



宁波卫生职业技术学院
NINGBO COLLEGE OF HEALTH SCIENCES



宁波卫生职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023年度）

Annual report on the quality of Higher Vocational Education

2024年1月

年报公开形式及网址

宁波卫生职业技术学院中国职业教育质量报告(2023 年度)
采取在学校网站对社会各界公开，公开网址为：

<https://jxzd.nchs.edu.cn/1807/list.htm>

特此声明。

2024 年 1 月

附件3

内容真实性责任声明

学校对 宁波卫生职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

费让成



前 言

本报告根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、《浙江省教育厅办公室关于做好职业教育 2023 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》（浙教办函〔2023〕314 号）以及浙江省职业教育 2023 年度质量报告编制工作培训会议精神的要求进行撰写，报告内容主要由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分构成，全面总结学校在 2023 年度职业教育办学中的主要举措、育人经验和改革成效，全面展示学校一年来的建设成绩和发展成就。

2023 年，是学校全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年，是全面实施“十四五”事业发展规划承上启下的关键之年，也是完成“双高”建设的收官之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，主动服务健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略，全面实施党建“四个融合”行动，深化“抓院促系、整校建强”工程，全面推进学校“三大改革”和“五大高水平”建设，学校全体教职工励精图治，开拓进取，彰显担当，努力向着建设具有国际视野、国内一流、现代化的卫生健康类高职院校的奋斗目标迈进。

这一年，学校踔厉奋发，党建引领风帆劲，提质创优开创新局面。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动党的二十大精神走深走实，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，纵深推进全面从严治党，努力打造“清廉学校”建设样板，成功承办“清廉宁波·你我同行”走进教育活动。学校获全国优秀易班共建高校和优秀案例，获省“五一劳动奖状”、职业教育“三全育人”典型学校、职业教育信息化标杆学校试点单位、红十字工作成绩突出集体，新增省党建“双创”培育创建单位、“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位 3 个。学校位列软科高职院校排行榜医药类院校第 9 名，跃居金平果高职院校排行榜医药类院校第 16 名。

这一年，学校聚势赋能，初心如磐践使命，学校办学实力再上新台阶。奋

力推进“双高”建设冲刺收官，不断提升办学实力。活力课堂建设实现全覆盖，新增国家“十四五”职业教育规划教材 4 部，入选国家精品在线开放课程 2 门。深入实施人才强校，加强教师团队建设。护理专业教师创新团队首获国家级职业教育教师创新团队，老年保健与管理专业教师创新团队获得省级职业教育教师创新团队。教师参与的 2 项研究分获国家级教学成果奖、全国相关行业科学技术进步奖。学校的特色亮点工作在光明网、人民日报客户端等中央、省市级媒体立体式宣传达 100 余篇。

这一年，学校深化“五育融合”，行稳致远成果丰，人才培养质量实现新跃升。持续深化“三全育人”综合改革，优化多样成才人才育训体系，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代医疗卫生职业精神融入人才培养全过程，促进学生德智体美劳全面发展。1 个项目入选教育部“大思政课”优质资源精品项目；4 个育人案例获省级及以上奖项；获批省高校心理健康教育名师工作室。学生获国家级、省级技能大赛、创新创业大赛奖项 83 项，获奖数为历年之最。2023 届毕业生就业去向落实率达 99.07%，专升本上线率再创新高，毕业生获省大学生创业典型人物。

这一年，学校校企双向奔赴，奋发有为促双赢，产教融合构建新格局。落实深化现代职业教育体系建设改革要求，深化产教融合、科教融汇、校企合作，牵头组建全国健康养老行业产教融合共同体，成立全国婴幼儿托育服务与管理人才培养协同方阵，以副理事长单位参与全国性卫生健康服务类产教融合共同体 13 个；主持申报 4 个国家级职业教育“一老一小一基层”专业领域教学资源库建设项目。校企合作专业覆盖率达 90%，新增校企共同编写教材 23 本，校企共建核心课程 119 门，校企合作育人更加坚实。

这一年，学校推进校城融合，精准施策敢作为，服务社会呈现新气象。全面服务区域发展，实施全龄健康教育，承担市民生工程“老年科普工程”，受益人数达 3 万余人次。高质量超额完成省民生实事教育培训 1.5 万余人次，省级科普基地人体生命科学馆开展科普宣教 200 余场次，接待参观 6000 余人次。持续打造“志愿+专业”社会服务模式，“宁卫号”健康专列开展各类志愿服务 150 余次，受益人数达 7000 余人次。2 名教师入选省社会组织领军人物。深化镇校结对，持续推进与奉化大堰、宁海越溪乡等校企地党建联建，积极助

力乡村振兴，入选省高校助力乡村振兴案例。援疆支教，助力当地院校专业建设水平提升；顺利承办那曲市职业技术学校康养照护技术培训班，学员已全部被当地养老院录用。

这一年，学校落实师生所期所盼，用心用情为师生办好实事，持续推进教学楼智能化升级，启动运动场改造，产教融合生产性实训基地投入使用，学生学习生活保障不断改善，扎实推进平安校园、文明校园、无诈校园建设，着力打造安全、温馨、舒适的育人环境。

宁波卫生职业技术学院
中国职业教育质量年度报告编写组
2024 年 1 月

目 录

一 基本情况	1
（一）学校概况	1
（二）专业设置	1
（三）办学条件	3
（四）荣誉成果	4
二 人才培养	6
（一）立德树人	6
（二）招生就业	10
（三）教学改革	19
（四）教学团队	27
（五）学生发展	34
三 服务贡献	51
（一）服务行业发展	51
（二）服务健康城市建设	57
（三）服务乡村振兴	61
（四）服务东西协作	62
四 文化传承	64
（一）弘扬中华优秀传统文化	64
（二）凝聚文明志愿力量	66
（三）推动校本文化建设	68
（四）书写文化“校城融合”	69
五 国际合作	70
（一）合作办学	70
（二）对外交流	71
六 产教融合	74
（一）创新搭建产教融合平台	74
（二）持续推进产教融合项目	76
七 发展保障	80

（一）党建引领.....	80
（二）政策落实.....	81
（三）学校治理.....	83
（四）内部质量保障	84
八 面临挑战	86
附录	88
附表 人才培养质量计分卡	88
附表 教学资源表	89
附表 服务贡献表	90
附表 国际影响表	91
附表 落实政策表	92

表目录

表 1 学校开设专业及专业方向	2
表 2 学校 2022-2023 学年办学条件数据	4
表 3 学校 2023 年高职提前招生计划	11
表 4 2023 年省级及以上创新创业与生涯规划类竞赛获奖一览表	15
表 5 省级课程思政示范课程	21
表 6 学校高水平课程立项名单	22
表 7 学校 2023 年新增省级及以上在线精品课程	23
表 8 2022-2023 学年各类资助经费发放情况	39
表 9 2022-2023 学年各类奖学经费发放情况	39
表 10 学校美育课程（部分）	45
表 11 学生获省级及以上职业技能竞赛奖项情况	46
表 12 学校开展职业技能等级证书考证情况	49
表 13 学校 2023 年职业培训一览表	54
表 14 向中小微企业提供技术咨询（服务）项目汇总表	56

图目录

图 1 党委书记为学生上“开学第一课”	6
图 2 举办剪纸展喜迎二十大	7
图 3 “一站式”学生社区健康寝室文化节	8
图 4 系列劳动育人活动	9
图 5 学校召开健康服务类人才培养中高职一体化教育联盟第十次工作会议	11
图 6 学校召开中高职一体化教育联盟课程研讨会	12
图 7 学校举行毕业生综合招聘会用人单位座谈会	13
图 8 吴成云等 2 位校友获宁波市“就业之星”称号	13
图 9 中国大学生创新大赛（2023）获 1 银 1 铜	17
图 10 “中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛获 2 银 2 铜	18
图 11 新建成的护理专业群虚拟仿真实训中心	25
图 12 学校 2023 年师资队伍结构	27
图 13 师德师风专题讲座	28
图 14 省级及以上职业教育创新团队项目建设专题研讨会	29
图 15 宁波市大中小学思政课一体化共同体建设	30
图 16 新生素质拓展	36
图 17 心理情景剧现场	36
图 18 近几年心理专兼职教师培训情况	37
图 19 心理助人提升训练营、谈心谈话等活动	37
图 20 资助育人工作被省市电视台报道	38
图 21 校领导走访学生寝室	40
图 22 “三扶三暖”系列育人活动	41
图 23 线上知识竞赛活动	42
图 24 线下网络育人活动	42
图 25 “智慧思政”驾驶舱	43
图 26 卫生健康职业教育课程思政教学资源库课程建设	44
图 27 学校第十九届运动会	45

图 28 《劳动教育实施方案》发布	46
图 29 承接市民生工程“老年科普工程”	52
图 30 一专著获第十三届钱学森城市学（卫生健康）金奖提名奖	58
图 31 健康宁波研究基地获批为宁波市第六轮哲学社会科学重点研究基地	59
图 32 健康宁波研究基地 8 个子项目获立项	60
图 33 宁波晚报-甬派报道：以学促养，海创未来社区打造养老服务样板	60
图 34 凌庆枝教授在为农户提供技术指导	61
图 35 赴宁海越溪乡开展应急救护技能提升培训	62
图 36 那曲市职业技术学校赴甬康养照护技术培训项目	62
图 37 5·12“护士节”加冕仪式	64
图 38 谢才华非遗剪纸工作室	65
图 39 与慈城镇共建“慈孝文化弘扬传承基地”	65
图 40 学生捐献造血干细胞	66
图 41 生命科普走进中小学课堂	67
图 42 走进高山开展康复义诊	67
图 43 校园文化墙	68
图 44 校本读物	69
图 45 “百草云臻”产业党建联建合作协议签约仪式	69
图 46 学校美容美体艺术(中外合作办学)项目荣获省教育国际交流协会高职分会工作典型案例	71
图 47 与芬兰东南应用科技大学签署合作备忘录	71
图 48 台湾弘光科技大学师生来访	72
图 49 发展中国家美容美发技术培训班	73
图 50 宁波市城市国际化重点项目	73
图 51 全国健康养老行业产教融合共同体成立大会在甬举行	74
图 52 《双向奔赴的幸福生活—养老社区家政生活管家》项目获得职业规划赛道金奖	75
图 53 斑马家政学院成立揭牌	76
图 54 中医临床学院成立	77

案例目录

案例 1 构建“11235”劳动教育模式 提升五育融合育人功效	10
案例 2 我校三位校友在 2022 年度宁波市大学生“就业之星”评选中获得殊荣	14
案例 3 “数芝农业”——以中医药传承创新助力乡村振兴	18
案例 4 扎实推进人才培养模式改革	20
案例 5 全面承接现代职业教育体系建设改革重点任务	24
案例 6 数智赋能推进实训教学条件建设	26
案例 7 构建“1+2+7”培养机制，全力打造高水平教师创新团队	30
案例 8 深化教师职称制度改革 完善教师评价机制	34
案例 9 学生职业技能竞赛成绩表现优异	48
案例 10 校社共创社区老年教育范本	52
案例 11 依托产教联盟 服务中小微企业发展	57
案例 12 打造“宁卫号”健康专列，助力爱心宁波	67
案例 13 中外合作办学项目的价值坚守与思政教育	70
案例 14 政校行企协同 培养家政服务人才	76
案例 15 跨界整合，标准引领，服务“浙有善育”金名片打造	78
案例 16 扎实推进依法治校 构建平安和谐宁卫	82

一 基本情况

（一）学校概况

宁波卫生职业技术学院是省唯一一所独立设置的卫生健康类高职院校。学校前身是创办于 1925 年的宁波华美高级护士学校，现有全日制在校生 7900 余人，教职工 430 余人；设有 6 个二级学院、1 个附属口腔医院、2 个附属中医院、1 个院士工作站、19 个招生专业。学校有全国职业院校示范专业 2 个、中央财政支持专业 2 个、高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 3 个、全国职业院校残疾人康复人才培养试点专业 2 个。2020 年，学校进入省高水平建设序列，护理、老年保健与管理两大专业群立项为省高水平专业群。2023 年，学校位列软科高职院校排行榜医药类院校第 9 名，跃居金平果高职院校排行榜医药类院校第 16 名。

学校现有中央财政支持的职业教育实训基地 5 个、高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地 2 个，牵头组建全国健康养老行业产教融合共同体，成立全国婴幼儿托育服务与管理人才培养协同方阵，2023 年主持申报职业教育“一老一小一基层”专业领域教学资源库建设项目 4 个、产教融合实训中心 1 个、虚拟仿真实训基地 1 个，均纳入国家平台监测，有国家精品在线开放课程 2 门，国家“十三五”职业教育规划教材 2 本，新增国家“十四五”职业教育规划教材 4 部，承担国家自然科学基金项目 4 项、国家星火计划 1 项、国家社科基金 2 项；获批省级健康养老应用技术与标准协同创新中心 1 个，并通过教育部认定；建有人体生命科学馆获批浙江省科普教育基地。护理专业教师创新团队获国家级职业教育教师创新团队，老年保健与管理专业教师创新团队获得省级职业教育教师创新团队。

（二）专业设置

学校全面融入健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略，服务“高水平推进健康浙江行动”及宁波市建设“全龄友好城市”需要，对接“健康社会、健康生活、健康环境、健康照护”全方位、“从出生到幼儿到成人到老年”全生命周期，设置专业 19 个（其中省级及以上重点专业 13 个），52 个专业方向，形成了契合区域健康服务发展需求的全方位全生命周期的专业体系。

表 1 学校开设专业及专业方向

专业名称	设立时间	专业方向	重点专业建设项目
护理	2001	社区护理	教育部创新行动计划(2015-2018年)骨干专业 中央财政支持的职业教育实训基地 浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目 浙江省十二五、十三五优势专业 浙江省特色专业 浙江省现代学徒制试点专业 宁波市品牌、优势专业 宁波市服务型重点专业
		口腔护理	
		老年护理	
		康复护理	
		涉外护理	
		美容护理	
		中医护理	
		呼吸治疗护理	
		心理与精神护理	
		婴幼儿托育	
医学检验技术	2001	临床检验技术	中央财政支持的职业教育实训基地 浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目 浙江省高校“十三五”特色专业 宁波市优势专业
		病理检验技术	
		分子诊断技术	
口腔医学技术	2001	口腔传统工艺技术	中央财政支持的专业提升产业服务能力项目 浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目 浙江省特色专业
		口腔数字化修复技术	
		口腔数字化正畸技术	
康复治疗技术	2005	老年康复	全国职业院校健康服务类示范专业 教育部创新行动计划(2015-2018年)骨干专业 中央财政支持的职业教育实训基地 浙江省特色专业 宁波市服务型重点专业 宁波市品牌专业
		儿童康复	
		中医康复	
		运动康复	
助产	2006	母婴护理	中央财政支持的专业提升产业服务能力项目
		婴幼儿保健	
医学营养	2006	临床营养	中央财政支持的职业教育实训基地 浙江省高校“十三五”特色专业 宁波市特色专业 宁波市营养学会秘书长单位
		公共营养	
		老年营养管理	
医学美容技术	2007	医学美容咨询	中央财政支持的职业教育实训基地 宁波市特色专业
		中医美容养生保健	
		皮肤管理	
卫生检验与检疫技术	2008	环境检测	浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目 宁波市特色专业
		消费品检测	
		生物材料检验	

言语听觉康复技术	2012	言语康复	浙江省现代学徒制试点专业
		听力康复	
		儿童康复	
护理(老年护理方向)	2013	老年护理	全国职业院校养老服务类示范专业点
健康管理	2013	体检服务	浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地建设项目 浙江省高校“十三五”特色专业 宁波市优势专业
		社区服务	
		医养个案管理	
现代家政服务与管理	2013	老年照护和管理	浙江省高校“十三五”特色专业
		母婴照护和管理	
老年保健与管理	2016	老年医养照护	全国健康管理与促进类专指委专业分委员会主任委员单位 教育部创新行动计划(2015-2018 年)骨干专业 浙江省现代学徒制试点专业
		老年健康保健	
美容美体艺术	2016	修饰美容	
		护理美容	
		头皮管理	
婴幼儿托育服务与管理	2017	婴幼儿照护	宁波市新兴专业
		幼儿教育	
		卫生保健	
美容美体艺术(中韩合作)	2018	美容美体艺术	
口腔医学	2018	口腔医学	
中药学	2019	中药学	
中医学	2021	中医学	

根据金平果（中国科教评价网）高职院校专业大类、专业类及专业排行榜，学校医药卫生大类专业排名逐年提升，尤其是 2022 年以来，进步明显，在 800 余所开设院校中，2022 年位列第 9，2023 年上升至第 8。护理类专业，在 400 余所开设院校中，2022 年列第 8 名，2023 年上升第 7 名；康复治疗类专业，在 200 余所开设院校中，连续两年排名第一；健康管理与促进类专业，稳居全国第一方阵，2022 年以来在 600 余所开设院校中连续两年排名第一。全校所有专业进入全国前五的有 8 个，占比 47.06%；全国前二十的有 12 个，占比 70.59%。

（三）办学条件

学校办学条件优良，以服务师生为根本，不断改善学校整体环境，逐年稳

步发展，努力为在校师生提供了优良的教学场地、设施和学习条件，为人才培养质量提升提供优质保障。对照教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准，学校大部分指标均高于合格标准。

表 2 学校 2022-2023 学年办学条件数据

项目		数值	项目		数值
占地面积（m ² ）		260874.80	教学科研及辅助用房面积（m ² ）		137757.75
生均占地面积（m ² ）		32.92	学生宿舍面积（m ² ）		42467.18
行政用房面积（m ² ）		4815.00	生均教学行政用房（m ² ）		11.09
纸质图书资源量（万册）		48.81	固定资产总值（万元）		60176.80
折合数字资源量（万册）		33.34	教学科研仪器设备资产总值（万元）		14855.22
生均图书（册）		60.98	生均教学科研仪器设备值（元）		18559.28
教学用计算机总数（台）		2318	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		925.62
教学科研及辅助用房情况（m ² ）					
教室	实训场所	图书馆	室内体育用房	心理咨询室	大学生活动用房
17561.30	104289.47	10435.5	4271.48	190	1200

（数据来源 2023 年高等职业学校人才培养状态数据和 2023 年教育事业综合统计调查数据）

（四）荣誉成果

2023 年，学校取得的主要荣誉成果：

- 学校为全国卫生行指委健康管理与促进类专指委主任委员单位、老年保健与管理专业分委员会主任委员单位；
- 完成国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库建设；
- 牵头制定全国高职专科老年保健与管理、婴幼儿托育服务与管理两个专业简介和专业教学标准；
- 国家教学成果二等奖 1 项，卫生行业指导委员会教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；
- 中国食品工业协会科学技术奖一等奖 1 项、中国轻工业联合会科学技术进步奖三等奖 1 项；
- 1 志愿服务队获 2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队；
- 1 个项目入选教育部“大思政课”优质资源精品项目，4 个育人案例获省级及以上奖项；
- 2 个党组织入选第三批省高校党建“双创”培育创建单位，1 个党支部入选第二批省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位；

- 国家级青春健康教育示范基地；
- 全国优秀易班共建高校；
- 省“五一”劳动奖状；
- 省“三全育人”典型学校
- 省首批清廉学校建设示范校；
- 省信息化标杆校；
- 省红十字工作成绩突出集体；
- 省第二批高校智慧思政特色应用试点单位；
- 省级教科研先进集体；
- 省高校心理健康教育名师工作室。

二 人才培养

（一）立德树人

2023 年，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，高举信仰之旗，筑牢成长之基，汇聚育人之力，铆足发展之劲，融入“三全育人”大格局，大力加强网络育人，丰富“五育融合”新举措，扎实做好学生教育管理服务工作，努力构建学生思想政治工作高质量发展新生态。

——坚持守正创新，筑牢学生理想信念根基

坚持把社会主义核心价值观融入思政教育全过程，注重强化礼仪庆典教育与核心价值观教育的深度融合，精心组织“开学课”“毕业课”，紧扣时事大事，邀请相关专家、优秀校友、英雄模范作宣讲、作报告，引导学生对标先进，坚定理想信念。

党委书记为 4000 余名在校生讲授春季学期“开学第一课”，组织开展“思政第一课”“知校第一课”“强技第一课”“入行第一课”“健康第一课”新生始业教育系列活动，参与学生达 12800 余人次。组织以“踔厉奋发向未来 同心共筑健康梦”为主题的毕业成长礼系列活动，协同学院通过毕业典礼、专场招聘、党日活动等形式为毕业生上好“最后一课”。



图 1 党委书记为学生上“开学第一课”

扎实推进“五育并举”，促进学生全面发展。制定《宁波卫生职业技术学院

劳动教育清单》，纳入人才培养方案。加强“一站式”学生社区建设，开展学生乐于参与的易班网络文化节、“一站式”学生社区健康寝室文化节及文明素质与学风建设月等系列活动，学生参与覆盖率达到 100%。劳动教育月活动受到了中国教育在线、潮新闻、学习强国等媒体的宣传报道。2023 年建立 4 个校内劳动实践基地和 9 个校外劳动实践基地。

1.思想铸魂，把握关键时间点做好理想信念教育

一是全面深入学习贯彻落实党的二十大精神。组织举行以“学习二十大，奋斗正当时”为主题的党的二十大精神知识竞赛，内容围绕党的二十大精神、党章、党规党纪、党史、党建党务、宪法法律等方面知识，共有 3800 名学生参与。各二级学院开展形式多样的学习贯彻二十大的活动。如护理学院的“青春践行二十大”主题班会、“党的二十大精神对新时代青年的意义解读”、“聚焦二十大：铮铮誓言使命担当”等专题讲座，医学技术学院的“红色研学”主题党日活动，健康服务与康养学院的“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育系列活动，中医药与康育学院举行“喜迎二十大”剪纸展等。



图 2 举办剪纸展喜迎二十大

二是做实“开学课”“毕业课”筑牢理想根基。校党委书记刘秀丽以《青春无问西东 奋斗自成芳华 做弘扬新时代卫生健康职业精神的践行者》为题，为 4000 余名在校生讲授春季学期“开学第一课”。为引导新生尽快适应新的学习生活环境，坚定理想信念，强化职业认知、确立生涯规划，学工部牵头组织了“思政第一课”、“知校第一课”、“强技第一课”。“入行第一课”、“健康第一课”5 个“第一课”的新生始业教育。半个月的始业教育，采用线上线下、集中

与分散、理论与实践、自主与朋辈相结合等方式，有计划、分阶段、全覆盖地实施，共开展讲座 66 场，参与学生达 12800 余人次，取得了良好的育人成效。牵头组织以“踔厉奋发向未来 同心共筑健康梦”为主题的毕业成长礼系列活动，邀请优秀企业家、优秀校友走进校园为毕业生开启新征程“传经送宝”。学工部协同学院通过毕业典礼、专场招聘、党日活动等形式为毕业生上好“最后一课”。

三是五育融合优化素养提升的实践育人平台。以修订人才培养方案为契机，将“五育”元素有机融合于核心素养实践课程的“励志修身与劳动实践、仁爱慈心培育实践、健康素养提升实践、生涯规划与创新创业实践”四大模块中，内容上更注重学生全面发展的“思想、心理、行为”层面的要素融入；形式上更注重设计吸引学生兴趣的线上线下结合、浸润式、体验式的活动载体。本年度共开展相关活动近 700 场次。此外，加强“一站式”学生社区建设，以宁卫易班为宣传平台，开展易班网络文化节、易班新生季、“一站式”学生社区健康寝室文化节及文明素质与学风建设月等主题活动，贯穿全年开展，学生参与覆盖率达到 100%。



