



浙江建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



内容真实性责任声明

学校对 浙江建设职业技术学院 中国职业教育质量报告
(2023年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)

2024年 1月12日



目录

前 言	1
1 人才培养	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	4
1.3 专业建设	7
1.4 课程建设	13
1.5 教材建设	16
1.6 教学资源建设	18
1.7 教学方法改革	21
1.8 师资队伍建设	22
1.9 技能大赛	27
1.10 校园生活	29
1.11 创新创业	32
1.12 就业质量	34
2 服务贡献	37
2.1 服务行业企业	37
2.2 服务地方发展	41
2.3 服务乡村振兴	43
2.4 服务地方社区	45
2.5 服务东西部合作发展	47
2.6 服务精彩亚运	49
3 文化传承	51
3.1 传承红色基因	51
3.2 弘扬工匠精神	56
3.3 传承优秀文化	59
4 国际合作部分	62
4.1 合作办学质量	62
4.2 留学生培养质量	63
4.3 开发标准质量	65
4.4 国（境）外独立办学质量	71
4.5 助力“一带一路”建设质量	73
4.6 提升学生国际化素养质量	78

5 产教融合	80
5.1 依托平台构建产教融合新生态	80
5.2 校行企共创新型协同育人模式	81
5.3 现代学徒制人才培养建院模式	84
5.4 混合所有制办学模式取得突破	85
5.5 推进产教融合标志性成果产出	85
6 发展保障	89
6.1 国家政策落实	89
6.2 地方政策落实	89
6.3 学校治理	90
6.4 质量保证体系建设	91
6.5 经费保障	92
7 高水平专业群建设	94
7.1 人才培养模式	94
7.2 教学资源建设	94
7.3 教材教法改革	95
7.4 教师创新团队	95
7.5 实践教学基地	95
7.6 技术技能平台	97
7.7 发展保障机制	97
8 面临挑战	98

案例目录

案例 1 拉高标杆突出党建引领 解放思想推进双高建设	3
案例 2 “筑”力乡村振兴 谱写青春乐章—实景测绘赋能乡村振兴	5
案例 3 专题调研，扎实推进人才培养质量	10
案例 4 《中国青年报》刊发：工程造价专业群：“鲁小班”的成才之路	12
案例 5 打造课程思政与 OBE 有机融合浸润式立体环绕课堂	15
案例 6 我校教师刘明晖获 2023 年“浙江省师德楷模”荣誉称号	23
案例 7 我校教师教学团队在 2023 年浙江省高职院校教学能力比赛中荣获一等奖	26
案例 8 成功举办 2023 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项 .	28
案例 9 建院“小青荷”！我们的骄傲！	31
案例 10 “五手”联动全覆盖 保障就业高质量	35
案例 11 访企拓岗助力高质量发展	39
案例 12 我校与上虞区住房和城乡建设局举行“上虞区建筑业从业人员培训基地” 签约仪式	42
案例 13 聚力服务区域经济协调发展 助力共同富裕	46
案例 14 我校参加杭州亚（残）运会 颁奖礼仪、升旗手集中专项培训	50
案例 15 学校组织参观“大道之行——‘八八战略’实施 20 周年大型主题展览”	51
案例 16 党委书记李明讲授专题党课 宣讲习近平总书记 考察浙江重要讲话精	

神	53
案例 17 “双爱双共”主题劳动教育系列活动在上虞校区启动	55
案例 18 学校举行“中国梦·劳动美 奋进美好征程·建功美好时代”——劳模工匠进校园活动	58
案例 19 弘扬伟人精神 争做有为青年——我校邀请纪东将军作主题报告 ...	60
案例 20 用世界元素解读鲁班文化	70
案例 21 多策并用助力丝路学院可持续发展	72
案例 22 学校参加国家数字建筑行业产教融合共同体成立大会暨数字建筑人才培养论坛	86
案例 23 打造“数字建院”赋能学校治理	93
案例 24 实训基地精准定位,促进产教深度融合——智慧城市地下综合管廊实训空间建设	95

表目录

附表	99
1. 人才培养质量计分卡	99
2. 教学资源表	100
3. 国际影响表	101
4. 服务贡献表	102
5. 落实政策表	103

前 言

浙江建设职业技术学院坐落于杭州钱塘江畔,是浙江省唯一一所公办建设类全日制高等职业院校。前身是创办于 1958 年的浙江省建筑工业学校,2002 年 1 月,经浙江省政府批准正式成立。学校现有杭州萧山、学院路和绍兴上虞三个校区,共占地 1000 余亩,现有全日制在校生 12800 余名。学校发挥特色优势,推动专业内涵建设与发展。目前设有建筑工程学院、工程造价学院、建筑设备学院、建筑艺术学院、管理与信息学院、贝茨建筑工程师学院(国际教育学院)、军士教育学院、建筑一体化学院、继续教育学院 9 个二级学院,以及马克思主义学院(基础教育部、体育部)、信息技术中心、教学评价与质量监控中心、实验实训中心。

办学 60 多年来,学校先后被确定为中国特色高水平高职学校建设单位(专业群 A 类)、国家优质高职院校、国家骨干高等职业院校、全国职业院校数字校园建设样板校、全国毕业生就业典型经验高校、全国大学生心理健康教育工作先进单位、全国首批 100 所现代学徒制试点单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校、全国首批示范性职教集团(联盟)培育单位、全国国防教育特色校、全国定向培养士官试点院校、全国高职院校服务典型 60 强、全国职业教育育人成效 50 强、全国职业教育服务贡献 50 强、浙江省中国特色高水平高职学校建设单位、浙江省级示范性高等职业院校、浙江省高校文化校园建设试点单位,连续 8 年获得省教育厅教学业绩考核 A 级,为建设行业和地方经济建设输送了各类人才 6 万余名,是建设行业人才培养的基地和摇篮。

该报告共分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、高水平专业群建设和面临挑战等八个部分。

1 人才培养

1.1 党建引领

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持党的教育方针,坚守为党育人、为国育才的初心使命,发挥党建引领作用,提升党组织的领导力、思想力、组织力、清廉力、凝聚力。坚守“立德树人”根本方向,持续推进党的创新理论“三进”工程;坚守“以人为本”落脚点,构建以师生发展为中心的党建工作体系;坚持“引领事业”重要实践,融合项目攻坚,党建赋能服务国家战略。聚焦关键领域聚力改革创新,育人成效显著。

学校坚持主题教育促工作发展,做实做细学生工作。学校带领全体青年学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,引领学院青年跟党走、听党话。“学习二十大”、“智慧团建”“每周一讲”“青年大学习”“鲁班人才学院”等活动开展以来,学院党委紧紧围绕为党育人、为国育才,始终坚持高标准开局起步,高质量全面推进,高契合彰显特色。组织青年学生、考察对象等层层开展深入理论学习,累计培训 1000 余人;其中,全校青年学生参与“青年大学习”网上主题团课学习,2023 年共开展“青年大学习”线上主题团课学习活动 20 期,学习人次达 135735 人次;对标学院党委全面从严治党、从严治团标准,以线上线下结合的方式先后开展 4 期入党积极分子培训,4 期发展对象培训,2 期预备党员培训;对全体党员、团员开展常规性党性教育,至今已举办青年马克思主义者培训班 15 期,累计培训 1600 多名学员,全面提高党性素养。今后将以培养综合素质高、有潜力、有目标的青年精英,持续加大青马工程开展力度,提高理论学习、宣传调研质量,全面提升学院党团干部、学生骨干能力综合素质,确保各级团组织战斗力不断增强,校园意识形态工作持续向好。



图 1-1 2023 年“传承红色基因、争做时代新人”红色经典诗词诵读大赛

案例 1 拉高标杆突出党建引领 解放思想推进双高建设

坚持更新观念，突出党建引领，传承红色基因，守好红色根脉

学校始终坚持以党建为引领，传承红色基因，守好红色根脉，积极主动服务地方经济与社会发展，有力促进学校高质量发展。发挥党员教师骨干作用，并设立党员先锋岗，筑牢党建阵地。近年来，学校涌现一批先进集体和个人，建筑工程学院第一教师党支部立项全国第二批党建工作样板支部培育单位，被省直机关工委授予先进基层党组织称号。在全省第二批高校党建“双创”工作中，建筑工程学院党总支立项标杆院系，工程造价学院第一教师党支部立项样板支部。学校积极发挥党建引领优势，充分发挥思政课主渠道作用，挖掘思政教育的深度、黏度和温度。学校注重运用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培根铸魂，向大学生讲好中国故事、讲好中国共产党的故事，让红色资源永不变色，彰显时代魅力。

坚持更实作风，突出守正创新，发挥“党建+”的倍增效应

学校切实创新理念，主动融入大局，紧紧围绕新型建筑工业化、“浙里安居”建设、“碳达峰碳中和”、绿色建筑等新形势，主动对接“万亿级”产业链发展需求，积极构建“建筑+”专业体系，以数字化改革为牵引，全方位提高人才培养的针对性和适应性，发挥好技术支撑作用，不断深化专业设置更新，为全国试点总结出浙江经验，不断提升人才培养水平，切实为建筑业转型发展作出新贡献。

学校坚持“党建+”工作模式，暖心帮扶，解决师生的“急难愁盼”，鼓励师生成长为构

建新发展格局、建设“重要窗口”的开路先锋。近年，学校毕业生社会认可度高。学校以杭州为中心，辐射浙江省与周边地区，大量输送建筑人才，推广建筑行业先进专利与技术。

坚持更高标准，突出助力共富，强化主动融入国家战略水平

学校主动服务新业态和国家战略需求，通过双高计划专业群建设，深化政行校企深度合作，服务国家战略和地方经济社会发展。服务省委省政府重点工作，承担省政府重大委托课题《浙江省“十四五”时期智安小区建设规范与效能研究》，为政府提供了全省智安小区建设的政策依据，实现了学校社会科学领域省级重大课题的突破。

下一步，学校党委将拉高标杆突出党建引领，统筹推进“整校建强”，融入发展大局，努力为共同富裕示范区和社会主义现代化先行省建设作出新的贡献。

1.2 立德树人

学校积极贯彻全国教育大会精神，坚持把立德树人作为立校之本，以学生全面发展和成长成才为目标，整合各类教育资源，拓展育人工作载体，深入挖掘、提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，以优质课程为引领，把立德树人融入思想政治教育、学生管理工作等多个环节，努力适应新时代中国特色社会主义对技术技能人才培养的新要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深入贯彻学习党的二十大和省第十五次党代会等精神，以五四、一二九等重大时间节点为契机，组织第十五次学生代表大会，累计开展 40 余场“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”主题团日活动。依托“三会两制一课”制度和网上团课开展系列专题学习，以多种形式带动青年参与到团支部学习活动中。组织化指导动员团支部完成“4+1”任务：按照“思想旗帜”、“坚强核心”、“强国复兴”、“挺膺担当”等 4 个主题。全校各部门持续推进思想政治理论学习，开展春、秋季培训，进行思想政治引领。依托理论学习型社团、团校、团学骨干培训班和新媒体等线上线下阵地，通过座谈会、征文、演讲、图片展、网络知识竞赛等多种形式，持续开展思想旗帜、坚强核心、强国复兴、强膺担当等主题教育活动 60 余场。“建院团青”微信公众号共计推送 650 余篇，创建至今阅读总量近 21.5 万余次。



图 1-2 马克思主义学院与绍兴鲁迅纪念馆举行思政实践教学基地授牌仪式



图 1-3 开展“浙”里“劳模”进校园活动

案例 2 “筑”力乡村振兴 谱写青春乐章—实景测绘赋能乡村振兴

数字乡村是乡村振兴的战略方向，也是建设数字中国的重要内容。当前，数字乡村建设正在加速推进，不断促成乡村场景的深层次变革，将乡村振兴带入高质量发展的新赛道。顺应数字互联发展趋势必将为乡村文化振兴注入新动力。



建筑工程学院测绘专业大学生暑期“三下乡”社会实践队赴丽水市青田县开展三维实景测绘，通过外业采集和内业数据处理，最终将实践成果提交镇政府，为乡村违法图斑查处、农村风貌管控、项目落地选址等提供基础数据支持，为数字乡村建设赋能。

测绘小分队根据禔埠镇政府提出的特色农村规划方案，以禔埠村为例，就三维实景测绘（无人机倾斜摄影和三维激光扫描）规划设计工作进行了针对性研究和实施方案讨论编制。小分队对整个禔埠村进行了无人机倾斜摄影作业，还使用三维激光扫描仪对村子里的典型古建筑进行扫描工作，并连夜制作出三维高清实景模型和单体三维点云模型，实现地形地貌真实展示，为古建筑修复和改造提供参考，为乡村规划提供基础底图支持。



测绘实践队就测绘成果与禔埠镇人大主席陈一媚、禔埠镇党委副书记金国煜书记、禔埠村党总支书记饶宏勋书记进行交流探讨。陈一媚主席表示，很高兴能通过新型测绘，在已建的三维实景模型中看清村子里的每个角落，丈量每户住宅面积，可以在这个三维实景模型中设置动态管理，将每户的基本信息标注于每个住宅图上，信息快速定位查找，打造智能村，

便于进一步实施乡村振兴。对于典型的古建筑，有了这样一个高精度、可量测、任意旋转的模型，有利于进行古建筑修复和改造。饶宏勋书记表示很感谢，第一次见到我们村的三维地图，很有用处，便于管理和规划。实践团也提出会进一步做好埭埠镇的基础测绘服务，为数字乡村建设添砖加瓦。



1.3 专业建设

专业设置

学校发挥建筑行业和专业特色优势，推动专业内涵建设与发展，为全面落实《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等各项国家文件精神。学校开设27个高职专科招生专业、46个专业方向，3个本科专业，9个中高职一体化专业。在专业布局方面，按照2021年新颁布的职业教育专业目录，学院27个专业中，土木建筑大类专业19个，覆盖专业目录中的所有土木建筑专业类，学院以土木建筑大类为主体，资源环境与安全大类、文化艺术大类、电子与信息大类等为支撑的专业布局得到进一步优化。

专业群设置

学校以群设院，实现产教融合的专业设置优化调整。广泛深入调研形成《学院专业布局调整优化研究报告》，实现了专业群与产业链对接，全面调整了各二级学院专业组织构架。以四大专业群融四大产业链，形成契合建筑行业全生命周期的专业群体系，形成国家双高计划高水平专业群（A类）、浙江省双高计划高水平专业群（A类）及市级、学校四级的专业群梯队。

工程造价专业群

工程造价专业群按照“技术技能相近，专业基础相通，服务面向相关，职业岗位相联，教学资源共享”的原则，以工程造价专业为引领，智能建造技术（数字化技术应用）、建筑经济信息化管理、建设工程监理、房地产经营与管理（数智运维）专业共享协同的编组模式，组建工程造价专业群。

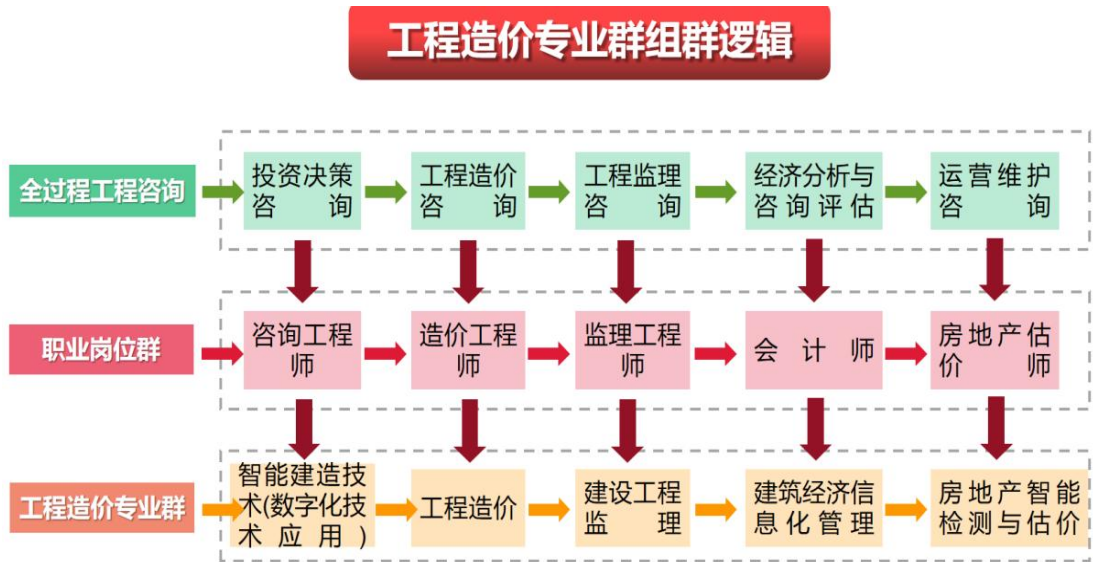


图 1-4 工程造价专业群组群逻辑

建筑工程技术专业群

本专业群基于建筑工程施工过程技术链，以大土建施工岗位群为主线，聚焦工程建造环节，以建筑工程技术专业为核心，建筑钢结构工程技术、市政工程技术、建设工程管理和地籍测绘与土地管理专业共同组建的建筑工程技术专业群。

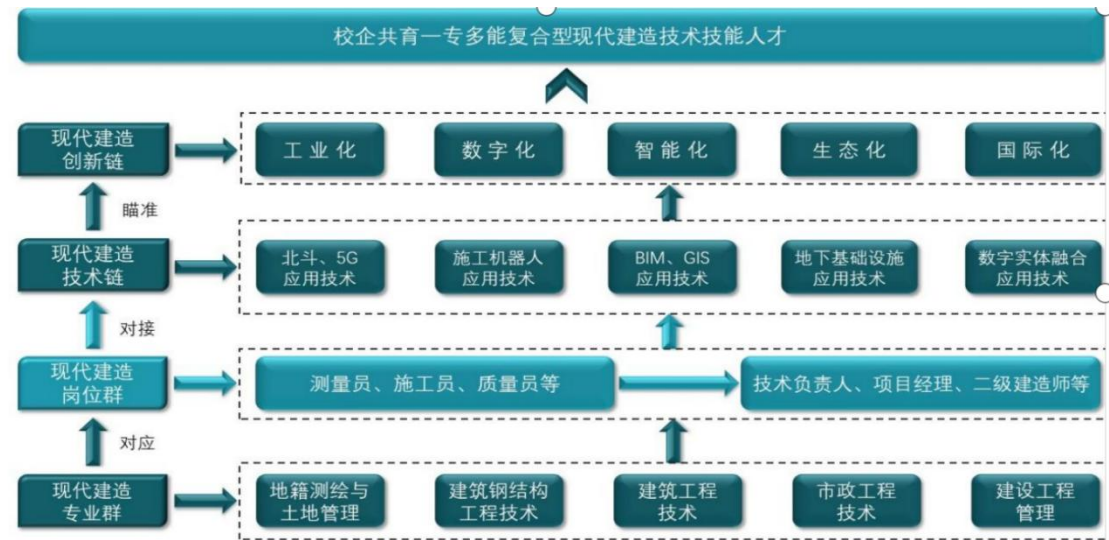


图 1-5 建筑工程技术专业群组群逻辑

建筑设计专业群

本专业群由城乡规划、建筑设计、建筑装饰工程技术、园林工程技术、数字媒体艺术设计、室内设计 6 个专业组成，群内核心专业为建筑设计专业。群内专业共享课程、共享师资、共享实训基地协同发展，整体上满足“未来社区”背景下居住环境“生态健康”的营造的人才发展需求，但又各有侧重，分别聚焦规划、设计、施工产业不同环节及节点的核心业务领域。建筑设计专业是专业群中的核心专业，上游链接城乡规划，下游链接：装饰设计与施工、室内设计、园林规划设计与施工，数字媒体设计等，形成以建筑设计引领下的未来社区“九大场地”产业链的全新服务模式，也是专业群建设的新目标。

建筑设备专业群

根据“专业基础相同，技术领域相近，工作岗位相关，教学资源共享”的原则，建立建筑设备专业群，以建筑设备工程技术专业为核心，包括建筑电气工程技术、建筑智能化工程技术和给排水工程技术等相关专业。

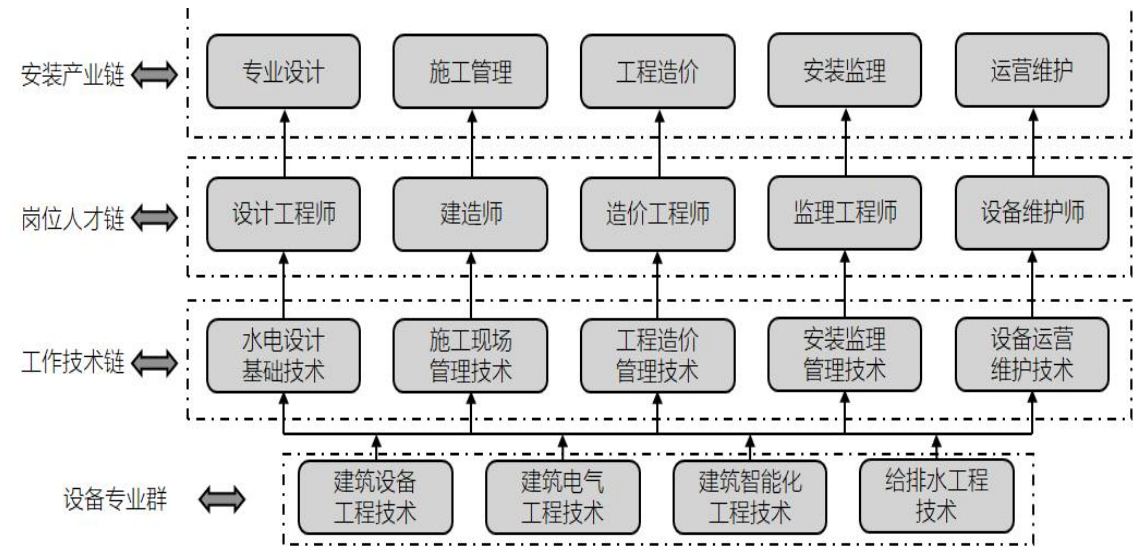


图 1-6 建筑设备专业群组群逻辑

专业动态调整

学校按以需促建来完善动态调整的长效机制。制定了浙江建设职业技术学院专业（群）建设与动态调整指导意见，升级改造传统专业，培育设置新动能专业，停招或撤销产能过剩专业，动态调整优化专业（群）设置，优化专业群结构，形成“数量适中、规模适度、布局

合理、梯次发展”的专业（群）结构体系。结合行业供给侧改革，以服务建设行业转型升级为宗旨，动态调整学校专业设置。我校结合建筑行业需求和学校专业建设发展规划，于2023年9月增设融媒体技术与运营专业和数字媒体艺术设计（中外合作办学）专业方向。

案例 3 专题调研，扎实推进人才培养质量

建筑艺术学院在浙江省建筑装饰行业协会召开2023级“未来社区”建筑设计专业群人才培养方案论证会。本次论证会邀请了浙江农林大学马军山教授、浙江科技学院数字媒体艺术专业负责人柳杨副教授、杭州午璞建筑设计咨询有限公司高级工程师王琛、浙江世贸装饰工程有限公司高级工程师王开元、中国美术学院风景建筑设计研究总院有限公司高级工程师赵良毅、浙江大学建筑设计研究院有限公司高级规划师舒渊、浙江大学城乡规划设计研究院有限公司高级工程师李瑛等校外专家参加。各位专家分别对人才培养方案给予充分肯定的同时也从课程体系设置、学生培养方向等方面提出优化意见。各位专业负责人及专业教师代表根据各专业前期调研结果和专业建设情况，认真梳理并深入剖析人才培养方案修订中各类的问题，以“岗课赛证”综合育人模式为前提并结合校外专家提出的指导意见进行探讨与改进以提升人才培养质量。



