



2023

职业教育质量年度报告

台州科技职业学院
Taizhou Vocational College Of Science & Technology

二〇二四年一月



1. 年报公开形式:

在台州科技职业学院-教务处-通知公告中全文对社会公众发布。

2. 台州科技职业学院 2023 年职业教育质量年度报告

网址: <https://www.tzvcst.edu.cn/jwc/detail/142565>

内容真实性责任声明

学校对台州科技职业学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：台州科技职业学院

法定代表人（签名）：李大海

2024 年 1 月 18 日



目 录

前言	1
获奖情况	5
一、人才培养	10
(一) 党建统领谋全局，凝心聚力促发展	10
(二) 立德树人行初心，使命担当强根基	13
(三) 岗课赛证提技能，夯实优势强特色	21
(四) 搭建平台促就业，彰显创新提创业	26
(五) 五育并举共育人，魅力社团展风采	29
(六) 专业产业强对接，提质升级强内涵	33
(七) 数字赋能聚革新，倍增效应促发展	36
(八) 职普融通扩面向，育人模式多维度	38
(九) 访企拓岗落实施，就业质量有实效	42
二、服务贡献	46
(一) 社会培训：育训并重，构建职前职后终生教育体系	46
(二) 乡村振兴：科研融汇，打造三位一体共富发展布局	49
(三) 辐射交流：多元主体，打造政校行企共建协作模式	53
三、文化传承	58
(一) 打造“老黄牛”校园文化金名片	58
(二) 营造“厚德强技”多彩校园好氛围	60
(三) 强化“一院一品”专业群文化品牌	61
四、国际交流与合作	64
(一) 健全机制体制，提升国际化管理水平	64
(二) 拓展交流渠道，提升师生国际化视野	65
(三) 筹建丝路学院，服务“一带一路”建设	66
(四) 深化国际交流，提升国际化办学竞争力	66

五、产教融合	68
(一) 深化体制机制改革, 注重顶层设计	68
(二) 构建产教“共同体”, 助力区域发展	71
(三) 立体强化创新能力, 助推科技服务	71
(四) 瞄准“专、精、高”, 建设产教融合实训基地	81
六、发展保障	84
(一) 政策落实	84
(二) 经费保障	84
(三) 基建保障	85
(四) 信息化保障	87
(五) 师资保障	89
(六) 质量保障	96
七、面临挑战	100
(一) 面临挑战	100
(二) 应对策略	101



图目录

图 1-1:	12
图 1-2:	12
图 1-3:	15
图 1-4:	16
图 1-5:	16
图 1-6:	17
图 1-7:	17
图 1-8:	18
图 1-9:	20
图 1-10:	23
图 1-11:	24
图 1-12:	24
图 1-13:	24
图 1-14:	25
图 1-15:	26
图 1-16:	27
图 1-17:	28
图 1-18:	31
图 1-19:	32
图 1-20:	34
图 1-21:	34
图 1-22:	35
图 1-23:	40
图 1-24:	40
图 1-25:	41
图 1-26:	41
图 1-27:	41
图 1-28:	43
图 1-29:	44
图 1-30:	44

图 1-31:	45
图 2-1:	48
图 2-2:	49
图 2-3:	52
图 2-4:	52
图 2-5:	52
图 2-6:	56
图 2-7:	56
图 2-8:	57
图 3-1:	59
图 3-2:	60
图 3-3:	61
图 3-4:	61
图 3-5:	62
图 4-1:	64
图 4-2:	64
图 4-3:	65
图 4-4:	65
图 5-1:	68
图 5-2:	69
图 5-3:	69
图 5-4:	70
图 5-5:	73
图 5-6:	76
图 5-7:	76
图 5-8:	77
图 6-1:	86
图 6-2:	87
图 6-3:	89
图:6-4:	91
图 6-5:	91

图 6-6:	92
图 6-7:	95
图 6-8:	96
图 6-9:	98

表目录

表 1-1:	22
表 1-2:	30
表 1-3:	42
表 2-1:	46
表 4-1:	65
表 4-2:	66
表 5-1:	70
表 5-2:	72
表 5-3:	75
表 5-4:	79
表 5-5:	80
表 5-6:	81
表 5-7:	82
表 5-8:	83
表 6-1:	85
表 6-2:	90

案例目录

案例 1-1:	12
案例 1-2:	18
案例 1-3:	22
案例 1-4:	23
案例 1-5:	25

案例 1-6:	29
案例 1-7:	30
案例 1-8:	33
案例 1-9:	35
案例 1-10:	37
案例 1-11:	39
案例 2-1:	47
案例 2-2:	51
案例 2-3:	55
案例 3-1:	59
案例 3-2:	61
案例 3-3:	62
案例 5-1:	73
案例 5-2:	77
案例 6-1:	91
案例 6-2:	94
案例 6-3:	98

附录一

表 1: 人才培养质量计分卡	103
表 2: 教学资源表	104
表 3: 服务贡献表	104
表 4: 国际影响表	106
表 5: 落实政策表	107

附录二

横向技术服务产生经济效益汇总表	109
-----------------	-----

前 言

台州科技职业学院是浙江省人民政府批准建立、台州市人民政府主办的专科层次的全日制普通高校，前身是创办于1937年的原台州农校和创办于1921年的原黄岩师范，2003年6月两校合并筹建，2007年2月正式成立。学校先后成为浙江省“双高计划”建设单位、教育部职业教育发展中心实验校、教育部职业院校数字校园建设试点单位。

一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国职教大会和浙江省高等教育强省暨高水平大学建设工作推进会精神，党建统领、创新深化、改革攻坚、开放提升，全面推进浙江省特色鲜明的高水平高职院校建设，学校走上了高质量发展的正确轨道。

坚持党建统领。扎实开展主题教育，统筹推进理论学习、调查研究、破解难题、推动发展、检视整改。完成省委巡视反馈问题整改工作。严格落实意识形态工作责任制，守牢阵地、筑牢防线。做实民族与宗教工作，坚决防范和抵御宗教邪教向校园渗透。扎实推进标杆党总支、样板支部建设，入选省高校党建标杆院系、样板支部、示范党支部等4个，入选全省高校校企地党建联建典型案例1个。“老黄牛”文化品牌入选教育部职业院校校园文化建设“一校一品”项目。

提升专业内涵。对标国家、省“双高计划”，深化省、市、校三级高水平专业群建设，完成省“双高计划”终期成效调研报告。小微金融和信息安全技术应用专业群通过市中期检查，现代物流管理专业群入选市级高水平专业群。实施专业动态调整，增设商务数据分析与应用专业，暂停酒店管理与数字化运营专业、电信服务与管理专业招生。

推进专业标准化建设，对接新技术、新工艺、新规范、新标准和典型生产案例，完成 2023 级人才培养方案修订。标志性成果取得新突破，教师团队 2023 学年获国家教师教学能力比赛一等奖、二等奖各 1 项，获浙江省教师教学能力比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；我校参与完成的教学成果获国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项。2023 学年学生竞赛获国家级一类赛二等奖 7 项，三等奖 2 项；获省级一类赛一等奖 70 项。入选省职业教育教师创新团队、省中高职一体化教师教学创新团队各 1 个，2 本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材书目。

深化教学改革。对标国家、省提质培优行动计划，落实《台州科技职业学院提质培优行动计划实施方案（2021—2023 年）》，深入推进学校申报的 32 项提质培优建设任务。修订《教师教学工作业绩考核办法》，进一步突出教学工作的中心地位，充分发挥考核指挥棒作用。修订《台州科技职业学院科技竞赛管理办法》，优化各类技能大赛的选拔、培育、集训等工作机制。深度参与新一轮国家专业教学资源库建设，作为牵头单位主持 1 项，作为联建院校主持 1 项，作为参建院校参与 6 项。2023 年浙江省高校学生体质健康抽测成绩优良率 51.5%，排名全省第 5。获第十六届大学生运动会“校长杯”。持续推进国际化办学，获得留学生招生资质的批复。与温岭市人民政府合作共建温岭学院。2023 年录取新生 3749 人，全日制在校生规模超万人。2023 届毕业生去向落实率 98.43%，毕业生留台率 46.45%。2022 届毕业生毕业一年后去向落实率 97.74%，学生总体满意度 94.88%，工资水平 6516.79 元，高于省均约 300 元。

深化产教融合。建成安恒信息产业学院、海天注塑产业学院、华

为云开发者创新中心、顺丰供应链管理产业学院、“AI+智慧学习”人工智能学院等 5 个产业学院，吸引社会资本近 1200 万元。成立浙江省职业教育发展研究院产教融合研究中心、台州市专精特新中小企业研究院。牵头成立长三角数字农业产教融合共同体和省级高端模塑智能制造市域产教联合体，参与全国行业产教融合共同体 39 个，其中担任轮值理事长或副理事长 21 个。长三角模具产教联盟、长三角数字农业产教联盟分获国家示范性、省级示范性培育项目立项。学校入选《2023 中国职业教育质量年度报告》产教融合卓越高等职业学校 50 强。

推进社会服务。横向技术服务到款额 1730 万元，省部级及以上科研项目立项 10 项，授权发明专利 6 项，3 份资政报告获市主要领导批示。完成职业培训 33000 余人次，培训到款额 880 余万元。学校在 2023 年中国高职院校科研与社会服务竞争力排名中位居全国第 76 位、全省第 16 位，在中国职业技术教育学会发布的《全国高职院校专利数据分析报告》专利转让排行中，位居全国第 18 位。制定实施《台州科技职业学院助力乡村振兴行动方案（2023-2025 年）》，深度参与乡村振兴战略，荣获市乡村振兴战略实绩考核成绩突出集体。

坚持人才强校。持续推进“1551”人才计划，引进硕博人才 83 人，其中博士 15 人，教授 5 人，博士后 3 人，副教授 3 人，全国技术能手 1 人，多专业实现高层次人才引进零突破。入选国家名师培养对象 1 人，获评国家通用语言文字推广普及先进个人 1 人。评选教授培养对象 9 人、嘉木英才培养对象 17 人，晋升教授 6 人、副教授 23 人。开展教职工全员培训专项行动，开展辅导讲座 36 场，培训 5800 余人次。组织 32 位教师参加省访工访学，选派 8 位教师参加“职教国培”

示范项目。

完善育人生态。深入实施思想政治工作“1101”工程和课程思政“5510”计划，推进“一专业一思政”，巩固深化领导干部带头走进思政课堂等特色做法。落实《“三全育人”典型校创建方案》，立项台州市职业院校“三全育人”典型学校。开展“永宁畅谈”“嘉木有约”“第三课堂”“台科院大讲堂”等具有“台科特色”的各类活动 39 期。开展“20 个如何”全员岗位立功竞赛活动，举办典型交流 100 余场，汇编形成“群英谱”。“老黄牛”文化品牌入选教育部职业院校校园文化建设“一校一品”项目。坚持五育并举，深入实施“五育学分制”，开展五育综合学分评价规范研究。推进数字校园建设，制定实施数改办年度工作计划，通过省职业教育信息化标杆学校建设中期评估，入选教育部职业院校数字校园建设试点单位。

2023 年，台科人用智慧和汗水，加快了高质量发展的步伐；2024 年，台科人将以奋进者的姿态，全面推进浙江省特色鲜明的高水平高职院校建设，为“两个先行”作出更大贡献。

获奖情况

序号	奖项、名称、荣誉	级别	等级	完成人
1	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	国级	一等奖	潘丽芹、鲍若晗 项丹丹、谢庭辉
2	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	国家级	二等奖	符茜、李方超、 叶健、李辉
3	2022 年国家教学成果奖	国家级	一等奖	陈丽婷 (主持)
4	2022 年国家教学成果奖	国家级	一等奖	徐森富 (参与)
5	2022 年国家教学成果奖	国家级	二等奖	马荣飞 (参与)
6	2022 年全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖	蓝伟杰,陈宇航, 周超
7	2023 年全国职业院校技能大赛“食品安全与质量检测”赛项	国家级	二等奖	余欣萍, 方玉婷
8	第二届全国工业设计职业技能大赛灯具设计师赛项	国家级	二等奖	林传翔
9	第二届全国工业设计职业技能大赛玩具设计师赛项	国家级	三等奖	何翊豪
10	2023 年全国职业院校技能大赛“业财税融合大数据应用”赛项(教师赛)	国家级	二等奖	张婷婷、王擎阳、 丁佳妮、杨雅琦
11	2022 年全国职业院校技能大赛高职组银行业务综合技能比赛	国家级	二等奖	胡可盈、吴启 岸、吴小菲、 宣依林
12	2022 年全国职业院校技能大赛高职组“园艺”赛项	国家级	二等奖	钟魁、梁佳勒
13	2023 年全国职业院校技能大赛“园林景观设计与施工”赛项	国家级	二等奖	钟魁、梁佳勒、 朱曦鹏、 苏光隆
14	2022 年全国职业院校技能大赛高职组农产品质量安全检测	国家级	三等奖	沈伊杨、 王蒙颖
15	十四五”职业教育国家规划教材	国家级	无等级	陈文标、刘慧
16	长三角高校公共心理学课程虚拟教研室协作院校	国家级	无等级	刘慧
17	2023 年浙江省高职院校教学能力比赛： 新能源汽车仪表板骨架轻量化注塑成型	省级	一等奖	钟强强,洪维、 符立华,张留伟

序号	奖项、名称、荣誉	级别	等级	完成人
18	2023 年浙江省高职院校教学能力比赛： 数智化定制配送运营	省级	一等奖	杨欣,马荣飞、 郭瑞伟,任亚丽
19	浙江省职业教育信息化标杆学校	省一类	无等级	台州科技职 业学院
20	荣获浙江省第十六届大学生运动会武术比赛（乙组） 体育道德风尚奖	省一类	无等级	邵玉吉
21	首批浙江省中高职一体化教师教学创新团队： 园艺技术专业	省一类	无等级	徐森富
22	荣获浙江省第十六届大学生运动会校长杯	省一类	无等级	台州科技职 业学院
23	浙江省 2022 年度节水标杆单位	省一类	无等级	台州科技职 业学院
24	绿色学校(高等学校)三星等级	省一类	无等级	台州科技职 业学院
25	第二批全省高校党建工作标杆院系	省一类	无等级	林金剑 (负责人)
26	获浙江省“三育人”岗位建功活动先进集体	省一类	无等级	文秘教研室
27	2022 年浙江省大学生武术锦标赛 (男子乙组 枪术)	省一类	第一名	黄斌
28	2022 年浙江省第七届大学生田径竞锦标赛女子 100 米	省一类	第一名	朱 瑶
29	2022 年浙江省第七届大学生田径竞锦标赛女子 200 米	省一类	第一名	朱 瑶
30	2022 年浙江省第七届大学生田径竞锦标赛女子 4× 100 米接力	省一类	第一名	学生团体
31	2022 年浙江省第七届大学生田径竞锦标赛女子 800 米	省一类	第一名	方可欣
32	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意和创业” 挑战赛跨境电商实战赛——国际站	省一类	特等奖	学生团体
33	“杭州银行杯”第八届浙江省大学生金融创新大赛高 职高专 A 类金融创新产品设计	省一类	一等奖	学生团体
34	2021 年浙江省职业院校技能竞赛“英语口语”赛项非 英语专业组	省一类	一等奖	钟楚怡
35	2022 高教社杯全国大学生数学建模比赛	省一类	一等奖	学生团体

序号	奖项、名称、荣誉	级别	等级	完成人
36	2022 金砖国家职业技能大赛网络系统管理赛项网络安全赛项	省一类	一等奖	李亚伦
37	2022 年第六届大学生机器人竞赛	省一类	一等奖	学生团体
38	2022 年第五届浙江省大学生网络与信息安全竞赛技能挑战赛	省一类	一等奖	陈振红
39	2022 年第五届浙江省大学生网络与信息安全竞赛知识挑战赛知识挑战赛	省一类	一等奖	学生团体
40	2022 年浙江省大学生艺术节	省一类	一等奖	学生团体
41	2022 年浙江省职业院校跨境电商创新创业能力大赛	省一类	一等奖	学生团体
42	第八届浙江省大学生证券投资竞赛策略高职组	省一类	一等奖	学生团体
43	第八届浙江省大学生证券投资竞赛网络安全赛项	省一类	一等奖	学生团体
44	第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛高职组	省一类	一等奖	学生团体
45	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意和创业”挑战赛跨境电商实战赛——独立站	省一类	一等奖	学生团体
46	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意和创业”挑战赛跨境电商实战赛——直播	省一类	一等奖	学生团体
47	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛 机械类 Inspire 优化创新设计	省一类	一等奖	李非儿
48	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛机械类 个人全能	省一类	一等奖	许诺
49	第十一届全国大学生金相技能大赛	省一类	一等奖	学生团体
50	首届浙江省大学生防灾减灾科普作品大赛	省一类	一等奖	金馨叶
51	浙江省大学生摄影竞赛知识挑战赛	省一类	一等奖	冯杰
52	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	省一类	一等奖	学生团体
53	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	省一类	一等奖	学生团体
54	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	省一类	一等奖	叶晓峥
55	浙江省第四届大学生智能机器人创意竞赛 知识挑战赛	省一类	一等奖	学生团体
56	浙江省高职高专院校技能大赛	省一类	一等奖	学生团体
57	浙江省职业院校技能大赛园艺赛项	省一类	一等奖	学生团体
58	浙江省高等学校第十六届师范生教学技能竞赛学前组	省一类	无等级	李可
59	“杭州银行杯”第八届浙江省大学生金融创新大赛	省一类	一等奖	学生团体
60	2022 年第五届浙江省大学生网络与信息安全竞赛技能挑战赛	省一类	一等奖	学生团体

序号	奖项、名称、荣誉	级别	等级	完成人
61	2022 年全国大学生数学建模竞赛（浙江赛区）	省一类	一等奖	李亚伦,郑一诺,邵祖狄
62	2022 年浙江省大学生艺术节	省一类	一等奖	学生团体
63	2022 年浙江省职业院校跨境电商创新创业能力大赛	省一类	一等奖	金敏,胡心彤,阮梦雨,徐嘉莉
64	2023 年浙江省大学生乒乓球（乙组）锦标赛混合双打	省一类	一等奖	杨胜涛,陈燕娜
65	2023 年浙江省第七届大学生机器人竞赛创新机器人制作-运输机器人对抗赛	省一类	一等奖	学生团体
66	2023 年浙江省职业院校技能大赛“短视频创作与运营”赛项	省一类	一等奖	学生团体
67	2023 年浙江省职业院校技能大赛“区块链技术应用”赛项	省一类	一等奖	学生团体
68	第八届大学生田径锦标赛三级跳远	省一类	一等奖	张微
69	第八届浙江省大学生证券投资竞赛策略高职组	省一类	一等奖	学生团体
70	第八届浙江省大学生证券投资竞赛策略高职组	省一类	一等奖	倪卓君,吴联培
71	第八届浙江省大学生证券投资竞赛市场交易组	省一类	一等奖	雷潇潇,方欣,石涛
72	第八届浙江省大学生证券投资竞赛市场交易组	省一类	一等奖	吴丽莹,张芸,赵宇宁
73	第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛高职组互联网金融运营技能赛项	省一类	一等奖	学生团体
74	第九届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛高职组金融大数据与区块链应用赛项	省一类	一等奖	学生团体
75	第九届浙江省大学生工程实践与创新能力大赛新能源车赛道太阳能电动车	省一类	一等奖	叶嘉城,陈艳萍,子健,邢晟博
76	第十一届全国大学生金相技能大赛	省一类	一等奖	钱鸿波
77	第五届浙江省大学生智能机器人创意竞赛统一部件组无人机对抗 B	省一类	一等奖	叶嘉城,陈艳萍,张傲承,王禄
78	全国“短视频制作”浙江选拔赛短视频制作	省一类	一等奖	李冰青,周嘉敏,黄伟伟,陆雨欣
79	浙江省大学生摄影竞赛	省一类	一等奖	潘益豪,冯杰,金中元

序号	奖项、名称、荣誉	级别	等级	完成人
80	浙江省第二十一届大学生结构设计竞赛	省一类	一等奖	邵贝尔,骆嘉华 叶俊豪
81	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛品《走进 1057 家共富工坊——大陈岛垦荒精神闪耀在台州市共富路上》	省一类	一等奖	学生团体
82	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛	省一类	一等奖	学生团体
83	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	省一类	一等奖	吴丹妮
84	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛	省一类	一等奖	戴许静,叶晓峥 陈昌如,尤警瑶
85	浙江省第十六届大学生运动会毛球比赛(乙组)混合双打	省一类	一等奖	张琪,陈一博
86	浙江省第十六届大学生运动会毛球比赛(乙组)男子团体	省一类	一等奖	陈一博,李浩国 王攀, 郑灼望
87	浙江省第十六届大学生运动会毛球比赛(乙组)女子双打	省一类	一等奖	刘伊唯
88	浙江省第十六届大学生运动会毛球比赛(乙组)女子团体	省一类	一等奖	学生团体
89	浙江省第十六届大学生运动会武术比赛男子乙组自选棍术	省一类	一等奖	徐多福
90	浙江省第十六届大学生运动会武术比赛男子乙组自选枪术	省一类	一等奖	徐恩熙
91	浙江省第十六届大学生运动会武术比赛女子乙组自选剑术	省一类	一等奖	徐彬钰
92	浙江省第十六届大学生运动会武术比赛女子乙组自选长拳	省一类	一等奖	徐彬钰
93	浙江省高职高专院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施	省一类	一等奖	学生团体
94	浙江省职业院校技能大赛高职组“农产品质量安全检测”赛项	省一类	一等奖	余欣萍,方玉婷 蓝菲,吴越
95	浙江省职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”赛项	省一类	一等奖	学生团体
96	浙江省职业院校技能大赛园艺赛项	省一类	一等奖	学生团体

一、人才培养

（一）党建统领谋全局，凝心聚力促发展

学校始终坚持把党的政治建设摆在首位，深入实施“红色根脉强基工程”，全面构建党建工作体系，坚持党建工作与立德树人相统一，为学校建设浙江省特色鲜明的高水平高职院校和实现“三步走”发展战略目标提供坚强政治保证。

