



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

宁波职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023 年度）

二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对宁波职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 18 日

目 录

前 言	1
1 人才培养	3
1.1 党建引领	3
1.1.1 扎实开展主题教育，党建引领思政教育	3
1.1.2 创新基层组织体系，激发党建育人活力	3
1.1.3 打造红色工匠体系，党员匠才双向培养	4
1.1.4 创新三全育人路径，精准实施思政教育	6
1.2 招生情况	7
1.3 五育并举	9
1.3.1 落实立德树人，赋能学生进步有为	9
1.3.2 做细劳动教育，社会实践成果丰硕	10
1.3.3 做深美育教育，艺术素养提升显著	11
1.3.4 做亮体育品牌，学生体质健康增强	12
1.4 技能提升	13
1.4.1 坚持以赛促教，大赛成绩与学生技能双提升	13
1.4.2 深化书证融通，等级证书获取提升	14
1.5 创新创业	15
1.5.1 构建五创融合体系，双创平台引领发展	15
1.5.2 构筑双创课程体系，丰富双创教学资源	15
1.5.3 孵化培育以赛促学，双创大赛成绩显著	16
1.5.4 优化双创教育环境，激发学生双创热情	16
1.6 就业质量	17
1.6.1 访企拓岗，多措并举打通就业最后一公里	17
1.6.2 落实就业，毕业去向落实率稳中有升	18
1.6.3 保持质量，就业区域和薪资总体稳定	18
2 教育教学	21
2.1 专业建设	21

2.1.1 紧贴行业产业，实施专业动态调整新	21
2.1.2 培育打造金课，课程建设迭代升级	22
2.1.3 中高一体推进，试点长学制培养	22
2.2 教材教法	23
2.2.1 创新教材建设模式，教材建管水平切实提升	23
2.2.2 依托立体教学空间，教法改革激发课堂活力	24
2.3 师资队伍	24
2.3.1 师德为先，师德师风建设成效显著	24
2.3.2 引育并重，聚才育才能力逐步增强	25
2.3.3 创新机制，教学创新团队高水平发展	25
2.3.4 强化实践，“双师”比例稳步提升	26
3 服务贡献	27
3.1 服务科技创新	27
3.1.1 科创融合，科研与创新平台取得重大突破	27
3.1.2 团队引领，科技创新助力重大产业项目攻关	28
3.1.3 成果转化，服务区域社会发展水平加速提升	29
3.2 服务乡村振兴	30
3.2.1 校地资源联动，共守乡村红色根脉	30
3.2.2 智慧联通乡村，数智赋能乡村振兴发展	31
3.2.3 产业文创结合，文化赋能乡村振兴动力	33
3.2.4 聚焦职教帮扶，东西合作促进共富	33
3.3 服务终身教育	34
3.3.1 对接产业，社会培训助力产业工人发展	34
3.3.2 聚焦“一老一小”，赋能全生命周期教育	35
3.3.3 依托图书文化资源，促进社区文化艺术繁荣	36
3.3.4 参与志愿服务，大型赛会志愿服务彰显影响力	37
3.4 服务高职战线	39
3.4.1 发挥校联会秘书处窗口作用，当好全国职教战线召集人	39

3.4.2 精心打造品牌培训项目，当好先进职教经验推广人	39
3.4.3 高质承办技能大赛赛项，当好弘扬技能宝贵的服务人	40
4 文化传承	41
4.1 传承工匠文化	41
4.1.1 弘扬劳模精神，筑牢匠心文化基础	41
4.1.2 创设文化载体，涵养“匠心文化”	42
4.2 传承非遗文化	43
4.2.1 挖掘文化资源，培养非遗传承人才	43
4.2.2 打造科普基地，普及传承非遗文化	43
4.2.3 探索非遗+，促进非遗美育融合发展	45
4.3 传承思源文化	46
4.3.1 坚持“思源基金”，传承思源文化	46
4.3.2 升级“思源基金”，搭建育人载体	47
4.3.3 拓展“思源基金”，开发思政课程	48
5 国际合作	49
5.1 境外办学	49
5.1.1 互访互商，贝宁鲁班工坊落地筹建顺利推进	49
5.1.2 交流培训，中斯丝路学院稳步推进	50
5.2 服务高地	51
5.2.1 持续建设金砖国家职业教育联盟执行秘书处	51
5.2.2 稳步推进中非职业技能等级证书秘书处建设	51
5.2.3 积极参与各级各类双边多边平台建设	51
5.2.4 发布职业院校境外办学案例分析与实践指南	52
5.3 留学生培养	52
5.3.1 与津巴布韦哈拉雷理工学院联合培养留学生	52
5.3.2 创新打造国际学生国情教育名师工作室	54
5.4 助力“一带一路”建设	54
5.4.1 援外培训，提升“一带一路”国家人力资源	54

5.4.2 教随产出，专项培训服务助力企业“走出去”	55
5.5 合作办学与科研	57
5.5.1 引进优质资源，国际化人才培养模式荣获金奖	57
5.5.2 聚焦特色研究，国际化职业教育研究深入开展	57
5.5.3 深入专项研究，国际化应用科研合作有效拓展	58
6 产教融合	59
6.1 产教融合平台	59
6.1.1 聚力实体，市域产教联合体高位打造	59
6.1.2 联动共建，行业产教融合共同体创新局	59
6.1.3 聚焦高端，博士后院士工作站成功打造	60
6.2 产教融合项目	61
6.2.1 项目牵引，扎实做好产教融合“五个一批”	61
6.2.2 任务驱动，集中力量打造一批优质基地	61
6.3 校企人才培养	62
6.3.1 校企双元，学徒制模式育人成效显著	62
6.3.2 搭建载体，产业学院培养精英人才	63
7 发展保障	66
7.1 强化资源统筹，推进多元主体治理	66
7.2 加强制度建设，保障办学效率提升	66
7.3 重视经费投入，保障学校高质量发展	67
8 面临挑战	68
8.1 适应区域产业变革的人才培养质量需进一步提升	68
8.2 数字化赋能教育教学改革还需深入推进	68
8.3 本科职业教育办学及人才培养模式有待加强探索	68
附表	70

案例目录

案例 1：打造功能型党支部“人亚·青年先锋班”育人品牌	4
案例 2：建立“青年红匠培育工坊”打造学生党建工作品牌	5
案例 3：“米娜工作室”助力民族学生成长成才	7
案例 4：思政课程与课程思政“双循环”开启育人新模式	10
案例 5：依托 24 个工作坊创新“AI+”工匠人才培养模式	14
案例 6：“三师型”教师引领双创教师团队建设	15
案例 7：打造“菁友驿站”提升就业服务水平	17
案例 8：以“三岗三模”打造品牌专业群	21
案例 9：探索“2421”评价体系 引领教师专业发展	25
案例 10：不断精进，方得精彩全国技术能手徐泽波	26
案例 11：“三位一体”赋能区域产业高质量发展	27
案例 12：“以研兴企”赋能企业科技创新	28
案例 13：激活“红色细胞”，延展支部力量	31
案例 14：“修德汇智携商”助强港城项目	32
案例 15：以“智库”交流 赋能“山海协作”	34
案例 16：“技能+学历”育训并举释放企业人才红利	35
案例 17：宁职“小青荷”：青春护航亚运助力“薪火”相传	38
案例 18：省级非遗传承社科普及基地“活态传承”非遗文化	45
案例 19：破茧成蝶：贝宁鲁班工坊揭幕	50
案例 20：以“三创三特”打造中津（津巴布韦）合作办学样板	53
案例 21：校企联动开展科特迪瓦专项师资培训	56
案例 22：构建“链式衔接、闭环反馈”多元主体产教融合项目池	62
案例 23：浙江省建筑业现代化宁波产业学院共育人才	64
案例 24：“海天集团高技能人才储备班”创新人才培养模式	64

图目录

图 1 : 功能型党支部成立授牌仪式	4
图 2 : 功能型党支部主题党日活动	4
图 3 : “红匠之家”党群服务中心	5
图 4 : 学生党支部开展“博士讲堂”系列活动	6
图 5 : 打造“一站式”学生社区	7
图 6 : 教育部高校辅导员名师工作室“米娜工作室”	7
图 7 : “博笃”人才学院专题学习	10
图 8 : 学生思政微课大赛	10
图 9 : 马克思主义学院“红小匠”暑期社会实践宣讲团实践活动	11
图 10 : “悦霖影”话剧社《夏洛特烦恼》等话剧表演	12
图 11 : 新生篮球赛	13
图 12 : 学生参加素质拓展活动	13
图 13 : “以赛促技”技能训练及职业技能大赛获奖	14
图 14 : 学生参加各类创新创业大赛并获奖	16
图 15 : 开展直播带岗、企业游学等就业服务活动	17
图 16 : 毕业生工作地区分布	19
图 17 : 毕业生工作单位性质分布	19
图 18 : 毕业生工作单位规模分布	20
图 19 : 学校金课建设及有效学习方法优秀成果汇报	22
图 20 : 全国技术能手阮音学、徐泽波	26
图 21 : 教师服务区域企业“智改数转”	28
图 22 : 阳明学院与余姚市马渚镇党建共建	31
图 23 : 跨境电商专业师生在生产基地直播带货	32
图 24 : 艺术学院拍摄微电影《青橄榄》赋能乡村振兴	33
图 25 : 小学生在学校“木工坊”体验木梳制作	36
图 26 : 小学生在“非遗茶艺工作室”体验茶艺师	36

图 27 : 图书馆“港城艺廊”系列活动	37
图 28 : 亚运青年 V 站志愿者全面上岗	38
图 29 : 学生志愿者助力亚运火炬传递	38
图 30 : 校联会秘书处组织召开全国性会议	39
图 31 : 开展全国劳动模范竺士杰大国工匠进校园活动	41
图 32 : 校园十八景之“校友林”“院士林”“积跬桥”“思源湖”	42
图 33 : 传统建筑文化与非遗传承相融合的古民居	43
图 34 : “拾梦非遗”科普实践团走进北仑区新时代文明实践站	44
图 35 : 非遗文化传承与科普教学成果展	45
图 36 : 行走中弘扬思源文化的思源礼“包”	47
图 37 : 贝宁鲁班工坊在贝宁阿卡萨多中贝友谊技术中学揭牌	49
图 38 : 中国驻贝宁大使彭惊涛、贝宁经贸部部长来校调研	50
图 39 : 职业院校境外办学案例分析与实践指南发布	52
图 40 : 开展津巴布韦留学生培养	53
图 41 : 留学生参与各类竞赛并获奖	54
图 42 : 2007-2023 年援外培训项目数量完成分布图	55
图 43 : 电信学院教师为来自科特迪瓦的学员开展技术培训	56
图 44 : 电信学院教师为来自乌干达的学员开展电子技术培训	56
图 45 : 学校荣获世界职业院校与技术大学联盟 (WFCEP) 卓越奖金奖 ..	57
图 46 : 学校与罗马尼亚科学院固体力学研究所成立国际联合实验室	58
图 47 : 学校牵头成立产教融合共同体	60
图 48 : 学校与宁波帅特龙集团有限公司共建博士后工作站	61
图 49 : 学生在海天蓝金领未来工场实训	62
图 50 : 浙江省建筑业现代化产业学院成立	64

前 言

2023 年，是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面对标“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，坚持学思用贯通、知信行统一，落实立德树人根本任务。坚持把深化教育教学改革作为强大动力，深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，统筹推进体系建设改革重点任务，稳步推进“十四五”规划建设任务。办学资源环境进一步优化，人才培养质量稳步提升，标志性办学成果日趋丰富，成为地方政府重视、行业企业认可、家长学生信赖、国际组织赞誉的优质高职院校。

坚持党建领航，红色工匠培育成效显著。坚定不移将党建引领工程作为“双高”建设的“一号工程”，构建起“红色工匠”培育体系，继续位居省内党建“双创”第一方阵。

坚持聚焦任务，教育教学改革提速进位。持续深化专业内涵建设，打造一流核心课程，以教法改革激发课堂活力，持续推进“六融合”实践，16 个专业在“金平果”高职院校分专业类排行中居前 20 位，获国家级教学成果奖二等奖 2 项。

坚持三全育人，人才培养质量稳步提升。将学生放在中心，应用“成长导图”系统试点开展“大素质”课程群建设，探索网格化思政育人模式，夯实“一站式”学生社区，获评浙江省职业教育“三全育人”典型学校。毕业生去向落实率连续三年保持 98%以上。

坚持跨界整合，产教融合提挡升级。以产业需求为导向，探索产教融合新载体建设，成立省级现代产业学院，获得宁波市产教融合专

项资金院校综合奖一等奖，牵头成立宁波经济技术开发区产教联合体及 3 个行业产教融合共同体。

坚持科教融汇，应用科研与创新提质增效。实施有组织科研，搭建创新平台，科研成果和科技服务成效显著，获 3 项省部级科研成果，获批全国轻工业工程技术研究中心 1 个、市级重点实验室 1 个和哲社研究基地 3 个，科研和社会服务竞争力稳居全国高职院校第一方阵。

坚持人才强校，“双师”队伍结构进一步优化。实施人才强校战略，引育并举建团队、搭平台、育名师，入选教育部新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划 1 人，2 人被授予“全国技术能手”称号，获评省级教师团队 2 个。

坚持凸显优势，国际合作提标扩面。服务国家战略大局，在“一带一路”倡议提出十周年，持续深入推进援外培训、金砖国家职教联盟秘书处、中非职业教育合作计划、贝宁鲁班工坊等平台与项目建设，获世界职业院校与应用技术大学联盟（WFCEP）卓越奖金奖，入选浙江省国际化特色校。

坚持数智赋能，数字化引领改革发展。强化课程平台与教学资源建设，师生信息化素养持续提升，支撑数字化教学资源建设及应用走深；推进数字治理，上线融合门户平台，学校内部治理能力显著增强，入选浙江省职业教育信息化标杆学校。

1 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 扎实开展主题教育，党建引领思政教育

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持学深悟透，融汇贯通、学以致用。通过“书记上讲台”“党课下基层”等活动，开展领导班子成员、总支（支部）书记讲专题党课 79 次；15 个党组织 463 名党员先后到宁波舟山港北三码头、灵峰工业社区等开展“循迹溯源学思想促践行”现场学习活动 18 次。以主题教育为抓手，面向青年学生组织开展“团员和青年主题教育”，组织“思想旗帜”“强国复兴”“挺膺担当”等集中理论学习 10 余场；组织优秀辅导员宣讲团开展专题宣讲，在入学教育、校史教育、毕业教育等重要环节中开展“开学第一课”“毕业季”“走好新时代长征路”等主题班会系列活动。举办“红色工匠浙 YOUNG 说”示范性主题团日活动暨集中入团仪式、思政微课大赛、宁职青年说演讲比赛等主题教育活动 150 余场，学习热潮覆盖 90%以上在校学生，党建引领群团组织焕发活力。

