。每年举办技能竞赛30余项，涉及所有专业，参赛师生1000余人，在学生中营造了积极参赛的良好氛围，推动了学校教育教学改革发展和人才培养质量全面提升。近三年，学院在各级各类比赛中取得佳绩，在参赛项目数、获奖项目数、获奖人数等方面较上一年度均有显著提升。2023年获全国职业院校技能大赛法律实务赛项团体一等奖1项，省部级职业技能竞赛一等奖7项、二等奖13项，三等奖29项。



图14 学院荣获全国职业院校技能大赛法律实务赛项团体一等奖

（五）在校体验

1. 创新美育教育

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述

和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》精神，以线上线下相结合方式开齐开足美育课程，教育教学改革取得较好成效，资源配置不断优化，评价体系逐步健全，管理机制更加完善，育人成效显著增强，学生审美和人文素养明显提升。

在美育教育开展过程中，学校注重把握几大原则要求。一是坚持正确方向。将学校美育作为立德树人的重要载体，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。二是坚持面向全体。健全面向人人的学校美育育人机制，让所有在校学生都享有接受美育的机会。三是坚持改革创新。全面深化学校美育综合改革，坚持德智体美劳五育并举，加强各学科有机融合，整合美育资源，完善评价机制，全员全过程全方位育人，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

在具体举措上，学院坚持多措并举，把美育教育教学各项措施落到实处，做出成效。一是完善美育教育机构设置。根据学校自身特点，创造性地设置美育教育虚拟教研室，在牵头部门的组织和其他相关业务单位的协同下，综合运用全校美育师资资源，协同做好美育教研室的教育教学工作。二是完善课程设置。开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。其中，特别引进省内知名艺术家为学生开设葫芦丝课程，取得良好效果。利用溢出效应，为教职工开设葫芦丝培训班，丰富教职工业务文化艺术生活，使师生均受益。三是开齐开足上好美育课。充分利用现有师资力量，通过线上线下相结合方式，开设美育基础、书法欣赏、微电影创作、音乐欣赏等线下课程和其他优质线上美育艺术课程，供学生选学。四是纳入学校人才培养方案。将公共艺术课程纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。以制度形式确保每一个学生修完至少一门美育和艺术类课程。五是深化美育教学改革。逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，帮助学生形成艺术专项特长。六是丰富艺术实践活动。协同团委、学生社团的力量，通过开展学院文化艺术节和其他文化艺术第二课堂活动，引导学生参与积极健康向上的各类文化艺术活动，展示学生的美育艺术特长，陶

怡情操、丰富校园生活。安排美育和艺术教师对有特长的学生进行专业指导，遴选优秀选手参加各级各类艺术竞赛，提升学生的审美素质和能力。

2023 年学院选派的学生参赛团队和选手分别获得全国大学生经典诵读团体一等奖 1 项、诗词讲解大赛全国二等奖 2 人、书法比赛省赛一等奖 2 人、摄影与微视频竞赛省赛三等奖 1 组、短视频及运营省赛三等奖 1 组等。



图 15 明德讲堂先进人物进校园“跳桥救人外卖小哥彭清林事迹分享会

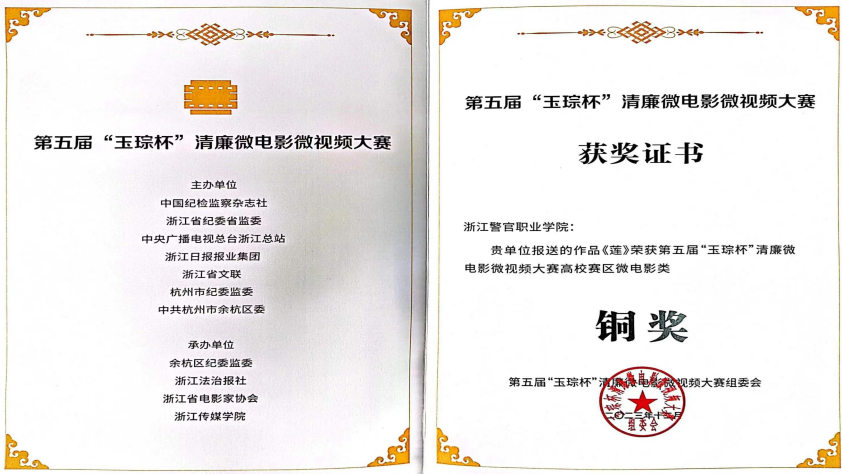


图 16 学生参加玉琮杯清廉微电影微视频全国大赛

2. 创新劳动教育

德智体美劳，劳动教育是新时代中国特色社会主义人才培养的重要维度。学院在劳动教育开展中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻立德树人方针，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的要求，结合学院实际开设劳动教育课程,采取理论和实践相结合的方式开展大学生劳动教育，取得较好成效。

在劳动教育课程建设中，学院坚持把握几大原则：一是帮助学生树立正确的劳动理念。正确理解劳动是人类发展和进步的的根本力量，认识劳动创造人，劳动创造价值、劳动创造财富、劳动创造美好生活，尊重劳动，特别是尊重普通劳

动者。二是培养学生必备的劳动技能。通过开展真实的劳动实践活动，使学生懂得分工合作的重要性，掌握一定的劳动知识和技能，懂得一般常用劳动工具用途，形成一定的设计能力和团队合作能力。三是培育学生科学的劳动思维。通过劳动教育，能够从劳动能力和目标出发，系统分析可利用的劳动资源与受到的约束条件，通过对比、权衡、比较选择合适的劳动方法，形成科学劳动态度，反对蛮干。四是使学生养成良好的劳动习惯。坚持诚实守信、艰苦奋斗、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成浪费可耻、节约光荣生活习惯，树立幸福是奋斗出来的理念，继承中国人民勤劳勇敢的、敬业奉献的优良传统，形成开拓创新，勇往直前，砥砺奋进的时代精神。

2022 年劳动教研室成为学院首批虚拟教研室，教研室教师在没有经验可借鉴的前提下，完成劳动教学大纲规定的各项任务，多措并举，取得较好教学效果。一是课堂中班化。最开始由于课程冲突采取超大班的上课模式，从 2021 年开始采取的 2-3 各区队的组成混合班级的教学模式。二是优化模块教学内容。劳动教育采取是各模块老师轮换教学安排,按照马克思主义劳动理论、劳动理论基础知识、劳动与法律、劳动与安全、劳动与技能、劳动与信息化社会、家务劳动等模块安排理论课程，理论课程不少于 16 个课时；以校园安全执勤、校园卫生清洁、校园规范停车劝导为实践课程，且不少于 16 课时，不断丰富我们模块内容，增强劳动知识教育的厚度。三是严格课堂纪律。在每班设立正副劳动课代表 2 名，负责上下课报告，考勤统计，惩奖学生姓名记录，课堂助理等辅助性事务，四是丰富考核因子。教研室采取“学习通”无纸化，题库随机抽提的理论考试模式，坚持“从严治学，宽仁待生”考核原则，注重过程考核。对于参加志愿活动，监所实习，好人好事的学生在考评中予以倾斜。五是优化平时成绩评分方式。我们成立由教研室主任、任课老师、课代表、区队学生干部、非干部学生组成的“平时成绩考核委员会”，根据学生劳动课理论学习与实践表现，特别是老师考察不到盲区，以及课外劳动表现，劳动素养、同行评价等对学生进行综合评定。

通过劳动教育的有效开展，逐步培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，构建学生热爱劳动，热爱劳动人民的思想体系，有计划地组织学生动手实践、出力流汗，使学生在劳动实践中接受了锻炼，磨炼了意志。

（六）就业与职业发展

1. 2023 届毕业生毕业去向落实基本情况

（1）毕业总体规模

浙江警官职业学院 2023 届毕业生人数为 1220 人（因 2 人结业，故存在不同

口径)。

(2) 毕业生结构

①毕业生性别结构

学院 2023 届毕业生中，男生 887 人，占毕业生总人数的 72.70%；女生 333 人，占毕业生总人数的 27.30%，男女比例约为 2.66:1，男生占比较高。



图 17 2023 届毕业生的性别结构

②毕业生生源结构

学院 2023 届毕业生生源主要来自浙江省、河北省、山西省、内蒙古自治区、安徽省、福建省、江西省、河南省、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、甘肃省、青海省、新疆维吾尔自治区 15 个省、自治区，其中浙江省内生源 916 人，占 75.08%，省外生源 304 人，占 24.92%。

表 7 学院 2023 届毕业生的生源结构

生源地名称	毕业生人数	占比
浙江省	916	75.08%
河北省	8	0.66%
山西省	20	1.64%
内蒙古自治区	78	6.39%
安徽省	39	3.20%
福建省	1	0.08%
江西省	6	0.49%
河南省	1	0.08%
四川省	2	0.16%
贵州省	88	7.21%
云南省	13	1.07%
西藏自治区	4	1.07%
甘肃省	7	0.57%
青海省	12	0.98%
新疆维吾尔自治区	25	2.05%
总计	1220	100.00%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

浙江省内生源中，金华市、杭州市、绍兴市占比较高，分别为 13.28%、11.48%、9.84%。

表 8 学院 2023 届省内毕业生的生源结构

生源地名称	毕业生人数	占比
浙江省内	916	75.08%
浙江省杭州市	140	11.48%
浙江省宁波市	65	5.33%
浙江省温州市	101	8.28%
浙江省嘉兴市	39	3.20%
浙江省湖州市	99	8.11%
浙江省绍兴市	120	9.84%
浙江省金华市	162	13.28%
浙江省衢州市	65	5.33%
浙江省舟山市	3	0.25%
浙江省台州市	87	7.13%
浙江省丽水市	35	2.87%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

③各系及专业毕业生人数

学院 2023 届毕业生分布在 4 个系部，其中规模较大的系为刑事司法系。

表 9 学院 2023 届各系毕业生人数

系部	毕业生人数	占比
刑事司法系	368	30.16%
应用法律系	311	25.49%
安全防范系	366	30.00%
信息技术与管理系	175	14.34%

学院 2023 届毕业生分布在 12 个专业，其中规模较大的专业为刑事执行。

表 10 学院 2023 届各专业毕业生人数

系部	学校专业	毕业生人数	占比
刑事司法系	刑事执行	340	27.87%
	行政执行	28	2.30%
	小计	368	30.16%
应用法律系	司法警务	107	8.77%
	法律事务	90	7.38%
	法律文秘	80	6.56%
	社区矫正	34	2.79%
	小计	311	25.49%
安全防范系	国内安全保卫	161	13.20%
	安全防范技术	90	7.38%
	民航空中安全保卫	38	3.11%
	消防工程技术	77	6.31%
	小计	366	30.00%
信息技术与管理系	司法信息安全	83	6.80%
	信息安全与管理	92	7.54%
	小计	175	14.34%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

2. 毕业去向落实情况

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：

毕业去向落实率 = (落实就业去向毕业生人数 ÷ 毕业生总人数) × 100%

毕业生总人数 = 落实就业去向毕业生人数 + 待就业毕业生人数 + 暂时不就业毕业生人数

落实就业去向毕业生包括：协议和劳动合同就业、升学、应征入伍、自主创

业、灵活就业等。

（1）毕业去向落实率

①毕业去向落实率

学院 2023 届毕业生 1220 人，毕业去向落实 1211 人，毕业去向落实率为 99.26%。

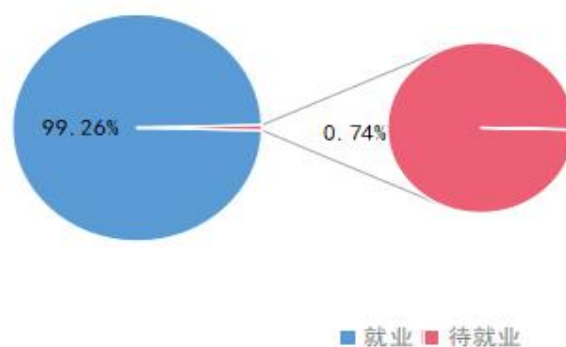


图 18 毕业去向落实率

②不同性别毕业去向落实率

学院 2023 届男生毕业生 887 人，毕业去向落实 882 人，毕业去向落实率为 99.44%；女生毕业生 333 人，毕业去向落实 329 人，毕业去向落实率为 98.88%。

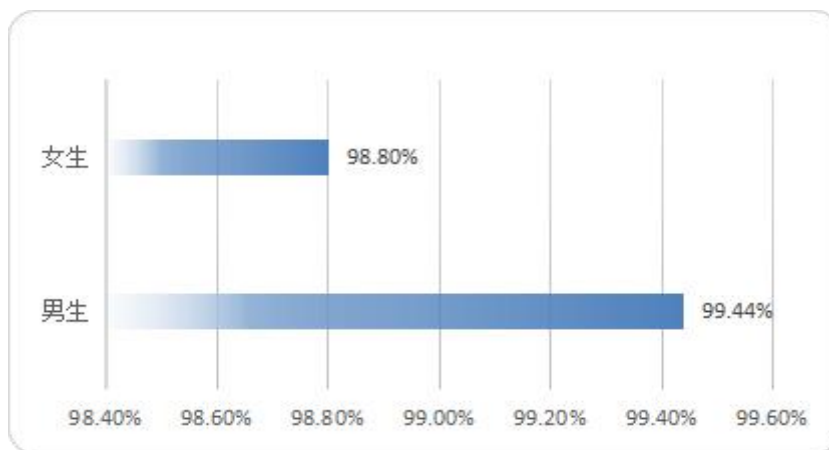


图 19 不同性别毕业去向落实率

（2）毕业去向

①毕业去向分布

学院 2023 届毕业生主要的毕业去向为“签就业协议形式就业”（55.25%）和“升学”（35.57%）。

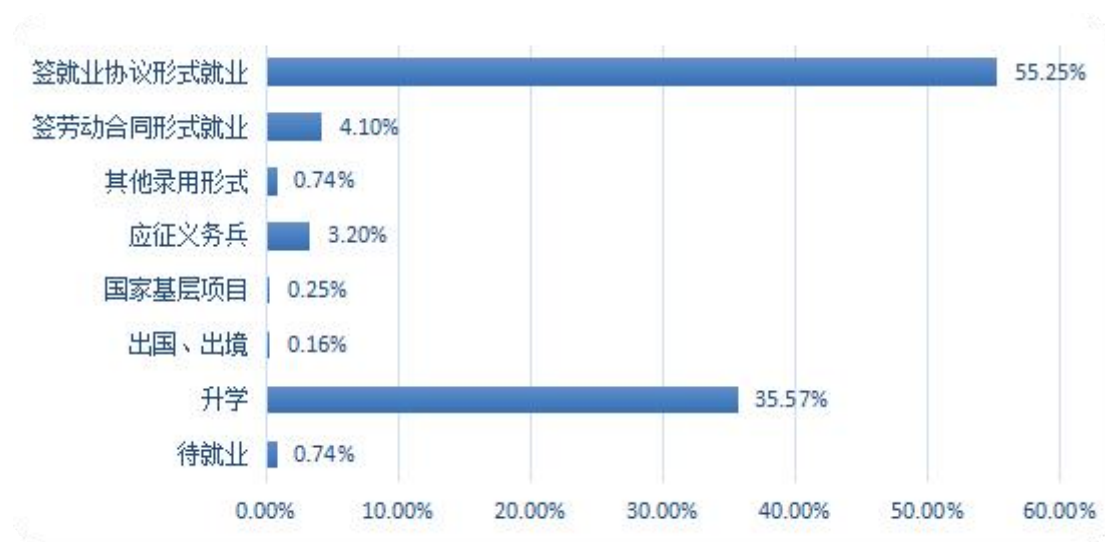


图 20 毕业生去向分布

②各类毕业生去向分布

学院 2023 届毕业生中，男生“签就业协议形式就业”的比例为 62.68%，女生“签就业协议形式就业”的比例为 35.44%；男生“升学”的比例为 26.83%，女生“升学”的比例为 58.86%。

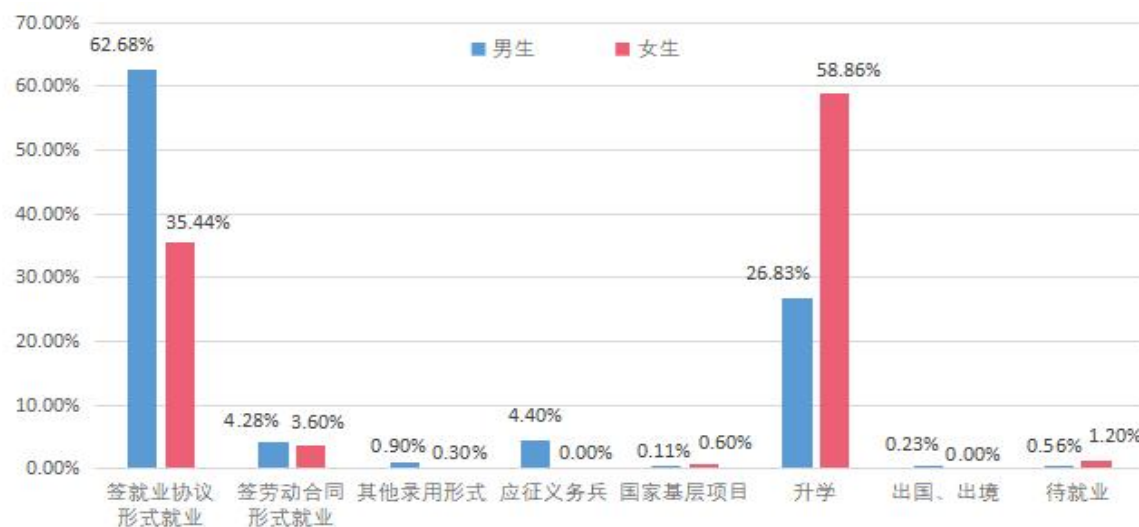


图 21 不同性别毕业生去向分布

学院 2023 届毕业生中，省内生源“签就业协议形式就业”的比例为 51.64%，省外生源“签就业协议形式就业”的比例为 66.12%。

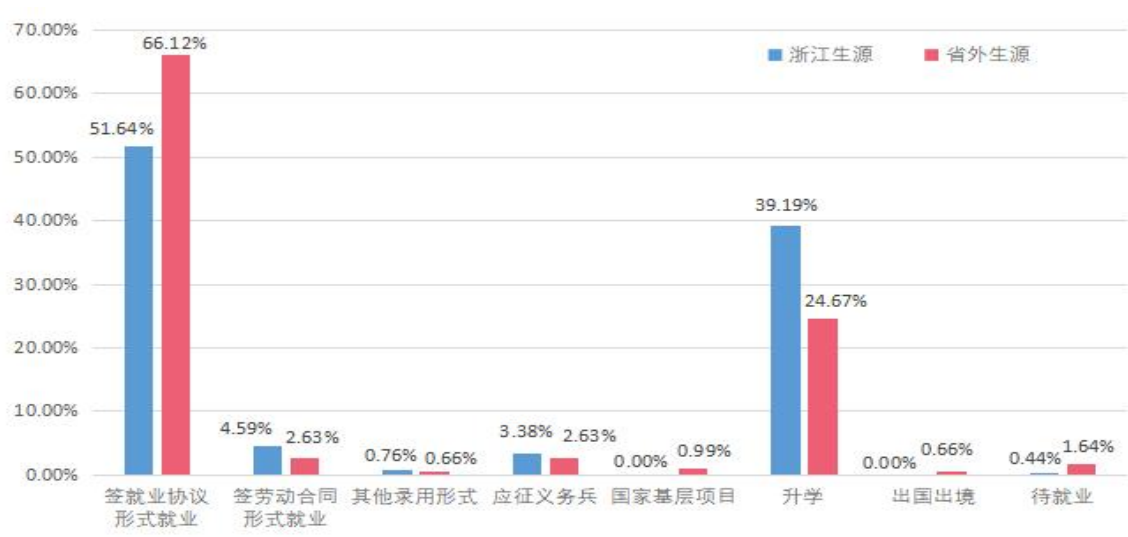


图 22 省内外生源毕业生去向分布

③各系及专业的毕业去向分布

学院 2023 届毕业生中，“签就业协议形式就业”比例较高的系部是刑事司法系（92.39%），“升学”比例较高的系部是应用法律系（81.03%）。

表 11 各系的毕业生去向分布

系 部	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	国家基层项目	出国出境	升学	待就业
刑事司法系	92.39%	0%	0%	1.09%	0.54%	0%	5.16%	0.82%
应用法律系	11.90%	2.25%	0.96%	1.93%	0.32%	0.64%	81.03%	0.96%
安全防范系	40.44%	11.75%	1.64%	7.38%	0%	0%	37.98%	0.82%
信息技术与管理系	85.14%	0%	0%	1.14%	0%	0%	13.71%	0%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

学院 2023 届毕业生中，“签就业协议形式就业”比例较高的专业是刑事执行（98.24%）、司法信息安全（97.59%）， “升学”比例较高的专业是法律文秘（93.75%）、法律事务（93.33%）。

表 12 各专业的毕业生去向分布

学校专业	签就业协议 形式就业	签劳动合同 形式就业	其他录用 形式就业	应征 义务兵	国家 基层 项目	出国 出境	升学	待就业
刑事执行	98.24%	0%	0%	1.18%	0.29%	0%	4.41%	0.88%
行政执行	82.14%	0%	0%	0%	3.57%	0%	14.29%	0%
司法警务	30.84%	4.67%	1.87%	0.93%	0.93%	0.93%	57.94%	1.87%
法律事务	3.33%	1.11%	1.11%	1.11%	0%	0%	93.33%	0%
法律文秘	1.25%	1.25%	0%	1.25%	0%	1.25%	93.75%	1.25%
社区矫正	0%	0%	0%	8.82%	0%	0%	91.18%	0.00%
国内安全保卫	59.63%	13.04%	2.48%	9.32%	0%	0%	14.29%	1.24%
安全防范技术	25.56%	4.44%	1.11%	4.44%	0%	0%	55.81%	1.16%
民航空中安全保卫	42.11%	26.32%	2.63%	13.16%	0%	0%	13.16%	2.63%
消防工程技术	16.88%	10.39%	0%	3.90%	0%	0%	68.83%	0%
信息安全与管理	73.91%	0%	0%	1.09%	0%	0%	25.00%	0%
司法信息安全	97.59%	0%	0%	1.2%	0%	0%	1.2%	0%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

