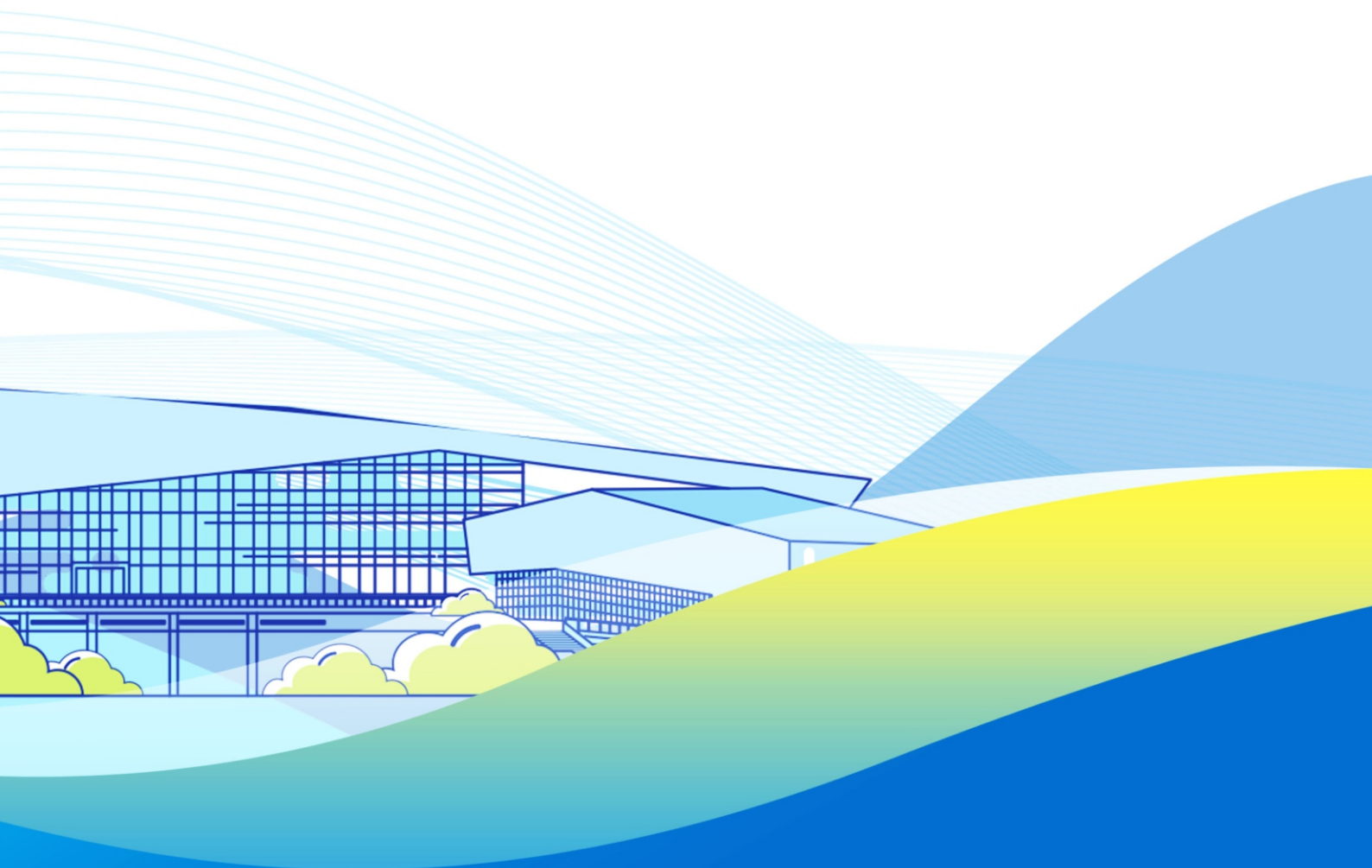




杭州科技职业技术学院
HANGZHOU POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告

—— 2023 ——



二〇二三年十二月



杭州科技职业技术学院
HANGZHOU POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告

（2023 年度）

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

《杭州科技职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》在学校官方网站向社会各界公开，公开网址为：
<https://www.hzpt.edu.cn/445/list.htm>。

内容真实性责任声明

学校对 杭州科技职业技术学院 中国职业教育质量报告(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2024年()月()日

目 录

前 言.....	1
1. 人才培养.....	3
1.1 党建引领.....	3
1.1.1 高质量党建为学生成长提供坚强组织保证.....	3
1.1.2 支部建在专业上推进党建与专业融合发展.....	3
1.1.3 党建引领构建整体协同融合发展育人新模式.....	3
1.2 立德树人.....	5
1.2.1 整合资源，配足力量，建好思政社团.....	5
1.2.2 升旗仪式，爱国培养，注重仪式教育.....	6
1.2.3 音动青春，声传力量，播扬红色故事.....	7
1.3 在校体验.....	8
1.3.1 启航迈步，引航成长，远航创新育优才.....	8
1.3.2 帮贫救困，诚信自强，资助育人促发展.....	11
1.3.3 文明寝室，勤工助学，劳动育人结硕果.....	11
1.3.4 阳光心灵，和谐校园，心理育人促成长.....	14
1.3.5 师生交流，平等对话，校长请我喝杯茶.....	16
1.3.6 勤奋运动，主动挑战，校园微马等你来.....	17
1.4 就业质量.....	19
1.4.1 毕业生就业质量分析.....	19
1.4.2 毕业生对学校满意度分析.....	19
1.5 创新创业.....	20
1.5.1 夯实双创基础，聚焦专创融合.....	20
1.5.2 深化课赛创融通，提高双创成效.....	21
1.5.3 搭建双创平台，打造双创高地.....	21
1.5.4 丰富培育形式，营造双创氛围.....	22
1.5.5 加强赛创融合，助力学生成才.....	22
1.6 技能大赛.....	23
1.6.1 承办竞赛，促进交流.....	23
1.6.2 以赛促学，成绩斐然.....	24
2. 服务贡献.....	25
2.1 毕业生就业情况.....	25
2.1.1 毕业生毕业去向.....	25
2.1.2 毕业生就业流向.....	25
2.2 服务行业企业.....	26
2.3 服务地方发展.....	27
2.3.1 打造服务地方平台.....	27

