



浙江广厦建设职业技术大学

ZHEJIANG GUANGSHA VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY OF CONSTRUCTION

职业教育质量报告（2023）

2024年1月

质量报告公开形式及网址

根据《浙江省教育厅办公室关于做好职业教育 2023 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》(浙教办函〔2023〕314 号)等文件要求,学校 2023 年度职业教育质量报告分别在学校门户网站和现代高等职业技术教育网以网络形式公开发布,接受社会监督。

学校门户网站公开职业教育质量报告(2023)网址:
<https://www.zjgsdx.edu.cn/zhfw/xxgk>

内容真实性责任声明

学校对浙江广厦建设职业技术大学职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 10 日

目录

前言	11
1 人才培养	15
1.1 深入贯彻党的教育方针，持续加强党的全面领导	15
1.1.1 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	15
1.1.2 不遗余力抓好党建工作，持续增强组织政治功能	16
1.1.3 扎实开展思想政治教育，推进创新理论入脑入心	17
1.2 立足区域产业发展需要，校企合作推进专业建设	18
1.2.1 集中优势做大做强专业（群），构建多学科协调发展格局	19
1.2.2 完善专业动态调整机制，促进专业紧密对接产业	20
1.2.3 建设专业（群）教学资源库，提供便捷高效学习服务	21
1.3 校企联合开展课程建设，推进产教融合走深走实	22
1.3.1 联合开发专业核心课程，充分发挥产教资源优势	22
1.3.2 打造精品在线开放课程，大力建设数字教学资源	22
1.3.3 建立三级教材建设机制，打造职本系列优质教材	23
1.4 以产促教推进教学改革，加强提质培优内涵建设	24
1.4.1 校企共同组建教学团队，不断增强优势师资力量	24
1.4.2 利用信息技术改革教学，促进人才培养质量提升	26
1.4.3 校企研制科学评价标准，有效引导教学正确方向	26
1.5 加强“双师型”教师队伍建设，发挥人才带头引领作用	27
1.5.1 高度重视师德师风建设，全面提升教师职业素养	27
1.5.2 分层分类推进教师培训，稳步提升教师教学能力	28
1.5.3 政校协同引培高层次人才，积极创新人才服务机制	31
1.6 满足行业企业实际需要，全面促进学生持续发展	33
1.6.1 中高本一体化贯通培养，构建人才选拔培养体系	33
1.6.2 构建校企育人共同体，培养新型技术技能人才	34

1.6.3	强化落实全链就业教育，着力提升学生就业质量	34
1.6.4	校企共同实施学业评价，持续提升学生综合素质	38
1.6.5	打造双创融合培养体系，提升学生创新创业能力	39
1.6.6	构建“赛证融通”培养模式，提高学生实际操作能力	41
2	服务贡献	44
2.1	立足大平台聚焦产业链，赋能中小企业高质量发展	44
2.1.1	建设共性技术服务平台，服务企业行业技术改造	44
2.1.2	面向行业企业开展培训，坚守服务区域发展使命	45
2.1.3	实施校企深度协同育人，满足行业企业人才需求	45
2.2	服务地方区域经济发展，输送大量高素质技术人才	47
2.2.1	致力服务浙江区域发展，提高人才培养的针对性	47
2.2.2	服务金华东阳区域发展，提升毕业生留东留金率	48
2.2.3	扎实推进社区教育工作，建设全民终身学习社会	50
2.3	全面聚焦区域乡村振兴，彰显职业本科担当作为	50
2.3.1	构建“五重支撑”服务模式，推进共同富裕全面实现	50
2.3.2	加强西部学校协作帮扶，推进优质资源互联共享	51
2.3.3	开展分层分类乡村培训，全面增强农民综合素质	54
2.4	大力开展三类教育培训，更好服务两型社会建设	54
2.4.1	广泛开展技术技能培训，推进技能型社会建设	54
2.4.2	推行老年教育普及普惠，服务学习型社会建设	55
2.4.3	高度重视学生劳动教育，形成德育劳育协同模式	55
3	文化传承	56
3.1	开展鲁班文化工程项目，大力传承鲁班工匠精神	56
3.1.1	邀请专家参与鲁班讲坛，打造学术精艺视听盛宴	56
3.1.2	精心建造鲁班文化长廊，激励师生发扬看齐精神	56
3.1.3	校企联合成立鲁班工坊，创设专业尖兵交流平台	57
3.1.4	推进鲁班阵地品牌建设，提炼六种建筑文化精神	57
3.2	传承东阳木雕非遗文化，勇担非遗人才培养重任	57
3.2.1	创办全国首个木雕专业，制定专业国家教学标准	57

3.2.2	校政行企四方共建教学，工学结合德技并修育人	58
3.2.3	精心架起文化沟通桥梁，积极服务“一带一路”倡议	59
4	国际合作	60
4.1	坚持走出去引进来并举，创新国际交流合作机制	60
4.1.1	继续招收刚果（布）留学生，扩大国际教育影响效益	60
4.1.2	加强来华留学生教育管理，提升留学生培养质量	61
4.1.3	鼓励学校师生走出去，增强教师学历提升积极性	63
4.2	立足区域优势与人才需求，打造职教国际合作平台	63
4.2.1	强化专业与课程标准建设，健全标准规范和运维机制	63
4.2.2	开发教学资源教学设备，增进教师国际化教学能力	64
4.2.3	推广“中文+职业技能”项目，传播东阳非遗特色文化	64
4.3	深化国际交流合作机制，增强国际交流合作成效	65
4.3.1	加快境外办学机构建设，发挥“中刚丝路学院”功能	65
4.3.2	打造职业教育国际品牌，提高国际合作办学质量	65
4.3.3	国际合作办学成效丰硕，提升职业教育国际影响	65
5	产教融合	65
5.1	打造行业产教融合共同体，形成政行企校发展合力	65
5.1.1	多方联合共建新型平台，促进教育链产业链融合	65
5.1.2	发挥产业学院载体作用，建立健全实体化运行机制	67
5.1.3	建设一批技术创新中心，形成“1+1+N”合作模式	69
5.2	建设产教融合实践中心，服务校企双方实际需求	70
5.2.1	深度挖掘企业优势资源，建设开放共享实践中心	70
5.2.2	共建双创产教融合平台，多层多维开展实践项目	70
5.2.3	完善协同创新中心机制，加快产出一批突出成果	71
5.3	重点围绕本科专业需要，加强实验实训基地建设	71
5.4	发挥职教集团多元优势，开辟合作办学崭新路径	72
6	发展保障	73
6.1	深入贯彻落实上级政策，切实履行办学主体责任	73
6.1.1	坚决落实国家相关政策，彰显职业本科教育特色	73

6.1.2 地方党委政府出台多项政策，探索县域职教发展模式	74
6.2 坚持依法依规治理学校，发挥国有民办体制活力	75
6.2.1 实行国有民办办学模式，不断优化内部外部治理	75
6.2.2 坚持管理模式改革创新，构建“五位一体”治理体系	75
6.2.3 持续推进制度“废改立”，加强管理制度体系建设	75
6.2.4 建立多种交流沟通渠道，强化师生民主管理监督	75
6.3 坚持教育评价改革导向，推进质量保证体系建设	75
6.3.1 加强质量保证机制建设，厚植学校质量建设之基	76
6.3.2 线上线下联动监控，铸牢学校质量保障之屏	76
6.3.3 坚持理论实践紧密结合，探寻青年教师发展之径	77
6.4 逐步加强经费投入保障，不断提升关键办学能力	77
6.5 开启数字校园基础建设，推进数字赋能教育教学	79
6.5.1 目标任务督评一网通办，考核治理实现新的突破	79
6.5.2 建设智能数据服务平台，有效推进数据质量管理	79
6.5.3 建设深度融合软硬平台，实现学生管理制度创新	80
7 面临挑战	80
8 附表	82
表1 人才培养质量计分卡	82
表3 教学资源表	82
表4 服务贡献表	85
表5 国际影响表	85
表6 落实政策表	86

数据分析表目录

表 1	2023 年度学校省级及以上标志性成果（荣誉、获奖等）汇总表..	13
表 2	专业群建设情况一览表.....	19
表 3	学校 2023 年新增专业汇总表.....	21
表 4	“十四五”期间学校省级及以上教材统计表（含立项）.....	23
表 5	学校 2023 届各学院本专科毕业生初始去向落实情况.....	35
表 6	学校 2022-2023 学年第二学期创业园入驻学生项目.....	39
表 7	学校 2022-2023 学年国家级、省级学科技能竞赛获奖情况（部分）	42
表 8	学校共性技术服务平台一览表.....	44
表 9	2023 年度学校面向行业企业开展培训情况汇总表.....	45
表 10	学校近三年用人单位对毕业生满意度情况.....	46
表 11	学校近两届毕业生面向三次产业就业情况.....	46
表 12	学校近两届毕业生就业主要行业分布.....	47
表 13	学校近五年在浙江各地区就业比例前五统计表.....	48
表 14	学校近四届毕业生留东就业率.....	48
表 15	学校近两届毕业生留金就业率.....	49
表 16	学校 2023 年度面向社会开展技术技能培训汇总表.....	54
表 17	学校 2022-2023 学年实训基地建设一览表.....	72
表 18	校院两级教学督导听课节次汇总表.....	76
表 19	学校 2022 年教育经费支出明细表.....	78

数据分析图目录

图表 1	各类团队分布情况	25
图表 2	近两年学校本科职教高考招生计划变化情况	34
图表 3	近两年学校在浙江省内普通本科招生类别计划变化情况	34
图表 4	学校近两届毕业生高质量就业情况	36
图表 5	学校近三届高职专科毕业生专升本考试情况	37
图表 6	学校近两届本科毕业生研究生报考率、录取率、升学率情况 ...	37
图表 7	学校近两届本专科毕业生就业专业相关度情况	38
图表 8	学校近三届本专科毕业生就业岗位适应情况	38
图表 9	学校近四届毕业生在浙江省内就业情况	48
图表 10	近两年教育经费支出对比图（单位：万元）	78

图片目录

图 1	崇学大讲堂“深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想”	16
图 2	“教学督导视角下课程思政的推进策略”专题培训	18
图 3	建筑工程专业教学资源库资源数量及运行数据	22
图 4	职业本科专业数字化建设推进鱼骨图	23
图 5	工程咨询管理改革实验班开班典礼	26
图 6	实施内涵建设“十百工程”	27
图 7	俞云峰副教授作“八八战略”专题讲座	28
图 8	国家级“双师型”教师个人典型案例获得者潘光永给学生上课	29
图 9	吴智慧教授作“高校专业教师教学科研能力的培养与提升路径”专题讲座	30
图 10	中国工艺美术大师徐土龙现场指导	30
图 11	学校教师参与访学导师项目	31
图 12	高层次人才招聘现场	32
图 13	名师工作室团队参与企业项目	33
图 14	校长一行走访诸暨市有关企业	36
图 15	创业学院引进校企合作项目——清淘内容电商工作室	41
图 16	清淘内容电商工作室部分视频作品	41
图 17	学校承办赛事现场	42
图 18	学校学生金加浩“第一书记”任命书	47
图 19	广厦学子赴南马镇花园村产业游	50
图 20	《中国木雕艺术》“云端”同步课堂	52
图 21	《软装设计》“云端”同步课堂	52
图 22	《形象与礼仪》“云端”同步课堂	53
图 23	《建筑工程概预算》“云端”同步课堂	53
图 24	“寓教于劳，育才于勤”劳动教育主题活动	56

图 25	教师正在指导教学	58
图 26	教师指导木雕设计与制作专业学生	59
图 27	雕刻艺术设计国际班教学现场	60
图 28	刚果（布）留学生始业教育课堂	61
图 29	刚果（布）留学生获第二十一届运动会最佳组织奖	62
图 30	刚果（布）留学生参加“巧锤坊——中国与非洲木雕艺术家创作交流活动”	63
图 31	脉链数智产业学院“海外数智班”开班仪式	67
图 32	产学研合作促进奖获奖证书	69
图 33	“1+1+N”校企合作模式图	70
图 34	浙江广厦职业教育集团三届三次理事会参会代表合影	73

典型案例目录

【典型案例 1】	深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想.....	15
【典型案例 2】	校企合作建设省级职业教育教师创新团队.....	25
【典型案例 3】	校企联合打造建设工程管理卓越班双师团队.....	25
【典型案例 4】	书记校长访企拓岗促就业.....	35
【典型案例 5】	本科生考研三项数据实现大幅提升.....	37
【典型案例 6】	校企合作促进学生创新创业实践.....	40
【典型案例 7】	学校进入 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单 TOP100	43
【典型案例 8】	技术需求牵引特色高水平产学研平台建设.....	44
【典型案例 9】	毕业生服务基层助力美丽乡村建设.....	46
【典型案例 10】	政校企联动推动毕业生服务东阳区域经济.....	49
【典型案例 11】	助力共同富裕“四链协同”模式.....	50
【典型案例 12】	慕课西行·校校“云端”同步课堂.....	51
【典型案例 13】	体验传统农耕文化看“建”“薯”于你的快乐.....	55
【典型案例 14】	脉链数智产业学院首个产教融合校企合作人才培养项目 “海外数智班”开班.....	66
【典型案例 15】	多主体打造产教协同育人新生态.....	68

前言

浙江广厦建设职业技术大学（以下简称学校）是经国家教育部批准设立的本科层次职业学校。学校地处浙中金义都市区，坐落在素有“教育之乡、建筑之乡、工艺美术之乡”美誉的省级历史文化名城东阳市，前身是浙江广厦建设职业技术学院，2020年6月，经教育部批准，学校正式更名为浙江广厦建设职业技术大学。2021年8月，学校举办者变更，办学体制改为国有民办。2022年6月，学校获得学士学位授予权，成为全国首批职业本科学士学位授予单位。

学校坚守“服务区域发展，培育一流技术人才”的办学使命，秉承“自强不息、执着攀登”的精神，坚持“学生为本、育人为要、质量至上、特色为重”的办学理念。紧密依托区域产业的优势，形成了以土木建筑大类专业为龙头，先进装备制造、电子信息类、财经商贸及文化艺术大类等专业协调发展的专业格局。学校现设15个学院，在校生1.7万余人（截止2023年12月）；职业本科专业23个，其中14个服务于建筑产业，形成覆盖“决策、设计、施工和运营”全产业链的建筑类专业群；国家级骨干专业2个、省十三五优势特色专业7个；建筑工程技术专业入选浙江省高职高水平专业群建设名单。学校主持和参与11个职业本科专业国家教学标准制订，立项教育部“十四五”规划教材6部、住房和城乡建设部“十四五”规划教材10部、省新形态教材25部、省重点教材7部；国家级职业教育在线精品课程1门、省级职业教育在线精品课程6门、省级在线开放课程5门、省级精品课程7门；10门课程上线国家高等教育智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台。学校先后获国家级教学成果奖二等奖1项，浙江省教学成果奖一等奖3项、二等奖2项。学校环境优美、设施一流，建有现代化的教学楼、实验实训室、篮球馆、田径场、文体中心、图书馆和各类生活设施，校园信息化条件优良。根据中国科教评价网2023年全国民办职业本科院校综合竞争力排行榜显示，在全国22所民办本科层次职业学校中，学校综合实力位列第4位；根据2022年中国高职院校科研与社会服务竞争力评价动态排行榜显示，学校科研与社会服务整体实力位列全国第99名，位列全国职业技术大学第2名，

发明专利竞争力位列全国高职院校第 27 位。

过去一年，学校乘着国家职业教育改革的东风，在东阳市委、市政府的正确引领和鼎力支持下，开启践行“八八战略”推动学校高质量发展的创业之路。学校紧紧围绕国家对职业教育向更高质量更高水平发展的要求，全力打造全国本科层次职业教育试点“浙江样板”，坚持以量谋大与以质图强并重发展思路，遵循借助政府力量，融入区域发展，提升自我能力的发展路径，事业实现了跨越式发展。学校党委全面贯彻党的教育方针，践行使命与担当，建立“一院一品”的党建品牌格局，积极开展学习和教育活动。新增全省高校党建双创培育单位、全省高校校企地党建联建典型案例、全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室等 3 项荣誉。学校专业布局始终以服务区域经济发展和行业需求为目标，主动对接长三角产业结构调整和经济转型升级，构建了以土木建筑大类专业为龙头，先进装备制造、电子信息、财经商贸及文化艺术大类等专业协调发展的专业格局。坚持建强艺术设计类、建筑类优势特色专业群，服务地方紧缺人才需求，培育医药康养等专业群，拥有建筑工程技术、工程造价两大国家级骨干专业；新增制药学院、环境与能源学院，服务地方经济人才发展需要。联合全国职业本科大学成立全国首个职业本科研究中心，坚持产教融合，实施“学、赛、研、创、产”一体化人才培养模式，建有中外人文交流木雕艺术研究院等技术创新服务平台。联合政府部门和区域龙头企业，以产业学院为载体，构建政校企新型育人共同体，已成立了 12 个现代产业学院，其中智慧建造产业学院入选省级首批重点支持现代产业学院。聚焦高水平发展目标，始终坚持人才强校，引进与培养并举，推进教师名校访学、名企实训轮训。在省级人才、高精尖缺领军人才引进中，取得重大突破，实现了高层次人才队伍的快速汇聚。注重校园文化建设，促进专业社团发展，成立国防素质教育社，培养学生爱国主义精神，为学生第二第三课堂搭建施展才华的舞台。学校首次进入全国普通高校大学生竞赛排行榜百强。积极响应“一带一路”号召，秉持“以世界眼光审视职业教育，以国际标准培养技术人才”的国际化办学理念，坚持“走出去”与“引进来”并举，通过招收刚果（布）留学生，支持教师赴国外提升学历学位，积极申办汉语桥项目，建设专业标准，开发教学资源、教学设备，筹建中刚丝路学院，推广“中文+职业技能”项目等，深化国际教育交流与合作。

学校根据《浙江省教育厅办公室关于做好职业教育 2023 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》（浙教办函〔2023〕314 号）文件精神，拟定工作方案，分管校领导牵头，召集所有相关部门负责人、具体工作人员开部署会，研讨交流、布置任务。基于“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据、第三方平台数据、职能部门与教学单位提交的原始素材编制本报告，重点回应《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）等国家政策文件中关于职业教育高质量发展的新要求。所有数据及材料真实有效，分别在学校门户网站和现代高等职业技术教育网发布，接受社会各界监督。