（3）就业流向

①毕业生的用人单位行业流向

学院 2023 届直接就业的 736 名毕业生（不含升学、应征入伍、未就业人数）中，从事的单位行业主要为公共管理、社会保障和社会组织（61.14%）。

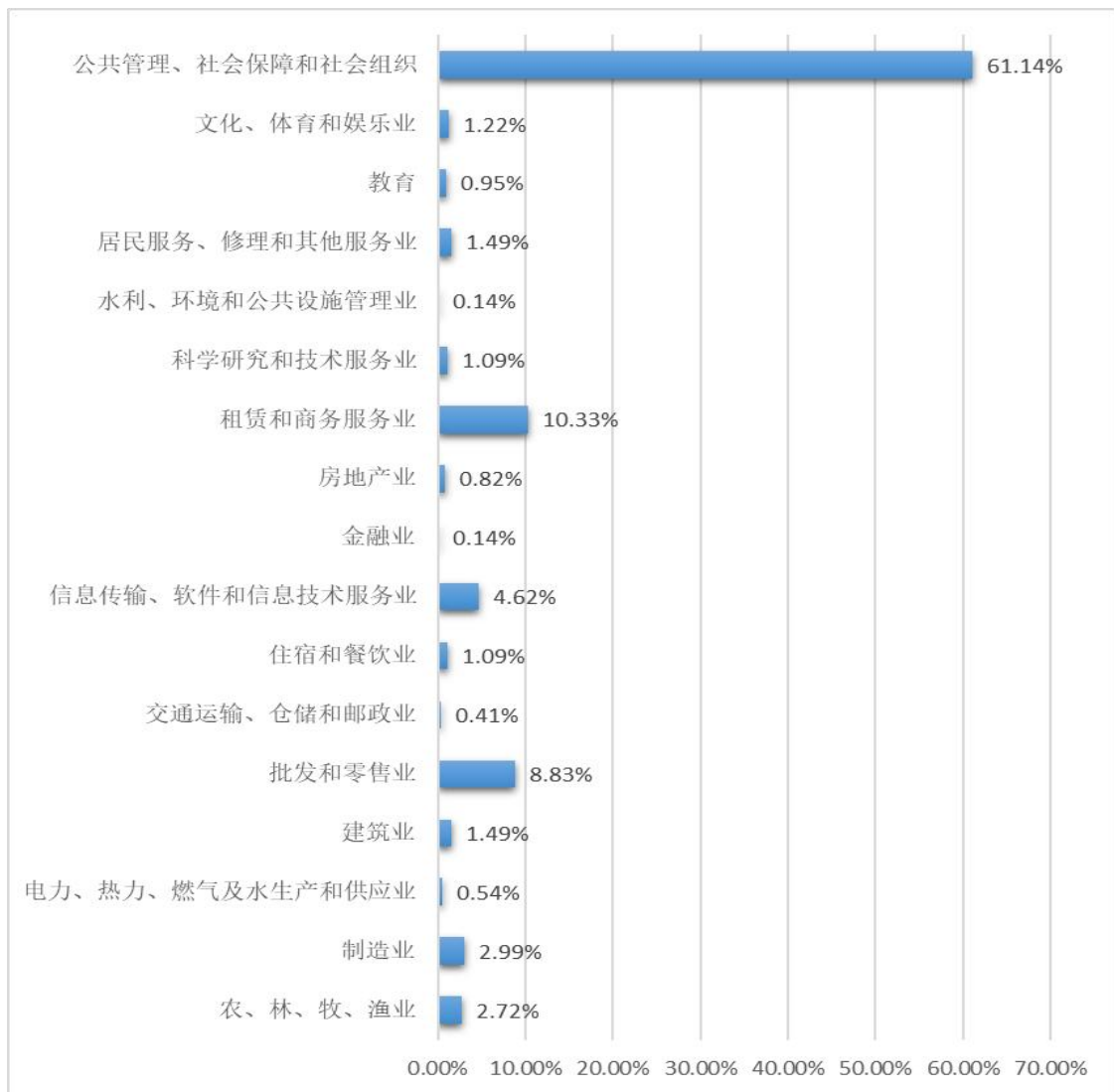


图 23 毕业生的用人单位行业流向

②毕业生的用人单位性质流向

学院 2023 届直接就业的 736 名毕业生（不含升学、应征入伍、未就业人数）中，就业的用人单位性质主要为机关和其他企业，占比分别为 58.83%、19.84%。

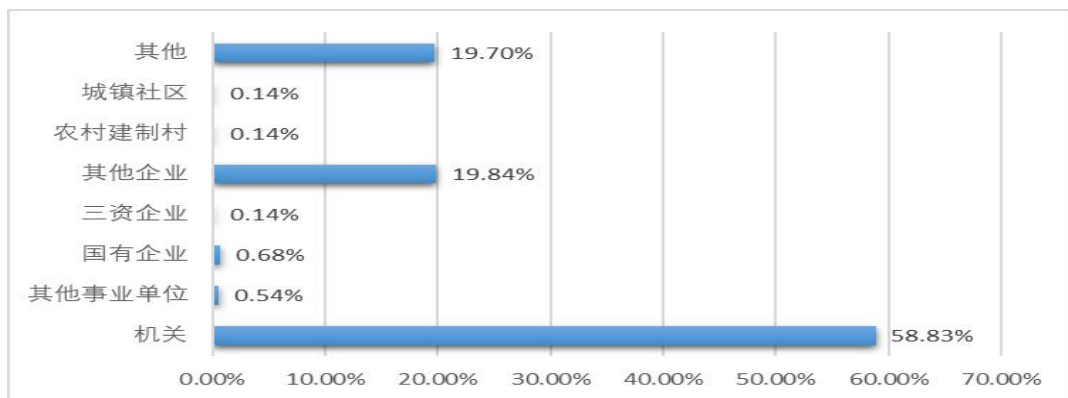


图 24 毕业生的用人单位性质流向

③毕业生的职位类别流向

学院 2023 届直接就业的 736 名毕业生（不含升学、应征入伍、未就业人数）中，就业的职位类别主要为公务员（51.49%）和其他人员（34.92%）。

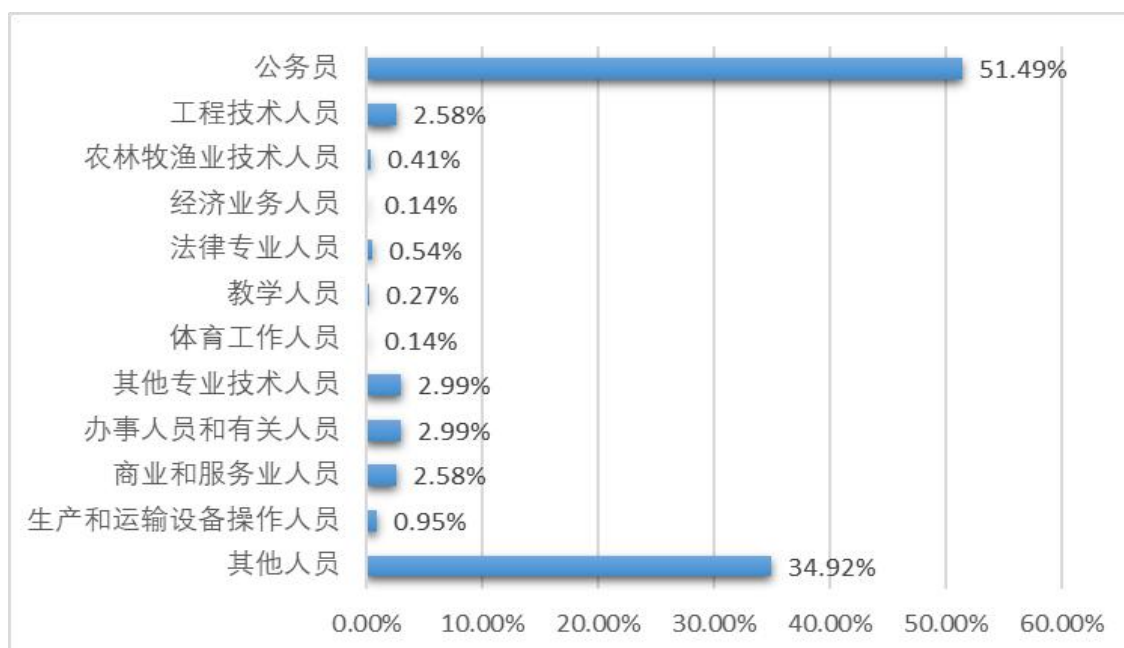


图 25 毕业生的职位类别流向

④毕业生的就业地区流向

学院 2023 届就业的 1172 名毕业生（不含应征入伍和自由职业）中，有 995 人在浙江就业，占比 84.90%，毕业生就业量较大的城市为杭州（50.2%）。

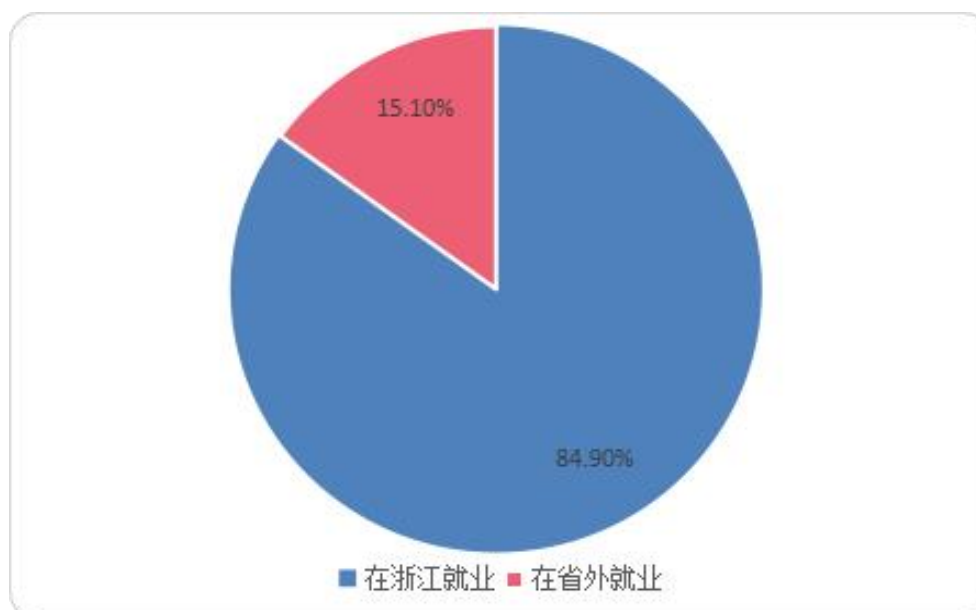


图 26 毕业生的就业区域流向

表 13 毕业生在浙江省各城市就业分布

就业地区	就业人数	占比
杭州市	500	50.25%
湖州市	51	5.13%
嘉兴市	38	3.82%
金华市	60	6.03%
丽水市	11	1.11%
宁波市	84	8.44%
衢州市	87	8.74%
绍兴市	92	9.25%
台州市	18	1.81%
温州市	52	5.23%
舟山市	2	0.20%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

表 14 毕业生在省外各地就业分布

就业地区	就业人数	占比
安徽省	6	5.13%
福建省	2	1.71%
广东省	2	1.71%
贵州省	70	59.83%
海南省	1	0.85%
河北省	1	0.85%
湖北省	1	0.85%
江苏省	7	5.98%
江西省	3	2.56%
内蒙古自治区	52	44.44%
青海省	11	9.40%
山西省	5	4.27%
上海市	1	0.85%
西藏自治区	2	1.71%
新疆维吾尔自治区	8	6.84%
云南省	2	1.71%
重庆市	1	0.85%
国外	2	1.71%

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

（4）毕业生的升学情况

①毕业生的升学比例

学院 2023 届毕业生升学人数共 434 人，占比 35.57%。

②各系及专业的升学比例

学院 2023 届毕业生升学比例较高的系部为应用法律系（81.03%）。

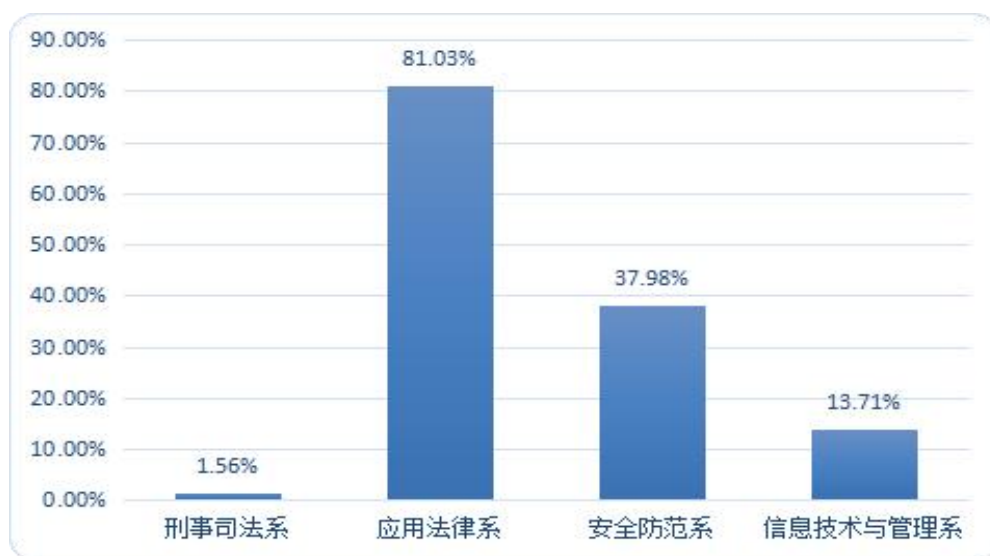


图 27 各系毕业生升学比例

学院 2023 届毕业生升学比例较高的专业为法律文秘（93.75%）、法律事务（93.33%）、社区矫正（91.18%）。

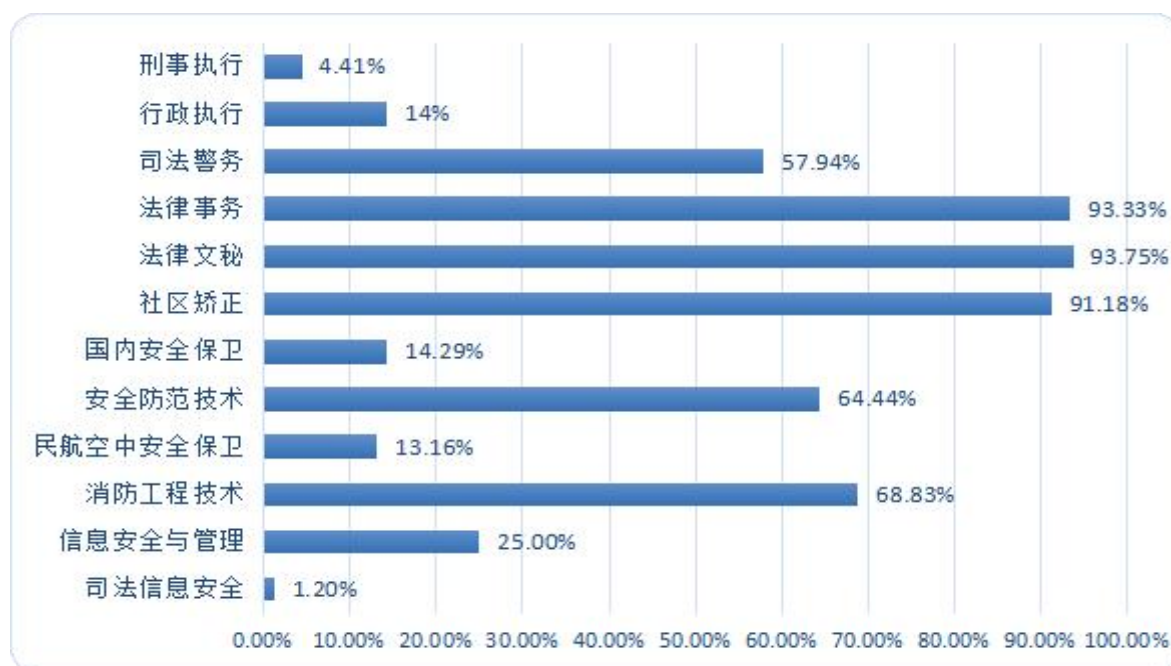


图 28 各专业毕业生升学比例

（二）就业质量及就业发展趋势分析

通过多视角综合评价毕业生的就业质量,可以较全面地了解毕业生就业状况及发展趋势。本部分内容数据来源于:浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》,调研面向 2022 届毕业生,相关统计分析结果如下:

1. 工作与专业相关度¹

从事工作与所学专业相关的比例,是分析学院培养的毕业生“学有所用”的情况,是反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中,学院 2022 届毕业生工作与专业相关度得分为 92.99 分,高出全省平均水平 11.19 分,高出全省高职类院校平均水平 9.19 分。其中工作与专业相关度得分最高的专业为司法信息安全(100 分)。

2. 工资水平²

工资水平是毕业生就业质量的直观体现,可以反映出学院毕业生在就业市场上的竞争力水平。在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中,学院 2022 届毕业生平均月工资收入为 8089.12 元,高出全省平均水平 1794.46 元,高出全省高职类院校平均水平 1874.33 元。其中月工资收入最高的专业为司法信息安全(9500 元)。

3. 就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价,从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中,学院 2022 届毕业生就业满意度得分为 94.37 分,高出全省平均水平 9.77 分,高出全省高职类院校平均水平 7.19 分。其中就业满意度得分最高的专业为刑事执行(100 分)。

4. 离职率

在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中,学院 2022 届毕业生离职率为 8.61%,低于全省平均水平

¹ **工作与专业相关度:** 毕业生是知识的使用者,他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数,分母是受雇全职工作(包括与专业相关及无关)的毕业生人数。

² **工资水平:** 是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

26.39%，低于全省高职类院校平均水平 32.87%。其中离职率最低的专业为刑事执行（0%）、行政执行（0%）、司法信息安全（0%）。

5. 升学率

在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2022 届毕业生升学率为 24.69%，高于全省平均水平 4.15%，高于全省高职类院校平均水平 5.43%。其中升学率最高的专业为社区矫正（77.78%）。

6. 毕业生对母校的总体满意度

毕业生对母校的总体满意度是对母校整体教育水平及毕业生整体素质水平的评价，是对母校认可度的重要指标，是对母校人才培养质量的综合认定。在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2022 届毕业生对母校的总体满意度得分为 90.63 分，低于全省平均水平 0.3 分，低于全省高职类院校平均水平 1.29 分。其中毕业生对母校的总体满意度得分最高的专业为司法信息安全（98.83 分）。

7. 毕业生对母校的推荐度

毕业生对母校的推荐度是在同等分数、同等类型学校条件下，毕业生推荐亲戚朋友就读母校的意愿程度，推荐度得分高，说明社会认可度高。在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院 2022 届毕业生对母校的推荐度为 86.96 分，高于全省平均水平 1.85 分，高于全省高职类院校平均水平 0.25 分。其中毕业生对母校的推荐度得分最高的专业为司法信息安全（98.78 分）。

8. 专业课程课堂教学效果

在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院专业课程课堂教学效果得分为 93.20 分，高于全省平均水平 0.89 分，低于全省高职类院校平均水平 0.14 分。

9. 实践教学效果

在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院实践教学效果得分为 93.22 分，高于全省平均水平 1.35 分，高于全省高职类院校平均水平 0.13 分。

10. 教学水平

在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院教学水平得分为 93.30 分，高于全省平均水平 1.36 分，高于全省高职类院校平均水平 0.3 分。

11. 就业求职服务

在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院就业求职服务得分为 92.35 分，高于全省平均水平 1.47 分，低于全省高职类院校平均水平 0.07 分。

12. 思想政治教育

在浙江省评估院公布的《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》中，学院思想政治教育得分为 93.16 分，高于全省平均水平 1.72 分，高于全省高职类院校平均水平 0.83 分。

【案例 5】 提早谋划部署 全员全力为毕业生就业保驾护航

为落实教育部和全省高校毕业生就业推进会精神，进一步夯实本校毕业生就业创业工作基础，促进毕业生实现更高质量和更充分就业，打好毕业生高质量就业攻坚战，学院开展了一系列重要举措。一是**“精心谋划”，压紧压实工作责任**。成立以书记院长为组长、院领导为副组长的就业创业工作领导小组，明确工作目标，细化工作措施，责任落实到人。抢抓春季开学后促就业工作关键期，进一步夯实就业工作职责任务，扎实做好就业创业教育、拓展就业岗位、就业创业服务、办理毕业手续等就业指导服务工作，形成全员促就业的良好氛围和工作合力，努力实现毕业生充分、满意就业。二是**“精密组织”，多维多点访企拓岗**。坚持早研判、早谋划、早行动，开展“用人单位大走访、全员联动促就业”访企拓岗专项工作，学院领导班子带头联系用人单位，及时对接教学四系示范包抓就业工作，走进监所、企业、机构深入调研，巩固一批友好单位，开辟一批就业新领域，挖掘和拓展毕业生就业渠道，完成访企拓岗 129 家单位。三是**“精细服务”，分类分步有序推进**。针对“警”与“非警”两类专业的不同特点和就业需求，落实送政策、送指导、送信息，进一步加强分类指导、分步实施。做好毕业生“入警”、“入学”“入伍”“入职”四篇文章，2023 届非警察类毕业生以“签就业协议形式就业”“签劳动合同形式就业”和“其他录用形式就业”形式落实毕业去向登记的有 354 名，就业岗位主要以公安协辅警和中小微企业为主。四是**“精准帮扶”，关心关爱困难群体**。完善毕业生就业状况动态监测和困难帮扶机制，建立就业困难毕业生群体帮扶台账，按照“一生一档”“一人一策”，对就业情况全面监测，做好不断线的跟踪服务。2023 年为 52 名“双困”毕业生发放就业补助，金额达 26000 元。

（七）专业建设

1. 专业建设质量

学院坚持“立足司法行业、面向政法系统、服务社会管理”的专业建设方向，对标本科层次职业教育标准，以培养高素质服务司法职业的技术技能人才为目标，落实提质培优行动计划，不断推进“警、法、安”三大专业群建设攻坚，积极建立“政府引导、行业指导、学校主体、单位参与”的专业动态调整机制，服务并服从于行业特色鲜明的优势专业群体体系构建。

动态调整专业结构，不断提升专业服务行业水平。服务高水平“平安浙江”、“法治浙江”建设战略需要，以培养高职优秀司法警察职业人才为主要目标，新增设无人机应用技术、司法鉴定技术、智能安防运营管理等3个新专业，围绕司法机关人民警察执法警务、司法技术应用和综合警务管理的需求，以刑事执行为主干专业，带动司法警务、司法信息安全等专业共同发展，形成刑事执行专业群集合。随着信息技术、智能技术、数字经济在安防产业的应用，安防职业教育面临极大的变革。顺应智慧城市打造需求，学院组合技防、消防、人防、空防等优势专业，简称以安全防范技术专业为龙头，消防工程技术专业、信息安全技术应用专业、民航空中安全保卫专业为支撑的安全防范技术专业群，形成以安全防范为核心，集技防、消防、人防、空防为一体的“立体化防控体系”，为国家和浙江安全服务提供人才支撑和技术支撑。