2.3.2 专业服务地方产业	27
2.4 服务乡村振兴.....	29
2.4.1 多元参与服务乡村.....	29
2.4.2 优化资源服务乡村.....	31
2.4.3 跨省培训乡村书记.....	32
2.5 具有地域特色的服务.....	33
2.5.1 共建公共实训基地	33
2.5.2 发挥政企产教联动	33
2.5.3 构建产学研赛培平台	33
2.6 具有本校特色的服务.....	35
2.6.1 服务杭州退役军人	35
2.6.2 服务杭州社区教育.....	35
3. 教育教学.....	37
3.1 专业建设质量.....	37
3.1.1 聚焦专业主任队伍建设，助力专业高质量发展.....	37
3.1.2 契合杭州数字经济发展，优化专业结构布局.....	38
3.1.3 推进职业教育纵向贯通，探索构建现代职教体系.....	39
3.1.4 深入调研，做好人才培养方案修（制）订工作.....	41
3.2 课程建设质量.....	42
3.2.1 推进在线课程建设	42
3.2.2 创新特色课程体系	43
3.2.3 深化课程思政建设	45
3.3 教学方法改革.....	46
3.3.1 持续开展课堂革命	46
3.3.2 校企合作改革教法	47
3.3.3 启动拔尖人才培养.....	49
3.4 教材建设质量.....	50
3.4.1 规范教材建设流程.....	50
3.4.2 校企合作共编教材.....	50
3.4.3 开发新形优质教材.....	51
3.5 加快数字化资源建设	51
3.5.1 搭建智慧教育平台	52
3.5.2 建设国家教学资源.....	53
3.5.3 建设终身教育资源.....	53
3.6 师资队伍建设	54
3.6.1 深化改革，激发教师职业发展内生动力	54
3.6.2 团队引领，推进教师教学创新团队建设	55
3.6.3 优化结构，着力提升师资队伍整体水平	55

4. 文化传承.....	56
4.1 行知文化育人.....	56
4.1.1 传承发展行知文化.....	56
4.1.2 研究践行“行知文化”.....	56
4.2 文化校园建设.....	57
4.2.1 文化校园景观建设.....	57
4.2.2 启动校园标识建设.....	58
4.3 非遗文化传承.....	58
4.3.1 传承非遗文化项目.....	58
4.3.2 开发非遗产品标准.....	59
5. 国际合作.....	60
5.1 留学生培养质量.....	60
5.1.1 拓宽渠道，扩大留学生培养规模.....	60
5.1.2 完善制度，提升留学生培养质量.....	60
5.2 合作办学质量.....	60
5.2.1 加强管理，推进合作项目扎实落地.....	60
5.2.2 发展特色，打造中德合作杭科样板.....	60
5.3 开发标准质量.....	60
5.3.1 依托项目，推进国际标准开发建设.....	61
5.3.2 标准引领，推进国际化资源和装备建设.....	61
5.4 国（境）外独立办学质量.....	61
5.4.1 建章立制，保障丝路学院建设有序开展.....	62
5.4.2 外派教师，推进丝路学院建设走深走实.....	62
5.5 助力“一带一路”建设质量.....	62
5.5.1 做好培训，提升服务“一带一路”能力.....	62
5.5.2 构建联盟，拓展服务“一带一路”平台.....	62
5.6 提升学生国际化素养质量.....	63
5.6.1 创设环境，培养学生国际化意识.....	63
5.6.2 积极参赛，提升学生国际化素养.....	63
6. 产教融合.....	65
6.1 产教融合双元育人.....	65
6.1.1 校企共建产业学院.....	65
6.1.2 校企育人模式多元.....	66
6.1.3 校企合作开发项目.....	68
6.2 产教融合平台建设质量.....	69
6.2.1 开展两大平台建设.....	69
6.2.2 打造产教融合生态.....	71
6.3 产教融合项目建设质量.....	72

6.3.1 拓展项目申报数量	72
6.3.2 提升项目建设质量	72
7. 发展保障.....	74
7.1 国家政策落实	74
7.1.1 落实国家政策文件	74
7.1.2 落实三教协同创新	74
7.2 地方政策落实	75
7.2.1 落实省市产业新政	75
7.2.2 落实省市综合考核	75
7.3 学校治理	75
7.3.1 完善内部治理体系	75
7.3.2 优化内部治理结构	76
7.3.3 提升数字治理能力	76
7.4 学校质量保证体系建设	77
7.4.1 完善教学质量管理制度建设	77
7.4.2 优化督导评课信息反馈机制	78
7.4.3 创新“五位一体”的督导体系	79
7.5 经费投入	80
7.5.1 生均拨款稳步增长	80
7.5.2 专项资金稳中有升	80
8. 面临挑战.....	81
8.1 加强高质量内涵建设面临挑战	81
8.2 探索三教统筹协同创新路径面临挑战	81
8.3 建设高水平产教融合实践中心面临挑战	82
表 1 人才培养质量计分卡	83
表 2 满意度调查表	84
表 3 教学资源表	85
表 4 服务贡献表	86
表 5 国际影响表	87
表 6 落实政策表	88