为进一步丰富“现代文秘”和“人力资源管理”专业的建设内涵，提升人才培养质量，管理与信息学院在上虞校区举办现代文秘、人力资源管理专业专家指导委员会会议暨人才培养方案修订研讨会，来自杭州师范大学、浙江警官职业学院、浙江经贸职业技术学院、杭州二建建设集团有限公司、杭州立悦工程咨询有限公司、杭州安恒信息技术股份有限公司、杭州市钱塘区文晖职业技能培训学校、杭州人民职校等校企单位的多名专家莅临指导，与会专家肯定了现代文秘和人力资源管理专业的特色定位与建设成绩，对现代文秘（建筑文秘与管理）专业在五年一贯制人才培养方案的探索实践进行审定，并就现代文秘

和人力资源管理专业人才培养方案中的课程开设、课时分配、教学目标等内容展开热烈研讨，提出优化建议。管理与信息学院邵梁院长对各位专家的真知灼见与“专业把脉”表示感谢，强调下一步教研室要认真按照研讨意见对人才培养方案进行修订完善，在优化梳理专业群建设逻辑的基础上不断探索现代文秘和人力资源管理专业人才的创新培养路径，持续为学校高质量发展赋能。

构筑新时代育人模式

学校以双创教育改革升级为引擎，开展“2+1”创新创业教育模式，将创业教育融入人才培养全过程，以“课程+实践+竞赛”为载体，发挥“创新创业+”效应，打造“双创”教育与“五育并举”深度融合的浙江建院育人新模式。

学校以德育为先，构筑“大思政育人体系+名师工作室+思政实践基地”的德创融合课程体系；以智育为本，构建“专业课程+创业项目+技能竞赛”专创融合的学科体系；以体育为基，形成“体育课程+运动俱乐部+体育赛事”体创融合的培优体系；以美育为特，重构“美育课程+艺术创作+文艺展演”美创融合的育人体系；以劳育为重，优化“劳育课程+社会实践+创业竞赛”的劳创融合的实践体系。

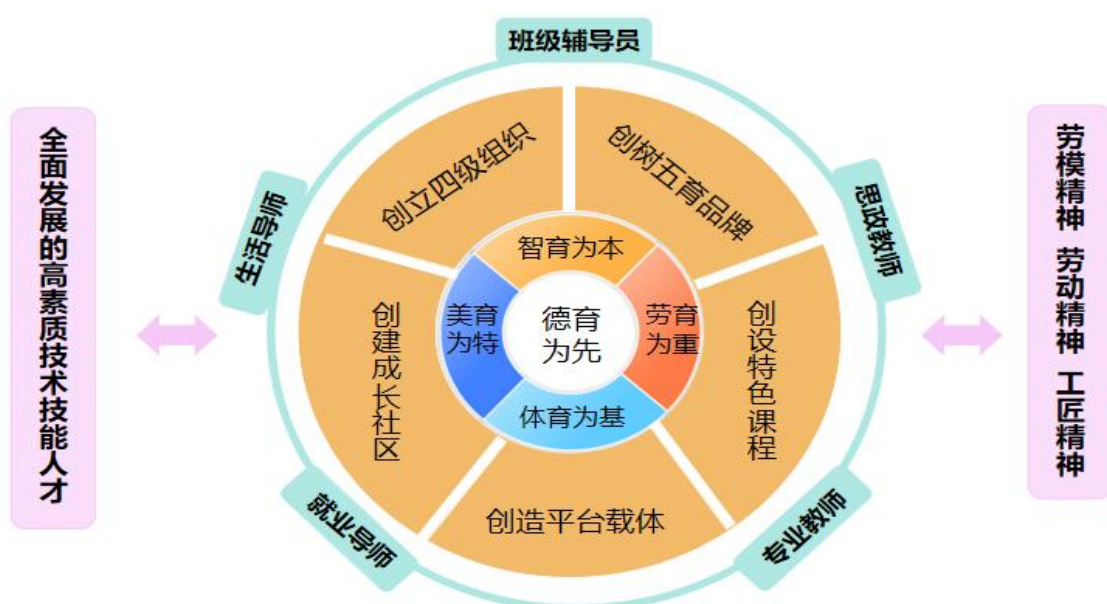


图 1-7 “五师协同、五育融合、五创并举” “三全” 培育模式

构建“五师协同、五育融合、五创并举”现代鲁小班“三全”培育模式，全面提高学生的综合素质和能力。以“五师协同”为依托，以“五育融合”为引领，以“五创并举”为抓手，培养具有劳模精神、劳动精神和工匠精神的全面发展的高素质技术技能人才。

聚焦“产业+”“行业+”“智库+”和“项目+”模式，创立四级组织；根据学生在校三年，

创树建设新工匠的“千日工匠”创新养成计划；遵循“专业基础、技能模块、拓展学习和技能竞赛”，创设专业群特色课程；以专业群契合贯通为基础，对接产业链为延伸路径，创造“四中心一空间”的全过程咨询创新创业基地；依托名师工作室、企业工作坊、场中校，创建一站式“算客”成长社区，开展思想政治教育、技术技能提升、创新创业服务，形成全员、全过程、全方位育人格局。



图 1-8 “五创并举” 多元培育路径

案例 4 《中国青年报》刊发：工程造价专业群：“鲁小班” 的成才之路

7 月 14 日，中国青年报刊发《工程造价专业群：“鲁小班” 的成才之路》，学校高水平工程造价专业群以“三全育人”为抓手，以“千日工匠”计划为特色，坚持“五育并举”育人体系，优化“多维评价”模式，为活动添色彩，为成才铺通道，为人生定目标，为未来强自信，造就能挑大梁、勇担重任的现代鲁班传人。



以“吃苦耐劳、精益求精、勇于奉献、敢于创新”的红鲁班精神为主线，以培养既有红色根脉又有工匠之技的新时代鲁班传人为目标。工程造价专业群聚焦培养学生综合素质。从2019年起开展了学生在校一千日，打造建设新工匠的“千日工匠”创新养成计划，制定《工程造价专业群“五育并举”素质教育实施方案》《工程造价专业群“千日工匠”成长手册》，在实施过程中，统筹学生第二课堂分，素质拓展选修课，双创竞赛，1+X证书，不断丰富“岗课赛证创”的融合新内涵，形成“思想道德+技术技能+能力素养”三个维度互相支撑的综合素质评价体系。按照“三个维度”考核指标分类，围绕思想政治引领、专业技能提升、创新创业竞赛、社会实践锻炼、素质拓展提升和自我管理服务等内容对学生一千日成长过程进行全方位评价。

“千日工匠”养成让五育活动有声有色。专业群将学生在校三年的学习时光作为一个培养周期，推行工匠精神培育与专业教育融合的育人模式，学生劳育美育活动与教学活动、学生活动“第二课堂”同步推进，开展了建设行业“学生行为习惯养成教育”“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职教生分享”和社会实践等系列活动，推动形成“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好育人环境。

1.4 课程建设

构建特色鲜明课程体系

在《课程思政实施方案》《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》基础上，学校进一步加强课程思政建设工作，把立德树人融入到人才培养体系中，构建了全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程体系，进一步明确课程思政培养要求，明确了课程思政建设路径和课程设计理念。积极搭建课程建设平台，系统梳理专业课所蕴含的思政元素，将课程思政有机融入课堂教学。

公共基础课程围绕坚持理想信念、提升公民素养等目标要求，优化课程思政内容供给，系统进行理想信念教育、思想道德教育、宪法法治教育、心理健康教育、人文与科学素养教育、国家安全教育、体育、美育、劳动教育等；专业教育课程结合本专业人才培养特色与思政育人目标，梳理提炼本专业知识体系与技能体系中所蕴含的思政教育主线，立足本专业课程所涉及的产业行业背景，从世情国情、文化历史等视角实施课程思政育人，不断增加课程内容的温度、深度和广度，使专业课程教学更加具有针对性、亲和力和人文情怀；实践类课程注重工学结合、手脑并用、知行合一，侧重培养学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神、安全意识、节约环保意识、创新意识等，使学生在潜移默化中增长见识，提升素养，磨炼意志，塑造品格，促进身心健康、全面发展。

提高课程思政建设质量

学校 2023 年度扎实推进课程思政建设，强化课程育人功能，各项工作取得了显著成效。学校以课程项目建设为抓手，《工程建设定额原理与实务》《建筑 CAD》2 门课程立项为国家职业教育精品在线课程，发挥了在线精品课程的撬动作用，引导教师增强投入教学的积极性，产出一批高水平在线精品课程，本年度共立项 8 个校级在线精品课程，以专业教学资源库平台为基础，整合各类课程思政教学创新成果，搭建教学创新实践平台，构建学校特色的课程思政创新教学行动体系。启动了校级课程思政项目论证和立项工作，本年度学校共立项 8 个课程思政示范课程，11 个课程思政教学研究项目，1 个课程思政基层教学组织，1 个教学研究示范中心。

学校以《课程思政实施方案》中的十个工作任务为基础，全方位落实课程思政建设任务。一是抓谋划强统筹，推进课程思政系统化；二是抓培训强能力，提升课程思政能力；三是抓课改强思政，提升思政课程效度；四是抓重点强特色，增加专业课程厚度；五是抓文化强氛围，拓展人文课程宽度；六是抓劳动强实践，拉伸实践课程长度；七是抓师德强师风，拔高为人师表高度；八是抓课堂强魅力，提升课堂教学质量；九是抓考评强监督，完善质量评价体系；十是抓典型强引领，培育示范引领项目。

深化思政元素进课堂

以课程思政教学元素为核心，以课堂教学改革创新为重点，继续分阶段全面深化推进课程思政。全面落实课程思政的政治任务，实现全面深度覆盖，全员深度参与。全面修订 2023 版专业（群）人才培养方案；以课程思政教学为元素指南为总纲，全面制定和落实课程思政的授课计划、课程标准和专业（群）课程思政纲要等。

总结提升课程思政特色元素和教学经验，提炼课堂、课程、专业（群）直至学校层面的各种实践方法和模式，形成特色鲜明的课程思政教学格局。融合学校特色发展中的各类特色思政元素资源形成体系。如专业建设践行两山理论融入美丽乡村生态理念，践行八八战略融入绿色建筑新理念，践行数字化改革融入数字浙江理念；课程体系融入求真、敬业、精业、创新、匠心、绿色、标准、规范等“建筑+”特色；第二课堂融入鲁班文化、心育文化、定向体育文化等特色文化品牌；课堂教学融入匠心、品质、生态、创新、和谐五位一体的课程思政理念等。

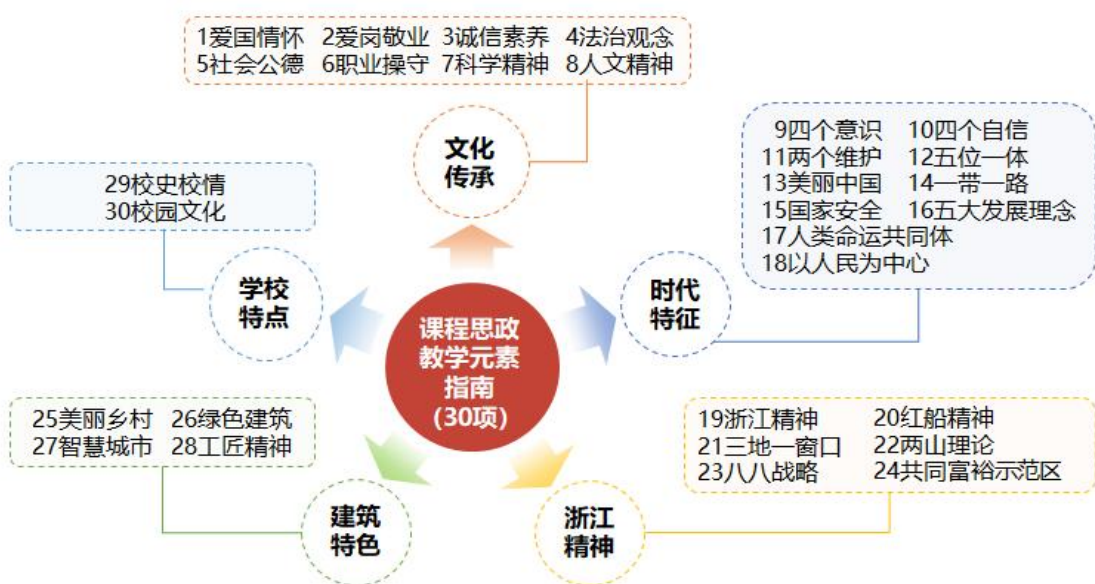


图 1-9 课程思政教学元素

案例 5 打造课程思政与 OBE 有机融合浸润式立体环绕课堂

课程思政与 OBE 有机融合打造“课前探学、课中研学、课后拓学、持续改进”混合式教学过程，创设沉浸式岗位体验以培养学生的自主学习能力模式，形成造价岗位能力形成范式，熏陶学生的责任担当与职业意识，助力学生职业素养的提升。

以工程造价专业核心课程《建筑工程计量与计价》为例，课程团队积极推进课程思政改革，探究 OBE 理念下课程思政融合创新路径。高度契合岗位工作任务重构教学内容，以产出成果为导向，逆向设计教学任务，优化出与造价岗位高度契合的思政案例和育人资源，将专业知识、岗位劳动和思政教育有机融合，进行课程整体设计，增强德技融合，助推“知行合一”。

以实际工作流程及输出成果为导向，通过剖析投标方造价岗位要求，依据三个坡度的攀升，实施“学程、教程、组织”三坡度项目教学组织模式，即培养学生“探索、研习、拓展”的学习过程坡度，凸显教师“引导、助力、陪伴”的教学过程坡度，贯彻落实“认知、重构、融通”的教学组织坡度。



“知行合一”的课程育人设计

以实际工作流程及输出成果为导向，通过剖析投标方造价岗位要求，依据三个坡度的攀升，实施“学程、教程、组织”三坡度项目教学组织模式，即培养学生“探索、研习、拓展”的学习过程坡度，凸显教师“引导、助力、陪伴”的教学过程坡度，贯彻落实“认知、重构、融通”的教学组织坡度。

聚焦造价岗位的职业能力要求，构建了融合思政、强调过程化、动态化、持续化的多维度教学评价体系。“准备性评价+过程性评价+改进性评价”相结合，全流程多维度对学生的知识、技能、素养进行综合评价，注重学生的增值性评价。

1.5 教材建设

作为深化教育教学改革、全面推进素质教育工作中的重要环节，教材不仅是一种培养新时代技术技能人才的基本工具，同时也是用中国特色社会主义最新理论成果武装学生头脑的知识载体。教材是学校教育教学、推进立德树人的关键要素，是国家意志和社会主义核心价

价值观的集中体现，是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的核心载体，推进党的二十大精神进教材，事关为党育人、为国育才的使命任务，事关广大学生的成长成才，事关全面建设社会主义现代化国家的大局。

学校遵循技术技能人才成长规律，将专业精神、职业精神和工匠精神融入教材内容，开发建设的《工程建设定额原理与实务（第三版）》《建筑 CAD（第三版）》《建筑工程计量》和《工程测量（第四版）》《房地产营销策划实务（第二版）》5 部教材入选为首批“十四五”职业教育国家规划教材书目，强化了学生职业素养养成和专业技术积累，彰显了高等职业教育特色。

表 1-1 入选“十四五”职业教育规划教材书目

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（新申报教材）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
447	高职专科	土木建筑大类	工程建设定额原理与实务（第三版）	何辉	浙江建设职业技术学院	中国建筑出版传媒有限公司
475	高职专科	土木建筑大类	建筑 CAD（第三版）	夏玲涛	浙江建设职业技术学院	中国建筑出版传媒有限公司
493	高职专科	土木建筑大类	建筑工程计量	何辉	浙江建设职业技术学院	中国建筑出版传媒有限公司

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（“十三五”复核教材）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
426	高职专科	土木建筑大类	工程测量（第四版）	赵雪云	中国电力出版社有限公司
484	高职专科	土木建筑大类	房地产营销策划实务（第二版）	应佐萍	东北财经大学出版社有限责任公司

教材建设和管理工作是我校教学工作中的重要一环，学校成立教材工作领导小组作为学校教材建设与管理的决策和指导机构，主要负责审定教材管理的各项规章制度，指导制定学校教材建设规划，指导教材选用、教材研究和教材评选工作。

学校根据自身教学特色和人才培养方向，鼓励教师积极编写反映突出职业教育特色的教材，为保证教材编写的高质量，编写教师均为拥有丰富高职教学经验的资深教师，他们熟悉高职教育教学规律和学生身心发展特点，对其所处专业也都有深入的研究。我校根据自编教材的实际情况，加强整体设计和系统梳理，做到内容准确、思路清晰、重点突出，紧密结合学校特色专业和课程的自身特点，合理安排和设计内容。

学校坚持教材凡编必审原则，实行教材编审分离制度，盲审制度，遵循回避原则。思政课程使用国家统一编审教材；对特殊种类的教材，如法学类、思政类、外语类、境外类、图片类教材加大审核力度；对自编教材加大管理力度，我校组织校内外专家进行相关教材进行

审读，多次组织开展教师申报新型活页式及工作手册式教材。

1.6 教学资源建设

打造智慧教学综合平台

近年来，学校以数字化赋能职业教育为抓手，强化信息技术、数字化对专业建设、人才培养、教育管理与评价等的支撑作用。紧抓教育数字化发展机遇，积极探索数字化应用及专业数字化转型之路，寻找数字化与教育信息化建设的契合点，打造智慧教学综合平台。学校主持 3 门国家级专业教学资源库，建有国家精品在线开放课程 2 门，浙江省精品在线开放课程 17 门，浙江省课程思政示范课程 14 门。为有效整合精品教学资源，学校基于教学大数据平台、整合职业教学资源库，整合国家、省级、院级资源库，形成统一的大数据中心，学校所有课程具备课前预习、课后作业、课堂讨论等线上教学环节等网络教学功能，对教学情况与学业情况实时预警。



图 1-10 学校智慧教学综合平台

升级国家教学资源库

国家级工程造价专业教学资源库进行升级版建设启动，工程造价资源库 2.0 版在原资源库优质课程、项目基础上，重点注重六个“新”：扩建标准新课程：专业群（类）共享课、

素质拓展课、X证书专业技能课等；覆盖专业新领域：数字造价、建筑经济信息化、工程监理等专业核心课；开发职业新技能：实训项目、虚拟仿真、综合实务、证书项目；拓展国际新资源：双语课程、引进内化、标准推广、国际认证；打造继教新平台：培训课程、教材、在线教育、考核平台；研制数字新教材：新形态教材、活页教案、活页教材等。做到五个“融”：融入咨询产业，融入数字技术，融入教学创新，融入继续教育，融入职教输出。建设团队通过调研论证确立升级版工程造价资源库的组织架构与内容，并辐射建设工程管理类相关专业及专业群资源建设，与专指委平台相呼应，引领专业高质量发展。建设内容涵盖1个专业协同发展共同体，2大资源中心——课程中心和虚拟实训中心，3项社会服务资源，5种特色资源库，1个数字博物馆，总共83门课程（项目）。经过3年建设及应用必将成就更高辉煌，为资源库核心专业及服务专业的师生、企业和社会人员提供优质、便捷的数字化教学资源服务和数字化教学改革支撑。



图 1-11 国家级工程造价专业教学资源库进行升级版建设启动会

打造沉浸式实训课堂

打造“数字化”专业认知实践课堂。建成数字孪生实训室、数字运维实训室的数字设计，以财务管理数智应用、财务共享综合实训教学平台、财经大数据分析、Python 基础、建经赛训一体化、建筑全业务方虚拟运营平台内化数字建经、数字造价，用实景房地产智能营销、数字经纪沙盘实训系统信息化项目等云平台打通数字房地产，深耕以群建院的理念，将数字

设计、数字建经、数字造价、数字房地产融入全过程咨询主线，打造数字课堂，培养提升学生专业认知能力。



图 1-12 数字经纪沙盘实训系统

打造“标准化”专业仿真实践课堂。搭设真实招投标情境，建成 BIM 招投标实训室，运用开标现场视频直播系统，建成直播课堂，实现现场课堂和校内课堂的融合；建成 AI 视频智慧监控系统，采用基于传感器技术的监控系统，实施智慧化工地管理；通过智慧管理“云图”、校园智慧管理融合物联网等实施物业服务、设备维护、校园教学物联畅通、实时互动教学，融前沿技术于课堂。建成 BIM 建模能力考核评价系统、建筑全业务方虚拟运营平台，以考核标准、产业链上的工作标准为主线，贯彻相关的国家、行业、地方标准，增强系统和平台的适应性，以实现考核评价的标准化和专业认知的全流程化。



图 1-13 建筑全业务方虚拟运营平台

1.7 教学方法改革

在中华民族伟大复兴征程中，职业教育承担着培养“工匠型”人才的重任，浙江建设职业技术学院坚持以优秀教学成果赋能内涵发展，注重教学成果培育工作，持续完善教学成果奖培育机制。我校参与的“五化协同 三培三立 一体双联：测绘地理信息高技能人才培养模式创新与实践”成果获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖。此次荣获职业教育国家级教学成果奖，展现了学校教育教学改革特色、亮点和典型经验，对进一步推动人才培养质量提升和高质量发展将发挥更加积极的作用。

2022 年国家级教学成果奖获奖项目名单

2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖项目名单

一等奖（70 项）

39	五化协同 三培三立 一体双联：测绘地理信息高技能人才培养模式创新与实践	程智宾，张敏，陈济爱，董玛力，易树柏，李长青，赵雪云，焦明连，曾晨曦，刘梅姜，余熙明，林君强，赵小平，李萍萍	福建信息职业技术学院，福建金创利信息科技发展有限公司，自然资源部人力资源开发中心，北京工业职业技术学院，浙江建设职业技术学院，江苏海洋大学
----	-------------------------------------	--	---

图 1-14 2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖项目名单

打造魅力课堂

学校坚持以新技术为导向，构建新理念、新模式、新场景、新方法、新形态的“满意魅力课堂”，每年持续开展教师课堂教学能力竞赛活动，利用学评教、督导评教等形式，及时总结教学经验，改进教学不足，切实提高课堂教学质量。打造“智慧教学课堂”，利用 MOOC、SPOC 提升课堂教学魅力，构建以学习者为中心，符合技术技能人才培养特点的教学新模式，推进理实虚一体化的教学场景建设，开发数字化资源，促进信息技术与职业教育教学深度融合。依托虚拟仿真实训基地等现代信息化技术教学场所建设开展资源孵化，以提升全体教师信息化现代化教育教学的应用能力，通过信息化素养培育、“老带新”培养工程、教师教学技能竞赛等多途径培养教师职教能力。

提升信息化能力

学校运用云平台、物联网、大数据、人工智能等先进信息化手段，大力推动基于“互联网+”的课程、流程再造的 SPOC 混合式教学。依托智慧教室开展培训、考核、认定一体化

的信息化课堂认证，45岁教师信息化认证率达到了100%。依托虚拟仿真实训基地等现代信息化技术教学场所建设开展资源孵化，以提升全体教师信息化现代化教育教学的应用能力，通过信息化素养培育、“老带新”培养工程、教师教学技能竞赛等多途径培养教师职教能力。