学院专业建设对标司法行政系统改革需求，学院专业设置和调整坚持“立足司法行业、面向政法系统、服务社会管理”的专业建设方向，积极建立“政府引导、行业指导、学校主体、单位参与”的专业动态调整机制，服务并服从于行业特色鲜明的优势专业群体体系构建。截至2023年底，学校共有16个专业，4个专业大类，3大专业群，新增调整专业1个，停招专业1个。学校16个专业中警察类专业5个，对接省监狱管理局定向人才培养计划设置，适应我省“十四五”发展新要求，拟增设无人机应用技术、司法鉴定技术、智能安防运营管理等3个新专业。

表 15 学院专业设置统计表

序号	专业 大类	专业类	专业 代码	专业名称 及方向	学制 (年)	专业建设 成效状态	所属专业 群
1	58 公安 与司法 大类	5805 法律 执行类	580501K	刑事执行	3	国家示范专业； 省“十三五”优势建设专 业； 国家“双高”建设专业	警察类专业 (5 个)
2			580503K	行政执行(戒毒 管理)	3	学院特色专业	
3			580504K	司法警务	3	省优势建设专业； 国家“双高”建设专业	
4		5806 司法 技术类	580604K	司法信息安全	3	国家示范专业； 省优势建设专业； 国家“双高”建设专业	
5			580605K	罪犯心理测量 与矫正技术	3	学院 2019 年新增	
6		7804 法律 实务类	780401	法律事务	3	国家示范专业 省优势建设专业	法律类专业 (3 个)
7			580402	法律文秘	3	省特色建设专业 (评审类)	
8		5805 法律 执行类	580505	社区矫正	3	央财支持专业 省特色建设专业 (备案类)	
9	58 公安 与司法 大类	5807 司法技术 类	580701	安全防范技术	3	国家示范专业； 省优势建设专业； 省双高专业	安全类专业
10		5807 侦查 类	580702	安全保卫管理	3	省特色建设专业 (评审类)	
11	44 土木 建筑大 类	4404 建筑 设备类	440406	建筑消防技术	3	省特色建设专业 (评审类)； 省双高专业	
12	50 交通 运输大 类	5004 航空 运输类	500407	民航空中安全 保卫	3	学院 2018 年新专业	
13	51 电子 信息大 类	5102 计算 机类	510207	信息安全技术 应用	3	省双高专业	
14			510216	密码技术应用	3	学院 2020 年新增	
15		5102 计算 机类	510213	移动应用开发	3	学院 2022 年新增	
16	42 资源 环境与 安全大 类	4209 安全 类	420905	应急救援技术	3	学院 2023 年新增	-

【案例6】 以双高建设为抓手，引领司法职业教育高技术技能人才培养

学校坚持立德树人根本，深化人才培养标准体系建设，深耕“三教改革”，以国家刑事执行双高专业群和省级安全防范技术双高专业群建设为抓手，集聚优势资源，打造技术技能人才培养高地。通过持续建设截止2023年，在司法职业教育人才培养上取得一系列标志性成果。并带领学院四大专业群教育教学改革向纵深发展，对应司法行政系统职业岗位要求，培养更多司法职业高技术技能人才。学校成为教育部职业教育课程思政集体备课公安与司法大类唯一指定承办单位，获批国家级课程思政示范课程2门，成为首批省级课程思政示范校，获批省级课程教学创新校。

学院构建人才培养标准体系，增强人才培养的适应性。获批国家级职业教育在线精品课程3门、全国职业院校技能大赛学生获奖7项、“互联网+创新创业大赛”国赛银奖2项、1+X证书试点17项，主持修订职业教育公安与司法类专业目录、主持修订公安与司法类专业教学标准和专业简介14项，2022年学院学生发展指数名列全国100强，警察类专业毕业生入警率超96%、用人单位满意度超98%、家长满意度达95%。《以深化职教联盟，助力产教融合协同育人》《深化学生教育评价改革 激发学生成长新活力》2篇典型案例省教育厅官网全文转载。学院首次入列高职院校学生发展指数100强，连续六年位居“金平果”高职院校竞争力排名政法类第一名，入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

2. 课程建设与改革

以教学能力大赛为抓手，推进课堂教学改革。学校持续深化教师、教材、教法“三教改革”，强化教师教学能力培养。发挥基层教研室作用，通过集体备课、公开课观摩、评课、参加业务培训等方式，积极开展教学方法改革，利用现代信息技术推动线上线下混合式教学方式，采用启发式、案例讨论式的教学方法，着重提高学生独立思考、综合运用所学知识、解决实际状况的能力；针对证书的能力标准与知识要求重构与优化课程内容，实施课岗赛对接、课证赛融合教学改革，增强学生岗位适应能力。

坚持“以赛促教，以赛促研，以赛促建，以赛促改”，建立教师教学能力竞赛机制，根据比赛实际需要，制定出台《浙江警官职业学院教师教学竞赛管理办法》，完成教学能力赛视频拍摄项目入围公司的统一招投标工作，让参赛老师既能全身心的投入比赛，也在一定程度上激励教师们发挥最大潜能。在2021年获得国赛一等奖1项，省赛一等奖2项的基础上，2022年、2023年持续获得省级奖项荣誉，其中2023年荣获二等奖1项。



图 29 省级教师教学能力大赛二等奖参赛团队

【案例 7】 以能力赛为切入点，提高教师教学能力

积极参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，持续提升学校在确保质量型扩招等新形势下常态化改进教育教学管理的能力。近年来，学院教学能力比赛成绩逐年提升，持续为学院“双高建设”、“提质培优”工程贡献重大物化成果。

一是创设学院良好的教书育人环境。落实全国职业教育大会精神，努力在学院“双高建设”、“提质培优”中通过不断取得重大物化成果，持续深化“三教改革”，持续提升学院办学质量，学院教书育人环境已纵深化推进。

二是提早谋划，比赛组织工作统筹推进有序推进。学院提前谋划，制定《学院教师教学能力赛校级选拔赛方案》，并严格组织落实。同时，校赛、省赛、国赛三赛联动，根据参赛作品、课程、专业特色、选手组团方式进一步认真研究，最终确定省赛参赛团队。

三是加强制度建设，提供制度保障。根据比赛实际需要，及时制定出台《浙江警官职业学院教师教学竞赛管理办法》，完成教学能力赛视频拍摄项目入围公司的统一招投标工作，让参赛老师既能全身心的投入比赛，也在一定程度上激励教师们发挥最大潜能。此项赛事自组织开展以来，学院领导一直高度重视，积极组织选拔优秀教师参赛，成绩逐年提升，近年来，学院已累计获得国家级一等奖 1 项，省级三等奖 5 项，二等奖 3 项，一等奖 3 项。

表 16 学院教师教学能力赛 2019-2023 获奖情况统计汇总表

序号	获奖年份	作品名称	专业大类	课程	选手姓名	获奖	团队成员
1	2019	《机舱内极端暴力袭击的应对》	交通运输大类	机舱防卫与控制技能	郑孙勇	省级二等奖	饶伟、张泽平（2）
2	2019	《知浙江文化，行浙江精神》		浙江文化	徐晓芳	省级三等奖	陈建国、杜兰兰、苏志华（3）
3	2019	《大墙修心——罪犯教育三项核心技能》	公安与司法大类	罪犯教育矫正	应方淦	省级三等奖	高斐、薛珮琳、汪前臣（3）
4	2020	《网络如山交换为径，信息似海路由作舟》	电子信息大类	交换路由组网技术	黎海霞	省级一等奖	王燕、孙念、江波（3）
5	2020	《利刃当前——罪犯持械行凶的处置》	公安与司法大类	警用枪械	郑孙勇	省级二等奖	苏奕敏、汪一夫（行业）（2）
6	2020	《广而告之，慧眼识“英”》		大学英语	程煦	省级三等奖	苏志华、史殊绮（2）
7	2021	《狱内暴力事件防控》	公安与司法大类	监狱安全管理	殷导忠	省级一等奖	高亭、高斐、黄晓武（3）
8	2021	《利剑出鞘——罪犯持械行凶的处置》	公安与司法大类	警察防卫与控制技能	郑孙勇	省级一等奖	苏奕敏、蒋烨、卢祖磊（3）
9	2021	《罪犯持械行凶的处置》	公安与司法大类	警察防卫与控制技能	郑孙勇	国家级一等奖	苏奕敏、高亭、卢祖磊（3）
10	2022	《“五位一体”总布局》		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张永芳	省级三等奖	赵超、杨婉婷、张莹（3）
11	2022	《“以声赋能”助力监所平安》		口才训练与沟通	周婷	省级三等奖	杜兰兰、白玉、何胜高（3）
12	2023	《监狱网络安全风险排查与整治》	公安与司法大类	信息安全管理实务	吕韩飞	省级二等奖	吕韩飞，徐晶，黎海霞，江波（4）

3. 教材建设质量

实行推行教务教材管理系统，鼓励编写和出版新形态教材。本学年紧紧围绕着学院“双高建设”验收工作，极力推行新教务教材管理系统，继续创新教材工作建设和管理机制，积极推动以融媒体技术与教学深度融合为基础的新形态教材建设，鼓励编写活页式、工作手册式教材，实现教材资源的多样化。学院有 8 本教材入选浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目，2023 年 6 月，另有 8 本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

（1）校行合作、多元主体，破解核心课程教材改革难

学院司法警务专业与行业深度合作，在广泛征求人民法院司法警察实务部门

专家和高职课程研发专家的基础上,由行业专家以及多家司法警官院校从事该课程建设的教师组成编写团队。适应司法职业教育教学改革的需要,基于工作过程导向的职业教育理念,采用“课程内容与职业标准对接,教学过程与工作过程对接”的开发思路,紧密联系司法警察工作实际,开发了《押解与看管实务》《值庭与安检实务》《法院执行实务》三本教材,充分体现了教材的实战性和职业性。在核心课程教材的建设过程中,教材编写团队参与最高人民法院司法警察管理局组织的有关《最高人民法院关于人民法院司法警察依法履行职责的规定》《人民法院司法警察刑事审判警务保障工作规则》《人民法院司法警察安全检查规则》《人民法院司法警察预防和处置突发事件规则》《人民法院司法警察执法细则》等司法警察执法规范性文件的研讨修订工作。三本教材中《值庭与安检实务》入选职业教育十三五国家规划教材,《押解与看管实务》《值庭与安检实务》入选职业教育十四五国家规划教材。

(2) 重视专业法律基础课程教材建设,树立“法治思维”

在法院虽然不直接履行适用法律的审判岗位职责,但在警务执法过程中仍需坚定不移走中国特色社会主义法治道路,培育和践行社会主义核心价值观,运用法治思维和相应的法律基础知识以解决执法工作中的突出问题,故专业重视法律基础课程教材建设,将思政内容融于教材及教学全过程,增强学生社会主义法律意识和明辨是非能力,促使法治观念成为学生的一种内在力量。通过努力,学院《法学基础》教材充分体现社会主义核心价值观,坚持习近平法治思想的融入。《民事诉讼法原理与实务》入选职业教育十三五、十四五国家规划教材。

(3) 发挥在线课程教学资源优势,开发专业立体化教材

专业系列教材建设和国家教学资源库、在线开放课程、精品资源共享课、虚拟仿真平台等信息化教学资源相结合,开发相互融合、互为补充的新形态立体化教材。目前法律基础6门课程均为“国家职业教育刑事执行专业教学资源库”中的建课项目,其中《法学基础》和《行政法与行政诉讼法》入选省级精品在线课程建设,《刑法原理与实务》《民事诉讼法原理与实务》已同时在智慧职教MOOC学院建课并开课,拟申报国家精品在线课程。专业核心课程均在在线学堂建课,其中《突发事件处置》为学院重点建设项目。在线资源共计1000余条,通过项目带动、数据支撑、循环推进,推动混合式教学改革,资源均作为教材数字化资源的主要应用形态。通过努力,学院《法学基础》入选省级精品在线课程建设,

《行政法与行政诉讼法》通过省级精品在线课程认定；所有课程均有在线资源，线上线下混合式教学覆盖率达 90%。

(4) 开发行业急需培训系列教材，填补本领域教材空白

专业建设团队在司法警务专业建设和课程建设等方面所取得的成效，得到了最高人民法院政治部司法警察管理局的认可，由最高人民法院政治部组织、专业建设团队与司法警察部门骨干共同编写了《人民法院司法警察系列教程》三个分册的第一版，填补了人法院司法警察在职教育训练教材的空白。双高建设期间，根据有关新修订的法律法规及最高人民法院颁发的有关规范性文件，专业建设团队与司法警察部门的专家，对司法警察系列教程的三个分册进行了修订（第二版、第三版），并分别于 2019 年、2023 年由人民法院出版社出版。专业团队成员担任该系列教程的主编和副主编；该系列教程是人民法院各级各类司法警察教育训练的权威教学用书和司法警察执法资格等级考试的指定用书。

【案例 8】 深化教材改革 发挥教材培根铸魂 启智增慧实效 ——司法警务专业系列教材建设

“教师、教材、教法”是职业院校关于“谁来教、教什么、如何教”三个最主要的教学要素。学院应用法律系司法警务专业团队一直以来致力于教材的精耕细作，围绕《国家职业教育改革实施方案》中对教材改革提出的教学内容和教材形式两大改革任务开展系列教材建设。一是以司法警察职业能力要求为依据，重构课程体系。突出专业教育与行业职业标准相衔接、专业教学标准和职业标准互联动。目前完成《法学基础》《民法原理与实务》《刑法原理与实务》《民事诉讼法原理与实务》《刑事诉讼法原理与实务》《行政法与行政诉讼法》6 门法律基础课程以及《司法警察概论》《司法机关组织法》2 门专业基础课程的调整和重构。二是从司法警察的岗位职责分析入手开发专业核心课程。以司法警察警务工作任务为驱动，基于司法警察工作过程，全面系统地梳理了司法警察的岗位能力要素，在“能力本位”课程建设理念指导下，立足于学生综合素质的发展，以培养警务执法能力为主线，把职业道德、基本知识、专业技能等有机结合，将能力标准转化为课程目标，开发了《押解与看管实务》《值庭与警卫实务》《法院执行实务》《突发事件处置》为主的核心课程。三是组建专业课程团队。由校内专业教师和人民法院在职司法警察共同组成的课程开发建设团队，经过多年耕耘，先后开发了包括法律基础课、专业基础课以及专业核心课程系列教材共约 20 本。根据《国家职业教育改革实施方案》以及《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的精神，在双高建设期间，专业部署了教材改革攻坚行动，启动了教材修订项目。

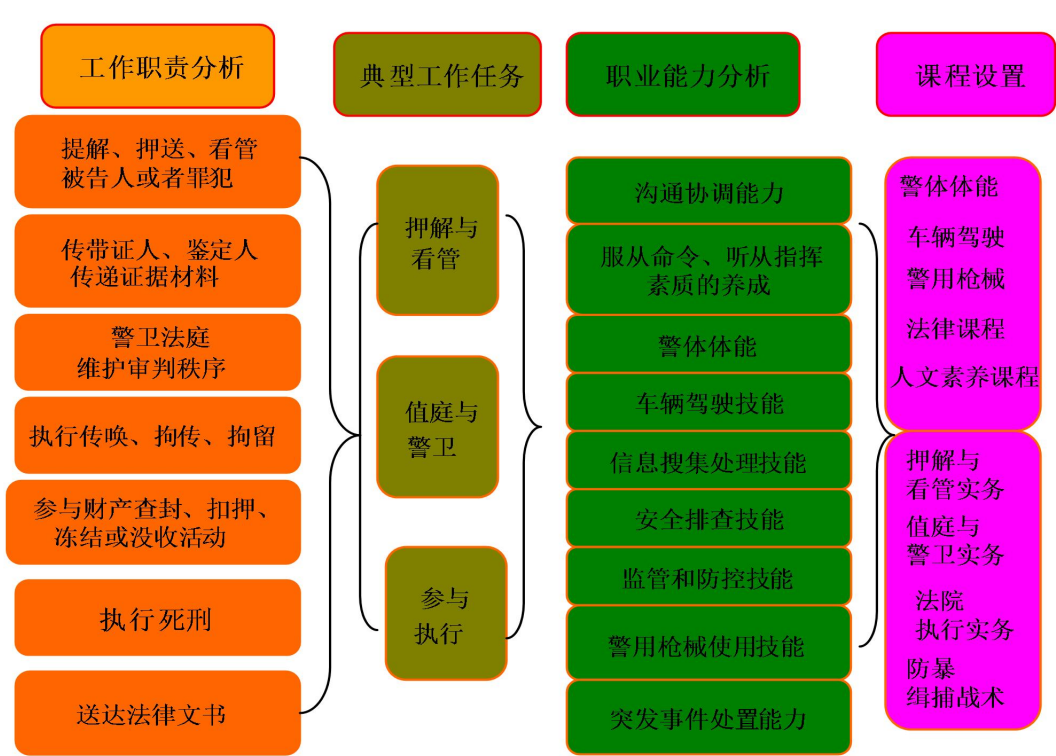


图 30 以司法警察的职业能力培养为导向的课程体系构建示意图

表 17 司法警务专业系列教材建设一栏表

教材名称	出版社	性质	双高建设项目完成情况
《法学基础》	清华大学出版社 2009 年版, 中国政法大学出版社 2022 年版	高职高专法律类专业教学改革试点与推广教材	列入国家双高专业群项目/省级在线精品课程
《刑事法律与案例分析》	清华大学出版社 2011 版 (2013 修订)	高职高专法律类专业教学改革试点与推广教材	列入国家双高专业群项目/拟申报国家在线精品课程
《民事诉讼法原理与实务》	中国政法大学出版社 2015 年版、2019 年版、2021 年第二版 (2024 年第三版)		列入国家双高专业群项目/司法职业教育十三五规划教材, 入选职业教育十三五、十四五国家规划教材; 拟申报国家在线精品课程
《民法基础与案例分析》	清华大学出版社 2010 年版	高职高专法律类专业教学改革试点与推广教材	
《行政法律与案例分析》	清华大学出版社 2011 年版	高职高专法律类专业教学改革试点与推广教材	
《司法警察概论》	中国政法大学出版社	司法警官职业教育系列教材	2021 年重新出版, 已立项省十三五新形态教材建设
《司法机关组织法》	中国政法大学出版社 2006 年版	司法警官职业教育系列教材	
《警械具与武器使用》	中国政法大学出版社 2011 年版 (2024 年修订版)		浙江省十四五重点规划教材

《押解与看管实务》	中国政法大学出版社 2017 年版、2021 年版	高职院校 司法警务 专业系列 教材	列入国家双高专业群项目/入选司法职业教育十三五规划教材（入选职业教育十三五、十四五国家规划教材）；学院在线学堂建在线课程
《值庭与安检实务》			
《法院执行实务》			
《现场处置》	中国政法大学出版社 2009 年版		列入国家双高专业群项目/拟更名为《法院突发事件处置》拟后续出版工作手册式教材；学院在线学堂建在线课程

4. 数字化资源建设

（1）深入推进专业教学资源库建设，丰富课程资源载体。密切监测国家级刑事执行专业教学资源库建设与使用情况，根据教育部反馈信息，及时传达资源库建设团队成员，有针对性加以改进。积极组织动员学院教师在 MOOC 学院平台开设 MOOC 课程，促进网络课程资源使用率及跨地区共享。目前已有 9 门课程在该平台申请开课，4 门已正式上线运行，并已纳入国家职业教育平台。

构建国家、省、校三级专业教学资源库项目建设机制，出台《浙江警官职业学院专业教学资源库项目建设管理办法》（浙警院〔2021〕116 号），积极推进 5 个专业教学资源库建设，2023 年上半年组织中期验收，下半年组织申报国家级专业教学资源库 3 个，立项 2 个，及时组织国家职业教育平台专业教学资源库相关人员参加中东欧国家职业院校国际化教学资源建设研讨会和组织召开国际化课程与专业标准建设培训交流会，为专业资源课程建设赋能。

优化管理制度，加快精品在线开放课程建设。目前学院有国家资源共享课程 4 门，新增职业教育国家精品在线开放课程 1 门，省部级精品开放建设课程 61 门，通过省级认定课程 10 门，院级在线开放课程 180 多门。每学期初通过后台数据统计，及时在课程微信群通报课程应用情况，推进课程建设与应用。

认真贯彻落实《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》（教高〔2016〕3 号）、《浙江省教育厅关于推进高等学校精品在线开放课程学分认定和转换工作的实施意见》（浙教高教〔2018〕103 号）和《浙江省高等学校线上一流课程（精品在线开放课程）学分认定和转换工作规程（试行）》（浙高课管函〔2020〕4 号）等文件精神，促进精品在线开放课程共享与应用，每年组织完成二期省级平台在线开放课程共享课申报、开课审核和期末学分认定和转换工作，积极推进学院精品在线开放课程在浙江省终身教育学分银行的推广应用积极组织省平台每学期共享课程的申报，其中 2023 年申报春季纳入共享清单课程 17 门，

2023 年秋季申报纳入共享清单课程 13 门。

表 18 网络教学平台资源相关数据统计表

序号	平台	数据量 (GB)	注册人数(人)	学年访问量 (人次)
1	浙江省精品在线开放平台	1400.97	43221	1641426
2	学院在线学堂平台	673.22	13646	63734816
3	刑事执行资源库智慧职教平台	1058.59	150207	377689
合计:		3132.78	207074	65753931

(2) 网络教学覆盖率逐年提升。通过网络课程管理办法制度,持续推进全院教师网络课程建设,激发网络课程教学热情,并不断在实践中探索翻转课堂、混合教学、泛在学习等教学与学习模式改革。2021-2022 学年总开课数 370 门,网络课程数量 134 门(不包括网络辅助教学课程),网络教学覆盖率为 36.21%。2022-2023 学年总开课数 395 门,网络课程数量 186 门(不包括网络辅助教学课程),网络教学覆盖率为 47.1%。截至目前,已累计获得国家级精品在线开放课程 3 门,省级精品在线开放课程 15 门,4 门课程入选国家职业教育智慧教育平台,2 门课程入选这健身职业教育智慧教育平台。