图目录

图 1-1 学校师生服务亚运	4
图 1-2 校园“南泥湾”开展“采撷春茶”劳动实践	5
图 1-3 组织开展国旗下演讲	6
图 1-4 举行专题升旗仪式	7
图 1-5 打造青团之声，传播红色故事	8
图 1-6 2023 级新生报到	9
图 1-7 2023 级新生参加入学教育	9
图 1-8 杭科学子荣获国家奖学金特别评审奖	10
图 1-9 访企拓岗促进就业	11
图 1-10 第十三届公寓文化节	12
图 1-11 “职场初体验”勤工助学校园“云招聘”海报	13
图 1-12 学前教育学院“乡土印记”劳动教育实践活动	14
图 1-13 2023 级新生心理普查工作总结会	15
图 1-14 第十六届“阳光·成长”心理文化节之心理嘉年华	15
图 1-15 学校“陶心驿站”	16
图 1-16 第 50 期校长请我喝杯茶——民呼我为 初心不改	17
图 1-17 第 51 期校长请我喝杯茶——心心相融，@未来：杭科院人的亚运故事	17
图 1-18 第七届校园微型马拉松	18
图 1-19 射艺教学	18
图 1-20 “三横三纵三融合”创新创业人才培养体系	20
图 1-21 专创融合人才培养专题报告	21
图 1-22 2023 年校第五届“双创月”活动海报	22
图 1-23 第八届中国杭州大学生创业大赛“特别贡献组织奖”	23
图 1-24 第十八届“振兴杯”国赛现场	24
图 2-1 校企共研平台获浙江教育报报道	27
图 2-2 中高企一体 携手培养海岛电商人才	28
图 2-3 滨江区婴幼儿照护服务指导中心实践活动	29
图 2-4 服务乡村人才培养	30
图 2-5 农村幼儿园教师定向培养模式	30
图 2-6 研学专业课程现场教学	32
图 2-7 泰安市村党组织书记示范培训班	32
图 2-8 校企命运共同体	33
图 2-9 “振兴杯”全国青年职业技能大赛	34
图 2-10 社会培训服务现场	35
图 2-11 2023 年全国新时代终身学习品牌项目	35

图 2-12 “杭学通”平台	36
图 2-12 数字化杭州老年教育公共服务平台	36
图 3-1 专业主任培训会	37
图 3-2 优秀试点院校荣誉牌匾	38
图 3-3 学校招生专业大类专业数量占比图	39
图 3-4 学校专业大类在校生人数占比图	39
图 3-5 浙江省工业机器人技术专业中高一体化课改推进会	41
图 3-6 浙江省首个中高职一体化试点赛	41
图 3-7 专业主任说人才培养方案活动现场	42
图 3-8 工业机器人专业“四链协同”人才培养模块化课程体系	44
图 3-9 工业互联网专业项目化模块化课程体系	45
图 3-10 “课程思政”教学能力提升实战工作坊培训班	45
图 3-11 《学前儿童心理发展》课程思政教学新模式	46
图 3-12 学生实践	49
图 3-13 工业互联网应用专业教学资源库学习界面	53
图 3-14 张红兵副教授获评第七届“杭州工匠”	55
图 4-1 陶行知指导创办湘湖师范 95 周年暨杭州市陶研会 2023 年会	56
图 4-2 校园内的陶研文化小品景观	57
图 4-3 合唱团活动	57
图 4-4 校园主题公园“知园”	58
图 5-1 三项职业标准和教学标准纳入坦桑尼亚国家职业教育体系	61
图 5-2 学校“丝路学院”教师为南非学校进行技能培训	62
图 5-3 学生在德国研学活动	63
图 5-4 国际创意工作坊培训合影	64
图 6-1 产业学院建设在 2023 全球工业互联网大会展示	66
图 6-2 理想订单班教学现场	66
图 6-3 校企多元协同育人人数占比	67
图 6-4 现场工程师培养教学现场	68
图 6-5 “双主体、三共建、四协同”的校企协同育人机制	69
图 6-6 智能装备产教联合体的“多跨协同”运行机制	69
图 6-7 全国数据智能产教融合共同体成立	71
图 6-8 校友企业捐赠	72
图 7-1 数字化治理平台	77
图 7-2 教师个人教学质量报告	79
图 7-3 教学质量评价数据驾驶舱界面	80

案例目录

案例 1: 助力“双首金”诞生！杭科小青荷圆满完成“两个亚运”服务任务..	4
案例 2: 构建“双导向三结合”生活化思政教学体系	5
案例 3: 课堂搬进麦田，乡土印记劳动教育实践活动	13
案例 4: 打造“陶心驿站”师生心理健康活动空间	15
案例 5: 体育项目式教学改革凸显成效	18
案例 6: 构建“三横三纵三融合”专创融合人才培养体系	20
案例 7: 搭建共研平台，精准服务行业企业	26
案例 8: 加大产业学院建设，助力海岛经济发展	28
案例 9: 发挥专业特色优势，实习对接社区服务	28
案例 10: 赋能“富”字号品牌，培养产业共“富”人才	29
案例 11: 创新人才培养模式，定向培养农村幼教	30
案例 12: 重构教学新真场域，课程项目进入乡村	31
案例 13: 数字赋能老年教育，构建智慧教育平台	36
案例 14: 抓“三教改革”成效，创“三比三创”品牌	38
案例 15: 开展重大课题研究，创新中高职人才培养	40
案例 16: 引入岗位工作任务，创建项目模块课程	44
案例 17: 三维协同三轮驱动，创新课程思政模式	46
案例 18: 课证融通重组课程内容，项目导向开展课堂教学	48
案例 19: 依托橙点产业学院，开展实战训练营教学	49
案例 20: 构建实习管理大脑，推行智慧实习评价	52
案例 21: 行知文化引领美育，合唱之美涵养育人	57
案例 22: 传承非遗优秀文化，艺术赋能服务乡村	59
案例 23: 组建国际教育联盟，打造多元输出体系	61
案例 24: 开展赴德研学活动，拓展学生国际视野	63
案例 25: 首创国际创意工作坊，培养艺创未来人才	64
案例 26: 工业互联网应用专精特新产业学院建设	65
案例 27: 立足区域紧缺人才发展需要，探索现场工程人才培养模式	67
案例 28: 创新协同育人机制，培养智慧建造人才	68
案例 29: 校企共建 数智提升——建设全国数据智能产教融合共同体	70
案例 30: 智慧建造专业群涵养“校友型”校企合作新生态	71
案例 31: 建数字化治理平台，多跨协同数据共享	77
案例 32: 优化课堂评价反馈机制，促进教学质量提升	78
案例 33: 创建质量管理平台，数字赋能教学评价	79