党建统领凝聚发展力量。召开二届三次党代会和党的建设暨从严治党工作推进会，制定 2023 年学校工作计划要点、党建工作要点、落实 100 项重点工作和 10 项为师生办实事项目。深入推进课程思政全覆盖“5510”实施方案，实施五育学分制，打造五育标准化品牌。实施“12345”文化工程，落实《“三全育人”典型校创建方案》等制度文件，深入挖掘“十大育人”体系中的特色，推进“三全育人”工作落实落地。学校于 2023 年 5 月获台州市职业院校“三全育人”典型学校立项。构建“党建引领廉、制度固廉、监督促廉、文化润廉”清廉学校建设体系，组织开展“惠风和畅”“橘颂清风”等特色清廉文化品牌活动。微电影《进退之间》获“省廉洁教育优秀作品”特等奖。

推进理论学习提质增效。深入学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神、党中央重大决策部署，做到传达学习全面覆盖、贯彻举措具体明确、报批实施有序规范。制定并实施《党委理论学习中心组 2023 年度学习计划》《2023 年教职工政治理论学习计划建议》等方案，采用线上线下相结合、集中学习与分组讨论相结合的方式开展学习，推动理论学习走深走实。定期开展巡听旁听，指导二级学院党总支加强理论学习的制度化、规范化、科学化建设。坚持每周分层分类开展 1 次教职工集中学习，每月开展 1 次党的创新理论学习，推动理论学习入脑入心。

强基固本建强红色堡垒。坚持以高质量党建统领高质量发展，通过“党建+”方式，擦亮“一院一品”党建特色品牌，农学院党总支顺利通过第二批全省高校党建工作标杆院系验收，入选第三批省高校党建工作标杆院系 1 个、样板支部 2 个。贯彻落实“红色根脉强基工程”，以党建“四个融合”行动为主线，以党建联建促发展为目标，与黄岩区委开展校地党建联建，逐步与全市九个县（市、区）签订党建联建备忘录，共促校地合作、共推产业发展、共助乡村振兴，形成“红链引领，五链协同，多元育人”等一批党建联建项目，入选全省高校校企地党建联建典型案例。

夯实干部人才队伍根基。持续做好中层干部选拔工作。采取谈话与问卷相结合的形式，完成 8 个二级学院的干部队伍建设大调研，形成涵盖中层干部队伍和年轻干部队伍建设的调研报告。持续实施“墩苗计划”，经验成效在中国教育报上刊发。强化干部培训效能，组织开展学习贯彻党的二十大精神集中轮训、党务干部专题培训以及领导干部综合素质提升培训等。把好人才工作政治方向，落实校领导“四个一”制度，每位校领导联系服务 4 名高层次人才。成立人才办跟组织部合署办公，加强对人才的政治引领和政治吸纳，本学年已发展 13 名教师党员（包括副高 1 名、留学归国教师 4 名）。

多措并举推进统战工作。认真贯彻党的统一战线方针政策，将统一战线工作纳入校党委重要议事日程，纳入党建工作目标责任考核内容，纳入干部培训和教师培训教学内容，定期研究统一战线工作。集中组织赴宁波市象山县开展爱国主义主题教育，开展永宁畅谈—民主党派、统战团体主题教育座谈会。2023 年，民主党派、统战团体围绕学校重点工作和区域经济社会发展向市、区政协提交提案 10 多篇，同时发挥区政协台科院产教融合委员工作室作用，开展网上咨询解答与学习服务活动 10 次。侨留联会组

组织开展海外英才讲坛，邀请海外专家为学校的发展出谋划策。按照上级组织要求，规范换届程序，成立了民革台科院支部，选好配强新一届班子。不断提升民主党派、统战团体的队伍的生机和活力。

案例1-1: “红链”引领、“五链”协同、“多元”育人

机电与模具工程学院（长鹰无人机学院）党总支发挥浙江省模具双高专业群优势，与地方政府、模具产业集群企业开展“红链引领，五链协同，多元育人”党建联建，形成支部联建、人才共育、校企地共建，服务传统制造业转型升级。



图 1-1: 签订众筹办班协议现场



图 1-2: 凯华班学生在产业学院实习现场

学院与黄岩区人民政府及浙江凯华模具等 36 家企业开展“红模力”模具产业集群党建联建，形成联合议事机制，发起成立长三角模具产教联盟。通过党建“红链”引领，形成“一批党建联建单位、一套工作机制、一张需求清单、N 个育人方案”党建育人机制，构建“1+1+1+N”产教融合生态圈，形成职教链、科技链、产业链、人才链、创新链“五链协同”新生态。校地联合开展众筹办班、订单班、工匠班等，强化有效资源整合，构建适应经济社会发展的产教融合平台，助力企业解决“技术缺、招人难、提升慢”难题。校企联合建立“百教千导”“双导师”库，互聘党员教师和企业骨干担任党建导师、客座教授、客座导师，开展学生职业生涯规划

探索与实践，深入推进中国特色现代学徒制。截至 2023 年 8 月底，校企联合开发典型项目案例教材 3 门，开设工匠班、订单班 11 个，培养现代学徒制学生 176 余人，培育工程师 106 名，服务台州模具特色产业集群高质量发展。打造以产建群、以群建院、以院育人的三级产教融合体系，切实把党建联建转化为生产力、服务力和育人力，推动区域经济高质量发展，助力浙江共同富裕示范区建设。师生获新时代“浙江青年工匠”、台州市五一劳动奖章、台州市教育贡献奖、台州工匠、台州市工匠之星等荣誉 6 人次；学生参加技能竞赛获国家二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级奖项 67 项。应届毕业生就业率达 98% 以上。

（二）立德树人行初心，使命担当强根基

2023 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面落实立德树人根本任务，坚持问题导向、系统观念、数字思维，以生为本，对标建设，守正创新，精准落实思想政治教育工作，围绕“数智治理”，不断建强育人队伍和公寓、心理、资助育人阵地，完善新时代台科院特色学生思政工作体系，打造特色思政品牌。

坚持创新，精准落实思想政治教育工作。实施《思想政治教育工作责任制》，构建思政工作“七大体系”，推进以思想政治工作“1101”工程、课程思政“5510”计划、深化新时代思想政治理论课改革创新为重点的一系列行动、举措，探索总结出“畅谈法、实事法、典型法、实践法、学分法、结对法、联动法、网格法、兴趣法、陪伴法”等 10 项举措，将思想政治教育贯穿学校工作的各个方面。

对标建设，建立健全思政工作制度体系。制定《关于贯彻落实〈普通高等学校马克思主义学院建设标准（2023 年版）〉的实施方案》，加强新时代马克思主义学院对标建设，建立“大师资”库，深化“大思政课”建设，

小班化教学达 25%。推进思政课堂改革，提升思政教师水平，提高思政课程针对性和吸引力。按规定要求配齐思政教师、辅导员，充分发挥思政课程“主渠道”“主阵地”和教师队伍“主力军”作用。成立思政课程和课程思政协同创新中心，6 个专业群实行“一专业（群）一思政”育人模式，思政课程教学团队获得省高职院校教学能力大赛二等奖。

改革赋能，持续推进思政工作数字化。学校坚持以“数智治理”为核心，持续推进数字化改革，上线智慧公寓、智慧心理、智慧成长数字化平台，打造智能化、智慧化、智治化的台科院特色的“智慧学工”，实现了学生生活、学业、心理、实践等成长数据的高效感知、分析、预警。同时打造任务协同系统，用好学生数据，通过工作任务的发布、协同、追踪、评价和考核，实现学生思政工作从数据集成，到主动预警、及时处理、跟踪回访的闭环管理，形成了完整工作台账，提高思政工作的精准度和时效性，让思政任务更清晰、让思政工作更及时、让责任更压实、让考核更真实，迅速提升学生队伍思政工作效率。**2023 年学校学工部因此被评为浙江高校网络信息化建设工作---数字治理方向先进单位。**

嘉木领雁，系统性培养思政育人名师。系统性开展“嘉木领雁”学工队伍素质提升工程，对标浙江省“一流辅导员队伍建设办法”，修订《辅导员队伍建设实施办法》《班主任队伍建设实施办法》，打造“培训提升”“素质能力大赛”“名师工作室”“领雁讲堂”“入寝谈心”“素质拓展”6 个辅导员成长平台，2023 年组织开展了新任班主任工作培训会、春季心理健康危机识别与干预培训会、辅导员素质能力大赛、班主任业务能力大赛、全省辅导员歌唱大赛、名师工作室中期建设分享评估等二十余次活动，不断提升学工队伍政治能力，夯实业务基础，提高育人质量，培育领雁名师。浙江省首届

辅导员飞盘大赛闯入决赛；20个德育与学生管理工作特色案例被评为台州市德育工作特色案例。

成长导向，不断丰富校园思政教育内涵。盯牢新生“养成和适应教育”。开展新生入学始业教育、新生军训，开好入学思政第一课，扣好人生第一粒扣子，让大一新生尽快了解学校、专业情况，明确自身发展方向，增强新生独立生活的能力。开展国家奖学金获得者经验交流宣讲会，强化学生的成才目标和学习自觉性，引导他们刻苦学习，砥砺奋进。**深化在校生“素质拓展教育”。**开展“勤奋学训、健康生活、运动青春”系列活动，举办学风



图 1-3：“嘉木领雁”学工队伍成长平台

建设月、优良学风班评选、诗歌大赛、消防技能大赛等活动，从德智体美劳五个方面全面提升学生素质，培育积极乐观的心态。开设工匠学院、订单班，不断学习提升学生的职场竞争力，让学生拥有更好的就业前景。开展“百教千导”系列活动，聘请客座教授来校开设讲座、企业导师到校给学生授课，培养学生的职业意识和专业精神。**强化毕业生“就业思政教育”。**开展“青春践行二十大 感恩献礼廿周年 梦想起航新时代”毕业季系列思政教育活动，落实安全、感恩、就业、清廉等相关教育，引导大学生解决

好学习目的、学习态度、进取精神等内在动力问题，激发学习动力。



图 1-4：始业教育（左）和毕业教育（右）



图 1-5：优良学风班创建（左）和工匠班教学（右）

入寝谈心，建强公寓思政育人阵地。推进教师进公寓，延伸工作触角。出台《台州科技职业学院“入寝谈心”制度》等，引导教师队伍深入学生公寓开展谈心谈话、专题研讨、学业帮扶等工作，听其言、观其行，及时发现日常学生思想政治教育工作中的“盲区”和“盲点”，有针对性地解决。2023 年安排辅导员值班 271 人次，召开思政工作组周例会 212 场，领导干部下寝室达 683 次，辅导员、班主任下寝室达 6838 次，开展谈心谈话 23766 余次。推进文化进公寓，创新育人载体。开展特色文化墙布置，美化公寓环境，加深公寓文化沉淀。组织 11 场“寓见 FUN 享”美育+劳动教育系列活动，6028 名学生参加，在公寓区不断丰富学生课余生活。积极打造“嘉木学谭”校园特色文化品牌，完成 11 期推送，印制了《嘉木学谭 2023 合刊》，制作

《台科拾景》毕业生明信片伴手礼。

以评促建，推进心理育人示范校建设。学校对标全国心理工作标准化示范标准，出台《“浙江省心理健康教育工作标准化建设示范高校”创建方案》《二级学院心理辅导站标准化建设方案》，持续推进我校浙江省心理工作标准化示范校建设。队伍建设、课堂教学、实践活动、咨询服务、预防干预和平台保障“六位一体”心理工作体系、“扪心问诊”医校合作、心理工作信息化建设获得省厅暑期校园安全调研检查肯定。创新开展班主任心理



图 1-6: 心理护航系列活动之解忧市集

助人能力认证工作，2023 级班主任共 86 人获得初级助人能力证书，通过率 100%。创新“1+7+N”心理实践育人模式，全年开展“心理护航”活动 300 余项，活动覆盖超 10000 人次。

着眼发展，创新资助育人模式。开展发展性资助资助新模式，探索发展性资助+志愿服务、创新创业、就业、红色教育、专业教育等项目，加强与学业困难、就业困难、心理弱势等学生关爱工作的交叉渗透，增强工作辐射，推进业务接轨，精准助力学生成长，提高育人实效，培养、推广发展性资助育人“特色项目”。2023 年完成 132 项发展性资助项目结题和 67 项立项工作。充分发挥“入学一件事”线上唯一迎新平台，以提前迎新时间，

学校主动介入信息空窗期；提前组建队伍，学工部主动开展专项培训；提



图 1-7：学生发展性资助项目评审会

前业务办理，学生主动表露资助需求；提前关心关爱，班主任主动开展谈心谈话“四个提前、四个主动”做精做准做好新生资助工作。

案例 1-2： 服务前移、数字赋能，精准做好新生资助工作

随着社会经济的发展，国家不断加大教育投入，现在已经形成了多元化的资助体系，为新生提供了更多的资助渠道和机会。然而，新生资助政策在实施过程中面临信息沟通有难度、精准资助有难度、宣传到人难度、后续跟踪有难度等一系列难题。

学校通过数字赋能，把迎新时间前移到录取后，打造“入学一件事”线上唯一迎新平台，充分发挥学校公信力，缩短信息空窗期，延长师生沟通线，以“四个提前、四个主动”做精做准做好新生资助工作。

1.提前迎新时间，学校主动介入信息空窗期

学校围绕迎新业务“提前办、线上办、一起办”的思路，搭建启用官方唯一“入学一件事”迎新平台。通过录取通知书、官网公告、官方微信公众号、浙江省招生短信平台，第一时间告知新生录取后登录“入学一件事”迎新平台，主动介入家校信息空窗期，充分发挥学校公信力，打造“一站式”在线报到平台、通知公告发声平台，方便新生一手了解学校情况、入学业务、资助政策等，实现新生业务“一网通办”，同时开展入校前安全教育，



图 1-8：入学一件事学生端界面

降低新生被骗概率，提升新生安全意识。

2.提前组建队伍，主动开展专项培训

学校实行班主任负责制，通过打造高水平班主任队伍，把班级的资助育人落实落细落到位。学工部门按照招生计划提前动员，按1班1个班主任的标准，在高考前完成了新生班主任的选强配优。同时开展“嘉木领雁”学工素养提升工程，联合“一畦禾苗”名班主任工作室，开设新“辅导员+班主任”业务专项培训，重点围绕新生资助、新生安全、新生心理等政策文件的解读，新生班团建设经验、学生成长规律的分享和“入学一件事”迎新系统的使用开展了多次培训，不断夯实新生班主任业务基础，全面提质增效新生育人工作。

3.提前业务办理，让学生主动表露资助需求

学校整理了全校的资助政策，公布在“入学一件事”迎新平台中，同时开放线上绿色通道、勤工助学岗位的业务申请和办理，新生可以入学前全面了解学校资助政策，在线申请绿色通道，还可以了解各种勤工岗位情况，主动参与岗位申请和入职面试，从而更好地规划解决自己的困难，减少因经济压力造成的心理压力和入学压力。通过学生申请绿色通道、勤工助学

等业务，让学生主动表露资助需求，让班主任、辅导员可以精准跟进开展帮扶。

4.提前关心关爱，班主任主动开展谈心谈话

学校在“入学一件事”迎新平台对学生公布本班的班主任电话、官方班级群号，方便学生找班主任解答资助问题，也让班主任的主动联系更可信。班主任根据“入学一件事”报到的学生信息、高考预留电话信息，班级群入群新生信息，主动开展谈心谈话，宣传资助政策，做到了资助政策宣传全覆盖；根据学生绿色通道、勤工助学岗位的申请，特别是对因缴费困难申请绿色通道的学生，开展与学生、学生家长的 1 对 1 谈心谈话，落实关心关爱，了解学生家庭情况、身体情况、心理情况，夯实师生感情基础，搭建家校协同育人的桥梁，最大程度上争取家长对孩子上学的支持。



图 1-9：新生绿色通道办理情况和谈心登记界面

学生资助显成效。实践成效学生资助工作是国家一项重要的民生工程，通过“入学一件事”迎新平台的数字赋能，提高了新生资助工作的及时性和准确性，提高新生资助育人的实效性，为下一步的帮扶工作夯实了师生的感情基础。经过 2 年的探索和努力，学校新生入学工作和新生资助工作取得了显著成效。2022 年、2023 级新生总报到率近 99%，114 名学生申请绿

绿色通道，没有一名学生因为家庭经济困难而放弃入学，并且在后续各类资助评比中做到了资助全覆盖。

精准度不断提高：通过提前规划、全面覆盖的策略，学校及时发现和帮助学生解决经济困难问题，做到了新生资助的应助尽助，确保了所有有需求的学生都能得到资助。

时效性不断提升：通过数字赋能，资助政策的宣传、绿色通道、勤工助学等资助项目的办理都更具时效性。同时，业务办理的数据又为老师开展资助工作提供了及时的信息，让资助帮扶工作能第一时间得到落实，提高育人工作的时效性。

师生互动不断增强：通过主动关爱、亦师亦友的方式，迎新平台帮助辅导员、班主任更好地了解学生需求和情况，有针对性地提供资助服务。同时，通过主动联系和关怀，可以增进师生之间的信任和理解，形成良好联结，为下一步的资助育人工作奠定了坚实的基础。

（三）岗课赛证提技能，夯实优势强特色

学校通过实施多项措施，致力于提升技能竞赛成绩。一是学校层面高度重视标志性成果培育，完善规章制度，学校制定了新的《台州科技职业学院科技竞赛管理办法（修订）》，构建“校、市、省、国家、世界”五级技能大赛管理体系，完善从校赛到国赛的选拔、备赛、参赛等规定，更加公平有效地促进竞赛成绩提升，同时也加大了对教师的奖励和培育措施，大幅提升师生积极性；二是创新教学改革，学校对标竞赛标准，借鉴并利用技能大赛的标准、模式、资源为课程建设注入新思路、新元素、新方法，将竞赛标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，以赛促教，以赛促学；三是校企合作助力，为学生打造创新实践、科技制作和技能竞赛的平台，为学生提供更多的真实场景和实践机会，同时也提高了学生的职业认同感

和社会责任感，在未来的工作岗位上成为真正的大国工匠。

坚持以技能竞赛为抓手，学校积极探索“岗课赛证”融通，对标岗位需求，秉承“厚德强技”的校训，不断提升学生技能水平，传承工匠精神。学校鼓励学生积极参加各类技能大赛，确保学生获得省级及以上技能竞赛奖励数达 3%。一年来共参与技能竞赛共 210 项，在国一类比赛中获得了二等奖 3 项、三等奖 1 项，在省一类比赛中，获得了一等奖 31 项、二等奖 67 项、三等奖 101 项的好成绩。

项目名称	项目类别	奖项级别	学生名单	指导教师名单
2022 年全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	国家二等奖	蓝伟杰,陈宇航,周超	汪国华,黄道友,包菡,陈晓
全国职业院校技能大赛高职组“农产品质量安全检测”赛项	技能大赛	国家二等奖	余欣萍,方玉婷	鲍若晗,陈正冬
第二届全国工业设计职业技能大赛玩具设计师赛项	技能大赛	国家二等奖	林传翔	张琳晓,周美艳
第二届全国工业设计职业技能大赛灯具设计师赛项	技能大赛	国家三等奖	何翊豪	王海萍,林张怡

表 1-1: 2022-2023 学年技能大赛学生获国家级奖项汇总表

案例 1-3: 技能大赛助推专业群发展

为贯彻“以赛促学”“以赛促教”，机电与模具工程学院鼓励师生积极参加各类比赛。全国工业设计职业技能大赛是经人力资源和社会保障部批准的，由人力资源和社会保障部、中国轻工业联合会共同主办的我国工业设计领域的国家一类职业技能大赛，是规格最高、含金量最足的技能盛会。奖项的获得及赛事的承办进一步提高了专业群内专业教学与实践水平，为高质量专业群建设增光添彩。比赛期间，共有来自浙江省内 7 个地级市的 18 家职业院校和 1 家公司的共 40 名选手参赛。本届大赛的成功举办，将示范引领带动工业设计和数字化设计与制造行业发展，进一步激发专业群教师钻研专业技术、探索教学模式，创新教学方法的热情，弘扬技能成才风尚，推广大赛成果，坚持工匠精神，不断推动学院和学校高质量、内涵

式发展。



图 1-10: 参加全国工业设计职业技能大赛“玩具设计师”比赛的学生

2月28日，机电学院学子林传翔在第二届全国工业设计职业技能大赛“玩具设计师（数字化设计与制造）”项目学生组中获得全国二等奖。

案例 1-4: 匠心传承 技能进阶

懵懂入门，启梦青春。2020年9月，刚刚进入大学校门的钟魁来到园林施工实训基地参观，这是农业与生物工程学院新生始业教育的一环——参观专业实训室和实训基地。当他进入基地，看到一个个整齐排列的工位和各式各样的园林材料，顿时充满了好奇。这时正在进行全国职业院校技能大赛改革试点赛园艺赛项训练的学长李极向各位新生介绍了大赛的基本情况，钟魁同学除了羡慕和崇拜之外，也在心里暗暗下了决心，未来自己也要代表浙江省参加全国比赛，既学本领，又为学校争光。从那以后，只要一有空，他一个人就会往基地跑，看学长训练成了他打发课余时间固定项目。

匠心传承，筑梦前行。2022年春，钟魁正式被纳入园艺赛项训练团队，开始为省赛一等奖和国赛获奖的梦想发起冲击。在李极学长的带领下，赛项团队分别对施工和设计两个模块开展针对性训练，既确保速度又力求精度和规范性，最终钟魁和搭档梁佳勒在2022年国赛中取得了二等奖第一名的成绩。国赛结束后，钟魁又投入到了当年省赛的指导工作中，将自己的大赛

经验、体会等毫无保留地传承给了下一届的学弟，使我校园艺赛项的水平近几年一直保持在省内领先水平。



图 1-11: 钟魁在训练



图 1-12: 钟魁团队与国赛获奖作品合影

技能进阶，逐梦职场。2023 年钟魁以“台州市首届工匠之星”的身份如期毕业，鉴于其在技能大赛上的优异表现，还没毕业就收到了好几个园林公司的 offer,最终钟魁选择了浙江嘉晟建设有限公司施工员岗位，一进公司就被安排在投资 2600 多万元的台州市黄岩区黄长线（庆丰大道至沈海高速段）拓宽改造工程的项目，经过不到一个月的适应之后，钟魁就成了该项目上的施工管理骨干。“我希望在项目一线先踏踏实实学习几年，掌握更多的园林景观工程和市政工程施工管理技能，希望未来自己能够真正成为这个行业的大国工匠、能工巧匠。”钟魁如是说。



图 1-13: 钟魁“台州市首届工匠之星”