1.1.2 创新基层组织体系，激发党建育人活力

探索创新基层党组织设置体系，深化拓展“学生党员社区亮显工程”，按照学生群体组成和生活学习活动场域等特点，扩大党组织的有效覆盖，成立学生社区党委、“五创”党支部、“人亚·青年先锋班”党支部、“大数据与人工智能”工作坊党支部和“拾梦非遗”党支部等 5 个功能型党支部，覆盖学生社区、社团、创新创业、技能工作坊及非遗文化传承等领域，让青年学生在学习和实践活动中

充分体会党的关怀、接受党的教育。2023 级新生团员递交入党申请书比例为 86%，较 2022 年提高 10 个百分点。学校入选浙江省第三批党建工作示范高校创建培育创建单位，入选省级及以上标杆院系和样板支部 3 个，省“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。



图 1：功能型党支部成立授牌仪式



图 2：功能型党支部主题党日活动

案例 1：打造功能型党支部“人亚·青年先锋班”育人品牌

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，构建大党建、大思政工作格局，学校组建“人亚·青年先锋班”，通过主题式课程学习、实践研修、志愿服务等多元化路径对学员开展为期三年的专门培养。一是聚焦三大“着力点”：严把入口关，自愿申报、精心选拔；严把教育关，设计特色先锋课程，定期进行理论学习，参加特色主题党日活动；严把考核关，确保成长分析报告有标准、有依据、有效果。二是构建三个“支撑点”：夯实机制保障，马克思主义学院为“先锋班”制定建设方案、导师制方案，配齐配强班主任、思政导师等组织管理队伍，为学生成长发展提供专项指导、特殊培养；深耕文化育人，通过先锋课程、理论宣讲、志愿服务、社会调研、红色研学、素质拓展、技能竞赛、学习沙龙等活动，打通育人“最后一公里”；深化协同育人，突出全员研学、全维感知、全域覆盖和全程实践。“人亚·青年先锋班”支部委员会获评功能型党支部。

1.1.3 打造红色工匠体系，党员匠才双向培养

制定《关于构建“红色工匠”培育体系，深入推进“红色根脉强基工程”的实施意见》，建立“党的组织+学生组织”多模嵌入体系、“三个思政”高效融合体系、“党员+匠才”双向培养体系、“党的

建设+专业建设”耦合引领体系、“三体联动”协同育人体系、“红匠之家”管理服务体系。完善丰富“红匠之家”党群服务中心育人功能，打造“三会三课”教育阵地，开设优秀辅导员德育课堂，打造“阳光会客厅”理论沙龙等活动，开展师生围读会、红色读书会、午间党课、星火课堂等活动 50 余场，累计受众师生 2000 余人次。打造锋领宁职微信公众号党建“微”阵地，推出微理论微学习 50 余次，上线微党课 20 余个，累计 3000 余名学生入党申请人参与测试。“红匠之家”党群服务中心获评全省高校首批示范性党群服务中心。



图 3：“红匠之家”党群服务中心

案例 2：建立“青年红匠培育工坊” 打造学生党建工作品牌

学校以学育人悟匠思、以践育人育匠心、以率育人塑匠魂、以赛育人炼匠技等“学践率赛、悟育塑炼”系列活动为载体，建立“青年红匠培育工坊”，打造党建育人品牌。一是以学育人悟匠思，按照专业相近、就近组建、便于发展的原则建立党小组，发挥学生党员朋辈力量开展“学习小组”活动共 48 组次，发挥高学历人才思想引领作用开展“博士讲坛”2 期，发挥高技能人才专业示范作用开展“车间党课”6 期。二是以践育人育匠心，依托与北仑大碶街道共建校地党建共同体，常态化开展党建活动、志愿活动，输送学生党员暑期赴街道开展支教活动、义务科普、挂职工作、社区服务等，增强实践战斗力。三是以率育人塑匠魂，在学生党支部设立文明校园监督岗，开展禁烟督导、垃圾分类等活动 10 余

次；设立党务工作服务岗，以饱满、贴心的服务助力学生党员发展培养；设立红色匠人宣传岗，培育红匠宣讲团队，挖掘新时代大国工匠，形成红匠故事集。四是以赛育人炼匠技，开展以“图绘才情，创新启航”为主题的机械制图比赛，激励学生党员提升专业能力，形成“以赛促技”的良好氛围。



图 4：学生党支部开展“博士讲堂”系列活动

1.1.4 创新三全育人路径，精准实施思政教育

持续推进“三全育人”综合改革，通过营造“思源”文化育人氛围、创建“一站式”学生社区、打造智慧思政系统等途径精准实施学生思政教育。探索“三全育人”向社区延伸，夯实“一站式”学生社区育人工作，联合多部门开展学生社区党建引领、“一楼一品”、朋辈互助及优良学风等活动，将学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、五育并举试验田和平安校园样板高地。开发校本智慧思政系统，打造宽领域、多层次、全方位的系统化网络思政育人体系，维护好“生情直通车”等互动平台，做实班主任（辅导员）“进宿舍、进课堂、进网络”三进工作，鼓励辅导员开设抖音、微信公众号等网络思政教育平台，做大做强“辅导员说”等思政品牌。学校获评浙江省职业教育“三全育人”典型学校。



图 5：打造“一站式”学生社区

案例 3：“米娜工作室”助力民族学生成长成才

为进一步加强学校民族学生教育管理工作、推动各民族学生的交往交流交融，学校实施“精准护航”工程、“实践助航”工程、“文化远航”工程，创造性地搭建少数民族学生辅导员工作室——“米娜工作室”，开创“米娜工作法”，形成“市-区（宁职院）-米娜工作室-（街道-社区）”纵向四级联动及校地合作协同机制，已累计培养荣获新疆自治区脱贫攻坚贡献奖、全国抗击新冠肺炎疫情青年志愿服务先进个人等国家省市级荣誉的优秀毕业生 197 名，其中 178 名学生回到家乡工作，成为新疆各行各业的骨干力量。工作室先后获时任中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，时任浙江省委副书记、省长郑栅洁等国家省市领导人肯定性批示，2023 年入选教育部“高校辅导员名师工作室”。



图 6：教育部高校辅导员名师工作室“米娜工作室”

1.2 招生情况

2023 年，学校计划招生数为 4395 人，共录取新生 4393 人，报到 4312 人，计划完成率和报到率分别为 99.95%和 98.16%，报到率较上年提高 0.5%。（表 1）

表 1 学校 2023 年招生计划、录取及报到情况

二级学院	招生计划	录取人数	录取率	报到人数(含保留入学资格)	报到率(含保留入学资格)
电子信息工程学院	630	632	100.32%	623	98.58%
工商管理学院	733	729	99.45%	712	97.67%
国际商旅学院(丝路学院)	667	666	99.85%	640	96.10%
化学工程学院	424	424	100.00%	412	97.17%
机电工程学院(中德智能制造学院)	760	762	100.26%	755	99.08%
建筑与艺术学院	573	572	99.83%	564	98.60%
阳明学院	428	428	100.00%	426	99.53%
数字商贸学院	180	180	100.00%	180	100.00%
合计	4395	4393	99.95%	4312	98.16%

在各类招生实际录取中，高职提前招生录取 320 人，单考单招录取 1585 人，省内普通高考（含艺术类）录取 1508 人，免试升学录取 3 人（超计划 2 人），五年制转入录取 685 人，省外普通高考（含艺术类）292 人。其中，省外招生主要面向安徽、江西、河南、四川、新疆全国 5 个省（自治区），计划招生 27 个专业共 296 人，录取 292 人，报到 264 人，计划完成率为 98.6%，报到率为 90.41%。（表 2）

表 2 学校 2023 年省外招生计划、录取及报到情况

省份 (计划数)	科类	计划	录取	录取率	报到数(含入伍)	2023 报到率 (含入伍)
江西(60)	文科	20	20	100.00%	17	93.33%
	理科	40	40		39	
安徽(100)	文科	35	35	100.00%	34	94.00%
	理科	55	55		50	
	艺术类	10	10		10	
四川(37)	文科	13	13	100.00%	11	89%
	理科	24	24		22	

河南(30)	文科	10	10	100.00%	9	87%
	理科	20	20		17	
新疆(南疆单列)(8)	文科	4	4	100.00%	4	100%
	理科	4	4		4	
新疆民族类(45)	文科	12	12	100.00%	12	91%
	理科	33	33		29	
新疆内高班(16)	文科	5	4	80.00%	3	50%
	理科	11	8		3	
合计		296	292	98.65%	264	90.41%

省内普通类招生计划 1398 人，较上年增加 135 人，占总招生计划的 31.8%。一段生源数 1144 人，较上年增加 76 人，一段生源率为 81.8%，在省内高职院校一段生源人数排名第三，整体生源质量稳步发展。

1.3 五育并举

1.3.1 落实立德树人，赋能学生进步有为

坚持立德树人为根本，全力推动青年学生学习、领悟及践行习近平新时代中国特色社会主义思想。组织实施网上主题团课 21 期，累计覆盖青年超过 16 万人次；组织学习“浙里潮音”浙江青少年网上学习，学生注册率超 75%，参学青年超过 12000 余人次；组织宣讲团参与社会实践活动，重走红色足迹、寻访红色故事、对话红色人物，线下走进青马工程、团校、团支部等开展宣讲 30 余场次，覆盖 8000 余人次，优秀青年宣讲员在 2023 年度浙江省高校思政微课大赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项。“博笃”人才学院在浙江省高校“活力团支部”TOP10 评选展示中荣登“最具贡献度”榜单。团学骨干综合素质显著提升，1 人担任市学联轮值主席，2 人担任市学联部室负责人，3 人入选浙江省新世纪人才学院宁波分院第二十二期学员。



图 7：“博笃”人才学院专题学习



图 8：学生思政微课大赛

案例 4：思政课程与课程思政“双循环”开启育人新模式

建设思政课课程群，开展“理论教学”与“实践教学”、“思政课程”和“课程思政”双循环，打造能力+思政双效能课堂。将思政小课堂融入社会大课堂，建立港口博物馆、人民法院、灵峰社区等思政实践教学基地，万名学生参与现场教学与调研，让思政课教学“活”起来。持续实施“五个一百”课程思政建设工程，建立与课程思政配套的现场教学观摩、说课比赛、“学评教”指标体系，将课程思政建设融入人才培养方案、课程标准，新增入选省级课程思政示范课程 8 门、省级课程思政教学研究项目 5 项和省级课程思政示范基层教学组织 1 个，学校获批浙江省课程思政示范校。

1.3.2 做细劳动教育，社会实践成果丰硕

将劳动教育纳入专业人才培养方案，形成“匠心培育课程化、桌椅摆放标准化、校园卫生网格化、劳动竞赛常态化、卫生习惯自觉化”的“五化”劳动教育体系。围绕专业特色广泛开展劳动实践教学，以实习实训课为劳动教育载体渗透专业教学。依托“三链接·三结合”实践育人模式，组建 31 支校院两级重点团队开展大学生暑期社会实践活动等劳动实践教学，4000 余名青年学生深入开展理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察等社会实践活动，各类暑期社会实践活动获得全国、省、市级表彰 29 项，学校获评团中央

授予 2023 年“三下乡”社会实践优秀单位（浙江省高职唯一），4 支团队荣获 2023 年“镜头中的三下乡”优秀成果遴选活动表彰，3 名师生荣获 2023 年“三下乡”社会实践优秀个人。



图 9：马克思主义学院“红小匠”暑期社会实践宣讲团实践活动

1.3.3 做深美育教育，艺术素养提升显著

强化美育教育，构建美育通识教育体系，面向全体学生开设《中国民间艺术的奇妙之旅》《音乐鉴赏》《大学美育》等 85 门线上美育通识课程，纳入各专业人才培养方案，每位学生学习艺术类课程不少于 2 门。打造特色美育“第二课堂”，制定“月月有精品 周周有活动”系列文化活动，举办“花 YOUNG 春日·FUN 趣宁职”校庆嘉年华等大型校园文化活动 4 场及《夏洛特烦恼》话剧专场等各类专项活动 30 余场，参与人次 10000+。声乐作品《如果我们老了》等 4 项作品参加由省教育厅、省文化和旅游厅、团省委主办的 2023 年浙江省大学生艺术节并获大赛一等奖 1 项。“拾梦非遗”“非遗”传承与科普基地入选省级社科普及基地，非遗书法作品《九歌·国殇》、右录

《宁府上房对联》在 2023 年浙江省高校大学生艺术节中获得三等奖 2 项。



图 10：“悦霖影”话剧社《夏洛特烦恼》等话剧表演

1.3.4 做亮体育品牌，学生体质健康增强

学校深度推进体育教育教学改革，建成武术、篮球等 9 个体育品牌项目，18 个体育俱乐部，形成“九品十八部”体育布局。通过“赛练一思政一激励”多管齐下的方式，激励学生参与体育锻炼，消除身体素质提升缓慢的“痛点”。坚持赛练结合，激发学生锻炼的积极性，制订《加强学生体测工作的若干意见》等激励机制，将体测工作纳入重要业绩指标进行考核。构建了选项教学、标准调整、社团建设、阳光长跑、体质测试和体育竞赛为要素的“六位一体”的协同培养模式，形成了课内课外、线上线下、竞赛社团的教学手段。“阳光长跑”活动开展以来，每周打卡 12000 余人次，2023 省体质抽测中合格率达 99.5%，田径、武术、排球、篮球、健美操、乒乓球等多支体育运动队参加省、市级大运会及体育类职业技能大赛等并获奖 28 项，其中获全国职业院校技能大赛高职组“健身指导”赛项二等奖 1 项。



图 11：新生篮球赛



图 12：学生参加素质拓展活动

1.4 技能提升

1.4.1 坚持以赛促教，大赛成绩与学生技能双提升

全面落实“岗课赛证”综合育人，持续完善技能竞赛支持体系，制定《宁波职业技术学院专业类技能竞赛管理办法（修订）》，明确和细化竞赛项目的组织管理、教学安排、学分置换、激励保障。发布《宁波职业技术学院学生参加技能竞赛期间课程成绩认定指导意见（试行）》《关于若干国际性赛项纳入 2023、2024 年技能竞赛管理的通知》等文件，持续推动技能大赛与日常教学的有机融合，开展“技能竞赛月”，推动“竞赛项目融入培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入综合评价”，实现以赛促教、以赛促学、以赛促训，获省级及以上各类学生竞赛奖项 266 项，获奖学生 800 余人次，其中全国职业院校技能大赛二等奖 8 项、省级一等奖 14 项，学科竞赛国家级一等奖 13 项。阳明学院已培养徐泽波、崔晓迪、程磊焱、阮音学等多名毕业生获“全国技术能手”荣誉称号。