表 1 2023 年度学校省级及以上标志性成果（荣誉、获奖等）汇总表

序号	成果名称	级别	类别	时间	数量
1	第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位	国家级	党建工作	2022	1
2	全国建筑工程专业教学资源库	国家级	教学改革	2023	1
3	“三下乡”“返家乡”社会实践优秀调研报告	国家级	学生发展	2023	1
4	全国行业职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”BIM 项目管理赛项职工组冠军	国家级	师资建设	2022	1
5	教育部纵向课题立项	国家级	科学研究	2023	2
6	国内核心期刊发表	国家级	科学研究	2023	17
7	国外核心期刊发表	国际级	科学研究	2023	45
8	全国职业院校视频号影响力指数 top30（11 月）：学校视频号排名第 6、第 8（民办大学第 1）	国家级	宣传工作	2023	1
9	全国职业院校抖音号影响力指数 TOP100（11 月）：学校抖音号排名第 7	国家级	宣传工作	2023	1
10	全国建筑业“优秀”微信公众号	国家级	宣传工作	2023	1
11	第三批全省高校党建双创培育单位	省级	党建工作	2023	1
12	全省高校校企地党建联建典型案例	省级	党建工作	2023	1
13	第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室	省级	党建工作	2023	1
14	学生省级及以上学科技能竞赛获奖	省级	教学改革	2023	134
15	教师教学比赛	省级	教学改革	2023	11
16	教育技术成果奖	省级	教学改革	2023	9

17	现代建造技术虚拟仿真实训基地	省级	教学改革	2023	1
18	浙江省职业教育教师创新团队	省级	教学改革	2023	1
19	浙江省技能大师工作室	省级	教学改革	2023	1
20	浙江省大学生艺术节获奖	省级	学生发展	2023	16
21	浙江省第十八届“挑战杯”大学生创新创业竞赛	省级	学生发展	2023	6
22	浙江省思政微课大赛	省级	学生发展	2023	6
23	浙江省高校暑期社会实践优秀调研报告大赛	省级	学生发展	2023	4
24	浙江省民办学校优秀教师	省级	师资建设	2023	4
25	浙江省民办学校优秀教师优秀管理者	省级	师资建设	2023	2
26	浙江省工艺美术大师	省级	师资建设	2023	1
27	纵向课题立项	省级	科学研究	2023	4
28	发表报纸理论版文章	省级	科学研究	2023	10
29	出版著作	省级	科学研究	2023	8
30	“深化新时代教育评价改革”试点校	省级	质量保证	2022	1
31	浙江省高校好新闻三等奖	省级	宣传工作	2022	4
32	浙江高职院校官方微博传播力5强（3月）：学校微博排名第2	省级	宣传工作	2023	1
33	教育之江公众号里浙江高职院校排名（5月）：学校微信公众号进入浙江高职院校官方微信传播力10强	省级	宣传工作	2023	1
34	学生入选浙江省“00后 talker”宣讲团	省级	宣传工作	2023	2
35	学生入选浙江省潮青年	省级	宣传工作	2023	4
36	入选浙江省首批91家理论宣讲研修基地	省级	宣传工作	2023	1

1 人才培养

1.1 深入贯彻党的教育方针，持续加强党的全面领导

1.1.1 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

锚定“红色根脉守护者、铸魂守根引领者、学业发展陪伴者、素质教育前行者、人格领航排头兵、智慧管理探行者”的职业定位，落实立德树人根本任务。

聚焦初心使命，筑牢理想信念。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，广泛开展主题教育宣传教育实践活动。全校 401 个团支部学习教育 100%全覆盖。坚持党建带团建，旗帜鲜明开展思想政治教育，打通青年理论武装的“最后一公里”。

推进榜样引领，开展入学教育。为新生上好“开学第一课”，各学院书记、院长与学生代表面对面座谈，邀请优秀学长学姐为新生分享成长经历，引导同学们更好地适应大学生活。

加强协同管理，坚守安全底线。坚持每月思想动态研判工作机制，建立信息交流平台，加强多面多线多点综合研判，严格执行学生突发事件报备制度、应急处置工作预案，健全部门督查和院际互查制度，切实维护校园安全稳定。

健全人武体系，强化国防教育。强化退役大学生士兵工作站的教育、管理、服务职能，高标准实施精准征兵制度，高质量做好“一年两征”工作，办好“人武三会”（征兵动员会、入伍学生欢送会、退伍学生欢迎会），积极落实大学生士兵退伍返校相关政策。完善大学生国防教育体系，加大参军报国宣传力度，将征兵宣传、国防安全教育纳入日常思想政治教育，营造携笔从戎校园风尚。加强部门联动，推进人防工作规范化建设。

【典型案例 1】 深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想

2023 年 11 月 22 日，学校开展“崇学大讲堂”专题讲座，金华市人大常委会副主任傅显明作“深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想”主题讲座，学校领导班子、发展咨询委员会领导、全体教职员工、学生代表参加。傅显明从“习近平新时代中国特色社会主义思想的体系梳理”“深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想的八个视角”“习近平新时代中国特色社会主义思想所体现的鲜明特征与思维方法论”三个层面系统论述和阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、科学体系、蕴含的世界观和方法论及贯穿其中的立场、

观点、方法。本次讲座促使全校师生全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的领导方法、思想方法、工作方法，不断提高办学治校和教书育人的能力和水平，凝心聚力促进学校实现高质量发展，创造经得起社会、家长和学生检验的实绩。



图 1 崇学大讲堂“深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想”

1.1.2 不遗余力抓好党建工作，持续增强组织政治功能

学校始终将抓好党建工作作为办学治校的基本功，通过制度保障、思想引领、队伍建设、组织建设等举措不断增强党组织的政治功能和组织功能。

理顺国有民办体制，强化党建制度保障。创建党委领导、董事会决策下的校长负责制，建立健全并严格执行党委会、党政联席会议制度。与各党组织签订《党建工作责任书》，实行评奖评优“一票否决”制，制定《党组织建设“攀登计划”（2023-2025年）》方案。

全面推进主题教育，强化党建思想引领。在学校范围内全面推进师生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，建成“八八战略”循迹溯源馆；实施基层党校“扩面强基”计划，实现入党启蒙教育全覆盖，全年高质量发展党员 473 名；开展第二批校级“双创”培育工作，确定标杆院系 3 个，样板支部 7 个。

更新基层党组织力量，强化党建队伍支撑。完成基层党组织换届工作，各学

院党总支配备专职书记、副书记 18 名，兼职副书记 9 名，配足专职组织员，专兼职党务干部 190 余名，36 个学院党支部实现“双带头人”支部书记全覆盖。以书记上党课、组织员大比武等形式实现党员、干部、支部书记培训全覆盖，大大提升业务工作水平和履职担当能力。

经过一年建设，学校顺利通过 2023 年省级标杆院系、样板支部验收；成功入选省级样板支部培育单位，省“双带头人”书记项目 2 个，省百个党建联建典型案例 1 项；获批金华市优秀共产党员 3 名，优秀党务工作者 4 名，先进基层党组织 3 个，“五星党组织”13 个；立项厅级及以上纵向科研项目中党员教师占比为 76.45%，获奖的教师技能竞赛负责人和学生竞赛指导老师中，党员教师占比为 70.46%。

1.1.3 扎实开展思想政治教育，推进创新理论入脑入心

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，让党的创新理论入脑入心。学校成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，制定《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准，确保理论课时和实践课时落实到位；选派“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教师进修学习，提升教师教学能力；完善教材管理机制，建立学校党委总负责制和校-院两级管理机制；所有思政课程都采用最新修订的 2023 年版高校思想政治理论课教材，多门课程多个专题深度融入习近平新时代中国特色社会主义思想进行讲授，同时制作校本材料、社会实践优秀成果汇编，实现学习成果固化。目前，已形成以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为主，其他思政课程充分融入，课程思政积极配合的习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系。

加强课程思政顶层设计，发挥思想价值引领作用。学校出台了《“大思政”育人体系建设方案》《关于推进“课程思政”建设的实施方案》等指导性文件，构建线上线下相结合、有形无形相协同的“大思政”体系的指导思想，确立了“统筹推进、学院主导、教师主体”三个基本原则，确立了培育一批发挥思政功能的示范专业课，一批具有影响力的课程思政教学名师，提炼一批可推广的课程思政教育教学改革典型案例的总体目标，为课程思政教学督导提供了思想价值引领。

完善课程思政评价标准，提升课程教学督导水平。修订与完善由督导评价指标、学生评教指标、同行评价指标、教师评学指标等构成的多元主体参与的教师

教学质量综合评价标准。采用督导评、同行评、学生评协同推进，随堂评、期中评、期末评交错开展的评价方式，对教师教学质量进行全面动态的检查和评价。通过组织召开课程思政专题研讨、针对教学督导开展以“教学督导视角下课程思政的推进策略”为主题的专题培训以及教研室讨论、老教师传帮带、教材教案编写、先进模范教师的示范作用等手段强化课程思政教学改革，让广大教师能利用课堂主讲、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。



图 2 “教学督导视角下课程思政的推进策略”专题培训

学校课程思政覆盖面达到 100%。评选建设 19 门校级课程思政示范课、26 个校级课程思政教学研究项目；立项建设省级课程思政示范课程 4 门、教学研究项目 4 个、基层教研组织 1 个、优秀教学微课 3 门、优秀教学案例一等奖 2 项、二等奖 3 项；入选省高职院校课程思政建设典型案例 1 个（全省共 28 个），评出校级课程思政教学优秀案例一等奖 6 个、二等奖 10 个、三等奖 18 个；与东阳市 24 家企事业单位共建思政实践教育基地；教师获得金华市教学比赛一、二等奖、浙江省高校思政微课大赛三等奖等荣誉，指导学生获得第三届浙江省“卡尔·马克思杯”二等奖、浙江省高校思政微课大赛二、三等奖等荣誉，组织开展暑期社会实践活动，被学习强国等多家媒体给予了充分报道。

1.2 立足区域产业发展需要，校企合作推进专业建设

1.2.1 集中优势做大做强专业（群），构建多学科协调发展格局

学校紧紧围绕东阳建筑、木雕家居等特色优势产业，锚定区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，形成了重点突出、集群发展的区域服务型专业新体系。学校以产业逻辑、学科知识内在逻辑关系为依据，突出办学定位和特色，遵循行业基础、学科基础、岗位群相近等原则组建专业群。现有9个专业（集）群，浙江省高水平专业群建设项目1个；国家骨干专业2个、省优势特色专业7个。集中优势资源，做大做强土木建筑、艺术设计、商贸服务、计算机与数字创意、智能制造五大专业群，建好交通运输大类等新专业群，形成“服务面向、重点突出、集群发展”的，以建设类专业为主体多学科协调发展的专业格局。成立高水平专业群领导小组，指导专业群建设。各专业群依据以群建院理念，根据岗位群知识、能力、素质等需求，在课程体系设置中构建专业群平台课和专业群方向课，夯实学生专业基础，促进学生个性化发展。通过在线精品课程、新形态教材等培育建设，扎实推进课程建设。以专业群组建为基础，校企合作共建实训基地、协调创新中心、产业学院等，实现共建共享。专业群内师资互通互享，借助学校大力实施的“领雁、强雁、飞雁、护雁”四大工程，群内校企共建名师工作室、大师工作室、双师型教师培训基地、企业实践流动站等教师发展平台，构建专业群结构化师资队伍。

表 2 专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择产业链
1	建筑设计	建筑设计、建筑设计、园林景观工程、建筑室内设计、园林工程技术	建筑设计
2	智能建造工程	建筑工程、建筑工程技术、智能建造工程、工程造价、工程造价、建设工程管理、建设工程管理、建设工程监理、市政工程技术、道路与桥梁工程、道路与桥梁工程技术	智能建造与管理
3	智能制造	机器人技术、工业机器人技术、建筑电气与智能化工程、机电一体化技术、机械制造及自动化、数控技术	智能制造
4	民航	民航运输服务与管理、空中乘务	民航运输
5	计算机	软件工程技术、大数据技术、计算机应用工程、计算机应用技术	信息技术

6	智能财经	大数据与会计、大数据与会计、大数据与财务管理、金融科技应用、建筑经济信息化管理	财务会计
7	电子商务	电子商务、电子商务、现代物流管理、现代物流管理、商务英语、商务数据分析与应用、国际经济与贸易	电子商务
8	工艺美术	工艺美术、环境艺术设计、环境艺术设计、建筑室内设计、雕刻艺术设计、摄影与摄像艺术、视觉传达设计、视觉传达设计	文化创意
9	数字创意	数字媒体艺术、虚拟现实技术应用、动漫制作技术、虚拟现实技术	游戏动画

出台《关于推进职业本科内涵建设和专业群培育建设的实施意见》；瞄准区域建筑、红木家具、制药等优势特色产业及“万亩千亿”产业平台等区位优势，获批智能建造工程、产品设计（家具制造方向）、药品生产技术等新专业；依托区域特色建筑产业，形成了涵盖建筑“全产业链”的专业链；积极推进校地融合，优势专业对接职能部委，与科技局、住建局共建“金华市东阳建筑产业创新服务综合体”和建筑科技研究院，与市场监管局共建东阳市家具研究院，支持地方产业的发展；围绕智能建造信息化、工业化和现代化，依托区域特色优势产业，致力于智慧建造应用人才培养及技术研发推广，与上海鲁班软件股份有限公司、杭州品茗安控信息技术股份有限公司、浙江太学科技集团有限公司、杭州新中大科技股份有限公司等行业龙头企业共建智慧建造产业学院，被立项为浙江省重点支持现代产业学院，学校是21家首批立项建设单位中唯一一所职业本科学校。

1.2.2 完善专业动态调整机制，促进专业紧密对接产业

学校不断完善专业动态调整机制，促进专业布局与地方产业结构紧密对接。通过增、调、停等方式，紧密对接浙江省八大万亿、金华市五大千亿和东阳市四个千亿产业，应需而变优化专业布局，深化专业建设供给侧改革。每年根据区域经济产业发展、第三方招生就业监测数据、行业高层次人才需求等，进行专业的增设或调整，2023年增设职业本科专业5个、高职（专科）专业2个，停招高职（专科）专业3个。积极申报职业本科新专业，累计申报29个，获批23个，获批率在同类试点学校中排在前列。学校还主持了高职雕刻艺术设计专业国家教学标准的

制订，参与了工程造价、工艺美术、环境艺术设计、视觉传达设计、电子商务、数字媒体技术等11个职业本科专业国家教学标准的制订。

表 3 学校2023年新增专业汇总表

序号	专业代码	专业名称	设立年份(年)	层次
1	300201	道路与桥梁工程	2023	职业本科
2	310208	虚拟现实技术	2023	职业本科
3	260102	智能制造工程技术	2023	职业本科
4	310102	物联网工程技术	2023	职业本科
5	350104	产品设计	2023	职业本科
6	420802	环境工程技术	2023	高职(专科)
7	490201	药品生产技术	2023	高职(专科)

1.2.3 建设专业（群）教学资源库，提供便捷高效学习服务

学校依托智慧树平台和数字化课程资源优势，已完成职业本科层次建筑工程专业教学资源库建设，并启动了工程造价、工艺美术等专业教学资源库建设。建筑工程专业教学资源库发挥了省级高水平专业群优势，瞄准建筑产业的信息化、工业化、绿色化等产业高端，联合行业标杆企业、高校等，开发出了专业、课程和素材等三大类基本教学资源，服务于学生、企业员工等多类型用户；建设了终身学习的数字化培训中心，开发了自主学习模块、职业培训模块、技能竞赛模块、建筑史模块和企业学习模块等五个特色模块。该教学资源库已运行 2 个学期，用户数量已达 3.8 万余人。学校组织召开了“全国土木建筑类职业本科专业建设研讨会暨建筑工程专业资源库建设工作推进会”，来自全国开设土木建筑类的普通本科、职业本科、建筑工程专业资源库建设的有关单位领导、专家、专业负责人等 60 余人齐聚一堂，研讨全国职业本科学校建筑工程类专业发展。通过研讨，明确了专业教学资源库建设任务分工和后续的共建共享机制等，有力地推进了建筑工程专业资源库的建设工作。



图 3 建筑工程专业教学资源库资源数量及运行数据

1.3 校企联合开展课程建设，推进产教融合走深走实

1.3.1 联合开发专业核心课程，充分发挥产教资源优势

学校基于产业学院，联合企业共同开发、打造专业核心课程，纳入新技术、新工艺、新规范，凸显专业课程的实践性、开放性和职业性。根据企业要求和技术发展变化及时更新教学内容，实现课程标准与职业标准对接，将工作过程与学习过程，以及增强学生全面发展能力结合起来，工作过程考核融入课程考核，强化学生职业发展能力、多元智能、创新能力等培养，使其适应生产建设一线高技术、高技能要求。学校着力开发各专业核心课程，其中省高水平建筑工程技术专业群有 20 余门课程上线智慧树、省平台，3 门上线国家智慧教育平台；校企合作开发教材 30 余本，基于泛雅平台、智慧树、省平台等课程平台，全面采用数字化教学，充分运用数字技术手段、进行教学评价。

1.3.2 打造精品在线开放课程，大力建设数字教学资源

学校系统化设计职业本科数字化教学改革项目，实施《提质培优内涵建设行动计划》，建立校、省、国家三级培育机制，计划到 2025 年建成百门精品在线开放课程，形成百个“课堂革命”优秀案例。目前，已有近 60 门在线精品课程在智慧树、省平台、学银在线等平台向全国共享，共享学生近 25 万余人，共享

高校 1800 余所；国家级职业教育在线精品课程 1 门、省级职业教育在线精品课程 6 门、省级在线开放课程 5 门；10 门课程上线国家高等教育智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台，3 门课程上线浙江省职业教育智慧教育平台；已建成 8 门知识图谱 AI 课程，包含 673 个问题、650 个知识点、3738 个教学资源等，在全国共享运行，开启 AI 时代的课程资源建设与应用。

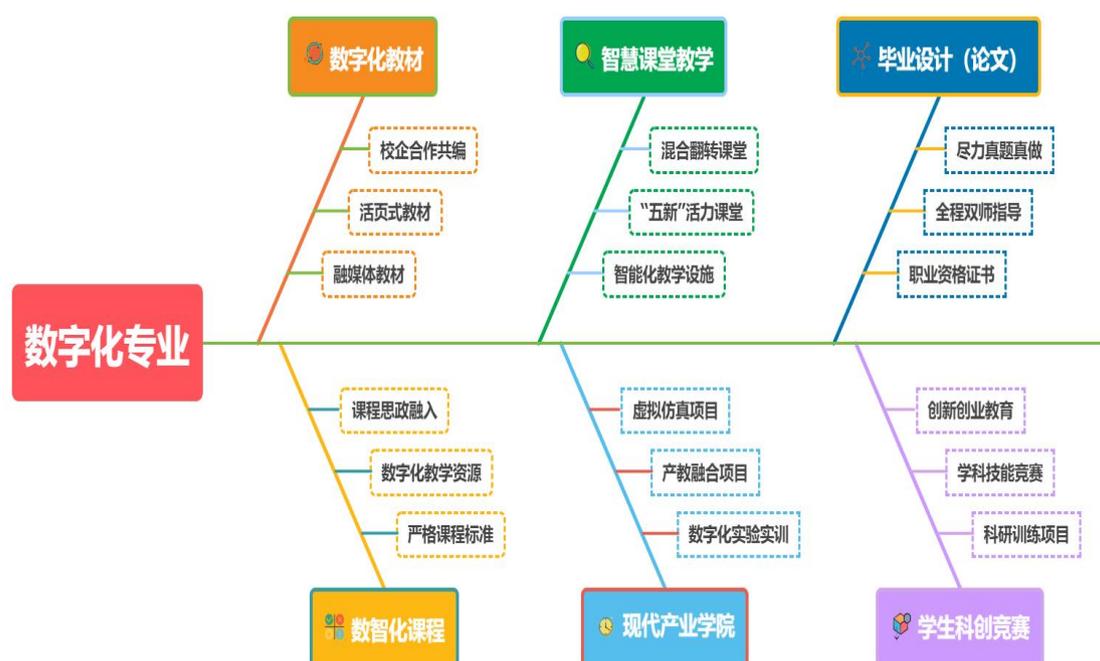


图 4 职业本科专业数字化建设推进鱼骨图

1.3.3 建立三级教材建设机制，打造职本系列优质教材

学校贯彻落实国家《职业院校教材管理办法》，制订《教材建设与管理办法》；实施《提质培优内涵建设三年行动计划》，全面深化“三教”改革；聚焦职业本科核心课程新形态教材建设，建立健全“校级-省级-国家级”三级教材建设机制，打造高品质职业本科系列教材；融入课程思政，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，编撰体现科学性、先进性和适用性的教材；吸收新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发有立体化资源的新型活页式、工作手册式及数智化教材。目前，学校已有首批“十四五”职业教育国家规划教材 6 部，住房和城乡建设部“十四五”规划教材 10 部，浙江省“十四五”重点教材 7 部，浙江省“十三五”新形态教材 25 部。