【案例 9】 学院网络课程建设应用

为顺应“互联网+”国家发展战略,将信息技术和高等教育改革发展深度融合,通过探索全程在线开放课程建设和“翻转课堂”等信息化教学新模式,推动人才培养模式、课程体系、教学方法改革,实现优质教育教学资源共享,提升职业教育教学质量。**一是制度激励。**学院从制度和经费激励层面支持和推进网络课程建设,针对警院在线学堂,刑事执行专业教学资源库和浙江省精品在线三大网络平台,有效提升教师运用信息技术开展教学的能力。通过网络课程课时激励办法,充分调动全院教师开展网络课程教学的积极性和主动性,申请使用网络课程的数量由 2019 年一开始的 18 门增加到 2020 年本学期的 63 门,增长了近 250%,截至目前,网络课程已在在线学堂平台全覆盖。通过网络课程管理办法制度,持续推进全院教师网络课程建设,激发网络课程教学热情,并不断在实践中探索翻转课堂、混合教学、泛在学习等教学与学习模式改革。**二是推广应用。**认真贯彻落实《教育部关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》和《浙江省高等学校线上一流课程(精品在线开放课程)学分认

定和转换工作规程（试行）》等文件精神，促进精品在线开放课程共享与应用，每年组织完成二期省级平台在线开放课程共享课申报、开课审核和期末学分认定和转换工作，积极推进学院精品在线开放课程在浙江省终身教育学分银行的推广应用。**三是有效发挥专业教学资源库平台，推进专业课程信息化建设。**积极推进5个校本专业教学资源库建设，以专业带动课程网络化建设应用，2023年组织申报国家级专业教学资源库3个，立项2个，其中刑事执行专业教学资源库35门课程已通过国家验收并积极发挥效能，目前已入库国家职业教育智慧教育平台。2022-2023学年总开课数395门，网络课程数量186门（不包括网络辅助教学课程），（表格化）网络教学覆盖率为47.1%。截至目前，已累计获得国家级精品在线开放课程3门，省级精品在线开放课程15门，4门课程入选国家职业教育智慧教育平台，2门课程入选浙江省职业教育智慧教育平台。

三、服务贡献质量

（一）服务产业发展

学院各专业秉承服务行业发展，履行好司法行政智库的使命，发挥刑事执行、安全防范、法律实务等专业群优势，聚焦高质量职业人才培养，助力司法行政体制改革，打造高能级行业服务样板，不断推动研究成果转化，本年度在服务法治建设和司法行政工作示范先行中展现出更多的服务贡献力量。2023年组织各级各类课题申报160余项，完成20项纵向科研项目资金配套作（省部级3项，厅局级17项），完成14项行业服务项目立项，完成省教育厅一般科研项目和大学生思政专项立项上报工作，完成院内各类专项课题立项共计97项；申报全省司法行政系统调研成果9篇和主要领导成果2篇，办理各级各类课题结项登记90项；本年度科研项目批准经费147.5340万元，科研经费到款收入82.4940万元，取得知识产权数（含专利和软件著作权）26项，出版著作4部，公开发表各级各类学术论文103篇，全年举办学术报告月2次，共开展各级各类学术报告活动42场次。

1. 实施科研攀登计划，成功培育国家级重点、省级重大科研项目

2022年4月，由学院孙培梁教授主持，天津大学、浙江宇视科技有限公司为参与单位的科技部“十三五”国家重点研发计划“公共安全风险防控与应急技术装备”重点专项课题“犯情动态演化和再犯风险预警研判技术研究”顺利完成

验收。该课题全面完成各项任务指标，通过了科技部中国 21 世纪议程管理中心等专业机构一体化综合绩效考核，并纳入国家科技报告系统和科技成果转化项目库。在该研究基础上，2023 年孙培梁教授再次申报成功科技部“十四五”国家重点研发计划重点专项课题“基于事理知识推理的再犯风险评估体系与风险演化技术”（2023YFC3321501，央财到校经费 195 万元）和浙江省科技厅“尖兵”“领雁”省级重大社会公益项目“社区矫正对象重新犯罪精准靶向矫治关键技术与装备”立项（2024C03267，省财政到校经费 200 万元）。

2. 服务司法行政行业，智库地位和作用显著提升

“摇篮、基地、智库”是省司法厅赋予警院的三大职能。而司法行政智库又主要体现在学院科研和行业服务能力和水平上。正是基于这一职责使命，学院科研和行业服务工作只能加强，不能削弱，近年来，学院通过科学理顺和有效发挥“浙江省司法行政研究院”的职能优势；通过积极申报司法部“数智监管与矫正技术”重点实验室；通过与司法部预防犯罪研究所签订部院科研合作协议；通过有效组建科研团队攻坚国家级、省部级科研课题；通过有效承接和圆满完成司法部、浙江省司法厅、省行政法制研究室、省监狱管理局、省戒毒管理局、省社区矫正管理局等部门下达的重大行业服务任务；通过积极为学院各级各类全国和省级业务培训班培养和造就大批优秀培训师资等途径，凸显了学院作为浙江省司法行政智库的独特地位和优势，较好履行了学院作为司法行政智库的职责使命，进一步巩固和提升了学院的司法行政智库地位。

为司法行政系统做好政策理论调研工作，据统计，学院 2023 年完成 85 项“年度学院政策理论调研课题”立项工作；完成 20 项纵向课题的配套资助，包括浙江省高校重大人文社科攻关计划项目（青年重点项目）1 项、2022 中国犯罪学会研究课题 1 项、2023 年度全国司法行政系统理论研究规划课题 1 项，厅局级课题 17 项：包括 2023 年度浙江省教育厅一般科研项目 7 项，2023 年浙江省教育科学规划研究课题 4 项（含共同富裕专项 1 项）、中共浙江省委政法委员会、浙江省法学会 2023 年度法学研究课题 3 项，2023 年浙江省中华职业教育科研项目课题 1 项，及省体育协会课题和中国教育技术协会课题各 1 项；立项 14 个行业服务项目，完成合同签订、资金到款入账，立项 2023 年度学院政策理论调研课题 85 项，学院“八八战略”专项课题 3 项、“习近平法治思想的浙江实践研究”专项课题 5 项。郑艳教授、徐祖华副院长撰写的《高校专业人才培养推动社区矫

正专门执法队伍建设探索》获得司法部预防犯罪研究所征文一等奖。

3. 服务法治乡村建设，持续助力基层法治人才培养

浙江警官职业学院联合省普法办、桐乡市政府三方共建法治乡村学院，致力于共同开展乡村法治人才培养，乡村干部法治培训、基层决策法治审核、乡村法律服务等工作，推进法治乡村建设，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的乡村治理体系，为乡村振兴提供强有力的法治支持保障，助推乡村振兴战略的实施。打好“本土牌”，深挖法治圈深度，打造法治乡村“主力军”。在法治乡村建设过程中，秉持“一个都不能少”的理念，让每一个居民都能提升法治意识与法治素养，需要深挖本土法治示范榜样力量，内生营造全民参与的法治氛围。以“走出去”与“请进来”相结合的法治培训模式，在桐乡市打造“四维”全覆盖法治生态圈，提升全民法治素养。同时推动形成“市级总院—镇（街道）分院—村级示范点”三级组织架构，2023年5月法治乡村学院梧桐分院正式揭牌成立，将法治乡村学院各项功能“下沉”至百姓身边。打好“辐射牌”，拓展法治圈广度，扩大法治乡村“延伸面”。法治乡村学院打开服务视野，将法治服务从内容上进行了拓展，从地域上进行了延伸，充分利用浙江警官职业学院行业培训平台，开展“大综合一体化”行政执法、依法治省、基层法律服务、人民调解、社区矫正等各领域法治培训。坚持立足桐乡、服务周边、面向全省，多领域、多方位、深层次地开展乡村法治服务，多方面护航法治浙江建设，让更多人、更多县域增加法治获得感，助力共同富裕示范区建设。

学院组织报送的《深耕“法治乡村学院”筑牢共富之路法治基石——浙江警官职业学院与浙江省普法办公室、桐乡市人民政府共建法治乡村学院典型案例》入选浙江省高职院校助力乡村振兴典型案例。此次案例评选是在全省各高校申报的基础上，经高校互评、专家评审、省教育厅会评等环节，择优遴选出助力乡村振兴典型案例30项，其中本科院校和高职院校各15项。

4. 坚持科教融汇，科研创新反哺教育教学与学生培养

高水平科研依靠高质量人才，学院支持青年人才挑大梁、担重任，不断壮大领军人才队伍和一流创新团队。学院选拔学术领军人才、学术带头人和科研骨干教师，建立院级研究所和名家工作室，开展新苗科研人员遴选和培养。2023年郑孙勇教授主持的警务实战技能名家工作室成功入选浙江省首届职业院校技术技能名家工作室。学院教师积极投身司法行政理论与实践研究，承担国家级、省

部级重大科技攻关课题，针对行业热点难点问题深入一线调研，以潜心研究、攻坚克难、勇攀高峰、争创一流的科技创新精神，产出大量高质量高水平行业研究成果。近年来，学院教师获得科技部重点研发项目 2 项，省部级课题 20 余项，将科研成果转化为教学内容，将行业新理念、新技术、新手段、新方法引入教学，使学生了解与掌握行业最新发展动态。科技创新、科教融汇使学生受益。学院加强科学通识教育，鼓励校内教师发挥专业特长，通过开设科技类通识课程、开展科普讲座等方式，增加校内科学教育课程资源供给，组织科研团队发挥科研育人功能，吸纳多学科学生参与实验操作、数据处理等科研实践活动，提升技术技能人才科学素养和创新能力。深化创新创业教育改革，以培养学生的创新创业核心素养和能力作为改革创新出发点，以大赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促练、以赛促创，培育、激发学生的创新精神、创新思维和创新创造能力，助推学生成长成才，全面提高人才培养质量，学生在省级、国家级大学生创新创业大赛中多次获奖。

【案例 10】深耕“法治乡村学院” 筑牢共富之路法治基石

法治乡村建设是推动乡村治理体系和治理能力现代化的有益探索。学院联合浙江省普法办公室、桐乡市政府共建法治乡村学院，从桐乡市出发，辐射周边地区，面向全省范围，运用法治力量推动实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，践行法治建设共享发展理念，有目标地打造具有特色的法治乡村服务品牌，发展一批具有示范引领作用的法治建设样板，将法治成果、建设经验推广到更多地市、更多乡村群众中去，让更多老百姓享受到法治建设带来的获得感、幸福感、安全感。通过推出法治乡村建设品牌，形成联动辐射效应，让法治乡村学院成为服务共同富裕示范区建设的排头兵，成为新时期基层普法与依法治理的前沿阵地。

一是聚焦重点群体精准发力。法治乡村学院针对领导干部、镇（街道）法治骨干、基层群众开展分类分级专题授课，推动基层法治人才法治素养的整体提升。如面向领导干部，开展专题述法、带头普法、集中学法，推动党政主要负责人履行推进法治建设的第一责任人职责。截至目前，法治乡村学院已定向开展 5 期培训活动，参训的领导干部、国家工作人员人数 600 余人。**二是创新“三课”模式落地见效。**打造“理论课堂”，针对习近平法治思想、民法典等内容设置相应课程，打造“实地课堂”，坚持课堂教学与实地观摩相结合，组织参观宪法、民法典主题公园，参与法治宣传、旁听庭审等活动，提升参训人员法治实践能力。截至目前，举办法治乡村学院培训、参观等活动 100 余场次，受益人数达 10000 余人次。打造“云端课堂”，融合精准化数字普法，设置“云端”培训课程，在“云司法”小程序中放置优质普法资源，教育培训覆盖面更加扩大。**三是示范带动激活自治力量。**法治乡村学院全域化推进法律明白人、学法守法示范户培育工作，将村“两委”班子成员、人民调解员、网

格员、村（居）民小组长等基层人员作为“法律明白人”“法治带头人”重点培育对象，充分发挥其血缘、亲缘、地缘“三缘”优势，及时掌握、反映群众的法律服务需求，带领其他村（居）民一起参与宣传政策法规、引导法律服务、化解矛盾纠纷、参与社会治理等工作。目前，全市已评选优秀法律明白人 8092 人、法治带头人 1186 人、学法守法示范户 8092 户，培育工作走在全省前列（本案例入选浙江省高职院校助力乡村振兴典型案例）。



图 31 法治乡村学院共建揭牌仪式



图 32 法治乡村学院合法性审查培训会



图 33 优秀法律明白人代表评选

（二）服务平安建设

发挥培训基地效能，助力平安浙江建设。在浙江全面推进“大综合一体化”改革的大背景下，拓展了除综合行政执法培训项目以外的专业执法队伍建设的培训项目，承办了包括交通运输、市场监管、自然资源和规划、应急管理和生态环境

境等专业执法队伍在内的培训班共 7 期近 800 人次，形成了一批涵盖多领域的培训菜单，全方位护航法治浙江和平安浙江建设，助力共同富裕示范区建设。利用学科优势，深化产教融合。学院开设有应急救援技术专业，专业立足浙江服务全国，成立了由应急企业、行业协会、科研院所等 100 多家单位组成的省应急产业产教融合联盟，在应急技术领域人才培养、应急管理队伍在职培训和应急行业科技服务等方面深化产教融合。学院已经成为部分行业企业职工技能培训的标杆基地、理论研究的高端智库、人才培养的重要阵地。



图 34 学院 2010 级毕业生李贤良获评 2023 年全国铁路公安“最美基层民警”

（三）服务法治中国

耕“法治乡村学院” 筑牢法治中国基石。浙江警官职业学院与省普法办、桐乡市政府共建法治乡村学院，旨在探索法治乡村建设路径，共创法治乡村示范模式，真正做到将法治乡村服务走到群众身边、走进群众心里。



图 35 学院与政府共建的法治乡村学院在嘉兴桐乡市正式成立

搭建平台、多方协同，激活法治微细胞。一是三方共建聚合力。2021 年 9 月，浙江警官职业学院、桐乡市人民政府、省普法办三方签订法治乡村学院共建协议书，在桐乡共同创建全省首个法治乡村学院，迅速搭建覆盖全市的法治人才孵化基地和精准普法平台。二是三级架构重拓展。围绕公民法治素养提升，推动形成“市级总院—镇（街道）分院—村级示范点”三级组织架构，2023 年 5 月法治乡村学院梧桐分院已正式揭牌成立，分院将依托警官学院的专业师资力量和总院的渠道扶持，科学开展乡村民主法治建设和“法律明白人”培育工程，激发群众自主参与乡村依法治理内生力量。三是机制完善强效能。建立目标责任机制，确立“乡村干部法治培训、乡村依法治理决策咨询、乡村公共法律服务、乡村法治人才培养、法治乡村建设理论研究”五大工作目标。建立法治实践工作机制，搭建法治实践平台，实现法治培训与法治人才培养的有机融合。

聚智汇力、突出亮点，释放法治大能量。一是聚焦重点群体精准发力。针对领导干部、镇（街道）法治骨干、基层群众开展分类分级专题授课，推动基层法治人才法治素养的整体提升。目前，法治乡村学院已定向开展 3 期培训活动，参训的领导干部、国家工作人员人数 200 余人。二是创新“三课”模式落地见效。打造“理论课堂”，针对习近平法治思想、民法典等内容设置相应课程。打造“实地课堂”，组织参观宪法、民法典主题公园，参与法治宣传、旁听庭审等活动。截至目前，举办法治乡村学院培训、参观等活动 100 余场次，受益人数达 10000

余人次。打造“云端课堂”，融合精准化数字普法，设置“云端”培训课程。三是**示范带动激活自治力量**。全域化推进法律明白人、学法守法示范户培育工作，将村“两委”班子成员、人民调解员、网格员、村（居）民小组长等基层人员作为“法律明白人”“法治带头人”重点培育对象。目前，全市已评选优秀法律明白人 8092 人、法治带头人 1186 人、学法守法示范户 8092 户，培育工作走在全省前列。

聚势赋能、塑造品牌，注入法治新活力。一是**打造品牌提质扩面**。建成百个精品法治文化阵地，培育“法治漫画”等普法金字品牌，开展法治漫画基层巡展活动 60 余次。打响“法治桐乡 从家开始”法治品牌，推广“e 法贷”金融惠民产品，累计发放贷款 2.7 亿元，授信近 42 亿元。擦亮“东方法治宣传园”“三治茶座”“蒲公英讲师团”等特色普法品牌。二是**整合资源提升内涵**。将法治乡村学院建设纳入全市公民法治素养提升行动实施方案，以公民法治素养提升“十进”活动为主要载体，依托新时代文明实践中心、伯鸿乡村书屋、乡村文化礼堂等文化阵地，打造法治文化传播新矩阵，进一步巩固法治乡村学院建设成效。三是**智慧服务全力推进**。开启云上法律服务模式，依托“乡约礼堂”场景应用，推广“云普法”“云咨询”等功能，提供法律知识预约点单、驻堂宣讲、直播讲课等服务。探索建立积分管理机制，将群众学法守法用法情况纳入“四治融合”积分管理，通过社会化运作的方式，依托中国银联云闪付 APP 特色金融功能，构建积分线上线下一兑换应用场景。



图 36 法治乡村学院梧桐分院成立揭牌仪式

（四）服务民生福祉

加强区校合作 绘就最美“夕阳红”。为认真贯彻党的教育方针及离退休相关工作政策，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国老年人权益保障法》等文件精神，浙江警官职业学院于 2023 年成立老年学堂，由学院主办，政治部承办，各部门协办，政治部老干部科具体负责老年学堂日常工作。

2023 年 12 月，学院拟与杭州市钱塘区社区学院达成合作共建协议。构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系的要求，高水平推进社区教育及老年教育发展，增强钱塘民众的凝聚力、向心力。一是**协作开展老年教育**。依托学院教育教学资源，为社区学院开展老年教育、法治教育、平安教育等提供场地、师资、课程支持。二是**协作开展青少年职业体验**。依托学院已有党建文化长廊、法治文化广场、警察精神体验馆等资源，为社区学院开展思想政治教育提供支持。三是**协作开展大学生社会实践**。依托学院大学生志愿者队伍，双方共建服务于社区教育、老年教育、全民终生教育的志愿者队伍。学院为社区提供开展大学生社会实践活动的支持和保障。四是**协作共建数字化学习平台**。依托社区“杭学通”平台，开设钱塘区社区教育线上课程学习平台，为学院老年学堂提供线上课程。



图 37 学院成立老年学堂 与钱塘区签订合作共建协议

【案例 11】 多措并举 着力构建“一体两翼三协同”国防教育体系

充分发挥警校思想政治工作融入国防教育的特色和优势，围绕立德树人根本任务和落实总体国家安全观根本要求，从制度架构、经费支持、教官组成、教研支持和组织保障方面落细、落实、落到位，以提升学生国防意识和军事素养为重点，构建了“一体两翼三协同”的国防教育体系。学院被教育部认定为“国防教育特色学校”，成为辐射杭州周边院校、引领

司法同类院校的特色国防教育育人基地。**一是重视顶层设计、形成工作合力。**学院党委专题研究国防教育基地建设、军事教研室组织架构等，形成《学院国防教育指导实施纲要》，指导开展军事理论和军事技能教学。建立完善由分管院领导统筹、军事教研室组织实施、退伍大学生协助普及的“三位一体”国防教育机制，发挥各部门联动作用，实施开展国防教育教学活动的同时，指导加强国防教育协会等学生社团建设，组织学生广泛参与各级各类国防教育竞赛及活动。**二是深化服务保障，释放制度张力。**实行学生教官带训督训制度，让学生教官成为军训的中坚力量。逐年加大经费保障，每年安排专项工作经费用于新生军训、征兵宣传、国防教育实践活动和“双拥”等国防教育工作。提高任课教师课酬，以高于专业教师标准发放授课课时费，保障军事理论课开齐开足。加强军事技能教官和学生教官保障，开设队列指挥与体能选修课，开展军训教官集训，形成“好中选优、结构合理”的教官选拔、培训体系；加强安全保障，切实保障训练安全。**三是提升育人成效，展现课程魅力。**创新国防教育教学形式和内容，充分调动学生学习国防知识的积极性；推动课程教学规范化，将军事技能与军事理论课作为必修课。推动课程教学特色化，在军训中针对性加入具有防身特色的擒敌拳、警棍盾牌术、防暴科目等科目训练。推动课程教学形式多样化，激发学生学习兴趣，进一步激发学生的爱国心、报国情、强国志，提高国防教育效果。**四是拓展服务领域、激发教育活力。**通过第二课堂、国防教育日宣传、“小小警官营”等方式开展日常国防教育活动，组织师生参观军事装备、体验模拟射击，积极组织学生参加浙江省高校退伍学生军人微党课大赛等国防教育大型比赛。推动军训工作高标准实施，近两年已与浙江水利水电学院、杭州电子科技大学等兄弟院校完成多次共建援训活动，不断丰富军训教官“选育管用”的领域和内涵。根据国防教育发展的自身需求，加强国防教育基地建设，初步形成了枪械拆解、模拟射击、国防教育宣传走廊等国防教育场所。学院被钱塘区规划为“1+10”红色教育经典路线1号线中的钱塘学府主题特色点。

四、文化传承

（一）传承警魂文化

近年来，浙江警官职业学院认真践行总体国家安全观，充分发挥警院人力优势、法学优势、纪律优势，积极参与护航党的二十大、亚运会、互联网大会等重大活动维稳安保执勤，展示了警院的担当与形象，在警文化的塑造和红色基因传承上取得了不错的成绩，赢得了社会的信任与赞扬。

扛起政治责任愿担当。主要是学习习近平思想，提高站位，主动请战，积极参与 G20 峰会、杭州亚运会中国国际进口博览会、世界互联网大会、联合国世界地理信息大会、浙江大湾区自行车挑战赛、世博会“环沪护城河”等重大安保执勤活动。2002 年至 2023 年的 20 年间，学院共派遣学生外出执勤 520 次，总人数达 55515 人次。

以 G20 峰会安保工作为例。自 2015 年 8 月 28 日至 2016 年 9 月 12 日，学院先后派遣 1474 人次学员警力参与执勤，主要执勤点分布在杭州市 17 个公安分局，169 个基层单位以及省属戒毒系统和杭州市司法局等单位。峰会举办期间，警院学警参与日常勤务、路面管控、峰会保卫，日夜守护杭城的安全稳定。在所有增援学警中，学院学警出征最早、回撤最晚、批次最多、覆盖最广，在苦中练，在练中磨。因警院增援学警敢于担当、忠诚履职，学院荣获“G20 杭州峰会安保工作突出贡献”奖。



