



浙江工業職業技術學院
ZHEJIANG INDUSTRY POLYTECHNIC COLLEGE

高等職業教育質量 年度報告

2023



二〇二四年一月

内容真实性责任声明

学校对 浙江工业职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

倪建友

2024 年 1 月 19 日

目录

前言	1
一、人才培养	6
1.1 党建引领：全面加强，不断凝聚高质量发展合力	6
1.2 立德树人：“三全育人”全面提升人才培养质量	12
1.3 三教改革：持续深化，推动教育教学改革创新	19
1.5 科教融汇：协同育人，促进人才培养提质升级	32
1.6 创新创业：多元创新，活化第二课堂育人体系	35
1.7 技能竞赛：学赛共促，高层级竞赛取得新成绩	40
1.8 招生就业：机制联动，招生就业工作提质增效	43
二、服务贡献	50
2.1 服务产业：集聚优势，助推地方区域经济发展	50
2.2 服务乡村：“三元”赋能，打造服务典型结对样板	55
2.3 服务社区：青春奉献，志愿服务社区体现价值	58
2.4 特色服务：深度融合，构建“大职教”新发展格局	61
三、文化传承	65
3.1 文化环境：品牌创建，营造校园文化育人氛围	65
3.2 文化传承：践行校训，弘扬新时代学校精神文化	67
3.3 文化传播：多样交流，输出学校职教育人之声	70
四、国际合作质量	72
4.1 合作办学：引进资源，促进中外合作优质办学	72
4.2 留学培养：完善条件，建设“留学浙工院”品牌	74
4.3 跨境服务：共建平台，服务国际技能人才培养	75
4.4 开发标准：标准输出，助推中国职教“走出去”	77
4.5 国际交流：交流分享，拓宽师生国际化视野	79
五、产教融合	80
5.1 平台搭建：汇聚合力，打造产教融合利益共同体	80
5.2 机制体制：创新升级，优化政校行企研协同机制	83
5.3 协同育人：创新模式，提升产教一体化育人成效	85
六、发展保障	88
6.1 政策落实：贯彻落实，加快构建现代职教体系	88
6.2 学校治理：多元共治，致力优化校内治理体系	90
6.3 数字赋能：业务互联，夯实浙工院数字新基建	92
6.4 质量监控：“四化多元”打造质量监控评价新范式	95
七、面临挑战	97
7.1 经费保障：强化绩效，提高资金资源使用效益	97
7.2 职业教育高质量发展背景下如何彰显学校特色办学	97
7.3 推进“三融”过程中如何拓展和提升学校社会服务能力	98
7.4 服务“一带一路”背景下学校如何助推中国职教“走出去”	99
7.5 未来展望	99

附表：

表 1	人才培养质量计分卡	100
表 2	教学资源表	101
表 3	服务贡献表	103
表 4	国际影响表	104
表 5	落实政策表	105

附录：

案例索引

案例 1：三心同聚、三务共进—初心、匠心与热心	8
案例 2：共建、共享、共促，青年力量乡村同频共振	10
案例 3：双线递进，多法合用式课程思政应用	13
案例 4：传承工匠精神，铸就新时代工匠摇篮	15
案例 5：劳模工匠进课堂，推动劳动教育变革	16
案例 6：深化内涵建设，实现“以体育人”新突破	17
案例 7：优化开发路径，推进高质量教材建设	21
案例 8：共融共享，打造设计专业新形态教材	22
案例 9：“五维融合”探思政，“书证融通”建课程	23
案例 10：产教融合，打造开放型高端装备基地	25
案例 11：构建“一二三四五”模式，打造“良匠之师”	30
案例 12：提升科研服务能力，探索科教融汇新范式	33
案例 13：搭平台载体，支撑学校创新创业生态发展	37
案例 14：精心培育，推进青年宣讲“入耳入心”	37
案例 15：榜样领航——以奖学金评选推动人才培养	39
案例 16：新突破——“企业经营沙盘模拟”勇夺国一	40
案例 17：“四链融通”强本领，勇夺全国总冠军	41
案例 18：弘扬非遗文化传承，服务产业协同育人	52
案例 19：送教上门，打造燃气行业育才高地	54
案例 20：扎根大地做研究，科技赋产共振兴	56
案例 21：萤火计划，助力课后延时志愿服务	59
案例 22：汇聚时代暖流，培育青春文明新风	59
案例 23：构建“五位一体”平台，推动退役军人就业	61
案例 24：赋能东西科技合作，推动区域协调发展	64
案例 25：聚集红色文化，打造思政育人大长廊	66
案例 26：以研究促传承，开展学校精神课题调研	68
案例 27：匠心成就非凡，弘扬石桥营造技艺文化	69
案例 28：产出为导向，PBL 教学法融入中外合作专业	73
案例 29：协同合作，共建海外人才培养基地	75
案例 30：提升培育质量，开展“中文+职业技能”培训	76
案例 31：跨越洲海，教师赴南非指导世界技能大赛	78
案例 32：一体、两翼、五重点建设数字教育共同体	81
案例 33：产教协同，建现场工程师联合培养机制	84
案例 34：“小巨人·大学堂”，推动产教融合走深走实	85
案例 35：推进“六大合作”，构建职教服务体系生态域	88
案例 36：推进“枫桥经验”，构建校警地治理新格局	91
案例 37：技教融合，数字化推动教学全过程改革	94
案例 38：“三步四化”推进思政教育教学监控与评价	96

附图索引

图- 1	教育部部长怀进鹏莅临学校调研指导	6
图- 2	学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会	7
图- 3	机电工程学院教工第三党支部顺利通过验收	8
图- 4	学校举行第二批样板支部验收评审会	8
图- 5	党性教育培训班	8
图- 6	“培根铸魂 立德树人”主题教育读书班	8
图- 7	创建“三心同聚、三务共进”的党建品牌	9
图- 8	开发智能轮椅床服务社区老人	10
图- 9	新疆塔里木职业技术学院教师专题培训	10
图- 10	学生帮助东澄村村民进行庭院改造	11
图- 11	与绍兴市上王村校地党建共建签约	11
图- 12	学校课程思政工作方案	12
图- 13	学校召开浙江省高职院校学习贯彻党的二十大精神研讨会	13
图- 14	护理专业四步教学整体构架图	13
图- 15	护理专业思政载体融入	14
图- 16	学校开展劳模工匠大讲堂系列活动	14
图- 17	“工匠·传承”系列活动图匠人楷模事迹库	15
图- 18	教育部部长怀进鹏与学校教师盛国栋亲切交流	16
图- 19	学校在浙江省第十六届大学生运动会上获校长杯荣誉	17
图- 20	2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场	20
图- 21	专业打造多部高质量新形态教材	22
图- 22	新能源汽车技术、装配式建筑建筑工程技术专业教学资源库	23
图- 23	“书证融通”的四段递进体系	24
图- 24	课程思政“五维两级”体系	24
图- 25	中心内离散型岛屿式智能制造实训基地	25
图- 26	高端装备制造技术实践中心机构设置	25
图- 27	“三平台四层次”实践教学平台	26
图- 28	实践基地人才培养	26
图- 29	吴雄喜获省三育人先进个人荣誉	27
图- 30	胡晓东获浙江省师德楷模荣誉	27
图- 31	应跃、邵树锋入选第三层次浙江工匠培育项目	28
图- 32	邵树锋入选首批浙江省职业院校技能大师工作室	28
图- 33	学校多个团队入选“十四五”第一批教学改革项目	29
图- 34	学校师德师风培训	30
图- 35	新老教师结对互助仪式	31
图- 36	中国高职高专评价学校教师科研能力位居全国高职高专第 5 名	32
图- 37	硕士研究生联合培养基地揭牌	33

图- 38	吴壮文获中国产学研合作促进奖	33
图- 39	学校获全国商业科技进步一等奖	33
图- 40	学校杨建青老师作为受聘专家指导无人机操作使用	34
图- 41	学生暑期实践活动开展	35
图- 42	学校开展五四表彰大会暨青年文艺汇演	36
图- 43	学生在二级学院专创融合创新创业中心进行专业创新	36
图- 44	学校开展多形式“浙工院青年说”青春宣讲活动	38
图- 45	举行 2023 年国家奖学金评审会	39
图- 46	学校学子参加国家奖学金特别评选大会	39
图- 47	学生参加“企业经营沙盘模拟赛”照片	41
图- 48	“四链融通”创新人才培养模式	41
图- 49	第 8 届中国大学程序设计竞赛冠军	42
图- 50	第二十届浙江省大学生 ACM 程序设计竞赛金奖	42
图- 51	新昌校区平面效果图及学生宿舍效果图	50
图- 52	学校交通学院自研大载重无人机和无人船	51
图- 53	2023 届高等学校学历继续教育学生毕业合影	52
图- 54	全国高校唯一黄酒中试线和企业传统黄酒工艺教学场景	52
图- 55	浙江省职业教育大会上黄酒产业学院签约仪式	52
图- 56	“酒的故事”大学生创新创业基地和学生自制作品酒	53
图- 57	黄酒传承节、文化节上拜师仪式照片	53
图- 58	2023 年绍兴市燃气从业人员考核一班开班	54
图- 59	2023 年燃气继续教育第一期柯桥班开班	54
图- 60	与浙江菜味居签订战略合作协议	55
图- 61	科技服务团在浙江菜味居做技术指导	55
图- 62	学生在缙云县三溪乡绘制党建文化墙和带领小学生体验花雕绘制	55
图- 63	学生指导村民使用直播平台并在共富工坊开展助农直播带货	56
图- 64	丽水市人民政府报道学校对接山区高质量发展事迹	57
图- 65	与缙云县开展产业对接洽谈会	57
图- 66	青年志愿队开展凤林社区“地球一小时”活动	58
图- 67	护理专业学子进社区开展爱心义诊	58
图- 68	数字染整专业学子进社区开展手帕、帆布袋扎染体验活动	58
图- 69	学生志愿者进北海小学镜湖校区开展课后延时志愿服务	59
图- 70	“越美”垃圾分类行动	60
图- 71	反诈宣传进社区	60
图- 72	“非遗”主题社会实践活动	60
图- 73	学知报刊发学校校长毛建卫署名文章：加快现代产业学院建设 推动城产教深度融合	61
图- 74	绍兴市退役军人学院成立大会	62
图- 75	首批军创企业入驻仪式	62
图- 76	退役军人就业创业促进会成立	62

图- 77	学校退役军人服务站室内环境	63
图- 78	退役大学生参加国旗护卫队活动	63
图- 79	老年大学开展八段锦活动	63
图- 80	老年大学开展手工工艺编织活动	63
图- 81	《中国教育报》刊登学校谢立春援疆案例	63
图- 82	学校举行柔性援疆欢送会	63
图- 83	基地相关人员赴马边考察调研	64
图- 84	校长毛建卫在阿瓦提大讲堂做报告	64
图- 85	学校首批援疆科技特派团出征仪式	64
图- 86	阿克苏未来职教名师培训班出征合影	64
图- 87	学校镜湖新建“百炼成钢”和“时光隧道”文化景观	65
图- 88	黄酒产业学院非遗文化展厅一角	65
图- 89	学校获浙江省绿色学校（高等学校）三星等级	66
图- 90	梅山校区“领思空间”内部环境	66
图- 91	学校举行“八八战略在指引·我们的新时代”第八届微型党课大赛	67
图- 92	党委书记唐远彤在校庆日活动中与师生共切校庆蛋糕	67
图- 93	学校开展劳模工匠大讲堂活动	68
图- 94	学校党委书记唐远彤牵头开展“艰苦奋斗 自强不息”学校精神调研	69
图- 95	石桥营造技艺展示馆内部场景	图- 96 石桥营造技艺科普小队活动
图- 96	石桥营造技艺科普小队活动	
图- 97	《光明日报》报道：深入实施“五力”工程 培养德技并修的新时代工匠 ...	70
图- 98	学校定期开展中国黄酒技艺与人文大讲堂	70
图- 99	学校定期开展“设计+乡村振兴”论坛	70
图- 100	学校首个“丝路学院”——“中国-尼日利亚丝路学院”揭牌成立	71
图- 101	腾讯云国际互联网学院开展中外合作办学联谊会	72
图- 102	腾讯云国际互联网学院 PBL 项目答辩交付合影	73
图- 103	南非中国文化和国际教育交流中心领导来校洽谈留学生招收与培养项目 ...	74
图- 104	学校召开留学归国青年教师座谈会	74
图- 105	学校成功举办“一带一路”智能建造技术线上国际研讨会	75
图- 106	学校建立建筑工程技术柬埔寨培训基地并开班授课	76
图- 107	学校为马来西亚双溪毛糯职业技术学院开展线上培训	76
图- 108	《中国教育报》刊发学校“服务‘一带一路’倡议 助推中国职教‘走出去’的成果	77
图- 109	学校与世界教育组织联合会、马来西亚国际文化交流中心等联合主办的聚焦职业教育标准开发·加快构建资历框架暨职业院校“随企出海”境外办学研讨会	77
图- 110	学校金维法和刘腾赴老师赴南非做世界技能大赛技术指导	78
图- 111	学校学子赴马来西亚博特拉大学作暑期交流学习	79
图- 112	全国数字教育产教融合共同体成立仪式	80
图- 113	纺织时尚创意设计行业产教融合共同体成立仪式	80
图- 114	全国智能建造产教融合共同体理事长单位	81
图- 115	毛建卫校长智能建造产教融合共同体报告	81

图- 116	中国特色数字教育国际化品牌架构图	82
图- 117	校长毛建卫教授在 2023 长三角职业教育产教融合创新发展大会发言 ...	83
图- 118	海亮现场工程师学院培养构架图	84
图- 119	五洲新春现场工程师学院校企协同育人机制	84
图- 120	“小巨人·大学堂” 专精特新企业学院简介	85
图- 121	中国教育报刊发学校文章：职业院校如何助力中小企业走“专精特新”路	86
图- 122	2 名博士在企业领衔建设的工作站	90
图- 123	校园警务站室内场景图	91
图- 124	警务站助力学校安全生产月活动	91
图- 125	学校入选浙江省职业教育信息化标杆学校试点单位	92
图- 126	校园 5G 专网+零信任方案架构图	92
图- 127	学校明德智多星智能服务机器人	93
图- 128	学校上线智慧财务系统	93
图- 129	数字化业绩考核个人、分院大屏	93
图- 130	中国教育报报道学校数字化改革成果	93
图- 131	绍兴市护网 2023 攻防演练在学校启动仪式	94
图- 132	绍兴市网安人才培训在学校开展	94
图- 133	学校新建建筑全景 VR 实训室	94
图- 134	“质量监控与评价系统” 和 “内部质量诊改平台”	95
图- 135	《中国教育报》刊发学校文章《四化多元 文化引领 优化课堂评价体系》	96

附表索引

表- 1	2022-2023 学年学校标志性成果一览表	3
表- 2	学校教师团队 2023 年高职院校教学能力比赛获奖名单	19
表- 3	2023 年教材建设项目	20
表- 4	2023 年度浙江省职业教育在线精品课程认定名单	23
表- 5	2023 年具体录取情况表	43
表- 6	2023 届各专业毕业生去向落实率	44
表- 7	各专业毕业生的就业现状满意度调查表	46
表- 8	2020 届学生毕业三年各专业工资水平、晋升表彰比例	47
表- 9	学校各级专业群建设一览表	50

前言

浙江工业职业技术学院是浙江省属全日制公办高等院校，始建于1979年。学校坚持“艰苦奋斗、自强不息”的办学精神，秉承“人本、特色、服务”的办学理念，明确“融入绍兴、服务浙江、辐射长三角”的办学定位，弘扬“明德敬业、知行合一”的校训，坚持“珍爱教师、关爱学生、热爱学术”，致力于培养具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才。

学校是全国职业教育先进单位、浙江省高水平高职院校、浙江省示范性高职院校，是教育部现代学徒制试点单位、浙江省四年制高职本科试点单位，为浙江科技学院、绍兴文理学院、浙江理工大学硕士研究生联合培养基地。2022-2023年，学校入选浙江省清廉学校建设示范校、全省党建工作示范高校培育单位、全省高校示范性党群服务中心培育单位、浙江省绿色学校三星等级，顺利通过省5A平安校园复核。

学校现有梅山、镜湖两个校区，占地面积912亩，全日制在校生15500余人，与新昌县政府共建的新昌校区占地600亩。现设机电工程学院、建筑工程学院、交通学院、设计与艺术学院（腾讯云国际互联网学院）、鉴湖学院（纺织学院、黄酒学院、健康学院）、财经学院、商贸学院、公共基础教学部（马克思主义学院、体育部）等8个二级学院（部）。

开设机电一体化技术、工程造价等48个专业，其中浙江省A类高水平专业群2个、中央财政支持高等职业学校重点建设专业2个、国家级骨干专业6个、教育部批准中外合作办学专业2个。拥有国家级生产型实训基地2个、国家级虚拟仿真实训中心1个，主持建有国家级职业教育专业教学资源库1个、教育部课程思政示范项目1项。2022-2023年入选第二批全国职业教育教师企业实践基地1个，立项主持国家级在线精品课程3门。

学校现有教职工927人，其中正高53人，副高160人，博士、博士后（含在读）73人。2022-2023年，学校入选浙江省高层次人才特殊支持计划教学名师1人、浙江省杰出工匠1人、浙江工匠2人、浙江青年工匠3人，获评“浙江省师德楷模”1人、浙江省“三育人”岗位建功活动先进个人1人，援疆教师获新疆维吾尔自治区记功表彰1次；立项浙江省第二批职业教育教师创新团队1个、浙江省首批职业院校技能大师工作室1个、浙江省中高职一体化教师教学创新团队1个，获评浙江省“三育人”岗位建功活动先进集体与个人1个；教师团队再获全国职业院校教学能力比赛一等奖1项。

学校深入贯彻落实教育部部长怀进鹏、绍兴市委书记温暖和集团公司领导来校调研指示精神，聚焦省“双高”校建设、提质培优行动计划和职业本科培育“三大目标任务”建设清单，坚持“政校行企研与国际”协同合作，办学主体由“单一”转向“多元”，打造技术技能人才培养

与技术技能创新服务两大高地，促进职普融通、产教融合、科教融汇。

【政校合作格局扩大】 与新昌县合作共建的浙工院新昌学院建设稳步推进；联合新昌高新技术产业园和三花控股集团有限公司共建绍兴市域千亿级智能制造产业产教联合体，获省教育厅立项；联合市人社局建设开放型区域产教融合实践中心，经教育厅推荐至教育部；与绍兴市人社局共建的公共实训基地全年社会培训服务总量超 4 万人次；与经信局共建的工业设计基地年度入驻创业团队（企业）7 家，组织第十届中国（绍兴）工业设计国际邀请赛、“一带一路”创新设计（绍兴）大展。配合属地提供亚运会志愿者住宿点，接受 80 余名志愿者在学校住宿，提升校园及周边环境，为亚运会支付技术保障、运动员住宿点翻译、开幕式演出等提供服务，获得亚运绍兴工作组好评。

【校企合作有效深化】 依托浙江海亮集团有限公司、三花控股集团有限公司等企业分别建设现场工程师学院和开放型区域产教融合实践中心。联合盘石集团、杭州师范大学等 100 多家单位牵头成立全国数字教育产教融合共同体；当选中国食品产教融合共同体副理事长单位。立项省发改委“五个一批”职业院校产教融合项目 6 个；获批工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位；入选教育部“产教融合校企合作典型案例”1 个。与杭钢职教集团合作打造职业教育产教融合智慧云台，完成人才谱系图板块建设。在绍兴市职业院校产教融合评价中排名第一。

【院校合作提质扩面】 与浙江科技学院合作开设的四年制高职本科人才培养试点专业渐趋成熟，年毕业生 50 余人。持续做好与本科院校的硕士研究生联合培养工作，新增绍兴文理学院等院校硕士研究生校外导师 8 人，联合培养硕士研究生 6 名。与普通高校合作，研究成果获全国商业科技进步奖一等奖 1 项。参与撰写《浙江省职业教育蓝皮书（2021-2022 年）》。

【科技创新合作能级提升】 2022-2023 年共立项省部级课题 11 项。与会稽山绍兴酒股份有限公司等企业合作，获中国食品工业协会科学技术奖特等奖、二等奖各一项。获中国产学研合作促进奖（个人奖）1 项。入选绍兴市博士创新站 2 个、第六批绍兴市社科普及基地 2 家。学校中国高职院校科研与社会服务竞争力排名稳步上升，2023 年位居全国第 18，全省第 4，全国排名较去年前进 9 名。

【国际交流合作开放拓展】 与亚龙智能装备集团股份有限公司、马来西亚拉曼技职学院签订共建丝路学院合作协议。与浙商国际置业有限公司等中资企业合作，在“一带一路”沿线国家建立海内外培训和实践教学基地 4 家。向非洲国家输出中国职业教育标准 5 项。职业教育教学装备（校企合作智能制造实训教学装备国际化应用实践）项目，经教育厅推荐至教育部。2 个中外合作办学项目新持续运行，首届毕业生 97 人。联合世界教育组织联合会等单位主办职业院校“随企出海”境外办学研讨会。

【中西部及乡村合作助力共富】 组团式帮扶塔里木职业技术学院，连续选派 3 名骨干教师对口支援新疆，援助教师获新疆维吾尔自治区记功表彰；做好阿克苏地区“职教未来名师”、乐山市“蓝鹰之师”教师教学创新团队等培训服务项目；以团队服务阿瓦提县、阿拉尔市等地企业。持续做好与市人社局合作开办的江西高校来绍培养高职班，年均培养江西制造职业技术学院近 450 名学生。多轮次开展“慕课西行，同步课堂”，与塔里木职业技术学院、江西制造职业技术学院三校同上一堂课。组建科技服务团队，深入开化县、缙云县、江山市和绍兴周边乡村等地，助力地方产业发展、生态宜居，做法入选浙江省高校助力乡村振兴典型案例。

当前，全体教职工正以团结拼搏、锐意进取、与时俱进的雄心壮志和良好的精神风貌，全面推进学校各项事业创新发展。学校正朝着“省内一流、国内知名、国际有一定影响力的特色鲜明的现代高等职业院校”目标而努力迈进。

表- 1 2022-2023 学年学校标志性成果一览表

全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 1 项
2023 年全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，二等奖 5 项
2022 年职业教育国家在线精品课程 3 门
“十四五” 国家规划教材 6 本
全国高等职业院校治理现代化典型院校、特色案例 1 个
浙江省清廉学校建设示范校
全省高校党建“双创” 培育创建示范高校
全省高校党建“双创” 培育创建标杆院系 2 个、样板支部 2 个
全省高校示范性党群服务中心
全省高校校企地党建联建典型案例 1 个
浙江省第二批职业教育教师创新团队 1 个
浙江省首批职业院校技能大师工作室 1 个
浙江省中高职一体化教师教学创新团队 1 个
浙江省“三育人” 岗位建功活动先进集体 1 个、先进个人 1 人
浙江省高层次人才特殊支持计划教学名师 1 人
浙江省杰出工匠 1 人、浙江工匠 2 人、浙江青年工匠 3 人
2023 年“浙江省师德楷模” 1 人
全国百门名师工匠课 1 门
浙江省教育厅市域产教联合体 1 个
浙江省首批技能人才评价专家培养基地 2 个

浙江省高职教育“十四五”教学改革项目 11 项
2023 年度省产学合作协同育人项目 3 项
教育部高校学生司供需对接就业育人项目 6 个
浙江省高职院校“十四五”首批重点教材 9 本
教育部职成教司“能者为师”特色课程 2 门
省级在线精品课程 7 门
2023 年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项
浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛二等奖 1 项
2022 年度“中国大学生自强之星” 1 名
全国十佳心理委员 1 名
第六届全国高校心理情景剧“百佳剧目” 1 部
全国高校心理微电影“百佳心理微电影” 1 部
金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项
2023 年全国大学生电子设计竞赛国家二等奖 4 项
第十八届全国大学生智能汽车竞赛二等奖
全国大学生结构设计竞赛三等奖 2 项
全国大学生广告艺术大赛三等奖 1 项
中国大学生国旗护卫队展示赛第三名
2023 年全国大学生锦标赛一等奖 12 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项
浙江省第十六届大学生运动会最高荣誉“校长杯”
浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛主体赛银奖 2 项、铜奖 2 项，红色专项赛铜奖 1 项，黑科技专项赛铜奖 4 项
第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项
第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖 1 项、铜奖 1 项
浙江省高校思政微课大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项
全国无偿献血促进奖特别奖
2022 年度全国商业科技进步一等奖 1 项
中国食品工业协会科学技术奖特等奖 1 项、二等奖 1 项
中国非金属矿工业协会科技进步奖二等奖 3 项
2022 年中国产学研合作促进奖（个人奖）1 项