前 言

杭州科技职业技术学院是杭州市人民政府主办的普通高等职业院校。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实全国工作会议精神以及省委、政府和上级教育行政部门的决策部署，贯彻落实学校第一次党代会确定的目标、战略与发展任务，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务，坚持走高质量特色发展道路，坚持以改革创新为动力，坚持以服务杭州区域经济发展为办学定位，不断提升人才培养质量，提升综合办学实力，努力把学校建成特色鲜明的全国一流高职院校。

2023 年是学校新一轮“创一流”内涵建设行动计划的开局之年，是学校“十四五”事业发展规划承前启后的重要一年。学校紧紧围绕市委关于“杭科院‘创一流’”的工作要求，对标国家“双高”建设要求和学校“十四五”事业发展指标，继续以“强党建、抓基础、创亮点、争一流”为年度工作主线，全面加强党的建设和专业内涵建设，重点推进人才及师资队伍建设、产教融合项目建设和创新服务平台建设、内部治理体系建设及校园文化建设，服务保障杭州第 19 届亚运会和亚残运会的成功举办，高质量完成了本年度提质培优行动计划承接的任务、省级高水平专业群和“创一流”内涵建设三年行动计划建设任务。

2023 年度，学校在人才培养、队伍建设、创新平台建设、文化建设、内部治理等方面成果丰硕。学生累计获国家及省级一类技能竞赛奖项 131 项，获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组金奖 3 项（浙江省在创意设计组获得了唯一金奖），首次获得中国国际大学生创新大赛银奖 1 项；学校立项国家级职业教育教师教学创新团队培育项目 1 项，省级职业教育教师教学创新团队 1 项；学校牵头组建全国数据智能产教融合共同体（浙江省第二个全国产教融合共同体）；牵头共建全国首家“橙点数字经济产业学院”，校地企三方共同推进嵊泗海岛县高质量发展；学校继续教育品牌“退役职通车”项目荣获中国成人教育协会的 2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”。此外，完成了学校“知园”主题育人公园和数字陶研馆建设，推进“行园”劳动教育基地建设，全面整修改造教学楼、实训楼公共空间充分融入育人元素，校园文化的育人功能更加突显；持续推进学校治理数字化转型，入选全国首批职业院校数字校园建设单位。

表 1 2023 年学校荣誉榜

序号	成果、获奖、荣誉	级别
1	开发坦桑尼亚职业标准和配套教学标准 3 项	国际级
2	入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 10 本	国家级
3	国家职业教育智慧教育平台的精品在线课程 10 门	国家级
4	国家级一类技能大赛和学科竞赛获奖 一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项	国家级
5	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组金奖 3 项	国家级
6	第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项	国家级
7	2023 年中国国际大学生创新大赛银奖 1 项（首次获得）	国家级
8	全国大学生体育类竞赛获奖 14 金 11 银 7 铜	国家级
9	新增全国技术能手 1 名	国家级
10	第三批国家级职业教育教师教学创新团队（培育）1 项	国家级
11	牵头成立“全国数据智能产教融合共同体”	国家级
12	中国自动化学会科技进步奖二等奖	国家级
13	第五届“玉琮杯”清廉微电影微视频大赛银奖 1 项	国家级
14	2022-2023 年度全国优秀职院可视化融媒团队	国家级
15	2023 年高质量就业最佳创新与实践高校	国家级
16	全国大学生暑期社会实践团队 TOP100	国家级
17	全国“百所数智化标杆实训基地”“百门名师工匠课”	国家级
18	教育部职业院校数字校园建设试点单位	国家级
19	全国高等学校“机器人+”产教融合基地培育建设单位	国家级
20	退役职通车: 退役军人终身学习“好助理” 2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”	国家级
21	第三批浙江省高校党建工作标杆院系 1 项	省级
22	浙江省第二批省级职业教育教师教学创新团队 1 项	省级
23	省级一类技能大赛和学科竞赛获奖 一等奖 20 项、二等奖 41 项、三等奖 55 项	省级
24	浙江省职业院校教师教学能力比赛二等奖 5 项、三等奖 3 项	省级

1. 人才培养

1.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极践行新时代党的建设总要求和党的组织路线，深入学习贯彻党的二十大精神，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，围绕立德树人根本任务，紧扣学校“强党建、抓基础、创亮点、争一流”工作主线，把党的建设同学校人才培养、事业发展紧密结合起来，全面提升基层党建工作质量，实现党建与人才培养、事业发展互融互促，引领学生成长成才。

1.1.1 高质量党建为学生成长提供坚强组织保证

学校党委坚持以高质量党建引领高质量发展，结合主题教育深入开展了“大走访大调研大服务大解题”活动，对师生高度关切问题开展调研，为学校教育事业高质量发展疏解症结。坚持以学校《章程》为根本遵循，开展了“制度建设年”行动，进一步完善学校制度体系建设，保障学生成长成才。

学校培育党建“双创”和特色品牌项目，创建党员示范区（先锋岗），实施“制度强基”“思想铸魂”“质量提升”三大工程，推动基层党建工作提质创优。目前创建全国高校党建工作“样板支部”1个，全省高校党建工作“标杆院系”3个、“样板支部”1个。