案例 1-5: 校企合作助力技能大赛: 赋能未来人才之路

校企合作建立鸿鹄信息安全工作室、零幺编程工作室、青鸾人工智能工作室、白泽大数据工作室、零零数媒工作室、智能机器人工作室、数学建模工作室,承接企业项目,师生共同参与,形成竞赛拔尖人才梯队。2023 年省级一类及以上共有 13 项大赛获奖,其中,7 个赛项是职业技能大赛。获奖赛项分别是:国家级一等奖 1 项、国家级二等奖 3 项、省级一等奖 7 项、二等奖 13 项、三等奖 20 项,共 44 项(共 107 人次)获奖,2023 年 4 月我院学生获得全国顶级网络安全技能赛事—西湖论剑三等奖,与 985 重点大学、211 本科院校同台竞技,是唯一进入决赛并获奖的高职院校,被央广网直呼黑马团队;2023 年获全国大学生数学建模竞赛全国一等奖 1 项、全国二等奖 3 项,创造了浙江高职院校有史以来的最好成绩。

2022 获金砖国家职业技能大赛-网络安全赛项国家二等奖、2019-2023 连续五年获浙江省大学生网络与信息安全竞赛获一等奖(2022 包揽前三名)、2020-2022 连续三年宁波市网络安全大赛一等奖(本专科同台竞技)。

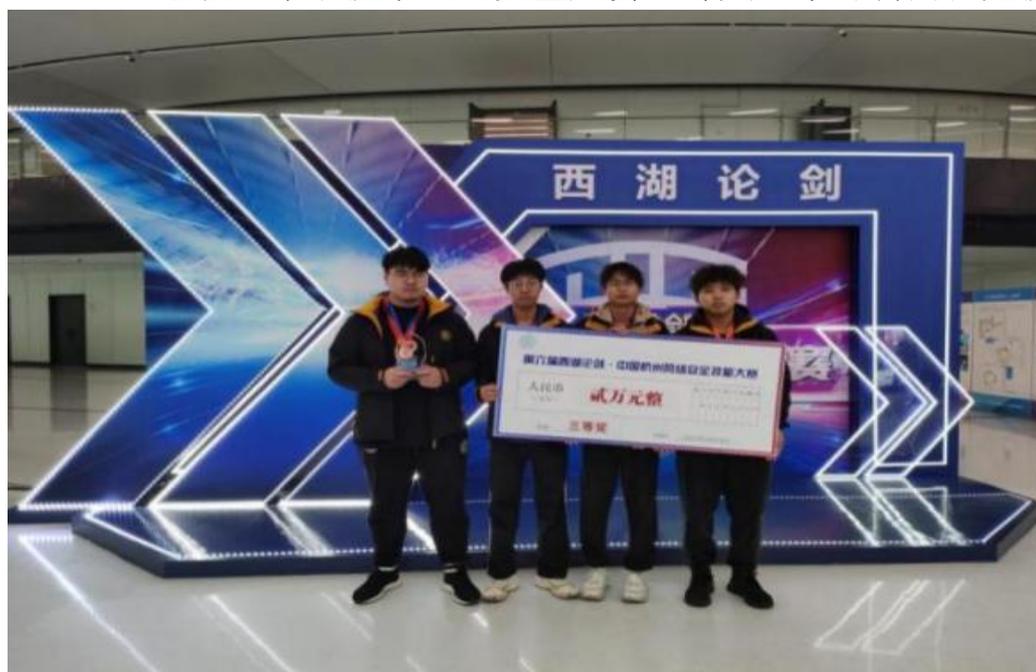


图 1-14: 学生获得西湖论剑三等奖(唯一获奖高职院校)

（四）搭建平台促就业，彰显创新提创业

创新第一课堂，将创业“2+1”班以小团体理论为主授课的方式转向技能赋能创业的教育模式，结合学院原有的培训经验和资源，开展面向全校学生的创业专题培训班，与原有的创业“2+1”班模式覆盖面更广、形式更丰富、实践性更强。开设“互联网营销师”和“轻奈健康管理师”两期创业培训，



图 1-15：优秀企业家代表进校园

参与学生 100 名。深化第二课堂，加强政校企合作，共建稳定良好的三元育人环境，积极引导政企领导、专家走进校园与实践教学、讲座沙龙、专项指导等。本学年举办《创业大赛备赛要点》、《创新创业政策解读》、《小蜜蜂大世界——台州农创客进校园》等各类双创教育主题讲座和专项指导共计 8 场，涉及学生 1200 余人次。创新创业教育坚持启发式、互动式、体验式教学，激发学生内在的创业动力，培养学生的创新思维和创业能力。

搭建实践平台，彰显创新创业育人成效。搭建大赛平台。积极鼓励学生参加各级各类大赛活动。以各级各类专业竞赛、科技作品竞赛、创新创业大赛等项目为载体，鼓励学生组队参赛，组织安排专家导师做专项指导，落实以赛促教、以赛促学、以赛促创业。顺利完成省“挑战杯”大学生系列

科技学术竞赛、省“互联网+”大学生创新创业大赛的校级选拔赛，最终省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛荣获 1 个金奖，省“互联网+”大学生创新创业大赛荣获 1 个银奖、4 个铜奖。积极组织师生参加第二届“活力温台”大学生创新创业大赛，荣获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 1 项和三等奖 3 项顺利组织完成首届“活力温台”大学生创业大赛，荣获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。



图 1-16: 浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖项目团队

搭建众创平台。积极打造校园“一园一街”的大学生创业基地，进一步提高学生的创业实践能力。花园中心于 2016 年开园，作为我省首个基于“园艺+”的大学生创新创业教育、项目孵化的综合实训平台，主要有花卉、多肉、绿植、烘焙等项目，2023 年升级改造，面积达 3000 多平方米，现可容纳 20 个团队入园创业；大学生创业街位于学生宿舍 10 号楼北面一楼，面积 1000 多平方米，主要有生活服务类和专创融合类项目，现有 19 个团队入街创业。我校成立的全国第一家大学生合作社：一冉花卉果蔬合作社，2022 学年实现年营业额 40 万、直接带动就业 8 人、间接带动就业 30 余人，是学校重要的专创实训基地。园艺+“双创”中心，2023 年累计投入 110 余万，打造集食品团队、绿植、花艺、茶艺、研学、直播于一体的创新创业基地，

共计组建学生团队 12 支，建设一个符合市场监管标准的烘焙中心，建成以农产品直播为核心的直播创业团队，开设 30 余个种类的工匠班活动，构建学生为中心以双创为主题的学生实践中心。

深化政校企合作，增强创新创业社会适应性。学校深度推进企业参与协同育人、积极服务台州市人才强市、创新强市发展战略，深化政校企三元育人。学校承办由台州市农业农村局、台州市人力资源和社会保障局等联合主办的台州市农创客进校园活动，完成 12 名优秀农创客入校聘任创业导师、两批农创客产品进校园、20 家农创客企业入校专场招聘会以及承办第二届农创客创业大赛遴选 30 个农创客创业项目，纳入农创客重点项目库。此外，与仙居农创客发展联合会达成合作协议，在其会长单位共建校外大学生创新创业实践基地，联合培养双创人才。2022 学年，学校立项市厅级大学生科技创新项目 6 项，学校被评为浙江省助力“两个先行”农创实践点。同年 9 月，学校被浙江省发展与改革委员会评选为“浙江省双创示范基地”。



图 1-17：台州市农创客进校园系列活动启动仪式

案例 1-6: 从无到有, 大学生打造差异化奶茶品牌

蔡跃颖, 人文教育学院学前教育专业 2022 届毕业生, 创办台州市悦读咖餐饮管理有限公司, 主要经营咖啡和奶茶。在校期间她就坚定了要创立一家着差异化的品牌饮品店, 她带领团队 5 人, 在学校的支持和指导下, 自创奶茶品牌“悦读咖”, 将校园文化和品牌设计相融合, 自主研发了近 30 个爆款产品, 达到年营业额百万, 现在的“咪咕阅读咖”已经是学校小有名气的打卡点。

毕业后, 蔡跃颖走出校门, 对接市场、优化货源、强化管理, 完成商标登记认证, 并且设计出了一整套的品牌 AI 元素。还招募了专业的营销、咖啡师、仓储团队 15 人, 校内外间接带动 60 人就业。“坚持选择优质原材料, 数智赋能服务, 打造可复制可推广的“咖啡+茶饮”模式, 更希望通过饮品来传承精益求精的匠人精神。”这是蔡跃颖一直坚守的创业理念。

(五) 五育并举共育人, 魅力社团展风采

社团是高校学生生活的活力之源, 其能够丰富学生课余时间, 是促进学生全面成长的重要平台。通过积极参与各项社团活动, 能够提升学生综合素质, 培养健康心理。我校一直以来重视社团活动开展, 着力推进活动开展走进学生日常生活, 充分活跃氛围, 获得一致好评。

加强沟通交流 搭建活动平台。当前, 学校共有社团 50 个, 共吸引 2877 名学生参加, 其中学术科技类 15 个, 思想政治类 1 个, 志愿公益类 5 个, 体育竞技类 12 个, 文化艺术类 13 个, 均已充分落实社团“双指导员”制度, 配齐专业指导员与思政指导员, 其中思政指导员 53 名, 专业指导员 59 名。今年全年共开展社团文化节 1 次, 社团文化招新活动 1 场, 召开 2 场社团负责人培训会, 开展 1 场社团活动经验分享会, 组织 1 场十佳社团评选。针对学生需要, 积极组织开展多样化活动, 为学生搭建好参与平台, 充分锻炼提升学生积极性, 培养能力。

我校学生社团分类表

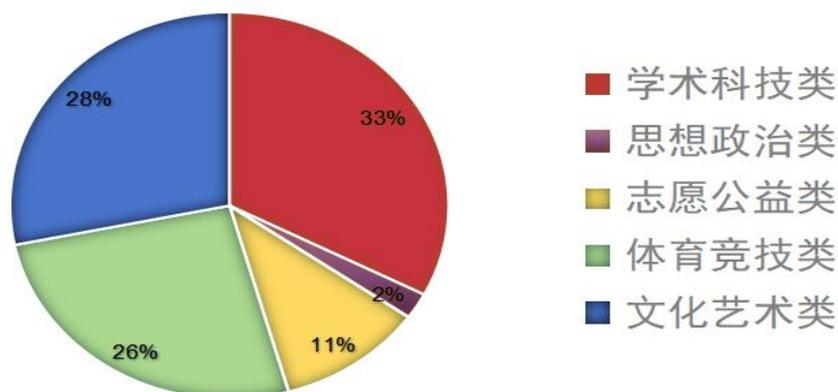


表 1-2: 学生社团分类表

活力社团培育 标志成果涌现。通过多样化社团活动开展，丰富了学生的课余生活，同时在学术专业上也取得新的进展。以金融协会与信安协会为例，今年均有斩获国一类一等奖荣誉，学生通过社团不断精进技术，同时也加强了老师与学生之间的联系。通过社团，也涌现出多名学生榜样，获得国家级、省级奖项多项，更好引领学生进一步成长，达到自我教育的目的。此外，还能够锻炼学生团队协作、组织引领、方案策划等多个职业生涯相关能力，提升学生“就业力”，更好“利就业”。

工匠精神引领，助力技能报国。传承优秀中华优秀传统文化是每一位大学生责任和义务。我校各类社团秉承“匠心以恒，行以致远”的培育目标，通过开展丰富多彩的社团活动，不断延伸课堂学习内容。针对性地培养和提高学生技能，使学生在实践锻炼中领悟工匠精神、弘扬工匠文化。以学生社团为基础，工匠班为载体的培育模式，使我校涌现了以台州市工匠之星李亚伦为代表的一批青年工匠能手。这不仅体现了学校在实践中育人过程中注重培育“工匠精神”，也反映了学校推进人才培养高质量发展的显著成效。

案例 1-7: 德育+戏剧：文心戏剧原创，一出好戏精彩上演

“《和合二圣》是我们戏剧社的原创戏剧，通过参与这样的排练与演出，我不但更加理解了我所饰演的人物，对台州的历史与故事也更感兴趣了。”

文心戏剧社社长，学前教育学生李锡康这样说。此时，戏剧《和合二圣》已经完成了台州市内的第5场巡演。



图 1-18: 戏剧《和合二圣》全体师生演职人员合影

一、基本情况

周光凡指出：“教育戏剧不仅培养参与者的审美鉴赏能力，还可以使他们体验到集体创作的艰辛，感悟团队精神的可贵。通过对作品的反复打磨到最终亮相，更可使参与者神奇感受到自我价值得以实现的满足”。这也奠定了教育戏剧融入专业教育，以教学育人、活动育人、文化育人、协同育人等实施全员、全程、全方位三全育人模式。台州科技职业学院“文心”戏剧社成立于2020年9月，由我校学前教育专业主任姜玉华、专业教师张渝欣、浙江省戏剧家协会会员、客座教师张健担任指导老师。《和合二圣》是戏剧社原创作品之一，编导为我校客座教授、曾任台州地区文化局文化科副科长、台州市群艺馆馆长等职叶仙明老师。

二、实施内容

戏剧实践提升师生专业素养。《和合二圣》是围绕天台山的寒山和拾得两位“和合二圣”历史故事改编而成。全剧共分八场，剧情始终围绕和合情节展开，融入台州人文精神，以此宣传世界大同和谐相处的高尚情怀。该剧演职人员均为戏剧社成员，通过对话剧的编排，将戏剧编导的理论与实践贯穿其中，既锻炼了师生的语言、舞美、音乐、创作、导演等技能，也为培养学前教育专业“会导、能演、善教”的儿童戏剧教育方向师资奠定了良好的基础，更提升了参演学生的专业素养。

院企园打造教育戏剧实践平台。文心戏剧社承办了校内首届儿童剧比赛，以及两届方向班学生的两次汇报演出，同时还积极参与校外的以人艺话剧团、朗朗剧社以及儿童戏剧培训机构为基地进行的大型话剧演出锻炼学生的综合能力；校外基地里再以和永宁幼儿园、北师大附属幼儿园等共建的儿童戏剧工作坊为平台，指导幼儿园师幼进行儿童戏剧编演，对接工作坊各幼儿园的园本课程策划和实施；拓展到校外社区、下乡的社会服务演出等，全面综合地培养学生的专业能力。学生教案、创编的剧本都可以申报成果及专利，享受收益，部分学生可以到培训机构中任教，和机构中教师顶替互聘，调动了机构参与教育的积极性，也锻炼了学生的实践能力，院企园一体合作双赢。

院企园合作助推社团建设。校内师生和企业专家依托文心戏剧社，共同排演大型话剧《和合二圣》、《红旗颂歌》、《风雅颂》、《黄岩.庆历七年》等，参演了包括台州市建党一百周年文艺汇演、宋韵戏剧节等在内的多场大型晚会演出，在排演中体验到集体创作的艰辛，感悟团队精神的可贵。通过对作品的反复打磨到最终亮相，更可使参与者神奇感受到自我价值得以实现的满足，获得实践经验技能，提升专业综合素养，显著提升校企双师的教学水平和学生学习积极性，人才培养成果初显。打造台科院名牌，受到媒体多次报道。

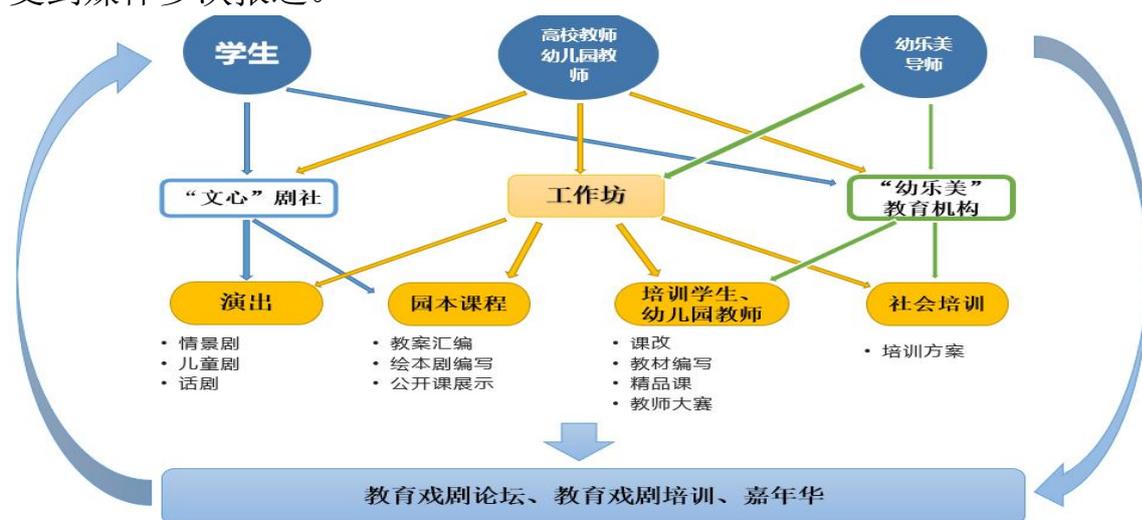


图 1-19: 以戏剧为载体，走德育之浸润教育

（六）专业产业强对接，提质升级强内涵

围绕区域高端产业，科学设置相匹配的专业。专业发发展上，横向紧扣浙江“415X”产业体系，对接长三角区域和台州“五城”建设，持续优化专业动态评估调整机制。根据产业匹配需求，增设与区域经济社会发展和产业转型升级急需的专业，调整就业率低、人才需求过剩的专业。强调内涵质量，释放办学活力，形成“优势专业引领、特色专业带动、新兴专业补充”的专业布局。强调各专业群的引领示范作用，对接产业、紧贴行业，创新人才培养模式，组建六个产教联盟与十二个产业学院，探索构建现代职业教育新体系。

提升专业群建设成效，强化专业群结构逻辑性。对标省“双高”建设计划，提高对接产业的吻合度，做好产业、专业的耦合度分析，分重点地推进省、市、校三级专业群体体系建设。围绕高水平、高质量、高标准“专业集群化、资源集聚化、管理集约化”建设思路，以人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革等内容为核心，立体式提升高水平专业群建设质量。坚持以“双高计划”为引领，紧紧扭住高水平专业群建设“牛鼻子”，围绕“一加强四打造五提升”工作任务，建立了以“园艺技术专业群”和“模具设计与制造专业群”两个省高水平专业群为龙头，形成“2+2+2”省、市、校三级专业群建设梯队。

案例 1-8: 模具专业群四驱联动精准对接产业

以链建群，专业群与高精尖模具产业链精准对接。围绕“中国制造 2025”战略，加快突破关键技术与核心部件，推进重大装备与系统工程应用和产业化。模具设计与制造专业群对接以台州吉利汽车为代表的汽车关键零部件产业、精密模具与塑料产业，面向高端模具智能制造产业链，以世界领先的模具制造技术为目标，专业群面向装备制造产业链全过程。目标瞄

准国家战略的要求，生产汽车关键零部件的精密模具和智能设计。

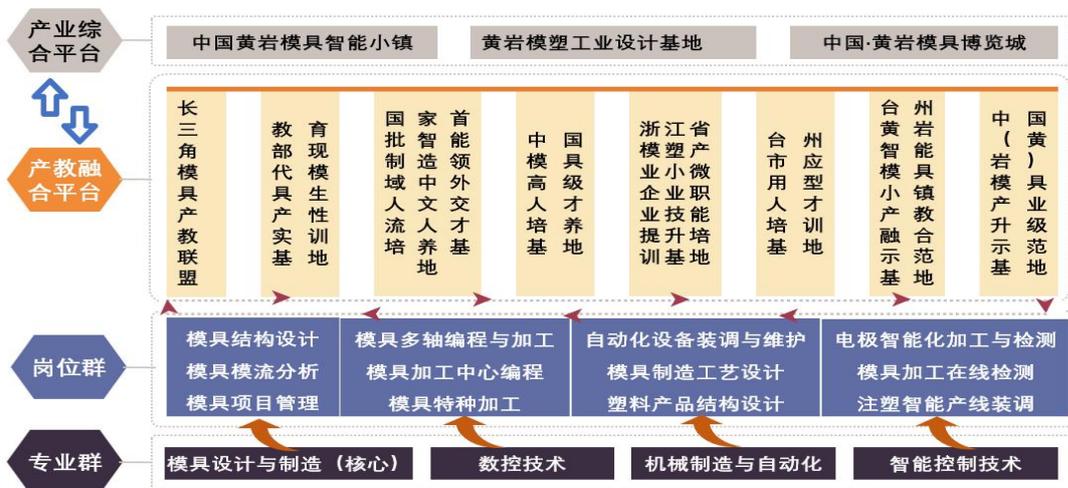


图 1-20: 模具专业群与产业的对应逻辑框架

精准定位，专业群人才培养与产业需求高度融合。台州模具与塑料总产值占全国的三分之一，主要集中在汽车关键零部件和高端塑料模具，如汽车保险杠、仪表盘、门板、汽车灯具等。随着中国汽车模具技术向高、精、尖发展，专业群培养复合型工匠人才已成为汽车模具产业的必需。

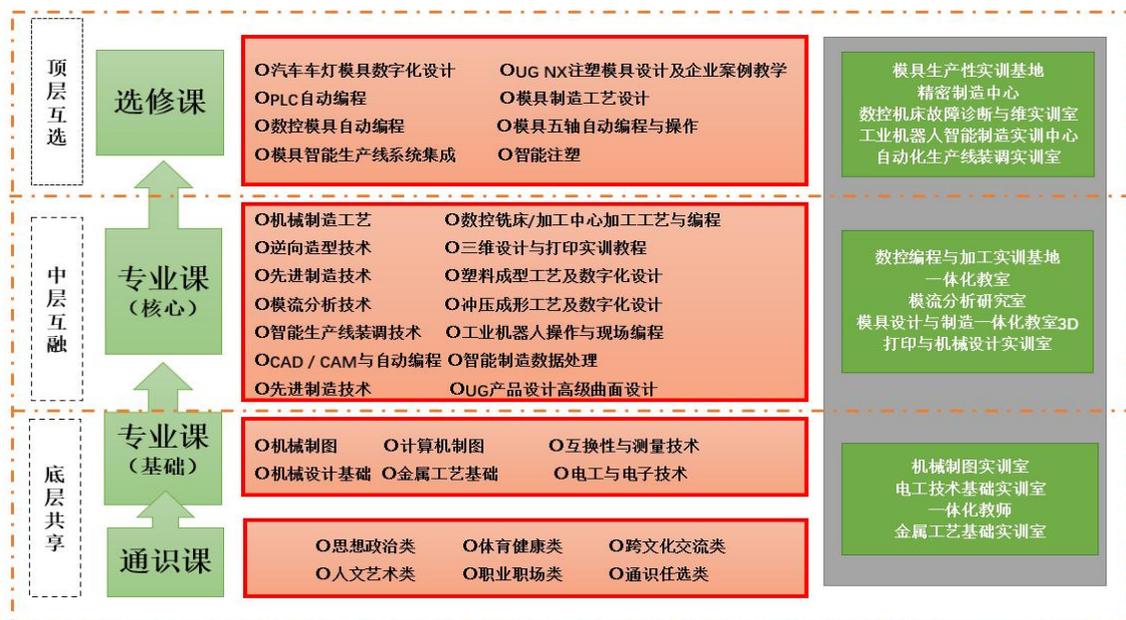


图 1-21: 模具设计与制造专业群共享课程体系

逻辑合理，专业群内课程体系高度相关紧密耦合。专业群师资具备产业链关键岗位群核心能力。按照项目组建课程教学团队，协作授课，取长补短，形成合力，服务高端产业。专业群共享底层专业课程 6 门，中层融