全省征兵工作先进单位
浙江省高校助力乡村振兴典型案例 1 个
援疆教师获新疆维吾尔自治区记功表彰 1 次
2023 中国高职院校科研与社会服务竞争力排名全国 18，较去年前进 9 名
援疆教师获新疆维吾尔自治区记功表彰 1 次
与亚龙智能装备集团股份有限公司、马来西亚拉曼技职学院签约共建马来西亚浙江工业职业技术学院亚龙丝路学院
在“一带一路”沿线国家建立海内外培训基地和海外实践教学基地 4 个
向非洲国家输出职业教育标准 5 项
通过浙江省平安校园 5A 等级复核
浙江省绿色学校(高等学校)三星等级
浙江省职业教育信息化标杆学校试点单位
全国机械行业政治思想文化建设创新单位

一、人才培养

1.1 党建引领：全面加强，不断凝聚高质量发展合力

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立大抓基层的鲜明导向，坚持“大党建”“大思政”“大融合”理念，深入实施“五力”工程，丰富党建工作“六大体系”，发扬自我革命精神，一刻不停推进全面从严治党，全面加强党的建设。抓实党的创新理论学习，凝聚思想共识，健全习近平总书记重要指示批示精神、中央重大决策传达学习机制和部署落实机制，制定《学习宣传贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神的实施方案》，坚定办好中国特色社会主义大学的政治自觉和行动自觉。深入贯彻落实教育部部长怀进鹏来校调研指示精神，聚焦“三大目标任务”建设清单，深入推进“三教”改革，持续提高培养质量，奋力夺取高层次成果。加强党建带团建，既突出党员领导干部“关键少数”，也关注青年教师、青年学生等“绝大多数”。学校被认定为浙江省清廉学校建设示范校、全省党建工作示范高校培育单位、全省高校示范性党群服务中心培育单位。



图- 1 教育部部长怀进鹏莅临学校调研指导

【坚持政治引领，推动主题教育走深走实】 学校党委第一时间学习、研究制定了学校具体实施方案，明确要以“深、实、细、准、效”的标准抓实主题教育，推进实干争先“五大行动”，抓实“四访四治四转变”。校院两级召开动员大会，党委书记代表班子郑重作出“五坚定五带头”

承诺。指导和督促二级党组织（领导班子和领导干部）“5+1”主题教育任务清单和基层党支部（普通党员）“7个1”任务清单的落实。把大兴调查研究作为主题教育的重要内容，班子成员和中层干部共领衔50项调研课题，通过走访教师、学生、校友、“伙伴”等四大类群体，开展调研活动415次，召开座谈会274场，调研23331人次，走访政府部门、院校、企业等单位977家，成果转化清单157条，协调解决问题26个；围绕师德师风建设、财务信息化管理、教学设施改造、食堂管理服务等上级要求、师生关注、影响面大的内容开展四大专项整治。开校院两级列出问题清单51项和办实事清单68项，全部整改销号完成，同步推进制度“废、改、立、释”工作。开展学校领导班子政治素质“大体检”，开好校院两级民主生活会和党支部组织生活会。



图- 2 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会

【聚焦基层基础，形成“双创”标杆样板示范群】 学校入选全省党建工作示范高校，拥有2个全国样板支部，2个全省标杆院系、4个全省样板支部，基本形成具有浙工院特色的标杆样板示范群。以“统筹推进一盘棋、师生服务一站式、整体智治一体化”为目标，按照“1+2+N”模式，打造布局体系化、功能综合化、信息集成化的红色服务矩阵，学院党群服务中心入选全省示范型党群服务中心培育单位。深入实施二级院系党建强院行动，对全校落实情况进行全面梳理盘点，加大对二级学院（部）“两个会议”决策机制监督，制定“党组织会议议事决策事项清单”和“党政联席会议议事决策事项清单”。

教育部办公厅关于公布第二批全国职业院校党建示范校和示范专业群名单的通知
“双培工程”实施党委办公室文件
浙工院党发〔2022〕15号

3776	温州职业技术学院机电工程学院应用统计系教工党支部
3777	宁波大学人文与地理学院历史系教工党支部
3778	宁波大学食品与药学院食品科学与工程专业教工党支部
3779	福建农林大学工程管理学院工程管理系教工党支部
3780	苏州大学机电工程学院教工党支部
3781	湖州师范学院马克思主义学院教工党支部
3782	湖州师范学院人文学院中文系教工党支部
3783	温州医科大学温州医学院附属第一医院《急诊医学系》临床教学部教工党支部
3784	丽水学院政法系政法系教工党支部
3785	嘉兴学院南湖学院《应用统计专业》应用统计系教工党支部
3786	浙江机电职业技术学院智能制造系教工党支部
3787	浙江交通职业技术学院机电系教工党支部
3788	浙江交通职业技术学院机电系教工党支部
3789	浙江交通职业技术学院机电系教工党支部
3790	浙江交通职业技术学院机电系教工党支部
3791	浙江交通职业技术学院机电系教工党支部
3792	浙江交通职业技术学院机电系教工党支部

图-3 机电工程学院教工第三党支部顺利通过验收



图-4 学校举行第二批样板支部验收评审会

【聚焦实干实绩，干部队伍培养不断优化】 有效落实“一体三机制”选人用人高质量发展指标体系，坚持“四个坚持、八个不”要求，突出政治标准选人用人。举行“弘扬延安精神，汲取奋进力量”党性教育培训班等中层以上干部培训班3期，选派中层干部参加省中青班及校际联合培训等多班次学习。全覆盖开展40岁以下年轻干部廉政谈话。积极建立“以训带训”机制。通过上挂、下派、内学、外修等途径，全面参与到援疆支教、主管单位主题教育专班、杭州亚运会场馆运行团队、山区26县乡村振兴相关访问工程师项目等工作，锻炼了素质能力，拓展了现代职业教育战略视野。



图-5 党性教育培训班



图-6 “培根铸魂 立德树人”主题教育读书班

【案例 1】三心同聚、三务共进—初心、匠心与热心

机电工程学院教工第一党支部以全国样板支部建设为契机，持续打造“三心同聚、三务共进”党建品牌，“不忘初心”建“党务”、“凝聚匠心”干“业务”、“满怀热心”做“服务”，以党建引领业务、业务促进服务，实现党务、业务、服务互相促进的“三务共进”的目标。

——强化党务制度建设，提升师生政治素养。制定党建“双创”工作实施计划，搭建“线上+线下”双党建阵地，开设“新机电·越工匠”微信公众号线上阵地，展示身边工匠的感召力量和宣传政策文件精神；建设支部线下党建阵地，

打造支部“党员聚心工作室”，通过多种形式“线上+线下”的理论学习与实践教育活动，坚定师生了信念，提升了认识，展现了担当。

——发挥支部战斗堡垒作用，攻克高水平专业建设高峰。以党建引领业务，对照“双高计划”建设方案和任务书，联合行业龙头企业，成立康思特企业学院与特斯拉企业学院，重点开展产业人才培养专班，力争将智能制造产业学院打造成为“浙江样板”。以党建促育人，以“国家级教师教学创新团队”建设为契机，国家级课程思政研究课题完成开题，支部所在专业获批浙江省高等学校课程思政示范基层教学组织，支部党员主持浙江省高等学校课程思政教学研究项目和课程。建立一支由“冠军教练、技能大师、首席技师企业专家”组成的匠人楷模团队，积极开展“工匠·传承”系列育人活动。



图-7 创建“三心同聚、三务共进”的党建品牌

——实施“党建+专业”双引领导师、做实服务社会工作。确定党员导师结对指导学生 59 名，导师共指导学生 200 余次，获国家级学科技能竞赛 7 项，省级学科技能竞赛 22 项，大学生科技创新项目 3 项，授权国家专利 22 项，实现学生思想道德和专业技能双提升。支部与企业党支部开展“党务联合、人才联培、科研联建、活动联办、榜样联动、品牌联创”六大党支部共建活动。成立“党员公益服务团”，带领学生党员到绍兴市科技馆开展志愿者活动；为新疆塔里木职业技术学院教师开展专业讲座，为学生开展技能培训，帮助和支持西部高职院校的技术提升与专业发展。

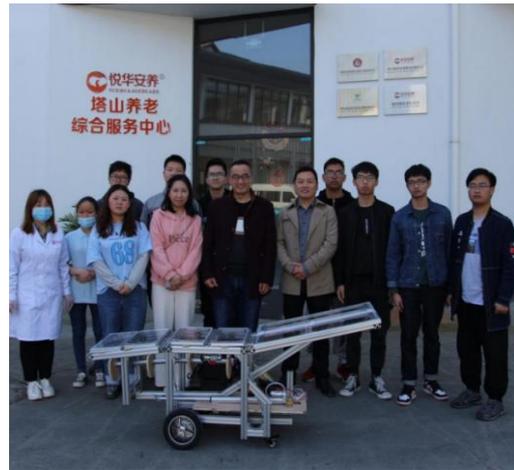


图-8 开发智能轮椅床服务社区老人 图-9 新疆塔里木职业技术学院教师专题培训

通过创建“三心同聚、三务共进”的党建品牌，促进党建工作与专业发展深度融合，在党建、教学、科研、服务等领域取得了优异的成绩，支部入选全国、省党建工作样板支部培育创建单位，支部党员入选浙江省“万人计划”教学名师、浙江省杰出工匠、绍兴“名士之乡”特支计划教育拔尖人才等多项荣誉。

【案例 2】 共建、共享、共促，青年力量乡村同频共振

建筑工程学院党总支依托专业师生团队，与绍兴市柯桥区王坛镇上王村党总支、上虞区岭南乡东澄村党总支等 5 家单位联合开展“共建、共享、共促”校地党建共建，积极破解结对乡村特色产业不明显、乡村风貌缺乏特色等现实困境，让青年力量在乡村的广阔天地中大展作为。

——文化润农，让乡村生活“火”起来。选派优秀师生党员志愿支教，通过定期进校支教、暑期“三下乡”支教、线上云支教等多种方式，助力上王、安华等村“双减”活动；选送歌曲、舞蹈、相声、小品等优秀文艺节目，献演乡村文化大礼堂；师生党员化身反诈宣传员，帮助村民守好“钱袋子”；成为垃圾分类新时尚的践行者，提高村民垃圾分类知晓率、参与率；共同挖掘村史村志，协助上王村建设村史馆、农村书屋。

——技术赋农，让乡村活力“兴”起来。组建成立乡情工作室，选派优秀青年教师定期赴上王村、东澄村、坝头山村等地开展技能指导，为产业发展、闲置农舍盘活、陆游祖居提升献计献策；组建师生团队利用专业特长，挖掘村内旅游资源、村落文化，做好村庄研学旅游规划。截止目前，已为结对 3 个村完成景观

规划设计与施工，为 4 个村完成党建与特色文化墙绘，为结对村的蜕变升级带去了新的发展视角与思路。

——青春助农，让乡村特色“靓”起来。充分利用结对村地理优势，帮助推出农事体验、乡村集市、星空宿营等乡村生活体验项目；同时利用直播、网文、短视频等个性化方式积极对外推介上王庙会、上王书法节、草市文化、上虞覆卮山油菜花节等；为结对村特有的农产品、土特产量身打造专属 LOGO、包装设计，提升农产品的附加值；指导村民利用抖音、短视频等网络运营技巧，为农产品插上“云翅膀”，为乡村振兴再添“强力引擎”。



图-10 学生帮助东澄村村民进行庭院改造 图-11 与绍兴市上王村校地党建共建签约

1.2 立德树人：“三全育人”，全面提升人才培养质量

学校以“立德树人”为根本任务，制定《全面深化“三全育人”综合改革实施方案》，召开“三全育人”综合改革推进会，制定并完成全面深化“三全育人”综合改革 2.0 版重点工作，从组织、课程、实践、科研、文化、网络、心理、管理、服务、资助等十大方面推动提升学校全方位、全过程、全员育人水平和育人能力，深挖育人元素，完善育人机制，为培养具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才提供制度和实践保障。学校设立“三全育人”五个示范二级单位，7 个育人案例入选《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。

【多措并举，完善思想政治育人体系】 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人。一方面，充分发挥思政小课堂“主渠道”作用，构建“必修+选修”的“大思政课”课程体系，打造优质思政课程群；推行“思政+”教学模式；建好用好“大思政课”实践教学基地；搭建“大思政课”数字化资源大平台；打造专兼结合的“大思政课”师资队伍。与此同时，以“实现课程思政三个百分百全覆盖”为目标系统设计全校课程思政建设方案，开展实施以“匠心筑梦、技能报国”为主题的《浙江工业职业技术学院课程思政建设实施方案》，开发了一批“深受学生欢迎、教学成效显著、育人特色鲜明”的课程思政示范课程；建成了“国家、省级、校级”课程思政优秀教学团队，开展了一批具有“较强理论支撑、切实工作举措、有效推进课程思政教学”改革项目的研究，形成了一系列“创新性强、特色鲜明、可推广应用”的课程思政改革典型案例和经验。



图- 12 学校课程思政工作方案



图-13 学校召开浙江省高职院校学习贯彻党的二十大精神暨“大思政”育人体系研讨会

【案例 3】 双线递进，多法合用式课程思政应用

护理专业教学总体组织采用基于烙印理论的递进式思政主线和基于 MCAT 四步教学法的教学主线双线融合，注重德技并修。

——三段四步教法创新。在教学实施过程中，依托信息技术、人工智能，采用行动导向教学，实现递进式系统化设计。采用源自美国弗吉尼亚大学的 MCAT 四步教学法。

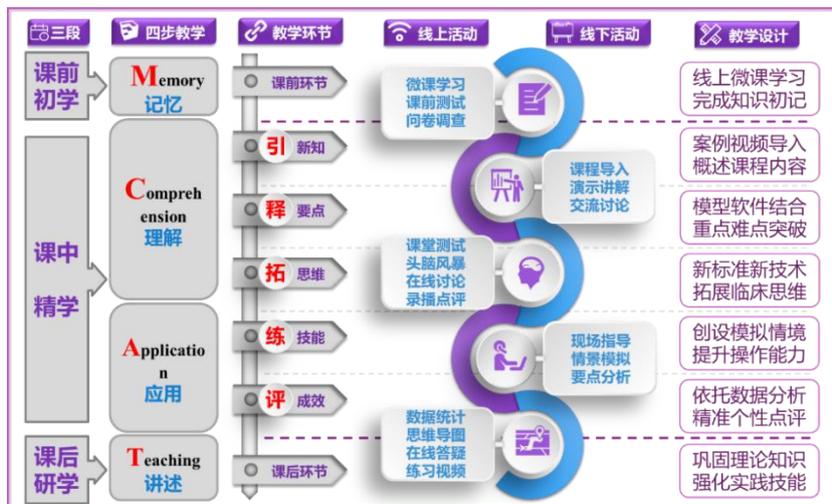


图-14 护理专业四步教学整体构架图

——思政元素无声融入。护理专业在思政引领中注重结合医学教育的特点，以医学相关的名人事迹、人文故事、不良案例、医学成就等作为载体，实施学良技-精仁术-明医德的递进式育人的思政主线，在提升学生专业知识与技能的同时，逐步提升学生的职业素养，培养学生的人文情怀，坚定学医报国的初心使命，使学生实现提升自身到服务社会直至报效祖国的素质升华。



图-15 护理专业思政载体融入

【德技并修，开展“匠心传承”系列活动】 学校始终将培育和传承工匠精神放在重要位置，秉承“自强不息、艰苦奋斗”办学精神，以培养“行知相融、德技双馨”的高素质技术技能人才为己任，通过举办的“工匠·传承”系列活动，树立“匠人楷模”、开发“匠心课程”、开展“匠人论坛”，传承和发扬工匠精神，铸就德技并修的新时代工匠培养摇篮。邀请大国工匠、全国劳模、企业工匠、行业精英等各行各业人才进校园开展大讲堂。学生可以听到工匠大师们艰苦专研的心路历程，可以体会工匠大师们专业技能提升的不易，可以感悟工匠大师们对工匠精神的解读与践行。薪火代代传，劳模面对面，学校开展大讲堂活动得到人民日报新闻客户端、《浙江工人日报》、绍兴全媒体中心报道宣传。



图-16 学校开展劳模工匠大讲堂系列活动

【案例 4】 传承工匠精神，铸就新时代工匠摇篮

——树立身边匠人楷模榜样。机电工程学院积极组建了“冠军教练、技能大师、首席技师、教坛新秀、企业专家”匠人楷模团队，建立匠人楷模事迹库。积极树立“匠人楷模”形象，将脚踏实地、刻苦钻研、不断挑战自我、挑战极限，不断追求着技术的精进与作品的完美的精神传递给每一个师生。身边的全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、省劳动模范、省技能大师们，用极致的追求、精湛的技艺取得了一次次技术的突破，攻克了一个个难题，为师生展现了强大的精神力量，树立了鲜活的匠人榜样。



图-17 “工匠·传承”系列活动图匠人楷模事迹库

——形成了“浙工院工匠群现象”。机电工程学院的师生们以“工匠精神”为指引，以“工匠大师”为榜样，以“匠人摇篮”为平台，脚踏实地、刻苦钻研、不断挑战自我、挑战极限，不断追求着技术的精进与作品的完美，将严谨、专注、精益求精融入工作和生活的每一个环节，把工匠精神一代一代的传递下来。近2年，共有45名毕业生入选“新时代浙江工匠”，形成了“浙工院工匠群现象”。3月21日，教育部部长怀进鹏在学校调研时，对学校的工匠培养成效予以肯定。



图-18 教育部部长怀进鹏与学校教师盛国栋亲切交流

【五育协同，学生德智体美劳全面发展】 坚持党建引领，将党性锤炼、理想信念、思想政治、道德修养等融入学生培养全过程，德育为先，智育为重，体育为基，美育为要，劳育为本，持续深化“三全育人”综合改革，不断拓宽育人途径，丰富育人形式，挖掘育人内涵，提升育人品牌，打造育人样板，构建具有学校特色的德智体美劳五育协同培养教育体系，有力促进学生素质素养全面发展。学生能力水平全面发展，获得全国“大学生自强之星”，国家奖学金浙江省特别评审奖、评审奖提名奖，省“十佳大学生”提名奖、省高职高专“勤工助学之星”称号等多项荣誉。

【案例 5】劳模工匠进课堂，推动劳动教育变革

学校落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，致力于培养具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才。

——**强化劳动教育课程建设。**积极落实 16 课时劳动教育课程和每年 1 个劳动周要求。建设校级《劳动教育》在线课程，制作课件及教学视频 21 个，教学资源总时长 248 分钟，并正式上线智慧树平台；围绕劳模精神、劳动安全和劳动法规等编写《劳动教育》教材；一年级设立以公益劳动为主题的劳动周，二年级结合各专业生产性或 service 性实训设置 1 个“生产劳动周”或“服务劳动周”，毕业年级依托顶岗实习开展真实环境下的劳动。

——开展“劳动月”系列活动。积极开展劳动实践征文、安全卫生应急知识竞赛、劳动案例征集等劳动月专题系列活动。该活动得到师生积极响应和参与，其中劳动实践征文教师 19 篇、学生 83 篇；安全卫生应急知识竞赛 200 余人；教师提交劳动实践案例 33 项。邀请大国工匠、全国劳动模范、全国技术能手等进校园开展专题讲座 5 次。

【案例 6】深化内涵建设，实现“以体育人”新突破

学校体育部积极贯彻浙江省教育厅对体育工作的指示和要求，坚定方向，真抓实干，以浙江领先，全国知名为目标，在体育竞赛成绩、体育科学论文报告会评比、学生体质健康抽测成绩和学校体育工作综合评价四项评比中，以总分第二名的优异成绩勇夺浙江省第十六届大学生运动会最高荣誉“校长杯”。



图-19 学校在浙江省第十六届大学生运动会上获校长杯荣誉

——构建全方位“以体育人”课程体系。以全面提升学生体质健康水平为基础推进课程建设，共设置体育、体育专项课、体育俱乐部课和体育保健课四门必修课程，广泛开展校园“健康跑”活动，课内外一体化教育教学全方位践行“以体育人”课程思政理念。

——开展多维度“以体增智”育人途径。学校以培育学生竞赛水平作为体育

工作重点，以浙江领先，全国知名为目标，着力打造以田径、篮球和足球传统优势项目为突破点，游泳、武术、乒乓球等项目全面开花的学生体育竞赛亮点工程，育人成果显著。学校郭通通老师撰写的《全人教育理念下高校“以体育人”的实然困境、价值意蕴级转向路径》、李光敏老师撰写的《体育强国与共同富裕同向同行的历史逻辑、价值耦合与发展策略》在第十三届全国体育科学大会进行专题汇报和墙报交流。

1.3 三教改革：持续深化，推动教育教学改革创新

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，践行“五育并举”教育方针，紧紧围绕学院办学定位和人才培养目标，全力打造高水平“双师型”教师队伍，联合开发符合新时代高职教育高质量发展需求的教材和课程，协同推进教法改革创新和“课堂革命”，着力加强教育教学改革与研究，努力创建适应新时代要求、具有“浙工院”特色的教师、教材、教法改革成果，不断提高课堂教学质量和育人水平。

【赛研共促，教学能力大赛再获“国一”】 教学能力比赛是对教师综合素质的全面考察，是反映学校教育教学水平的重要指标，是高职院校内涵建设和教学发展的标志性成果。通过开展教学能力比赛、研修培训、项目申报、标准编制、企业实践等多种途径，提升团队教师教学、资源开发、标准制定等能力，提升教师综合教学能力；搭建教师教学能力提升平台。举办教师教育教学文化节，形成“学校、省级、国家级”教师教学能力“三级”比赛机制。2023年学校教师教学团队再创佳绩，荣获1项一等奖、2项二等奖、2项三等奖，其中应跃、陈雪丽、李红莉、盛国栋团队作为浙江省代表队参加国赛并获得国赛一等奖。

表-2 学校教师团队 2023 年高职院校教学能力比赛获奖名单

序号	作品名称	团队成员	获奖等级
1	单晶硅炉精密零件智能制造	应跃、盛国栋、陈雪丽、李红莉	国赛一等奖 省赛一等奖
2	新型制动器设计与试制	许文超、王丹、耿雷雷、徐涛	省赛二等奖
3	脑卒中患者社区延续护理	葛炜、周丹、王鑫星、练鹏敏	省赛二等奖
4	跨境电商创意营销	齐佳佳、梁媛、蒋伟、侯琦	省赛三等奖
5	亚运接驳无人驾驶车辆装调测试	鲁建华、郑尧军、甘伟、徐玉蓉	省赛三等奖