图 13：“以赛促技”技能训练及职业技能大赛获奖

案例 5：依托24个工作坊创新“AI+”工匠人才培养模式

电子信息工程学院发挥学校、企业两个育人主体作用，建立面向智能物联系统、嵌入式系统、智能电子产品、机器视觉、自动化生产、大数据应用、移动互联、人工智能应用等领域的 24 个工作坊，并将工作坊管理和运行有效融入“AI+”工匠人才培养过程中，培养技能人才。“AI+”工匠人才培养依托工作坊、大师工作室、企业研发中心等专业群育人平台，构建“匠心匠行”素养教育、“创新精技”专业教育、“匠人匠品”职业教育三大体系，将“数字工匠”贯穿育人全过程。学生深入学习电子信息类和人工智能行业新技术、新工艺和新规范，强化技术应用能力、产品开发能力与技术创新能力，技术技能水平显著提高，在 2023 年全国职业院校技能大赛中获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

1.4.2 深化书证融通，等级证书获取提升

深化书证融通，持续推进学生专业技能评价方式改革，推行个性化证书体系，做好在册证书的精细化管理工作，分层分类推进初、中、高三级职业技能等级证书体系建设，完善实践教学体系建设“最后一公里”，建设 50 个 1+X 证书试点项目，完成 1700 余套专业技能考核题库，有效提升学生专业技能，2023 年学生职业技能高等级证书获证率较上年提高了 1.8%。

1.5 创新创业

1.5.1 构建五创融合体系，双创平台引领发展

学校依托国家级创新创业学院建设，将双创教育贯穿人才培养全过程，构建思创融合、专创融合、产创融合、赛创融合、科创融合“五创融合”创新创业教育体系，优化双创资源供给机制。2023 年，牵头成立全国高职院校校长联席会创新创业教育专委会，吸纳 117 个成员单位，开展专创融合师资培训、课程师资培训及开放马拉松挑战赛等多项活动，承办职业院校创新创业教育论坛、长三角高职院校“甬创未来”大学生创新创业大赛等大型活动，领跑全国高职院校双创教育。

案例 6：“三师型”教师引领双创教师团队建设

学校以新的教师能力观为引领，深化打造双创教育“跨界”教师团队，通过培养“站上讲台是教师、指导实训是工程师、辅导项目是创业导师”的“三师型”教师培养，赋能科创融合。一是通过校企协同项目研发、博士后培养、访问工程师、企业挂职锻炼、指导创新创业大赛等多途径，提升教师双创能力。二是组建由校内老师、创新创业专职教师、校外创业导师构成的三师结构教师团队，完善教师业绩评定办法，探索“管理互通，资源共享，业务互促”的管理机制，推进跨界、跨专业的双创教师团队建设。三是将校企共建技能大师工作室、协同创新中心、技术服务中心作为学校教师创新创业素能提升的“练兵场”，助力科创融合发展。目前，学校有专职双创教师 24 人，校内兼职教师 83 人，校外兼职教师和创业导师 220 余人及技能大师工作室 14 个，双创教育团队水平不断提升。

1.5.2 构筑双创课程体系，丰富双创教学资源

以“三教改革”为抓手，结合双创教育的内涵特征，积极挖掘创新创业教育资源，打造双创课程体系，完善教育教学体系。2023 年新增《数智思维》等 26 门专创融合课程，出版《工程素养训练》和《大学生职业生涯规划与就业指导》职业教育规划教材，《创新创业

基础》课程获评职业教育国家精品在线课程，《创新创业基础——创业思考与行动》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

1.5.3 孵化培育以赛促学，双创大赛成绩显著

以“挑战杯”“互联网+”大赛等为载体，大力推进学生创新创业，学校围绕创新能力培养这一关键环节，全方位多层次设计和部署各类创新创业大赛，积极践行以赛助教、以赛促学。组建创新创业工作领导小组，制订项目孵化计划，开展项目培育工作，其中 126 个项目 1212 学生报名参加“青年红色筑梦之旅”项目，立项“青年红色筑梦之旅”团队 15 个。全校 8310 人参与校内选拔赛 968 个项目，参与率达 70.85%，“挑战杯”中国大学生创业计划（大学生课外学术科技作品）等竞赛获省级及以上 7 金 4 银 12 铜，其中国家级 3 金 2 银 1 铜，获奖总数全国高职第一；“互联网+”大学生创新创业大赛省级及以上获 3 金 4 银 4 铜，其中国家级 1 金 2 银。



图 14： 学生参加各类创新创业大赛并获奖

1.5.4 优化双创教育环境，激发学生双创热情

学校坚持创新有基础、创业有项目的工作思路，优化双创孵化平台，调整数字科技园区管理制度，增强关联企业的经营活力，营造创业氛围，2023 年 2 家创业企业通过国家级科技型中小企业认定、69 家企业通过获评浙江省科技型中小企业认定，实现“从 0 到 1”的突

破。做实双创实践项目，开展智能制造+创新创业培育、创客项目、红旅创客、创业精英班等项目，孵化培育大学生青年创客团队 39 个，孵化创业项目 44 个，培育孵化大学生企业 16 个，较去年增长 130%。学生创新创业能力显著提升，授权专利 70 项。

1.6 就业质量

1.6.1 访企拓岗，多措并举打通就业最后一公里

落实书记校长访企拓岗促就业专项行动，走访吉利集团、德业科技、拓普集团等各类企业 200 余家，建立“优质企业宣讲会—合作企业小型招聘会—综合招聘会”就业组织机制，持续开展“千企万岗”系列校园招聘会 12 场，宣讲会 80 场，参会企业 653 家，提供岗位 12301 个；畅通供需对接信息平台，就业网活跃注册企业 983 家，提供就业岗位 26903 个，生均岗位数达 6.6 个。搭建服务平台，打通就业最后一公里，实施企业游学活动，开展前湾新区吉利、方太、拓普等各类企业游学 15 场；全新开设“宁职就业”视频号，打造“直播带岗”新媒体平台开展直播活动 5 场。强化就业指导功能，引入“AI 面试”系统，支持在线多岗位面试模拟，提升学生面试成功率。



图 15：开展直播带岗、企业游学等就业服务活动

案例 7：打造“菁友驿站”提升就业服务水平

学校积极整合校内外资源，以学生培育为主体，筹建“菁友驿站”留甬就业

创业服务中心，打造就业创业资源集散地和就业创业服务加速器，进一步增强就业创业服务能力。一是面向学生招募职业菁领人，通过专题宣讲、自主报名、公开面试，确定首批9名职业菁领人入驻“菁友驿站”，认领策划推介员、校友联络员、就业联络员、新媒体运维等多类既定工作岗位。二是创新菁领人培养与发展模式，作为兼具学生干部、创业团队及志愿者等多重属性的“特殊”工作队伍，职业菁领人遵循“自我教育、自主管理、自由发展”原则和“集中式培育+模块化上岗”同步推进的项目发展机制。三是明确工作任务，“菁友驿站”专项服务学校就业创业工作、产学研合作、校友会建设、基金会项目等领域工作，提升就业创业服务水平。

1.6.2 落实就业，毕业去向落实率稳中有升

学校2023届毕业生共4060人，落实毕业去向4008人，毕业生去向落实率为98.72%，较上年提升0.26%。其中，签订就业协议和劳动合同2048人，占比50.44%；升学（含出国深造）1442人，占比35.52%。留浙就业共3706人，占比91.28%，留甬就业1427人，留甬率达54.51%。

从专业领域看，各专业毕业生毕业去向落实率保持在98.00%左右。其中，人工智能技术服务、物联网应用技术、电子商务、物流管理（供应链管理）、现代物流管理、旅游管理（中外合作办学）、电子信息工程技术、机械制造及自动化、模具设计与制造、钢琴调律、工艺美术品设计、数字媒体应用技术和模具设计与制造等13个专业毕业生就业落实率达100%。

1.6.3 保持质量，就业区域和薪资总体稳定

从就业地区分布来看，毕业生主要在县级市及以上地区就业，占比达90%，其中在地级市工作占比43%，县级市工作占比26%。（图16）

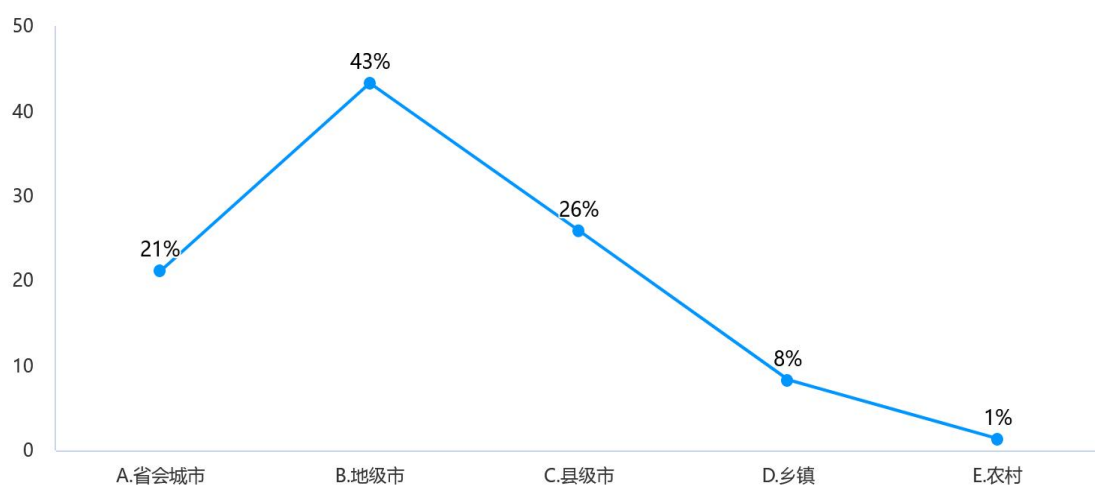


图 16：毕业生工作地区分布

从就业单位性质来看，毕业生主要就业于民营（私营）企业，占比高达 62.49%，其次是国有企业，占比 13.3%。（图 17）就业单位规模在 500 人以上占比最高，达 24.27%。（图 18）

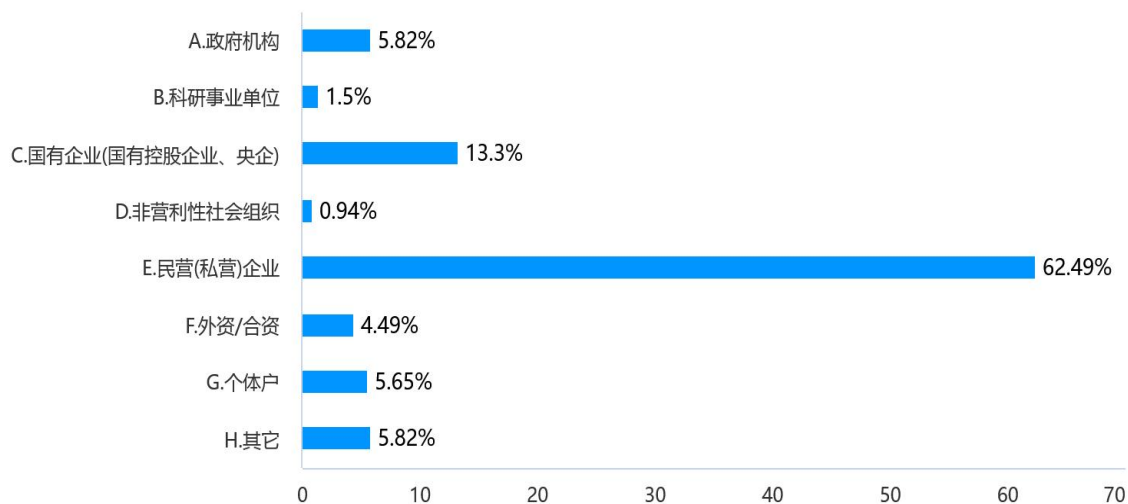


图 17：毕业生工作单位性质分布

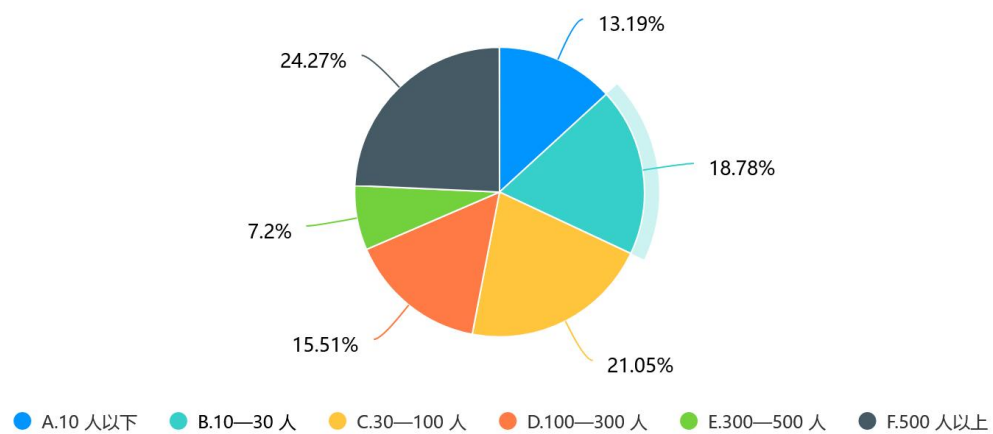


图 18：毕业生工作单位规模分布

2 教育教学

2.1 专业建设

2.1.1 紧贴行业产业，实施专业动态调整新

学校持续围绕浙江省“415X”先进制造业集群、宁波市“361”万千亿级产业集群建设需求，不断优化专业结构布局，根据产业发展、行业升级和职业细分新形势动态调整专业，2023 年新增信息安全技术应用、工业互联网应用、材料成型与控制技术 3 个专业，停招钢琴调律专业。开展专业（群）评价，引领专业团队建设，修订《宁波职业技术学院专业评价及专业团队考核办法（修订）》，六部门联动考核推动专业上水平，2023 年度“金平果”同类专业群排行榜中，模具设计与制造专业群排名位居全国同类专业群第一，应用化工技术专业群位居全国同类专业群第二。供应链运营等 16 个专业在“金平果”高职院校分专业类排行中居前 20，其中新设供应链运营专业排名第一。《高职化工类专业“研发—教学”融汇式校企合作模式研究与实践》《适应区域优势产业的高职模具专业“智能+”系统化升级创新与实践》等 2 项教学成果分别获 2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