推进课证融通

学校“1+X”证书试点持续扩大，实现试点证书覆盖学校所有专业，起到积极引领示范作用。深化教学改革，组织编写工程造价数字化应用等1+X考证教材，已在学校和国内推广使用，发挥了积极的影响。将证书试点融入课堂教学，结合试点证书的考核认定模式创新课堂教学方式方法，全面提升课堂育人质量。优化课程设置和教学内容，将职业技能等级初级证书和中级证书的知识内容贯穿理论与实训各个环节，促进育训结合。参与编写“建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准”、“不动产数据采集与建库职业技能等级标准”、“建筑工程识图职业技能等级标准”1+X证书标准及部分证书考试大纲。落实1+X证书标准和考试大纲要求，并将其融入课程体系和育人全过程。结合各专业2023级人才培养方案的修订，将试点证书标准和考试大纲融入人才培养、融入课程标准。统筹考虑职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试，引领教学改革发展。

1.8 师资队伍建设

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。浙江建设职业技术学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，抢抓职业教育发展机遇，理顺“双师型”教师队伍建设机制，以培育优良师德为指引，以赋能教师成长为核心，以深化产教融合为抓手，以推动长远发展为目标，打好强师组合拳，全力推进高水平“双师型”教师队伍建设，为全面提高建筑行业复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

立师德：坚持常抓不懈，牢牢扎稳第一标准

学校坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考察，严把教师入口关，注重全方位全过程的师德养成，大力实施师德建设工程。突出思想铸德将习近平总书记关于教育、师德师风建设的重要论述贯穿于教师队伍建

设全过程，通过实施“321”高水平双师队伍建设规划，打造了一支教学能力强、专业造诣深、行业有权威、国际能交流的高水平双师队伍。坚持师德培训与考核并重，推出《榜样在身边》优秀教师典型事迹系列报道。深入挖掘优秀教师典型，入选首届职教“三名”计划名师（名匠）培养对象1名、浙江省师德楷模1名、浙江省高校辅导员年度人物1名。突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，以心育心、以德育德、以人格育人格。

案例 6 我校教师刘明晖获 2023 年“浙江省师德楷模”荣誉称号

浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅、浙江省财政厅公布了 2023 年“浙江省师德楷模”的名单，我校教师刘明晖榜上有名。



刘明晖老师北京大学硕士研究生毕业，副教授，是第二批浙江省高校黄大年式教师团队成员、浙江省高校优秀青年教师资助计划人选，她扎根教学一线 16 年，教授《建筑力学》、《材料力学》、《结构模型制作》等多门课程，曾获校级教坛新秀等多项荣誉称号。她潜心钻研，孜孜不倦地深耕于建筑行业前沿，主持浙江省首批高等学校省级精品在线开放课程，浙江省课程思政示范课程，主编的教材《建筑力学》荣获首届全国教材建设奖二等奖。她在平凡的工作岗位上兢兢业业做好专业工作，作为建筑工程技术（国际工程方向）专业负责人，指导学生获得省级以上学科竞赛及创新创业竞赛奖励 18 项，其中大学生结构设计竞赛省级获奖 12 项，“挑战杯”创新创业竞赛省级获奖 6 项。

此次全省共评选表彰“浙江省师德楷模”100 名，其中高校教师 28 名，通过先进典型选树，弘扬高尚师德师风，进一步营造尊师重教的良好风尚。

下一步，学校将持续挖掘身边的教师榜样，选树表彰宣传各类优秀教师，引导全体教师以先进为榜样，始终牢记为党育人、为国育才的教育初心，树立“躬耕教坛、强国有我”的

志向抱负，争做“四有”、“六模范”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、办人民满意的高等职业教育、推动浙江教育高质量发展贡献更多的智慧与力量。

重培育：坚持分层分类，精准赋能教师发展

强教必先强师。学校大力推进实施师资建设计划，聚焦教师成长发展需求，聚力构建双师团队视域下“青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师—领军人才”的“五阶递进”的教师培养模式。

校企合作共建 2 个国家级双师培养培训基地，立项 2 支国家级职业教育教师教学创新团队（其中首批创新团队以全国排名第一的优秀成绩通过验收）；组建 12 个建筑技能大师工作室；组建 1 个学院建筑大师高端智库，4 个专业群建设指导智库、6 个专业团队智库。实行以业绩贡献和能力水平为导向的绩效考核激励机制，完善教师岗位聘任和专业技术职务评聘办法，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。

教育部办公厅公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）培养对象和培养基地名单，我校教师夏玲涛成功入选土木建筑土建施工类名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师（名匠）培养对象。

教育部办公厅

教师厅函〔2023〕23号

教育部办公厅关于公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）培养对象和培养基地名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：
为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》有关要求，不断加强职业学校教师校长队伍建设，教育部决定实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划。经省级教育行政部门推荐，专家综合评议，教育部确定高等职业院校名师（名匠）培养对象 210 人、中等职业学校名校长培养对象 50 人，现予公布。

新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）名师（名匠）培养对象名单

序号	省份	类型	姓名	专业大类	专业中类	学校名称
53	上海	名师	刘小斌	装备制造	自动化	上海电子信息职业技术学院
54	上海	名师	罗玉梅	装备制造	机械设计制造	上海民航职业技术学院
55	上海	名师	杨瑞华	交通运输	道路运输	上海城建职业学院
56	上海	名师	徐方勤	电子与信息	计算机	上海出版印刷高等专科学校
57	上海	名师	王木新	装备制造	汽车制造	上海中侨职业技术大学
58	上海	名匠	王健	装备制造	自动化	上海科学技术职业学院
59	江苏	名师	余俊	农林牧渔	林业	苏州农业职业技术学院
60	江苏	名师	戚豹	土木建筑	土建施工	江苏建筑职业技术学院
61	江苏	名师	王璇	装备制造	机械设计制造	无锡职业技术学院
62	江苏	名师	程谦	交通运输	铁路运输	南京铁道职业技术学院
63	江苏	名师	李雄威	土木建筑	土建施工	常州工程职业技术学院
64	江苏	名师	张波	装备制造	机械设计制造	常州机电职业技术学院
65	江苏	名师	温盼芳	装备制造	自动化	苏州市职业大学
66	江苏	名师	颜志明	农林牧渔	农业	江苏农林职业技术学院
67	江苏	名匠	肖铁	装备制造	机械设计制造	南通职业大学
68	浙江	名师	田启明	电子与信息	计算机	温州职业技术学院
69	浙江	名师	夏玲涛	土木建筑	土建施工	浙江建设职业技术学院
70	浙江	名师	陈丽婷	教育与体育	教育	台州科技职业学院
71	浙江	名师	周晓杰	农林牧渔	农业	温州科技职业学院
72	浙江	名师	张炜	装备制造	机械设计制造	浙江机电职业技术学院
73	浙江	名师	陶剑文	电子与信息	计算机	宁波职业技术学院

图 1-15 教育部办公厅公布新时代职业学校名师名校长培养计划

抓融合：坚持协同育人，构建交流协作机制

“双师型”教师培养须以实践效果为标，坚持产学研并进，构建产教融合、相互促进的

良性循环。聚焦产业发展需求，学校开展建筑工程先进技术课程培训、职业素质拓展训练、项目案例实训、教师实践教学能力比赛等活动，与浙江省建工集团等企业挂牌成立“双师双能教师企业实践基地”，有力推动校际校企协同合作，构建产学研培多方合作平台，实现优质师资共享，协同开展“1+X”证书制度试点和模块化教学实践。搭建“双向”通道，拓宽教师发展途径。大力开展教师进企业、专家上讲台的“双百工程”。把亚厦集团、浙江省建工集团等企业一线的先进技术和实践经验搬进课堂教学，逐步打造“互兼互聘、校企互通”的高水平“双师型”教师队伍。扎实推进“访问工程师”和“访问学者”等培养计划，选派骨干教师到浙江建工集团等省内大型知名建筑施工企业担任访工或顶岗培训，在沉浸式参与真实项目运作中提升“双能”素养。

促发展：坚持转型升级，创新“双高”建设范式

学校以教育教学实践优秀成果为核心，逐渐形成了“以大团队汇聚大平台，以大平台撬动大成果”的“双师型”教师发展新范式。

凝聚大团队。牵头成立东西部合作共建联盟、浙江省中高职产教联盟等，形成创新团队协作网络组团。学校坚持梯队式创新团队培育模式，先后涌现出1支“浙江省高校黄大年式教师团队”，2支国家级、3支省级和8支校级教师教学创新团队。此外，“工程造价专业”创新团队成功入选首批浙江省中高职一体化教师教学创新团队。

构筑大平台。通过实施大项目、大平台，帮助新教师获取实践经验，全方位推进科学研究、人才培养和技术研发等领域合作。“建设管理双师型教师培养培训基地”和“土建类BIM技术双师型教师培养培训基地”2个国家级“双师”培养基地落户我校，作为“建筑信息模型制作与应用专业领域1”协作共同体牵头单位与“协作共同体2”开展合作，组建全国校际协作共同体，两大协作共同体共12家职业院校凝聚力量，共同发力，在团队建设、人才培养、教学改革、“1+X”职业技能等级证书培训考核等方面开展专业领域的协同创新。

孵化大成果。5名教师主编教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，入选国家职业教育在线精品课程2门；多名教师担任国家级、省级行指委委员（含专业委员会主任委员）；1名教师连续担任世界技能大赛混凝土建筑项目国家集训队教练组组长助力国家队连创佳绩；我校夏玲涛教授牵头的课题《新时代高等职业院校“建筑信息模型制作与应用”专

业领域团队教师教育教学改革创新与实践》以全国第一名的优异成绩成功结题等。师资队伍建设不断取得突破性成果为推动学校职业教育高质量发展提供了有力的人才和智力支撑。沙玲教授牵头的课题《新时代职业院校土建施工专业领域团队教师教育教学改革创新与实践》入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目。

案例 7 我校教师教学团队在 2023 年浙江省高职院校教学能力比赛中荣获一等奖



2023 年浙江省高职院校教学能力比赛于金华职业技术学院圆满落幕，经过激烈角逐，由建筑艺术学院教师教学团队主导开发的参赛作品《乡村医疗服务站装配式内装设计》荣获全省一等奖，位列文化艺术专业大类第一名。

浙江省高职院校教学能力比赛由浙江省教育厅主办，对接全国职业院校技能大赛，是代表省内高职院校教学能力最高水平的权威赛事。本届比赛共收到全省 48 所高职院校选送的参赛作品 310 件，经过网络初审和现场决赛，评出一等奖 32 项、二等奖 64 项，三等奖 93 项。

通过本次竞赛，教师以企业实践为契机，进一步掌握了行业新技术，将行业前沿知识融入课堂；企业实践引领教育教学，进一步探索了育人新模式，以岗位经验促进教学质量提升。本次竞赛的佳绩，是建筑艺术学院深入开展校企合作的成果，不仅为装配式内装行业人才培养增添了强劲的驱动力，也为创新职业教育模式，实现校企全面合作、产教深度融合打开了新的思路。

1.9 技能大赛

2023 年全国职业院校技能大赛获奖 4 次，其中，建筑工程识图获全国一等奖，建设工程数字化计量与计价赛项获全国二等奖，建筑装饰数字化施工赛项获全国三等奖，建筑智能化系统安装与调试获得全国三等奖。在浙江省职业院校技能大赛获奖 25 次。

学校坚持“以赛促学、以赛促教，培养学生专业技能和创新能力，全面提高人才培养质量”的目标，从不同的维度采取各类激励办法，鼓励学生在校级各类技能竞赛的基础上，积极参加市级、省级及国家级各类技能竞赛、创新创业等竞赛。近年，学校积极组织学生参加全国职业院校技能大赛等国家级赛事，连续获得建筑工程识图赛项全国第一名的好成绩。2023 年学校承办全国职业院校技能大赛建筑工程识图（高职组）赛项，将技能竞赛成果转化为教学资源，成果对接行业标准、契合课程教学要求、突出技能特色、通过竞赛心得、技术分析、微课视频等竞赛内容的整理优化，推动 1+X 相关证书标准体系建设。



图 1-16 2023 年全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项获得一等奖

2023 年获浙江省教师教学能力竞赛中共获奖 5 项，其中，一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。在 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛决赛中，我校建筑工程学院地籍测绘与土地管理专业王静老师与西藏职业技术学院测绘地理信息技术专业老师联合组建《高寒草原承包经营权确权实景测绘》教学团队，荣获国赛二等奖。



图 1-17 2023 年全国职业教学能力比赛参赛

学校以大赛为教学改革的重要抓手，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合，引领学生技能培养，深化课程改革和产教融合，推进专业建设和“双师”队伍建设，努力培养提升学生从事多个岗位的综合职业素质和职业能力，促进教学质量整体提高，

案例 8 成功举办 2023 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项

8 月 26 日至 28 日，由教育部、国家发展改革委、科学技术部、工业和信息化部等 36 个部门主办，浙江省教育厅、浙江省住房和城乡建设厅承办，浙江建设职业技术学院、深圳市华阳国际工程设计股份有限公司协办的 2023 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程



识图赛项在浙江建设职业技术学院成功举办。来自全国 31 个省市 73 所院校的 146 名“技

术技能高手”同台竞技，经过激烈角逐，浙江建设职业技术学院等 7 所院校获得一等奖，河南建筑职业技术学院等 15 所院校获得二等奖，江西建设职业技术学院等 22 所院校获得三等奖。

本次大赛围绕典型工作任务优化竞赛模块内容、创新竞赛组织形式和团队分工合作方式，突出团队协作意识、创新意识、效率意识和成果意识，考查选手在建筑工程施工图技术信息识读、运用 CAD 绘图软件绘图、进行数字设计成果三维转换等方面的实践能力和职业素养。竞赛内容涵盖建筑工程施工图识图、绘图和三维转换等典型工作任务。



浙江建设职业技术学院作为本次建筑工程识图赛项的承办校，严格按照教育部的相关规定，在赛务准备、技术平台保障、工具耗材准备、技术支持等各个方面提供了全面的保障服务，保证了比赛的成功举行，受到赛事主办单位、监督仲裁组、裁判组、专家组、参赛院校的广泛认可。

全国职业院校技能大赛是作为我国职业教育工作的一项重大制度设计与创新，深化了职业教育“三教”改革，推动了产教融合、校企合作，促进了人才培养和产业结合，扩大了职业教育的国际交流与合作，增强了职业教育的影响力和吸引力。大赛已经成为广大师生展示风采、追梦圆梦的广阔舞台，成为促进我国职业教育改革发展的重要平台，对职业院校办出特色、办出水平的引领作用日益凸显。

1.10 校园生活

校园活动丰富多彩

坚持文化育人，积极开展文体活动。学校坚持以“精简项目、深化内涵”的原则，举办特色活动“逐梦新时代，扬帆再起航”校十佳歌手总决赛、“江姐诞辰 100 周年”话剧演出、“五四精神传薪火，舞动青春迎亚运”风采展演活动暨两校区艺术团交流活动，组织开展了

“为梦发声，逐梦建院”首届草坪音乐节、高雅艺术进校园——婺剧折子戏专场、高雅艺术进校园——浙江越剧院专场、高雅艺术进校园——浙江艺术职业学院青年实验团《绽放的青春》歌舞专场、打造“逐梦新时代，扬帆再起航”第三届新生才艺大赛、首届四季舞会等 10 余场校园文化品牌活动，极大丰富青年学生校园文体生活体验。在全省大学生艺术节展演中，舞蹈作品《战马》获大赛一等奖金奖，并入围现场展演，舞蹈作品《孤儿愿》获大赛二等奖，学校获优秀组织奖，更好地检验了我校美育教育的教学质量和校园文化建设成果。全面推进和谐校园文化建设，展现我校大学生朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌，进一步增强广大青年学生的凝聚力和集体观念。大学生艺术教育指导中心始终坚持以美育人、以文化人，搭建“人人出彩”的青春舞台，着力提升以美育人实效，促进学生五育并举、全面发展。校园文化活动年受众达 2 万余人次，相关推文浏览量高达 4 万余次。



图 1-18 获浙江省大学生艺术节舞蹈类甲组作品一等奖

校园志愿服务工作不断规范

学校立足校内实际大力推进志愿服务，志愿汇平台注册人数达 15328 人，累计荣誉时数达 33957 小时；累计信用时数达 83914 小时。助力省市文明建设、亚运志愿服务建设、社区建设、关爱留守儿童助力精准扶贫、专业技能大赛服务建设等领域，鼓励学生志愿者积极参与疫情防控、厉行节约、赛事保障等志愿服务工作，累计开展共建亚运文明城、环保先行计划、无偿献血、爱心义卖、残羹归宿、专升本考试维护等志愿服务活动，本学年共组织 122

次志愿活动，累计参与活动 32656 人次，共献血 679 人次，献血量共计 197240cc，获上虞区献血办的 2 份感谢信，获献血活动优秀组织奖，并被评为区先进献血单位。

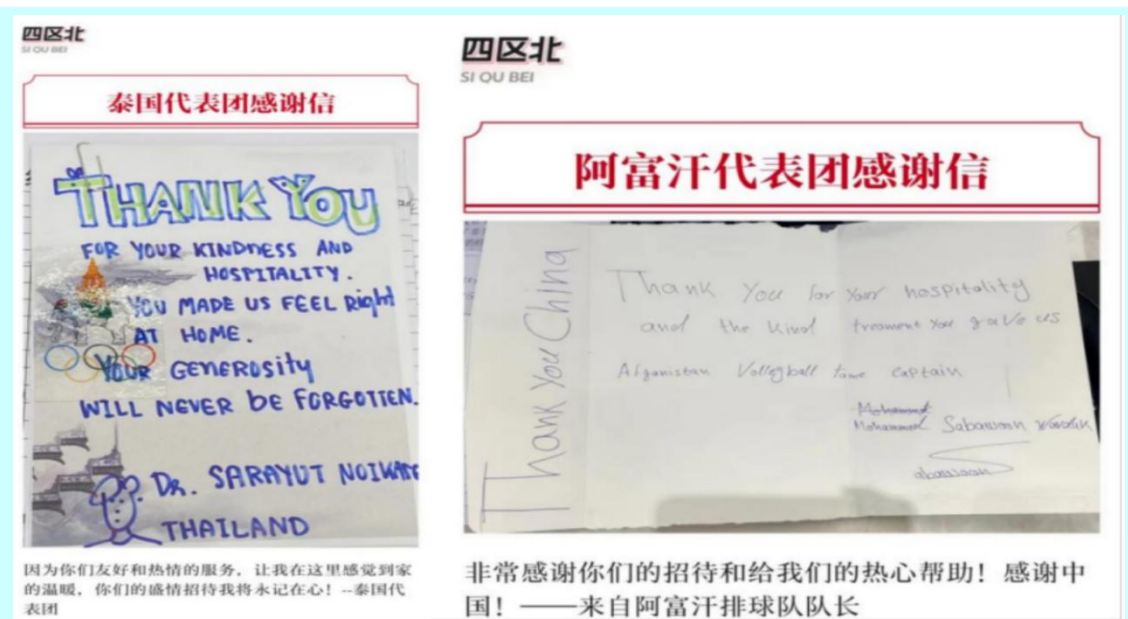
亚运会 692 名志愿者，从 9 月 16 日到 10 月 30 日，45 天的志愿服务，28704 小时的服务时长，接待服务领导嘉宾、技术官员、运动员、媒体记者等 2300 余人次，建院“小青荷”在各自岗位上恪守职责、专业服务，赢得了广大技术官员和运动员以及四方来客的赞誉，共收到亚组委以及场馆感谢信 5 封，同时浙江建设职业技术学院团委被评为杭州亚运会、亚残运会省部级先进集体，展现了我校青年学子爱国强国的青春担当和自信自强的青春风采。

案例 9 建院“小青荷”！我们的骄傲！

杭州第 19 届亚运会正式闭幕，中国运动健儿们在赛场上挥洒汗水，为祖国赢得荣誉、为家乡增光添彩。来自浙江建院的“小青荷”，奔赴在各大场馆参与志愿服务工作，向世界展现了最美的建院青年名片。亚运会开幕前夕，建院“小青荷”参与《良渚之光》和《等你来》录制，展现建院青年的激情与风采。



《良渚之光》点燃亚运圣火 我校学子精彩参演助力亚运



建院学子经过 4 个多月的专业服务理论与实践培训，在亚运村为各国团队提供周到的服务，发扬激情和活力护航亚运盛会，赢得了一致的赞赏与肯定。

每位建院“小青荷”为杭州亚运会的成功举办增添了坚实的力量，也为杭州亚运会留下了浓墨重彩的一笔。



1.11 创新创业

课程建设有成效。目前已开设创新创业通识示范课程、专创融合示范课程。其中面向高职学生开设《大学生职业发展与就业指导》公共必修课；针对四年制本科生、专升本学生开设《创业基础》基础性双创理论课程。立项《单片机智能设计与创新实践》、《传感器与物联

网技术》等专创融合示范课程。学校融合各二级学院专业师资力量，开设多门创新创业主题尔雅课程以及《大学生创业培训 SYB》、《工程造价校企协同育人创新课程》、《科技创新研讨》等素质拓展课程。

实训项目有成效。引进企业优质双创资源，校企合作开发共同孵化，打造优质创新创业项目。面向全校学生招募具有双创意向和优质项目的学生，通过创业“领航班”平台，开设创新创业实训项目，打造一批先锋创业团队。以点带面，将创新创业教育辐射到每个学生，打通创新创业人才培养的各个环节。

载体建设有成效。确定了创新创业导师库成员的选拔标准，建立学校创新创业导师库 1 个，搜集整理创新创业导师个人信息。建立学校创新创业案例库，已面向校友征集创新创业案例。学生竞赛有成果。学校以双创竞赛平台为基础，努力培植创业校园文化，鼓励师生申报专创融合项目，着力推进大学生创新创业实践，不断提升大学生创新创业能力。通过大赛提升专业能力的同时激发学生的创新能力，以赛促教，探索人才培养新途径。

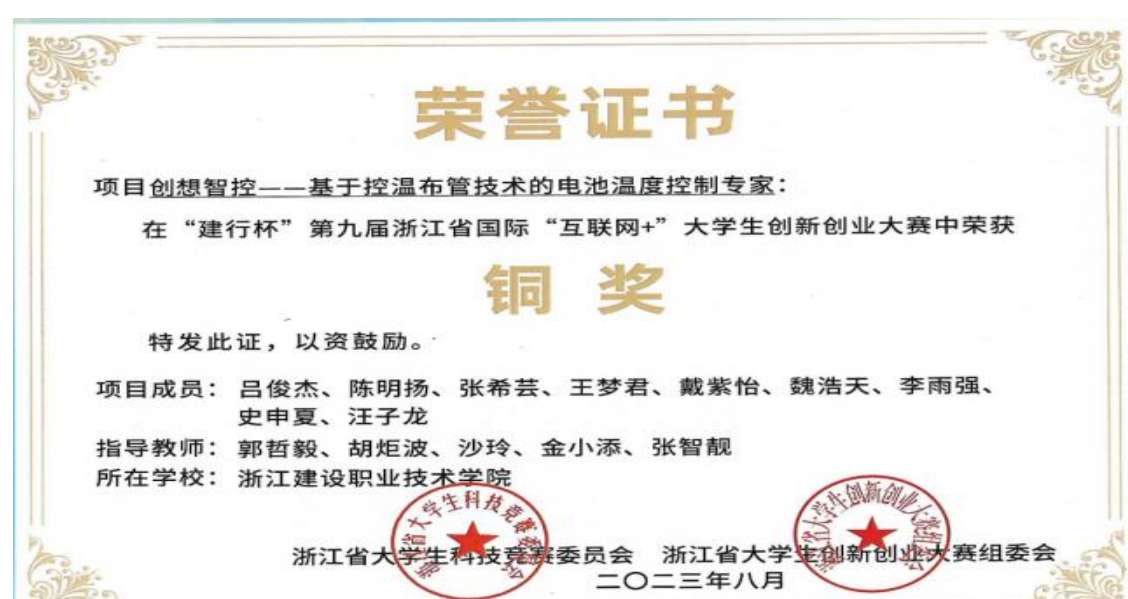


图 1-19 获浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

2023 年我校学生在“互联网+”、挑战杯、乡村振兴创意大赛等省级及以上双创类竞赛中共获奖 7 项。



图 1-20 在浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖

项目孵化有成果。以大学生创业园为创业项目孵化平台，每年度定期招募具有创新创业潜力的项目和团队入驻，为双创项目提供包括办公场地、设施、导师辅导结对、项目参赛指导、创业政策解读、创业经验交流会等支持。2023 年度，大学生创业园孵化 9 个创新创业项目。