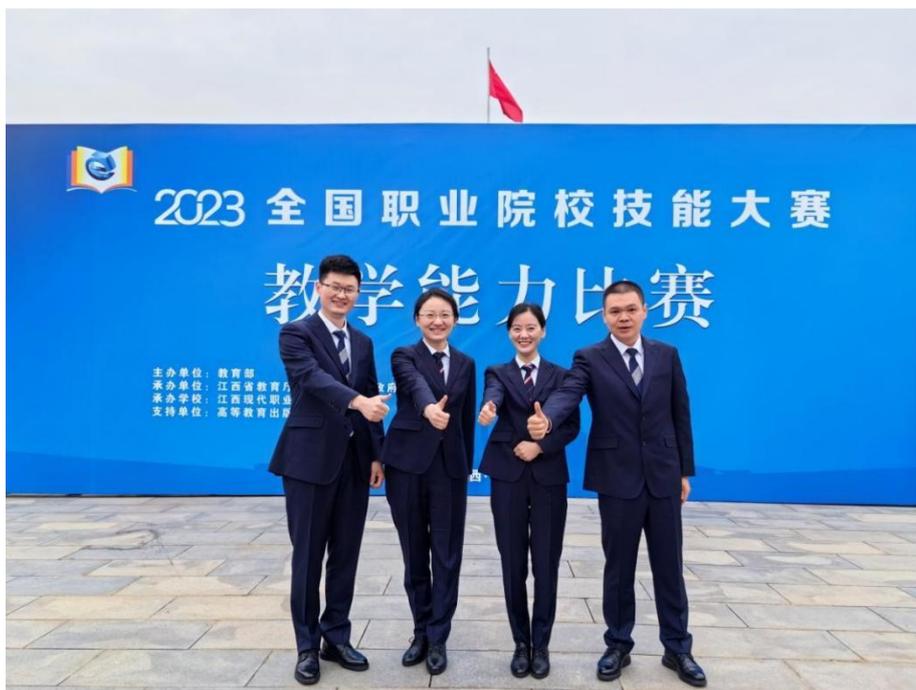


图- 20 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛现场

【积极培育，教材建设保持高水平】 学校成立教材工作领导小组及教材工作专家委员会，负责落实上级主管教育行政部门关于教材的工作部署。对意识形态属性较强的教材进行专项审查，研究制定学校教材建设规划，结合学校人才培养目标开展教材建设并健全管理制度，指导、监督二级学院（部）教材工作，积极开展各级各类教材开发校级教材培育建设工作。2023 年，《装配式混凝土建筑施工（第二版）》等 6 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，立项浙江省高职院校“十四五”首批重点教材项目 9 本，结题“十三五”第二批新形态教材 3 本。立项培育校级教材建设项目 12 项，结题校级教材建设项目 10 项。

表- 3 2023 年教材建设项目

序号	项目名称	项目类别	备注
1	装配式混凝土建筑施工（第二版）	首批“十四五” 职业教育国家规 划教材	认定
2	纯电动汽车构造与检修		
3	手绘产品设计表现技法		
4	ERP 沙盘模拟实训教程（第 2 版）		
5	会计报表编制与分析（第四版）		
6	桥梁 BIM 建模与应用	浙江省高职院 校“十四五”首 批重点教材	立项
7	燃料电池汽车概述		
8	BIM 建模应用基础		
9	财务管理实务		

10	Micro850PLC、变频器及触摸屏综合应用技术		
11	染色技术		
12	PhotoshopCC 平面设计项目教程		
13	建筑施工技术		
14	多轴加工技术		
15	黄酒检测技术	“十三五”第 二批新形态教材	结题
16	资产评估实务		
17	建筑构造		
18	UGNX 产品创新设计实例精讲		
32	《审计基础实务》新形态教材		
33	初级会计实务活页教材		
34	《C 语言基础入门与项目实践》-基于 OBE 教学背景		
35	自动控制原理及其应用		
36	逆向工程技术应用教程		
37	电工基础		
38	BIM 建模实训		
39	photoshopcc 平面设计项目教程		
40	高职工程数学		

【案例 7】 优化开发路径，推进高质量教材建设

黄酒酿造专业群依托学校建立的完善的教材建设和管理制度，构建了“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系。

——**强化产教融合、校企“双元”合作。**及时将新工艺、新规范融入教材内容；追踪行业发展前沿，结合教师跟岗、企校互派、项目研发经验，动态更新教材内容，开发活页式、工作手册式实体教材；适应职业教育数字化转型需求，配套建设信息化教育资源，开发立体化、多样化网络教材；

——**对接职业标准、技能考核内容。**结合“1+X”证书制度试点工作，建设对接职业标准、服务技能考核和评价的培训教材，实现书证融通。团队教材建设成果显著，团队先后编写出版了“十三五”国家规划教材一本，全国高校首套酿酒技术专业（黄酒类）教材十本，其累计发行量近 40000 册，被 50 余所院校、机构及企业应用。

【案例 8】 共融共享，打造设计专业新形态教材

工业设计专业群在教材编写中以省工业设计基地入驻企业的真实项目为载体，依托“基地工作室制小班化式现代学徒制”的教学创新成果，按照课程改革、教材编写、数字资源同步建设思路，开发了纸媒与数媒融合的新形态一体化教材。

——**岗课赛证融合落实德技并修。**教材编写以产品设计师设计岗位能力培养为导向，以“树立正确的创新设计观”为育人主线，对接 1+X 产品创意设计职业技能等级标准及工业设计竞赛要求，并以技术要点为牵引，融入社会主义核心价值观、哲学思辨、美学修养等育人主题元素，知识内容与思政内容并举。

——**以企业流程设置模块化内容。**教材基于企业产品设计真实流程将知识内容融入实际项目，每部教材都配套企业项目案例数十个、临摹素材百余个，上线微课视频超 1000 分钟，课件、设计案例、试题库等精品资源 900 余个。突出由浅入深、层次递进的学习规律。

——**结合行业动态更新教材版本。**采用模块化、单元化结构，注重逻辑性、系统性与原创性，职教特色鲜明；2023-2024 年紧跟设计行业发展新趋势，将逐步进行教材的升级和修订，融入 AIGC、数字手绘等新技术、新方法，实现新技术、新工艺的融合。



图-21 专业打造多部高质量新形态教材

【加强建设，优质教学资源建设再添增长极】学校建立“三主体”（专业负责人、课程负责人、行业企业专家）、“三维度”（数字资源-在线开放课程-专业教学资源库）、“四层级”（校-市-省-国家）数字化资源建设机制，以高质量数字化资源建设为抓手，借助国家级、省级、市级在线精品课程认定，稳步推进优质课程的建设与共享。新增 3 门国家级、7 门省级、2 门市

级、10 门校级在线精品课程。推进国家职业教育专业教学资源库——新能源汽车技术专业教学资源持续建设更新及推广应用，新增建设装配式建筑工程技术专业、机电一体化技术、酿酒技术等 3 个专业教学资源库，并经省教育厅推荐参评教育部专业教学资源库建设项目（已审核通过）。



图- 22 新能源汽车技术、装配式建筑建筑工程技术专业教学资源库

表- 4 2023 年度浙江省职业教育在线精品课程认定名单

序号	课程名称	课程负责人
1	产品创新设计	赵军
2	数控机床操作技能实训	刘健
3	纯电动汽车构造与检修	吴壮文
4	PLC 应用技术	金浙良
5	装配式混凝土建筑构造与施工	钟振宇
6	企业纳税实务	宣国萍
7	建筑工程 BIM 计量计价	陈永高

【案例 9】“五维融合”探思政，“书证融通”建课程

《PLC 应用技术》课程是机电一体化技术省 A 类双高专业群的核心课程之一，是浙江省精品在线开放课程、省课程思政示范课程、省职业教育精品在线课程。

——引入“OBE 理念”的课程教学模式。通过制定学习目标，借助省平台、学习通、问卷星等教学平台，合理规划课前、课中、课后教学内容，开展线上线下混合式教学。

——打造“书证融通”的四段递进体系。对课程内容进行重构，按照基础知识、工程实践、综合应用、创新拓展等四个层级，编写 16 个任务，引入自动化生产线、现代电气、电工高级、可编程控制系统应用编程“1+X 证书”等，打造

“书证融通”的四段递进体系。



图-23 “书证融通”的四段递进体系

——探索“五维融合”的课程思政改革。在课程的教学目标、教学设计、教学资源、教学方法、教学评价中，有机融入产业发展、行业需求等思政元素，探索“五维融合”的课程思政改革。

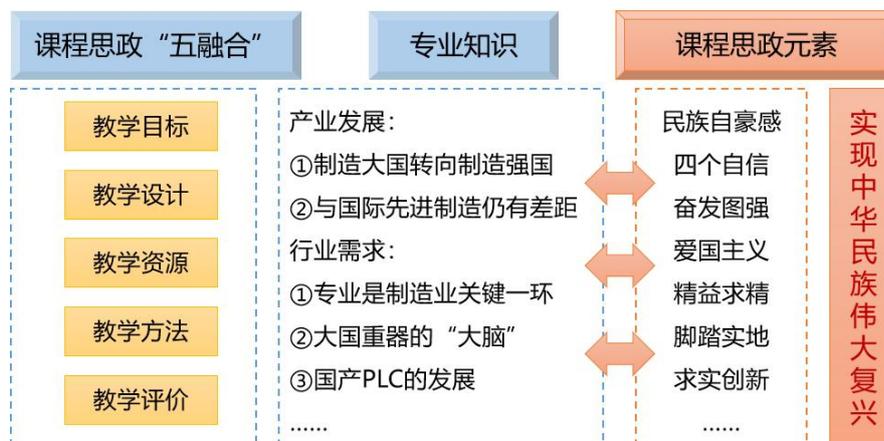


图-24 课程思政“五维两级”体系

【强化特色，教育教学平台再上新台阶】 强化专业特色和信息化升级，为提升专业建设水平及质量提供保障，全年完成14个智能车间和仿真实训室、22间智慧教室的建设。“高端装备制造制造技术实践中心”项目经教育厅推荐参评教育部开放型区域产教融合实践中心之学校实践中心建设项目。通过建设，将中心建成融高端制造技术人才培养、新兴技术社会培训、大湾区产业企业数字化转型升级服务于一体的开放平台。“智慧建造与运维虚拟仿真实训基地”获教育厅推荐参评教育部虚拟仿真实训基地项目。荣获浙江省实验室工作先进集体、荣获实验室工作先进个人、省高校实验室工作研究成果奖二等奖等荣誉各1项。



图-25 中心内离散型岛屿式智能制造实训基地

【案例 10】产教融合，打造开放型高端装备基地

坚持拔尖教育和普众教育相结合，培养工匠型拔尖人才与产业急需人才。聚焦智能制造领域，进一步优化人才职业能力结构，储能赋能更多适应新技术、新模式的高素质技术技能人才、能工巧匠，助推行业企业转型升级。

——顶层设计，构建“四方联动”管理体系。紧密对接支柱产业，整合政-行-校-企四方管理资源，共建融“人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、就业创业”五大功能于一体的实践基地，设立校企协同发展管理部、装备应用技术研究中心、产业人才培养协同中心、企业学院和绍兴市公共职业技能培训有限公司，构建“一部两中心一院一企”的新型人才培养实践基地。

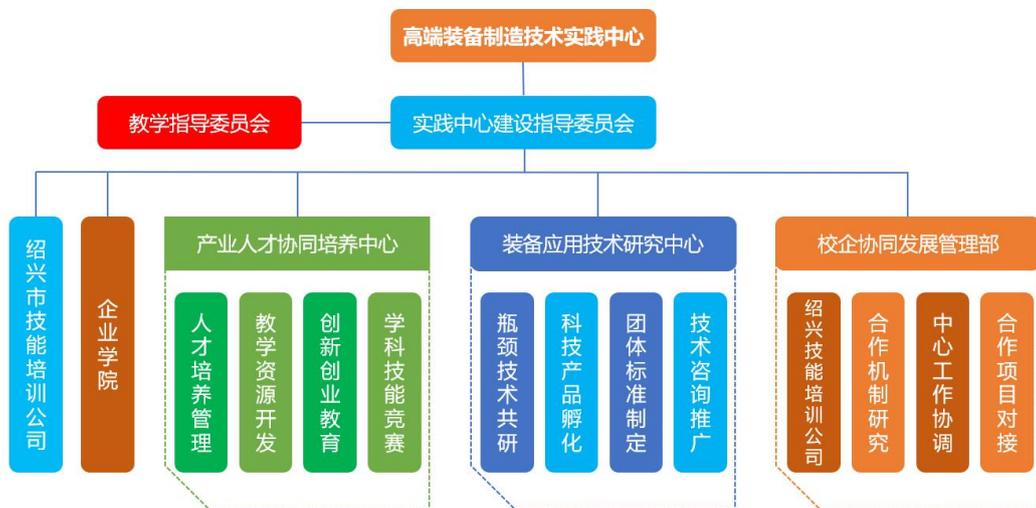


图-26 高端装备制造技术实践中心机构设置

——厚植深耕，构筑“五项全能”实践平台。紧扣学院“五大服务理念”，搭建“三平台四层次”实践教学平台；建立数控车铣省市两级大师工作室，建设世界技能大赛数控项目国家队集训基地，搭建创新创业实践平台；建设绍兴市机电装备和智能控制系统重点实验室，校企共建“浙江越剑智能装备研究院”等 6 个研究院，搭建技术科学研究平台；合作成立智造产业学院和知识产权学院，搭

建产教融合平台；建设绍兴市高端制造中试基地，搭建社会服务平台。



图-27 “三平台四层次”实践教学平台

——精准服务，统筹“五维一体”人才培养。基地推进“多元化、立体式、开放性”的人才培养，实施“邻里”、“雏鹰”、“卓越”、“名师”和“提升”等“五项计划”精准服务，以校内学生为主要教学任务，面向高等院校和社会，开展职普融通、中高职一体化、等级鉴定培训、竞赛指导、职业技能提升等五个维度的人才培养，基地实践学习培训达 2.5 万人次/年。



图-28 实践基地人才培养

——同频共振，助力“转型升级”技术服务。以“一部两中心”为桥梁，以绍兴市高端装备制造中试基地为纽带，构建“研究院+协同创新中心+教师创新团队”三级社会服务联合体，紧密结对企业 60 余家，精准面向区域企业开展技术攻关合作，近三年签订完成横向项目 152 项，累计到账经费 1576 万元，合作开发省级技术标准 8 项，完成成果转化 55 项，作为唯一高职院校基地入选浙江省科技厅“全创改革新型产学研合作项目”。

1.4 教师发展：五维发展，重点培育“六个一批人才”

深入学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国人才工作会议精神，贯彻落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，提出重点培育“六个一批”人才工作目标，探索构建“师德为先、标准引领、工程推进、产教融合、机制保障”的“五维”工作体系，推进高水平“双师型”队伍建设。

【师德为先，突出师德师风第一标准】 建立专门工作机制，出台《师德师风考核办法》等文件，形成平时考核、年度考核和聘期考核“三位一体”的师德考核体系。构建“政治学习—师德教育—榜样引领—警示通报—问题整治”师德建设工作体系，组织开展“6+X”师德师风主题月系列活动，引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”。获评省师德楷模 1 人、省三全育人先进个人 1 人、杭钢劳模 1 人、市最美教师 1 人。



图-29 吴雄喜获省三育人先进个人荣誉

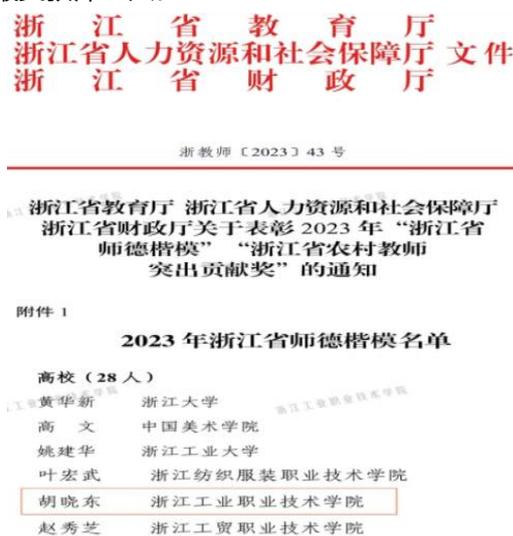


图-30 胡晓东获浙江省师德楷模荣誉

【标准引领，实施全员素质提升计划】 从师德师风、教育教学、科研与社会服务、个人发展 4 个维度分类构建教师专业标准，组织教师开展自我诊断活动，引领教师健康发展。根据不同教师群体的发展需求，常态化开展专项培训、研修等，以内培外训协同提升教师综合能力；选派骨干教师参加访学访工、企业实践，提升创新实践能力；打造“互联网+”培训平台，开发教师发展公众号和线上培训报名系统，建立教师个人发展电子档案，实行培训学分线上管理，促进教师终身学习和专业发展。教师线上线下培训达 1500 余人次，选派 39 人参加访工访学、5 人参加国培省培、7 人赴国（境）外研修，组织 423 人次进企业锻炼。



图-31 应跃、邵树锋入选第三层次浙江工匠培育项目

【工程推进，打通教师专业成长通道】 深入推进“四层四类五通道”培训体系，持续实施“青蓝、青苗、青松、青云”四青工程，推进新教师培养计划、博士培养计划、访工访学计划、名师名匠培养计划、教师教学创新团队、科研创新团队及高层次科研项目培育计划等，重点培育一批高水平创新团队和高水平专业学科带头人。入选省“特支计划”教学名师1人、浙江杰出工匠1人、浙江工匠2人、浙江青年工匠3人、市拔尖人才5人；入选省级教师教学创新团队1个、省中高职一体化教师教学创新团队1个、省职业院校技能大师工作室1个、市级技能大师工作室1个。

浙江省教育厅

浙教办函〔2023〕119号

浙江省教育厅办公室关于公布首批浙江省职业院校技能大师工作室名单的通知

各市、县（市、区）教育局，各高职院校：

为贯彻落实《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》《浙江省教师队伍建设“十四五”规划》等文件精神，进一步发挥高技能人才引领示范作用，助力高水平“双师型”教师队伍建设，经个人申报、学校推荐、专家评审、网上公示和厅党组审议，认定浙江药科职业大学蔡伟技能大师工作室等10个工作室为首批省职业院校技能大师工作室，现予公布。

各技能大师工作室要认真做好建设方案实施工作，有效推进“三教”改革，提高技能人才培养质量，加快技术技能重要成果传承和推广。相关市县教育局、职业院校要对技能大师工作室建设加强业务指导，在条件保障上给予必要支持。

附件

首批浙江省职业院校技能大师工作室名单

序号	学校	工作室名称	领衔人
1	浙江药科职业大学	蔡伟技能大师工作室	蔡伟
2	浙江广厦建设职业技术大学	陈霞艳技能大师工作室	陈霞艳
3	金华职业技术学院	汪仕洋技能大师工作室	汪仕洋
4	杭州职业技术学院	杨爱喜技能大师工作室	杨爱喜
5	浙江商业职业技术学院	陈建红技能大师工作室	陈建红
6	浙江纺织服装职业技术学院	潘超宇技能大师工作室	潘超宇
7	浙江工业职业技术学院	邵树锋技能大师工作室	邵树锋
8	浙江警官职业学院	郑孙勇技能大师工作室	郑孙勇
9	长兴县职业技术教育中心学校	霍永红技能大师工作室	霍永红
10	浙江省东阳市职业教育中心学校	徐匡技能大师工作室	徐匡

图-32 邵树锋入选首批浙江省职业院校技能大师工作室

【产教融合，推动教育教学改革创新】 开展教学能力专项培训，重点提升专兼职教师授课技巧和数字化教学能力，与区域龙头企业共建教师企业实践基地和“双师型”教师培养基地，实施校企人才共育共享。实施教育教学改革与研究，成立校级课程思政和教材研究中心，开发新形态教材，提升教师课程思政育人能力和模块化教学实施能力。加强与政府、高校及企业的合作，搭建技术创新与服务平台，开展高水平科研成果培育，有组织提升教师科研攻关和技术技能积累创新能力。入选职业教育国家“十四五”规划教材6本；立项省部级及以上课题6项；新增参与省部级科技成果奖3项；获绍兴市第19届哲学社会科学优秀成果三等奖1项；转化专利2项，科研到账经费近950万元。

浙江省教育厅

浙教办函〔2023〕208号

浙江省教育厅办公室关于公布高职教育“十四五”第一批教学改革项目的通知

各高职院校：

按照《浙江省教育厅办公室关于组织开展高职教育“十四五”教学改革项目建设工作的通知》（浙教办函〔2023〕169号），经学校遴选、公示和省教育厅审核，现将我省高职教育“十四五”第一批教学改革项目予以公布（名单附后）。

各校要加强对本校教学改革项目的管理和支持保障，督促、指导项目团队按照改革方案推进改革研究和实践。项目团队要全力推进教学改革，积极培育和凝练教学成果，努力提升教学效果和人才培养质量，主动为职业教育高质量发展贡献力量。教学改革项目研究周期为2年，项目成员特别是负责人原则上不得变更。确因工作变动等原因不能继续主持或参与项目工作的，须按规定办理变更手续。

序号	项目编号	项目主持学校	项目名称	主持人	参与者
212	zg20230212	浙江工业职业技术学院	高职电子商务专业“产教融合”的育人模式改革与实践	张仕军	屠建刚、徐丹阳、刘世坤、叶菁、王玲捷
213	zg20230213	浙江工业职业技术学院	数字时代高职院校教师数字胜任力评测及提升路径研究	赵砚	魏珠文、冯辉、张洪鑫、王琦
214	zg20230214	浙江工业职业技术学院	协同育人视域下电子信息产业观场工程师培养路径的探索与实践	刘成斌	王昱峰、方志平、吴社文、楼斌、沈惠惠
215	zg20230215	浙江工业职业技术学院	教育信息化2.0时代下智慧课堂生态化教学模式构建及应用研究	赵伟民	齐林阳、高华、吴力荣、陈林林
216	zg20230216	浙江工业职业技术学院	基于沉浸式实训课程模式在现场工程师培养中的研究与实践——以船舶与桥梁工程专业为例	高郑	李小莉、罗晓峰、李静、周剑
217	zg20230217	浙江工业职业技术学院	“不忘初心”“牢记使命”背景下计算机专业程序设计基础课程教学创新与实践研究	陈斌	沈艳洪、李斐斐、杨球、徐延昌、陈平生
218	zg20230218	浙江工业职业技术学院	数字产业背景下现代企业管理课程教学模式研究——以《插页设计与商业应用》混合式课程为例	何浩	胡晓东、俞南标、赵军、孙艺梅、李涛
219	zg20230219	浙江工业职业技术学院	产教融合视域下高职院校中外合作办学多元育人机制研究——以腾讯云国际互联网学院为例	宋奕斐	胡晓东、杨球、赵军、傅蔚、李涛
220	zg20230220	浙江工业职业技术学院	“教育数字化”背景下高职数字建筑人才培养研究与实践	范春露	钟振宇、李小莉、罗晓峰、陈金梅、俞延昌
221	zg20230221	浙江工业职业技术学院	基于“一标准、二维度、三通道”的机电一体化专业群观场工程师培养路径的探索与实践	沈耀耀	杨江斌、薛明珠、高奇峰、叶军
222	zg20230222	浙江工业职业技术学院	数产数融通、数业数联动：系统化培养BIM人才的创新实践	翁磊磊	陈永高、范春露、石鹏飞、付海刚、周位强
223	zg20230223	义乌工商职业技术学院	双主体协同、模块化教学、多阶段递进的软件开发工程人才培养研究	陈华	虞洪磊、牟式标、汪鹏飞、李方

图-33 学校多个团队入选“十四五”第一批教学改革项目

【机制保障，优化教师发展工作生态】 优化人才引进及内部培养制度机制，修订《科研项目评审办法》等制度，着力构建更加公平公正、更加符合研究规律的教科研项目立项和实施环境。修订《教师教学工作业绩考核办法》，扩大二级学院（部）考核自主权，推动根据各自实际来进行考核评价，调动和激发创造力。出台《专业技术职务评聘暂行办法补充规定》推进职称分类评审，探索适合不同学科特点的业绩指标，破解评审“一刀切”问题。持续开展办实事解难题活动，强化教师发展“数智”支撑，开发应用人事管理、教师业绩考核、财务报销等信息系统，着力提升教师的获得感、归属感、幸福感。

【案例 11】构建“一二三四五”模式，打造“良匠之师”

积极探索构建“12345”师资队伍模式，聚集新时代工匠之师培育，打造高水平师资队伍。

——**坚持师德第一标准**。健全师德师风考核评价机制，完善师德师风考核体系，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准；将师德考核结果作为教师资格认定、职务（职称）晋升、岗位聘用、评优评先的重要依据。



图-34 学校师德师风培训

——**推进两大素质计划**。一是价值引领计划。搭建“互联网+”培训平台，开发教师发展公众号和线上培训报名系统，建立教师个人发展电子档案，实行培训学分线上管理，促进教师终身学习和专业发展。二是榜样示范计划。持续开展师德楷模、杰出工匠、最美教师等优秀典型挖掘和评选活动。用真人真事诠释师德内涵，引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”。

——**实施三大培养工程**。通过实施领军型人才引培工程、双师型教师培养工程、高水平团队培育工程，坚持人才强校战略，修订《“双师”教师培养工程实施办法》，出台《教师教学创新团队建设实施方案》。入选省级教师教学创新团队1个、省中高职一体化教师教学创新团队1个、省职业院校技能大师工作室1个、市级技能大师工作室1个。