1.1.2 支部建在专业上推进党建与专业融合发展

学校党委坚持“大党建”工作理念，开创“党建+”引领工作新格局，各二级学院党总支创新“党建+”工作思路，注入“党建+育人”新动力。建立师生联合党支部，将支部建在专业上，充分发挥党员教师引领作用，把党建工作融入育人全过程，通过师生全员参与，构建师生联动机制，以党建促进学生专业成长、技能成才，构建“党建+”全方位育人体系。

1.1.3 党建引领构建整体协同融合发展育人新模式

学校推动第一课堂和第二课堂有机衔接、协同融合，将党建、思政育人、学生日常管理、校园文化建设等环节交融渗透。依托学校心理健康中心、创新创业

中心、一站式学生社区等功能区域建立党群服务中心，在学生公寓设立党团活动室，实现校园党建育人区域全覆盖。通过“书记讲党课”“小先生讲党课”“党校培训班”等理论宣讲活动，向学生宣传党的理论和路线方针政策，积极引导学生在潜移默化中成长成才。“党建”带“团建”成效显著，广大青年学生在重大活动重要安排上担当作为，积极展现了当代大学生的良好精神风貌。2023 年，学校 343 名“小青荷”服务奉献亚（残）运会见证荣耀时刻，1264 名群演在亚运会闭幕式上绽放最美光芒，479 名学子专业服务亚运一线，青年学子为杭州亚运会注入青春力量，展现杭科院风采。学校各级基层党组织与属地建立党建联建机制 26 个，党建联建案例入选省典型案例，推进校企地党建联合育人。

案例 1：助力“双首金”诞生！杭科小青荷圆满完成“两个亚运”服务任务

学校 343 名小青荷披星戴月接续奋斗绽放亚运梦想，35 天鏖战助力“双首金”诞生写就青春奉献华章。自 9 月 15 日服务富阳水上运动中心以来，343 名志愿者在竞赛综合事务、竞赛技术运行、观众服务、市场开发/票务等 17 个业务领域辛勤付出，累计服务时长 135828 小时，他们以饱满的精神状态，昂扬的奋斗姿态在自己的岗位上不畏艰难，默默付出，始终秉承“德业兼修 知行合一”的校训，弘扬学校“苦硬进取 惟真惟实”的校风，实现了服务“零退出”“零投诉”“零舆情”“零事故”，彰显了新时代青年的青春风采。他们用真诚的微笑、周到的服务赢得了运动员、参赛观众、媒体等的肯定和赞誉，用实际行动向国际友人传播中国文化，传递中国温度，产生了良好的社会影响，得到了新华社、CCTV4、共青团浙江省委官微、教育之江、杭州亚组委官微的报道。



图 1-1 学校师生服务亚运

1.2 立德树人

以立德树人为育人总目标，积极搭建育人平台，创新育人载体，把思政引领作为团学活动的根本之义，丰富育人思政手段，打造了一系列具有学校特色的育人项目。

1.2.1 整合资源，配足力量，建好思政社团

青年马克思主义理论学社以“浓厚社团文化氛围、创建社团品牌、提升社员政治素养”为育人目标，着力增强青马学社育人的针对性、实效性，力争培养一批大学生理论骨干，带动一批学习积极分子，形成一批优秀的学习成果，营造一个浓厚的学习氛围，探索一条有效的思想理论教育途径，不断激励学生坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，使习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中落地生根，真正入心入脑入行，引领更多学生更加积极主动地学习、传播和践行党的理论，勇做新时代的弄潮儿。学社组织社员深入中小学、社区、农村、企业、红色教育基地等进行实践体验活动或志愿服务活动。鼓励社员积极参与社会实践、挑战杯竞赛、乡村振兴大赛等，用理论武装头脑，演绎马克思主义“活的灵魂”，打造一个学生“学马信马、在马言马”的自我展现的空间和平台。



图 1-2 校园“南泥湾”开展“采撷春茶”劳动实践

案例 2：构建“双导向三结合”生活化思政教学体系

学校传承陶行知“生活教学”思想，在思想政治理论课中采用问题导向和行动导向，将线上与线下、理论与实践、思政与专业相结合，构建“双导向三结合”

的生活化教学体系。运用信息技术搭建智慧学习环境，将思政小课堂同社会大课堂相结合组建“生活化”教学资源，充分发掘学校周边文化资源，建立 13 块实践教学基地，形成一小时车程思政课实践教学基地圈，在红色圣地、美丽乡村、农家小院、创客工坊、工厂车间开展“行走课堂”主题实践教学，引导学生问道“生活”、知道“生活”、明道“生活”、行道“生活”，在生活化、情境化的教学体验中践行“知行合一”，为学生追寻美好生活提供精神支撑与理论指导，真切感受到自身素质、能力、境界等全方位提升，深刻领悟思政课对于寻求美好生活的根本性意义。先后被《光明日报》《学习强国》《人民在线》《浙江卫视中国蓝》等多家媒体报道。

1.2.2 升旗仪式，爱国培养，注重仪式教育

每年五四、七一、十一等重要事件节点，学校举行专题升旗仪式，做国旗下演讲，带领新老党员、团员重温誓词，不忘奋斗初心。自建校以来，学校重视仪式教育打造，积极搭建以爱国主义教育为核心的思政载体，利用好开学典礼、毕业典礼等重要仪式，以知行千日为统领，讲仪式教育嵌入学生大学生活，让学生时时感受思政教育，处处体验爱国情怀。



图 1-3 组织开展国旗下演讲



图 1-4 举行专题升旗仪式

1.2.3 音动青春，声传力量，播扬红色故事

学校团委积极打造融媒体思政教育力量，利用团属公众号 WHEN YOUNG 平台，打造青团之声栏目，从校主持人队选拔优势力量，朗读党的二十大报告和党史故事，扩大有声宣讲覆盖面。该栏目现已累计推送 45 期，阅读量达 2 万人次，深受青年欢迎。

