

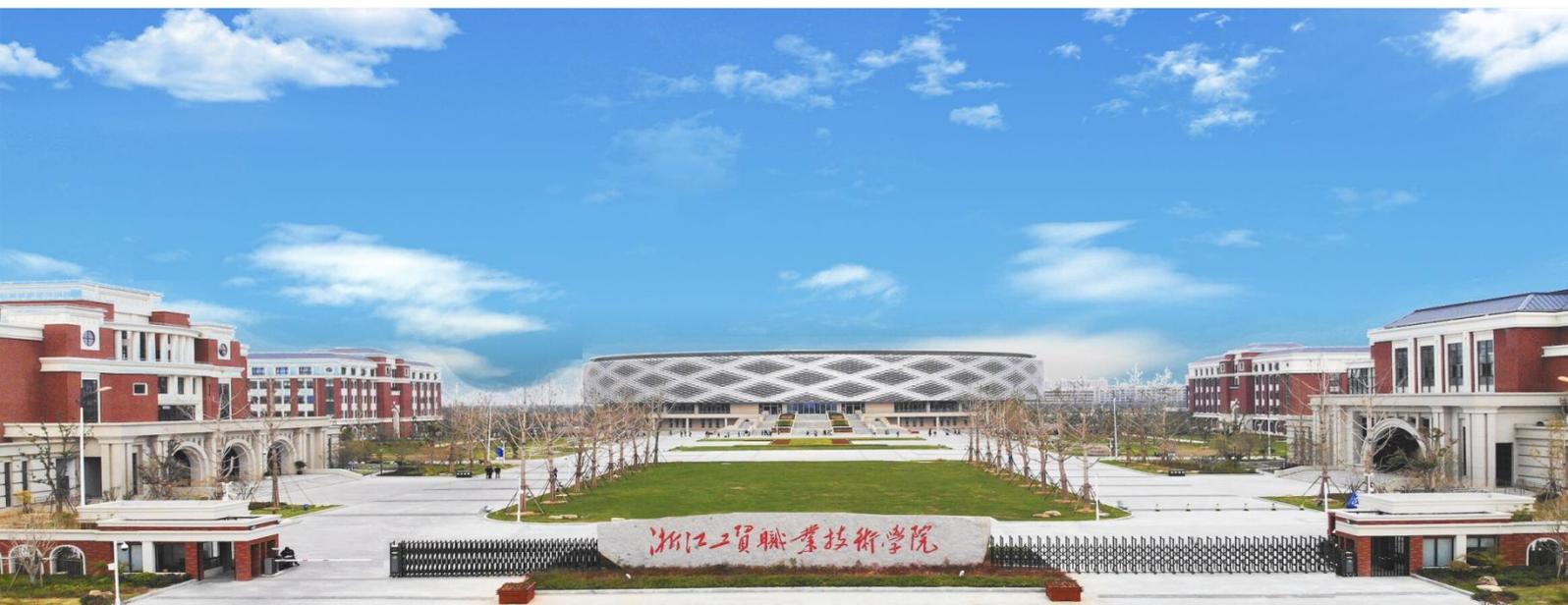


浙江工贸职业技术学院

Zhejiang Industry & Trade Vocational College

# 高等职业教育年度质量报告

## (2023)



二〇二四年一月

## 内容真实性责任声明

学校对 浙江工贸职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

余闻

2024 年 1 月 18 日

# 目 录

前 言 .....	1
<b>1. 落实五育并举，促进学生全面发展 .....</b>	<b>5</b>
1.1 强化队伍建设，打造一流学工队伍 .....	5
1.2 聚焦学生成长，生源质量稳步提升 .....	5
1.3 多彩校园生活，助力五育全面发展 .....	7
1.4 创新工作机制，筑牢心理健康防线 .....	18
1.5 推进学生社区建设，打造学生温暖之家 .....	19
1.6 依托数据平台，实现资助精准帮扶 .....	19
1.7 构建四维模式，有效提升就业质量 .....	20
1.8 多元协同推进双创教育，提升学生创新创业能力 .....	23
1.9 弘扬工匠精神，培养未来能工巧匠 .....	28
<b>2. 推进三教改革，培养高素质技术技能人才 .....</b>	<b>36</b>
2.1 动态调整专业（群），服务区域经济和人才培养需求 .....	36
2.2 坚持德技并修，提高课程建设质量 .....	42
2.3 坚持教育数字化改革，深入推进教学资源建设 .....	49
2.4 扎实推进新时代教材建设，充分发挥教材育人作用 .....	52
2.5 加强师资建设，教师队伍量增质提 .....	60
<b>3. 提升服务贡献，赋能社会经济高质量发展 .....</b>	<b>70</b>
3.1 打造科技创新平台，提升平台支撑服务能力 .....	70
3.2 创新科研管理制度，形成科研服务体系 .....	74
3.3 高质量建设园区，激活区域经济社会发展新引擎 .....	78
3.4 社会服务提质扩面，打响服务乡村和社区品牌 .....	83
<b>4. 坚持文化育人，推动中华优秀传统文化传承与发展 .....</b>	<b>87</b>
4.1 以主题教育为引领，推动红色文化创新性发展 .....	87
4.2 拓展“非遗”传播路径，推动区域文化更好“走出去” .....	88
4.3 深化成果应用研究，全方位挖掘刘基文化的当代价值 .....	89
4.4 打造“非遗+”系列课程，激活“非遗”传承的新生力量 .....	89
<b>5. 加强国际合作，推动办学对外开放 .....</b>	<b>95</b>

5.1 服务“一带一路”倡议，构建开放办学新格局 .....	95
5.2 推进国际交流与合作，打造对外开放新高地 .....	99
5.3 持续深化两岸合作与交流，争当两岸交流主力军 .....	100
<b>6. 协同推进“一体两翼”，构建产教融合新生态 .....</b>	<b>104</b>
6.1 实施多种校企合作模式，打造校企合作特色品牌 .....	104
6.2 发挥行业办学优势，打造产教融合共同体 .....	105
6.3 政行企校多元协同，共建市域产教联合体 .....	106
<b>7. 协同智治，筑牢高质量发展保障 .....</b>	<b>113</b>
7.1 坚持依法治校，提升学校治理能力水平 .....	113
7.2 坚持服务发展，高标准落实国家与地方政策 .....	114
7.3 坚持质量立校，高标准建设质量保证体系 .....	114
<b>8. 机遇和挑战 .....</b>	<b>116</b>
8.1 发展机遇 .....	116
8.2 面临挑战 .....	117
<b>数据表 .....</b>	<b>118</b>

## 案例目录

案例 1-1 挥手瞬间，尽显国球精髓——学生社团活动育人 .....	15
案例 1-2 在“浙”里，奔赴时代之“约” .....	16
案例 1-3 千方百计拓岗位，攻坚克难促就业 .....	21
案例 1-4 五力聚合，学创一体，打造专创融合专业 .....	24
案例 1-5 “学园城融合 研训创融通”，打造浙工贸创新创业教育模式 .....	26
案例 1-6 坚持产教融合协同育人，培养大国“能工巧匠” .....	29
案例 1-7 分层分类 精准施策 做好学生实习管理 .....	34
案例 2-1 一平台五统整，机械制造与自动化专业开展中高职一体化人才培养 .....	37
案例 2-2 基于虚拟仿真的智能制造产线认知实践 .....	39
案例 2-3 思政与专技、教法、评价“三融合”的课程建设路径 .....	43
案例 2-4 “岗课赛证”融通下的课程教学改革实践 .....	45
案例 2-5 基于“岗课赛证”融合的教学模式研究与实践 .....	47
案例 2-6 基于资源库平台的线上线下混合教学模式探索与实践 .....	51
案例 2-7 “学生本位 结果导向” 基于 OBE 理念的教材建设 .....	56
案例 2-8 多方协同，共同打造高水平教材 .....	59
案例 2-9 弘扬践行黄大年精神，打造高水平教师团队 .....	64
案例 2-10 发挥联合体共同体优势，提升双师素质实践能力 .....	68
案例 3-1 做强品牌建设 深化法治内涵 打造浙南闽北赣东知识产权金名片 .....	71
案例 3-2 打造特色高端智库 提升决咨服务水平 .....	75
案例 3-3 依托“四位一体”产教深融平台，创新推动高校专业资源服务企业发 展新模式 .....	80
案例 3-4 “以智赋能”，园区助力山区五县跨越发展 .....	84
案例 4-1 非遗瓯绣、瓯塑的“课堂式非遗教学”传承 .....	90
案例 4-2 打造沉浸体验式校史馆，探索文化育人工作新模式 .....	92
案例 5-1 在浙工贸，与南非友人共赴一场文化之约 .....	96
案例 5-2 十年中美创客：创青春筑梦工贸 赢未来共育英才 .....	99

案例 5-3 高质量承办第三届浙江省高校台湾青年创业创新交流研讨会,助力深化 对台交流合作 .....	101
案例 6-1 成立全国金属新材料行业产教融合共同体 .....	105
案例 6-2 国家“双高”光电制造与应用技术专业群校企共建实践教学生态体系建 设 .....	107
案例 6-3 面向中小微企业,创新“行业协会+”产教融合范式 .....	109

## 前 言

### 锚定目标齐发力 凝心聚力促发展

### 打造特色鲜明、服务力强的国内一流“双高”院校

浙江工贸职业技术学院是省属公办全日制高等院校，始建于1960年，1999年经省人民政府批准与温州冶金机械厂联合改制成立高职院校。学校办学积淀深厚，现有两个校区，占地1235亩，全日制高职在校生14956人。全日制高职招生专业37个，另设四年制高职试点专业1个、专升本专业2个。2019年入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位，2020年入选浙江省高水平高职学校。

2023年，学校以党的二十大精神为指引，认真开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，紧密围绕“创新提质”主题年任务，以打好打赢“双高”决胜战、“职教本科目标”奋斗战、“瓯江口二期建设攻坚战”为抓手，以产教融合为路径，以内涵提升为重点，通过专题调研、交流学习，梳理重点任务，实施学校重点项目攻坚计划，取得了一系列标志性成果，支撑国家职教高质量发展、引领职业教育改革发展和人才培养、服务国家战略和区域经济社会发展能力全面提升，彰显了浙工贸的贡献力和影响力。

#### 一、明确定位，优化布局，办学实力显著提升

**打开高质量发展新空间。**学校自筹资金建设瓯江口校区，总投资32.77亿元，目前已完成投资14亿元。2023年8月瓯江口校区续建工程启动开工，续建工程学生宿舍楼已结项。**优化办学定位。**结合区位、专业、平台等优势基础，确定“立足温州，面向浙江，辐射全国，锚定服务杭钢集团“2+2”产业布局和温州“5+5+N”两大万亿产业集群强链补链的目标，形成以工科类专业为主，其他专业协同发展的专业发展格局，重点聚焦数字经济、智能装备制造领域和战新产业，打造“特色鲜明、服务力强的国内一流‘双高’院校”成为全校师生共识。**决胜“双高”建设。**学校以“双高”建设为抓手，通过“一加强四打造五提升”十大举措，办

学实力和内涵有了质的提升，多项成果实现零的突破并位列全国前列，如荣获国家级教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项（获奖数量位列全国高职院校第 13 名，全省第 2 名）、省级 5 项，入选全国高校黄大年式教师团队和第三批国家职业教育教师教学创新团队（装备制造大类），获 2024 年全国职业院校技能大赛承办权（全省仅 5 家）。

## 二、重视服务，强化创新，发展动能更加强劲

**深化产教融合。**抢先建成“两翼”平台，与温州湾新区管委会共同牵头成立温州湾新区产教联合体，被教育厅认定为全省首个市域产教联合体；由杭钢集团牵头，联合“双一流”院校吉林大学、北京科技大学共同发起成立全国金属新材料行业产教融合共同体，学校基本构建了职业教育改革重点任务的“两翼”运行平台和机制。**强化科技赋能。**承办 2023 年世界青年科学家峰会分论坛，牵头市重大科研项目 2 项，立项省教育厅重大人文社科项目 2 项，省哲社规划课题 1 项，厅局级项目 49 项，与企业联合开展技术攻关 48 项。**做强创新创业教育。**持续巩固学校创新创业教育标杆地位，深入实施“2+1”创业教育改革，“研训创融通”创新创业教育新模式成果获国家级教学成果二等奖。担任教育部高校创新创业教育指导委员会副主任委员单位，主持建设的国家级职业教育创新创业教育教学资源库被联合国教科文组织列入全球十大职业教育创新案例，向全球 160 多个国家职教机构推广。入选首批国家级创新创业教育实践基地、省双创示范基地、省首批创新创业教材研究基地。**助力共同富裕。**积极为高素质农民、退伍军人、中小微企业知识产权人才提供技术培训，完成社会培训 26000 余人次。积极落实温州山区 5 县中高职一体化人才培养工作任务。承办“双千工程”暨浙江创意园“园区爱企日”公益法律服务活动。与温州市退役军人事务局合作成立在温高校第一支退伍大学生志愿服务队。入选浙江工匠学院轻工分院、温州市劳模工匠智能制造产业人才学院。

## 三、立德树人，创新提质，育人成效持续提升

**推进“三全育人”。**构建“四个四”特色人才培养体系，深化岗课赛证融通、

“三教”改革，做优创新创业教育，开展教学质量月常规教学检查暨学风建设专项行动。立项教育部精品思政项目 1 项，国家“十四五”规划教材 6 部，获省级教师教学能力比赛一等奖 1 项，二、三等奖 5 项；多措并举做好毕业生就业指导和帮扶，2023 届毕业生初次就业率 98.45%；留温率为 40.43%，较去年提高 2.01%，留温溢出率为 13.32%。完成高职招生 5206 人，总招生 5352 人，已连续两年录取率 100%。**强化教学资源建设。**入选国家级职业教育教学资源库 1 个、国家骨干专业 3 个、国家精品在线开放课程 4 门、省级教材基地 1 个、实训基地 3 个，入选“十三五”“十四五”国家规划教材 10 部，“十三五”“十四五”省级教材 25 部。**深化国际交流与合作。**与美国盖特威技术学院合作的中美合作办学项目顺利招生，南非浙工贸亚龙丝路学院建设项目签约并举行首届南非中文+职业技能培训，与马来西亚相关机构、台湾高校合作有序推进；在 2023 年中美青年创客大赛总决赛颁奖仪式暨大赛 10 周年纪念活动上被授予“最佳组织奖”。承办第三届省高校台湾青年创业创新交流研讨会、第九届两岸青年创客工作坊、首届温心学习两岸青少年夏令营等品牌活动。

#### 四、优化治理，凝心聚力，办学活力极大迸发

**突出共建共享。**建成网上办事大厅，积极开展文体活动，获省部属企事业工会“六星级职工之家”称号，入选浙江省第一批绿色学校。**突出整体智治。**不断完善“1+5+N”智慧校园应用，逐步形成智慧化教学支撑、网络化办公办事、自主化公共服务、智能化校园管理、数据化治理决策体系“五位一体”智慧校园生态体系，以数字化转型提升学校治理效能。建设智慧校园融合门户，实现学校师生统一入口，统一身份认证，升级原教务信息服务平台，完成府东路千兆无线网络改造，UPS 系统及服务器扩容，全年未发生网络安全事件。获浙江省数字教育试点暨职业教育信息化标杆校建设单位。

为全面总结 2023 年浙江工贸职业技术学院职业教育质量状况，按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和浙江省教育厅办公室《关于做好职业教育 2023 年度

质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校编制《浙江工贸职业技术学院 2023 年度高等职业教育年度质量报告》（以下简称《报告》）并于学校网站公布（[www.zjitic.net](http://www.zjitic.net)）。

《报告》力求突出时代特点，紧扣职业教育高质量发展和新时代高等职业教育改革发展的政策要求，从人才培养（学生发展质量、教育教学质量）、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、机遇与挑战八个方面，结合 29 个生动案例，全方位展示浙江工贸职业技术学院引领职业教育改革发展和人才培养，服务国家战略和区域经济社会发展的贡献力和影响力，全面呈现学校强化内涵发展的新举措、新经验、新成效。《报告》将引导学校进一步落实立德树人根本任务，巩固高等职业教育人才培养中心地位，推进职业教育质量评价改革，全面提高人才培养质量。

## **1.落实五育并举，促进学生全面发展**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育的重要论述，坚持“为党育人、为国育才”这一根本遵循，努力增强学生工作的系统性、整体性，解决学生工作领域深层次的矛盾和问题，不断促进学生工作水平，提高育人工作质量，打造高质量学生工作体系，筑牢思政育人的主阵地，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **1.1 强化队伍建设，打造一流学工队伍**

围绕辅导员素质能力提升、辅导员科研能力提升、辅导员队伍建设等主题，有计划、有步骤地安排辅导员参加各种培训和学习，推动学校辅导员队伍建设水平。组织 4 名辅导员完成第 33 期全省高校新任辅导员岗前培训、2023 年春季秋季学期思政能力提升专题培训、4 次辅导员专题培训、组织辅导员素质能力提升训练营。

以赛促学，提升辅导员思想政治理论水平和工作素质能力，组织开展 2023 年度浙江省高校思政微课大赛荣获一等奖 1 项、三等奖 5 项；组织参加温州市第四届高校辅导员素质能力大赛荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项；组织参加第五届在温高校思想政治工作案例大赛获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；获得 2023 年浙江省学生发展性资助项目立项 1 项；获 2024 年度浙江省高校思想政治工作精品项目 3 项。

### **1.2 聚焦学生成长，生源质量稳步提升**

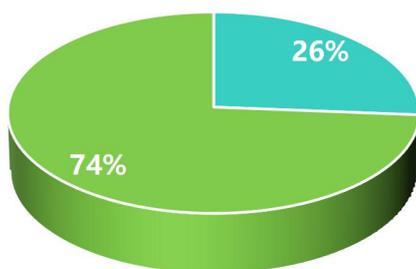
2023 年学校科学合理制定招生计划，认真研究各类型招生模式，推行精准宣传，优化生源结构，生源质量稳步提升。2023 年学校计划招生总数为 5346 人，其中专科下达统招招生计划数为 4128 人，五年制转入 1078 人，四年制合作本科 40 人，专升本合作计划 100 人，计划总数相比 2022 年增加 103 人。实际录取新生共计 5352 人，浙江省内 5000 个专科招生计划数全部录满。四年制本科、专升本合作计划 140 人，录取 146 人，录取率超过 100%（表 1-1）。学校录取的浙江省普高生最高分为 532 分，最低分为 456 分，平均分为 477 分，分数相较浙江省二段线（274 分）分别高出 203 分和 182 分。

表 1-1 2023 年学院招生录取情况表

省份	计划数	录取数	录取率
浙江省	5000	5000	100.00%
本科合作	140	146	104.29%
外省	206	206	100.00%
合计	5346	5352	100.11%

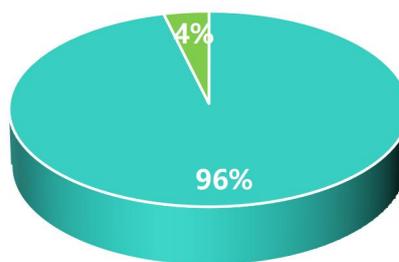
2023 年学校温州生源占全部生源的 26%，74%为温州市以外生源。浙江省生源为 96%，4%来自外省，其中来自西部地区（四川、云南、贵州、广西、甘肃、新疆、重庆 7 个省、自治区、直辖市）生源所占比例为 2%。来自城镇的新生比例为 22%，其余 78%为来自农村的新生。

温州生源占比



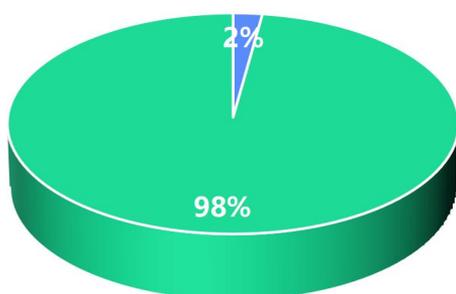
■ 温州 ■ 非温州

浙江生源占比



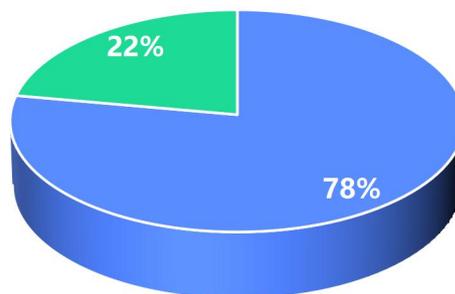
■ 浙江 ■ 非浙江

西部生源占比



■ 西部 ■ 非西部

农村、城镇生源占比



■ 农村 ■ 城镇

图 1-1 2023 年学校生源分布图

### 1.3 多彩校园生活，助力五育全面发展

#### 1.3.1 关注劳动教育，志愿服务成果显著

**关爱社会，创建志愿服务品牌。**学校对培养学生全面素质和社会责任感高度重视，将志愿服务与大学生德育相结合，培养学生关爱他人、乐于助人的品质，同时提升学生社交能力和团队合作能力。学校“志愿汇”登记人数已达 26939 人，累计参加志愿服务时间 536021.2 小时。

学校“红马甲”志愿者队从 2001 年 9 月成立至今，已建成银龄微课堂、小候鸟关爱行动、关爱退役老兵、助力文化礼堂建设等志愿服务品牌，青年志愿者们不仅将自己的特长与所学知识投入到社会实践中，同时也通过这种方式传递和践行社会主义核心价值观，如团结互助、奉献友爱、诚实守信等。

**助力地方，开展青年志愿服务。**学校组织“红马甲”志愿队学生参加温州市“两会”、世界青年科学家(温州)峰会、温州市第十七次团代会、第十三届中国茶花博览会、全国助残日、无偿献血、文明城市建设活动、温州政务中心、青少年活动中心等志愿服务项目，希望通过志愿服务的经历，大学生志愿者们能够培养出对社会问题的关注和敏感度，发展出追求公益事业和社会进步的职业志向，并以此为动力，不断努力成为有责任感、有担当和有正能量的社会公民。2023 年学校获得“2022 年度温州市高校无偿献血先进单位”；青年志愿服务中心获“2022 年度温州市高校无偿献血工作先进志愿服务集体”荣誉称号；3 位同学荣获 2022 世界青年科学家峰会优秀志愿者称号；18 位同学获得温州市“迎亚运马拉松比赛”优秀志愿者称号。



图 1-2 2023 世界青年科学家（温州）峰会志愿服务出征仪式



图 1-3 2023 年学校“汇聚青春能量 无偿献血传爱心”献血活动

始之于心，树立正确劳动价值观。一年来，学校共开展各类实践服务活动 1279 余场，参与学生共达 12524 人次，服务群众人数达 45850 余人次。通过将各类实践活动与劳动教育相结合，青年志愿者们与祖国同行，在实际行动中追逐青春梦想，坚守初心，以无怨无悔的态度投身劳动。通过亲身参与实际劳动，大学生们能够深刻领悟劳动的意义，树立正确的劳动价值观念，同时提升自己的社会责任感、创新能力和实践能力。这样的劳动教育方式能够使大学生更加全面地发展自己，为社会作出更大的贡献。

表 1-2 2022-2023 学年部分志愿者服务情况一览表（部分）

日期	地点	活动
2022 年 9 月	温州动车南站、学校、轻轨站	2022 级迎新生返校活动
2022 年 10 月	浙江工贸职业技术学院	2022 世界青年科学家峰会 浙工贸志愿者出征仪式暨集中培训
2022 年 11 月	温州市	学校“小瓯柑”志愿者助力 2022 世界青年科学家（温州）峰会
2023 年 2 月	温州市	2023 全国两会志愿者
2023 年 3 月	温州市	温州马拉松志愿者
2023 年 4 月	浙江工贸职业技术学院	浙江工贸职业技术学院 2023 届毕业生春季招聘会会场布置
2023 年 5 月	浙江工贸职业技术学院	“年轻就是要 XIAN”——校内献血活动

2023年6月	温州市	踢踏舞活动志愿者
2023年7月	仰义街道临湖文化礼堂	浙江工贸职业技术学院向日葵支教“防溺水”暑期社会实践活动
2023年8月	温州市	青少年温心学习夏令营
2023年9月	温州动车南站、学校、轻轨站	2023级迎新生返校活动

### 1.3.2 坚持体教融合，不断提升学生竞技体育和体质健康水平

学校高度重视体育工作，大力促进体教融合。被国家体育总局列为国家地掷球训练基地和浙江省首批非奥运动项目训练基地，培养了一批地掷球专业人才，为地掷球运动的发展做出了积极贡献。至今已获得 14 项世界冠军，100 余项全国冠军。参加 2023 年大金属地掷球世界杯获女子双人连续抛击铜牌，参加全国地掷球锦标赛教师获得 2 枚金牌，1 枚银牌 1 枚铜牌，学生获得 2 枚铜牌，参加全国大学生掷球锦标赛获得 3 金 4 银 4 铜的优异成绩。

学校与温州市体育局、浙江省网球协会共建温州网球学院，创新人才培养模式，大力培养省、市网球行业发展需要的技术与管理人才，截至目前已为社会培养输送 100 余名网球高水平运动员。校网球队参加浙江省第十三届大学生网球锦标赛获混双冠军、男子单打第四名、男子团体第五名；校田径队参加浙江省第十六届大学生运动会田径比赛获得乙组女子团体第六名，女子 4\*400 米第三名、女子铅球、女子 800 米、1500 米第四名。参加浙江省大学生（乙组）羽毛球锦标赛获男子双打第三名、男子双打第四名、女子单打第四名；体育运营与管理专业学生参加 2023 浙江省高职“体育活动设计与实施”大赛获一等奖 2 项；参加 2023 全国高职“体育活动设计与实施”大赛获全国团体二等奖。

学校积极开展“阳光长跑”活动，充分调动学生运动的积极性，成效明显。继续推行校园体育文化节活动，学生参与意识增强。扩大体育社团组织，有序开展各项体育活动，让学生至少掌握一项运动技能有较大提升。举办学校第一届体质健康测试运动会，提升学生体质健康水平。



图 1-4 师生在 2023 年全国大学生掷球锦标赛获得 3 金 4 银 4 铜



图 1-5 大金属地掷球世界杯暨女子地掷球世界锦标赛



图 1-6 体育运营与管理专业学生在第二届中国大学生网球线上技能大赛获基本功、理论、授课、团体等 20 个奖项



图 1-7 校羽毛球队参加浙江省大学生（乙组）羽毛球锦标赛



图 1-8 全国高职“体育活动设计与实施”大赛获全国团体二等奖

### 1.3.3 加强党建引领，丰富课外育人活动

**学党史，跟党走，强化爱国主义教育。**为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，唱响“我在窗口写青春”最强音，学校举办了“唱响主旋律 弘扬正能量”2023年青年理论宣讲暨思政微课大赛、“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”2023年党团知识竞赛、团日青年活动等、组织开展中国共产主义青年团的十九次精神学习会，多次组织开展学习贯彻党的二十大精神精神宣讲会、组织学生观影《闪闪的红星》《志愿兵：雄兵出击》等爱国主义教育电影，参观温州道德馆等形式多样的活动。2023年，学校举办校园辩论赛、师生荧光夜跑、校园舞蹈大赛、器乐大赛、十佳歌手、十佳主持人等活动，大力弘扬爱国主义和革命英雄主义，大力强化学生爱党爱国教育，传播爱国爱校情怀。

**悟思想，开新局，共创美好未来。**2023世界青年科学家峰会在浙江温州成功举行，学校24名师生志愿者参与到了此次活动中，工贸“小瓯柑”们以最热

情的服务态度、最严谨的行为规范、最昂扬的精神状态为大会顺利举行助力，展示温州城市的“大爱精神”和温州青年志愿者有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年志愿者风采。



图 1-9 2023 年思政微课大赛



图 1-10 2023 级新生开学典礼

表 1-3 学校 2023 年文化演出活动一览表（部分）

日期	活 动
2023 年 1 月	四海祥云降福来 激情点亮“喜”元旦 优秀作品展示 第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校内选拔赛 助力和美乡村建设公益活动 “生命至上，健康和谐”生命健康教育月活动
2023 年 2 月	学生返校季 温暖志愿情 当青春遇上迷彩，新学期让我们一起“狂飙”吧！ 方寸之间，感受光与影的魅力 校团委学生会开展摄影技术能力提升学习 第十八届“挑战杯”国家大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动来啦！ 校团委学生干部学习习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的重要指示精神
2023 年 3 月	传承雷锋精神 争做时代新人 “学习二十大，永远跟党走”暨雷锋月志愿 活动服务雷锋月系列活动 春暖花开，与你同行 三·八国际妇女节系列主题活动 青春献礼二十大，魅力舞动新征程 校园舞蹈大赛 “献礼二十大，循声再出发” 十佳主持人大赛 温州马拉松志愿者培训 “植”此新绿，不负春光 植树节系列活动 3.15 国际消费者权益日 “权心权意，保价护航”主题系列活动 用“心”为你护航 朋辈心理咨询师见面会顺利开展！ 三月团日青年例会——“雷霆”行动担使命，春“锋”化雨践初心 2023 年温州市“流动团校”下基层活动——工贸站顺利举行
2023 年 4 月	“青春献礼二十大 风雅流传五千年”第六届礼仪大使赛 启航新征程，扬帆再出发 毕业季系列活动预告 学习二十大，青春正当时 第十二届小品大赛 传承红色基因，弘扬清明文化 清明节系列活动 与平安作伴 与幸福共存 国家安全教育日系列活动预告 “迎亚运 创文明 添精彩”——工贸青年志愿行 寻迹翠微山烈士陵园 清明特别主题团日活动 我在窗口写青春   2023 年浙江工贸职业技术学院志愿服务项目大赛来啦！ 青春如朝日，奋斗正当时 第十七期“青马工程”第二课开课啦 关于举办“心花绽放，筑梦未来”学校第八届心理情景剧大赛 “感悟二十大精神，做自强有为青年” 2023 年上半年入团积极分子第一次团 课