图 38 学院领导前往亚运执勤点看望执勤学生

以杭州亚运会安保工作为例。2023 年 8 月 20-10 月 30 日，学院精挑细选政治素质可靠、管理能力过硬、工作责任心强的 21 名带队教师和品学兼优的 1528 名学警参加，历时 72 天，累计检查各类车辆 84 万辆，圈层查控重点人员 84 人，完成场馆安检 15 万余人次，夜间值守巡逻 3 万余人次，重点地区巡逻清查 769 次，维持交通秩序 2516 次，处理各类警情 2211 次，开展反诈防骗宣传 72 场，

消防安全检查 343 次，处置各类隐患 287 个，其他执勤工作 1710 次。正是因为同学们的成功增援，杭州成功举办了一场“中国特色、亚洲风采、精彩纷呈”的第 19 届亚运会、第 4 届亚残运会。

【案例 12】实战育警魂 服务卫平安——学警增援杭州第 19 届亚运会安保执勤

在杭州 19 届亚运会期间，学院承担了安保执勤任务，为保驾护航地方经济社会发展贡献了重要力量。一是**统一调派，靠前指挥**。根据省公安厅、司法厅要求，学院成立增援杭州亚运安保执勤工作领导小组和前线指挥部，开展组织协调、宣传报道、后勤保障、应急处置等工作。先后选派 21 名民警教师和 1528 名学警参与执勤（执勤学生占在校生的 37.55%），展现了警院担当，赢得了社会好评。二、**不辱使命，勇挑重担，出色完成安保执勤重大任务**。全体增援学警敢于担当，忠诚履职，攻坚克难，勇于奉献，集中在 9 个比赛训练场馆、16 个派出所和检查站点执勤，检查车辆 84 万辆，查控重点人员 84 人，完成场馆安检 15 万余人次，夜间值守巡逻 3 万余人次，重点地区巡逻清查 769 次，维持交通秩序 2516 次，处理各类警情 2211 次，开展反诈防骗宣传 72 场，消防安全检查 343 次，处置各类隐患 287 个，其他执勤工作 1710 次，出色地完成亚运安保各项工作任务，成为杭州平安“守护员”。三、**忠于职责，恪尽职守，青春助力深受各方好评**。全体学警用自己的实际行动展现了“警院形象”，亮出了“警院名片”，先后有 382 名学生受到省公安厅、杭州市公安局和钱塘、临平等分局的表彰，13 名学警立功，74 名学警受到嘉奖，1440 名学警受到通报表扬。



图 39 学院在校生参加亚运会执勤

（二）传承浙江文化

学院秉承政治建校立校之本，高度重视精神文化传播和养成。2006年，时任浙江省委书记的习近平同志发表《与时俱进的浙江精神》署名文章，将与时俱进的浙江精神概括为“求真务实、诚信和谐、开放图强”12个字。学院把新时代浙江精神和浙江传统文化相结合，通过主渠道传播、课程化建设、校园文化活动的开展等多途径宣传浙江文化精神，做到课程育人和文化育人相结合，培养学生成为新一代浙江文化传承者和传播者，取得较好实效。

1. 发挥思政课主渠道作用，传承浙江红色文化和新时代浙江精神

在思政课课堂教学中，教师在传播党的最新创新理论同时，根据浙江地域特色和学生实际，主动融入浙江文化精神的案例，传播浙江优秀文化和时代精神。着重把浙江作为革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地的精神文化传播给学生。使得学生更好地了解浙江历史，更好地在浙江历史文化中汲取营养，从而，达到充分发挥课堂主渠道作用的目的。

2. 立足一校一品，加强《浙江文化》课程建设

学院根据一校一品“课说浙江”的总要求，开设了《浙江文化》选修课程，受到同学们的热烈欢迎。《浙江文化》课程自开设以来，多年不间断地调整课程内容，融入最新成果，取得明显实效。该课程入选教育部全国课程思政示范课程，在全国起到示范引领作用。2022年入选浙江省精品在线开放课程。截至2023年，课程已在省在线开放课程共享平台上运行13期。课程团队先后完成了多项省、厅级课题，获得了多项奖励，公开发表了该课程的教改论文多篇，为课程建设提供了有力的理论支撑，也扩大了《浙江文化》课程的影响力。自2020年起面向杭州高教园区多所高校开设校际选修课，形成一定辐射力。

3. 依托校园文化建设，赋能浙江文化精神的传承和传播

自2013年以来，每年学校技能节“魅力家乡秀”演讲比赛活动依托课程，和校园文化紧密结合，学生参与积极性高，思政教育成效显著，并且提升了学生综合素质和能力。此外，学校组织的一些活动具有地域特色，做好浙江文化的传承和传播。

【案例 13】 依托课程育人 传承浙江文化

自 2009 年开设全院公共选修课《浙江文化》以来，将课程定位对接学校人才培养目标，做到课程育人和文化育人相结合，立足浙江地域文化，培养学生成为新一代浙江文化传承者和传播者。一是发挥课堂主渠道作用，课程思政成效显著。教师在引导学生感知浙江历史文化的同时，有效嵌入课程思政内容，追寻红色记忆，弘扬“红船精神”“浙江精神”“工匠精神”“浙商精神”“大陈岛垦荒精神”，发挥课堂主渠道作用。2021 年本课程入选教育部课程思政示范课程，在全国起到示范引领作用。二是立足课程建设，课程育人辐射效果明显。本课程系浙江省精品在线开放课程。截至 2023 年，课程已在省在线开放课程共享平台上运行 13 期。课程团队先后完成了多项省、厅级课题，获得了多项奖励，公开发表了该课程的教改论文多篇，为课程建设提供了有力的理论支撑，也扩大了《浙江文化》课程的影响力。自 2020 年起面向杭州高教园区多所高校开设校际选修课。三是依托校园文化建设，赋能浙江文化传承和传播。自 2013 年以来，每年学校技能节“魅力家乡秀”演讲比赛活动依托课程，和校园文化紧密结合，学生参与积极性高，思政教育成效显著，并且提升了学生综合素质和能力。此外，学校组织的一些活动具有地域特色，做好浙江文化的传承和传播。



图 40 学生参加魅力家乡秀技能大赛

（三）传承红色基因

1. 传承红色基因有实招

学院根据自身专业特色和优势，以警察精神体验馆、党建文化长廊、法治文化广场、警察战术体能训练中心、国防教育基地（警用装备展示体验馆）、模拟

法庭等场馆为主体创建人民警察职业体验基地，旨在通过不同场景，开展职业场景体验、职业规划指导、职业拓展培训的功能，将科普、学习、体验融为一体，将党建文化、职业文化、法治文化融为一体，增强职业体验教育吸引力和有效性。一年来组织中心学生参观 3000 多人次。组织新生始业教育，开展团员和青年主题教育现场学习 4600 多人次。



图 41 学生在人民警察职业体验中心现场学习

2. 参与社会服务多担当

一方面执勤期间做好服务群众工作，一方面积极参与其他社会服务。一是号召全体青年师生积极参与无偿献血。五年来，学院团委累计组织开展十余次校园无偿献血活动，千人献血率位列全省各单位前三，累计 5858 人参与无偿献血，累计献血量达 187.5 万毫升。2023 年获由全国卫健委、红十字总会、中央军委后勤保障部卫生局联合颁发的 2020—2021 年度全国无偿献血促进奖。二是推动社会共治。以“小小警官营”为载体，开展安全保护、禁毒防艾工作，累计服务“双警”家庭、农村儿童 2000 余人，入选党史学习教育“三为”实践活动最佳案例。三是积极落实大中小思政一体化建设，开展职业体验教育，与属地白杨街道共建法律服务中心，开展反诈反邪教宣传，与云水社区云滨社区等开展爱国主义和普法宣传活动，与钱塘区学正教育集团、学源幼教集团，万向小学共同开展活动等。



图 42 学院获得全国无偿献血促进奖

3. 把执勤与教学有机融合起来

就是纳入教学、调整安排在人才培养中，学院立足专业所学，精心组织学生走出校园，服务行业、服务社会，在实战中铸就忠诚警魂，在服务平安浙江中贡献警院力量。

执勤是实践育人的重要组成部分，学院高度重视执勤与实践教学的有机融合，专门制定《浙江警官职业学院学生外出执勤管理办法》《浙江警官职业学院学生综合素质测评实施办法》《浙江警官职业学院学生德育记分考核实施细则》《浙江警官职业学院学生发展性素质加分实施办法》。严格组织，加强管理，做到事前动员、事中检查、事后用人单位评价，确保高质量、高标准完成任务。

4. 把思想工作贯穿执勤全过程

历次执勤工作，凡是一个月以上的，学院都会根据实际情况成立零时党总支、团总支、党支部、团支部，将政治责任压上前，将思想工作作为保障高标准完成执勤任务的首要保障。为发挥好临时团总支和团支部的战斗堡垒作用，线上线下相结合、住宿点执勤点全覆盖等形式开展政治理论学习、心得交流等主题团日活动。同时在各个阶段及时召开工作推进会，及时发布主题教育工作提醒和团支部专题学习工作指引，严格检查督促相关工作，为团员和青年主题教育有序开展打下坚实基础。服务行业、服务社会的实战，既是为了培养警校生“忠诚、责任 奉献”的警院精神，也是对警校生专业能力和职业素质的锻炼和提升。在实战中，学生的服从和纪律意识得到加强，专业技能和合作交流能力得以提高。警院学子在为平安浙江保驾护航中发光发热、绽放青春。

（四）传承工匠精神

学院作为浙江省消防协会第一届常务理事单位、协会消防科普教育培训工作委员会副主任单位及秘书长单位，积极参与浙江省消防协会举办的各类活动，在消防安全领域开展深层次、大规模的合作，取得明显成效。

1.提升“浙消工匠”职业技能，弘扬“浙派工匠”精神

一是学院承办人社部首届全国安防行业职业技能竞赛——“宇视杯”全国安全防范系统安装维护员总决赛的“考察交流会”环节，学院教师蔡亮、罗明老师获全国安防行业职业技能大赛教师组个人赛一等奖，其中蔡亮老师获全国第四名。二是学院成功举办浙江省首届“浙消工匠”职业技能比武竞赛，该项比赛是由浙江省消防协会主办，省协会消防技术服务分会承办，浙江警官职业学院和消防科普教育培训工作委员会协办，全国安防职教联盟和浙江省应急产业产教融合联盟支持的浙江省消防协会首届“浙消工匠”（技术服务类）职业技能比武竞赛，比赛的宗旨是弘扬“浙派工匠”精神，提升消防企业员工专业技能水平，结合消防行业特点“迎亚运·保平安”。比赛颁奖大会由浙江省消防协会常务副会长徐荣敏主持，浙江省消防协会会长洪巨平，副会长陶李华出席会议，浙江省人力资源和社会保障厅评价中心竞赛指导科人员参加，消防协会专家委员会主任委员许世文、社会民间消防力量工作委员会主任委员王伟等分支机构负责人参加大会并观摩，行业影响力较大。三是协助浙江省消防协会在学院成功举办首届“浙消工匠”（技术服务类）职业技能比武竞赛。另外，学院还主持召开安全防范技术专业群专家指导委员会工作会议；主办“大华 AIoT 智慧物联暨安全防范 1+X 认证暑期师资高级研修班”和“宇视 1+X 智慧安防职业技能等级证书师资培训（浙江站）”，并作“全国安防职教联盟建设分享”主题发言等，在提升“浙消工匠”职业技能，弘扬“浙派工匠”精神方面初显成效。

2.谋划成立全国安全防范行业产教融合共同体

持续发挥全国安防职业教育联盟平台优势，深化建设和发展联盟平台。一是培优助强，提升技能；二是服务会员，助推行业；三是试点示范，总结推广，切实将“浙消工匠”这一品牌打造成消防行业“金名片”，为行业健康发展和社会平安建设贡献更多力量。今后学院将继续探索“理论考试+技能实操”的形式，将专业知识和技能比武进行双向融合，真正做到以赛促学、以学促练、以练促用。涉及按时完成火灾自动报警系统、消防水系统、防排烟系统、气体灭火系统、泡

沫灭火系统等若干消防系统的检测，并通过维修排除检测发现的故障。



图 43 学院成功举办浙江省首届“浙消工匠”职业技能比武竞赛



图 44 浙江工匠陈晗作“学习浙江工匠精神，筑牢网络安全防线”主题讲座

五、国际合作

（一）服务“一带一路”

加强涉外培训基地建设。服务“一带一路”倡议，积极承接“一带一路”沿线国家安全及法律类职业人才培训。学院以“中国—上海合作组织”示范性法律服务交流基地和“一带一路”沿线国家安全类职业人才教育培训中心为抓手，开展特色教育培训，为服务“一带一路”高质量发展培养海外安保和法律人才。学院承办全省第一期涉外律师培训班、涉外仲裁班培训等涉外法律服务培训。长期致力于承接中资企业海外员工培训工作，举办《“一带一路”驻外人员境外安全培训班》《浙江省援非医疗队安全技能培训》等各类海外安保培训，搭建专业课程，不断为中资企业和中国公民“走出去”构建起全方位的境外安全风险防控体系贡献自己的一份力量。



图 45 学院承办涉外法律服务相关培训

【案例 14】“一带一路”安保人员培训蓄新能

学院聚焦国际航空安全员人才培养和海外安保服务培训，持续扩大“一带一路”安保人员培训覆盖面和影响力，为加强对共建“一带一路”项目和人员安全保障贡献自己的一份力量。一是**拓宽培训渠道，提升服务能力**。2023 年 10 月，举办浙江省援非医疗队境外安全技能培训。2023 年 8 月，联合中国航空运输协会，举办全国首届民航空中安全保卫专业师资教学能力提升培训班，覆盖全国各大民航院校，有力提升了国际航空安全员人才培养的办学合力。2023 年 7 月，着眼包括“一带一路”沿线国家在内的来华人员的异常行为，为浙江省机场集团亚运维稳安保专项培训班、2023 年安检业务能力培训班、地面服务人员能力提升培训班授课，提升其识别能力。二是**搭建合作平台，深化交流研究**。服务国家民航局国际合作服务中心发起的中国民航“一带一路”合作平台，获全国民航职业教育教学指导委员会评选的 2023 年度民航行业产教融合优秀案例。“一带一路”背景下民航产业应急管理问题分析立项浙江省商务厅 2022 年对策类课题。2022 年 11 月，教师赴阿联酋柔术运动联合会 (UAE Jiu Jitsu Federation) 输出防卫控制技术，获颁中国地区首个国际级柔术专业裁判资格，推动中阿警务柔术培训基地落户学院。

（二）上合组织交流与培训

依托“上合基地”平台，拓宽学术交流视野，深化双多边教育教学交流合作，促进对外交流合作。自 2019 年授牌以来，学院“上合基地”围绕“培训、交流、研究、咨询”定位，扎实开展理论研究、编撰信息资料、举办涉外培训等工作。聚焦上合司法合作、涉外法律服务与区域经贸发展，连续三年开展专项上合课题研究 29 项和信息编译 35 期。



图 46 全国首届民航空中安全保卫专业师资教学能力提升培训班

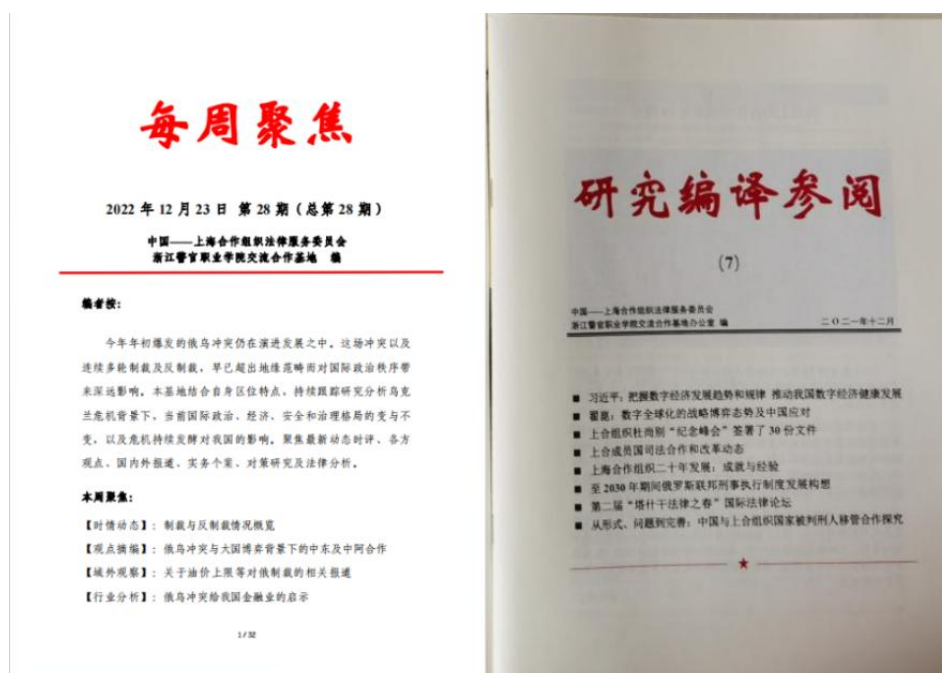


图 47 工作专刊和信息资料编撰

2023 年，学院国家双高刑事执行专业群项目建设成员一行 5 人前往俄罗斯参加第三届国际监狱学会议开展学术交流。学院教师应邀在大会开幕式致贺词，作关于中国缓刑制度介绍的主题发言。俄罗斯联邦监狱局、律师协会、多所司法警校的代表和学者共同参会。



图 48 学院教师参加监狱学国际学术会议

学院坚持以开放促改革、促发展、促创新的理念，充分利用国际教育资源，积极拓展与国内外院校的交流与合作，以国际视角和教育现代化要求，带动学校人才培养质量、办学水平和核心竞争力的提升。2023 年，学院与马来西亚电脑科学与工程大学、布里克菲尔德亚洲学院等院校签署校际教育教学合作备忘，建立两校合作伙伴关系；与俄罗斯莫斯科大学、多所司法警校洽谈促成合作意向；通过师生访学、搭建海外实训基地，深化了与韩国合作院校的交流合作。并在浙江-中东欧国家教育智库联盟和浙港职业教育联盟的框架内沟通学习互补。线上线下搭建教师交流培训平台。双多边国际交流工作富有成效。



图 49 学院与马来西亚 UNIMY 和 BAC 院校建立校际交流合作



图 50 学院与莫斯科大学相关负责人商洽校际合作

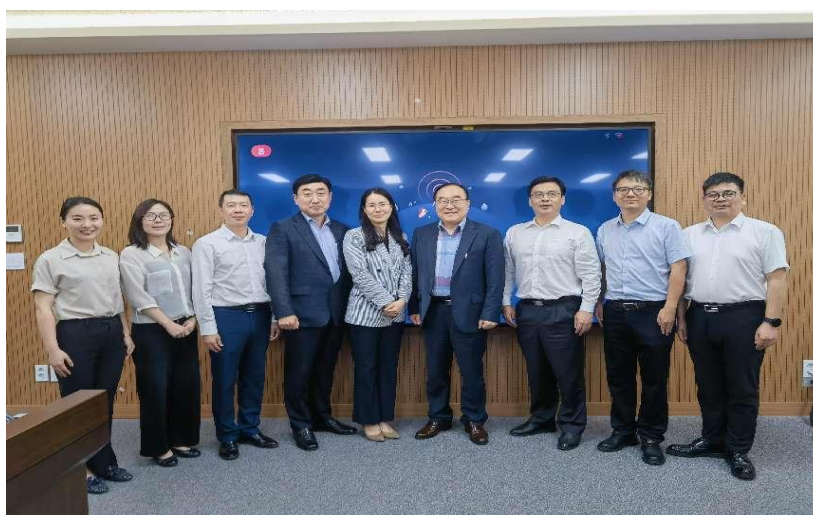


图 51 学院就深化交流合作访问韩国映像大学



图 52 教师线上参加浙江—西澳职业教育联盟教学能力提升工作坊活动



图 53 教师线下参加马来西亚的专业和教学交流培训

（三）学生赴外交流学习

厚植友谊，搭建平台，加大教师访学和学生交流交换力度。“后疫情时代”，学院把握机遇期，大力恢复线下师生访学交流活动，选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流。2022 年下半年以来，累计派出赴国（境）外交流访学教师 27 人次、学生 18 人次。

1.打造特色项目，学生境外交流有实效

疫情前学院与韩国映像大学合作选派 25 名优秀学生赴韩交流。疫情期间，学院与韩国、以色列的院校合作，开设系列刑事司法主题线上大讲堂，覆盖学生 480 人次。2023 年，学院第一时间恢复学生的境外访学交流活动。

学院与韩国映像大学基于前期友好合作和沟通协商，在韩设立海外实习实训基地，为学生境外交流学习搭建更好的平台。

合作打造的特色暑期境外课程项目，为期两周，内容丰富，包含韩国警察体系了解、矫正制度介绍、无人机使用等特色专业课程，丰富的文化交流活动，以及实地走访监狱、警署等行业单位考察学习的宝贵机会。项目为鼓励优秀学生出国学习，拓宽学生国际视野，提高学生专业水平，加强中韩的教育教学国际合作起到了积极的作用。学院学生暑期境外课程项目，选派分管教学和学生事务的资深教师带队，延续学校警务化管理的特色模式，严格考勤、请示报告等管理制度，提前对学生做好安全和文化方面的行前教育，确保同学平安访学，展现风采，学有所成。此外，学院按照配套相关制度给予学生暑期海外第二课堂学习一定的补

助。韩方对同学们好学进取精神和优良风貌给予高度赞赏。



图 54 2023 年学生暑期境外课程学习结业典礼合影



图 55 学生走访韩国警察大学并合影



图 56 学生在警察系课堂上与行业老师交流互动



图 57 学生实地走访参观韩国监狱交流学习

2.搭建平台，加大校际访问学者力度

高校教师 3 个月以上海外留学访学是衡量教育发展开放与交流的指标构成之一。在鼓励教师参与国际学术交流、线上线下组织开展教育教学培训等活动之外，学院搭建平台，2023 年组织 6 名中青年教师赴韩国开展 3 个月访学交流活动。访学教师通过深入参与当地教育教学及科研活动，走访监狱、警察署、警校等司法行业单位，学习了解该国刑事执行人才培养和职业教育方面的教育理念、教学内容与教学方法，提升了教师国际化教学课程设计开发能力和学术国际交流合作能力。同时访学教师进行了当地语言文化课程的了解学习，在专业交流之外，增强了跨语言跨文化交际能力，为后续深化教育教学合作打下基础。