1.12 就业质量

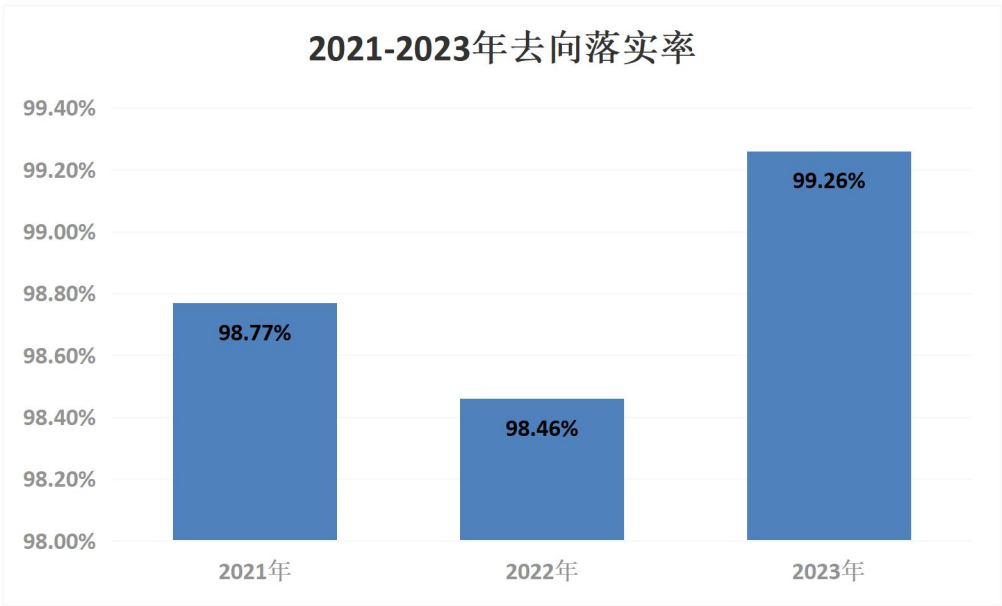
就业为导，强化高技能人才输出

坚持以就业为导向的人才培养模式，以杭州为中心，辐射浙江省与周边地区，大量输送建筑人才，推广建筑行业先进专利与技术。学生参与到杭州亚运会的服务于建设建设，长三角一体化，美丽乡村，共同富裕示范区创建等。学校是全国毕业生就业典型经验 50 强，浙江省教育评估院就业质量调查中多项指标位于全省前列。2023 年我院毕业生初次就业率为 99.26%。近五年学校平均就业率均超过 98%。根据浙江省考试院调查报告显示，2022 届毕业生专业相关度为 85.96，高于浙江省高职 83.8 的平均水平。根据第三方机构麦可思调研我校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 98.22%。毕业生对母校的整体满意度评价较高，这反映出其在校期间学习、生活等方面的感受较好。

表 1-2 2021-2023 年毕业生人数

年份	2021 年	2022 年	2023 年
毕业生人数	3163	4086	4166

表 1-3 2021-2023 年就业率



主动出击，全领域开展访企拓岗

学校党政领导牵头开展访企拓岗促就业专项行动，全校共计完成 400 余家企业拓岗行动。利用学校校友会、校友工作驿站以及浙江省建设职教联盟等平台，始终坚持走校企合作、产教融合、集团化联合办学之路。依托行业、携手名企，持续推进校企联合办学、联合育人，实现校门与厂门的对接，专业与岗位的对接。学校和企业共同制定人才培养方案，学校提供理论教育和实践教学，企业提供实习和就业机会。通过这种方式，学生在学习过程中获得更多的实践经验和技能，也能够更好地适应企业的实际生产环境。将学生的就业关口前移，进一步拓宽了就业渠道。

案例 10 “五手”联动全覆盖 保障就业高质量

2023 年全国高校毕业生就业形势严峻，学校审时度势、科学研判，为切实保障 2023 届毕业生高质量充分就业，着力加强“五手”联动计划，优化管理体系、提升专业建设、深化访企拓岗、发挥校友功能、创新智慧平台，全员参与就业工作，在严峻形势下毕业生去向

落实率达到 99.26%。

1. 实施“校企联手计划”,拓宽就业渠道

学校党政领导牵头开展访企拓岗促就业专项行动, 2023 年, 依靠校友会、金华校友工作驿站、浙江省建设职教联盟支持, 完成访企拓岗 126 家, 二级学院和专业访企拓岗合计 286 家。学校始终坚持校企合作产教融合、集团化联合办学, 聚合建设行业校友企业, 成立有二百余家成员单位的浙江省建设职教集团; 依托行业, 创新实践“1+1+X”办学模式, 成立 9 家行业联合学院; 携手名企, 持续推进联合办学、联合育人的 7 家“1+1”校企合作学院

2. 实施“校友牵手计划”,提升就业成效

学校于实施“校友大手牵小手”计划, 成立了由 201 名优秀校友组成的就业创业导师团队。定期发布“致敬榜样·荣耀骄傲”走进优秀校友系列案例 29 个, 在师生群体中起到示范引领作用; 导师团队定期来校开展相关讲座, 吸引学生到企业开展职场体验活动; 校友企业每年为学生提供专业对口工作岗位, 鼓励和资助困难学生完成学业, 极好地带动学生精准就业, 帮助学生养成正确的就业观, 为学生树立起模范和标杆。

3. 实施“互联网+智手计划”,创新就业平台



互联网+智慧就业平台。积极对接“24365”国家大学生就业平台、浙江省大学生就业平台。近年来, 学校通过智慧就业网等云平台向学生实时发布各类企业招聘资讯, 企业会员库中注册登记企业 9958 家, 可提供上万个就业岗位。全年发布推送各类就业信息 17000 多条, 超过毕业生总人数的 4 倍多。

建立学生成长社区平台。学校目前配备有 21 名指导教师服务学生进行职业生涯规划咨询、就业创业心理辅导等工作, 帮助学生解决就业创业中遇到的困惑, 提高求职沟通能力。搭建建设行业人才供需平台。学校教学部门不断深入行业企业, 准确把握用人单位的用工需求, 专业指导老师和辅导员全面摸排掌握每个毕业生就业情况, 进行精准定向推荐。

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

助推企业进行科研技术服务

学院教师发挥专业优势，注重服务经济社会发展，积极协助企业开展科研技术研究、服务企业技术创新。协助浙江亚厦装饰股份有限公司、中天建设集团有限公司、歌山建设集团有限公司、浙江交工集团股份有限公司等 14 家公司共建省级企业技术中心（建筑业），服务企业编制工法 6 项，共同申报建设科研项目 16 项。

表 2-1 学院 2022-2023 年校企共同申报建设科研项目立项一览表

项目名称	承担单位	协作单位/委托单位
浙江地区既有建筑节能减碳改造优化路径研究	歌山建设集团有限公司	浙江建设职业技术学院、浙江歌山建筑科技有限公司
可再生能源在浙江民用建筑中的应用质量提升策略研究	浙江大学建筑设计研究院有限公司	浙江建设职业技术学院、浙江歌山建筑科技有限公司
装配式建筑钢结构体系在农村民居建造中的应用	浙江建设职业技术学院	杭州铁木辛柯建筑设计事务所有限公司、浙江省钢结构行业协会、杭州梵舍建筑科技有限公司
基于造价管控为主导的全过程工程咨询的应用研究	浙江鼎峰工程咨询有限公司	浙江建设职业技术学院、万邦工程管理咨询有限公司等
基于人工智能的土木教学固废再生利用研究	浙江建设职业技术学院	城市建设技术集团（浙江）有限公司、嘉业卓众建设有限公司
基于转动破拱机构的污泥料仓关键技术研发	浙江建设职业技术学院	杭州易周环保科技有限公司
沿海地区风电厂升压站通风系统设计	浙江建设职业技术学院	浙江地标设计集团有限公司
综合楼项目 BIM 设计优化	浙江建设职业技术学院	杭州路创建筑科技有限公司
智能建造“虚拟博物馆”的设计与研发项目合作	浙江建设职业技术学院	品茗科技股份有限公司
基于 BIM 技术的蜂窝状模块式钢结构网架施工工法研制	浙江建设职业技术学院	浙江振升建设有限公司
智能光伏运维技术开发合同	浙江建设职业技术学院	杭州佳和电气股份有限公司
双碳背景下超低能耗建筑虚拟仿真实训教学的模块化设计与建设	浙江建设职业技术学院	浙江振升建设有限公司
高承载性软土地基桩基施工方法研究	浙江建设职业技术学院	浙江科宏建设有限公司
镇海区 ZH03-02-22-01 地块项目 BIM 建模设计	浙江建设职业技术学院	浙江浙坤工程管理有限公司

全省房屋安全质量鉴定机构数智化 赋能全过程监管技术研究	浙江建设职业技术学院	台州市住房和城乡建设局、浙江标 点信息科技有限公司
近海工程结构中大掺量矿物细粉 RPC 耐 久性能及应用研究	嘉业卓众建设有限公司	浙江建设职业技术学院

表 2-2 学院 2022-2023 年合作开发省级工法一览表

序号	工法名称	申报单位	级别	发文单位
1	高耸结构钢管混凝土浇筑施工工法	浙江省送变电工程有限公司	2022 年浙江省优秀 省级工法	浙江省住房和城乡建设厅
2	电气距离限制范围内不停电作业变电一次设备 拆除及安装施工工法	浙江省送变电工程有限公司	2022 年浙江省省级 工法	浙江省住房和城乡建设厅
3	冬雨季及重污染环境下 封闭组合电器(GIS)安装 施工工法	浙江省送变电工程有限公司	2022 年浙江省省级 工法	浙江省住房和城乡建设厅
4	基于直升机协作的架空 输电线路全过程施工工 法	浙江省送变电工程有限公司	2022 年浙江省省级 工法	浙江省住房和城乡建设厅
5	既有深厚回填高边坡强 加注浆施工工法	浙江省送变电工程有限公司	2022 年浙江省省级 工法	浙江省住房和城乡建设厅
6	墙洞下挂梁支模体系施 工工法	歌山建设集团有限公司	2022 年天津市住房 城乡建设领域工程 建设工法	天津市住房与城乡建设委 员会

参与编制地方工程技术标准

为服务数字经济“一号工程”，一是学院教师积极承担编制了《浙江省建设工程图纸数字化管理标准》等地方工程建设标准，学院李长凤老师的《浙江省建设工程管理信息编码标准》荣获了省建设厅优秀成果奖；二是学院朱勇年老师、黄奕沅老师入选浙江省工程建设标准化专家委员会专家，参与我省工程建设标准立项、编制与审查；三是学院徐康、朱群红、任玲华老师被评为浙江省装配式建筑评价认定专家（第一批），为推动全省地方工程建设标准提供技术服务；四是学院获得中国房地产业协会产学研分会《房地产策划师》和《验房师》参编单位授牌，四名教师获得专家聘书；五是汉尔姆作为第一主编单位，学院等单位参编的 CECS《分层装配消能支撑钢结构技术规程》通过审查，总体达到国际先进水平。



图 2-1 学院获得中国房地产业协会产学研用分会《房地产策划师》和《验房师》参编单位授牌

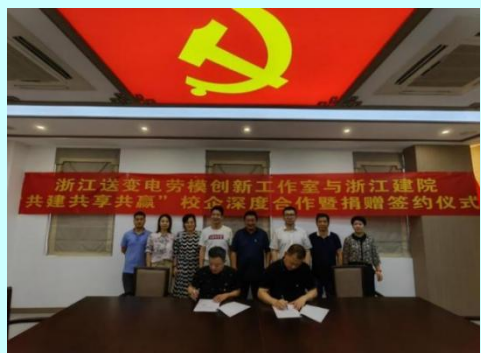
持续推进校外示范性实训基地建设

2022-2023 学年度，累计建设校外实习基地 888 家，各级各类校外实习基地接受学生顶岗实习 6115 人，并积极接受应届毕业生就业。相较 2021-2022 学年度，各类校外实习基地数据均稳步增长。依托浙江省建设行业产学研领导小组平台，学院对浙江省建设行业产教融合企业（暨校企合作先进单位）及浙江省建设行业省级示范性校外实习基地进行表彰，确定浙江网新帮德信息服务有限公司等 15 家单位为年度浙江省建设行业省级示范性校外实习基地。

案例 11 访企拓岗助力高质量发展

为进一步深化校企合作与产教融合创新，学院领导及教师赴杭州安恒信息技术股份有限公司、浙江茂新房地产有限公司、新世纪建设集团有限公司、浙江安泰工程咨询有限公司等企业进行调研，聘请 10 余位校友担任学院就业创业导师。“访企拓岗”系列活动以共建基地、校企合作、人才选聘、协同创新、联合攻关等方式持续赋能学院工作高质量发展。

学院与国网公司浙江省送变电工程有限公司围绕全国劳模创新工作室的合作，在校企协同育人、教师企业实践、测绘专业共建等方面开展全方位、多维度、深层次合作。为培养高素质技术技能人才，创新工作室捐赠无人机测绘、巡检及检测类设备，数据处理分析软件，送变电工程施工工艺类设备及配套资源估值达 180 万元，助力学院测绘专业建设。



为响应国家智能制造与智能建造战略，学院与浙江省新型建筑工业化产业基地、浙江省“专精特新”企业汉尔姆建筑科技有限公司围绕党支部共建、产教融合示范基地建设、工程项目和协同育人项目展开校企合作，成立“智能制造与智能建造校外教学实训基地”。

学院还组织学生赴汉尔姆实地体验装配式绿色建筑及各类应用场景体验中心；与汉尔姆共同服务了甘肃建筑职业技术学院师生访问，通过新型建筑工业化等专业交流促进东西部两地师生技术与文化交流。



为深入贯彻落实党中央、国务院和省委省政府关于稳就业保就业的决策部署，学院积极推动“校社合作”“校行企合作”产教融合，搭建就业对接平台，与浙江省建筑装饰行业协会签订《助力“校社合作”高校毕业生人才培养战略合作协议》、加入劳模工匠创新工作室领衔人“名师带徒”项目，积极推进建设高水平、专业化、开放共享的产教融合体系。



学院与浙江建设投资集团合作共建“浙里建·未来建造中心”项目，积极发挥浙江建设投资集团龙头企业与学院中国特色高水平高职学校建设单位的资源优势，由企业捐赠价值 900 万元软硬件教学设备，校企双方共同面向“未来建筑”热点，共建基地，共同培养满足国际工程需求的高素质高技能方面人才。



2.2 服务地方发展

以“四有”推动与绍兴市上虞区校地合作

为进一步深化推进校地的务实合作，陶关锋副市长明确提出了“以四个有（有机制、有班子、有目标、有项目），促进校地校企合作”的工作要求，学院与绍兴市建设局、上虞区政府协同推进，进一步将地方资源优势 and 学院专业人才优势相结合，成立工作领导专班，建立工作联系会议制度，并且各成员单位分别制定“需求清单”、“供应清单”，开展“双点单”，形成校地合作工作计划清单，务实推动校地、校企合作。

校镇共同打造 e 游产业学院、越窑青瓷产业文创学院。围绕人才培养、社会培训、就业创业等内容，结合学院计算机、数字媒体等专业，学院与上虞 e 游小镇、曹娥江度假区开展校镇合作，共建产业学院等协同育人平台，共同开展人才培养，打造小镇产业人才生态链。《共建 e 游产业学院，共构特色小镇人才生态链，打造校镇融合未范窗口》荣获教育部产教融合校企合作优秀案例，“e 游产业学院”也被中国现代产业学院协同创新平台评为现代产业学院建设的典型案例。

与上虞区党建工作深度融合，创新活动载体。学院与未来城开发建设办开展党建联建签约；与上虞区文化馆联合举行“传承优秀文化 争做时代新人”思想政治理论课实践教学基地挂牌仪式。学院发挥高校优势，支持文化馆做好各项公益类文化活动，更好地服务地方精神文明建设，助力打造上虞区“青春之城”的特色文化。



图 2-2 学院与上虞区未来城开发建设办开展党建联建签约

服务上虞“垃圾分类”工作，学院与上虞区综合行政执法局等合作，在共建上虞区城乡生活垃圾分类管理研究院的基础上，继续围绕垃圾分类开展技术研究和技术服务等工作，开展上虞区生活垃圾分类“百人宣讲团”业务培训班，助推上虞区高水平高质量开展垃圾分类工作，使其成为创建“品质上虞”的重要支点。融合校地合作优势，创新垃圾分类管理工作领域可复制、可推广的“上虞模式”。上虞区也荣获全省垃圾分类先进示范区（县）。

案例 12 我校与上虞区住房和城乡建设局举行“上虞区建筑业从业人员培训基地”签约仪式

5月，“上虞区建筑业从业人员培训基地”签约挂牌仪式在我校上虞校区举行。学校党委委员、副校长叶玲，上虞区住房和城乡建设局党委委员、副局长王新钢一行出席签约仪式，学校上虞校区管委会、继续教育学院负责人，上虞区建筑业协会、上虞区正远培训中心负责人参加签约仪式。



叶玲副校长表示上虞区建筑业从业人员培训基地的落成是学校服务社会的重要举措，学校将以本次培训基地的签约揭牌为契机，强化双方合作，成立培训基地专班，互通有无，开展广泛交流和深度对接；强化建设特色，发挥学校专业和人才优势，面向地方建筑业需求，将“上虞区建筑业从业人员培训基地”做精做强；强化需求导向，瞄准产业工人能力提升、企业转型升级等需求，扎实推进建筑产业的高质量发展；强化服务精神，主动出击，上门服务，切实助力培训基地生根开花。

王新钢副局长表示建筑业作为上虞区的重要支柱产业，随着建筑一体化、装配化、智能化、信息化的发展，建筑品质化需求的提升，亟需建筑类高技能人才。“上虞区建筑业从业人员培训基地”的建成为校地合作树立了新的里程碑，为推动服务上虞建筑行业提供了有力载体。希望双方加强信息互通、沟通对话、资源共享、协同创新，共同促进“上虞区建筑业从业人员培训基地”取得丰硕的成果。

深入推进“山海协作”

为积极落实省委省政府重点工作部署，深入推进“山海协作”，务实开展“双高校”与加快发展县中职院校对口共建工作。一是学院继续结对帮扶“三门技师学院”，依托计算机应用技术专业，开展对口帮扶合作，积极推进两校的“双高建设”工作。二是学院与浙江省建设工程造价管理协会、理想花开公益基金会、文成县职业高级中学签约“文成经算·理想花开”奖学金暨“山海协作·教育共富”助学计划，与文成职高进行中高职一体化“3+2”培养模式联合办学，进行人才培养方案、专业课程建设等的设计与合作，助力高质量推进“教育共富”。



图 2-3 学院对接文成职高开展山海协作

2.3 服务乡村振兴

为进一步加强党建引领，持续深化校地合作，学院党委与青田县祔埠镇党委建立党建联盟，签订校地党建联盟共建协议书，并捐赠 6 万元用于党建阵地建设，积极构建党建联盟格局；梳理好需求、政策、项目、责任“四张清单”，选派党性强、能力强、专业强的“三强型”党务干部任驻村第一书记。



图 2-4 学院党委与结对乡镇党委签订校地党建共建协议

围绕我省“美丽城镇 2.0 版”，以及让美丽升级的战略决策部署，学院继续在青田县横埠镇开展技术服务，拓展共建“乡村振兴学院-青田县横埠分院”及“乡村振兴研究院-青田县横埠分院”，校地进一步谋划共同建设农村建筑工匠培训基地和大学生劳动教育基地，解决产业实际问题和农村技能人才培养问题，推动乡村振兴，促进农民增收致富。



图 2-5 校镇行三方合作共建乡村振兴学院横埠镇分院

学院发挥建设类职教的专业优势，学院前后派出七任农村指导员，组织由城规、环境、给排水等专业的教授、高级工程师及行业专家等 30 余人，组建共富专家智库，先后在青田贵岙乡、横埠镇等地开展结对帮扶工作。学院积极开展“十镇百村”美丽服务工程，围绕农房设计、乡村规划、景观提升、农污治理和运维等，先后在 30 余个乡镇、村等开展农村污水技术服务横向项目到款累计 305 万元，为改善农村人居环境，建设美丽宜居乡村提供技术支持。

表 2-3 学院对外合作乡村振兴项目一览表（部分）

委托单位	项 目 名 称	合同额（万元）	项目负责人
上海伊能环保设计有限公司	乾潭镇集镇污水零直排工程设计合同	14.700000	詹建益
浙江省环境工程有限公司	泽国镇污水管道及泵站建设三期工程项目 建设书编制	6.980900	詹建益
浙江省环境工程有限公司	兰溪市香溪镇 2020 年北山村生活污水治理 工程设计服务	6.562200	詹建益
浙江省环境工程有限公司	泽国镇 2016 年管网建设工程三期建设	1.275000	詹建益
浙江省环境工程有限公司	香溪镇 2020 年杨公村生活污水治理工程技 术服务	4.857750	胡月莲
杭州通禾建设工程有限公司	安吉县田园鲁家共富食堂设计	20.000000	尉建
嘉兴市中测测绘有限公司	王江泾古塘村石斛园项目	6.400000	陈桂珍

2.4 服务地方社区

社会服务是国家、区域战略发展所需。建院充分发挥自身优势，服务地方社区综合治理及终身教育，履行地方高校社会责任，为学校的发展和社会的进步做出贡献。

助推社区治理提质增效

今年以来，学校积极开展志愿公益类、社区治理类、生态文明类、党建共建类等实践活动，深入社区基层，为社区治理带去创新发展活力。

学校九莲社区学院，在平安护航亚运期间与社区工作人员组织夜间巡逻，将亚运宣传、安全工作落实到实处；在五水共治、消防演练、反网络诈骗等专项宣传行动中，派出专业老师现场宣传科普、定期开展消防联合演练、引导居民树立保护水资源的重要性。

学校松合社区学院，着力构建“共建共享、优势互补、共同发展、实现双赢”的党建共建良好格局，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，联合社区开展题为《干在实处 走在前列——开启新时代社区工作新篇章》的主题教育专题讲座。

助推终身教育优质发展

2023 年学校成功入选“职业院校服务全民终身学习项目实验校”，为更好服务地方社区终身教育，专门腾出教学楼组建终身教育基地，增加设施设备投入，并积极与街道社区携手，共建社区学校（终身教育中心），中心内设老年学堂、社区图书馆以及老年活动中心等。

社区学校根据居民需求和兴趣，开设各类课程，涵盖教育、文化、艺术等领域，秋季学期开设了书法、国画、篆刻班级。邀请了西泠印社会员、浙江省书法家协会会员等名家授课，学员普遍反应能听懂、能学会、能坚持、能乐学，真正做到老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐。



图 2-6 开设社区活动

案例 13 聚力服务区域经济协调发展 助力共同富裕

紧密围绕建筑业行业服务主线，全面对接建筑产业工人职业技能提升与学历提升需求，依托浙江省人社厅批准设立的“浙江省专业技术人员继续教育基地”和浙江省住建厅批准设立的“浙江省建设人才培训基地”两个基地，打造面向浙江省、辐射全国的“浙江省建设教育培训中心”“建设行业人才远程教育平台”。强化服务区域经济发展，开展“上门送教、上门送考”，服务浙江省驻天津、湖北、南昌、上海等地建筑业企业及省内泰顺、象山等相对落后 26 山区建筑企业继续教育、职业培训需要，切实减轻了企业负担、支持了疫情后企业复工复产。