——**打造四维发展体系**。深入推进“四层四类五通道”培训体系，重点培育一批高水平创新团队和高水平专业学科带头人。入选省“特支计划”教学名师 1 人、浙江杰出工匠 1 人、浙江工匠 2 人、浙江青年工匠 3 人、市拔尖人才 5 人。



图-35 新老教师结对互助仪式

——**建立五大发展机制**。改革教育教学管理模式，科学组建专业教学团队，**构建团队管理机制**；修订绩效工资办法、突出成果奖励办法等薪酬分配制度，**优化薪酬分配机制**；滚动实施岗位聘用，年度教科研业绩考核与聘期考核相结合，**完善岗位聘用机制**；创新职称评审业绩量化考核和突出业绩直评制度，**健全职称评审机制**；常态化开展教师诊断与改进，**建立教师发展诊改机制**。

1.5 科教融汇：协同育人，促进人才培养提质升级

学校立足工科特色，融通政校企研与国际六大资源、推进专业学科服务三位一体发展、促进科教融汇，整合科研团队力量、提高自身实力、集聚内外资源，大胆开拓、努力创新，服务行业企业，反哺人才培养，将形成专业—学科—产业的互连网络，助推专业学科一体化建设的前瞻性部署，进一步推进学校高水平高质量发展。

【建立教学促进科研，科研反哺教学的协同机制】 坚持开展应用性科研，把论文写在田间车间，把课题立在行业企业，把成果用在生产和教学。促进产业聚优成势，提升人才培养水平。学校对接区域重点产业链，整合专业群的科研优势和师资力量，建立研究院-协同创新中心、重点实验室-创新团队三级科研组织体系，先后打造 20 个协同创新中心平台，瞄准产业前沿、生产一线，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

【提升科研实践能力，科研融入教师成长全过程】 着力先进制造工艺与产品应用技术、智慧建造技术、特色工业设计技术等 16 个方向，以细分领域、一线需求为研究起点，联动行业和企业解决现场技术问题和工程问题。通过选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，提升教师的科研实践能力。获省部级科技成果奖 1 项，联合制订技术标准 13 项，专利转化 48 项，帮助企业产生经济效益 1.49 亿元。在《武书连 2022 中国高职高专评价》中，学校教师科研能力位居全国高职高专第 5 名，浙江省第 2 名。

排名	校名	得分	人才培养得分	科学研究得分	分省排名	学校类型	学校参考类型
1	江苏联合职业技术学院	9.035	9.047	8.904	江苏 1	综合	综合类
2	金华职业技术学院	4.179	4.073	5.322	浙江 1	综合	综合类
3	深圳职业技术学院	4.060	3.678	8.180	广东 1	综合	综合类
4	四川建筑职业技术学院	4.044	3.853	6.111	四川 1	理工	工学类
5	漯河医学高等专科学校	3.391	3.299	4.383	河南 1	医药	医学类
6	江苏建筑职业技术学院	3.297	2.824	8.396	江苏 2	理工	工学类
7	顺德职业技术学院	3.297	3.122	5.179	广东 2	综合	综合类
8	重庆电子工程职业学院	3.194	3.015	5.125	重庆 1	理工	工学类
28	广东科学技术职业学院	2.583	2.532	3.128	广东 5	综合	综合类
29	山东医学高等专科学校	2.551	2.568	2.362	山东 2	医药	医学类
30	嘉兴职业技术学院	2.527	2.226	5.778	浙江 4	综合	综合类
31	武汉职业技术学院	2.488	2.495	2.419	湖北 1	理工	综合类
32	淄博职业学院	2.476	2.476	2.480	山东 3	综合	综合类
33	安徽职业技术学院	2.415	2.490	1.603	安徽 2	理工	工学类
34	浙江工业职业技术学院	2.372	2.007	6.313	浙江 5	综合	工学类
35	江苏经贸职业技术学院	2.363	2.227	3.833	江苏 8	财经	经管类
36	南京铁道职业技术学院	2.321	2.248	3.111	江苏 9	理工	工学类

图-36 武书连 2022 中国高职高专评价学校教师科研能力位居全国高职高专第 5 名

【推进科教融合育人，促进人才培养质量提升】 以专业为基础，通过课程改革，实现专业教学的融合，应用研究的科研成果引入到专业教学内容中来，把产业企业里搞应用研究的工程师

引入到职业院校的专业师资队伍当中来,把应用技术研究的项目开展过程和学生科研创新能力培养过程最大限度地统一起来,以培养学生解决行业企业面临的实际技术问题为目标,设置专业及其相应的课程体系和课程内容。借助校级科研机构与“科研育人”专项项目,聚力科教融合。鼓励教师将最新科研成果融入教学,鼓励学生参与教师科研课题,促进理论学习与科研实践紧有效、深度结合。近三年,学生参加教师科研项目 73 个 249 人次,教师指导学生获得授权专利近 200 项,学生专利转化近 10 项,取得了一批科研育人成果。

【案例 12】提升科研服务能力,探索科教融汇新范式

——以科研基地为平台,建立科研育人新途径。科研育人新途径通过重点实验室、社科研究基地、协同创新中心、创新团队等科研平台建设,做好科研教师培育。培育高级别课题和科研成果奖项,2023 年立项厅局级及以上课题 115 项,获得中国商业联合会科学技术奖全国商业科技进步奖一等奖、中国产学研合作促进会产学研合作促进奖。同时学校以浙江科技学院、绍兴文理学院、浙江理工大学硕士研究生联合培养基地为平台进行学生培育,2023 年联合培养研究生 6 名。



图-37 硕士研究生联合培养基地揭牌



图-38 吴壮文获中国产学研合作促进奖 图-39 学校获全国商业科技进步一等奖

——以科研项目为纽带，建立科研育人新模式。依托教师的科研课题、科研平台，师生共同参与，通过科教融汇，带动师生在科研活动中同发展，在科技交流中共成长。2023 年教师指导学生申请授权专利近 50 项，多项学生专利实现转化，取得了一批科研育人成果。如：丁长涛老师基于其主持的浙江省自然科学基金联合基金项目—仿鸟扑翼机器人的研究案例运用到了课堂教学中，师生联合搭建机器人样机 2 台、申请专利 5 项、学生获得浙江省第十九届大学生机械设计竞赛三等奖 1 项；基于无人机科研创新满足不了行业应用需求的痛点，杨建青老师相关项目研究，成功培养 5 名专业学生并被特警队伍录用，且师生共同研发的警用无人机定位装置等创新设备申请专利 2 项，获警务单位科研创新二等奖。



图-40 学校杨建青老师作为受聘专家指导无人机操作使用

1.6 创新创业：多元创新，活化第二课堂育人体系

以第二课堂为主抓手，着力提升素质拓展育人体系，全面提升学生综合素质，通过“思想育人、文化育人、组织育人、实践育人、双创育人”五大育人管理体系，激活以第二课堂为核心的学生在校体验。

【信仰领航，以学促干】持续推进“青年大学习”行动，开展专题学习会、读书活动 10 余次，“青春宣讲团”红色故事巡回宣讲 20 余次，成功入选全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团、全国大学生井冈山精神志愿宣讲团，四校联学联讲“八八战略”在身边活动，做法在人民日报、学习强国、浙江新闻客户端、潮新闻等媒体上接连刊登。先后组织开展红色游学系列活动、红色家书青春诵读会等活动，努力践行思想引领的职责，在校园营造健康向上的良好氛围。依托青马工程、青媒人才计划等载体，推进骨干培育全领域全过程行动，培养信念坚定、品学兼优、忠诚担当的先进青年。



图-41 学生暑期实践活动开展

【启智润心，以文化人】开展“青春逢盛世奋斗正当时”第十届校园文化节，包含“青春铸魂，思想引领”“青春固本，活力团学”“青春筑梦，艺气风发”“青春建功，知行合一”四大篇章，涵盖 30 余项文艺活动；开展“百年青春志，风华新时代”浙江工业职业技术学院 2023 年五四表彰大会暨青年文艺汇演；创新开展“你好，新同学”新生文化月活动，集合“共青团服务岗”“社团游园会”“青年创业集市”“新生风采展”等模块近百个创意摊位，设置新颖有趣的校院打卡胜地。同时，组织学生参加浙江省大学生艺术节、绍兴市大学生电影季、绍兴市网络

夏令营、绍兴市水乡社戏节等省市文体活动，累计获奖 30 余项。



图- 42 学校开展五四表彰大会暨青年文艺汇演

【能岗会创，双创赋能】 以学生高质量就业创业为目标，聚焦学生成长成才。组织开展第六届大学生创新创业节，参与师生超 10000 人次，学生开展专业创新和创业实训实践人数占比达 64%；组织 6430 名学生参加“双创”竞赛，共获得省级及以上“双创”竞赛奖项 16 项，含省金奖 1 项，银奖 4 项；开展新苗人才计划、青年红色筑梦之旅、挑战杯红色专项赛，定期开展双创故事会、创业典型及企业家校友风采、创客论坛等，激发学生自主性学习和创新性研究的动力，培养家国情怀、敢想会创的双创型人才。建立智能机器人、EM 创空间、跨境电商与新媒体、无人机等 12 个二级学院专创融合创新创业中心，完善专创融合学习中心的实训教学、创新研发、双创竞赛项目孵化等功能，构建专创深度融合、产学研赛训创一体运行机制。

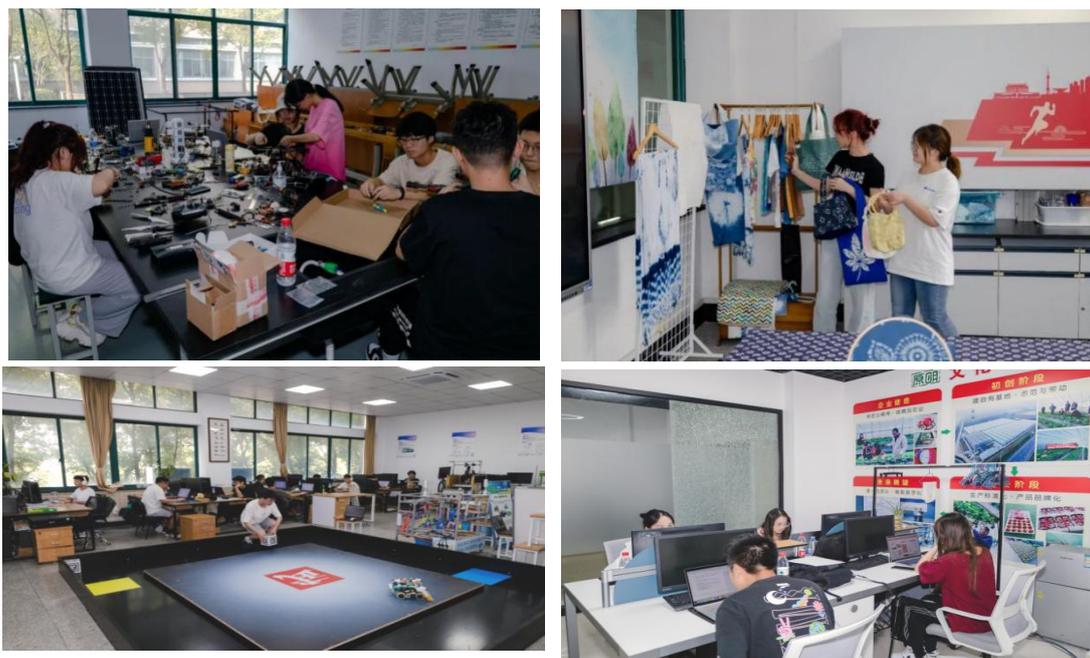


图- 43 学生在二级学院专创融合创新创业中心进行专业创新

【案例 13】搭平台载体，支撑学校创新创业生态发展

学校双创示范基地建设立足工科特色，打造共生型“双创”教育生态环境、搭建“四基地两园区”双创教育支撑平台，加强高水平专兼职师资队伍队伍建设，充分释放学校创新创业动能，赋能地方经济发展与社会服务。

——**校园双创育人文化载体丰富**。重视做强双创峰会展览类载体，承办中国创新设计大会绍兴峰会暨第七届绍兴工业设计国际邀请赛、中国工程院战略研究与咨询项目研讨会、中国“一带一路”创新设计（绍兴）大展，主办数字创意与产业发展高峰论坛，成为数字创意智能技术与装备浙江省工程研究中心创新网络成员；重视校园创新创业文化载体建设，打造大学生创新创业节，培育创新创业精神；注重创业导师队伍建设，累计组织 60 余名创业指导教师参加各类机构组织的创新创业培训、研修，合计组织 50 余名创业指导教师通过浙江省教育厅高校创业导师培育工程培训并聘为专业的创业导师。

——**科技创新与创业深度融合**。重视建设行业机构类载体，立足校内的中国产业互联网黄酒行业智能酿造实验室分中心、浙江省农业生物资源生化制造协同创新中心、绍兴市工业设计研究院、绍兴市工业创新联盟、发改委工程技术创新中心等研究机构，鼓励科研人员面向创新创业项目开展技术开发、技术咨询、技术服务、技术培训等，促进科技创新与创业深度融合，打造创新驱动新引擎。

——**双创平台带动就业创业质量稳定**。近三年学校就业率稳定在 93% 以上，就业质量不断提升。学校支持大学生创新创业的年均投入 30 万元，大学生创业园、工业设计基地、退役军人创业园等平台在运营创业实体项目每年均稳定在 20 个以上，新孵化或增加企业数量的年均递增 10%，带动就业人数超千人，产生了良好的经济效益和社会效益。

【案例 14】精心培育，推进青年宣讲“入耳入心”

“浙工院青年说”青春宣讲团是集青年宣讲师生为主体的校级精品文化社团之一，始终致力于把红色故事、发展故事、青春奉献故事用青春的声音，走出学院、走出校园，传播青春故事。

——**传播青春声音**。团队成员在连续五届浙江省思政微课大赛中，共荣获一

等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 9 项；推荐并获评省市级以上赛事荣誉 30 余项；获评浙江省新世纪人才学院理论学习讲师团 9 人、浙江省“00”后 talker 理论宣讲团成员 4 人、“浙里潮音”讲师 2 人、绍兴市青年宣讲新秀 1 人。以青春宣讲团为主体牵头组织的三校青年联学联讲党的二十大精神活动、四校联学联讲“八八战略”在身边活动，做法受到人民日报、学习强国、今日头条、中国青年报、潮新闻、中国蓝新闻等多家媒体接连报道。

——**讲好红色故事**。今年，宣讲团成功入选 2023 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团、2023 年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团、“井冈情·中国梦”2023 年全国大学生暑期社会实践专项活动，足迹遍布嘉兴、绍兴、吉安、井冈山等地中小学、乡村、社区、景区、军营，用“青”声传递，围绕“革命时代—建设时代—新中国时代”三大篇章开展红色志愿宣讲，受到人民日报视界、越牛新闻、读嘉、绍兴网等多地媒体报道，受到一致好评。



图-44 学校开展多形式“浙工院青年说”青春宣讲活动

【案例 15】榜样领航——以奖学金评选推动人才培养

学校以国家奖学金的评选为典型，形成了“政校企融合”的奖学金体系，大力开展卓越人才培养工程，助力大学生成长成才。

——完善“政校企融合”的奖学金体系。认真开展政府、学校、企业层面的奖学金评选工作。一是落实各级政府机关下达的各类奖学金评选工作要求，认真开展国奖奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金评选工作。二是持续做好学校校内的各类奖学金评选工作，认真开展一二三等奖学金、特别贡献奖、浙工院之星奖学金评选工作。三是联合行业企业，新增设立企业冠名的奖学金。

——公开、公平、公正和择优组织评选工作。从思想政治、学业成绩、学科竞赛、志愿活动、社会实践等方面通过视频和 PPT 形式进行了精彩的现场展示汇报，通过公开评审会的方式推荐国家奖学金推荐人选。

——助力学生卓越成长。截至目前，学校学生在国家、省各类先进个人评选舞台上充分展示了学校优秀学子的风采。2 名学生荣获“中国大学生自强之星”荣誉称号，1 名学生荣获国家奖学金浙江省特别评审奖，1 名学生荣获国家奖学金浙江省特别评审奖提名奖，1 名学生荣获浙江省高职高专“勤工助学之星”称号，1 名学生荣获浙江省“十佳大学生”提名奖。



图- 45 举行 2023 年国家奖学金评审会 图- 46 学校学子参加国家奖学金特别评选大会

1.7 技能竞赛：学赛共促，高层级竞赛取得新成绩

全面推进现代职业教育体系建设，深化人才培养模式改革，将技能竞赛作为促进学校高质量发展的重要抓手，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促建”着力培养学生的创新能力和工匠精神。

【构建“四级”竞赛机制】 紧密对接世界技能大赛、国家职业院校技能大赛、学科竞赛、浙江省职业院校技能大赛等权威赛事，构建世界级、国家级、省级、校级“四级”联动竞赛机制，从学生集训补助、学生获奖成绩替换认定、教师课时减免、师生奖励、职称晋升等多方面予以激励和保障。

【“学训赛”一体互融共促】 构建了通识创新、专业创新、实践创新三级课程教学创新体系，搭促进“技能竞赛”与“创新教学”交汇互融，充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的育人优势，营造“竞技、精技、乐技”校园文化氛围，打造“学训赛一体”的育人机制，已连续开展 15 届学生技术技能文化节活动。其中，2003 年开展的第 15 届设立 54 个赛项，参与学生达 7000 余人次，获奖学生 1641 人次，获评优秀指导教师 54 人。

【竞赛成绩再获突破】 继续巩固和提升传统优势赛项，突出高、精、尖、新技术技能培养，持续开拓具有影响力的新赛事、新赛项。获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 5 项，国赛参赛项目数和获奖数量创历史新高，其中 4 项均为首次突破；学生参加各级各类学科技能竞赛获国家级奖项 38 项共 92 人次、省级奖项 303 项共 934 人次。积极承办浙江省职业院校技能大赛赛项 2 项、世界技能大赛浙江省选拔赛 1 项、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛浙江省选拔赛 1 项等工作。

【案例 16】新突破——“企业经营沙盘模拟”勇夺国一

——**不断拓展新赛道。**企业经营沙盘模拟赛项为 2023 年全国职业院校技能大赛新增设赛项，该赛项分为企业信息化经营模拟和企业数字化经营模拟两部分，该赛项全面考察学生企业经营管理核心技能和规则意识、创新意识、数字思维、系统思维等职业素养，以及团队协作、方案贯彻、思想博弈与临场应变能力，提高职业院校学生解决企业经营管理实际问题的综合实力。此次夺冠又一次成功扩展了学校国家技能大赛一等奖的获奖范围。

——**匠心铸就品质。**新赛项尚处于摸索阶段，首次参赛就能取得国家一等奖的好成绩，主要归功于在大数据与会计专业群扎实双基教学和省、市、校三级沙盘竞赛历年锤炼下，学生练就的过硬的职业技能和坚守的工匠精神，以及包括指导教师、技术支持在内的所有参赛人员不计较个人得失、勇于进取、通力合作的

大局意识和团队精神。



图-47 学生参加“企业经营沙盘模拟赛”照片

【案例 17】“四链融通”强本领，勇夺全国总冠军

——“四链融通”创新人才培养模式。以大赛为抓手，不断强化人才培养，设计与艺术分院的 ACM 程序设计竞赛集训队探索并总结一套完整的基于程序设计竞赛的“人才链-技能链-展示链-应用链”融通的计算机专业创新型人才技能培养模式。

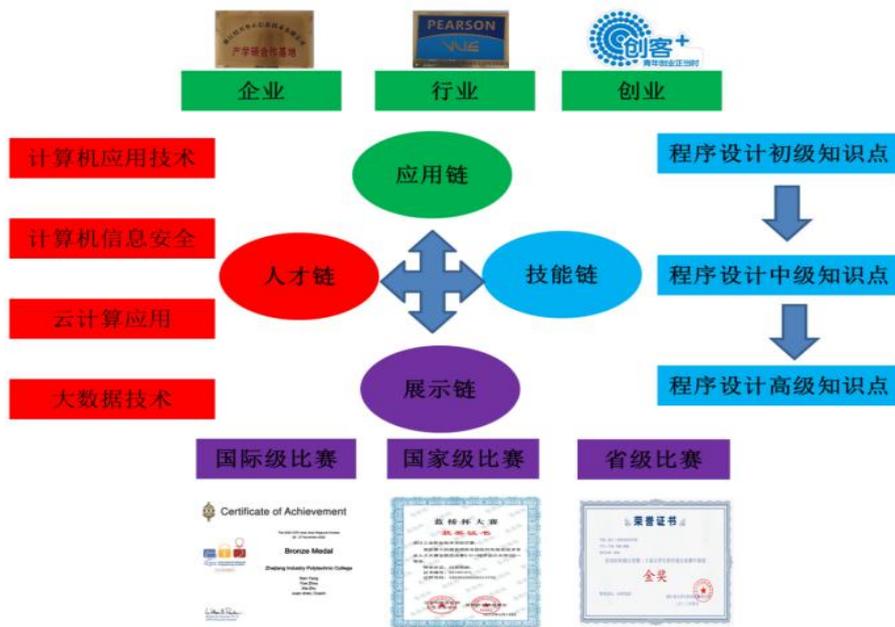


图-48 “四链融通”创新人才培养模式

——**层级递进的大赛集训策略。**参赛队员在指导老师带领下积极进行备战，做到周中一小赛，周末一大赛的训练强度，根据参赛队员的实际情况，团队制定了大一打基础，大二提能力，大三夺金牌的整体训练策略，保证训练内容的针对性、训练手段的科学性、训练目的的明确性。

——**硕果累累，勇夺桂冠。**荣获第二十届浙江省大学生 ACM 程序设计竞赛中 1 金 2 银 3 铜；获第 8 届中国大学程序设竞赛总决赛高职组冠军；获第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛一等奖，二等奖；获绍兴市第十六届大学生计算机技能竞赛获得了 2 金 2 银的成绩，个别项目连续 4 年蝉联金牌。



图-49 第 8 届中国大学程序设计竞赛冠军

图-50 第二十届浙江省大学生 ACM 程序设计竞赛金奖

1.8 招生就业：机制联动，招生就业工作提质增效

为提升生源质量，保障就业质量，扩大毕业生就业机会，学校积极探索招生工作新模式，进一步完善“政校行企”就业合作平台，多方机制联动，确保招生就业工作提质增效。

【探索招生工作新模式，学校生源质量稳步提升】 根据《浙江工业职业技术学院招生管理考核办法》统筹协调校院两级招生工作，加强生源基地建设、科学合理编制各专业（类）招生计划，统筹好三类招生模式，合理布局中高职一体化合作项目。

2023 年学校面向浙江、安徽、贵州、河南、江西、广西等 6 个省份开展招生工作，学校招生计划为 5602 人，录取 5600 人，录取达 99.96%。其中普高类生源计划为 2180 人，占 38.9%，职校生源（单独考试）计划 2170 人，占 38.7%，职校生源（中高职一体化项目）1252 人，占 22.35%。

表- 5 2023 年具体录取情况表

类别	计划	录取	录取率
高职提前招生	316	316	100%
浙江省普通类	1674	1674	100%
浙江省单独考试	2170	2168	99.9%
外省普通类	190	190	100%
中高职一体化升学	1252	2152	100%

【聚焦就业联动机制建设，注重就业工作提质增效】 根据教育部及浙江省教育厅关于开展 2023 届高校毕业生“百日冲刺”行动的文件要求，紧紧围绕“百日冲刺促就业，踔厉奋发建新功”主题，校院两级领导开展访企拓岗促就业行动，以行业、产业用人单位为目标组团访企共计 400 余家，精准开拓就业资源，千方百计为毕业生开拓更多就业创业岗位和机会。进一步完善“领导主抓、部门牵头、分院落实、教师参与”的网格化就业工作体系。

【聚焦就业工作平台建设，注重开展政校行企合作】 进一步重视学校学生留绍率，围绕与绍兴各区县签定的“校地人才智力项目合作协议”开展工作。学校成为第四届越城区校企人才引培合作联盟轮值主席单位，参与柯桥区、上虞区人才活动，多批次开展诸暨新名企直通车系列活动。新增一批优质合作企业，签订合作协议，紧固合作关系，强化就业实习培训，助推学生高质量就业。