图 3 “一站式”学生社区健康寝室文化节

2.立足全面发展，扎实做好美育体育教学改革

一是深化体育教学模式改革。全面落实《关于进一步加强体育工作实施方案》，推进“职业体能”为导向体育课程改革，举办十九届学校运动会，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式；实施学生体质健康工作提升方案，通过课中分层训练、课后强化训练等方式，提升学生体质健康水平。本年度学生升体质测试抽测成绩合格率位于全省高职院校第 20 位，优良率位于全身高职院校第 24 位，较上一年度显著提升。

二是积极建设美育类课程。贯彻落实《关于进一步加强美育工作实施方案》，完善美育课程体系，建设《艺术心理疗愈》《中国书法鉴赏》美育精品课程 2 门，围绕专业特色，建设美育课程，依托专业及社团开展剪纸、中药拼图、国风绘画、舞蹈等艺术类实践活动。

3. 以“劳”引领，抓牢关键环节做好劳动教育

一是落实落细劳动教育清单。牵头制定《宁波卫生职业技术学院劳动教育清单》，主要分日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大篇章，30 余项具体劳动项目，各二级学院根据《劳动教育清单》，制定具体的劳动教育清单细化实践方案并组织落实。

二是走深走活劳动实践活动。组织开展劳动教育月暨健康寝室文化节活动，下沉育人力量聚焦在“一站式”学生社区普及及宣传劳动文化，活动通过“初心——识劳动之本、耕耘——享劳动之乐、奉献——践劳动之行、收获——展劳动之美”四个篇章 15 个活动开展，参加学生 2 万人次。积极挖掘校内实践岗位，遴选出保卫岗、宿舍管理员岗、生命科学馆志愿讲解岗、图书管理员岗四个职业岗作为首批校园职业岗位体验站。与宁波市青少年绿色学校建立校外劳动教育实践基地，组织 120 余名同学参与校外劳动实践。邀请全国五一劳动奖章获得者走进高校，讲述守护生命的故事。邀请 23 名学生家长参加校内急救知识培训。



图 4 系列劳动育人活动

三是见行见效劳动育人成果。劳动教育月活动受到了中国教育在线、潮新闻、学习强国等媒体的宣传报道，社会影响力增大。“为家人做一件事”活动也强化了家校联系，缓解亲子关系，受到学生家长的一致好评。在不断推进实践育人求实创新中助力学生成长成才，本年度评出国家奖学金 7 名；省政府奖学金 154 名，康恩贝奖学金 3 名，综合奖学金 638 名，单项奖学金获奖学生 894 名；三好学生 355 名，优秀学生干部 249 名，优良学风班级 5 个，文明班级 5 个，文明寝室 105

个，较上一学年有所提升。

案例 1 构建“11235”劳动教育模式 提升五育融合育人功效

2023 年，学校以修订人才培养方案为契机，秉持五育融合发展理念，根据学校特色极大发挥劳动教育抓手的作用，积极构建“11235”劳动教育模式，打造“五育融合”育人新生态。

“1”指制定一张劳动教育清单做指引。把劳动教育清单纳入人才培养方案。30 多项劳动具体项目菜单式分必修和选修供学生选择，学生一入学就明确劳动教育内容和意义，学生知晓率和参与率达到 100%。

“1”指打造一个劳动教育月做品牌。通过劳动教育月系列活动，充分挖掘校内外的劳动实践应用场景。2023 年建立 4 个校内劳动实践基地和 9 个校外劳动实践基地，学生参与达 4000 余人次。相关活动受到学习强国、潮新闻等媒体的报道，受到社会的好评。

“2”指推动劳动课程与劳动实践共进双渠道。完善劳动课程体系建设，拟增加有专业特色的劳动教育选修课。依据人才培养方案，进一步优化学生核心素养实践课程，强化劳动实践教育的重要性。

“3”指探索家庭、学校、社会“三位一体”的共育机制。寒暑假、节假日常规组织开展“为家人”“为社区”做一件实事活动。探索通过家庭、学校、社会等“多主体”评价、定性与定量相结合的“多类型”评价以及分节点、分节点的“多时段”评价促进劳动教育的系统化和实效。

“5”指提升五育融合的综合育人价值为最终目的。以“一站式”学生社区建设为契机以及学风建设月、心理文化节、双创文化节、一院一品等活动开展，全年开展相关活动 700 余场，学生获得市级以上荣誉较往年有提升。

（二）招生就业

1. 招生工作

一是生源结构优化。学校积极响应“健康中国”战略，结合卫生健康行业发展和学校实际情况，2023 年我校共招生计划 2902 人。首先是持续优化生源结构。围绕学校“双高”专业群和“一老一小”专业群建设，调整各专业的招生规模和专业结构，适当扩大“一老一小”专业群招生规模；其次是积极扩展区域内一体化合作学校，逐步加大区域内中高职一体化专业合作力度，以“护理+”为主要模式，开展面向康养康育行业的复合型技术技能人才培养，满足行业高质量发展要求。

二是生源质量提高。2023 年学校浙江省内普通高考一段线以上投档考生共 1033 人，占省内普高计划的 92.23%，10 个专业在一段线完成录取，学校所有专业最低投档线专业排名在全省前 14.6%。学校单考单招计划比去年增加 85 名，所有计划均在平行志愿投档一次性完成，各类别分数线比去年均有提高。省外招生计划完成率首次达到 100%，其中贵州省、江西省、四川省均一次性投档录取完

成，文科高于专科线 200 以上，理科高于专科线 180 分以上。

三是选拔形式多样。2023 年，学校在浙江省教育考试院的领导和支持下，共有 6 个专业合计 150 个计划面向提前招生的考生，实际报考考生 1082 人。学校采用“文化素质+职业素养”对学生进行综合评判，录取率达到了 100%。

表 3 学校 2023 年高职提前招生计划

序号	专业	学制	招生计划	备注
1	健康管理	3	25	面向普通 高中毕业 生
2	老年保健与管理	3	30	
34	婴幼儿托育服务与管理	3	20	
4	美容美体艺术	3	30	
5	美容美体艺术（中外合作办学）	3	20	
6	现代家政服务与管理	3	25	

四是中高职一体化长学制人才培养。增加与区域中职院校的合作。服务区域“一老一小”行业发展需求，与区域内中职学校合作，开展长学制人才培养。本年度新增合作单位 3 家，新增合作专业数 4 个，新增区域中职长学制人才培养招生数近 200 人，专业在传统的护理等专业基础上，积极拓展“一老一小”专业。其次是优化长学制人才培养的专业对接。以“护理+”为主要模式，开展面向康养康育行业的复合型技术技能人才培养。



图 5 学校召开健康服务类人才培养中高职一体化教育联盟第十次工作会议

学校健康服务类人才培养中高职一体化教育联盟先后组织集体备课和专业人才培养会议，各专业及主干课程主要教学团队分别进行教学研讨。中高职教学团队根据专业发展对接产业发展新要求，以复合型人才培养为遵循，架构中高职衔接的人才培养课程体系，强化基础知识及技能，转变中高职课程内容重复的现状，完成新一轮所有专业人才培养方案修订，深度推进中高职一体化衔接工作。



图 6 学校召开中高职一体化教育联盟课程研讨会

2.就业质量

积极贯彻落实党中央、国务院对就业创业工作的各项决策部署，加强职业生涯规划教育和就业指导，提供精准就业服务，“点对点”进行就业信息推送，开展“一生一策”就业帮扶，全面提高就业服务水平，2023 届毕业生毕业去向落实率为 99.07%。注重部门联动，专升本、参军入伍等高质量就业形式较大幅度增长，2023 届毕业生中，专升本 372 人（较 2022 年提升 50%）、自主创业 26 人、参军入伍 16 人。2 位学生被评为宁波市就业之星（全市 10 名），1 人提名，数量位列全市高校第一。1 人获得省大学生创业典型人物。

（1）实施三大工程，织密就业服务网络

一是实施“统抓共管”领航工程。制定《宁波卫生职业技术学院 2023 届毕业生就业创业工作实施方案》和《宁波卫生职业技术学院 2023 届毕业生“春季促就业”攻坚行动方案》，全员参与促就业，多维度开展推进工作。全年书记校长累计“访企拓岗”163 家单位，各学院书记院长累计“访企拓岗”185 家，校院两级拓展岗位 7747 个，签订就业合作单位近 300 家。累计举办宣讲会 60 余场、招聘会 40 多场，企业参与近 500 家，提供岗位近 9000 个。



图 7 学校举行毕业生综合招聘会用人单位座谈会

二是实施“保供促需”启航工程。加强与教务处、保卫处等其他职能部门的联动，促进专升本、参军入伍等高质量就业形式较大幅度增长。2023 届毕业生中，专升本 372 人、自主创业 26 人、参军入伍 16 人，灵活就业数量有所下降。2 位学生被评为 2022 年度宁波市就业之星（全市 10 名），1 人提名，数量位列全市高校第一。1 人获得省大学生创业典型人物。开展在线就业相关的讲座 39 场，组织学生线上线下学习教育部“互联网+就业指导”公益直播课 17 场，参与学生数达 5000 余人次。



图 8 吴成云等 2 位校友获宁波市“就业之星”称号

三是实施“精准育人”远航工程。通过就业咨询指导、求职技能培训、专题心理辅导等方式，缓解毕业生因就业压力而产生的焦虑情绪。针对 2023 届毕业生中 6 类就业困难学生，实施“一人一档一策”精准帮扶机制，通过动态跟踪、挂账和闭环管理机制，确保重点群体毕业生底数精准、帮扶精准、就业匹配精准，

累计开展帮扶 719 人次。面对国家教育部和国家审计署的两次相关反馈，学校制定了《关于开展 2023 届高校毕业生就业统计专项核查工作的通知》，对核查工作做到实事求是、客观认真、及时有效，并对存在的问题形成整改意见，及时进行调整。

案例 2 我校三位校友在 2022 年度宁波市大学生“就业之星”评选中获得殊荣

“宁波市大学生就业之星”评选工作由宁波市就业管理中心组织，每年开展一次，旨在通过选树行业就业典型人物，进一步引导我市大学生树立正确的就业观和择业观。在 2022 年度宁波市大学生就业之星评选活动中，我校 2014 届校友吴成云、2019 届校友邢茹婧获得“宁波市十大就业之星”称号（共 10 名），2016 届校友黄竹青获得“宁波市十大就业之星提名奖”（共 10 名）。我校获奖人数位列全市高校第一。此次获奖的三位校友，是我校高质量就业的优秀代表，也是社会各界对我校育人成果的集中肯定。

我校高度重视毕业生高质量就业。由党委书记和校长共同牵头就业工作，相关部门党政负责人齐抓共管。一方面，通过动态优化就业考核激励机制，将就业信息报送、就业创业指导服务、就业质量等指标纳入考核。书记校长带头开展“访企拓岗”百日攻坚专项行动，拓展新的就业岗位。另一方面，在学生入学时开展职业认知、在校时开展职业规划、实习时开展职业体验、毕业时开展职业推介的方式。同时通过就业咨询指导、求职技能培训、专题心理辅导等方式，缓解毕业生因就业压力而产生的焦虑情绪。建立重点学生“一人一档一策”精准帮扶机制，通过动态跟踪、挂账和闭环管理机制，确保重点群体毕业生底数精准、帮扶精准、就业匹配精准，做到了全员参与和全过程就业指导，真正地帮助到每一位应届毕业生。各学院、各专业也十分注重毕业后的校友跟踪，特别是针对继续在所学专业深耕的校友给予持续的关心和支持。我校就业对口率、用人单位满意度等指标在全省高职院校中一直处于第一梯队。

吴成云系 2014 届口腔医学技术专业，就职于宁波江北口腔医院有限公司，多年来一直专注于义齿的高标准制作。邢茹婧系我校 2019 届老年保健与管理专业，就职于宁波庄市九如城养老服务有限公司，其扎根养老行业，用心滋润养老院的每位老人，毕业三年提升到助理院长。黄竹青系 2016 届言语听觉康复技术专业，2016 年 12 月创办了宁波市首家专注于儿童言语矫治的公司。毕业五年，坚持用专业与专心服务言语障碍儿童家庭，帮助了许多家庭。

（2）优化双创载体，国赛成绩创历史新高

全国“挑战杯”红色专项赛获三等奖 2 项，黑科技专项赛获二等奖 1 项；全国“振兴杯”竞赛获优胜奖 1 项；中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（国赛）获银奖 1 项、铜奖 1，实现职教赛道获奖的历史突破。国赛获奖数量为历年之最。省赛成绩领跑全市高职院校：获省第十八届“挑战杯”主赛道银奖 1 项、铜奖 5 项，获奖数量位居全市高职院校第一；红色专项赛获金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 3 项；黑科技专项赛获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项；专项赛道不仅实现

获奖零突破，且获奖数和金奖数均列市高职院校第一。省“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖 1 项、铜奖 3 项。省职业规划大赛获银奖 2 项、铜奖 2 项。省级一类赛事共获奖 28 项，较上一年增长 1 倍多。《“双螺旋、三阶段、四融合”高职健康服务类专业双创实践教育模式的研究与实践》获宁波市教学成果奖三等奖。

表 4 2023 年省级及以上创新创业与生涯规划类竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目	获奖级别	获奖学生
国赛			
1	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	王佳汝、杨琪琪、杨方源、章胜超、邵一榆、杨露莹、余苗雯、柳芸燕、傅文秀、杨琦、毛慧珍、朱汀峪、温成丹、李前艇
2		铜奖	朱嫣琪、楼泽浩、陈文正、项科霖、姜益哲、蒋欣如、梅约舒、戴晨艳、潘嘉宁、周晓露、包凯亮、赵玲娇、童子怡、查小雨、唐佳璐
3	第十八届“挑战杯”竞赛“黑科技”展示活动优秀作品	行星级（等同二等奖）	赵玲娇、陈丹、辛雨庭、童子怡、查小雨、蒋欣如、朱嫣琪、楼泽浩、戴晨艳、陈文正
4	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛	三等奖	华可颐、黄珊珊、邢佳和、黄重积、庞袁凯、段宗傲、杨琦、余苗雯、袁梦辰、钱楚楚
5		三等奖	钟雨靓、杨琪琪、丁琳、周昱全、赵静、斯娅慧、应程名、陈怡岑、陈俊豪、李涵慧
6	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）——创新创效竞赛全国赛	优胜奖	李百合、吕丹颖、黄彬恺、马怡萌、金明佳、张倩涵
省级一类赛			
1	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛主赛道	银奖	邢佳和、周心洁、陶艾嘉、诸葛忠韩、王彬娴、姚虹冰、傅文秀、邵佳颖、柳芸燕、吴柔柔
2		铜奖	方楚筠、宁静智、周煜晴、傅佳璐、胡嘉毅、齐健羽、周彤彤、洪璐、徐欣燃、张钰
3		铜奖	张金、陈俞如、李想琴、黄洁、陈彤彤、徐仪、郝辉、何飞燕、王姿涵
4		铜奖	梅约舒、楼泽浩、戴晨艳、陈文正、林苏颖、朱嫣琪、陈娉婷、吴水清、蒋欣如、潘嘉宁
5		铜奖	黄珊珊、周芷晴、张雅婷、帅雨清、王曾漂、姚凯琳、钟栩杰、黄旭丹、郑列高、朱颖
6		铜奖	张琦媛、陈宇鑫、蔡浙庆、叶语珊、陈敏、周熠超、陈欣怡、陈欣仪
7	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛	金奖	钟雨靓、周昱全、赵静、王栩、斯娅慧、陈怡岑、石心怡、陈俊豪、王淑红、徐颖
8		金奖	黄珊珊、邢佳和、黄重积、张雅婷、

			毛 倩、姚凯琳、李嘉怡、陈颖琪、陈 瑶、黄泽慧
9		银奖	黄霖婕、黄 晶、罗铖涛、张岩松、陈欣怡、冯丹枫、王茹程、周佳惠、张 舟、王雨萌
10		银奖	梅约舒、楼泽浩、戴晨艳、褚徐艳、林苏颖、黄旭丹、赵玲娇、吕昌桢、周芷晴、吴水清
11		银奖	陈孜萱、周梦琪、林雯茜、张 骁、毛舒钰、孙佳哲、范思怡、胡晴宇、叶思彤
12		铜奖	张诗敏、朱亚瑄、邢芝斌、章源彬、闫晶晶、王林莹、方金昊、殷童欢、戴恬奕
13		铜奖	张佳怡、华可颐、朱翎嘉、肖 萍、何志超、印可威、高尹杰、唐宇豪、陈思静、丁紫莹
14		铜奖	童 滢、倪 笑、李娅萍、王旭东、林 伟、周卓群、郑 雯
15	浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛黑科技专项赛	金奖	赵玲娇、陈 丹、辛雨庭、童子怡、查小雨、蒋欣如、朱嫣瑛、楼泽浩、戴晨艳、陈文正
16		银奖	李雨欣、杨子怡、陈菁腾、何诗宇、虞崇辉、陆 盛、钟凯斌、李心悦、钟雨靓、张欣怡
17		铜奖	周芷晴、占 琪、俞逸枫 、张利毅、徐嘉璐、占思婕、张 薇、王璐璐、王淑红、印可威
18		铜奖	邢佳和、杨琪琪、杨 琦、丁 琳、傅文秀、吴柔柔、柳芸燕、朱鲁娇、章胜超、邵一榆
19	第九届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	朱嫣瑛、楼泽浩、陈文正、项科霖、娄益哲、蒋欣如、梅约舒、戴晨艳、潘嘉宁、赵玲娇、童子怡、查小雨
20		铜奖	丁 琳、王佳汝、杨方源、杨琪琪、章胜超、邵一榆、杨露莹、余苗雯、柳芸燕、傅文秀、杨 楠
21		铜奖	傅文秀、华可颐、帅雨清、吴柔柔、孙 彧、杨方源、杨 琦、钟 敏、袁梦辰、王 黎、夏伊可、沈凡卜、朱鲁娇、张佳怡
22		铜奖	李雨欣、杨子怡、陈菁腾、虞崇辉、邵章楠、钟雨靓、何诗宇、叶子琳、李心悦、陆 盛、张欣怡、徐舒欣、钟凯斌、陈慧翔、严子项
23	“中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛	银奖	李娅萍
24		银奖	黄珊珊
25		铜奖	徐洛浔
26		铜奖	姚凯琳
27	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）——创新创业竞赛省赛	二等奖	李百合、吕丹颖、黄彬恺、马怡萌、金明佳、张倩涵
28	“建行裕农通杯”第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	铜奖	丁晓敏、杨 欣、胡湘斐、刘艺玫、俞 悦、郭亚菲、邱 倩
省级二类赛			
1	第二届浙江省家政服务业产教融	金奖(创业设计赛)	占 琪、赵雅婷、赵玲娇、陈政徽、

	合创新创业大赛暨浙疆大健康产教融合创新创业大赛	道)	章雅婷、徐 颖、林奕恒、许悦鸿、周昱全、张欣怡
2		金奖(职业规划赛道)	姚凯琳
3		银奖(创业设计赛道)	杨世聪、叶语珊、李娅萍、严宇檬、金舒雨、林志恒、张睿思、许嘉成、张倩涵、李 鞠
4		银奖(创业设计赛道)	赵 静、李娅萍、张馨冉、斯娅慧、段宗傲、庞袁凯、王叶韬、钱楚楚、陈柏桥、余苗雯
5		银奖(职业规划赛道)	杨琪琪
6		银奖(职业规划赛道)	辛雨庭
7		铜奖(创业设计赛道)	丁晓敏、胡湘斐、刘艺玟、杨 欣、郭亚菲、俞 悦、邱 倩、郁书杰、朱 颖、黄亚婷
8		铜奖(创业设计赛道)	杨 琦、华可颐、陈斌清、李嘉欣、姚锦涛、袁梦辰、王 黎、沈凡卜、程小伟、吴 刚
9		铜奖(职业规划赛道)	钟雨靓
10		铜奖(职业规划赛道)	夏聪慧
11		优秀参与奖(创业设计赛道)	戴晨艳、黄心瑶、高 荃、徐思彤、潘何明真、辛雨庭、吴林一苧、金菲莹、朱佳平、黄瑜璇
12		优秀参与奖(创业设计赛道)	马丹、许馨予、叶方景远、吴乐怡、黄馨莹、倪梓琰、吕思慧、何 喆、汪晓朝、毛舒钰
13		优秀参与奖(创业设计赛道)	赵志鹏、项 鑫、杜书晴、邱昱翔、倪鑫鹏、黄梦薇、罗雯馨、陈三红
14		优秀参与奖(创业设计赛道)	毛慧珍、郑佳怡、冯丹枫、戴婉讯、鲍丽洋、张佳兴、刘俐姣
15		优秀参与奖(创业设计赛道)	胡晴宇、洪紫怡、许欣悦、唐静怡、张心怡、林雯茜、袁珈琳、周 晴、胡 蝶、刘 庆
16		优秀参与奖(职业规划赛道)	黄泽慧

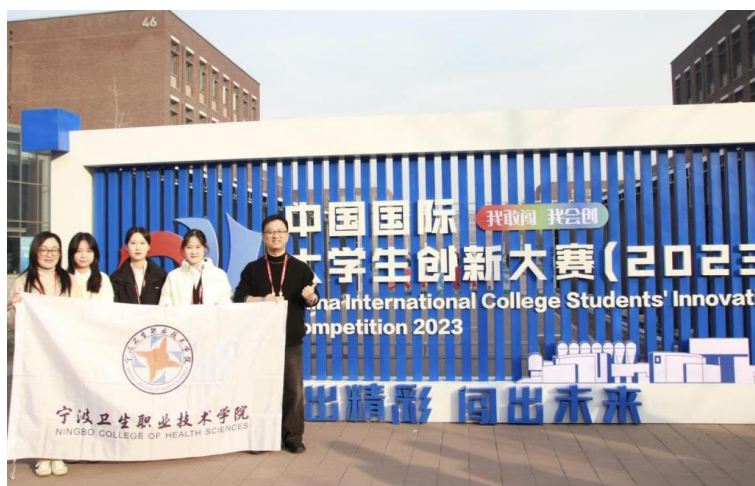


图 9 中国大学生创新大赛（2023）获 1 银 1 铜



图 10 “中行杯”第十四届浙江省大学生职业规划大赛获 2 银 2 铜

案例 3 “数芝农业”——以中医药传承创新助力乡村振兴

“数芝农业”团队是一支由我校中药学专业学生发起，跨学校整合药用植物栽培、物联网工程等专业人才构成的复合型创新创业团队，专业从事灵芝（孢子粉）种植技术研发和销售。

“数芝农业”团队起源于他们在宁波奉化开展创新创业社会实践时，发现当地气候和土壤特别适合种植无公害的中药材。但由于当地农民并没有掌握相关的种植技术，环境优势并没有成为他们致富的密码。

团队 10 个小伙伴，以高附加值的林芝种植项目作为切入点，通过接力项目研发，历时 556 天，实地走访了 265 个、650 亩灵芝栽培基地，历经 157 次的实验和参数设置，针对灵芝生长繁育的三个重要环节中对于普通农民难以掌握和判断的相关重要栽培技术指标进行科学量化，同时结合现代智慧农业技术和设施，成功研发出了“数智化高产灵芝栽培技术”，全面提升灵芝孢子粉的产量与质量，将当地农民的亩产收入从 2000 元增收至 5200 元，大学生科研成果成为药农增收的“金钥匙”。

目前团队拥有 14 项灵芝种植相关专利权，并且依托团队技术栽培的灵芝及孢子粉产品在市场端也获得了胡庆余堂等中医药企业的高度认可。他们的事迹还获得了宁波市副市长杨勇等领导的关心支持，相关事迹获得中国教育报、学习强国等 10 余家媒体报道。团队的创业项目获得了第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛黑科技专项赛二等奖，第九届中国大学生创新大赛铜奖，浙江省第十八届“挑战杯”工商银行大学生课外学术科技作品竞赛铜奖等荣誉。