共青团积极打造网上共青团之家，将维护学生权益、扩展学生朋辈沟通渠道、文化活动宣传等功能融为一炉，成为学生展示风采、参与活动、了解政策、师生沟通的有效载体。



图 1-5 打造青团之声，传播红色故事

1.3 在校体验

学校秉承“以学生为本，为学生服务，促学生发展”的工作理念，用爱心服务学生，用热心感染学生，助力学生心身健康、成长成才。

1.3.1 启航迈步，引航成长，远航创新育优才

学校坚持“德业兼修、知行合一”的校训理念，以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，以陶行知的“生活教育”理念为指引，以提升学生综合素质为目标。依托学校“12345”思政工作格局，深入开展“知行千日”教育实施方案系列活动。

在校三年（近千日）期间，学校通过多种方式培养学生“德业兼修”，积极倡导学生“手脑双挥、匠心致远”，以学风建设、文明礼仪教育为基础，以提升职业能力、职业素养为重点，充分调动学生的能动性和积极性，最终实现学生的健康成长、协调发展、德业兼修、优质就业。

实施“启航工程”，帮助学生入好门、迈好步。强化新生入学教育、校史校情教育、校规校纪教育、安全教育、生活教育，引导学生“崇德”；加强专业教育、自主学习教育，帮助学生“识业”。今年10月，校内相关部门和二级学院按照学校的统一部署，迎接了近5000名新生报到。为了提供更加便利快捷的报

到方式，学校致力于推进现代化的信息化报到模式。



图 1-6 2023 级新生报到

根据新生入学教育实施细则，采用线上和线下相结合的方式，引导学生适应大学环境，并成功转变角色。通过有针对性的教育活动，努力激发学生的成才意识，并帮助学生规划大学生活。



图 1-7 2023 级新生参加入学教育

实施“引航工程”，提升学生的职业发展能力。通过思想先导、生活引导、行为督导和心理疏导，促进学生“进德”；开展第二课堂活动，通过实践育人、社团育人和创新创业教育，推动学生“修业”。不断改进学生综合素质评价指标，完善“行知奖学金”体系，发挥其在学生素质教育中的激励和导向作用。

本学年严格评选校级奖学金各类奖项 2850 人次，16 个先进班集体，发放奖金总额达 187.86 万元，鼓励学生奋发向上，激励学生成长成才。



图 1-8 杭科学子荣获国家奖学金特别评审奖

实施“远航工程”，帮助学生顺利就业和创业。进行大学最后一课，促使学生“明德”；增强社会适应能力，助推学生“立业”。开展“毕业季”主题思想教育活动，组织专项心理帮扶，采用线上指导和线下咨询相结合的方式，解决毕业生在职业规划方面的困惑。各学院组织 4029 名毕业生参与多样化的线上活动，勉励学生树立远大理想与抱负，培育家国情怀和责任意识，践行“德业兼修、知行合一”的校训。通过坚持不懈的奋斗和拼搏，学生们将成长为有想法、宽度和厚度的个体，创造人生价值。



图 1-9 访企拓岗促进就业

1.3.2 帮贫救困，诚信自强，资助育人促发展

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校持续夯实资助育人工作体系建设，一方面不断加强学生资助规范管理，在资助政策覆盖面、资助经费投入、资助学生规模等方面实现了稳步扩大与增长；另一方面加快推进发展性资助项目建设，把促进受助学生全面发展作为学生资助工作的出发点和落脚点，积极为受助学生搭建培根铸魂、启智增慧、成长成才平台。以“职场初体验”勤工助学育人项目为基础，全速推进二级学院发展性资助项目培育与发展，搭建资助育人精准化、个性化帮扶平台，构建多形式、多角度、全方位、全覆盖的长效育人工作机制解决学生发展需求，着重提高在资助工作过程中的育人效果。

截止 2023 年 12 月，全年共发放各级各类奖助金 941.9734 万元，受奖助学生 12524 人次，做到了资助覆盖率 100%；资助资金发放到位率 100%。学校“构建勤工助学‘一核三段四力’职场育人新体系”的资助项目在浙江省学生发展性资助项目中成功立项。学校资助对象刘昭文同学荣获 2022 年浙江省高职高专“勤工助学之星”优秀典型称号、浙江省“诚信自强之星”荣誉称号。

1.3.3 文明寝室，勤工助学，劳动育人结硕果

劳动教育是“德智体美劳”立德树人工作中的一个子系统，是“五育并举”不可或缺的一部分。结合职业教育特点，学校以培养学生形成“正确劳动价值观、涵养健康人格”为目标，创设文明寝室建设、勤工助学两大育人载体，促进学生养成独立自主的劳动习惯、服务社会的劳动技能，进而系统推进新时代劳动教

育的实施。

践行劳动教育，创建文明寝室。 学校将劳动教育与学生素质培养相结，将文明寝室建设与学生思想政治教育相结合，激发学生参与劳动实践的积极性，完善文明寝室建设长效机制，形成系统的劳动教育体系。把学生工作延伸至生活区，以“一站式”社区建设、“教师联系学生寝室”“公寓文化节”“学生公寓管理委员会”为抓手，让“思想政治教育进公寓”，让“劳动精神进寝室”，将寝室打造成思政育人、劳动实践、校园文化建设的阵地，使学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，不断完善“三全育人”和大思政工作格局，为精心服务学生成长成才不懈奋斗。