	<p>“厚植家国情怀，涵养进取品格” 浙江省大学生艺术展演校赛项目选拔通知 青春赞歌献给党 强国有我新征程——学校举办纪念“五四”运动大合唱比赛</p>
2023年5月	<p>心有芳华，向阳而生 第十五届“5·25”大学生心理健康月活动 特别的五四 “我在窗口写青春·争做‘五四’新青年”——温州市退役军人关爱青少年志愿服务项目启动仪式在学校举行 “感悟二十大精神，做自强有为青年”第三次主题团课 “长征是英雄的史诗”第四次主题团课 “青春向党，思辨未来”校2023届辩论赛 “浓情五月，感恩母爱”母亲节系列活动 主题教育研学行 以青春之名践行“八八战略” 就业服务月 “职”点迷津，筑梦未来—学校举办 “职业生涯规划与就业安全教育”主题讲座 循迹溯源 学生党总支赴洞头开展主题教育现场教学活动 “学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”2023年党团知识竞赛 2022-2023 优秀团总支学生会评比</p>
2023年6月	<p>第十二届团支部风采大赛 学思践行二十大，砥砺奋进新征程 第十七期“青马工程”第四课 长征是永恒的 英雄史诗 毕业季 榜样的力量——省级优秀毕业生展播系列 无偿献血手牵手，关爱生命心连心 “感恩父爱，光影定格”、“山海之爱，感恩常在” 父亲节系列活动 毕业季 此去风光无限，愿携手再出发！毕业典礼 浓情端午 “夏日放‘粽’”、“‘粽’情端午” 端午节主题系列活动 “青春无烦恼，义诊进校园”青春义诊活动</p>
2023年7月	<p>“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程” 学校举办2023年暑期社会实践动员大会暨出征仪式 2023年暑期社会实践系列报道</p>
2023年8月	<p>“向光而行”实践调研团队助力“五色花”夏令营 关于之江同心·石榴红工贸家园展品资料的征集启事</p>
2023年9月	<p>金秋迎新季，校车伴你行 满“新”欢喜，一见倾“新” 2023年迎新报道 一起为工贸这七支团队点赞！—2023年第九届全国大学生暑期实践展示活动</p>

	中秋活动回顾   千里婵娟共团圆 桂子飘香庆中秋
2023年10月	“同心筑梦共庆国庆节，欢歌盛赞跟党走”   国庆系列活动 “红旗飘飘 与国同庆”   学校组织开展迎国庆升国旗仪式 国庆系列活动   衷心向党迎亚运 欢乐骑行庆华诞 星光璀璨 熠熠生辉   学校举办 2023 级新生开学典礼暨开学第一课 活动预告   “法在身边，心随律动”系列活动来啦~
2023年11月	十月团日青年例会—弘扬时代精神，争做时代先锋 踔厉奋发启新程 挺膺担当建新功—浙江工贸职业技术学院第七次学生代表大会顺利召开 “追光而遇，声生不息”校第十三届器乐大赛
2023年12月	十一月团日青年例会—坚定理想信念，传承红色基因 “12·4”国家宪法日   “宪法晨读”活动 “青春正当时，唱响新活力”—第十九届校园十佳歌手大赛 挥洒火热青春 共享大学生活学校荣获温州市首届高校心理情景剧大赛二等奖 扬帆迎风 顺势而行—2023 年校团委学生会述职大会 十二月团日青年例会—勇担强国复兴重任，争做时代有为青年

### 案例 1-1 挥手瞬间，尽显国球精髓——学生社团活动育人

浙江工贸职业技术学院乒乓球协会一直以来坚持以球会友，弘扬我国球的理念，促进校园内乒乓球的交流与发展，组织各类有关乒乓球活动，包括乒乓球选修课，乒乓球晚训，乒乓球校园大赛等等。

每年加入乒乓球协会的会员有 300 余位，乒乓球协会吸纳各个段位的爱乒人士。与此同时，为发展学生的个性和特长，激发学生广泛的兴趣爱好，丰富校园课余生活，协会每周都会有指导老师组织进行集体训练。学生训练课的内容、形式，要求多种变化，各种练习手段尽量与游戏活动相结合，以激发学生对乒乓球的兴趣。首先，要以培养学生的球性和基本功为主，对那些基础相对较好的学生还要提升其竞赛水平和心理素质。培养学生对乒乓球知识以及技能的认识和了解，并且初步掌握乒乓球基本技战术，提高身体素质。其次，我们注重乒乓球运动背后的成长。我们组织了各种形式的活动和比赛，吸引更多学生参与其中。通过乒乓球社团活动，使学生不仅仅是掌握一项技能，而是能在运动的同时体会乒乓球运动的快乐，体会集体的荣誉和个人的责任等等。并且借助乒乓球社团活动，在

孩子人生道路上构建一座多元化的立交桥,为学生以后的发展提供基础的源动力。此外,我们还通过微信公众号、短视频软件、学校官网等多种渠道向社会各界推广乒乓球运动。乒乓球协会作为一个致力于推动乒乓球运动发展和普及的组织,通过弘扬国球精神,传递顽强拼搏和不屈不挠的精神。这种精神在历史长河中得以流传传承,成为中国民族文化的一部分,乒乓精神的传承需要大家的共同维护和弘扬,让其不断壮大和发扬光大。自此,乒乓球协会作为工贸的老牌协会一直将此精神弘扬下去。

乒乓球社团成立于2003年,从社团逐步发展成协会,参与的人也越来越多。截至2023年,学校积极参与校内外乒乓球大赛,荣获男单冠军,女单季军,团体第二名等佳绩,2006年在温州市院校乒乓球大赛中荣获男单冠军,团体殿军,同时也被大赛组委会授予“精神文明奖”。曾多次荣获校级优秀社团等称号。

### 案例 1-2 在“浙”里,奔赴时代之“约”

赵约,女,中共预备党员,是浙江工贸职业技术学院人力资源管理专业学生,现任浙江工贸职业技术学院第六届学生委员会委员、第十七期青马工程学员、学生会执行主席。赵约同学在学习生活、组织领导、思想认识等方面表现突出,具有先锋模范作用,曾荣获第十八届“挑战杯”红色专项赛国家一等奖、浙江“挑战杯”竞赛金奖、浙江省优秀调研报告一等奖、省政府奖学金等30余项荣誉。

#### 理想为名,坚定思想之约

在党员家庭的熏陶下,赵约同志自入学起便坚定入党奉献的初心决心,立志为社会贡献出一份自己的青春力量。她时刻铭记自己的中共预备党员身份,为助力家乡发展,赵约同学来到兰溪市马涧新农夫果蔬专业合作社,熟悉农业经营模式,了解猎聘专业知识,依托自身人力资源管理专业的学习与积累,做好一名“新时代乡土猎头”,为家乡产业发展做出贡献。作为一名青年党员,赵约同学时刻谨记时代赋予的使命与责任,怀有为乡村振兴、共同富裕、民族复兴贡献青春力量的壮志豪情。

#### 奉献为先,确立时代誓约

赵约同学在志愿服务方面,担当作为,行稳致远。闻名遐迩的“温州模式”吸引着来自全国各地的务工者,千千万万名“新温州人”在其间谋求生计。随之

而来的子女教育与陪护问题，却使之陷入困境。赵约同学抓住这一社会痛点，结合自身留守经历，在校期间发起“五色花”计划，作为项目负责人连续两年带领志愿服务队开展支教活动，为千千万万名和自己一样的小候鸟打造一片梦想栖息地。

学院弘恩行志愿团专注于关爱留守儿童的志愿服务已有 13 年的历史，曾为 3800 余名“小候鸟”进行学业帮扶、童心相伴。2023 年是志愿团与“小候鸟”之约的第十三年，也是赵约同学接过这根接力棒的第二年。截至目前，支教项目共计实施 70 天，累计 42 门课程，280 堂精彩课堂，共计 8760 课时，11467 志愿工时，惠及 360 余户家庭。“五色花”项目自成立起，受到广大关注与支持，相关推文累计浏览量达九千余次。实践队还接受了央视新闻、《人民日报》、乐清市电视台的采访，获二十多家主流媒体报道，并三次登上学习强国平台，浏览量达六十万余次。

为了让更多青年学子加入关爱留守儿童的队伍中来，赵约同学多次登上宣讲舞台，传播志愿经历，弘扬志愿精神，以实践经历打动人心，获志愿服务项目一等奖、社会实践“先进集体”、社会实践“优秀团队”等荣誉称号。

### **学业为基，笃行青春相约**

赵约同学在校期间积极学习专业知识，始终保持平均学分绩点 4.0 以上，34 门课程获得 85 分以上，专业课程最高成绩 100 分。入学以来，保持综合排名第一，在校期间各个学期均获得一等奖学金。赵约同学在竞赛提升方面。脚踏实地，积极作为。曾组织竞赛调研小组历时 10 个月时间，走访各县市发放问卷 1918 份，得到了 11 家媒体的报道宣传。入学两年，赵约同学荣获国家级荣誉 1 项，省级荣誉 5 项，考取证书 3 项，各类竞赛荣誉共计 30 余个奖项。

### **实干为要，不忘奋进赴约**

赵约同学在思想认识方面，明理修身，奋勇争先。担任浙江工贸职业技术学院第六届学生委员会委员、第十七期青马工程学员、学生会执行主席、班长等职务。在校期间组织领导学院学生开展 80 余项活动，带领学院向善向好发展。在 2023 年学院承办的浙江省职业院校技能大赛（高职组）“体育活动设计与实施”赛项中，赵约同学作为学生志愿者负责人，统筹规划百余名志愿者的工作安排与任务部署，为全省 17 所高职院校，共 30 支参赛队提供志愿服务与引导。在实干前行中，留下铿锵坚定的每一个脚步。

青春正得路，扶桑初日升。在接下来的成长之路中，赵约同学将以“城头铁鼓声犹震”的斗志，在实践中践行初心使命；以“绝知此事要躬行”的自觉，在实干中磨砺本领才干；以“一身转战三千里”的豪情，在奉献中绽放青春之花，在浙里，奔赴时代之约。

#### 1.4 创新工作机制，筑牢心理健康防线

**构建“三个一”的心理育人工作机制，推动心理育人工作提质增效。**把学生心理健康教育与思想政治教育相融合，把解决学生心理问题与解决学生实际问题相结合，积极探索高职生心理健康新思路、新途径，实现心理健康教育与思想政治教育有机融合，同频共振。**完善一套心理健康培养机制**，实现教育渗透全覆盖，从活动、教学、宣传三方面完善心理健康培养机制，通过心理情景剧比赛、心理游园会、手语比赛等丰富的各类活动，增强心理健康教育的吸引力和感染力，通过心理中心微信公众号推送精品内容 50 余篇，浏览量达 20328 人次；**畅通一组心理危机干预流程**，实现安全防护全方位，强化日常预警，构建“学校—学院—班级—宿舍”四级联动心理危机预警网络，深化“一生一档一策”，加强医校合作。本年度有效干预危机事件 9 起，危机学生的有效干预率达 90%以上；**构建一支专业心理育人队伍**，实现服务关爱全员化，采用“请进来”与“走出去”相结合的培训方式，提高朋辈心理辅导员和思政人员对心理问题的识别能力，本年度组织开展 14 场思政人员专题心理培训、21 场心理委员心理知识专题培训，132 名心理委员获得心理委员上岗证书，22 名辅导员通过省教育厅举办的心理认证考试。



图 1-11 心理宣泄室



图 1-12 心理咨询室



图 1-13 公寓谈心谈话室

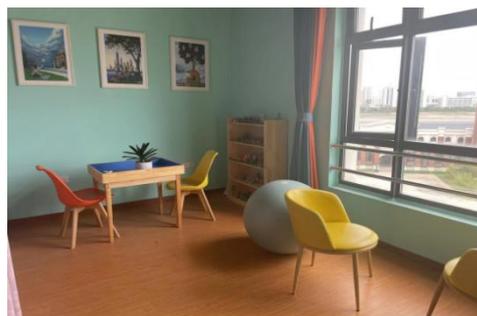


图 1-14 二级心理辅导站

### 1.5 推进学生社区建设，打造学生温暖之家

学生社区是思想政治教育的重要阵地。学校持续完善以制度文化、管理文化、环境文化和三自文化为基础的“四位一体”公寓育人平台，打造卓有成效的社区文化品牌，促进学生全面发展。一是强化社区党建，发挥学生党组织作用，通过党史宣讲、安全检查、制度宣传、爱心助人等志愿服务活动服务学生。二是建设育人队伍，以片区为单位安排辅导员入住，24小时处理学生突发事务。与红十字会合作培养学生救护员队伍及师资队伍，实现社区互助。挖掘师生特长，以学习小组和公寓小课堂等形式提升学生综合素养。三是以学生组织为主体，开展星级文明寝室评定、寝室长大会、公寓装扮及文体娱乐等活动，引导学生参与社区治理。四是切实做好保障，实施线路改造、设施提升、清洁工程等重大项目，营造舒适、宜居的住宿环境。以此努力打造贴近实际、充满活力、富有特色的生活园区。

### 1.6 依托数据平台，实现资助精准帮扶

以学生工作信息化建设与大数据分析服务平台为支撑，着力构建经济上支持、道德上引领、思想上浸润、能力上提升的资助育人机制。2023年学校共计获得资助的学生达到2478人次，实现对家庭经济困难学生资助全覆盖。2023年共有14人获国家奖学金，379人获浙江省政府奖学金，483人获国家励志奖学金，1548人获国家助学金，20人获“爱心温州·慈善助学”专项助学金，10人获得“青山慈善自强助学金”，24人获得了学院助学金，2559人次参加学校的勤工俭学，通过“绿色通道”入学人数65人，生源地助学金贷款214人，本年度累计发放资助金额1047.056万元，较去年增加18.856万元，确保困难学生顺利完成学业。

学校高度重视资助育人工作，鼓励学生要怀抱梦想、勤奋学习、锐意进取，将“小我”融入“大我”，用奋斗擦亮青春底色，以实际行动践行自强奋发之心、

感恩回报之情，努力成长成才报效祖国。2023 年学校资助育人成果丰硕，学校知识产权管理 2002 班贺琪娜同学获评浙江省 2023 年“勤工助学之星”优秀典型，全省高职高专组仅 20 人入选；十位优秀贫困学子荣获“青山自强之星”称号，每人获青山集团捐助一万元。

### 1.7 构建四维模式，有效提升就业质量

2023 年，学校深入学习贯彻党的二十大精神和党中央、国务院关于促进高校毕业生就业创业的决策部署，通过强化就业创业教育，带动学生高质量就业，通过全员、全过程、多渠道，多措并举实现了毕业生的充分就业和高质量就业。2023 年学校初次就业率为 98.45%，初次就业率连续 16 年达 98%以上。在 2023 年浙江省教育评估院公布的浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查数据中显示，学校 2022 届毕业生毕业一年后就业率为 99.28%，毕业生总体满意度为 98.31%，毕业生对专业课程课堂教学效果、教学水平、实践教学效果和思想政治教育达到 98%以上，用人单位对学校毕业生满意度 99.21%。

#### 1.7.1 提升认识高度，凝聚工作合力

深入落实书记校长“访企拓岗”促就业行动，充分发挥校党委书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用，带动学校全员深度参与做好高校毕业生就业工作，全面深化校企合作、供需对接，开拓更多就业创业岗位和机会，全力促进学校毕业生更高质量就业。书记校长访企拓岗达 250 次；各二级学院书记、院长和专业主任访企拓岗达 363 次。



图 1-15 学校党委书记张志东、校长余闯访企拓岗

#### 1.7.2 加大工作力度，精准供给岗位

构建“线上+线下”双循环就业服务模式。通过创建信息化“就业云”平台，组织开展线上“浙江工贸职业技术学院 2023 届毕业生线上双选会”“在温高校毕业生招聘巡回面谈会”和“来温州·创未来”等多场线上“云”活动，同时开

展“浙江工贸职业技术学院 2023 届毕业生春季招聘会”、“浙江工贸职业技术学院 2024 届毕业生秋季招聘会”和行业专场招聘会，线上和线下共邀请温州参会企业超 1100 余家，提供就业岗位 3 万余个。同时整合就业网、就业 APP、就业微信公众号、QQ、微信等多种线上就业信息渠道，定向推送给未就业毕业生，做到招聘信息精准推送。

### 1.7.3 强化就业指导，提升学生能力

学校以就业为导向，不断强化就业指导工作。统筹学生升学、就业创业等不同职业发展路径，对就业指导活动进行优化调整，校院联动，开展全员化职业生涯规划教育与就业指导，实现毕业生就业指导全覆盖。帮助学生有力增强他们职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，拓展了学生的就业创业本领。通过举办“职业生涯规划大赛”和简历制作比赛、就业创业讲座、就业咨询指导日、专家团“一对一”就业个性化、专业化的就业指导服务系列活动，提升毕业生求职技巧，提升学生就业创业竞争力。本学年以来累计指导、培训学生达 1.5 万余人次。

### 1.7.4 提供精准帮扶，毕业服务不断线

全面排查每名毕业生的就业意向、就业区域、岗位要求、薪资待遇等，定期分析研判和动态更新，做好一生一策，尤其重点关注低收入家庭、少数民族、身体残疾等重点群体毕业生，为他们推出就业指导“套餐”，提供简历制作、面试沟通、职业生涯规划、就业信息咨询和心理危机干预等服务。同时，梳理掌握相关学生就业情况，建立实时跟踪帮扶台账，二级学院党政班子成员认领、帮扶就业困难学生就业，为学生制定精准就业帮扶方案和提供多方协同服务，组织学生参加“宏志助航”就业培训计划，实现学生早日就业。

## 案例 1-3 千方百计拓岗位，攻坚克难促就业

习近平总书记强调：就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程。国际商贸学院高度重视就业工作，始终把毕业生就业工作当作“一把手”工程，结合市场经济需求，加强就业指导，强化就业优质服务，大力拓宽就业渠道，为毕业生提供良好的就业平台，得到了毕业生、用人单位、学生家长和社会的一致好评。

### 一、提高站位，分阶段抓重点，筑牢就业工作保障线

国际商贸学院把毕业生就业工作摆在突出位置，引导更多毕业生到基层建功立业，到中小企业就业，到市场竞争一线、技术创新前沿、产业发展阵地中提升综合素质。确保毕业生去向落实率不降低、专业对口率不降低、就业质量不降低。依托 24365 智慧就业平台、“互联网+就业”模式做好政策宣传和就业帮扶。国际商贸学院把毕业生的实习就业作为攻坚克难重点工作，认真贯彻落实“留浙率”“留温率”攻坚行动。2023 届毕业生共 989 人，就业人数 976 人，就业率 98.78%；2023 年专升本上线 315 人，录取 288 人，录取率近 60%；留浙率近 90%，留温率近 40%。

## 二、以校企合作促就业，夯实就业基地建设

国际商贸学院力求在培养模式上实现新突破，不断深化校企合作，夯实就业根基。通过实地走访、考察用人单位，建设就业基地充分了解企事业单位、各行业的用人需求和计划，与有关单位深入交流和协商，客观地了解学校毕业生就业情况和职业发展情况，为更加合理地制定人才培养方案、切实提高毕业生专业技能、提高学校毕业生就业率及就业质量奠定良好基础。学生立足岗位实践，提升技能素质，较快融入就业岗位，实现顶岗实习与就业无缝对接。以此来带动毕业生尽早就业、尽快就业、稳定就业。

## 三、线上线下平台建设为抓手，确保就业服务不断线

国际商贸学院遴选了 50 多家优质企业，搭建校企人才供需平台。先后举办了“校企合作企业”专场宣讲会 10 余场次，实现了毕业生与企业面对面对话，促进了人才供需精准对接。确保了学生专业对口率。学院以智慧平台建设为载体，抓好高质量就业。持续链接好、使用好 24365 大学生就业服务平台、教育部大学生就业网、省教育厅毕业生就业信息网，新建了学院网络招聘平台，为毕业生提供全年 365 天每天 24 小时的线上招聘服务。同时充分发挥电子产业优势，主动对接省属企业人才需求信息，实现互联互通和资源共建共享。引导鼓励学生自主创业、参军入伍，减轻就业压力。学院也高度重视学生专升本的帮扶工作。

## 四、实行毕业生“一对一帮扶工程”，做好跟踪服务

国际商贸学院建立了“一对一帮扶”工程，从顶岗实习起，即建立责任制，安排岗位实习指导教师，通过建立 QQ 群、微信群等方式联系跟踪服务，做到为每一位同学提供“点对点”“一对一”的沟通引导。对家庭经济困难、就业困难、少数民族毕业生、身体不健全学生等特殊群体，按照“一人一档”“一人一策”

建立精准就业帮扶台账，动员党员教师为他们做好职业规划、面试技巧、职场心理，提供“点对点”“一对一”的就业指导服务，并准确掌握困难学生的基本状况、就业倾向和就业意愿，精准推荐就业信息。在力促学生就业情况下也不忘对学生心理状态的关注，首先是组织对学生开展就业及就业心态教育，开展心理线上线下咨询加强毕业生心理辅导，同时利用新媒体平台优势发布心理健康科普知识等就业服务，让毕业生们感到暖心、温馨，也让家长感到放心。



图 1-16 国际商贸学院领导“访企拓岗”



图 1-17 国际商贸学院举办专场招聘会

## 1.8 多元协同推进双创教育，提升学生创新创业能力

### 1.8.1 “四创”融合，营造“双创”教育生态圈

学校较早确立协同创新创业育人理念，政校行企共建“学校+园区+城市”

融合体，建立以创意、创新、创造、创业“四创”“核心圈+服务圈”为架构的国家众创空间，其中核心圈包括创业学院、创客空间、创业孵化园、浙江创意园（国家广告产业园），服务圈包括温州风险投资研究院、温州市知识产权服务园、温州台湾青年创业就业服务中心（海峡两岸青年创业基地）、浙江省高校台湾青年创业创新平台，主要为创新创业者提供风险投资、网络、场所、知识产权、创业指导、人才、中介等全要素服务和师生实践体验，面向全体师生提供“四创”全价值链成长通道。

### 1.8.2 共建共享，构建创新创业教育资源体系

学校建立了“学园城”一体创新创业实践平台，通过师生和合作单位的共研共创实现社会资源向教学资源转化，园区实体企业为师生提供教学案例支持，从而创新了教育资源体系。学校联合主持建设国家职业教育创新创业教育教学资源库，共推出双创核心课程 8 门、拓展课程 4 门、社会培训课程 25 门。资源库注册人数超 60 万，总访问量超 2 亿次，覆盖 2246 所院校。

### 1.8.3 产学一体，打造“研训创融通”协同育人模式

依托 2 个国家级协同创新中心和各类科研院所，承接行业企业课题，校企协同开展项目研究、专利研发，提升师生研发能力。依托研究和创业项目，开展“真实项目·研、真实操作·训、真实平台·创、真实环境·融”四真实践教学，提升学生实践能力。提炼研究和实训成果，通过众筹实体店、大师工作室、创业基地进行孵化和转化，提升学生创新创业能力。

#### 案例 1-4 五力聚合，学创一体，打造专创融合专业

积极探索适合本专业特征的人才培养模式，创新性提出了“五力聚合，学创一体”的专业人才培养模式，实现了人才培养全过程与产业的无缝对接以及创新创业能力培养的贯穿，大幅提升了人才培养质量。

##### 一、主要做法

##### （一）汇聚五方力量，打造学创一体平台

采用“市场契约+利益多赢”方法，立足市场吸引力，着眼于学生发展力，发挥学校服务力，争取政府引导力，激发企业教育力，形成“共同愿景、共构组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”的相关利益者，从而汇聚了校、

政、企、生、市五方力量，构建了“合作育人、合作创业、合作就业、合作研发、合作发展”的学创一体平台。

## **（二）创新创业贯穿人才培养全程**

### **1.人才培养目标：设立创业就业双通道**

在人才培养目标定位上，相关专业设置就业、创业两大通道，并通过不同课程体系设置支撑。在完成专业学习后，面向就业的学生第三年到相应企业按照“校企一体人才培养模式”参加企业班学习；面向创业的学生则转入创业学院“2+1”创业班，学习系统的创业理论实践课程，同时依托国家级众创空间平台实施创业孵化专项训练。

### **2.课程体系设置：创新创业全面融入**

无论面向就业或创业，在专业前两年学习中，创新创业教育就充分融入课程体系中。基于学创一体平台，整合校、政、企、生、市五方资源，建立校企一体专业教学指导委员会。在根据企业运行流程和创业流程进行知识、能力与素质分析的基础上，将各类创业活动和就业岗位所共需的创新意识、创新能力结构进行深度剖析，制订专业人才培养方案，构建专业课程体系。

### **3.课程开发与实施：依托真实创业项目实现学创一体**

依托学校国家级众创空间实施学创一体课程开发。根据企业创业实践项目与各岗位工作任务开发项目课程，设计学习实训任务，同时通过创业带动真实项目实训，在真实的创业环境和企业经营氛围中，由担任创业导师或创业工作室负责人的教师作为项目课程教学师资，学生则在担任创业工作室 CEO、合伙人或员工的多重角色轮番实践体验中完成课程学习。在教学评价中将学生负责的工作室商战业绩和岗位绩效纳入课程考核。

## **（三）教学实施如何保障？——构建学创一体支撑保障体系**

**打造学创一体师资。**依托学创一体平台，一方面专任教师经历了创业实践体验和历程洗礼，具备了担任课程教师、创业导师、创客复合角色的能力；另一方面，在众创空间中沉淀下来的各类优秀创业学子有力地充实了专业教师队伍。

**建设学创一体基地。**依托学校国家级众创空间平台，专业师生创办实体企业，并以此为核心，根据企业运行流程，以师生团队竞标形式，成立了工作室等系列创业实体，形成互为服务外包的链式工作室集群——学创一体基地。

**完善学创一体机制。**一是从动力机制层面，专业通过承接政府职能转移，依

托众创空间，获得政策支持；师生以市场为导向开展项目创业；企业为创业教育与实践提供所需的资金、货源、供应链、培训等要素支持，获得商业价值与政策支持，从而实现各方利益共赢。二是从运行机制层面，深入实践并完善“创业2+1”“创业学分互换”“教师在岗创业”等制度体系，保障学创一体人才培养模式畅行。

## 二、成果成效

### （一）构建了学创一体人才培养模式

基于学创一体平台，实现了电子商务人才培养的“5个一体”。即学习环境、创业环境一体，课程学习、创业实践一体，学生、员工、创客一体，教师、创客、创业导师一体，创业业绩与教学评价一体。

### （二）实现了人才培养主体多方协同

根据利益相关者理论，学院打造众创空间平台，通过市场资源优化配置，政府政策支持，企业创业支撑要素输入，师生全面参与创业，使各方力量真正汇聚到学创一体人才培养上来，形成了“共同愿景、共构组织、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”的格局，实现五方共赢。

### （三）开辟了显隐结合的教学资源开发路径

一方面，在教学资源开发中充分吸收各工作室创业实战的各类案例、成果、素材等显性资源，开发了系列项目课程、教材和资源库；另一方面，共同挖掘创业平台中的隐性资源元素，通过学生观摩、体验、感悟、内化等形式得以利用。

### （四）塑造了“学、工、创、教”一体化形态

学生投身在省级众创空间浓郁的学创一体氛围中，通过创业、合伙、就业等多重角色的轮番体验实践，感知市场、学习知识、培养能力、磨砺意志、陶冶情操，塑造了一种寓教于工、寓教于学、寓教于创、寓教于景、寓教于悟的“学、工、创、教”一体化的人才培养新形态。

## 案例 1-5 “学园城融合 研训创融通”，打造浙工贸创新创业教育模式

立足创业型高校办学传统，秉承温州创新创业基因，紧扣“创新驱动发展，创业促进就业”的时代脉动，面向全体学生，培养具有“创新精神、创客思维、创业实务、创业潜能”的创新创业高素质技术技能人才。

## 一、主要做法

### （一）确立双重保障机制，建立双创平台与教学一体化的“学园城”融合体

立足浙江创意园，学校牵头，政校行企共建“一核多点”的“学园城”创新创业教育综合实践支撑和服务融合体，政府相关部门每年投入专项经费 500 余万元。采取“产权+市场契约”方式建立双重保障机制：融合体运行机制和融合体入驻实体服务双创教学绩效考核机制，确保融合体资源有效服务双创教学。“学园城”融合体以园区为核心，引入 56 家企业，创办国家级众创空间，形成“体验+实训+孵化”的平台与教学一体化创新创业实践环境和文化氛围；多点布局建立温州电子信息研究院等 20 个研究院所、温州文化创意学院等 6 个行业产业学院、永嘉创业分院等 6 个地方创业学院，形成“专业+产业+创业”市场化双创教育环境。

### （二）营造真实双创场景，打造“研训创融通”教学新模式

依托“学园城”融合体，承接行业企业项目，师生共同开展项目研究、专利研发，产品开发，培养学生创客思维和研发能力；利用园区入驻企业、产业学院、地方创业学院，为学生提供双创实习实训，培养学生专创融合的创新精神和创业潜能；通过众筹实体店、创客空间、创业孵化园等，师生开展真实创业活动，培养学生创业实务和实战能力。组织学生参加各类双创大赛，举办中美青年创客大赛、两岸青年创客工作坊，检验学生双创综合能力。打造“真实项目·研、真实操作·训、真实平台·创、真实环境·融”四真创新创业实践教学，形成“研训创融通”双创教学新模式。

### （三）突出绩效导引，形成三维立体的创新创业教育评价新体系

按照“平台有业绩、教学有保障、培养有成效”的原则，建立学园城融合体服务双创教学绩效考核制度、双创教学评价制度、学生双创素质评价制度，形成“平台建设、教学过程、培养目标”三维立体、校内校外联动的创新创业教育评价体系。平台建设维度：以学校为主导，政校行企共同制定校企合作育人绩效考核目标；教学过程维度：研制课程建设、师资培养、教育教学等评价指标；培养目标维度：创建高职学生创新创业素养评价模型。

## 二、成果成效

### （一）学生创新创业能力明显提升，自主创业率高

据浙江省教育评估院毕业生调查数据，学校近三届毕业生创新能力平均值 96.94（全省平均 91.03）；毕业生平均自主创业率 13.09%（全省平均 3.68%），连续三年位列全省高校第一；学生创新创业教育及指导平均满意度 95.61%（全省平均 82.75%）。

## （二）双创教学资源建设成效突出，应用覆盖面广

学校主持建设的国家级创新创业教育教学资源库注册人数超 60 万，总访问量超 2 亿次，覆盖 2246 所院校。建成了《大学生创业基础》等 3 门国家级精品在线开放课程，15 门省级在线开放课程；入选浙江省创新创业教育教材研究基地。近年来立项教师双创教育研究课题 116 项，在《中国高教研究》等杂志发表创新创业教育方面论文 106 篇。

## 三、推广应用

学校先后获评全国首批创新创业典型经验高校 50 强、国家级众创空间，全国深化创新创业教育改革示范高校，国家高技能人才培训基地，全国普通高校毕业生就业创业工作 100 个典型案例，国家级创新创业教育实践基地，国家级教学成果奖二等奖。光明日报、中国教育报、China Daily 等报道 100 多次。教育部、国家知识产权局、中国工程院、省市领导多次来校考察指导，高度评价学校双创教育。多位双创教育研究专家在《高等工程教育研究》《教育发展研究》等核心期刊发表的学术论文中，对学校创新创业教育给予了肯定性评价。