项目实施以来，当地农业合作社从 1 家发展到 4 家，灵芝种植面积从 2 亩发展到近 80 亩，带动 200 余名农民安心种植灵芝，同时带动医疗保健、零售、运输等行业人员就业。作为学校众创空间的实体入驻项目，学校也向其提供了包括技术研发、成果交易、融资对接、市场开拓等“一站式”服务，并将实习实践单位与项目对接资源支持，整合产业链资源，为项目提供可持续发展资源。

（3）做好服务指导，专升本率创新高

本年度学校共有 837 人报名专升本，其中 398 人专升本上线，专升本上线率达到了 47.6%，比 2022 年上线率提高了 13%，实际专升本录取 375 人，上线考生录取率达到了 94.22%，比 2022 年上线录取提高了 8.93%。

一是积极拓展对专业晋升渠道。学校招生办积极与浙江省教育考试院及本科院校沟通，打通了医学美容技术、口腔医学技术专升本渠道，解决了这两个专业学生一直以来没法专升本报考的难题，增加了我校康复治疗技术、护理、言语听觉康复技术、口腔医学等医学类专升本计划。

二是前瞻性做好备考辅导工作。在学生大三下实习前就加大专升本宣传动员，启动校内预报名工作，建立 2023 年专升本考试指导 QQ 群，提前对各类考生人数和专业类别进行摸底；组织教师利用寒假期间开设了高等数学、英语及语文等专升本复习课程，强化并提升学生专升本成绩。

三是全方位做好志愿填报指导。专升本报名期间，招生办认真做好各项宣传、组织工作，鼓励学生踊跃报名，前后在线开展了专升本政策宣讲、志愿填报指导讲座三次，针对报名考生进行一对一志愿填报辅导。

（三）教学改革

1. 专业（群）建设

（1）推进专业（群）高水平内涵建设

一是提升专业（群）人才培养与行业发展的适应性。主动融入健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略，对接高水平健康浙江建设和区域“一老一小”整体解决方案的需要。根据卫生健康行业的人才需求及岗位设置，组建“一老一小”专业群，重塑专业人才培养目标，优化专业方向。

二是强化医教协同育人。深化产教融合、医教协同，共建培养方案、教学标准、教学内容、教学资源，开展订单班及现代学徒制人才培养。医教协同建设高水平结构化“双师型”教学团队，推进“三教改革”，增强人才培养的适应性。

三是整合人才培养资源。推进跨专业、跨学科合作，整合校内资源，强化学科交叉协同育人，培养复合型人才；推进跨行业、跨领域合作，整合优质教育教学资源，引进行业先进标准，校企共建师资团队，共同开发教学资源，共建共享实训基地，优化人才培养生态。

（2）推进教学改革类“双高”项目的实施及验收

一是做好双高项目建设的推进指导工作。教务处围绕实施“立德树人”工程、打造技术技能人才培养高地的建设目标，对教学改革建设类双高项目进行统筹推进，共管理教学建设类重点项目 78 项、一般项目 137 项，其中两个高水平专业

群设立重点项目 45 项，一般项目 98 项。在此过程中，教务处发挥部门智力优势，积极对接学院和专业（群）统筹推进重点工作的落实。

二是做好双高建设项目的验收工作。发挥工作组牵头单位作用，做好项目的结题评审及成果认定工作，工作过程中教务处积极与双高办对接，对结题材料的建设成果进行严格审核，确保材料真实，与项目关联度高，目前已经完成四批次“双高”项目结题评审工作，其中重点项目 68 个，一般项目 146 个。

（3）做好学校教学建设的成效总结

一是推进双高标志性成果的产生。针对高水平的课程建设、虚拟仿真实训基地建设、产教融合实训基地建设目标达成的痛点与难点，教务处早做谋划，主动担当，积极争取资源，在校内统筹开展资源库建设、虚拟仿真实训中心建设、开放型实训中心建设、国家级精品课程和规划教材建设，积极开展建设推进和建设指导工作，努力推进国家级及省级标志性成果的产生。

二是做好建设经验与成效的凝练总结。根据学校工作安排，完成双高建设教学改革和专业群建设两个部分的总结报告，对项目建设以来的经验成效、特色亮点进行系统总结，进一步明确建设的举措和方法，凝练建设的成效和亮点，形成建设示范与样板，突出示范与引领作用。

本年度，学校获 2022 年宁波市高等教育教学突出成果奖一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。

案例 4 扎实推进人才培养模式改革

为深入贯彻落实党的二十大关于加快建设教育强国、办好人民满意的教育的战略任务，学校主动服务健康中国建设积极应对人口老龄化国家战略，对标“重要窗口”和高质量发展建设共同富裕示范区、先行市使命担当，按照战略引领、问题导向、系统设计、守正创新的基本原则，全面推进人才培养模式改革，着力优化“仁术融合、多链耦合、产教融合、跨界整合”的人才培养模式，致力于培养“厚人文、明医理、强技能、重创新”的高素质卫生健康类技术技能人才。

一是坚持立德树人，促进学生全面发展。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，全面推进“大思政课”建设，实现课程思政与思政课程同向同行，将新时代医疗卫生职业精神融入人才培养全过程，促进学生全面发展、多样成才。

二是坚持战略导向，服务卫生健康事业。主根据卫生健康行业的人才需求及岗位设置，组建专业群，重塑专业人才培养目标，优化专业方向，重构“岗课赛证”融通的课程模块设置，推动人才链、岗位链、技术链、标准链深度耦合。

三是坚持产教融合，强化医教协同育人。深化产教融合、医教协同，加强科教融汇，完善产教融合共同体等育人平台；医教协同高水平结构化“双师型”教学团队，共定培养

方案、教学标准、教学内容、教学资源，开展订单班及现代学徒制人才培养，推进“三教改革”，增强人才培养的适应性。四是坚持守正创新，优化人才培养生态。遵循职业教育国家教学标准体系要求，固化学校“双高”建设及“活力课堂”建设成效，推进跨专业、跨学科合作，整合校内资源，完善合作育人机制，持续优化人才培养生态。

2.课程改革与建设

（1）思政课程与课程思政建设

一是全面推进思想政治理论课课程群建设。围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进教室、进头脑”这一主线开设思政必修课和“四史”选修课，建设 10 余门选修课程，健全以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思想政治理论课课程群。

二是开展思政精品课程建设。发挥省市高校思政理论课名师工作室的引领作用，开展集体备课活动和试讲活动，完成《习近平新时代中国特色社会主义思想》市级慕课建设。

三是推进课程思政教学建设。落实学校课程思政建设标准，全面实施有课程思政教学目标、教学内容、教学实施策略的课程思政教学改革。统筹做好校级及省级第一批课程思政建设项目验收，明确建设目标，凝练建设举措，梳理建设成效，完成第一批省级课程思政建设项目 9 项（其中示范课程 5 门、研究项目 4 项、基层教学组织 1 个），第一批校级课程思政建设项目 16 项（其中示范课程 23 门、研究项目 4 项、基层教学组织 1 个），凝练形成课程思政讲师典型案例 20 余个，建成课程思政教学案例库，收集整理案例 200 余个，形成建设示范与样板。

表 5 省级课程思政示范课程

序号	课程名称	负责人
1	《康复评定技术》	周立峰
2	《安宁疗护》	冯小君
3	《外科护理》	周淑萍
4	《作业治疗技术》	章琪
5	《化妆造型艺术》	章益
6	《岗前训练（言语治疗方向）》	周静
7	《大学英语一》《大学英语二 A》	严挺
8	《中医药膳与食疗》	俞铮铮
9	《基本救护技术》	费素定
10	《核心素养培育体验式实践课程》	王丽
11	《人体形态》	曾斌
12	《健康人文》	汪文萍

（2）全面推进以高水平核心课程建设为导向的课程教学改革

一是全面总结活力课堂建设成效。在活力课堂建设的基础上,开展专题活动,全面展示总结活力课堂建设成效。目前学校已经立项建设活力课堂 60 门,完成验收 40 门,院级活力课堂 200 余门,100%实现全覆盖。在全面总结校院两级活力课堂建设的基础上,凝练建设成果,形成一批聚焦教学模式改革、课程思政实施、课程教学内容重构、教学数字化转型、学业评价方式创新的典型案例 60 余个,进一步凝练活力课堂的四个活力建设模式及经验。

二是积极推进高水平课程建设。在活力课堂建设的基础上,教务处牵头组织课堂教学展示及说课程等活动,总结成效,开展新一轮课程建设。已经开展高水平课程建设的申报工作,主要面向专业核心课程建设一批一流课程,围绕课程教学内容重构、课程教学手段创新、课程数字化改革等关键难题进行共建,在申报的基础上进行遴选建设,建设过程加强指导,为高级别课程建设项目申报打下基础。

表 6 学校高水平课程立项名单

序号	项目名称	负责人
1	基础护理	陈双琴
2	内科护理	曹小萍
3	用药护理	陈群
4	口腔解剖生理学	袁甬萍
5	临床检验基础	汪文娟
6	化妆造型艺术	章益
7	老年人健康管理实务	赵凌波
8	大学英语	周文婕
9	听障儿童的康复	周静
10	吞咽障碍康复技术	高薇薇

三是做好课程配套的高质量资源建设。积极与行业企业合作,开发课程教学资源,围绕实训操作、理论难点等建设系列微课程;积极与企业合作建设亟需紧缺的课程教材,全面开展融数字资源的新形态教材建设。

本年度,学校获批国家职业教育精品在线开放课程 2 门,新增省级精品在线开放课程 7 门,目前省级精品在线开放课程入库建设 24 门。获评国家职业教育规划教材 4 部,省重点教材 6 部。教师围绕核心课程开展的教学改革获省青年

教师教学竞赛二等奖 1 项；省教育技术成果评比一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。

表 7 学校 2023 年新增省级及以上在线精品课程

项目	课程名称	负责人
职业教育国家在线精品课程	《急重症护理》	徐金梅
职业教育国家在线精品课程	《军事技能（二）—基本救护技术》	费素定
浙江省职业教育在线精品课程	《物理因子治疗技术》	傅青兰
浙江省职业教育在线精品课程	《急重症护理》	徐金梅
浙江省职业教育在线精品课程	《外科护理》	周淑萍
浙江省职业教育在线精品课程	《构音障碍康复技术》	周静
浙江省职业教育在线精品课程	《心理与精神护理》	董丽芳
浙江省职业教育在线精品课程	《作业治疗技术》	章琪
浙江省职业教育在线精品课程	《康复评定技术》	周立峰

3. 教学资源建设

（1）积极推进服务“一老一小”的专业教学资源库建设

一是早谋划专业教学资源库建设。提前预判现代职教体系改革趋势，积极推进校级资源库的建设工作，成立资源库建设办公室，列支专项经费，提前布置老年保健与管理教学资源库建设，持续做好康复治疗技术专业教学资源库的资源更新工作。

二是积极牵头申报新一轮资源库建设项目。以第一主持单位申报职业教育康复治疗技术专业 and 老年保健与管理专业教学资源库，此外与兄弟院校联合主持申报职业教育婴幼儿托育服务与管理 and 医学美容技术专业教学资源库，另外参与资源库建设 10 余个。

三是稳步推进资源库的建设和监测工作。召开两个资源库建设共建共享联盟成立大会，明确参建单位的建设任务，优化共建共享的资源库建设机制，在行业专家的指导下，校校合作、校企合作联合建设教学资源；强化建设资源的多重审核，确保资源的政治性、知识性、教学性无问题；积极开展资源库运用的推广工作，通过企业培训、社会服务等多种方式提升题源库的行业和社会影响力。

目前，学校第一主持申报建设的两个资源库均已经获得省级推荐，纳入国家资源库监测平台，进行数据监测。

（2）全面推进新信息化教学资源建设

一是用好用学在宁卫信息化教学平台。本年度全面推进“学在宁卫”信息化教

学平台建设，做好所有课程的上线，用好线上平台开展课程信息化建设。

二是做好在线课程建设。在推进双高课程类项目建设过程中，积极推进线上资源建设，涉及课程建设的项目均开展线上教学资源建设，所有线上开课课程均有线上教学资源。

三是做好精品线上课程建设工作。加强与行业合作，开发课程教学资源，做好高水平建设项目的指导工作。

本年度，学校获批国家职业教育精品在线开放课程 2 门，新增省级精品在线开放课程 7 门，目前省级精品在线开放课程入库建设 24 门。

案例 5 全面承接现代职业教育体系建设改革重点任务

学校高度重视充分认识到现代职业教育体系建设改革重点任务的落实是学校开展高水平学校及专业建设的基础，全面推进重点建设改革任务承接。

一是做好前瞻性。2023 年初学校组织人员学习《现代职业教育体系改革意见》，将重点建设任务中的资源库建设、核心课程建设、虚拟仿真实训基地建设、产教融合实践基地建设作为年度工作重点。

二是做好重点项目申报组织工作。学校组织人员外出学习，全面掌握建设的新动向和新要求。组织学院对照指南，积极申报各项重点建设任务。

三是统筹资源做好项目建设工作。积极协调行业企业资源，参与项目建设，先后邀请 50 余家院校、30 余家行业参与共同体及资源库等项目建设工作。

目前，学校以第一主持单位申报建设康复治疗技术和老年保健与管理专业两个教学资源库，以第二主持单位联合申报建设的婴幼儿托育服务与管理专业和医学美容技术专业两个教学资源库，目前四个资源库均已获得省级推荐，纳入国家平台监测。牵头申报的开放型区域智慧化康养康育产教融合实训中心和康养护居一体化智慧健康养老虚拟仿真实训基地获省级推荐，纳入国家平台监测。1 本教材获省级推荐申报首批全国职业教育优质教材。

4.实验实训建设

（1）提升校内实训条件数智化水平

一是全力做好虚拟仿真实训中心建设。完成护理专业群虚拟仿真实训中心和康养护居一体化智慧健康养老虚拟仿真实训中心建设工作，通过院校企合作，以实带虚、以虚助实、虚实结合，实现人才培养、技能大赛、继续教育、职业培训、技能鉴定和专业交流六大功能，解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点。

二是推进专业核心技术实训条件的智能化改造。投入 200 万元，统筹推进回应性照护和儿童康复两个实训中心的建设工作。两个实训中心建设打破原有传统实训中心建设的限制，将数字化、智能化技术融入其中，积极打造集教学、培训、

研究一体的实训条件，将行业资源实时传输及集成分析，提升实践教学与行业教学的对接度及人才培养质量。

三是强化实训条件信息化管理。完成实验室安全信息化系统的线上部署及数据录入，利用系统做好学生实验室安全管理培训与考核，做好实验室安全检查及反馈，做到实训设备和实验耗材的实时动态管理。

目前，康养护居一体化智慧健康养老实训中心已经申报教育部现代职业教育体系重点任务，已经获得省教育厅推荐，纳入国家数据监测。



图 11 新建成的护理专业群虚拟仿真实训中心

（2）全面推进校企协作的实训基地建设

一是校企协作共建生产性实训基地。本年度，学校引起入校，与上海小小虎康复科技有限公司共建的儿童康复技术生产性实训基地建设生产性实训基地（宁波市鄞州区小小虎特殊儿童康复训练中心）建成运营。学校与杭州丝域企业管理咨询有限公司共建的头皮护理中心投入使用，与宁波珈禾整形专科医院有限公司共建的皮肤管理实践教学基地开工建设，预期投资 50 余万元。

二是做好实践教学基地的遴选与建设。根据《校外实践教学基地管理办法》，进一步加强校外实践教学基地的选择、建立、运行、考核及解除等工作的规范管理，保证新建校外实践教学基地统一建设标准，逐步改造或替换原有不符合要求的基地，现有校外实践教学基地 229 家数量和质量均满足学生实践教学要求的状态。

（3）围绕行业核心技能开发实训项目

一是开发与行业发展相适应的实训项目。围绕健康照护和康养康育核心能力，各专业以人才培养方案修订为契机，推进课程对应的是实训项目开发，围绕回应

性照护、儿童康复、失智老人照护等开发具有行业核心技能的实训项目。

二是推进实训项目的智能化升级。围绕“三高三难”的实训项目难以实现的教学难题，与企业协作开发老年康复、老年人健康综合评估、居家养老环境改造的虚拟现实相结合的实训项目，采用数字化手段，推进实训项目的升级。

三是推进智慧化公共实训中心建设。整合校内资源，融入数字化手段，以学校的护理实训中心、康复治疗技术中心、健康管理及促进实训中心、婴幼儿照护服务实训中心等建设为基础，整合相关实训中心及科普场馆，建设智慧化康养康育产教融合实践中心，该中心以产教融合为主要手段，校企协作开展培养培训体系建设，推进岗位新技术、行业标准的有机融合，不断提升中心的教学、培训、技术开发与服务功能。

目前，康养护居一体化智慧健康养老实训中心和智慧化康养康育产教融合实践中心已经申报教育部现代职业教育体系重点任务，已经获得省教育厅推荐，纳入国家数据监测。

案例 6 数智赋能推进实训教学条件建设

实训条件是职业院校职业学校关键办学能力，是关系到人才培养质量的重要保障条件。学校以推进“数字化”和“智慧化”为主要目标，全面提升实训条件，为两大专业群发展赋能。

一是推进护理和老年保健与管理两个高水平专业群的虚实结合的实训条件提升。学校与企业合作，联合行业资源，积极推进以实带虚、以虚助实、虚实结合的护理和康养护居一体化智慧健康养老虚拟仿真实训中心建设工作，建设智慧实训教学管理系统，开发虚拟仿真实训项目，解决实训教学过程中“三高三难”痛点和难点，虚实结合开展教学实训，有效提升学生实训效果。

二是推进健康服务类专业核心技能智慧化升级。投入 200 万元，统筹推进回应性照护和儿童康复两个实训中心的建设工作，打破原有传统实训中心建设的限制，将数字化、智能化技术融入其中，将行业资源实时传输及集成分析，打造具有行业引领的回应性照护、儿童康复实训项目，积极打造集教学、培训、研究一体的实训条件，提升实践教学与行业教学的对接度及人才培养质量。

三是推进区域开放型产教融合实训中心建设。整合校内资源，融入数字化手段，以学校的护理实训中心、康复治疗技术中心、健康管理及促进实训中心、婴幼儿照护服务实训中心等建设为基础，整合口腔医学、中医药、医学技术等实训中心的相关功能，健康因子检测中心等中心及人体生命科学馆、中医药标本馆等科普场馆，建成用好生产性实训基地，建设智慧化康养康育产教融合实践中心，并对校内实训场所实行在线数字化运行管理。

目前，儿童康复生产性实训基地已经建成运行并投入使用，康养护居一体化智慧健康养老实训中心申报现代职业教育体系重点任务项目，智慧化康养康育产教融合实践中心已经申报现代职业教育体系重点任务的开放型区域产教融合实践中心项目，两个项目已经获得省教育厅推荐，纳入国家数据监测。

（四）教学团队

学校现有专任教师 305 人，高级职称占 41.64%， “双师素质” 教师占 90.16%，博士 10.16%，研究生学位教师占 86.89%，共有省 151 人才工程第三层次人员 3 人，省黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人、省优秀教师 3 人，省高职高专专业带头人 10 人，市有突出贡献专家 1 人，21 人（25 人次）入选宁波市领军和拔尖人才工程，入选 2023 年全省品牌社会组织和社会组织领军人物 2 人。现有全国行指委委员 3 人，担任健康管理与促进类专指委主任委员 1 人、教育部职业院校文化素质教育指导委员会劳动教育专委会副主任委员 1 人。职业教育教师创新团队立项建设 1 个国家级（护理专业）、2 个省级（护理专业、老年保健与管理专业）。

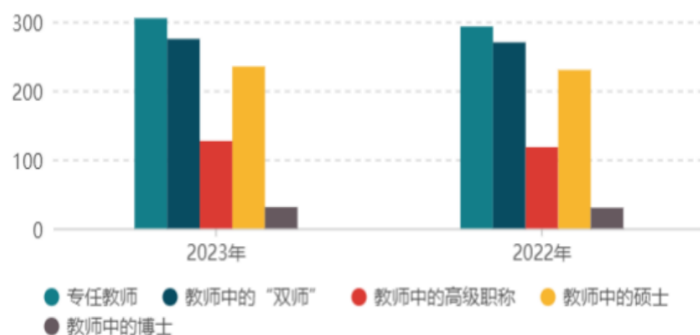


图 12 学校 2023 年师资队伍结构

1. 师德师风建设

一是强化工作领导。积极落实《全省教育系统师德师风问题整治工作方案》（浙教办函〔2023〕94 号）及系列通知文件精神，结合学校实际，制定并实施《宁波卫生职业技术学院师德师风问题整治工作方案》，建立师德师风问题整治领导小组，召开师德师风问题整治工作会议，各党总支成立工作小组，制定工作计划。

二是开展自查剖析。依托各党总支，组织教职工对照《师德师风整治重点对照清单》开展自我诊断、自查自纠，签署《师德师风承诺书》《学术道德承诺书》。组织教职工深入学习与自我剖析。

三是持续教育学习。组织学习教育部公开曝光的第十二批、十三批典型案例，省教育厅通报的典型案例；学习纪委办制作的《‘清泉’廉洁教育师德师风篇》

学习资料册；发布教师节廉洁倡议书，营造教师节廉洁文化氛围，引导教师坚守廉洁自律底线。组织教职工重温新时代教师职业行为十项准则，细学相关法律，阅读师德涵养书籍。组织国家智慧教育公共服务平台“师德集中学习教育”专题学习，完成率达到 99.5%；组织收看学习浙江省高校新教师培训第一课暨黄大年式教师团队宣讲活动；组织师德师风建设之国家安全观讲座。

四是选树先进典型。做好年度校“三全育人”先进工作者及校优秀教师评选。积极推荐教师参评 2023 年全国最美教师等上级评选，2 名教师荣获第三批市“四有”好老师。积极响应浙江省办公厅《关于开展师德师风宣传微视频征集活动的通知》，择优报送医技学院作品 1 个。围绕教师节庆祝大会开展荣誉宣传，制作发放 2023 版春华秋实宣传册，组织优秀教师代表教师节大会发言，联合宣传部通过学校微信公众号宣传先进典型事迹，引导广大教师争做“四有好老师”和“四个引路人”。

五是把好新进口。严格落实拟录用人员准入核实工作、有无犯罪记录查询工作。上好新入职教职工师德师风第一课，举行新教师宣誓仪式。



图 13 师德师风专题讲座

2. 高水平教师创新团队建设

（1）加强过程管理考核，打造高水平教师创新团队

一是推进跨专业教研室建设。持续推进 3 个跨专业教研室建设，2 次举行跨专业教研室工作推进会。

二是持续推进教师创新团队建设。（1）做好上级人才项目推荐、培养、考核工作。推荐 2 名团队负责人分别参评省教学英才、青年创新人才；推荐 2 名团

队负责人、8 名团队成员申报市领军拔尖人才培养项目；完成市领军拔尖人才培养项目 2017 年入选人员期满考核。（2）做好创新团队成员培养培训工作。选派团队负责人与骨干参加“全国职业院校教师教学创新团队建设及经验分享专题培训班”等国培、省培项目。2 次邀请国家级教师教学创新团队负责人来校为培育团队作培训，邀请多名专家专项指导。选送团队成员参加专业负责人与骨干教师培训。（3）做好校级创新团队年度考核工作。组织考核答辩，邀请校外专家评价指导，落实年度考核奖励，落实高水平教学创新成果考核奖励。其中，卫生健康类思政课教学创新团队、护理专业教学创新团队、康养服务关键技术与标准科技创新团队年度考核优秀。（4）做好高级别创新团队申报工作。护理专业团队入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设。老年保健与管理专业团队入选第二批省级职业教育教师创新团队立项建设。推荐护理专业团队申报全国高校黄大年式教师团队；推荐老年护理专业申报省中高职一体化教师创新团队遴选；推荐美容专业健康美容工作室项目申报省职业院校技能大师工作室。