图 58 访学教师与韩国教研室老师开展教学研讨



图 59 访学教师与行业工作人员交流矫正工作经验



图 60 访学教师实地走访监区，交流学习韩国矫正工作经验



图 61 访学教师在语言文化课程上学习韩国传统美食制作

(四) 司法职业人才国际交流

创新举措，输出标准，提升司法职业教育国际影响力。学院深耕行业，通过鼓励教师参与国际学术交流会议，在加大与同类型院校师生访学力度，拓展行业国际交流资源，输出专业教学标准等措施，不断提升司法职业教育国际影响力。已与美国、阿联酋、俄罗斯、以色列、韩国等国家的司法警察类院校和机构开展交流，并与港、澳地区深化了司法职业领域的教育人文往来。

【案例 15】 开拓司法职业教育国际交流新局面

司法警官职业教育是司法行政工作的重要组成部分，是我国高等教育中的一种特殊类型教育。浙江警官职业学院紧扣“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的办学要求，深入挖掘类型教育的特色，深耕行业，拓展国际教育合作资源，提升司法职业教育国际影响力。

一是拓展视野，拓宽国际学术交流平台。学院鼓励教师参与国际学术交流会议，在国际舞台交流学习经验，发出中国司法职业教育之声。**二是发挥特色，加大师生访学力度。**厚植与友好院校的合作，发挥职业教育和类型教育的特色，加大教师三个月访学和学生短期境外课程学习的力度，切实推动司法职业教育领域人文和教育的国际交流。**三是立足优势，拓展行业交流资源。**经过多年国际化建设，目前学院行业交流的足迹已涉美国、阿联酋、俄罗斯、以色列、韩国等国家，并与港、澳地区深化了司法职业领域的教育交流。**四是建设内涵，输出专业教学标准。**一方面引入先进国际司法职业教育与培训标准，译介优质矫正服务培训资源包和职业教育专业教材共 12 本，线上课程讲座 13 期。一方面积极开发和输出国际职业教育标准，开发的三个专业教学标准得到韩国合作院校的认可与肯定。多措并举，开创司法职业教育国际交流合作的新局面，扩大司法警官职业院校的国际知名度和影响力。



图 62 学院教师参加俄罗斯刑事司法领域国际学术论坛



图 63 学院郝孙勇教授赴阿联酋交流警用柔术在司法领域的应用



图 64 学院教师走访韩国刑事司法系统交流学习矫正工作经验



图 65 学院与香港惩教署惩教学院合作交流防暴处突战术

六、产教融合

(一) 机制共筑

产教融合作为一种新型的教育模式，将产业与教育紧密结合，有助于提高人

人才培养质量、促进区域经济发展。学院高度重视产教融合、校企合作工作，本年度采取了一系列举措来提高产教融合水平。

创新人才培养模式。学院与大华、宇视等龙头企业共同制定人才培养方案，创新“工学结合、校企合作”的人才培养模式，强调理论教学与实践教学的有机结合，通过课程设置、实践教学、顶岗实习等方式，提高学生的实际操作能力和职业素养。

深化课程体系改革。学校与企业共同开发课程，将企业的实际需求融入课堂教学。学校根据行业发展和市场需求调整课程设置，更新课程内容，使课程内容更加贴近实际生产。此外，学校还引入企业的新技术、新工艺、新标准等元素，开发具有特色的校本课程，提高学生的学习兴趣 and 积极性。

建设教师企业实践流动站。学院与企业之间的交流与合作更加紧密。学校聘请企业专家担任兼职教师，参与教学工作；同时，学校教师也到企业挂职锻炼，提高自身的实践能力和教学水平。

积极改善实践教学条件。学校引进企业的设备和技术，建立实训基地，为学生提供更加真实的实践环境。此外，学校还与企业合作建设校外实习基地，为学生提供更多的实践机会和实习岗位，有助于提高学生的实践能力和就业竞争力。

通过创新人才培养模式、改革课程体系、加强师资队伍建设、改善实训条件等措施，人才培养质量得到显著提高，学生的实际操作能力和职业素养得到不断提升，就业创业竞争力明显增强。



图 66 学院与企业合作建设校外实习基地

【案例 16】 数字安防产教融合的实践与探索

高职安防教育与安防企业行业的产教融合的关键在于校企供需对接、资源共享和双赢发展，形成教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合，共同推动职业教育与行业产业协同发展。安防行业中小企业众多，与行业协会建立校协联盟是实现校企供需对接的基础平台。与国内安防龙头企业“海康”“大华”“宇视”建立战略合作关系，共建产业学院，建设“校中厂”是实现紧密合作双赢发展的重要举措。与协会、企业、院校共创全国安防职业教育联盟，搭建产教融合育人发展平台是实现资源共享、共同发展的重要保障。其产教融合模式如下图所示。

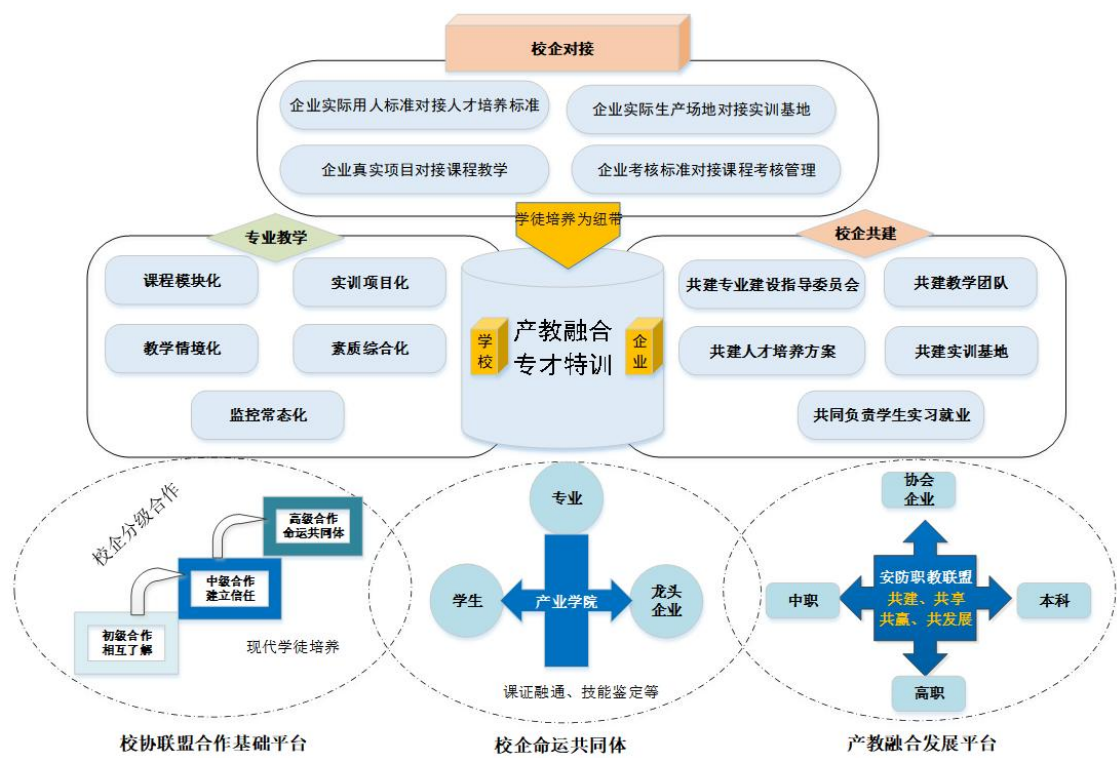


图 67 学院产教融合模式

（二）资源共建

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，积极与行业龙头企业、兄弟院校以及研究机构合作，多类资源共建共享，积极布局市域产教联合体、行业产教融合共同体以及开放型区域产教融合实践中心的建设。

1.打造市域产教联合体

以服务杭州市数字安防产业为宗旨，以滨江互联网产业园区为主要载体，以服务企业和院校为落脚点，成立政府、企业、学校、科研机构等“政产学研”多

方参与的理事会，集聚资金、技术、人才、政策等要素，将人才培养、创新创业、产业升级等关键点植入园区建设和运营，将产教联合体打造成区域技术技能人才培养高地和面向中小微企业的共性技术服务平台，通过市域产教联合体增强更高能级杭州数字安防产业集群，全链条提升安防产业核心竞争力，积极申报杭州智慧物联网与边缘计算产教联合体。

2.打造行业产教融合共同体

学院着力推动全国安全防范行业产教融合共同体申报计划，由浙江大华技术股份有限公司（简称大华）、杭州电子科技大学（简称杭电）、浙江警官职业学院（简称浙警院）共同牵头，成立全国安全防范行业产教融合共同体领导小组，大华总经理任组长、两所高校校长任副组长。领导小组办公室（简称办公室）设在大华，主任由大华副总经理担任，副主任由杭电副校长和浙警院副院长担任。坚持共商前提，树立共同目标。基于全国安防职教联盟，优化常态化沟通机制，搭建全国数字安防职业教育平台。坚持共建基础，形成身份认同。基于大华产业学院、现代学徒制培养、中高本衔接、联合申报项目等方式，增强各方参与建设动力。坚持共享纽带，增强归属感。基于企业获得急需的人才和技术，学校增强社会适应性的利益需求，提升各方满意度。

关于公布2023年浙江省深化信息技术应用创新优秀典型案例名单的通知

浙江信创 2024-01-10 11:45 发布于浙江

2023年浙江省信创优秀典型案例名单		
序号	案例名称	申报主体单位名称
1	阿里云金融云平台信创解决方案	阿里云技术有限公司
2	中控技术600MW火电机组DCS系统信创解决方案	浙江中控技术股份有限公司
3	基于密码技术实现云场景安全的统一服务平台方案	杭州安恒信息技术有限公司
4	墨镭半导体基于BAW+IPD新型5GWi-Fi6E滤波解决方案	浙江墨镭半导体有限公司
5	业务可视化系统国产化解决方案	杭州海康威视数字技术股份有限公司
6	恒生电子信创证券极速交易系统解决方案	恒生电子股份有限公司
7	基于安全可信PLC的煤炭智能控制系统解决方案	宁波和利时信息安全研究院有限公司
8	排灌金融交易实时智能风控解决方案	浙江邦盛科技股份有限公司
9	省级政务云信创云解决方案	新华三技术有限公司
10	YaoBase分布式NewSQL数据库大数据系统国产化替代解决方案	云尧科技(浙江)有限公司
11	基于分布式存储的影像诊断AI集成解决方案	浙江卡慧智慧医疗科技有限公司
12	基于全数字实时仿真的嵌入式DevOps解决方案	浙江越捷软件科技有限公司
13	跨架构信创软件评估、编译、适配技术方案	浙江金网信息产业股份有限公司
14	浙江长城基于国产ARM构架的公安大数据解决方案	浙江长城计算机系统有限公司
15	基于数智安防的教学平台整体解决方案	浙江大华智慧物联运营服务有限公司
16	泊田全栈自研、全国产打印解决方案	浙江泊田智能信息科技有限公司

68 学院与大华股份产教融合经验入选省“信创”优秀典型案例

3.打造开放型区域产教融合实践中心

学院积极申报开放型区域产教融合实践中心，成立了以教学副校长牵头的领

导小组，负责协调有关部门，按期推进项目进行。分工责任到人，并有相应的问责制度作为保障。实行学校和系部两级管理制度，学校宏观指导协调，系部具体管理，实验实训管理中心组织具体实施，教学督导组负责检查指导。依托浙江省“数字安防”产教融合实践基地，学院现有《大华智能安防检测检修中心生产性实训基地》《安防设备安装与系统调试实训室》等专业实训室 20 个，建筑面积 3560 平方米。仪器设备包括视频监控系统、入侵报警系统、出入口控制系统、综合布线系统、智能分析系统、计算机系统、建筑电气系统等安防和消防系统，实训工位 369 个，设备总值超过 3635 万，具备开放型区域产教融合实践中心所需的雄厚硬件及软件条件。

学院以深化产教融合为重点促数字安防产业链与教育链供给匹配，以推动职普融通为关键为相关专业学生提多样化教育选择，以科教融汇为新方向服务数字安防创新驱动战略，组建全行跨区域的产教融合共同体，有效推进数字安防职业教育体系建设改革，为数字防行业高速发展提供技术和人才支撑。

市域产教联合体推荐书

联合体名称

杭州智慧物联网与边缘计算产教联合体

推荐设区市

杭州市

依托园区

杭州高新技术产业开发区

互联网产业园

(公章)

牵头学校

浙江警官职业学院

(公章)

牵头企业

浙江大华技术股份有限公司

(公章)

填表日期

2023 年 5 月 5 日

行业产教融合共同体申报书

共同体名称

全国安全防范行业产教融合共同体

推荐省份

浙江省

牵头企业

浙江大华技术股份有限公司

(公章)

牵头高水平高等学校

杭州电子科技大学

(公章)

牵头职业学校

浙江警官职业学院

(公章)

图 69 学院组建全行跨区域的产教融合共同体

**开放型区域产教融合实践中心
申报书**

实践中心名称： 数字安防产教融合实践中心

实践中心类型： 学校实践中心

实践中心负责人： 聂财勇

联系电话： 13515817558

建设单位（盖章）：

填报日期： 2023年10月12日

(二) 省级教育行政部门推荐意见

同意推荐。



2023 年 11 月 3 日

图 70 学院开放型区域产教融合实践中心申报工作

(三) 人才共育

1. 构建了校局联盟，行业主管统一部署的集中型基地实习模式

学院与监狱管理局签署战略合作框架协议，深化人才共育、资源共享的校局合作发展新模式。建立了学院牵头，监狱管理局、各监狱单位参与的监狱警官教育联席会议制度，部署实习工作，研究实习生后勤保障、管理教育、执法权限等问题，制定学生实习管理系列文件。监狱管理局统一安排监狱实习单位、认定指导教师资质，将实习指导教师工作纳入在职民警绩效考核；各监狱单位根据单位实情，细化实习方案，安排学生实习具体事务。

2. 创新了以点带面，统分结合的集群式基地运维模式

以街道、司法局和法警总队（支队）为核心基地，辐射若干个社区、乡镇司法所和法警大队，以点带面；核心基地统筹顶岗实习岗位，学生分散到各法警大队、乡镇司法所、社区等实习点开展顶岗实习，返回基地集体宿舍住宿，实行警务化统一管理。

3. 警教融合，实施“专监一体、战学交替”实战化教学模式

学院根据浙江省监狱常态化疫情防控要求和执勤备勤新模式，修订警察类专业人才培养方案，延长学生在监狱顶岗实习实践，按年级、分批次滚动安排学生赴监狱开展实践教学。实行实习岗位轮换制，在一线执法管理、监区（大队）股室（中心）、机关科室三个岗位科学轮岗，熟悉各岗位业务；执行学习日制度，

协调各监狱安排统一、固定的学习日，校内教师集中组织开展线上专业知识学习，行业教官集中组织开展线下专业技能学习，共同完成专业人才培养方案规定的教学任务。将课堂搬到监区，将实践融入实战，加强实训实习管理制度、教师教学创新团队、实践教学配套资源、实训实习评鉴等方面建设，体现实战、实用、实效导向，实行警学融合、课岗对接、学战一体，探索形成了实战化、标准化，一体化“专监一体、战学交替”警务实战教学新模式，实现校监（所）深度合作、协同育人。

【案例 17】 “政治建警 实战强警 协同育警” ——刑事执行专业实战化人才培养模式

学院刑事执行专业是全国职业教育警察类专业中唯一的国家示范和国家特色高水平专业，专门培养“政治素质高、业务技能精、实战能力强”的高素质刑事执行人才。刑事执行专业深入进行人才培养体系的改革，以铸魂育警为核心，实战强警为手段，通过与行业全方位合作，创建了“政治建警 实战强警 协同育警”的实战化人才培养模式。**一是从党建、管理、实践三个维度铸魂育警。**形成全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，培育学生对党忠诚，坚定跟着共产党走的决心和信心。**二是实战强警，协同育人。**刑事执行专业是国家高职示范专业、国家骨干专业、特色高水平专业群龙头专业，获得国家课程思政示范课程、规划教材，全国教学能力比赛一等奖等，专业竞争力位居同类专业第一。主持建设的国家教学资源库，带动所有司法院校信息化教学改革。牵头制订和修订的专业教学标准，出台的课程标准、实验实训标准、毕业生质量标准，成为司法职业教育专业建设的蓝本。通过校内实训，校外实习，社会实践等教学环节，强化警示训练、课程实训，顶岗实习，安保执勤等实践手段，贴近实战，融入实战，顶岗实战，增长技能，筑牢警魂，提高了专业教学水平。**三是制订标准，引领行业改革。**为顺应新时代监狱发展，与监狱合作，全国首创《智能化现代文明监狱建设标准》、《监区管理标准》、《监狱人民警察职业技能标准》，以职业标准指导人才培养方案和教育教学内容，实现人才培养与职业标准对接融；全国首创《刑事执行专业学生毕业质量标准》，实行毕业质量鉴定；适应监狱最新用人需求，以职业标准为指导，主持制订国家刑事执行专业教学标准，与时俱进，融入最新的教育理念和教学改革成果，推进警教融合、德能并修，修订课程标准、实验实训标准等。**四是实战化人才培养模式取得显著成效。**培养了高质量人才，90%以上毕业生实现对口入警，刑事执行专业位居浙江省专科就业竞争力第一名。毕业生长期扎根监狱基层一线，忠于职守，无人离职，忠诚度高。

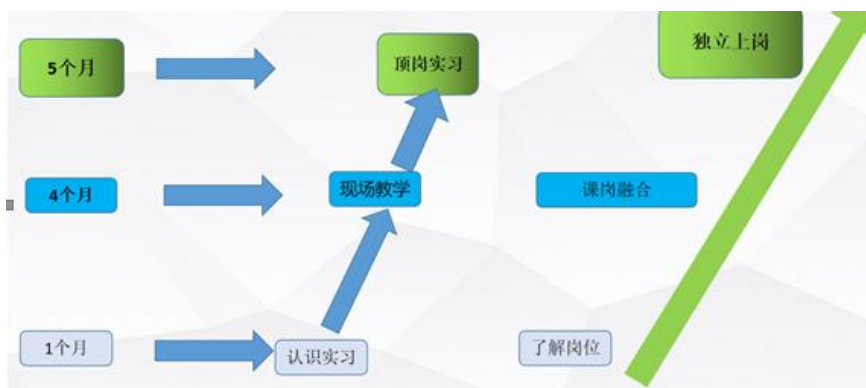


图 71 学院刑事执行专业三阶段实习实践

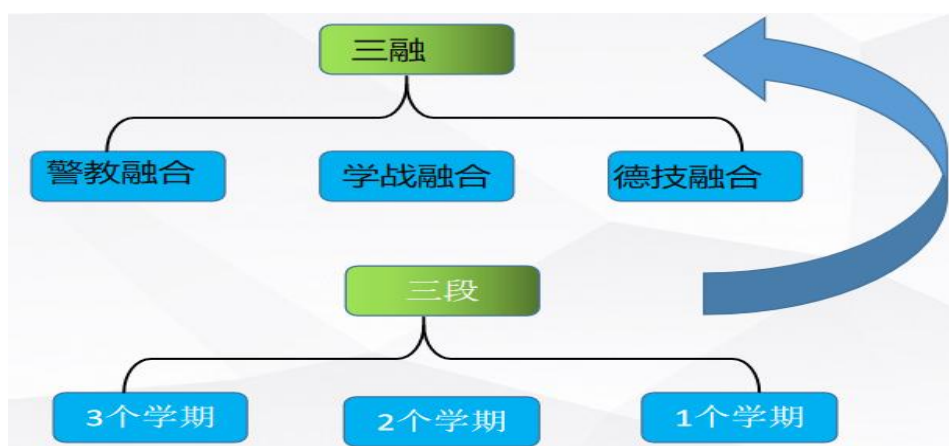


图 72 学院刑事执行专业警教、学战、德技三融合

4. 探索校企党务工作合作新途径，加强学生思想政治教育

在实习学生较多的实习点，组建临时团支部，开展各项组织活动，通过组织生活来加强管理，透过入党积极分子、团员、学生干部来加强思想政治教育。同时积极寻求实习单位的指导和支持，探索校企在党务工作中的合作新途径，将党员、预备党员、入党积极分子纳入实习单位党务管理，参加实习单位党建活动和党校学习，提升学生思想政治素质。

（四）双师共培

1. 学院“七措并举”打造高水平“双师型”教师队伍

近年来，学院坚持立德树人、挖潜增才、政策引才、平台聚才、内涵育才、服务留才、机制励才，引才育才并举，用才留才并重，“七措并举”全方位加强“双师型”教师队伍建设，取得了显著成效，教师队伍总体规模有了较大幅度的增加，教师队伍年龄、学历、职称、双师结构不断优化，教师队伍双师素质逐步提高。目前，学院“双师型”专任教师数由 161 人增长到 232 人，增幅达 44.1%。

“双师型”师资队伍结构和水平稳步提升。根据高职院校人才培养工作数据采集与管理平台数据统计，“双师型”专任教师占比达到 86.89%。“双师型”师资队伍建设取得诸多标志性成果，学院入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025 年）建设单位，成为公安与司法大类院校唯一入选单位。签署了《省监狱管理局 浙江警官职业学院战略合作框架协议》，初步形成与省属监狱系统共建师资队伍框架协议。与省金华监狱、大华公司等相关单位的合作协议，合作建设高水平“双师型”教师（官）培养培训基地。

2.立德树才，坚持党建引领人才

一是始终坚持警院教师队伍师德建设的独特性和高标准。突出职业素养的政治属性、政治标准、政治内涵。持续开展主题教育活动，强化人民警察、人民公务员、人民教师三重身份意识，塑造“忠勇严实新”的职业精神，确保师资队伍永葆“绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠”的政治本色。**二是积极响应上级部门工作要求，大力开展师德师风主题教育与问题整治。**制订《浙江警官职业学院师德专题教育“三大工程”实施方案》，通过明德大讲堂、党史学习教育、课程思政教学改革、党建文化长廊建设等系列活动与平台，将师德专题教育“三大工程”列为学院教师队伍教育整顿的中心工作，促使两者有机结合，统筹推进，明确重点，创新形式，丰富内容，深学细悟，确保专题教育走深走心走实。面向全院公布师德师风问题专项整治工作举报电话，方便师生员工反映违法违规行为等问题线索。**三是进一步推进师德师风问题整治与日常工作相结合。**坚持把师德师风作为师资工作的首要要求和第一标准。在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等各类日常工作中，严格师德考核，注重运用师德考核结果，落实师德师风“一票否决”制。