表 4 “十四五”期间学校省级及以上教材统计表（含立项）

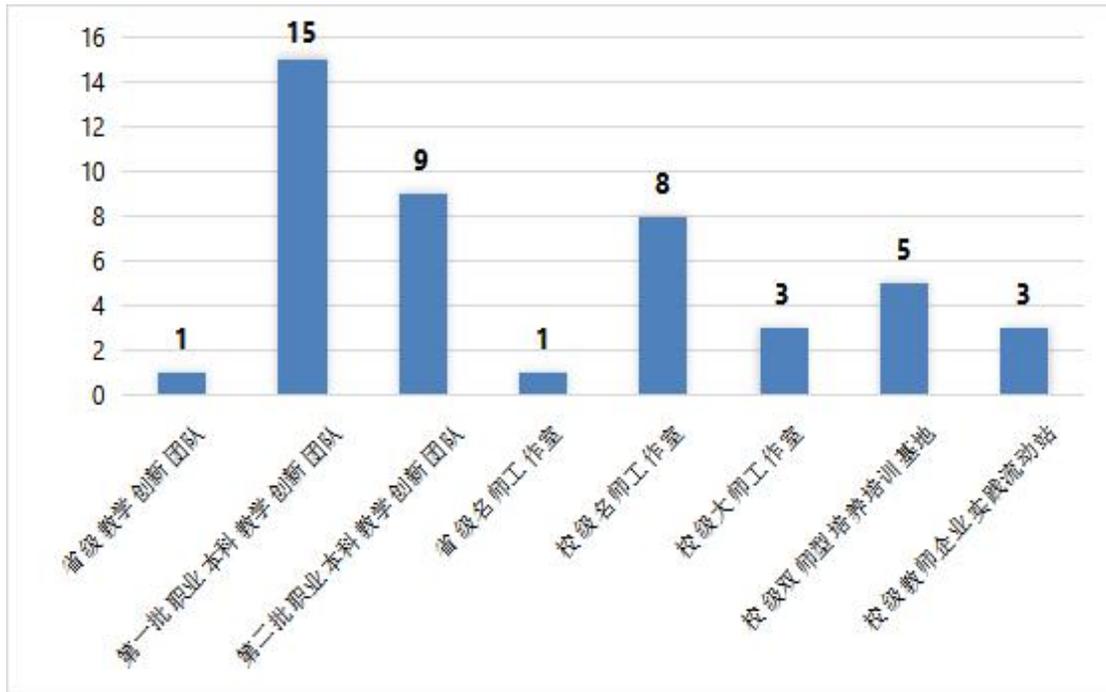
类别	教材名称	主编
国家“十四五”职业教育国家规划教材（6部）	建筑施工工艺	张飞燕
	行政管理学	徐彦
	财务管理	田钊平
	审计基础与实务（第4版）	田钊平
	电气控制与PLC（第4版）	孙平
	食品生物化学	陈凌
住房和城乡建设部“十四五”规划教材（10部）	建筑装饰室内设计施工图深化设计	刘超英
	建筑装饰装修材料·构造·施工（第三版）	刘超英
	住宅空间软装设计	曹云霞
	建筑识图与构造（第二版）	吕淑珍、王春福
	土木工程制图与识图	王春福
	钢结构设计之深化设计	胡晓玄
	建筑设备安装与BIM实务	朱维香
	装配式混凝土结构识图与构造	林丽
	建筑工程概预算	黄丽华、李丽花
	安装工程计量与计价	金剑青
浙江省“十四五”重点教材（7部）	房屋建筑学	赵冬梅
	中国工艺美术史	张伟孝
	公共建筑空间设计	邹志兵
	Web前端开发	朱铁樱
	企业审计实务	田钊平
	电工技术基础	吴丽丽
	建筑设计基础	罗梅、邸玲

1.4 以产促教推进教学改革，加强提质培优内涵建设

1.4.1 校企共同组建教学团队，不断增强优势师资力量

学校致力于打造一批职业本科高水平教师教学创新团队，示范引领“双师型”教师队伍建设。出台了《教学创新团队建设管理办法》《名师工作室等建设和管理办法》等师资管理制度，遴选立项了首批15个、第二批9个教学创新团队，实施重点与一般教学团队分层建设，在此基础上立项了省级教学创新团队（工艺美术）1个。除教学创新团队项目外，还有8个名师工作室、3个大师工作室、5个“双师型”培养培训基地、3个教师企业实践流动站。学校执行《学校教学创新团队建设与管理办法》，对立项的教学创新团队实施工作责任制，集中优质资源，加强团队协作，围绕人才培养模式创新、专业课程体系构建和“三教”改革，深入推进专业（群）建设与教学改革。通过强化目标考核，对项目经费给予保障

等，取得了系列标志性成果。



图表 1 各类团队分布情况

【典型案例 2】校企合作建设省级职业教育教师创新团队

学校省级职业教育教师创新团队(工艺美术)以世界木雕之都等平台为支撑，由 20 名专兼职大师、巧匠和教师组建而成，其中正高占 20%、副高占 50%、讲师占 30%。该团队主要开展工艺美术、艺术设计、非遗传承等教学活动，正高级职称教师负责团队顶层设计及确定专业人才培养方向，形成省级及以上教学成果奖、职业教育在线精品课程等标志性成果；副高级职称专职教师负责工艺美术专业课程模块的教学及“三教”改革；中级职称教师、实践教师、兼职教师共同推进各项改革、创新实践与探索，努力完成课程资源建设。

【典型案例 3】校企联合打造建设工程管理卓越班双师团队

学校工程咨询产业学院联合五洲工程顾问管理集团成立“建设工程管理卓越班”，校企联合培养具备“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”综合素养的全过程现场工程师。该班以“浙江广厦建设职业技术大学木雕小镇校区工程”为学习基地，成立“卓越班”专项奖学金以奖励学习成绩优秀的学生。管理工程学院优秀教师和五洲顾问管理集团优秀员工共同组成双师结构的教师队伍，实施联合培养。《建筑工程测量》和《建筑工程施工技术》等现场实践结合紧密的专

业课的课堂直接在“浙江广厦建设职业技术大学木雕小镇校区工程”现场开展教学。校企协同进行课程和教学改革，教学评价体系更先进科学。



图 5 工程咨询管理改革实验班开班典礼

1.4.2 利用信息技术改革教学，促进人才培养质量提升

学校以“浙江省职业教育信息化标杆学校试点建设”为契机，积极开展互联网+教学改革。做好在线精品课程建设、共享、推广与运用，通过上网监管、使用评价、年度检查等方式对已建课程实际应用情况进行跟踪检测和综合评价，实现常态化、安全化运行，促进课程建设质量和共享推广运用不断提高。依托数字化课程资源优势，在智慧树平台建设建筑工程专业教学资源库，建设终身学习数字化培训中心，服务学生、企业员工等多种类型用户。以数字化赋能教学高质量实施为目标，着重围绕专业数字化改造升级、数字化教学资源建设、教学模式方法创新、教育教学评价改革、数字化教学管理和师生共成长等方面，总结凝练近几年高等学校教育教学数字化改革应用经验做法与典型案例，开展数字化教育教学与“三教”改革优秀案例征集活动，共评选出校级一等奖4项，二等奖6项，三等奖9项；同时获省级案例特等奖1项、二等奖1项、优胜奖2项。

1.4.3 校企研制科学评价标准，有效引导教学正确方向

学校与浙江联宜电机有限公司共同制定课程评价标准，建立联宜产教融合班“工学交替”教学资源库，共完成7门课程标准、教学课件、教学视频建设，课程教学成果已上传学习通平台，帮助学生提高自主学习能力和自主学习的能力。分别制定“机器人工程技术人员”职业发展指南和“工业视觉系统运维员”职业发展指南两项职业标准。系统化设计教学建设项目，实施《提质培优内涵建设行动计划》，注重顶层设计，建立校级、省级、国家级三级培育机制，聚焦职业本科浙江样板打造，实施内涵建设“十百工程”，并以此为基础，实施教学建设评价，评价内容融入对学院的年度考核。



图 6 实施内涵建设“十百工程”

1.5 加强“双师型”教师队伍建设，发挥人才带头引领作用

1.5.1 高度重视师德师风建设，全面提升教师职业素养

学校高度重视师德师风建设工作，成立校级师德师风工作领导小组和各学院师德师风工作领导小组，制订《中共浙江广厦建设职业技术大学委员会关于加强师德师风建设的指导意见》《中共浙江广厦建设职业技术大学委员会师德师风问题整治工作实施方案》《中共浙江广厦建设职业技术大学委员会党员干部理论学习督查办法》等制度文件，发布《教职工政治理论学习方案》，将每周三定为教职工学习时间，提升教职工政治理论素养和专业水平。将师德师风融入人才招聘

录用、职称评审、各类考核以及评优评先中，利用全国教师信息管理系统，严格新教师入职准入制度查询和职称评审查询等，对于违背师德师风要求的实行一票否决制。组织开展优秀教师表彰活动，开展优秀教师专题讲座报告分享会，开展师德师风集中警示教育活动，每季度开展一次“崇学大讲堂”，对全体教师进行思政教育。



图 7 俞云峰副教授作“八八战略”专题讲座

1.5.2 分层分类推进教师培训，稳步提升教师教学能力

以制度为保障，推进“双师型”教师培养。学校采取分层分类方式认定“双师型”教师，编制《“双师”建设成果与案例汇编》，已成功入选国家级“双师型”典型个人案例 1 人，获得省级技能大师 1 人。目前，学校“双师型”教师共有 531 人，占专业专任教师比例超过 86%。



图 8 国家级“双师型”教师个人典型案例获得者潘光永给学生上课

以双师为根本，推进“双师型”团队建设。学校修订《兼职教师管理办法》，规范兼职教师管理，提升兼职教师待遇，吸引周边地区建筑、木雕、制造等行业精英和技能大师加盟学校，与校内教师团队共同组成高质量“双师”团队，为优质职业教育提供师资保障。学校组建名师工作室、校级教师教学创新团队和教授工作室，围绕专业群建设开展工作，成效明显，案例被选入浙江省高校教师教学发展中心联盟年会交流材料优秀案例汇编，学校木雕技能大师工作室通过国家教育部认定，申报国家级教师教学创新团队通过省厅遴选。学校现有国家级技能大师工作室 1 个、省级技能大师工作室 1 个、省级教学团队 2 个。

以轮训为抓手，提升教师实践能力。学校持续实施教师企业实践“五年一轮训”计划（2020-2024），并将企业实践经历与职称评聘、双师认定相结合，激励教师充分利用省厅访问工程师政策，校派教师企业实践政策主动参加企业实践，实践结束后组织对实践成果的考核鉴定。2022-2023 学年，学校在企业或实训基地实训累计 1 个月以上的校内专任教师数占比达 90%，较上一年度同比增长 35%以上。

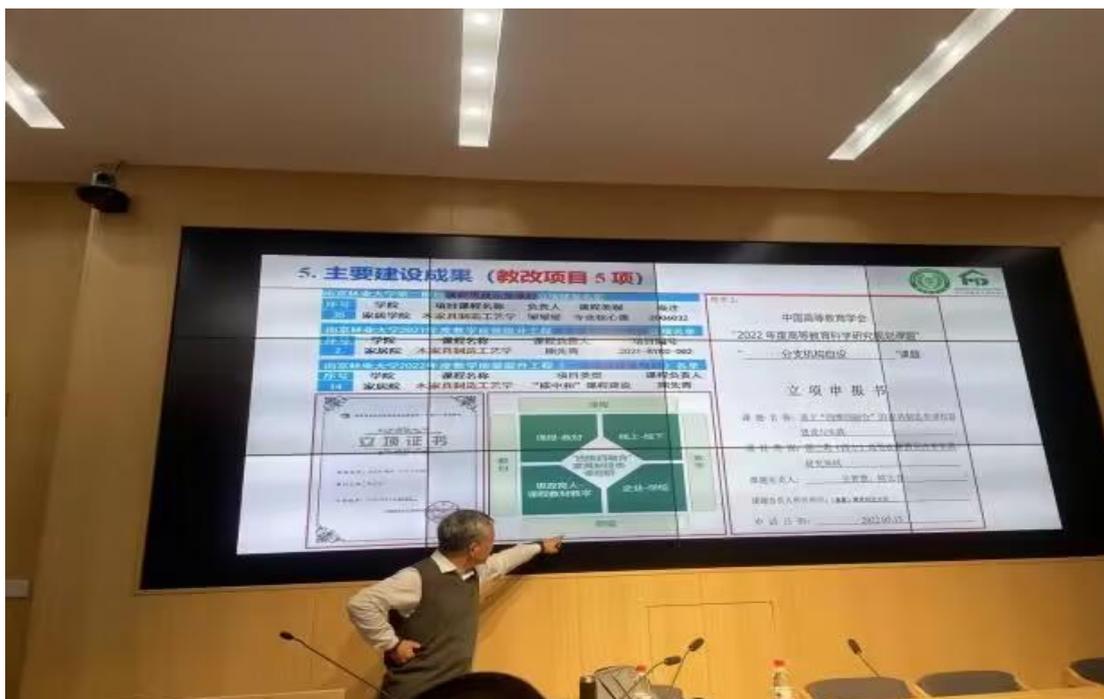


图 9 吴智慧教授作“高校专业教师教学科研能力的培养与提升路径”专题讲座

组织“大师传承”系列活动，提升“双师”素养。学校吸纳众多行业大师加入到兼职教师队伍，如国家工艺美术大师陆光正、徐士龙等木雕大师，全过程参与学校木雕专业的建设与人才培养，在“大师传承”系列活动中，为学校教师传递“匠心”，诠释“工匠精神”，激励并帮助教师提高专业实践能力，提升“双师”素养。



图 10 中国工艺美术大师徐士龙现场指导

深入推进“名校访学、名企轮训”，有效提升教师的双师素质和教科研能力。学校持续组织教师到省内外名校进修，学习研究本科专业教学方法，形成教师与专业共成长的良性局面。2022-2023 学年，学校共派出 36 位教师到浙江大学等 10 余所知名高校访学进修。

组织教师参加名企实践，吸收行业企业前沿技术，提升实践教学水平。2022-2023 学年，共选派 44 位教师参加教育部企业实践，17 位教师参加省厅访问工程师项目。此外，暑假期间组织教师参加企业实践近 600 人次。



图 11 学校教师参与访学导师项目

1.5.3 政校协同引培高层次人才，积极创新人才服务机制

学校积极创新人才引进机制、人才服务机制、人才培养机制，为学校扩大人才池，丰富人才结构作出贡献。

全职引进高层次人才，优化队伍结构。学校科学规划人才引进工作，以全职引进、柔性引进和项目引进等多元化的人才引进方式和年薪制、项目工资制等灵活多样的待遇形式，提高引才的精准性和实效性。2022-2023 学年，共引进硕士研究生 200 余人，其中博士 44 人（50 周岁以下博士占比达 31%）；引进副高及以上 60 余人，其中正高 38 人，含多名高级工程师、高级经济师、高级会计师，有效优化了学校“双师型”队伍结构。引进博士、正高数量创历年之最，获当地政府卓越引才奖。学校落实落细人才配套服务，营造重才爱才氛围。学校做到人

才补贴政策应享尽享，做好人才子女入学、配偶工作安置，解决事业入编等各种难题，并实行校领导与高层次人才“一对一联系制”，稳定高层次人才队伍。



图 12 高层次人才招聘现场

柔性引进专家团队，提升队伍水平。学校进一步探索人才柔性引进方式，拓宽引智渠道，加大经费投入，先后引进来自名校名企高水平教科研团队、高层次人才 40 余个，有效提升了“双师型”教师队伍水平。引进浙江工业大学专家团队，全面指导学校开展职业本科“浙江样板”建设，加强师资队伍建设为重点之一；引进浙江财经大学专家团队，指导教师申报省部级及以上课题；引进东南大学博士教授邓小鹏、木雕行业领军人才陆光正等学者、专家，为学校发展、本科专业建设出谋划策。

全力支持学历提升，加速队伍成长。学校大力支持教师在职攻读硕士研究生，积极探索脱产学习与在岗实践相结合的培养形式，给予教师学费报销及毕业奖励等政策支持，目前为止共有 97 名教师在职攻读博士研究生等学历。



图 13 名师工作室团队参与企业项目

1.6 满足行业企业实际需要，全面促进学生持续发展

1.6.1 中高本一体化贯通培养，构建人才选拔培养体系

学校持续推动职业本科试点建设纵深进行，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，不断扩大职业本科学校面向职教高考（单独考试中职学生）考生的招生规模。2023年，在统一高考招生中，学校职业本科面向单独考试（中职）招生计划1000名，占比达39.53%（2022年为16.09%），高职（专科）层次面向中职招生计划1000名，占比66.67%（2022年为55.56%）。

构建中职——高职——本科一体化人才选拔培养体系，2023年，在原有的高职提前招生、单独考试招生、统一高考招生、中高职一体化五年制招生模式基础上，进一步联合属地优质中职学校，在已有的11个中高职一体化五年制招生专业基础上，拓展区域中高职一体化五年制、中本一体化长学制（3+4）招生试点，各获批试点专业1个，即与浙江省东阳市职业中等专业学校在雕刻艺术设计专业开展区域中高职一体化人才培养；与浙江省东阳市职业中等专业学校在工艺美术专业开展中本一体化试点项目（省内首个职业教育中本一体化项目）。