图 14 省级及以上职业教育创新团队项目建设专题研讨会

三是推进专家（大师）工作室建设。迄今建成专家（大师）工作室 14 个，新增柔性引进人才 2 名，分别聘为“健康养老应用技术与标准协同创新中心”专家、客座教授。当前柔性引进大师/专家/校外专业带头人等已覆盖到 13 个专业（方向），在人才培养、专业建设、课程建设、合作研究、青年教师培养等方面发挥作用。现我校兼职教师资源库，入库兼职教师共 711 人，高级专业技术职务占 47%，来自行业的高水平兼职教师授课为学生专业能力提升提供了有力保障。

四是推进思政课教师研修基地建设。马克思主义学院牵头宁波中学、崑山小

学教育集团等，开展宁波市大中小学思政课一体化共同体建设，并顺利举行宁波市大中小学思政课一体化共同体建设示范点专题研讨会。持续推进校级卫生健康类思政课教学创新团队建设，2023 年度考核成绩优秀，为下一步申报省级创新团队奠定扎实基础。



图 15 宁波市大中小学思政课一体化共同体建设

案例 7 构建“1+2+7”培养机制，全力打造高水平教师创新团队

人才是学校首要资源，团队是人才发挥作用的加速器。近年来，宁波卫生职业技术学院高度重视高层次人才引育，高级职称教师占专任教师总数的 41.64%，研究生学位教师占 86.89%，同时以加强高水平创新团队建设，进一步推动学校高质量发展。

成立专班，顶层设计。高度重视团队建设，校长牵头成立工作专班，“1+2+7”模式建立国家级、省级和校级团队遴选培养机制。

出台制度，搭建平台。出台《高水平创新团队建设实施办法》《高水平科研平台建设实施方案（试行）》等制度，明确了创新团队建设、认定、培养、考核、激励等具体要求，为推进高水平创新团队建设，承担重大项目、重要任务搭建基础平台。

聚焦重点，锚定方向。学校作为省内唯一一所独立设置的卫生健康类高职院校，奋力把握历史主动，在全国率先向卫生健康双领域转型、开设养老托育专业、举办养老和家政行业学院等，聚焦“双高”建设，“一老一小一基层”人才培养培训、科学研究、技术技能创新，以及推进“三教”改革等重点，确定了教学创新团队和科技创新团队两个方向。

整合资源，组建团队。学校教学创新团队以相应的学系、专业教研室、课程教研室为基础组建，科技创新团队以研究所、各类创新平台为基础，通过跨学科、跨专业，专兼结合等形式，组建护理专业、老年保健与管理专业群等 4 个教学创新团队，康养服务关键技术与标准等 3 个科技创新团队，并相应建设老年失智失能照护教研室、婴幼儿回应性照护教研室、老年康复教研室等 3 个跨专业教研室。

考核激励，已显成效。学校按照年度，由职能部门组织专家对创新团队建设情况进行考核，对照团队建设方案，分别评定为优秀、合格、不合格等 3 个等级，2023 年度共有 3 个创新团队考核优秀，分别给予 2 万元一次性奖励。

7 个创新团队中 2 个教学创新团队获批省职业教育教师教学创新团队，1 个教学创新

团队被推荐参评国家级职业教育教师创新团队，建成省级在线精品开放课程 26 门，社会培训年均达到 20000 人次，指导学生获省级竞赛奖 30 余项，开发新形态教材 7 部，完成教育部委托项目专业教育教学相关标准 7 个，发表 SCI 及核心论文 14 篇，立项省部级项目 10 余项，开发国际技能证书 4 个。

（2）落实教师专业实践，推进“双师”队伍建设

一是推进教师专业实践工作。教师采取顶岗实践、技术指导等多种形式，每年专业实践不少于 1 个月，推进骨干教师执业化。将教师专业实践纳入学校专业技术职务评聘的专业发展要求。其中康复、中医、口腔医学、医学美容技术等专业中具备执业医师资质的教师每周定期到医疗单位坐诊。2023 年初专业实践计划已覆盖全体专业课、专业基础课教师，定期开展监督检查。专业课教师“双师”比 94%。

二是推进“双师型”教师培训基地建设。积极培育校级“双师型”教师培训基地，在我校紧密型校企合作基地中首次遴选并认定 22 家校级“双师型”教师培养培训基地，组织申报 2 个市职业院校“双师型”教师培养培训校企共建基地，为开展教师专业实践、技能培训、技术开发等工作奠定基础，争取做到示范引领，为下一步合作申报各级各类“双师型”教师培养培训基地建设项目做准备。

（3）形成引育并举合力，推动高层次高水平人才队伍建设

一是多举措开展高层次人才引进工作。举行学校人才工作领导小组会议、高层次人才引进专题会，人才工作领导小组研究提出针对性意见和建议。制定并发放引才政策说明书、2023 年度引才计划相关专业的博士毕业生院校及联系册。参展 2023 年度市高层次人才洽谈会 2 场，协同市政府招聘团队，依托组团影响力，赴吉林大学、武汉大学等专场招聘会参展。收集符合招聘岗位基本条件高层次人才报名表共 29 份，组织来校考核 5 人，其中中医学、中药学专业拟录用各 1 人。进一步发挥分院、专业各方力量，挖掘高层次人才引进对象，分院协同人事处，共同参与高层次人才洽谈会，主动做好人才推荐、分院考核等工作。

二是依托各级人才项目培养领军人才。根据浙江省民政厅通报 2023 年全省品牌社会组织和社会组织领军人物评选结果，我校江玲丽、詹斌两位老师成功入选。开展 2023 年度宁波市领军拔尖人才项目培养人员推荐工作，13 位教师参加校级推荐，最后推荐 3 人参评第一层次，3 人参评第二层次，5 人参评第三层次。积极落实展新一批享受政府特殊津贴人员、省教学名师、省教学英才、省青年创

新人才、省“152”党史人才”选、市有突出贡献专家等推荐申报，在推荐工作中，加强人才培养政策宣传，引导教师锚定更高发展目标，完善发展规划。

三是实施博士工程与国（境）内外研修访学计划。宣传和落实博士培养政策。现有在读博士10人，其中在职攻读国（境）外博士教师7人，新增1人取得博士学位；获国家留学基金资助赴澳大利亚完成进修1人；访问工程师到行业进修1人，访问学者到国内知名高校进修1人，均结合岗位与研修情况成功申报研究项目。

四是组织教授博士专项社会服务，提升我校人才社会影响。“百名博士进社区 家庭健康教授说”活动，2023年共11场次，8名教授博士分别走进了奉化、鄞州、海曙、江北、象山、北仑、慈溪、余姚等宁波大市各区县，为基层群众带去健康知识，提升了博士教授的社会服务能力与学校专业领域社会影响。选派中药学凌庆枝教授担任宁波市派农村工作指导员，成功申报了“奉化区大堰镇大堰村股份经济合作社博士创新站”，成为全国首个村级集体经济组织的“博士创新站”，创新共同富裕的致富模式，成效显著。

五是持续做好援疆工作，提升我校师资专业领域影响。援疆教师在前方支援，学校专业学系等在后方支持各项资源，通过教科研项目研究、共建共享课程、教师教学能力提升等方面帮扶，帮助援助地院校专业提升综合实力，成功申报康复技术和老年人服务与管理等新专业。2023年新派出援疆教师2人。自2020年起已连续派出3批共5名教师。援派教师获新疆维吾尔自治区第十批省市优秀援疆干部人才、阿克苏地区优秀援疆教师、库车市优秀援疆教师等荣誉。

（4）促进分层分类培养，助推教职工专业发展

一是制定并开展教师年度培训计划。教师发展中心统筹，职能部门与教学单位联动培训工作。汇集梳理各分院、部门年度培训计划与需求，积极落实年度培训工作。2023年教师接受培训1800多人次，与往年相比有较大幅度增长。

二是分层分类、专兼融合培养培训。

（1）组织开展专业负责人与骨干教师培训。组织“双高计划”建设专题培训每年1次，已连续开展3年。今年暑期组织赴天津医学高等专科学校培训，二级学院院长、基层教学科研组织负责人、骨干教师等在内的19人参训，投入经费10余万元，安排了9个专题讲座、天津医高专鹤童长照学院等产业学院考察、

校内虚拟仿真实训基地参观等多种形式的培训。

（2）持续开展青年教师专业化培养。新进教师 8 名辅导员、1 名专业教师，新辅导员按时参加省辅导员岗前培训，全部按规范纳入青年教师专业化培养，制定培养计划，配备副高及以上指导教师，助推青年教师成长。新增 8 人完成助讲培养环节，取得教师资格。近三年入校年青教师中，今年 2 人荣获校教坛新秀，其中 1 人为取得标志性业绩直推不占评选名额。

（3）组织兼职教师队专项培训。线上线下结合，组织开展 2023 年兼职教师教学能力专题培训，40 名兼职教师受益。依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院开展线上学习，并开展线下集中研讨，分管校领导作专题报告；3 位教学经验丰富、教学成效显著的专任教师开展教学示范。2023 年表彰 6 名优秀兼职教师，其中 1 名兼职教师不占名额直评为加入我校教师团队获省高职院校教学能力比赛二等奖。新增 14 位兼职教师获得高校教师资格证，至今兼职教师取得教师资格已达 39 人。

3.创新教师评价机制

一是推进省教育评价改革试点工作。学校承担建设省教育厅教师评价改革项目—高校教师职称制度改革项目，以职称制度改革为抓手，完善教师教育教学评价制度改革、完善符合职业教育特点的科研评价制度改革、完善教师重点工作业绩的评价机制，推进教师素质提升和教师专业化、多元化发展。推进评价政策改革，深入调研，赴天津、金华、衢州等高校交流，面向各类教师代表座谈，完善评聘考核推荐组推荐办法和专业评议组评议方案。推进评价数据数字化改革，对接“浙江省专业技术职务任职资格申报与评审管理服务平台业绩档案库”技术方沟通，落实同步技术服务采购，为省内首个实现对接的院校。

二是改革创新奖励性绩效工资分配制度。形成以增加知识价值为导向的收入分配机制，将单位、部门分配与工作业绩挂钩、个人分配与岗位绩效挂钩，探索突破性、标志性成果专项奖励，已出台《高水平创新团队建设实施办法》，给予团队激励政策，实施以贡献和能力水平为方式的教师评价激励与分配；出台《关于进一步加强“双高”建设标志性成果奖励的规定》，鼓励教师干事创业，落实激励措施。

案例 8 深化教师职称制度改革 完善教师评价机制

职称制度是激励教师潜心教书育人，激发教师活力的重要评价机制。学校自 2014 年作为职称自主评聘单位以来，不断探索职称制度改革，2022 年起承担省教育厅教师评价改革项目--高校教师职称制度改革项目，以深化教师职称制度改革为抓手，持续深化高校教师职称评价改革。

全面优化评聘政策。2022 年出台《宁波卫生职业技术学院专业技术职务评聘制度改革实施办法》（修订版），坚持师德师风作第一标准；以业绩、能力和贡献为导向，聚焦业绩评价；优化完善同行专家评价机制、教师专业发展引导机制、聘期考核制度。

构建具有学校类型特色的分层分类评价办法。推行分类评价，按教学科研并重型、教学为主型、科研为主型、社会服务与推广型四种类型申报职称，引导多元发展；探索校院分层评审办法，重组考核推荐组，下放学科评议权。教学单位人员由各教学单位考核推荐；职能部门和非教学单位的人员申报，由人事处牵头统一考核推荐；学生思想政治教育专业由学工部牵头考核推荐。各组根据实际情况制定考核推荐办法。重点观测点参照专业评议组，专业评议组充分考虑考核推荐组意见进行评议。

以评聘制度改革为契机，完善教师评价制度建设。深化师德师风长效机制建设；完善教师教育教学评价制度改革；完善符合职业教育特点的科研评价制度改革；完善教师重点工作业绩的评价机制。

建立起了符合高职院校特点、与事业单位岗位聘任制度相适应的专业技术评聘制度，促进了教师素质提升和教师专业化、多元化发展，为学校的高质量发展提供制度保障和人才支持。项目建设 2 年来以来，教学为主型教师晋升 3 人；直接或破格申报合计 6 人次，成功晋升 5 人次；通过绿色通道晋升 7 人。其中 1 位老师，因获浙江省职业教育教学成果二等奖，直接申报教授，并成功晋升；1 位老师，因浙江省高职院校教师教学能力比赛一等奖，直接申报副教授，并成功晋升；1 位老师，因全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、指导学生获全国职业院校技能大赛一等奖两个奖项，直接申报副教授，并成功晋升；1 位老师，因指导学生获浙江省高职院校职业技能大赛一等奖，直接申报副教授，并成功晋升；2 位教师，因近三年科研工作量在同级别人员中排名在前 10%，破格申报副教授，并成功晋升。

（五）学生发展

2023 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，紧密围绕学校党政中心工作，积极落实“双高”建设任务要求，在学校党委行政正确领导下，坚持立德树人根本任务，融入“三全育人”大格局，丰富“五育融合”新举措，努力构建学生思想政治工作高质量发展新生态。

1. 校园生活

（1）阳光护航，注入幸福成长心能量

心理与青春健康教育品牌影响力进一步提升，2 个项目入选浙江省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目（浙江省高校心理健康教育名师工作

室、浙江省高校学生心理健康教育指导典型案例），心理短剧获省高校首届心理剧短视频大赛一等奖，青春健康同伴社获评“省防治艾滋病性病爱心组织”（为宁波唯一一所入选高校），青春同伴防艾志愿项目入围共青团中央“守护青春”防艾公益项目。

一是健全各类心理干预管理机制，强化精准关怀。深化“阮列敏心身医学专家工作室”校医联动模式，在以往畅通转诊绿色通道，教研共推等合作模式基础上，引入“心理医生进校园”服务，为学生提供专业、便捷的咨询就诊服务，目前累计开展校园会诊服务 7 期，为 74 名学生提供了专业精神科诊疗。健全心理健康筛查与反馈机制，除新生开学季外，在开学季、实习季、考试季等重要节点开展心理健康普查工作，2023 年度开展各类全员普查 4 轮次，累计参与普查近 1.8 万人次，访谈近 500 人次。强化心理育人队伍培养机制，通过“专兼职咨询师集体督导”“新进教师心理专题培训”“新生班主任心理主题培训”“辅导员、班主任心理助人提升专项提升训练营”“危机案例辅导督导”等形式，建强“专兼一体”心理专业化队伍心理助人能力。2023 年心理专兼职队伍人均 74 学时，辅导员心理助人取证率 83.3%，实现应考尽考，应过尽过。优化“心理异常情况上报”“心理上需要特别关心学生的管理”等机制，强化及时报告和重点跟踪，2023 年完成“心理上需要特别关心学生谈话”近 4000 人次，家校联系逾 220 人次。

二是贯通线上线下预警服务平台，强化智慧联动。升级心理预警平台，完成心理危机、心理咨询、心理活动等数据采集功能优化，朋辈互助增加勤工助学互助功能，2023 年累计实现朋辈互助结对 166 对，互助 108 次，互助综合评分 5.0 分（满分 5 分）。更新智能化心理辅导仪器，引进 VR 虚拟现实脱敏体验仓和实体沙盘设备，提升心理咨询、行为训练服务专业性和体验参与度。依托“宁卫幸福心学堂”和“青春健康同伴社”微信公众号，积极开展健康知识宣传和线上互动活动，2022-2023 学年共发送推文近 300 篇，总用户数超 12000 人。

三是升级打造“幸福心学堂”实践平台，强化“五育融合”。在“幸福心学堂”实践平台基础上，强化“心育”和“德智体美劳”五育的融合，大力开展运动健身系列、中医药疗愈系列、美术与音乐疗愈系列、心理科普系列、自助成长系列、健康同伴科普等活动，以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳

健心，提升学生综合素质。“幸福心鼓”非洲鼓疗愈、“执药落笔”中药绘画、“盘载梦想”飞盘趣味比赛、“三行成书”书写减压、“如影随行”心理电影观影等活动受到了同学们的积极参与和广泛好评。本年度学生心理活动覆盖度达100%，心理宣教活动累计参与总人次超万人。同时继续积极开展“青春密语”健康宣教科普服务，学生同伴志愿者走进中小学、社区开展健康同伴宣教，本年度累计服务人次超千人。



图 16 新生素质拓展



图 17 心理情景剧现场

近年来学校不断加强心理健康专兼职队伍建设，以“三化并举”的措施提升“三层级”心理育人队伍（心理专兼职教师精英队伍、学工与后勤保障普及队伍、朋辈互助队伍）能力，促进心理队伍高质量发展。

规范选聘，建设“标准化”选拔机制。针对专兼职老师，建立选聘管理和考核督查机制，明确聘用机制和管理办法；针对朋辈队伍，建立《EPMS 朋辈辅导员选拔标准》，以标准化心理测量、结构化访谈等方式考查学生朋辈的各项特质匹配性。

知练结合，建设“专业化”育人队伍。分层分类，知练结合实施育人队伍能力提升培训。

以“专题式普及讲座”深化理论积累和全员育人意识，以“沉浸式演练训练”提升助人实务能力，以“沙龙式复盘督导”强化危机管理和咨询干预技能。

协同支持，建设“长效化”保障机制。打造数字平台，开发心理预警、朋辈互助等应用，提升队伍助人效能；设立专项培训经费，保障育人队伍的学习深造；健全考核评价体系，将心理工作纳入教师业绩评价并给予相应绩效激励。

截至 2023 年底，本年度已开展派送心理培训逾 30 场，专兼职教师人均学时达 74 学时，辅导员心理助人取证率位列全省前列，并实现应考尽考，应过尽过。心理危机干预成功率近两年达 100%。

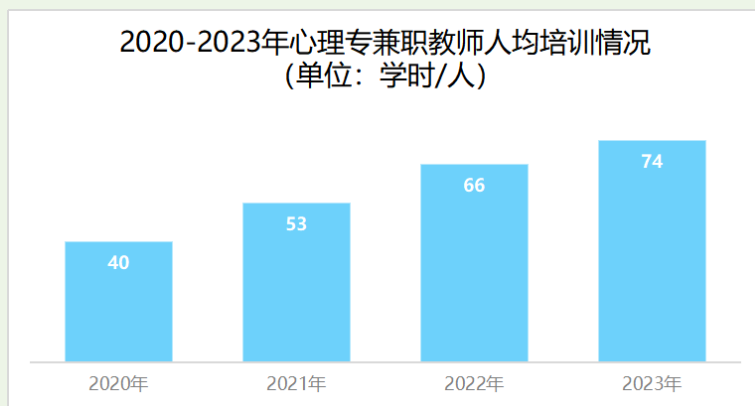


图 18 近几年心理专兼职教师培训情况



图 19 心理助人提升训练营、谈心谈话等活动

（2）多维帮扶，助力暖心资助有温度

全面落实国家资助政策，严格执行各级资助规定，按要求评定各类奖助学金，深入推进资助育人工作。受助学生中有 1 人获国家奖学金，15 人获省政府奖学金，较往年有所增加。25 人成功考入本科院校继续深造，较往年增加 7 人。43 人参与到省级及以上双创竞赛中，并获得奖项。学生参与主题征文 4 名同学获得入围奖。学校资助育人做法多次被省市资助中心网站、宁波晚报、教育局网站报道。受邀参加浙江电视台和宁波电视台的节目录制，宣传学校资助做法。在宁波市学生资助业务培训会议上作为典型代表，分享工作经验。“三扶三暖”资助育人模式获评浙江省发展性资助项目，1 名老师入选浙江省学生资助工作专家库成

员。



图 20 资助育人工作被省市电视台报道

一是奖优助困，规范评定各类奖助学金。2022-2023 学年认定家庭经济困难学生 544 人，占全校学生的比例为 7.08%，2023-2024 学年认定家庭经济困难学生 502 人，占全校学生的比例为 6.34%，总体上家庭经济困难学生持续稳步减少，其中特困学生人数保持稳定。评定出 2022-2023 学年国家励志奖学金 159 人，占受资助学生的 29.23%。认定过程严格执行四级审核、两级公示制度，保证资助工作公开公平公正。充分利用大数据、辅导员谈心谈话、收集材料、班级评议等多种方式，全方位、立体化了解学生家庭经济状况，确保基础工作扎实可靠。召开学生资助工作领导小组会议，审议通过上学年资助工作和本学年认定和各类资助情况。年度评出国家奖学金 7 名、省政府奖学金 154 名、康恩贝奖学金 3 名、综合奖学金 638 名、单项奖学金 894 人次、社会奖学金 34 人次，评出三好学生 355 名、优秀学生干部 249 名、优良学风班级 5 个、文明班级 5 个、文明寝室 105 个。

二是经济帮扶，及时发放各类奖助经费。构建“奖、贷、助、勤、补、免”多维融合的资助体系，按不低于事业收入的 4% 足额提取资助经费，优先保障帮困助学。重点关注因自然灾害、家庭变故、安全事故等原因造成的临时困难的学生，截至年底，为 20 名同学发放临时困难 5.9 万元，较 2022 年增加 12 人，及时为产生临时困难的学生安排勤工助学岗位，体现帮扶及时性、有效性、长期性。为 80 位同学发放励志礼包和新生礼包，为 82 位同学发放爱心棉被。79 人申请生源地助学贷款，2 人申请校园地助学贷款。及时足额发放国家奖学金、国家励志奖学金和国家助学金。另外通过就餐补助、学业发展补贴、就业补贴、勤工助学等。勤工助学工资标准参照宁波市最低小时工资标准 22 元/小时。

表 8 2022-2023 学年各类资助经费发放情况

项目名称	奖助人数	经费来源	项目种类	奖助金额 (万元)
国家助学金	543	财政经费	助学金	191.51
国家励志奖学金	180	财政经费	奖学金	90
求职创业补贴	126	财政经费	困难补助	37.8
小计				319.31
国家助学金学校补贴	135	校内经费	困难补助	35.56
学费减免	37	校内经费	减免学杂费	18.03
学业发展补助	87	校内经费	困难补助	6.46
就业补助	109	校内经费	困难补助	2.47
就餐补助	111	校内经费	困难补助	11.10
爱心棉被	101	校内经费	困难补助	2.00
临时和特殊困难补助	13	校内经费	困难补助	3.90
寒假走访慰问品	34	校内经费	困难补助	0.68
勤工助学	293	校内经费	勤工俭学	60.08
小计				140.28
聪园励志助学金	0	社会经费	助学金	0
乌氏健律助学金	12	社会经费	助学金	8.304
彩虹助学金	8	社会经费	助学金	4.00
小计				12.30
生源地助学贷款	98	助学贷款	助学贷款	91.30
校园地助学贷款	2	助学贷款	助学贷款	2.02
小计				93.32
合计				565.22

表 9 2022-2023 学年各类奖学经费发放情况

类型	项目名称	项目子类	奖助人数	奖助金额 (万元)
财政经费	2021-2022 学年国家奖学金	国家奖学金	8	6.4
	2021-2022 学年省政府奖学金	省奖学金	133	79.8
小计				86.2
校内经费	2021-2022 学年一等奖学金	学校奖学金	20	4
	2021-2022 学年二等奖学金	学校奖学金	172	17.2
	2021-2022 学年三等奖学金	学校奖学金	239	11.95
	2021-2022 学年单项奖学金	学校奖学金	853	25.59
	2021-2022 学年毕业班单项奖	学校奖学金	398	11.94
小计				70.68
社会资助	2021-2022 学年康恩贝自强奖学金	社会奖学金	3	0.5
	2021-2022 学年聪园奖学金	社会奖学金	3	1.8