通课程 12 门，顶层互选课程 8 门，共享 14 个实训室，群内专业同属装备制造大类，具有相同的模具行业服务面向智能技术升级方向，符合专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享等特征，利于形成合力、协调发展。

规格精准，专业群培养德技双馨复合型工匠人才。专业群的人才定位模具与塑料汽车与关键零部件产业发展需求人才。专业群紧扣产业链中、高端岗位需求，采用“六平台、三精准”人才精准培养模式，掌握模具设计与制造新技术、新材料和新工艺，具备企业转型升级所需的智能制造应用技术知识和职业技能，从事精密模具研发、五轴数控编程、高端塑料制品设计、塑件智能化生产与检测等核心高端岗位，培养德智体美劳全面协调发展，具有工艺规划与实施核心能力的德技双馨复合型工匠人才。

案例 1-9: 紧贴产业链组专业群，精准培养乡村振兴紧缺人才

专业群面向乡村振兴领域，以园艺技术、园林工程技术、食品营养与检测和旅游管理 4 个优势专业构建园艺技术专业群。园艺技术专业对接现代特色农业侧重产业兴旺，园林工程技术专业对接美丽庭院建设与美丽乡村规划侧重生态宜居，食品营养与检测专业对接农产品安全检测与营

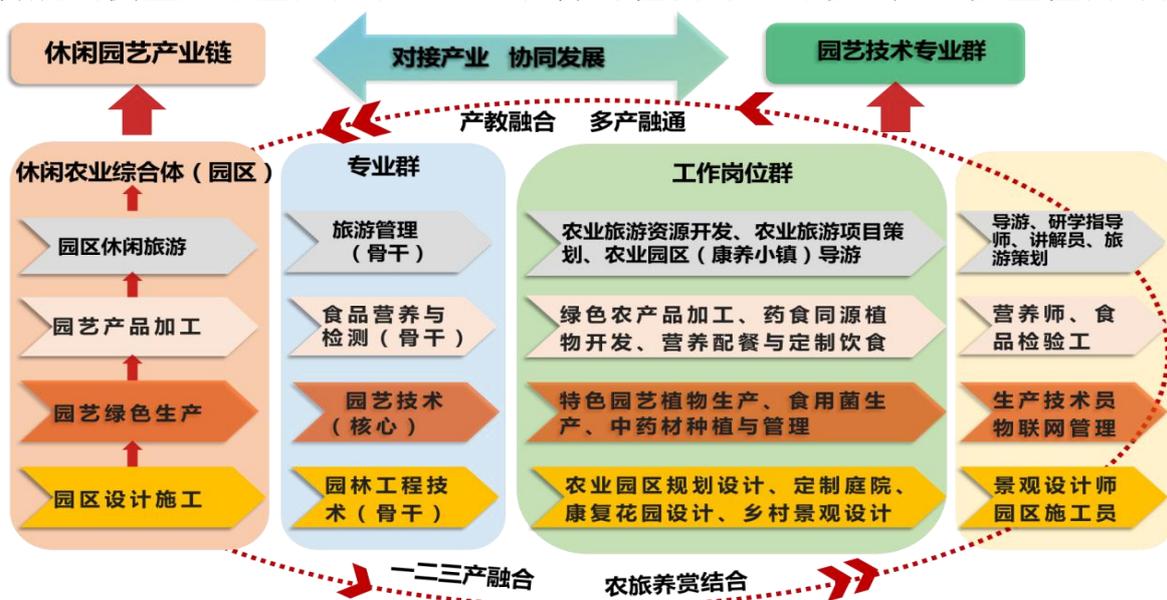


图 1-22: 园艺技术专业群对接乡村振兴逻辑

养保健侧重提高人民身体素质，旅游管理专业对接康养（研学）旅游侧重

提升人民生活品质。形成一条对接绿色生产、生态设计、功能食品、康养（研学）旅游为一体的由生产到消费，具有休闲、养生功能的园艺产业链。专业群致力于促进一二三产业高度融合，有效助力乡村振兴。专业群精准对接实施乡村振兴战略所需紧缺人才，培养“一懂两爱”、德智体美劳全面发展，具有“三农”情怀、职业素养突出、跨界应用能力出色、引领性强、带动力大，适应产业兴旺、生态宜居、让人民过上高品质生活的复合型高素质技术技能人才。群内以产业链典型岗位群的技术技能要求构建课程体系，共享专业平台课，交叉共享专业方向课，依托长三角数字农业产教联盟、台州市农业产教联盟等共同体，共享师资团队、实训设备、实训基地等教学资源，共同开展校企双主体育人，形成专业群建设与人才培养强大合力，为浙江省打造美丽乡村“全国样本”不断输送人才。

（七）数字赋能聚革新，倍增效应促发展

以行动导向驱动教学方法革新。学校紧紧抓住课堂教学主战场，将课堂教学改革作为人才培养质量的突破口，秉持“实践性、全景性、创造性”原则，推进“课堂革命”与教法革新。与同济大学合作，面向园林工程技术、园林工程技术、食品检验检测技术、药品生产技术、机械制造及自动化、数控技术、智能控制技术、计算机应用技术、人工智能技术应用、大数据技术、商务数据分析与应用 10 个专业开展德国行动导向教学方法工作坊培训，以典型工作任务为引领，围绕关键能力重新构筑教学要素，借助真实或模拟情境激活学习者内生动力，在交互活动中达成学习者知识和能力的综合发展。

以技术迭代实现教学生态赋能。将数字技术与教学理念、教学设备等要素深度融合，不断探索数字环境中的新理念、新体验，形成数字技术全面支持的教育发展新生态。筹备搭建 OBE 专业建设数字化平台。引入 OBE 教育理念，布局园艺技术、模具设计与制造、信息安全技术应用、现代物

流管理、大数据与会计、学前教育等 6 个专业群的核心专业作为试点专业，以系列工作坊研修为切口发展职业延展力，以数字化平台为依托构建标准化评估模式，以成果导向理念为基石创新人才培养机制。稳步建设虚拟仿真基地。投入近 1500 万元构建“台科农服”系统，形成温台地区首个职业教育虚拟仿真“数农大脑”，实现对学校沿江带 8000 多平米蔬菜花卉园林大棚温室群进行新建或改造，完成“台科农服”驾驶舱基础框架搭建；实现数字孪生现实环境，虚拟仿真场景覆盖种植、加工等流程和数字农业产品全产业链生命周期。以“全新化、真实化、数智化”基地为载体，搭建智能化、泛在化、虚拟化教学实践模式，解决实习实训中“三高三难”问题。

以标准式项目推进教学改革研究。出台《台州科技职业学院教学建设与研究项目管理办法（试行）》，推进项目管理制度化、规范化、精细化。组织教学改革、标志性成果培育等项目的立项、建设、考核工作，开展各类评优评先活动，将教学改革引向深入。2023 年立项省“十四五”教改项目 11 项、省高等教育研究课题 4 项、校级教改项目 24 项、重点领域教改课题 12 项、教学类标志性成果培育项目 17 项，验收通过校教改项目 27 项，评出校级课程思政优秀教育案例 25 项、优秀教学微课 22 项、“课堂革命”典型案例 10 个。学校参与成果在本届国家级职业教育教学成果奖中获得一等奖 2 项、二等奖 1 项。

案例 1-10： 现代园艺植物生产与应用虚拟仿真实训基地典型案例

根据国家对职业教育虚拟仿真实训基地的指导意见，结合专业数字化升级改造的需求，园艺双高专业群投入一流软硬件资源，运用前沿技术手段，包括 VR/AR/AI+5G+云服务等，打造现代园艺植物生产与应用的虚拟仿真实训基地。2023 年已投入超过 200 万元，创建了集数智农业大数据中心、智能化农业生产控制、多元化农业生产模拟场景及互动式学习体验于一体的虚拟仿真实训基地。

一、破解“三高三难”，开发虚拟仿真资源

紧扣“三新一高”，本基地致力于解决实训教学中的“三高三难”问题。为顺应数字农业转型升级，聚焦岗位能力的培养，优化了岗课赛证创课程体系和教学内容，开发虚拟仿真资源，将现代园艺产业的新技术、新业态、新工艺等融入教材内容。校企合作开发 30 部新型活页式、工作手册式等教材，运用 VR、AR 等建设配套的信息化资源，满足不同学习者和学习模式的需求。完成果树数字化动态修剪、花卉植物栽培实训等多项虚拟仿真课程资源。利用数字博物馆，建设“农学之美”课程思政案例库，巩固思政育人的基础地位。

二、三产融合，打造虚实结合多元化教学场域

以生产项目为核心，借助数字化教学设备，构建多元化虚拟仿真教学环境；校企业共建，打造课证联通、岗课融合、赛课贯通、课创贯通的立体化教学场域。利用 VR/AR/AI+5G+云服务等技术手段，“虚实结合”的实训教学模式创新。打造智慧课堂，营造以沉浸体验、自主讨论和交互联动为主的学习生态。实现从种植到养护，生产到加工再到观光旅游的全链条连动，促进一二三产业的融合发展，推进教育链、人才链、产业链和创新链有效衔接。

三、精准施策，培养新时代乡村数智专业人才

以数字农业装备和虚拟交互技术为培养载体，“三教改革”，精准培养新时代数农人才。构建虚拟实训场景，更新实训内容，深化课程改革，提高实训针对性。根据产业需求确定人才培养方向，优化课程和授课方式。以产业生产“瓶颈”为科研切入点，促进校企合作和成果转化。搭建“双师型”教学团队，提高人才培育质量。推广数字农业技术，实行个性化培训。虚拟仿真实训基地助力乡村振兴，彰显学校学科和专业群优势。

（八）职普融通扩面向，育人模式多维度

建设中小学生学习职业体验中心，探索面向未来的职业体验。依托学校职业教育教学资源和专业特色优势，对接台州地方支柱产业、特色产业，学

校创建了中小學生智慧物流 VR 研学基地、中小學生人工智能職業體驗中心、中小學生職業金融體驗中心、中小學生現代農業職業體驗基地、中小學生食品安全與營養教育實踐基地、中小學生文化藝術職業體驗中心、中小學生無人機體驗基地、中小學生模具製造與設計職業體驗基地 8 個中小學生職業體驗教育基地，持續全面推進中小學生職業啟蒙教育工作，引導青少年樹立技能報國、技能成才的理念，推進區域內職業教育創新發展、高質量發展，促進普職融通協調發展。

建立青少年科普教育基地，助力開展勞動教育協同育人。充分發揮職業院校服務社會公共功能，建立健全開放共享的勞動教育資源體制機制，依托學校機電與模具工程學院（長鷹無人機學院）與台州市科協建立台州市無人機科普教育基地，舉辦青少年無人機科普教育活動。科普教育基地室內面積達 450 多平方米，室外面積達 1000 多平方米，配有智能化播放屏，擁有 10 多台大型無人機，並設有編程無人機飛行、無人機虛擬仿真駕駛、無人機組裝調試、植保無人機製作等項目，有效打破職業教育的內循環，推動形成技術技能教育與勞動教育深度融合、各方優勢資源共享流通的良好生態，實現職業教育和普通教育的“雙向奔赴”。

案例 1-11： 走進台科，動手探索學科背後的奧妙

“這邊地面鋪地不平，你看這個水平尺上的氣泡位置……”在台州科技職業學院的園林基地，一場生動別開生面的研学實踐活動正在有序進行中。



图 1-23: 中小学生在园林基础沉浸式学习

4月21日,来自台州湾新区月湖初级中学七、八两个年级段的200余名学生,走进农业与生物工程学院,开展了为期一天的园林园艺主题研学实践活动。



图 1-24: 中小学生在台科院参加研学实践活动



图 1-25: 中小学生在体验园林造景等实践项目

本次研学活动分为“生态沙盘制作”、“植物科普”、“园林造景”、三个环节。“生态沙盘制作”是一项集知识、技能、思维、艺术、创新于一体的实践项目，它不仅可以让学生对园林景观中的山、水、植物、建筑四要素有直观的认知，还培养了孩子们的动手和举一反三的思维能力，培养了耐性与定力和孩子们想象力与创造力。

“植物科普”由指导老师以趣味形式带领学生认识身边的园林植物及本地乡土树种，了解植物习性、植物生长必需的要素及养护注意事项，寓教于乐。“园林造景”项目则是通过指导学生对照图纸进行微景观制作，每 10 人一组，在 2 小时内完成作品，所有导师场内巡查、指导，制作环节涉及



图 1-26: 学生作品展示



图 1-27: 中小學生动手创作中

了数学、物理、生物、地理等多学科知识的运用，如堆山、理水（地理），测量、放样（数学），植物认知（生物），水平尺的应用（物理）等，与课堂教育相关联，锻炼了学生的综合协调能力、团结合作能力、动手能力、审美能力，对时间、细节的把握，是一次综合能力的提升。每个项目完成后，学生们都需要对本组作品进行展示和讲解，并由指导老师进行打分：这个亭台楼阁里有什么意义？这个湖水又有什么巧思？学生们把自己的奇思妙想娓娓道来，也在展示的过程中完成了对自己思路的整理与复盘。研学旅行最终的目的就是将书籍上的知识与实践有机结合，让学生能在实际应用中更广泛，拓宽视野，增强学习兴趣，而台科师生也希望台科作为服务地方中小学生的研学基地，让孩子们在这里尽情探索学科背后的奥秘。

（九）访企拓岗落实施、就业质量有实效

就业质量有新提高。学校实施就业优先战略，强化就业服务，不断提高毕业生与就业岗位匹配度，实现毕业生高质量充分就业。据浙江省教育考试院对我校毕业生毕业一年后的调查发现，去向落实率 97.96%，较上表 1-3: 毕业生相关就业数据统计表一届增长 0.22%；专业相关度 87.92%，



表 1-3: 毕业生相关就业数据统计表

较上一届增长 3.9%；用人单位满意度 98.95%，较上一届增长了 3.26 个百分点；薪资水平 6516.79 元/月，超全省高职平均约 300 元/月。各项指标充分体现毕业生步入社会后展现出的自身潜力和发展前景。

访企拓岗专项行动成效显著。为深入贯彻落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，以及党中央、国务院关于“保就业”“稳就业”的系列决策部署，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，促进毕业生顺利就业、尽早就业，学校制定《台州科技职业学院 2023 年促就业攻坚行动实施方案》，结合“百师进百企（村）”活动，学校书记、校长、校领导班子成员、二级学院领导班子成员合力开展访企拓岗促就业工作，以实地走访企业、邀请企业进校园等方式，共走访 232 家用人单位。访企拓岗专项行动成效显著，新拓展就业岗位 5822 个，新签订校企合作协议书 133 份、校外实训基地 133 个，新建成海天注塑产业学院等 5 个产业学院，启动订单班 2 个，总结提炼 2 个访企拓岗典型案例。



图 1-28：书记校长访企拓岗专项行动

线上线下多措并举拓展就业渠道。举办大型招聘会、专场招聘会、宣讲会等，邀请参会企业 1200 余家，提供就业岗位 1.5 万个。发挥“24365”等主管部门就业服务平台及学校就业网等线上平台，实现企业人才需求与毕业生有效对接。2023 届毕业生初次去向落实率达 98.40%，实现充分就业。



图 1-29：2022 年校园招聘会

加强生涯规划和就业指导帮扶。依托“嘉木新芽”生涯咨询中心，提供个性化一对一咨询服务；开展首届“生涯嘉年华”活动，吸引 2900 名学生参加，帮助广大毕业生树立正确的择业观、就业观；开展就业帮扶活动、政策宣传活动、经验交流会、主题班会 60 次；针对专升本未被录取考生，开展专场招聘会，促进就业；针对就业困难毕业生，实施“一对一”点对点联系帮扶，确保有就业意愿的困难毕业生群体 100%就业；针对家庭困难



图 1-30：“生涯嘉年华”活动

毕业生就业；针对家庭困难毕业生，积极做好求职创业补贴工作，组织参加“宏志助航”就业培训；推荐3位省级经济困难优秀毕业生，征集7位优秀毕业生就业事迹。

积极探索职技融通改革工作。“扩中”“提低”改革是共同富裕示范区建设最具标志性的重大任务。台州市将职技融通改革作为技术工人“扩



图 1-31：台州科技职业学院-三门技师学院“联合培养教学点”揭牌仪式

中”“提低”改革的三项改革之一，列入2022年度台州市共同富裕“十大突破性改革”内容。学校高度重视职技融通改革试点工作，通过实施联合招生、联合办学、联合培养，实现学生在台州科技职业学院和三门技师学院“双注册”，打破了高职教育和技工教育的藩篱，打破了现有的学历证书和技能证书不能兼得的体制机制壁垒，打通技术工人学历能力“双提升”成长通道。

二、服务贡献

（一）社会培训：育训并重，构建职前职后终生教育体系

党的二十大报告指出要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，学校针对不同的人生阶段，为中小學生、青壯人員、中老年人三类人群定制职业培训课程，构建全生命周期培训体系，2022 学年完成各类社会培训 27276 人次，培训人次逐年稳步提升。

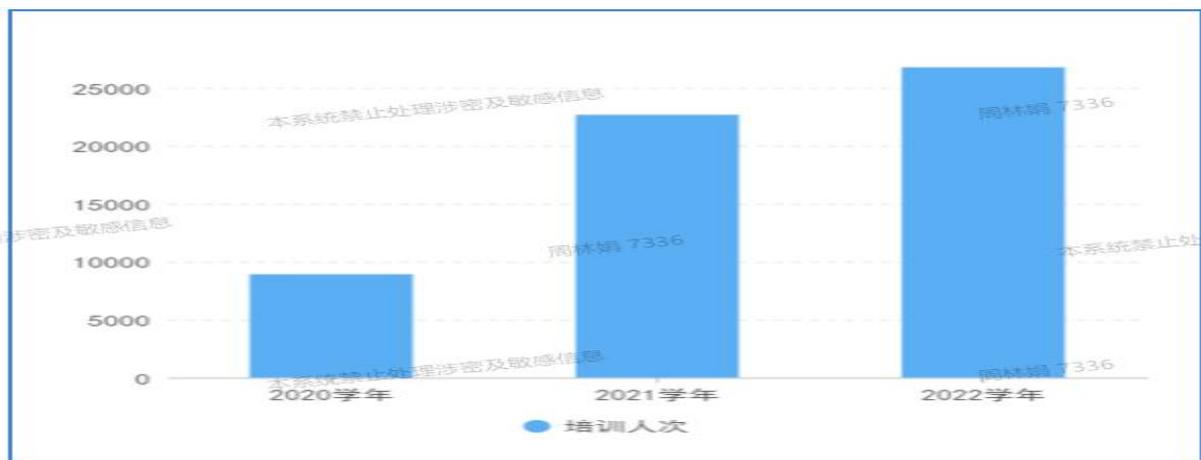


表 2-1: 2020 年-2022 学年社会培训人次增长表

启蒙教育中小學生职业兴趣为己任。以健全中小學生健全认知结构、综合能力和思维方法，树立正确的职业观和价值观为宗旨，针对中小學生个性条件和兴趣偏好差异很大的实际现状，开展无人机科普、人工智能科普、小小金融家、小小外交官等不同行业方向的培训项目，实现职业感知、职业兴趣、职业认知、职业分工、职业体认、职业理想、职业指导等递进发展的教育目标。2022 学年完成中小學生职业启蒙 3735 人次。

提升青壯人員职业技能为目标。夯实新型农民种植基础，振兴第一产业。积极响应乡村振兴战略，承接基层农技人员知识更新、高素质农民、农村实用人才、普及性农民等培训项目，精准匹配培训需求，建立由高校教师、农业系统技术人员、土专家组成的师资团队，理论结合实操，通过

现场考察指导，提高培训实用性。2022 学年完成乡村振兴第一产业培训 7197 人次。

提升模具工人新型技能，发展第二产业。立足台州“制造之都”区域实际，依托作为浙江高水平专业的模具设计与制造专业的师资优势，校地企三方协作发力，对接模具产业前沿技术，培育模具产业高技能人才，实现台州模具产业转型升级。2022 学年共开展第二产业培训 5856 人次。

遴选直播带货精品课程，推动第三产业。打通企业与高校之间的壁垒，聘请企业人员进行培训授课，依托温台供应链管理产教联盟这个平台，以产教融合为途径，以校企合作为载体，推动专业建设对接产业需求。2022 学年共开展第三产业培训 2947 人次。

提升中老年人学习能力和老年修养。跨越数字鸿沟，共享智能生活。依托信息工程学院专业优势，聚焦老年人日常智能生活，推动智能手机适老化改造，引导和帮助老年人充分融入数字化生活，更好共享信息发展成果。

线上线下结合，智慧健康养老。依托药品专业与食品专业师资课程优势，线下教授中老年人慢性病防治与均衡营养课程，线上培训利用学校继续教育线上平台，保证中老年人利用碎片化时间不受地域限制进行学习。2022 学年共完成老年教育 1926 人次。

案例 2-1: “‘布’里生花，邂逅扎染”

——坚定文化自信，弘扬非遗扎染

党的二十大报告指出要增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，2022 年台州科技职业学院“嘉木杏坛”社区教育基地获批浙江省社区教育示范基地，“嘉木杏坛”社区教育基地打破了以往以理论宣讲为主的社区教育模式，将传统文化融入技能提升之中，开展了非遗扎染、无骨花灯制作、民族舞蹈培训、国学经典