### 1.9 弘扬工匠精神，培养未来能工巧匠

为深化职业教育教学改革，推动课堂教学创新，促进人才培养和产业发展相结合，全面提升学校的吸引力、竞争力和影响力，学校不断探索教育教学改革的新途径，通过积极组织技能竞赛节、职业教育活动周等活动，将技能比赛与人才培养相结合，与专业发展、教师发展、学生技能提升相融合。2023 年，学校获全国职业院校技能大赛二等奖 4 项；获省级高职院校技能大赛奖项 56 项，其中一等奖 14 项，二等奖 21 项，三等奖 21 项。成绩的取得是学校重视技能竞赛的结果。学校将技能大赛作为加强专业建设、深化教育教学改革的有力抓手，形成了“校赛、省赛、国赛”三级竞赛机制，覆盖全体教师、全体学生、全部专业群。努力让更多师生参与大赛、受益于大赛，营造了浓厚的尚技重能氛围，全面提升了学校人才培养水平。成绩的取得，更是学校高质量办学的一个缩影。学校积极推行“三教”改革，努力探索“岗课赛证”综合育人模式，把大赛中的新技术、

新标准、新规范融入课程内容，提升教学质量。深化校企合作、产教融合，将企业真实的工作项目和工作任务引入到课堂教学中，全面提升学生专业能力。

表 1-4 2023 年度国家级、省级职业院校技能大赛获奖名单（部分）

序号	赛事	赛项	级别	获奖等级	获奖学生
1	全国职业院校技能大赛	业财税融合大数据应用	国家级	二等奖	黄锦燕
2	全国职业院校技能大赛	体育活动设计与实施	国家级	二等奖	冯贻鸿
3	全国职业院校技能大赛	法律实务	国家级	二等奖	林锦
4	全国职业院校技能大赛	应用软件系统开发	国家级	二等奖	李钺
5	浙江省职业院校技能大赛	电子产品设计及制作	省级	一等奖	邹唐恩
6	浙江省职业院校技能大赛	嵌入式技术应用开发	省级	一等奖	甘泽乾
7	浙江省职业院校技能大赛	云计算	省级	一等奖	李钺
8	浙江省职业院校技能大赛	移动应用开发大赛	省级	一等奖	冯梓铭
9	浙江省职业院校技能大赛	大数据技术与应用	省级	一等奖	蔡鸿飞
10	浙江省职业院校技能大赛	体育活动设计与实施	省级	一等奖	戴欣晨
11	浙江省职业院校技能大赛	智能财税	省级	一等奖	明菲菲
12	浙江省职业院校技能大赛	机电一体化项目	省级	一等奖	刘广琪
13	浙江省职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	省级	一等奖	黄浩然
14	浙江省职业院校技能大赛	数控机床装调与技术改造	省级	一等奖	黄勇
15	浙江省职业院校技能大赛	数控机床装调与技术改造	省级	一等奖	黄章国
16	浙江省职业院校技能大赛	业财税融合大数据应用	省级	一等奖	黄锦燕
17	浙江省职业院校技能大赛	体育活动设计与实施	省级	一等奖	冯贻鸿
18	浙江省职业院校技能大赛	应用软件系统开发	省级	一等奖	李钺

### 案例 1-6 坚持产教融合协同育人，培养大国“能工巧匠”

全国职业院校技能大赛作为国家级职业技能竞赛项目，是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的赛事，是职业教育领域最权威、含金量最高的赛事，也是各地各校充分展示职业教育改革发展成果，集中展示职业院校师生的风采的顶级赛事。2023 年，学校获全国职业院校技能大赛二等奖 4 项；获省级高职院校技能大赛奖项 56 项，其中一等奖 14 项，二等奖 21 项，三等奖 21 项。今年学校在获奖数量、获奖质量、获奖比例和参赛覆盖面等方面均创历史新高。

## 一、推进“岗课赛证”融通，锤炼学生工匠精神

学校以世界技能大赛和全国职业技能大赛为引领，积极深化“岗课赛证”综合育人，着力融通岗位要求、大赛规程，推动和促进课堂教学创新，始终坚持“以赛促学”“以赛促教”“以赛促改”“以赛促练”的职业教育教学理念，建立健全以“校赛、省赛、国赛”为主线的三级竞赛组织体系。通过组织职业教育活动周和技能竞赛节等活动，将技能大赛与人才培养相结合，与专业发展、教师发展、学生技能提升相融合，营造“全员培养、技能成才”的良好氛围，选拔技术技能优秀的学生参加各级各类专业竞赛并获优异成绩。

## 二、认真总结办赛经验，全力做好国赛承办

今年4月、6月，学校先后承办浙江省职业院校技能大赛“数控机床装调与制造技术”“机电一体化项目”“体育活动设计与实施”三项赛事。按照赛项方案组织比赛，制定赛项竞赛规程，明确组织机构工作职责，成立竞赛工作小组，召开竞赛筹备协调会，积极做好大赛氛围营造，场地设施调度和保障工作。在各部门工作人员共同努力下，三项赛事圆满完成。这集中展示学校出色的办赛水平和人才培养成果，也促进了职业教育地区之间以及学校之间的交流与合作，达到共同进步、共同提高。2024年，学校将首次承办全国职业院校技能大赛“数控机床装调与技术改造”赛项（温州唯一），学校将按照全国大赛赛制要求，全力以赴按期推进各项筹备工作，做好赛事服务保障，确保全国大赛各个环节的顺利进行，为来自全国各地的选手提供了一个展示技能、交流学习的舞台。



图 1-18 承办 2023 年浙江省高职院校技能大赛“数控机床装调与技术改造”赛项



图 1-19 承办 2023 年浙江省高职院校技能大赛“机电一体化项目”赛项



图 1-20 承办 2023 年浙江省高职院校技能大赛“体育活动设计与实施”赛项

### 三、召开国赛出征动员会，提振师生备赛信心

为积极备战 2023 年全国职业院校技能大赛国赛，提振备赛信心，争取再创佳绩，6 月 26 日下午，学校在府东路校区多功能厅召开 2023 年全国职业院校技能大赛国赛出征动员会，学校党委书记、校长以及相关赛项师生参加了此次会议。学校以全国职业技能大赛为引领，深化“课赛证”综合育人，通过组织职业教育活动周和技能竞赛节等活动，将技能大赛与人才培养、教师发展、专业发展相融合，营造了“全员培养、技能成才”的良好氛围。本次动员会的召开，进一步统一了思想，凝聚了共识，鼓舞了士气，振奋了精神。

### 四、立足新起点，再创新辉煌

在全校师生的不懈努力下，学校师生已经形成了“以学赶超”的良好竞赛氛

围。接下来，学校将从四个方面加强技能竞赛成果培育与孵化。一是明确目标，认清形势。随着技能大赛办赛日益成熟，比赛要求日益提高，竞争强度日益增大，各参赛队伍确要落实参赛目标，高度重视备赛过程。二是科学谋划，精心备赛。准确关注赛项规程，积极开展赛项政策分析研究，精心制定竞赛集训方案。密切关注赛项进程，及时获悉赛项动态和参赛要求。三是充满信心，敢于拼搏。加强心理调整，做到轻松迎战，冷静沉着，劳逸结合、张弛有度，以最佳的状态投入比赛。四是集结力量，协同作战。二级学院、职能部门还是参赛队伍层面，都全力做好竞赛相关工作。二级学院要积极做好竞赛备赛的具体组织实施工作，给予团队关怀，切实帮助参赛团队解决实际困难，解决团队备赛后顾之忧；教务处充分发挥牵头组织作用，负责集训、参赛期间的综合管理；其他部门做细做实做好服务保障工作。

## **1.10 强化实习闭环管理，关爱学生实践成长**

### **1.10.1 完善制度建设，严格规范管理**

以教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）作为实习管理的政策依据和工作指南，结合学校实际情况，修订了《浙江工贸职业技术学院学生实习管理办法》等文件，进一步明确学生实习的行为准则，为实习管理划定了“红线”，规范实习各环节过程要求，全面加强实习工作的管理和推进，有效促进实习工作的规范化和常态化，提升学生实习的教育价值和实践效果，为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

### **1.10.2 利用信息技术，优化台账建设**

基于工学云实习管理平台，落实学生实习过程性管控。2023年春季学期，共5个二级学院开展学生毕业岗位实习，共135个班级，5557名学生；校内教师参与实习指导共计308人，实习合作单位共计3700多家。2023年秋季学期，共5个二级学院开展学生中期岗位实习，共94个班级，3881名学生；校内教师参与实习指导共计239人，实习合作单位共计1800多家。学校为学生设立了校级和院级的实习维权投诉、求助电话，引导其依法维权，及时发现学生实习实训中所遇到的问题，并进行及时整改，坚持标本兼治。

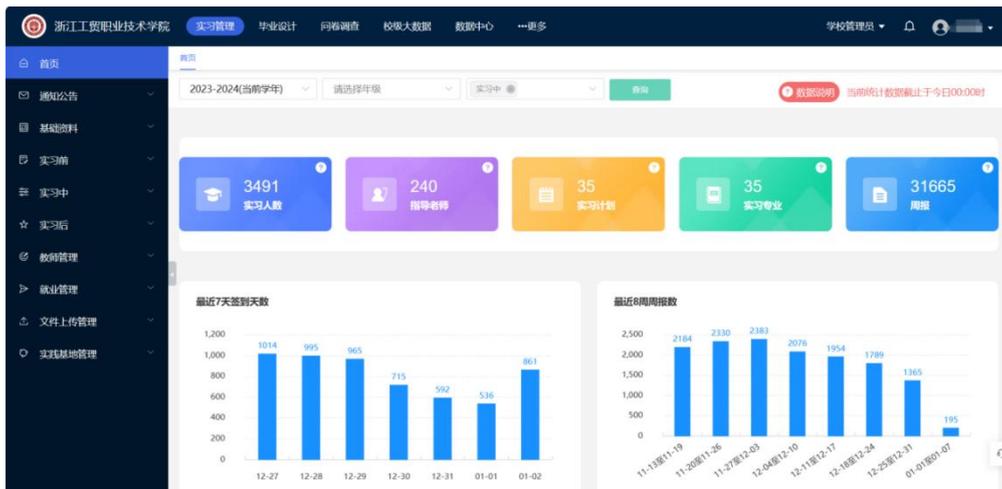


图 1-21 工学云实习管理平台

### 1.10.3 规范过程监控，形成闭环管理

学生实习前，学校根据专业人才培养方案，制订实习计划，会同实习单位共同落实实习岗位，并依据实习计划进行实习前培训，明确各实习阶段的学习目标、任务和考核标准，做好必要的实习准备。实习过程中，为每位学生分配实习指导教师，协助实习单位对学生的实习过程进行全程指导、监督和管理。学生通过工学云平台认真记录实习过程中的重要信息，与指导老师进行专业、工作及生活上的沟通。二级学院院长、书记、教研室主任及督导定期走访、调研，监控岗位实习的实施过程和质量。实习完成后，学生按要求提交实习总结，主要包括实习内容、收获等，校内外指导教师共同完成对学生考核鉴定工作，及时对学生实习材料进行归档总结，形成有效闭环管理。

### 1.10.4 实行党政两线协作，落实精细化关怀

专业制定具体实习方案，将全年的实习组织任务细分为 24 个任务点，其中时间点落实到月、责任点落实到人，形成“点对点”的过程管理机制，确保实习组织稳步推进。党政两线领导带队，根据计划每年固定走访实习企业 5 次，对接岗位需求、考察实习条件、联络企业导师、关怀实习生、进行实习总结；指导教师利用实习管理平台实时监控学生签到信息、防疫动态、实习任务完成情况，并且每月不定期进行两次现场指导；配置专职企业班心理辅导员全程线上监控辅导学生心理状况，特殊学生由党员教师“点对点”跟踪，做到一人一档，精细化关爱学生身心健康。



图 1-22 二级学院走访实习单位慰问学生

### 案例 1-7 分层分类 精准施策 做好学生实习管理

实习是职业教育培养应用型人才的重要手段，新的实习管理规定的实施，为规范学生实习管理提供了重要依据。行业和产业的快速发展，对高职院校人才培养提出了更高要求，如何培养产业需求、行业急需的人才，更好地进行实习工作管理，光电制造学院采用分层分类、精准施策的管理方式，取得了较好效果。

围绕产业需求，浙江工贸职业技术学院开展了多层次人才培养，实施分层分类教学与管理，开设 3+2、三年制和四年制不同人才培养层次。由于不同层次学生基础不同，所对应的岗位也不同，需要构建不同课程模块及开展不同实习实训内容以满足岗位需求。对不同层次岗位实习管理，采用分层分类进行顶层设计，按每个层次特点制定实施相应实习内容，从而更加贴合岗位要求。

#### 一、以生为本，对标岗位，强化实习教育，构建三类课程包

以学生为中心，基于岗位需求，强化实习教育，通过构建实施三类课程包，提高学生实习认同感。3+2 学生在高职阶段学习时间短，通过课程包学习可以熟练掌握激光设备操作应用技术技能；三年制学生通过课程包学习可以熟练掌握激光设备制造及售后技术技能；四年制学生基础较好、在校学习时间充足，通过课程包学习可进行一些工艺设计及制定解决方法。

## 二、搭建“三模块、三层次、三载体”的实践体系，实施不同的教学模式，完善岗位实习制度建设

整合校企优质资源，科教融合，创建了层次化项目驱动的实践平台，满足光电制造不同层次人才进行分层分类实践需求。基于“三模块、三层次、三载体”项目实践体系，开展了生产项目训练式、现代学徒制、科研导师制教学，通过顶层构建岗位实习制度，提高实习管理质量。

## 三、落实保障机制，开展校企协同育人

企业是最好的实践场所，提升实习管理，做好遴选实习企业，围绕企业生产核心岗位要求，确定对应人才层次。操作应用岗对应3+2学生；生产岗对应三年制学生；技术研发设计岗对应四年制学生。深化校企合作、产教融合，完善校企协同育人机制。

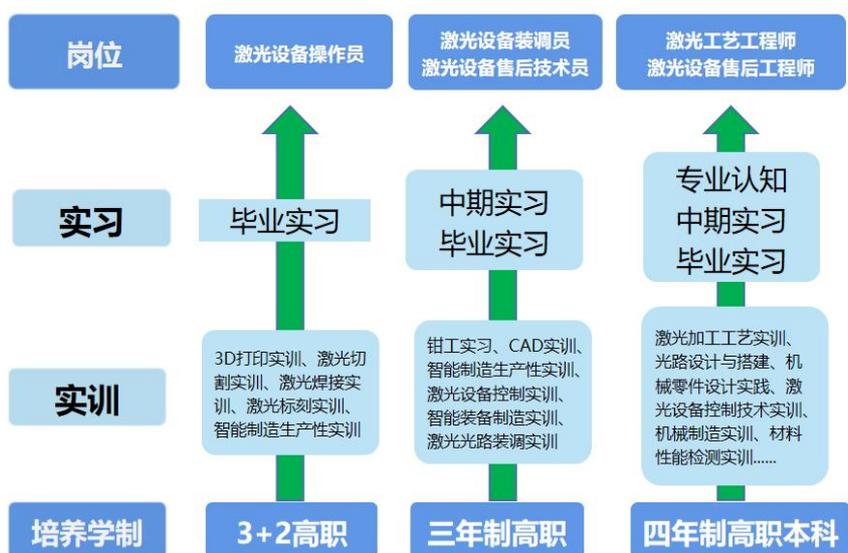


图 1-23 多层次实习实训模式图

培养的学生获得行业企业认可，学生就业稳定。毕业生跟踪调查连续七年稳居全省前二，毕业生用人单位满意度 100%，就业率保持在 99%以上，专业对口就业率达 90%以上，在企业 3 年的稳定率高达 80%，薪酬远高于平均水平。连续三年金平果高职高专专业竞争力排名全国第 1。

## **2.推进三教改革，培养高素质技术技能人才**

### **2.1 动态调整专业（群），服务区域经济和人才培养需求**

#### **2.1.1 多级联动，高站位优化专业（群）布局，服务社会经济发展**

贯彻“围绕产业办专业，办好专业促产业”的教育理念，建立以适应社会需求能力、动态调整能力、服务贡献能力三大能力为导向的专业群诊断改进机制，积极调整优化专业（群）布局结构，合理配置教学资源，理顺二级学院专业归属，服务温州“5+5+N”产业布局。重点打造光电制造技术国家级高水平专业群、人工智能省级高水平专业群，以及眼视光技术等一批优势特色专业群。形成同区域市场需求相适应、同地方产业结构相匹配，同学校办学定位与办学特色相契合的“1+1+3+4”的国家、省、市、校4级高水平专业群梯队体系。

#### **2.1.2 多管齐下，高标准推进课程、师资、基地建设，筑牢发展基石**

系统构建“底层共享、中层模块、高层方向”的专业群课程体系，建成智能光机电应用技术、创新创业两大国家级职业教育教学资源库。打造四大专业在线课程群和通识教育课程群，横向形成精品课程、精品在线开放课程、课程思政示范课程等课程类型，纵向形成国家、省、市、校四级课程建设梯队。借鉴OBE理念采用目标导向制和积分制加强对教学团队建设的引导与服务，助力打造以教学名师、技能大师为双带头人的高水平结构化教学创新团队。紧密对接国家产业集群产业链，牵头制订《智能光电制造技术》等8项国家教学标准。

#### **2.1.3 多方共建，高质量推进中高职一体化人才培养改革，培养复合型高端技术技能人才**

立足产业转型升级和区域经济社会高质量发展需要，聚焦长学制技术技能人才培养需求，明确目标定位，探索创新政、校、行、企共同深度参与的职业教育五年制人才培养模式，构建科学合理的中高职一体化培养模式和课程体系，打造中职、高职、地方、产业紧密互动的产教融合新模式，全面提升技术技能人才培养质量和职业教育对区域经济社会发展支撑能力。获批工业机器人技术、眼视光技术等6个温州市“中高职一体化”教育共同体项目。率全省之先成立首个市域产教联合体；作为主要发起者联合世界500强企业和“双一流”高校等成立全国金属新材料产教融合共同体，推动“一体两翼”建设取得实质性突破。助力职教高地建设与先进模式推广，《面向中小微企业创新‘行业协会+’产教融合范式》入选全国职业教育产教融合典型案例。

表 2-1 温州市“中高职一体化”教育共同体项目

序号	牵头高职院校	合作的中职学校	结对专业
1	浙江工贸职业技术学院	温州市职业中等专业学校	高职：工业机器人技术
			中职：工业机器人技术应用
2		瑞安市职业中等专业教育集团学校	高职：机电一体化技术
			中职：机电一体化技术
3		温州市职业中等专业学校	高职：机械制造及自动化
			中职：机电技术应用
4	温州市职业中等专业学校 浙江工贸技师学院	高职：计算机应用技术	
		中职：网络信息安全	
		中职：计算机网络应用	
5	温州市瓯海职业中专集团学校	高职：现代物流管理	
		中职：物流服务与管理	
6	温州市瓯海职业中专集团学校	高职：眼视光技术	
		中职：眼视光技术	

### 案例 2-1 一平台五统整，机械制造与自动化专业开展中高职一体化人才培养

通过核心紧缺技术技能人才培养，为温州地方优势产业集群升级提供新动能，让高等职业教育更直接更好服务县域发展，打造中职、高职、地方、产业紧密互动的产教融合新模式，为职业教育人才培养提供新探索和新借鉴。通过联合培养提升人才培养的综合素质和技术技能规格，使学生在就业和终身发展上更有竞争力。

#### 一、对接产业，分层实现，培养目标统整

以职业能力培养为目的，国家职业技能、资格标准为依据，融合数控车、铣等职业技能标准，1+X 证书制度，整体设计数控技术应用专业中高职一体课程体系。确定中职、高职层次清楚又整体贯通的阶段性的目标，通过培养目标的统整构建中高职长学制一体化人才培养的目标体系。

表 2-2 中、高职培养目标及衔接方式

培养阶段	培养目标	职业资格证书	岗位能力
中职阶段	掌握必备文化基础的专业基础知识扎实、专业基础技能熟练，机械关键零部件加工、装配的技能型人才	钳工中级工 车工中级工 数控车工中级工	钳工操作 普车操作 数控车床编程 与操作

高职阶段	文化功底深厚,掌握新 产品工艺编制、老产品工艺改造,自动化生产线安装与调试的高素质、高技能人才	数控车、铣高级工 机床装调维修高级工 工业机器人集成应用高级工	数控机床编程与操作 机床维修与维护 机床改造与升级 自动化生产线安装与调试
------	---	---------------------------------------	--

## 二、分工合作、共建共享，教学资源统整

联合亚龙智能装备集团有限公司和温州长江汽车电子有限公司四方共同研发打造与现代汽摩配零件制造相接轨的“温州市汽车零部件制造技术协同创新中心”。硬件投入近千万元，形成全自动化数控加工线和钣金线，可进行独立的机器人、数控机床、激光切割、仓储调用等单模块技术开发应用，也可进行全线的自动加工，用于各类汽车零部件的制造研发任务。同时中心依托虚拟仿真、数字孪生、人机交互等先进信息技术，开发主题鲜明的虚拟仿真资源，打造集模拟设计、研发培训于一体的虚拟仿真实验平台。为学生自主学习提供便利条件，推动课程开发和教学改革。为校企联动的技术技能人才培养提供坚实基础。中心组建以优秀教师、技术能手为主的教学创新团队。根据团队成员的特点，通过互聘，分别承担不同阶段、不同内容的教学任务。为防止重复投资实现资源共享，在实训基地建设时，中职侧重基础技能、高职侧重核心技能、企业侧重实践。



图 2-1 智能制造产教研融合平台

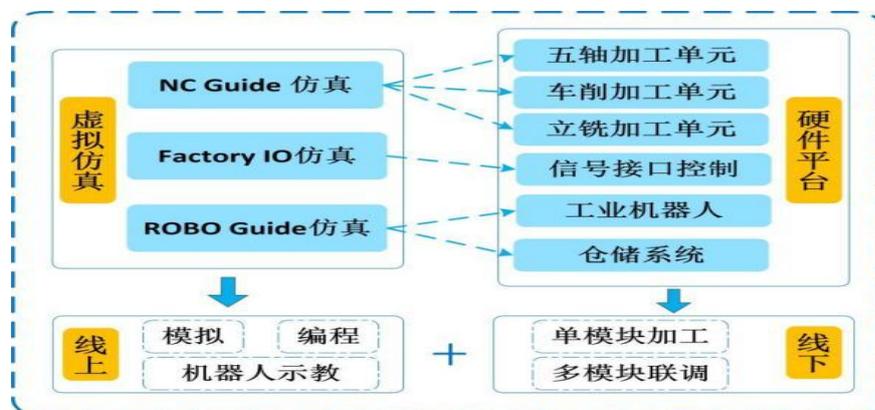


图 2-2 智能制造生产线

### 三、三方参与、全域实施，过程管理统整

在学生培养过程中，落实“二一制”育人机制，改变目前五年一贯制升段选拔考试方法，缩减“质量抽测+遴选统考”终结性成绩评价，占比由原来的100%减为60%。强化过程性评价，强化实践教学，采用校企共同评价、中职教师评价、学生互评等多元评价方式，技能考核采用“实践操作”的考评方式，增加过程考核、综合评价，占比由原来的0增为40%。

### 四、多元主体、共同实施，质量管理统整

质量是人才培养的核心，考核评价对人才培养质量具有诊断改进作用。在PDCA循环理论指导下，设计了全程质控、双考结合的考核评价体系。全程质控，即在中高职整个培养阶段，由高职院校统一设计考核评价方式、考评内容，统一组织考试。“双考”结合指基础课程抽考和转段升学考试相结合：基础课程抽考指中职阶段每学期随机抽取基础课程，进行统考，由高职院校统一命制试题、组织考试和巡考；转段制升学考试指在中职学习即将结束后，由高职院校随机抽取三门专业课程进行全省升学统试。从而形成全程质控、双考结合的考核评价衔接体系。

## 案例 2-2 基于虚拟仿真的智能制造产线认知实践

课程《智能制造认知实习》，以自动化生产线“工作项目”为主线，创设工作情景，结合职业岗位技能需求，授课内容与现代化企业生产线应用相适配，紧密贴合企业实际需求，要求学生掌握各类先进加工设备操作、机器人示教、产线联调等知识。

### 一、针对的问题

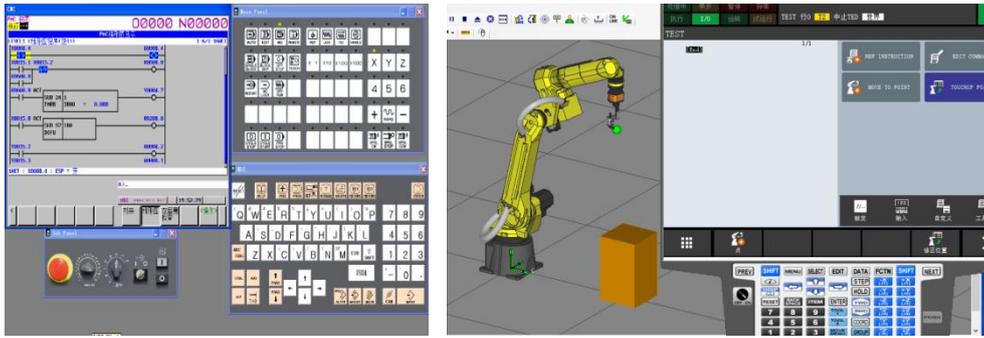
智能制造产线认知实践项目需要学生理解产线中各设备的工作原理，掌握操作技巧并能完成机器人的点位示教与编程，难度大，逻辑性强，训练耗时长。因此，在老师教授的基础上，每位学生都需要大量时间去练习实践，不断修改尝试，才能真正掌握。

传统的使用生产线设备平台实训，无法实现一位学生对应一个练习工位。实际操作中，受上课时间和设备限制，往往采用分组，分模块直接实践的方式进行，即6-8人一组，轮流进行训练。但这种方式仍存在着训练时间不足、训练效果打

折扣、实训设备结构限制等问题。

## 二、虚拟仿真引入生产线实训教学

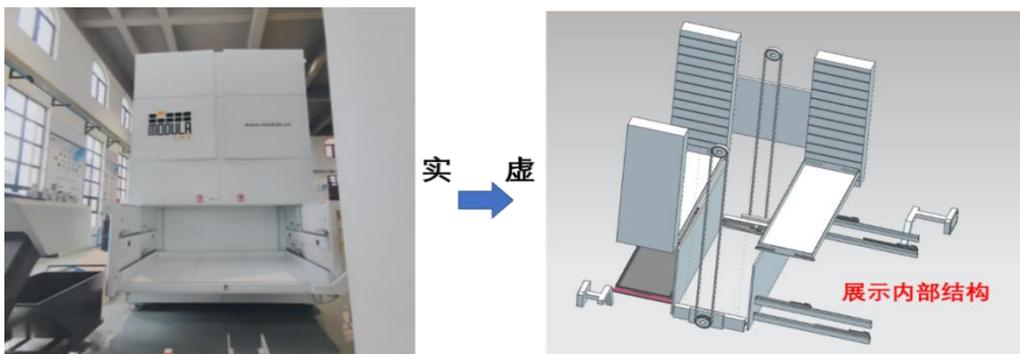
为了解决上述问题，将生产线虚拟仿真引入到课程实践教学中。生产线虚拟仿真资源构建主要内容包含生产线 1:1 映射三维模型（包括各设备外部轮廓和内部机械结构），机器人示教编程仿真以及数控机床模拟仿真等。



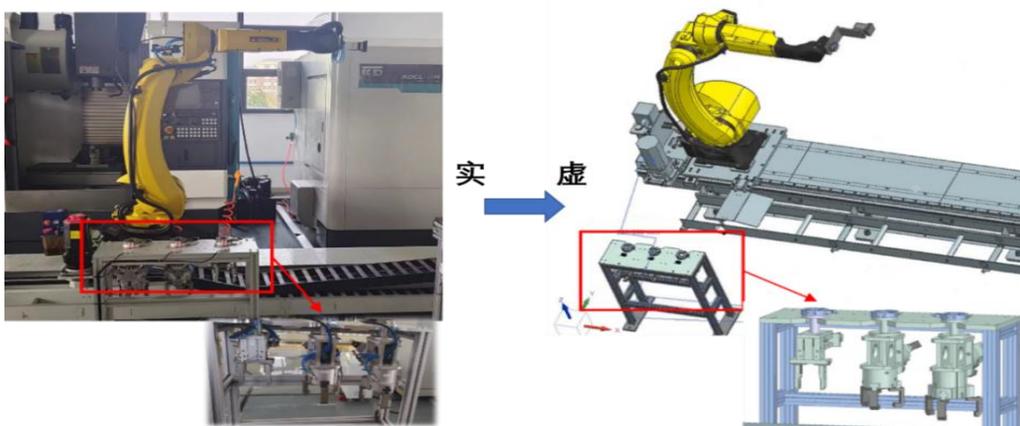
(a) 数控机床虚拟仿真编程界面

(b) 机器人虚拟仿真界面

图 2-3 生产线虚拟仿真软件资源



(a) 立体库虚拟资源



(b) 机器人夹具快换虚拟资源

图 2-4 生产线虚拟资源

学生通过虚拟仿真软件可以先行学习生产线相关知识,如产线机器人示教使用,以及数控机床面板功能,并进行相应训练和调试,达到先虚拟再实际,先仿真再实践的目的,有效强化学生学习效果。生产线虚拟仿真软件资源如图 2-3 所示。

配合所构建的产线虚拟仿真模型资源库,学生可以直观清晰地了解产线各个设备的内部结构和产线动作的逻辑组成,例如图 2-4 (a) 立体库内部结构展示和图 2-4 (b) 产线机器人快换夹具动作组成要素展示。再结合三维模型动画(动画可参看附件),学生能对产线的组成,原理,实践任务所需知识有一个基础的认知,有效节省后续实践的熟悉过程,提高学习效率。

### 三、实施成效

针对智能制造生产线实践教学,在引入虚拟仿真资源训练后,结合任务驱动教学法,使学生获得独立,充足的学习练习时间。具体成效对比如下表 2-3 所示。

表 2-3 实施前后成效对比表

	实施前	实施后
教学现场		
平台	产教研融合平台	虚拟仿真+产教研融合平台
练习形式	组队练习 (6-8 人一组轮流训练)	一人一训练系统
平均每人实践时间	20min/3 小时	70min/3 课时
整体效果	学生存在较多碎片化等待时间,更多模仿上一位学生程序,缺少自主思考探究过程	学生练习时间充足,课堂探究学习氛围浓郁
掌握程度	少部分学生掌握,其余大部分学生还停留在概念上	大部分学生掌握,能进行熟练生产线联调操作