服务浙江省建筑业“走出去”战略。数据显示，2020 年浙江省有资质的施工总承包、专业承包建筑业企业完成总产值 20938.61 亿元，在外省完成建筑业总产值 6742.16 亿元，占比 35%；2021 年上半年，浙江省建筑业总产值为 10342.69 亿元，相比 2020 年同期增长了

1750.31 亿元；建筑业在外省完成的产值为 3066.29 亿元，占建筑业总产值比重 29.65%。“十四五”浙江省建筑业面临从“建筑大省”向“建筑强省”转变，省外工程占比越来越大，省外建筑从业人员职业技能提升培训测试需求也越来越大。

我校紧密联系我省驻外建筑业企业，常态化做好省外“送教上门、送考上门”的工作。“送教上门、送考上门”步伐紧跟浙江省建筑业“走出去”步伐，遍布湖北省、江西省、广东省、河南省、四川省、天津市等省市，切实解决企业困难，助力行业发展、服务社会需求。2019 年以来，累计开展外省“送教上门、送考上门”10 余次，服务企业 50 余家，服务从业人员 3000 余人。



河南郑州送教送考



四川成都送教送考



湖北武汉送教送考



宁波象山送教送考



衢州常山送教送考



宁波象山技能比武

服务浙江省山区 26 县共同服务。根据《省建设厅关于印发推进高质量发展建设共同富裕示范区工作要点的通知》精神，聚力服务省建筑业“走出去”战略、服务省山区 26 县在建筑工人培训机构备案、培训测试送上门服务等实际需求，提升山区 26 县、海岛建筑从业人员职业技能水平，提升获得感与幸福感。我校紧密联系衢州市、温州市、丽水市、象山县等市、县建设局、建筑业协会，每季度定期开展地方“送教上门、送考上门”服务，协助开展“乡村振兴”职业技能大赛。

2.5 服务东西部合作发展

开展东西部职业院校合作共建，服务共同富裕。围绕共同富裕，学院牵头协同西藏职院、新疆建院、新疆农职院、广西建院、太原城市职业技术学院、四川富顺职业技术学校、青海建院、宁夏建院等西部高职院校共同成立东西部职业院校合作共建联盟；2023 年，学院与湖北城市建设职业技术学院、新疆石河子职业学院、塔里木职业技术学院、贵州建院、内蒙

古建院等签订了战略合作框架协议，开展“专业牵手”“师生交流”等活动，构建职业教育合作共建的“浙江模式”。

为进一步促进东西部职业院校之间的合作共建、资源共享，实现优势互补、协同发展，一是学院牵头组织召开东西部职业院校合作共建联盟工作交流会议，东西部职业院校合作共建联盟的 12 所中高职院校共同作为发起单位通过视频在线的方式，深入沟通交流，共谋合作发展。二是学院与联盟院校加强交流往来。校领导带队前往内蒙古建院交流访问，新疆石河子职业技术学院、贵州建院、西藏职院、宁夏建院等领导师生来学院考察交流，互相学习借鉴优秀成果经验，推进深化交流合作，增进校地友谊，共同促进办学水平质量提升。三是学院与联盟院校进行职业技能大赛组队合作。学院选派教师在 2023 年全国职业院校技能大赛工程识图比赛中指导西藏职院与贵州建院代表队，两校均取得一等奖的成绩；与青海建院、新疆生产建设兵团兴新职业技术学院组队参加教学能力大赛，分别获青海和新疆一等奖；与西藏职院联合教学团队获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。



图 2-7 学校与西藏职业技术学院联合教学团队获 2023 年全国教学能力比赛二等奖

安排接待西藏那曲市住建系统新型城镇化建设学习交流培训班赴浙学习。学院积极安排服务 2023 年西藏那曲市住建系统新型城镇化建设学习交流培训班赴浙学习。此次赴浙学习培训是我省建设厅援藏工作重要工作之一，对于加强那曲市新型城镇化建设、促进浙藏交往交流交融具有重要意义。

组织接待阿克苏地区和兵团一师住建系统干部赴浙交流提升培训班学习。作为浙江对口

援疆工作中“浙阿两地干部群众交往交流交融项目”之一，学院承担了阿克苏地区和兵团一师住建系统干部赴浙交流提升培训班接待任务。双方以本次培训为契机，加深工作交流，加强感情培养，加力打通渠道，为浙阿两地沟通交流增添更多的平台途径，打造更多东西部互助合作的住建成果。

2.6 服务精彩亚运

学院作为第十九届亚洲运动会橄榄球、攀岩训练场馆独立训练场馆群，将参与保障杭州亚运会作为今年的一大重点工作来抓，全力做好亚运会志愿服务保障工作。一是学院亚运运行团队多次召开例会及演练，围绕场馆设施运维保障、人员队伍素质、后勤保障水平等方面科学安排统筹、保持高效运转、完善运行机制和指挥体制，完成了独立训练场馆承接的任务。二是学院积极响应亚组委志愿者招募工作，学院 1101 余名师生完成补充招募系统报名，共有 692 余名学生进入最终志愿者名单；三是学院高标准严要求切实训练提高亚运志愿者的责任感、使命感、紧迫感，学院派选的教师、学生志愿者全程助力亚运各项赛事服务工作，他们的工作得到了多方关注与认可。学院收到杭州第 19 届亚运会多个运行团队专程发来的感谢信，信中对学院选派的赛事志愿者全程助力亚运工作的圆满完成表示感谢。

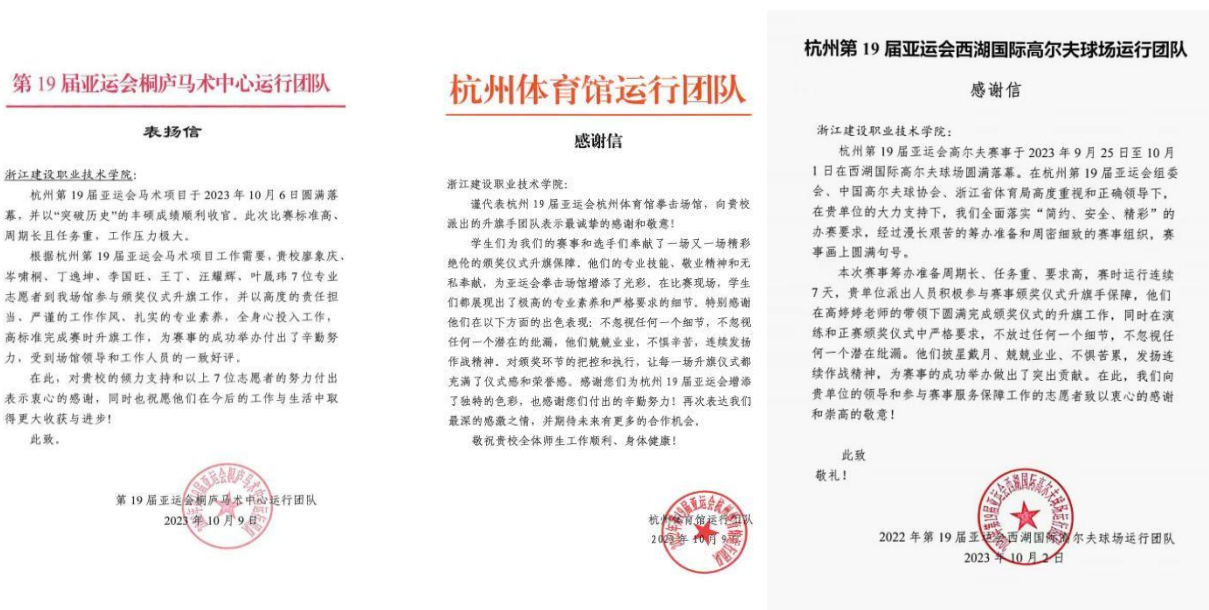


图 2-13 学院收到亚运会多个运行团队感谢信

学院房地产创新团队与绿城服务集团共同开展了“共创赛事服务”协同育人项目，完成

了亚运会运动员村住宿服务工作。学院与绿城服务还将继续深化合作，共同探索创新人才培养模式和实践教学，为现代服务行业转型升级提供优秀人才支持，共同拓展校企协同育人项目成果。

案例 14 我校参加杭州亚（残）运会 颁奖礼仪、升旗手集中专项培训

7月23日，杭州亚（残）运会颁奖礼仪、升旗手集中专项培训开班仪式在浙江交通职业技术学院举行。我校党委委员、副校长成卫定出席本次开班仪式，学校91名升旗手志愿者和2名领队老师将参加此次培训。



杭州亚（残）运会颁奖礼仪、升旗手工作是赛会志愿者工作中非常重要的一部分，不仅代表了亚运形象，更向亚洲乃至世界展现着中国青年的形象。我校士官学院给排水专业21-2班叶璠耀同学作为开营仪式升旗手代表发言，他表示升旗手是各个国家（地区）旗帜的形象大使，“我们要跟着专业的导师一起勤学苦练，提升升旗手专项服务技能，锤炼扎实本领，以更加饱满自信的态度去完成赛会任务。”“服务亚运，奋斗有我。助力梦想，青春闪耀。我们必将牢记嘱托，勇担使命，为亚运添彩，为祖国争光！”全体颁奖礼仪、升旗手嘹亮的誓言响彻礼堂，充分展现志愿者的决心与信心。

杭州亚（残）运会颁奖礼仪、升旗手集中专项培训将为期一个月。本次集中专项培训将从基础仪态、技术细节、流线流程、赛事应急等方面对全体颁奖礼仪、升旗手进行系统性、专业化训练。相信我校升旗手志愿者将以饱满的热情，保持争分夺秒的状态，秉承“敢亮剑、志筑强”的建院精神，圆满完成本次集中培训，为实现杭州亚（残）运会颁奖仪式“高标准、零失误”的目标而全力拼搏。

3 文化传承

3.1 传承红色基因

注入红色基因，形成大思政新格局

学校始终以全国教育大会上习近平总书记提出的“九个坚持”为统领，健全立德树人落实机制，加强学校思想政治工作，坚持“五育”并举、德育为先，切实提升学生政治素养，增强使命担当。课上，从细微处着手讲授大道理，让学生易学易懂，更能让学生们共感共情。课下，带领学生暑期前往浙江各地进行红色研学，重走习近平浙江足迹，追寻红色印迹，体会乡村振兴共富实践。实践研学中通过走访红色遗址、参观革命纪念馆、参观美丽乡村、听取革命历史讲解、实践教学、录制微课等方式，让学生亲身感受革命历史的波澜壮阔，探寻共同富裕密码，进一步加深对中国革命历史和红色文化的认识和理解，体悟“八八战略”实施20年来的浙江实践，感受习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力，传承红色基因，赓续红色血脉，将红色基因融入“大思政”新格局和人才培养体系建设中，引领广大师生心怀“国之大者”，勇担时代重任，把思想政治教育做到潜移默化、润物无声，构建起全员参与、全过程融入、全方位覆盖的“大思政”格局。

案例 15 学校组织参观“大道之行——‘八八战略’实施20周年大型主题展览”

为深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，巩固和深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，进一步学习领会“八八战略”赋能浙江的伟大实践，11月9日，学校党委书记李明带队，副校长叶玲，纪委书记汤宗礼，副校长徐哲民、陈东平，全体中层干部、基层党组织党支部书记集体赴浙江展览馆参观大道之行——“八八战略”实施20周年大型主题展览。

大家先后参观了综合展区“伟大擘画”“精彩蝶变”“勇立潮头”三大篇章和地方展区“共谱华章”。综合展区以丰富的图片、实物、文字和多媒体形式充分展现了习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的实践历程，以及在“八八战略”指引下，浙江全领域各方面20年来发生的精彩蝶变，进一步加深大家对“八八战略”所蕴含的理论价值和时代意义的理解和认识。在地方展区，通过生动的讲解和精彩的展览，参观人员深刻感受到了浙江11个地级市遵循习近平总书记的殷殷嘱托，忠实践行“八八战略”的生动实践。



大家一致认为，通过参观主题展览，进一步深化了对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解把握，更加深刻领悟“八八战略”所蕴含的丰富内涵和重要意义，要更加紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定不移沿着习近平总书记指引的道路奋勇前进，深入学习贯彻习近平总书记考察浙江时的重要讲话和关于职业教育发展的重要论述，把习近平总书记的殷殷嘱托转化为推动学校高质量发展的实绩实效，在勇当先行者、谱写新篇章中贡献建院力量。



传承红色根脉，落实立德树人

一是实施新思想“三进”工程。深入推进“三个地”内容进教材、进课堂、进头脑，组织教师深入研究“三个地”与建设行业发展的浙江故事、浙江元素、浙江素材，编写“习近平新时代中国特色社会主义思想”讲义。

二是倾力打造“思政星课堂”。每年筹办“思政星课堂”讲课比赛，评选魅力思政教师，

形成魅力思政理论课教师品牌，举办“思政星课堂”示范课交流会，以赛促学，以赛促教，便于思政教师间相互学习，互相借鉴，真正做学生喜爱的思政理论课教师。

三是完善思政课程建设运行机制。开展调研，制订思政课教学改革实施方案，形成《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施方案》。依托省级魅力思政教师、完善省高校思想政治理论课名师工作室建设，重点培育思政课程教学核心团队5个，完成思政课程教学资源建设。做大做强大学生中国特色社会主义理论研究会，从而提升大学生对思政理论知识学习的积极性和主动性。

案例 16 党委书记李明讲授专题党课 宣讲习近平总书记 考察浙江重要讲话精神

为深入学习宣传贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，进一步凝聚奋进共识，推进学校事业高质量发展，11月9日下午，学校党委书记李明赴管理与信息学院，讲授《接续奋斗 砥砺前行》专题党课，宣讲总书记考察浙江重要讲话精神，管理与信息学院全体党员干部及师生代表参加活动。



李明书记带领大家深刻理解习近平总书记考察浙江的里程碑意义，感悟习近平总书记为浙江量身制定的“八八战略”带来的精彩蝶变，领会习近平总书记对浙江提出的重要指示精神，教育引导大家准确把握、积极运用习近平总书记重要讲话中蕴含的立场观点方法，在学校高质量发展过程中创造性贯彻落实、创新性转化发展。

李明书记结合学校全力决胜双高收官，谋求高质量发展的战略规划，强调要以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，探索构建新发展格局。并对管理与信息学院的师生也提出殷切希望与要求，希望全体教师坚定不移沿着习近平总书记指引的道路奋勇前进，坚持为党育人、为国育才，坚持立德树人根本任务，做四有好老师。鼓励广大学子树立正确人

生观、世界观和价值观，学好基础知识，炼好专业技能，在实践中阔视野，练本领，长才干，做贡献，展现“建院人”的最美风采！

落实三全育人，推动五育融合

一是把立德树人融入到人才培养的学科教学体系。扎实推进课程思政建设，强化课程育人功能。出台《加强“大思政”育人格局、构建高质量思想政治工作体系的意见》，构建了全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。

二是把创业教育融入人才培养全过程。学校打造“双创”教育与“五育并举”深度融合的浙江建院育人新模式。以德育为先，构筑“大思政育人体系+名师工作室+思政实践基地”的德创融合课程体系；以智育为本，构建“专业课程+创业项目+技能竞赛”的专创融合学科体系；以体育为基，形成“体育课程+运动俱乐部+体育赛事”的体创融合培优体系；以美育为特，重构“美育课程+艺术创作+文艺展演”的美创融合育人体系；以劳育为重，优化“劳育课程+社会实践+创业竞赛”的劳创融合实践体系，培育新时代建筑业能工巧匠。

三是把队伍建设融入到人才培养的格局体系。持续实施《浙江建设学院兼职班主任制度实施细则》《学院领导“321”学生导师计划实施方案》等，党员教职工担任一个班级的兼职班主任，联系一个学生寝室；领导干部担任所联系班级、党支部、团支部、寝室的学生的成长导师和生活德育导师，带动学校党员和教职工一起参与到学生导师计划中，形成层层推动、合力育人的大格局。

四是将服务社会作为人才培养的实践导向。打造集“区-市-省”多层次的“五色之路”实践平台，以红色-思辨之路、橙色-奉献之路、蓝色-文艺之路、绿色-健康之路、紫色-创新之路，全面推进实践育人。五年来，“五色之路”实践团参加了不同层面的实践活动，参与人数达4376人，171支团队组建并参与，110支队伍立项，新媒体报道数达到3456篇，传统媒体报道数为2570篇，共计229篇报告，实践时数约18000小时；创建磐安、龙泉、振升、彭博小学、上虞档案馆、交通职业高级中学等8个实践基地及党建共建基地3个，带领师生前往基地进行实地调研考察学习，并录制相关红色资源微课，真正实现线上+线下学习，启发学生主动思考，提高大学生辨别是非的能力，为大学生的健康成长注入精神动力。

案例 17 “双爱双共”主题劳动教育系列活动在上虞校区启动

为进一步创新青年学生劳动教育实践模式，深化“双高”建设内涵，提升“五育并举”育人实效，“爱劳动·爱生活 共学习·共实践”大学生劳动教育系列活动启动仪式在上虞校区劳动基地隆重举行，学校副校长叶玲出席活动并致辞。活动邀请到国家级劳模、第七届全国农村青年致富带头人、数字赋能和新型合作共享最早倡导者郑户南，人民日报海外版杭州主编张明星、浙江省林业乡土专家、杭州市劳模钟早荣，高级农艺师、省优秀科技特派员褚剑峰和童金英、全国高校乡村振兴共富品牌“又忆村”助农平台创始人盛冬梅莅临指导。学工部、管理与信息学院师生代表一同参加活动并参与交流研讨。



启动仪式上，叶玲副校长为专家颁发劳育导师聘书，并在致辞中强调，学校通过劳动教育创新，充分践行“五育并举”的重要举措与深远意义。她同时对管理与信息学院师生提出三点希望：一是希望同学们弘扬劳模精神、工匠精神，尊重劳动，崇尚劳动，通过劳动中的知行合一创造幸福人生；二是希望同学们继承劳动传统，不负韶华、只争朝夕，实干担当、践行使命，争做推进和加强劳动的先行者；三是希望学院教师们立足劳动教育，敢于创新，敢于实践，培育更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

郑户南和钟早荣代表劳育导师讲话，表达了对学校劳育导师机制的认可与感谢，对青年学子勤勉敬业精神的希冀。导师们表态，一定以强烈的责任心和饱满的工作热情履行好劳育导师职责，与学校共育高素质技能人才。

活动最后，劳育导师把课堂带到了田间地头，给大家上了一堂生动有趣的劳动教育实践课。通过劳动，同学们收获满满，深刻地认识到劳动对于幸福生活的重要意义，激发了大家对劳动者的尊重，让更多的同学想要主动成为“光荣劳动者”中的一员，希望能够在未来积极参与社会发展和建设，为实现中国梦贡献属于我们青年的力量。



3.2 弘扬工匠精神

着眼鲁班文化“铸魂塑形”，大力培育工匠精神

上世纪 80 年代，学校即着手构建工匠精神建设体系，提出以“育现代鲁班”作为学校精神，开展了“学习鲁班精神、培养鲁班传人”的主题宣传教育活动，号召在校学生和校友要扎根建筑、奉献建筑，逐渐形成了“鲁班文化”的雏形。进入新时代，习近平总书记指出“要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”，学校在育人过程中，以弘扬鲁班文化，培育工匠精神为核心，创新打造“匠”文化这一主线，如：建筑工程学院的“建工巧匠”文化、工程造价学院的“红鲁班工匠”文化、建筑设备学院的“碳索匠”文化、管理与信息学院的“管信能匠”文化等等。

聚焦鲁班文化“发展路径”，开展各类活动创新

工匠精神建设是校园文化建设的重要内容，“鲁班文化”通过文化建设、文化引领，将匠心文化思想带进课堂，写入校本教材，进入课堂，入脑入心。围绕“鲁班文化”，通过开展大学生科研系列活动，引导学生学习鲁班不断创新的精神。学校把发扬“鲁班文化”作为精神文明建设的特色亮点，赋予“鲁班文化”以时代精神，把中国建筑工程质量的最高荣誉奖——鲁班奖的创建活动从企业延伸到校园，开展了一系列围绕“鲁班文化”建设的活动。以国家优质工程标准开展专业教学，建精品专业，创精品课程；设立鲁班技能奖，评选“鲁

班传人”“鲁班之星”，在学生中形成了人人争做“鲁班传人”，人人争当“自强之星”“技能之星”“创新之星”的风尚。

打造鲁班文化“动力引擎”，开展校企文化对接

伴随着高职教育人才培养模式的不断改革和创新，校企合作逐步深入。学校开展校企文化对接，把“鲁班文化”的建设从校园内延伸到校园外、企业中。校园文化建设更加突出“职业”特点，企业文化特征逐渐融进校园文化，校园文化与企业文化逐步对接和融合，“鲁班文化”融入了现代先进建筑企业文化的优秀元素。多年实践表明，学校毕业生在“鲁班文化”的影响和熏陶下，具有动手能力较强、安心基层工作、甘于吃苦耐劳、坚持改革创新等良好素养，获得用人单位的一致肯定和好评。校友在众多“高、大、难、特”工程建设中，攻坚克难；在参选“鲁班奖”“国家优质工程奖”“詹天佑奖”等国家建设工程质量大奖时，勇夺荣誉。

推动鲁班文化“聚力赋能”，开辟各类活动载体

学校开辟了鲁班人才学院、鲁班文化馆、鲁班文化节、鲁班技能节、鲁班之星评选等一系列鲁班文化活动载体，让每位学生广泛参与，接受“鲁班文化”的熏陶，在“鲁班文化”的指引下成长成才。并通过实施“鲁班大讲堂”“名师名家讲堂”“专家学者讲座”“双师教师论坛”等系列活动，强化思想理论教育和价值引领，拓宽师生学术视野、增强创新意识，服务于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作等核心工作。

学校自推广“鲁班文化”以来，其文化底蕴、激励精神已深入人心，成为广大师生喜爱的校园文化品牌。通过弘扬工匠精神，把社会主义核心价值观体系融入其中，培养了学生热爱建设行业，甘于一线，能吃苦，精技术，善创新的职业素质，培养学生与学校共荣辱的爱校精神，营造了浓烈的“鲁班文化”氛围，在全国、全省各项专业技能比赛中取得显著成绩，2021年10月，鲁班文化馆思想政治教育基地成功入选浙江省第一批产业工人思想政治教育基地。围绕“鲁班文化”立项省部级课题2项、厅级课题5项、出版专著2部，在《中国高教研究》《高等工程教育研究》等国家一级期刊发表学术论文多篇，在《中国教育报》《中国青年报》《浙江日报》《教育信息报》等刊登理论文章或进行专题报道。

案例 18 学校举行“中国梦·劳动美 奋进美好征程·建功美好时代”——劳模工匠进校园活动

学校举行了“中国梦·劳动美 奋进美好征程·建功美好时代”——劳模工匠进校园宣讲活动。本次活动邀请了全国劳模孔胜东劳模宣讲劳模故事，激励青年学生争做时代新人，用劳动创造美好未来。杭州市总工会干部学校书记、校长李翔，副校长杨建武、劳模工匠培训部主任吴益昂及我校党委委员、宣传统战部部长来丽芳出席宣讲会。会议由工程造价学院党总支副书记蔡敏华主持。