【聚焦线上赋能就业工作，注重提升就业服务水平】 积极推广国家大学生就业服务平台、工信部 56789 直播带岗平台、浙江 24365 就业服务平台，为全体学生提供足够多的就业信息选择。完善学校就业服务公众号，提供线上就业岗位精准推送、职业生涯规划测试、职业生涯规划咨询服务、求职简历制作服务、线上求职面试招聘、就业手续办理服务。2023 届毕业生共 5353 人，

截止 12 月 22 日，毕业去向落实达到 98.17%，其中签订就业协议 3099 人，签订劳动合同 456 人，自主创业 60 人，升学 1151 人，应征义务兵 115 人，出国出境 7 人，灵活就业形式 367 人，总体就业情况稳定。2023 届毕业生月平均收入为 5106 元，较高的专业是信息安全与管理（6476 元）、视觉传播设计与制作（6223 元）、汽车电子技术（6155 元）、信息安全技术应用（5946 元）。

表- 6 2023 届各专业毕业生去向落实率

学校专业	毕业生人数	落实去向人数	毕业去向落实率
新能源汽车技术	97	96	98.97%
无人机应用技术	86	82	95.35%
汽车技术服务与营销	28	27	96.43%
汽车检测与维修技术	231	228	98.70%
汽车电子技术	77	76	98.70%
汽车营销与服务	42	42	100.00%
电子信息工程技术	98	97	98.98%
国际贸易实务	137	134	97.81%
市场营销	127	126	99.21%
物流信息技术	48	48	100.00%
电子商务	140	135	96.43%
工程造价	113	111	98.23%
建筑工程技术	130	128	98.46%
建筑智能化工程技术	90	88	97.78%
建筑装饰工程技术(室内装饰设计与施工方向)	103	102	99.03%
建设工程管理	61	61	100.00%
道路桥梁工程技术	47	44	93.62%
工业机器人技术	43	43	100.00%
数控技术	261	253	96.93%
数控设备应用与维护	51	51	100.00%
智能制造装备技术	104	103	99.04%
智能控制技术	100	99	99.00%
机械制造与自动化	144	144	100.00%

机械制造及自动化	117	117	100.00%
机电一体化技术	397	387	97.48%
模具设计与制造	144	142	98.61%
电气自动化技术	265	260	98.11%
云计算技术与应用	46	46	100.00%
信息安全与管理	43	38	88.37%
信息安全技术应用	41	41	100.00%
大数据技术与应用	144	142	98.61%
工业设计	43	43	100.00%
数字媒体应用技术	108	104	96.30%
数字媒体技术	120	118	98.33%
视觉传播设计与制作	103	101	98.06%
计算机信息管理	47	47	100.00%
计算机应用技术(智能移动终端软件开发方向)	153	151	98.69%
会计	227	222	97.80%
信息统计与分析	53	53	100.00%
大数据与会计	141	139	98.58%
审计	107	104	97.20%
资产评估与管理(房地产估价与营销方向)	44	43	97.73%
助产	52	52	100.00%
康复治疗技术	52	50	96.15%
护理	213	203	95.31%
数字化染整技术	17	17	100.00%
染整技术	35	35	100.00%
现代纺织技术	38	38	100.00%
纺织品检验与贸易	49	49	100.00%
纺织品设计	59	59	100.00%
酿酒技术	87	86	98.85%
食品营养与检测	50	50	100.00%

表-7 各专业毕业生的就业现状满意度调查表

二级学院	学校专业	就业满意度
设计与艺术学院	信息安全与管理	92.26%
设计与艺术学院	视觉传播设计与制作	90.73%
交通学院	汽车电子技术	89.29%
设计与艺术学院	信息安全技术应用	91.36%
设计与艺术学院	云计算技术与应用	90.25%
设计与艺术学院	计算机信息管理	91.17%
交通学院	电子信息工程技术	81.47%
建筑工程学院	道路桥梁工程技术	89.09%
机电工程学院	电气自动化技术	88.24%
财经学院	信息统计与分析	95.24%
设计与艺术学院	计算机应用技术	89.61%
机电工程学院	模具设计与制造	83.93%
设计与艺术学院	大数据技术与应用	82.86%
机电工程学院	智能制造装备技术	83.69%
鉴湖学院	现代纺织技术	93.14%
交通学院	汽车营销与服务	77.31%
交通学院	无人机应用技术	88.78%
机电工程学院	工业机器人技术	74.83%
机电工程学院	数控设备应用与维护	83.93%
机电工程学院	机电一体化技术	83.58%
建筑工程学院	建筑装饰工程技术	87.70%
交通学院	新能源汽车技术	81.46%
机电工程学院	机械制造与自动化	82.10%
设计与艺术学院	数字媒体应用技术	86.82%
设计与艺术学院	工业设计	90.48%
建筑工程学院	建设工程管理	82.94%
建筑工程学院	建筑工程技术	84.50%
商贸学院	市场营销	81.55%

机电工程学院	数控技术	80.95%
商贸学院	物流信息技术	83.65%
鉴湖学院	染整技术	85.71%
鉴湖学院	数字化染整技术	86.45%
鉴湖学院	康复治疗技术	82.54%
商贸学院	电子商务	82.17%
鉴湖学院	纺织品检验与贸易	90.04%
财经学院	审计	82.50%
商贸学院	国际贸易实务	80.19%
财经学院	资产评估与管理	79.34%
鉴湖学院	护理	83.29%
建筑工程学院	建筑智能化工程技术	81.18%
鉴湖学院	纺织品设计	80.71%
财经学院	大数据与会计	84.52%
交通学院	汽车技术服务与营销	83.25%
建筑工程学院	工程造价	80.71%
机电工程学院	智能控制技术	68.13%
财经学院	会计	83.51%
鉴湖学院	助产	80.16%
交通学院	汽车检测与维修技术	83.29%
鉴湖学院	食品营养与检测	84.25%
鉴湖学院	酿酒技术	70.41%

表- 8 2020 届学生毕业三年各专业工资水平、晋升表彰比例

专业名称	毕业去向落实率	工资水平	获得过晋升或比例
资产评估与管理	97.50%	7159.09	33.33%
会计	95.93%	5879.83	23.18%
税务	95.92%	5869.57	19.57%
审计	97.83%	5518.29	17.07%

机电一体化技术	99.05%	7150.58	29.97%
电气自动化技术	94.94%	7291.67	29.17%
电子信息工程技术	97.14%	6577.38	23.81%
建筑智能化工程技术	97.22%	7019.23	23.08%
数控设备应用与维护	100.00%	7604.17	8.33%
数控技术	97.37%	7143.67	32.13%
机械制造与自动化	97.70%	7387.64	26.40%
模具设计与制造	97.62%	6838.24	23.53%
工程造价	96.63%	6700.00	35.33%
道路桥梁工程技术	96.05%	7369.40	32.84%
建筑工程技术	94.78%	7045.45	27.27%
建筑装饰工程技术	93.98%	6711.17	22.33%
建设工程管理	95.74%	6859.76	21.95%
染整技术	100.00%	6250.00	38.10%
现代纺织技术	100.00%	6990.74	33.33%
纺织品检验与贸易	95.12%	6250.00	25.00%
酿酒技术	94.74%	7720.59	23.53%
纺织品设计	93.33%	6250.00	12.50%
新能源汽车技术	94.59%	8080.36	33.93%
汽车营销与服务	98.77%	8179.82	33.33%
汽车检测与维修技术	98.55%	7114.78	33.33%
汽车电子技术	100.00%	6944.44	30.56%
市场营销	96.77%	6989.44	47.89%
电子商务	97.63%	6415.44	36.03%
国际贸易实务	94.96%	6571.10	31.19%
视觉传播设计与制作	95.92%	9583.33	54.76%
信息安全与管理	97.56%	8173.08	48.08%

计算机应用技术	98.10%	8841.46	47.56%
数字媒体应用技术	98.86%	8750.00	44.52%
计算机信息管理	97.87%	6857.14	40.00%
工业设计	98.46%	8259.80	39.22%

二、服务贡献

2.1 服务产业：集聚优势，助推地方区域经济发展

【开展新昌学院建设，服务县域产业发展】 为深入对接新昌产业，与新昌县合作共建浙江工业职业技术学院新昌学院，计划建成一所与新昌县产业高度匹配的“中高企”一体化现代产业学院，促进产业技术进步与专业教学的融合发展、协同育人，推动产业需求更好融入人才培养过程，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。全面深化和拓展与新昌的战略合作，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，紧密对接新昌产业发展趋势，服务新昌企业发展需求，助力新昌实现共同富裕，打造与新昌经济社会发展相适应的县域现代产业学院，为推进新昌“小县六大”再深化、“六个先行”争示范，探索中国式现代化县域实践做出积极贡献。



图- 51 新昌校区平面效果图及学生宿舍效果图

【立足省级高水平专业群，服务地方产业转型发展】 通过校级、市级、省级专业群项目多级联动，以高水平的质量服务长三角区域高端装备制造业、智慧建造、现代服务业、地方特色产业等领域。重点围绕高端装备的数字化设计、高性能控制系统应用、智能制造工艺等环节，为紧缺岗位培养人才；精准对接绍兴全国装配式建筑示范城市建设标杆，提供人才与技术服务。

表- 9 学校各级专业群建设一览表

等级	专业群名称(核心专业)	群内专业组成	对应服务领域
省级	机电一体化技术专业群	工业机器人技术、电气自动化技术、数控技术、机械制造与自动化	高端装备制造业 (汽车零部件制造产业链)
	工程造价专业群	建筑工程技术、道路与桥梁工程技术、建筑智能化工程技术、建筑装饰工程技术	智慧建造、地方装配式建筑产业
市级	大数据与会计专业群	大数据与审计、财税大数据应用、统计与大数据分析、资产评估与管理	现代服务业

	新能源汽车技术专业群	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、智能网联汽车技术、电子信息工程技术	新能源汽车产业
	现代纺织技术专业群	数字化染整技术、纺织品检验与贸易、纺织品设计	绍兴地方特色纺织行业
校级	大数据技术专业群	计算机应用技术、云计算技术应用、信息安全技术应用、数字媒体技术	“互联网+”科创产业
	数字贸易专业群	跨境电子商务、国际经济与贸易、市场营销、智能物流技术	现代服务业

【对接地方支柱产业，创新科技服务模式】 根据浙江省“415X”先进制造业集群建设、浙江省“315”科技创新体系建设及绍兴市先进制造业强市建设“4151”计划专项等政策导向，建立由省级工业设计中心、市级重点实验室+市级哲社研究基地、校级协同创新中心+校级重点实验室组成的三级科研平台，加强对区域产业领域、技术领域需求的调研，充分考虑与重点服务产业领域、重点技术领域的对接，凝聚科研方向，建立科研团队，在复杂零部件加工、大载重无人机研发、先进印染技术、新型黄酒品种开发、机电设备自动化改造等方面积淀形成一定科研优势。



图-52 学校交通学院自研大载重无人机和无人船

【加大继续教育培训力度，服务地方产业发展】 专科学历继续教育招生人数创新高，是以往录取人数的2倍。聚焦绍兴地方产业特色，服务地方产业发展，强化校企融合，建立行业企业个性化课程服务体系，与浙江晶盛机电和浙江宝旌合作开展企业员工学历提升服务，派遣具有高水平的“双师型”教师团队进企业授课，提高企业员工的知识文化水平和创新意识，在绍兴当地企业树立良好的口碑。



图-53 2023 届高等学校学历继续教育学生毕业合影

【案例 18】弘扬非遗文化传承，服务产业协同育人

学校与黄酒行业头部企业中国绍兴黄酒集团(浙江古越龙山绍兴酒股份有限公司)合作办学成立全国高校唯一的“黄酒学院”，为黄酒行业企业培养一大批高素质技术技能型黄酒专业人才，推动黄酒人才培养供给侧与产业需求侧协调发展，助推黄酒行业全面、高质量发展。



图-54 全国高校唯一黄酒中试线和企业传统黄酒工艺教学场景



图-55 浙江省职业教育大会上黄酒产业学院签约仪式

——合作共建创研平台，服务产业技术难题。学校在企业的支持下在校内成功申办“酒的故事”大学生创新创业基地，同时成立“绍兴黄酒与营养健康研究中心”“功能食品生物技术研究”两大省平台分中心，聘请引进建立校内大师工作室，组织开展校内外生产实践、黄酒（自制产品和企业成品）营销等学生第二课堂活动。



图-56 “酒的故事”大学生创新创业基地和学生自制作品酒

——行业企业全面融通，服务黄酒产业文化传承新领域。成立黄酒文化研究院，致力于中国黄酒文化与人文传承与普及。组织开展文化节、传承节及“酒道舞”编排表演等活动，开播“中国黄酒技艺与人文大讲堂”公益系列讲座，主持绍兴重大文化工程《黄酒文化研究丛书》（10册）项目；组织校企专家在央视“一锤定音”栏目和国内外各类重大学术会议上进行黄酒文化推广，从而服务黄酒产业文化传承新领域，推动行企全面融通和产业全面发展。



图-57 黄酒传承节、文化节上拜师仪式照片

【案例 19】送教上门，打造燃气行业育才高地

以培训考核、继续教育为抓手，聚焦燃气从业人群，精准化技能培养，利于新一代信息技术手段，打造绍兴特色品牌。2023 年绍兴市燃气经营企业从业人员参加新持证上岗培训考核和继续教育共计 2515 名。

——意识导向，确立品牌目标。积极推行送教上门、服务上门，为企业“减负”。通过重构“社会化”培训服务体系、建立“信息化”社会服务平台、创建“高端化”人才培养品牌、打造“精准化”就业育才高地。当前，燃气从业人员培训考核已初步形成品牌效应，2023 年新持证上岗项目已拓展到杭州市萧山区。

——需求导向，夯实品牌根基。组建了一支由政企一线工程师、技能大师及具备专业技术特长或社会知名度的专家学者高水平师资队伍；持续推进培训数字化转型，构建了培训考试报名、绍建掌上课堂等一套高标准综合平台；对接行业（职业）标准和生产过程，优化课程内容呈现，开发了一批高质量的教、学、考一体化资源。



图- 58 2023 年绍兴市燃气从业人员考核一班开班



图- 59 2023 年燃气继续教育第一期柯桥班开班

2.2 服务乡村：“三元”赋能，打造服务典型结对样板

发挥工科类高职的办学特色和优势，学习践行“千万工程”经验，面向缙云、江山、常山、莲都、淳安等浙江山区 26 县，以及学校所在区域乡村，围绕乡村产业发展、生态宜居、乡风文明、治理效能等方面助力乡村振兴，充分发挥学校工科、设计、人文等应用型学科专业的“教育、科研、人才”三位一体力量优势，通过“科技赋产、设计赋美、文化赋值”三元途径，实现“育‘三农’、育学生、育教师”三育实效，自觉担负起乡村振兴的责任担当，实现校村共建共享共振兴新格局。

【科技赋产，让乡村产业“兴”起来】 选派教授、博士等科研人才组建科技服务团队，服务山区县乡村产业，指导企业解决技术难题，助力乡村产业品牌建设。深入缙云县、开化县、江山市、常山县等地乡镇企业，开展特色农业主导产业芥菜干加工工艺研发、实验、检测工作，解决芥菜干天然发酵稳定性等技术问题。与开化县科技创新服务中心、浙江省开化七一电力器材有限责任公司共建开化智能化研究院和开化(七一电器)智能化研究分院，助力地方产业数字化、智能化发展。



图-60 与浙江菜味居签订战略合作协议



图-61 科技服务团在浙江菜味居做技术指导

【设计赋美，让美丽乡村“靓”起来】 探索助力提升乡村品牌辨识度，擦亮乡村名片。与缙云县厚仁村，淳安县下姜村等 8 个村镇开展“校村（镇）合作”试点，建立“乡情工作站”，成立乡艺文创设计、视觉品牌设计、新媒体设计和智慧助老等 4 个工作室。为三溪乡、陈溪乡等 4 个村镇制作宣传短片，为坝头山村、山汀村等 6 个村完成党建墙绘。积极参与“一村一色、一堂一品”特色农村文化大礼堂建设，协助完成三溪乡文化大礼堂设计；改造绍兴市王坛镇上王村、岭南乡东澄村等地村内溪流沿岸景观，为村民设计打造美丽庭院，让村居美起来、靓起来。



图-62 学生在缙云县三溪乡绘制党建文化墙和带领小学生体验花雕绘制

【文化赋值，让新型农民“富”起来】与乡村党支部共建结对，打造行走的思政课；深化与山区 26 县中职学校合作育人；积极参与乡村文化治理，对非遗文化、乡村文化展开研究、保护和宣传，进一步传承优秀地方文化，丰富“一老一小”文化生活。与绍兴新昌梁柏台红色教育基地共建思政课校外实践基地，与新昌县镜岭镇中心小学共同设立“大中小学思政课一体化教学实践基地”，与皋埠街道坝头山村共建大中小学思政课一体化社科宣讲基地暨陆游清廉文化研究中心，助力乡村精神文明建设。运用新媒体技术，培育新型职业农民传播乡村文化。以直播、网文、短视频等推广方式，开展助农直播，积极向社会推介上王庙会、上王书法节、油菜花节等乡村文化品牌。与天台县职业教育集团合作成立甘泉名师工作室，与仙居县职业中等专业学校合作开展中高职一体化人才培养项目，服务山区 26 县职业教育发展。



图-63 学生指导村民使用直播平台并在共富工坊开展助农直播带货

【案例 20】扎根大地做研究，科技赋产共振兴

——**扎根乡村开展应用型科研。**在缙云县，科技服务团队与缙云农业农村局、丽水市农林科院、缙云食品监督检测所以及浙江省农科院一起开展菜干加工工艺研发，深入浙江菜味居农业开发有限公司进行数据检测，为企业提供数据支撑；参与菜干企业标准制定，建立菜干企标技术规范指标；为“共富工坊”提供产品研发、技术合作，目前菜味居“共富工坊”与东方镇马石桥村等 7 个村级党组织开展党建联建，吸收农村剩余劳动力 200 余人就业，每名工人每月增收 3000-6000 元。

——**共建科研平台。**学校与开化县科技创新服务中心、浙江省开化七一电力器材有限责任公司(简称“七一电器”)签订合作协议，共建开化智能化研究院和开化(七一电器)智能化研究分院，发挥研究院作为企业核心创新研发基地的作用，助力开化地方企业提升数字化、智能化水平。

服务合作成果获中国食品工业协会科学技术奖特等奖 1 项、二等奖 1 项，中国商业联合会科技进步一等奖 1 项。学校“赋产赋美赋值 育农育生育师 ‘三赋

“三育”厚植校村共富情”案例入选浙江省教育厅第二届高校助力乡村振兴典型案例。《中国教育报》刊发学校助力乡村振兴经验做法及成果。

网易新闻、丽水市人民政府官网、好溪先锋公众号等报道我校服务对接山区26县丽水缙云高质量发展

来源：浙江工业职业技术学院 作者： 发布时间：2023-06-02 浏览次数： 197

报道链接：<https://www.163.com/dy/article/I5P82RG30552ADWT.html>

报道链接：http://www.lishui.gov.cn/art/2023/5/27/art_1229218391_57346781.html

报道链接：<https://mp.weixin.qq.com/s/rEf17LOyG7ueoluLKqL8fA>

从培到引，缙云“博士菜”的美丽嬗变

图-64 丽水市人民政府报道学校对接山区高质量发展事迹



图-65 与缙云县开展产业对接洽谈会

2.3 服务社区：青春奉献，志愿服务社区体现价值

学校积极组织动员 50 余个社团组织，3000 余名青年学生深入社区，重点围绕生态环保、聚焦社区青少年、中老年群体需求，精心组织“青年志愿者服务社区行动”，广泛动员青年深入基层一线，走进城乡社区，积极参与基层社区治理，不断强化实践育人体系，通过服务社会、服务社区、服务广大的普通群众，学生们才能真正体会到成长成才的价值。

【传递爱心，志愿公益类社团进社区】 学生社团积极组建青年志愿者队深入社区开展志愿服务。为助力绿色环保事业，学校绿茵环保社团走出校园，与社区联动，开展垃圾分类宣传、绿袖套下社区、旧物置换、变废为宝等各类绿色环保志愿服务活动；大学生知行社联合凤林社区带小朋友们玩转“地球一小时”活动，为生态文明建设贡献力量；大学生应急救援协会深入社区开展应急救援知识普及与实操技能培训，社团青年志愿者进社区开展了爱心义诊、反诈宣讲、消防安全宣传、助力双减等活动。



图-66 青年志愿队开展凤林社区“地球一小时”活动

【依托专业，学术科技类社团进社区】：学校 50 个学生社团各具特色，发挥专业优势与特长，打造助力服务社区品牌项目。学术科技类社团结合专业所学和科学知识，为社团居民提供科普宣讲、授课培训、特色体验活动等。开展了一系列“非遗传统文化进社区”的特色活动，手工印染艺术社联合酒文化社团结合所学专业，开展纺织印染和黄酒知识宣讲，带领村民手工制作香囊，体验扎染乐趣，欣赏酒道舞表演，并邀请村民们一同品尝学生亲手开发制作的黄酒食品甜酒酿、酒酿酸梅汤、酒酿酸奶等，活动的开展激发小朋友们学习绍兴地区纺织、黄酒花雕知识的热情，在丰富趣味的活动氛围中感受非遗文化的魅力。



图-67 护理专业学子进社区开展爱心义诊

图-68 数字染整专业学子进社区开展手帕、帆布袋扎染体验活动

【彰显特色，文化体育类社团进社区】 文化体育类社团将艺术带进社区，丰富了社区居民的精神生活，让艺术体验方式更好的促进社区居民对中华传统文化的了解。艺术团戏剧社联合青年志愿者协会为社区居民送上了戏剧表演进社区；艺术团书画社于春节前夕开展“义写春联送温暖 浓浓墨香迎新春”活动，为社区居民营造良好的新年氛围；艺术团器乐社为社区居民带去公益乐器演出，丰富社区居民的业余生活。

【案例 21】萤火计划，助力课后延时志愿服务

——开展“1+3+X”志愿服务思路。服务项目以斗门街道群贤小学、灵芝街道城北小学作为服务阵地，坚持“志愿传承，实践育人”一个志愿初心，运用常态化、制度化、流程化，覆盖全员、全过程、全身心投入的“三化三全”项目管理模式，围绕思想引领、文化传承、身心成长等X项内容组织特色课程。

——开展多元化的志愿服务内容。先后与绍兴市群贤小学、绍兴市城北小学达成合作，为孩子们带去红色精神宣讲、传统文化鉴赏、身心安全教育等丰富多彩的课堂，开展树叶贴画、过滤水装置制作、环保盆栽种植、户外素质拓展等创意十足的课堂活动，并利用浙江工业职业学院实训基地、校史馆、工业设计基地、创新展示基地等资源进行研学实践，为服务小学提供了丰富、高质的常态化课后服务。

——服务成效显著。项目被评为2022年度校级优秀志愿服务项目；服务效果受到服务学校好评，与绍兴市群贤小学签署《家校社协同育人党建共建契约》，收到感谢信2封；获绍兴市城北小学“优秀志愿者组织”荣誉证书；相关服务内容获学习强国、浙江在线、越牛新闻等媒体报道8篇；进入绍兴市越城区校内课后服务社会资源“白名单”；实施组织获2022年校五四青年奖章、2018-2022年连续五年校级志愿服务先进集体。



图-69 学生志愿者进北海小学镜湖校区开展课后延时志愿服务

【案例 22】汇聚时代暖流，培育青春文明新风

近一年来，共有3000多名青年学生深入社区开展志愿服务活动，共计为社

区和街道提供了 100 多次服务，累计时长达到 6202 小时。得到了中国蓝新闻客户端、潮新闻、越牛新闻、中国青年网、浙江学联公众号等 10 多家主流媒体的关注和报道。

——**让青春在实践中担当。**与越城区垃圾分类办合作，在绍兴市城市广场举行了“越美”垃圾分类宣传活动；与共青团越城区委共同在东浦街道浙东古运河开展了“浙东古运河净滩志愿行动”，传递了“绿水青山就是金山银山”的发展理念，助力亚运盛会；组织学生到周边小区展开了“反诈宣传进社区”活动；针对中老年群体的需求，不定期前往敬老院开展志愿服务活动；参与科技馆的志愿者讲解和服务工作。