加强职业素养教育，培养优秀职场新人。 学校每学期为学生提供“令人心动的 offer”，将勤工助学项目打造为“小职场”，把岗位指导老师转化为“职业导师”，在学生“求职、入职、离职的全流程职场体验”中，着重培养学生的职业态度、职业规范、职业道德、职业精神，精雕细琢资助育人金名片。指导老师把勤工助学作为一项教育工程、育人工程、爱心工程，坚持管理与育人相结合，为学生提供岗前培训、职业道德与职业技能培养、职业发展与价值观引导等方面的服务，推动资助工作从经济保障型向发展促进型转变。本年度共举办 2 场勤工助学招聘会，提供岗位 1041 个，为学生创造工作实践和职场体验机会，表彰考核优秀同学 69 人，评选出 37 位“勤工助学之星”，全员育人氛围更加浓厚。



图 1-10 第十三届公寓文化节



图 1-11 “职场初体验”勤工助学校园“云招聘”海报

案例 3：课堂搬进麦田，乡土印记劳动教育实践活动

学校学前教育学院积极探索劳动教育新模式，携手校资产经营有限责任公司，以专业核心课为载体，在学校开展了“课堂搬进麦田‘麦’向丰收”的乡土印记劳动教育实践活动。学生在操作师傅的示范下学习收割，不怕吃苦，在多次收割中掌握收割技巧，感受弯腰劳作的辛苦。通过这次劳作，学生增强了劳动观念、增长了劳动技能、树立了正确的劳动价值观，更加尊重劳动者、珍惜劳动成果。学生还将部分麦子留作创设幼儿园环境的手工编制乡土材料，延伸劳动活动。申请幼儿科学种植基地，将围绕种植、照料、观察、记录、采摘等，持续推进劳动教育体系化、课程化、常态化，不断探索专业发展与劳动体验相结合的育人新模式。



图 1-12 学前教育学院“乡土印记”劳动教育实践活动

1.3.4 阳光心灵，和谐校园，心理育人促成长

学校关注心理育人体系完善提升，着力推进心理机构标准化建设，提升心理工作的科学性、规范性和实效性，构建“五位一体”健康教育工作新格局，投资 150 万元改建打造了总面积 850 平米的陶心驿站（心理健康指导中心）。积极关注师生的心理健康，畅通网络心理健康服务渠道，为师生提供心理援助支持资源，为更好地满足师生多样化服务需求、促进师生的心理健康、维护学校稳定和发展提供了有力保障。进一步完善心理危机预警和干预机制，着眼于“早发现、早预防、早干预”，开展了 2023 年春季全校学生心理排查与干预，完成 11524 名学生（包括外出实习实训学生）的心理普查和 1267 名学生的心理筛查访谈，充分利用线上线下多途径访谈，共排查出各类需关注对象 472 人。做好 2023 级全日制新生的心理普查和建档工作，完成 4953 名新生的心理测评和 1006 名学生的心理筛查访谈，邀请精神科专家来校为 330 人做心理筛查评估诊断，共排查出各类需关注对象 563 人。组织开展以“阳光心灵，和谐校园”为主题的第十六届心理文化节系列活动，包括最美笑脸、知识竞答、心理剧、心理视频、心理嘉年华等共十五项子活动，营造健康和谐的校园心理氛围。



图 1-13 2023 级新生心理普查工作总结会



图 1-14 第十六届“阳光·成长”心理文化节之心理嘉年华

案例 4：打造“陶心驿站”师生心理健康活动空间

为优化学校心理健康教育工作体系，持续完善“五位一体”心理健康教育工作格局，进一步推动学生心理健康教育工作制度化、规范化建设，制定了《关于建立“五位一体”心理健康教育工作格局的实施方案》，并打造了全新的“陶心驿站”供学校师生开展心理健康教育活动。“陶心驿站”根据省教育厅心理中心标准化建设标准，按照“五位一体”心理工作格局要求，整合校内资源，系统优化相关功能布局，在 850 平方米的场地内科学设置了中心办公室、心理教师办公

室、心理健康教研室、心理咨询室、心理测量与咨询室、积极心理体验中心、心理沙盘室、心理减压放松室、智能宣泄室、团体辅导室等 14 个功能室，配备了专业的心理健康教育软硬件设施，免费为全校师生提供心理服务，2023 年累计服务师生 12148 人次。



图 1-15 学校“陶心驿站”

1.3.5 师生交流，平等对话，校长请我喝杯茶

“校长请我喝杯茶”活动是学校大学生思政工作的品牌活动，曾经获得“浙江省高校文化育人示范载体”称号。活动秉承陶行知先生爱满天下的教育思想，旨在通过做一个心心相印的活动，把爱撒到学生心中，对学生的未来产生深远影响。2023 年，学校以“聚焦‘五位一体’，畅谈心理健康教育”“民呼我为 初心不改”“心心相融，@未来：杭科院人的亚运故事”为主题，聚焦心理健康、服务亚运等话题，举办了 4 期喝茶活动，为师生提供了交流对话的平台。校长请我喝杯茶已经走过了 10 年时间，50 多期的喝茶活动中，师生平等对话，建言献策，打造了师生交流、民主办学的“杭科院样板”。



图 1-16 第 50 期校长请我喝杯茶——民呼我为 初心不改



图 1-17 第 51 期校长请我喝杯茶——心心相融，@未来：杭科院人的亚运故事

1.3.6 勤奋运动，主动挑战，校园微马等你来

校园微型马拉松是学校连续举办了七届的保留活动，风和气暖，师生同赛，跑出杭科院加速度。微型马拉松锤炼了学生坚韧不拔的精神，增进了校园齐心合力的凝聚力，促进了师生交融。校院马拉松不设时间限制，坚持全程就是胜利，可获奖牌一名，不少学生高职三年全程参与，将获得三枚奖牌作为自己大学的重要见证。倡导积极向上的生活方式，用跑步记录成长，杭科院人，跑步向青春。