3.挖潜增才，盘活现有人才

通过加强内部挖潜，针对不同类别人员分类制订有效激励政策，鼓励和督促 45 周岁及以下具备教师基本条件的行政教辅人员、辅导员考取高校教师资格证，经排查梳理，形成了 85 名潜在师资人员名单。通过组织动员，加强培训，本学年共有 21 名教职工获得高校教师资格证书，师资队伍得到了进一步壮大，通过率在省内同类高校名列前茅，并由省教育厅授权成为自主认定高校教师资格院校。同时，修订行政教辅人员考核办法，激励行政教辅人员积极承担教学任务。鼓励校内兼课人员回归专任教师岗位，落实辅导员双重身份，鼓励更多辅导员成

为合格的教师。

4.政策引才，加大人才引进力度

学院立足实际，充分运用政策工具，拓宽人才引进渠道。适度加大“双一流”高校优秀毕业生选调力度，本学年引进高素质人才4人（博士2人），促进提升师资队伍整体素质。面向监狱、戒毒等政法系统公开遴选引进基层一线实战型人才1人，优化了师资队伍“双师”结构。通过省公务员考试引进年轻优秀人才2人，为师资队伍增加了新鲜力量，优化了师资队伍年龄结构。落实了《学院客座教授、兼职教授管理办法》，新增兼职教授3人。围绕和对接国家、浙江省“双高计划”建设，以及法律系、安防系相关专业升本以及增设新专业的师资需求，研究编制人才招录计划，增强人才引进的前瞻性、精准性、针对性。

5.平台聚才，推进“两室一基地”建设

一是“两室”即教学名师工作室与技术技能名家工作室。制订《学院教学名师工作室建设与管理办法》《学院技术技能名家工作室管理暂行办法》，启动建设罪犯心理矫正等7个教学名师工作室和毒品戒治技能等9个技术技能名家工作室，骨干成员由教学名师和司法（安保）行业（企业）高端技术技能人才共同组建。二是“一基地”即为高水平“双师型”教师（官）培养培训基地。学院制订《浙江警官职业学院“双师型”教师培养培训基地管理办法》并依托学院与省监狱局、省金华监狱、大华公司等相关单位的合作协议，合作建设“双师型”教师（官）培养培训基地，合作开发“双师型”教师（官）培训课程，合作开展职业技能等级教师证书培训，合作建设兼职教师（官）师资库，促进人才常态化双向交流。通过努力，学院成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023—2025年）建设单位，成为公安与司法大类院校唯一入选单位。

6.内涵育才，提升人才培养质量

一是深化“青年教师助长计划”暨“青蓝工程”。组织开展了系统、科学的岗前培训，落实了青年教师助讲培养方案，试行青年教师“双导师制”，为每位青年教师安排了具有副教授以上职称和教龄5年以上的教师担任校内指导教师，安排具有行业中级以上专业技术资格的能工巧匠担任行业导师。二是实施“骨干教师助推行动”暨“远航工程”。修订了“双师”型教师认定标准，更加突出行业企业工作经历的认定要求，新增“双师型”教师14名。制订了《学院暑期行业（企业）实践或实训基地实训工作方案》《浙江警官职业学院“双师型”教师

培养培训基地管理办法（试行）》，专业专任教师参加暑期实践（实训）达 100%。

三是深入推进“名师培育行动计划”暨“深蓝工程”。立项建设第 2 批 6 个院级职业教育教师教学创新团队。依托团队，加强名师领军能力培养，尤其是团队管理能力培养，实施学院名师管理素质提升计划，充分发挥教学名师示范带动作用，培养一个，带动一批，影响一片。学院安全防范技术专业团队通过了省教育厅评审选拔并推荐参加了教育部第三批国家级职业教育教师教学创新团队评审，经省教育厅发文认定，安全防范技术专业团队获得省教育厅职业教育教师教学创新团队立项建设。

7.服务留才，营造良好的人才成长环境

成立学院教师发展中心，统筹规划与协调师资队伍管理与服务工作。建设教师综合服务网络平台，推进教师发展中心信息服务平台与校内其他信息服务平台的整合、对接，推进职称评审、教师资格认定、人才项目申报推荐等工作的“最多跑一次”改革，提升服务教师职业发展的信息化水平。经过省发改委五部门联审，学院教师发展中心“智能化管理与服务平台”获批立项建设并完成验收。积极推进“青蓝工程”“深蓝工程”“远航工程”，分层分类推进青年教师、骨干教师、教学名师培养培训，帮助教师提升业务水平。

8.机制励才，充分激发人才队伍活力

推动完善《教师综合考核评价实施办法》，改进教师分类考核标准，加大教学、科研、行业服务、专业知识技能竞赛等工作业绩在综合考核中的权重，加强教师教学、科研考核结果的运用。修订民警加班费发放管理办法，坚持适度向教师倾斜的原则。面向编外专任教师开展专业技术等级评聘，对他们科研业绩按照同等原则进行考核激励，并考核发放寒暑期岗位津贴，提高了他们工作积极性，增强了主人翁精神。

【案例 18】 培训搭台 行业淬火 ——打造双师双岗师资队伍，助力教培融合锻造

学院积极适应职业教育发展要求，依托培训讲台和行业舞台，探索教培融合培养双师双岗师资队伍的方法路径，取得了较好成效。

一是项目牵引立“课题”。通过学院协同网、微信群等载体，发布信息，征集课题，鼓励校内师资领题立项。

二是三堂会审优“课件”。确定培训课题后，通过多种形式完善讲课提纲、优化课件，确保课程内容有政治高度、有理论深度、有实践温度。

三是讲台亮剑取“课堂”。走进培训课堂，站上培训讲台。鼓励年青教

师上台讲培训课，提高课堂教学能力。**四是行业淬火找“课材”**。有计划组织教师赴行业调研，开展问需、问效、问计、问师“四问”活动，了解行业、熟悉行业，增强对行业的感性认识。**五是师傅帮带强“课技”**。学院实施“青蓝工程”，采取以老带新、结对帮带的办法，提升教师素质。通过听新教师授课，发现问题，固强补弱。学习名家之长，分享名家之经，全面提升能力素质。**六是考核激励建“课评”**。建立完善的考核评价体系，将教师参与培训情况纳入评优评先，较好地激发了校内教师参与培训的积极性。通过努力，提高了师资队伍整体素质，校内师资测评优良率均在 90%以上，涌现了一批深受行业欢迎的校内培训名师，培训满意度达到 98.5%。

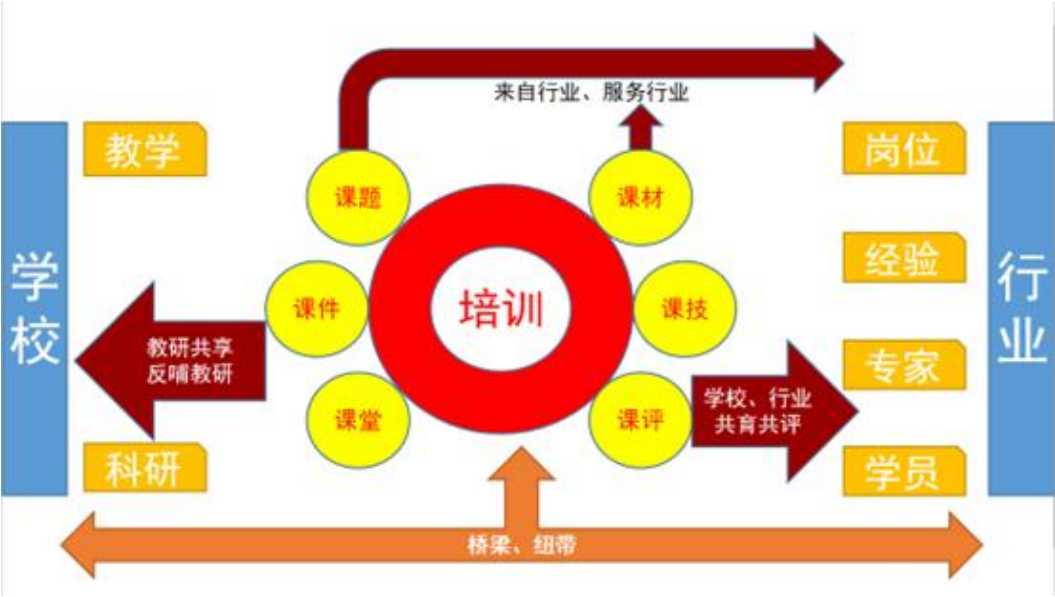


图 73 学院借助培训平台打造双师双岗师资队伍

七、发展保障

（一）党建引领

深化理论武装，提升政治水平。坚持《“第一议题”制度》《党委理论学习中心组学习制度》《政治学习制度》，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平法治思想、习近平总书记关于政法工作、教育工作等重要论述和党的二十大精神的研究阐释，开展“习近平法治思想在浙江的理论与实践研究”“深入实施‘八八战略’，扎实推动学院高质量发展”等专项课题立项工作。深入学习宣传贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，开展“感恩再出发·处长谈体会”和“勇担新使命·青年说”活动，组织参观“八八战略”实施 20 周年大型主题展览，在全院兴起学习热潮。开展学习贯彻党的二十大精神集中轮训，举办了政

治轮训暨岗位能力提升培训，开展了“警院思政大课堂”活动，举办了“2023年度党务干部专项培训”“2023年新时代司法职业教育党建工作研修班”，进一步提升干部履职能力和业务素养。



图 74 党委班子参观“八八战略”实施 20 周年主题展览

强化争先创优，打造党建品牌。实现教学系部省级以上党建品牌的全覆盖。应用法律系教工党支部获评浙江省直机关 2023 年先锋支部，刑事司法系教工党支部“四力工程”工作法获评省属司法行政系统第一批“十大党建工作法”，刑事司法系教工党支部、应用法律系教工党支部、信息技术与管理系教工党支部获评省属司法行政系统第二批“三化”创建先进党支部，应用法律系党总支获评第三批全省高校党建工作标杆院系培育创建单位，信息技术与管理系教工党支部获评第三批全省高校党建工作样板支部培育创建单位，应用法律系教工党支部获评第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

浙江省司法厅政治部文件

浙司政〔2023〕45号

关于省属司法行政系统“十大党建工作法” “十大党建工作创新案例”和百个“三化” 创建先进党支部评选结果的通报

附件 1

省属司法行政系统第一批“十大党建工作法”名单

“4+X”先锋机制工作法

（浙江省十里丰监狱十监区党总支）

“四力工程”工作法

（浙江警官职业学院刑事司法系教工党支部）

“四色五好”网格管理工作法

（浙江省十里坪监狱女子监区党总支）

附件 3

省属司法行政系统第二批“三化” 创建先进党支部名单

浙江省余杭强制隔离戒毒所第三党支部

浙江警官职业学院刑事司法系教工党支部

浙江警官职业学院应用法律系教工党支部

浙江警官职业学院信息技术与管理系教工党支部

图 75 学院党建工作荣誉

优化宣传引导，凝聚思想共识。守好意识形态主阵地，修订《学院自媒体管理暂行办法》，制定《浙江警官职业学院党委 2023 年落实意识形态（网络意识形态）工作主体责任组织领导与责任分工》，以线上“三微二端一网站”、线下“一廊二馆三广场四讲堂”为载体，定期推送有关学习内容和宣传报道。选树“2023 年全省师德楷模”1 人、最美司法行政人 2 人、“三育人”岗位建功活动先进个人 1 人。学院“献礼党的二十大、点亮新生藏蓝青春”短视频获评“2022 年度浙江教育新媒体优秀案例”。原创微电影《莲》荣获第五届“玉琮杯”清廉微电影微视频大赛铜奖。

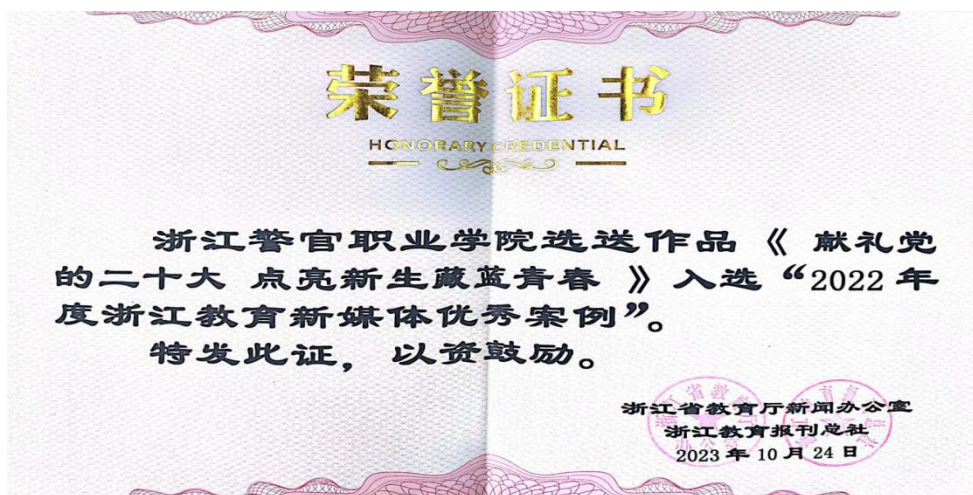


图 76 短视频获评“2022 年度浙江教育新媒体优秀案例”



图 77 第五届“玉琮杯”清廉微电影微视频大赛铜奖

【案例 19】 聚焦“三化”铸警魂 打造“样板”促发展

学院聚焦“三化”、打造“样板”，以刑事司法系教工党支部为建设试点，传承红色司法基因，铸就藏蓝忠诚警魂，建成全国党建工作样板支部，以高质量党建引领学院事业高质量发展。一是立足专业需求，组织建设标准化。将党支部建在专业群上，覆盖刑事执行、罪犯心理测量与矫正技术、行政执行三个警察类专业，党建“领航”专业建设。实施党建带头人和学术带头人“双带头人”培育工程，遴选具有高级职称、博士学位的青年专业带头人担任党支部书记。建设“四个一”政治生日活动模式及“日学-月谈-期课-暑观-年评”党员教育模式，实现党建工作与“课程思政”工作深度融合。二是助力学院发展，党建工作实战化。强力助推中心工作。支部党员在学院标志性成果攻坚中发挥先锋模范作用，荣获教育部课程

思政教学名师与教学团队、全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。奋力指导学生成长成才。近年来相继荣获共青团中央专项志愿服务百强团队、浙江省高校暑期社会实践百强团队等荣誉，2 位同学荣获省级优秀志愿者，3 位同学荣获全国司法职业院校实务技能大赛个人一等奖、团体一等奖。倾力开展党员志愿服务。支部党员获评 2022 年浙江省“高校心理健康教育年度人物”。三是推动系统集成，党务管理数智化。建设集宣传、管理、服务、教育、监督为一体智慧党建云平台“云上党建”，实现了对“三会一课”、主题党日等组织生活的上报、提醒、签到、归档等云端操作，对党务工作实现了全方位精细化的管理。建有“弘警先锋”微信公众号、“全国高校思想政治工作网”育人号，相关师生风采报道如“小小警官营”等多次被“学习强国”学习平台、“教育之江”等权威媒体转载。2022 年浙江省直机关先锋支部、机关党建工作十佳创新成果二等奖、省属司法行政系统第一批“十大党建工作法”、省属司法行政系统“三化”创建先进党支部等荣誉。



图 78 打造“全国党建工作样板支部”

(二) 经费保障

学院为浙江省财政厅二级预算单位，办学经费由省财政全额保障。学院办学经费主要构成：财政经常性补助经费、学费收入、中央、地方财政专项投入、社会捐赠及其他收入。学院财务实行“收支两条线”的管理模式，所有收入上缴财政后以年度预算形式给予返还使用。学院办学经费保障良好，经费收入总额为 19691.90 万元，学费收入 2155.98 万元，处于全省前茅。

表 19 本校年度办学经费总收入及其结构

项目名称			数值
学校经费收入情况	学校经费收入总额（万元）		19691.90
			9.19
	学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）		48359.28
	学费收入	金额(万元)	2155.98
		比例（%）	10.95
	财政经常性补助收入	金额(万元)	11309.78
		比例（%）	57.43
	中央、地方财政专项收入	金额(万元)	5294.68
		比例（%）	26.89
	科研事业收入	金额（万元）	64.75
		比例（%）	0.32
	社会捐赠收入	金额(万元)	0
		比例（%）	0.00
	其他收入	金额(万元)	866.71
		比例（%）	4.41

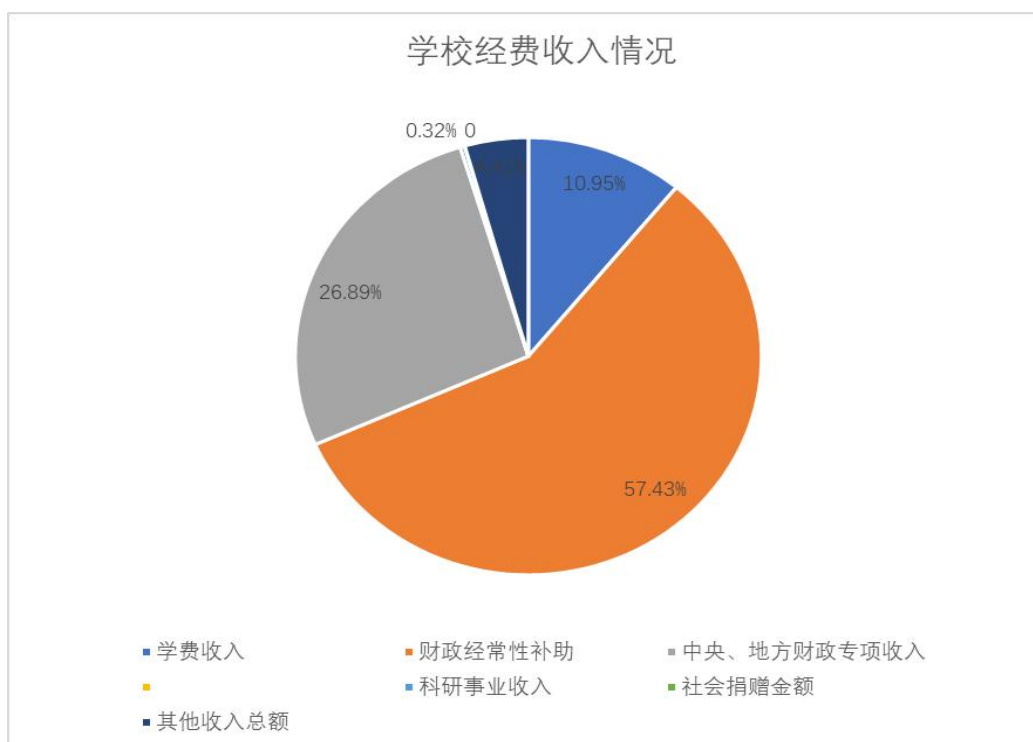


图 79 学校经费收入情况

2022 年度学院经费收入总额为 19691.90 万元，其中，财政拨款收入 16604.46 万元，占总收入的 84.32%，学费收入 2155.98 万元，占总收入的 10.95%，其他收入 866.71 万元，占总收入的 4.41%。与 2021 年同期相比，学院总收入、学费

收入、财政拨款收入、其他收入这四项重要指标均有一定比例的变化，其中 2022 年学院总收入 19691.90 万元比 2021 年 17312.14 万元增加了 2379.76 万元，同比上升了 13.75%；财政拨款收入 16604.46 万元比 2021 年 14587.97 万元增加了 2016.49 万元，同比上升了 13.82%；学费收入 2155.98 万元比 2021 年 1965.63 万元增加了 190.35 万元，同比上升了 9.68%；其他收入 2022 年 866.71 万元，主要是附属单位上缴收入。

表 20 本校年度办学经费总支出及其结构

项目名称				数值			
学校经费支出情况	学校经费支出总额			21700.31			
	基础设施建设		金额(万元)	1867.56			
			比例（%）	8.61			
	设备采购		金额(万元)	1273.73			
			比例（%）	5.87			
	教学改革及研究		金额(万元)	789.92			
			比例（%）	3.64			
	师资建设		金额(万元)	59.85			
			比例（%）	0.28			
	图书购置费		金额(万元)	97.52			
			比例（%）	0.45			
	日常教学经费使用情况	其中	日常教学经费		金额(万元)	4201.75	
					比例（%）	19.36	
			实（验）训耗材	金额(万元)	214.63		
				比例（%）	0.99		
			实习专项	金额(万元)	22.09		
				比例（%）	0.10		
			聘请兼职教师经费	金额(万元)	38.84		
				比例（%）	0.18		
			体育维持费	金额(万元)	80.08		
				比例（%）	0.37		
			其他	金额(万元)	3846.11		
				比例（%）	17.72		
			人员工资		金额(万元)	10883.38	
					比例（%）	50.15	
		学生专项经费		金额(万元)	1066.13		
	比例（%）			4.91			
党务及思政工作队伍建设经费		金额(万元)	8.47				
		比例（%）	0.04				
其他支出		金额(万元)	1452				
		比例（%）	6.69				

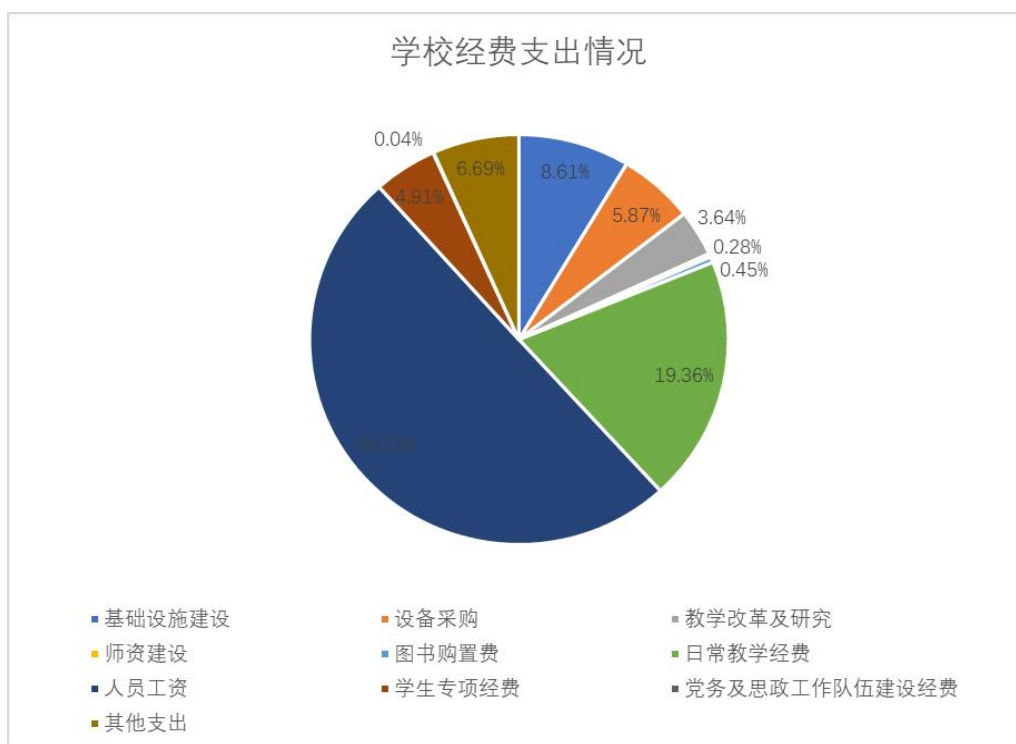


图 80 学校经费支出情况

2022 年度学院经费支出总额为 21700.31 万元，比 2021 年总支出 17409.66 万元同比增加 4290.65 万元，同比上升了 24.65%，其中基础设施建设为 1867.56 万元，主要原因是发改委立项的乔司基地项目 2022 年的支出，符合学院实际情况；设备采购 2022 年 1273.73 万元比 2021 年 1519.86 万元减少 246.13 万元，同比下降了 16.19%，主要原因是实训室建设项目减少；日常教学经费 2022 年 4201.75 万元比 2021 年 5359.82 万元减少 1158.07 万元，同比下降了 21.61%，主要原因是节约日常公用开支，符合学院实际情况；教学改革与研究、师资队伍建设、图书购置费等支出与 2021 年的支出基本持平。