宣讲会伊始，李翔校长介绍了孔胜东劳模的事迹，希望能将劳模工匠身上爱岗敬业、艰苦奋斗、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟的工匠精神传递给同学们。来丽芳委员代表学校为孔胜东劳模颁发聘书，聘请孔胜东劳模为工程造价学院劳育导师、学生成长导师。

“公交线路有起点和终点，为人民服务只有起点，没有终点。”孔胜东用他最朴实的语言为我们讲述了劳模背后的故事。坚持“五个心”“七个样”的服务理念，做到“八个一”优质服务，让我们看到一名共产党员的朴素本色。他的爱岗敬业与无私奉献精神值得我们每个人学习，他以新时代劳模工匠精神践行了社会主义核心价值观。在宣讲的最后环节，孔胜东劳模结合自身成长经历和感悟，用真挚朴实的语言细致地解答了同学们提出的问题，让同学们全面理解和深刻领会了“劳动创造幸福，实干成就伟业”的要义。

此次“劳模工匠进校园”活动的顺利举行离不开杭州市总工会干部学校的大力支持，双方希望能围绕劳模工匠结对、劳育导师聘任、劳育基地共建、劳动成果共享等进一步推进劳模精神、劳动精神、工匠精神厚植校园，铸魂育人。

3.3 传承优秀文化

以中华民族传统节日为载体，开展爱国、爱校、爱家系列教育活动。以修身齐家、格物致知、志存高远为主题，每年参与活动 5000 人次以上。

坚持开展“三爱”系列活动

一是开展爱家系列活动。通过“诚意正心、修身齐家”主题系列活动，培养学生爱家、爱父母的思想感情，践行良好社会风尚美德，传承中华优秀传统文化。在日常活动开展的基础上，在每年的元旦节、元宵节、中秋节、重阳节等前后，集中开展爱家系列活动，开展“我爱我家”摄影及征文活动，全体新生开展邮寄家书——“感谢父母养育之恩”书信（短信、微信）传递活动，组织学生深入学校老干部、离退休教师、遗孀家庭开展敬老爱老帮扶活动；培养学生的“家”情怀。

二是开展爱校系列活动。通过“格物致知、筑基建业”主题系列活动，启迪学生热爱母校、尊敬师长、努力学习；让学生了解建筑历史，热爱建筑事业，传承建筑文化。在日常活动开展的基础上，在每年的学雷锋纪念日、植树节、劳动节、鲁班诞辰日、学院校庆日等前后，集中开展爱校系列活动。在每年上半年，开展文明修身主题活动，重点开展校园文明交往、文明课堂、文明就餐、文明寝室、文明网络建设活动，让文明行为在校园绽放。坚持每年办好办优新生开学典礼、奖学金颁奖典礼和毕业典礼三项传统典礼，活跃典礼气氛，调动学生的情感共鸣，形成爱校荣校、励志成才、成长感恩的典礼文化。

三是开展爱国系列活动。通过“志存高远、爱国为民”主题系列活动，培养德、智、体、美、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人，将立德树人落到实处。在日常活动开展的基础上，在每年的清明节、端午节、五四青年节、七一建党节、国庆节等前后，集中开展爱国系列活动。在“每周一讲”中开展爱国专项主题教育；举办“国旗下讲话”活动，以“忆党史、铭党恩、强党性、促党建、肃党纪、正党风”为主题，开展三会一课活动，加强同学们的爱国主义热情，弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，展现新时代大学生的精神风貌。

构建中华优秀传统文化思想政治教育体系

学校根据学科建设要求积极构建中华优秀传统文化思想政治教育体系，一方面，积极编

写中华优秀传统文化读本，思政教师洪德取、邓伟峰、张鹏共同编写了《中华优秀传统文化融入思政教育案例》；另一方面，建立中华优秀传统文化课程体系。学校积极开设与思政课相适应的中华优秀传统文化课程，思政教师洪德取以浙江文化为主线，开设选修课《课说浙江》，向在校大学生展示浙江文化的深厚底蕴与不朽的活力，培养学生的文化自信，广受学生喜爱。

除此之外，在课堂教学中，学校要求各学科教学时刻渗透传统文化教育，使广大学生从中吸取古人思想的精髓、体会美丽的生活情趣、使他们感受到历史的变迁与文明的传播，如让《弟子规》进入课堂，每周一节《国学经典》专题课等。在校本课程中，学校教程内容编排方面，强调传统文化思想与乡土文化艺术修养并行发展：既选取了《弟子规》《三字经》《千字文》等经典读物，又加入了“民俗文化与艺术”教学模块，如《中国传统音乐欣赏》《中国传统书法艺术欣赏》等青少年喜闻乐见的传统文化常识性内容，让学习者在接受古老的优秀传统思想导引的同时，接受博大的中华文化与艺术的双重熏陶。

积极推动浙江红色文化进思政课堂

学校利用浙江的红色文化资源，积极推动浙江红色文化进思政课堂。马克思主义学院（基础教育部）开展系列实践活动，思政教师带领学生沿着习近平总书记在浙江的足迹，帮助学生通过实践将理论知识转化为自身的能力和素质，增强学生对习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记在地方重大实践与视察地方和学校重要论述的认同感，让“行走的课堂”成为思政课教学的有机组成部分。

案例 19 弘扬伟人精神 争做有为青年——我校邀请纪东将军作主题报告

为全面学习贯彻落实党的二十大精神，继承和弘扬革命精神、传承红色基因，厚植师生爱国主义情怀，4月6日，我校邀请周恩来总理秘书纪东将军来校，为师生作了题为《以周恩来同志为楷模 奋进新时代新征程》的主题报告。校党委书记李明，校党委委员、宣传统战部部长来丽芳以及师生代表在现场聆听讲座。



讲座中，纪将军以自己在周总理身边工作八年的经历，从“不忘初心，坚定不移的信念、心系人民，甘当公仆的精神、持之以恒，严于律己的修养、鞠躬尽瘁，敢于担当的品格”等多个方面，通过大量珍贵的事例和图片，再现了周总理的感人故事，缅怀了周总理为祖国建设鞠躬尽瘁的一生，诠释了周总理全心全意为人民服务的精神风范。在追忆周总理在生命最后时刻依然心系祖国和人民，带病坚持工作时，纪将军几度哽咽，师生们亦受感染，引起了在座师生的共鸣，全场掌声不断。



4 国际合作部分

“一带一路”伟大倡议给我国高等职业教育对外开放带来了更多新的机遇与挑战。学校一直秉持开放办学的理念，积极主动参与服务国家“一带一路”战略，大力推进中外人文交流与合作，通过“双高”建设不断提升学校国际化办学水平，逐渐形成全方位、多领域、深层次、有成效的办学国际化格局，取得了丰硕的合作成果，对提升学生能力素养和国际化视野、增强教师教育教学水平和国际化交流能力、提高学校高质量办学水平和国际化影响力起到了积极的促进作用。

4.1 合作办学质量

人才培养国际化

在已有中外合作办学机构和项目的基础上，学校多渠道探索多国别优质人才培养模式和资源，促进职业教育高质量改革与发展，加快建设教育对外开放高质量发展高地。学校在原有与德国方面合作的良好基础上，与德国相关公司继续就共同进行人才培养进行深度合作，最终学校建筑智能化工程技术专业“双元制”试点项目由教育部国际司正式批准立项，学校成功入选浙江省第二批“双元制”改革试点院校。

师资队伍国际化

以合作办学为依托，促进中外师资互融，构建中外教师共同体，促进教师队伍把跨国际和跨文化的视野和氛围与教学工作、科研工作和社会服务等主要功能相结合，培养建立具有国际素养、通晓国际规则、具有多元文化理解力的复合型国际化师资队伍。通过借鉴海外高校优质的教学理念和管理模式，促进国际企业师资队伍融合，推动具有国际领先水平的建筑专业领域相关模式和标准在中国本土化落地。

专业建设国际化

稳步推进中外合作办学专业建设不断走深走实。本学年先后召开中外合作办学项目推进会8次，就如何进一步提升中外合作办学专业建设质量、优化课程设置、引进优质教育资源、师生互访交流以及重点新兴领域深度合作等方面不断深入研讨，不断形成新的合作共识，不

断促进教学环节与育人成效相对应、教学反馈与教学质量相对应、专业建设与行业需求相对应。积极探索多元化合作办学渠道，不断拓展新的合作办学领域，与澳大利亚 TAFE Queensland、英国卡迪夫公学等国外院校开展中外合作办学洽谈；参加印尼高校国际合作研讨会，加强与印尼政校企间的沟通交流，不断积极探索合作办学新思路。

技能竞赛国际化

技能大赛以技能竞技为核心内容，不仅能够对学校职业教育的教学质量进行鉴定与评价，更能够激励学生积极参与技能训练，同时能推进职业院校课程教学改革。学校高度重视学生参与各类技能竞赛，积极选派优秀教师指导学生技能成才，鼓励学生积极参加各类国际技能竞赛，将专业所学拓展到国际技能赛道，推进技能人才培养和创新能力提升融合发展。2022 年 9 月，学生参加联合国国际能源署 SD 项目，获得团队第三名的好成绩。

4.2 留学生培养质量

随着中国国际影响力的不断扩大，教育对外开放不断深入，来华留学生教育已成为衡量一所高校国际化办学水平的重要指标之一，大力发展来华留学生教育也是推进学校“双高”建设国际化发展水平与质量的重要途径之一。随着国际产教融合的不断推进，按照“教随产出，校企同行”发展要求，学校联手走出去建筑企业和海外中资企业，以及国内外政校行企有关单位，通过加深加强国际建筑工程领域“丝路学院”建设的不断深入，有效解决留学生的“进口”和“出口”，为可持续的留学生培养工作打下坚实基础。学校积极响应与主动服务“一带一路”倡议，于 2019 年 5 月与菲律宾八打雁州立大学成立菲律宾首个丝路学院——中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院，精准对接菲律宾当地的个性化人才培养需求，研讨双向互通的职业教育合作框架，积极推进与其高职教育课程互认、学历互认政策构建、完善学分转换机制等方面的不断探索。2019 年 11 月，学校首批菲律宾籍留学生来华学习，自此开始留学生教育之路。

在不断推进留学生培养水平、提升留学生教育教学质量的过程中，学校以中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院为重要支点，通过定期召开丝路学院建设推进会，不断优化增强

多方联合培养机制，建立健全留学生培养模式，完善深化留学生培养制度，以“语言+技能+素养”为核心优化留学生课程设置。根据来华留学生的能力素质特点，学校一方面大力加强一批双语专任教师的培养，从而更好促进教师与留学生之间的沟通交流，提升留学生的语言学习效果，加强课堂教学质量；同时大力加强一批双语课程的建设，注重因材施教，不断提高留学生的专业课程学习质量。通过国内外政校行企多方联动和努力，学校始终致力于为留学生提供高质量的教学质量与服务，多措并举为海外当地培育本土化的高质量技术技能型人才。



图 4-1 中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院建设推进会



图 4-2 学校双语教师为留学生授课

4.3 开发标准质量

学校积极打造并充分利用国际交流合作平台，立足区域优势、发展战略和产业需求，围绕“教随产出、产教同行”，引进整合内化国际优质科教资源，联合政校行企共同研制开发，先后建设并推出学校牵头开发的具有较高国际影响力和认可度的课程标准和专业标准。本学年，学校共先后输出课程标准6门，3个专业标准共建项目被塞拉利昂技术和高等教育部立项。

表 4-1 本学年学校标准输出情况统计

标准输出类型	合作单位	标准输出数量	标准名称
课程标准	菲律宾安提波若市理工学院	4	《项目管理》
			《智能建造导论》
			《建筑构造与识图》
			《建筑力学与结构》
	印尼万隆国立理工学院	2	《BIM 基础》
			《工程经济基础》
专业标准	塞拉利昂技术和高等教育部	3	《建筑工程管理》
			《建筑工程技术》
			《智能建造工程》

①课程标准

参与国际职业教育标准制定，实现标准对外输出是我国职业教育深度参与全球教育治理，更好贡献中国职业教育方案、职业教育智慧的重要路径。继学校于2022年5月首次收到国外院校课程标准引用函后，又于2022年12月收到菲律宾安提波若市理工学院4门课程标准的引用函及2023年6月印尼万隆国立理工学院2门课程标准的引用函。自此，学校共向海外院校先后输出7门建筑类专业课程标准。



CITY OF ANTIPOLO
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

CERTIFICATE LETTER

December 7, 2022

ZHEJIANG COLLEGE OF CONSTRUCTION
Higher Education Zone of Xiaoshan,
Hangzhou, P.R. China

TO WHOM IT MAY CONCERN,

This is to certify the receipt of the curriculum standards of the following course subjects from Zhejiang College of Construction (ZCC):

1. Project Management
2. Introduction to Intelligent Construction
3. Architectural Structure and Drawing Recognition
4. Building Mechanics and Structure

The College of Construction Engineering Technology and Management (CCETM) has incorporated these curriculum standards into the BCETM curriculum design, objectives, and content as well as in the curriculum evaluation system.

We look forward to having more in-depth cooperation in the near future.

Sincerely yours,

Dr. AILEEN A. DIANSUY
OIC, Office of the President

Marcos Highway, Cabading, Barangay San Jose, Antipolo City 1870

图 4-3 菲律宾安提波若市理工学院 4 门课程标准引用函



图 4-4 印尼万隆国立理工学院 2 门课程标准引用函

② 专业标准

2023 年 3 月 28 日，“非洲国家专业标准开发项目--塞拉利昂”启动仪式顺利召开。本次启动仪式是世界教育组织联合会（ITEA）与塞拉利昂教育部共同主办，由学校与无锡职业技术学院、江苏经贸职业技术学院、黎明职业大学、辽宁经济职业技术学院、铜仁职业技术学院共同牵头。“非洲国家专业标准开发项目--塞拉利昂”针对健全和完善非洲国家相关行业专业标准和职业教育体系需求，推动中国职业教育“走出去”的国际化进程，充分发挥中国职业教育的优势，积极与非洲国家共享中国职业教育资源，助力非洲国家完善职业教育建设，健全非洲国家相关行业专业标准和职业教育体系，进一步向着构建人类命运共同体的方向努力。在该项目中，学校申报的建筑工程管理、建筑工程技术、智能建造工程共三个专业标准开发被塞拉利昂技术和高等教育部成功立项。

学校高度重视此项目推进工作，组织有关人员和力量先后召开多次会议就更好推进该项目进行协调落实。学校专门组建专业标准开发小组，以分管国际交流与合作的校领导为组长，国际交流与合作部门负责人及相关二级学院院长为副组长，对标准制（修）定与输出工作进行统筹、安排与协调，搭建信息平台 and 资源保障体系，汇集多方力量共同探讨标准体系，共

谋专业发展，有力推进标准开发的专业设置与产业需求对接、课程内容与技能证书对接、教学过程与生产过程对接。目前，该项目正在按照各方要求全力推进建设中。

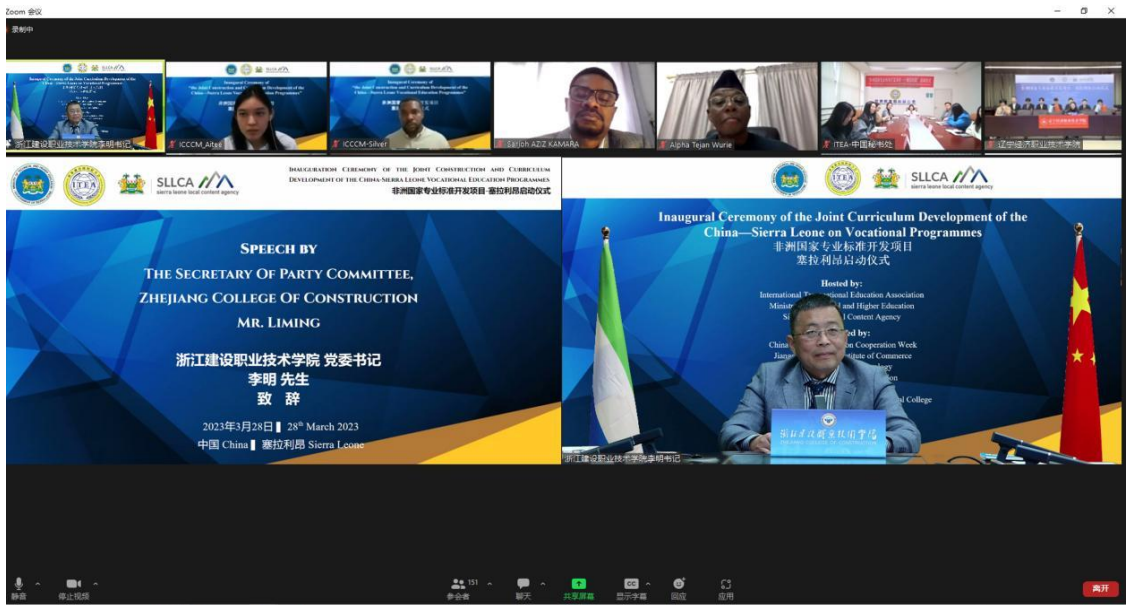


图 4-5 党委书记李明参加“非洲国家专业标准开发项目-塞拉利昂”启动仪式



ATTN: Zhejiang College of Construction 浙江建设职业技术学院

Dear Sir/ Madam,

On behalf of the Government of Sierra Leone the Ministry of Technical and Higher Education (MTHE), we are writing this letter to inform you that GOSL-MTHE appreciates and acknowledges Zhejiang College of Construction's effort for taking the initiative to jointly develop and construct the programmes with the International Transnational Education Association (ITEA) committee and GOSL-MTHE to meet the Sierra Leone's Industrial Demand and Occupational Standards.

GOSL-MTHE has reviewed the programmes and the level standards to be developed with Zhejiang College of Construction, which is fantastic, we appreciate your initiative in designing the following programmes:

No.	Programme(s)	Level
1.	Construction Engineering Management 建筑工程管理	Diploma 2, 文凭 2
2.	Construction Engineering Technology 建筑工程技术	Diploma 2, 文凭 2
3.	Smart Construction Projects 智能建造工程	Diploma 2, 文凭 2

We hope this project will give all parties more than expected, which will be a massive addition to GOSL-MTHE and institutions in the Sierra Leone. It will be a pleasure for GOSL-MTHE to work with the Zhejiang College of Construction and ITEA to establish a fruitful collaboration in the African National Occupational Standards Development Project-the Sierra Leone.

Also, we are happy to entrust ITEA secretariat (ICCCM) to coordinate and arrange all follow-up matters relating to this project.

Date: 30th May 2023

Josephus Jeremiah Brimah (PhD)
Chief Technical and Higher Education Officer

图 4-6 学校 3 个标准专业共建申报被塞拉利昂技术和高等教育部立项



图 4-7 专业标准输出推进会

案例 20 用世界元素解读鲁班文化

一、主要做法

（一）坚持党建引领发展，聚焦“中心发力”，明确发展战略

学校在双高建设和“十四五”规划中对国际化办学作了明确部署；学校党委专门成立教育对外开放领导小组，进一步保障开放办学。

（二）完善协同合作机制，坚持“建筑特色”，强化研制能力

对内组建由校领导为组长的跨部门标准研制小组，对外邀请职教标准输出专家，融合学校建筑领域特色，确保标准研制的特色和质量。

（三）构建全球伙伴关系，依托“两个平台”，促进成果推广

依托丝路学院、建筑职教联盟，扩大全球合作布局，构建全方位、多维度、广渠道的立体化宣传格局，促进成果推广。

（四）服务国际产能合作，推进“多元融通”，增强标准认同

促进国际校企合作，建立多角度标准质量评价体系，提升标准的认可度及满意度。

二、经验总结

（一）坚持融合特色推进开放办学

（二）深化产教融合提升人才适配

（三）共话国际合作服务职教出海

4.4 国（境）外独立办学质量

在“一带一路”背景下，学校立足自身实际现状与行业现实需求，大力推进与菲律宾、马来西亚、柬埔寨、老挝、缅甸、泰国、越南等国家的人文交流与职业教育合作，奋力打造面向东盟更好服务“一带一路”的国际合作平台。中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院是学校推动职业教育“走出去”的有益尝试和先行示范，为全面开展政校行企多方合作、打造示范性的中菲职教共同体、共建“一带一路”职教共同体等方向提供了许多开创性的有益思路和借鉴。2022年6月，中菲丝路学院成功入选浙江省首批“一带一路‘丝路学院’”。

通过不断引进优质国际师资培养项目及“走出去”教学实践，学校教师的知识技能储备及国际化授课能力得到全面提升。今年，学校选派教师代表团赴菲参加由菲律宾安提波洛市理工学院主办，中菲丝路学院协办的 Scholars, Employers and Affiliates Revitalized Conversations for Higher Education (SEARCHED I) 高等教育政校行企对话会议，深入推进中菲合作走深走实。



图 4-8 学校教师团赴菲参加高等教育政校行企对话会议

2022年11月21日，由学校主办，中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院、菲律宾安提波洛市理工学院承办的2022中菲“中文+职业技能”建筑领域培训班顺利开班；2023年5月8日，由学校主办，中菲“一带一路”建筑技能人才丝路学院、菲律宾宿务理工大学承办的2023中菲“中文+职业技能”建筑领域培训班顺利开班；培训量共计达2538人日。

同时，学校积极与海外院校多方洽谈，与印尼万隆国立理工学院签约共建我校第二所丝路学院。2023 年 3 月 28 日，学校为印尼万隆国立理工学院开展了“中文+职业技能”培训，培训量达 1320 人日。培训后，学校收到了印尼万隆国立理工学院发来的感谢信。

学校丝路学院始终坚持服务国家发展战略，护航“走出去”建筑企业，充分发挥在共建“一带一路”大发展格局中的重要作用，积极教授中国建筑技能、讲述中国建筑故事、展示中国建筑智慧，为海外当地经济社会发展提供服务，促进产业转型，提升就业水平，共同培养具有国际化视野的高素质、复合型人才，助力国际人文交流合作，推动中外经济互利共赢。



图 4-9 2022 中菲“中文+职业技能”建筑领域培训班开班

案例 21 多策并用助力丝路学院可持续发展

一、主要做法

（一）以专业建设为核心，保障丝路学院专业化发展

以专业群建设加持留学生教育、“中文+”培训，保障丝路学院办学质量。

（二）以联盟单位为依托，拓展丝路学院可持续发展

以建筑职教联盟为依托，建立更大、更广、更深的国际合作关系，促成与印尼万隆国立理工学院共建学校第二所丝路学院。

（三）以产教融合为牵引，深化丝路学院本土化发展

以校企合作、校校合作等形式为载体，推动“岗位式”人才培养，提升丝路学院在对外

开放办学新形势中的发展优势。

二、经验总结

（一）丝路学院的发展离不开优势专业支撑

（二）丝路学院的发展离不开国际产能合作

（三）丝路学院的发展离不开共商共建共享

4.5 助力“一带一路”建设质量

“一带一路”沿线国家是职业教育和产业“携手出海”的重点，但这些沿线国家职业教育发展不均衡，在外中资企业亟需大量认同中方管理文化规范、技术基础厚实、操作技能高超的技术技能型人才，以更好推动当地社会经济建设与发展。这种供需“剪刀差”亟需中国职业教育配套“走出去”，以更好实现海外本土化一线人才培养和企业需求的精准对接。学校依托丝路学院及建筑职教联盟平台，精准对接“一带一路”沿线国家和地区教育及产业发展需求，积极开展各类交流与合作，已选派多名优秀双语教师多次赴国境外教授专业技术技能课程，联合“一带一路”沿线国家的政府、院校、行业、企业及“走出去”中国建筑企业，根据合作需求，结合学校建筑领域优势专业，培养了一批又一批会说中国语言、懂中国技术、爱中国文化的优秀建筑业技术人才和管理人员。