	2021-2022 学年恰好教育奖学金	社会奖学金	8	1
	2021-2022 学年和平鸽奖学金	社会奖学金	9	1
	2021-2022 学年泰亿格奖学金	社会奖学金	8	1
	2021-2022 学年珈禾（学习优秀）奖学金	社会奖学金	4	0.9
	2021-2022 学年“大众家政”（技能优秀）奖学金	社会奖学金	6	0.1
	2021-2022 学年“安健家政”顶岗实习奖学金	社会奖学金	1	0.5
	2021-2022 学年“大众家政”顶岗实习奖学金	社会奖学金	2	0.4
	2021-2022 学年家政服务与管理专业胡道林结业奖学金	社会奖学金	3	0.3
	2021-2022 学年泰康奖学金	社会奖学金	16	3
	2021-2022 学年九如城奖学金	社会奖学金	7	3
	2021-2022 学年一鸣启智奖学金	社会奖学金	10	2
	2021-2022 学年美年奖学金	社会奖学金	6	1
	2021-2022 学年珈禾奖学金	社会奖学金	8	1.8
	2021-2022 学年“美苑精英”顶岗实习奖学金	社会奖学金	1	0.1
小计				18.4
合计				175.28

三是多维关爱，营造暖心资助育人文化。首先安心入学暖人心。入校前班主任、辅导员一对一送电话政策送关怀，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。随录取通知书邮寄资助政策宣传手册 2902 份，通过网络推文、线下宣讲、主题班会、设置喷绘等方式，常态化开展政策宣讲，让学生第一时间了解国家资助政策。新生报到当天设置“绿色通道”，保证暂时无力缴纳学费的同学顺利入学。校领导带队看望家庭经济困难学生代表宿舍，并赠送励志书籍和慰问品，勉励学生自立自强、艰苦奋斗。分管校领导组织开展云家访，并为学生家庭邮寄慰问品，各二级学院开展特色家访活动，让学生感受到了学校浓厚的仁爱文化氛围。



图 21 校领导走访学生寝室

四是核心素养重提升。聚焦学业发展，组织辅导员开展专题研讨，解读学校国家励志奖学金评定方案，分析学生的优势与不足，探索新学年学业帮扶计划。聚焦增强信念，充分发挥勤工助学劳动育人功能，开展“勤工助学之星”“感恩资助，追梦前行”主题征文。“朋辈互助”应用中增加勤工助学模块，让学生由受助转向自助和助人。开展主题诗歌朗诵比赛、乌蔚廷先生助学事迹分享会、志愿者雷锋日服务等活动，涵泳学生品味，提升实践能力。聚焦职业规划，开展各类专题线上培训，邀请在学习、双创竞赛、专升本等方面的优秀学长分享成长奋斗经历。再次关注身心显温情。关注受助学生身心健康发展，助力学生养成健康行为习惯。将所有受助学生纳入“综合预警”平台，辅导员开展常态化谈心谈话，谈话次约 600 人次，重点关注存在交叉预警的群体。组织学生开展素质能力拓展活动，赴象山海影城研学基地参加“红色体验”课程，组织学生参观学校人体生命科技馆、图书馆，开展冬至包饺子和观影《再见，李可乐》等活动，组织学生加入飞盘比赛、放风筝等日常活动中，让学生增强体质、放松身心。



图 22 “三扶三暖”系列育人活动

（3）数字赋能，构建精准育人全矩阵

2023 年，进一步将网络育人深度融入“十大”育人体系，整合育人资源，形成工作合力。学校基于网络育人，获评浙江省职业院校“三全育人”典型学校，获得优秀易班共建高校、优秀易班共建案例、易班迎新优秀工作案例等全国性荣誉。

一是主题活动“易”以贯之。持续开展易班春节季、新生季、网络文化节等主题活动。开展“云约新春，大展宏‘兔’”春节网络文化节。内容涵盖党史教育、学习分享、安全宣教、身心健康、民俗体验等，形式包括手绘海报、志愿服务、电影配音、居家劳动、在线学习等，共吸引 6000 余人次参与其中，营造了欢乐祥和的网络文化氛围。开展“遇见宁卫，‘易’路相随”新生季主题活动。分为学习篇、入学篇、适应篇三个篇章，内容涵盖党史学习、党的二十大知识宣讲、入学教育、反诈宣传、网络安全、廉洁教育等，吸引 7000 左右人次参与线上学习。开展易班主题迎新，预报到信息采集和现场报到，均采用易班迎新系统实施，及时精准掌握学生报到数据和基本信息。联合甬派开展“新生节”，为新生赠送 100 次免费地铁票。校园设置易班学生工作站服务点，开展幸运转盘趣味活动，现场共发送亚运吉祥物、易班文创礼品等 300 余份，在新生中起到了良好的推广作用。开展“网聚正能量，奋发向未来”网络文化节。主题包括身心关怀、成长赋能、作品征集等，举办文化节开幕式，目前各类活动正在有序展开，征集的优秀作品将推荐参加全国大学生网络文化节。

奋发“兔”强：二十大知识竞赛大PK				【已结束】	
考卷题目：20题		考卷总分：96分		考试时长：90分钟	
考试人数：3831					
考试时效		2023.01.09 00:00 - 2023.02.28 23:59		出题类型	
				整卷型	
成绩公布		提交试卷后公布		校方认证	
				需要	
提交方式		整卷提交		反复练习	
				不允许	
考试要求		请认真答题			
考卷状态		正常			

图 23 线上知识竞赛活动



图 24 线下网络育人活动

二是数字赋能精准育人。继续优化易班“一站式”网络虚拟社区建设，完善生活在宁卫、服务在宁卫、学习在宁卫、活动在宁卫四大模块功能。做好每日归寝打卡，护航学生安全。依托学生出入校闸机数据，开发出入校安全预警，对特

殊学生动态进行精准掌握，信息及时送达带班辅导员。进一步优化“智慧思政”平台功能，精准识别各类特殊学生群体，截至11月25日平台朋辈互助结对166次，上报班级晴雨表1893次，综合预警人数1077人，处理1136人次，上报谈心谈话次数19640次。“朋辈互助”应用中增加勤工助学帮扶功能，丰富朋辈帮扶的内容，将朋辈帮扶作为网络文化节的内容之一。



图 25 “智慧思政”驾驶舱

2.五育并举

（1）全面推进“大思政课”建设

一是全面推进思想政治理论课课程群建设。全面落实《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》，围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进教室、进头脑”这一主线开设思政必修课和“四史”选修课，做到长学制学生和普通 3 年制学生均开足开齐思政理论必修课，每个学生至少选修 1 门的要求，同时建设 10 余门选修课程，健全以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思想政治理论课课程群。

二是开展思政金课建设。及时选用《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课教材，发挥省市高校思政理论课名师工作室的引领作用，开展集体备课活动和试讲活动，完成《习近平新时代中国特色社会主义思想》市级慕课建设。

三是牵头成立大中小学思政课一体化共同体。联合区域学校、行业机构，成立大中小学思政课一体化共同体，搭建“五校二馆一院一乡一红村”大中小学思政课一体化框架，充分发挥牵头单位的示范引领作用，在思政课建设方面为大中小学提供理论指引和智力支持。



图 26 卫生健康职业教育课程思政教学资源库课程建设

（2）推进专业课程体系变革

一是优化模块化课程体系。根据行业发展对岗位分化的要求，优化专业岗位方向课程设置，开设新兴的岗位技能模块化课程，推动学校人才培养与区域卫生健康行业发展的人才链与岗位链的深度对接。

二是提升学生的岗位实践技能。对接岗位发展新要求，优化课程教学内容，及时将新知识、新技术、新工艺、新规范和行业典型案例纳入教学内容，实现“岗课赛证”融通，提升学生的技术技能水平，推进技术链与标准链的耦合。

三是推进专业实训体系提升。校企合作共同开发实训项目，设计单项技能、模块技能、岗位综合技能等的递进式核心技能实践教学体系，注重学生分析和解决问题能力的培养。

（3）推进体、美、劳方案实施

一是全面提升学生体质水平。全面落实《关于进一步加强体育工作实施方案》，推进“职业体能”为导向体育课程改革，举办十九届学校运动会，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式；实施学生体质健康工作提升方案，通过课中分层训练、课后强化训练等方式，提升学生体质健康水平。本年度学生升体质测试抽测成绩合格率位于全省高职院校第 20 位，优良率位于全升高职院校第 24 位，较上一年度显著提升。



图 27 学校第十九届运动会

二是积极建设美育类课程。

贯彻落实《关于进一步加强美育工作实施方案》，完善美育课程体系，建设建设《艺术心理疗愈》《中国书法鉴赏》美育精品课程 2 门，围绕专业特色，建设美育课程，依托专业及社团开展剪纸、中药拼图、国风绘画、舞蹈等艺术类实践活动。

表 10 学校美育课程（部分）

开课单位	课程名称	课程属性	学分	学时
医学技术学院	口腔美学	必修	1	18
医学技术学院	绘画艺术进阶	公选	2	34
医学技术学院	口腔医学美学	限修	1	12
中医药与康育学院	幼儿歌唱律动（二）	限修	1.5	44
医学技术学院	美学基础	必修	1.5	28
医学技术学院	医学美学基础	限修	1	24
健康服务与康养学院	插花艺术	公选	1	18
中医药与康育学院	音乐鉴赏	公选	1	16
中医药与康育学院	英语国家概况	公选	2	34
马克思主义学院	影视鉴赏	公选	1	16
医学技术学院	艺术疗愈	公选	1	24
医学技术学院	服饰搭配	公选	1.5	32
健康服务与康养学院	插花艺术	公选	1	18
中医药与康育学院	幼儿创意美术	必修	1.5	32
宁波市高校慕课联盟	音乐与健康	公选	1	2
宁波市高校慕课联盟	茶艺	公选	1	16
宁波市高校慕课联盟	插花艺术	公选	1	16
医学技术学院	硬笔书法	公选	2	32
医学技术学院	中国书法鉴赏	公选	2	32

中医药与康育学院	幼儿舞蹈	必修	2	32
中医药与康育学院	幼儿美术	必修	2	32
中医药与康育学院	幼儿音乐	必修	2	32
马克思主义学院	唐宋诗词鉴赏	公选	1.5	24

三是推进劳动教育实践体系建设。落实《劳动教育实施方案》，建设《劳动教育》精品课程，将劳动教育有机融入学生技能节、职业教育活动周、读书节，举行“劳动教育月”特色活动，围绕“实践育时代新人，劳动创幸福生活”主题设置系列实践活动，促进学生树立劳动意识，激发劳动热情。



图 28 《劳动教育实施方案》发布

3.技能成才

（1）核心技能竞争力增强

2023 年学生技能竞赛共获 163 项奖项，其中获得国家级职业技能大赛二等奖 2 项，省级职业技能大赛一等奖 9 项、二等奖 13 项、三等奖 27 项，并在健康与社会照护（英文）世赛选拔赛中获得第四和第七的成绩。

表 11 学生获省级及以上职业技能竞赛奖项情况

赛项	参赛形式	获奖等级	获奖名单
2023 年全国职业院校技能大赛	检验检疫技术	团队赛	吴佳乐、章佳美、缪馨怡
	康复治疗技术	团队赛	吕思慧、马丹、毛舒钰
2023 年浙江省职业院校技能大赛	护理技能	团队赛	吴静、桂嘉颖
		团队赛	杨璐曦、王世浪
		团队赛	魏美燕、郑伊洁
		团队赛	黄奕、邵艺颖
	检验检疫技术	个人赛	董宁宁

		个人赛	一等奖	吴佳乐
		个人赛	二等奖	缪馨怡
		个人赛	二等奖	章佳美
		个人赛	三等奖	董宁宁
		个人赛	三等奖	许嘉成
		个人赛	三等奖	蒋文清
		个人赛	三等奖	葛申成
	康复治疗技术	团队赛	一等奖	毛舒钰、吕思慧等
		团队赛	二等奖	童媛飞、朱姣萍、朱敏敏、
		团队赛	三等奖	马丹、何喆、舒佳丽
		个人赛	一等奖	马丹
		个人赛	一等奖	毛舒钰
		个人赛	二等奖	吕思慧
		个人赛	二等奖	何喆
		个人赛	三等奖	舒佳丽
		个人赛	三等奖	童媛飞
		个人赛	三等奖	朱娇萍
		个人赛	三等奖	朱敏敏
	临床技能	教师赛	二等奖	孔红
		教师赛	三等奖	陈芸芸
		学生赛	一等奖	黄晶
		学生赛	二等奖	何诗宇
		学生赛	二等奖	王捷
		学生赛	三等奖	陈慧翔
	中药传统技能	个人赛	一等奖	李馨怡
		个人赛	三等奖	熊桂花
		个人赛	三等奖	陈娉婷
		个人赛	三等奖	倪莉颖
		个人赛	三等奖	梅约舒
		个人赛	三等奖	赵翊含
		个人赛	三等奖	林玲玲
	养老服务技能	个人赛	一等奖	夏乐丹
		个人赛	一等奖	陈颖琪
		个人赛	二等奖	黄泽慧
		个人赛	二等奖	李晓瑶
		个人赛	三等奖	马邵莉
	健康与社会照护	团队赛	二等奖	姚磊
		团队赛	二等奖	罗森鸿
		团队赛	三等奖	欧阳洁琼
		团队赛	三等奖	张倩涵
	老年护理与保健	个人赛	二等奖	唐佳璐
		个人赛	三等奖	黄泽慧
		个人赛	三等奖	夏乐丹
	社区服务实务	个人赛	三等奖	陈佳怡
	化学实验技术	个人赛	二等奖	王志武
		个人赛	三等奖	傅芷萍
	生物技术	团队赛	三等奖	李杉杉、俞叶琳

一是优化学校技能竞赛体系。构建校、省、国家三级学生技能竞赛体系，实现技能竞赛全体学生全覆盖、常态化，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”和崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能的良好氛围。本年度学生技能节设置 23 项竞赛项目，实现与国家、省、市学生技能竞赛对接、专业全覆盖的技能竞赛体系。

二是强化竞赛内涵建设。组建高水平指导团队，邀请行业技术专家加入，研究竞赛标准等，帮助学生提高专业技能和知识水平。推进科赛融合，通过专业课程相结合，为学生提供实践和锻炼的机会，有助于学生将理论知识转化为实际操作能力。

三是打造技能竞赛核心基地。根据学校的专业优势，积极承办康复治疗技术、医学检验技术等省职业技能大赛赛项，提升专业影响力，提升学生实践水平，建设康养康育基层卫生的技能人才竞赛高地。

案例 9 学生职业技能竞赛成绩表现优异

学生的职业技能提升是人才培养质量衡量的主要指标，职业院校技能竞赛在引领“三教”改革、提高技术技能人才培养质量、促进高质量就业、服务经济社会发展等方面发挥了重要作用。学校以提升学生岗位胜任力为主要目标，充分发挥行业支持优势，共建学生职业技能训练体系，全面提升学生职业技能竞赛成绩。

一是优化学校技能竞赛体系。构建校、省、国家三级学生技能竞赛体系，实现技能竞赛全体学生全覆盖、常态化，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”和“崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能”的良好氛围。

二是提升团队的核心竞争能力。学校统筹校内外支持力量，邀请行业技术专家加入，组建高水平指导团队，研究竞赛标准，针对关键的核心及时进行有针对性的指导帮扶，提高学生的专业技能和知识水平。

三是打造技能竞赛核心基地。学校充分发挥专业优势，积极承办康复治疗技术、医学检验技术、健康养老照护等省职业技能大赛赛项，建设康养康育基层卫生的技能人才竞赛高地。

2023 年学生获全国职业院校学生技能大赛二等奖 2 项，浙江省职业院校学生职业技能大赛一等奖 12 项。

（2）技能证书通过率提升

一是推进岗课赛证融通的课程体系建设。科学分析学生职业发展必需的职业证书要求，科学设计模块化课程，推进岗课赛证融通课程体系建设，目前有课证结合课程 135 门，毕业学生获证率达到 100%。

二是扎实完成 1+X 证书试点工作。学校现有 1+X 试点证书增加至 15 个，覆

盖专业达到 74%；试点专业通过将证书考核内容与已有课程融合方式进行了课程体系改革，涉及课程 26 门；组织 11 个专业近 700 名学生参加证书考试任务，通过率在 95%以上。

三是做好学生的执业资格证书考证辅导工作。学校因专业特点近半数学生需要考取执业资格证书，本年度相关专业利用人卫题库，做好考前指导和考试备考工作，成绩斐然。通过与行业、企业合作，为学生提供实习机会和职业发展指导，让学生了解职业证书的实际应用和价值，提升学生的专业技能和知识水平，拓宽学生的就业渠道，增强学生的自信心和竞争力。2023 年共有 40 位幼儿发展与健康管理专业学生获取教师资格证；720 位学生通过护士资格考试，通过率为 98.23%。

表 12 学校开展职业技能等级证书考证情况

证书名称（全称）	证书等级	专业名称	获取人数
育婴员	初级	言语听觉康复技术	19
育婴员	初级	医学检验技术	1
育婴员	初级	医学美容技术	1
育婴员	中级	护理	395
育婴员	中级	健康管理	42
育婴员	中级	口腔医学技术	3
育婴员	中级	老年保健与管理	3
育婴员	中级	现代家政服务与管理	43
育婴员	中级	言语听觉康复技术	1
育婴员	中级	医学检验技术	5
育婴员	中级	医学美容技术	8
育婴员	中级	医学营养	87
育婴员	中级	婴幼儿托育服务与管理	102
育婴员	中级	助产	172
育婴员	高级	护理	9
育婴员	高级	健康管理	2
育婴员	高级	口腔医学	1
育婴员	高级	口腔医学技术	1
育婴员	高级	老年保健与管理	1
育婴员	高级	现代家政服务与管理	2
育婴员	高级	言语听觉康复技术	1
育婴员	高级	医学营养	5
育婴员	高级	婴幼儿托育服务与管理	20
育婴员	高级	助产	7
养老护理员	初级	言语听觉康复技术	3

养老护理员	初级	医学检验技术	4
养老护理员	初级	医学美容技术	1
养老护理员	中级	护理	102
养老护理员	中级	健康管理	10
养老护理员	中级	康复治疗技术	13
养老护理员	中级	口腔医学技术	2
养老护理员	中级	老年保健与管理	113
养老护理员	中级	现代家政服务与管理	27
养老护理员	中级	言语听觉康复技术	7
养老护理员	中级	医学检验技术	8
养老护理员	中级	医学美容技术	9
养老护理员	中级	医学营养	23
养老护理员	高级	护理	3
养老护理员	高级	老年保健与管理	22
养老护理员	高级	言语听觉康复技术	4
养老护理员	初级	口腔医学技术	1
美容师	中级	口腔医学技术	1
美容师	中级	美容美体艺术	154
美容师	中级	言语听觉康复技术	2
美容师	中级	医学美容技术	148
美容师	高级	美容美体艺术	1
美容师	高级	言语听觉康复技术	2
美容师	高级	医学美容技术	2
合计			1593

三 服务贡献

社会服务是国家、区域战略发展之所需，是高校的重要使命之一。推进全面社会服务是高校新时代持续服务社会发展的必要之举。

（一）服务行业发展

1. 构建产教融合新格局

（1）搭建科技服务体系

聚焦健康养老、婴幼儿托育服务、健康城市建设需求，分别成立了“一老一小”协同创新中心，新成立了儿童康复研究中心和婴幼儿照护研究中心，建立了华东师范大学硕博士生临床实践基地和 ICF 应用研究示范中心，成为浙江万里学院生物与医药硕士联培基地。养老协同创新中心被列为浙江省健康养老应用技术与标准协同创新中心。持续开展婴幼儿照护、智慧养老、养老服务标准研究和技术研发。护理团队入选为第三批国家级职业教育教师教学创新团队。院士工作站顺利通过首轮考核。今年以来，学校老师聚焦全市社会卫生领域热点难点问题，不断提升研究成果质量，截至 12 月 2 日，被民盟市委、各区县卫生健康部门采纳成果近 40 项，为区域加快生物医药产业发展、推进疾病预防与康复行动等领域做出积极贡献。其中学校副校长郭春燕教授牵头提交的社情民意信息《疫情背景下当前国内高校存在的主要风险分析及对策建议》被农工党中央《信息专报》采用并上报全国政协。我校马少华教授参与的研究成果“新型食品接触产品质量安全和高风险物质检测评价标准化研究及应用”与“食品包装及器具质量安全的风险因子研究及其应用”分别获中国食品工业协会科学技术奖一等奖及获中国轻工业联合会科学技术奖三等奖，这是我校首次在国内相关行业顶级科学技术奖评比中取得的重大突破。

（2）形成产教融合体系

聚焦区域发展需求，政校行企合作，建有产业学院，附属医院（临床学院），协同创新中心，健康养老、智慧家政等产教融合共同体/中高职联盟，区域行职委和区域智库六大产教融合体系，开展人才培养培训、科技攻关与成果转化。制定《头皮健康护理服务规范技术》团体标准获商务部立项。面向省域中小微企业，实现科技成果转化 57 项，科技服务及成果转化到账经费 166.26 万元。2023 年，

授权专利 37 项，其中发明专利 8 项，国际发明专利 6 项。

（3）建立科普宣传和社会培训体系

全面服务区域发展，实施全龄健康教育，促进居民自我健康管理意识和能力提升，承担市民生工程“老年科普工程”，受益人数达 3 万余人次。高质量超额完成省民生实事教育培训 1.5 万余人次，通过从业人员健康技能提升，促进健康宁波建设水平提升。省级科普基地人体生命科学馆开展科普宣教 200 余场次，接待参观 6000 余人次。



图 29 承接市民生工程“老年科普工程”

通过“搭平台、融技术、建队伍”，全力服务各分院和专业大力开展以“一老一小”为主的各项社会培训工作。其中开展“宁波市家庭照护技能培训”、“老年认知障碍照护培训”、“养老护理员急救技能培训”等“一老”职业培训 5062 人次。开展“婴幼儿照护”、“学龄前儿童合理营养与健康教育技巧”、“保育技能实践提升班”等“一小”职业培训 2274 人次。建成“一老一小”五个职业（工种）的全省技能人才评价专家培养基地和省级终身学习示范性社会培训基地，承担技能人才评价省级题库。

案例 10 校社共创社区老年教育范本

海创社区位于浙江省宁波市鄞州区下应街道，是市体量最大的商住型社区之一，且 80% 以上为育龄青年。据统计，社区内婴幼儿 500 多名，其中 300 余名孩子由老人隔代照看。“老带小、隔代养”现象普遍。学校发挥专业优势，以“老幼共育”社区教育为抓手，共同打造“顾老看小”未来社区照护模式。

共创银龄学苑，打造老幼共育社区教育平台。2021 年我校主动帮助社区创新性建设社区健康促进中心，并设立“大学生劳动教育实践基地”，为社区健康教育、学生志愿服务提供场地支持。2022 年校社共同打造宁波健康老年大学下应银龄学苑，以指导老人科学“隔代养育”，帮助老人打破数字鸿沟，丰富老人健康保健知识，提高家庭康养育技能为

社区老年教育主要目标。

定制课程，学服共融，组织老幼共育社区教学活动。为社区量身打造《中医养生》《老年健康指导》《亲子教养指导》《游戏养育》《老年瑜伽》等 5 门精品课程，招收社区学员数超 50 人次。《游戏养育》课程，通过多类型游戏教育“老带小”老人如何运用“玩”陪伴孩子，一起学习成长，积极面对代际问题。有效利用大学生劳动教育活动，探索形成独特的“课程学习+志愿服务”融合模式，超 350 人次社团学生赴社区开展“请跟我这样做”、“健康早知道”等系列健康服务活动，将社团服务“顾老看小”与课程“老幼共育”结合，形成学生与老人互动教学的学习氛围，各类教学活动超百场次。