（三）师资保障

1. 加强组织领导

要把教师队伍建设作为教育最重要基础工作，建立党政领导联系教师制度，成立由党委主要领导牵头、多部门参与的教师队伍建设工作领导小组，定期研究教师工作。领导小组要紧扣学院教师队伍建设最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，制订具体工作方案，明确部门职责分工，定期向领导小组汇报建设进展，形成强大合力，切实把工作落到实处，取得实效。学院要把教师工作摆在首要位置，关心教师身心健康，保障教师合法权益，提升服务教师水平。

2. 加强机制保障

提高服务效能，以“最多跑一次”改革为引领，依托学院数据中心，简化办事流程，优化网上办事系统，有效整合现有信息化管理平台，完善师生综合服务平台，逐步实现各平台信息数据的共享互通，提升“一站式”服务效能。完善教学科研经费管理办法，进一步激发教师教学科研积极性，提高教师教学科研经费使用效率。创新“暖师”机制，保障专任教师民主权利。多措并举加强公共服务保障工作，维护教师职业尊严和合法权益；建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学院决策的民主权利；坚持和完善党委领导下的院长负责制，充分发挥教师队伍在学院办学治校中的作用。

3. 推进资源共建共享

充分发挥国家和省级各培训基地示范引领作用，开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源，培育建设一批省级课程思政教学示范项目。充分利用国家级教学资源库、国家和省“双高计划”建设的优质培训资源，开展订单式、个性化的培训服务。支持各方培训资源联合组织实施计划，构建完备的教师专业发展支持服务体系。

4 做好培训规划

各教学系部结合本部门实际，部署开展师资培养培训工作，要加强整体谋划和资源整合，科学编制本部门教师素质提高的总体规划和年度计划。根据学院总体规划，合理确定本部门人才梯度培养培训计划，做好各级培养培训人员的选拔推荐，落实相关政策保障。

5. 加强经费保障

把教师队伍建设作为学院经费投入重点予以优先保障，完善经费支出结构，重点用于提高教师奖励待遇和提升教师专业素质能力。有效利用各类专项经费，加大教师培养工作力度，大力扶持骨干教师，大力支持高端培训；投入专门经费，通过科研项目启动费等多种形式，加大高层次领军人才的引进力度；根据教育部有关规定和标准，安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等。根据教师队伍建设的实际需要，逐步加大支持力度，明确目标，整体谋划，统筹使用，充分发挥经费的实际作用。

（四）管理保障

1. 国家政策落实

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实国家有关文件精神，坚持立德树人，深化政治建校、党建引领、清廉进校建设；二是

始终贯彻落实《职业教育法》，学院党委组织全院中层领导干部参加新职业教育法学习，深化依法治教、依法办学，促进学院治理体系和治理能力现代化，加快推动警察类高职教育改革创新。三是立足浙江省经济和行业产业发展需求，深化产教融合，完善产教融合实践基地建设与管理机制。深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，不断深化专业、课程和教材改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，为浙江共同富裕示范区建设培养高素质劳动者和技术技能人才。

2. 地方政策落实

一是进一步健全完善涵盖党政综合、组织人事、资产财务、教学科研、学生管理、安全保障等各项管理规章制度。二是立足学院教学改革实际，在课堂教学改革、数字化资源建设和教师素养提升等方面进行了大胆探索和创新。2023年8月，学院9项课题获浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目立项。三是不断提升绿色学校建设质量和水平。认真落实教育部和国家发改委《绿色学校创建行动方案》精神，以精神文化培根铸魂，以物质条件强基固本，以体制机制保驾护航，以管理绩效增值赋能。2023年3月，学院获“浙江省绿色学校（高等学校）三星等级”称号。

3. 学校治理

学院全面贯彻党的教育方针，立足“提升学院治理水平”的总体目标，以“双高建设”期验收为重点，积极建立健全内部治理结构、质量自治体系、社会监督机制，基本构建形成了以章程为核心的现代司法警官院校治理体系，进一步加强了警务化管理科学化标准化建设，从组织架构、制度建设、文化融入、数字化改革等方面入手，通过健全内部治理结构、治理自治体系和社会监督机制，实现依法治理、以德治理、协调治理和智慧治理。一是通过治理结构的横向安排和纵向安排，创新现代化治理体系，基本形成了以党委领导、校长负责为核心内容的纵横协调的治理结构。二是通过修订章程，推进内部管理体制、教学工作诊断与改进制度建设，发挥学术委员会、专业建设委员会、教职工代表大会，发布人才培养质量报告，实现内部治理结构、治理自治体系和社会监督机制的“三个健全”。三是通过目标责任制考核、“信息化”倒逼执行、内部控制评价、绩效评价、信息公开等手段，实现决策、执行、反馈“三大机制”的循环，进一步提升学校领导力、决策力、制度力、执行力、监督力。四是通过铸警魂工程，把思政教育

贯穿人才培养全过程。充分发挥学院专业特色优势，把思政教育融入教育教学、社会实践和校园文化。

【案例 20】 数字化赋能校园现代化治理

根据《学院十四五信息化建设规划》(2021-2025),学院信息化建设以“实战实用实效”为导向,以“最多跑一次服务平台”围绕“点”,实施统一校务服务平台建设,重点加强跨部门跨层级“一件事”网上联审联办,推进管理服务方式变革,促进师生服务事项提速、减负、增效;以“学院质量诊改与综合治理信息化平台”围绕“面”,打造集一体化协同的智慧警院大数据中心,形成“大平台共享、大数据慧治、大系统共治”的智慧警院顶层架构。

一是信息化硬件基础设施较为完善。已建设有万兆骨干、千兆到桌面的有线网络和覆盖所有教学场所的高速无线网络,接入互联网出口总带宽 3000Mbps,按教育部要求已完成 IPv6 出口改造;学院虚拟化平台具备算力 480 核 CPU, 600G 内存, 160T 共享存储,提供数据备份、网络防范和行为审计等方面的能力。

二是现有跨场景应用丰富。深化“终端办+掌上办”多跨场景应用,贯通“掌上办”平台,实现管理更加高效。聚焦教学、管理、就业等校园场景,完成教务教学、招生就业、平安校园 等 5 项专题数据看板,实现校内服务“掌上办”全覆盖;学生综合素质学分采集平台实现学生奖助贷等申请全移动办理和新生入学报到、学生毕业离校全线上办理。

三是数据治理效果显著。已搭建数据中心的数据汇聚与共享平台,对教务、人事、学工、财务、协同办公、科研等系统进行数据集成。2023 年 5 月 26 日,教育部职成司发布了《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》,学院成功入选(浙江省共入选 12 所高职)。

四是数字化赋能教学培训。主持承建的国家级刑事执行专业教学资源库,建立引领全国司法高职教育的优质课程、教材与资源开发及服务系统,年访问量达到 377689 人次。建设智能安防设备安装与系统调试虚拟仿真系统,监狱管理虚拟仿真实训室通过构造虚拟的监狱三维实景开展监狱内的生产加工、罪犯改造、入监出监等过程各类实验实训项目;罪犯持械行凶处置 VR 实训系统训练监狱突发事件的应急处置。建成智慧培训管理平台。

五是引领职业教育教学变革。围绕全国司法行政“数字法治智慧司法”战略,将专业设置紧密围绕人才培养与教育教学变革,凸显数字赋能、同频共振、实战实效;将新一代信息技术与传统监管矫正相结合,引领全国警校最早开设《监狱物联网技术》《智慧司法概论》《社区矫正智能化应用》等课程,跨学科培养学生综合能力与创新思维。

六是产教研融合,充分发挥职业教育特色。学校联合杭州市司法局和海康威视共同发起“数智监管与矫正技术重点实验室”,学院教师主持两项国家重点科技攻关课题和一项省重大科技攻关项目;依托实验室进行研究并反哺教学,师生在共建实验室开展职业教育特色的数字化项目创新;引入行业特色在线资源,如通过专网对接浙江省监狱管理局警察网络学院培训资源,实现教学练战与行业培训一体化。



图 81 数字化赋能校园现代化治理

4. 质量保证体系建设

学院高职教育质量保证体系建设工作紧紧围绕“政治建校、警字立校、改革强校、质量兴校、警字立校”的办学方针，牢牢坚持“铸警魂、强技能、重实战”的育人模式，树立全程全面的教育教学督导理念，积极进取，大胆探索，开拓创新，成效初显。学院质量保证体系逐步完善，教育教学质量稳步提升，形成富有警校特色的“7+1”质量保障体系模式，即“体系构建—重点检查—日常督导—专项督查—课堂督听—评价反馈—优秀培育”和“警务督察”，实现了教育教学质量得以全方位、全过程的督导和保证。

(1) 制度建设。一是在内部质量诊改方面，先后出台了《浙江警官职业学院诊改机制构建方案》、《浙江警官职业学院专业（课程）诊改方案》《浙江警官职业学院教师发展诊改方案》《浙江警官职业学院学生发展诊改方案》《浙江警官职业学院教师教学质量评价办法（修订版）》等制度。二是在教学督导方面，新增出台了《浙江警官职业学院教学督导工作办法》《浙江警官职业学院关于加强教学督导队伍建设实施方案》《浙江警官职业学院外聘教学督导工作管理办法》等制度。

(2) 组织建设。一是设立专门的教学督导机构——教学督导室（质量管理办公室），归教务处管理。主要负责学院人才培养全过程质量监控工作，包括人才培养质量定点监督、定期监督以及教学督导听课等工作，推进质量文化建设，提高人才培养质量。二是厘清教学督导工作定位。学院文件规定教学督导室在学

院院长直接领导下独立开展工作，从体制和制度上明确教学督导工作的地位与职责。

（3）队伍建设。一是整合校外人才资源，发挥高教园区高校人才资源优势。分别从浙江财经大学和浙江经济职业技术学院择优选聘 2 名教授专家担任学院教学督导，聘期内实行协议管理，严格考核考勤。二是整合校内人才资源，组建两级教学督导组。2022 年成立新一届教学督导组，建有一支 25 人组成的教学督导队伍，院、系两级教学督导组织构建完成。

（4）机制建设。一是整合内部教学资源，建成以校内为主、外聘为辅，院、系两级、专兼联动、立体多元的教学督导运行机制。二是协调教学过程的各个环节，形成以学院院长负责-教务处统筹-教学督导室协调-院级教学督导指导-系部教学督导组织-教研室参与的全新的课堂听课评课工作模式。三是创新听课、评课方式，力促课堂教学质量提升。紧盯课堂教学主阵地，听课结束后，利用课间、午间时间空挡，在电梯里、走廊上、教室角落里，督导专家及时与上课教师进行交流，指出优缺点、提出改进建议，当天下班前教学督导从教学理念、教学态度、教学资料、教学内容、教学方法、教学效果、课堂管理等 7 项质量要素、16 项质量要求形成量化结果，全面诊断教师课堂教学质量。四是建立督导与教师的新型关系，以导为主，突出对教师的引导和帮助，促进教师业务能力不断提升，督导功能有效发挥，“以导为主”真正得到落地落实。

（5）平台建设。一是构建教学质量监控与评价系统。与超星公司合作共建教学质量监控与评价系统，目前智慧评教系统、督导评教模块得到完善，数字技术助力督导评教。二是建立教学质量诊断与改进平台。与上海尚强信息科技有限公司合作共建学院内部质量保证体系诊断与改进平台，由公司派出技术人员入校协助进行数据对接、专业诊改指标录入、双高建设指标录入等工作，为学院提供规范化的信息化建设管理提供了良好保障。三是与杭州得实电子科技有限公司合作，构建全景教学管理服务平台和教学督导多维管控系统，实现了全院课堂教学质量监控全覆盖。四是建立学院教学督导工作钉钉群，作为院系两级教学督导信息传递、工作交流、工作落实、信息反馈的通道；建立学生信息员钉钉群，作为日常采集教学信息的主要渠道和实现学生参与教学管理、促进学风建设、持续提升教学质量的重要机制。



图 82 学院内部质量保证体系构建历程

【案例 21】完善教学质量保证体系 助推课堂教学质量

学院锚定新时代职业教育高质量发展要求，坚持“督导结合、以导为主”的原则，紧紧抓住课堂教学主阵地，积极构建多元联动的内部质量保证体系，创新教学督导评价反馈方式，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，推动高职教育质量持续提升。

一是内部质量保证相关制度体系初步建成。学院内部各层级管理系统间质量依存关系得到强化，实现了以课堂教学为重点的整个教学环节“全员、全过程、全方位”的督导和监控，形成全要素网络化的内部质量保证体系，确保教学环节的质量监管最后一公里得以根本落实。**二是内部质量保证组织机构相对健全。**教学督导室（质量管理办公室）的设立及其岗位职责的明晰，从制度上进一步明确了教学督导工作的地位与责任，从根本上解决了长期以来教学督导工作缺乏独立性的困境。**三是内部质量保证队伍日趋壮大。**教学督导队伍逐步充实。一支专业素质较高、教学经验丰富的教学督导团队逐步形成，实现了学院所有系部、每个专业都配备教学督导的目标；教学督导结构日趋合理。本科院校、高职院校外聘督导专家均为知名教授，校内教学督导均为专业负责人、专业带头人和教研室主任组成，而且年龄结构、学历结构、职称结构都呈现良性分布的态势。**四是内部质量保机制运行顺畅。**学院内部质量保障体系日益规范、科学，人才培养目标实现得以有效保证。初步建成以校内为主、外聘为辅，院、系两级、专兼联动、立体多元的教学督导架构，初步构成能够在教学质量上形成自我约束、自我激励、自我改进、自我发展的有效运行机制，在计划、执行、调节、改进中不断完善上升。**五是内部质量保证平台日臻完善。**建立了贯穿五横五纵的平台体系，实现了信息化平台对教学、学习、管理、生活等方面的全覆盖，初步实现了动态运转和实时纠偏，不断发挥数据资源的效益，实现教学质量的实时监控和预警，为学院提供决策支持，推进治理能力和治理水平现代化。**六是督导与教师的关系得以重塑。**督导工作得到了教师的认可和欢迎，逐步实现了督导跟教师“协商听课—通知听课—公开课听课”，到现在的推门“随机听课—预约听课”的顺利转变，督导和教师之间的信任度大幅提升。**七是创新听课、评课、反馈模式。**课堂质量分析评价时效性提高，反馈机制健全顺畅。经过实践，督导工作初步探索出

符合学院实际的评课模式——“四当评教模式”，即当堂听课、当面沟通、当天评教、当期反馈。八是督导工作预见性、计划性增强，质量保障目标逐步实现。教学督导重点针对公开课听课、新教师专项听课、思政课听课、专业课教师听课等任务，至2023年12月底，基本实现了全院专任教师听课全覆盖。下一阶段一手抓问题课堂诊改，一手抓优质课堂推广和优秀教师培育，对专任教师坚持“持续培养”和“个性化培养”。



图 83 教学督导“四当评教”模式之楼道评课

八、面临挑战

（一）面临挑战

1. 抢抓职业教育发展机遇，提升办学层次

2023年9月，习近平总书记在浙江考察时强调，要聚焦建设共同富裕示范区、打造新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。人才是事业发展的基础，浙江省委省政府高度重视高等教育强省工作，多次要求加强总体布局，统筹推进高水平大学建设，加快打造高等教育强省新名片。面对中央期望、省委要求，亟需建立一支德才兼备的高素质法治工作队伍。学院作为全省仅有一所承担法律执行、综合执法、法律实务、司法技术应用法律职业人才培养的政法高职院校，在人才供给与行业需求之间契合度不够高，在提高办学层次、特别是举办本科层次司法职业教育方面有待取得实质性突破。

2. 夯实职业教育发展基础，改善办学条件

2022年政府工作报告提出，要发展现代职业教育，改善职业教育办学条件，增强职业教育适应性。办学条件一直是困扰职业教育提质培优的薄弱环节。目前，学院一是在校区占地面积、硬件设施建设、师资队伍结构等亟待优化。二是在人才培养模式、专业标准、课程体系、就业创业等专业内涵建设工作尚待提质。三

是在“产教融合”“校企合作”“职教集团”等方面都存在先天不足，政策落实缺乏客观条件支撑。

3. 发挥上合基地建设成效，加强国际合作

学院被司法部授予首批中国—上海合作组织法律服务委员会交流合作基地，在项目拓展、外事管理、出国交流、涉外培训等方面开展工作取得一定成效，但仍有不足。需要立足省域发展，创新参与涉外法治建设形式和载体，为我省外向型经济发展，企业、公民“走出去”提供法治和安全服务；要发挥自身优势，结合专业特色，切实开展服务“一带一路”高质量发展相关工作，健全组织机构，强化人才保障，进一步发挥上合基地优势，打造服务品牌；要密切与同类“三基地一中心”联系，建立协作机制，推进项目合作，探索“一带一路”法律服务国际平台建设。

（二）未来展望

2024 年将迎来建校 40 周年，学院将深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻省委高等教育强省推进会精神，落实厅党委部署要求，推进有特色高水平现代化一流司法警官院校建设。

1. 强化理论武装，深入学习宣传贯彻党的最新理论成果，确保全院上下笃学践行习近平总书记考察浙江重要讲话精神和习近平总书记对司法行政工作的重要指示批示精神。统筹好“当下改”和“长久立”，全面做好巡察整改工作创建 5A 等级平安校园，筑牢意识形态主阵地。

2. 全力争取省委省政府、司法部、教育部支持，聚合全省司法行政系统资源，推动“专升本”关键办学条件达标，做好政策集成、入规申报等工作。进一步加快乔司基地项目施工进度，优化乔司基地使用功能布局，全力推进新校区尽快投入运行。启动实施下沙校区给水系统和电力管网改造项目，提升校园环境。

3. 围绕行业产教融合共同体、专业教学资源库、信息化标杆学校、一流核心课程、优质教材等重点建设领域，培育司法警官职业教育重大标志性成果，组织申报新一轮国家双高建设校和专业群。

4. 学习贯彻中共中央新修订的《干部教育培训工作条例》，开展培训工作三年行动计划，一体推进司法类、教育类、社会类培训，新建预防性重点产业合规体系建设培训基地，进一步拓展培训渠道，构建“大培训”格局，推动培训规模和效益迈上新台阶。

5. 做好数智监管与矫正技术重点实验室申报建设,推动“智慧矫正”联合实验室成果转化。加强有组织的科研和交叉性研究,部署法治国家、法治政府、法治社会建设前沿科学问题攻关,实施新一轮国家重点研发计划,谋划创建省级科技创新平台。

6. 深化“青蓝工程”,创新青年教师培养载体;推进“远航工程”,发挥中青年骨干教师示范引领作用;完善“深蓝工程”,加强教授团队和名师名匠培育。贯彻新时代党的组织路线,拓宽领导干部选任渠道;加大领导干部轮岗交流力度,完善年轻干部“选育管用”全链条机制。

7. 坚持党建文化领航、法治文化培根、警察文化铸魂、专业文化塑形,构建更加规范完备的校园文化制度。结合建校 40 周年,强化校史校情、楼宇走廊、实验实训、国防教育等场所的文化展示功能,凝练师生共同价值取向和文化认同,夯实文化铸校基础。

8. 提升党建信息化数字化水平,创建党建特色品牌压实全面从严管党治警责任,落实政治生态状况评估报告制度,定期组织警务督察和专项检查,建立健全常态化警示教育机制。坚持“三不”一体推进理念,始终以严的主基调把清廉建设融入教育教学各个环节,力争入选省级清廉学校示范校。

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：浙江警官职业学院(12869)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1218
2	毕业去向落实人数	人	1211
	其中：毕业生升学人数	人	436
	升入本科人数	人	436
3	毕业生本省去向落实率	%	81.48
4	月收入	元	6171.61
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	736
	其中：面向第一产业	人	20
	面向第二产业	人	37
	面向第三产业	人	679
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	40

附表3 教学资源表

名称：浙江警官职业学院(12869)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.21
2	双师素质专任教师比例	%	86.89
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.95
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	15
5	教学计划内课程总数	门	390
		学时	43048.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	65
		学时	5378.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	185
		学时	20574.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	53
		学时	5868.00
	在线精品课程课均学生数	人	166.81
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	53
8	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	43
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	20
	新形态教材数量	本	17
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3002.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	22540.53

附表 4 服务贡献表

名称：浙江警官职业学院(12869)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	773
	其中：A类：留在当地就业	人	599
	B类：到西部和东北地区就业	人	145
	C类：到中小微企业等基层就业	人	412
	D类：到大型企业就业	人	361
2	横向技术服务到款额	万元	25.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	790
3	纵向科研经费到款额	万元	39.25
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	25
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
6	非学历培训项目数	项	149
	非学历培训学时	学时	6916.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	2039

附表 5 国际影响表

名称：浙江警官职业学院(12869)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6 落实政策表

名称：浙江警官职业学院(12869)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	4069.00
2	年生均财政拨款水平	元	27794.99
3	年财政专项拨款	万元	5294.68
4	教职员工额定编制数	人	410
	教职工总数	人	425
	其中：专任教师总数	人	267
	思政课教师数	人	15
	体育课专任教师数	人	25
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	30
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4056
6	其中：学生体质测评合格率	%	100
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1609
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	117.13
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	66
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	19495.48
	年支付行业导师课酬	万元	14.80
10	年实习专项经费	万元	22.09
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.63