图表 2 近两年学校本科职教高考招生计划变化情况



图表 3 近两年学校在浙江省内普通本科招生类别计划变化情况

1.6.2 构建校企育人共同体，培养新型技术技能人才

学校主动精准对接国家区域发展需要，积极搭建校企协同育人创新平台，以产业学院为载体，构建政校企新型育人共同体，培养创新型人才。学校软件工程专业与慧科教育集团有限公司联合成立慧科软件工程学院，进行学徒制培养，安排22位企业师傅指导707名学生；民航运输服务与管理专业和空中乘务专业与华育中航（北京）教育科技有限公司联合成立了智慧民航产业学院，安排18位师傅指导379名学生。

1.6.3 强化落实全链就业教育，着力提升学生就业质量

学校加强社会行业就业形势、学生就业理念分析研究，统筹协调聚全校之力扎实推进本科生实习和就业工作。构建线上线下融通全覆盖的就业指导课程，打造“三三三六”职业本科双创人才培养体系，提升学生的就业创业能力。全面开展书记校长访企拓岗专项活动，通过“走出去、请进来”等各种方式，累计走访企业 267 家，努力拓展实习生毕业生就业渠道式；依托学校设立的宁波、

东阳、南昌等地市引才联络站，联合绍兴市、余杭区、金华市等 10 余个人社部门，举办 2023 年就业促进月、实习就业校园双选会等活动，省内外近 600 家用人单位提供岗位 2.3 万余个；加强师生互动、家校联动，“一人一档、一生一策”做好重点人群的就业帮扶，做到“就业路上一个也不掉队”。

表 5 学校 2023 届各学院本专科毕业生初始去向落实情况

学院名称	本专科			本科			专科		
	毕业生数	就业数	就业率	毕业生数	就业数	就业率	毕业生数	就业数	就业率
智能制造学院	351	350	99.72%	0	0	0	351	350	99.72%
国际商学院	629	619	98.41%	38	38	100.00%	591	581	98.31%
管理工程学院	864	845	97.80%	75	72	96.00%	789	773	97.97%
建筑工程学院	967	938	97.00%	123	114	92.68%	844	824	97.63%
信息学院	406	394	97.04%	63	60	95.24%	343	334	97.38%
艺术设计学院	565	555	98.23%	14	13	92.86%	551	542	98.37%
全校合计	3782	3701 (含结业)	97.86%	313	297	94.89%	3469	3404	98.13%

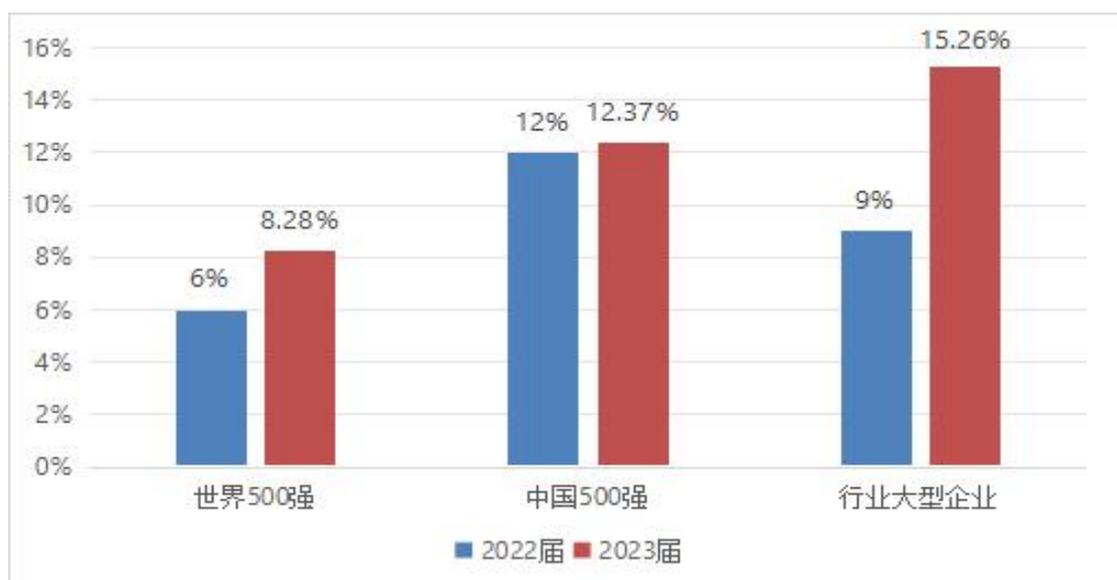
【典型案例 4】书记校长访企拓岗促就业

2023 年春季，学校书记、校长挂帅，各学院、相关职能部门负责人参与，开展访企拓岗促就业专项工作。截至 8 月 31 日，学校先后与省内外的 267 家用人单位进行专项校企合作对接，累计拓展各类优质就业岗位 3000 余个。



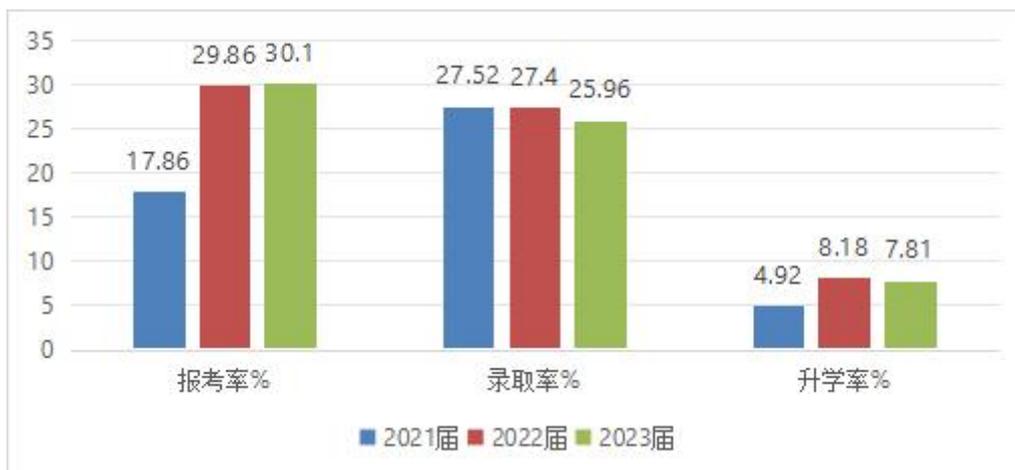
图 14 校长一行走访诸暨市有关企业

学校在推进充分就业的同时，聚焦毕业生高质量就业，与各地市（尤其是金华、东阳属地）人才管理部门、重点优质用人单位共建毕业生推介紧密合作型机制。2023 届分别有 8.28%、12.37% 的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业，有 15.26% 的毕业生在行业大型企业就业。



图表 4 学校近两届毕业生高质量就业情况

2023 年，学校高职专科毕业生共 3469 人，参加专升本考试人数 1044 人，报考率 30.10%，实际录取 271 人，实际就读 262 人，升学比例 7.81%。



图表 5 学校近三届高职专科毕业生专升本考试情况

2023 届本科毕业生 313 人，参加研究生考试报名人数 62 人，实际参考人数 54 人，上线人数 11 人，最终录取 6 人，录取率 11.11%，升学率 1.92%。

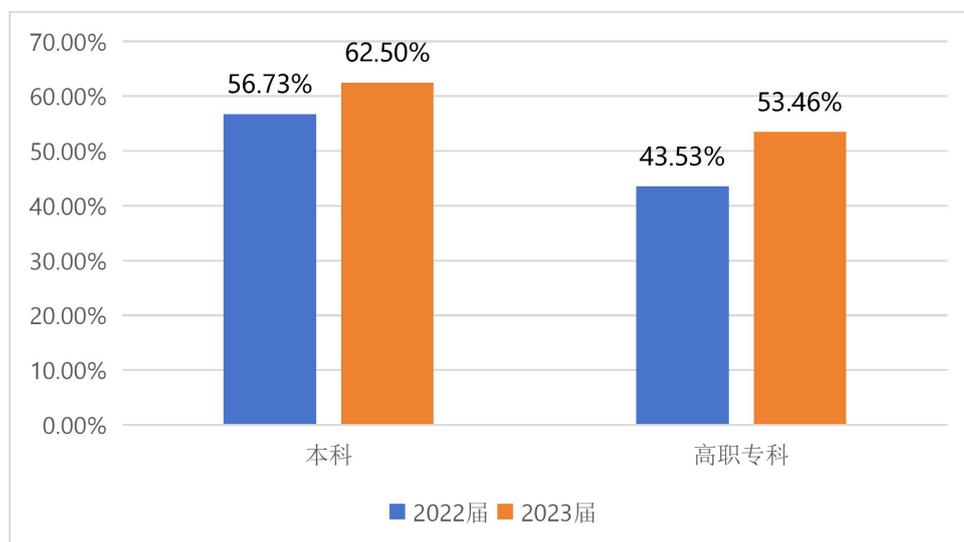
【典型案例 5】本科生考研三项数据实现大幅提升

2023 年，学校高度重视 313 名本科毕业生（2021 级专升本学生）的研究生考试工作。在 2022 年实现首届本科毕业生考研零的突破基础上，学校党政班子领导广泛听取学生的意见建议，并根据反馈责成有关职能部门，尽力为报考研究生考试的学生创造良好的学习条件和环境，利用学校与文亮教育共建“致远培训基地”优势，免费对这些学生提供考研相关讲座、辅导；临考，学校又专门组织召开欢送会，给所有考生送上祝福。2023 年，报考率较上年提高 10.67%，录取率较上年提高 5.55%，升学率较上年提高 1.60%。

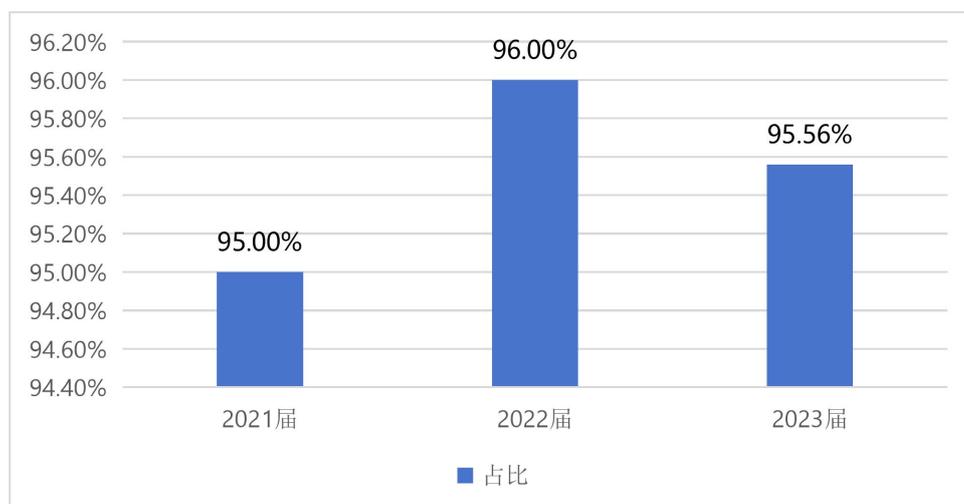


图表 6 学校近两届本科毕业生研究生报考率、录取率、升学率情况

学校 2023 届本科毕业生专业相关度为 62.50%（理工农医类 59.09%），高职专科毕业生专业相关度为 53.64%（其中理工农医类 57.27%），毕业生月收入为 5512.35。



图表 7 学校近两届本专科毕业生就业专业相关度情况



图表 8 学校近三届本专科毕业生就业岗位适应情况

1.6.4 校企共同实施学业评价，持续提升学生综合素质

学校与企业共同实施学业考核评价，突破传统的重理论轻实践、考核内容单一、评价主体单一等弊端，更加注重对学生的核心知识、核心能力的过程性考核。学校制造类专业群与浙江联宜电机有限公司联合推行“工学交替”双导师考核，通过“理论+技能”两个环节对学生应掌握的核心知识和核心能力进行评价，突

出实践操作能力的考核。明确考核项目、考核方式和成绩评定等。校内指导教师负责“工学交替”课程理论部分考核，包括过程考核，企业师傅协助。企业师傅负责“工学交替”课程技能部分考核，校内指导教师协助。校企双导师负责“工学交替”课程考核评价工作，推行“理实一体化”考核，通过期末“卷面”和平时阶段“技能评定”环节对学生应掌握的核心知识和核心能力进行评价，突出实践操作能力的考核。

1.6.5 打造双创融合培养体系，提升学生创新创业能力

学校以区域经济社会发展需求为导向，依托特色优势专业，以创新创业教育为载体，将专业教育与双创教育融合，全面推进创新创业教育教学改革。学校创业学院成立就业创业教研室，组建了一支由专任教师和分院辅导员组成的双创师资队伍，主要负责《大学生就业指导》《大学生创业基础》以及《大学生职业发展与就业指导》三门课程的教学工作，采用线下和线上课程相结合方式，实现了创新创业教育100%全覆盖，致力于培养具有创业精神、创业意识、创新创业能力的高素质技术技能型人才，服务区域经济发展。学校依托创业园省级双创示范基地及省级众创空间平台，积极拓展二级学院的实训室、工作室以及创客空间，全面整合校内外优势资源，打通从人才培养体系到创业孵化的创新创业教育全链条，构建“培育—陪跑—孵化器—加速器”的立体化创业空间体系，不断提升学生创新创业能力。2023年，共计引进学生创业项目22项，创业学生人数157人，孵化工商企业16家，创业项目包括校企合作项目、专业工作室、电子商务、信息技术、软件开发、文化传媒等，已形成集科技、商务、服务于一体的综合性创新创业平台。

表 6 学校 2022-2023 学年第二学期创业园入驻学生项目

序号	学院名称	项目名称	负责学生	项目人数
1	国际商学院	帅亚帽业	梁涛	28
2	信息学院	记忆宫殿	沈登豪	7
3	工艺美术学院	月白影视工作室	房磊	3
4	国际商学院	惠伟电商	沈林浩	5
5	信息学院	DIY 手工制作	刘诗琪	1
6	艺术设计学院	听潮木雕现代设计	郑佳璇	20

7	建筑工程学院	一木文创工作室	张荣奕	3
8	国际商学院	现代渔具	毛欣瑶	9
9	信息学院	云养岛	戴学宜	4
10	信息学院	则林网络运营	唐心晨	1
11	国际商学院	三点水饰品	陈涵	1
12	国际商学院	时光的木屋	钱鑫辉	1
13	管理工程学院	梦醒茶室	骆羽豪	3
14	国际商学院	东阳市奔翔缝配批发	沈帆	5
15	国际商学院	日立新媒体运营团队	宋子昱	6
16	工艺美术学院	臻达美拍摄影工作室	秦浩	4
17	国际商学院	美程国际旅行社工作室	林欣怡	3
18	国际商学院	预美味（杭州）餐饮技术有限责任公司	金晓川	3
19	跨学院跨专业	清淘内容电商社团	纪梦彬	30
20	管理工程学院	互联网销售	万鉴霆	2
21	智能制造学院	海岛跨境电商工作室	孔航晴	3
22	信息学院	网e社电脑维修	曹毅伟	15
合计				157

【典型案例 6】校企合作促进学生创新创业实践

学校国际商学院电子商务专业 21 级学生纪梦彬从大一入学开始便积极参加学校各种创新创业大赛和广告设计比赛，在锻炼自己的能力的同时也在不断寻找机会、拓展视野、积累经验。2023 年 6 月，学校创业学院引进校企合作项目——清淘内容电商工作室，在抖音平台开展店铺运营和短视频制作，为正在寻求实践机会的她提供了一个宝贵的创业实践平台。加入到工作室后，她主动投身到短视频制作中，在带领团队完成短视频创作的同时也从中获取了人生的第一桶金。抓住机遇的她也在积极向同学宣传，鼓励他们将理论应用于实践，尝试创新创业。



图 15 创业学院引进校企合作项目——清淘内容电商工作室

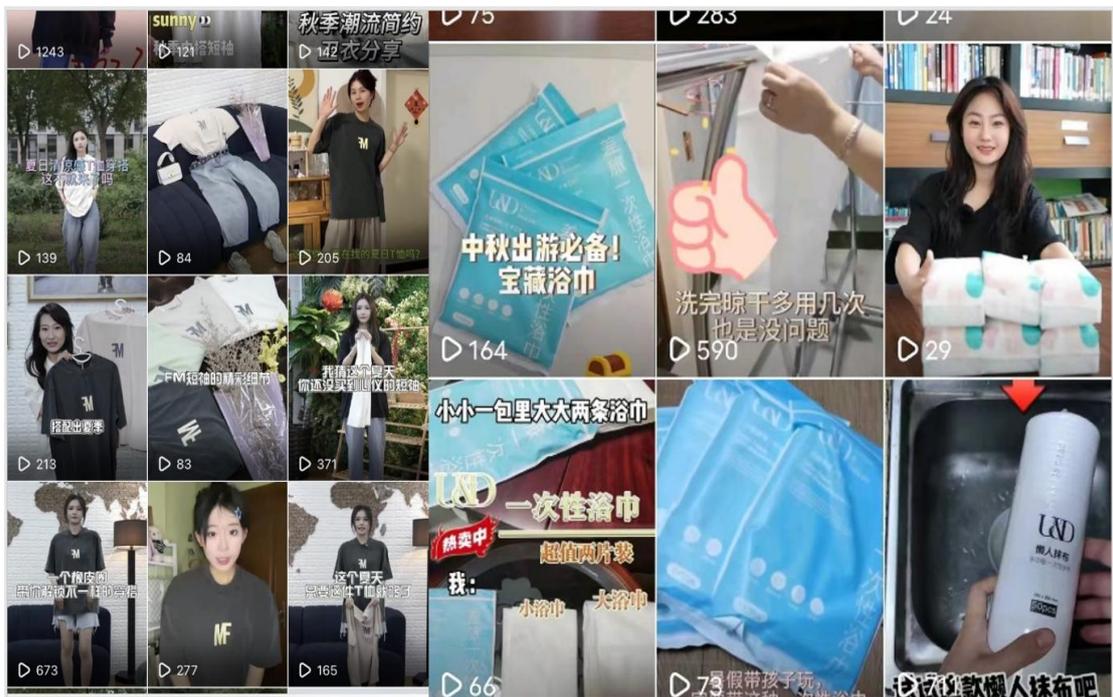


图 16 清淘内容电商工作室部分视频作品

1.6.6 构建“赛证融通”培养模式，提高学生实际操作能力

学校高度重视学生各类竞赛工作，将学生竞赛作为培养高层次技术技能人才的重要抓手，以大赛为契机，以大赛为平台，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促

改、以赛提质，构建“竞赛引领，岗课赛证融通”技能人才培养模式，营造“人人皆可出彩、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好学习氛围。学校注重学生的个性发展，以赛促学，通过组织各类竞赛活动，提高学生的实际操作技能，增强团队协作能力，塑造工匠精神。2023年，学校获得浙江省高职院校技能大赛“建筑装饰技术应用、工业机器人技术应用、电子商务技能、装配式建筑智能建造”四大赛项及第四届“品茗杯”全国高校智能建造创新应用大赛等五大赛事承办权。截止比赛结束，学校一共接待省内外各高校超过百余所，参赛队伍 455 支，参赛师生达 1810 人。