诵读等培训项目，取得了良好的社会反响，其中非遗扎染项目获学习强国与浙江新闻报道。

依托学科优势，组建专业师资团队。台州科技职业学院人文教育学院学前教育专业有着悠久的办学历史与强大的师资团队，开展非遗扎染项目时以学前教育的视角构建和谐亲子关系，寓教于乐，以训促教，以教促训，训教相长，实现两者之间的螺旋式上升。

强化区域协作，社区教育全面覆盖。以政府、企业、行业协会、事业单位为“四梁”，以中小学校、博物馆、少年宫、科技馆、老年活动中心、社区学院、村民活动中心、研学基地为“八柱”，构建“四梁八柱”社区教育培训体系，从横向角度使社区教育覆盖各行各业，从纵向角度使社区教育覆盖全年龄段。以开放共享学校资源、统筹共享社区资源、充分利用社会资源、丰富社区教育内容、创新社区教育形式、推进社区教育信息化这“六条目”为路径，通过区域协作实现优势互补，互通有无，反哺培训从而提升社区教育质量。



图 2-1：中小學生練習非遺扎染



图 2-2: 中小学生的非遗扎染作品

(二) 乡村振兴：科研融汇，打造三位一体共富发展布局

加快建设农业强国，全面推进乡村振兴，是党的二十大报告中的重要内容。学校充分发挥全国高职院校首家乡村振兴研究院的智囊作用，从纵向课题、横向课题、新型农业人才培养三个方面打造“三位一体”布局，助力乡村振兴。

理论研究再上新台阶。充分发挥乡村振兴研究院的平台作用，以校内专项课题资助为牵引，联动省“三农”智库联盟、省农科院和市农业农村局，构建需求导向、项目驱动、资源共享、优势互补的理论研究助力乡村振兴创新体系。资助 25 个师资团队研究助力乡村振兴，孵化市级及以上课题 32 项，领域覆盖乡村五个振兴：产业振兴（例如，创新提质背景下数字普惠金融助推浙江乡村振兴的机制与路径研究，省部级）、人才振兴（例如，多重制度逻辑框架下新乡贤返场嵌入乡村治理的动力机制和行动路径研究，省部级）、组织振兴（例如，以习近平新时代中国特色社会主义思想引领台州市数字乡村建设，市厅级）、文化振兴（例如，智慧共富背景下江南

土贡地方性知识濒危资料的抢救和数字化保护研究，省部级）以及生态振兴（例如，“和合台州”未来乡村建设的实践路径与模式解析，市厅级）。乡村振兴研究院作为全省 3 所高职院校之一入选省“三农”智库联盟。

实践助力再迎新成效。以三年行动方案为抓手，全面推进人才培养、科技服务、文化繁荣、生态健康和数字赋能“五大行动”，探索实践“党建引领、部门协同、学院主体”助力乡村振兴机制模式。孵化横向技术服务项目 30 项，园艺技术团队获批省中高职一体化教师教学创新团队，《关于进一步发挥职业教育在乡村振兴中作用建议》获批市政协立案，《“科技+校企合作”援疆枣业振兴》入选《乡村振兴 中国职教在行动——职业教育服务乡村振兴的典型案例》（全国共 57 个案例），师生助力农户销售杨梅 500 余吨（创收 1000 多万元），农业与生物工程学院党总支顺利通过全省高校党建工作标杆院系验收，学校荣获 2023 年市乡村振兴战略实绩考核成绩突出集体，《党建统领“五步曲”赋能乡村振兴》得到中国教育报报道等。

人才育训再创新佳绩。坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，引导师生结合竞赛深入基层一线服务乡村。高质量推进园艺技术专业群“双高”建设，创设长三角数字农业产教联盟，承办市现代农业产教联盟大会暨共同富裕（高峰）论坛，举办“之江同心职教助共富”直播训练营暨直播大赛（温台赛区），培训乡村人才 7197 人次。园艺技术专业教师团队荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，1 项课程入选中国职业技术教育学会乡村振兴工委“说课程”案例，荣获“挑战杯”浙江省金奖一项（《走进 1057 家共富工坊——大陈岛垦荒精神闪耀在台州市共富路上》），荣获省大学生乡村振兴创意大赛银、铜奖项各一枚。

案例 2-2: 产教融合, 校企合作携手赋能台州杨梅产业发展

从 2013 年顺丰速运有限公司与台州科技职业学院开始合作至今, 十年磨一剑, 共同实践探索出了一条品牌塑造、电商营销与冷链储运等领域产教融合、校企合作精准赋能台州杨梅产业发展的模式路径。

一、携手十年, 大力发展面向乡村的产教融合、校企合作

“顺丰·台科院”携手十年, 硕果累累。“顺丰·台科院”联合温台区域中高职院校和行业企业, 共建温台供应链管理产教联盟, 聚焦台州智慧物流产业, 助力台州乡村产业振兴。共育的“现代物流管理中国特色学徒制人才培养模式实践”获批省职业院校产学合作协同育人项目、市“五个一批”协同育人项目, 学徒制案例获省典型学徒制案例二等奖。

二、持续发力, 精准赋能台州杨梅产业发展

为充分贯彻落实中央一号文件关于“深化产教融合和校企合作”“大力发展面向乡村振兴的职业教育”的指示要求, 2023 年, “顺丰·台科院”接续携手发力, 精准赋能台州杨梅产业发展, 取得新的历史突破。

在连续合作助力梅农梅商的第 7 个年头, 台科院完善打造出了一整套职业教育赋能乡村产业振兴的机制模式。学校将这种到田间地头提供专业技术技能服务的劳动教育, 写入专业人才培养方案, 将知识培训和实践育人深入到一线全产业链环节: 从拣选到预冷、包装、保鲜、扫码、打单、装车、物流跟踪, 再到售后服务, 为杨梅产业从山尖到舌尖提供全流程冷链物流服务。并且, 依托校企合作研发力量, 台科院还联合开发了杨梅颗粒包装, 将杨梅的运输货物损耗率从 50%降低到了 5%。综上, 2023 年学校助力杨梅产业发展取得新突破, 累计为梅农梅商提供物流服务超 2000 人天, 助力农户创收突破 1000 万元。



图 2-3: 学生助力杨梅储运



图 2-4: 杨梅冷链“加工—包装—配送”培训



图 2-5: 学生使用物流无人机配送高山杨梅

（三） 辐射交流：多元主体，打造政校行企共建协作模式

党的二十大报告指出，要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。为积极响应党和国家的方针政策，我校充分利用高校、政府、企业之间的资源优势，优化三方之间的资源配置，互通有无，实现优势互补。

我校贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》等文件精神承办首届“活力温台”职教创新发展高峰论坛。《坚持产教“五聚焦”把握融合“五个度”——台州科技职业学院深化产教融合实践》等 6 篇文章在《中国教育报》等国家级刊物发表。打造台州市现代农业产教联盟、长三角模具产教联盟、台州市网络空间安全产教联盟、温台供应链产教联盟、温台小微金融产教联盟、温台学前教育产教联盟等 6 个产教联盟，积极服务温台区域发展和长三角一体化建设。

校地协作，助力区域经济发展。支持台州北三县旅游发展。我校针对台州北三县（天台、仙居、三门）因山区地形原因导致经济发展相对滞后的区域现状，结合北三县旅游资源丰富的区域实际，开展多期以美丽乡村讲解员、农家乐为主题的培训班，化地形劣势为地形优势，助力北三县旅游产业高质量发展，推动共同富裕先行省建设。

校地党建联建建设发展共同体。针对我校作为黄岩区人民政府“家门口的大学”的区域优势，联合黄岩区人民政府开展校地党建联建，建设校地创新发展共同体。共同体以党建联建项目为依托，分为共铸红色品牌、共抓产教融合、共强人才引育、共育青年队伍、共助乡村振兴和共推文化创新六大板块，包括党组织结对、红色智囊团、现代社区建设、职业技能培训、乡村结对帮扶等 60 多个子项目，助推各领域基层党建融合发展，构建共建共治共享新格局，形成以高质量党建统领校地高质量发展良好态势，打造

区域内具有鲜明辨识度的示范性校地共建品牌。

校企合作，推进产教深度融合。产业学院建设稳步推进。我校依托凯华模具产业学院、精雕产业学院、智慧财税产业学院等 3 个实体化运行的产业学院，联合小微企业、规上企业开展冲压模具、机械制图、工业机器人应用等 30 余个培训项目。

产教联盟专业群全覆盖。牵头成立长三角模具产教联盟入围温台供应链管理产教联盟、温台学前教育产教联盟、温台小微金融产教联盟、台州市网络空间安全产教联盟，发挥专业群师资优势，覆盖区域内模具企业、物流企业、互联网企业，完成企业员工培训 5000 余人次，以职业培训为途径，为企业员工持续“充电”。

校企育人模式不断优化。我校入选浙江省现代学徒制典型案例 6 项推进“中高企一体化”人才培养试点工作，打造“中高企一体化”协同育人台州新样板。持续扩大订单班、工匠班、学徒制育人试点，确保现代学徒制培养比例 30% 以上。合作企业接收实习和就业学生数达到 1900 人以上。制定《校企合作管理办法（试行）》，把好合作入口关，规范合作程序，建立有效退出机制，加强规范化管理。

校校协作，拓宽协同育人渠道。职技融通创新育人方式。与三门技师学院签订合作协议，推进职技融通改革试点，完成首批 2 个班 90 人招生工作。中西部协作优化教育资源配置。学校认真贯彻落实教育部和国务院扶贫办、省教育厅关于对口支援西部地区高校、援疆工作以及推进职业教育东西部协作的有关文件精神，以核心专业学前教育为媒介，与塔里木职业技术学院签署对口帮扶协议，在专业课程建设、学生交流、竞赛指导等领域开展多形式的校级合作和对口帮扶活动，加大职业教育对口援疆力度，为促进职业教育中西部协作贡献力量。

案例 2-3: 数智助农 服务地方**——以数字农业产学研培实训基地助力区域乡村振兴**

在数智化背景下，为实现人才培养和行业岗位需求有效匹配，农业科技与生产实践有效对接，科技成果与经济效益有效转化，台州科技职业学院以温台高地建设为契机，着手对学校沿江带 8000 多平米温室群进行新建或改造，投入近 1500 万元，打造数字农业产学研培实践基地，获批省产教融合“五个一批”数字农业产学研培实训基地及省示范性继续教育（社会培训）基地。

围绕“一核三融四区”，即以数字农业为核心，以科技创新促进一二三产业融合发展，培育发展“农业+数字、农业+教育农业+文旅、农业+观光”四大新型业态，推动数字技术与农业深度融合，承担着培养复合型人才、深化校企合作、进行科学研究和成果转化、加提升职工培训质量、服务台州地区中小学生研学、助力乡村振兴等任务。与四维生态科技（杭州）有限公司、浙江百花园林有限公司、台州农资有限公司等 40 家企业全面开展紧密型校企合作建设，共建台州农资产业学院，成立台州市现代农业产教联盟等，加快数字技术向农业农村渗透。

校企合作，强化人才互动与成果转化。深化校企合作，加强技术研发能力，充分发挥“数农大脑”平台服务能力，基于“数农大脑”数据中心，建“台科农服”系统，打造集成果转化、中试示范、产业孵化、推广服务等多维一体的现代农业科技成果转移转化集散高地。通过整合企业、高校、科研机构、目标用户、双创资源等优势，搭建高价值成果的收集、筛选、价值评估、成果产业化服务的一体化服务平台，加快蔬菜育种、智能设施、绿色生产、采后加工等关键共性技术突破，攻克制约我省设施蔬菜发展“卡

脖子”问题。促进协同创新，推动科技成果商品化、产业化，真正实现科研创新与市场之间的无缝连接。对接地方现代农业产业，搭建产教融合助



图 2-6：数字农业大数据展示区

农阵地，近年立项省级科研课题 2 项，市厅级科研项目 10 项，2 个新品种通过浙江省农作物品种认定委员会认定，省内外示范推广新品种 2.85 万亩，累计经济效益达 1694.53 万元。选派省科技特派员 4 名入驻乡镇，建立瓜果蔬菜专家服务团 4 支，组建乡村振兴“智囊”博士团队 8 个，累计服务台州 120 多个乡村，累计达成横向合作项目 20 项，到款额 240 余万元。乡村振兴研究院入选浙江省“三农”智库联盟。



图 2-7：组培育苗中心



图 2-8：全人工光型植物工厂

科教融汇，搭建各类人才发展通道。面向新型职业农民，以培训农民掌握政策法规、农业实用技术为重点，授课到组、指导到户、培训到人，着力提高农民的法律意识、道德水平、文化素质、科技技能和发展创新水平；面向考证人员，作为试点单位，打造高品质考证培训，为学员未来规划和自我提升保驾护航；面向涉农企业，注重现代农业生产技术和绿色农业生产技能并举，并帮助企业做好绿色生态农业产业定位；面向师资培养，以在职培训为主，重点提高教师专业能力、实践教学能力和运用现代教育技术手段的能力，兼顾后备教师培养、在职教师学历达标和提高，探索具有职教特色的职教师资培养体系；面向大中小学生，开展耕读教育，注重丰富学生的农业知识与技能，培养学生以知促行、以行补知的实践观念和农业情怀。通过个性化项目定制，促进一二三产业融合发展，推进教育链、人才链、产业链和创新链的有效衔接，推动农业高质量发展和乡村全面振兴，构筑高素质技能人才培养新生态。

三、文化传承

学校立足本校实际，建设凸显高职特点和办学特色的高职校园文化。贯彻落实习近平总书记提出的“三牛”精神，打造独具台科院特色的“老黄牛”文化品牌。落实高校职责，让中华优秀传统文化滋养头脑、浸润心灵。“老黄牛”文化于 2023 年 10 月 24 日获评教育部“一校一品”典型案例。

（一）打造“老黄牛”校园文化金名片

构建“老黄牛”文化体系，形成全方位育人格局。构建精神文化体系，以思政培根铸魂；构建制度文化体系，以规章落实职责；构建环境文化体系，以氛围启智共情；构建行为文化体系，以实践锤炼成效。将社会主义核心价值观与“老黄牛”文化、地方和合思想文化有机结合，贯穿在教学体系、课程设置、实训练习、顶岗实习等教学环节中，具体演化学校精神风貌；用好“第三课堂、嘉木有约、永宁畅谈”等平台，宣介优秀传统文化、革命文化、红色文化，深化“3366”创新创业教育模式，实施护犊资金管理辦法，助力“2+1”创业班的学生发展创业。

推进“老黄牛”文化建设，抓实“12345”文化工程。“12345”即建造一座雕塑，实现以景润心；建设两支隊伍，实现以优引领；建强三大平台，实现以情动人；建立四项制度，实现以建促进；谋求五个成果，实现以学促行。以校友捐赠的老黄牛石雕为基础潜移默化地强化校园“老黄牛”文化宣介，以“老黄牛”先进人物评选为依托开展优秀教职工的典型选树，打造“老黄牛”式干部队伍，已开展三届“老黄牛”先进人物评选。持续深化“嘉木有约”“永宁畅谈”“第三课堂”三大文化平台

建设，已累计开展相关活动 164 期。制定并实施《劳动教育学分认定实施办法》《护犊资金管理办法》等文件，建立健全“老黄牛”精神进课堂行动计划，落实技能大师三年培养计划，2 个项目获评市直高校中青年教学名师（技能大师）及工作室；开展四轮护犊资金项目评审，有 43 个项目获得补助。凝心聚力打造五大标志性成果，通过用好学校形象识别系统、建造“老黄牛”精神主题文化广场和工匠长廊、拍摄“老黄牛”精神专题片、出版《“老黄牛”精神育人案例集萃》、制作“老黄牛”精神系列文创产品等举措，形成“老黄牛”精神人人学、人人讲、人人践行的浓厚氛围。

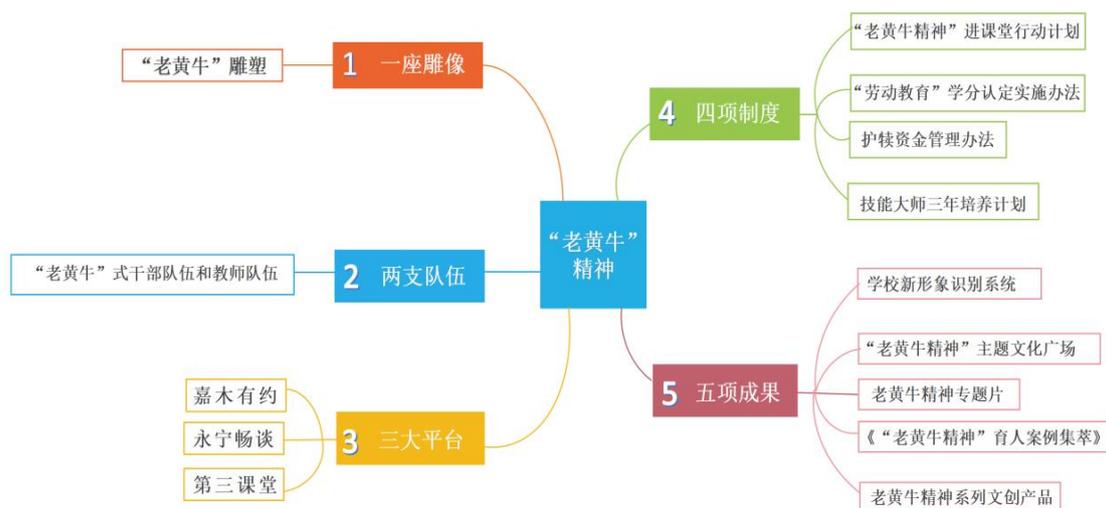


图 3-1：“12345”文化工程

案例 3-1：“老黄牛”文化品牌

以校友捐赠的老黄牛石雕为基础潜移默化地强化校园文化宣介，以“老黄牛”先进人物评选为依托开展优秀教职工的典型选树，已开展三届“老黄牛”先进人物评选，共计评选出 27 名“老黄牛”，并将“老黄牛”们的事迹编印成《“老黄牛”精神育人案例集萃》。持续深化“嘉木有约”“永宁畅谈”“第三课堂”三大文化平台建设，已累计开展相关活动 164 期；落实“老黄牛”精神进课堂行动计划、劳动教育学分实施办

法等 2 个制度，推动“老黄牛”文化深入人心；落实技能大师三年培养计划和护犊资金评选等 2 个计划，2 个项目获评市直高校中青年教学名师（技能大师）及工作室，开展四轮护犊资金项目评审，已累计有 43 个项目获得补助。用好学校形象识别系统，将其融入到道旗、橱窗等宣传品中；拍摄“老黄牛”精神系列专题片，制作“老黄牛”精神系列文创产品 250 份，致力于把“老黄牛”文化打造成独具特色的金名片。“老黄牛”文化于 2023 年 10 月 24 日获评教育部“一校一品”典型案例。



图 3-2：“老黄牛”精神主题文化广场

（二）营造“厚德强技”多彩校园好氛围

加强景观建设。建设校史馆，以陈列和展示学校发展历史、办学过程、不同时代面貌，够增强师生的认同感与归属感，从而激发师生学习、创业自信；建设原校史石碑景观，追忆历史，勉励后人；升级改造陈冰心艺术馆，将其打造成为德育教育、人文教育的重要基地，增添校园文化底蕴和历史厚重感。

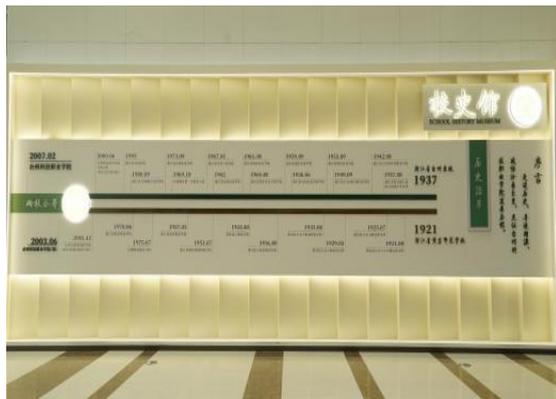
营造浓厚氛围。用好学校标识系统，将“老黄牛”文化和“厚德强技”校训融入道旗、宣传栏等宣传品中，让师生置身于校园的每一个角落都能切身感受校园文化的熏陶。

案例 3-2: 文化场馆建设

台州科技职业学院是浙江省人民政府批准建立、台州市人民政府主办的高职院校，前身是创办于 1937 年的原台州农校和创办于 1921 年的原黄岩师范，几经更名，于 2003 年合并筹建。正值建校 20 周年之际，建馆展示，鉴往知今、力开新局。

校史馆采用开放与封闭相结合的设计，占地面积共 850 余平方米。开放式的校史馆不仅是学校历史与成就的陈列场所，更是思政教育的重要载体，能够增强师生的认同感与归属感，从而激发师生学习、创业自信。校史馆展陈分为综合展示区和实物体验区两个展示区域。综合展示区由“筚路蓝缕 秉持初心、宏图新拓 扬帆远航、春华秋实 硕果满园”三个篇章组成，分别呈现了学校的历史与成就；实物体验区展出了原台州农校、黄岩师范办学时期留下的教具、印章、生活用品等实物。

陈冰心艺术馆内收藏了陈冰心身前捐赠给学校的大部分字画，其中书法作品 68 副、国画作品 93 幅、恐龙化石 3 个、恐龙蛋 19 颗、甲骨文 20 片及陈冰心所获的各项荣誉证书、出版的书刊和画册等。馆内还收藏了书法绘画名家、政界领导赠予陈冰心的珍贵字画。



、图 3-3: 校史馆



图 3-4: 陈冰心艺术馆

(三) 强化“一院一品”专业群文化品牌

为进一步繁荣校园文化，营造校园文化“一院一品”“一校数品”的生动局面，学校推进“一院一品”文化品牌培育工作，目前共培育 6 个

“一院一品”文化品牌。

案例 3-3: “一院一品”，塑校本文化品牌

(一) 农业与生物工程学院的“乡村振兴卓越工匠”文化品牌，以“工匠学院”建设为平台，围绕乡村振兴全方位人才需求，大力弘扬精益求精的工匠精神，不断促进技能强国，培育复合型的乡村振兴人才，继而创造优良学风，营造积极向上的校园文化氛围。学院在创新创业大赛和技能大赛中收获国家级奖项，相关成果在学习强国、望潮等媒体发布报道。