智能制造产线实践难度大,模块多样,同时又要求学生能有充足的时间进行实践探究。对于这类课程内容,目前高职院校普遍存在硬件条件数量无法满足授

课需求，导致授课效果不理想的情况。以本案例为例，通过引入仿真系统平台，结合任务驱动教学法，可以较好地解决问题，授课效果良好，学生更能扎实地掌握。

## 2.2 坚持德技并修，提高课程建设质量

### 2.2.1 “岗课融通”，持续课程内容与职业标准对接

主动对接国家重大战略和区域发展需求，聚焦学生岗位实践能力和应用创新能力，校企共同制定专业（群）人才培养方案，探索以地方产业发展需求为导向的高素质技术技能人才培养模式。构建与地方产业结构高度契合的专业（群）课程体系，持续提升服务浙江块状经济、温州“5+5+N”产业能力。

各专业（群）强化专业人才需求调研，洞悉国家、浙江、温州产业发展变化前沿，把握技术技能人才需求。从职业岗位群入手，分析核心岗位和迁移岗位的典型工作任务，并对每项工作任务所需具备的能力进行分析与归纳，构建与人才培养目标定位相适应的课程体系，以课程改革为核心推动育人模式变革，从技术岗位复合型人才需求出发，以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容。

### 2.2.2 “德育为先”，不断深化课程思政改革

不断深化课程思政改革，完善有机衔接、循序渐进的课程体系，传授基础知识与培养专业能力并重。深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，把课程思政融入课堂教学全过程，将知识传授、能力培养与价值引领有机融入每一门课程，全面提升广大教师课程思政建设的自主意识和能力，努力构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的具有“浙工贸”特色的课程思政育人体系。学校被评为第一批省级课程思政示范校，获批国家级课程思政示范课程2门，省级课程思政示范课程13门，省级课程思政教学研究项目11项，市级课程思政示范课程13门，形成了完善的国家、省、市课程思政建设梯队体系。

表 2-4 各级课程思政示范课程和教学项目列表

课程思政示范课程			
级别	课程名称	级别	课程名称
国家级	海报设计	市级	网络创业实践
	木活字印刷术传统技艺		鞋产品开发实务
省级	大学生创业基础		管理学基础
	移动营销		材料分析技术
	造型基础		地掷球

	高等数学		跨境电商 B2C 实务
	商务素养（双语）		国际贸易实务双语课程
	跨境电商沟通与客服		智能网联汽车技术
	单片机技术及应用		跨境电商英语
	鞋产品开发实务		产品拍摄
	管理学基础		创业融资实务
	心理健康教育		验光技术
	跨境电商 B2C 实务		职业发展与就业指导
	地掷球		
	UG 塑料模设计		
<b>课程思政教学研究项目</b>			
<b>级别</b>	<b>项目名称</b>		
省级	1+X 证书背景下“五精”课程思政教学模式研究 ——以污水处理证书为例		
	“专业思政”视域下高职学生职业素养培育路径研究 ——以人力资源管理专业为例		
	“双高”背景下人工智能专业群课程思政建设探索与实践		
	“岗课赛证”创融通下跨境电商课程思政实施路径研究		
	“融·思政”理念下高职院校教师、课程、课堂相融合的路径与体系构建研究		
	立德树人视角下“四位一体”的课程思政教学设计与实践 ——以物流管理专业课程为例		
	高职院校课程思政协同育人长效机制构建研究		
	基于“五合”的人工智能专业课程思政模式研究与实践		
	全域统筹构建职业院校课程思政育人体系		
	高职院校课程思政 2.0 教学建设的关键问题研究		
“品体说写赛”五维一体的大学语文课程思政建设与实践研究			
<b>课程思政示范基层教学组织</b>			
<b>级别</b>	<b>教学组织名称</b>		
省级	智能光电双高专业群教学团队		
	“跨境贸易”专业群教学团队		

### 案例 2-3 思政与专技、教法、评价“三融合”的课程建设路径 ——基于《单片机技术及应用》课程思政建设实践

《单片机技术及应用》团队深入探索在专业课程中融入思政主题的教学改革，形成“思政融合专技、思政融入教法、思政融于评价”的课程建设路径，将专业技能与课程价值引导相融合、思政教学实施融入教学方法改革、多维度课程评价融于思政引领，在《单片机技术及应用》课程中形成“三融合”课程思政建设模式。

#### 一、以能力递进重构内容，聚焦前沿融合岗课赛证

对接物联网嵌入式控制岗位要求将单片机技术及应用课程分为6个项目，每个项目又有不同的子任务，从单片机普通IO口使用—单片机中断系统-定时器应用—显示键盘应用—串行应用—扩展应用，从横向技能提升，到纵向思政渗透，能多维度塑造嵌入式完整岗位的工作技能。课程对接专业教学标准和思政课程标准，融合1+X传感网应用开发（中级）证书和物联网技术应用职业技能大赛的能力要求，引入单片机嵌入式前沿领域的新技术、新模式和新规范，重塑职业认同感。



图 2-5 重构课程教学内容

## 二、以立德树人挖掘元素，聚焦项目融合实战演练

课程思政元素的挖掘，应当根据职业岗位要求，在优化课程内容的基础上，以编程能力专业岗位要求的职业素质为逻辑起点，根据实际需要挖掘思政元素，并与专业的课程内容相融合，契合课程目标和教学重难点，结合民族理想信念、当代工匠精神，专业自信等内容，在分拆知识点中挖掘嵌入式岗位职业道德、工匠精神、理想信念、创新创业、劳动品质等思政元素。

## 三、以生为本设计教法，聚焦载体融合思政案例

课程团队结合课程专业内容，建设了包括以传感器为抓手进行“卡脖子”技术突破、从点狼烟“烽火传递”到放卫星“联天通地”等自制思政资源库，在教学过程中，精心开展教学组织与设计，综合运用“七联动”的教学实施，采用任

务布置、专题嵌入、任务实战、讨论分享、总结提炼等教学方法的有效组合，在激发学生兴趣的同时，思考如何在处理岗位工作时既精通专业，又遵纪守法，实现专业认同。

#### 四、以全过程设计评价指标，聚焦专技目标融合思政目标

“六重构、五协同、七联动”的单片机课程建设模式，以学生为中心，建立教学质量评估机制，促进多角度、全方位的课程发展保障体系。重构考核评价机制，坚持定量与定性相结合的方法，把课程思政教育教学视为理论认知、规范掌握、技能提高及价值引导、道德提升为一体的过程，不仅评价“教与学”，还要评价“知与行”，引导学生知行统一。

电子信息工程专业 3577 名学生已修该课程，团队建立了问卷调查、就业单位、毕业生单位走访等多种形式的毕业生质量跟踪调查机制。每年与温州、杭州等地企业人力资源部进行学习效果交流，用人单位认为学院人才培养有针对性、有特色、有需求，普遍对毕业生工作态度、职业规范和职业道德给予较高的评价；学生普遍反映该课程提升专业技能的同时，更激发了他们的爱国热情，深受劳模精神的鼓舞，更加爱岗敬业，极大调动了工作的积极性、主动性和创新性。

### 案例 2-4 “岗课赛证”融通下的课程教学改革实践

《证券投资实务》课程从证券投资顾问岗位工作任务出发，深化“岗课赛证”融通，基于“价值投资，诚信服务”的行业价值观，创新设计了“三战五盘”的教学模式。同时依托与东方财富证券深度校企合作，组织“实盘交易挑战赛”，实施“金牌投顾”成长评价体系，有效强化学生学习效果，培养一批“慧投资”的证券投资顾问人才。

#### 一、学习积极性有效调动，知识掌握更加扎实

学生完整学习了双碳板块分析、趋势交易技术以及投资策略制定，并形成了《趋势交易分析报告》，较好地掌握了趋势交易全过程相关知识点。从课程线上资源学习进度来看，共有 17 位同学进度在 80% 以上，其中进度 100% 完成的人数达到 13 人，学生学习自主性较高。各项任务测试的纵向对比来看，课后测试平均成绩 84 分，较课前测试提升了 18 分，提升幅度达 27.3%，学生学习效果较为显著。与 2019 级“传统课堂”的横向对比来看，学生测试良好率提升了 33.33%，

平均分提高了 9.4 分。

## 二、交易操作日趋稳定，技能运用更加娴熟

依托 Choice 金融实训平台及东方财富终端，学生进行模拟交易训练，参加“东方财富杯实盘交易挑战赛”，平均收益率提升 9.9%，平均波动率降低至 10.62%，最大回撤率降低至 3.47%，证券操盘能力显著增强。学生 1+X 金融智能投顾职业等级证书通过率达到 91.67%，较 2019 级提升了 16.7 个百分点；证券从业资格证通过率达到 62.5%，较上一届提升了 25 个百分点。学生参加省级证券投资竞赛获一等奖 2 项，二等奖 3 项。



图 2-6 学生技能掌握情况

## 三、职业素养显著提升，岗位认同深度强化

学生以学习型小组参与教学过程，提升了学生团队协作能力、沟通表达能力以及责任担当意识，对证券投资顾问的职业认同度显著提升。学生在“价值投资，诚信服务”行业价值观的浸润下，有效提升了学生勤勉自律、诚信服务、合规守法、开拓创新的职业素养。引导学生积极参与社区金融公益服务，已累计为 5 个社区居民普及金融知识，开展防诈骗宣传，得到社区的一致好评。



图 2-7 本项目学生职业素养成长情况

## 案例 2-5 基于“岗课赛证”融合的教学模式研究与实践

### 一、引言

为培养应用型人才，高职院校对于实践教学的重视程度越来越高。作为金融服务与管理专业的实训课程之一，《期货交易实训》课程对于提升学生的实践能力，满足社会对期货应用型人才的需求有不可替代的作用。采用了“岗课融合、以赛促学、课证融通”的“岗课赛证”融合的教学模式，提高学生的理论水平和实践能力。

### 二、基于“岗课赛证”融合的课程教学模式构建

#### (一) 课程设计思路：“岗课赛证”融通

(1) 岗课一体：针对期货行业核心岗位的职业技能要求模块化教学，特别地强调学生期货分析、交易、投资等实践能力的学习与应用。

(2) 课赛融合：依托郑州商品交易所举办的“郑商所杯”全国大学生金融模拟交易大赛，提升学生模拟交易能力和知识储备能力，实现理实一体化能力的提升，从而达到“以赛促学、以赛促教、以赛促用、以赛促改”的目的。

(3) 课证融通：作为专业性较强的期货行业，有其行业门槛，即取得期货从业资格证书。以考核附加分的形式鼓励学生积极报考期货从业资格证。

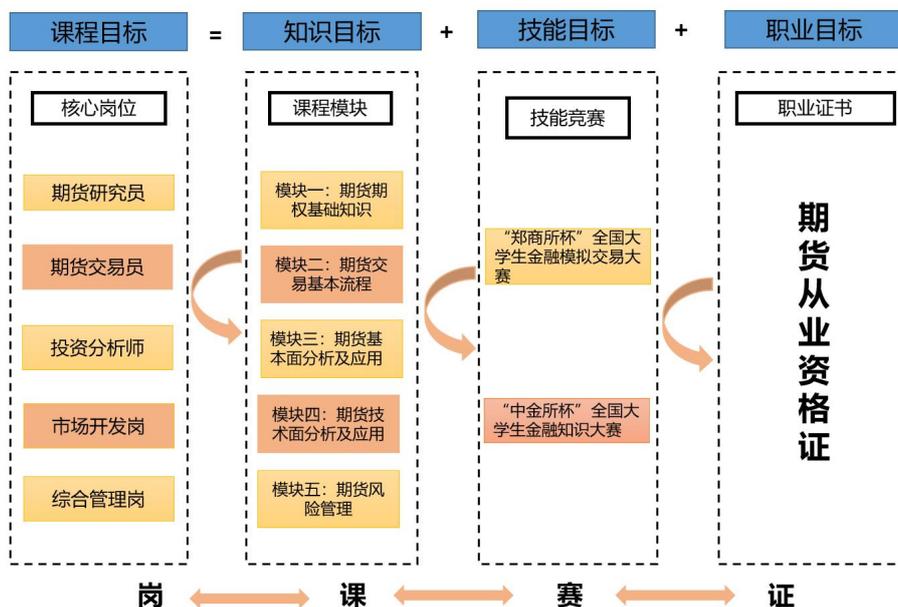


图 2-8 《期货交易实训》“岗课赛证”融通图

## (二) 多元化的课程考核：“岗课赛证”融合

《期货交易实训》课程性质为实践课，考查方式为考查。包括两方面的考查：实践考核 50%+理论考核 50%。实践考核侧重考查学生的期货模拟交易操作能力，该模块的考核 80%由学生参与郑商所杯的最终成绩构成。理论考核要求学生期末课程报告，报告的内容涵盖期货投资策略、期货基本面分析、期货技术面分析、期货实际操作交易记录与交易心得等五个方面构成。

### 三、基于“岗课赛证”融合的多元化教学实践

#### (一) 课赛融合：以赛促学，以赛促教

根据期货交易时间，将实训课程安排在交易时间，并合理安排教学计划，讲练结合。以早上第三、四节课为例，对应期货早盘交易时间，10:15-10:30 进行 15 分钟的盘前讲授，对当前的行情、盘面进行分析，对学生的交易提供分析导向。10:30-11:30 开盘交易时间，由学生自行盯盘和进行郑商所杯交易，盘中有疑问的学生个别提出，教师走下课堂与学生一对一进行答疑解惑。11:30-11:50 早盘收市时间，教师对早盘进行复盘与总结。

#### (二) 信息化教学：线上线下结合，课内课外结合

线下：依托金融科技中心实训室最新的电脑、超大显示屏、触摸显示屏等，开展体验感极佳的实训课教学。线上：依托职教云平台，课前运用信息化教学手

段，将课中所需的课件、拓展资料、教学素材上传到平台，由学生课前预习和课后复习。

### **（三）校企合作：互动性教学，职业化教学**

与校企合作单位开展了多次校企互动性教学，业内专家走进课堂，学生积极互动。与校企合作单位大地期货、郑州商品期货交易所联合举办了三期、六场互动性线上教学活动。

## **四、“岗课证赛”融合的教学成效**

### **（一）学习和教学效果明显提升**

本次教学实践证明，“岗课证赛”四位一体的教学模式明显提高了教学效果，更加有效的培养了实用型人才。通过对三个授课班级的问卷调查显示：81.52%的学生表示以比赛的形式进行期货模拟交易，提高了他们的兴趣、积极性，78.26%的学生表示通过参加期货模拟交易大赛，提升了他们的期货交易能力。95.65%的学生认为“课赛融合”、“课证融合”的教学模式有明显提升教学效果，并且有一半以上的学生表示有意从事期货行业相关工作。

### **（二）竞赛成效显著，部分学生排名靠前**

本次郑商所杯大赛累计 22666 名大学生参与（含研究生、本科生、专科生），金融管理 3 个班共计 100 人报名参与。从郑商所杯官网衍生品学苑（[czce.com.cn](http://czce.com.cn)）公布的成绩来看，有 9 位同学交易排名在参赛总人数的前 10%，有 21 位同学排在前 20%，排名最前的同学位居 162 名。从这个排名来看，课赛融合的教学实践效果较为显著。

### **（三）考证成效：报考比例大幅提升**

经过本次课程的教学，学生考证报名积极性明显提升。相比于证券从业、基金从业和银行从业资格考试，期货从业资格考试难度相对更大，且专门开设期货相关课程的高职院校不多，考证的比例相对较低。而通过本次郑商所杯“赛证”融合的考核形式，不少学生积极报考并备战期货从业资格考试，报考比例达 40%，比往届报考人数有明显的增加，部分同学已经通过了期货从业资格考试，部分同学正在积极备考。

## **2.3 坚持教育数字化改革，深入推进教学资源建设**

坚持“以用促建，以建促改”原则，分级分类建设学校数字教学资源，搭建泛在学习环境，重塑教学模式，提升学生信息素养。以国家级职业教育教学资源

库为引领，在中国大学 MOOC 平台、浙江省高等学校在线开放课程共享平台、超星平台等教学平台建设在线课程近千门，此外，学校还开放书生之家、CNKI 等网络教学资源，为师生提供多元化选择。

### 2.3.1 构建浙工贸课程资源中心，统筹推进在线课程资源建设

以国家级专业教学资源库建设为引领，多方联动、分层建课，大力推进教学资源建设与教学改革创新，稳步推进在线开放课程建设。推动基于教学资源的高校教学模式改革，实现教学资源建设、共享、应用的可持续发展，通过集成国家智慧教育平台、智慧职平台等优质教学资源，构建浙工贸课程资源中心，目前已完成超 700 门课程资源接入。截至目前，学校共有国家精品在线开放课程 4 门、省级 21 门、市级 16 门、校级 28 门，形成了较为完善的在线课程体系，课程建设水平再上新台阶。

表 2-5 省级以上在线课程

级别	课程名称	负责人
国家级	数据库应用技术 (MySQL)	钱冬云
	移动营销	魏振锋
	互联网营销策划实务	成荣芬
	大学生创业基础	杨哲旗
省级 (21 门)	高职英语听说训练	朱杨琼
	互联网营销策划实务	成荣芬
	Android 移动应用开发	潘益婷
	Photoshop 图像处理	叶聪相
	创业融资实务	郑秀
	商务素养	高田歌
	单片机应用技术	李文华
	基础会计	万建华
	特种加工技术	李晓星
	创意工业产品设计	张云帆
	UG 三维造型设计	郑道友
	汽车职业形象塑造	何浩瀛
	移动营销	魏振锋
	大学生创业基础	杨哲旗
	财务管理	张顺华
	心理健康教育	叶晓璐
	数据库应用技术 (MySQL)	钱冬云
	UG 数控编程	赵锡锋
	产品手绘效果图技法	郑莉珍
	旅行社产品设计	夏正超
	男鞋产品结构	石娜

### 2.3.2 牵头共建国家资源库，教学资源辐射全国各地

按照“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，遵循“一体化设计、

结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑，统筹学校资源体系建设布局，立足办学特色和专业群建设优势，重点打造智能光机电应用技术专业教学资源库、创新创业教育教学资源库国家级职业教育教学资源库、视觉训练与康复省级专业教学资源库。资源库单位用户超过 4000 多家（覆盖全国各省市及自治区，含台湾），平均日活跃量达到 7000 多人次，39 个项目入选国家智慧教育平台，建设水平位居全国高职院校前列；建设与应用成果连续 3 年在高职高专校长联席会展出，多次在全国高校数字化改革大会上作典型经验分享。

### 案例 2-6 基于资源库平台的线上线下混合教学模式探索与实践

《创业融资实务》课程是金融服务与管理专业专创融合课程，也是创业学院“2+1”创业班必修课程。课程教学资源库搭建在智慧职教平台和在浙学平台。教学资源包括课程介绍、课程标准、课程内容等，能支持金融类、创业类专业关于融资知识学习。

#### 一、构建“5 构”教学模式，提升了课堂有效性

通过“公司任务”融入教学内容，以“5 构”任务驱动组织教学过程，将公司融资过程作为课程主线贯穿整体，体现课程整体化效果，更好地让学生理解和领会并将课程整体融会贯通。采用线上线下混合式，根据课程内容因地制宜地采用不同教学方式，使课堂教学手段更丰富，教学内容更饱满，提高了课堂有效性。

#### 二、学生学习兴趣显著增强，提高了知识技能

依托公司任务操作，从课前公司任务“知”——课中公司任务“学、做”——课后公司任务“固”三个阶段，学生对融资渠道选择、融资项目运作、融资过程实施知识点和技能掌握大幅度提高，对融资新知识、新技术已熟练掌握。

#### 三、学生综合素养稳步成长，加强了职业认知

学生以成立公司小组式参与教学过程，提升了学生团队协作能力、沟通表达能力以及责任担当意识，提高了学习主动性和兴趣，完成融资所需资料的准备及相关流程的操作能力及融资方案运作、实施能力，培养创投服务岗位、社会创业者应具备的相关创业融资知识和技能，对投融资职业认同度提升。

混合教学模式不仅是教学理论、教学方法、教学手段、教学工具的深度融合，也是多种教学资源的融合，能够给教师提供丰富的课程资源、带来便捷的课堂管

理和学生管理，为学生移动学习提供了更丰富的学习方法。但也存在因缺乏自主学习和自律能力而无法达到混合式教学的最佳成果的可能。因此，需要教师进行深刻的教学总结与反思，通过开展线上线下的一些活动，有效地激发并维持学生的学习兴趣和学习动机；要加强学法指导，让学生合理安排在线学习时间，提升学习效率；同时需要引导学生也应该严格自律，以积极认真的态度对待这种日趋大众化的教学方式，提升学习的自主性、积极性，体会到学习的乐趣。因此，只有教师与学生双方的共同努力，才能最大化地发挥混合式教学的优势，使教师与学生共同进入教育与被教育的极佳状态。

## **2.4 扎实推进新时代教材建设，充分发挥教材育人作用**

以为党育人、为国育才为宗旨，以全面落实立德树人为根本任务，充分发挥自身特色优势，着力构建中国特色高质量职教教材体系。紧密对接科技发展趋势和产业需求，及时吸收行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法。稳步推进各项教材工作，在教材研究队伍组建、教材资源平台建设、教材研究渠道拓展等多方面取得显著成效。

### **2.4.1 加强党对教材工作的全面领导，筑牢意识形态主阵地**

贯彻落实国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》等精神，加强学校教材建设与规范管理，提升教材建设与使用的专业化、规范化和科学化水平，由学校党委牵头，统一领导开展各项教材工作。实行教材分级分类审查，坚持“凡编必审、凡选必审、凡用必审”。在校内遴选多名政治觉悟高、工作责任心强、理论水平扎实，且具有高级职称的业务骨干组成教材审查专家组，对各级教材申报推荐项目、教师拟出版教材等开展学术审查和政治审查。采用专家个人审读与集体审议相结合的方法，围绕封面、插图、内容等进行审读，确保教材的政治性、思想性、严谨性。2023年，组织各项教材审查工作共5次，审查各类教材共816种。

### **2.4.2 着力加强教材建设，立项国家级、省级教材19部**

高度重视教材建设工作，不断完善学校教材建设与管理制制度，提升教材建设水平。以“十四五”国家规划教材为引领，进一步加大教材建设力度，推进教法改革，充分发挥教材在课程建设、专业建设中的重要作用，为人才培养质量和教育教学工作再上新台阶增值赋能。2023年，立项“十四五”国家规划教材6部、

中国轻工业“十四五”规划教材2部，立项“十四五”浙江省重点教材建设项目11项。



入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（“十三五”复核教材·高职专科）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1893	高职专科	财经商贸大类	互联网营销策划实务	成荣芬	电子工业出版社有限公司
1962	高职专科	财经商贸大类	跨境电子商务基础	刘颖君	电子工业出版社有限公司
89	高职专科	公共基础课	商务素养——成功塑造你的商务形象	高田歌	电子工业出版社有限公司
2074	高职专科	财经商贸大类	税务会计	王立新	中国科技出版传媒股份有限公司

入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单（新申报教材·高职专科）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1295	高职专科	电子与信息大类	MySQL数据库应用项目教程	钱冬云	清华大学出版社有限公司
1338	高职专科	电子与信息大类	单片机应用技术（C语言版）（第三版）	李文华	大连理工大学出版社有限公司

图 2-9 首批“十四五”职业教育国家规划教材书目

# 浙江省高等教育学会文件

浙高教学会〔2023〕2号

## 关于公布浙江省高职院校“十四五” 首批重点教材建设项目评选结果的通知

各高等职业院校：

根据浙江省高等教育学会教材建设分会《关于开展浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目申报工作的通知》精神，经各校推荐、教材建设分会初审并组织专家评审，并经学会网站公示无异议，现确定394部（套）教材为浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设立项项目（见附表）。

希望各项目负责人按照文件要求，按时做好教材编写出版工作，使用的徽标另发文公布。



浙江商业职业技术学院	短视频制作与运营	张健	新编
浙江工贸职业技术学院	男鞋产品结构设计与	石娜	新编
浙江工贸职业技术学院	旅行社产品设计	夏正超	修订
浙江工贸职业技术学院	SQL Server数据库应用技术项目	钱冬云	新编

	教程		
浙江工贸职业技术学院	单片机应用技术(C语言版)	李文华	修订
浙江工贸职业技术学院	造型基础	郑莉珍	新编
浙江工贸职业技术学院	大学生创业基础—原理与方法	杨哲旗	修订
浙江工贸职业技术学院	电子商务物流管理	何丹	新编
浙江工贸职业技术学院	激光设备装调与加工技术	华学兵	新编
浙江工贸职业技术学院	数学建模·仿真教程	王积建	新编
浙江工贸职业技术学院	茶道美学	张海琼	新编
浙江工贸职业技术学院	智能制造生产线实训教程	郑秀丽	新编
浙江警官职业学院	警察徒手防卫与控制技能	郑孙勇	新编
浙江警官职业学院	安防工程项目管理	孔一、徐慧	新编

图 2-10 浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目

### 2.4.3 组织区域特色教材建设项目申报，统筹推进地方职教教材建设

为全面贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育的系列指示批示精神，落实全国教材工作会议、全市职业教育高质量发展大会要求，根据《浙江省职业院校教材管理办法》《温州市推动现代职业教育高质量跨越式发展实施方案（2023-2025）》等文件精神，受市教育局委托，组织全市职业教育区域特色教材建设项目申报工作。全市5所高职院校、16所中职学校参与申报。最终，立项市级区域特色教材项目18项，我校立项2项，立项数量居全市并列第一。

# 温州市教育局文件

温教高〔2023〕179号

## 温州市教育局关于公布温州市职业教育区域特色教材建设项目立项名单的通知

在温各高职院校，各县（市、区）教育局（社会事业局），市局直属各中职学校：

根据《浙江省职业院校教材管理办法》《温州市推动现代职业教育高质量跨越式发展实施方案（2023-2025）》《关于开展温州市职业教育区域特色教材建设项目申报工作的通知》等文件精神，经各职业学校推荐和市教育局专家组评审，决定对“永嘉旅游文化讲解实务”等18个区域特色教材项目予以立项建设（名单见附件）。

本次立项建设的教材要争取于2024年12月31日前出版，最迟应不晚于2025年6月30日。在编写教材过程中，须突出地

— 1 —

附件

### 温州市职业教育区域特色教材建设项目立项的名单

序号	教材名称	教育层次	项目负责人	推荐单位（高职）	推荐单位（中职）
1	永嘉旅游文化讲解实务	中职、高职	刘小方、高哲	温州职业技术学院	永嘉县职业教育中心
2	传感器与检测技术	中职、高职	黄金校	温州职业技术学院	温州职业中等专业学校
3	嵌入式技术及应用（STM32CubeMX版）	高职	李文华	浙江工贸职业技术学院	/
4	现代工业生产线技术与应用	中职、高职	郑秀丽	浙江工贸职业技术学院	温州职业中等专业学校
5	园林工程计价实训教程	中职、高职	周海萍	温州科技职业学院	浙江省瑞安市农业技术学校、泰顺县职业教育中心、文成县职业高级中学
6	宠物外科手术技术	中职、高职	刘素贞、姜斌	温州科技职业学院	平阳县第二职业学校、金华市婺城区九峰职业学校
7	无人机组装与调试	高职	苏志贤	浙江安防职业技术学院	苍南县龙港第二职业学校
8	三维建模与渲染技术	中职、高职	郑丛	浙江东方职业技术学院	永嘉县职业中学、苍南县职业中等专业学校、苍南县飞林职业学校、温州东方技工学校、温州市轻工职业学校

— 3 —

图 2-11 温州市职业教育区域特色教材建设项目

#### 2.4.4 举办双创教育教材高质量发展论坛，探索中国特色高质量教材体系

教材是落实立德树人根本任务的关键要素。为进一步推进双创教育教材研究、开发与应用，12月22日，学校举办新时代职业教育双创教育教材高质量发展论

坛，浙江省教育厅、温州市教育局等单位领导出席了此次论坛。此次论坛召开，进一步激励和调动高校教师参与教材建设的积极性，引导学校高层次学者教授、高水平专家团队等参与到教材建设工作中来，开创高校教材建设提质增效的新局面。

近年来，学校通过强化协同，融入发展，不断提升教材建设科学化、专业化水平，形成了一批可复制、可推广的职业院校教材工作样本。牢牢把握立德树人这一根本任务，持续加强中心和基地建设，推动双创教育教材的改革创新，为全国的教材建设提供温州经验，为加快建设中国特色高质量教材体系贡献更大力量。



图 2-12 新时代职业教育双创教育教材高质量发展论坛在浙工贸举行

### 案例 2-7 “学生本位 结果导向” 基于 OBE 理念的教材建设

随着我国的经济、科技和文化迅猛发展，新时代对人才提出了新的要求。为深入贯彻落实好党的二十大精神，顺应新时代的发展需要，课题组与企业界专家合作，共同开发了《商务素养》教材。针对即将踏入职场的高校毕业生，采取活页式设计，以“学生为中心、学习成果为导向、注重学生综合素质的培养”为思路，引入大量企业的真实案例，同时强化教材及教学资源的学习资料功能。

#### 一、教材特色与创新

##### （一）学生本位结果导向

课程从学生的学习成果角度出发，以“美育”学习效果为导向将 OBE 成果导向教育理念应用到信息化教学环境中。通过明确课程成果目标及课程教育目标、

设计课程内容及课程教育内容、选择实施策略及方法、开展考核评价、促进改善提高等一系列工作流程来进行整体教学设计。

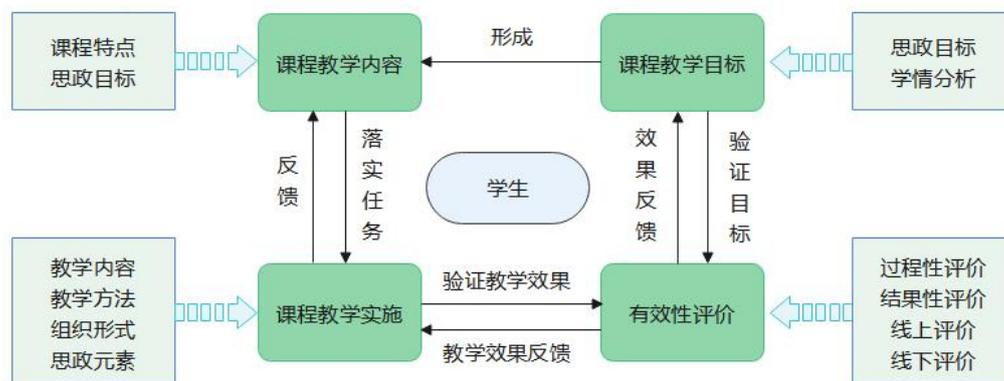


图 2-13 学生为中心、课程学习效果为导向的教学范式

### （二）美育引领礼形于外

教材围绕“美育”目标立德树人，突出强调培养学生的人文修养、家国情怀和社会关爱等必备品格。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。”教材通过商务着装的选择与搭配、商务会面礼仪、中西餐文化等任务，以及每个任务完成的美育课堂，潜移默化地让学生感受到中国的历史观、国家观、民族观、文化观等中国精神，并凝聚成中国力量，增强学生的文化自信，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。养成学生理解、宽容、谦逊、诚恳的待人态度，庄重大方、热情友好、谈吐文雅的工作习惯，以及爱岗敬业、诚实守信的职业道德。同时每章的教学目标还专门提示了思政目标，帮助教师拓宽思路，将思政元素融入课堂教学。