图 17 学校承办赛事现场

2022-2023 学年，学校获省级及以上各类竞赛奖项 408 项，其中技能学科竞赛共获奖 175 项，全国性竞赛 144 项，其他竞赛 89 项。

表 7 学校 2022-2023 学年国家级、省级学科技能竞赛获奖情况（部分）

序号	竞赛名称	奖项	获奖学生
1	2023 年全国职业院校技能大赛“建筑装饰数字化施工”赛项	三等奖	戴久翔（21 建筑室内设计 2 班）
			许征杰（S22 工程造价 5 班）
2	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	三等奖	林姿廷（20 视觉传播设计与制作 1 班）
		三等奖	席飞燕（21 视觉传达设计 2 班）
		优秀奖	林涛（21 虚拟现实技术应用 2 班）
		优秀奖	章梦瑶（20 工艺美术（本科）5 班）

		优秀奖	徐晓旗（20 动漫制作技术 3 班） 陈张燕（20 环境艺术设计 1 班） 叶密迦（20 视觉传播设计与制作 2 班）
3	2023 年浙江省职业院校技能大赛 “装配式建筑智能建造”赛项	一等奖	贾婧雯（S22 工程造价 1 班） 潘卿梁（S21 建筑工程技术工业化 1 班） 朱伟亮（S21 建筑工程技术工业化 1 班）
4	2023 年浙江省职业院校技能大赛	一等奖	陈沈斌（20 机电一体化技术 1 班） 沈伟民（20 机电一体化技术 2 班）
		一等奖	黄文豪（20 机电一体化技术 1 班） 陈刘毅（20 机电一体化技术 1 班）
5	2023 年浙江省职业院校技能大赛 高职组“电子商务技能”竞赛	一等奖	李戈阳（21 电子商务（本科）5 班）
			郭嘉宇（21 现代物流管理 1 班）
			徐佳莹（22 现代物流管理（本科）2 班）
			缪雨芯（20 电子商务（本科）7 班）
6	2023 年浙江省职业院校技能大赛 高职组“英语口语”大赛	一等奖	李张泽林（22 国际经济与贸易 1 班）
7	2023 年浙江省职业院校技能大赛 “建筑装饰数字化施工”赛项	一等奖	戴久翔（21 建筑室内设计 2 班）
			许征杰（S22 工程造价 5 班）

【典型案例 7】学校进入 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单

TOP100

根据中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究专家工作组最新发布的《2022 年全国普通高校大学生竞赛分析报告》，学校以出色的表现入榜 2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职，TOP100），位列职业本科大学第 7 名。学校将岗位需求、课程内容、竞赛考核、职业资格证书等多方面进行深度融合，为学生积极参加科研工作和各种课外科技活动提供机会，构建了一个系统化、实战化、人性化的教学体系。这一体系帮助学生更好地理解并掌握专业知识，同时也增强了他们在未来职业生涯中的竞争力。学校制定了完善的竞赛管理和奖励制度，落实二级培育制度，鼓励师生积极参与各类竞赛活动。这些制度的设立与实施，进一步提升了学校的整体竞赛水平，也激发了师生的积极性和创新性。未来，学校将在“统”字上下功夫，在“精”字上求突破，在“细”字上深琢磨，在“融”字上做文章，在“才”字上见实效，持续引领驱动职业本科教育创新发展、量质齐升，为高质量发展提供人才支撑。

2 服务贡献

2.1 立足大平台聚焦产业链，赋能中小企业高质量发展

2.1.1 建设共性技术服务平台，服务企业行业技术改造

学校立足大平台聚焦产业链为中小企业高质量发展赋能，扎实推进共性技术服务平台建设，打造与专业相关特色的现代产业学院，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，为高质量发展培育新动能、激发新活力。为打通科研开发、技术创新、成果转移链条、为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级，学校与东阳市政府联合区域知名生物医药健康企业建立“政校行企研”多主体共创共建、共管共享的人才培养产业发展平台。该平台以培育国家级产业学院、打造“中国药谷”和生物医药健康标志性产业链为目标，通过培养“专本研”一体化医药健康产业人才、培训医药企业员工、共建制药工程生产性实训基地、开发创新型药物及制剂技术、建立校企人才双向流动机制等方式，实现了服务区域经济社会发展、服务医药产业转型升级，促进东阳医药企业技术创新、产品升级。

表 8 学校共性技术服务平台一览表

序号	共性技术服务平台	学院名称
1	脉链数智产业学院	国际商学院
2	全国工业智联产教融合共同体	智能制造学院
3	智慧建造产业学院	建筑工程学院
4	工程咨询产业学院	管理工程学院
5	智慧财经产业学院	管理工程学院
6	数字化产业学院	信息学院
7	数字技术现场工程师产教学院	信息学院
8	智慧民航产业学院	国际商学院

【典型案例 8】技术需求牵引特色高水平产学研平台建设

东阳市政府大力支持学校办学，投资概算 62.54 亿元、占地 1320 亩的新校区建设项目，出台人才新政，支持学校引进博士、教授等高层次人才 360 余名，

聘请亚太工艺美术大师陆光正等 40 余名企业技术专家任兼职教师，学校名师入选全国首批“双师型”典型个人案例。政校共建东阳市应急管理学院、企业家学院、老年开放大学等新型职业培训平台，合作开发省住建领域 4 类和专业领域 18 类“1+X”证书等 30 余项考培一体化“菜单式”培训项目，年均职业培训超过 3.5 万人次。政校共建教育部中外人文交流木雕艺术研究院、金华市东阳建筑产业创新服务综合体、东阳市科技城青创中心、建筑科技研究院和东阳市家具研究院及产业创新研究总院等产学研一体化平台，取得明显成效。

2.1.2 面向行业企业开展培训，坚守服务区域发展使命

学校面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育。坚守“服务区域发展，培育一流技术人才”的办学使命，秉承“自强不息、执着攀登”的精神，坚持“学生为本、育人为要、质量至上、特色为重”的办学理念，面向企业员工开展网络与信息案例管理员、计算机程序设计员、工业机器人系统运维员等 20 余种不同岗位的职业技能培训。2023 年，学校面向行业企业共培训 13236 人次，为行业企业员工提能增效不断赋能，提升了社会影响力。

表 9 2023 年度学校面向行业企业开展培训情况汇总表

序号	培训对象	培训项目（班次）数量（个）	培训人数（人次）
1	企业	52	11686
2	行业协会	17	1550
合计		69	13236

2.1.3 实施校企深度协同育人，满足行业企业人才需求

学校围绕培养“四有”（有修养、有志向、有学问、有才干）人才目标，构建以“行业域”“产业链”“技术核”为基准的高水平专业群，不断深化推进产教融合、校政企合作、产学研融合、现代学徒制人才培养模式改革创新，加强与用人单位的沟通交流，了解用人单位实际需求，让校企合作企业参与人才培养、学生就业全过程，深入推进“1+X”证书改革，强化理实一体化教学，提升学生理论技能水平和综合职业能力，提高就业竞争力，用人单位满意度。学校历届毕业生以尊师长、守纪律、能吃苦、善合作、专技能的特点，深受用人单位的欢迎。根据浙江省教育考试院 2023 年用人单位满意度调查数据显示，用人单位对学校

毕业生综合素质满意度为 96.68，实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等指标均同步提升 8.44%-10.61%。

表 10 学校近三年用人单位对毕业生满意度情况

年份	综合素质	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2021	88.41	88.51	88.00	85.23	88.41	88.21
2022	96.78	95.98	95.98	94.27	96.38	95.78
2023	96.68	96.46	96.25	96.10	97.19	96.90

学校 2022 届毕业生面向三次产业就业比例，以及从事较多的行业总体比例与学校的办学特色、专业结构相符合，其中主要的行业是建筑业，其次为信息传输、软件和信息技术服务业、零售业。

表 11 学校近两届毕业生面向三次产业就业情况

指标	单位	合计		本科		专科	
		2022 届	2023 届	2022 届	2023 届	2022 届	2023 届
毕业生面向三次产业就业人数	人	2823	3360	146	290	2677	3070
其中：面向第一产业	人	2	15	0	1	2	14
面向第二产业	人	1179	1150	58	95	1121	1055
面向第三产业	人	1642	2195	88	194	1554	2001

学校 2023 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体和 300 人及以下的中小型用人单位（本科毕业生 70.71%，高职专科毕业生 71.85%）。有 8.28%、12.37%的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业，有 15.26%的毕业生在行业大型企业就业。

【典型案例 9】毕业生服务基层助力美丽乡村建设

学校土木工程专业学生金加浩在校期间，曾任学院团总支副书记、十二期校青马班班委、识图社副社长等职，曾两次获省政府奖学金、青马班优秀学员、优秀共青团干部、优秀共青团员、暑期社会实践先进个人、毕业生特别成就奖学金等荣誉。他把奉献回报社会当做特别的追求：2018 年 3 月组织并开展宁波院士公园维护志愿者活动，2018 年 7 月参加象山县双岙村美丽乡村建设暑期社会实

践志愿者活动，2019年7月参加宁波市委宣传部、宁波市教育局、宁波市文明办等多部门组织的宁波市“农村文明示范线”志愿者服务活动。就读专升本期间，金加浩担任浙江省两项计划志愿者、任磐安县尚湖镇人民政府城建办成员、磐安县尚湖镇袁村第一书记。

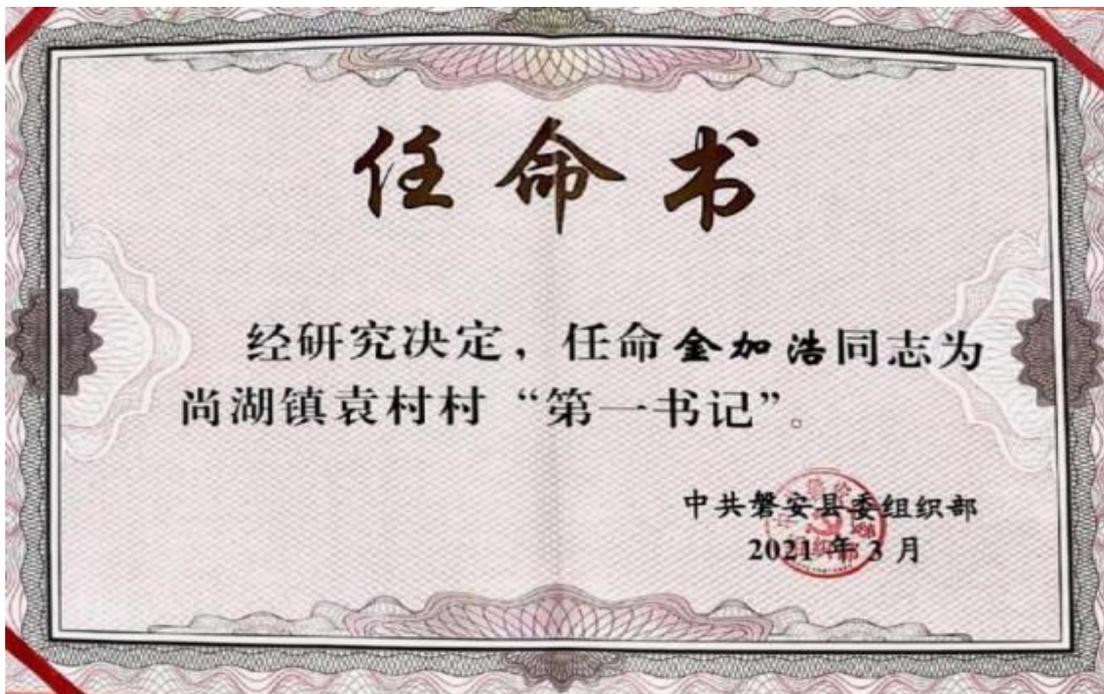


图 18 学校学生金加浩“第一书记”任命书

2.2 服务地方区域经济发展，输送大量高素质技术人才

2.2.1 致力服务浙江区域发展，提高人才培养的针对性

学校坚守“服务区域发展，培育一流技术人才”的办学使命，坚持“学生为本、育人为要、质量至上、特色为重”的办学理念，依托东阳、立足金华、辐射浙江，根据区域经济发展变化实际，不断调整、优化专业建设，形成了以土木建筑类专业为龙头，先进装备制造、电子信息类、财经商贸及文化艺术大类专业协调发展的专业格局，为区域经济社会发展输送了大量的高素质高技能人才。

表 12 学校近两届毕业生就业主要行业分布

指标	单位	2022 届	2023 届
毕业生就业人数（含结业）	人	3080	3701
其中：A类：留在当地就业（东阳）	人	188	231
B类：到西部和东北地区就业	人	15	55
C类：到中小微企业等基层就业	人	2562	3093
D类：到大型企业就业	人	230	320

学校 2023 届已就业的毕业生中，有 92.88% 的学生在浙江就业；毕业生在浙江省内就业量较大的城市为杭州、金华、温州、宁波、台州等省内城市，为本省经济发展提供了大量人才支持。



图表 9 学校近四届毕业生在浙江省内就业情况

2.2.2 服务金华东阳区域发展，提升毕业生留东留金率

学校以“东阳引才广厦大学联络站”为载体，依托东阳，辐射金华，及时对接市县两级职能部门，加强政校合作，完善人才政策，健全定期交流机制，推进留金工作常态化、长效化开展。联合东阳市、金华市人社局有关部门，举办实习就业校园双选会；加强大学生实习基地建设，做好实习岗位信息发布及相关服务，吸纳更多在金高校大学生参本地企业实习，推动毕业生留在东阳、金华发展，稳步提升留东率、留金率。

表 13 学校近五年在浙江各地区就业比例前五统计表

就业城市	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
杭州	27.4%	25.1%	24.7%	20.0%	21.6%
金华	12.7%	14.9%	14.1%	16.6%	15.99%
温州	11.5%	16.3%	13.9%	13.3%	14.85%
宁波	12.9%	13.0%	12.1%	12.0%	14.63%
台州	8.8%	7.8%	10.9%	10.3%	11.11%

表 14 学校近四届毕业生留东就业率

毕业年份	学历	毕业生人数	东阳就业人数	留东就业率	
2023	本科	313	21	6.71%	5.79%

	专科	3469	198	5.71%	
2022	本科	184	15	8.15%	5.47%
	专科	3141	167	5.32%	
2021	专科	3051	152	4.98%	4.98%
2020	专科	2899	107	3.69%	3.69%

表 15 学校近两届毕业生留金就业率

年份	毕业生总数	毕业去向已落实人数（人）			在金华市就业人数（人）	不含升学、入伍留金率%
		升学人数	参军人数	其他		
2022	3325	255	33	0	546	17.98
2023	3782	268	52	10	703	20.31

【典型案例 10】政校企联动推动毕业生服务东阳区域经济

2022-2023 学年，学校依托与东阳市人力资源和社会保障局共同成立的“东阳市引才广厦大学联络站”，立足于东阳地方经济和产业发展，充分发挥专业与地方产业紧密联系作用，与东阳市人力资源和社会保障局、当地特色产业行业、优质企业联合，先后多层次开展工艺美术行业、建筑行业、电商行业、智能制造行业产业游和学生见习、实习活动，努力搭建地方政府与高校、高校与企业之间的双向推广、有效对接渠道，助力东阳“人才强市、创新驱动”战略。



2.2.3 扎实推进社区教育工作，建设全民终身学习社会

学校在东阳市委、市政府领导下，继续将社区教育工作向常态化、品牌化和品质化方向推进。紧紧围绕上级要求的工作要点，攻坚克难，扎实推进社区教育工作，2022-2023 学年，学校共完成成人高中“双证制”教育培训 1973 人，浙江开放大学东阳学院成人专科本科全年招生 1409 人，社会人员学历提升工作有效提高了东阳市常住人口平均受教育年限。学校自编《智慧助老，学好手机》《合唱表演艺术》《诗歌朗诵》《中医保健与养生》4 本特色教材（读本）。同时，社区学院联合市老龄办、老年电视大学、浙江老年开放大学东阳学院举办“健康养老和智能助老”送课下乡活动，开展老年人健康养生和智能技术应用培训，共开展 13 期，受益老年人 800 余人。2022 年 11 月，学校同东阳市社区学院共同承办了金华市社区教育研讨培训会 and 金华市全民终身学习活动周启动仪式。

2.3 全面聚焦区域乡村振兴，彰显职业本科担当作为

2.3.1 构建“五重支撑”服务模式，推进共同富裕全面实现

学校彰显职业本科担当作为，全面聚焦区域乡村振兴发展需求，打造理论、人才、技术、文化、组织“五重支撑”。通过乡村振兴课题研究，提供理论支撑，共有 8 项乡村振兴课题立项或结题；通过开展乡村振兴人才培养和人才培训，提供人才支撑，已形成 23 个本科专业和 20 个专科专业的区域服务型专业新体系。以“学历+技能+创业”模式培训各类乡村振兴人才 19000 余人次；近百支技术服务团队通过助力共享田园建设、传统农业转型升级、打造“千村未来、万村共富”推进农业产业融合发展等举措，提供技术支撑，年均横向服务财务到账超千万元；通过搭建社区文化教育网络实施全民文化教育、开展暑期社会实践提升乡土文化传承意识、发挥相关科研机构优势探索乡土文化密码等举措，提供文化支撑，“人民日报”等国家级媒体转载报道共 43 篇；通过与东阳各村镇建立党建共同体，提供组织支撑。每个学院至少与 2 个村镇开展联学联建，助力村镇长足发展，成为乡村振兴战略的“主心骨”。

【典型案例 11】助力共同富裕“四链协同”模式

在乡村振兴战略、浙江创建共同富裕示范区等背景下，学校协同东阳市委、市政府，探索“政策链-教育链-产业链-创新链”四链协同模式，以政策链为保障，教育链对接产业链培养产业发展需要的高质量人才，以创新链持续促进教育链和产业链的迭代升级，积极破解学校发展面临的办学空间、人才引育、资源资金等关键制约，破解东阳经济高质量发展、产业转型升级、乡村振兴等面临的高质量人才紧缺、产业关键核心技术急需等痛点问题。该模式有效地促进了学校高质量发展，2023年学校获教育部职业本科试点评估A+档，学校助力乡村振兴被“人民日报”等国家级媒体转载报道共43篇。

2.3.2 加强西部学校协作帮扶，推进优质资源互联共享

学校积极响应教育部高教司“慕课西行”号召，扎实推进优质教育资源互联共享。以精品在线课程资源为载体，在已建设的精品在线开放课程基础上，通过慕课应用、同步课堂、慕课合建等方面与西部学校加强合作，打造具有职业本科特色、跨地区的职业教育人才培养平台。《建筑工程概预算》《形象与礼仪》《中国木雕艺术》《软装设计》等课程率先与西部高校开展合作授课，两地师生通过“智慧树”平台同步云端相聚共享好课。通过“数字赋能、共享课程”，不但为学校高质量推进“慕课西部行”活动提供了新的实践思路，而且为打造东西部高校教师智慧教育资源发展共同体，进一步加强校际合作，强化两地教学研究交流、资源共建共享，推进教学改革、促进协同发展，实现教育资源均衡，提供了宝贵经验。