图-70 “越美”垃圾分类行动



图-71 反诈宣传进社区

——**让青春在“非遗”中绽放。**围绕“三下乡”和“返家乡”的社会实践活动，青年学生返乡参与社会治理，助力乡村振兴。依托专业知识，探索将专业建设与社会实践相结合的路径，并前往嵊州和平水学习及调研非物质文化遗产项目。其中，“书圣之选”鹿鸣纸宋韵非遗文化交互项目荣获 2023 年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛专项赛铜奖。开展的“匠心聚剡地，非遗促振兴”为主题的社会实践活动，获得全国“千校千项”和浙江省百优团队等荣誉。



图-72 “非遗”主题社会实践活动

2.4 特色服务：深度融合，构建“大职教”新发展格局

【加强政校行企合作，推动城产教科融合】：携手绍兴市退役军人事务局，成立“绍兴市退役军人学院”；联合绍兴市市场监督管理局，成立“知识产权人才培训学院”；依托中国劳动关系学院，成立“长三角劳动关系学院”和劳模工匠学院；联合绍兴及周边浙江万丰集团等5家企业，创办智能制造产业学院；携手绍兴中心集成电路制造公司，共建集成电路制造产业学院；联合北京东大正保公司，共建正保产业学院；联合“专、精、特、新”企业共建康斯特产业学院，联合浙江航天信息共建金税产业学院，联合中国绍兴黄酒集团共建黄酒产业学院和全国非遗传承教学示范基地，形成“政校行企协同、城产教创融合”的培训发展格局。

加快现代产业学院建设 推动城产教科深度融合

浙江工业职业技术学院 毛建卫

产教融合、校企合作是职业教育办学的“法宝”，是职业教育办学的灵魂和主线，产业学院是深化产教融合的重要途径，是产教融合的新形态和新载体。《现代产业学院建设指南(试行)》提出，“以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，重点是应用型高校，建设一批现代产业学院。”浙江工业职业技术学院秉持“融入绍兴、服务浙江、辐射长三角”的办学定位，主动融入区域经济社会发展新趋势，紧密对接区域产业布局，深化产教融合、校企合作，建设政校行企与国际合作多模态产业学院，打造技术技能人才培养和创新服务两大高地，不断提升学校办学贡献度、支撑度和引领力。

建设政校行企与国际合作
多模态现代产业学院



浙江工业职业技术学院智能制造产业实训课场景。

公司共建集成电路制造产业学院，服务绍兴集成电路小镇发展，为绍兴集成电路小镇建设输送高质量技术技能人才。

一是学校领导要兼具企业家精神。职业院校应把高校服务社会、服务企业、服务产业作为重要的使命和职责，把加强多方合作作为拓展办学空间、整合办学资源的重要手段，把引入企业家精神和优秀企业文化作为应对激烈办学竞争的精神力量。

二是产教融合需扩展到城、产、教、科等多领域。高职院校一定要服务好所在区域、所在产业，要重视强化应用科研、技术转化和应用能力，具备解决生产第一线问题的能力，实现技术溢出直接服务地方政府发展、服务企业产业升级，促进高校与地方政府、行业协会、企业机构多元主体协同，促进多主体创新要素和资源整合，促进城、产、教、科四方面融合，才能做实做强现代产业学院、做实做强企业需要的高素质技术技能人才的培养工作。

图-73 学知报刊发学校校长毛建卫署名文章：加快现代产业学院建设 推动城产教科深度融合

【案例 23】构建“五位一体”服务平台，推动退役军人就业

绍兴市退役军人学院“五位一体”建设按照“政校合作、平台赋能、市场牵引、各方助力”总体思路，坚持“要素集聚、资源集约、功能集成”原则，充分发挥“政府+市场、责任+情怀”两种作用，强化技能培训、学历提升、就业指导、创业培育、金融扶持、崇军关爱等举措，把“五位一体”平台全力打造成为“全

市示范、全省领先、全国一流”的教育培训高地、创业创新基地、尊崇关爱园地。

——成立退役军人创业园办公室。按照《绍兴市市级退役军人创业园认定管理实施办法（试行）》，制定园区管理规定，强化服务与管理，专门划出近 1500 平方的办公面积，给予军创企业落实入驻补贴、运营补助及考核奖励。



图-74 绍兴市退役军人学院成立大会



图-75 首批军创企业入驻仪式

——成立绍兴市退役军人就业创业促进会。促进会由全市退役军人创办企业、退役军人创业园（孵化基地）、教育培训机构、人力资源服务机构、金融机构、志愿服务队等自愿结成的地方性非营利性社会组织，现有会员单位 93 家、顾问单位 26 家、协作单位 10 家。协助退役军人事务部门举办退役军人就业专场招聘活动，助力退役军人高质量就业。



图-76 退役军人就业创业促进会成立

——成立退役军人服务站。服务站是“五位一体”特色品牌的重要组成部分，也是高校退役军人尊崇关爱的园地，设站长 1 名，服务大队长 7 名。发挥学院资源优势，建立“高校服务站+社会资源补充+退役军人自我管理”工作模式，为退役士兵大学生提供服务。

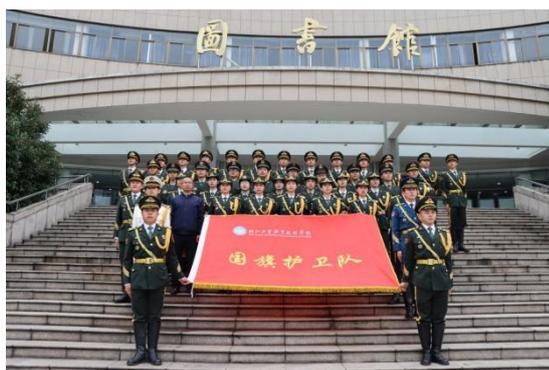


图-77 学校退役军人服务站室内环境 图-78 退役大学生参加国旗护卫队活动

【完善老年服务，构建新型老年教育服务体系】 积极落实“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”的教学方针，充分利用学校教育教学资源，面向绍兴地区开展老年教育服务，积极探索“高校+社区”的技养康养文养相结合的老年教育新途径，健全高校老年大学教育教学体系，打通老年教育“最后一公里”，为绍地区老年人建设高品质的精神乐园、学习殿堂，为争创社会主义现代化先行省，高质量发展建设共同富裕示范区贡献浙工院力量。



图-79 老年大学开展八段锦活动

图-80 老年大学开展手工艺编织活动

【“组团式”新疆对口支援，助力东西部共同富裕】 近三年，共派出 33 位老师前往 14 所中西部学校对口支援新疆。与新疆阿克苏签订战略合作协议，连续 3 年举办“职教未来名师”教师能力素质提升班，为阿克苏地区培养职教骨干共 130 余人；与塔里木职业技术学院签署帮扶协议，开展援疆干部挂职校长、共建大师工作室、提升教师教学能力、提高学生技能等帮扶活动。两年来共开展 9 期教师教学能力和学生技能提升培训班、塔职院中层干部及骨干教师培训班（67 人次），累计培训师生共 120 余人，指导学生竞赛项目 11 项、教师竞赛项目 2 项。

职教金名片 扮靓阿克苏——浙江职业教育全体体系援疆纪实



图-81 《中国教育报》刊登学校谢立春援疆案例 图-82 学校举行柔性援疆欢送会

【案例 24】赋能东西科技合作，推动区域协调发展

——**东西部科技合作推动区域协调发展。**远赴新疆阿瓦提、四川马边东西部合作地持续开展产业调研、产学研对接，成功举办首次“阿瓦提大讲堂”，由校长毛建卫教授作《农业生物资源加工产业——三大新背景与三大新利用》报告，绍兴市援疆指挥部党委副书记、纪委书记、副指挥长等主要负责同志以及各乡（镇）负责人和相关业务骨干等 300 余人参加此次培训。



图- 83 基地相关人员赴马边考察调研 图- 84 校长毛建卫在阿瓦提大讲堂做报告

——**基地持续技术赋能、支撑对接。**召开 2022 设计赋能阿克苏座谈会、2023 年新疆阿克苏地区“未来职教名师”培训班交流研讨会，并邀请入驻企业代表、专家学者，超 400 余人次与会，基地负责人汪芳被推选为浙江省科技厅首批援疆特派员，协助阿瓦提企业申报新疆自治区重点项目，对接新疆阿克苏职业院校为乡村振兴、东西部协作出谋划策、传经送宝。



图- 85 学校首批援疆科技特派团出征仪式

图- 86 阿克苏未来职教名师培训班出征合影

三、 文化传承

3.1 文化环境：品牌创建，营造校园文化育人氛围

【“一院一廊一空间”校园文化品牌建设】 为满足师生不断增长的文化需求，学校创新校园文化建设新思路、新模式，深入推进校园文化建设，启动“一院一廊一空间”校园文化品牌培育建设计划。着力升级打造以“两馆一廊”为主要标志的校园文化景观带；着力建设以“领思空间”和“思政育人大长廊”为研习空间的学校红色文化宣教阵地；投入建设镜湖校区“百炼成钢”和“前进动力”公共艺术雕塑群；建成社会主义核心价值观景观小品 2 座和镜湖校区“时光隧道”景观小品 1 座。通过“一院一廊一空间”，充分发挥雕塑、文化小品等精神载体的作用，向学生传递正能量，营造昂扬向上的精神氛围。



图-87 学校镜湖新建“百炼成钢”和“时光隧道”文化景观

【升级改造非物质文化遗产传承教学基地】 以茅以升基金会古桥保护委员会、绍兴市文化馆、绍兴市科协、中央财政支持实训基地为平台；以浙江社科、绍兴文物局、浙江大学生创新等项目为支撑，积极推进校内石桥营造技艺展示馆、黄酒酿造技等非物质文化遗产传承教学基地升级改造，将石桥营造技艺和黄酒技艺作为一种优质文化教育资源融入到学校教育课程中去，加强职业教育的文化内涵建设，提升学生专业工匠素养，实现对学生的“全员育人、全过程育人、全方位育人”。以校内教学基地为依托，营造良好的文化氛围和社会效应，践行“文化自信”理念。



图-88 黄酒产业学院非遗文化展厅一角

【创建绿色学校不断改善校园文化环境】 积极推进综合治理，以“家”的标准改善建设，营造美丽幸福校园环境。依托学校绿色学校创建，在学校官网开设绿色学校创建主题网；利用校内广播、橱窗、电子屏、横幅，向师生普及节能环保知识；在公共办公、教学、休闲区域进行绿色标识、标语的布置；开展绿色环保社团活动；开展绿色生态文明暑期社会实践等各种活动，积极搭建绿色校园宣传阵地，不断改善校园文化环境。2023 年学校获评“浙江省绿色学校(高等学校)三星等级”。



图- 89 学校获浙江省绿色学校（高等学校）三星等级

【案例 25】聚集红色文化，打造思政育人大长廊

——**建设红色文化宣教阵地。**学校将建设红色文化宣教阵地作为党建思政工作的重点工作，通过“领思空间”、“一院一廊一空间”和“研‘习’空间”等阵地建设，聚集红色文化宣教资源。以学校“领思空间”、智慧马院 VR 实践教学空间、思政教师之家为阵地，研究学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论。

——**打造红色数字博物馆。**宣教阵地充分利用互联网、WebGL、数字展馆等技术优势，借助较为先进的 VR 信息化教学设备和虚拟仿真红色资源，打造集知识性、趣味性、便捷性和易使用性、高互动性、强实践性于一体的多媒体沉浸式红色数字博物馆。



图- 90 梅山校区“领思空间”内部环境

3.2 文化传承：践行校训，弘扬新时代学校精神文化

【开展校史大宣讲系列活动，传承学校精神文化】 学校以传承与弘扬新时代“艰苦奋斗、自强不息”学校精神为主线，践行“明德敬业、知行合一”的校训，开展一些列活动。开展“八八战略在指引·我们的新时代”主题的第八届微型党课大赛，深挖“八八战略”理论富矿，发挥微型党课“以小见大、见微知著”优势，讲好发展故事、奋斗故事、学校精神传承与弘扬的故事，厚植爱党爱国爱社会主义爱校情怀。开展校史大宣讲，分享践行学校精神的“浙工院人·浙工院事”，正确理解学校“大我”与个体“小我”的关系，谨记“校兴我兴、校荣我荣”，成为学校精神传承和弘扬的践行者、倡导者。



图-91 学校举行“八八战略在指引·我们的新时代”第八届微型党课大赛

【开展校庆日活动，彰显校训文化】 将学校精神“大调研”和“大讨论”结合到校庆日系列庆祝活动中，并将学校精神宣传外显在具体活动中，进一步弘扬和传承“艰苦奋斗、自强不息”学校精神，引导师生把学校精神内化为自我意识，增加历史认同和情感认同，让学校精神在师生中得到继续传承、持续提升，最后通过制作发布学校形象宣传片赋予学校精神时代的内涵和新的动力机制。



图-92 党委书记唐远彤在校庆日活动中与师生共切校庆蛋糕

【培育工匠精神，传播工匠文化】 学校坚持传承匠心文化，打造与高等职业院校办学理念一致的文化育人品牌，连续 15 年举办学生技术技能文化节，倡导学生以赛促练，增强技能学习，不断推动提升学生技能水平、培育工匠精神。着力推进劳模工匠型人才培养平台搭建，与中国劳动关系学院长三角学院合作开设劳模工匠大讲堂，邀请劳模工匠进校园宣讲，全年开展“鉴湖问剑”大讲堂、中国黄酒技艺与人文大讲堂、劳模工匠大讲堂等品牌讲座活动 20 余场次。



图-93 学校开展劳模工匠大讲堂活动

【案例 26】以研究促传承，开展学校精神课题调研

——“四步”开展学校精神大调研。2023 年，由学校党委书记牵头开展“艰苦奋斗 自强不息”学校精神大调研，调研组采取多种方式了解情况、听取意见。一是访谈创校时期的师生代表，回溯创校历史，溯源学校精神的生发脉络；二是座谈听取学校教师团队、在校学生代表、校友代表等群体的学习工作情况，了解学校精神对师生成长的影响及传承弘扬学校精神的意见建议；三是实地调研无锡职业技术学院、扬州工业职业技术学院等兄弟学校，学习借鉴好做法好经验；四是走访浙江晶盛机电股份有限公司等企业，了解用人单位对学校毕业生的评价和培养建议。

——守正创新，挖掘精神新内涵。调研共访谈 80 余人次，查阅史料、文献

30 余份，形成访谈记录 3 万余字。通过调研，加深了对学校精神的理解，发掘学校精神对于高质量发展的深刻影响，传承和弘扬好这一“传家宝”，守正创新，将学校精神深刻融入办学治校过程之中，激励全体浙工院人在新征程上再创新辉煌。



图-94 学校党委书记唐远彤牵头开展“艰苦奋斗 自强不息”学校精神调研

【案例 27】匠心成就非凡，弘扬石桥营造技艺文化

——**打造古桥文化品牌。**学校创立中国古代石桥营造技艺基地并被列入绍兴市非物质文化遗产教学性传承基地，绍兴市社科普及基地。以国家级非物质文化遗产“石桥营造技艺”基地为基础，以 VR 虚拟体验馆、3D 打印等设备为依托，在浙江省优势骨干专业建设等项目支持下，将石桥营造技艺作为一种优质文化教育资源融入到高职教育中去，加强职业教育的文化内涵建设，服务于中国古桥保护，营造良好的文化氛围和社会效应，践行“文化自信”的理念。

——**服务古桥文化传承。**石桥营造技艺展示馆接待全国高校学生 300 余人，其中包括清华大学、长安大学、中国美术学院等知名高校；接待绍兴市中小学生 200 余名，向其普及古桥的根源、技艺、文化以及传承；完成了对于 50 名中小学教师师资培训，通过课堂的理论输出和现场的讲解，让老师们认识了古桥，认识了桥乡——绍兴。



图-95 石桥营造技艺展示馆内部场景

图-96 石桥营造技艺科普小队活动

3.3 文化传播：多样交流，输出学校职教育人之声

【持续推进文化活动宣传报道工作】 努力挖掘浙工院好新闻、好故事、好信息，在学校官网、官微、视频号等进行全方位、正能量的信息传播。全年学校官网累计推文 200 余篇，官微累计推文 300 余篇，官方视频号累计发布原创视频 70 余个；在“今日杭钢”“杭钢微党建”微信公众号的“书记谈新风尚”“企业文化展播”“炼数成金”等专题栏目推介学校宣传思想文化工作和精神文明建设成效；征集 4 个优秀教师文化案例故事，入选《杭钢故事——企业文化案例集》。对外持续加强与各大新闻媒体的联系与合作，在《光明日报》《中国教育报》等各级主流媒体发表宣传报道 140 余篇次，其中对外纸媒宣传报道学校办学成果和育人成效 20 篇次，将学校优势专业、品牌文化、亮点工作不断总结凝练，输出浙工院特色的职教话语体系。



图-97 《光明日报》报道学校：深入实施“五力”工程 培养德技并修的新时代工匠

【举办各类学术文化活动，营造浓厚学术文化氛围】 全年举办哲社科项目申报、教学成果奖培育与申报、咨政报告撰写与分析方法等职教沙龙活动共 7 期；对接新疆阿克苏职业院校，召开设计赋能阿克苏座谈会，开展首次阿瓦提大讲堂；学校工业设计基地打造“设计+”论坛活动，邀请世界绿色设计组织执委张琦等国内外大咖分享，承办“设计+数字”“设计+服务”“设计+乡村振兴”等活动 8 期。



图-98 学校定期开展中国黄酒技艺与人文大讲堂 图-99 学校定期开展“设计+乡村振兴”论坛

【加强国际化合作交流，对外传播职教声音】 学校与尼日利亚埃邦伊州立大学（Ebonyi State University）、马来西亚国际文化交流中心联合共建“中国-尼日利亚丝路学院”平台，在专业共建、资源共享、人才共育、促进职业教育对外开放、讲好中国职教故事等多方面开展深层次的交流与合作，为中尼两国经济发展和民心相通作出积极贡献。举办首届国际学术与文化节，面向“一带一路”沿线国家开展“中文+职业技能”培训，促进技术技能培训协同中国文化“走出去”，联合市台办、市委宣传部、市科协、区委宣传部等承办各类设计交流活动，合计服务师生 2500 余人次。



图- 100 学校首个“丝路学院”——“中国-尼日利亚丝路学院”揭牌成立

四、国际合作质量

4.1 合作办学：引进资源，促进中外合作优质办学

引进美国菲迪大学优质教师和教学资源，共同举办并获批教育部中外合作办学项目 2 个，推进互联网信息专业国际技术人才培养。《大数据技术与应用》专业 2020 年 9 月开始招生，每届招生 100 人，4 年已累计招生 379 人，2023 年首届毕业生 97 人已 100% 就业。《云计算技术应用》专业 2022 年 9 月开始招生，每届招生 120 人，目前两届在校生 229 人。2023 年中外合作办学项目新生报道 216 人，总在校生 511 人。学校与美国菲迪大学、慧科教育集团、腾讯云召开腾讯云国际互联网学院第一届理事会第二次会议、建立腾讯云国际互联网学院智创空间、设立浙江工业职业技术学院慧科成才奖学金，并通过举办腾讯云国际互联网学院中外合作办学联谊会、出国留学讲座等活动，为学生搭建学习平台、拓宽国际视野、提升国际化能力。



图- 101 腾讯云国际互联网学院开展中外合作办学联谊会

【案例 28】产出为导向，PBL 教学法融入中外合作专业

腾讯云国际互联网学院通过创新人才培养模式，以产出为导向的 OBE 理念，从人才需求端的变化赋能高校人才培养新期待、新价值，将 PBL 教学法融入到课堂教学实践中。

——PBL 教学针对性的课堂设计。紧密围绕真实工作场景，针对学科课程面向的岗位，就典型工作任务做分布式项目收集、筛选与设计，同时，精细化课时安排，保障具体到课时目标与教学目标的高度一致，并采用定制化教学工具进行项目设计，进一步明晰教学目标与教学环节，提高课堂教学效率，有效促进 PBL 教学的落地和实施。

——从“教”到“练”的课堂创新。清晰的角色分工释放学生个性化培养的最大空间，老师的角色也由“讲师”像“教练”转型，以具有挑战性和驱动性的问题引导学生探索，促进学生主动、探究、合作式学习。将课堂教学的核心由“教师中心”变为“学生中心”，让教学实现从以传授知识为重心的“教”到以学生掌握知识、运用知识、提高运用知识解决问题能力为重心的“练”的转变。



图-102 腾讯云国际互联网学院 PBL 项目答辩交付合影

4.2 留学培养：完善条件，建设“留学浙工院”品牌

不断完善留学生招收与培养软硬件基础条件，出台《浙江工业职业技术学院招收和培养国际学生管理办法（试行）》《浙江工业职业技术学院国际学生奖助学金管理办法》等留学生招收与培养管理制度，成功获批教育部留学生招收与培养单位资质，与南非中国文化和国际教育交流中心签订战略合作协议，开展南非公派留学生（机电类专业）来学校培养项目。台湾南投县同德高中师生一行 34 人来学校交流学习。开展留学归国青年教师座谈会，对留学生培养模式、教学评价、数字化改革、青年骨干教师队伍建设等方面提出了建设性的意见和建议，不断促进学校留学生培养品牌基础建设。



图- 103 南非中国文化和国际教育交流中心领导
来校洽谈留学生招收与培养项目



图- 104 学校召开留学归国青年教师座谈会

4.3 跨境服务：共建平台，服务国际技能人才培养

【共建“丝路学院”，积极响应“一带一路”倡议】 学校紧抓“一带一路”倡议与“中非合作论坛”发展机遇，与尼日利亚埃邦伊州立大学（Ebonyi State University）、浙江交工国际工程有限公司共建“中国——尼日利亚丝路学院”，中方、外方和企业三方采用产教融合的办学模式共同为尼日利亚培养国际化技术技能人才。“中国——尼日利亚丝路学院”目前已为埃邦伊州立大学开设“装配式混凝土建筑构造与施工”与“REVIT 建筑建模”两门专业课，并纳入埃邦伊州立大学专业人才培养方案，近 70 名学生完成培训，获得了结业证书。学校同时与亚龙智能装备集团股份有限公司、马来西亚拉曼技职学院签订“丝路学院”共建协议，推进“马来西亚浙江工业职业技术学院亚龙丝路学院”建设。



图-105 学校成功举办“一带一路”智能建造技术线上国际研讨会

【建设海内外人才培训和实践教学基地，高质量服务“走出去”企业】 立足智能制造和新能源汽车专业优势，学校协同亚龙智能装备集团股份有限公司和北京华晟经世信息技术股份有限公司，成功获批 2 个教育部中外人文交流中心基地：新一轮智能制造领域中外人文交流人才培养基地和“经世国际学院、经世学堂”项目。依托基地，校企双方共同培养智能制造和新能源汽车领域内国际技术技能人才。发挥专业和师资队伍优势，协同浙江交工国际工程有限公司、浙商国际置业有限公司、浙江海亮股份有限公司、浙江五洲新春集团有限公司、浙江万丰奥威汽轮股份有限公司等“走出去”中资企业，在柬埔寨、马来西亚、坦桑尼亚、塔吉克斯坦等国家建立 5 个海内外培训基地和海外实践教学基地，为“走出去”企业提供“在地化”技术技能人才培训服务。

【案例 29】协同合作，共建海外人才培养基地

——多方合作，共建基地。与浙江交工国际工程有限公司、浙商国际置业有限公司等企业成立“一带一路”国家海外培训基地，与浙商国际置业有限公司在柬埔寨西哈努克市合作建设的“建筑智能化工程技术柬埔寨培训基地”，围绕“建筑通信与网

络、安防与消防自动化、楼宇自控与建筑节能”等领域，为当地建筑智能化工程技术及运维班学员开展了多期的知识技能培训班，教师与企业工程师一起现场授课，提供建筑智能化、弱电工程相关的技能人才培养服务。