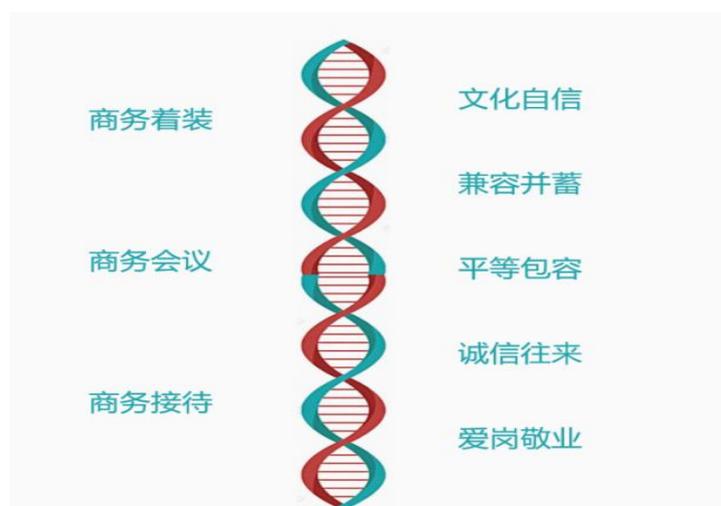


图 2-14 教学思政融合螺旋

### （三）双语教学拓展国际视野

课程采用中英双语模式，配有双语校本教材，在线课程包括中英文两个版本的视频，配有双语字幕，在对教学内容充分模块化的前提下，实现对教学内容的颗粒化、系统化分解，以双语微视频、操作展示视频、微动画及配套课件等，配合实训、试题库、资源库等立体化数字资源。

#### （四）数字化实现教学重构

由于本课程存在知识点繁杂细碎、操作性强的特点，课题组以浙江省高等学校在线开放课程 MOOC 平台为支撑，在对教学内容充分模块化的前提下，实现对教学内容的颗粒化、科学系统化分解，以微视频、微动画、及配套课件等，配合实训、试题库、资源库等立体化数字资源，通过数字化手段重构教学过程。

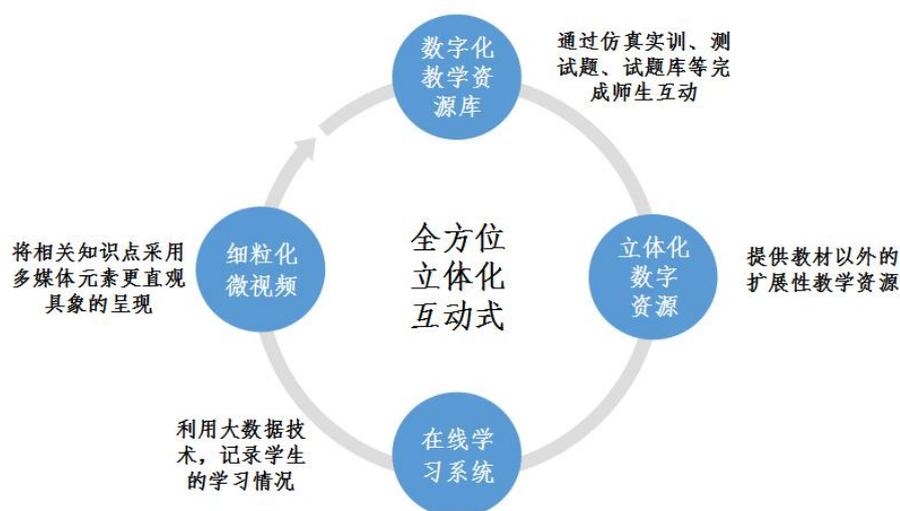


图 2-15 《商务素养》数字化课程体系

## 二、成果成效

教材入选“十四五”职业教育国家规划教材书目。《商务素养》微课获得浙江省高校微课教学比赛二等奖；《商务素养——商务宴请》微课获得浙江省高校教师教育技术成果三等奖；《创业商务素养微课》获得浙江省首届创新创业课程微课教学比赛二等奖；《西餐餐桌礼仪》被评为温州高职院校通识教育微课优秀作品。

## 三、推广应用

《商务素养（双语）》在线课程入选第二批省级精品在线开放课程。课程结合“一带一路”背景，建设中英双语模式，包含中文视频 77 个，英文视频 24 个，配有中英文字幕。选课总人数 10354 人，累计学校 39 所，累计互动 35640 次，本期次 1786 次，累计访问 1704507 次。

## 案例 2-8 多方协同，共同打造高水平教材

教材是一门课程的核心材料，是教育的重要工具，它是教师教学的基础和学生学习的支撑，同时也影响着教学效果和教学质量。为了提高人才培养质量，《单片机应用技术》教材编写团队整合多方资源，共同打造了“十四五”职业教育国家规划教材。

### 一、主要举措

#### （一）学校全力支持

学校、院学术委员会、教务处、原电子系、人工智能学院的领导对教材的编写、出版、发行给予了极大关注和支持。在教材编写、修订期间，教务处、人工智能学院多次推荐、选派教材编写团队参加省内外教材编写会议，拓展了团队成员的视野，更新了编写理念。

#### （二）同事通力合作

电子信息工程专业教研室在教学研究活动中为单片机应用技术课程提供了教改机会，分院办公室在教学任务安排时为课程的实施提供了实践机会，实训中心提供了实践条件，教材团队成员扬长避短，分工协作，齐心编写、申报和推广应用。

#### （三）常年优化积淀

教材自 2014 年 7 月出版出来，已再版 3 次，印刷了 18 次。首版时以作品制作为载体，采用项目化的方式讲解单片机应用技术，优化了教材结构。2018 年第 2 版时，教材更新了部分技术技能内容，以二维码的形式嵌入了讲解视频和学习资源，优化了教材的呈现形式，让教材更方便当代大学生学习。2021 年第 3 版时，教材更新了部分技术技能内容，结合项目任务的内容增加了课程思政的目标和内容，以二维码的形式嵌入了思政活页，强化了教材的育人作用，更新了教材的习题解答、讲解视频、教学课件等资源，进一步地优化和完善了教材的内容和资源。在每次重印时动态更新教材内容。

#### （四）强强联手打造

教材开发团队由 6 人组成，其中教授 1 人，副教授 3 人，高级工程师 2 人。主编李文华为浙江工贸职业技术学院三级教授，浙江省电子信息类职业教育行业

指导委员会委员，浙江工贸职业技术学院学术委员会委员。

### （五）精选出版单位

选择出版社的原则是，出版社实力雄厚，作者、读者等社会资源丰富，社内编辑认真负责、专业能力强、编辑经验丰富。这样的出版社有许多优势，可弥补学校和教材编写团队的一些不足，实现优势互补。选择的重要指标是，出版国家规划教材的数量以及获得国家教材奖的数量。《单片机应用技术（C语言版）》教材的出版社为大连理工大学出版社，该出版社出版的“十四五”国家规划教材位居全国第5位，在大学出版社中出版高职国家规划教材位居首位。

## 二、成果成效

2014年教材被评为“十二五”职业教育国家规划教材；2017年1月教材被审定浙江省普通高校“十二五”优秀教材；2017年9月教材立项为浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材；2018年5月以该教材为主讲内容的“单片机应用技术”课程被评为浙江省精品在线开放立项课程；2021年1月教材被浙江省教育厅初评推荐为首届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）；2023年1月教材立项为浙江省高职院校“十四五”首批重点建设教材；2023年6月教材被教育部审定为首批“十四五”职业教育国家规划教材。

## 三、推广应用

教材自2014年7月第一版出版以来，先后3版，共印刷了18次，总印数5万多册，70多所院校选用了本教材，十多个企业选用本书作为员工培训教材，全球最大的单片机生产企业深圳宏晶公司在其官网上将《单片机应用技术（C语言版）》列为学习单片机的两本参考书之一，影响深远。

## 2.5 加强师资建设，教师队伍量增质提

2023学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实开展学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育，将省教育厅“师德师风专项整治”工作与主题教育同部署、同推进、同落实，学校召开人才工作专题会议，明确2023年人才工作目标，“12345”（一德二兼三引进四化提升五达标）师资队伍建设体系更趋完善，以专项整治助力师德师风再提升，以制度修订助力人才引育再提速，以“一体两翼”构建双师基地再扩容，以专项培训锻造职业能力再精进，以团队建设助力队伍建设创新高。

2023年，学校师资团队建设新增全国黄大年式教师团队1支，新增教育部

职业教育教师教学创新团队 1 个，新增省级职业教育教师教学创新团队 1 支，新增省级黄大年式教师团队 1 支。

表 2-6 人才类别及数量（截至 2023 年 8 月 31 日）

全国优秀教师 全国技术能手	省师德楷模、省教学名师、黄炎培杰出教师	浙江工匠、浙江技术能手、杭钢工匠	浙江青年工匠	瓯越英才（特支、工匠）	温州 E 类以上
2	3	8	11	8	171

### 2.5.1 开展专项整治，强化师风建设

根据省厅师德师风专项整治工作要求，学校制定《浙江工贸职业技术学院师德师风问题专项整治工作实施方案》，开展了为期一年的师德师风专项整治工作。通过教师自查、同级互查、学生排查三个维度全方面进行师德师风“体检”工作增强了广大教师依法从教意识，严格了规范从教行为，建立健全治理长效机制，奠定了学校“十个一”的师德师风建设体系和行事月历。

### 2.5.2 加强顶层设计，完善制度建设

新修订出台《教职工考勤管理办法》《教职工在职攻读博士学位管理办法》、《外聘兼职教师聘用与管理办法》《进一步加强高层次高技能人才引进工作实施办法》《教职工年度考核实施办法》《双师型名师工作室和技艺技能传承创新平台遴选和管理办法》等一系列制度文件，2023 年梳理各类人事制度 77 个，对不适应的制度及时废止。

### 2.5.3 创新招聘形式，加大引进力度

与重点高校研究生就业处建立生源基地，及时参加学校专项招聘活动，吸引优秀人才。与人才公司建立合作关系，扩大高层次人才的宣传吸引渠道。在南京、哈尔滨、西安召开三场“博士专场招聘会”，吸引 50 余名博士参加面试，本年度新招录各类新教师 50 人。

### 2.5.4 优化数字平台，服务教师需要

不断迭代更新数字化工程水平，服务教师职业发展。一体化教师培训申请系统、升级提升教职工考勤系统和人才项目申报系统，一站式服务教师职业发展。教师培训系统已全面上线，能完成从经费自动审核到结果统计备案的全流程业务。教职工考勤系统已全面升级完成，与学校门禁系统融为一体，方便了教职工考勤及后台数据的准确性、稳定性。

### 2.5.5 夯实基础优势，争取人才项目

根据省人才项目和温州市瓯越英才人才项目，学校早布局，早培育，夯实个人人才基础优势。2023年1名老师入选浙江省师德楷模，1名入选温州市师德楷模，2位入选温州市优秀教师，推荐1人参选浙江省教育评价改革专家，2人参选浙江省教学名师，2人参选浙江省教学英才，2人参选温州瓯越英才项目。3位推荐“浙江省152”党史领军骨干评选。3位访问学者，13位访问工程师，3人入选全国德育与思政工作专家库。

### 2.5.6 业务培训持续用力，教学团队再创佳绩

完善教师业务培训，本学年共计组织各类校本培训6起，组织行政人员赴杭州专题培训，40人通过教师资格证资格考试，171名专业教师完成暑假下企业实践1个月，双师素质持续提升，本年度全校教职工共计参加各类培训两千余人次，总课时近三万课时。个人水平的提高，有力的支撑了团队业绩和活力的提升，2023年教师团队再创佳绩，电子商务教师团队入选**全国黄大年式教师团队**，人工智能应用技术教师团队入选第二批浙江省职业教育教师教学创新团队，电子商务教师团队入选第二批浙江省黄大年教师团队，**智能光电制造技术教学团队**推荐参加全国第三批职业教育教师创新团队。1支教师教学能力获得浙江省特等奖。



图 2-16 电子商务全国黄大年式教师团队



图 2-17 行政管理能力提升培训班

### 2.5.7 教师信息化素养持续提升，教学能力大赛斩获佳绩

“互学互鉴”，推进线上线下公开观摩学交流提高教学质量。学校为充分发挥优秀教师的引领示范作用，促进青年教师成长，切实提高教学质量，2023年组织开展了为期2个月的公开观摩课系列活动。41门课程采取线上、线下同步直播模式，线下听课789人次，线上听课累计达1623人次。在拓宽教师教学设计实施思路的同时，有效促进了教师课堂教学能力和研究能力的提升。



图 2-18 现场教学场景



图 2-19 线上教学场景

“以赛促教”，教学能力再获佳绩。为完善教师智慧教学能力提升培训体系，学校定期组织各类培训、校内分享、专题学习等活动。坚持“以赛促教”，持续

完善“校赛、省赛、国赛”三级竞赛培育机制，努力让更多教师参与大赛、受益于大赛。组织多类型线上线下公开课教学观摩活动，为全校教师提供一个交流经验和展示教学成果的平台。系统组织教师参加校、省、国家级教师教学能力大赛，以赛促教，高效提升教师数字化教学能力。2023年浙江省高职院校教学能力大赛，学校再创佳绩，荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。



图 2-20 学校教师团队 2023 年浙江省高职院校教学能力比赛获奖

## 案例 2-9 弘扬践行黄大年精神，打造高水平教师团队

### 一、团队基本情况

学校电子商务专业为中央财政支持建设专业、省级特色专业，是紧密服务浙江电商产业发展的龙头专业。电子商务教师团队成立于 2005 年，现有团队成员 24 人，其中高级职称教师占比超过 60%，双师素质比例教师占比 85%，还拥有企业教师、能工巧匠 4 人。

教学创新团队总结形成“一二三四五”团队建设模式，即建立了“一套”团队建设管理机制，支撑产业高质量发展；校企双元培养“双师”型教师，支持教师往“名师+名匠”方向发展；实施产教研“三融合”，落实产教协同创新发展；围绕产业需求，建设教学改革、教师提升、产教融合、科教融汇“四类”服务平台；推进团队“五项”改革，包括培养模式改革、模块化教改、实践教学改革、教学评价改革、共同体改革。



图 2-21 “一二三四五”团队建设模式

## 二、团队建设路径

### （一）弘扬高尚师德师风，做民族复兴的信念之师

团队认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定中华民族伟大复兴信念，坚持党建领航、立德树人。谨记李强同志当初调研学校时的期望，学习内化黄大年甘于奉献、至诚报国精神，通过报告会、演讲赛、传帮带等实施师德培育、凝聚师德共识，人人争做“四有好老师”。

团队“领雁”汪焰教授，秉承艰苦创业的“四千精神”，带领团队几乎走遍市内每个乡镇，累计调研走访省内外 1000 多家企业及兄弟院校；始终为团队发展殚思竭虑，心脏手术做完两天就投入紧张工作。团队历经二十年逐渐发展壮大，荣获省级工人先锋号表彰，入选职业教育国家级教师教学创新团队，所在分院荣获全国职业教育先进单位。团队教师共荣获全国优秀教师、教育部课程思政教学名师、浙江省“三育人”先进个人、浙江省高校优秀党员、浙江省黄炎培杰出教师、浙江省师德先进个人、杭钢集团劳动模范等省级及以上师德荣誉 17 项。

### （二）深化教育教学改革，做能教善导的教学之师

全面落实“三全育人”理念，高级职称教师均站上讲台，人人担任班主任，努力做学生的引路人。通过主题班会、家庭走访、下寝室等方式，费尽千言万语感化帮扶学生。设立书记讲坛、名师名班主任工作室等，挖掘地方特色要素，丰富课程思政内涵，打造出省级课程思政示范基层教学组织，全面锻造和重塑学生职业素养、网商精神，成果荣获国家级教学成果奖二等奖。

团队带头人锐意进取推动教育教学改革。国内率先研制高水平“双师型”教师发展标准、跨境电商教学标准、新媒体营销教学标准。坚持“三教”改革和科研反哺教学；教师参加全国教师教学能力大赛荣获一等奖1项、二等奖1项。校企共建共享立体化的数字教学资源，团队主持国家级专业教学资源库1个、国家在线精品课程3门、国家课程思政示范课1门；团队教师编写30多部实战教材，含国际化双语教材3部，入选国家规划教材4部。

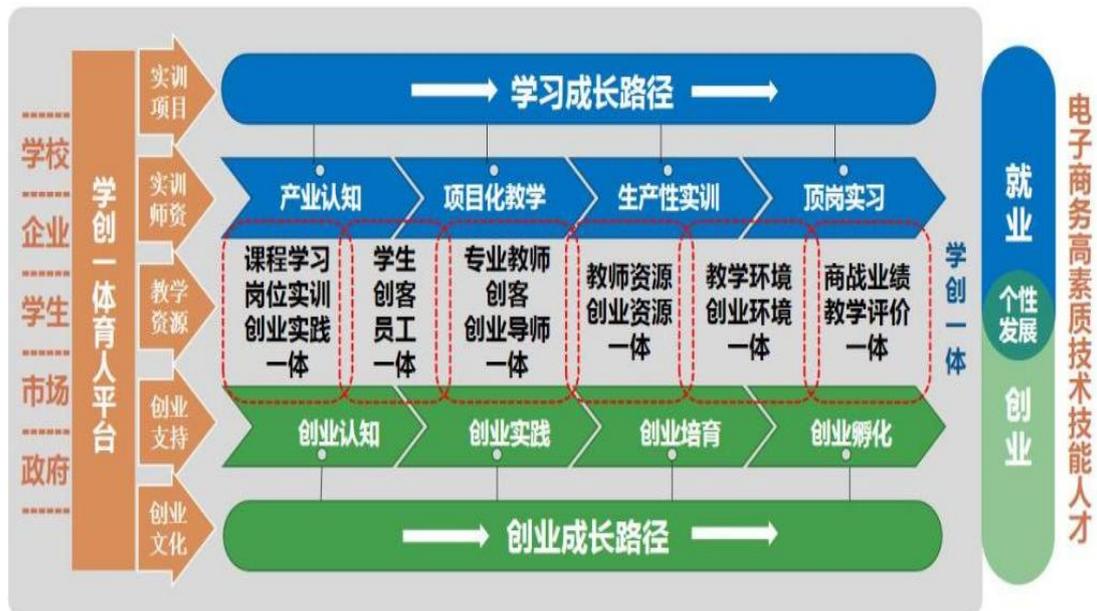


图 2-22 专业“学创一体”人才培养模式

### (三) 服务中小企业转型，做勇于创新的工匠之师

心怀国家、情系产业。针对浙江中小企业普遍存在的技术技能人才短缺、技术改造升级迟滞、自主创新能力不足等难题，团队较早提出“高职教育与民营经济融合发展”理论并进行实践，建成国家级电子商务协同创新中心、中小微企业技术与创新支持中心，以及多个公共服务平台、产业研究院、博士创新站，开展技术攻关、精准帮扶，完成“物流降本增效”等惠企项目67项，想尽千方百计解决企业技术难题110多个，帮助中小企业提升竞争力。团队技术技能积累与转化能力突出，共荣获浙江省科技进步奖1项、国家级教学成果奖1项，发表高水平论文20多篇，授权发明专利20多项、其他专利30余项，直接或间接产生经济价值近亿元。



图 2-23 团队科技创新服务体系

#### （四）扎实服务欠发达地区，做示范引领的共富之师

扎实服务“浙江高质量发展建设共同富裕示范区”，建设数字经济国家级高技能人才培训基地、浙江省网络经济公共实训基地，成立干部援派组、技术服务队、瓯越讲师团等多个社会服务团队，助力县域政策制定、产业高质量发展、山区乡村振兴。团队教师不辞千辛万苦，进企业、跑社区、下农村，持续开展技能培训、科技下乡、直播助农等活动 62 次，并辐射服务新疆、贵州、广西等中西部省份，发挥共富引领作用。事迹案例入选中共浙江省委教育工委“人才赋能教育助力，绘就山区 26 县共富新图景”合集。

### 三、未来发展

作为浙江乃至全国范围内教学改革先行者，浙工贸电商教师团队将始终坚持传承红色基因，坚守初心、勇担使命、潜心问道、为人师表，助力国内国际双循环战略实施，浙江省数字经济一号工程打造，推进高职教育与民营经济深度融合发展，帮助小微企业提高竞争力。

未来团队将聚焦推进三大任务，一是立足于技术技能人才培养质量的提高，为区域发展培养更多优秀人才。二是加强高水平师资建设，通过内培外引，强化“师”之力量，依托黄大年式教师团队，以思想和技术双重“武装”教师。三是提升国际化交流合作水平，积极输送输出团队优质教学资源，同时强化国际间、校际间交流合作，争做高水平电子商务职业教育的参与者、共建者、合作者。

## 案例 2-10 发挥联合体共同体优势，提升双师素质实践能力

### 一、背景

为进一步落实新时代职业教育改革系列重大举措,发挥“一体、两翼、五重点”制度优势,提升“双师型”教师队伍建设,更好培养高技能学生素质,改善教师下企业实践中“一头热”的制度缺陷,经过周密调研,结合“一体两翼五重点”职教发展新形式,更好的服务区域产教联合体和行业融合共同体建设需要。2023 年学校修改制定了新的《教师下企业实践》制度,171 名专业教师利用暑假开展了为期不少于 1 个月的企业实践,极大地提高了教师实践能力,做实了校企合作、产教融合机制,提升了双师素质队伍建设。

### 二、措施

#### (一) 发挥联合体共同体优势

学校率先成立省内首个“温州湾新区市域产教联合体”,与温州湾新区企业建立更加深入的合作关系,深化产教融合、科教融合,合作搭建“浙南产业数字价值化研究中心”,对接温州湾新区的头部企业,梳理“5+5+N”的产业需要,提供企业需要的教师专业能力菜单,动员部署两百余名教师进入企业开展专业实习,服务产业发展,提高双师素质。

#### (二) 制定实践教学指导方案

学校成立了由专家和企业代表组成的实践教学指导小组,制定了实践教学的指导方案。该方案包括明确的目标和任务、实践环节的选择和安排、师资培训计划等。通过制定指导方案,提高了教师对实践教学的认识和重视程度。

#### (三) 加强教师与企业的合作

学校积极与企业建立紧密的合作关系,开展校企合作项目。通过与企业签署合作协议,学校获得了更多的实践资源和实践机会,为教师提供了更好的实践环境。教师还被鼓励走进企业,深入了解企业的实际运营和需求,以便更好地将实践经验融入教学。

#### (四) 加强教师实践经验的积累

学校建立了教师实践经验的积累和分享平台。教师可以通过参加企业实习、科研项目等方式,积累实践经验,并在平台上分享实践心得和教学改革成果。这不仅有助于提升教师的实践能力,也可以促进教师之间的互相学习和分享。

### （五）设立实践教学评估机制

学校建立了完善的实践教学评估机制，以确保教师的实践教学质量。通过定期的评估和反馈，了解教师在企业实践环节中的表现和问题，及时进行调整和改进。评估结果也被纳入教师聘任和绩效考核的重要指标之一。

### 三、成效

通过暑假 40 余天的扎实实践，教师下企业实践制度更加完善，取得了显著的效果，促进了教师的专业成长和教学改革，增强了学校与企业的合作关系，提高了教师培训学生的实践能力。

### **3.提升服务贡献，赋能社会经济高质量发展**

#### **3.1 打造科技创新平台，提升平台支撑服务能力**

围绕温州区域特色产业，强化资源整合，组建技术应用人才队伍，依托国内外大院名校，形成了布局合理的技术应用科技创新平台体系。为深化产教融合、科教融汇，建设现代职业教育体系，聚焦协同创新，构建“政、校、行、企”多方协同机制，打造产、学、研一体发展产教融合联合体与共同体。

##### **3.1.1 依托行业产教融合共同体和市域产教联合体，聚合资源服务产业发展**

学校紧密围绕“双高”校建设发展需要，以服务地方和行业企业需求为导向，以应用型科研的类型定位推动学校融入区域经济社会发展之中，加快建立科技服务与技术创新的一体化发展机制。以服务地方新产业、新业态和新技术为突破，大力提高人才培养和技术创新能力，努力促进科技成果转化实施。学校联合世界500强企业杭州钢铁集团有限公司共同发起成立全国金属新材料行业产教融合共同体；成立浙江省内首家市域产教联合体，共同体将通过多元主体通力合作；加快“四链”融合，构建产教融合新生态，为温州新材料产业发展注入强劲动力。

学校创新平台联合地方龙头企业，开展立地式研发，先进制造与金属材料研发团队联合永固集团股份有限公司研发的超特高压低耗耐候铝合金电力金具相关产品在国家重大战略工程——西电东送项目、国网宁夏电力公司等电网使用，为智能电网在特殊气候条件中的工程应用解决了难题，为引领行业新发展做出了较为突出的贡献。2023年，联合温州泰昌铁塔制造有限公司申报浙江省科技进步奖。同时，根据高职院校特点，联合企业共同申报市揭榜挂帅科研项目。学校徐临超教师申报的《基于深度学习的拉链在线智能质检包装系统开发》、钱月晶教师申报的《基于机器视觉的微型电子元器件在线检测技术研究及装备研制》、王坤教师参与企业申报的《基于混动发动机的高性能集成式铝合金缸盖低缺陷铸造成型技术及产业化》获批立项市揭榜挂帅科研项目。

##### **3.1.2 打造知识产权服务园，全链条服务赋能温州创新城市发展**

打造世界知识产权组织技术与创新支持中心(TISC)，完善温州知识产权信息公共服务体系，累计为3000多家企业提供高级专利检索分析、维权援助、质押融资等全链条服务，有力推动了温州创新城市发展。被省高院确定为知识产权司法保护联系点，近五年累计调解纠纷案件8356多件。推进产业知识产权联盟，推动300多项专利技术与80多家企业达成技术交易意向；设立省级知识产权质

押融资登记（温州）服务窗口，累计帮助 1056 家企业完成 1136 笔质押登记，帮助企业实现融资 316.3 亿元。国家中小微企业知识产权培训基地连续六年荣膺“全国知识产权总结考核优秀基地”。

### 案例 3-1 做强品牌建设 深化法治内涵 打造浙南闽北赣东知识产权金名片

学校温州知识产权学院成立于 2013 年 9 月，是经市人民政府批复并由工贸学院、市知识产权局和温州高新区管委会共同创建，也是全国高职院校中第一个知识产权学院。2014 年设立了全省首个高职层次“知识产权管理专业”。2015 年获国家知识产权局批准建立了全省唯一的国家中小微企业知识产权培训（温州）基地。2016 年“温州市中级人民法院知识产权巡回审判庭”在学院设立。2018 年“温州仲裁委知识产权仲裁庭”落户学院；2019 年 7 月，学院获评教育部全国唯一的知识产权（创新创业）“双师型”教师培养培训基地。同年 10 月，学院入选浙江省第一批 10 家小微企业职业技能提升培训基地群，授牌设立了“浙江省知识产权管理专业小微企业职业技能提升培训基地”。国家中小微企业知识产权培训（温州）基地是全国第二家和全省第一家国家中小微企业知识产权培训基地。

温州市知识产权服务园于 2009 年开园，由学校与温州市市场监督管理局共建，是浙江省首家知识产权服务业集聚发展示范区，是浙南闽北赣东规模最大、服务品类最全的知识产权服务集聚中心。园区建筑面积 5000 平方米，入驻机构近 30 家，覆盖专利、商标、著作权三大知识产权领域，集中介、信息、运营、投融资、人才培养、维权援助、纠纷调解七大服务平台，是浙江省首批知识产权服务业集聚发展示范区。园区拥有世界知识产权组织技术与创新支持中心（TISC），以及国家级专利导航服务基地、中国（温州）知识产权维权援助中心、中国温州（服饰）知识产权快速维权中心四个国家级平台。

**五大举措：一是组建专家团队，强化资源保障。**温州知识产权学院由全国著名知识产权专家陶鑫良教授、博导担任院长，上海大学知识产权学院院长袁真富副教授担任副院长，同济大学上海国际知识产权学院许春明教授，博导担任学院发展顾问。设立以北京大学知识产权学院常务副院长张平教授为主席，全国相关高校共九名教授组成的教授委员会。聘请来自国内外知名企业的十位资深知识产

权实务专家为学院客座教授。邀请国家知识产权局专利审查员、法院法官、专利代理师等为校外实训指导老师。二是**丰富知产教学，做实专业建设**。学校知识产权管理专业是全省首个高职类型知识产权管理专业，不断深化教学改革，持续优化育人模式。专业课程包括民法基础、经济法基础、专利商标法务管理、商标法务管理、企业知识产权管理实务等课程。与 149 家企业、知识产权中介事务所、律师事务所建立产教融合基地，为毕业生实习就业铺就“快速路”。多元开展“与法官面对面”“与律师面对面”等学习活动，“温州知识产权巡回审判庭”“温州知识产权仲裁院仲裁庭”“国家知识产权局专利复审委专利无效庭”等庭审活动。牵头制定知识产权管理专业标准。提升学生司法实务能力，促进理论与审判实务有机结合。三是**做深宣传教育，浓郁法治文化**。学校把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置，大力弘扬宪法精神，维护宪法权威。以知识产权学院、知识产权服务园为主要平台，连续多年开展国家宪法日宪法宣传周活动、4.26 世界知识产权日主题宣传等系列活动，多次开展学生公益普法直播。深入挖掘创新宣传教育新形式，以国家宪法日、国家安全日、世界知识产权日、反诈防骗月、心理健康月、安全生产月、国际禁毒日为契机，开展国防、法治、反诈防骗、禁毒防毒、防灾减灾、心理健康等方面的教育。积极发挥课堂主渠道作用，在思政课等课程中全面融入宪法精神。把课程思政融入课堂教学全过程，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，开展多种类型普法教育，不断增强学生法治观念。今年 4 月 26 日，在第 23 个“世界知识产权日”之际，学校连续十四年开展知识产权宣传周活动，吸引企业、法务、科研人员、高校学生、社会大众等 2 万人次参与其中。四是**深化社会培训，助力人才培养**。学校对接知识产权经营管理实务人才社会需求，组织“专家团”“教授团”为企业发展献言献策，持续拓展知识产权培训新形式与新领域，建成模块化、系列化、普及化、实战化的“四化”培训体系，积极推进在学培养和在职培训，致力于培养应用型、实战型、操作型的企业知识产权经营管理人才。持续开展进企业、进园区、进高校院所的“三进”服务活动，为浙江乃至全国各地 1000 余家中小微企业提供内容丰富的知识产权培训，形成社会培训、学历教育、高层次培养等多层次的人才培养体系。五是对接社会需求，畅通便捷渠道。学校打造“知识产权温州讲堂”“创新创业与知识产权”“知识产权在身边”等服务品牌，牵头成立行业知识产权保护联盟。学校知识产权服务园设有国内服饰产业领域唯一的快速维权中心，设有专利、商