学校自 2019 年开始探索“中文+”的人才培养模式以来，逐年开展“中文+职业技能”系列培训，以中文教学为基础，宣传中国语言及文化，不断推动我国职业教育高质量“走出去”，为当地经济社会发展提供服务，促进产业转型，提升就业水平，共同培养具有国际化视野的高素质、复合型人才，助力国际人文交流合作，推动中外经济互利共赢。为加强学校与“一带一路”沿线国家的交流，传播浙江建筑领域特色文化，进一步促进中外人文交流，服务好“一带一路”战略，学校成功申办由教育部语言交流合作中心主办的 2022 年“汉语桥”线上团组交流项目，并于 2022 年 12 月 12 日正式开营。本学年，学校共对外开展 5 期培训，培训海外学员共计 776 人，涉及 19 个国别（统计数据见表 2）。2023 年暑期，学校特派优秀教师代表团赴菲当地举办了中国建筑文化展，通过实物展示、图片介绍、视频讲解、

现场实操等形式向广大参观者展示中国传统建筑的技术和工艺，并解疑释惑，使与会嘉宾感受到独特的中国建筑魅力。展览受到当地政府、企业、学校等各类人员的热烈欢迎与一致好评。

表 4-2 本学年对外培训统计

序号	培训名称	培训学员国别	培训学员数
1	2022“中文+职业技能”建筑领域培训班	埃及、埃塞俄比亚、加纳、卢旺达、坦桑尼亚、赞比亚、津巴布韦等	51 人
2	2022 中菲“中文+职业技能”建筑领域培训班	菲律宾	488 人
3	2022“汉语桥”线上团组交流项目	巴基斯坦、菲律宾、肯尼亚、马来西亚、秘鲁、缅甸、尼日利亚、沙特阿拉伯、斯里兰卡、乌兹别克斯坦、印度尼西亚、越南、赞比亚等	131 人
4	“中文+职业技能”建筑领域培训	印度尼西亚	66 人
5	2023 中菲“中文+职业技能”建筑领域培训班	菲律宾	40 人

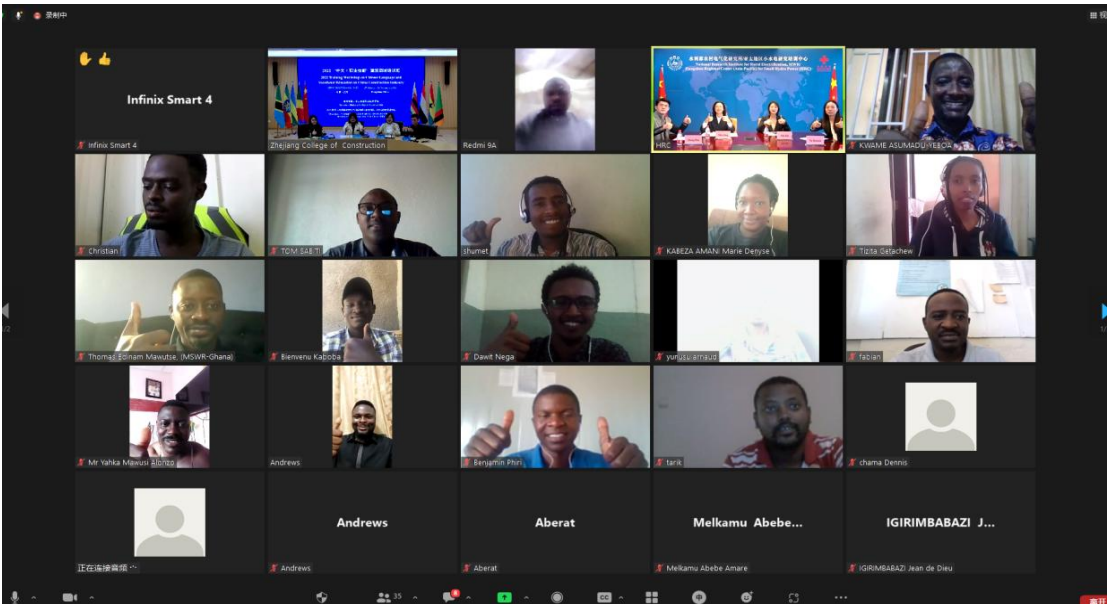


图 4-10 2022 “中文+职业技能”建筑领域培训班开班



图 4-11 学校派教师团赴菲举办中国建筑文化展

2023 年 8 月，由世界教育组织联合会（ITEA）、马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）、浙江建设职业技术学院共同主办的 2023EducationPlus 国际职业教育大会-职业院校“随企出海”境外办学研讨会在长沙成功举行。会议聚焦国家职业教育标准开发，各参会专家、领导坚持高起点谋划，携手出海搭建高端平台，打造内外联动、资源优化的国际教育交流沟通平台，为各联盟单位牵线搭桥。中资企业境外办学签约仪式和中外高校境外办学项目签约仪式圆满完成，学校与印尼万隆国立理工学院顺利完成中外高校境外办学项目签约。



图 4-12 学校领导与“一带一路”沿线国家政府官员共同出席 2023EducationPlus（第七届）国际职业教育大会

何辉校长围绕“聚焦标准引领，助力建企出海”作主旨报告，分享学校职业教育国际交流合作的优秀经验；叶玲副校长作为主持人，主持“聚焦标准输出，推动‘职教出海’”高端对话，与浙江工业、辽宁经济等6所兄弟院校领导一起开展专业标准输出、推动职教出海的思考和建议对话，并提出对未来职业教育的展望。会上，学校荣获 EducationPlus2023 职业教育对外交流与合作最佳实践奖，同时提交的《立足行业职教特色，提供职教出海“浙江建院方案”》案例被评为“走向世界中国职业教育方案--共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。同天下午，全球工匠联盟学术研讨会暨全球工匠联盟（亚太区）成立会在中国长沙圆满落幕，来自英国国家学历学位评估认证中心、全球工匠联盟，以及全国80余所职业院校的近200位专家学者到场参与本次会议，学校成功入选全球工匠联盟（亚太区）常务理事单位。学校在打造建设职教国际品牌、促进“一带一路”国家建筑职业教育的发展、服务于“一带一路”国家以及中国驻外建筑企业等方面持续贡献“浙江建院”方案。



图 4-13 叶玲副校长主持高端对话



图 4-14 学校荣获 EducationPlus2023 职业教育对外交流与合作最佳实践奖



图 4-15 案例被评为“走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例



图 4-16 学校成功入选全球工匠联盟（亚太区）常务理事单位

4.6 提升学生国际化素养质量

为更好做好中外合作办学专业人才培养，合作院校美国贝茨技术学院与加拿大罗耶斯特文理学院校方先后多次选派合作专员来学校进行专业学生座谈及教师交流会，就教育教学过程中发现的问题及时沟通并提出对策，进一步优化人才培养模式。为强化合作办学学生的国际化素养，学校加强对外籍教师的教育教学管理，通过定期谈话、教学检查、学生反馈等各种形式确保外教的教学质量及学生的满意度。同时，在教学楼内进行国际化氛围建设，让学生全方位提升国际化意识；开设各类双语活动，包括英语沙龙系列活动、英语演讲大赛等，丰富体裁形式，从根本上培养学生对专业学习的热情，逐步提升学生的国际化素养。



图 4-17 美国贝茨技术学院教师代表来校交流



图 4-18 迎亚运英语演讲比赛决赛现场

浙江建设职业技术学院围绕人才培养国际化需求和职教品牌国际化需求,通过双高建设和十四五规划的国际化战略引导,主动服务“一带一路”倡议,聚焦“引进来”“本土化”“走出去”,深入挖掘职业教育服务“一带一路”建设可持续性发展,以人才培养、专业建设、课程设置、师资队伍和技术合作国际化为重点,在教育国际化发展中坚持“开放、融合、传承、创新”的发展理念,充分发挥学校在建筑领域优势,办好中外合作办学,共建丝路学院、职教联盟,开展“中文+职业技能”培训等特色项目,共享优质建设职教资源,护航“走出去”建筑企业,打造高水平国际建设人才培养高地。

5 产教融合

5.1 依托平台构建产教融合新生态

围绕建设行业转型升级需求，依托浙江省建设职业教育集团平台，学院牵头成立多家产教融合共同体，持续深化推进产教融合工作。一是与东南大学、广联达公司于 2023 年 10 月 22 日共同牵头成立国家数字建筑行业产教融合共同体，将集行业企业、高等院校和科研院所等各方优势资源，建立健全实体化运行机制，推动数字建筑全产业链深度融合。



图 5-1 学院联合牵头成立国家数字建筑行业产教融合共同体

二是牵头成立浙江省建设行业产教融合共同体，作为全省建设行业拓展校企合作、深化产教融合的重要平台和基石；三是牵头成立浙江省土木建筑类职业教育行业指导委员会，并在 2023 年 10 月 13 日召开的土木行指委工作大会上审议通过了《浙江省土木建筑类职业教育行业指导委员会章程》、《浙江省土木建筑类职业教育行业指导委员会三年（2023-2025）工作行动方案》、《浙江省土木建筑类职业教育行业指导委员会 2023 年工作计划》等文件，对我省建设类院校、行业协会以及企业进一步拓展校企合作、深化产教融合积极搭建平台起到关键作用；四是由学院牵头组建的“浙江省建设行业产教融合联盟”荣获 2021-2022 年度浙江省产教融合联盟。

以共同体为基础，学院完善了“浙江省建设行业产学研领导小组-浙江省建设行业产教融合共同体-二级院校校企合作部-专业群建设委员会”四层组织架构，校行企共同践行学院“合作+”理念，共创“行业+”、“产业+”、“企业+”、“学院+”等新型协同育人平台，探索混合所有制改革，全面推广以“1+1+X”行业联合学院为基础的现代学徒制，全方位构建政校行企深度融合的育人体系，构建校行企密切合作的产教融合新生态，推进校行企合作水平迈上新台阶。

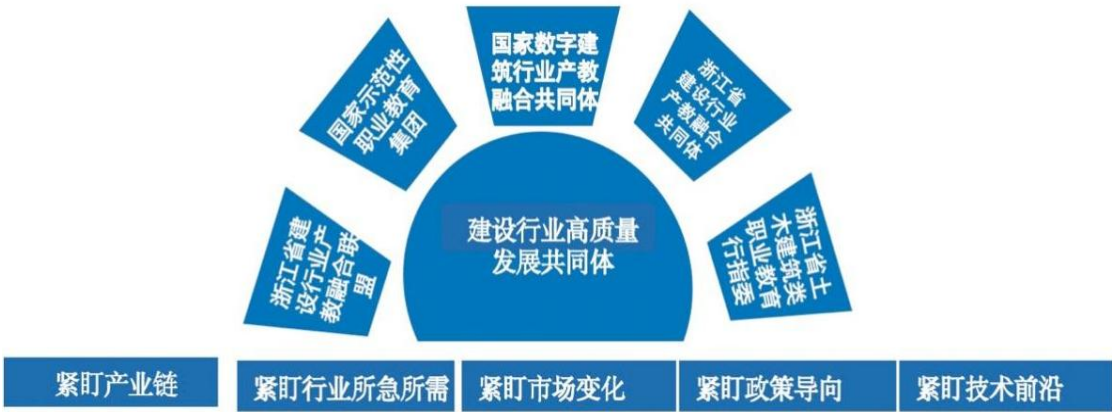


图 5-2 学院特色的产教融合模式理念基石

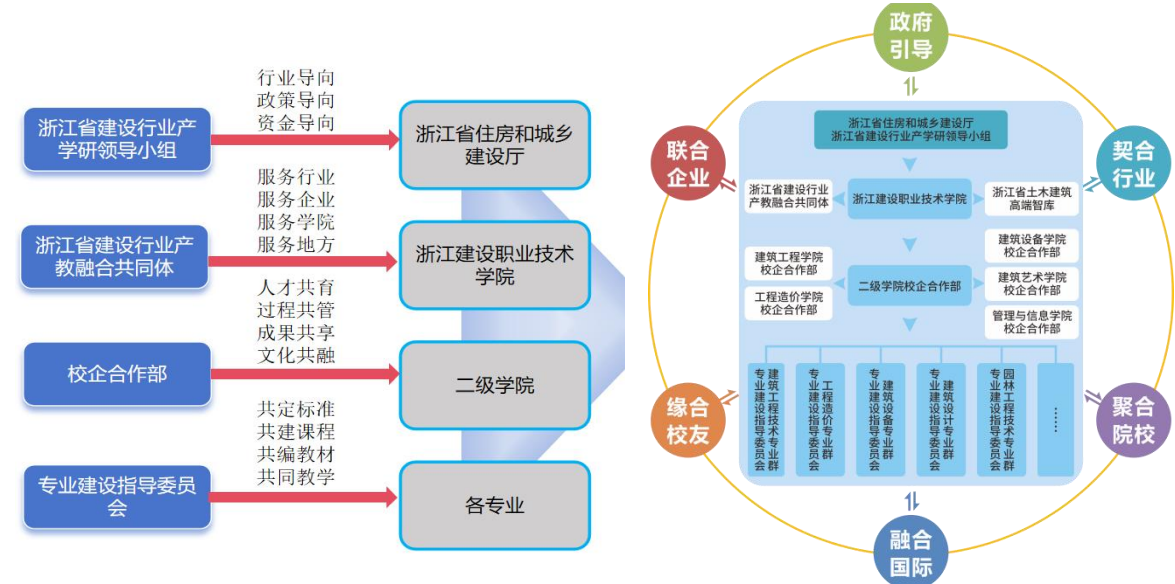


图 5-3 多元合作四层架构开放融通的产教融合体系

5.2 校行企共创新型协同育人模式

政校行企共同践行“合作+”理念，共同依托省建设职教集团为平台，打造新型协同育

人平台，拓展职业教育办学新空间。

一是“产业+”模式，共建产业学院，推动产业与教育深度融合；二是“行业+”模式，由1家行业协会牵头，协同1家高职院校，以及X家协会企业共建“1+1+X”行业联合学院，充分发挥行业协会的统筹作用；三是“企业+”模式，共建“1+1”企业学院，挖潜企业的主动作用；四是“院校+”模式，构建中高职一体化学院，畅通人才发展路径。

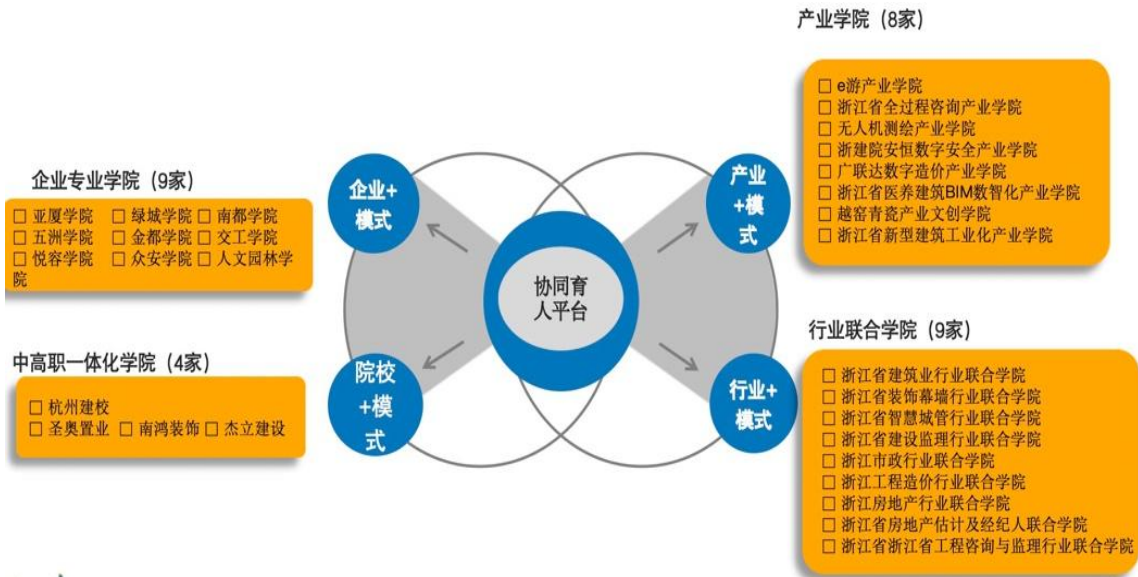


图 5-4 校行企共创“合作+”育人模式

基于“产业+”模式，共创产业学院。为响应建设“数字中国”、“数字浙江”战略，2023年5月学院与杭州安恒信息技术股份有限公司合作共建的数字安全产业学院，双方各投入1000万元，开展数字安全技术技能人才的共同培养；2023年6月学院与广联达科技股份有限公司共建数字造价产业学院，围绕建设工程造价专业数字化目标，联合生态企业共同制订与持续优化人才培养方案；2023年7月学院与由彼盟科技、浙江省健康服务业促进会共建浙江省医养建筑BIM数智化产业学院，搭建政府、企业、学校、医疗机构、科研院所之间的交流平台，推动整个行业健康可持续性的发展；2023年6月联合行业头部企业成立新型建筑工业化产业学院，聚焦建筑产业转型发展新方向，探索产教融合新模式；2023年7月学院与曹娥江度假区共建越窑青瓷产业文创学院，振兴地方文化遗产，培养越窑青瓷工匠。截至目前，学院已建立8家产业学院。

基于“行业+”模式，共创行业联合学院。学院持续深化推进以行业协会牵头的“1+1+X”

行业联合学院的人才培养，充分发挥行业协会的统筹作用，由行业协会统筹，校企“双主体”协同互融，统筹组建机构、遴选企业、资源开发、师资智库、行业实践和证书考核等，共同培养行业转型升级所需要的人才。为进一步推进协同育人工作，2023 年浙江省装饰幕墙联合学院进行了人员动态调整，学院成立了浙江省智慧安装行业联合学院。截止目前学院校企已共建 9 家行业联合学院。

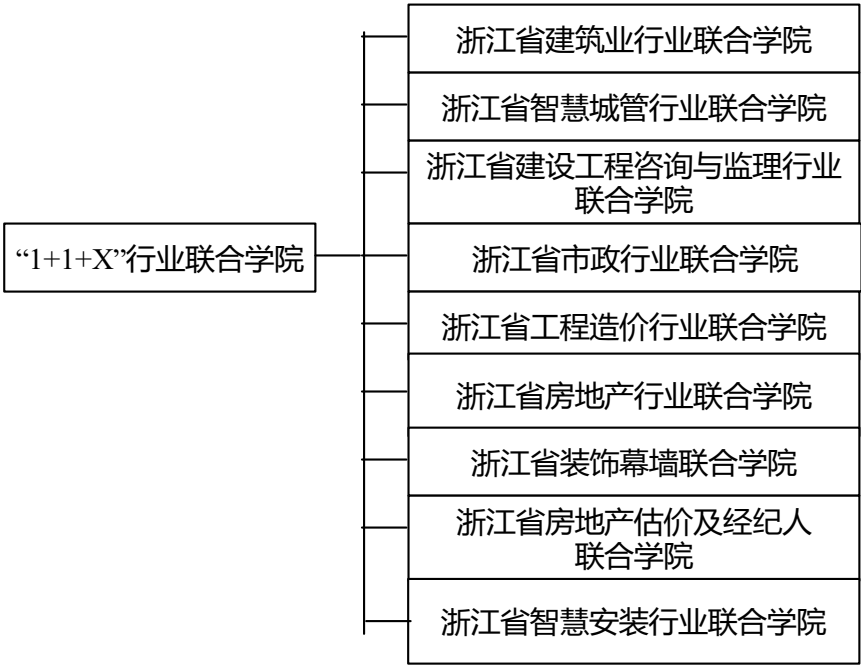


图 5-5 “1+1+X” 行业联合学院

基于“企业+”模式，共建企业专业学院。2023 年 6 月，学院与杭州市建设工程管理集团有限公司合作共建“浙江建院-杭州建管”工程项目管理学院，每年提供 12 万元办学经费，围绕建设工程管理专业或方向，共建人才培养体系。2023 年 10 月，学院建筑艺术学院与浙江人文园林股份有限公司联合办学的“人文园林学院”正式成立，每年提供 12 万元人民币以设立人文园林基金，通过科学研究、技术创新、人才培养、服务社会等多种方式开展校企合作。学院继续推进与金都房产集团有限公司、浙江亚厦装饰股份有限公司等合作共建企业学院，共同开展人才培养。截至目前，学院已与企业共建 9 家校企合作企业学院，联合培养学生 500 余人。

基于“院校+”模式，共建中高职一体化学院。由 1 家高职院校，协同 1 家中职院校，以及 1 家企业，共建“1+1+1”中高职一体合作体，打通人才培养立交桥。学院立足我省产

业转型升级和区域经济社会高质量发展的需要,进一步推动我省中高职一体化人才培养工作,承担“建筑工程技术、工程造价、建筑装饰技术”三个专业的中高职一体化课改重大课题研究工作。《中国教育报》刊发何辉校长署名文章《如何有效推进中高职一体化 ——以工程造价专业为例 》。学院与绍兴市上虞区职业教育中心及绍兴市职教中心开展“3+2”中高职一体化人才培养联合座谈会,围绕强化对接、合作共赢、产教融合三方面展开中高职一体化人才培养。学院还以工程造价中高职一体化(3+2)课改优秀课题为基础,继续开展和推进浙江省教育科学研究院关于浙江省中高职一体化(3+3)的课改工作,深入推进中高职一体化办学。



图 5-6 与绍兴市上虞区职业教育中心开展“3+2”中高职一体化座谈会

5.3 现代学徒制人才培养建院模式

依托学院牵头组建的多家共同体为平台,结合学院专业群建设规划,校行企全面深化现代学徒制人才培养,形成既“形式多样”又“特色鲜明”的现代学徒制人才培养的建院模式,推动实现学生、学徒、准员工、员工四个层次的职业能力和身份转变。一是各学院多次开展全面深化现代学徒制人才培养工作推进会暨学徒拜师仪式,持续有效推进国家级学徒制培养试点项目。

二是学院印发《浙江建设职业技术学院中国特色现代学徒制运行指南(试行)》,为开展学徒制培养完善制度保障。学院全面深化现代学徒制人才培养的成果受到了教育主管部门的

肯定,《中国教育报》刊发了“浙江建设职业技术学院深化现代学徒培养 服务技能型社会创建”,省级教育主管部门内参《今日择报》刊发了“浙江建设职业技术学院近日举办全面深化现代学徒制人才培养工作推进会暨学徒拜师仪式”,新网刊发了“双重身份直通就业‘现代学徒制’渐成职业教育新风尚”多方面对学院现代学徒制培养工作进行宣传。



图 5-7 学院特色学徒制人才培养模式受教育主管部门肯定宣传

5.4 混合所有制办学模式取得突破

学院在探索混合所有制办学模式中取得创新突破。一是涉及产权的“真”混合所有制办学取得实质进展:学院与浙江建设投资集团投入 900 万资金,共建“浙里建·未来建造中心”项目;二是半产权的“类”混合所有制办学仍在有效运行,包括混合所有制专业学院风华城市学院、混合所有制基地场中校兴红检测生产性实训基地与校中场中天智汇安装生产性实训基地;三是不涉及产权性质的“泛”混合所有制办学,以校外教学实训基地的形式为主,持续广泛地开展校企联合教学活动,如与浙江东南绿建集成科技有限公司合作共建“厂中校”和“生产性实践基地”、与天宏建筑科技集团有限公司合作共建“钢模具生产性校外实践基地”、“PC 构件生产性校外实训基地”等,校企共同打造互利互通的共建格局,深化校企双方在人才培养、专业共建、成果转化等领域合作,助力企业转型升级。