(二) 机电与模具工程学院的创设鲁班工坊，打造时代工匠品牌，以党员量化考核为思想引领，以宣讲会、订单班、工匠班、工作室和竞赛等活动为能力提升载体，培养学生职业技能和匠心意识，团内学生制作“老黄牛”、“两弹一星”蛋壳等文创产品、助力学院获标志性成果 5 项、省级及以上赛事 61 项，培养成工程师近 100 人。



图 3-5: “一院一品”文化品牌一览

(三) 信息工程学院的“6S”示范寝室文化品牌，以厚德强技为导向，以培养高素质高技能人才为目标，以 6S 示范寝室建设为抓手，

以小见大、见微知著，从寝室这个小的切入口，将思政教育的触角延伸到学生的学习、生活、人际交往和自我管理等各方面，着力培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

（四）经贸管理学院的“嘉木星河”志愿服务品牌，以项目服务、系统培育、奖励促进、育人成才为着力点，常态化开展志愿项目十余项，涵盖环境保护、法治宣讲、文化培育、送党史知识下乡等。项目涌现出多位年均志愿时长超 200 小时的优秀志愿者。2023 年和北城街道桔源社区结对，不断满足校地大众化和个性化志愿服务需求。自成立以来多次被望潮报道。

（五）会计与金融学院的“青蓝工程”文化品牌，以优秀教师和学生榜样为蓝，培育广大学生之青，搭建了青蓝读书会、青蓝对话、青蓝逐梦、青蓝成长、青蓝权益 5 个文化活动平台，1 个青蓝之声宣传阵地，实现在“五育并举”上同向同频发力。2022 年，孵化出校首批名辅导员工作室、名班主任工作室。2023 年，出品的微电影《进退之间》获省清廉教育优秀作品特等奖；支部入选浙江省样板支部创建培育单位。

（六）人文教育学院的“文心师表”文化品牌，持续传承百年师范文化，将无形的文化通过有形的方式展示出来，让师范教育文化成为一种隐性课程，潜移默化地影响学生，达到润物细无声的效果。排演大型原创话剧《黄岩·庆历七年》，被潮新闻报道；《与妻书》朗诵节目入选教育部职业院校文化素质教育指导委员会职业院校文化“两创”成果展。

四、国际交流与合作

学校坚持“走出去”和“引进来”双向发力，通过机制建设、输出职业标准、创建国际化师资队伍、选派学生参加国际技能大赛等不断推动国际交流与合作。

（一）健全机制体制，提升国际化管理水平

来华留学生培养是高质量服务“一带一路”倡议的重要途径，2022 年 11 月，学校出台了《台州科技职业学院留学生管理办法》，为我校下一步招收培养留学生工作前置谋划。2023 年 3 月，学校获批了留学生招收资质。标志着我校的教育国际化取得新进展，为服务国家“一带一路”倡议奠定基础。2023 年 6 月，成立了党委领导下的教育对外开放工作领导小组，统筹学校教育对外开放相关工作。

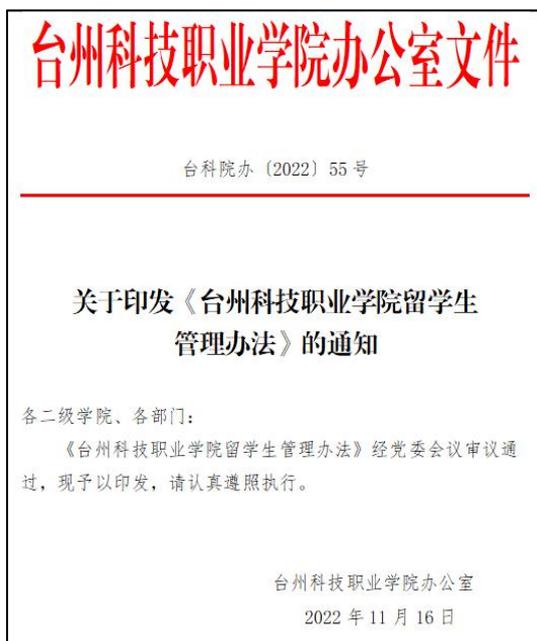


图 4-1：台州科技职业学院留学生管理办法的文件



图 4-2：成立党委领导下的教育对外开放工作领导小组的文件

（二）拓展交流渠道，提升师生国际化视野

推进教师海外研修项目是学校加强师资队伍建设的重要举措，也是学校国际化发展的重要途径。2022年11月，我校6名教师参加浙江-西澳职业教育联盟首期教师教学能力提升线上工作坊活动，西澳方专家采用英语授课。通过《课堂管理要点》《通过教师课堂提问提高学习者参与

度》《课程设计要点》《制定不同教学策略满足多样化学习需求》等课程的学习提高了我校教师的教



学技能，提升了职业素养。

图 4-3: 教师参加西澳现场培训现场

学校坚持以赛促教、以赛促学的理念，积极参与国际赛事。共有11名学生在金砖国家职业技能大赛决赛中获得优异成绩。

比赛名称	名次	学院	人数
2022 金砖国家职业技能大赛决赛——网络安全（赛项编号： BRICS-FS-28）	二等奖	信息工程学院	3
2023 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）“智慧金融”赛项国际总决赛	一等奖	会计与金融学院	1
2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“会计实务技能”赛项全国总决赛	二等奖	会计与金融学院	4
2023 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）“金融科技应用”赛项区域选拔赛	三等奖	会计与金融学院	3

表 4-1: 金砖国家职业技能大赛决赛学生获奖统计表

（三）筹建丝路学院，服务“一带一路”建设

学校积极服务国家“一带一路”战略。2023 年上半年，我校发挥特色专业优势，开展了多场线上+线下多种形式的境外培训，培训人数 303 人。

培训国别和院校	培训主题	培训人数
哈萨克斯坦卡拉干达经济大学	数字经济背景下小微金融改革	59
新西兰 St. John's College 和 Rototuna 小学	中国传统文化知识（中国节日）和中国支付形式	82
马来西亚理科大学	基于深度强化学习的交通信号控制	72
马来西亚理科大学	车联网介绍	90

表 4-2: 境外培训情况一览表

农业与生物工程学院参写开发老挝国家农产品食品检验员职业标准，并将配套专业教学标准一并纳入老挝国家职业教育体系，指导开展人才培养工作，提升农产品食品检验检测人员的技术技能水平。

（四）深化国际交流，提升国际化办学竞争力

2023 年 6 月，新西兰怀卡托理工学院国际部主任托尼·奥布莱恩（Tony O'Brien）、国际课程经理金峰（Farrah Jin）莅临我校访问，中



图 4-4: 新西兰怀卡托理工学院一行莅临我校访问留影

新双方就合作办学、教师访学等项目进行了深入的探讨并达成共识。

下阶段工作计划

我校将深化“引进来”、加快“走出去”，持续打造具有学校特色的职业教育开放办学品牌。进一步推进合作办学项目，依托学校产业学院，随企出海，为企业在境外公司的员工定制课程，开展“中文+技能”培训。招收和培养非学历留学生。在长三角模具产教联盟的基础上，扩大影响力，邀请长三角以外（含东南亚）有模具专业的高校和模具企业加入联盟，打造一个凸显台州区域产业特色的国际化平台。

五、产教融合

（一）深化体制机制改革，注重顶层设计

建立健全产教融合工作机制。学校始终坚持“职教性、地方性、高教性”办学定位，保持职业教育类型属性，将深化产教融合纳入学校总体发展规划，贯穿人才培养全过程，积极构建政、校、行、企协同推进的合作生态。建立学校-学院-专业三级联动工作机制。专门设置产教融合与校地合作处，成立以书记、校长为双主任的产教融合工作委员会，在二级学院成立产教融合工作组，形成齐抓共管、协同共治的工作格局。

创新构建产教融合生态圈。学校依托高水平专业群，构建“1+1+1+N”产教融合生态圈（图 1），实现 1 个高水平专业群牵头成立 1 个产教联盟，与头部企业共建 1 个产业学院，与 N 家企业合作形成多种育人模式。举办 2023 年走进台科院“产教融合 校企合作”校园活动日暨产教融合大会、高等职业教育高质量发展论坛等大型产教对接活动。

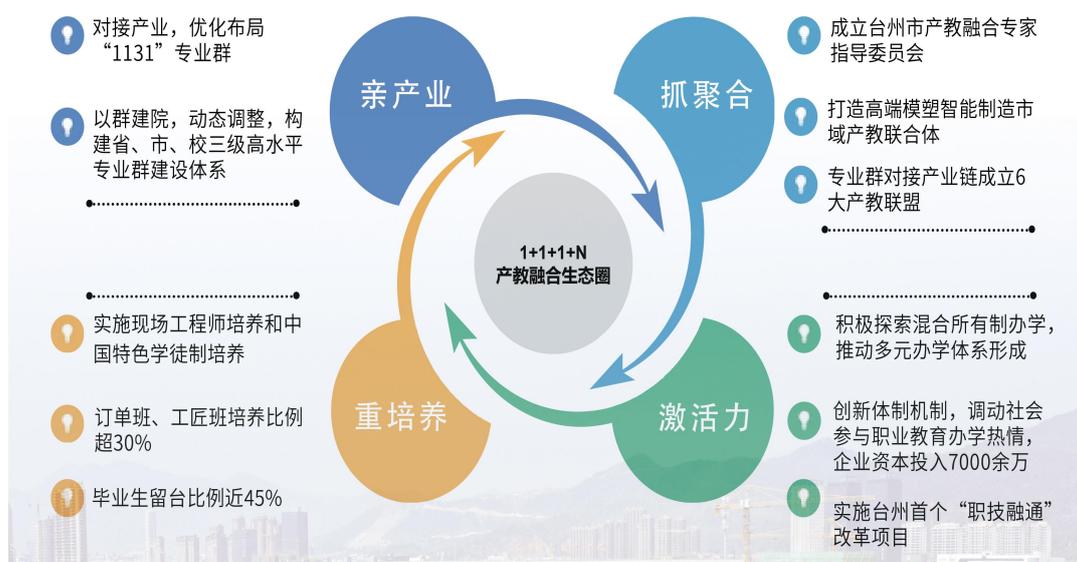


图 5-1: “1+1+1+N” 产教融合生态圈构建逻辑图

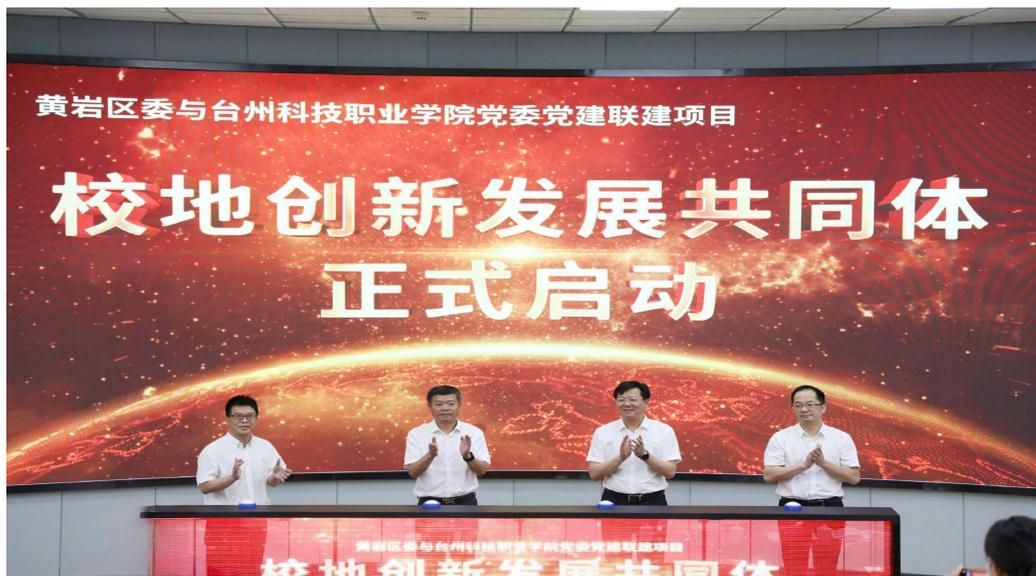


图 5-2: 台科院“产教融合 校企合作”校园活动日暨产教融合大会



图 5-3: 高等职业教育高质量发展论坛

持续推进产教联盟实体化运行，6 个联盟被评为市级示范性产教联盟，其中 1 个获省级示范。全年举办 6 场高标准高层次产教联盟大会暨发展论坛。

序号	联盟名称	活动名称	地点
1	温台学前教育产教联盟	第三次大会暨产教融合论坛	台州
2	长三角数字农业产教联盟	长三角数字农业产教联盟（行业产教融合共同体）成立大会暨农业数字技术创新论坛	台州
3	长三角模具产教联盟	第三届长三角模具行业高质量发展论坛	滁州
4	温台小微金融产教联盟	温台小微金融产教联盟大会暨产教融合发展论坛	温州
5	台州市网络空间安全产教联盟	台州市网络空间安全产教联盟第二次会议暨永宁论剑	台州
6	温台供应链管理产教联盟	温台供应链管理产教联盟（研究院）年会暨产教融合高峰论坛	台州

表 5-1: 产教联盟大会暨发展论坛情况一览表



图 5-4: 产教联盟大会暨发展论坛

今年以来，产出一批理论实践成果。课题《职业教育与民营经济融合发展的效能评价及长效机制研究》立项教育部人文社科规划基金项目。《统筹解决台州人才培养和产业发展“两张皮”问题的建议》等 3 篇调研报告获市领导批示。重点参与起草的《台州市职业教育校企合作促进条例》正式出台。全年共有 15 个案例入选市职业教育助推共同富裕典型实践案例。3 篇相关文章在国家级主流媒体刊登。产教融

合、校企合作相关论文发表 10 余篇。

（二）构建产教“共同体”，助力区域发展

行业产教融合共同体。深入贯彻《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，联合浙江农林大学发起成立长三角数字农业产教融合共同体，跨区域汇聚行业、学校、科研机构、上下游企业等多方产教资源，促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全农业行业发展。长三角数字农业产教融合共同体经省教育厅审核推荐教育部。此外，学校参与全国行业产教融合共同体 39 个（表 3），其中以轮值理事长或副理事长单位参与全国行业产教融合共同体 21 个。

序号	二级学院	共同体名称	参与类型	所属专业
1	农业与生物工程学院	全国数智农业产教融合共同体	常务副理事长单位	园艺技术
2		全国现代花卉产教融合共同体	副理事长单位	园艺技术
3		全国智能农机装备行业产教融合共同体（丘陵山地农机方向）	副理事长单位	园艺技术
4		全国智能物联行业产教融合共同体	副理事长单位	园艺技术
5		全国现代竹木产业产教融合共同体	副理事长单位	园艺技术
6		全国现代旅游行业产教融合共同体	理事单位	旅游管理
7		全国食品智慧加工与检测产教融合共同体	理事单位	食品检验检测技术
8		全国生物制药行业产教融合共同体	理事单位	药品生产技术
9		全国园林绿化行业产教融合共同体	常务理事单位	园林工程技术
10		全国城市园林行业产教融合共同体	理事单位	园林工程技术
11	机电与模具工程学院	全国模具行业产教融合共同体	副理事长单位	模具设计与制造
12		全国高端装备制造（工业控制技术）产教融合共同体	副理事长单位	机械制造及自动化
13		全国工业智联产教融合共同体	副理事长单位	工业互联网应用
14		全国机械行业高端数控装备产教融合共同体	副理事长单位	数控技术
15		消费电子零部件及组装行业产教融合共同体	副理事长单位	汽车试验与制造技术

16		智能电梯行业产教融合共同体	副理事长单位	智能控制技术
17		中国塑料机械行业产教融合共同体	会员单位	模具设计与制造
18		全国智能检测与先进制造行业产教融合共同体	会员单位	智能控制技术
19		全国数字化设计与制造产教融合共同体（筹）	副理事长单位	工业设计
20		全国工业数智化行业产教融合共同体	会员单位	工业互联网应用
21		全国增材制造行业产教融合共同体	会员单位	工业设计
22	信息 工程 学院	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	常务理事单位	计算机应用技术
23		全国网络安全行业产教融合共同体	副理事长单位	信息安全技术应用
24		全国数字安全行业产教融合共同体	轮值理事长单位	信息安全技术应用
25		全国网络空间安全产教融合共同体	理事单位	信息安全技术应用
26		全国云智物联行业产教融合共同体	理事单位	人工智能技术应用/计算机应用技术
27		全国大数据创新应用产教融合共同体	未定	大数据技术
28		全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体	常务副理事长单位	人工智能技术应用
29	经贸 管理 学院	全国物流与供应链管理产教融合共同体	副理事长单位	现代物流管理
30		全国数字商务行业产教融合共同体	副理事长单位	电子商务
31		全国数据智能产教融合共同体	理事单位	商务数据与分析应用
32		全国智慧物流与供应链行业产教融合共同体	副理事长单位	现代物流管理
33	会计 与金 融学 院	大数据与业财融合产教融合共同体	副理事长单位	大数据与会计
34		全国财税服务行业产教融合共同体	副理事长单位	大数据与会计
35		全国会计行业产教融合共同体	副理事长单位	大数据与会计
36		国家数智服务行业产教融合共同体	理事单位	大数据与会计
37		普惠金融产教融合共同体	理事单位	金融科技应用
38		全国数字财会行业产教融合共同体	理事单位	大数据与会计
39	人文教育 学院	全国托幼行业产教融合共同体	常务理事单位	学前教育/ 早期教育

表 5-2: 我校参与全国性行业产教融合共同体情况一览表

市域产教联合体。围绕浙江省“415X”先进制造业集群和台州

“456”先进产业集群建设，携手黄岩智能模具小镇成立**高端模塑智能制造市域产教联合体**，建立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，推动各类主体深度参与模具设计与制造专业（群）规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设等。**高端模塑智能制造开放型区域产教融合实践中心**经省教育厅审核推荐教育部。同时，学校与凯华模具合作共建生产性实践基地，与浙江工业大学合作共建浙江省职业教育发展研究院产教融合研究中心，与台州市经信局共建台州市专精特新中小企业研究院，搭建平台对接资源，助力县域经济发展。

案例 5-1:

构建“政校行企”产教融合协同育人平台 ——凯华模具产业学院生产性实践基地建设经验

凯华模具产业学院是学校与浙江凯华模具有限公司于 2021 年 8 月牵头组建，区人社局参与建设的全省首个高精模具产业学院，是中国模具高级人才培训基地和国家级生产性实训基地。2023 年，凯华模具产业学院生产性实践基地（图 5）获批省职业教育校企合作典型生产实践项目。



图 5-5: 凯华模具产业学院生产性实践基地

校企双方以混合所有制形式开展紧密合作，资源共享、人才共育、

技术共研，现有设备投入近 2500 万元，拥有模具生产全流程环节，并以参与实际生产的方式连续开展三届凯华订单班教学，培养近百名模具高素质技术技能型人才。依托产业学院组建教师团队 3 组，广泛开展专业共建、教材合编、教法共研，其中今年 1 团队获教师教学能力大赛国赛二等奖，1 团队获批台州市职业教育创新团队。校企合编教材与课程 5 门，10 名校内青年教师得到充分的企业锻炼，教师教科研能力得到显著提高。校企双方互动交流频繁，聘请浙江凯华模具有限公司董事长梁正华为学校客座教授，并推荐入选台州市产业教授。同时聘请凯华公司李过、牟志超等 50 余人作为企方实践导师，丰富学校师资队伍。学校也广泛开展企业技术服务，本年度共计开展 4688 人天的社会培训，42 次企业技术服务，其中校企共研的模具微孔发泡技术获省基金支持并得到产品实践应用，有效提高企业生产效率。依托凯华模具产业学院申报市域产教联合体、开放型区域产教融合实践中心，纵向课题申请经费 950 万，横向积累研发 622 万，成果转化 60 万，为双方后续的深度合作和我校的产教融合工作奠定坚实的基础。

深耕现代产业学院，深化人才培养改革。现代产业学院建设与探索。现代产业学院作为一种创新型的产教融合组织形态，是深化校企合作、推动产教深度融合的重要载体。制定出台《台州科技职业学院产业学院建设与管理办法（试行）》，指导成立产业学院理事会，建立产业学院建设一月一报机制，高标准规范化开展产业学院建设。学校建有产业学院 12 个，社会资本投入总计达 7500 万元。涉及“校-企”型和“校-政-企”型两类，其中“校-企”型主要方式为“引企入校”，建设主体为学校和企业，包括凯华模具产业学院、精雕产业学院、施耐德

产业学院、智慧财税产业学院、安恒信息产业学院、顺丰供应链管理产业学院、海天注塑产业学院、“AI+智慧学习”人工智能产业学院、华为云创新者中心、绿翼环保检测中心等 10 个。“校-政-企”型主要方式为“办学资源下沉县域”，建设主体为学校、县域政府和企业，包括台州湾产业学院、石梁旅游产业学院等 2 个。凯华模具产业学院、绿翼环保检测中心（绿翼环保产业学院）2 个台州市混合所有制改革试点项目获“优秀”等次。

序号	产业学院名称	共建专业	合作企业	项目规模 (万元)	企业投入 (万元)
1	安恒信息产业学院	信息安全技术应用	杭州安恒信息技术股份有限公司	180	102
2	海天注塑产业学院	模具设计与制造	中国海天集团有限公司	420	210
3	华为云开发者创新中心	人工智能技术应用	华为云计算技术有限公司	446	223
4	顺丰供应链管理产业学院	现代物流管理	顺丰速运有限公司	574	434
5	“AI+智慧学习”人工智能学院	人工智能技术应用	达内时代科技集团有限公司	348	174

表 5-3: 新增现代产业学院建设情况一览表

现代产业学院建设成果初显。现代产业学院积极融入人才培养全过程，深度参与教材编制和课程建设，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求的科学对接，推进“岗课赛证”融通，形成课内外贯穿连通的实践教学培养模式。企业联合培养具备精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。基于精雕产业学院的现场工程师项目入选浙江省教育厅第一批现场工程师专项培养计划。全年新聘客座教授 15 位，共做 18 场讲座，331 位企业导师参与学校人才培养，学徒制培养比例达 40.92%。根据模具制造流程的五个核心岗位（模具设计、模流分析、模具加工、模具装配、模具试模），凯华模具产业学院、精雕产业学院、海天注塑产业学院联合台州模具产业智能制造工程师协同创新中心打造高端智能