标、著作权、质押融资登记等服务窗口，提供知识产权快速保护渠道。获评国家知识产权局“知识产权仲裁调解能力建设机构”，与温州市知识产权局、温州市中院合作，率全国之先推出了知识产权“诉调对接”机制。与温州市仲裁委合作共建温州知识产权仲裁院。与鹿城区人民法院合作建设知识产权“共享法庭”，打造一站式诉讼服务和一站式多元纠纷化解平台。

**形成四大成效：一是深化法治宣传形成办学特色。**把学习宣传宪法摆在普法工作的首要位置，连续多年开展宪法宣传周活动、世界知识产权宣传周等活动，浓郁社会法治文化氛围。每年开展“知识产权案件庭审进校园”公开庭审活动，举办大学生“知识产权知识竞赛”活动和“创客节”活动。在“4·26世界知识产权日”期间，开展现场咨询会主题宣传活动、知识产权案件庭审网络直播、知识产权瓯越论坛等系列活动。每年暑假举办温籍大学生知识产权夏令营活动，积极营造尊重知识、崇尚创新的良好社会氛围。**二是聚焦技能培训输送人才资源。**通过“知识产权温州讲堂”、“知识产权你点我讲巡回讲堂”等，面向企事业单位、政府知识产权管理人员开展培训活动，培训范围辐射全省，面向全国。走进园区、高校、企业，开展“企业知识产权的机遇和挑战”“企业知识产权策划及风险控制”“企业商标规划”，以及“知识产权与创新创业”等主题培训。承办国家、省市知识产权局主题实战培训广受社会好评。专家教授团把脉问诊高新企业知识产权建设。通过国家中小微企业知识产权培训（温州）基地平台，7年来共组织、举办、承办各类培训项目300余期，累计培训人数达50000余人次，精准服务温州中小微企业，为中小企业、中介机构和律所输送实务型、操作型、技能型复合型人才，促进中小微企业健康发展。2015年、2016年、2017年连续三年荣获“国家知识产权局年度考核优秀单位”，2017年获全国知识产权系统先进集体。**三是服务产业发展形成规模效益。**学校温州市知识产权服务园已建成浙南闽北赣东规模最大、服务品类最全的知识产权服务集聚中心。目前已有近30家知识产权服务机构入驻，累计备案企业2000多家。建有世界知识产权技术与创新支持中心（TISC），以及国家级专利导航服务基地、中国(温州)知识产权维权援助中心等四个国家级平台。在皮革制鞋、汽车零部件、激光与光电、区块链等领域建立10多个专利数据库。累计服务市场主体3万余家，办理专利超10万件、商标约5万枚，受理知识产权纠纷6000余件，平均授权时间仅14天，助力企业知识产权质押融资超200多亿元。设立温州市知识产权纠纷调解平台，每年成功调解案

件 500 件以上，共建温州知识产权仲裁院，累计仲裁 50 多件知识产权侵权纠纷案件。**四是服务中小企业擦亮法律品牌。**知识产权服务园以服务社会为宗旨，聚焦知识产权协同保护和维权援助，打造浙江省智能制鞋专利导航服务基地、国家级专利导航服务基地，多措并举助力法律服务。与温州知识产权大港湾、温州市国家大学科技园签订协议，助力温州打造国家级知识产权集聚示范区。积极开展维权援助工作，提供知识产权海外维权智力援助服务。学校知识产权服务园发挥专业优势，助力温州瑞星化油器有限公司等企业打赢跨国诉讼。学校创新机制受浙江省高院、浙江省知识产权局表扬肯定。

### **3.2 创新科研管理制度，形成科研服务体系**

积极搭建校企研发平台体系，完善产学研协同创新有效机制，修订学校科研激励制度，激发科研人员创新活力，构建标准化地产学研服务体系，服务地方新产业、新业态和新技术为突破，大力提高人才培养和技术创新能力，助力地方经济发展。

#### **3.2.1 顺应发展需要创新制度，重视科研能力提升工作**

为顺应新政策要求，进一步规范科研管理，发挥教职工科研热情，提升学校整体科研实力。组织修订了《浙江工贸职业技术学院科研经费管理办法》，出台《关于组建科技轻骑队服务企业创新发展的实施方案》，拟定《浙江工贸职业技术学院横向项目管理办法》修订稿、《浙江工贸职业技术学院学术著作资助办法》，通过简化业务流程，规范科研行为，营造良好科研氛围。同时，建立常态化学习交流机制，组织教师科研能力提升工作。2023 年度组织开展 3 次校内学术交流活动：职业教育研究选题沙龙、《研究思路创新与论文撰写》《撰写咨询报告的几点体会》主题讲座，共参与 80 人次。组织教职工参加省社科联、市社科联、市科协等单位的各类校内外沙龙、座谈会活动 10 余次，共参与 220 余人。

#### **3.2.2 坚持科研成果转化应用，搭建科技中介服务体系**

以服务地方和行业企业需求为导向，以应用型科研的类型定位推动学校融入区域经济社会发展之中，加快建立科技服务与技术创新的一体化发展机制，努力促进科技成果转化实施。学校依托科技创新平台重点实验室与协同创新中心，温州电子信息研究院、浙江创意园、温州知识产权服务园、温州风险投资研究院、光电技术职教联盟、眼镜产业学院等科研成果转化应用平台，通过政产学研市一体化资源整合，谋划集“信息集散—市场预测—决策支持—技术研发—技术评价

“技术转化—风险投资”为一体的学院特色的科技中介服务体系建设。组建行业知识产权联盟，与浙江省知识产权交易中心合作开展专利公开实施，已经成为温州市技术创新体系中的重要组成部分，在促进科技与经济有效结合的过程中发挥作用。

### 3.2.3 发挥国家级众创空间双创优势，提升学校师生专业技术技能水平

国家级众创空间为创新创业者提供资金、网络、场所、知识产权、创业指导、加速器、人才、中介等全要素服务。承办两岸青年创客工作坊、中美创客大赛、温州动画绘制技能创业大赛、温州“白鹿杯”工业设计大赛、创意市集等活动，以形式多样的创新活动提升师生的专业技能和社会影响力。学校众创空间已成为服务于创新创业，服务于学校科研成果转化，服务于温州区域产业发展，服务于文创、科技、信息、资源聚集的公共服务平台。其在双创人才培养、指导服务及高质量创业等方面积极作为，精准发力，成效显著，形成了独具特色的双创工作格局，成为全国高校开展“双创”工作的一大亮点，也为双创工作在不同层次、不同领域办出特色、争创一流发挥了示范引领作用。近五年两度荣获浙江省优秀众创空间称号。

#### 案例 3-2 打造特色高端智库 提升决咨服务水平

习近平总书记多次对智库建设作出重要批示，指出智库是国家软实力的重要组成部分，要高度重视、积极探索中国特色新型智库的组织形式和管理方式等。学校强化服务地方政府决策职能，着力构建新型教育智库和教育科研工作体系，鼓励科研人员研究经济社会发展的热点、难点和重点，发布了一批有质量的决策研究报告，受到省市领导高度重视和政府部门采纳，产生了较好的社会影响。

**提升科研“情报”获取能力是基础。**树立科研“情报”意识，提升科研“情报”敏感度，与政府相关部门、领域专家保持密切联系，及时掌握政府工作重心变化和政策咨询需求，采取主动揭榜挂帅与面向全校科研工作者广泛遴选研究选题相结合的方式确定决策咨询研究选题，对事关社会经济发展的重大现实问题进行前瞻性研究并提出对策建议，争取在重点领域拥有一定话语权和影响。2021年以来，学校已承接 50 余项市级决策咨询课题，相应的研究成果得到有关领导

肯定，被采纳 32 项，获批示 24 项，其中省委主要领导批示 3 项。社科成果获奖及采纳数连年攀升，调研成果获市哲学社会科学优秀成果一等奖。

表 3-1 近三年温州市哲学社会科学优秀成果奖获奖情况

届次	成果名称	等次
第十七届	温州历史文化名人资源的利用与开发研究报告	一等奖
	时尚与城市转型：温州的探索与实践	一等奖
	温州旅本	三等奖
	后微笑曲线——互联网时代之价值链解构	三等奖
	法律与人生-以案说法	三等奖
	基于“八八战略”的温州提升“铁三角”城市地位研究：内涵、机理、模型与策略	优秀奖
	做好弘扬红色文化这篇大文章	优秀奖
	混合式教学在高职生心理健康教育课程中的应用研究	优秀奖
	我国文化产业与科技、金融、互联网融合发展研究	优秀奖
第十八届	戏曲学视域下的明清温州地域社会与文化研究	二等奖
	17-19 世纪欧美汉语官话语法著作研究	三等奖
	温州市知识产权事业发展战略研究	学术进步奖
	关于温州发展民办博物馆的思考与建议	学术进步奖



图 3-1 学校咨政成果被省委省政府、市委市政府批示

学术研究 & 政策研究并举是核心。根据社会经济发展需求和学校发展定位，明确“三管齐下、均衡发展”的工作思路，即统筹安排基础理论研究，鼓励应用对策研究和横向委托课题研究，兼顾开展长效跟踪课题研究，力求做到三足鼎立，既不偏废学术理论研究，也能抓住应用决策重点，使每个科研人员逐步形成从基

础理论研究到长效跟踪课题研究,再到应急性对策研究、横向委托课题研究的“多面手”,构建起科研人员成长进步和科研协作可持续发展的机制。近三年,学校项目申报量与立项数逐年攀升,除在地方咨政课题申报数量与立项总数上名列前茅外,立项浙江省教育厅人文社科重大项目、浙江省哲社规划项目、浙江省科技厅项目、浙江省教育厅等省级项目 40 余项。

**强化科研成果转化意识是关键。**改变科研人员重课题轻成果的观念,通过搭建平台、建设团队等方式疏通渠道,提升其将科研成果转化为咨政报告的积极性。一是积极申报市社科重点研究基地等高层次平台,建立研究成果报送通道与沟通反馈机制。现已成功建设温州市刘伯温文化研究中心、两岸经济与文化交流创新协同中心、温州市现代供应链研究中心、时尚文化研究院、温州市风险投资研究院、温州市台湾研究中心等新型智库平台。二是举办高端学术会议,吸引海内外学者共同参与研讨学术前沿,扩大学校在专业领域内的知名度,如刘基文化学术研讨会、两岸青年(温州)学术论坛等。三是坚持“请进来”指导帮扶、“走出去”交流学习、“坐下来”促成团队三项并举,为科研团队做精准的项目定位引导和项目接洽。现已形成乡村振兴与农文旅融合研究团队、现代物流与供应链管理科研创新团队、区域经济高质量发展科研创新团队等 6 支具有较强决策咨询服务能力的科研团队。

附件

**温州市第五批社会科学重点研究基地名单**

序号	基地名称	所在单位	负责人	首席专家	研究方向
1	温州心理健康和精神卫生研究中心	温州医科大学	陈蔚	蒋柯	①民众心理健康与行为问题研究 ②精神公共卫生与精神健康管理研究 ③智慧化心理健康服务体系研究
2	温州大学奥林匹克运动与全球体育善治研究院	温州大学	易剑东 张文健	易剑东	奥林匹克、体育治理、体育产业、体育公共政策
3	温州市双碳研究中心	温州理工学院	王媛媛	孙昌龙	基于碳信用的碳减排机制研究
4	瓯港文化新媒体传播研究中心	温州商学院	周欢	江根源	①瓯港文化的跨文化传播研究 ②瓯港文化的可视化应用研究
5	温州市现代供应链研究中心	浙江工贸职业技术学院	汪怡	杨翼	供应链管理、智慧物流、城市配送等
6	温州友好型社会建设研究中心	浙江东方职业技术学院	赵静	王佑镇	①老年友好型社会研究; ②青年发展型社会研究; ③儿童友好型社会研究
7	温州家风家教研究中心	浙江安防职业技术学院	胡伟国 林旦玲	胡伟国	①学校全员家庭教育指导服务体系建设研究 ②新时代家风营造数字化应用研究 ③家庭家教家风建设“温州模式”研究

温州市社会科学界联合会办公室

2022年12月1日印发

图 3-2 温州市现代供应链研究中心获批温州市社会科学重点研究基地



图 3-3 公共政策选题交流会

### 3.3 高质量建设园区，激活区域经济社会发展新引擎

学校通过建设浙江创意园和知识产权服务园，深化产业链、教育链、创新链、人才链四链有机衔接，全面提升人才培养质量，服务区域经济高质量发展。

#### 3.3.1 聚集平台多方资源，助力共同富裕示范区建设

充分发挥浙江创意园国家广告产业园区、知识产权服务园世界知识产权组织技术与创新支持中心等国家、省、市各级平台优势，深化产教融合，以智赋能，探索产业帮扶新模式，建立常态化服务机制，为企业创新发展保驾护航，并整合“政、校、园、行、企”多方资源，深入山区五县开展系列共富帮扶活动，赋能地方产业发展，为温州山区县跨越式高质量发展贡献浙工贸力量。

#### 3.3.2 发挥知识产权优势，服务经济社会发展

温州市知识产权服务园获国家级专利导航服务基地，助力温州获评国家知识产权强市建设示范城市，服务区域经济社会发展。一是参与温州知识产权产业园建设，协助各项筹建规划工作；二是完成燃料电池产业专利导航、时尚产业链专利预警分析两个专利导航预警项目、“专利导航激光与光电产业集群创新发展与产业安全”入选省市场监督管理局 2023 年度专利导航优秀典型案例；三是完成专利开放实施合同备案 67 件，在国家知识产权局平台上完成 5 个备案；四是推送专利信息 2500 多条、专刊 12 期，提供咨询服务 300 多次；五是培训调解员 150 余人，受理知识产权纠纷调解案件 4372 件，调解成功结案 560 件。



图 3-4 温州市知识产权服务基地授牌

### 3.3.3 结合教育力和服务力，提升人才培养质量

浙江创意园聚合资源，拓宽服务领域，提高社会服务能力。一是浙江创意园非遗文化教育实践基地获批浙江省高校综合性教育实践体验基地；二是举办 2023 温州文博会分会场“七号妙会”两岸文创市集活动，深化“创意、创新、创业”理念，打造创意无限的展示、交流、交易为一体的平台；三是与温州市鹿城区司法局联合开展“双千工程”，“浙江创意园公益法律服务团”持续为园区企业提供“一对一法律体检”、“公司经营风险提示”、“法律知识学习和普及”等服务，建成园区法治宣传基地。



2024年度浙江省高校综合性教育实践体验基地			
9	浙江工贸职业技术学院	浙江创意园非遗文化教育实践体验基地	

图 3-5 2024 年度浙江省高校综合性教育实践体验基地

### 案例 3-3 依托“四位一体”产教深融平台，创新推动高校专业资源服务企业发 展新模式

为贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署，响应行业呼声，学校酒店管理与数字化运营专业按照人力资源和社会保障部《技能中国行动实施方案》和《关于深入推进职业技能提升行动的通知》要求，依托国际金钥匙学院温州分院，积极探索专业资源服务区域酒店业转型发展新模式，取得显著成效。

**政校行企深度融合，搭建共建共享平台。**2023 年 5 月，国际金钥匙学院温州分院正式落户我校。依托国际金钥匙学院温州分院，整合了政府、学校、行业协会、龙头企业优势资源，共建“四位一体”产教深融平台。平台聚焦数字化智慧酒店建设方向，构建了技术研发、方案设计、管理优化、客户体验提升四大模块。模块化设置突出产教融合、校企协作的特色，对接行业企业实际需求，将前沿理论与实践应用有机结合，共同推进技术和人才的协同创新。



图 3-6 国际金钥匙学院温州分院成立典礼

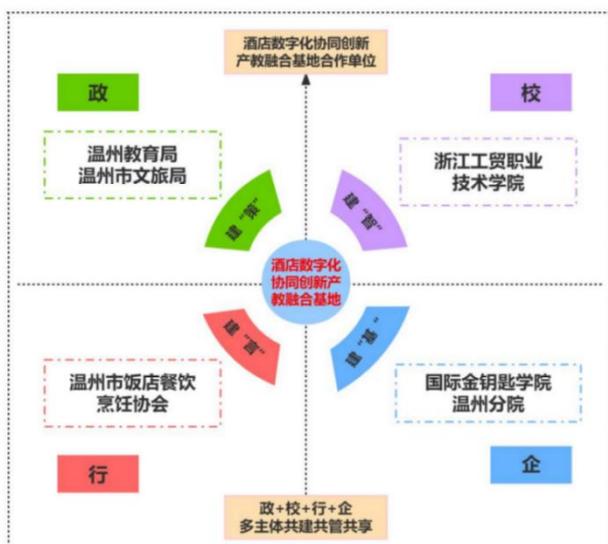


图 3-7 “四位一体”产教深融平台组织架构图

**构建混合功能团队，加速助企项目落地。**平台设置四个项目团队，分别管理共创区、示范区、孵化区和综合服务区四个功能区，各项目团队均由企业、行业、高校和政府成员组成，根据团队功能不同，在人员比重上有所侧重，以充分发挥“政、校、企、协”多主体的积极性。三年来，团队完成餐厅服务员资格认证 2000 人次、酒店星级评定 30 余家、“1+X”技能证书考核 500 人次，支持地方酒店业人才队伍建设；完成政企委托项目 70 余项，支撑政府部门政策制定及企业技术创新；开展培训 208 场次，累计培训酒店业从业人员 10 万人次，推动企业快速提升运营与服务水平。

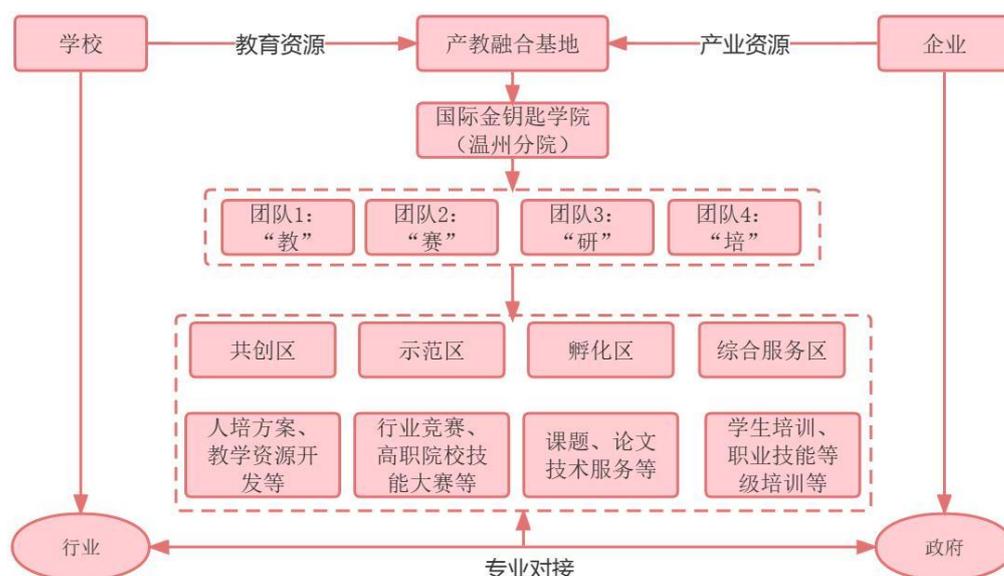


图 3-8 “四位一体”产教深融平台团队建设情况

构建数字化实训基地，支撑企业实现智能转型。学校联合酒店行业龙头企业（集团）共建酒店数字化协同创新产教融合实训基地，打造模拟实际工作环境的沉浸式培训平台，满足企业对数字化人才的迫切需求，为学生提供高质量实习实训机会，实现校企双赢。基地运营管理还吸收了酒店行业专家，形成校企联合指导的教学团队，使企业更好地反哺学校教学与人才培养，为社会输送更优质人才。数字化课程体系的建设，有效提升了学校酒店管理专业的人才培养水平，达到国内领先，专业学生在全国性技能大赛中斩获佳绩，累获国家级、省部级奖项 10 余项；服务区域重大会展活动 30 余场次，获行业与用人单位高度认可。

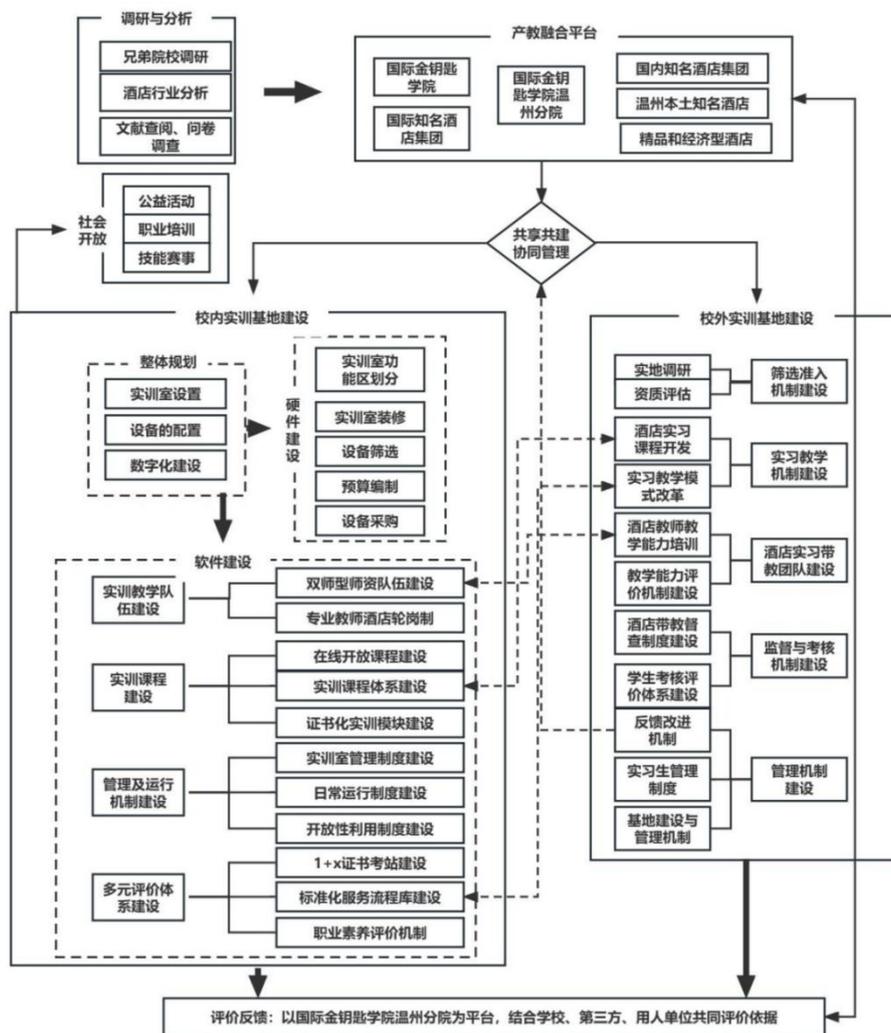


图 3-9 “四位一体”产教深融平台项目实施图

选派教师挂职指导，促进企业管理提质增效。常态化选派具备酒店管理及计算机等相关专业背景、熟悉服务业信息化技术应用的教师前往本地头部酒店挂职。挂职教师充分发挥专业优势，为酒店提供涵盖智能系统搭建、运营数据分析、服

务模式再造等方面的定制化指导方案。挂职期间，每位教师平均为合作酒店提供十余条数字化运营优化建议，累计推动十余项实施方案，为酒店带来良好的经济效益和社会效益。教师挂职指导的开展，加速促进了本地酒店在产品力量和核心竞争力上的数字化革新与升级，也加固了学校与酒店企业的战略合作伙伴关系，为技术研发、人才培养搭建坚实基础。

### **3.4 社会服务提质扩面，打响服务乡村和社区品牌**

贯彻实施“东西协作”“山海协作”，面向服务乡村和社区。组织实施乡村干部和创业致富带头人培训，助力共同富裕建设。

#### **3.4.1 求实创新，以乡村振兴与现代休闲农业发展为培训核心**

培训立足于服务乡村和社区，招收 43 名乡村基层干部和 7 名乡村创业致富带头人。培训以乡村振兴与现代休闲农业发展为核心，涵盖农民素养、互联网+农业、休闲农业等模块，培养高素质农民队伍。采用集中理论授课与实地观摩考察、线上与线下教学相结合的方式，提升学员能力。其次，师资力量，专业权威。聘请专家与致富带头人授课，确保教学质量，让学员在思想认识、业务能力、工作水平上得到提升。通过培训，所有学员都能学以致用，成果显著：一是学历提升，人才辈出。培训后将取得休闲农业中专学历，顺利衔接 2023 年的成人大专学历继续教育升学。二是经济发展，乡村振兴。多位学员成为地方经济发展中的致富能手和创业致富带头人，带动乡村经济发展，有效推进农村产业发展、美丽乡村建设、乡村振兴建设。三是产教融合，助力教学。培训也推动了产教融合，让教师根据市场需求和教学培训案例融入课堂，不断提高教学质量。

#### **3.4.2 能者为师，开展社区“银龄微课堂”等教育教学服务**

立项教育部首批社区教育“能者为师”实践创新项目，赋能社区职业教育发展。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行“为社会服务、为人民服务”初心使命，建立健全适应新时代发展的基层老年教育体系。一是立项实践，引领发展。依托于自身专业优势和丰富的教学资源提供老年教育，开设瑜伽、声乐、书法、智能手机应用等传统课程和瓯绣、瓯塑、瓯窑等非遗文化课程，满足老年人精神和文化需求。二是合作共赢，拓展领域。与社区合作，成立“浙江工贸绿园社区学院”，以“学习型养老”的新思维撬动老年教育发展新模式。三是精准施教，提高效果。实施“点单式”培训，根据老年人需求定制课程，同时采用“线上+线下”的报名模式，满足老年人各类需求。一方面，融入智能，

享受红利。开展“银龄微课堂”，帮助老年人融入智能生活，充分享受到数字经济红利，享受到智能手机带来生活、娱乐等各方面的优势与便利，也给老年人增添了生活的乐趣。另一方面，完善体系，文化立校。推动“能者为师”项目，构建了“一芯二维五化”社区培训服务体系，精准服务社区老年人文化建设，走出了一条具有工贸特色的老年教育发展之路。

### 案例 3-4 “以智赋能”，园区助力山区五县跨越发展

为赋能温州山区五县跨越式高质量发展，全面助力共同富裕示范区建设，学校依托两大园区——浙江创意园和温州市知识产权服务园，发挥园区国家、省、市级平台辐射功能，深入山区五县开展系列共富帮扶活动，赋能产业发展，得到当地相关部门的高度肯定和企业的一致好评。

#### 一、“政、校、园、行、企”多方联动，解决企业难题

浙江创意园作为省级特色工业设计示范基地，积极响应省经信厅《“设计+营销”赋能制造业高质量发展助力共同富裕示范区建设的行动计划（2022—2025年）》，探索出多方联动的产业帮扶新模式。园区分别与永嘉县人民政府、苍南县人民政府签订了“设计+营销”产业合作协议，并建立工业设计诊断服务基地，为相关企业提供常态化服务，激活企业共富内生动力，助力山区产业高质量发展。



图 3-10 与苍南县人民政府、永嘉县人民政府签订产业合作

园区联合政府、学校师生团队、行业协会、企业等，组织帮扶团队赴结对县

永嘉和苍南深入调研企业的需求和发展瓶颈，针对“设计+营销”一体化解决企业发展难题。在永嘉，联合温州市（永嘉县）教玩具协会，共同诊断桥下镇教玩具产业，了解企业发展、业务拓展、战略布局等情况，双方就产学研合作、人才需求、产品设计外包等方面达成了合作共识。在苍南，召开产业对接会，与文宏科技、奥新仪表公司等企业就人才培养、毕业生实习就业、产品外观设计等方面达成合作意向。此外，针对山区县招人难、留人难的问题，园区还进一步搭建人才交流平台，畅通浙工贸工业设计专业学生赴山区县企业实习、就业的渠道，为山区县相关产业输送“设计+营销”复合型人才。



图 3-11 针对永嘉教玩具企业召开产业对接会

## 二、因地制宜，建立常态化服务机制

温州市知识产权服务园在文成、泰顺、平阳开展“共富有我—知识产权服务对口帮扶山区县”系列活动，探索产业帮扶新模式。

园区在泰顺、平阳、文成三地设立“共富有我 知识产权服务”地方服务站，并建立知识产权“共富”帮扶群，根据企业实际情况和需求，及时提供专利信息检索、建立企业专利数据库等；在泰顺，帮扶团聚焦“地标富农”，为打造“泰顺三杯香”等地理标志商标进行路径指导；在平阳，针对电商产业园企业的知识产权保护和纠纷问题，进行判例分享，提供产业知识产权联盟、专利预警等保护方式；在文成，解决制造企业的知识产权质押融资要求、流程等问题。另外，服务园积极回应一线诉求，通过温州市知识产权直播间，为企业提供线上培训，让

企业足不出户就能学习前沿知识产权相关知识。

### 三、精准高效，为企业创新发展保驾护航

园区不仅助力企业知识产权的申请和保护，还架起了山区县企业和温州知识产权企业之间的桥梁。截至今年 10 月，服务园携手知识产权代理机构已为平阳、文成、泰顺三地企业累计申请各类专利 52 项，其中发明专利 7 项、实用新型专利 29 项、外观设计专利 16 项、商标 2 项。

其中，帮扶团参与协助平阳县共同处理一起专利侵权纠纷案件，涉及一种具有透视板的真空封口机；服务园创新的“专利转化”服务，助力温州大学平阳智能制造研究院挂牌了“专利开放许可”共 23 件，为山区县制造企业提供“智力”支持；积极推动数据确权在地方落地实践，在服务园帮扶团的指导下，浙江德卡控制阀仪表有限公司成功获得数据知识产权登记证书，拉开了文成实践的序幕。