本案例曾受到宁波晚报、学习强国等媒体报道，获评长三角托育服务发展研修班优秀案例。《中国人口报》以《统筹解决“一老一小”照护问题——以海创社区“顾老看小”模式为例》为题介绍本案例。2022 年 10 月，该社区入选我省首批共同富裕现代化基本单元“老幼融合”服务场景。2023 年 5 月，学校“健康职业教育融入社区治理”项目立项中成协“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校。

（4）建成市级社科重点基地

紧扣健康宁波建设重大战略需求，以公共卫生体系、老年长期照护服务体系及特殊儿童教育康复为三条主线，组建研究团队，开展长期照护服务体系建设研究和失智失能老人与特殊儿童照护研究。承担完成国家卫生健康委规划发展与信息化司“十四五”规划前期研究重大立项课题《国际医疗卫生服务体系发展趋势研究》。《健康宁波发展指数构建及应用》喜获第十三届钱学森城市学（卫生健康）金奖提名奖。参与完成《关于中国式现代化市域样板基本单元民生需求与服务供给调查研究的报告》，并获市政府汤飞帆市长的肯定性批示。

2.提升社会服务能力

（1）落实民生实事项目

8 月中旬—12 月中旬，为了落实《浙江省教育厅办公室关于高质量做好 2023 年民生实事成人教育事项的通知》精神，制定并发布《宁波卫生职业技术学院落实 2023 年浙江省民生实事工作方案》。在制度、过程、考核评价全流程推进和管理下，截止 12 月，全校共完成 32 学时以上的职业技能培训（线上+线下）11000 人次，省教育厅的年度任务指标完成率达 120%。

（2）服务从业人员技能提升

2023 年面向社会开展养老护理员、育婴员、美容师三个工种、9 个等级、87 个批次的职业技能等级认定，全年共计认定 6209 人次，获证 4818 人次，较去年认定人数上浮 42.5%，其中养老护理员认定人数为 3871 人次，较去年上浮 71.9%。除校本部外，在北仑、江北、鄞州、慈溪、余姚、宁海、象山等县市区的养老机构设立异地考点提供送考服务，并为各县市区职业技能竞赛提供技术支持和流程

指导，技能服务辐射影响越来越广。2023 年宁波市职业技能等级认定第三方督导简报中，我校认定站以综合得分 89.32 分的成绩，在阶段评价中排名第一。

（3）开展复合型培训项目

与海曙区医保局联合尝试新型培训项目——“焕然医新”长期护理保险社会工作提质项目，通过病人家属基础照护指导培训、养老护理员技能提升+心理健康指导培训、服务质量监督回访等组合拳，探索打造养老服务质量提升培训品牌。今年项目组共开展 7 场技能提升+心理健康指导培训，入户服务培训 270 户，电话回访 512 户，有效提升养老服务质量。

表 13 学校 2023 年职业培训一览表

序号	培训名称	面向行业	培训对象	培训时间	培训人数
1	养老护理员理论知识培训	养老服务业	企业职工	2023 年 2 月	1551
2	育婴员理论知识培训	家政服务业	企业职工	2023 年 2 月	828
3	美容师理论知识培训	不限行业	企业职工	2023 年 2 月	326
4	住院医师规范化培训结业理论知识培训	生物医药	企业职工	2023 年 4 月	643
5	保育技能实践提升班	家政服务业	其他人群	2023 年 4 月	37
6	海曙区养老护理员培训	养老服务业	企业职工	2023 年 4 月	43
7	老年人健康技能培训	不限行业	其他人群	2023 年 4 月	152
8	宁波市口腔医师执业技能提升培训	生物医药	企业职工	2023 年 5 月	133
9	海曙区养老护理员培训	养老服务业	企业职工	2023 年 5 月	23
10	养老护理员初级理论知识培训	养老服务业	企业职工	2023 年 5 月	435
11	养老护理员中级理论知识培训	养老服务业	企业职工	2023 年 5 月	1174
12	海曙区家庭照护者技能培训	家政服务业	其他人群	2023 年 5 月	300
13	养老护理员高级理论知识培训	养老服务业	企业职工	2023 年 6 月	9
14	养老护理员技师理论知识培训	养老服务业	企业职工	2023 年 6 月	29
15	乡村医生注册培训	民生服务业	其他人群	2023 年 7 月	1463
16	育婴员中级理论知识培训	家政服务业	企业职工	2023 年 7 月	258
17	育婴员高级理论知识培训	家政服务业	企业职工	2023 年 7 月	37
18	育婴员初级理论知识培训	家政服务业	企业职工	2023 年 7 月	5
19	养老护理员高级理论知识培训	养老服务业	企业职工	2023 年 7 月	25
20	美容师中级理论知识培训	民生服务业	企业职工	2023 年 7 月	16
21	2023 年助理全科医师规范化培训理论培训	生物医药	企业职工	2023 年 7 月	22
22	宁波市康宁医院心血管急救培训（ACLS 培训）	生物医药	企业职工	2023 年 7 月	32
23	社区护士培训理论培训	生物医药	企业职工	2023 年 7 月	151
24	中小学教师心理健康教育能力提升专题培训班 7 月 11 日	不限行业	其他人群	2023 年 7 月	32
25	宁波市奉化区人民医院心血管急救培训（ACLS 培训）	生物医药	企业职工	2023 年 7 月	35
26	中小学教师心理健康教育能力提升专题培训班 8.16	不限行业	其他人群	2023 年 8 月	27
27	鄞州区孤独症康复师构音障碍康复技能培训	民生服务业	企业职工	2023 年 8 月	79

28	2023 年度宁波市家庭照护技能培训（第一期）	家政服务业	企业职工	2023 年 8 月	50
29	成人高考综合技能线上辅导	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	301
30	婴幼儿急救技术及孤独症早期筛查与鉴别培训班	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	87
31	中医药文化与生命健康公益培训班	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	164
32	2023 年度宁波市家庭照护技能培训（第二期）	家政服务业	企业职工	2023 年 9 月	48
33	企业员工婴幼儿基本救护和照护技能培训	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	133
34	2023 年海曙区民政局应急救援培训	不限行业	企业职工	2023 年 9 月	42
35	儿童听力康复新技术培训	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	68
36	儿童言语治疗技能培训	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	90
37	康复护理能力提升培训	养老服务业	企业职工	2023 年 9 月	122
38	中医药文化与生命健康教育公益培训班	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	69
39	构音障碍康复技能培训班	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	183
40	实用儿童摄食吞咽障碍技术培训	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	77
41	美容师中级理论知识培训	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	9
42	“幼儿英语家庭启蒙教育”家长指导课	不限行业	企业职工	2023 年 9 月	77
43	孤独症儿童语言沟通技能培训班	民生服务业	企业职工	2023 年 9 月	88
44	居家养老服务工作人员服务技能提升训练	养老服务业	企业职工	2023 年 9 月	23
45	美甲师职业技能	不限行业	企业职工	2023 年 10 月	96
46	婴幼儿回应性照护	民生服务业	其他人群	2023 年 10 月	54
47	“建立发声好习惯”-嗓音保健培训班	不限行业	其他人群	2023 年 10 月	62
48	宁波市家政经理人职业素养提升培训班	不限行业	企业职工	2023 年 10 月	58
49	中小学家庭责任感培养与学校干预措施培训	不限行业	其他人群	2023 年 10 月	26
50	儿童失语症康复技术	不限行业	企业职工	2023 年 10 月	72
51	养老护理员技师理论知识培训	养老服务业	企业职工	2023 年 10 月	18
52	2023 年度宁波市健康照护技能培训	不限行业	企业职工	2023 年 10 月	201
53	老年人照护实践能力提升班	不限行业	企业职工	2023 年 10 月	17
54	“预防猝死、关爱生命”急救知识与技能专题培训	不限行业	企业职工	2023 年 10 月	11
55	2023 年 10 月海曙区民政应急救援培训	家政服务业	企业职工	2023 年 10 月	35
56	2023 年宁波市盲人按摩“病症诊断”知识讲座	不限行业	残疾人	2023 年 11 月	50
57	2023 年度宁波市家庭照护技术培训（第三期）	家政服务业	企业职工	2023 年 11 月	31
58	2023 宁波卫生职业技术学院基于 icf 理念的言语康复适宜技术培训班	不限行业	企业职工	2023 年 11 月	217
59	2023 年宁波市海曙区广安养怡院养老护理员骨干培训班	养老服务业	企业职工	2023 年 11 月	82

60	象山县老年公寓老年康复技术培训	养老服务业	企业职工	2023 年 11 月	77
61	言语康复专题培训	民生服务业	企业职工	2023 年 11 月	87
62	“预防猝死、关爱生命”急救知识与技能专题培训	不限行业	企业职工	2023 年 11 月	15
63	2023 华信医院老年康复护理培训	养老服务业	企业职工	2023 年 11 月	116
64	中国言语语言康复新进展培训	民生服务业	企业职工	2023 年 11 月	72
65	口腔临床技能提升	生物医药	其他人群	2023 年 11 月	126

3.服务中小微企业

（1）盘活社会资源，提升学校社会服务能力

整合人力资源、知识资源，助推中小微企业技术研发升级换代。高校具备深厚的学术积累与人才储备，与企业合作密切，为企业提供技术研发与创新支持，推动企业实现技术突破和产品升级。2023 年，学校为宁波市海曙区格林美育幼儿园有限公司等四家中小微企业提供技术咨询和技术服务，在发挥学校专业人才优势的同时，服务企业，提升技术研发能力。

表 14 向中小微企业提供技术咨询（服务）项目汇总表

合同名称	合同编号	合同类别	签订日期	甲方名称
格林美育幼儿园课题指导咨询项目	HK2023020	技术咨询	2023-07-01	宁波市海曙区格林美育幼儿园有限公司
国际视域下的医药职业道德与企业文化研究	2023222	技术服务	2023-05-22	宁波绿之健药业有限公司
电子产品中多溴二苯醚检测项目研究开发	GNBC230515261	技术服务	2023-05-15	宁波华标检测有限公司
康复塑化标本制作方法研究	HK2023003	技术服务	2023-03-01	郑州国希望教学用品有限公司

（2）梳理专利资源，实现成果转化与应用

为唤起“沉睡”专利，盘活专利资源，最大化服务社会。我校对专利进行严格的筛选和评估，在确保其创新性、实用性和市场前景的前提下，在浙江知识产权交易中心挂牌 100 余项专利，将科技成果向社会开放。专利的开放使用，将有力地推动科技成果的转化应用，提高相关产业的竞争力和经济效益。同时，这也将为我校的师生提供更广阔的科研实践平台，促进我校科研工作的进一步发展。

（3）共建实践基地，共育行业人才

为深化产教融合、服务区域康育行业高质量发展，学校召开 2023 年度康育产教融合大会，大会以产教融合、跨界融合作为主线，实现教育链、人才链、产

业链、创新链的有机衔接，提高院校、行业、企业的融合度和协同性，服务区域康养行业高质量发展。会上，学校和宁波江山万里教育集团有限公司总经理陈思文进行实践教学基地和产教融合育人项目托育订单班协议的签约，并授予企业“实践教学基地”牌。双方在人才培养、协同育人、产教融合、赋能产业等方面开展合作。

案例 11 依托产教联盟 服务中小微企业发展

1. 工作背景

国家实施健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略以来，“一老一小”健康产业高速发展。学校立足卫生健康双领域办学定位，研发相关专利等科技成果 130 余项。

2. 主要做法

一是形成政策引导。学校出台了校内激励政策，明确科技成果转化收益奖励分配比例“2:8”原则，并纳入工作量、职称评审范畴；二是促进氛围营造。大力开展开放许可等专题讲座，邀请国家知识产权局、浙大技术成果转移转化中心、浙江知识产权交易中心等实务专家开展讲座；三是整合产教资源，学校牵头成立浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟，有效整合产业链、创新链上下游企业、院校，促进技术供需信息对称；四是打造垂直交易平台，积极与浙江知识产权交易中心合作，推动存量科技成果挂牌交易，并依托“一老一小”产教融合联盟，于 8 月签约共建“一老一小”健康产业服务专区，提供专业的交易规程指导和保障。

3. 工作成效

学校自 2022 年实施开放许可工作以来，在浙江知识产权交易中心挂牌 100 余项，“一种中医康复用多功能折叠椅”、“一种新型的婴幼儿用学步装置”等 45 项专利达成了开放许可，授权相关领域内 29 家企业使用有关专利，其中 10 项专利与多家企业达成了开放许可，累计获得开放许可授权费用 5.5 万元，技术成果转移转化工作形成了“井喷”态势。开放许可的实施同时为“一老一小”社会重点人群提供了技术成果带来的健康服务与生活便利，实现了学校、企业和社会多方共赢。

4. 经验启示

一是单位内部应加强政策引导，积极鼓励教职员工将科技成果向社会转移转化，形成唤醒“沉睡”专利的工作氛围；二是要加强与专业平台的合作，助力专利开放许可等工作合规、合法开展；三是要进一步探索并完善产业垂直平台区域的构建，依托产教联盟等聚集资源，有效服务产业中小微企业发展。

（二）服务健康城市建设

2023 年，组织开展宁波市社科院委托的宁波市委领导牵头的《宁波市社区居民民生需求调查》课题研究，参与完成《关于中国式现代化市域样板基本单元民生需求与服务供给调查研究的报告》，并获市政府汤飞帆市长的肯定性批示。承担开展《宁波市卫生健康事业发展“十四五”规划中期评估》《宁波市人群健康状况（白皮书）研究》《宁波市 2021 年卫生总费用核算研究》《慈溪市卫生

健康事业发展“十四五”规划中期评估》《余姚市卫生健康事业发展“十四五”规划中期评估》等政府部门委托课题 6 项，横向课题到款经费为 44.5 万元，提交专题研究报告与政策建议稿 5 个，并被宁波市社科院、卫健委等政府部门采纳应用。

1. 高质量完成第五轮社科基地建设任务

一是坚持协同攻关，保质保量完成基地项目研究任务。市社科规划基地立项项目共计立项《宁波市特殊儿童康复服务体系的研究》等 11 项课题，按计划开展了基地项目研究开题报告，邀请相关专家进行针对性点评指导。完成了基地项目的文献检索与综述研究，及时开展现场社会调研，做好资料整理与统计分析。现已完成结题课题 11 项，达到了重点基地考核标准要求，建设成效明显。发表学术论文 13 篇，其中达到免评要求的论文 5 篇（SSCI 论文 1 篇、北大核心期刊论文 4 篇）；获得 4 项软件著作权，提交有市社科基地项目结题证书的研究报告 11 份。完成《健康宁波发展指数构建及应用》专著出版（浙江大学出版社），并获评第十三届钱学森城市学（卫生健康）金奖提名奖。

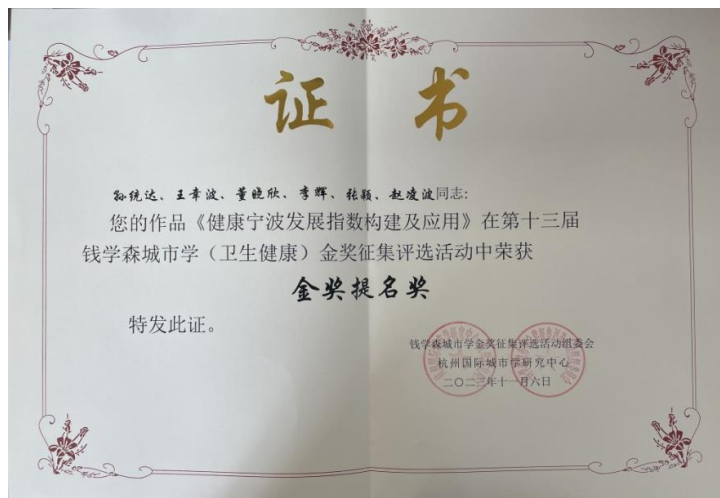


图 30 一专著获第十三届钱学森城市学（卫生健康）金奖提名奖

二是突出咨政研究，聚焦健康宁波建设重大发展战略问题，为市委市政府决策提供智力支撑。建设周期中，基地共提交决策建议稿 5 份，先后获省委主要领导、省政府领导、宁波市委主要领导、市政府领导的肯定性批示。

（1）《我市加快推进学前特殊教育服务的对策建议》和《我市加快推进失智症友好社区养老服务的对策建议》等 2 篇决策建议稿分别在宁波市《社科成果专报》上刊发（2022 年第 22 期、第 23 期），并得到宁波市政府朱欢副市长的肯

定性批示。

（2）《推进我省失智老人长期照护服务社会支持系统的对策建议》决策建议稿，在浙江社科要报 2021 年第 101 期（总 761 期）刊发，获浙江省委书记袁家军、省政府成岳冲副省长的肯定性批示。

（3）《关于构建和完善基层卫生健康服务体系的建议》，该决策意见稿获省委常委、市委书记彭佳学的肯定性批示。

（4）参与完成的《我市加快打造现代化康养产业体系，推进“两个先行”的对策建议》决策建议稿在宁波市《社科成果专报》上刊发（2022 年第 47 期、第 500 期），获得省委常委、宁波市委书记彭佳学的肯定性批示。

2.积极申报宁波市第六轮哲学社会科学重点研究基地

组织开展第六轮社科基地建设申报，聚焦“一老一小一基层”健康服务与促进，围绕基层卫生健康治理现代化、“一老一小”健康照护、共同富裕现代化基本单元健康治理等三个方面开展一系列研究，获重点基地立项，组织申报《“两个先行”背景下基层医疗卫生资源配置公平性研究》等 8 个 2023 年度基地子项目，均获立项。

附件

宁波市第六轮哲学社会科学研究基地名单			
序号	基地名称	依托单位	类别
1	宁波市区域经济研究基地	宁波大学	重点
2	市域社会治理现代化研究基地	宁波大学	重点
3	县域产业数字化转型研究基地	宁波大学科学技术学院	重点
4	宁波市产业链供应链现代化研究基地	宁波工程学院	重点
5	宁波市一湾两港与新型贸易研究基地	浙大宁波理工学院	重点
6	宁波市营商环境研究基地	浙江万里学院	重点
7	宁波新时代党的统一战线研究基地	浙江万里学院	重点
8	宁波市“一带一路”建设研究基地	浙江万里学院 宁波海上丝绸之路研究院	重点
9	宁波市人才国际化发展研究基地	宁波诺丁汉大学	重点
10	数字经济创新与区域联动研究基地	宁波财经学院	重点
11	宁波市新经济与创新研究基地	宁波财经学院	重点
12	宁波市医药文化研究基地	浙江药科职业大学	重点
13	“一带一路”职业教育研究基地	宁波职业技术学院	重点
14	健康宁波研究基地	宁波卫生职业技术学院	重点
15	宁波市基础教育研究基地	宁波幼儿师范高等专科学校	重点
16	宁波数字化与传播研究基地	宁波开放大学	重点
17	宁波市的建设研究基地	宁波市委党校	重点
18	健康城市建设研究基地	宁波大学	发展
19	宁波市高等教育发展研究基地	宁波大学	发展
20	宁波市会展与旅游发展研究基地	宁波大学科学技术学院	发展

- 3 -

图 31 健康宁波研究基地获批为宁波市第六轮哲学社会科学重点研究基地

JD6-101	“两个先行”背景下基层医疗卫生资源配置公平性研究	董晓欣	宁波卫生职业技术学院	健康宁波研究基地
JD6-102	“两个先行”背景下基层医防协同机制研究	胡苏珍	宁波卫生职业技术学院	
JD6-103	基层卫生健康现代化绩效评价模型及实现路径研究	刘秀丽	宁波卫生职业技术学院	
JD6-104	基本公共卫生服务二十年实践和绩效评价——以淳安县为例	陈勇军	淳安县卫生健康局	
JD6-105	医养康养有效衔接机制研究	朱晓卓	宁波卫生职业技术学院	
JD6-106	基于人口老龄化背景下失智症照护专区建设现状及成效分析	陈亚萍	宁波市民康医院（市精神病院）	
JD6-107	“医养结合”模式构建及实现路径研究	朱晨晨	宁波卫生职业技术学院	
JD6-108	未来社区老年人健康素养水平现状及提升路径研究	张颖	宁波卫生职业技术学院	
JD6-109	“双减”背景下宁波市公共图书馆与中小学图书馆协同创新儿童阅读服务研究	吴淑芬	宁波幼师高专	宁波市基础教育研究基地
JD6-110	共同富裕政策下托幼一体化推进方式研究	吴凡	宁波幼师高专	
JD6-111	促进优质均衡发展的县域教育治理优化研究	闫艳	宁波幼师高专	
JD6-112	儿童积极心理品质的家校社协同育人机制研究	徐宽斌	宁波幼师高专	
JD6-113	海曙区全域推进基础教育综合改革实验区建设行动研究	许鹏浩	宁波市海曙区教育局	
JD6-114	“双减”课后服务的家校社协同育人路径探索——基于培元阅读体系的实践维度	朱时宏	宁波幼师高专	
JD6-115	乡村振兴背景下统筹推进县域学前教育治理策略研究	叶朱枫	宁波幼师高专	
JD6-116	浙东童蒙教育思想及当代价值研究	王家忠	宁波幼师高专	

- 10 -

图 32 健康宁波研究基地 8 个子项目获立项

3.服务社区终身教育

积极拓展老年社区教育服务，在各专业老师们的支持下，现有海创社区、高塘社区和鼓楼社区三个教学点，开展老年声乐、老年形体、老小共育、音鼓疗愈等深受老年人喜爱的长学制课程，以及中医四季养生、智能手机、老年康复等公益课程，现有长学制学员 105 人，服务人次 1000 余人。

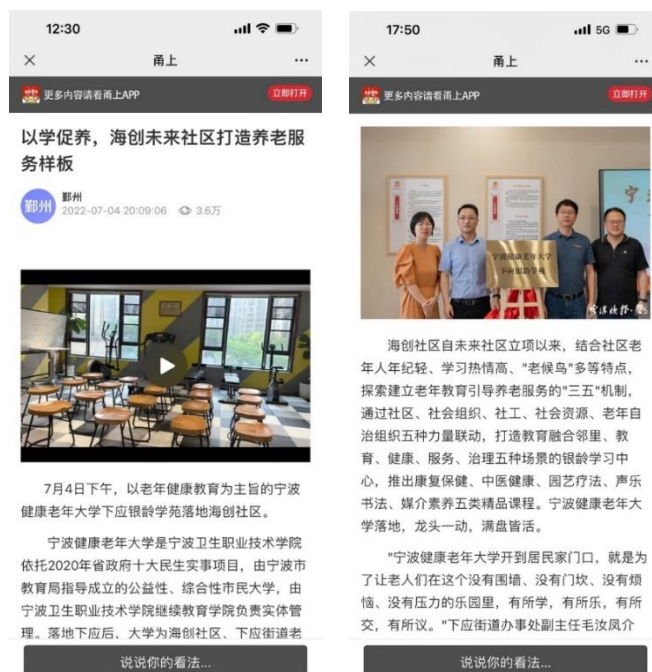


图 33 宁波晚报-甬派报道：以学促养，海创未来社区打造养老服务样板

（三）服务乡村振兴

1.深化镇校结对，助力大堰镇灵芝产业发展

党建联建引领产业发展。我校与胡庆余堂、宁波烟草专卖局和大堰镇党委签署了“百草云臻”产业党建联建合作协议，以共同打造“百草云臻·共富工坊”。

“田间教室”带动规模升级。宁波市第十三批农村工作指导员凌庆枝教授在奉化区大堰村开展第二轮优质灵芝种植科普示范基地建设与指导。在大堰镇政府的大力支持和村民的积极参与下，我校凌庆枝教授将灵芝种植面积由 2 亩扩大至 35 亩，村集体经营性收入由去年的 20 多万元有望突破 70 万元。相关案例入选浙江省高校助力乡村振兴联盟 2023 年第 4 期工作简报。