制造全链条产业学院（图 5-6），提升职业教育服务产业发展的能力，实现人才培养、科学研究和社会服务等方面的供给侧与产业需求侧紧密对接。



图 5-6：高端模具智能制造全链条产业学院关联图

产业学院全年接待各级领导专家考察调研、学习参观达 600 人次，受到一致好评。学校应邀参加第十届产教融合发展战略国际论坛并作题为《现代产业学院建设探索与实践》的报告（图 7）。中国现代产业学院协同创新平台常务副理事长苏志刚教授多场合多次推介我校产业学院建设经验。



图 5-7：我校应邀参加第十届产教融合发展战略国际论坛并作主题报告

案例 5-2:

校企二元动态合作 打造人才培养高地
——绿翼环保产业学院探索与实践

绿翼环保产业学院（绿翼环保检测中心）是学校与台州市绿创环保科技有限公司共建的第三方环境检测公司，是学校率先探索多元办学、以混促改的实践典型。2023 年，获台州市混合所有制改革试点项目“优秀”等次。

形成协同育人长效机制。依托项目试点工作，校企双方共同建立现代学徒制、教学运行机制、教育成本分担机制、质量评价机制等，现代学徒制以项目为载体，对“采样”“水样监测”“大气监测”“验收报告编写”等实践项目进行细化，获批市“五个一批”产学合作协同育人项目、入选省学徒制典型案例。校企合作开发完成 1 门云教材，构建课程思政体系，挖掘完成 15 个思政案例，与绿水青山环境科技有限公司、瑞启检测技术有限公司等 6 家公司共建实训基地，开展《环境监测》《固体废物治理技术》等 7 门课程信息化建设。校企人员双向流动、双向互聘，实现教学资源共享。岗课赛证融通育人，近两年 1+X“水环境监测与治理”证书通过率均为 100%，指导学生获省职业技能大赛“大气环境监测与治理技术”三等奖、“化学检验技术三等奖”。



图 5-8: 1+X “水环境监测与治理”证书通过率 100%

结合专业优势服务地方经济。充分发挥师资团队的科研技术优势，开展产业关键共性技术问题科技攻关和技术服务，近两年市厅级课题结题 2 项，发明专利授权公告 1 项，在国际期刊发表 SCI 高水平论文（IF8.6），获市自然科学优秀学术论文三等奖。以环境应用技术研究所为载体，开展环境影响评价、环保咨询服务，帮助各类型企业规范环保管理环境应用技术研究所，横向课题经费到账约 38 万元，2022 年于台州市绿野环保有限公司、浙江科捷检测技术有限公司、台州市黄岩青禾固体废物处理有限公司等多家企业开展社会培训，累计培训 160 课时、240 人次以上，协助企业提升员工劳动素质与工作技能。以混合所有制基地为载体，承接企业委托的验收监测、自行检测等环境与生态监测，2022 年截至目前，绿翼检测公司开展累计约 540 个次企业环境检测业务，营业收入约 450 万。为区域经济输送人才，2022 年环境工程技术专业毕业生 79 人，就业率 100%，留台率 27.8%；2023 年毕业生 40 人，就业率 97.5%，留台率 30%。

（三）立体强化创新能力，助推科技服务

紧紧围绕学校建设“高等职业教育与民营经济深度融合标杆校”的目标，面向数智模具、信息安全、智慧物流、现代农业等技术密集型产业开展科技创新与技术科研服务，积极推动校政行企等多方科技力量，聚焦企业急难愁盼问题，服务区域企业技术研发和产品升级，深入推进产学研用深度协同，有效提升了社会服务能力。

校企联合技术攻关效果明显。面向智能模具、新型材料、信息科技、数智农业等领域，校企协同、“四链”贯通，开展积极服务企业技术研发与产品升级，技术服务持续走深走实。2022-2023 学年，主动参与技术服务教职工超 200 人次，签订横向服务合同 239 项，实现横

向技术服务到款额 1422 万元，同比增长 20.9%。

科研与社会服务能力显著提升。本学年，学校教师为 191 余家中小企业提供技术服务，解决生产一线技术难题，服务覆盖面同比提升 34.3%。学校在“2023 年中国高职院校科研与社会服务竞争力排名”中位居全国第 76 位（全国共 1422 所高职院校参与排名），全省第 16 位，处于 A 层级，比 2022 年的 105 位提升 29 个位次。这是对我校科研与社会服务竞争力的充分肯定，彰显了我校教职工的科研实力与社会服务水平。

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目立项数（项）	省部级	7	省哲学社规划课题 3 项、部门合作专项课题 1 项、省高校重大人文社科攻关计划项目 2 项、中华职业教育社委托课题 1 项
	市厅级	53	
	市直级	39	
技术服务到款额（万元）	横向到款（年度）	1422	技术开发合同： 100 万 1 项 50 万 1 项 40 万 1 项 30 万 4 项
	专利转化到款（年度）	127.5	
本学年授权专利（件）	发明专利	6	
	实用新型	21	
	外观设计	18	
本学年专利转化（件）	专利转让	36	
	专利许可	50	
本学年软件著作权（件）		11	

表 5-4： 2022-2023 学年主要科研数据

持续加大科技成果转化激励，激发教职工参与科技创新的积极性与主动性；构建知识产权保护与技术转移服务体系，促进科技成果的高效转化与应用。

畅通科技成果转化渠道。充分融入“供需荟”、“安心屋”、浙江省技术交易中心、浙江省知识产权交易中心等省级科技创新服务平台，管理维护好学校专家目录信息，通过培训-考证建立一批专业技术经纪人，打造以企业需求为导向的科技成果转化全流程闭环管理平台。承办经信局知识产权保护讲座 1 场，实践“保护知识产权就是保护技术创新”的新发展理念。

科技成果转化效果喜人。本学年共授权专利数 45 件，其中发明专利 6 件，学生专利授权 14 项，授权软件著作权 11 件。本年度专利成果转让 36 项、许可 50 项，组织实施台州科技职业学院第三批专利开放许可，实现 2022 年度专利转让到账金额 127.5 万元。在中国职业技术教育学会发布的《全国高职院校专利数据分析报告》专利转让人和转让量排行中，位居全国第 18 位。

序号	第一发明人	专利名称	专利编号
1	冯娟	一种具有降解聚乳酸塑料能力的菌株及其筛选方法和应用	ZL2021100868993
2	张辉	一种合成罗米地辛二聚物 romipeptideA 的制备方法	ZL2021108939658
3	冯超	一种工业使用的配件加工组件及设备	ZL202210430811X
4	洪维	一种具有预防粉尘侵蚀功能的模具打磨清洗设备	ZL2021100269268
5	陈玉梅	一种数控机床桁架机械手	ZL202210541044X
6	洪维	一种塑料模具的冷却装置	ZL2022109542310

表 5-5： 2022-2023 学年发明专利汇总表

学校始终围绕以建设浙江省特色鲜明的高水平高职院校的奋斗目标，多措并举狠抓高层次科研项目提质增量，积极做好顶层设计、

提前规划、优化布局。2022-2023 学年共申报各级各类科研项目、平台、评奖 400 余项，立项各类项目 209 项，其中省部级 7 项、市厅级 53 项、市直级 39 项。省部级及以上高级别课题立项数创历史新高。

序号	项目名称	负责人	项目来源
1	基于地方戏曲振兴的“台州乱弹”现代传创研究	章佩君	2023 年度浙江省哲学社会科学规划常规课题
2	职业教育服务民营经济的逻辑进路与模式研究	顾佳滨	2021-2022 年度浙江省高校重大人文社科攻关计划项目
3	智慧共富背景下江南土贡地方性知识濒危资料的抢救和数字化保护研究	肖微微	2021-2022 年度浙江省高校重大人文社科攻关计划项目
4	网络人士重点群体统战工作研究	徐军富	2023 年度浙江省哲学社会科学规划应用对策类部门合作专项课题研究
5	多重制度逻辑框架下新乡贤返乡嵌入乡村治理的动力机制和行动路径研究	陈秉月	2024 年度浙江省哲学社会科学规划常规课题
6	数字平台生态系统价值共创与分配机制研究	翁晓峰	2024 年度浙江省哲学社会科学规划常规课题
7	职业教育数字化转型现实困境与突破路径研究	丛建民	中华职业教育社 2023 年度规划委托课题

表 5-6: 2022-2023 学年省部级科研项目汇总表

（四）瞄准“专、精、高”，建设产教融合实训基地

吸引民企资本共建实训基地。实习实训基地是职业院校培养技术技能人才的重要场所。目前，学校与企业共建校内实训基地、工作室 26 个，其中国家级生产性实训基地 1 个，省“五个一批”产教融合工程（基地）4 个，省职业院校实习实训基地 1 个。校外实训基地 318 个。2023 年实现所有专业与企业至少共建 2 个实训基地的目标，生均工位数达到 1.6 个/人，较去年大幅提升。企业（准）捐赠 979.9 万元，较去年提升 21%。

积极申报各级各类产教融合项目。积极申报国家级实训基地项目——“台州市智能制造及高端装备产教融合实训基地”已纳入“十四五”教育强国推进工程补充储备项目名单，学校为台州唯一院校。以职教创新高地建设为契机，两年共累计投入 3000 万元建成数字农业综合体、台州市智能模具协同创新中心、工业互联网数字赋能中心等 3 个项目。全年共有 30 个项目获批国家、省、市产教融合项目（表 5），创历史新高。

序号	发文单位	项目名称	申报数	推荐数	立项数	
1	市发展改革委等	市产教融合“五个一批”项目	产教融合联盟	2	2	2
		产教融合工程项目	10	10	7	
		产学研合作协同育人项目	19	19	12	
		助力紧密合作企业	1	1	1	
2	省教育厅	市域产教联合体项目	1	1	1	
3	省教育厅	省产学研合作协同育人项目	7	3	3	
4	省教育厅	职业教育校企合作典型生产实践项目	2	1	1	
5	省教育厅	行业产教融合共同体	2	1	1	
6	省教育厅	开放型区域产教融合实践中心	1	1	1	
7	教育部	“十四五”教育强国推进工程补充储备项目	1	1	1	
合计			46	40	30	

表 5-7: 产教融合立项情况一览表

项目名称	投入经费(万元)	主要内容	建设情况
数字农业综合体	600	双创中心、数字展厅	1) 建成虚拟仿真实训中心，共有 10 个虚拟仿真项目。2) 草莓工厂开始试生产，60 位学生围绕草莓生产技术开展课程实践。3) 蔬菜大棚投入教学使用，已面向 500 位学生开展园艺专业课程教学。4) 以数字农业综合体为载体，申报立项台州市科技局科研项目 2 项。5) 面向中学生开展研学培训 290 人。
台州市智能模具协同创新中心	600	模具协同创新中心智能产线	模具协同创新中心智能产线已完成设备和系统的安装与调试，初步具备生产和实践功能。 1) 模具柔性智能产线集成五轴高速加工中心、电火花机、三坐标检测机等数控设备，通过柔性制造自动化系统（FMS），实现生产设备、工业机器人、智能硬件、信息系统之间的互联互通和集成

			应用；2) 系统自动分析、处理各项加工数据；3) 通过“软硬整合、边云协同”的模式，实现生产线少人化、信息化系统无纸化、数据采集实时化、离散制造自动化的目标，应用于模具精密零部件为代表的小批量多品种零件的加工、检测等的自动化运行、无人化值守、关灯生产。
工业互联 网数字赋 能中心	220	工业互联网数字赋能中心软硬件建设和平台搭建	开展工业互联网应用工匠班一期，初步形成实践教学能力。

表 5-8：市级项目建设情况一览表

六、发展保障

（一）政策落实

对标抓好政策落实。学校自觉对标对表教育、尤其是高等职业教育法规政策，推进依法治校、依章治校。

坚持社会主义办学方向。学校深入贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实全国职教大会和浙江省高等教育强省暨高水平大学建设工作推进会精神，全面贯彻党的教育方针，对标开展各类制度制定、修订工作。

完善内部治理体系建设。对标上级部门政策要求，规范开展各类制度“废改立”，根据所涉业务明确牵头部门，经调研、草拟、征求意见、会议审定后发文执行。校办公室牵头抓总，根据要求及时发布指导性意见。修订、制定《台州科技职业学院聚焦综合考核 提升办学水平行动计划（2023~2025 年）》《台州科技职业学院“一校一策”方案（2023~2027 年）》《台州科技职业学院建立健全师德师风建设长效机制实施办法（试行）》《台州科技职业学院“教授领雁工程”实施办法》等制度、方案 20 余个，推动各类政策有效落实。

推进制度执行落实落地。通过 OA 系统传阅新制定、修订的各类制度，方便教职工查阅。编印《制度汇编》，已发给各二级学院和部门，并要求分头组织教职工开展学习，推动制度有效落地。

（二）经费保障

经费投入保障：积极筹措各项资金，着力保障学校高质量发展

台州市委市政府高度重视职业教育发展，持续加大经费投入，切实保障学校运行，支持重点项目建设，有效推进学校高质量发展。2022 年学校总收入 35405.58 万元，比 2021 年增长 35.99%，剔除基建项目

生均经费投入达 3.09 万元。

加大财政拨款力度，保障教育教学有序运行。近几年来，台州市财政逐年加大对学校支持力度，拨款水平逐年提高，2022 年生均财政拨款 17295 元/生，比 2021 年的 15384 元/生增长 12.42%。财政拨款显著增长，为学校的高质量发展奠定了坚实的基础。

增加专项经费投入，支持重点项目建设。学校在保障日常运行经费的同时，积极争取各类专项资金，不断拓宽学校资金来源渠道。2022 年学校争取到专项资金投入合计约 4824 万元，为学校各项事业发展提供有力的保障。其中，根据《台州市人民政府关于印发建设职业教育“窗口”城市工作方案的通知》（台政函[2021]17 号），增加了“温台职教高地建设”重点项目投入 1500 万元，大力推动项目建设实施。

单位：万元

年份	学校总收入	基础设施建设经费	生均财政拨款	生均投入经费
2021 年	26035.91	3301.96	1.53	2.39
2022 年	35405.58	5480	1.72	3.09
增长 (%)	/	/	12.42%	29.28%

表 6-1: 生均投入情况

（三）基建保障

围绕落实“立德树人”根本任务，坚持以师生为中心的发展理念，扎实推进校园基础设施建设，着力改善师生学习、工作、生活条件，为学校高质量发展提供坚实基础保障。

推进校园基本建设。围绕“强基础、谋发展”，大力推进校园基本建设，校园展现新面貌。2023 年，学校大型建设总投资约 1.5 亿元，新增建筑面积 28287 平方米，完成 14-15 号学生宿舍楼建设，13 号学生宿舍、教师公寓建设项目处于施工阶段；完善学生宿舍配套设施建

设和楼宇改造，完成校区直饮水项目建设、1-2 号教学楼环境改造、学生宿舍洗衣房及吹风机改造、3 号教学楼室外低压电缆改接、数字农业综合体项目大棚改造等项目，改善师生的教学、生活条件；推进校区道路绿化、供电供水、地下管网等辅助设施建设，提升校园基础保障水平。推进“美食校园”建设，优化食堂就餐环境及菜品质量，全方位提升餐饮保障水平。

推进生态校园建设。围绕“高标准、抓内涵”，持续推进校园美化和节能改造。合理规划校区公共绿地和绿植搭配，持续引种珍稀濒危植物 40 余株，校内现有珍稀濒危植物 150 余种，形成具有学校特色的植物景观；推进校区建筑绿色改造，完成行政楼公共区域节能灯具改造、校园主干道路灯节能增亮改造等亮化工程，完成 14-15 号学生宿舍智慧用电项目建设，完善校区能耗监管平台建设，实现水电实时监测；推进绿色学校、节约型校园、生活垃圾分类建设，将生态文明、垃圾分类、节约文化融入师生日常行为。



图 6-1：新建学生宿舍室内环境实景图



图 6-2: 新建学生宿舍室外环境图

(四) 信息化保障

加强信息化基础设施建设, 夯实信息化发展基础。升级校园云计算平台, 实现 3000 核计算能力、400T 存储容量, 扩容应用容灾系统, 确保核心数据的物理安全; 升级核心网络设备。购置 2 台核心交换机, 增加中心机房运维服务能力, 为教学、科研提供更强大网络支持, 同时也为校园核心数据安全提供更强大的保障; 建成智能化全量数据中心, 推进与业务系统的数据集成; 集成面向师生的数字校园综合门户和移动应用入口, 建成身份认证、人脸库、低代码应用开发、日程中心、消息中心等数字化业务中台。

深入推动数字化改革工作, 提升信息化保障水平。一是建成“四大智慧空间”。完成智慧教学楼、智慧图书馆、智慧公寓、智安校园“四大智慧空间”的建设及迭代升级, 以服务学校人才培养和整体智治为目标, 建设“育人个性化”“管理协同化”“服务智能化”的智慧校园, 提升智慧校园的管理和服务能力。二是推进“五个一”数改总体建设。围绕“师生一件事”“资源一中心”“应用一门户”“师生一张表”“校园一张图”的总体目标, 推进数改项目建设, 助力数字化改革在“制度”“治

理”“智慧”三个维度纵深推进。三是深化“最多跑一次改革”。推动各部门完成业务梳理，形成规范化、标准化的办事目录和流程清单，推进职能重构、业务整合、流程再造；网办系统新上线 12 个业务流程，有效实现线上、线下业务办理深度融合。“智慧安防”项目被列为 2022 年浙江省教育领域数字化改革创新试点项目。学校于 2023 年 3 月成功入选浙江数字教育试点——职业教育信息化标杆学校建设单位，6 月被省教育厅推荐为教育部第二批职业院校数字校园试点学校。

浙江省教育厅

浙教办函〔2023〕65 号

浙江省教育厅办公室关于 公布数字教育试点单位名单的通知

各设区市教育局，各高等学校：

根据《浙江省教育厅办公室关于开展数字教育试点工作的通知》（浙教办技〔2022〕46 号）要求，在高等学校自主申报与设区市教育局遴选推荐的基础上，经专家评审和集中审议，确定技术赋能智慧教育试点区（校）、教育领域数字化改革实验区、职业教育信息化标杆学校三个类型共 231 个浙江省数字教育试点单位，现将名单予以公布。

三、职业教育信息化标杆学校

高职院校	
序号	单位名称
1	宁波幼儿师范高等专科学校
2	浙江交通职业技术学院
3	金华职业技术学院
4	宁波职业技术学院
5	温州职业技术学院

6	浙江旅游职业学院
7	杭州职业技术学院
8	浙江机电职业技术学院
9	浙江商业职业技术学院
10	浙江金融职业学院
11	浙江经贸职业技术学院
12	浙江建设职业技术学院
13	浙江纺织服装职业技术学院
14	湖州职业技术学院
15	绍兴职业技术学院
16	浙江工业职业技术学院
17	义乌工商职业技术学院
18	台州科技职业学院
19	衢州职业技术学院
20	浙江工贸职业技术学院
21	浙江东方职业技术学院
22	浙江经济职业技术学院
23	宁波卫生职业技术学院
24	宁波城市职业技术学院
25	嘉兴职业技术学院
26	浙江广厦建设职业技术大学
27	杭州科技职业技术学院
28	浙江国际海运职业技术学院
29	浙江同济科技职业学院

图 6-3：学校入选浙江职业教育信息化标杆学校建设数字教育试点单位

（五）师资保障

学校以党的二十大报告精神为引领，以习近平总书记关于人才工作的重要论述为指引，坚持“人才强校”工程，深入推进“1551”人才计划，全力打造高素质“双师型”教师队伍。截止到 2023 年 8 月 31 日，学校共有在编教职工 599 人，其中专任教师总数为 480 人；学校生师比为 16.14:1，专业教师“双师型”占比达 85.7%；共有正高职称 25 人、副高职称 102 人，其中三级教授 4 人、三级研究员 1 人；共有博士

36 人，硕士 470 人，具有硕士及以上学位教职工占比达 84.47%。拥有享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，省高校中青年学科带头人 1 人，省专业带头人 8 人，浙江工匠 1 人，省教学名师 1 人，全国技术能手 2 人，台州市高端人才 1 人，台州市“500 精英”人才 3 人，台州市技术能手 4 人，台州工匠 2 人。

“以人为本”，持续加大人才引进力度。紧盯 1:18 师生比基本办学指标，大力开展硕博人才引进，截止 2023 年 8 月 31 日，共计引进新教职员工 56 人，其中博士 17 人（博士后 5 人），硕士 37 人，正高职称 5 人，副高职称 4 人，全国技术能手 1 人。拓宽招才引智渠

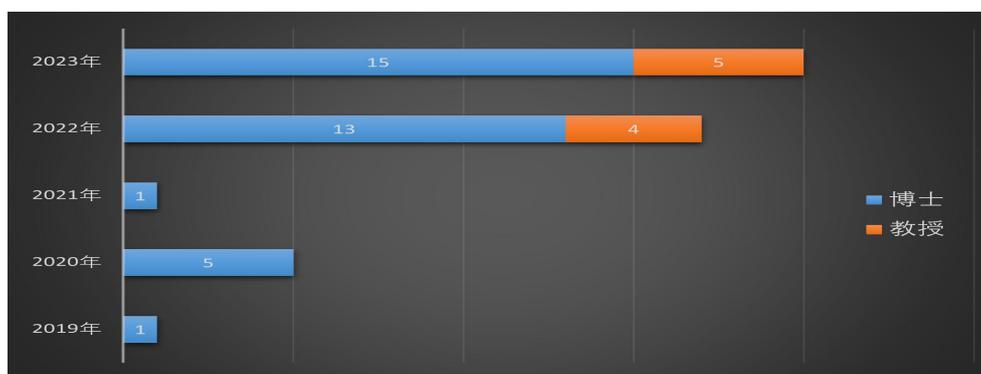


表 6-2: 近 5 年高层次人才（博士、教授）引进情况

道，积极参加省、市组织的“智汇台州、百校引才”湖北周活动、百名博士进台州”暨教育紧缺人才专场对接会，与三方引才机构、猎聘机构深化合作，扩大宣传覆盖面，提高引才精准性。以才聚才，以才引才，以才荐才，发挥人才“葡萄串效应”。做好人才服务，开展清单化跟进与管理，用心用情解决好人才背后的住房需求、子女入学等“关键小事”，及时兑现人才待遇，提高人才归属感。