【典型案例 12】 慕课西行·校校“云端”同步课堂

12月14日，学校携手宁夏建设职业技术学院为两地学生开展《中国木雕艺术》《软装设计》同步直播互动课堂。通过智慧树的跨校直播互动网，两所高校的学生齐聚云端，线上同步学习相关课程内容。《中国木雕艺术》是学校开设的一门职业教育国家级在线精品课程，通过民族艺术教学资源的挖掘与建设，与工艺美术行业协会、院校、博物馆、非遗传承人的通力合作，共同研发木雕文化传承与科普特色的民族艺术课程，自2018年在智慧树上线以来已开设10期，选课学校61所，收益学生1.78万人；《软装设计》为浙江省精品在线课程，自上线以来点击率已达7.66万次，选课全国高校达136所。



图 20 《中国木雕艺术》“云端”同步课堂



图 21 《软装设计》“云端”同步课堂

11月，学校周鑫蓉老师先后与新疆博尔塔职业技术学院、新疆师范大学的老师合作，共同开展《形象与礼仪》“云端”同步课堂。课堂的主题为形象礼仪之职业形象，尽管直播教室相隔千里，丝毫不影响课堂热烈的氛围，有效地激发了两地学生的学习热情，让两地学生感受到了信息化教学的魅力。



图 22 《形象与礼仪》“云端”同步课堂

5月16日，学校与陕西工业职业技术学院《建筑工程概预算》“云端”同步课堂正式启动，共享课堂的教学内容是“墙面装饰工程工程量清单与计价”，学校王瑜玲老师和陕西工业职业技术学院黄春霞老师通力合作，对课程进行了创造性的再设计，全面、系统、准确地讲解墙面装饰工程清单编制与计价的专业知识，并运用恰当的案例进行教学。



图 23 《建筑工程概预算》“云端”同步课堂

2.3.3 开展分层分类乡村培训，全面增强农民综合素质

学校以提升培育质量效能为关键，紧密结合东阳市乡村人才需求实际及本项目的培训任务及目标，积极开展分层分类分模块培训，不断提升培育内容的针对性、过程管理的规范性、培育结果的有效性。全面增强广大农民的综合素质，提升农民生产技术水平，补齐产业升级发展的弱项和能力短板，为乡村振兴蓄势赋能。2022-2023 学年，学校共完成 1119 人次农村实用人培训（含高素质农民培训 73 人）。全市 17 个需要完成农村实用人才培训的乡镇，学校共完成其中的 15 个，包括千祥、马宅、虎鹿、佐村等乡镇，每期培训主题各不一样，在培训方案、课程设置、师资聘请、场地安排、生源组织等方面投入大量时间。所有培训人员均已经录入农培系统，评价率均在 90%以上。乡村绿化培训班、茶园管理培训班、三单培训班、香榧种植培训班、15 个乡镇等的培训班信息等已经录入浙学通系统，并导入浙江学分银行。

2.4 大力开展三类教育培训，更好服务两型社会建设

2.4.1 广泛开展技术技能培训，推进技能型社会建设

学校为了适应金华地区新的产业链、新工艺、新产品、新技术等的不断挑战，按照育训结合、长短结合、内外结合的原则面向社会成员开展职业培训、高技能人才培训、在校生培训、中小学生培训等多元化的技术技能培训，合计培训 48298 人次，达到年均非学历培训人次数不低于全日制在校生数 2 倍的要求，服务全民终身学习和技能型社会建设。在面向社会开展的技术技能培训中，职业培训涵盖建筑类三类人员培训、农村实用人才培训、人工智能师资培训、Python 程序开发职业技能等级证书（中级）等 38 个培训项目（班次），共计 25159 人次；高技能人才培训涵盖农村实用人才培训、企业培训、传统文化培训、木雕设计培训等 72 个培训项目（班次），共计 9674 人次；在校生培训涵盖 CAD 等级培训、砌筑工培训、GYB 创业培训、裁判员培训等 37 个培训项目（班次），共计 8716 人次；中小学生培训涵盖篮球基础训练、美术、书法、手工、国家安全教育等 19 个培训项目（班次），共计 4749 人次。建立培训成果学分积累与转换机制，如工业和信息化人才专业知识测评项目考证、2023 年高等院校人工智能方向师资培训、人工智能师资培训等，基本完成学历教育和非学历继续教育沟通与衔接。

表 16 学校 2023 年度面向社会开展技术技能培训汇总表

序号	培训种类	培训项目（班次）数量（个）	培训人数（人次）
1	职业培训	38	25159
2	高技能人才培训	72	9674
3	在校生培训	37	8716
4	中小學生培训	19	4749
合计		166	48298

2.4.2 推行老年教育普及普惠，服务学习型社会建设

学校全面加强对老年开放大学的规范管理，为满足老年朋友们的需求，进一步对课程设计进行优化，采取小班化，分层教学模式。同时，为更好地发扬并传承地方特色文化，越剧分为唱腔班及表演班，新聘请优秀的书法、合唱、中国舞、朗诵等课程任课老师。在严格落实疫情防控要求下，有序开展各门面授课。

2022-2023 学年，学校共完成老年开放大学 917 人次招生，开设了《朗诵》《越剧唱腔》《葫芦丝初级班》等 15 个专业班级，全年共开设 30 个班级，所有信息导入浙江学分银行。在国家开放大学 2023 年全国老年教育诵读教育成果展中，学校获得优秀组织单位奖。2023 年 11 月，浙江老年开放大学东阳学院被浙江省教育厅评为浙江省老年教育优质学校。

2.4.3 高度重视学生劳动教育，形成德育劳育协同模式

学校高度重视劳动教育，坚持德技并修，结合职业教育特点，聚焦各学院专业特色、劳动教育课程、实践资源，系统实施思政劳育、实践劳育和文化劳育，形成德育劳育协同模式，统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，构建起具有攀登精神的劳动教育模式。

【典型案例 13】体验传统农耕文化看“建”“薯”于你的快乐

为引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，11月24日建筑工程学院组织12名团员青年赴江北街道华店社区开展劳动教育志愿活动。让学生在劳动中学习农耕科普知识，在劳动中激发热情，培养同学们劳动精神的同时掌握劳动技能。青年学生的精神气在书中涵养，更在实践中砥砺。从“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”到“知者行之始，行者知之成”，在劳动中体现崇尚实践、重视实践

的精神品质，滋养着团员青年“行而不辍，履践致远”的精神，用脚丈量青春感知生活魅力，通过劳动实践教育让同学们更加知道，劳以树德，劳以增智。



图 24 “寓教于劳，育才于勤”劳动教育主题活动

3 文化传承

3.1 开展鲁班文化工程项目，大力传承鲁班工匠精神

学校以“鲁班文化”为主线，自 2016 年成立鲁班学院以来，在传承和发扬鲁班工匠精神方面，持续推进系列建设工作，取得了显著建设成效。本年度，学校继续开展鲁班文化工程建设项目，通过系列建设工作的开展，形成了鲁班工匠文化。

3.1.1 邀请专家参与鲁班讲坛，打造学术精艺视听盛宴

鲁班讲坛是学校文化建设的一个重要方面。讲坛要求行业企业专家学者，围绕建筑前沿、建筑文化、企业管理等多个方面开展系列活动。本年度，邀请了浙江智慧交院朱益军教授级高工、中天建设蒋金生总工、华临绿建崔暘总工及浙江理工大学彭明清教授等开设建筑前沿讲座、学术沙龙等活动，为学校师生提供了学术盛宴。

3.1.2 精心建造鲁班文化长廊，激励师生发扬看齐精神

学校在建筑工程学院一楼大厅走廊建设了鲁班文化长廊，用以呈现鲁班文化，传承鲁班工匠精神。长廊橱窗展示鲁班及其事迹介绍、鲁班文化传承人暨优秀教师和优秀学生事迹介绍、师生近年来各类竞赛获奖等学院建设成果，激励建工人发扬看齐精神，深化工匠精神内涵。

3.1.3 校企联合成立鲁班工坊，创设专业尖兵交流平台

学校围绕学风提升与专业学习，让专业学习变得更有意思，创设学术与技能交流平台，成立了成图技术名师工作室和建造技能大师工作室、结构社、建筑信息化应用工作室、测量工作室、花艺研习社等社团，师生共建，为培养专业尖兵、建筑工匠创设了交流平台。

3.1.4 推进鲁班阵地品牌建设，提炼六种建筑文化精神

学校建筑工程技术党支部为全国党建样板支部。以样板支部建设为支撑建设的建筑工程学院党建阵地，在传承工匠精神方面持续发挥其战斗堡垒作用。学校围绕“三维全站仪”党建品牌建设、提炼的六种建筑文化精神，将建筑工匠精神赋予专业人才培养。推进“三维六建”工程融入课程思政教育，开展专业课程思政改革。师生将党建成果与中天交通集团博士大桥项目清廉工地建设相结合，形成“1358”廉政建设工作法，助力创建清廉教育基地，成为东阳市住建局重点推进的样板工程，取得显著成效。

3.2 传承东阳木雕非遗文化，勇担非遗人才培养重任

学校背靠非遗大县浙江东阳用它的方式致力于传统工艺的复兴，肩负起非遗人才培养的重任。十余年间，从这走出了 1000 余名雕刻人才，现如今他们都成为东阳木雕界道技传薪的中坚力量。

3.2.1 创办全国首个木雕专业，制定专业国家教学标准

学校将加快发展非遗保护传承所需的新兴和紧缺专业，不断建立健全专业动态调整机制以及招生就业与专业设置联动机制。借助“世界木雕之都”得天独厚的地域优势和大师云集的资源优势，学校创办了全国首个高职木雕设计与制作专业，组建由大师、一线能工巧匠、科班教师等组成的专兼教师团队。将木雕设计与制作专业的人才培养路径确定为：以民族手工艺为根，东方美学为眼，匠艺劳作为手，文化创意为心，从“名师授艺、巧匠授课、赛展促学、文化促创、榜样

育人”五方面入手，构建“传统与现代工艺、设计与创意思维、民艺与文化美学”三大模块六个课群的课程体系。该路径也成为雕刻艺术设计专业国家教学标准。同时，还开发了专业核心课程《东阳木雕制作工艺》《东阳木雕设计》《工笔白描》等6本专业校本教材。



图 25 教师正在指导教学

3.2.2 校政行企四方共建教学，工学结合德技并修育人

为了克服传统的“师徒制”用最简单的方式完成最复杂的文化传承，但在很大程度上限制传播和创新的弊端，学校有针对性地对学生进行“艺术、技能、素质”三方面系统化培养。木雕设计与制作专业新生一入学就要进行为期一个月的雕刀磨砺，即对全套 60 支各类雕花凿刀进行精心打磨后才能进入实木雕刻，培养其耐心的品质；在校前两年，学生首先进行美术造型和刀法基础的集中强化，然后进行设计与制作的项目化交叉并进训练，再用分类技能大比武来检验学习成果；最后一年，与师傅双向选择，实施分层教学与 1 对 1 指导，让课堂动起来，达到做中学、学中做。同时，引入创意课堂，借助古诗词鉴赏、中国工艺美术简史等课程的第一课堂与木雕设计社、亭塘大讲坛、书画沙龙等第二课堂，将文化要素引入教学全过程，植入“创新基因”。用学校培养的高效性与师徒制的有效性相互补充，为木雕这种传统手工艺带去新的活力。至今，学校已培养 5 名省级

工艺美术大师，5名中国工艺美术大师嫡系传人；获得了50余项国家级比赛奖项；师生团队承接了包括国家级雕刻工程“无锡灵山梵宫修复”部分项目、G20主会场屏风设计、厦门金砖五国峰会主会场主会议桌设计等在内的多项重大雕刻工程。学校被业界誉为“木雕界的黄埔军校”。



图 26 教师指导木雕设计与制作专业学生

3.2.3 精心架起文化沟通桥梁，积极服务“一带一路”倡议

学校成立“江浙木雕文化艺术研究所”，致力于东阳木雕文化传承与传播研究，开设了各类非遗培训与服务，连续四年承办浙江省文旅厅（传统民居营造技艺）非遗传承人培训，为两万余名非遗人群、中小学生提供文化科普；木雕大师工作室构建出“大师引领、自编教材、创意课堂、企业实践、网络销售”于一体的“产、学、研”木雕传承发展路径，获批“技能大师工作室”称号；已建成国内首个“学院派”木雕艺术馆，收藏历届学生的170余件作品；在木雕设计与制作专业（专科）基础上成功申报本科专业工艺美术，成为国内少有的非遗保护本科专业人才培养高校；积极响应“一带一路”倡议，开设“雕刻艺术设计国际班”，分批已招收50余名刚果（布）留学生，学习与传播汉语言文化和木雕艺术；在当地投资55亿元打造的非遗保护聚落木雕小镇新建占地1300余亩的新校区，规划了2万多平方米集展示、研究、创作、教育于一体的中国工艺美术博览馆，将

支撑 100 位各级工艺美术大师工作室入驻，推进学校与区域特色优势产业的深度融合，构建“学院制”加“师徒制”的非遗传承人才培养新模式。



图 27 雕刻艺术设计国际班教学现场

4 国际合作

4.1 坚持走出去引进来并举，创新国际交流合作机制

4.1.1 继续招收刚果（布）留学生，扩大国际教育影响效益

2022-2023 学年，学校招收第二批刚果（布）学历留学生 29 人。旨在将留学生培养成为了解中国国情和文化基本知识，具有良好法治观念和道德意识，把东阳木雕设计理念和雕刻技法运用于刚果（布）家具设计和生产，可以从事电子商务和企业经营管理的能工巧匠。更长远的愿景是深化留学生尊重、理解不同民族、社会、国家文化的多样性，将他们培养成为知华、友华、爱华的刚果（布）优质校友。



图 28 刚果（布）留学生始业教育课堂

4.1.2 加强来华留学生教育管理，提升留学生培养质量

学校采取与中国学生管理趋同的管理政策，制定人才培养方案并严格执行，提升留学生培养的质量。制定一系列来华留学生的管理制度，加强来华留学生的过程管理。为留学生开设始业教育，办理来华留学生入学相关手续，开设“中国法律基础与社会”“禁毒”等讲座。开展系列活动丰富留学生体验，感知中国传统文化。组织来华留学生开展过春节、元宵节茶话会、端午节包粽子等活动，组织留学生参加中华经典朗诵比赛，其中一人获得国赛二等奖。



图 29 刚果（布）留学生获第二十一届运动会最佳组织奖

组织留学生参加系列国际交流活动，增长了留学生的见识，加强了学校师生国际交流与合作意识，提升了学校知名度和美誉度。来华留学生参与了“巧侏坊——中国与非洲木雕艺术家创作交流活动”，活动内容包括赴黄小明大师工作室与中国、非洲艺术家实践交流、非洲艺术家来校参观木雕展览馆、留学生赴金华全程参与中非论坛等。留学生也参加其来源国刚果布的驻华大使来访活动。学校来华留学生情况相继被东阳日报、金华日报、浙江日报、金彩云国际在线等具有公众认可度的权威媒体报道。



图 30 刚果（布）留学生参加“巧匠坊——中国与非洲木雕艺术家创作交流活动”

4.1.3 鼓励学校师生走出去，增强教师学历提升积极性

学校一直重视教师发展，鼓励教职工提升学历，并在政策和经费上予以专项支持，出台《浙江广厦建设职业技术大学教职工出国（境）培训进修管理暂行办法》《浙江广厦建设职业技术大学教职工学历提升工程管理办法（修订）》，教职工赴国（境）外提升学历可享受学校经费支持、工作量减免等政策。2022-2023 学年，共有 26 人赴国（境）外攻读硕博学位，并有 7 人毕业取得硕博学位。

4.2 立足区域优势与人才需求，打造职教国际合作平台

4.2.1 强化专业与课程标准建设，健全标准规范和运维机制

学校建立《中国建筑史》课程标准，作为中国建筑文化教授与学习规范，让学生了解中国古代建筑发展概况，掌握建筑发展概况及典型建筑实例分析，了解中国建筑从古到今各个历史时期发展的脉络，从而了解中国传统建筑文化，理解建筑与社会政治经济、宗教文化、地理地质、环境气候、建筑艺术与工程技术的关系。掌握各个历史时期建筑基本理论的内容、设计方法特征。熟悉掌握各历史时期具有代表性的建筑作品实例，培养学生具有初步的分析、评价建筑与装饰作

品的能力，为发展职业能力奠定良好的基础。

4.2.2 开发教学资源教学设备，增进教师国际化教学能力

学校“汉语桥”线上团组交流项目——东阳木雕体验之旅与品鉴中国建筑文化之旅，获得教育部中外语言交流合作中心立项。开发教学资源“百转千回”“云蒸霞蔚”等录播视频资源 12.46G，“百转千回”“云蒸霞蔚”“中国山水之华山”“中国建筑之中国传统建筑概述”等录播视频脚本（中英文）23 套，汉语、中国传统节日、东阳木雕技能授课教案 7 课时，授课 ppt24 课时，授课音频、视频资源等 12.66G，中国传统节日、东阳木雕作品图片、中国山水、中国传统建筑图片若干张。提供东阳木雕雕刻工具等教学工具 3 套。

4.2.3 推广“中文+职业技能”项目，传播东阳非遗特色文化

学校汉语桥东阳木雕之旅项目招收亚美尼亚学员 153 人，让他们初识汉语，初步了解中国传统节日文化，学习东阳木雕知识，推动东阳木雕国际化。东阳木雕体验之旅线上团组利用网络开展汉语学习和文化体验活动，介绍东阳木雕的基本制作流程、材料、工具、功能等，帮助学员客观、理性认识东阳木雕和中国传统技艺，深入了解东阳木雕特色与精髓，推广汉语和东阳木雕。项目有效调动亚美尼亚营员学习积极性，激发汉语学习热情，展示东阳木雕魅力，传播东阳非遗特色文化，有助于东阳木雕走向世界。东阳木雕体验之旅为亚美尼亚营员提供了学习汉语的机会，也是亚美尼亚人民了解中国和学校的重要窗口，项目实施为扩大学校教育国际影响力贡献了一份力量，营造了良好的舆论氛围，树立了良好的品牌形象。东阳木雕体验之旅的教师和学员在授课中交流互动，进行文明交流互鉴，培养中外语言文化交流的使者。教师与学员建立友好关系，促进了双方在语言、文化、教育等方面交流合作。