——**校企协同，创新人才培养特色。**积极与企业开展协同育人深度合作，通过项目进课堂、案例进书本、工程师上讲台、学生下工地等形式，创新建工特色的“五个一”人才培养模式，即“教室/工地合一、教师/工程师合一、学生/员工合一、科研/工程合一、竞赛/实践合一”，融通人才培养过程中“教、学、研、赛、训”各环节，取得了良好的人才培养效果。



图-106 学校建立建筑工程技术柬埔寨培训基地并开班授课

【案例 30】提升培育质量，开展“中文+职业技能”培训

马来西亚双溪毛糯职业技术学院、马来西亚国际文化交流中心联合主办 2023 马来西亚“探索机器人世界”专题“中文+职业技能”培训班。学校余献宁教师以“探索机器人世界”为主题，从历史角度、宏观层面讲述了机器人的发展历史、现状和趋势，通过图片和音频模式展现机器人经典应用案例，让马来西亚双溪毛糯职业技术学院学生更直观地了解到机器人的工作原理和应用技术。培训获得了马来西亚双溪毛糯职业技术学院出席领导和学生们一致的高度评价，让其院校学生们对机器人有了更全面的认识，帮助他们更好地适应未来科技发展的职业需求。

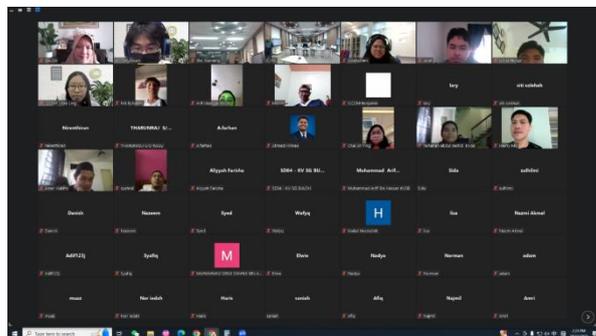


图-107 学校为马来西亚双溪毛糯职业技术学院开展线上培训

4.4 开发标准：标准输出，助推中国职教“走出去”

整合“政校行企”资源，总结职业教育教学培训经验，立足非洲国家职业教育发展需要，输出中国职业教育标准。服务埃塞俄比亚，输出机械技术员/工程师、电气电子设备维修技术员/工程师、机械加工技术员/工程师等3项职业标准。服务冈比亚和塞拉利昂输出测绘技术员和装配式建筑工程技术员2项职业标准。通过职业教育标准输出，不断提升中国职业教育在“一带一路”沿线国家、国际组织、国际行业协会或国际赛事中的认可度，夯实职业教育“走进、走深、走实”的根基。学校积极输出职业教育教学装备，目前《校企合作智能制造实训教学装备国际化应用实践》项目，已经教育厅推荐至教育部。与联合世界教育组织联合会、马来西亚国际文化交流中心等单位联合主办职业院校“随企出海”境外办学研讨会，校长毛建卫应邀参加高端对话-聚焦标准输出，推动“职教出海”。



图-108 《中国教育报》刊发学校“服务‘一带一路’倡议 助推中国职教‘走出去’”的成果



图-109 学校与世界教育组织联合会、马来西亚国际文化交流中心等联合主办的聚焦职业教育标准开发-加快构建资历框架暨职业院校“随企出海”境外办学研讨会

【案例 31】 跨越洲海，教师赴南非指导世界技能大赛

为备战第 47 届世界技能大赛，南非世界技能大赛组委会协同南非中国文化和国际教育交流中心共同成立世界技能大赛培训中心，共同培训技能大赛选手。

——开展技能培训。学校作为第 46 届、47 届世界技能大赛数控车项目集训基地，在数控车项目竞赛方面具有丰富的经验和优势。应南非中国文化和国际教育交流中心，学校选派机电工程学院教师金维法和刘腾达前往南非艾古莱尼，为南非职业教育和培训学院的教师、南非世界技能大赛数控车项目国家队选手提供 1 个月技能培训。

——分享职教经验。同时结合南非制造业企业对于数控机床技能人才的需求，分享学校在培养数控机床操作、编程、维修等方面技能人才的经验，为南非世界技能大赛委员会、职业教育管理部门、企业赞助方等提供建设性的建议。



图-110 学校金维法和刘腾赴老师赴南非做世界技能大赛技术指导

4.5 国际交流：交流分享，拓宽师生国际化视野

为提升师生国际视野和国际交流能力，学校组织教师参加国际会议 40 余人次，选派教师出国（境）交流学习 10 人次，组织学生赴马来西亚博特拉大学交流学习 30 人次。一方面，国际化的优质师资队伍、教学项目及课程、一流设备和优美的校园环境，极大拓展了学校师生的国际化视野；另一方面，从教学与实训、创新与创业、社会实践、教师专业发展、科研与服务、学生管理、国际交流与合作等多方面展示了中国的职业教育，分享了中国职业教育发展的经验。



图- 111 学校学子赴马来西亚博特拉大学作暑期交流学习

五、产教融合

5.1 平台搭建：汇聚力，打造产教融合利益共同体

学校按“职普融通、产教融合、科教融汇”要求，大力加强政、校、行、企、研与国际合作交流，提升产教融合服务发展水平。在**绍兴市职业院校产教融合评价中排名第一**。

【资源共享，打造开放协同行业产教融合共同体】 集聚政校行企合力，打造产教融合、科教融汇，集科研创新、成果孵化、人才培养于一体的全链条式协同创新平台。联合中国新经济 500 强企业盘石集团、杭州师范大学等高水平本科院校和全国 100 多家单位成立全国数字教育产教融合共同体，经浙江省教育厅评审成功推荐至教育部；成功组织“数字赋能·教育创新”为主题的数字教育产教融合创新发展论坛；由中国纺织服装教育学会指导，联合浙江省省级新一代信息技术与制造业融合发展试点示范企业浙江东进新材料有限公司和浙江理工大学等单位组建纺织时尚创意设计行业产教融合共同体并召开成立仪式。



图- 112 全国数字教育产教融合共同体成立仪式



图- 113 纺织时尚创意设计行业产教融合共同体成立仪式

【资源联合，助力产业产教联合体开发升级】 立足区域经济，加强协同创新，强化平台思维，汇聚各方力量，集聚产业发展与职业教育优势，同规划、同部署、同落实，对接新昌高新产业园区管委会和三花控股有限公司成功申报“绍兴市域千亿级智能制造产业产教联合体”获浙江省教育厅立项。将产业园区打造成产教深度融合先导区，并将产业园区产业优质资源转化为职业教育发展资源；以高水平职业教育服务产业园区建设，打造产业园区职业教育高质量发展样板；以产教联合体为依托，构建具有产业园区特色的高质量职业教育体系。市域产教联合体将成为构建我国现代职业教育体系的重要组成部分，成为推动我国职业教育改革发展的新动能，促进产教融合纵深发展的关键所在，成为打造长三角都市圈职业教育高质量发展的新样板，为长三角区域经济社会高质量一体化发展提供强有力的支撑和保障。

【产教融合，合作搭建行业产业学院平台】 学校探索校企协同育人新模式，以产教融合为抓手，加强与地方企业深度合作，引导企业参与教育教学改革，共同培养产业人才。牵头联合全国 140 多家单位组建智慧建造人才培养创新联盟和黄酒产业产教融合联盟等省级产教融合联盟 2 家；与中国食品工业协会合作共建“中国食品工业黄酒产业产教融合发展示范基地”；与美国菲迪大学、腾讯云、慧科集团共建腾讯云国际互联网学院；与绍兴市退役军人局共建绍兴市退役军人学院与绍兴市退役军人创业园；与绍兴市市场监管局合作建立绍兴市知识产权学院；联合特斯拉（上海）有限公司、浙江康思特动力机械有限公司、海亮集团等区域先进制造业龙头企业，聚焦电动汽车整车、家用动力发电机、汽车零部件的智能化生产，成立“一部两中心”的汽车零部件智能制造产业学院等产业学院 6 个、行业学院 8 个。开展“专业+产业”“专业+行业协会”“专业+龙头企业”等多元化高技能人才培养模式，获省级产学合作协同育人项目 3 项，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



图- 114 全国智能建造产教融合共同体理事长单位 图- 115 毛建卫校长智能建造产教融合共同体报告

【案例 32】一体、两翼、五重点建设数字教育共同体

由浙江工业职业技术学院、盘石信息技术股份有限公司和杭州师范大学和牵头，联合 200 余家行业、企业、院校、科研机构等单位，成立全国数字教育产教融合共同体。共同体将以习近平总书记关于推进教育数字化建设的重要论述为指导，以数字化技术为支撑，引领教育变革，促进教育、科技、人才“三位一体”协同推进，推动职业教育领域的数字化转。重点建设数字教育人才培养、技术创新、转移转化、社会服务、数据资源、国际交流等六大中心，打造全国数字教育创新策源地、产业新高地、发展样板地，产出一批高质量数字教育发展典型成果，形成中国特色数字教育国际化品牌，助力教育优质均衡和高质量发展，助推教育强国建设。

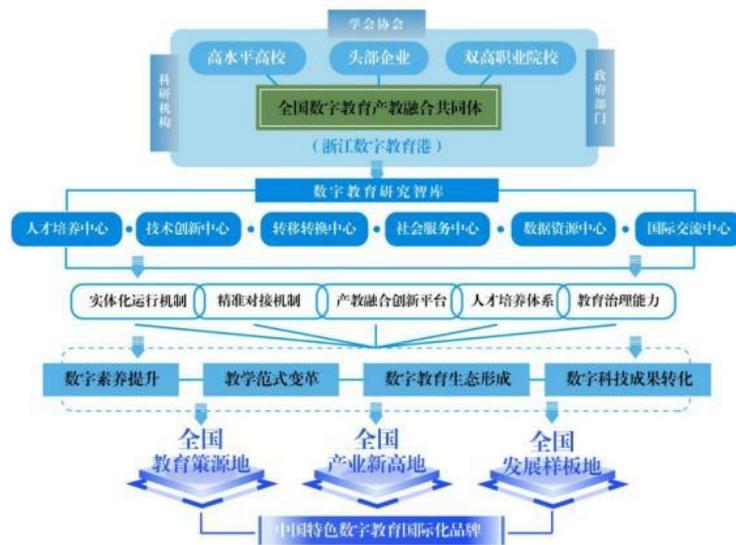


图- 116 中国特色数字教育国际化品牌架构图

【立足平台建设，打造市域产教联合体和产教融合共同体】 产教融合的基础是平台搭建，而平台搭建的关键在于校企双方各自优势的互补融合，打造产教融合、科教融汇，集科研创新、成果孵化、人才培养于一体的全链条式协同创新平台，学校对接新昌高新产业园区管委会和三花控股有限公司成功申报**绍兴市域千亿级智能制造产业产教联合体**获浙江省教育厅立项；联合中国新经济 500 强企业盘石集团、杭州师范大学等高水平本科院校和全国 100 多家单位成立**全国数字教育产教融合共同体**，成功通过浙江省教育厅评审，被推荐到教育部，成功举行以“数字赋能·教育创新”为主题的数字教育产教融合创新发展论坛；由中国纺织服装教育学会指导，联合浙江省省级新一代信息技术与制造业融合发展试点示范企业浙江东进新材料有限公司和浙江理工大学等单位组建**纺织时尚创意设计行业产教融合共同体**，成功召开成立大会，全方位整合产教资源，构建产教供需对接机制，服务产教深度融合、校企高效对接。

5.2 机制体制：创新升级，优化政校行企研协同机制

【多元主体，形成共建共享“赋能”机制】 围绕市域主导产业，通过有效整合区内各种产教要素和产教资源，形成价值共创、利益共享的“赋能”系统，汇聚政、行、企、校各方主体协同联动支持产教融合发展的合力，推动学校与企业在技术攻关、人才培养、师资队伍等方面开展深度合作，打造市域范围内职普融通、产教融合、科教融汇生态圈，打造绍兴市域千亿级智能制造产业产教联合体。构建院校之间建错位发展、专业互补、协同联动的人才培养体系，推进中高本技术技能人才同城贯通培养，开展职业培训的组织、协调和推动工作，建立系统化的教学实践基地等提高市域联合体内的效能；探索院校与绍兴重点产业的“校产双群”对接模式，引导高职院校下沉至产业园区、产业集群区，结合自身办学特色与专业优势对接产业集群，重点打造产业学院这一兼具人才培养、企业培训、技术服务、就业创业、实习实训等综合性功能的新型产教融合载体；协同服务产业、重点龙头企业，与职业教育专业集群与产业集群形成联动效应，并与政府有关职能部门有效衔接，确保国家的经济和创就业改革发展政策能够以最短的时间、最快的速度，在实践中得到贯彻实施。

【权责分明，优化产教融合项目管理制度】 不断推进完善校企产教深度融合体制机制，出台更加灵活的考核激励机制，确保教师、学院、专业与行业企业多渠道、全方位的交流互动，做实校企合作内涵，形成良性的内循环。成立校院两级产教融合机构，搭建实体化产教融合平台，与杭钢职教集团、之江实验室、阿里巴巴等合作，代表省政府承担国务院长三角一体化办公室项目、浙江省重点项目（长三角职业教育产教融合智慧云平台的建设项目）。

【走深走实，创新职教育人合作机制】 创新“培养方案共研、学生学员共招、课程资源共建、实训场地共用、教学团队共组、职业能力共评”的“六共”校企协同育人机制，将实践教学向企业延伸。树立产教融合新标杆，校企合作三年投入 1000 余万元，确保产教融合稳健实施，打造新示范、探索新路径、树立新标杆，进一步增强校、企核心竞争力。联合建立海亮现场工程师学院，围绕培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，实施产、学、研、训、赛、创“六位一体”的现场工程师培养模式，推动专业与产业精准对接，进而形成职业教育产教融合新生态。



图- 117 校长毛建卫教授受邀在 2023 长三角职业教育产科教融合创新发展大会上发言

【案例 33】产教协同，建现场工程师联合培养机制

——**紧密对接智能制造产业。**联合绍兴市域千亿级智能制造产业产教联合体共建单位、世界 500 强企业浙江海亮股份有限公司共建“海亮现场工程师学院”，紧密对接智能化升级背景下的有色金属压延加工业，点燃企业发展新引擎，激发企业人才创新活力。完成有色智造产业技术培训 12000 人次，技能鉴定和资格认证 3000 人次，实现企业经济效益增效 3000 万元以上，创造资源共建共享、优势互补、互利共赢的良好合作局面。

——**推动企业数字智能升级。**联合中国轴承工业协会、新昌高新技术产业园区管委会以及绍兴市域千亿级智能制造产业产教联合体共建单位、轴承制造龙头企业浙江五洲新春集团股份有限公司共建“五洲新春现场工程师学院”，以中国特色学徒制为主要培养形式，基于生产任务组织现场教学、工学交替强化实践能力，校企联合实施学徒培养和在职员工培训，共同探索形成高端装备制造领域一线人才紧缺岗位现场工程师培养标准。助力提升员工数字技能，推动企业数字化转型和智能化升级。创新“人才培养方案共研、学生学员共招、课程资源共建、实训场地共用、教学团队共组、职业能力共评”的校企协同育人机制，校企合作开发优质课程及数字资源，五洲新春现场工程师学院校企协同育人机制，提升高端装备制造领域的工程实践能力，成为具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程技术人才，缩小校企间的人才供需鸿沟，让企业真正受益，进一步激发企业参与校企合作的内生动力。

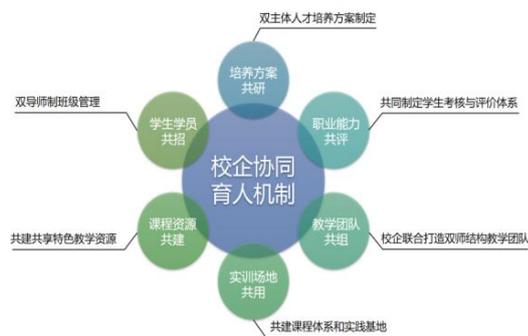


图- 118 海亮现场工程师学院培养构架图 图- 119 五洲新春现场工程师学院校企协同育人机制

5.3 协同育人：创新模式，提升产教一体化育人成效

【德技并修，创新三全、双元、分类培养模式】 坚持立德树人根本任务，校企共同推进“三全育人”，将育德、修技融入专业群人才培养的全过程。推进“学校+龙头企业”双主体人才培养模式，突出学校培养与企业协同，培养胜任实际岗位链的技术技能人才，实现专业人才培养上的“双体协同”，围绕产业发展方向形成专业的方向课程模块，推行“校企并重”的人才培养。围绕技术，链核心环节形成专业方向课程模块，推行技术技能人才的分类分层培养；选取辅修拓展方向，强化交叉复合培养。

【丰富资源，构建共建、共享、开放课程教学】 学校企业共建模块化课程体系，根据合作专业在内涵上的共性和各自的侧重，设置专业课程模块，建设4门专业核心课程，将嵌入式人工智能等新技术、海康威视集成电路加工等新工艺、先进驾驶辅助技术、计算机视觉技术等新技术新规范纳入教学内容，开展行动导向项目化课程改革。基于已建成的专业教学资源库，结合企业人才培养需求，根据知识技能点开发资源，根据需求在网上组课，满足专业教学和学生需求。

【专创融合，赋能“双创”升级】 对应人才培养需求，建设技术先进、设施一流的校内实训基地，实现实践教学、社会培训、企业生产、技术服务和创新创业“五位一体”。依托产教融合型校外实训基地，健全校外实习管理制度，优化运行机制，与企业共同开发贴近企业现场工程师岗位实际情况的实训项目。将企业综合性知识与案例融入课程之中，开设“创新思维”课程，引入创新项目进专业课程，培育学生新技术应用能力，依托创新基地与“创客空间”孵化创新项目。

【案例 34】“小巨人·大学堂”，推动产教融合走深走实

——以“三育观”为指导，推动“专业学科服务一体化”办学。学校坚持“育学生、育教师、育企业”的“三育观”，精准对接在区域创新中发挥重要作用的专精特新“小巨人”企业人才需求，因产办学、因企定培、因岗施教，创建了一批模式定制的“企业学院”，推动专业学科服务一体化办学，为专精特新“小巨人”企业培养急需的复合型、创新型、发展型高素质技术技能人才。



图-120 “小巨人·大学堂”专精特新企业学院简介

——以“定制化”为途径，细化关键技术人才培养“颗粒度”。紧紧围绕区域专精特新“小巨人”企业特点，定制“一企一策”培养模式，精准确立培养目标，细化人才培养的“颗粒度”。如“海亮企业学院”实施“双轨多段、交互训教”的“双主体”培养模式，“康思特企业学院”采用“‘二元’场所、‘二元’师资、共研教材、育训一体”培养模式，“精雕企业学院”采用“在岗交互”二元育师、“工程师+专任教师”培养模式等。



图-121 中国教育报刊发学校文章：职业院校如何助力中小企业走“专精特新”路

——以“需求侧”为核心，促进生产一线科技服务“端到端”。将办学重点与服务区域经济社会发展有效结合，依托专精特新“小巨人”企业的科技创新“主战场”作用，共同构建企业研究院、联合实验室的创新体系，加速差异化产品研发和个性化技术研究；建立企业科技指导员队伍，以细分领域、一线需求为研究起点，联动行业企业解决现场技术问题和工程实际问题；推进“专业学科一体化”项目建设，以科研

成果支持专业学科发展，以科技服务助力产业转型升级。在有效解决生产实际问题的同时，还可以转化成课堂教学典型案例，形成了学校教学一线与企业生产一线“端到端”的闭环系统。

近3年，专业群在服务以专精特新“小巨人”企业为主的技术创新活动中，联合制定技术标准12项；主持省部级课题13项、厅局级课题62项、横向课题189项；授权发明专利153项，转化专利38项；科技成果转化产生经济效益1.24亿元。通过科研反哺教学，学校建成国家专业教学资源库1个、世界技能大赛中国集训基地1个、硕士研究生联合培养基地1个；获批国家教师教学团队2个；获得全国职业院校教师教学能力大赛一等奖2项、全国职业院校技能大赛一等奖3项。

六、发展保障

6.1 政策落实：贯彻落实，加快构建现代职教体系

【落实党的方针政策，坚定社会主义办学方向】 学校坚定社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，以及省委十五届三次、四次全会精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实省委教育工委、杭钢集团党委的部署要求，坚持统筹发展和安全两件大事，全力冲刺“三大目标任务”，扎实开展“四访四治四转变”、实干争先“五大行动”为特色的主题教育，全面推进“六大合作”，全力推动学校加快高质量发展。

【落实职业教育政策，助力职业教育高质量发展】 学校全面贯彻落实政府工作报告有关职业教育的部署，按照《职业教育法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和省委省政府《关于推进高水平大学建设的意见》《关于加快普通高等学校高质量发展的若干意见》等政策要求，在校内做好对上级政策的宣传工作，结合学校实际情况推进现代职业教育体系建设改革重点任务，全年全力冲刺“省双高”“提质培优”建设，结合学校实际情况推进现代职业教育体系建设改革重点任务，落实省委组织对高校的半年度、年度综合考核工作，扎实开展学校各项内涵建设，加快构建现代职业教育体系，助力职业教育高质量发展。

【落实地方各项政策，助推绍兴经济社会发展】 学校坚持“融入绍兴、服务浙江、辐射长三角”的办学定位，围绕绍兴“五创图强、四进争先”的蓝图谋划，积极推进与绍兴政府及相关部门、行业协会、企业机构、科研院所合作，紧密对接绍兴产业集群和产业链，加快推进“教育科技人才”协同融合，探索实践从人才强、科技强到产业强、经济强、地方强的创新发展新路径，服务绍兴经济社会发展。《绍兴日报》、绍兴电视台、越牛新闻等绍兴媒体多次对学校办学成果、服务社会进行了报道。

【案例 35】推进“六大合作”，构建职教服务体系生态域

浙工院以自身的多元化实践响应教育部“一体两翼”的现代职业教育体系部署，落实改革重点任务，探索多元主体共同参与治理的新模式、新机制，打造现代职教体系生态域，带动合作主体互为动能、共同发展、生生不息。

【政校合作格局扩大】 与新昌县合作，政府投入 25 亿，借鉴现代产业学院模式，共建浙工院新昌学院，创建“小县大学堂”；联合新昌高新技术产业园和万丰奥特控

股集团有限公司，共建绍兴市新昌千亿级高新技术产业产教联合体；与政府各部门共建“两基地五学院”的政校合作大格局。

【校企合作有效深化】 响应企业需求，不断丰富合作载体与路径，联合浙江海亮集团有限公司等企业申报现场工程师学院；联合盘石集团、杭州师范大学等 100 多家单位牵头成立全国数字教育产教融合共同体；当选中国食品产教融合共同体副理事长单位。

【院校合作提质扩面】 与浙江科技学院合作开设的四年制高职本科人才培养试点专业渐趋成熟，年均毕业学生 50 余人。持续做好与本科院校的硕士研究生联合培养工作，新增绍兴市文理学院等院校硕士研究生校外导师 8 人，联合培养硕士研究生 6 名。

【科技创新合作能级提升】 立项省部级课题 5 项、厅局级课题 111 项，省基金和省公益项目通过结题验收各 2 项。与会稽山绍兴酒股份有限公司等企业合作，获中国食品工业协会科学技术奖特等奖、二等奖各一项。

【国际交流合作开放拓展】 与亚龙智能装备集团股份有限公司、马来西亚拉曼技职学院签订共建丝路学院合作协议。与浙商国际置业有限公司等中资企业合作，在“一带一路”沿线国家建立海内外培训和实践教学基地 4 家。向非洲国家输出中国职业教育标准 5 项。

【中西部及乡村合作助力共富】 选派 3 名骨干教师对口支援新疆，援助教师获新疆维吾尔自治区记功表彰。江西制造职业技术学院 447 名学生来校开展为期 90 天的专业学习和实习实训。“慕课西行，同步课堂”，与塔里木职业技术学院、江西制造职业技术学院三校近百名学生同上一堂课。科技服务团队，深入丽水市缙云县、江山市和绍兴周边乡村等地，助力地方产业发展、生态宜居，做法入选浙江省高校助力乡村振兴典型案例。

6.2 学校治理：多元共治，致力优化校内治理体系

学校坚持工科办学特色，面向实体经济及实体经济服务业，主动与地方、产业、教育和创新等各类要素开放重组，“政校企研与国际”多元主体协同，“城产教科创”融合，办学主体由“单一”转向“多元”，推动“专业学科服务一体化”，致力于打造形态丰富、动态感知的产教融合生态域。