图:6-4: 湖北周启动仪式



图 6-5: 湖北周我校展位

案例 6-1: 主动出击 为台州产业发展集聚人才动能

近年来，台州以建设“温岭泵业智造小镇”为抓手，着力打造国内领先、国际知名的泵业生产基地，形成了集聚程度较高的特色产业集群。学校作为一所高职院校，始终锚定打造“高等职业教育与民营经济融合发展标杆校”的发展目标，“量体裁衣”引进高层次人才，为台州产业发展提供强大的智力支持。

2022年，学校面向全国招聘机械类博士，曾就职于世界知名水泵企业格兰富的沈振华博士在杭州一家猎头公司推荐下向我校投递了简历。通过面试，发现该博士与台州温岭水泵产业发展高度匹配，与学校师资队伍建设高度契合。秉承“人才是第一资源”的理念，学校党委高度重视，校党委书记邱士明亲自邀请并带领沈振华对台州水泵行业的几家领军企业开展调研，沈振华切身感受到了台州水泵企业的良好发展势头，也对我校产教融合、校企合作成果表示极大认可，于是将身为流体机械领域知识产权专家的妻子一并带进了学校，施展抱负。为留住人才，学校为解决其孩子入学问题，与相关部门进行了多番沟通，又牵线搭桥，使其成功申请进入利欧集团股份有限公司国家级博后工作站。未来，他将在这里发挥毕生所学，致力于台州泵业与机

电产业的变革发展。

身处“抢人才”的浪潮中，学校紧跟时代步伐，主动出击，探索形成了一套人才工作与产业融合发展的引育用留政策体系，为开启全面建设社会主义现代化台州提供强有力的人才支撑。

“以发展为本”，打造高素质“双师型”教师队伍。全面实施“1551”人才计划，评选出 10 位教授培养工程对象和 17 位嘉木英才培养对象，晋升 3 名教授,21 名副教授。实施博士培养工程，鼓励优秀青年教师在职提升学历，目前共有 14 名教职工在职读博。推进以双师素质为导向的新教师准入机制，专业教师引进向具有 3 年以上企业工作经历的人员倾斜。落实全员轮训制度，线上线下邀请多位职业教育界专家、行业专家以工作坊、专题讲座的方式，开展 36 场辅导讲座，培训 5800 余人次，搭建教师发展（培训）平台，推动现代信息技术与教师发展深度融合，依托平台开展培训 162 场，达 76398 个学时。持续提升教师队伍整体素质。严格执行《外聘兼职教师聘任和管理办法》，聘请行业企业专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，规范落实兼职教师聘用与管理，不断优化专兼结合教师队伍结构，全力打造高素质双师型教师团队。



图 6-6：全员培训现场

“以德为本”，开展“师德师风问题整治工作”。成立教师工作委员会，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、教师工作部牵头、各二级学院和相关部门分工负责的师德师风工作机制。制定并实施《专业技术职务评聘师德师风审查办法》《师德师风问题整治工作实施方案》等文件，建立健全师德师风建设体制机制。制定并实施教职工政治理论学习计划，同时依托“三会一课”、主题党日等活动，多渠道、多形式开展教师师德主题教育。结合每半年一次的教职工思想动态研判，开展师德师风自纠自查，通过组织每一位教师撰写自我剖析小结、填报《教师师德师风问题整治工作个人自查表》、签订《师德师风承诺书》等举措，强化“为师先修德”的意识，营造以德树师表、以德促师能、以德铸师魂的良好氛围。

教师发展：提升教师成长“加速度”。强国必先强教，强教必先强师。为实现每一位教师幸福生长，学校在教师队伍建设过程中始终关注教师发展的第一动力，通过落实教师发展工作去支撑教师幸福生长的追问，在每一位老师“动”起来的过程中，既明晰个人发展不仅是实现自我价值的途径，也是与团队发展共生互长的常态，更是为校育人，为党育人、为国育才的责任担当。

构建共同学习“能量场”，关注师资团队后发力。构筑富有特色的教师队伍共同成长体系，在互相熏染中唤醒探究，在共同协作中发现创新，在深入交流中挖掘价值。制定《教授领雁工程实施办法》教学名师、专业领军人才或专业带头人等优秀教授“动起来”领衔骨干教师队伍，打造一批数量充足、德技并修、专兼结合，结构合理、教研水平高、团队协作力强的教师发展共同体，目前已立项第一批教授领雁工程共 10 项。同时密切关注青年教师队伍建设，切实帮扶新进教师

“动起来”加快完成角色转换。采用线上+线下，校内+校外相结合的方式强化团队化校本培训，开设“2023 新教师能力提升培训”等共计 14 场专题活动。充分发挥优秀教师传、帮、带作用，助力专业教学队伍共同进步，2023 年度按照《青年助讲培养制度》文件结成 32 对“指导教师+青年助讲”发展共同体并完成 35 位青年助讲考核工作，有效推动教师群体发展体系日趋完善和团队协作意识日渐提升。

打造校企合作“共荣圈”，聚焦个性化成长路径。为解决教师成长内驱力不足等问题，以深化校企合作为切口进行“校企师”场域联动，搭建多元合作平台和设置灵活考核机制，助力教师找到发展方向，让更多勤于钻研，善于服务的教师“动起来”多途径收获职业幸福，成就个人、成就学生、成就学校。落实《专业教师企业实践锻炼管理办法》新制度，2023 学年共申报下企业实践锻炼（非脱产）301 位专业教师，同比 2022 学年增长 45 人次；2023 学年下企业实践锻炼（脱产）共申报 12 人，同比 2022 学年取得翻倍增长。目前专业教师赴企业实践率已达 100%。同时持续开展教师企业实践流动站遴选建设工作，目前共设 8 个校级教师企业实践流动站和 6 个市级教师企业实践流动站，推动教师以项目建设为抓手，以教科研究为引领，以产业升级为阵地，持续提升职业教育类可行教学能力，拓宽成长维度，创新涵养路径，持续促进学校教师形成扎根校企、服务社会的职业生长样态。

案例 6-2: 校企“双向奔赴”搭桥人

“哪一个成长的人都会有各种挫折，遇到挫折以后该怎么办、该怎么想，其实是很难得的经验。告诉这些年轻人，给他们一个提醒。我觉得这是我们这个年龄的老师都应该共同承担的责任。”这是任建平经常讲的话。他每天早晨六点半就开始工作，一直到每天凌晨，这些年来都雷打不动地坚持。如今，他开始思考，如何把手中的接力棒

更好地递交给下一代的青年工匠。

作为现任机电与模具工程学院教学副院长，浙江省产教融合工程项目和省示范性基地建设负责人，台州市优秀教师，台州市优秀科技工作者，台州市模具智能制造重点实验室主持人，台州市级职业教育教师教学创新团队负责人，任建平全身心投入到了校企合作之中，所产生教科研成果十分丰硕，形成了一大批标杆性“三教”改革成果，一直为支持服务台州市民营经济发展建设兢兢业业。他主编校企合作教材 2 本，主持省级精品在线开放课程 1 门，多次指导学生获得国家级和省级高职职校模具技能大赛奖项，荣获浙江省访问工程师一等奖和“活力温台”职业大赛赛项一等奖，共主持建设市厅级以上教科研项目 8 项，共计承接横向课题 2 项到款 63 万，发表相关产学研论文共 18 篇，其中 SCI 3 篇，国家一级 1 篇，国家 A 类 5 篇，申请发明专利 3 项，实用新型专利 5 项，转化 3 项，同时作为重要参与者修编国家教学标准 1 项。



图 6-7：任建平在凯华产业学院现场指导学生

任建平形容自己是“踩着老劳模的脚印一步一步走过来的”。他回忆起自己刚成为人民教师的时候，当时的干部觉得他“是个苗子”，对

他倾囊相授，这给了青年任建平莫大的信心，这种支持也成就了他飞快的成长。二十多年间走过的路，无法简单地用数字衡量；但确切的是，他扎扎实实地把走出的每一步烙在产教融合的路上。基于以教促产、以产助教的后继建设重点，在近几年的工作过程中，任建平将目光聚集在从国家战略高度培养教师发展团队这一议题。

2023 年，任建平依托模具设计与制造高水平专业群载体，领头学校第一批“教授领雁工程项目”，为了让企业和学校的“双向奔赴”之路更加顺畅，构建出“校企共享、扶优培育”团队与资源配置模式。

“我们这些老师理论知识很强；企业现场则有很多内训师，动手能力很强。这样相互结合在一起，形成一种机制互补。”任建平希望理论+实操的双师型建设方向能共同解决产业发展过程当中真问题。这也许就是他心中培育高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的必经之路。

（六）质量保障

质量保障：创新“五结合”模式，全链条服务人才培养

学校坚持“学生中心、结果导向、持续改进”的核心理念，及时完善质量标准和制度，有序开展教学督导、质量评价、教学业绩考核等工作，健全内部质量保证体系和多元主体质量评价体系，创新“五结合”模式，将“督”“导”工作深度融通，全链条服务人才培养，助力学校高质量发展。

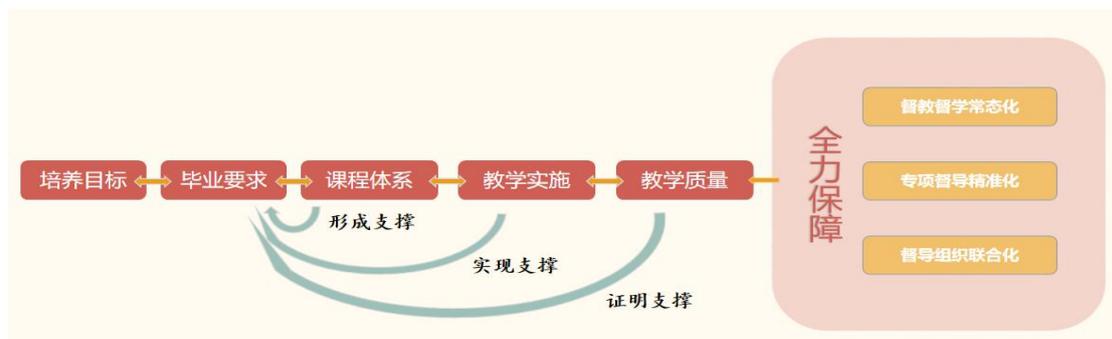


图 6-8: 基于 OBE 的教学质量保障体系

督教督学常态化。学校实行校院两级教学督导制度，形成动态监控及检查评价并举的教学质量监控体系。一是抓节点，于每学期开学组织中层以上干部深入教学一线，开展“领导干部进课堂、听取开学第一课”活动。二是抓平时，加强日常教学秩序和教师课堂教学常规执行情况的督查，不定时进行督导巡查，检查教学常规、教风学风、课堂生态，实施任课老师督导听课全覆盖。2023 年度校院两级督导共计听课 1500 余节次，其中校级督导听课 790 节。三是抓重点，关注影响教学质量的典型问题，通过学生信息员队伍反馈与部门常规教学反馈，采集教学反馈信息，及时预警处理，发布督导简报、督导简讯，以书面反馈、会议反馈、电话反馈等方式及时反馈问题并持续跟进，促进二级学院开展常态化的教学质量自我诊改。

专项督导精准化。开展新进教师专项督导听评课，做好新进教师的教学指导，促进新进教师尽快适应新的工作环境。课程涵盖专业课、基础课和技能课。2022 学年共对 34 位新进教师的课堂进行听课，组织召开评课会 2 次，刊出督导简报 2 期。开展毕业生岗位实习专项检查与调研，通过实地查看、询问、交流等方式，全面了解学生的岗位实习现状和学生适岗能力，进一步深化产教融合、校企合作，大力提升服务区域经济社会发展能力，共完成走访企业 183 家，探访实习学生 360 人。

督导组织联合化。创新“五结合”督导模式，教学督导与质量评估处、教务处等相关职能部门以及各二级学院多跨联动，采用日常督导与专项检查、一般性督导与重点督导、课内督导与课外督导、理论教学督导与实践教学督导、过程督导与目标督导“五结合”，形成督导“一盘棋”。一是联合开展“学期三查”。“期初”重点检查教师教学材料、

学生上课情况；“期中”重点检查教学计划执行、教学运行与管理、教风学风等情况；“期末”重点检查教学工作完成情况、考试管理和考风建设情况。二是联合开展“期末考试相关材料”专项检查。规范课程考核，严格成绩管理，提高课程教学的有效性，推进考纪考风建设。三是联合马克思主义学院，开展“思政理论课质量提升月”专项活动，专项活动分教学常规检查、公开课活动和教学展示活动进行，召开学生座谈会 3 场，组织教师公开课 26 次。



图 6-9：“五结合”督导模式

案例 6-3： 关注青年教师成长，专项督导凸显成效

为着力提升我校青年教师立德树人、教育教学、科技创新能力，建设一支专业功底扎实，具有创新能力的高素质队伍，教务处、教师发展中心、教学督导与质量评估处等多部门联合，从制度保障、规划设计到专项行动，推动青年教师的培养工作。2022 学年，教学督导与质量评估处针对新入职教师开展 2 次专项督导听课评课活动，召开公开课 38 场，邀请校内外督导专家 12 名，深入课堂集中听课。听课课后召开专项督导评课会，对听课情况进行全面反馈和深入交流。会上，督导专家们从教学目的、教学方法、课堂呈现等方面逐一对各位新进教师进行详细点评；学院青年助讲指导教师代表和各二级学院相关负责人就学院在青年助讲制度的实施和加强对新进教师的培养方式上

进行交流。会后，收集督导点评资料、青年教师教学反思等编汇形成督导简报刊出。专项活动的开展为青年教师们提供一个观摩、学习、提升的平台，帮助青年教师们发现教学中的不足，夯实教学基本功，优化课堂教学，营造良好学习氛围。持续开展的青年教师专项听评课活动已初见成效，近几年我校青年教师在各级各类教学技能比赛中佳绩频现。2022 学年我校获全国职业院校教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；浙江省高职院校教学能力比赛特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

七、面临挑战

十四五规划实施以来，学校各项事业取得新突破新成绩，综合办学实力有了显著的提升。但我校在高质量发展的道路上仍存在一定的挑战。

（一）面临挑战

1.区域民营经济转型升级对学校发展提出的新挑战

2023 年 7 月，中共中央国务院颁布了《关于促进民营经济发展壮大的意见》，台州作为我国民营经济发祥地和活跃地出台了“民营经济 30 条”措施。在新发展理念的引领下，台州围绕产业转型升级，重点推进“456”先进产业集群，发展新兴产业。但目前台州民营企业普遍存在技术落后与人才匮乏等问题，亟待学校提供高质量的人才供给。

2.职业本科发展战略对学校办学条件提出的新挑战

学校办学规模已跃升至 10000 多人，成为名副其实的万人大学，对照教育部《本科层次职业学校设置标准》，学生数量的持续增加对现有办学条件提出了新的要求，学校的办学空间急需进一步拓展，尤其是校园基础设施建设等影响学校职业本科发展战略等硬指标急需加快建设步伐。

3.关键办学能力提升对学校内涵建设提出的新挑战

能否取得职业本科教育授权，在达标的同时，关键比拼的仍是学校的关键办学能力。近年来，学校虽然在教学成果奖、教师教学能力大赛、学生职业技能大赛、技术服务到款额、社会培训量等项目中取得了历史性突破，但学校的标志性成果与国家双高校相比仍存一定差距。

（二）应对策略

1.以服务区域民营经济为基础定位人才培养需求

人才培养是学校的核心工作，关乎学校能否为区域民营经济壮大发展提供人才支撑。必须围绕区域民营经济的特征，持续增强人才培养适应性。可从以下三个层面持续推进：一是持续推进“五育并举”人才培养模式。修订专业人才培养方案，开足开齐五育课程。二是持续推进区域中高企一体化人才培养模式改革。做到人才培养方案一体化、教学实施一体化、双师队伍建设一体化、就业服务一体化，切实提高人才培养质量。三是持续推进“职技融通”改革试点。扎实推进与技师学院“职技融通”改革试点项目，以点带面推广拓展与其他技工院校的人才培养合作，培育“台州工匠”。

2.以政策为导向抓住学校发展机遇

当前职业教育在推进中国式现代化发展的作用更加突显，责任更为重大，国家及各级政府发布了一系列与职业教育相关的政策文件。因此要抓住职业教育发展机遇，推动我校高质量发展。一方面抓住浙江省人民政府关于实施高校基础设施提质工程的机遇，进一步争取市委市政府支持，早日明确学校新校区建设发展方向，探索在产业集聚度高、支撑条件好的县域加快推进分校区（特色产业学院）建设，下沉教育资源。另一方面，要以区域中高本一体化人才培养改革为机遇，依托区域本科高校，积极申报职业本科专业。聚焦培养留在台州就业的职业本科人才，进一步满足区域行业产业对高层次技术技能型人才的需要。

3.以高质量发展为目标打造标志性成果

高质量发展对学校的师资配备、产教融合、教育国际化等教育教

学资源提出更多要求。一要加大高水平教师队伍引育力度，助力打造高水平教师教学创新团队，争创标志性成果。二要积极推进区域产教融合共同体建设和现代产业学院建设，探索高等职业教育人才培养模式改革，提升职业教育社会吸引力。三要积极拓展对外交流渠道，对接国际化资源，对照学校三年行动计划相关要求，加快推进中外合作办学、丝路学院等项目的建设。

附录一：数据表

表 1：人才培养质量计分卡

序号	指 标	单位	2023 年
1	毕业生人数	人	3343
2	毕业去向落实人数	人	3371
	其中：毕业生升学人数	人	3317
	升入本科人数	人	443
3	毕业生本省去向落实率	%	98.40
4	月收入*	元	4151.95
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2805
	其中：面向第一产业	人	106
	面向第二产业	人	998
	面向第三产业	人	1701
6	自主创业率	%	3.12
7	毕业三年晋升比例	%	32.80

注：月收入*来源于 2023 届毕业生毕业半年内调查。

表 2：教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*	:	16.14	引用
2	双师素质专任教师比例*	%	69.79	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.71	引用
4	专业群数量*	个	6	引用
	专业数量*	个	32	引用
5	教学计划内课程总数*	门	1203	引用
		学时	214488	引用
	其中：课证融通课程数*	门	164	引用
		学时	18023	引用
	网络教学课程数	门	101	引用
		学时	7336	引用
6	专业教学资源库数	个	31	填报
	其中：国家级数量*	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	引用
	校级数量	个	31	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
7	在线精品课程数*	门	60	引用
		学时	14162	引用
	在线精品课程课均学生数*	人	185.30	引用
	其中：国家级数量*	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	省级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	校级数量	门	60	填报
接入国家智慧教育平台数量*	门	13	引用	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	填报
	其中：国家级数量*	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
9	编写教材数	本	20	填报
	其中：国家规划教材数量*	本	2	引用
	校企合作编写教材数量	本	20	填报
	新形态教材数量	本	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	1	填报
10	互联网出口带宽*	Mbps	1900	引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.18	引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14194.02	引用

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	园艺技术高水平专业群	园艺技术	休闲园艺产业链（形成以园艺种植为核心，以农业综合体（园区）为载体，一二三产融合
2	模具设计与制造专业群	模具设计与制造	精密汽车零部件
3	信息安全技术应用专业群	信息安全技术应用	上游：基础硬件——设备和软件提供商 中游：信息安全产品和服务提供商 下游：应用领域（安全软件产品提供商）
4	现代物流管理专业群	现代物流管理	商贸供应链
5	小微金融专业群	金融科技应用	现代服务业
6	学前教育专业群	学前教育	文化教育

表 3：服务贡献表

序号	指 标	单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	2853	引用
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1504	引用
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	16	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2420	引用
	D 类：到大型企业就业*	人	405	引用
2	横向技术服务到款额	万元	1227.66	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	750	填报
3	纵向科研经费到款额*	万元	133.54	引用
4	技术产权交易收入*	万元	127.50	引用
5	知识产权项目数*	项	86	引用
	其中：专利授权数量*	项	81	引用
	发明专利授权数量*	项	19	引用
	专利转让数量	项	53	填报
	专利成果转化到款额	万元	127.50	填报
6	非学历培训项目数*	项	141	引用
	非学历培训学时*	个	3889	引用
	公益项目培训学时*	个	1373	引用
7	非学历培训到账经费	万元	574	填报

表 4： 国际影响表

序号	指 标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	0	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1	填报
	其中：专业标准	个	0	填报
	课程标准	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	填报
3	在国外开办学校数	所	0	填报
	其中：专业数量	个	0	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	0	填报
	其中：在校生数	人	0	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	4	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	4	填报

表 5： 落实政策表

序号	指 标	单 位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	9682	引用
2	年生均财政拨款水平	元	17295.3522	引用
3	年财政专项拨款	万元	6214.41	引用
4	教职员工额定编制数	人	720	引用
	教职工总数	人	651	引用
	其中：专任教师总数	人	480	引用
	思政课教师数	人	29	引用
	体育课专任教师数	人	19	填报
	美育课专任教师数	人	11	填报
	辅导员人数	人	55	引用
	班主任人数	人	230	填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8570	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	90.19	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2483	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2303.32	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	填报
9	聘请行业导师人数*	人	113	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4	填报
	行业导师年课时总量*	课时	47483	引用
	年支付行业导师课酬	万元	290	填报
10	年实习专项经费	万元	187.61	填报
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.93	填报

附录二：
台州科技职业学院横向技术服务产生经济效益汇总表
(2022-2023 学年)

序号	项目名称	项目主持人	投入企业名称	创造价值	时间
1	高压高效森林消防水泵开发	罗嗣林	台州金斯顿机械科技有限公司	100 万元	2023 年 1-5 月
2	通讯信号塔智能化监控系统开发	杨刚	浙江鼎业网络通讯技术有限公司	200 万元	2022 年 12 月 -2023 年 6 月
3	TPE 大件薄壁表皮注塑模具开发、具有模内喷绘系统的汽车内外饰件注塑模具开发	罗嗣林	浙江万隆模具有限公司	100 万元	2023 年 1-6 月
4	具有二次内抽芯机构的汽车立柱护板模具等	杨刚	浙江塑豪科技股份有限公司	100 万元	2023 年 1-6 月
5	基于双滑块斜导柱抽芯技术的塑料折叠箱注塑模具	杨刚	台州诺客工贸股份有限公司	50 万元	2022 年 6 月 -2023 年 6 月
6	高速直线式 PET 吹瓶机开发	罗嗣林	台州市黄岩百星机械有限公司	200 万元	2022 年 10 月 -2023 年 8 月