5.5 推进产教融合标志性成果产出

学院多个项目入选浙江省发改委等 10 部门联合发文的“五个一批”培育名单:由学院

牵头组建的“浙江省建设行业产教融合联盟”荣获浙江省 2021-2022 年度产教融合“五个一批”产教融合联盟；学院申报的“智慧建造虚拟仿真产教融合实训基地”荣获 2021-2022 年度产教融合“五个一批”产教融合工程项目；学院已累计取得“五个一批”产学研育人项目成果 12 项。

学院在四川成都全国产教融合共同体建设工作研讨推进会提供的《践行“合作+”理念，共建高质量发展共同体，打造产教同频共振新生态》案例在全国产教融合共同体建设工作研讨推进会上展出，并收录进全国产教融合共同体建设工作研讨推进会交流材料。《践行“合作+”理念，共建行业产教融合共同体，打造产教同频共振新生态》等 5 个案例被选入 2023 年中国-东盟职业教育联展暨论坛展示案例。



图 5-8 学院案例入选“2023 年中国-东盟职业教育联展”

案例 22 学校参加国家数字建筑行业产教融合共同体成立大会暨数字建筑人才培养论坛

10 月 22 日，国家数字建筑行业产教融合共同体成立大会暨数字建筑人才培养论坛在北京广联达总部召开。此次论坛由高校毕业生就业协会担任指导单位，浙江建设职业技术学院、东南大学和广联达科技股份有限公司联合主办。我校何辉校长、纪委书记汤宗礼、副校长徐哲民出席成立大会与论坛，发展与合作处、实验实训中心、部分二级学院相关负责人及学校合作企业相关人员参会。



此次大会吸引了来自政、产、学、研、企等各领域的 200 余名专家学者与会研讨。住房和城乡建设部人事司二级巡视员路明，教育部职业教育与成人教育司院校发展处主任王宁，高校毕业生就业协会会长王路江，广联达党委书记、董事、高级副总裁刘谦出席成立大会并致辞。高校毕业生就业协会驻会副会长许世杰、中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波，中国工程院院士、黄河实验室主任、郑州大学教授王复明，浙江建设职业技术学院校长何辉，北京建工集团有限责任公司智能建造中心产品研发部负责人吴方，北京工业职业技术学院建筑与测绘工程学院院长张丽丽，广联达助理总裁、数字教育事业部总经理钱锋等专家分别作了主旨报告。



大会审定并通过了《国家数字建筑行业产教融合共同体章程（审议稿）》、国家数字建筑行业产教融合共同体理事会单位建议名单，举办国家数字建筑行业产教融合共同体成立仪式和轮值理事长单位、副理事长单位和理事单位的授牌仪式。我校荣当国家数字建筑行业产教

融合共同体轮值理事长单位，并且我校也是本次成立大会的主持单位。

此次大会的成功举办充分展示我校在产教融合、人才培养等方面的创新实践和成效，打通产业链、教育链、人才链，协同多方力量共同构建数字建筑产业融合生态圈，推进数字建筑全产业链深度融合。我校作为共同体轮值理事长单位，将积极响应国家政策，协调多方合作，深化产教融合，为培养更多适应市场需求的高素质技术技能人才、能工巧匠贡献建院力量。

6 发展保障

6.1 国家政策落实

深入学习贯彻党的二十大关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的要求，坚持和加强党对现代职业教育工作的全面领导，自觉把党的二十大精神贯彻落实到学校办学治校、管理、改革和发展等各领域各方面各环节，把推动学校职业教育高质量发展摆在更加突出位置，坚决扛起为党育人、为国育才的使命担当，努力培养社会主义建设者和接班人。

深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》，健全多元办学格局，拓展校企合作形式内容，协同推进产教深度融合；坚持立德树人根本任务，加强思想政治教育，深化教育教学改革，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，着力打造“五育融合、阳光成长”素质教育新体系和“岗课赛证”综合育人模式，培养全面发展的高素质技术技能人才。

深化教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出打造职业教育市域产教联合体和行业产教融合共同体新两翼的要求，与东南大学和广联达科技股份有限公司联合打造国家数字建筑行业产教融合共同体，同时还牵头成立了浙江省建设行业产教融合共同体，打通产业链、教育链、人才链，协同多方力量共同构建数字建筑产业融合生态圈，推进数字建筑全产业链深度融合。

深入贯彻落实党的二十大报告中“推进教育数字化”要求，在数字校园建设上持续发力。学校被教育部评定为“全国职业院校数字校园第一批试点建设单位”，获得浙江省职业教育信息化标杆校称号。《中国教育报》专题介绍了学校创新数据治理方式建设智慧校园的“智慧化”改革路。

6.2 地方政策落实

服务经济社会发展，主动对接浙江省社会发展所需，发挥专业与人才优势，深度参与“技

能浙江”建设、新时代浙江工匠培育工程和“金蓝领”职业技能提升行动等共同富裕省级重大项目，在省域共同富裕现代化基本单元建设、美丽中国先行示范区建设中发挥积极作用。

服务东西部合作，深入推进东西部职教帮扶工作，与西藏职业技术学院、塔里木职业技术学院、新疆石河子职业技术学院等多个西部院校签订了东西部职业院校合作共建联盟协议，在改善办学条件、提升教学质量、完善教学管理措施、强化师资水平、提升人才培养质量等方面不断深入沟通交流。

服务地方发展，围绕新时代浙江建筑产业工人队伍培育，建立健全职业技能培育和评价的工作体系、标准体系，推进建筑产业工人职业技能提升、学历能力提升，助推行业转型。充分发挥学校在上虞区办学优势，与上虞区建设局签订战略合作协议，建立建筑业从业人员培训基地，助力地方经济发展。成立社区学院，推动老年教育资源开放共享，助力全民终身学习型社会建设。

服务杭州亚运会，高质量完成橄榄球和攀岩两个独立训练场馆建设工作，组建亚运运行团队，圆满完成杭州亚运会橄榄球、攀岩训练保障任务，学校 80 名学生入选亚运会升旗手队伍，学校被遴选为亚运志愿者服务队伍校之一，为参赛官员和运动员提供志愿服务，学校 30 余名学生参与亚运火种采集仪式的文艺表演，登上央视舞台，学校 300 多名师生利用专业技能与绿城物业服务集团有限公司合作开展“共创赛事服务”项目，为亚运村运维提供技术服务。学校收到来自亚组委、桐庐马术中心运行团队等专程发来的感谢信，信中对学校选派的教师、学生志愿者助力亚运工作的圆满完成表示感谢。

6.3 学校治理

构建以党委领导为核心的组织体系

学校党委始终把党的政治建设摆在首位，加强党对学校的全面领导，严格落实党政主要负责人推进法治工作第一责任人职责，坚持和完善党委领导下的校长负责制，准确把握党委领导和校长负责之间的关系。同时，根据上虞校区管理需要，建立健全“一校三区”管理制度，推动各校区规范高效运作。

优化以章程为统领的制度体系

学校党委始终把章程的制定和实施作为建设的“总法”，治理的“总纲”，并在章程指引下持续推进学校法治工作，全面提升依法治教、依法办学、依法治校水平。先后制定完善教学管理、学生管理、合作办学、科研实训等制度，形成了以章程为基本准则，党建工作与教学工作全面融合的依法治校体系。

健全以教学和学术委员会为重点的治学体系

建立健全涵盖教学工作、学术、专业技术职务评聘、教材在内的教授治学组织，优化完善教学工作委员会、学术委员会功能，严格落实学院管理与学术组织定期交流、重大事项通报征询机制，保障学术组织的知情权和话语权。

形成以教代会为依托的监管体系

完善教职工代表大会制度，严格按照要求处理教职工代表大会提案，规范提案征集、审理、办理等程序，保障教职工参与学院民主管理与民主监督权利。同时，优化党群服务中心，不断提升学校治理效能。

打造以多方参与为主线的办学体系

充分发挥政府、行业、企业、学校、社会组织多方参与的协同效应，深化校企合作、产教融合。同时，盘活校友资源，充分发挥校友会、校友咨询委员会作用，推动学校高质量发展。

6.4 质量保证体系建设

制定各部门、各二级学院权责清单，编制年度内控手册，梳理业务流程，确定风险点位，建立应对措施，有效防范化解风险。

落实主体责任

按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作原则，从学校、专业、课程、教师、学生等层面不断完善质量保证机制，动态调整学校内部质量保证诊改领导小组，完善“8字形”螺旋渐进式、常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。关注两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效，聚焦各层级质量保证对象，落实质量主体责任，使诊断与改进工作有效地与日常工作、学校重点工作有机结合，

推动学校各项工作的良性发展。

出台保障办法

根据《浙江建设职业技术学院全面深化“三全育人”综合改革实施方案》《浙江建设职业技术学院教师教学质量评价办法》《浙江建设职业技术学院学生实习管理办法》《浙江建设职业技术学院教材管理办法》等相关文件要求,结合学校重点任务,开展各类专项诊改工作,加强教育教学环节的监控与测评,切实落实《浙江建设职业技术学院教学工作诊断与改进管理办法》《浙江建设职业技术学院教学督导工作管理条例》等制度,将工作真正落到实处,实现质量把控工作常态化、规范化。

6.5 经费保障

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策,充分利用经费支持,合理配置教育资源,贯彻落实政策要求,为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展作出积极贡献。

2022年,学校办学经费总收入为42320.37万元,主要包括财政生均拨款收入18866.64万元,财政专项拨款收入8294.21万元,非同级财政拨款收入620.62万元,学费收入9216.78万元,住宿费收入1197.58万元,成人教育收费收入203.85万元,其他教育事业收入107.3万元,横向科研事业收入371.62万元,纵向科研事业收入78.23万元,社会培训收入2081.43万元,技术产权交易收入102.25万元,其他社会服务收入26.75万元,捐赠收入1万元,其他收入1152.11万元。

2022年,学校办学经费总支出为42357.42万元,主要包括基础设施建设2477.48万元,图书购置费269.36万元,设备采购6181.96万元,日常教学经费2173.92万元,教学改革及科学研究经费1701.93万元,师资队伍建设经费879.53万元,人员工资18770.22万元,学生专项经费2635.74万元,党务及思政工作队伍建设经费43.85万元,其他支出7223.43万元。

案例 23 打造“数字建院”赋能学校治理

学校依托专业优势，构建以数字建院大脑为核心，以整体智治、校务管服、教学资源、产业服务、数字基建等5大应用体系为支撑的数字化应用新生态。搭建网上办事大厅，提供300多个服务事项，月办事项超过5万件；建设项目库管理平台，对招投标的硬性项目和科研产研等软性项目，实现全流程在线管控；招生、迎新、入职等9个“一件事改革”让师生实现一网通办；建设行业服务平台，实现从报名、缴费、考试到快递证书的全链条服务。目前，学校已实现95%以上的校务服务事项“最多跑一次”，88%的事项实现“零跑腿”，服务事项100%实现“掌上批”，赢得师生广泛赞誉。



7 高水平专业群建设

7.1 人才培养模式

深入校企共搭四层育人组织架构。“以群建院”成立工程造价学院，全新构建产教融合四层多维组织架构（图 1）。依托全过程工程咨询产业学院、医养建筑 BIM 数智化产业学院、工程咨询与监理、房地产估价、工程造价等行业联合学院和风华城市服务学院等专业学院，开展现代学徒制育人。产业学院 A 类智库团研究行业痛点，为群发展把脉；专业学院 B 类和 C 类智库进团队、进工作室，引“新材料”、“新技术”、“新规范”、“新方法”进课堂，校企协同联合育人。形成“产业+”、“行业+”、“企业+”校企协同育人共同体。

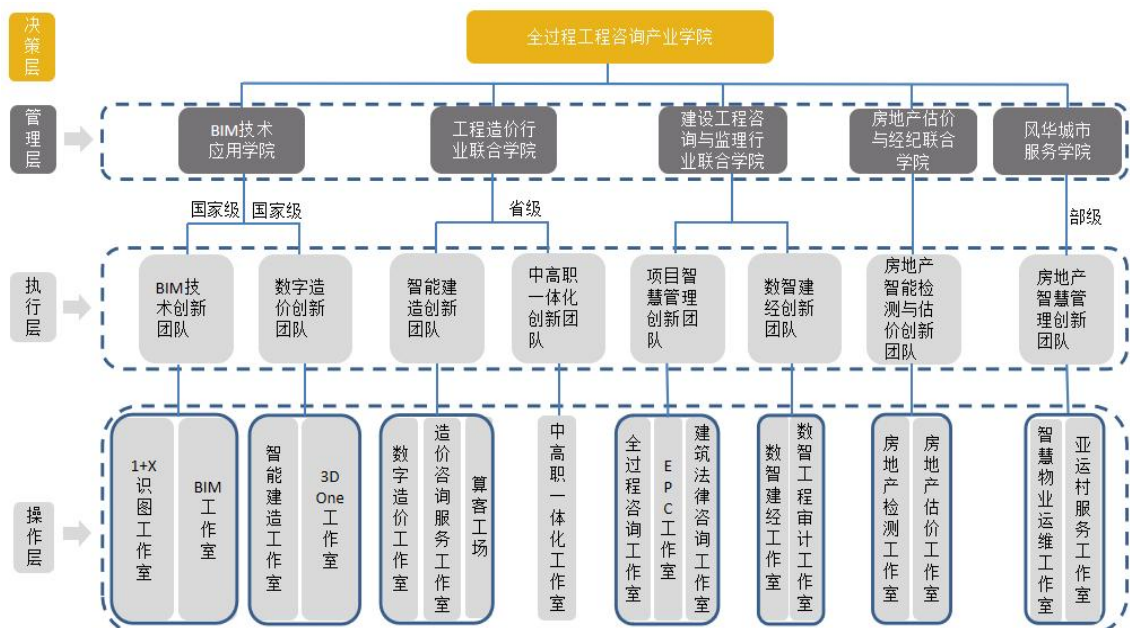


图 7-1 校企融通的四层级组织架构

7.2 教学资源建设

国家教学资源库带动群资源库建设。校企合作共建全过程咨询典型工程项目数字化案例库，工程造价高水平专业群现主持 2 个国家级教学资源库，以国家级标准和理念建成了涵盖专业群通用-核心-拓展能力培养的专业群资源库，课程进行系统设计、共建共享。紧紧围绕行业转型升级，国家级资源库也持续更新，使用情况稳定排名在全国资源库的前 10。工程造价国家教学资源库年更新率 10%以上，增加 12 门特色课程。建成房地产经营与管理国家

教学资源库 10 门课程。主持两个资源库 2.0 版成功立项新一轮国家级资源库。校企合作共建专业群资源库，2 门课程入选 2022 年国家级精品在线开放课程。

7.3 教材教法改革

契合行业发展，编制校企“双元”规划教材和新形态教材。对接岗位标准，开发工作手册式教材 10 本、新型活页式教材 10 本。7 本省部级教材申报了国家规划教材，其中 1 本获得首届全国优秀教材二等奖，6 本获得“十三五”“十四五”国家规划教材。

打造“五活五化”智慧魅力课堂。升级智慧教室功能模块，全面开展“四个一”活动，即“上好一堂混合式教学课程、学好一门 MOOC、评好一门标准化课程、组好一门个性化课程”，将教学评做四者结合在一起；开设 MOOC、SPOC 教学比例达到 90%，全面打造“五活五化”智慧魅力课堂；完成了教学改革项目并应用于教学实践。

7.4 教师创新团队

组建契合全过程咨询产业链的教学创新团队。以国家级创新团队为引领，引领专业群师资团队建设。已建成建筑信息模型制作与应用、智能建造技术 2 个国家级职业教育教师教学创新团队，3 个省级教师教学创新团队，8 个校级教师教学创新团队的国家级、省级和校级三级教师教学创新团队。团队教师作为专家参与中-高-本和行业企业各级各类活动，彰显团队实力。

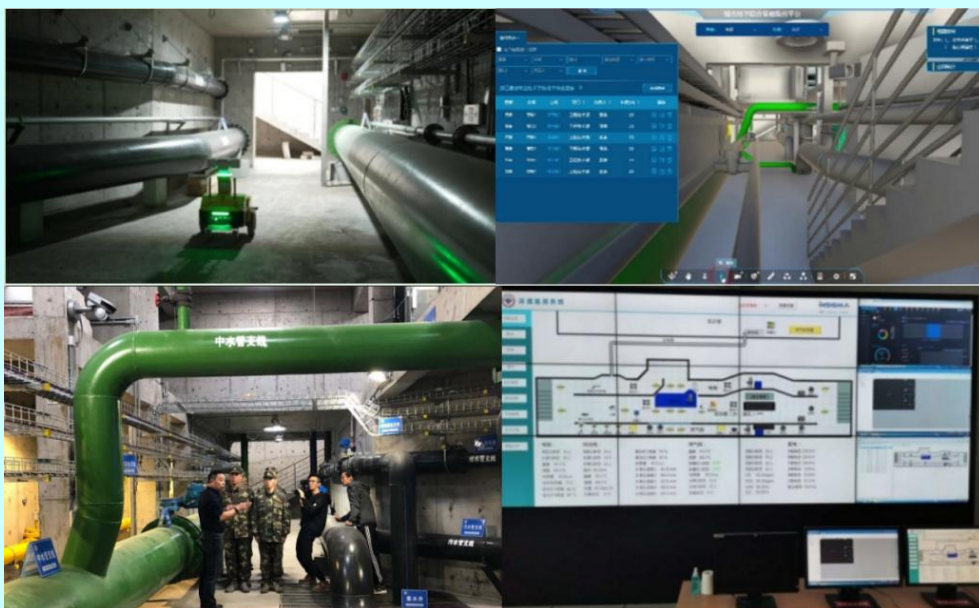
7.5 实践教学基地

建成国家级标杆性生产性实训基地。通过混合所有制合作模式，建成工程造价咨询、财务审计、BIM 技术应用、监理之窗、房屋检测等工作坊。完成员工培训。以自主开发、自主设计、自主管理的机制，建成上虞校区建筑材料实训室、数字孪生模型协同平台、数字化中心机房、萧山校区 BIM 基础生产性实训基地等和建筑全业务方虚拟运营平台、建筑设备监控虚拟一体化等实践教学平台。

案例 24 实训基地精准定位，促进产教深度融合—智慧城市地下综合管廊实训空间建设

面对城市地下综合管廊运维管理技术和人才紧缺的难题，浙江建设职业技术学院联合浙大网新、彼盟建筑科技成立合作团队，研发了一个融合 BIM+GIS+数字孪生技术的智慧管廊运维管理平台，建设了一个国内高校领先的 1:1 全尺寸智慧城市地下综合管廊实训基地，

创新了一种“共建共享共管，学研训用一体”的产教融合模式，从而使人才培养、科学研究与国家规划、地方发展相适应。



经过五年四期建设，该空间现为浙江省高等职业教育示范性实训基地、首个“全国城市综合管廊专业技能人才培养基地”，培养校内外学生 3000 多名。“智慧管廊运维管理平台”先后应用于多项重要工程，助力合作企业创评“詹天佑奖”2 项、“鲁班奖”1 项。



“做城市地下综合管廊运维的引领者、应用的助推者”。正是这样高起点、高标准定位，找准了校企双方的互惠共赢点，有效促进了校企深度合作，并成功入选浙江省产学研合作协同育人项目。

7.6 技术技能平台

成立工程造价咨询和不动产大数据 2 个研究院。与政、行、企合作成立工程造价咨询研究院和不动产大数据智能应用研究院，开展全过程工程咨询实践研究，参与编制行业企业专项服务技术规程 5 项。聘请了工程咨询领域全国知名专家尹贻林智库团，建成专家智库。高端智库专家进入工程总承包管理等 5 个创新大师工作室，开展师带徒、技术传承人培养等。全过程咨询创新创业基地，成为学生第二课堂的主战场，开设创新创业通识课程和特色课程。

7.7 发展保障机制

建立机制，保障工程造价专业群高质量建设。建立项目建设推进周会议协调制和月通报机制。为确保工程造价高水平专业群建设取得成效，专业群每周工作会议机制推进专业群高质量建设。实行项目建设月度进度通报制，双高月报有项目进展简讯和共 5 大版面。

8 面临挑战

一是职业教育改革带来的压力。新修订的《职业教育法》给予了职业教育和普通教育非常平等的保障，也对高职教育提出了更高的要求，但目前，优质高等教育资源供给无法满足社会与公众对高质量高等教育的需求，学校高等教育还需进一步做优做强，特别是对照职业大学的办学要求，学校建设发展之路依然任重道远。

二是行业转型升级带来的压力。2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是全面建设社会主义现代化国家开局起步的重要一年，作为国民经济重要支柱的建筑产业，亟待转型升级，而此时专业技术人才和专业队伍供给尤为重要。行业发展变化给高职院校的人才培养和教育模式带来巨大挑战，促使高职院校向社会企业提供更优秀的人才。

三是更好培养高素质人才带来的压力。党的二十大指出，要加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，这对学校高素质复合型技术技能人才培养提出更高要求。此外，绿色建筑和绿色建材、建筑节能减排等一系列行业发展最新要求，给学校人才培养带来新的压力。

“融天下建设与心、担建设天下于肩”。展望未来，学校将持续面向国家战略需求，面向经济社会主战场，面向建筑技术发展前沿，坚持以立德树人为根本，坚持以学生成长为中心，提升学院在人才培养、技术创新、社会服务、文化传承和国际交流的综合实力；学校将持续深化双高建设，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，在培养高素质技术技能型建设人才方面继续发挥示范引领作用，打造出新时代建设职业教育领域“全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的建院范本，全面建成“建设特征、浙江模式、中国典范、国际要素”的建设类职业教育中国名校。

附表

1. 人才培养质量计分卡

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4102
2	毕业去向落实人数	人	4135
	其中：毕业生升学人数	人	734
	升入本科人数	人	734
3	毕业生本省去向落实率	%	91.54
4	月收入	元	6085.59
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4135
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	1999
	面向第三产业	人	2112
6	自主创业率	%	4.75
7	毕业三年晋升比例	%	62.96

2. 教学资源表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.87
2	双师素质专任教师比例	%	69.04
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.79
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	29
5	教学计划内课程总数	门	1289
		学时	137202.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	188
		学时	23964.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1289
		学时	137202.00
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	137
		学时	14024.00
	在线精品课程课均学生数	人	216.42
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	校级数量	门	118
	接入国家智慧教育平台数量	门	13
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
9	编写教材数	本	140
	其中：国家规划教材数量	本	12
	校企合作编写教材数量	本	110
	新形态教材数量	本	36
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5610.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.96
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	20314.74

3. 国际影响表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	42
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	9
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	6
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	42
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	698
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	154
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

4. 服务贡献表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3340
	其中：A类：留在当地就业	人	2801
	B类：到西部和东北地区就业	人	133
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3076
	D类：到大型企业就业	人	127
2	横向技术服务到款额	万元	3243.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7525.99
3	纵向科研经费到款额	万元	78.23
4	技术产权交易收入	万元	102.25
5	知识产权项目数	项	38
	其中：专利授权数量	项	37
	发明专利授权数量	项	26
	专利转让数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	69.80
6	非学历培训项目数	项	27
	非学历培训学时	学时	4152816.00
	公益项目培训学时	学时	4912.00
7	非学历培训到账经费	万元	2661.46

5. 落实政策表

名称：浙江建设职业技术学院(12862)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12494.00
2	年生均财政拨款水平	元	15100.56
3	年财政专项拨款	万元	8294.21
4	教职员工额定编制数	人	922
	教职工总数	人	791
	其中：专任教师总数	人	646
	思政课教师数	人	40
	体育课专任教师数	人	25
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	69
	班主任人数	人	93
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10458
	其中：学生体质测评合格率	%	86.56
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6855
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1117.30
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	275
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	20
	行业导师年课时总量	课时	44897.86
	年支付行业导师课酬	万元	290.32
10	年实习专项经费	万元	26.31
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.19