【多元共治，丰富合作形态】 对标地方产业发展和技术技能人才培养需求，引入校外多元主体共同参与治理。成立工科类高等职业技术教育创新发展智库，集合校内外职业教育研究者、实践者，及关心支持职教发展的社会人士，为工科类高职发展改革提供智力支持；筹建由行业专家、政府企事业单位、校友代表和学校负责人组成的发展理事会，提升学校发展战略决策的科学性；运行产教融合联盟，培育市域产教融合联合体、产教融合型企业、产教融合型科研基地，共建行业产教融合共同体，促进教育链、产业链、人才链、创新链“四链”融合，助力区域“教育、科技、人才”三位一体化建设。

【多方协同，坚持“三育”共赢】 在办学过程中坚持企业家精神，着力提升“育学生”“育教师”“育企业”的关键能力。在“育学生”方面，落实立德树人根本任务，加强企业家精神、工匠精神培养，提高学生创新素养和实践能力；在“育教师”方面，引导和鼓励教师走出教室、走出校园，走进企业、走进行业，融入企业发展，提高教师的人才培养能力和社会服务能力；在“育企业”方面，通过校企科技合作助力企业高质量发展，提高学校在人才培养、技术创新、智库思想等方面服务企业的能能力。企业行业则提升教育家情怀，既肩负起“育员工”的责任担当，同时通过产教融合、科教融汇，协同学校履行“育学生”“育教师”的使命作为，发挥企业资源和技术优势，与学校共建学生实习实训基地和教师企业实践基地，实现校企双方双向赋能、合作共赢。

2023年第三批绍兴市博士创新站名单

序号	建站单位	领衔建站博士	合作院校	属地
1	绍兴市三合检测技术有限公司	孔令岛	浙江工业职业技术学院	越城区
2	绍兴福清卫生用品有限公司	张寅江	绍兴文理学院	越城区
3	云中（浙江）纳米科技有限公司	陈华杰	湘潭大学	越城区
4	绍兴长木新材料科技有限公司	杨 鹏	绍兴文理学院	柯桥区
5	浙江梅盛新材料有限公司	孙阳艺	浙江理工大学	柯桥区
6	浙江迅实科技有限公司	黄爱宾	杭州电子科技大学	柯桥区
7	绍兴市上虞众联环保有限公司	阮秀秀	上海大学	上虞区
8	绍兴市上虞舜涵农业技术有限公司	张梦薇	浙江工业职业技术学院	上虞区
9	浙江富羽阀门制造有限公司	叶长亮	河海大学	诸暨市
10	浙江昌达环保科技股份有限公司	陈 杭	华东理工大学	诸暨市
11	诸暨市远帆针织有限公司	李小亮	浙江农林大学暨阳学院	诸暨市

图- 122 2名博士在企业领衔建设的工作站

【多策并行，适应多样现场】 推行“一企一策”，打造多样化的企业学院。紧扣绍兴市域内国家专精特新“小巨人”企业、省级专精特新“小巨人”企业众多、科教产资源丰富的特点，精准对接企业人才需求，细化人才培养“颗粒度”，强化“因产办学”“因企施教”“因岗施教”，创建一批模式定制的“企业学院”。例如，“海亮企业学院”实施“双轨多段、交互训教”的“双主体”培养；“康思特企业学院”采用“‘双元’场所、‘双元’师资、共研教材、育训一体”的人才培养模式，推进现场工程师培养；“博盟企业学院”采用成果导向模式，校企“双导师”协同培养学生试制试验、测试装调等能力。通过不同模式的企业学院适应不同企业现场需求，优化学校人才供给、学生发展诉求、企业人才需求之间的循环。

【案例 36】推进“枫桥经验”，构建校警地治理新格局

——**深化校警地联动，提升平安高校建设效能。**学校警务站坚持和发展新时代“枫桥经验”，按照“党建统领、多元共建、双向融入、协同治理”的共建共治模式，切实提升学校平安创建水平，坚决捍卫校园安全稳定。警务站总建筑面积 324 平方米，设置有校园 110 报警中心（含监控中心）、指挥调度室、办事厅、接待区、办工区、谈心谈话室、装备区、指挥调度室、休息区等区域。结合“常态”、“专项”模式，警务站实行教育、公安、学校联勤制，其中教育不少于 1 人，公安警力不少于 2 人，专项勤务模式力量按需入驻。警务站从情况会商、矛盾化解、案件办理、事件处置等六个方面建立工作机制，打造成沟通桥梁、服务窗口，实现了“风险前端感知”“隐患前端防范”“纠纷前端化解”“事件前端处置”。

——**实现“五个更加”，提升共治共享水平。**实现校园安全稳定工作“力量更强、效率更快、应对更准宣教更专、服务更广”的“五个更加”，警务站平台共计处理警情事情 70 余起，专项提醒 37 篇、安全宣教 56 场（20299 人次）及化解心理危机 9 起，做到校园安全工作“预警在先、教育在先、控制在先、调解在先”，提升校园安全共建共治共享水平。2023 年，学校警务站列入全省高校示范性党群服务中心项目。



图-123 校园警务站室内场景图



图-124 警务站助力学校安全生产月活动

6.3 数字赋能：业务互联，夯实浙工院数字新基建

学校从“四个维度”、聚焦“五化”，以“1+3+1”整体框架制定学校特色建设方案，完成全国职业教育智慧大脑院校中台 85 张表数据对接工作，入选浙江省职业教育信息化标杆学校试点单位，获省教育厅推荐申报国家职业教育信息化标杆校，建设方案 11 月获教育部审核通过。获省教育厅推荐申报教育部第二批职业院校数字校园试点院校。



三、职业教育信息化标杆学校

高职院校	
序号	单位名称
13	浙江纺织服装职业技术学院
14	湖州职业技术学院
15	绍兴职业技术学院
16	浙江工业职业技术学院
17	义乌工商职业技术学院
18	台州科技职业学院
19	衢州职业技术学院
20	浙江工贸职业技术学院
21	浙江东方职业技术学院
22	浙江经济职业技术学院
23	宁波卫生职业技术学院

图- 125 学校入选浙江省职业教育信息化标杆学校试点单位

【依托零信任技术，率先建成 5G 专网】 探索利用 5G 专网技术、零信任 SDP 技术、基于身份的微隔离技术，建成 5G 专网安全防护体系，实现零信任安全、全流量审计、安全态势感知等网络安全功能。与校园身份系统进行对接，实现基于账号安全的访问控制，保障 5G 校园安全，为 5G+教育教学场景提供安全技术保障。

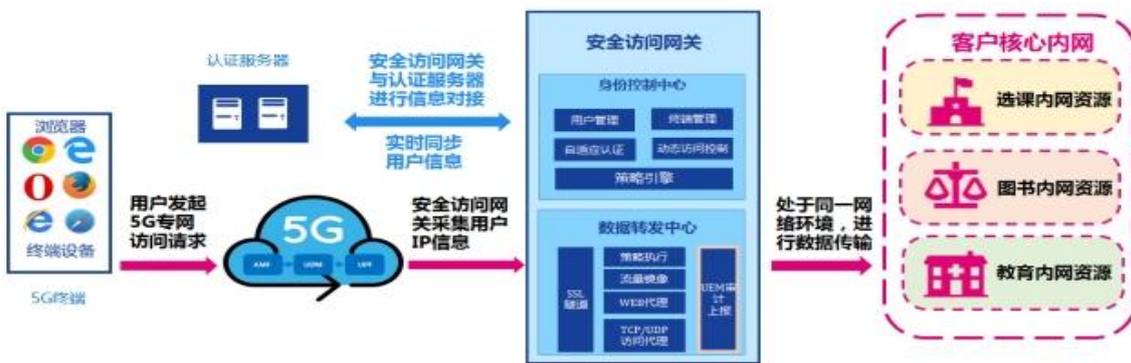


图- 126 校园 5G 专网+零信任方案架构图

【实施“赋能中台+智慧业务”改造，赋能业务智能化水平极大提升】 纵深推进数字化改革，实施“赋能中台+智慧业务”，完成学校数据中台与全国职业教育智慧大脑院校中台对接，实现智慧财

务、智慧安防、构建明德智多星智能服务机器人等 10 个系统开发改造升级，年度累计完成流程优化近 20 余项，嵌入智能算法 5 个，全校自动化、智能化运维水平得到明显提升。



图- 127 学校明德智多星智能服务机器人

图- 128 学校上线智慧财务系统

【以多场景推动标志性应用建设，实现数据“共通、共治、共享”】 成立多跨场景专班，完成“活动宝”“直通车”“快入职”师生特色服务应用开发。重点打造“考核通”标志性应用建设，以学校教师、部门考核事项为切口，建立校、院两级业绩赋分标准，贯通相关系统，实现数据“共通、共治、共享”，建设了一套可复制可推广的业绩评价体系、模型、系统平台，形成了一套针对核心数据治理的有效方法，解决数据治理疑难问题。



图- 129 数字化业绩考核个人、分院大屏



图- 130 中国教育报报道学校数字化改革成果

【推进云上工院开放工程，多项成果取得实质突破】 完成 2 门教育部“能者为师”课程，完成 1 门国培网络课程建设。与绍兴市网信办、公安局网安大队联合成立绍兴市网络空间安全学院，投入资金 330 万元，建成实战化平台、攻防演练基地，完成 3 期市网安人才培训班，承办首届绍兴市网络安全大赛，为区域 20 余家单位，提供攻防演练、渗透测试等网络安全技术服务，建设培训资源 54 个，累计时长 1000 余分钟。



图- 131 绍兴市护网 2023 攻防演练在学校启动仪式 图- 132 绍兴市网安人才培养在学校开展

【案例 37】技教融合,数字化推动教学全过程改革

——虚实结合，探索 VR 智慧特色教学。改造教学实训环境，建设全景教学空间，通过信息化升级改造打造 VR 智慧实训中心，中心集教学实训、VR 资源开发、VR 人才培养、对外展示体验等功能于一体，实现“育训研创”一体化的教学模式。



图- 133 学校新建建筑全景 VR 实训室

——空间完善，VR 助推思政教育新范式。建成基于 VR 技术的智慧马院，通过 VR 技术+本地化思政案例（绍兴革命三杰五大革命场景），实施主体式教学模式，让学生身临其境置身革命先烈战斗牺牲场景，创新思政教学形式，教学效果深受学生好评。

6.4 质量监控：“四化多元”，打造质量监控评价新范式

为进一步解决课堂教学监控与评价“谁来评”“如何评”这两个关键问题，学校在课堂教学监控与评价上不断探索创新，形成了“四化多元、文化引领”课堂教学评价新范式，涌现出一大批优质课堂，培养了大量优秀教师，有效推动了课程建设、教材建设，取得了良好的育人效果。

【订标准，实现教学质量监控、评价与诊断标准化】 制订听课制度等教学管理、监控类制度 38 项；理论、实验（实训）课、思政课等 3 项课堂教学评价标准；思政课、专业、课程、教师、学生等 5 项专项标准，真正实现教学质量监控、评价与诊断标准化。

【建平台，实现教学质量监控、评价与诊断数字化】 建设“质量监控与评价平台”、“内部质量诊改平台”和“OA 质量监控信息反馈处理”工作流，实现实施、监测、预警、改进全过程信息化监控与评价；学校、专业、课程、教师、学生多层面诊断与改进，实现教学质量监控、评价与诊断数字化。



图-134 “质量监控与评价系统”和“内部质量诊改平台”

【重评价，实现教学质量监控、评价与诊断立体化】 搭建了主管部门、领导干部、督导、教师、学生、企业、家长等多元主体参与的教学质量监控、评价与诊断队伍。本学年开展听评课 1433 人次、职称听课 134 次、思政专项听课 49 次、反馈信息 2230 条等。开展了开学第一课、夜间课、公选课、课程思政、劳动教育、美育教育、期末考试等 7 项专项巡检查活动，实现教学质量监控、评价与诊断立体化。《健全劳动教育评价方式》入选浙江省深化新时代教育评价改革试点项目；《“三全”诊改，全面提升机电一体化技术专业群教学质量》入选 2022 年度职业院校教学诊断与改进典型案例。

【育文化，实现教学质量监控、评价与诊断特色化】 发布 6 期《质量监控简报》，9 份《年度教学质量监控与评价报告》；发布专项调研与监控报告 6 份；立项 7 项教学质量、监控与评价专项研究项目。从精神文化、环境文化、制度文化、行为文化和研究文化塑造和建设具有鲜明工业特色的质量文化体系，实现教学质量监控、评价与诊断特色化。2023 年 5 月，《中国教育报》刊发学校《四化多元 文化引领 优化课堂评价体系》文章。



图-135 《中国教育报》刊发学校文章《四化多元 文化引领 优化课堂评价体系》文章

【案例 38】“三步四化”推进思政教育教学监控与评价

学校在思政教育教学监控与评价上不断创新，通过“制订标准、专项听评课、主题调研”三步推进，实现“标准化、全面化、过程化、精准化”的思政教育教学监控与评价新模式。

——制订标准，实现思政教育教学监控与评价标准化。制订《浙江工业职业技术学院思政课教学综合评价办法》，建立以领导、干部、督导、教师、学生、社会评价相结合的多元化考核评价主体机制，形成了思政课程评价办法和思政课课堂教学评价办法，构建了立体化的思政课程建设评价体系和可量化的思政课堂教学评价表，实现了思政教育教学监控与评价标准化。

——专项听评课，实现课程思政教学监控与评价全面化。组织校级督导开展课程思政专项听评课活动，听课对象涵盖了不同二级学院（部）不同职称级别教师，实现了课程思政教学监控与评价全面化。专项听评课活动着重考察任课教师能否自觉做到将思政教育融入课程教学，关注了课堂中教师教学能力，为人师表、教态语言、思政设计、思政方法效果等，体现了课程思政教学监控与评价过程化。

——主题调研，实现课程思政教学监控与评价精准化。全校实施“课程思政”的现状以及学生、教师对“课程思政”的看法，进行主题调研，共回收有效学生问卷 1831 份，教师问卷 148 份，形成了《浙江工业职业技术学院课程思政实施情况调研报告》，找出了 8 个方面的问题，并对准下药，提出 4 大方面的建议，实现了学校课程思政教学监控与评价精准化。

七、面临挑战

7.1 经费保障：强化绩效，提高资金资源使用效益

学校对经费统筹安排，在量入为出、收支平衡的前提下，保障重点。紧紧围绕“三大任务目标”建设，优先安排教学经费，对专业建设、教学改革、师资队伍、学生创新创业等经费需求优先给予支持，保障教学的中心地位。并强化细化预算，加强财会监督，监控预算执行，提高资金绩效。

【统筹安排优化配置，重点支持核心教育事业】 在经费保障上不断提高财政资源配置效率和资金使用效益，侧重专业提升建设、数字化教学改革提升、高素质师资队伍建设、学生高素质技术技能和创新创业培养。学校 2023 年财政拨款收入 27589.39 万元，占学校全年总收入的 70.77%，其中，财政专项拨款收入 7447.29 万元，财政生均拨款收入 20142.1 万元。学校坚持专款专用、坚持以生为本、以教学为中心，重点支持学校核心教育事业各项支出。

【健全财务管理制度，激发建设活力】 出台“双高计划”《项目资金管理办法》《预算管理办法》《财务报销管理办法》《专项资金管理办法》等相关制度，明确“强统筹、明权责、重绩效”原则。加强项目联动统筹，细化建设任务、绩效指标，以绩效为考核依据，实现双高建设任务和日常工作同部署同落实。建立预算监管机制，半年度对项目绩效进行监控管理，每年度对项目绩效目标完成情况进行评价，确保预算执行有监控，预算完成有评价，重视预算评价结果运用。

【建立项目储备机制，业财融合排预算】 建立项目储备机制，实行储备库一年一申报，从源头上做好专项项目预算编细、编准、编实。充分发挥财务的统筹引导、支撑保障和激励约束作用，优化资源配置，创新财务管理思路 and 手段，加强资金预算和绩效管理，业财融合统筹安排学校预算，集中财力办大事，同时强化细化预算，监控预算执行，提高资金绩效。

【搭建信息化平台，加强绩效管理】 搭建财务管理信息化平台，畅通预算项目入库、采购管理、预算控制、合同管理、核算信息化，消除各系统之间形成的信息孤岛，实现业务管理、项目管理和预算管理有效衔接，预算绩效申报审批、调整拨款、执行绩效评价等业务环节的闭环管理，提升绩效管理。

7.2 职业教育高质量发展背景下如何彰显学校特色办学

当前，党和国家对高职教育发展提出了新要求，高职教育已进入全面提升办学质量的新阶段，亟需我们牢牢抓住这一大有可为的历史机遇期，找准定位，谋划发展，让“高质量”“高水平”成为学

校求跨越、图崛起的关键词。学校坚持工科办学特色，面向实体经济及实体经济服务业，主动与地方、产业、教育和创新等各类要素开放重组，赋能学校高质量发展。一是持续推进专业学科服务一体化办学。加强内涵建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，推进专业群建设工作，优化专业结构，加强专业设置与区域产业结构的匹配度。加强技术技能积累，以学科建设反哺教学改革，以学科建设推动社会服务，整合优化资源，促进专业、学科、服务齐头并进。二是持续强化政校行企研与国际“六大合作”。建立政府、行业、企业、学校、科研机构协同合作的发展机制，更新合作理念，打造合作载体和路径，形成多元办学资源和创新要素协同的深度融合方式。坚持校企合作三育观，以实学思维办学、治学与求学，强化延伸办学“八大空间”，赋能“地瓜经济”发展。三是加强高水平教学成果培育。以“三教”“三融”等职教改革热点工作为导向，加强系统设计和主动谋划，推进办学过程形成办学特色。以现代职业教育体系建设重点任务为抓手，产出一批重大教学改革与教学建设成果。

7.3 推进“三融”过程中如何拓展和提升学校社会服务能力

深化产教融合是深化现代职业教育体系建设改革的重点，推进职普融通是深化现代职业教育体系建设改革的关键；加快科教融汇是深化现代职业教育体系建设改革的新方向。扎实做好职普融通、产教融合、科教融汇，不断提升学校服务区域经济社会发展的能力和水平是当前职业教育改革发展的重要内容。一是坚持育训并举。实施学历教育与职业培训两手抓，依托绍兴市公共实训基地，面向国家重点战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建成集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的公共实践中心。持续做好绍兴市退伍军人学院、绍兴市知识产权学院、中国劳动关系学院长三角学院、绍兴市网络安全学院、绍兴老年大学分校等，围绕新时期社会对职业教育需求，主动对接人民群众对职业技能提升、职业培训等新需求，创新学校社会服务新形式，拓展学校发展新空间。二是加强技术技能创新服务。加强与政府部门、高校及企业的合作，搭建技术创新与服务平台，构建“研究院—协同创新中心—科研创新团队”三级科研组织体系，开展高水平科研成果培育，有组织提升教师科研攻关和技术技能积累创新能力。集聚整合校企双方创新要素，共同构建企业研究院、联合实验室的创新体系，加速差异化产品研发和个性化技术研究。三是支持创新创业。加强大学生创业学院建设，通过提供创业教育、建立创业孵化平台，支持学生创新创业活动，促进创新精神的培养；推进绍兴市工业设计基地建设，大力吸引品牌影响力强的企业入驻，着力打造区域工业设计人力、智力和产业集聚地，争创国家级众创空间。

7.4 服务“一带一路”背景下学校如何助推中国职教“走出去”

在职教领域，“一带一路”倡议先后开花结果。近年来，“丝路课堂”、“鲁班工坊”等国际交流合作平台，已然成为中国职教名片，造福于“一带一路”沿线国家，成为国际职业教育人才培养和文化交流的重要力量。学校立足“一带一路”倡议和国际产能合作需求，坚持“请进来”与“走出去”双驱动发展相结合，坚持“教随产出、校企同行”协同走出去模式，分享中国职教故事，传播中国职教经验，不断提升学校国际影响力和辐射力。一是通过“中国-尼日利亚丝路学院”、国家教育部门中外人文交流中心人才培养基地等人才培养基地，持续推进“中文+职业技能”培训，助力“走出去”企业开展技术技能人才培养和培训。二是发挥世界技能大赛集训基地和师资队伍优势，选派优秀专业教师前往南非，协助南非政府负责对世界技能大赛参赛学生进行赛前培训，同时分享学校参与世界技能大赛的经验以及职业教育教学经验。三是积极整合资源和总结经验，立足非洲国家职业教育发展需要，成立“中国—南非智能制造职业教育国际合作联盟”，输出中国职业教育标准。

7.5 未来展望

持续加强学校办学基础能力建设，整合优势资源，推进“一校三园（梅山校区、镜湖校区、新昌校区）”一体化整体办学；强化“四实”办学观，即在人才培养上更加追求实际、在科学研究上更加追求实用、在社会服务上更加追求实效、在文化建设上更加追求实学，和“三爱”价值观，即关爱学生、珍爱教师、热爱学术）。在办学空间上，坚持政校行企研与国际融通；在办学职能上，坚持专业学科与服务一体化；在人才培养上，坚持产教科创与思政融合；在办学体系上，坚持中高本硕贯通。紧紧围绕“双高”“提质培优”“职业本科”三大任务，努力把学校建成省内一流、国内知名、国际有一定影响力的中国特色国家高水平高职院校，力争进入本科层次职业学校，为新时期高职类型教育增添新的“浙工院”样本。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	5350
2	毕业去向落实人数	人	5255
	其中：毕业生升学人数	人	1151
	升入本科人数	人	1151
3	毕业生本省去向落实率	%	90.35
4	月收入	元	5106
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4081
	其中：面向第一产业	人	25
	面向第二产业	人	2282
	面向第三产业	人	1774
6	自主创业率	%	1.12
7	毕业三年晋升比例	%	31.02

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	16.83
2	双师素质专任教师比例*	%	58.98
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.74
4	专业群数量*	个	7
	专业数量*	个	49
5	教学计划内课程总数*	门	1519
		学时	211134
	其中：课证融通课程数*	门	229
		学时	30274
	网络教学课程数	门	106
		学时	13118
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	155
		学时	23021
	在线精品课程课均学生数*	人	186.13
	其中：国家级数量*	门	3
	接入国家智慧教育平台数量*	门	3
	省级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	校级数量	门	108
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	

8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	82
	其中：国家规划教材数量*	本	11
	校企合作编写教材数量	本	61
	新形态教材数量	本	64
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	4600
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.09
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	16839.1

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	高端装备制造业（汽车零部件制造产业链）
2	工程造价专业群	工程造价	智慧建造、地方装配式建筑产业
3	大数据与会计专业群	大数据与会计	现代服务业
4	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	新能源汽车产业
5	现代纺织技术专业群	现代纺织技术	绍兴地方特色纺织行业
6	大数据技术专业群	大数据技术	“互联网+”科创产业
7	数字贸易专业群	电子商务	现代服务业

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	3945
	其中：A 类：留在当地就业*	人	3259
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	37
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	3496
	D 类：到大型企业就业*	人	73
2	横向技术服务到款额	万元	711.38
	横向技术服务产生的经济效益	万元	14863.4
3	纵向科研经费到款额*	万元	160.99
4	技术产权交易收入*	万元	26.33
5	知识产权项目数*	项	108
	其中：专利授权数量*	项	108
	发明专利授权数量*	项	43
	专利转让数量	项	48
	专利成果转化到款额	万元	26.23
6	非学历培训项目数*	项	308
	非学历培训学时*	个	19204
	公益项目培训学时*	个	2841
7	非学历培训到账经费	万元	1100

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	5
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	71
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	511
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	36
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	15323
2	年生均财政拨款水平	元	13145.01
3	年财政专项拨款	万元	7447.29
4	教职员工额定编制数	人	1079
	教职工总数	人	932
	其中：专任教师总数	人	668
	思政课教师数*	人	45
	体育课专任教师数	人	18
	美育课专任教师数	人	9
	辅导员人数*	人	78
5	班主任人数	人	332
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	14912
	其中：学生体质测评合格率	%	90.6
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3130
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	106.2
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	272
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2

	行业导师年课时总量*	课时	23324.4
	年支付行业导师课酬	万元	303.22
10	年实习专项经费	万元	38.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.34