汉语桥品鉴中国建筑文化之旅项目招收马里共和国学员共计 133 名，他们由巴马科人文大学孔子学院学生、马里国家图书馆汉语角及部分社会汉语爱好者组成，深切感受中国山水、中国文化、中国建造技艺，积极学习中国建筑手绘技能。品鉴中国建筑文化之旅项目是学校建筑类专业首次针对非洲法语国家的线上交流项目，有效地推进了中国建筑文化和建筑技艺在“一带一路”国家的推广工作，增进了非洲学员对中国文化的了解，增强了他们对前往中国学习和交流的意愿，激发了对中国建筑文化和技艺的学习热情。同时，通过本次团组交流活动，为中

马两国友谊搭建了又一座沟通交流的桥梁，奠定了再次合作的基础。

4.3 深化国际交流合作机制，增强国际交流合作成效

4.3.1 加快境外办学机构建设，发挥“中刚丝路学院”功能

学校积极推进“中刚丝路学院”建设，利用金华市、东阳市在刚企业的资源优势、乡贤力量，和刚果（布）萨苏大学、刚果（布）中资企业协会合作，发挥学校建筑工程、工艺美术、电子商务等专业的优势，紧密结合刚果（布）经济、社会发展对高素质劳动力的需求，支持刚果（布）培养内生增长力，将“中刚丝路学院”建成融职业技术培训、学历教育、科学研究、人文交流、木材检测与试验为一体的多功能、综合性境外办学机构。

4.3.2 打造职业教育国际品牌，提高国际合作办学质量

“中刚丝路学院”是学校高质量服务“一带一路”建设和践行中非合作“九项工程”“八大行动”的重要平台。在刚果（布）建设“中刚丝路学院”，输出学校优质教育资源和教学标准，服务东阳市国际产能合作，提升在刚中资企业为当地经济发展的贡献度，满足刚果（布）经济高速增长对高素质劳动力的需求，增进中刚人文交流，将实现学校境外办学、打造“具有国际影响力的高水平职业本科院校”的历史突破，推动学校教育国际化发展迈上新台阶，打造学校职教国际品牌，扩大学校在刚果（布）的影响力。

4.3.3 国际合作办学成效丰硕，提升职业教育国际影响

依托“中刚丝路学院”平台，计划每年培训刚果（布）重点民生、社会领域技能人才至少 1000 人次；每年邀请 20 名刚果（布）政府官员、企业高管、高校校长或教授参加学校主办的科研、教育、人文交流活动；每年招收 30 名刚果（布）留学生，邀请 20 名刚果（布）青年来校交流，提供研修培训名额 50 人。经过两到三年建设，学校专任教师在“中刚丝路学院”担任职务人数达到 15-20 人，学校开发并被“丝路学院”采用的专业和课程教学标准数达到 6-8 本。

5 产教融合

5.1 打造行业产教融合共同体，形成政行企校发展合力

5.1.1 多方联合共建新型平台，促进教育链产业链融合

加强新型产教融合平台培育，学校、企业、科研机构、研究所、政府部门等多方联合共建新型产教融合平台，形成产学研深度融合推动形成若干专业特色显著、产业链条完整、市场前景良好的优势产业群。学校智慧建造产业学院、创业学院开放型区域产教融合实践中心通过推进高水平“双师”队伍建设，打造工艺美术大师、鲁班奖项目经理、行业产业专家、省学科专业带头人队伍建设，筹建省级技能大师工作站，省级教学创新团队。推进现代学徒制人才培养，结合专业优势，充分发挥行业主管部门作用，为企业、行业和用人单位输送优秀人才。形成产教融合发展整体合力，强化技术服务与成果转化，引导专利技术向企业转化实施，促进企业进步和产业转型升级。组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，如全国工业智联产教融合共同体。该共同体以创新和拓宽产教融合为主线，产学研用相结合打造教育链与产业链的融合平台，并在人才培养模式创新、资源共建共享、提升社会服务能力等方面进行深入探索，以市场需求为导向，通过“产、学、研、用”相结合的形式，整合、协调共同体成员及产业资源，提升共同体内企业的应用研究开发、生产制造、服务水平，促进工业智联与高等教育和职业教育的结合，实现校、行、企、研共同参与的多元人才评价体系，推动产教融合发展，带动工业智联相关产业快速健康发展，提升中国工业智联相关产业的国际竞争力。

【典型案例 14】脉链数智产业学院首个产教融合校企合作人才培养项目“海外数智班”开班

2023年3月，脉链数智产业学院首个产教融合校企合作人才培养项目“海外数智班”开班，标志着脉链数智产业学院围绕“一带一路”海外五金数字化营销专业人才培养项目正式启动。产业学院将努力打造校企深度融合、产教跨界协同的育人典范。形成校企共建共管的组织架构，实施理事会领导下的院长负责制，设立专家智库、研究院等内部机构，构建保障有力的制度体系。校企双方深度协同，制定了人才培养方案、合作协议条款、课程教学管理办法、学生管理办法等。实施双导师制，跨学科组建了教学团队，打造设备、资源齐全的教学场景，为校企共育产业数字化人才奠定了基础。企业方认为该项目产教融合意义深远，脉链商学院需要做好产业人才重构，培养出拥有文化自信、具备数字化能力以及会讲故事的人才，为整个产业发展不断输送人才。



图 31 脉链数智产业学院“海外数智班”开班仪式

5.1.2 发挥产业学院载体作用，建立健全实体化运行机制

学校强化素质教育和实践能力培养，积极推进产教融合校企合作，推行现代学徒制，深入开展“1+X”证书试点工作（已取得 21 本“1+X”证书试点资格）。坚持以产业学院为载体，构建政校企新型育人共同体，学校联合政府部门和区域龙头企业，推进智慧建造产业学院、脉链数智产业学院、工程咨询产业学院、智慧康养产业学院等现代产业学院建设。其中，智慧建造产业学院入选浙江省重点支持现代产业学院建设名单。出台了《校企合作管理办法》，并配套《“校企合作教学班”暂行规定》等制度，为校企协同育人、中国特色学徒制培养提供了强有力的制度保障。

在东阳市政府的支持下，学校携手市卫健局、民政局，与东阳市各大医院、养老机构、东阳市卫校和东阳市职教中心等 16 家社会机构，成立智慧康养产业学院，形成多主体共创共建共管共享的人才培养产业发展平台。行业产教融合共同体合作共同体成员单位致力于引领服务推动地方健康产业发展，整合资源、发挥优势、创新合作，政校行企着重瞄准东阳及周边区域健康管理类人才链，合作共创共建共管共享“智慧康养产业学院”，以培育省级产业学院，探索构建基于政校行企深度合作的本地化办学新模式，建设健康管理学院、做特做强健康管理

类专业群为目标，积极推进职业教育“中高本硕”一体化健康管理类人才培养、健康产业全领域护理类职业赋能培训、智慧康养生产性实训基地共建、产学研对外服务高水平平台打造、政校行企人才双向流动机制建立等载体的实施，服务浙江广厦建设职业技术大学品牌样板建设，服务区域现代职业教育体系建设，服务地方健康产业高质量发展。

【典型案例 15】多主体打造产教协同育人新生态

浙江广厦建设职业技术大学智慧建造产业学院作为浙江省重点支持建设现代产业学院，依托“建筑之乡”行业资源优势，打造职业本科产教协同育人新生态，获得中国产学研合作促进奖。该学院瞄准建筑技术变革和建筑产业优化升级方向，聚焦新型建筑工业化、建筑信息化、美丽中国城镇化等行业需求，形成了“共同制定方案、共同组建团队、共同建设基地、共同推进教改、共同开发教材、共同促进就业”的“六共同”校企协同育人新模式，全面构建产学研合作命运共同体。建成国家级骨干专业 1 个；国家级实训基地 1 个、国家级生产性实训基地 1 个；教育部规划教材 2 部、住建部规划教材 10 部；国家级职业教育在线精品课程 1 门，累计受益学生达 6.5 万余人。



图 32 产学研合作促进奖获奖证书

5.1.3 建设一批技术创新中心，形成“1+1+N”合作模式

学校建成一批行业领先的技术创新中心，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，提供技术服务，攻关重点项目。面向区域建筑业信息化、工业化、智能化发展需求，聚焦“横向迁移、纵向发展”的高层次技术技能型人才培养新目标，在政府部门的全力支持下，集中9个建筑类

职业本科专业的力量和资源，以省级产业学院为载体，形成“1+1+N”校企合作模式，在政府行业部门的支持下打造多主体协作的产业学院，创新一个产业学院下设三个企业学院和三类合作组织的联动型架构，构建“多元互动、五线融合”的政校行企协同育人培养模式。

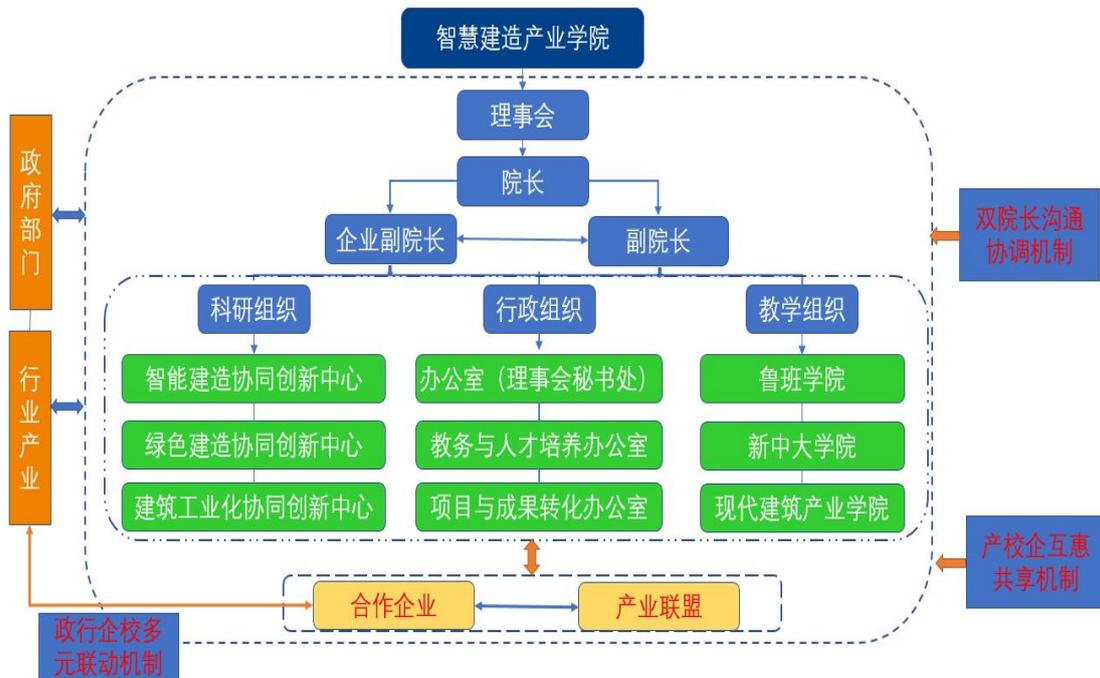


图 33 “1+1+N” 校企合作模式图

5.2 建设产教融合实践中心，服务校企双方实际需求

5.2.1 深度挖掘企业优势资源，建设开放共享实践中心

学校对接政府机构，深度挖掘企业资源，推进建设开放型区域产教融合实践中心——青创中心创新创业产教融合实践中心。截至 2023 年 9 月，承接项目 21 项；完成建设类培训与考证 14745 人次，其中三类人员培训考证 2392 人次，特种作业人员培训 6755 人次，岗位证书培训测试 852 人次。获批教育部产学合作协同育人项目立项 60 页，立项数位全国职业本科高校前列，创业园新入驻项目 18 个，参加创业项目学生数近 200 人，成功孵化 9 个创业项目。

5.2.2 共建双创产教融合平台，多层多维开展实践项目

学校、企业双方以“校中厂”“厂中校”的方式，共建“工程算量实践中心”“直播电商实践中心”“制药研发实践中心”等，入驻企业计划达到 150 家以上，校企按照开放多元、协同运营的建设理念，有组织的面向在校生、实习生开展实

习实训。积极申报职业技能鉴定资质，及时发布培训内容和课程方案，主动做好相关行企推介，实行实践中心市场化运营。提供技术服务，攻关重点项目。实践中心发挥自身专业、科研、高水平人才等优势，通过承担行企的技术研发、工艺改进、产品创新等技术攻关，组建专业研发团队，以承担行企横向课题的方式，打通创新链和产业链的精准对接。

5.2.3 完善协同创新中心机制，加快产出一批突出成果

加强开放型区域产教融合实践中心机制建设。学校领导高度重视，将青创中心创新创业产教融合实践基地建设作为学校打造职业教育本科“浙江样板”的重大改革内容。在学校党委领导下，成立学校青创产教融合实践中心领导小组，由校长担任组长，科学制定职业本科产教融合实践中心示范建设规划，引领产教融合工作扎实、高效和深入地推进。落实组织保障，加速推进建设。成立青创中心创新创业产教融合实践基地建设办公室，作为实践中心的实体机构，在学校青创产教融合实践中心领导小组领导下，编制具体实施方案、组织重点实施重点工程，落实各项建设任务和指标。落实资源保障，加大社会投入争取东阳市政府、企业、行业协会、金融投资等大力支持，全方位做好资源统筹工作，确保实践中心建设和发展。落实人才资源，提升中心功效，配备专业教师，邀请企业导师，配备专职行政管理人员，配全技术支持人员。

5.3 重点围绕本科专业需要，加强实验实训基地建设

学校现有校内实训基地（中心）14个，其中“十三五”省示范实训基地建设项目4个，国家生产性实训基地3个，国家技能大师工作室1个，中央财政支持实训基地1个，省级示范性实训基地3个。2022-2023学年，学校实训基地建设以校级统筹规划、教学优先、突出重点、资源共享、保持先进和持续发展为原则，重点围绕本科专业建设需要，对标差距，确保实践教学活动开展，积极支持专业建设和教学改革，推进实验实训教学内容更新和教学方法改革，紧密联系行业企业，探索校企合作的新模式，彰显职业教育特点。共投入3600多万元，招标完成数字建造实训室、智能测量实训室等28个建设项目，其中学生创新能力综合实训中心承办2023年浙江省职业院校技能大赛高职组的“建筑装饰技术应用”“工业机器人技术应用”“电子商务技能”“装配式建筑智能建造”四大省级技能赛项目并取得了丰硕成果（五个省级一等奖）。

表 17 学校 2022-2023 学年实训基地建设一览表

序号	学院名称	项目名称	项目合同价 (万元)
1	管理工程学院	广联达定额原理与市场化计价虚拟仿真教学系统	24
2	国际商学院	民航与物流实训基地——智慧物流实训室（标一）	278.18
3	国际商学院	民航与物流实训基地——智慧仓储实训室、物流 AR 与 VR 实训室采购项目（标三）	288.68
4	国际商学院	智慧教室	144.03
5	环境能源学院	环境工程技术实训基地基础设备、非标设备采购	50.1
6	环境能源学院	环境工程技术实训基地分析设备采购	448.2
7	环境能源学院	环境工程技术实训基地基础设备采购	94.8
8	建筑工程学院	数字建造实训室	179
9	建筑工程学院	智能测量实训室	42.3
10	建筑工程学院	钢结构设计及深化实训室设计软件采购项目	44.5
11	建筑工程学院	BIM 设计技术实训室 2（标一）	9.24
12	建筑工程学院	BIM 设计技术实训室 2（标二）	55.76
13	建筑工程学院	混凝土实验室	55.03
14	教务处	学生创新能力综合实训中心-竞赛设备 1	178.62
15	绿色智能制药 产业学院	绿色智能制药产业学院学生教学实验实训室化工实训装置、化工虚拟仿真采购项目标项一	192
16	绿色智能制药 产业学院	绿色智能制药产业学院学生教学实验实训建设-实验室教学仪器设备（一期）项目	762.89
17	绿色智能制药 产业学院	绿色智能制药产业学院学生教学实验实训室化工实训装置、化工虚拟仿真采购项目标项二补充协议	101.66
18	绿色智能制药 产业学院	中药创新研究实验室	126
19	体育学院	实验室仪器	28.85
20	体育学院	社会体育专业实验室建设项目采购合同	39.91
21	信息学院	大数据实训管理系统	14.7
22	信息学院	VR 开发工作站及相关软件	19.2
23	信息学院	摄影摄像综合创作实验室	144.6
24	艺术设计学院	学生创新能力综合实训中心-竞赛	84
25	艺术设计学院	包装印媒综合实训室	91.89
26	艺术设计学院	家具设计实训室	57
27	智能制造学院	机器视觉实验实训采购项目	25.4
28	智能制造学院	供配电综合应用实验实训室	40.76
总计			3621.3

5.4 发挥职教集团多元优势，开辟合作办学崭新路径

学校充分发挥浙江广厦建设职业教育集团合作优势，深入推进职业教育教学

改革，在教学、科研、招生等各方面取得了长足的进步和突破。以中高职人才一体化培养为目标，改革高职升学选拔模式，持续完善统考课程大纲、升学考试方案，不断强化规范性，生源质量明显提升，把好了人才“入口关”。持续优化中高职一体化人才培养方案，完善专业课程体系，减少中高职阶段课程内容重复，将创新创业及课程思政内容融入课程，强化中高职课程与教学资源协同开发，确保人才培养质量。以拓宽人才成长成才通道为目标，开展“中职-本科”一体化人才培养，面向金华、丽水、绍兴等地合作的中职学校招生，开设了工艺美术职业本科专业，首批招生 40 人，开辟了集团化合作办学的新路径。



图 34 浙江广厦职业教育集团三届三次理事会参会代表合影

6 发展保障

6.1 深入贯彻落实上级政策，切实履行办学主体责任

6.1.1 坚决落实国家相关政策，彰显职业本科教育特色

学校大力贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等国家政策文件精神。

坚持传承创新，深化学校改革，优化职本教育类型定位。把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好服务东阳市域经济社会发展。在职业本科教育“浙江样板”建设进程中先行先试、率先突破、示范引领，校地互动、区

域联动，政府、行业、企业、学校协同共建，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

坚持系统观念，加强协调配合，形成职本教育发展合力。以提升强劲办学能力为基础，以深化校地产教融合为重点，以推动校校融通为关键，以智能制药、环境能源等新兴产业和专业为新方向，充分调动学校各方面积极性。推动形成同区域市场需求相适应、同东阳木雕等产业结构相匹配的专业群建设和区位布局。

坚持问题导向，打造特色优势，提高职本教育人才质量。学校坚持服务学校师生全面综合发展，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业本科教育的质量、特色、实效和吸引力。建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的职业教育体系，让不同禀赋和需要的学生能够多样化成才。

6.1.2 地方党委政府出台多项政策，探索县域职教发展模式

中共东阳市委 东阳市人民政府出台《关于推进浙江广厦建设职业技术大学高质量发展的若干意见》（东委发〔2022〕16号）、《关于推进机关部门和广厦大学二级学院合作共建的实施意见》（东委办发〔2022〕36号）、《关于更好发挥浙江广厦建设职业技术大学国有民办体制机制优势有效激发学校办学活力的若干意见》（东委办发〔2023〕24号）等地方政府文件支持学校建设发展。