## 4.坚持文化育人，推动中华优秀传统文化传承与发展

深入贯彻落实习近平总书记关于“浙江要在建设中华民族现代文明上积极探索”重要讲话精神，聚焦“两个结合”与新的文化使命，充分挖掘浙南红色文化、“瓯”文化、刘基文化等区域文化的优秀基因和时代价值，创新发展创新创业、体教融合、志愿服务等工贸特色品牌文化，营造浓厚文化育人氛围，高质量推动“幸福温州”文化高地建设。

### 4.1 以主题教育为引领，推动红色文化创新性发展

依托学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，学校各级党组织积极用好习近平总书记在浙江工作期间留下的宝贵理论、实践和精神财富，在循迹溯源中联系实际、立足岗位开展学习 37 次。学校瓯潮宣讲团赴宁钢、德力西集团、洞头、三垟湿地等习近平总书记指导过的地方循迹溯源，大中小学生共学“八八战略”活动成为温州市“大榕树·温思政”标志性活动，在新华网累计点击率突破 170 万。学校主题教育相关做法和经验被省教育工委主题教育简报摘录，推动发展案例两次刊发在省教育厅《今日择报》。学校 1 个党总支入选全省党建标杆院系、2 个党支部入选全省党建样板支部，立项教育部 2023 年度高校思想政治工作项目 2 项。



图 4-1 “沿着习近平总书记的足迹学‘八八战略’”大中小学生思政教育一体化活动成为温州市“大榕树·温思政”标志性活动

## 4.2 拓展“非遗”传播路径，推动区域文化更好“走出去”

积极响应党和国家“要铸牢中华民族共同体意识，促进各民族交往交流交融”的时代号召，学校瓯塑艺术研究院省巾帼文明岗“懿鹿岗”郑央凡团队走进新疆库车开展“共筑同心圆，懿鹿文化行”文化交流系列活动，以实际行动传播中华优秀传统文化，加强民族间交往交流交融，推进文化润疆工作走深走实。



图 4-2 省级巾帼文明岗“瓯塑懿鹿边疆行”文化交流走进库车

发挥“瓯”系列非遗文化社会服务作用，通过开设公益课堂、公益讲座和举办创意市集，进社区、进学校、进单位，以文化人，推广、传播非遗文化。面向中小学生学习劳动和职业启蒙教育，为校内外 579 名中小学生学习提供非遗文化的体验及教学服务，新开设温州第四中学、温州城南小学等瓯塑教学传承基地。

架起对外交流的桥梁，传播中华优秀传统文化，开展南非等“一带一路”沿线国家代表团队，香港、台湾及其他地区的小中大学和社会各界人士等的“瓯”文化体验交流活动，授教人数达 1439 人。在国际舞台展示中国传统文化，讲好中国故事，瓯塑作品入选 2023 年丹麦第十届安徒生艺术节，学生作品参加丹麦安徒生艺术展获高中组二等奖、优秀奖。



图 4-3 南非友人体验非遗文化蓝夹缬技艺

#### 4.3 深化成果应用研究，全方位挖掘刘基文化的当代价值

秉承“谋生之技”教育和“人之所以为人”教化统一之理念，开设《国学之窗：刘伯温文化》选修课，开展“刘基文化研读会”活动，并将刘基文化与电商专业学生实习实践相结合，用刘基文化、人文精神涵养学生品格、品行、品位，提高职业素养，刘基文化校园实践影响力逐渐推开。

深入挖掘与弘扬刘基文化内涵，完成刘伯温战略思想研究，把刘伯温文化学术研究成果及其精神进行深入浅出解读，做成《正解刘伯温 36 问》36 个视频和《刘伯温生平故事》21 个视频等，在“视频号”“今日头条”以及相关社科省市微信群等媒体上进行传播，科普人数达 30000 多人。将刘基文化和现代社会需求相对接，走访调研西安、武当山、横店等文化产业开展状态，对刘伯温文化、国学智慧传承文化产业进行反思与重新定位。

#### 4.4 打造“非遗+”系列课程，激活“非遗”传承的新生力量

实践“瓯”文化教育，瓯绣、瓯窑、瓯塑和木活字印刷术等 4 个温州地方优秀传统文化工作室在校开设非遗传承项目通识教育选修课程，形成传授地方传统文化和体验手工劳动的“三瓯一木”的“瓯”文化教育特色。《瓯塑艺术技法》课程经教育部组织遴选被确定为社区教育“能者为师”推介系列特色课程。教师瓯塑作品获 2023 年中国义务文化和旅游产品交易博览会工艺美术铜奖，学生作品参加浙江大学生艺术展演荣获二等奖；教师瓯绣作品获 2023 温州市首届刺绣艺术职业技能大赛银奖。

# 浙江省教育厅

浙教办函〔2023〕198号

## 浙江省教育厅办公室关于确认教育部社区教育“能者为师”“智慧助老”等项目名单的通知

### 五、“非遗传承”主题（31门）

序号	系列课程名称	推荐单位
24	畲族编织	武义县社区学院
25	瓯塑艺术技法	浙江工贸职业技术学院
26	青瓷赏析	浙江旅游职业学院

图 4-4 《瓯塑艺术技法》课程被确定为教育部社区教育“能者为师”推介系列特色课程

### 案例 4-1 非遗瓯绣、瓯塑的“课堂式非遗教学”传承

瓯绣、瓯塑作为国家级非物质文化遗产，像大多数非遗一样面临着传承危机。学校一直注重对温州地方传统工艺的传承，2005年将瓯绣、瓯塑引进校园，设立传统工艺美术研究所，2006年开始在学生中开设瓯绣、瓯塑课程进行非遗传承，逐步探索出一套“课堂式非遗教学”传承模式，取得了不凡的成绩，得到社会各界的高度认可和赞扬。

#### 一、瓯绣、瓯塑教学传承五大探索

学校在瓯绣、瓯塑教学方面，主要进行了五方面探索：一是公选课教学。从2006年开始，面向全校学生开设《瓯绣技法》《瓯塑技法》公选课，各一个班，每班10人，现已增至每学期各三个班，每班20人，并分为入门班、初级班、提高班，到目前共培养了680余名学生。二是专业课教学。2009年在温州市人民政府和相关部门支持下，学校开设了以瓯绣、瓯塑为基础的艺术设计专业，瓯绣、瓯塑作为必修课程，每学期教授60名学生，到目前已培养600名同学。三是教职工培训。为使本校教师能够了解瓯绣、瓯塑非遗技艺，从2014年开始面向全

校教师开设瓯绣、瓯塑培训班。教师学员学习热情高涨，制作的作品在校园中展览，获得全校师生的好评。四是赴中小学开展非遗传承教学。实现从“引进来”向“走出去”的转变，学校派教师赴温州市特殊教育学校、石坦巷小学等学校开展瓯绣、瓯塑技艺传承教学。至今，已走进 20 余所学校，受众学生达 8000 多人。五是进社区开展非遗传承培训。目前学校已将瓯绣、瓯塑带入 15 个社区，免费提供教学和制作工具，让年轻人了解非遗文化的魅力，让老年人回味感怀传统文化，让非遗文化融入社区居民生活。此外还成立公益培训班，教授社会上的非遗文化爱好者，目前社会培训 2200 人次。



图 4-5 非遗体验活动

## 二、瓯绣、瓯塑文化传承成效显著

学校经过多年的努力和精心培养，取得了令人欣慰的教学传承成果。《瓯塑艺术技法》课程经教育部组织遴选被确定为社区教育“能者为师”推介系列特色课程。学生在各类比赛中获得了数百项奖项，如 2006 级学生方柯的瓯塑作品《傲然国韵》获“全国大学生艺术展演”三等奖，2007 级学生盛婷等创作的瓯塑作品《MINI50》在“MINI 宝马 50 周年创意设计大赛”中获得金奖等；培养出一批有志于传承瓯绣、瓯塑的优秀学生，如杨忠敏 2011 年创办温州市瓯塑文化艺术有限公司，毛小易 2007 年创办蕙云轩传统工艺美术研究所，余琼 2010 年毕业

后留校担任瓯绣大师助手。学校师生联合创作的大型瓯塑壁画《雁荡秋色》《瓯越风光》等，分别进驻北京人民大会堂浙江厅和温州市委常委会议室等，师生们的精湛技艺和创新能力受到各级领导、业界的高度赞赏，被中央、地方媒体多次报道。



图 4-6 参观瓯窑工作室



图 4-7 瓯塑大型壁画《皋亭春色》

#### 案例 4-2 打造沉浸体验式校史馆，探索文化育人工作新模式

学校坚持以文化人、以文育人，深入推进“文化厚校”战略，把学校 60 余年发展历史高度浓缩，对克难攻坚、创新创业、敢为人先的学校精神充分表达，将学校新时代的高质量发展有力展现，高质量建成和使用校史馆。自 2022 年 12 月揭牌以来，校史馆成为网红“打卡点”，接待各类参观近 1.5 万人次，是涵育爱国主义、工匠精神、工贸精神的重要阵地和展示学校办学实力、讲好职教故事

的形象窗口，入选省部属企业工会首批产业工人思想政治教育基地。

### 一、打造文化高地，展现自信自强

校史馆设计理念融入学校特色文化资源，打造具有独特辨识度的文化阵地。学校多年来致力于瓯塑、瓯绣、瓯窑、木活字印刷等温州地域传统文化和非遗技艺的保护、传承、创新等，形成了响亮的校园文化品牌。以校史馆建设为契机，将鲜明的地方特色且育人内涵丰富的非遗元素加入校园物质环境构建之中，发扬中华优秀传统文化，帮助学生坚定文化自信，增强文化自豪感，进而增强育人实效性。如校史馆大厅陈列着大型瓯塑作品《跬步之光 弦歌悠远》，记录了学校从1960年“温州动力机厂技工学校”开办至今的整个发展历程，将每个重要发展阶段代表性元素融入瓯塑壁画，序厅中的《浙工贸赋》采用木活字印刷的理念，高度浓缩学校60余年的光辉历程，实现非遗文化可听、可视、可触；打造人才培养、科学研究、产教融合、社会服务、开放办学深度融合的成效展示平台，帮助学生树立远大理想，明确奋斗目标。

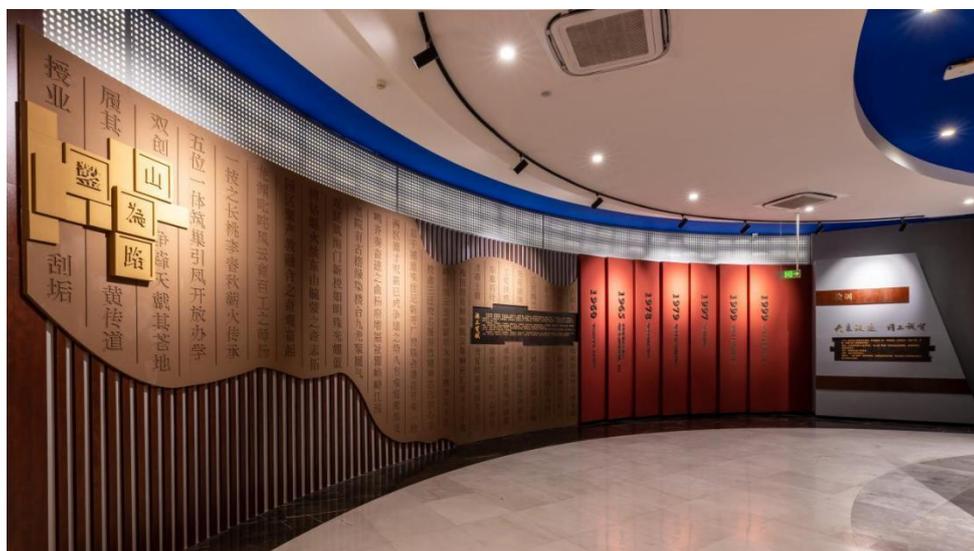


图 4-8 学校文化育人重要阵地校史馆

### 二、多维宣传展示，释放育人功能

针对不同参观受众，策划出不同侧重点的参观，激发师生、校友爱党爱国情怀、爱校荣校情感，让校史文化真正得以培根铸魂、启智润心。针对学生，开展新生始业教育、开学第一课、校史馆内的思政课、毕业设计展、团日主题活动、班级团建活动等；针对教师，开展新教职工入职培训、退休教职工返校参观、临

退休教师校史馆内的最后一课、师德师风教育等；针对校友，开展周年返校活动、校史馆内的校友论坛等。校史馆开馆以来，面向学校广大师生校友的同时，积极服务社会，多次接待各界领导、兄弟院校、企事业单位、学生家长、中学生等，累计接待观众近 1.5 万人次。校史馆成为参观必打卡的“校园地标”，促进了交流与合作。

### 三、加强队伍建设，绽放青年风采

学生讲解员作为校史文化的传播者，以其独特的优势，发挥着重要作用，既锻炼了自身语言表达、自信等能力，更能够深刻感知校史文化的精神内涵，用校史文化引领学生理想信念教育、价值观教育，助力个体成长成才。学校成立校史馆讲解团，制订讲解员选拔、培训、考核制度和办法，开展“老带新”培训等工作，促使队伍建设规范化、合理化。现有学生宣讲员 10 余名，出色完成了新生校史教育及日常参观接待等任务数百场，为浓郁爱校荣校、凝心聚力氛围，提升学生、校友等群体对学校的情感认同作出了积极贡献。讲解团成员多次在学校演讲比赛中、主持人大赛、校园歌手大赛中获奖。

## **5.加强国际合作，推动办学对外开放**

### **5.1 服务“一带一路”倡议，构建开放办学新格局**

#### **5.1.1 高标准培养“国际化”人才**

今年是“一带一路”倡议提出 10 周年。十年来，学校积极把握企业“走出去”为职业教育带来的机遇和发展空间，不断扩大国际朋友圈，通过校企合作，探索制定服务“一带一路”的国际化人才培养方案。

学校应用法语专业与浙江省建设投资集团股份有限公司、中国河南国际合作集团有限公司等公司签订“校企合作共建海外实训基地”合作协议，为学生提供高质量的（海外）实习与就业机会，共同构建以就业为核心的“校内（专业学习+技能培训）+国外（实习+就业）”的校企一体、国内外联动的应用法语国际化人才培养新模式。累计选派 100 余名优秀学生在几内亚、科特迪瓦、塞内加尔、阿尔及利亚、摩洛哥、布隆迪、刚果（金）、刚果（布）、吉布提、海地等国家的中资企业实习和工作。

学校酒店管理与数字化运营专业自 2015 年起就致力于探索国际化人才培养模式，构建起“国际化校企合作平台+国际合作办学”的校企双主体育人、国内国外双联动的人才培养多渠道机制。专业已与万豪、雅高、香格里拉、希尔顿等国际酒店集团建立了定向化人才培养校企合作平台，积极开展国际化现代学徒制试点工作，形成校企双主体育人、双导师指导、在岗培养的长效机制，共同培养国际型酒店管理人才。累计选派 800 余位学生赴国际酒店集团实习，20 多位学生赴马来西亚等“一带一路”沿线国家参与海外酒店实习，3 位学生赴马耳他等国家参与国际专升本学习。

#### **5.1.2 高规格建设境外办学机构**

2023 年 4 月，学校积极响应国家“一带一路”倡议，服务国际产能合作、深化职业教育改革，与南非教师培训中心、浙商亚龙智能装备集团股份有限公司共同签约成立南非浙工贸亚龙丝路学院。11 月，学校积极追随习近平总书记访问南非的脚步，响应《中非人才培养合作计划》三项举措，支持非洲一体化和现代化建设，开展南非浙工贸亚龙丝路学院首届“中文+职业技能”培训项目，并授牌浙江工贸职业技术学院南非社区学院教师培训基地。培训活动为期 8 天，学员共 10 名，均为南非社区学院教师，培训内容涵盖智能制造技术培训、考察“千年东瓯国，诗画白鹿城”、体验温州非遗传统文化等。

2023年7月，学校代表团携手浙商“走出去”赴马来西亚参访交流，出席马来西亚工业4.0技术与职业教育培训论坛暨浙工贸马来西亚达迪大学学院亚龙智能制造（工业4.0）培训中心签约仪式。11月，马来西亚技能发展部副总干事，马来西亚达迪大学学院、泰莱大学、敦胡先翁大学教师团、马来西亚ARS公司等一行莅临学校调研交流，就专业标准、技能培训、技能竞赛等方面的深入合作展开探讨。

### 案例 5-1 在浙工贸，与南非友人共赴一场文化之约

在为期一周的南非浙工贸亚龙丝路学院首届“中文+职业技能”培训项目活动中，南非高等教育与培训部副总司长特姆比萨·富沙内(Thembisa Futshane)与学员们通过体验中国茶文化以及瓯塑、蓝夹缬、书法、地掷球等活动，让他们充分了解中国多元灿烂传统文化，得到高度赞扬。



图 5-1 南非高等教育与培训部副总司长特姆比萨·富沙内出席活动

为使南非友人们更好地了解、感悟中国茶文化的醇和清香、苦而后甘，以及内厚外敛的儒家文化至高境界，浙工贸现代管理学院的师生与南非友人一同赴一场“中国茶”之约，品味传统文化的精华。在茶艺老师的引导下，南非教师们亲自体验了白茶的制作过程，并相互品尝成品。茶香飘逸，润喉养心，中国茶文化以其独特的韵味和历史内涵，令大家陶醉其中，深感我国传统文化之深厚底蕴。

南非友人与学校师生共同走进书法教室，体验中华书法文化及非遗文化的魅

力。在作品欣赏环节，南非老师们对中国的楷书、行书、草书等都表示出了极大的兴趣。南非高等教育与培训部讲师发展中心与支持处主任莫妮卡·沃尔特

(Monica Van der Walt) 表示：中国的书法艺术博大精深，给他们留下了深刻的印象。“友好”“合作”“共创美好未来”等大字跃上纸间，他们的期望也正是南非友好关系的象征。



图 5-2 南非教师团学习中国书法

“种蓝得靛，衣被乃染；雕花夹布浸，蓝白相与间。”这话说的是我国传统印染“四缬”技艺之一的夹缬。墨香交融的欢声笑语中，学校师生又为南非代表团的老师们展现了中国非遗技艺——蓝夹缬。大家在与志愿者们一对一体验中，感受到了良渚文明在中华文明“多元一体”历史发展进程中的重要地位和独特贡献。一片欢声笑语中，语言的阻隔渐淡，浓浓的友谊情酝酿其中。

南非被誉为“彩虹之国”，是一个多元化的国家，拥有丰富的文化和多样性的人口，不同的种族和文化在南非交相辉映，成就了其独特而丰富多彩的社会面貌，而鸵鸟是非洲大草原上一种常见的野生动物，由此郑央凡老师精心设计了以彩虹、鸵鸟元素为题材的瓯塑体验作品，以中国传统工艺瓯塑的艺术语言表达对国际友人的真挚情感。在体验过程中，南非的教师们认真聆听郑央凡老师的制作要点，跟随郑老师的制作流程，揉捏油泥、用研蹄儿等工具塑形修饰，通过观察和对比领悟瓯塑制作的特点和手法技巧。现场气氛轻松愉快，互相探讨比对，欢声笑语，经过将近2个小时的沉浸式创作，大家都收获了个性化的瓯塑作品，纷

纷表示这样的艺术体验非常解压，意犹未尽，南非友人们还情不自禁地哼唱起南非歌谣抒发愉悦心情。

在瓯江口校区的操场上，南非教师团的各位老师正与世界冠军郭晓敏热情地玩转地掷球。“地掷球与工贸有着深厚的渊源”，郭晓敏来时同他们娓娓而谈：“地掷球好比一个友谊的磨石，在每一次的碰撞中得以磨砺和增进，正如中南关系也在不断碰撞中加深交流。”

他们还来到温州五马街、公园路和永嘉等地，品尝温州美食、体验温州文化。历经这样一场场深入的文化交流，让各位南非代表团的教师纷纷点赞浙工贸，“浙工贸我爱你”是他们对八天工贸体验的最佳诠释。近年来，浙江工贸职业技术学院不断探索和实践教育国际化发展，立足时代、面向未来，努力培养具有全球胜任力的高素质国际化人才。

### 5.1.3 高质量开展“中文+职业技能”培训

学校积极响应国际中文教育转型主要方向，积极探索“中文+职业技能”的国际人才合作培养模式，以语言服务为引领，服务“一带一路”倡议，让中文与职业技能共同赋能复合型语言人才培养。2023年，学校采用线上直播课、线下实操课相结合的模式，聚焦中文学习和技能学习两个维度，针对python程序设计基础、智能制造技术等重点专业领域，为马来西亚雪邦职业技术学院师生、南非社区学院教师代表团开展“中文+职业技能”培训，共吸引培训学员100余人次。

### 5.1.4 高水准建设国际专业标准

学校开发具有国际水准的专业教学标准，向境外输出学校职业教育教学资源，是学校服务“一带一路”建设，提升国际化办学影响力的一项重要举措。2023年，学校充分发挥省双高专业群的优势和特点，参与非洲国家塞拉利昂专业标准开发项目，针对塞拉利昂国家重点行业职业技能岗位，开发《软件工程技术》《人工智能技术》专业标准，纳入塞拉利昂国家职业教育体系，促进塞拉利昂国家职业院校的发展。2023年，学校《服务企业国际化跨境电商人才培训资源》《工业机器人智能制造先进教学系列装备》等2个项目已被省教育厅推荐申报教育部2023年具有国际影响力的职业教育资源、装备。

## 5.2 推进国际交流与合作，打造对外开放新高地

### 5.2.1 打造中美青年创客标杆，提升学生国际化素养

中美青年创客大赛由教育部主办，该赛项已纳入“全国普通高校学科竞赛排行榜”。大赛以“共创未来”为主题，强调数字化技术应用，鼓励参赛选手应对数字化、网络化、智能化的新趋势，开发前瞻性解决方案，推进社会数字化转型，助力全球可持续发展。2016年至今，学校作为教育部温州赛区指定承办单位，已经成功举办八届中美青年创客大赛（温州赛区），作为唯一的高职院校承办中美青年创客大赛，学校的赛事组织得到了广泛认可，被中央电视台和 CHINA DAILY 等权威媒体报道。2023 年学校高质量承办第八届中美创客大赛温州分赛区总决赛，大赛分为主赛道和分赛道，来自浙江大学、东华大学、温州大学等 28 所学校的 85 支团队报名参赛，经过角逐，主赛道 20 支队伍和分赛道 12 支队伍闯入现场决赛。本次比赛呈现出“热度更高”“领域更广”“作品更新”等特点，青年创客们真诚交流、通力合作，涌现了一批创意构想好、投资价值大、发展前景好的优质项目。2023 年 10 月，学校校长余闯、副校长汪焰一行代表学校出席中美青年创客大赛 10 周年纪念活动，并被授予大赛“最佳组织奖”，余闯校长作大会交流发言。

#### 案例 5-2 十年中美创客：创青春筑梦工贸 赢未来共育英才

2023 中美青年创客大赛总决赛颁奖仪式暨大赛 10 周年纪念活动在清华大学举行。中华人民共和国教育部副部长陈杰院士、美国驻华使馆公使衔参赞费曼舒、清华大学校长王希勤教授、北京市委宣传部副部长翟德罡、英特尔公司高级副总裁、英特尔中国区董事长王锐博士及 200 余名教育界同仁、青年创客朋友们参加。学校被授予本次大赛“最佳组织奖”，余闯校长、汪焰副校长一行代表学校出席活动，余闯校长作大会交流发言。

会上，余闯校长对教育部留学服务中心、清华大学以及北京歌华文化发展集团有限公司、英特尔公司和中国大学科技园联盟等对学校的信任表示感谢，并作题为《创·青春梦想赢·创业未来》的发言。他介绍了学校的发展情况和办学成果，重点回顾了学校与中美青年创客大赛风雨同舟的十年。他指出，自 2016 年来，学校连续承办 8 届中美青年创客大赛温州赛区选拔赛活动，无论是在比赛的组织上，

还是在服务的提供上，均全力以赴，倾尽全力，以最大的诚意办好每届赛事。学校坚持创新，成绩显著，已获全国总决赛三等奖3项，获最佳组织奖和人气奖；学校推动创业，服务产业，依托学校温州知识产权服务园优势，积极推动创客项目落地孵化，多项作品成果融入地方产业，学生也多次入选大学生“创新创业典型人物”。

余闯表示，学校将不断总结经验，进一步提升办赛水平，努力做到三个“全力以赴”：一是以更全面的统筹意识，全力以赴提升赛事量级。二是以更系统的发展眼光，全力以赴提升品牌层级。三是以更宽广的合作视野，全力以赴提升育人能级。他表示。学校将进一步加强与国内一流院校和海外院校的合作，将大赛作为产教融合、科教融汇的重要抓手，共同探索创新育人新路径，多维度激发学生创业创新潜能和学校发展动能。



图 5-3 学校被授予中美创客大赛“最佳组织奖”

### 5.3 持续深化两岸合作与交流，争当两岸交流主力军

学校在两岸合作交流中，争当浙江高校对台交流主力军，秉持“两岸一家亲”理念，从两岸交流、合作办学、创新创业等方面持续发力，助力浙台融合发展。2023年，高质量承办第三届浙江省高校台湾青年创业创新交流研讨会，圆满举办第九届“海峡有渡 创意无限”两岸青年创客工作坊、“相约浙工贸 共筑新梦想”第一届两岸青少年温心学习夏令营活动、2023年第二届两岸青年（温州）学术交流论坛、两岸（浙台）大学生瓯越文化研学营非遗文化交流等两岸品牌活动。持续推进两岸高校校际交流与合作，与台湾敏实科技大学、台湾明新科技大

学、台湾龙华科技大学签署校际合作意向书。

### 案例 5-3 高质量承办第三届浙江省高校台湾青年创业创新交流研讨会，助力深化对台交流合作

7月9日，第三届浙江省高校台湾青年创业创新交流研讨会暨“海峡有渡·创意无限”第九届两岸青年创客工作坊闭幕式在我校举行。本次活动由省教育厅、浙江省海峡两岸经济文化发展促进会主办，温州市人民政府台湾事务办公室、浙江工贸职业技术学院承办，旨在深入贯彻落实“八项惠及台青举措”，支持台湾青年在浙江创业创新，促进浙台教育、文化交流融合发展。

省教育厅总督学舒培冬、省教育厅港澳台合作交流办公室主任蓝晶晶、温州市人民政府台湾事务办公室副主任李跃国；温州市台湾研究中心首席专家、厦门大学特聘教授李非，福建社科院台湾研究所所长、《现代台湾研究》杂志主编苏美祥；台湾敏实科技大学校长曾信超、台湾龙华科技大学两岸合作处主任尹协麟；浙江工贸职业技术学院党委书记张志东、校长余闯、浙江省教育厅港澳台合作交流办公室副主任蒋俊、浙江省教育厅港澳台合作交流办公室一级主任科员陈凌凯出席活动。活动还吸引了台湾专家学者、青年创客以及省内18所高校近300人参与。

活动现场授予杭州电子科技大学、浙江传媒学院、浙江经贸职业技术学院等三所高校第二批“浙江省高校台湾青年创业创新平台”称号，并举行“海峡有渡创意无限”第九届两岸青年创客工作坊颁奖仪式。

研讨会第二阶段为主旨报告。李非作了题为《两岸经济合作发展态势与展望》的主旨报告，余闯作了题为《同心同行 融合发展 争当浙江省高校两岸交流与合作排头兵》的主旨报告，曾信超作了题为《如何打造人工智能专业大学》的主旨报告。

研讨会第三阶段为创新创业沙龙。福建社科院台湾研究所所长、《现代台湾研究》杂志主编苏美祥，浙江理工大学港澳台事务办公室主任傅翔，浙江大学学生创业发展中心副主任冯洁，温州台湾青年创业就业服务中心副主任陈珊，浙江工贸职业技术学院台湾教师钟振忠等围绕大陆创业政策与效果、高校创业平台与

服务、台湾青年大陆创业路径选择、台青中心典型经验与做法、台湾青年教师在温发展等话题进行了交流、分享。

学校自 2006 年开始积极参与对台工作。时任省委书记袁家军授予学校“两岸交流组织贡献奖”，并宣布“在浙江工贸职业技术学院等 5 所高校建立台湾青年创业创新平台”。2021 年，省政府授予学校“浙台经济社会融合发展突出贡献单位”；2022 年，省教育厅授予学校“浙江省第一批高校台湾青年创新创业平台”称号。学校与温州市台办共建的温州台湾青年创业就业服务中心被授予全国首批海峡两岸青年创业基地，中心成立以来，累计帮扶 1000 多名台湾青年成功就业、创业和实习，帮助引进台湾博士 150 多人。学校主办的“海峡有渡 创意无限”两岸青年创客工作坊自 2014 年举办以来，已连续成功举办九届，有来自两岸 100 余所高校，800 余名青年创客、导师参加了活动，为两岸青年的交流起到了积极的促进作用。



图 5-4 活动现场授予第二批“浙江省高校台湾青年创业创新平台”称号



图 5-5 研讨会创新创业沙龙现场

## 6.协同推进“一体两翼”，构建产教融合新生态

### 6.1 实施多种校企合作模式，打造校企合作特色品牌

实施推进订单班、共建专业、共建产业学院建设、职业教育集团（联盟）化办学和现代学徒制人才培养模式，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，促进了技术进步和产业升级，形成了“实体化运作、全方位融合”的校企命运共同体。2023年，继续发挥“全国职业教育光电技术专业联盟”“长三角眼视光技术职教联盟”两个集团（联盟）作用，形成了良性运行的校企协同育人机制，学校经验总结的《面向中小微企业创新“行业协会+”产教融合范式》案例，入选国家发展改革委全国职业教育产教融合典型案例；2023年产学合作企业数426家；产学合作专业数37个；产学合作企业接收顶岗实习学生数2125人；校企共建有360产业学院等8个产业学院，与产学合作企业订单班、现代学徒制人才培养2465人；与产学合作企业开发课程数134门，共同开发教材数38部；产学合作企业支持学校兼职教师数269人，产学合作企业（准）捐赠设备值400余万元。



图 6-1 麦田能源股份有限公司入校做实习和就业宣讲

## 6.2 发挥行业办学优势，打造产教融合共同体

学院创造性地提出构建基于“共享资源、优势互补、人才培养、技术创新和市场推广”的金属新材料产教融合共同体，联合“双一流”“双高”院校吉林大学、北京科技大学与杭州钢铁集团有限公司，高校、科研机构、上下游企业、行业组织等 147 家会员单位共同组建成立全国金属新材料行业产教融合共同体，着眼“实现学校高质量发展，增强企业市场竞争力，促进钢铁行业转型升级，推动区域经济社会全面发展”战略性任务，整合多方力量合力打造“共同目标牵引、产业引领带动、科技创新驱动、人才培养、多元协同发展”的战略共同体。联合开展人才培养、协同开展关键共性技术攻关、校企协同开发教学资源、强化支持保障等举措，让产业、教学、科研“血脉”相通，实现产业链、教育链、创新链、人才链“四链”融合。助力杭钢集团产业高质量发展，进而推动金属新材料行业的持续发展。2023 年 12 月发布《发布行业人才需求报告》一份。