案例 8：以“三岗三模”打造品牌专业群

模具设计与制造专业群精准对接模具产业链核心岗位群，打造“三岗三模”品牌专业群。遵循“数字化设计优化为基、智能化加工制造为重、成型工艺分析为先、综合能力为本、劳动素养为根、工匠精神为魂”的“智能+”模具人才成长规律，紧密对接模具设计、编程与加工、装配与试模“三个岗位”职业能力要求，厘清课程设置标准和理实一体教学理念，完善课程设置方案。以模具企业简单（二板模）、中等（带滑块、抽芯、斜顶的模具）、复杂（双色、热流道模具）

“三副模具”为项目载体，动态融入模具标准化同步设计新规范、智能化加工新技术、科学试模新工艺，有效衔接学校、企业、跨企业训练中心“三元”场所，高效开展工学交替“双轨”教学，实现了合作企业实训实习岗位“多”、学生能力提升“快”、教师技术服务“好”、毕业生适岗时间“省”的智能化时代模具人才培养目标，形成了岗位赋能、项目提质、螺旋上升的“智能+”模具人才培养阳明方案，《适应区域优势产业的高职模具专业“智能+”系统化升级创新与实践》获 2023 年国家教学成果二等奖。

2.1.2 培育打造金课，课程建设迭代升级

以专业核心课程改革为切入点，深化课程内容、课程设计、教学实施、教学评价等内涵建设，以打造金课引领“课堂改革”。制定《一流核心课程（“金课”）建设实施方案》，强化课程思政新理念，落实专创融合新要求，促进课程内容符合岗位工作实际并充分纳入新方法、新技术、新工艺、新标准。组织全校示范课暨有效学习方法大赛，形成金课课程标准，成立校内外专家指导组，开展为期三个月的专家辅导，打造一批高水平“金课”，培育《电路与电工技术》等 16 门校级“金课”，5 门课程入选职业教育国家在线精品课程。



图 19：学校金课建设及有效学习方法优秀成果汇报

2.1.3 中高一体推进，试点长学制培养

稳步推进中高职一体化办学，制定《宁波职业技术学院中高职一体化人才培养改革工作实施方案》《宁波职业技术学院中高职一体化

人才培养管理工作实施细则》，全面落实中高职一体化人才培养工作。强化课程改革，应用化工技术、模具设计与制造专业牵头浙江省 2022 年度中高职一体化课程改革重大课题并顺利结题，形成浙江省中高职一体化应用化工技术、模具设计与制造专业相关的职业能力标准、专业教学标准、核心课程标准。落实《浙江省教育厅办公室关于开展区域中高职一体化人才培养改革工作的通知》精神，与北仑职业高级中学、宁波技师学院、宁波市职教中心学校 3 所学校签订合作协议，开展区域中高职一体化人才培养改革试点，成效明显。

2.2 教材教法

2.2.1 创新教材建设模式，教材建管水平切实提升

构建“学校—分院—专业”三级教材管理体系，形成“一个体系—两个机制—四项制度—六大举措”的“1246”教材建设特色模式。规范教材管理、选用、编写与评价，坚持“凡选必审”“凡编必审”，落实教材“三年一大修、一年一小修”的要求。总结课程教材工作经验，探索实践“红色信仰线”引领、“绿色发展线”融通、“蓝色技能线”贯通的“三线”并举协同育人新模式。出版（改版、再版）各类教材 18 本，共选用教材 620 本，16 项教材建设项目立项为省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目，5 种新增入选“十四五”职业教育国家规划教材。（表 3）

表 3 “十四五”首批职业教育国家规划教材入选一览表

序号	教材名称	第一主编	出版社
1	咖啡制作	徐春红	浙江大学出版社
2	创新创业基础——创业思考与行动	许彦伟	高等教育出版社

3	新理念交互英语教程（第2版）	杨林生	北京邮电大学出版社
4	电机与电气控制（微课版）	王民权	清华大学出版社
5	供应链管理基础	马翔	高等教育出版社

2.2.2 依托立体教学空间，教法改革激发课堂活力

教法改革稳步推进，唱好“建场景、创形态、转方式”三部曲，搭建立体化学习空间，用好校内智慧教室、产教融合实践中心、虚拟仿真实训基地等三类教学场景，推进“信息技术+教学+管理”，服务智慧化教、泛在化学，促进了全校学生学习方式的改变。推进线上线下混合式课程，专业核心课程全部实施项目化教学、混合式教学与协作化实践，以学习过程和成果评价学生学习效果。全面运用理实一体实训室和实训场，实现所有专业学做合一，开发虚拟实训资源，实施“虚拟实训—模拟实训—实操训练—创新训练”四层递进式职业技能培养，充分实现理论教学与实训有机融合，15项成果获宁波市高等教育教学突出成果奖。

2.3 师资队伍

2.3.1 师德为先，师德师风建设成效显著

坚持师德师风第一标准，将师德师风建设与教师考核、晋职晋升、科研诚信、教育教学管理等有机结合，实行“一票否决制”。强化正面引导，组织全体教师参加国家智慧教育公共服务平台“师德集中学习教育”专题学习，观看全国职业院校优秀教师宣讲会主讲视频等。开展常态化师德师风警示教育活动3次，师德师风重点整治内容自查自纠全覆盖。推进榜样激励示范，1人获浙江省“师德楷模”，3人获宁波市“四有”好老师等荣誉称号。

2.3.2 引育并重，聚才育才能力逐步增强

深入实施“人才强校”战略，制定《宁波职业技术学院“九峰人才岗位”实施办法》，创新人才“留、管、服”机制，增强引才聚才育才能力，着力构建层次分明、引育并举、衔接有力的人才工程体系。2023年，引进高层次人才11人，特聘专家学者7人，入选教育部新时代职业学校名师培养计划1人，获“全国技术能手”称号教师2人，推荐申报省人才特支计划人才项目5人、市“杰出人才”1人、市“甬江育才工程”领军拔尖人才项目15人，高层次人才梯队逐步形成。

案例 9：探索“2421”评价体系 引领教师专业发展

学校将改革教师评价作为引领教师发展模式变革的核心抓手，探索建立了“两个标准”为驱动，“四项考核”为核心，“两个认证”为主翼，“一个导图”为技术支撑的“2421”教师评价体系。在实践中将师德师风考评标准落地与师德师风常态化建设有机融合，创新实施宁职特色的“有效课堂认证”聚焦课堂教学实效评价，破除“五唯”痼疾建立凸显职教类型特征的“成果池”推动教师分类发展，开发应用“教师发展导图”支撑教师发展过程评价，形成了教师“多样发展，各尽其能”的人才生态，学校入选国家及省级教学创新团队、黄大年式教学团队、服务新制造业团队等5个，入选国家“万人计划”教学名师、国家产业导师、“全国技术能手”“浙江工匠”“浙江青年工匠”等多种类型职教人才10余名。

2.3.3 创新机制，教学创新团队高水平发展

完善专业团队考核办法，建立教学创新团队建设机制，健全团队建设工作制度，支持高水平教学创新团队建设发展。应用化工技术专业群教师团队顺利通过国家职业教育教师教学创新团队建设验收，新增入选第二批全国职业教育教师企业实践基地1个，入选浙江中高职一体化教师教学创新团队1个及浙江省高校黄大年式教师团队1个，1个基地成为市级“双师型”教师培养培训校企共建基地。

2.3.4 强化实践，“双师”比例稳步提升

学校重视“双师型”教师队伍建设，通过积极推进专业教师下企业实践、从企业一线引进高素质人才、鼓励教师取得职业技能等级证书等形式加强“双师型”教师队伍建设。出台“双师双能”教师认定制度，持续推进“双师双能”“双师双能双语”和高水平“双师双能”教师认定工作，2023 年新增认定“双师型”教师 49 人，8 位教师成为浙江省高等学校访工访学人员，2 位获浙江省访问工程师项目比赛二等奖，“双师型”教师占专业课教师比逐年提高。



图 20：全国技术能手阮音学、徐泽波

案例 10：不断精进，方得精彩全国技术能手徐泽波

徐泽波系阳明学院模具设计与制造专业教师，曾就读于宁波职业技术学院阳明学院，于 2019 年首次参与了“以色列特拉维夫红线轻轨列车所需的扶手和把手的部件制造”重大项目建设，他充分发挥专业技能，精心设计工装夹具，不断实验筛选压紧点，制作专用刀具设备并使用多种编程方式，经过不断实验、修正、改进，最终高质量完成项目。徐泽波在专业上不断精进，技能水平突出，先后获全国电子信息服务业职业技能竞赛“中测杯”无损质检员一等奖、全国智能制造应用技术技能大赛三等奖、机械行业职业教育技能大赛“精雕杯”五轴数控加工技术竞赛二等奖、浙江省教学能力比赛一等奖等多项荣誉，2023 年获得“全国技术能手”荣誉称号。

3 服务贡献

3.1 服务科技创新

3.1.1 科创融合，科研与创新平台取得重大突破

为进一步增强服务区域经济发展的支撑点，提升服务质量和水平，学校发布《宁波职业技术学院科研工作考核管理办法》等系列文件，支持科研与创新基础能力与平台建设。牵头与海天塑机集团有限公司等多家企业联合申报的“中国轻工业塑料模具工程技术研究中心”获批全国轻工业工程技术研究中心，“高性能石油树脂制备工程与技术重点实验室”被认定为宁波市重点实验室（A类），“‘一带一路’职业教育研究基地”“宁波非遗文化教育与产业创新发展研究基地”“宁波市数字文旅研究基地”等3个研究基地获批宁波市社科研究基地，科研与创新平台支撑基础科研与应用科研发展，16项省部级及以上科研项目立项，再创年度新高。

案例 11：“三位一体”赋能区域产业高质量发展

学校积极开展“应用技术研发—知识产权保护—技术成果转化”三位一体的技术创新服务活动，在提升学校科技实力的同时赋能区域经济社会高质量发展。一是以应用技术研发促成果，通过加大应用技术研发投入力度，赋能科技发展。2023年获浙江省科技进步奖、宁波市科技进步奖等厅市级及以上科研成果奖7项。二是以知识产权保护促发展，近三年申请国内外各类专利615项，其中发明专利申请279项，授权各类型专利280项，其中2023年授权发明专利54项。三是以技术成果转化增效益，学校持续推进浙江省高校科技经纪人试点单位建设，设有中小企业技术推广服务中心和宁波北仑大港科创服务中心有限公司作为技术转化机构，选派科技特派员37人、技术经纪人20人，积极开展区校科技合作、技术孵化推广、技术成果拍卖等工作，技术服务实现产业化增加值累计100余亿元。

3.1.2 团队引领，科技创新助力重大产业项目攻关

学校以重大产业项目攻关为牵引，大力推动专职科研队伍建设，汇聚校企技术创新人才，打造具有“攻坚力”的科创团队。应用化工技术专业群教师团队作为国家职业教育教师教学创新团队，依托自身专业优势和人才优势，科研和创新团队取得新突破，孙向东教授领衔的“绿色化工”科技创新团队入选 2022 年度宁波市高校创新十佳团队，团队项目《芳香族/脂肪族均衡可调高性能氢化树脂制备关键技术及产业化》获浙江省科技进步二等奖。培养博士和专家团队快速成长，李威威、吕涛、仵健磊等 8 位博士在合作单位领衔建设市、区博士创新站，助力宁波市科协在浙江省科协系统“千博助千企”重大改革项目年度晾晒评估中取得五星级成绩。



图 21：教师服务区域企业“智改数转”

案例 12：“以研兴企”赋能企业科技创新

学校致力于产教协同创新，依托学校专业人才优势，坚持“以研兴企”，协同突破关键技术，促进科技成果快速转化、落地，助力提升“单项冠军”企业科技创新能力。校企协同开展“生产生活一线科研”，解决区域产业关键工艺、核心部件、系统集成等关键共性技术。校企实施关键领域核心技术攻关行动，建立市级 A 类重点实验室、省级协同创新中心、国家级企业技术中心等高能级创新平台，提高技术研发、成果转化水平与效能。2023 年，与宁波帅特龙集团共建省级博士后科研工作站，联合起草并发布汽车智能控制系统开发行业技术标准，

与宁波舒普机电股份有限公司共建的智能缝制成套设备工程技术研究中心,获批宁波市“科技创新 2025”重大专项研究立项,总经费达 2100 万元,与恒河材料公司聚焦企业碳五碳九综合利用“卡脖子”难题,取得重大突破,研究成果获浙江省科技进步二等奖。

3.1.3 成果转化，服务区域社会发展水平加速提升

学校面向“专精特新”小巨人企业、“单项冠军”企业等开展技术创新服务,积极促进成果转化,助力企业提档升级与区域经济转型发展,为宁波打造“单项冠军”之城和“361”万千亿级产业集群贡献力量。科研成果持续提升,2023 年获厅市级及以上科研成果奖 7 项,其中省部级 3 项,厅市级 4 项。面向企业开展技术服务,开展“个性化穿戴 3D 编织成型技术与装备研究及产业化”等 343 项横向课题,横向科技服务到账经费达到 2735.42 万元,较上年提升近 1 个百分点,其中服务专精特新和单项冠军企业经费达 565.5 万元;授权发明专利 54 项,技术转让到账经费 286 万元;参与制订各类国家、行业及地方技术标准 18 项,其中国家标准 3 项,行业标准 4 项。(表 4)科研与社会服务竞争力连续 3 年获全国高职院校最高层级 A++级,稳居全国第一方阵。

表 4 学校 2023 年参与技术标准研制情况一览表

序号	教师姓名	标准名称	标准编号	标准类别	实施日期
1	沈建位	高电压试验技术 电磁和声学法测量局部放电	GB/T 42287—2022	国家标准	2023-07-01
2	沈建位 张海英	电磁兼容 试验和测量技术 第 11 部分:对每相输入电流小于或等于 16A 设备的电压暂降、短时中断和电压变化抗扰度试验	GB/T 17626.11-2023	国家标准	2024-06-01
3	柯春松 等	压铸模 零件 第 16 部分:扁推杆	GB/T 4678.16-2023	国家标准	2023-12-01
4	沈建位	高压交流发电机断路器试验导则	NB/T 11070-2023	行业标准	2023-08-06