图 34 凌庆枝教授在为农户提供技术指导

2.聚焦乡镇发展，促进“一老一小”服务提质增效

依托“一老一小”专业高峰，紧扣“联镇街入村社、走企业访群众”活动要求，多次深入宁海县越溪乡调研，基于当地村名实际需求，开展专业性培训和指导。一方面开展面向养老照护员的失智失能老人照护技能提升和面向基层医护人员的 BLS 课程两场送教活动，累计培训 40 余人次。送教活动加深了养老护理员和基层医护人员对照护知识的理解，提升了心肺复苏技术等急救能力。另一方面特邀浙贝母专家王忠华教授和宁波开放大学屠琦琼专家分别对浙贝母的种植模式、选育以及“鲜在越溪”农产品宣传、产品销售等方面进行专业性指导。同时，暑期积极开展校地合作，赴越溪开展“七彩假期”志愿服务活动，围绕红色宣讲、绿色健康、黄色安全等七彩课程，为小学生带去丰富的知识，让青春在强国建设、

民族复兴的火热实践中绽放绚丽之花。



图 35 赴宁海越溪乡开展应急救护技能提升培训

（四）服务东西协作

1. 促进甬那两地职业教育交流合作，助力那曲康养事业高质量发展。那曲市职业技术学校康养照护技术培训班 20 名学生，顺利完成了在我校为期三个月的培训。在宁卫院老师们的精心指导下，学员刻苦完成了既定的课程学习，取得了医养个案管理 1+X 证书 100%和养老护理员初级证书 80%通过率的好成绩。



图 36 那曲市职业技术学校赴甬康养照护技术培训项目

2. 与贵阳康养职业大学共建友好学校合作协议，在共同探索人才培养模式改革、共建教师交流培训机制和共筑跨校交流协作平台达成合作意向。

3. 与阿克苏职业技术学院、青海柴达木职业技术学院就加强“双高”专业群建设、人才培养、实训室建设等合作内容签订帮扶合作协议，助力共同富裕。

4. 第二批援疆教师余俊武、陈燕顺利完成各项任务，2 人均荣获阿克苏地区优秀援疆教师，此外，余俊武老师还荣获新疆维吾尔自治区第十批省市优秀援疆干部人才、第十批省市援疆工作记功一次，陈燕老师荣获库车市优秀援疆教师。第三批援疆教师王凤、唐小茜于 2 月派出。王凤老师获库中职学校“优秀教师”荣誉，指导学生获大健康产教融合创新创业大赛（新疆维吾尔自治区专项赛）三等奖，主持立项 1 宁波援疆教育专项课题。唐小茜老师指导师生参加阿克苏地区职业技能比赛（家庭照护）分获银奖、优秀奖，指导学生参加新疆自治区职业技能比赛获二等奖等。

四 文化传承

2023 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，秉持“仁爱·健康”校训，以全国职业院校“一校一品”校园文化建设示范基地建设为抓手，大力培育与弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代卫生健康工作者职业精神。大力弘扬中华优秀传统文化，以文化滋养心灵，以文化涵育德行，将文化育人融入教育教学全过程，融合民族精神、传统文化和区域特点，奋力打造校城融合仁爱文化精神传承的特色校。

（一）弘扬中华优秀传统文化

秉持“仁爱、健康”校训精神，以“仁爱”文化为载体，持续推进完善“一核四翼”精神文化体系、“一馆四室”物质文化体系、“一平台四模块”行为文化体系和健全的制度文化体系，举办仁爱文化节、孝老文化节、中医药文化节、慈幼文化节、5·12“护士节”加冕礼等系列仁爱文化节庆。



图 37 5·12“护士节”加冕仪式

以春节、端午节等传统节日为切入点，开展“我们的节日”十大主题教育系列活动，举办“我们的节日”之“新春之约”“清明之思”“劳动之荣”“五四之魂”“端午之忆”等十大主题教育系列活动 10 场，参与人数达 5000 多人次。加强非遗保护，开展谢才华非遗剪纸工作室“妙手剪匠心 红纸承非遗”等系列活动。



图 38 谢才华非遗剪纸工作室

挖掘地域仁爱文化，以“慈孝”“中医药”为抓手，中医药与康育学院、健康服务与康养学院与慈城镇共建中医药文化宣传教育基地、中国慈孝文化研究基地。在实践中推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，培育中华优秀传统文化“两创”成果 10 余项，其中三教改革类——“古为今用，推陈出新——优秀传统文化元素在化妆造型设计中的应用”“中医学的哲学基础”、翰墨书香类——“书法少年中国说选钞”、红色传承类——张人亚精神探访与传承成功入选教育部职业院校文化素质教育指导委员会举办的职业院校文化“两创”成果展。通过参观主题展览、聆听专题微团课《巾帼心向党致敬“她”力量》、国学课《从〈论语〉谈中国传统的慈孝文化》、微话剧展演、民俗服饰走秀、经典诵读、传统食品制作、文化创意集市等形式，引领青年学生传承和弘扬中华优秀传统文化，打牢深厚持久的文化自信。



图 39 与慈城镇共建“慈孝文化弘扬传承基地”

（二）凝聚文明志愿力量

学校主动融入健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略，强化仁爱文化在专业文化与行业文化对接融合中的引领力，开展专业志愿服务实践活动。

学校以专业化志愿服务为突破口，推动学生核心素养的养成教育和职业素质能力的提升，积极构建“志愿+专业”实践育人体系和实践育人模式，深化以“宁卫号”健康专列志愿服务为主体，以各二级学院专业优势为特色的“爱撒无声”“阳光助残”“生命之花”“安宁疗护”“临终关怀”等近一批专业志愿服务特色项目，已初步建成无偿献血科普宣教基地、应急救护科普宣教基地、生命科普宣教基地、角膜捐献科普宣教基地、中医药文化宣传教育基地、慈孝文化传承弘扬基地等6大全市性科普宣教基地，生命科普宣教基地获批第八批省科普教育基地（全省唯一入选的高职院校）。



图 40 学生捐献造血干细胞

聚焦“一老一小”全龄友好型社会构建，2023 年为婴幼儿及家长提供科学教养技能及安全优质的托育服务，向群众宣传普及健康知识，创新发展紧急救护、慢性病管理、生活照护等智慧健康养老服务 150 余次，受惠群众达 7000 多人次，助力宁波民生“甬有”金名片，唱响共创共富的“主旋律”。“爱相随”造血干细胞捐献志愿服务队获 2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队，学生绘画作品《献血-生命》获 2023 年宁波市“与爱相伴 护航亚运”无偿献血主题学生绘画大赛青年组一等奖，学校获浙江省红十字会工作成绩突出集体。



图 41 生命科普走进中小学课堂



图 42 走进高山开展康复义诊

案例 12 打造“宁卫号”健康专列，助力爱心宁波

建立培训标准，强化咨政服务。参与《宁波市志愿服务条例》修订与全国志愿服务培训标准制定工作，完成《助老志愿服务专业培训教程》。与中国志愿服务研究中心共同编印《志愿服务概论》《宁波市志愿服务蓝皮书》等，完成市文明办、市政协委托课题 5 项，发起“全国新时代文明实践与志愿服务研究智库联盟”。相关政策建议稿获宁波市市长汤飞帆、副市长朱欢批示。

创建实践平台，展现青春力量。依托宁波市志愿者学院、赛事、基地三育人平台，形成“培训、竞赛、孵化”三元联动，实施“理论+实务+实训”三阶递进课程，实现“引导、融合、强化”实效。建成生命科普宣教基地等 6 大全市性科普宣教基地，建立市红十字会、鄞州民政局、雍城世家幼儿园、镇安小学、陈婆渡社区等 52 个志愿服务基地，2 人入选浙江省志愿服务专家人才库、入选“中国好人榜”、优秀志愿者案例中央电视台《讲述》播出，获中国青年志愿服务项目大赛银奖等。

开发项目菜单，服务中心大局。打造专业化“宁卫号”健康专列项目 14 项，强化组

织、师资、制度的“三体协同”保障机制。主动对接“健康中国”国家重大战略，承担抗击新冠疫情等重大任务，志愿服务 1937 场次，参加志愿服务 5.31 万人次，直接受益群众 11 余万人次。获全国职业教育中华传统美德优秀品牌项目，四次荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

（三）推动校本文化建设

全领域开展仁爱文化研究，进一步加强仁爱文化研究中心建设，立足学校办学历史、文化特质，开展仁爱文化研究、宣传教育，传承和弘扬仁爱文化，培养仁爱文化研究和教学骨干。



图 43 校园文化墙

“双高”建设期间，编著了《华美讲堂》《仁爱润心、大爱无疆——宁波卫生职业技术学院文化育人探索与实践》《以文化人：高职文化育人研究与实践》《生命的绝唱：基于遗体捐献的新时代生命教育研究》《大爱无疆：说说师生校友仁爱的那些事儿》等一批校本化研究读物。组织开展学生寻找仁爱之源，基于地域文化开展立德树人，传承与发展地域文化，丰富学校仁爱文化内涵。结出了《卫生健康类高职精神文化体系建构》《中华传统家训融入高校思政教育路径及效度研究》《塑仁心、强仁术、讲奉献、佑健康：宁波卫生职业技术学院建设仁爱文化培育职业精神的理论与实践》和《生命关怀志愿服务实践育人新模式》《赓续红色根脉、传承非遗匠心》《中华传统美德优秀案例集》等一批省市研究课题、论文报告、精品案例累累硕果。



图 44 校本读物

（四）书写文化“校城融合”

以社会主义核心价值观为引领，以“仁爱”文化实践为载体，以“关注成长、培养成才、助推成就”为出发点和落脚点，融合师生、学校、地方和社会“共建共进同享”美好意境，助力浙江省“两个先行”，融合区域党建资源优势，实施“六个一”新时代校企地党建共同体建设，推进校企、校地党建共同体、党建联盟建设，进一步融合学校教科研服务社会和地方参与人才培养资源优势，融合共建区域安全稳定、常态化疫情防控等联防联控机制，实现资源共享最大化、最优化，着力构建“六联”校企地党建共融互促运行机制，与美康生物科技股份有限公司、浙江大学明州医院、鄞州区下应街道天宫社区、鄞州区瞻岐镇东二村党支部等联合打造了 20 余个紧密型校地、校企（医）、校校党建紧密型党建共同体，初步融合成校际、区域、行业党建联盟，《共绘高山之“红”，撑起共富之“伞”》获全省高校校企地党建联建典型案例，将仁爱精神全面融入校城合作实践，让宁波全城绽放仁爱之花。



图 45 “百草云臻”产业党建联建合作协议签约仪式

五 国际合作

（一）合作办学

学校与韩国又松信息大学合作办学已历经 5 年，每年有一批学生去韩国又松信息大学进行交流学习，截至目前已有 6 名学生进入了硕士研究生阶段的学习，4 名就读于韩国又松大学形象经营系，1 名就读于韩国诚信女子大学美妆产业系，1 名就读于韩国忠南大学华语中文系。

学校稳步推进中外合作项目工作，打造“宁卫中外合作精品项目”，与韩国又松信息大学合作举办美容美体艺术（中韩合作）专业项目得到稳步发展，荣获学校 2022 年人才培养突出业绩奖。

案例 13 中外合作办学项目的价值坚守与思政教育

为培养既与国际接轨又具有中国特色的复合型人才，**我校与韩国又松信息大学合作举办美容美体艺术专业高等专科教育项目**，设置 1/3 引进课程，由外籍教师授课。为避免人才培养实施的“国际化”风险、学生出国（境）交流学习期间思想政治教育的边缘化等问题，在厘清学习主体价值需求的基础上，明确古今通、中外通、德艺通、知行通的“四通”培养目标，实现价值引领与知识传授同向；实施理论教化、实践悟化、榜样感化、环境浸化的“四化”思政融合路径，达成隐性课堂与显性课堂同步；构建产品活用、古法新用、手段并用、标准鉴用的“四用”中外融合模式，做到思政教育与国际培养同行；组建“互聘”共用教学团队，促进外方教师与中方教师同心。通过培养过程中的以上四个举措，优化课程思政建设，以实现该项目的价值坚守。

自办学项目成立以来，专业开展“课程思政及美育”相关研究 31 项，形成课程思政案例 46 个，分解到各课程、各教学单元。专业获学校首批课程思政示范基层立项，建成 5 门课程思政示范课程，其中一门核心课程为省级示范课程。在课程思政教育不断优化过程中，在校生获得各级各类奖项及荣誉达 24 项，其中一名学生在韩国学习交流期间获得全国职业技能大赛最高奖项（特等奖）；两名学生在韩国学习交流期间获得全额奖学金。课程思政融合的教学设计荣获浙江省教师教学能力比赛一等奖。教师在思政育人中成长，获得省级以上荣誉 3 项，市级以上荣誉 4 项。团队创作的展现“优秀传统文化传承”的原创作品在市、省级以上展览、获奖达十余件。

据首次毕业生调研数据显示：就业率、创业率、升学率三项数据占比均排学校 18 个专业的第一位；就业满意度、实践教学效果两项评价也位居第一；此外，教学水平、专业课程课堂教学效果、思想政治教育、总体满意度等调研数据也均在前三位。**证明本项目在教育教学改革成效上贴合办学实际，符合办学预期，于 2022 年获评校人才培养突出业绩奖，该项目改革的案例入选全国职业院校“两创”成果展、获评浙江省教育国际交流协会高职分会工作典型案例。**



图 46 学校美容美体艺术(中外合作办学)项目荣获省教育国际
交流协会高职分会工作典型案例

（二）对外交流

1.加强与国（境）外高校交流合作

台湾辅英科技大学、台湾弘光科技大学两所台湾地区高校 13 位师生来访，双方就专业建设、师生交流、科学研究等方面展开了交流，并续签合作协议，为下一步合作交流奠定基础。格林纳达玛丽秀社区大学校长罗纳德·布伦顿博士一行 6 人来访，双方就合作成立中医药文化与技能推广基地、开设中医药相关选修课、开展中医技能培训以及草药研究等方面进行对话交流。芬兰东南应用科技大学健康与福利学院院长 Katri Ryttyläinen Korhonen 等一行 8 人来校考察，在宁波市教育局的见证下，双方签定战略合作备忘录，并将中外合作办学项目纳入合作意向范畴。与韩国世瀚大学签订合作备忘录。



图 47 与芬兰东南应用科技大学签署合作备忘录



图 48 台湾弘光科技大学师生来访

2.持续开展加浙江—西澳职业教育交流工作

与澳大利亚连锁中医针灸诊所召开线上会议，双方围绕澳洲访学访工、中澳中医分类、医师执照互认、社会服务、中医药文化与技能推广等方面进行了探讨和交流。而后中医针灸诊所负责人来访，与相关专业负责人就中医药文化和技能推广、师生访学、科学研究、社会服务等领域开展合作探索进行了进一步交流。组织 4 名专业教师全程参加浙江—西澳职业教育联盟第二期教师教学能力提升工作坊活动。

3.引进优质学术资源

引进韩国化妆艺术协会化妆师资格证书，签署战略引进协议，将证书内容纳入 2023 版人才培养方案及课程标准。邀请台湾托育专家李静晔博士等专家来校开展专题学术讲座。

4.做好标准输出及文化技能推广

服务“一带一路”建设，高质量完成 4 个坦桑尼亚国家职业标准制定任务。美容教学团队受宁波职业技术学院委托，面向格林纳达、尼日利亚、巴基斯坦、突尼斯等国 11 位学员开展“发展中国家美容美发技术培训班”；面向韩国又松信息大学 K-beauty 学院师生 62 人开展中国传统技术融合的美容技法培训，深受兄弟院校、合作院校师生及学员们的广泛好评。钟士元技术技能大师工作室为澳大利亚衡顺中医针灸连锁诊所、美国中医工会等境外中医学者线上开展以颈腰痛与易罐临床应用为主题的海外员工本土培训项目，境外受益 50 余人。为马来西亚新世纪大学学院师生在线开展以“中国养老、文化和理念”为主题的讲座，为

400 余位马来西亚高校师生介绍中国养老特点及理念。《“甬派”中医药文化及适宜技术品牌打造及传播项目》获批宁波城市国际化重点项目。作为共同体发起单位,与天津医学高等专科学校等合作建设中医药鲁班工坊合作共同体,承担《中医适宜技术》等课程建设工作,深入推进新时代中医药国际化发展。受浙江师范大学邀请,为参加商务部主办的“发展中国家志愿者负责人研修班”的 21 名来自世界各国的志愿服务组织主要负责人进行题为《中国式现代化视域下志愿服务的省域研究》的讲座。



图 49 发展中国家美容美发技术培训班



图 50 宁波市城市国际化重点项目

六 产教融合

产教融合是实现教育内容与经济社会需求紧密对接的关键途径。校企合作对于学校教育质量的提升、企业人才需求的满足以及社会经济发展都具有重要意义。

（一）创新搭建产教融合平台

2023 年以来，学校牵头组建或参与各类职业教育合作平台 25 个，其中，行业产教融合共同体 18 个（其中牵头发起 2 个），市域产教联合体 1 个，职教集团 1 个，协同推进方阵 2 个（其中牵头发起 1 个），联盟 3 个（其中牵头发起 3 个）。

1. 牵头组建全国健康养老行业产教融合共同体

依托浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟、宁波家政学院、宁波老年照护与管理学院，与物产中大金石集团、浙江中医药大学共同牵头发起，联合 120 多家学校、科研机构、行业企业等组建全国健康养老行业产教融合共同体。共同体通过深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，推动产教全要素融合，建立健全实体化运行机制，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养。



图 51 全国健康养老行业产教融合共同体成立大会在甬举行

2. 承办产教融合创新创业大赛

依托浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟，由浙江省家政服务业产教融合联盟、浙江树人学院牵头主办，宁波卫生职业技术学院和宁波家政学院联合承办第二届浙江省家政服务业产教融合创新创业大赛决赛。紧密围绕家政服

务的新产品开发、新服务设计、新模式探索等方面展开，让经济社会各领域与家政服务紧密结合。大赛评选出职业规划和创业设计两个赛道金奖 3 个，银奖 7 个，铜奖 11 个，优秀参与奖 14 个。其中我校项目《双向奔赴的幸福生活—养老社区家政生活管家》获职业规划赛道金奖，我校项目《健康之柚—衢枳壳家居护佑品牌领航者》和衢州职业技术学院的项目《截“卒”先“蹬”—芯连心科技开创脑卒中数字化管理新时代》获创业设计赛道金奖。

大赛旨在通过“以赛促学，以赛促创”的形式，围绕“浙有善育”“浙里健康”“浙里康养”等生活场景打造，培育遴选家政服务业未来骨干，鼓励家政服务业未来新业态创新，为浙江省“未来社区”的高质量建设注入新鲜血液和灵感，积极服务于浙江高质量发展建设共同富裕示范区，擦亮幸福民生“金名片”。



图 52 《双向奔赴的幸福生活—养老社区家政生活管家》项目获得职业规划赛道金奖

3.成立职业教育专业教学资源库共享共建联盟

联合全国职业院校、相关行业企业共建职业教育康复治疗技术、老年保健与管理专业教学资源库共享联盟，建设高职本科课程 2 门，专业核心课 8 门，专业基础课程 9 门，本年度完成 12 门课程的建设任务，持续开展专业教学资源库建设，目前 2 个资源库均通过省级推荐上报国家教育部。以教学资源建设带动教材建设，人卫出版社出版医养照护与管理高职本科专业规划教材主编 1 本，副主编 1 本，获评省重点教材 3 本。

4.完善校企协同育人平台

一是发挥省行指委的指导功能。充分发挥省卫生行指委和老年照护两个行指委的设计谋划功能，加强与卫健、民政等政府主管部门合作，建设专业指导委员

会，承接行指委相关工作。

二是建设覆盖各类专业的紧密合作基地。与区域行业机构及政府部门深入交流，共建紧密型校企合作平台，市卫健委的大力支持下，与宁波市中医院共建中医临床学院，与海曙区中医院、鄞州区中医院初步达成共建紧密型合作基地意向。

（二）持续推进产教融合项目

1. 共建产业学院，探索协同育人模式

深化政校行企联合共建宁波家政学院、宁波老年照护与管理学院，积极探索家政服务专业政校行企协同的育人模式。先后联合浙江省职业介绍中心开展产教对话宁波站和杭州站活动，持续加强和宁波市民政局、宁波市商务局、宁波市养老服务指导中心、宁波市 81890 求助服务中心等政府部门的合作，做强宁波家政学院和宁波老年照护与管理学院，推进斑马家政产业学院、泰康长三角健康产业学院、宁波康复医院临床学院的建设，与余姚市民政局签署校地合作协议。通过政行企校协同整合教育资源，以企业教研室、研究中心为抓手，强化校内外基地联动、创新创业教育、专业社会实践与课程的融合。|



图 53 斑马家政学院成立揭牌

案例 14 政校行企协同 培养家政服务人才

一、家政服务人才培养产教融合的具体举措

1. 搭建政校行企人才培养供给平台。投入专项资金对学生报考、培养和就业创业全程资助。与江苏斑马软件科技服务有限公司联合成立斑马家政学院，今年向我校捐赠助学金 20 万元，用于家政人才订单培养。

2. 制定健康+家政人才培养方案。引入《婴幼儿照护员》等职业及养老照护等 X 证书标准，设置老年、母婴和病患等三个照护管理岗位课程模块，建立对接家庭生命周期的健

康+家政课程体系，健康类课程贯穿人才培养全过程。

3.采取行业导师制的人才培养方式。由行业协会推荐企业中层管理人员担任行业导师。同时，通过教学检查、实践教学会议和教学能力培训，提高行业导师带教能力。

4.互为供需实现产教协同发展。学校举办产教对话活动，根据行业发展趋势动态调整人才培养方案。学校为行业制定地方培训标准、出版培训教材，举办从业人员培训班，指导行业企业规范化建设。

二、实施效果

学校家政专业为浙江省特色专业，入选省高水平专业群，人才培养质量和行业发展水平同步提高。

1.学校助力行业成效明显。招生从第一届无第一志愿填报、报到率不到 40%，到现在省内普高分数线离一段线 8 分，报到率达 95%；学校承担全国巾帼家政服务大赛命题和裁判工作；完成市级家政服务工种培训试题库建设，开发地方标准 8 个和培训教材 16 本，培训近 3000 人次，提出的政策建议多次获省、市领导批示获相关部门采纳。

2.行业教育供给能力增强。实践教学基地中有 5 家入选省产教融合型企业，行业导师指导学生参加行业技能竞赛获奖 9 项，对行业导师满意率达 94%，16 人（次）导师获表彰。

3.人才培养质量显著提高。学生在市级以上比赛获奖近 50 项，就业率达 100%，其中行业导师所在企业达 40%，用人单位满意率达 98%。

2.强化医教协同，完善紧密型校企合作体系

新增两家临床学院：一是与宁波市中医院共建中医临床学院，是我校中医学专业与高等级中医院合作共建的首个临床学院，这标志着我校临床医学类专业进一步完善了紧密型校企合作体系，全方位驶入了高质量基层卫生人才培养的快车道；二是学校主动融入健康中国和积极应对人口老龄化国家战略的办学理念和办学实践，与宁波市民康医院共建临床学院，服务“一老”群体。