图 6-2 全国金属新材料行业产教融合共同体启动

### 案例 6-1 成立全国金属新材料行业产教融合共同体

10 月 11 日上午，全国金属新材料行业产教融合共同体成立大会在浙江温州举行，旨在构建“政、校、行、企”多方协同机制，打造产学研一体发展合作平台，为深化产教融合、建设现代职业教育体系、全国金属新材料行业发展贡献力量。共同体由世界 500 强企业——杭州钢铁集团有限公司，联合“双一流”“双

高”院校吉林大学、北京科技大学、浙江工贸职业技术学院共同发起成立。理事会成员包括来自全国 21 个省（市、自治区）的 147 家单位。其中，普通高等学校 12 家、职业院校 41 家、科研机构 5 家、企业 86 家、行业协会 3 家。

共同体成立大会由中国钢铁工业协会指导，温州市人民政府、杭州钢铁集团有限公司、吉林大学、北京科技大学主办，浙江工贸职业技术学院、龙湾区人民政府、宁波钢铁有限公司、浙江省冶金研究院有限公司承办。

中国工程院院士、原冶金部副部长翁宇庆，中国钢铁工业协会副秘书长冯超，杭钢集团党委副书记、总经理章建成，温州市副市长王振勇，教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处主任弋凡，中国教育科学研究院副院长马陆亭，浙江省经信厅党组副书记、副厅长、一级巡视员王忠民，浙江省教育厅党组成员、副厅长陈峰，浙江省国资委党委委员、总会计师童海桑，江西理工大学党委书记杨斌，北京科技大学副校长王鲁宁，杭钢集团总工程师胡文豪，以及省经信厅、省教育厅、省国资委、温州市、杭钢集团等相关单位（部门）负责人，各大院校、科研机构、企业等代表 300 余人齐聚一堂，共筑金属新材料行业人才培养新生态。杭钢集团党委副书记陈文波主持会议。

全国金属新材料行业产教融合共同体由高校、科研机构、上下游企业、行业组织等 147 家会员单位共同组建，利用在金属新材料领域的专业服务优势与资源整合优势，探索打造产教融合新范式、科教融汇新路径。共同体将致力于促进信息资源共享、畅通人才培养通道，定期发布行业人才需求预测报告，通过建立完善运行机制、构建产教供需定期对接机制、联合开展人才培养、协同开展关键共性技术攻关、校企协同开发教学资源、强化支持保障等举措，让产业、教学、科研“血脉”相通，实现产业链、教育链、创新链、人才链“四链”融合。

### **6.3 政行企校多元协同，共建市域产教联合体**

坚持以服务国家战略、区域发展为目标，面向市场、面向产业，与城市相融共生，在产教融合中求发展，在校企合作中谋共赢，创新探索实践“一体两翼”融合发展模式，牵头与温州湾新区管委会共同组建温州湾新区市域产教联合体，涉及成员单位有：12 家科研平台，8 家中高本院校，6 家行业协会以及 126 家企业。面向新能源、新材料、智能装备、生命健康、数字经济等战略新兴产业，“政校行企”多元协同打造市域产教联合体，定期发布产业人才需求目录，共同建设共性技术服务平台和公共实训基地，联合开展人才培养、社会培训和技术创新。

组织承办温州湾新能源产业联盟成立活动。



图 6-3 温州湾新区产教联合体成立

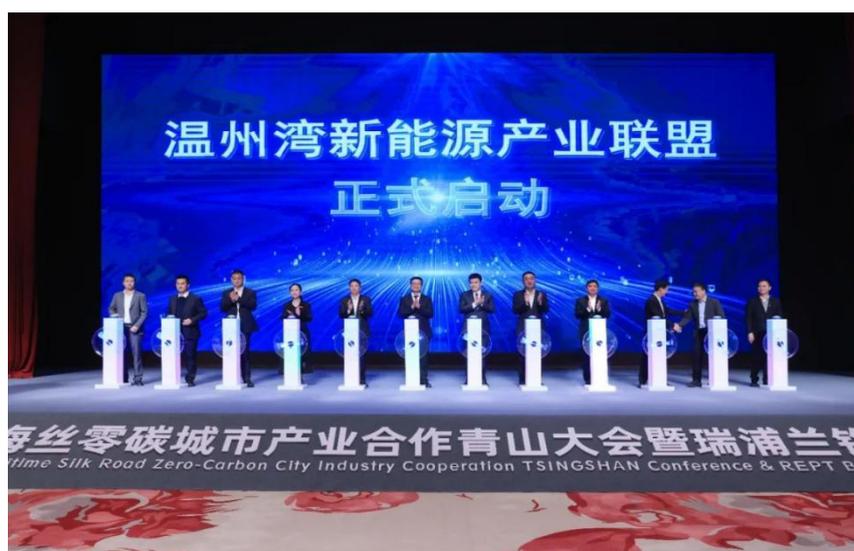


图 6-4 温州湾新能源产业联盟成立

## 案例 6-2 国家“双高”光电制造与应用技术专业群校企共建实践教学生态体系 建设

### 一、实施思路

以国家“双高”光电制造与应用技术专业群建设为契机，围绕新工科智能制造领域对专业人才的需求，依托国家级生产性实训基地、全国职业教育光电技术专业联盟和浙江省产教融合实习实训基地，构建“以学生为中心，以需求为导向”的交叉融合、分层递进、协同共享的智能制造实践教学体系，促进有效支撑培养

目标的达成，提升人才培养质量，适应产业链对智能制造人才需求，建立完善的实践教学生态体系，形成一套健全的评价机制和协同保障机制，打造校企协同高质量育人育才平台，培养服务智能制造产业集群的多层次高素质技术技能人才，助力企业智能化改造，推动高校与产业链高质量发展。

## 二、主要做法

### （一）完善实践体系，提高人才共育精度

校企共建团队深入智能装备产业链企业广泛开展人才需求调研走访活动，切实了解企业在智能制造方面的人才需求，建立基本技能、专业技能、综合技能等实训教学体系，提升实践教学的健壮度。学校国家“双高”专业群主要由智能光电制造、工业机器人、机电一体化、模具设计与制造等专业组成，具有相近的基本技能实训，交叉融合互补的专业技能实训和校企协同指导的综合实训。基本技能实训主要有金工、电工电子等实训，专业技能实训主要包括专业课程、职业资格考证、机床装调等实训，综合实训包括智能制造生产线、顶岗实习、毕业设计等实训。

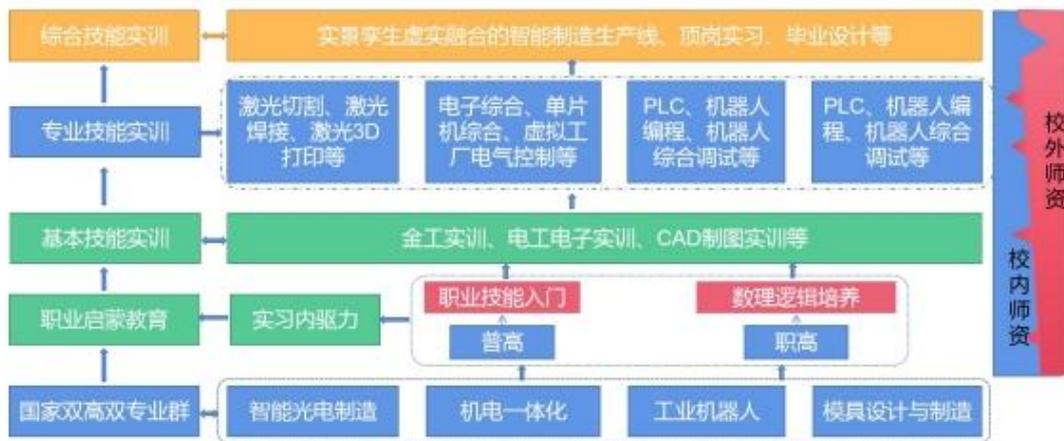


图 6-5 智能制造专业群实践教学体系

### （二）优化实践资源，提升校企融合广度

实践教学平台是智能制造实践教学活动开展的基础，遵循“依托优势、共建共享”的思路，打造基于专业群优势与行业优势互补、校内与校外资源共建共享、交叉融通的智能制造实践教学平台，依托国家生产性实训基地，校企共同开发实景孪生虚实融合的智能制造生产线，共建复合型高技能人才。

### （三）创新教学模式，提高人才培养效度

按照班级生源不同采用精准分层分类教学，普高生大一期间安排企业职业启

蒙教育，补强其基本的职业技能和素养；对职高生补强其数理逻辑能力，提高其后续专业学习的分析和应用能力，从而提高学生实践学习的内驱力。采取校企协同育人机制，充分发挥学校与企业的双主体作用，实现校企目标、资源、过程、评价、管理等多维对接，构建“基本、专项、综合”三级递进的素能并重培养体系，采用探究式、主动式、合作式、情景式的学习模式，提高人才培养的针对性和实效性，推动企业数字化、模块化、网络化、柔性化、三维化改造，实现人机交互、精益管理等智能化改造，助推产业链提质增效。

#### **（四）健全评价保障，提升校企合作力度**

建立以实践目标与新工科要求的对应关系作为依据，强化过程评价考核，评估目标的达成。建立学生、校内教师、管理人员、行业企业等多元化的评价主体，实施开放性评价，加强动态调整和持续改进，完善实践教学体系的结构及运行机制，提升实践育人成效。构建“多方协同、共建共享”的协同保障机制，集中校企优势，促进目标、师资、资源和管理等协同共享，实现校企生多方共赢。

### **三、成果成效**

**教学团队更强。**校企共建双向交流、教学相长、优势互补、分工合作的多元化、双师双能型的校内外联合师资队伍 30 人，兼聘亚龙智能装备集团相关人员 5 人。

**人才质量更优。**完善精准分层分类教学模式，构建“基本、专项、综合”三级递进的素能并重培养体系，承办国家技能竞赛 1 项。师生参加国家、省级技能竞赛获奖 10 项，毕业生初次就业率达 99%，毕业生用人单位满意度达 97%。

**教学资源更丰。**校企共建省市级在线开放课程 2 门，智能制造生产线、UG 加工制造等规划、新形态教材 2 部。完善基本、专项、综合等实训室，重点打造实景孪生虚实融合智能制造生产线。

### **案例 6-3 面向中小微企业，创新“行业协会+”产教融合范式**

#### **一、实施思路**

行业协会作为一种非营利性民间组织，在政府与企业之间发挥着重要的桥梁纽带作用。浙江（温州）作为全国行业协会商会改革前沿阵地，行业协会在中小微企业间影响力巨大。在浙江省发改委产教融合“五个一批”项目等支持下，学

校立足区域产业特征，探索构建了以行业协会为纽带的产教融合新范式，从而广泛集聚了中小微企业力量，促进了学校专业（群）链与中小微企业人才需求链、技术创新链的有机衔接，大幅提升了人才培养水平和产业服务能力，实现了校企协同、互利共赢。

## 二、主要做法

### （一）发挥行业协会“连接器”作用，校行企共建产教融合平台

围绕“服务区域优势特色产业集群以及中小微企业价值链”，以眼视光技术、人工智能等6个专业（群）为试点，学校与温州市总商会开展战略合作，共同发起成立或实质性参与温州市眼镜商会、温州市人工智能协会等6个行业协会，并选拔专业骨干担任副会长、副秘书长等要职。通过协会牵引，联合代表性会员企业，采用“产业学院+实训/培训基地”和“研究院+协同创新中心”两种形式共建产教融合实践教学基地。在满足教与学基本功能基础上，结合各专业（集群）优势禀赋以及对应产业（集群）需求特征，差异性强化基地的产、训、研、创等功能。

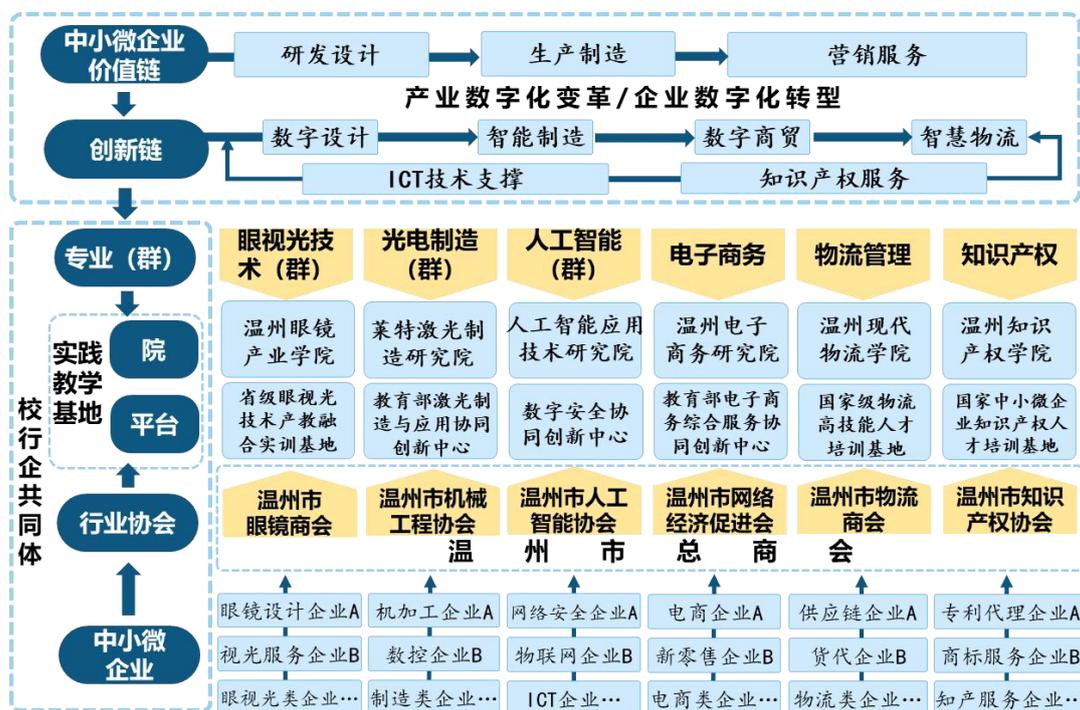


图 6-6 校行企共建多功能产教融合基地

### （二）发挥行业协会“聚宝盆”作用，多方联合开发优质教学资源

联合行业协会遴选行业企业专家组建专业（群）教学指导委员会，依据行业最新标准规范，研制并动态更新专业（群）标准、课程标准、实训标准等教学标

准。将企业新规范、新技术、新工艺等生产要素转化为教学要素，校企双元开发专业（群）教学资源库、精品在线课程、工作手册式教材、实训指导书、微课等教学资源。

### （三）发挥行业协会“调度台”作用，构建网状实习柔性组织模式

校行共同研制实习合作企业遴选标准，组建企业库，建立基于大数据的星级企业评定规范；共同研制企业导师遴选标准，组建导师库，选拔德技双馨的企业能工巧匠担任实习导师。以协会为“调度台”，打破院系、专业、行政班级和企业人事壁垒，组建多个混编式企业班和学徒班，以轮企轮岗联动方式实施模块化协作式教学。

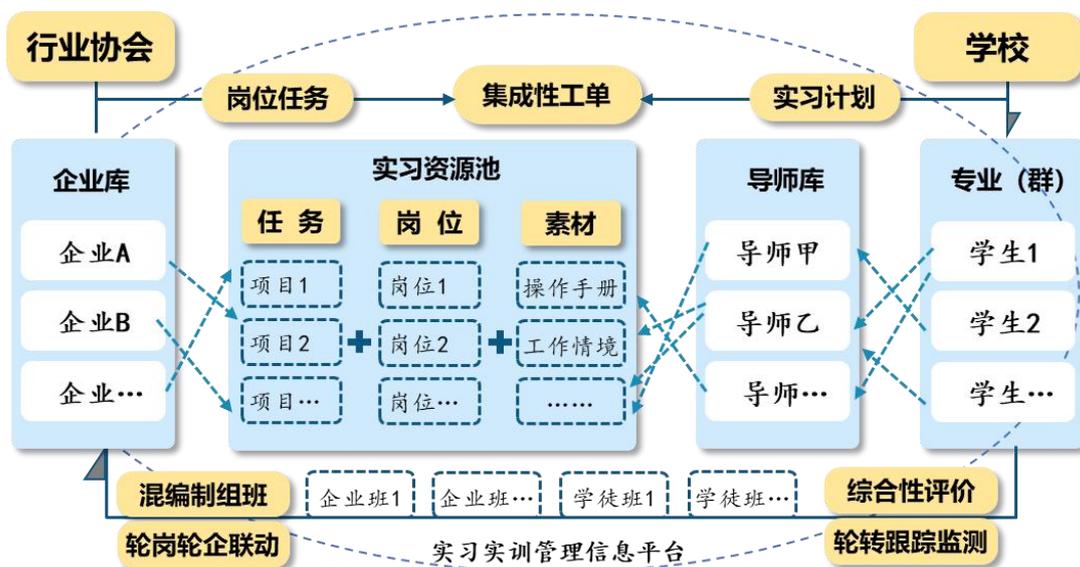


图 6-7 “多对多”网状实习组织模式

### （四）发挥行业协会“润滑剂”作用，完善校行企协同育人长效机制

一是健全多方共建共管机制，基于市场契约共建多功能实训基地；以章程为引领，实行理事会领导下的院长负责制，多方共同实质性参与产业学院（基地、研究院）运行管理。二是经政府授权、总商会与学校落实，强化行业协会对企业参与实践教学绩效的考核评价功能；采取正负面清单和积分制，将企业岗位推荐、岗前培训、多岗轮换、导师带教、实习鉴定等工作绩效纳入考核指标。三是建立专业教师与企业导师的“双岗、双薪、双师”制度以及“教学与生产联动”的绩效考核体系，形成激励专业教师服务企业、企业骨干投入育人的双向长效机制。

### 三、取得成效

**学生就业竞争力显著增强。**校行企共建产教融合平台，为人才培养创设真实

产业环境，注入丰富中小微企业资源，人才培养质量大幅提高。毕业生人才培养质量跟踪调查结果连续7年位列浙江省高职前两名，其中起薪水平、满意度等质量指标不同程度高出省平均值13—20个百分点。

**服务产业能力大幅提升。**受益专业（群）毕业生90%服务于中小微民营企业。近五年共为企业输出15000余名人才，大多担任技术、管理骨干，成为支撑中小微企业转型发展的中坚力量。

**专业（群）建设成果丰硕。**产业学院（研究院）建设能级不断提升，相继创成国家级高技能人才培训基地、国家级协同创新中心等“国字号”品牌。主持4个国家职业教育教学标准研制；建成国家级、省级“双高”专业群各1个，省产教融合示范基地1个，省产教融合工程项目2个；主持专业（群）教学“国标”研制8项。

**广泛应用影响深远。**总结经验做法，形成产教融合“浙江模式”。出版学术专著2部，在《中国高教研究》等期刊发表《职业教育与民营经济融合发展的逻辑与路向》等论文12篇；在国家教育行政学院、各类全国职教会议上等作相关主题交流56次。

## **7.协同智治，筑牢高质量发展保障**

### **7.1 坚持依法治校，提升学校治理能力水平**

#### **7.1.1 全面提升治理体系法治化**

坚持党对学校工作的全面领导，依法治校，围绕国家战略、区域发展、社会需求，落实立德树人的根本任务，综合推进治理体系、治理决策、治理结构、治理参与、治理系统、治理运行建设，以创新思路和创新举措，健全与学校高质量发展相匹配的办学治校体制机制。以实现学校治理体系和治理能力现代化为目标，提升人才培养质量和社会服务水平，分层次健全以基本制度、具体制度相互衔接、互相支撑的规章制度框架，形成学校规章制度体系汇编。将制度建设作为治理体系构建与治理能力提升的中心工作，健全与双高校建设相匹配、功能稳定、体系完备的规章制度体系。健全议事决策贯彻落实制度，以督查督办为抓手推动学校决策部署的全面落实，提升决策实施效果。实行科学有效的目标责任机制和评价激励机制。完善法律顾问招聘制度流程与建设，提升法律顾问服务质量，不断提升现代高职学校治理体系、提升治理能力，全面提升学校治理水平。2023年修（制）定制度、办法36个，落实上级文件批示事项督办56次，重大事项督办30次，入选浙江省法治宣传教育基地。

#### **7.1.2 持续推进校院二级管理体制建设**

坚持将深化校院两级管理体制改革作为推动内涵建设的重要抓手，全面聚焦人事、财务、人才培养及专业建设、公共资源配置等重要方面和关键环节，持续推进治理重心向二级学院下移，进一步完善校院二级管理顶层设计。构建权责清晰、流程简明、运转顺畅的行政工作机制。坚持党组织书记抓基层党建工作述职评议制度与党支部参与学院重大事项决策机制。提升二级学院发展主动性，提升二级学院办学资源自主配置权限，强化二级学院在人才培养、专业群建设、产教融合、人才引育、招生就业等方面治理自主权，发挥学院、学科、学者、学生在办学过程中的主动性、积极性。

#### **7.1.3 全面深化内控体系建设**

学校高度重视内控建设工作，积极落实国家内部控制制度，不断完善制度流程，加大内控信息化建设投入，提高内部管理水平，促进学校内部控制不断完善并有效实施。全面落实杭钢集团巡察整改“后半篇文章”，完善内部风险防控机制，组织各部门开展内部控制风险评估工作，提出防范措施，不断丰富和完善廉

政风险防控机制建设。2023年，学校预算执行率再创新高，达98.8%，受到省财政厅相关部门领导表扬。学校内部控制制度建设及流程进一步健全优化，完成《行政事业单位内部控制报告》，连续第3年获得“优”等次评价。

#### **7.1.4 高质量推进智慧校园建设**

学校持续推进智慧校园生态体系。健全学校数据资源的协同共享机制，建立了以大数据分析 with 质量监控平台为核心的校情分析研判系统。打造学校治理信息平台。整合校内信息化资源，建立健全人才培养数据、教育事业统计共享平台，打造大数据校情研判平台、智慧安防平台、合同管理信息化统一平台，及时采集、更新、检测校园环境信息，实现学校人、事、财、物信息全面数据化。健全“一站式”服务平台。立足校园应用服务场景，以师生用户为中心拓宽网上信息查询和事项办理范围，完成财务报销、学生服务、工作审批、考核评估等环节优化，保障学校精准决策和精准服务。2023年，学校入选浙江省职业教育信息化标杆学校。

### **7.2 坚持服务发展，高标准落实国家与地方政策**

2023年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记习近平总书记在浙江工作期间的殷殷嘱托，全面贯彻党的二十大和省第十五次党代会精神，在省委省政府、杭钢集团的坚强领导下，深入落实浙江省三个“一号工程”部署要求，以“创新提质”为主题主线，高质量开展主题教育，以党建为统领，在“竞速‘三大赛道’、实施‘三大行动’、提升‘五大实绩’”上破题增效，紧紧围绕党的教育方针，牢固树立办好人民满意的教育理念，坚持立德树人根本任务，推进教育现代化、依法治校、依法治校、产教融合、校企合作、数字化校园建设、教育对口支援等国家政策落实教育法规政策举措，落实浙江高教强省战略、浙江教育现代化战略。

### **7.3 坚持质量立校，高水准建设质量保证体系**

学校把习近平总书记对职业教育的殷切嘱托贯彻落实到人才培养全过程，坚持“三全育人”和“五育并举”，深化教育教学改革。持续加大教学投入，加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设，深化教学改革，推进和完善学分制，进一步严格教学管理，健全教学质量保障体系。倡导并培育工匠精神，推行现代学徒制，加强学校工学结合、校企合作，促进高职教师和企业的双向交流和合作，构建学校、招生就业处、二级学院“三级联动”就业指导 and 帮扶机制。

2023 年，获国家教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 3 项，入选全国高校黄大年式教师团队 1 支，国家“十四五”规划教材 6 部，获省级教师教学能力比赛一等奖 1 项，二、三等奖 5 项，承办全国首届工业机器人系统运维员竞赛总决赛、省数控机床装调与技术改造技能大赛和省机电一体化技能大赛，获“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组金奖 1 项、全国职业院校技能大赛二等奖 4 项、省职业院校技能大赛奖项 56 项（其中一等奖 14 项）。

## 8. 机遇和挑战

对照党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的战略，面对经济社会发展新形势和高素质技术技能人才培养新要求，结合服务支撑温州、杭钢产业高质量发展的目标，科学研判时与势，辩证分析危与机，抢抓机遇，锐意进取，以更强的决心打造特色鲜明、服务力强的国内一流“双高”院校。

### 8.1 发展机遇

#### 8.1.1 国家职业教育改革战略为学校提供了强大动力

为提升高职院校办学质量和效率，国家出台《国家职业教育改革实施方案》等一系列以推进重点高等职业院校发展优势专业、提升自身竞争水平的重要政策，即集中投入并重点支持一批高职院校和专业群率先发展，为现代经济体系建设提供高素质技术技能人才支撑。学校作为首批国家“双高”计划建设单位，是国家重点支持的高职院校，近年来“双高”建设成效显著，教育部中期评估获优秀并晋位，多项办学指标实现突破，发展势头良好，这为下一轮“双高”申报奠定扎实的基础，为学校高质量可持续发展提供了强大的动力。

#### 8.1.2. 产业升级发展需求为学校提供了广阔的空间

当前，学校办学所在地温州、举办单位杭钢集团正处于新旧动能转换、产业结构优化升级的关键时期，温州“5+5”两大万亿产业集群和杭钢集团“2+2”产业布局所涉及的新技术、新业态、新模式、新趋势，急需支持产业转型升级的高素质技术技能人才，急需校企联合攻关解决技术应用难题，这为学校职业教育发展开辟了广阔的发展空间。同时，学校已作为牵头学校组建全国金属新材料行业产教融合共同体和温州湾新区市域产教联合体，这为深化产业链、教育链、创新链、人才链“四链融合”构建起了基本基座。

#### 8.1.3. 社会期待与认可为学校提供了坚定的信心

新职业教育法规定“职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会”，这有力打破社会对职业教育的成见，形成职业教育重要性的社会共识。近年高考，一些“双高”校实现一段录取率 100%，工贸学院的新能源专业也实现了一段录取率 100%，充分说明社会对职业教育的认可逐渐提升，对“技能强国”“职业教育人人出彩”的认识越来越强化，为学校发展提供了坚定的信心。

## 8.2 面临挑战

### 8.2.1 “服务高质量发展”对办学定位和发展路径提出新要求

习近平总书记明确提出“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务”。作为面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，浙工贸的职业教育办学定位必须遵循区域经济社会高质量发展的要求；必须遵循“强化职业教育类型特色”“完善产教融合办学体制”“创新校企合作办学机制”“深化教育教学改革”“打造中国特色职业教育品牌”等职业教育改革任务的要求。当前，学校对办学定位和发展路径还要深入进行系统性研究，这是一项事关学校高质量发展的顶层设计和系统工程，是学校今后一个时期的重点任务。

### 8.2.2 “服务产业转型升级”对学校产教融合质效提出新要求

职业教育改革的重点是“增强职业教育的适应性”，这就要求学校要适应产业发展和人的全面成长，其发展和改革要紧跟产业发展脉搏，要促进产业链、教育链、创新链、人才链的深度融合。作为联合体和共同体的牵头单位，学校在激发政校行企四方的积极性上还要加大力度，在专业设置、人才培养方案制定、校企联合技术攻关等方面还要深化合作，产教融合、科教融汇质效急需提升。

### 8.2.3 “教育国际化”战略对学校国际化水平提出新要求

当前，国际化已经成为高职教育发展的重要路径、重点内容和必然选择，“职教出海”势在必行。学校的国际化工作存在短板，需在国际化的专业课程资源、国际化的专业教师队伍、国际化的载体项目、国际化的育人模式上再谋划，要进一步加强与“走出去”企业的联动，开展与“一带一路”沿线国家的合作办学和职业教育培训，积极参与和开展国际职业教育标准研制。

## 数据表

### 表 1 人才培养质量计分卡

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5557
2	毕业去向落实人数	人	5470
	其中：毕业生升学人数	人	1446
	升入本科人数	人	1446
3	毕业生本省去向落实率	%	91.95
4	月收入	元	8387.09
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3922
	其中：面向第一产业	人	23
	面向第二产业	人	949
	面向第三产业	人	2950
6	自主创业率	%	15.73
7	毕业三年晋升比例	%	78.29

## 表 2 教学资源表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.64
2	双师素质专任教师比例	%	61.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.39
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	40
5	教学计划内课程总数	门	901
		学时	113281.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	156
		学时	13996.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	826
		学时	60090.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	62
		学时	7446.00
	在线精品课程课均学生数	人	496.98
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	省级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	38
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	79
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	48
	新形态教材数量	本	31
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4530.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.94
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15694.87

表 3 服务贡献表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4022
	其中：A类：留在当地就业	人	3628
	B类：到西部和东北地区就业	人	124
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3872
	D类：到大型企业就业	人	122
2	横向技术服务到款额	万元	1576
	横向技术服务产生的经济效益	万元	24701
3	纵向科研经费到款额	万元	421.70
4	技术产权交易收入	万元	15.00
5	知识产权项目数	项	125
	其中：专利授权数量	项	86
	发明专利授权数量	项	42
	专利转让数量	项	15
	专利成果转化到款额	万元	58.60
6	非学历培训项目数	项	323
	非学历培训学时	学时	9461.00
	公益项目培训学时	学时	5031.00
7	非学历培训到账经费	万元	709.61

表 4 国际影响表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	22
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	36
	其中：专业标准	个	6
	课程标准	个	30
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	117
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	80
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	3740
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	25
7	国外技能大赛获奖数量	项	27

表 5 落实政策表

名称：浙江工贸职业技术学院(12791)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14956.00
2	年生均财政拨款水平	元	12959.66
3	年财政专项拨款	万元	6928.61
4	教职员工额定编制数	人	1088
	教职工总数	人	974
	其中：专任教师总数	人	701
	思政课教师数	人	47
	体育课专任教师数	人	51
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	84
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9808
	其中：学生体质测评合格率	%	99.01
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4364
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	362.42
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	253
9	聘请行业导师人数	人	269
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12
	行业导师年课时总量	课时	37061.00
	年支付行业导师课酬	万元	500.30
10	年实习专项经费	万元	48.55
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.77