序号	教师姓名	标准名称	标准编号	标准类别	实施日期
5	沈建位	1kV~52kV 交流固体绝缘封闭开关 设备和控制设备试验导则	NB/T 11071-2023	行业标准	2023-08-06
6	沈建位	试验电压测量系统应用导则	NB/T 11072-2023	行业标准	2023-08-06
7	柯春松	增材制造 点光源立体光固化工艺 规范	JB/T 14627—2023	行业标准	2023-11-01
8	沈建位	110kV 变压器中性点成套保护装置	T/ZZB 2975—2022	地方标准 (团体标准)	2022-12-31
9	彭力明	儿童用水彩笔	T/ZZB 2879— 2022	地方标准 (团体标准)	2022-12-31
10	沈建位	12kV~40.5kV 新能源用智能高压 交流组合式断路器	T/ZZB 2855— 2022	地方标准 (团体标准)	2022-12-31
11	陈子珍	12kV~40.5kV 环保气体绝缘交流 金属封闭开关设备和控制设备	T/ZZB 2848—2022	地方标准 (团体标准)	2022-12-31
12	陈乐乐	草莓微生物菌剂应用技术规程	DB2102/T 0069-2023	地方标准 (团体标准)	2023-03-19
13	彭力明	接触食物钢板搪瓷制品	T/ZZB 3096—2023	地方标准 (团体标准)	2023-07-30
14	金贵阳	汽车交通信号识别技术要求	T/ZS 0424-2022	地方标准(团 体标准-协会)	2022-12-27
15	金贵阳	汽车用制动器卡钳活塞	T/ZS 0423-2022	地方标准(团 体标准-协会)	2022-12-27
16	沈建位	电工行业产品碳足迹评价导则 高 压开关设备和控制设备	T/CEEIA 672-2023	地方标准(团 体标准-协会)	2023-03-27
17	沈建位	高压开关设备和控制设备生产企 业 温室气体排放核算方法	T/CEEIA 673-2023	地方标准(团 体标准-协会)	2023-03-27
18	鲁闯等	水中微囊藻基因的测定 实时荧光 定量 PCR 法	T/ZAQ 10117—2023	地方标准(团 体标准-协会)	2023-06-10

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 校地资源联动，共守乡村红色根脉

学校广泛开展校地党建联建，以高校党建带动基层党建、以基层党建优化高校党建，与区域基层党组织联动推进党建互学、项目互联、人才互通，共守乡村红色根脉。通过共建“红色讲师团”“红色青年志愿服务队”等方式，挖掘乡村红色资源，探索红色文化载体建设，

厚植乡村振兴的红色底蕴，与北仑区委开展“校地党建共同体”建设，8个二级学院与8个街道分别结对，打造校地党建共建制度创新“重要窗口”；成立“春锋”创客团队，为春晓街道设计了红色党史党建游、绿色乡村振兴游等打卡线路；根据小港街道真实历史人物创作了《永不消逝的电波》《你好！青春！》《哑弹》三部红色原创短话剧，建设党性教育示范基地。



图 22：阳明学院与余姚市马渚镇党建共建

案例 13：激活“红色细胞”，延展支部力量

化学工程学院不断加强教工支部与学生支部与校际、属地党组织联建共建，着力打造“协同育人”和“青春使命”志愿服务工作党建品牌，各支部与宁夏工商职业技术学院能源化工学院、四川大凉山中心小学等西部学校开展“山海牵手”行动，积极探索“党建援疆+”新模式，与新疆阿克苏工业职业技术学院、新疆轻工职业技术学院共建活动平台、交流工作经验，努力做到“党支部工作创优，党支部活动创新”，讲述大国工匠的励志故事，累计宣讲 15 场次，受众近 1000 余人，活动受到人民日报、甬派、凤凰新闻、仑传等客户端以及北仑区政府网站报道，党支部引领作用得到了进一步延伸。

3.2.2 智慧联通乡村，数智赋能乡村振兴发展

未来乡村是“智慧联通”的新乡村，乡村的管理模式、人民的生活形式、农业生产方式等都会发生翻天覆地的变化。学校借助专业优

势，高效融入乡村振兴，联合企业完成了“电商进村入园，引领乡村振兴之路”的电商技能培训活动，吸引农户、青年创业者、返乡务工人员等 60 余人参与，帮助学员学习直播基础知识及运营技巧，通过微信视频号、抖音短视频的制作及推送，线上群问题的解答，直播内容的分享，助推乡村特色产业品牌化发展、规模化、集团化发展，成功完成对象山红美人柑橘感兴趣人群的调研统计、直播脚本的创制、线上购买链接的制作等任务。刘智慧老师负责的物流电商与农产品安全服务团队开展走访调研、技术服务、技术咨询培训服务和项目对接服务等活动 10 多场次，获得宁波市科技局优秀科技特派员荣誉称号。



图 23：跨境电商专业师生在生产基地直播带货

案例 14：“修德汇智携商”助强港城项目

工商管理学院推动校地合作与新碶街道共建项目，以“修德、汇智、携商”三个维度助强港城项目。一是党建共同体推出直播营销赋能“云上经济”项目，充分发挥商科类专业优势，发掘地域特色产品，组建专业化团队，通过产品包装策划、新媒体营销、短视频创作和直播带货等多种方式助力乡村和企业走上“云端”。二是通过直播+文化、直播+乡村、直播+就业、直播+带货，做好直播间共享，充分发挥学校直播基地的资源平台优势和人才集聚优势，开放共享直播资源，打造“直播共富工坊”，将地域优势产品与直播营销新工具相结合，通过工作坊、共享直播间等载体，实现平台和人才资源赋能乡村、赋能企业发展。三是通过组织短视频、直播电商、营销大赛培训，帮助企业、农户掌握直播营销的新技术，培养一批“懂产品、爱北仑、会直播”的新时代创客，实现技能培训赋能

乡村、赋能企业发展。

3.2.3 产业文创结合，文化赋能乡村振兴动力

学校将产业与文创相结合，运用艺术的手段赋能乡村振兴，建筑与艺术学院选派 5 名专业教师组成宁波市科技特派员团队，专门服务鄞州区湾底村、宁海县桃源街道、桥头胡街道、象山县晓塘乡美丽乡村建设，通过提供古村落改造方案、非遗文化技术传承、文化墙涂鸦等专业技术服务和指导，不断深化职业教育与乡村振兴联动发展机制。拍摄“稻香情美”主题文化宣传片、规划多条乡村旅游精品路线，全面盘活闲置资源，推动种植业、工业、旅游业融合发展，打造美丽“都市桃源”晓塘村。乡村振兴题材微电影《青橄榄》获第二十二届浙江省大学生多媒体作品设计竞赛一等奖。



图 24：艺术学院拍摄微电影《青橄榄》赋能乡村振兴

3.2.4 聚焦职教帮扶，东西合作促进共富

学校强化东西合作、山海协作，在持续做实做细职教帮扶工作的基础上，不断拓展帮扶对象和合作领域，新建立新疆阿克苏工业职院、青海柴达木职业院等对口支援单位及衢州第二中等专业学校、丽水职院等山海协作单位以及江西工贸职院、黄冈职院等院合作校近 10 家。设立专项资金支持对新疆、青海、衢州、丽水等地区的中高职院校开

展创新创业教育、短期交流挂职、专题指导讲座、职教师资能力培训及学生技能提升等对口支援与帮扶，如与新疆阿克苏工业职院完成“1+1+1”东西合作产教融合帮扶协议签约，与青海柴达木职业技术学院举行跨地区创新创业教育合作签约等。新增两位干部人才挂职新疆阿克苏工业职业技术学院，持续做大做强东西部职教帮扶项目，为宁波服务国家发展大局不断增光添亮。

案例 15：以“智库”交流 赋能“山海协作”

为贯彻浙江高质量发展共同富裕示范区目标任务，进一步推进山海协作，奋力扛起双高校的使命担当，学校主动对接帮扶衢州第二中等专业学校，将“山”的资源和“海”的优势结合起来，积极支持学校建设与发展。构建跨市域长效合作和常态化沟通交流机制，在国际化办学、骨干教师培训、专业科研能力等方面给予帮扶，在产业发展、校企合作等领域进一步深化合作，双方在人才培养、师资培训、干部互派、资源互补方面的联系交流越来越紧密，合作成效越来越明显，经学校教师指导参赛团队获教师教学能力竞赛一等奖。近年来，学校通过深化人才培养体系建设，依托师资培训基地，促进中高职教育有机衔接，已与丽水职业技术学院、衢州第二中等专业学校等8所学校建立对口协作（支援）关系，“山海经”越念越好，“协作路”越走越宽，持续提升山海协作成效。

3.3 服务终身教育

3.3.1 对接产业，社会培训助力产业工人发展

加强区校合作，对接区域产业转型升级需求，构建共享共融的区-街道-社区三级工人培育基地，与北仑区总工会、枫林社区、灵峰社区、春晓湖社区、渡头董社区等辖区内工业社区紧密合作，依托“海天大学”“工匠学堂”，“港城工业社区学院”等平台，围绕区域消防安全、中小学（幼儿园）安全管理能力、教育部现场工程师、住宅小区物业服务、枫林社区劳模工匠人才、班组长安全培训、现代家庭教育、中职高考培训班等行业广泛开展职业技能培训和考证服务，完

成各类培训 33857 人，培训量达 294759 人日，培训到账经费 2382.5 万元，其中 2023 年民生实事职业教育(32 学时及以上)培训人数 23156 人，达当年度培训任务 18798 人的 123.18%，获批浙江省服务终身学习示范性继续教育（社会培训）基地。

案例 16：“技能+学历”育训并举释放企业人才红利

学校坚持育训并举，深刻把握产业工人是推动“单项冠军”企业转型升级和创新驱动发展的骨干力量，积极开展产业工人培训服务，通过重塑和提升技能保持企业人力资源竞争力。一是持续深化与工业社区、市总工会及大中小型企业的培训合作，如联合北仑、慈溪、镇海等地产业园区，共建工业社区基地近 20 个，以企业管理、技能提升等个性化菜单式培训服务助力孵化单项冠军企业。二是与市总工会共建工匠学院、劳模创新工作室、技能大师工作室，主动为一线员工的技能培训、技术比武提供师资力量和技术指导。三是与宁波舟山港集团、中国石化镇海炼化等大型企业合作成立“人才学院”，开展紧缺人才培养项目、专技术人才知识更新、企业定制培训、新型学徒制等多种培训形式，满足企业人才素养提升需求，有效支撑了“单项冠军”企业提质扩容的发展需求。

3.3.2 聚焦“一老一小”，赋能全生命周期教育

学校立足社区发展实际，瞄准“一老一小”的现实需求，积极整合资源，拓展“一老一小”全生命周期教育，推进和谐社区构建与发展。成立宁波职业技术老年大学，联合各街道、社区及社会组织，举办“数字邮递员智慧助老培训”等各类社区教育培训。如与北仑老年大学、大碇街道学苑社区老年协会等合作开展老年人培训 199 人。依托校内实验实训室、工作坊、大师工作室、研究机构、图书馆、社团活动中心等专业场所，结合中小学生学习特点进行布置，开辟了“木工坊”“互联网营销师”“五育工作室”“数学建模实验室”等 14 个中小学生职业体验教育场所，接受 800 余名中小学生学习参与体验编程师、咖啡师、工程师等 15 项职业。创新创业学院依托“木工智造课程基地”

获批“宁波市中小学成长指导特色课程共建基地”。



图 25：小学生在学校“木工坊”体验木梳制作



图 26：小学生在“非遗茶艺工作室”体验茶艺师

3.3.3 依托图书文化资源，促进社区文化艺术繁荣

立足区域文化传统与特色，积极整合潜在文化资源，以区校共建图书馆为载体，不断创新文化传播、传承路径，不断激发社区文化时代内涵。通过功能重构，再造多元化学习场景，从单一的报刊阅览

室改建为六大区域的“学习协作中心”，形成个人阅读区、共享交流区、小组研讨区、资源推介区、文化展览区、学习解压区。2023 年举办“百部经典”专题书展、“维普·经纶杯”知识香满园主题阅读活动等专题书展和活动 22 场，《浙江省“维普·经纶杯”知识香满园主题阅读活动》获浙江省高校图书情报工作委员会优秀组织单位奖。通过空间开放，打造无边界学习空间，基于“人文、艺术、经典”定位，举办了“四季美学”“港城艺廊”“书香家园”等品牌活动 24 场，吸引观众达 4376 人次，满足了社区读者文化艺术需求，提高了图书馆的美誉度和知名度。



图 27：图书馆“港城艺廊”系列活动

3.3.4 参与志愿服务，大型赛会志愿服务彰显影响力

作为北仑区唯一一所高等院校，学校主动承担起各级各类志愿者

服务工作，依托“小柠青”大型赛会志愿服务团队、“拾梦非遗”传统文化体验志愿服务团队等志愿服务品牌，承接奥运资格赛、亚运会火炬传递等志愿活动，有效拓宽社会影响力。“红色寻迹·薪火相传”暑期社会实践等 10 余次大型社会实践活动，为城市多元发展注入了新动能，进一步提升了城市品质。200 余名“小柠青”组成的志愿服务队伍圆满完成女排奥运资格赛志愿服务工作；341 人青年志愿者圆满完成杭州第 19 届亚运会火炬传递宁波站活动，亚运“薪火”相传保驾护航获《中国教育报》《中国青年报》头版报道和学习强国等媒体关注，获得宁波市政府表彰。



图 28：亚运青年 V 站志愿者全面上岗 图 29：学生志愿者助力亚运火炬传递

案例 17：宁职“小青荷”：青春护航亚运助力“薪火”相传

杭州第 19 届亚运会火炬在亚运会协办城市宁波传递，作为宁波地区唯一的火炬传递高校志愿者团队，学校组织 341 名志愿者——“小青荷”，为亚运“薪火”相传保驾护航。坚持志愿者“不培训不上岗、培训不合格不上岗”的原则，学校在暑假期间对“小青荷”开展严格的岗前培训与演练，经过 10 余场专业培训、5 次现场演练和一次又一次的分析、复盘，宁职“小青荷”以最佳的状态进入火炬传递志愿服务活动。志愿服务期间，“小青荷”耐着高温酷暑，历经台风暴雨，始终坚守岗位，用坚韧、热情、专业为火炬手们提供最细致周到服务，为呈现一场“中国特色、亚洲风采、精彩纷呈”的亚运盛会贡献了宁职青年的青春力量。心心相融，爱达未来！火炬不仅传递力量与期望，更是点亮亚运梦想，以实际行动积极践行“我在窗口写青春 争做最美小青荷”的青春誓言。

3.4 服务高职战线

3.4.1 发挥校联会秘书处窗口作用，当好全国职教战线召集人

根据学校承担的各级各类高职战线平台的功能和性质，精心策划主题，科学调配资源，不断做强做亮品牌项目，助力高职教育快速发展。2023 年，全国高职高专校长联席会秘书处策划组织召开“高水平学校与专业群建设研讨会暨全国高等职业学校校长联席会议成立 20 周年纪念活动”“深化现代职业教育体系建设改革暨能源、化工、装备制造类专业建设经验交流会”等三个全国性职业教育会议；举（承）办国内有影响力的论坛 5 个，得到教育部领导认同和高职战线好评。秘书处还承担现代高等职业技术教育网的运行工作，及时更新分享全国职教的最新资讯，宣传职教改革的政策和精神，逐渐成为全国职教战线交流互动的重要平台和纽带。