图 54 中医临床学院成立

3.打造“订单班”，实现校企双向奔赴

一是联合开展订单班及现代学徒制人才培养。提高订单班和现代学徒制人才培养覆盖面。本年度学校在护理类专业、临床类专业与宁波市域内的高水平医疗机构开展现代学徒制人才培养；在老年保健与管理专业群、检验类专业、医美类专业、口腔医学技术、婴幼儿托育服务、言语听觉康复技术专业与企业广泛合作开展订单班人才培养。目前学校现代学徒制及订单班培养人数 783 人，90%专业实现校企协作的订单班或现代学徒制人才培养。制定订单班和现代学徒制班人才培养方案。现代学徒制及订单班均制定人才培养方案，围绕企业行业需求的高素质人才培养搭建课程，开展教学，提升人才培养与行业需求的对接度。

二是以订单班为依托，引入国际化课程资源。全面开展斑马家政、泰康养老、一鸣营养、美年大健康等订单班培养，做好企业课程设计，合理安排教学任务，强化“识岗、融岗、跟岗、顶岗”四进阶育人。与宁海九如城康养综合体共建健康养老生活体验科普馆，利用教学见习、始业教育组织学生到宁波市民康医院等行业龙头企业开展各类职业体验活动，强化动态监控的人才培养质量评价，促进学生岗位胜任力提升。获省十四五教育教学规划课题和产学研项目各 1 项。获宁波市市教学成果奖 4 项。入选 2023 年首届家政博览会家政产教融合论坛家政领域深化产教融合工作典型案例，获浙江省家政服务业产教融合企业真实案例一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项，并获最佳组织奖。

4.共建实训基地，推动产教融合新模式

分别与祈初托育服务有限公司共建婴幼儿发展与健康管理生产性实训基地，与上海小小虎康复科技发展有限公司共建儿童康复生产性实训基地。合作场地位于学校医技实训楼一楼，总面积 2500 平方米，设备总投入 2500 万。其中儿童康复生产性实训基地已进入试营业阶段，婴幼儿发展与健康管理生产性实训基地 2024 年春季开工，预计 6 月开始招生。

案例 15 跨界整合，标准引领，服务“浙有善育”金名片打造

一、主要做法

1.产业学院整合护理、助产、婴幼儿托育服务与管理、言语听觉康复技术专业，形成“一小”专业群，并与宁波市古林职业高级中学合作，资源共享、优势互补。专业群开设 9 个婴幼儿照护相关岗位方向，全面服务“一小”健康需求。

2.构建“行业标准→专业标准→课程标准”的一体化标准链，实现行业与教学标准的双向驱动。联合领军企业研制系列行业标准，包括《幼儿照护员培训考核标准》等，并根据

行业标准制定专业和课程标准等。

3.推行“专业导师+企业导师”双导师模式，强化现代学徒制，开展订单班，引入标杆性企业建设生产性实训基地，实现实践教学与企业工作实际的无缝对接。多样化的产教融合育人模式和深入的产教融合育人机制为婴幼儿照护人才培养实践提供保障。

二、成果成效

1.深度参与，申报国家教学资源库。跨分院、跨专业承担《婴幼儿常见病设别与预防》、《婴幼儿伤害与预防》、《婴幼儿生理基础》等三门课程的建设任务。牵头完成教育部康复资源库《自闭症儿童的儿康复》、《言语治疗技术》等 6 门课程的建设工作。

2.培养创新，人才培养模式多样化。婴幼儿托育服务与管理专业与余姚市职业技术学院、绍兴护士学校达成合作，制定五年制人才培养方案，2023 年秋季招生。言语听觉康复技术专业深化产教协同人才培养实践，推进现代学徒和订单式人才培养模式，现有现代学徒班 3 个（泰亿格、宁波康复医院、宁波市中医院），订单班 4 个（康音贝贝、和平鸽、和慧、江万教育）。

3.提升提炼，教学建设屡结硕果。言语听觉康复技术专业《“三对接、三课堂”：数字化助推儿童言语治疗人才培养的探索》荣获宁波市高等教育教学突出成果二等奖。5 月发布的“金平果”2023 高职专业及专业群排名中，言语听觉康复技术专业蝉联全国同类专业（共 14 所）第一；婴幼儿托育服务与管理专业位居全国同类专业（共 466 所）第二，较上一次发布的名次前移 2 位。“一小”专业建设成效和人才培养质量得到权威肯定。

5.加强校校合作，携手共育向未来

与阿克苏职业技术学院、青海柴达木职业技术学院签订帮扶协议。依托浙江省“一老一小”健康照护服务产教融合联盟与浙江特殊教育职业学院开展跨校科研平台建设，签订友好学校协议，初步构建了共同探索人才培养模式改革、共建教师交流培训机制和共筑跨校交流的协作平台。与贵阳康养职业大学共建友好学校，共同探索高水平专业（群）建设方面的新模式、新经验和新举措，共同打造优质康复、康养、家政等领域高素质技术技能人才培养、高水平师资聚集和高能级科技创新高地。

七 发展保障

（一）党建引领

1. 坚持社会主义办学方向，全面加强党的领导

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，夯实立德树人根基，实施“四个融合”行动，深化“抓院促系、整校建强”工程，开拓进取，谋划推动学校发展，召开“双高”建设工作推进会、工作恳谈会，全力做好“双高”建设冲刺收官；开展“十四五”事业发展规划中期评估；组织实施高质量发展“领衔破难”攻坚。严格执行党委会、校长办公会议议事规则，坚持“三重一大”议事规则，坚持民主集中制，落实重大事项请示报告、重大决策风险评估，完善党政联席会议议事清单。学校荣获全国优秀易班共建高校、“浙江省五一劳动奖状”、省职业教育“三全育人”典型学校，2个教学创新团队分别获批国家级、省级职业教育教师创新团队，牵头组建全国健康养老行业产教融合共同体，2个教学资源库共享共建联盟。平稳高效完成第六轮中层换届，40岁以下中层领导人员占比34%，2名干部分别入选“省担当作为好支书”“市担当作为好干部”。

2. 坚持以党的政治建设为统领，扎实推进主题教育

聚焦政治建设，健全工作机制，召开党的政治建设工作推进会，出台《关于加强党的政治建设的若干举措》《中层领导人员管理办法》《党总支理论学习中心组学习巡听旁听实施细则（试行）》《各级党组织会议落实“第一议题”学习制度实施办法（试行）》等制度，严格落实《教职工政治理论学习制度》，推动政治理论学习制度化、常态化、规范化、实效化，全年编印《理论经纬》32期，组织党委理论中心组学习（扩大）会议18次。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以贯通理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制，一体推进主题教育走深走实。学校理论学习、调查研究等相关做法在省教育厅、市委和市教育局等主题教育简报、专栏中收录刊载，在市委“感恩奋进、五创争先”行动学习交流会上作书面交流、全市领导班子政治建设会上作交流发言。进一步建强马克思主义学院，召开马克思主义学院建设专题会，出台《关于推进“大思政课”建设行动方案》，牵头成立大中小学思政课一体化共同体，充分调动各方资源力量，全面建优、建强思政课程，慕课思政平台获全国25所学

校选用，课程思政全覆盖，获批宁波市职教思政创新研究基地。

3. 坚持建强基层组织战斗堡垒，全面激发党建工作活力

压实各级党组织主体责任和党政领导责任，学校基层党组织书记抓党建述职评议考核全覆盖，党建工作“主体责任”和“第一责任”进一步压紧压实。夯实基层党组织标准化建设，出台《关于加强党支部标准化规范化建设的若干规定》，着力提高基层党组织建设制度化、规范化、科学化水平。深化校企、校地、校医党建联建共建，推动党建联建共建工作常态化、多元化、优质化，新增党建共同体 7 个，累计建有 32 个党建共同体，1 党建联建案例入选全省高校校企地党建联建典型案例。突出示范引领，全面深化党建“双创”和“双带头人”教师党支部书记工作室培育工程，推动党建“对标争先”创建工作跃迁升级，1 个教师党支部书记工作室入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位，2 个党组织入选第三批全省高校党建“双创”培育创建单位，2 个党组织通过第二批全省高校党建“双创”工作验收，1 个党组织被省委教育工委推荐参评全国第四批高校党建“样板支部”创建单位，3 名党员和 2 个党组织获市教育局党委“两优一先”荣誉称号，1 案例入选中国职业技术教育学会党建工作委员会典型案例集。

4. 坚持从严管党治党，纵深推进清廉宁卫建设

召开 2023 年全面从严治党暨“清廉学校”建设推进会，系统部署年度全面从严治党主要任务，承办“清廉宁波·你我同行”走进高校活动，完成本届党委任期内校内巡察全覆盖，选聘一批党风廉政、廉情监督员，组织开展教育培训，提升监督能力水平；扎实开展内审工作，发现的 20 个问题全部完成整改，学校在清廉浙江建设现场推进会上作交流发言。

（二）政策落实

1. 国家政策落实

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记考察浙江重要讲话精神，践行习近平总书记赋予浙江“中国式现代化先行者”的新定位，落实省委十五届四次全会提出“要在中国式现代化的关键性、战略性、牵引性重大问题上先行探索突破”新部署，找准落脚点，主动融入健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略。全面贯彻落实职业教育

法、深化现代职业教育体系建设改革要求，系统规划学校未来发展目标，科学制定“一校一策”实施方案，着力推进教育、科技、人才三位一体协同高质量发展。2023年，学校持续推进“双高建设”“提质培优”等相关项目建设，高标准、高要求完成十四五规划中期考核评估，全面完成相关政策任务。

2. 地方政策落实

学校进一步完善全方位全生命周期的健康服务专业体系，根据区域卫生健康事业发展，及时增加、调整专业方向，满足社会对新业态、新职业、新工种的复合型人才需求。对接全龄友好健康宁波建设重大战略需求，聚焦行业热点难点问题，“跨单位、跨学科、跨专业”汇聚临床医学、康复学、护理学等学科研究人员，依托健康养老应用技术与标准协同创新中心、婴幼儿发展与康复协同创新中心、院士工作站、健康宁波研究基地等科研平台组建11支团队，持续开展婴幼儿照护、健康养老等服务标准研究和技术研发。深化科研合作平台和协同创新机制建设，建强健康宁波研究基地、“一老一小”协同创新中心，学校对区域卫生健康领域的服务能力不断提升，健康城市、“一老一小”健康服务研究影响力不断扩大。

案例 16 扎实推进依法治校 构建平安和谐宁卫

宁波卫生职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实教育部关于进一步加强高校法治工作的部署要求，坚持和加强党的全面领导，围绕“卫生健康双领域服务”办学定位，突出卫生健康法律宣传教育，将依法治理融入学校事业发展全过程各方面，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

强化党建引领，打造“党建+普法”新格局。成立学校普法工作领导小组，将法治工作纳入学校“十四五”事业规划和二〇三五年远景目标纲要，构建干部-教师-学生立体式全覆盖宣教体系。切实履行普法责任层层到位，出台《全面推进法治工作实施方案》，细化工作清单，增强工作联动，建立考核机制，形成环环相扣、层层压实的责任链条。强化建章立制，夯实基础保障，完善重大决策合法性审查制度、学术治理体系以及师生权益校内救济制度，建立专兼结合校内法治工作团队，法治工作成效与“清廉宁卫”建设相结合，推动学校法治建设与各项事业发展融合共进。

加强法治教育，推动法治文化浸润校园。“1+N”抓实教职工法治教育，以学习贯彻习近平法治思想为核心，设立宪法、民法典、职业教育法、卫生健康类法律等N个专题学习，开展青年干部“明德守法、完善自我”专项行动。多措并举抓实学生法治教育，以课堂为主阵地，持续加强《思想道德与法治》等课程建设，将卫生健康类法律法规融入日常教育教学；以“五个一”（一场讲座、一场法治电影、一次主题团日活动、一次法治小节目、一篇心得体会）形式上好“开学法治第一课”；以班会、“同上一堂课”“在线答题”等形式开展国家安全教育；依托“易班”网络育人平台，开展“五好人生”（廉洁明德人生、自律自爱人生、风清气正人生、身安心宁人生、友善互助人生）“廉洁+法治”教育，推动法治文

化浸润学生。坚持法治教育专项研究，获立教育部人文社科项目 2 项。

突出成效创新，促进法治高质量发展。强化数字赋能，完成重点项目绩效管理平台、“指尖上的党建”智慧党建平台、智慧思政平台等建设，不断提升管理效能，入选省智慧思政特色应用试点单位和浙江省数字化教育试点单位。建立创新风险分担机制，为教职工购买人身意外保险，为学生购买校方责任险和实习责任险。出台《学校专利管理办法》，知识产权保护力度明显提升，185 位拥有医学背景老师签订医学科研诚信承诺书。师生法律意识不断增强，领导干部带头遵纪守法，师生各类申诉案件 100% 解决，有 20 位教师成为宁波市法治志愿者。弘扬新时代医疗卫生职业精神，涌现一批中国好人、全国抗疫先进个人，学校获省红十字应急救援工作成绩突出集体、省红十字工作成绩突出集体、省五一劳动奖章等。

（三）学校治理

1. 完善制度体系，激发内驱动力促发展

坚持党委领导下的校长负责制，进一步完善以章程为核心的制度体系，严格执行党委会议、校长办公会议议事规则及“三重一大”决策程序；常态化开展制度“存、废、改、立”工作，制度体系日益完善；深化教育评价改革，发挥以群建院优势，深化校院两级管理，建立以“任务驱动”为导向，“清单+销号”为抓手的目标责任制考核，校院协同推进学校事业发展；以重大项目全过程管理与绩效评价系统为抓手，加强内部质量保证体系建设；构建清廉学校建设“实施意见+行动计划+任务书”的责任体系和“全面部署+专题辅导+全程督查督办”的落实体系，推进清廉学校建设。学校获评省首批清廉学校建设示范校、浙江省“五一”劳动奖状、省职业教育“三全育人”典型学校以及入选第一批“甬有优鉴”示范工程名单。

2. 融合多方资源，多跨协同推进民主治校

强化多元民主治校理念，高位布局深化产教融合，持续推进产业（行业）学院、协同创新中心、产教融合联盟建设，牵头组建了全国健康养老行业产教融合共同体、全国专业教学资源库及共建共享联盟；完善“五会”（学术委员会、教学委员会、督导委员会、专业群建设委员会、专业群教材选用委员会）建设，完善学术和教学治理体系，实现专业群协同发展；进一步发挥教职工及学生代表大会制度的作用，召开第六届教职工代表大会暨工会会员代表大会第一次会议，顺利完成工会换届选举工作，发挥工会、学生会等组织的职能作用，调动教职工、学生建言献策积极性，共同推进学校事业发展。

（四）内部质量保障

1. 锚定学校目标任务，突出重点攻坚与未来规划

一是组织实施“领衔破难”攻坚行动。统筹推进“双高”建设、提质培优、“十四五”规划等多重任务，制定并组织实施《2023年高质量发展“领衔破难”攻坚实施方案》，对照几大建设任务的时间表、任务表，从平台建设、条件建设、改革创新三个层面，设计了2023年12项重点工作任务，组建由校领导、职能部门、二级学院组成“领衔破难”攻坚组，统筹推进、全面落实。

二是起草制定学校未来五年发展规划。根据省、市要求，结合学校发展实际，制定学校“一校一策”发展规划表，从学校排名、办学规模、办学层次、人才培养、学科专业等方面对学校到2027年、2035年进行规划预测。制定学校“一校一策”方案（2023-2027年），规划下个五年学校办学定位、办学规模、空间布局、学科和专业（群）设置及资源供给与保障。

三是组织开展二级学院制定强院计划。组织开展二级学院“强院”建设四年行动计划编制工作，进一步厘清学院的建设基础和发展环境，进一步明晰发展目标、发展重点和主要任务，进一步夯实发展基础、巩固发展优势、破解发展难题、打造发展新动能。

四是组织开展“十四五”规划中期评估工作。组织相关部门对照学校《“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》，以努力打造“五校”建设目标，提炼工作举措、梳理主要成效，凝练特色亮点、提出发展计划，梳理“十四五”事业发展主要指标完成情况，形成“十四五”规划中期评估报告。

2. 加强任务过程管理、完善内部质量保障体系

一是完善内部质量保障体系。完善《内部质量保障体系建设与运行方案》，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面形成教育教学质量保障与改进机制；依托人才培养状态数据采集与管理平台、重大项目管理系统等，面向五个主体，形成年度数据分析报告，及年度质量报告。针对“活力课堂”建设，形成“活力课堂”专项调研报告。

二是强化项目任务过程管理。依托重大项目全过程管理系统，实行各单位部门的主要绩效考核指标和个性指标任务的线上管理模式。2023年度绩效目标任务共274条，各单位部门在线更新任务进度，学校不定期开展任务进展情况监督，

形成督查清单，推动全校年度重点工作开展。同时，优化升级重大项目全过程管理与绩效评价系统，持续开展常态化的双高建设任务的督查监管。对 154 条双高重点任务和 300 条双高一般任务，进行全程有效地动态推进。

3. 强化绩效目标导向，强化重大成果产出考核与激励

一是优化完善年度工作绩效考核方案。进一步修订完善《2023 年度绩效考核工作实施方案》，以学校十四五事业发展规划、“双高”建设及提质培优行动计划任务、省市绩效考核指标等重点工作为依据，制订学校非教学单位和部门年度主要工作绩效考核指标，教学单位年度目标任务个性指标。优化调整主要绩效指标类型，并调整计分方法，同时优化调整加分项以“成果+案例”形式进行申报，突出重大项目引领的绩效产出，突出人才培养、教学改革创新重大举措、重大突破。

二是强化“双重”任务的考核与激励。进一步强化重点任务、重大项目“双重”任务的考核与激励。重大攻坚任务纳入 2023 年部门绩效考核重要绩效目标。继续实施《关于进一步加强“双高”建设标志性成果奖励的规定》，引导教职工聚焦学校“双高”建设任务，突出关键标志性成果建设，充分发挥主观能动性，高质量完成“双高”建设任务。

八 面临挑战

2023 年，是全面贯彻党的二十大精神开局之年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。我国职业教育以高质量发展为主线，以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，不断增强职业教育吸引力、影响力、竞争力。职业教育面貌焕然一新，展现出蓬勃发展的良好势头，给我们带来了新的机遇和新的挑战。

一是健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略有新要求。党的二十大报告指出，推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置；实施积极应对人口老龄化国家战略，建立生育支持政策体系。主动融入和对接党和国家的战略部署要求，提供满足人民群众日益增长健康需求的人才保障和智力支撑，为学校高质量发展提供了新空间。

二是健康浙江建设和“全龄友好”健康宁波建设有新需求。当前，浙江省全面推进中国式现代化的省域实践，正扎实推进高水平健康浙江建设，不断完善生育支持政策体系和普惠育儿服务体系，着力构建高质量养老服务体系、健康支撑体系。宁波市也全面推进“全龄友好”健康宁波建设，要积极完善居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系，要构建优婚、优生、优育贯通的高水平生育支持政策体系，客观上对高水平、专业化的卫生健康服务人才和技术有着现实需求。

三是现代职业教育高质量发展有新政策。党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件，便是《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。《意见》明确了深化新阶段职业教育改革的重大举措“一体、两翼、五重点”。“一体”，即探索省域现代职业教育体系建设新模式，是改革的基座；“两翼”，即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体；五重点，即提升职业学校关键办学能力、建设“双师型”教师队伍、建设开放型区域产教融合实践中心、拓展学生成长通道、创新国际交流与合作机制五项重点工作。新《职教法》提出“加快培育托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”。日前八部委刚刚联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》，明确“在养老、托育、家政等生活服务业等重点行业深度推进产教融合”；明确“加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业”。依托“一体

两翼”改革载体，全面推进五大任务，将进一步重塑职业教育生态，也为学校开辟新赛道、培育新优势，明确了前进的方向。

面对国家对高质量职业教育的新期待，面对省市对学校高质量建设的新要求，面对同类院校竞争日益激烈的新形势，随着学校高质量发展，也带来了“专业建设、师资队伍和办学资源”三重挑战。

一是专业适应性还需进一步增强。随着疾病谱的变化，以及人民群众对美好生活的向往，医学模式向以服务生命全周期、健康全过程、人群全覆盖、以健康促进为中心的新医学模式转变；同时，大健康产业新技术、新业态、新模式不断涌现，产业链、岗位链、技术链也在不断升级迭代，我们的传统专业，面临着工作领域明显的学历上移；而新兴专业，又面临着大量的新职业、新岗位，对师生的就业观念、岗位迁移能力提出挑战。

二是“双师”新动能还需进一步激活。“专业、双师、产教融合”被称为职业教育高质量发展的“三驾马车”，其中，“双师型”教师是连接专业与产业的纽带，是深化产教融合的桥梁，在培养高素质技术技能人才、赋能产业发展中起着关键作用。“双师型”教师培养培训体系有待完善，教科研创新团队引领力的培育有待强化。

三是办学资源和空间还需进一步拓展。一方面学校各项事业快速发展，学生规模不断扩大，带来的办学资源不足逐渐凸显；另一方面，区域内相关本科专业、职教本科专业的不断增设，专业办学核心竞争进一步加大。深入实施开放办学，深化校企校地校校合作，积极拓展办学资源和办学空间。

“十四五”及今后一个时期，学校发展将处于挑战与机遇并存、危中有机的重大战略机遇期，处于实现高质量发展的关键期，提质培优的重塑期、扩容升级的突破期。我们需要抢抓“大有可为”的历史机遇，正视“大有空间”的现实差距，不断提高职业教育的适应性、深化产教融合、科教融汇，将“大有可为”变为“大有作为”。

附录

附表 人才培养质量计分卡

名称：宁波卫生职业技术学院(13742)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2505
2	毕业去向落实人数	人	2456
	其中：毕业生升学人数	人	384
	升入本科人数	人	371
3	毕业生本省去向落实率	%	92.87
4	月收入	元	4206.80
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2151
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	76
	面向第三产业	人	2072
6	自主创业率	%	1.01
7	毕业三年晋升比例	%	18.82

附表 教学资源表

名称：宁波卫生职业技术学院(13742)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.29
2	双师素质专任教师比例	%	90.16
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.64
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	17
5	教学计划内课程总数	门	850
		学时	96090.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	147
		学时	12586.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	850
		学时	96090.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	34
		学时	2962.00
	在线精品课程课均学生数	人	289.88
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	26
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	60
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	119
	其中：国家规划教材数量	本	13
	校企合作编写教材数量	本	79
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	5
10	互联网出口带宽	Mbps	2530.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.12
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19436.37

附表 服务贡献表

名称：宁波卫生职业技术学院(13742)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2074
	其中：A类：留在当地就业	人	611
	B类：到西部和东北地区就业	人	22
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1276
	D类：到大型企业就业	人	387
2	横向技术服务到款额	万元	159.86
	横向技术服务产生的经济效益	万元	292.37
3	纵向科研经费到款额	万元	158.30
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	21
	其中：专利授权数量	项	20
	发明专利授权数量	项	9
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0.90
6	非学历培训项目数	项	93
	非学历培训学时	学时	1963.00
	公益项目培训学时	学时	699.50
7	非学历培训到账经费	万元	191.70

附表 国际影响表

名称：宁波卫生职业技术学院(13742)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	100
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 落实政策表

名称：宁波卫生职业技术学院(13742)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7643.00
2	年生均财政拨款水平	元	16028.64
3	年财政专项拨款	万元	2304.17
4	教职员工额定编制数	人	694
	教职工总数	人	423
	其中：专任教师总数	人	305
	思政课教师数	人	22
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	40
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	200
6	其中：学生体质测评合格率	%	98
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1642
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	101.08
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	410
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	64175.00
	年支付行业导师课酬	万元	201.41
10	年实习专项经费	万元	151.98
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.86