探索省域、市域现代职业教育体系建设新模式。围绕浙江省、金华市、东阳市发展规划和重大战略，选择有迫切需要、条件基础好和改革探索深的学院、学科（专业群）与相关政府机构、学校、行业、企业，在产教融合、科教融汇等方面实现融合创新发展，以点上的改革突破带动面上高质量发展，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

构建市域产教联合体和行业产教融合共同体。以校企合作为基础，在校内外打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业本科办学提升与东阳职业教育发展。学校与科研机构、上下游企业等共同组建跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养。各学院面向东阳市域重点行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，建设技术创新中心，为东阳木雕、建筑等优势产业提供稳定的人力资源和智力、技术支撑。

6.2 坚持依法依规治理学校，发挥国有民办体制活力

6.2.1 实行国有民办办学模式，不断优化内部外部治理

学校实行国有民办办学模式，充分发挥国有要素保障能力强和民办体制机制活的双重优势。坚持放管结合，不断优化外部治理。东阳市委、市政府先后制定出台《关于推进浙江广厦建设职业技术大学高质量发展若干意见》《关于更好发挥浙江广厦建设职业技术大学国有民办体制机制优势有效激发学校办学活力的若干意见》等文件，加强对学校工作的统筹领导和宏观指导，依法保障学校自主办学权。市机关各部门强化服务意识，既注重打破部门壁垒、做到应放尽放，又注重规范学校办学行为、强化事中事后监管。

6.2.2 坚持管理模式改革创新，构建“五位一体”治理体系

依据国有民办属性和特点，创新建立“党委领导、董事会决策下的校长负责制”，党委为学校政治核心，发挥把方向、管大局、保落实作用，依法设立董事会，校长作为学校法人，全面负责学校行政工作。不断完善党委领导、董事会决策、校长负责、教授治学、民主管理“五位一体”的现代高校治理体系，按照“学院办大学”的理念和“学校主导、学院主体”的原则，不断优化“人权、财权、物权、事权统分结合”的二级管理模式。建立健全以学术委员会为核心的学术治理体系，定期召开学术委员会会议审议教学、学术研究等事项，落实教授治学。

6.2.3 持续推进制度“废改立”，加强管理制度体系建设

以章程为统领，持续推进制度“废改立”，不断完善适合民办职业本科高校高质量发展的管理制度体系。同时，依据国有民办性质和特点，建立健全国有民办高校内部管理制度体系。完成《落实“三重一大”决策制度的实施办法》《合同管理办法》等 224 项制度修订和制定，废止 12 项，正在修订 34 项。

6.2.4 建立多种交流沟通渠道，强化师生民主管理监督

通过召开教代会、学代会等审议学校有关工作报告，推动师生员工参与民主管理和监督。设立监督电话和意见征集箱，建立多种交流和沟通渠道。编制年度信息公开报告。通过学校网站主动向师生公开党务、校务、人事、财务等方面资料 201 份（次）。

6.3 坚持教育评价改革导向，推进质量保证体系建设

6.3.1 加强质量保证机制建设，厚植学校质量建设之基

为了进一步明确督导工作新职责，加强本科毕业论文（设计）过程管理，健全本科毕业环节质量保证机制，健全课堂教学质量问题反馈与改进工作机制等，学校对升本以前的所有督导制度进行了修订且新增 2 项制度和 1 项实施方案，大幅提升了教学质量监控工作的规范性和有效性，完善了教学质量评价与监控体系，充分发挥学生参与教学管理、促进教风学风建设的主体作用。更新教学督导队伍，完成新一届校院两级教学督导组组建工作，共计 23 位校级督导和 30 位院级督导，首次聘任了 5 位校外企业或高校的兼职督导。督导组的副高职称比例达到 100%，正高职称比达到 40%，督导队伍的专业性、稳定性均有提高。继续加强学生教学信息员队伍建设，共计产生学生信息员 367 人。其中，新增学生教学信息员 143 人，较上一学年同比增长 27%，学生在教学管理中的参与度持续提升。

6.3.2 线上线下一体化联动监控，铸牢学校质量保障之屏

学校制定了教学质量信息化建设计划，围绕职业本科教育培养目标全面修订了“学生+领导+督导+同行”多主体分类评价指标体系，并先后开展了“青年教师专项培训”“平台管理员专项培训”“基础数据维护研讨会”等多项信息化建设活动，聚焦培养过程，立足立德树人，持续推进教学活动全过程跟踪。2023 年，校院两级督导员共听课 1701 节次（其中校级督导听课 367 节次，院级督导听课 1334 节次）；开展了学生评教 4 次，平均参评率为 97.49%；学生反馈 3490 条，其中学生信息员反馈 1865 条；首次向各学院提供了《学生评教分析报告》和《督导评价分析报告》生成服务；持续发布学校《学期教学质量评价报告》。落实专人开展线上线下巡课查课共计 1404 门次，较去年增长 38%，覆盖所有教学场所。

表 18 校院两级教学督导听课节次汇总表

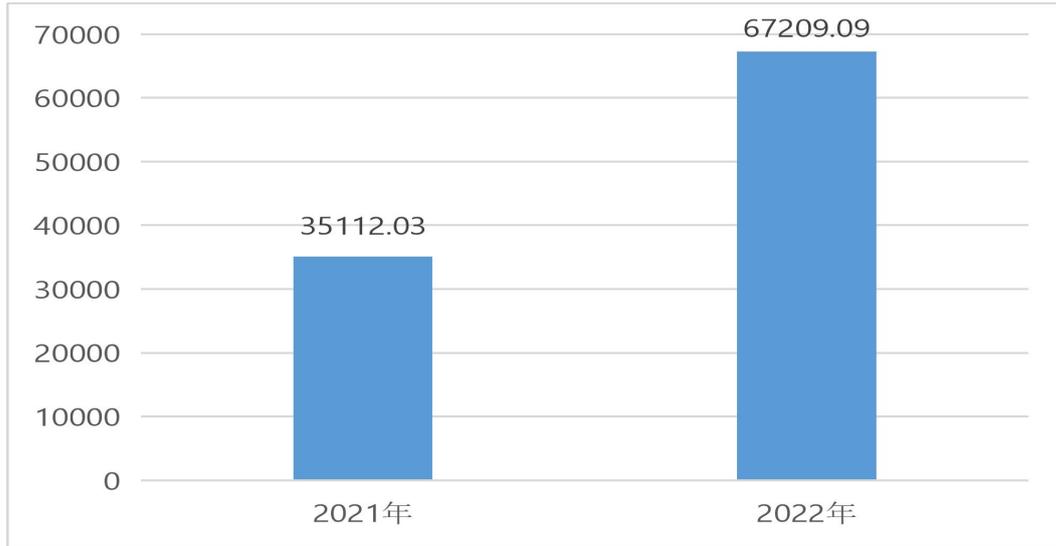
序号	学期	校级督导	院级督导	合计	总计	均值
1	2022-2023 学年第 2 学期	185	592	777	1701	850.50
2	2023-2024 学年第 1 学期	182	742	924		

6.3.3 坚持理论与实践紧密结合，探寻青年教师发展之径

学校连续两年对青年教师教学发展情况进行持续跟踪。2023年5月，发布《新教师教学基本能力评价实施方案》，组织各学院对108位新入职的教师进行教学基本能力评价测试，测试结果显示：最高分92.34，最低分79.39，平均分为87.04，“优秀”比例达到20.37%。9月，学校组织校级督导对前述测试成绩最优和相对得分较低青年教师进行了持续跟踪听课。此外，学校立足青年教师职业发展，立项《〈职业教育法〉视域下职业本科院校青年教师培养体系构建研究》《民办职业本科院校青年教师培养体系构建研究》《职业本科院校教师数字素养提升与评价策略研究》等多项厅级课题，并筹划开展青年教师教学质量专项调研，聚焦青年教师培养，从理论层面探索职业本科院校师资建设的路径。

6.4 逐步加强经费投入保障，不断提升关键办学能力

学校根据“量入为出、收支平衡、厉行节约、保证重点”原则编制经费预算，按学校当年发展目标，优化支出结构，各项支出合理增长，为学校高质量发展做好保障。从学历提升、访工访学、大师名师工作室建设等方面加大师资队伍建设的经费投入，并加强高职称、高学历师资引进，建设一支高水平高层次的师资队伍；教学内涵建设方面提质培优，在省高水平专业群-建筑工程专业群建设、新专业建设、教师教学能力提升、学生竞赛等都加大经费投入，打造标志性成果成效显著，取得优异成绩；加大对实验实训项目建设投入，聚焦高层次的职业本科人才培养和专业发展，培养知识型、技能型、创新型的高素质技术技能人才，同时发挥先进实验设备优势，鼓励教师参与技术创新、技术交流和成果转化，推动学校科研工作的发展。



图表 10 近两年教育经费支出对比图（单位：万元）

2022年，学校教育经费总支出67209.09万元。其中征地支出3243.57万元，占4.83%，基础设施建设支出33427.37万元，占49.74%；设备采购支出2803.38万元，占4.17%；图书购置161.27万元，占0.24%；日常教学经费支出8845.77万元，占13.16%；教学改革及科学研究经费支出1902.22万元，占2.83%；师资队伍建设经费支出1059.5万元，占1.58%；人员工资13186.5万元，占19.62%；学生专项经费2306.54万元，占3.43%；党务及思政工作队伍建设173.39万元，占0.26%。其他支出99.58万元，占0.14%，与2021年相比，教育经费总支出增加32097.06万元，增幅91.41%。

表 19 学校 2022 年教育经费支出明细表

项目	金额（万元）	占比
征地	3243.57	4.83%
基础设施建设	33427.37	49.74%
设备采购	2803.38	4.17%
图书购置	161.27	0.24%
日常教学经费	8845.77	13.16%
教学改革及科学研究经费	1902.22	2.83%
师资队伍建设经费	1059.5	1.58%
人员工资	13186.5	19.62%
学生专项经费	2306.54	3.43%

党务及思政工作队伍建设经费	173.39	0.26%
其他支出	99.58	0.14%
合计	67209.09	100%

6.5 开启数字校园基础建设，推进数字赋能教育教学

学校积极落实《职业院校数字校园规范》，2023年3月获批浙江省“职业教育信息化标杆学校”建设试点单位，开启新一轮数字校园基础建设，夯实“基础设施”和“数据资源”两个体系，大力推进数字赋能教育教学。

6.5.1 目标任务督评一网通办，考核治理实现新的突破

该平台兼具实施任务目标库管理、任务下达、任务报评、协同办理、实时监控和综合分析等功能，解决了考核数据收集、部门协作和沟通困难等问题，成功打通学校、学院、部门三侧数据，实现了全业务、全要素、全周期的数字化治理，推动了需求场景化、场景数字化和数字价值化。该平台对传统考核模式进行了全面梳理，打破了业务系统间的数据壁垒，实现了数据的流动和共享，以及数据的价值挖掘；通过制度重塑，激发了基层治理动能；利用数据融通，促进了部门间的高效协同；借助加速数字化改革，筑牢了高质量发展的基石；革故鼎新赋能改革创新，使学校焕发了勃勃生机。同时对提高学校治理的现代化水平、推动学校的高质量发展以及树立职业院校标杆具有重大意义。

6.5.2 建设智能数据服务平台，有效推进数据质量管理

学校数字校园、数据治理、服务构建等十多个主要平台融会贯通形成体系，数据治理平台基于全量数据中台、数据门户和一表通填报等主要支撑服务。以全量数据中台为核心，以学校的业务需求为驱动，梳理归集各业务数据，实现“一数同源”。归集了66个系统，344个数据子类、3200多万条数据；通过规范、集成、治理、开放等全过程数据管理推进数据质量管理；数据门户平台构建校域数据展示平台，建立跨部门、跨业务的融合数治典型应用，如师生画像、校务分析和数据查阅等服务；通过多维度、全方位的数据分析，为学校提供决策参考；目前已建有6个维度数据分析展示大屏。治理平台通过对接国家职业教育《数据标准及接口规范》融合业务数据，推进了数据上报、数字党建、智安校园、智慧后勤、考核“一网通”等核心业务平台建设和完善。

6.5.3 建设深度融合软硬平台，实现学生管理制度创新

建成智慧学工平台有效赋能学生管理的创新，形成以出入安全管控为基本手段的方式，对接闸机、门锁、门禁等出入数据源，实施出入数据分析预警，在寝、不在寝、长时间不在寝室、晚归、不归等异常行为的识别；针对陌生人员布控等，精准化的管控人员出入安全，有效保障了学生寝室安全。依托智慧大屏将数据可视化展示，使管理人员能够直观地了解公寓的实时情况，做出科学和及时的管理决策。平台通过数据归集和管理打通校本数据中台，解决了之前“信息孤岛”问题，数据的互通更是有效助力校园总体智慧校园和信息化标杆校建设。近几年，学校在数字校园基建方面共投入经费 7498 万余元，其中“标杆校”建设试点 3807 余万、公共智慧教室建设 393 万、虚拟仿真实验实训基地建设 1965.70 万、数字校园平台 381 万、教育教学平台和资源建设 951.50 万。

7 面临挑战

从内部看，学校需要进一步完善内部治理，有效破除内部治理体系与运行机制的障碍，回归教育价值，改进学校、院系和教师评价机制，以期较好适应学校高质量发展需要与多校区办学现状。加强专业内涵建设，不断提升关键办学能力、学科（专业群）建设、持续加强科研成果转化率、实用率与社会服务的广度与深度。进一步加大高素质人才的引育力度，建立健全学校师生员工的教学、科研、学习和生活条件制度保障，加强师资队伍建设。

从外部看，继续推进职业教育改革，推动产教融合、校企合作、打造市域产教联合体、行业产教融合共同体，以促进学生成长和教师增值为目的，开展教学、科学研究和社会服务，保证教育教学质量达到国家规定的标准。积极争取政府社会的支持。有关部门需要从政策制定、资金扶持等方面加强对职业本科大学的指导、管理与支持；相关行业、企业等组织团体还需进一步消除对职业本科大学毕业生质量和能力的质疑与偏见；家长、社会仍需持续加深加强对职业本科教育的了解、信任、支持、宣传与传播。

总之，学校要全面推进职业教育事业高质量发展，教育教学工作必须坚持“目标导向”，抓“产教融合、内涵建设和职业本科合格评估”等三个重点。综合施策、统筹推进、重点突破，以发展实绩和成效检验工作水平。学校将以开展本科

层次职业教育试点为契机，紧紧围绕国家对职业教育向更高质量、更高水平发展的要求，按照“扎根东阳、立足浙江、面向全国、辐射世界”的办学定位，遵循“借助政府力量，融入区域发展，提升自我能力”的发展路径，在办学条件、科教产出、双师力量、学校声誉等关键领域持续实现突破，在浙江“两个先行”、金华高水平内陆开放枢纽中心城市和东阳“强市名城”建设中彰显担当作为，全力打造职业本科教育“浙江样板”。

8 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：浙江广厦建设职业技术大学（13029）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	3638
2	毕业去向落实人数	人	3702
	其中：毕业生升学人数	人	267
	升入本科人数	人	262
3	毕业生本省去向落实率	%	83.50
4	月收入	元	5512.35
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3360
	其中：面向第一产业	人	15
	面向第二产业	人	1150
	面向第三产业	人	2195
6	自主创业率	%	0.26
7	毕业三年晋升比例	%	28.44

表 3 教学资源表

名称：浙江广厦建设职业技术大学（13029）

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	16.32
2	双师素质专任教师比例*	%	68.51
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	37.92
4	专业群数量*	个	9
	专业数量*	个	60
5	教学计划内课程总数*	门	1211
		学时	127119.00
	其中：课证融通课程数*	门	109

		学时	7841.00
	网络教学课程数*	门	1137
		学时	121681.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	59
		学时	6053.00
	在线精品课程课均学生数*	人	209.56
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	校级数量	门	41
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	110
	其中：国家规划教材数量*	本	16
	校企合作编写教材数量	本	57

	新形态教材数量	本	40
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	100000.10
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	40000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.23
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12371.45
说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择产业链
1	建筑设计	建筑设计、建筑设计、园林景观工程、建筑室内设计、园林工程技术	建筑设计
2	智能建造工程	建筑工程、建筑工程技术、智能建造工程、工程造价、工程造价、建设工程管理、建设工程管理、建设工程监理、市政工程技术、道路与桥梁工程、道路与桥梁工程技术	智能建造与管理
3	智能制造	机器人技术、工业机器人技术、建筑电气与智能化工程、机电一体化技术、机械制造及自动化、数控技术	智能制造
4	民航	民航运输服务与管理、空中乘务	民航运输
5	计算机	软件工程技术、大数据技术、计算机应用工程、计算机应用技术	信息技术
6	智能财经	大数据与会计、大数据与会计、大数据与财务管理、金融科技应用、建筑经济信息化管理	财经会计
7	电子商务	电子商务、电子商务、现代物流管理、现代物流管理、商务英语、商务数据分析与应用、国际经济与贸易	电子商务
8	工艺美术	工艺美术、环境艺术设计、环境艺术设计、建筑室内设计、雕刻艺术设计、摄影与摄像艺术、视觉传达设计、视觉传达设计	文化创意
9	数字创意	数字媒体艺术、虚拟现实技术应用、动漫制作技术、虚拟现实技术	游戏动画

表 4 服务贡献表

名称：浙江广厦建设职业技术大学（13029）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	3310
	其中：A 类：留在当地就业*	人	494
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	54
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2988
	D 类：到大型企业就业*	人	306
2	横向技术服务到款额	万元	1147.16
	横向技术服务产生的经济效益	万元	405.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	55.77
4	技术产权交易收入*	万元	14.17
5	知识产权项目数*	项	113
	其中：专利授权数量*	项	92
	发明专利授权数量*	项	44
	专利转让数量	项	88
	专利成果转化到款额	万元	14.17
6	非学历培训项目数*	项	51
	非学历培训学时*	个	1773.50
	公益项目培训学时*	个	319.50
7	非学历培训到账经费	万元	631.79

表 5 国际影响表

名称：浙江广厦建设职业技术大学（13029）

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	29
	接收国外访学教师人数	人	0

2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	23
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	3
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

表 6 落实政策表

名称：浙江广厦建设职业技术大学（13029）

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	15042.00
2	年生均财政拨款水平*	元	0.00
3	年财政专项拨款*	万元	3711.54
4	教职员工额定编制数*	人	1400
	教职工总数*	人	935
	其中：专任教师总数*	人	778
	思政课教师数*	人	48
	体育课专任教师数	人	36
	美育课专任教师数	人	中职填报
	辅导员人数*	人	80
	班主任人数	人	中职填报

5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	200
	其中：学生体质测评合格率	%	99.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5748
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2254.51
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	260
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	46409.90
	年支付行业导师课酬	万元	471.12
10	年实习专项经费*	万元	47.15
	其中：年实习责任保险经费*	万元	21.54