图 30：校联会秘书处组织召开全国性会议

3.4.2 精心打造品牌培训项目，当好先进职教经验推广人

根据国家和区域职业教育相关政策指引，职业教育师资培训基地积极开发课程思政建设、促进留甬就业创业工作、数字工程师培训等新的培训项目，并根据实际按需定制、策划和推广学校教育教学整体培训项目，如安庆职业技术学院有效课堂建设项目、浙江交通职业技

术学院金课建设项目等,共举办各级各类培训班 23 期,参训学员 1013 人,其中承担教育局教师工作司主办的国培项目 1 个,浙江省教育厅主办的省一级国培项目 3 个,宁波市教育局主办的市一级国培项目 5 个等,为职教先进理念及经验的快速推广和传播注入了新动能。

3.4.3 高质承办技能大赛赛项,当好弘扬技能宝贵的服务人

学校充分发挥专业资源与特色优势,通过承办职业院校技能大赛、行业类技能大赛等活动服务高职教育战线,电信工程学院承办“电子产品设计及制作”“区块链技术应用”等浙江省职业院校技能大赛赛项。机电工程学院承办由中国机器人及人工智能大赛浙江省赛区组委会主办的“第二十五届中国机器人及人工智能大赛浙江省赛区‘米诺机床’杯比赛”、浙江省总工会主办的“2023 年浙江省数控铣工执业技能竞赛”等行业类竞赛。公共教学部先后承办了浙江省大学生运动会武术比赛、浙江省“健身指导”技能竞赛等。承办各类竞赛有效推动了行业、院校交流合作,充分发挥了学校助力高职教育改革发展的作用与贡献。

4 文化传承

4.1 传承工匠文化

4.1.1 弘扬劳模精神，筑牢匠心文化基础

学校坚持以工匠精神培养为核心，引入“大国工匠”、技能大师、各级劳模等进校园，宣传选树师生“技术能手”，弘扬工匠精神。2023年，通过开设大国工匠讲堂、创新创业讲坛、劳动模范进校园等多场次系列活动，引导学生弘扬与发展精益求精、追求卓越、科技报国的精神。“匠心未来”大讲堂先后邀请全国劳动模范、全国道德模范、大国工匠年度人物、全国技术能手竺士杰做“工匠精神，变‘不可能’为‘可能’”专题报告；浙江省劳动模范、“浙江工匠”刘达为2023级新生讲述自己“锲而不舍，久久为功”的匠心之路；浙江省劳动模范、“五一奖章”获得者沈霞波为即将走上工作岗位的毕业生上“廉洁从业党课”。党员教师紧密联系对接宁波港股份有限公司、中华纸业公司等企业技能大师、劳动模范多位，校企合作共建劳模技师工作室13个，竺士杰大国工匠创新工作室1个。



图 31：开展全国劳动模范竺士杰大国工匠进校园活动

4.1.2 创设文化载体，涵养“匠心文化”

学校加强“校园十八景”等文化载体建设，在“联盟大厦”“思源树人中心”“乐雪芳楼”等多处校园景观凸显工匠文化，不断优化文化载体内涵和形式。深化二级学院工匠文化特色凝练与打造，推进教学环境工厂化，打造 6-8 个企业文化墙，在教室、走廊、实验（训）室等融入行业文化企业文化元素和工匠精神宣传。营造融通匠心文化的“专业群文化”，在培养模式、课程体系建设、教学手段、教育资源配置、教学评价体系等突出职业技术氛围。在宁波舟山港股份有限公司北仑第二集装箱码头分公司等企业建立企业文化基地 10 个，学习先进企业文化与工匠精神。组织实施企业文化展，分别在大学生跨境创新创业实践基地、乐雪芳楼展厅及联盟大厦一楼展厅进行北仑区“数创新空间”跨境文创展、绿色化工产学研训主题展、“融港链天下、荟智育匠才”产教融合成果展等，利用公共空间进行 3 个场次常态化展览。

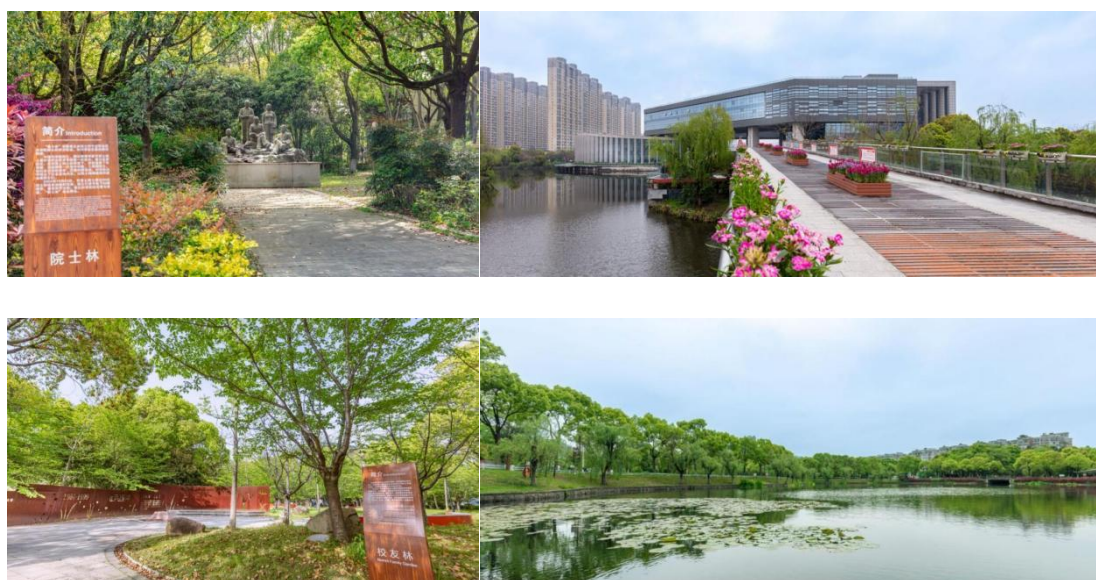


图 32：校园十八景之“校友林”“院士林”“积跬桥”“思源湖”

4.2 传承非遗文化

4.2.1 挖掘文化资源，培养非遗传承人才

学校充分挖掘区域非遗文化资源，聘请非遗大师建设非遗大师工作室，先后聘请泥金彩漆省级非遗传承人 1 名，骨木镶嵌区级非遗传承人 1 名任兼职教师；聘请青瓷国家级非遗大师、高级工艺美术师、省技能大师孙威任青瓷制作技艺大师工作室导师，青瓷省级非遗大师、高级工艺美术师伍映山任吉州窑制作技艺大师工作室导师。由万剑教授领衔的“以大师工作室为引领的非遗文化 传承人才培养路径探索——以宁波职业技术学院工美专业为例”获浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果奖一等奖。工艺美术品设计专业创新遴选、培养、出师三阶段创新适应宁波非遗漆艺人才“三选三建三管”模式，培养“懂材料、会制作、有创意、可发展”的非遗漆艺复合型人才，促进现代学徒制漆艺非遗文化的“活态传承”，2023 年被授牌“宁波市文化馆人才培养基地”“北仑区文化馆非遗传承保护共建单位”和“宁波非遗文化教育与产业创新发展研究基地”等。



图 33：传统建筑文化与非遗传承相融合的古民居

4.2.2 打造科普基地，普及传承非遗文化

学校着力打造市级非遗科普基地，举办“学苑社区非遗体验活动”，

面向北仑区新时代文明实践活动中心、街道社区、企业内的中小幼学生开展剪纸、戏曲、书法、茶艺等非遗传统文化体验课程 40 余节，服务 1200 余人次。北仑区学苑社区各民族儿童走进宁波职业技术学院古民居浙东漆艺典藏馆，了解宁波国家级非物质文化遗产“三金一嵌”相关文化知识，并在工艺美术品设计专业体验漂漆之美。面向幼儿园开展“大手拉小手、非遗润童心”活动，北仑区实验幼儿园 260 余名小朋友到古民居近距离接触民国时期的漆艺家具、生活用具和宁职院学生漆艺术作品等，“拾梦非遗”传统文化系列科普活动获批 2022 年度宁波市社科普及重大科普活动项目，非遗书法作品《九歌·国殇》、右录《宁府上房对联》在 2023 年浙江省高校大学生艺术节中获三等奖 2 项，非遗传承社科普及基地获评浙江省社会科学普及基地。



图 34：“拾梦非遗”科普实践团走进北仑区新时代文明实践站



图 35：非遗文化传承与科普教学成果展

4.2.3 探索非遗+，促进非遗美育融合发展

依托文化艺术传媒专业群中相关专业，促进非遗和美育工作融合发展，以第一课堂的美育教育教学项目+第二课堂美育融合实践体验为路径，探索开展“非遗文化+艺术实践+思政教育+情景体验”为一体的融合式美育实践活动形式。举办匠心“筑梦”主题教育·“非遗”书写文化自信非遗传承社会科学普及月，开展汉服出行日、民族大团“结”、棋王争霸赛等活动 12 场，培养非遗大学生爱好者 600 余人。《“满族印记”——开启非遗剪纸品牌化 IP 之路》项目荣获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖，“拾梦非遗”传统文化传承与科普暑期社会实践团获全国优秀视频团队。

案例 18：省级非遗传承社科普及基地“活态传承”非遗文化

宁波职业技术学院非遗传承社科普及基地以浙东地方特色的非物质文化遗产为主题，集宣传展示、互动体验、教育研究、创意研发等功能于一体，位于学校东校区内，占地 1475 平方米，承担着文化传承与创新使命，极具特色。一是

弘扬浙东地方特色文化，基地建设结合浙东地区仿古民居建筑布局，汇集象山竹根雕、新碶民间剪纸、越窑青瓷、泥金彩漆、骨木镶嵌等浙东地区非遗精品项目。二是致力于活态传承，基地兼具静态的非遗技艺墙面展、实物展与非遗传承人的动态技艺展示，通过互动工坊、研学体验、文创设计等活化非遗资源，致力于非物质文化遗产的“静态展示、动态保护、活态传承”。三是整合资源服务地方，基地统筹政府、学校、非遗传承人三方资源，拓展科普路径，培养青年科普讲解员团队，服务地方非遗文化普及与传承，组织非遗科普活动 280 余场，非遗文化体验活动 220 余场，累计接待访客 12000 余人次。出版“非遗”相关科普读物 8 册，10 余项“非遗”作品获全国、省、市级表彰，2023 年成功入选获评浙江省社会科学普及基地。

4.3 传承思源文化

4.3.1 坚持“思源基金”，传承思源文化

学校自 2007 年成立思源基金项目以来，充分发挥思源基金优势和特色，开发系列文创产品、建设思源教育基地、公益服务店、思源学堂等资助育人载体，提升“思源”文化品牌影响力，培养学生阳光自信、自强自立、诚信感恩等优秀品质。指导分院建设义工服务站（公益服务点），在做好精准资助的前提下，提升资助育人的整体质量和内涵。2023 年思源基金共募集 23.09 万元，完成 10 项发展性资助项目的立项工作，发放项目建设资助经费 15.6 万元。“思源超市”坚持助人自助，通过思源基金项目将慈善精神植根于每一位学生的心底，“‘利’行慈善，助人自助——‘思源超市’公益服务”项目获浙江省首批发展型资助项目立项。



图 36：行走中弘扬思源文化的思源礼“包”

4.3.2 升级“思源基金”，搭建育人载体

学校不断升级“思源基金”，发挥北仑区慈善总会、企业、专业师资和校友等资源优势，打造“发展型资助平台”“公益实践平台”“文化传承平台”三个平台。一是整合社会资源，打造发展型育人平台。联合北仑区慈善总会成立校内工作站，合作搭建公益服务载体；发动合作企业、毕业校友和师生力量，多方渠道募集资金，为“思源基金”注入强劲动力和“活水”；依托校外公益活动、校内发展型项目，打造义工志愿服务和思源阳光成长工程。二是整合专业资源，打造公益实践平台。结合不同专业学生的特点，设立“思源超市”“有爱小屋”“爱心维修站”和“艺源服务站”等专业实践育人平台，发挥学生专业技能优势，开展专业实践服务。三是整合文化资源，打造

文化传承平台。开设“思源学堂+思源讲堂+思源非遗馆”等思源文化体验传承载体，借助杰出校友、专业教师、文人学者、非遗基地、校史馆等实施思源文化浸润工程。

4.3.3 拓展“思源基金”，开发思政课程

依托“小平台”，开发“精神激励课程”“能力拓展课程”“道德浸润课程”三门“大思政”拓展课程。一是依托发展型资助平台，打造精神激励课程。通过“思源基金”发展型育人平台，将资助和反哺、扶贫与扶志相结合，培养学生自强自立、乐于奉献、拼搏进取的精神。二是依托公益实践平台，打造能力拓展课程。通过公益实践平台，以培养职业素养为导向，以真实项目为载体，渗透工程素养和管理素养，培养学生爱岗敬业、精益求精、守正创新的职业素养和工匠精神。三是依托文化传承平台，打造道德浸润课程。通过文化传承系列平台，实施思源文化浸润教育，培养学生爱国守法、感恩诚信、团结友善的素养和完善的人格。

5 国际合作

5.1 境外办学

5.1.1 互访互商，贝宁鲁班工坊落地筹建顺利推进

学校在宁波市的大力支持下，积极推进“贝宁鲁班工坊”筹建落地，经多轮实地考察调研，设计制定贝宁鲁班工坊“六位一体”建设方案，推进“4+1”人才培养基地建设，在贝宁阿卡萨多中贝友谊技术中学顺利举办鲁班工坊揭牌仪式。派遣工作团队赴贝开展师资培训、实训布局重构和现场教学，并围绕教学方法、职教课程设计、教学项目设计等职教能力提升培训 50 人。贝宁中等教育、技术教育与职业培训部部长阿罗·伊夫·查比、工业与贸易部部长莎迪娅·阿苏芒、科托努市副市长弗朗索瓦·贝哈姆津、中国驻贝宁大使彭惊涛、浙江省委常委、宁波市委书记彭佳学等多位领导先后到访学校调研贝宁鲁班工坊并给予高度认可与评价。



图 37：贝宁鲁班工坊在贝宁阿卡萨多中贝友谊技术中学揭牌



图 38：中国驻贝宁大使彭惊涛、贝宁经贸部部长来校调研

案例 19：破茧成蝶：贝宁鲁班工坊揭幕

我校与贝宁职业教育的合作交流已长达数十年之久，从刚开始的普通互访，到后来的合作办学，双方的互信不断增强，深度合作办学基础进一步成熟。2023 年 4 月贝宁鲁班工坊揭牌仪式在贝宁阿卡萨多中贝友谊技术中学举行。中国驻贝宁使馆经商参赞张伯辉，我校副校长岑咏，贝宁中等教育、技术与职业培训部长技术顾问，大西洋省中等教育和职业技术培训局长，阿卡萨多学校校长及学校师生近百人参加活动。贝宁鲁班工坊将在中国驻贝宁大使馆的大力支持和指导下，着力“多元聚力”创新构建政校企合作保障机制，着眼“授人以渔”聚焦培植贝方自主造血发展功能，着重“按需打造”中高职一体化贯通人才培养模式，为浙江天时国际等在非中资企业培养本土技术技能人才，服务当地民生发展，传播职业技术和中国文化，提升中国政府援建项目援助绩效，扩大中国职教国际影响力，助推“一带一路”倡议走实走深。

5.1.2 交流培训，中斯丝路学院稳步推进

持续推进中斯（斯里兰卡）丝路学院建设，基于前期为 60 多名来自斯里兰卡工业与商务部、发展战略和国际贸易部投资委员会、高等教育及职业教育统筹委员会、技能发展和职业培训部及职业培训局等部门相关官员和教师提供商业及职业教育领域培训基础上，疫情后首次恢复线下培训，顺利举办“斯里兰卡职业技术教育研修班”，为 14 名来自斯里兰卡的职业技术教育相关领域官员及教师提供职教培训。推进与斯里兰卡职业技术大学的交流合作，重点围绕加强旅游与

酒店管理专业人才培养、“中文+职业技能”、留学生培养及专业建设等深入合作，得到斯里兰卡职业训练局酒店与旅游部的高度认可。

5.2 服务高地

5.2.1 持续建设金砖国家职业教育联盟执行秘书处

持续建设金砖国家职业教育联盟执行秘书处，常规推进校长论坛、“职通世界”——师资培训工作坊 I-IV 期、学生“未来职业之星”研习营、联合课题研究、院校双多边活动及简报制作等工作，系列活动形成新的战线引领。以“创新驱动金砖未来”为主题的联盟第二届“未来职业之星”研习营以线上线下相结合方式开展，来自俄罗斯、中国等 5 所院校 8 个团队 30 余名学生针对导师发布的课题任务对所在国家的特色创新企业调研，重点关注企业的疫情前后创新模式的变化、创新路径、创新内容等，进一步扩大了金砖国家青年“朋友圈”。

5.2.2 稳步推进中非职业技能等级证书秘书处建设

稳步推进中非职业技能等级证书秘书处建设，牵头制定《中非职业技能等级证书项目实施方案》，建设专业工作组，着力聚焦建筑、机械、电子电气、农业技术、轨道交通、路桥建设、信息技术等非洲各国急需专业领域，与非洲合作伙伴、兄弟高职院校及在非企业共同研发适合非洲青年的职业技能等级证书。牵头带领兄弟院校开发了 5 大类 28 个证书，其中学校开发制定《车工职业技能等级证书标准》《电气设备安装工职业技能等级证书标准》《机械装调维修工职业技能等级证书标准》等 3 个证书，有效助推中国职教标准“走出去”。

5.2.3 积极参与各级各类双边多边平台建设

学校围绕人才培养、合作办学及科研平台建设等领域开展形式丰

富、互利共赢的合作，参与世界职教发展联盟、中国东盟职教联合会、中国非洲职教联合会、浙港职教联盟及浙江-西澳职业教育联盟等各级各类双边平台，在国际合作办学大舞台上展示宁职力量，推广宁职方案。充分发挥宁波市教育国际交流协会秘书处桥梁作用，承担“第十届国际大学生节”北仑港口活动，组织参与大学生汉语竞赛活动，得到宁波市教育国际交流协会专项经费支持。

5.2.4 发布职业院校境外办学案例分析与实践指南

面对职业院校境外办学正向规模化、品牌化发展，亟需实践可行的系统指南的需求，学校组织编写《职业院校境外办学案例分析与实践指南》并在第23届中国国际教育年会职业教育国际研讨会上，由学校党委书记张慧波、中国教育国际交流协会副秘书长余有根及中国教育在线执行总编任蕾共同发布。《指南》为我国高等职业教育海外办学实践提供参考，目前国内对于高职院校海外办学的案例研究较少，丰富了海外办学、职业教育国际化的实证研究，对于我国高职院校“走出去”及国际化建设等起到现实指导意义。



图 39：职业院校境外办学案例分析与实践指南发布

5.3 留学生培养

5.3.1 与津巴布韦哈拉雷理工学院联合培养留学生

在“未来非洲——中非职教合作计划”框架下，与津巴布韦哈拉雷理工学院合作开展机电一体化技术专业人才联合培养项目，面向

60 名学生开展教学，通过人才培养方案定制，共享中国职教模式与经验，为津巴布韦培养培训更多急需的应用型技术技能人才，赋能非洲青年成才。



图 40：开展津巴布韦留学生培养

案例 20：以“三创三特”打造中津（津巴布韦）合作办学样板

在“未来非洲——中非职业教育合作计划”框架下，学校与津巴布韦哈拉雷理工学院探索实施“机电一体化技术”专业人才联合培养项目，采用1+1.5+0.5“双联三段式”人才培养模式，注册双方学籍，颁发两校文凭。以培养学生成为“懂技术、会中文、有情怀”的复合型技术技能人才为引领，中津双方坚持产教融合、教随产出，积极对接中国宁波海天集团、力劲科技等智能制造企业及新钢联等在非中资企业，促进校企产教融合和国际产能合作，共同构建学生实习、实践、就业平台。通过“跨境合作模式创新”、“人才培养路径创新”、“技能训练载体创新”三创新，形成“双联三段-融通中津双方”“德技并重-融荟校企双元”“多维赋能-融合文技双能”三特色，助力学生全方位成长。目前完成专业一体化教学载体1个，配套一体化校本教材3本，中津双方共同开发双语版《机

械工程一体化训练图册》，牵头开发电工、钳工、车工、机械装调维修工和电气设备安装工共 5 个中非职业技能等级证书。津巴布韦《星期日邮报》副主编 Lovemore Mataire 表示将把合作模式拓展到津巴布韦其他院校，哈拉雷理工学院校长 Tafadzwa Mudondo 评价项目学生进步显著，对学校校企合作深度开展人才培养高度肯定，津巴布韦第一大报《先驱报》《每日新闻》《新津巴布韦网》《津巴布韦电视台》等主流媒体开展了相关报道，在津巴布韦引发积极关注。

5.3.2 创新打造国际学生国情教育名师工作室

持续推进国际中文教育资源开发，开发优质资源，传播中国文化，讲好中国故事，开发出版对外汉语语言文化丛书《中国传统文化》（双语版）第 2 版，并将成果辐射到海外办学点，开发编写“中文+职业技能”丛书《旅游汉语》《商务汉语》。推进线上国际中文教育课程，留学生中文水平显著提高，4 名留学生在第二届宁波市全民运动会汉字棋比赛中荣获三等奖，1 名留学生在 2023 年“熊猫杯”外国留学生感知中国征文大赛中获奖，3 名留学生在宁波市国际学生汉语口语比赛中获奖。创新打造国际学生国情教育名师工作室，形成以协同育人、文化育人、实践育人的“1+3”育人模式，工作室获批“浙江省国际学生国情教育名师工作室”。



图 41：留学生参与各类竞赛并获奖

5.4 助力“一带一路”建设

5.4.1 援外培训，提升“一带一路”国家人力资源

共建“一带一路”倡议提出十周年之际，学校认真贯彻落实党中

央和习近平总书记“一带一路”倡议部署，持续做好中国职业技术教育援外培训基地建设，不断优化培训模式，拓展培训领域，提升中国职业技术教育服务“一带一路”人力资源提升水平。2023 年，完成商务部委托的援外培训项目 21 期双边和多边援外培训项目和 2 期海外援外培训项目，培训主题从职业教育、港口管理，拓展到新能源汽车产业和混合动力汽车技术、体育设施管理、职业教育数字化、美容美发、食品营养与酒店管理等多个领域，培训语种包含英语、法语、阿拉伯语、西班牙语、柬埔寨语等。境内培训项目较 2022 年增加了 7 期，格林纳达、柬埔寨等境外培训项目为疫情后首次承办。截至目前，学校已承办 191 期 127 个国家 4336 人次援外培训。



图 42：2007-2023 年援外培训项目数量完成分布图

5.4.2 教随产出，专项培训服务助力企业“走出去”

创新合作教随产出，服务企业“走出去”，与中航国际成套设备有限公司（“中航国际”）深入合作，为企业海外经营发展所需人才提供精准定制化培训服务。校企合作开展期 4 个月和 3 个月的科特迪瓦、乌干达师资培训项目 3 个；面向 14 名教师实施开展科特迪瓦七

所职业院校电子电工专业实训室人员设备使用、维护和课程培训项目；面向 6 名教师实施乌干达电子电工专业、土木工程专业实训室人员设备使用、维护和课程培训项目等，深受中航国际与学员欢迎。



图 43：电信学院教师为来自科特迪瓦的学员开展技术培训



图 44：电信学院教师为来自乌干达的学员开展电子技术培训

案例 21：校企联动开展科特迪瓦专项师资培训

学校在“一带一路”产教协同联盟合作机制下，与“走出去”企业中航国际成套设备有限公司携手，根据中航国际与科特迪瓦国家教育、技术教育及职业教育署签署的《科特迪瓦七所职业培训学校设计、建造、装备及协助运营维护项目协议》安排，校受中航国际委托，负责开展科特迪瓦电子电工专业实训室人员设备使用、维护和课程培训等工作。电子信息工程学院采取项目化教学方式，为来自科特迪瓦 7 所职业院校的 14 名专业教师开展新技术讲授、专业实践技能训练、职业教育教学设计与实施，培训内容涵盖电子线路板设计、单片机应用技术、嵌入式系统等专业知识。根据科特迪瓦产业发展和岗位用人要求，定制化开发了电子电工专业标准、课程标准、实践项目等整套教学资料，受到学员及科特迪瓦职业教育部部长顾问等高度好评。

5.5 合作办学与科研

5.5.1 引进优质资源，国际化人才培养模式荣获金奖

学校与加拿大亚岗昆应用文理学院合作举办旅游管理中外合作办学项目五年来，积极引进加方优质教育资源，有效丰富了旅游管理专业建设内涵与人才培养质量，形成了“一个引领、四步循环、三化推进、四举并措”的中外合作办学“宁职模式”，学生荣获浙江省高职院校职业技能大赛奖项 3 项。合作办学项目成果已经辐射到“一带一路”沿线国家，如格林纳达海外项目、中斯丝路学院旅游专业标准开发、坦桑尼亚旅游管理服务技术员标准开发等。基于项目构建的“‘引进来’整合本土化—‘走出去’国际合作再本土化路径”荣获世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）旅游与酒店管理卓越奖金奖。



图 45：学校荣获世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）卓越奖金奖

5.5.2 聚焦特色研究，国际化职业教育研究深入开展

随着国际合作办学的不断深入和推进，合作办学边界逐步由单维向多维拓展和延伸，涉及领域也日益宽广，从常规的学生交流、师资互派、教学项目合作等延展到科技服务、联合研发等领域。2023 年，学校持续加大跨域科研服务力度，成功举办五届发展中国家职业教育研究国际研讨会，发布《“一带一路”职业教育研究蓝皮书·中东欧

卷》，累计 3 部《“一带一路”职业教育研究蓝皮书》推进国际化职业教育研究深入发展，国际化案例《多元协同赋能提质 国际合作创新培优——宁波职业技术学院服务“一带一路”建设探索与实践》入选中华职教社共建“一带一路”十年来职业教育合作成果集。

5.5.3 深入专项研究，国际化应用科研合作有效拓展

学校与罗马尼亚科学院固体力学研究所副所长 Luige Vladareanu 教授共同申报了宁波国际合作专项“智能化多姿态下肢康复机器人关键技术研究”，成立国际联合实验室，围绕智能化多姿态下肢智能康复机器人的共性问题开展研究，进一步拓展国际合作办学边界，提升国际化应用科研合作水平，扩大学校在“一带一路”的影响力。



图 46：学校与罗马尼亚科学院固体力学研究所成立国际联合实验室

6 产教融合

6.1 产教融合平台

6.1.1 聚力实体，市域产教联合体高位打造

围绕浙江省“415X”先进制造业集群培育工程、宁波市“361”万千亿级产业集群行动方案，立足宁波经济技术开发区“六促六优”大场景行动，依托宁波经济技术开发区，学校和海天集团牵头联合市教育局、院校、企业、科研院所等108家单位组建宁波经济技术开发区现代产业产教联合体，建立保障机制，成立由北仑区主要领导为组长，分管领导为副组长的联合体建设工作领导小组；北仑区（开发区）每年设置300万元用于联合体的基础建设和运营支持，确保联合体实体高效运行。联合体坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学研合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，集聚资金、技术、人才、政策等要素，建设共性技术服务平台与人才供需信息平台，破解产教融合难点堵点痛点，不断优化产业生态和教育生态，打造“各方资源要素集聚，人才供需匹配紧密，服务发展能力强劲”的产教融合新格局。

6.1.2 联动共建，行业产教融合共同体创新局

学校围绕物流、模具、机械等行业发展与人才培养要求，牵头成立全国物流与供应链产教融合共同体（中国物流集团、北京交通大学）、全国模具行业产教融合共同体（山东豪迈机械科技股份有限公司、华中科技大学）、全国塑料机械行业产教融合共同体（海天塑机集团、北京化工大学）等3个行业产教融合共同体，积极构建“实体化运行机制、产教供需对接机制、协同创新工作机制”的教育、技术、产业

融合生态，提高“专业布局与产业结构适配度、人才培养与企业需求匹配精准度、教学内容与岗位任务吻合度、技术创新成果与产品升级支撑度、本地化与国际化接轨度”等水平，联合打造“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”共同体新基建，共同开创行业内产教融合与科教融汇新局面。



图 47：学校牵头成立产教融合共同体

6.1.3 聚焦高端，博士后院士工作站成功打造

学校瞄准区域产业转型升级的关键环节，加大关联领域高层次人才的集聚与培育，通过联合攻关共解制约企业发展的卡脖子技术。2023 年，与宁波帅特龙集团有限公司共建中国轻工业塑料模具工程技术研究中心，宁波帅特龙集团有限公司与我校共建博士后科研工作站，并于 2023 年 4 月升级为国家级博士后科研工作站，博士后工作站负责人由学校教师担任。此外，学校还积极建设宁波市院士工作站，建站以来对于基础建设、制度建设、团队建设、资金投入提供充足保障，在项目创新、知识产权、决策咨询、人才培养取得一定突破与成绩，顺利通过宁波市科协组织的院士工作站考核。

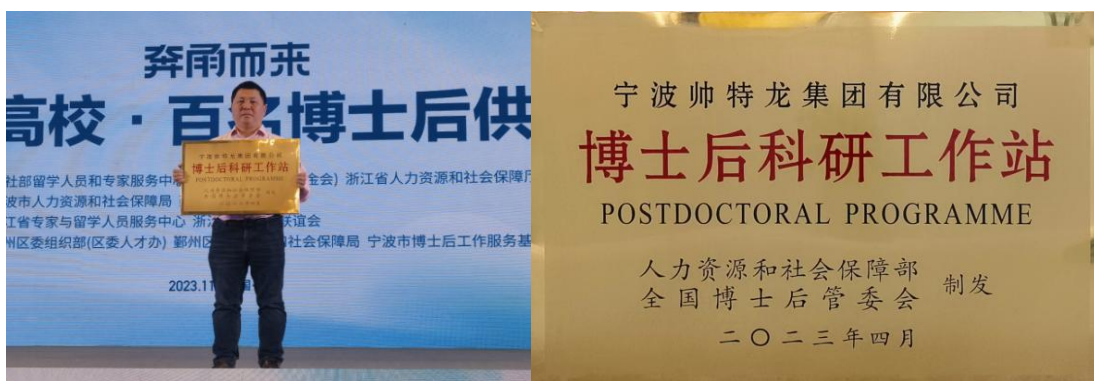


图 48：学校与宁波帅特龙集团有限公司共建博士后工作站

6.2 产教融合项目

6.2.1 项目牵引，扎实做好产教融合“五个一批”

扎实推进产教融合“五个一批”建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。完成浙江省产学研合作协同育人结题 8 项、新申报立项《化工行业高技能人才中高职一体化培养模式与实践》等 4 项，完成宁波市产教融合“五个一批”10 个项目中期评估和 7 个项目立项及 39 个校级产教融合“五个一批”项目结题，在宁波市产教融合专项考核工作中获得高职（技师学院）第一名，获单项奖 2 项，奖励资金 300 万元。

6.2.2 任务驱动，集中力量打造一批优质基地

落实现代职业教育体系建设改革重点任务，围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，推进体系建设改革任务中的“开放型区域产教融合实践中心建设”“虚拟仿真实训基地建设”“校企合作典型生产实践项目建设”等项目建设，以任务驱动改革发展。立足校企协同育人，引入企业真实课题和项目建设“中大型注塑机安装与调试生产实践项目”生产实践项目，获省教育厅推荐参评国家项目。建设“长三角绿色石化产教融合实践中心”（学校实践中心）和职业教育示范性绿色石化虚拟仿真实训基地等，面向职业学校学生、普通高校学生、未就业毕业生及社会企业员工开展实习实训、社会培训及

技术服务，推进产教融合走深走实。

6.3 校企人才培养

6.3.1 校企双元，学徒制模式育人成效显著

围绕岗位技能新需求，创新校企合作育人体制机制，组建学徒制培养创新班，以“入学预招工、过程准员工、毕业即就业”的形式进行多企业联合招生招工，通过开展跨企多岗轮训，培养学徒多岗位实践能力。聚焦一体化人才培养，针对教师“协同设计、编程加工、装调成型”专业领域，打造“一体化教学设计理念强、教学实施能力强”的双师型教学创新团队。开展企业和学校两段“数字教材、在线课程、智能设备、智慧环境”四维教学资源体系建设；建立校企合作资源建设共同体，实现教学、实训平台、先进技术及合作企业等资源共享。专业群与舜宇光学、北京精雕等企业合作，共同开发专业群项目化课程，编写项目化教材，校企合作开发工作手册式教材、活页式教材、融媒体教材共 13 本，阳明学院模具专业群所属专业实现 100%现代学徒制，与舜宇集团和德昌机电开展订单班各 1 个，毕业生就业率 98.72%，产教融合育人效果显著。



图 49：学生在海天蓝金领未来工场实训

案例 22：构建“链式衔接、闭环反馈”多元主体产教融合项目池

电子信息学院依托工作坊和人工智能研究所，构建“链式衔接、闭环反馈”

多元主体产教融合项目池，双线推进项目研发和人才培养。在政行校企或产教融合共同体间构建产教融合项目池，将老师科研项目、校企共研企业项目、师生双创项目纳入项目池，依托学校师生和企业技术人员进行研发。项目一方面进行成果转化，投入企业实际项目交付，同时也可转换为标准、论文、专利和软著。另一方面，池中项目可经教学化设计后转化为模块化项目课程，学生课内学做，工作坊指导老师带领深做。强化专业技术能手培养，组织学生参加国内外顶级职业认证，学生参加国内外高水平技能大赛成效显著，2023 年获得省级及以上技能大赛、学科及行业类竞赛奖项近 50 项。

6.3.2 搭建载体，产业学院培养精英人才

学校持续推进产业学院新形态和新载体建设，建成 8 家产业学院并开展运行，拓展产教融合纵深度。浙江省建筑业现代化宁波产业学院围绕“一个产业学院、两个实训基地、三个专家智库、四个培养中心”，进一步壮大建筑行业产业工人队伍；旅游管理专业与华住集团共建华住酒店管理与数字化运营产业学院，培养适应未来泛酒店管理产业数字化的旅游专业人才；工商管理学院与深圳市怡亚通供应链股份有限公司、中联企业管理集团有限公司共建“跨境供应链数智发展产业学院”，开展精英班人才培养；电信学院与朗迅科技集团公司深化集成电路产业学院建设，培养高素质集成电路产业人才；海天大学产业学院继续建设“海天集团高技能人才储备班”项目，创新人才培养模式；数字化智能制造产业学院聚焦健康医疗、智能制造、QM 智能精准影像技术开发与应用、3D 打印与材料成型四个方向开展应用研究与人才培养；化工学院与大榭安全生产管理服务中心共建大榭石化产业学院，推进社会培训、技能等级评价及安全教育与体验，培养绿色石化产业人才。



图 50：浙江省建筑业现代化产业学院成立

案例 23：浙江省建筑业现代化宁波产业学院共育人才

学校联合浙江省建设厅、浙江省建筑业现代化产业学院、宁波市住建局、宁波市教育局等成立建筑业宁波产业学院，通过产教融合、校企合作、工学一体大力推进建筑产业工人培育，进一步解决宁波市建筑行业“人才供给”与“人才需求”矛盾。宁波产业学院以建筑产业转型升级为契机，围绕“一个产业学院、两个实训基地、三个专家智库、四个培养中心”建设目标，发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，建立健全现代建筑产业链、技能链、教育链和创新链有机衔接机制。产业学院实行理事会制度，已吸纳建筑类专业院校、建筑业龙头骨干、“专精特新”、专业承包企业等单位共同参与，将从行业发展分析研究、产业工人继续教育、建筑技能工匠培育、产业技术研发服务等方面开展工作，聘任 24 位行业专家作为学院首批“双师客座讲师”，全省首批 66 名建筑劳务班组长素能提升培训班顺利开展。

案例 24：“海天集团高技能人才储备班”创新人才培养模式

机电工程学院创新人才培养模式，实施“海天集团高技能人才储备班”项目，招生对象为经海天集团人力资源部测试符合集团用工基本要求的未进入全日制高校的高中毕业生，以“1.5+1.5”、“学历+技能”、“新型学徒制”为培养模式。第 1、2、3 学期，针对专业基础课程，学生在校内学习工厂学习，由校企“双导师”团队开展“理实一体化”教学，完成专业知识“筑基”。第 4 学期，在海天塑机集团海天蓝金领人才工厂内学习实践，由企业教学团队开展项目制教学（岗位培训），完成项目“试炼”。第 5、6 学期，在海天塑机集团生产岗位开展岗位实践，由岗位导师开展“导师带徒”（岗位实习、毕业设计等），学生完

成真实企业岗位“实战”，学生技能发展与创新能力有效提升，2023年获技能竞赛、学科竞赛及创新创业大类奖共44项，项目案例入选宁波市第四届教育改革创新典型案例。

7 发展保障

7.1 强化资源统筹，推进多元主体治理

学校坚持深化产教融合、科教融汇，整合政行企校育人要素资源，不断提升治理能力现代化水平。完善校院两级理事会组织架构，修订理事会章程，进一步完善理事会成员结构，深入发挥政府搭台、多元参与的作用，持续提升学校服务区域经济社会发展的能力。两个国家高水平专业群成立二级理事会。在理事会的推动下，推进区校全面战略合作，与北仑区结成全面战略合作联盟，每五年签订一次区校合作协议，形成政产学研多元主体协同育人的良性机制。区校双方围绕宁波港口经济圈建设及产业发展布局，在加强人才引进和培养、科技孵化器建设、科技创新成果转移、区域公共创新服务平台建设、文化体育发展等多个领域深度合作。

7.2 加强制度建设，保障办学效率提升

坚持依章建制，不断优化与完善内部治理体系，修订“三重一大”事项集体决策制度的实施办法、校长办公会议议事规则和党委会议事规则，进一步明确了决策范围，规范会前酝酿制度，强调会前论证环节，提升了决策的科学性和规范化水平。制发《重大事项报告制度》，进一步健全和完善重大事项工作机制，确保学校各项工作有序开展。开发上线校长办公会议题管理系统和党委会议题管理系统，进一步规范了校长办公会、党委会议题提报工作，提高议事效率，实现会议会前、会中、会后全流程管理。升级学校工作督办系统，健全重大工作督查督办机制，提高重大事项督办的规范性和效率。

7.3 重视经费投入，保障学校高质量发展

学校建设与发展得到各级政府的高度重视和大力支持。2023 年，学校总收入 5.41 亿元，其中财政拨款收入 35296.42 万元（生均拨款 18490.04 万元；专项拨款 16806.38 万元），事业收入 14438.04 万元（其中科研事业收入 2940.30 万元），捐赠收入 34.35 万元，其他收入 4359.46 万元（其中培训收入 2382.52 万元）。其中，16806.38 万元专项拨款有力保障了相关领域专项建设与发展，学校高水平师资队伍建设、教学资源建设及治理水平得到明显提升。

8 面临挑战

8.1 适应区域产业变革的人才培养质量需进一步提升

宁波作为制造业大市强市，产业转型升级迅速，对技术技能人才的需求提出更高的要求，这为学校教育教学改革提出了新的要求，倒逼学校通过扩大本科层次人才培养规模、优化中高职一体化人才培养、加速更迭人才培养理念和模式等改革行动，加强健全分层分类人才培养体系，深化产教融合、科教融汇，促进高端技术技能人才知识性与技术性的复合，全面提升人才培养的针对性和适应性，为区域产业发展提供高质量适配人才。

8.2 数字化赋能教育教学改革还需深入推进

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，学校需充分利用数字化技术加快构建数字化背景下的新型教与学模式，加强数字教学资源建设，积极围绕数字赋能设计与实施教学任务，引导学生运用关键步骤和思维工具，充分发挥数字技术拓展时空优势，创设促在线学习空间，并借助数字技术进行全过程评价，有效提高教学效率与质量。同时，仍需完善数据治理架构，遵照“一数一源，一次采集，重复使用”原则，提高数据使用效率。强化管理人员和教师信息素养和应用能力培训，不断加强数字化治理队伍水平。

8.3 本科职业教育办学及人才培养模式有待加强探索

在本科层次职业教育发展的趋势下，加强本科层次办学与人才培养探索极为迫切。本科专业内涵建设有待进一步加强，高层次技术技能人才引进力度需进一步加大，企业工程技术人员和学校教师的双向

流动机制需进一步完善；高水平科研平台建设和科研项目需进一步突破。同时，结合已开展本科人才培养的实践经验，准确定位本科人才培养目标，系统设计本科人才培养突出技术性、创新性、关键技术应用突破及转化能力等培养规格，创新探索本科层次人才培养特色模式，充分提升本科层次职业教育办学及人才培养水平。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4013
2	毕业去向落实人数	人	4008
	其中：毕业生升学人数	人	1442
	升入本科人数	人	1436
3	毕业生本省去向落实率	%	91.28
4	月收入	元	5225.42
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2503
	其中：面向第一产业	人	15
	面向第二产业	人	1223
	面向第三产业	人	1265
6	自主创业率	%	0.67
7	毕业三年晋升比例	%	29.27

表 2 教学资源表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	16.52
2	双师素质专任教师比例	%	72.34
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.18
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	43
5	教学计划内课程总数	门	1415
		学时	114851.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	223
		学时	11407.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1415
		学时	114851.00
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	204
		学时	24211.00
	在线精品课程课均学生数	人	165.80
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	省级数量	门	58
	接入国家智慧教育平台数量	门	12
	校级数量	门	141
	接入国家智慧教育平台数量	门	22
8	虚拟仿真实训基地数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	97
	其中：国家规划教材数量	本	13
	校企合作编写教材数量	本	23
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	14
10	互联网出口带宽	Mbps	44580.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.73
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	31349.72

表 3 服务贡献表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2525
	其中：A类：留在当地就业	人	1368
	B类：到西部和东北地区就业	人	58
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1944
	D类：到大型企业就业	人	460
2	横向技术服务到款额	万元	2709.14
	横向技术服务产生的经济效益	万元	357600
3	纵向科研经费到款额	万元	263.44
4	技术产权交易收入	万元	248.10
5	知识产权项目数	项	106
	其中：专利授权数量	项	85
	发明专利授权数量	项	51
	专利转让数量	项	33
	专利成果转化到款额	万元	248.10
6	非学历培训项目数	项	263
	非学历培训学时	学时	22748.00
	公益项目培训学时	学时	13844.00
7	非学历培训到账经费	万元	751.55

表 4 国际影响表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	4
	接收国外留学生人数	人	64
	接收国外访学教师人数	人	3
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	45
	其中：专业标准	个	11
	课程标准	个	34
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	7
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	4
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	115
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	106
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	749
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	22
7	国外技能大赛获奖数量	项	104

表 5 落实政策表

名称：宁波职业技术学院(10863)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12126.00
2	年生均财政拨款水平	元	16081.49
3	年财政专项拨款	万元	17848.34
4	教职员工额定编制数	人	1130
	教职工总数	人	772
	其中：专任教师总数	人	629
	思政课教师数	人	36
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	61
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11933
	其中：学生体质测评合格率	%	97.77
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5741
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	730.44
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	241
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	11
	行业导师年课时总量	课时	34108.00
	年支付行业导师课酬	万元	431.62
10	年实习专项经费	万元	22.16
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.48