图 1-18 第七届校园微型马拉松

案例 5：体育项目式教学改革凸显成效

为推动中华优秀传统文化进校园，加快健康浙江建设，学校军体教研室经过大量调研和课程改革研讨，把《体育与健康（2）》课程调整为项目式教学。

2022-2023 学年首次实施，共开设射艺、网球、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健身操、瑜伽、健身、空手道、武术等 12 个项目，来自 7 个二级学院的 3058 名学生参加，选课率达到 98.6%。在项目式教学中，项目多样化能进一步促进课堂思政元素多元化，每个项目都有独特的礼仪文化，如射艺的拜揖行礼、空手道的进馆行礼、武术的抱拳礼等，能培养学生道德品质，提高综合素质水平，实现提高学生体质健康水平和立德育人的目的。2023 年，学校射艺队 8 名运动员参加了第 5 届中国大学生射箭（射艺）锦标赛的反曲弓乙组 10 个项目比赛，共获得 8 金 4 银 1 铜和 1 个第四名、2 个第六名、1 个第七名的历史最好成绩，学校在 52 所高校总积分榜中位列第一。



图 1-19 射艺教学

1.4 就业质量

通过毕业生跟踪调查和毕业生就业质量分析，毕业生工作胜任度、对工作的满意度、对学校的整体满意度等指标均超过 90%以上。

1.4.1 毕业生就业质量分析

毕业生月收入。67.38%的毕业生毕业半年后月收入集中在 3000-6000 元这个区间，其中月收入在 3000-4000 元的占比 26.62%，4000-5000 元的占比 26.31%，5000-6000 元的比例为 14.45%。

专业相关度。71.45%的毕业生认为所从事的工作岗位与专业相关，17.72%的毕业生认为目前工作岗位与专业不太相关，10.83%的毕业生认为工作岗位与所学专业完全不相关。

毕业生工作胜任度。98.05%的毕业生认为自己能胜任当前的工作，1.56%的毕业生表示不太能够胜任，0.39%毕业生表示完全不可以胜任。

毕业生对工作的满意度。91.03%的毕业生对工作持满意态度，7.25%的毕业生对当前工作不太满意，1.15%的毕业生对当前工作非常不满意。

1.4.2 毕业生对学校满意度分析

对学校的整体满意度。毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”的占 92.25%，“不太满意、非常不满意”占 7.75%。数据表明 2023 届毕业生对母校的总体满意度较高。

对学校教育教学的满意度。在教师教学水平方面，毕业生持“非常满意、满意、比较满意”的占比 97.87%，“不太满意、非常不满意”占 2.13%。在对课堂教学效果满意度方面，有 97.84%的毕业生持比较满意及以上评价，“不太满意、非常不满意”的占 2.16%。在对实践教学效果满意度方面，有 96.97%的毕业生持比较满意及以上评价，“不太满意、非常不满意”的占 3.03%。数据表明，2023 届毕业生对学校教育教学满意度较高。

对学校就业服务满意度。在就业求职服务方面，毕业生持“非常满意、满意、比较满意”的占比 94.84%，“不太满意、非常不满意”占 5.16%。数据表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面，也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业中发挥了重要的作用。

1.5 创新创业

为认真贯彻国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号），深化高校创新创业教育改革，全面践行陶行知先生“知行合一”教育思想，深化“浙江省普通高校示范性创业学院”的内涵建设，明确以职业发展为导向的育人目标，大力弘扬“工匠精神”，培养学生德技并修、知行合一的素质能力，学生创新精神和、创业意识和创新创业能力，打造学校以“行知文化”为引领的“三横三纵三融合”创新创业人才培养体系。

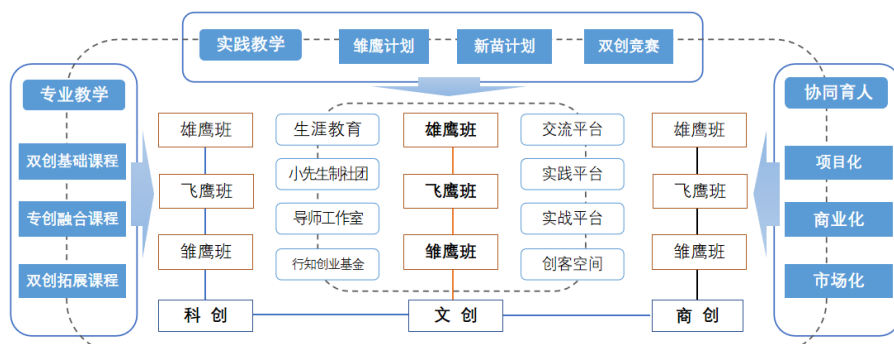


图 1-20 “三横三纵三融合”创新创业人才培养体系

1.5.1 夯实双创基础，聚焦专创融合

学校努力夯实双创基础课程，积极进行专创融合探索，深耕专创融合领域。在公共必修课程《创新创业指导》基础上，结合全校 38 个专业，根据专业特点以及人才培养目标，建成基于专业的创新创业课程群，引入企业真实项目，采用创新教学方法，将创新创业内容融入专业课教学，构建“科创、商创、文创”分类培育、“雏鹰、飞鹰、雄鹰”递进培养、“专业教学、实践教学、协同育人”互相融合的“三横三纵三融合”创新创业人才培养体系。依托国家级创新创业教学资源库，开发国家教学资源库子库《行业创业实践》，开展行业创业教育，深度融合行业+专业+创业。2023 年，开展“专创融合”示范课程建设，扩大专创融合的课程数量，深入专创融合的建设深度。

案例 6：构建“三横三纵三融合”专创融合人才培养体系

学校开展了“专创融合”型创新创业人才培养体系研究，以专业群为基础，根据专业学科性质的相关性，形成了“科创、文创、商创”三横分类培养，以学生为中心，根据学生对创新创业的认知能力与实践经验差异，形成“雏鹰、飞鹰、雄鹰”三纵递进培育，以高质量培养为目标，将专业教学、实践教学、协同育人

有机融合，逐步构建起“三横三纵三融合”专创融合人才培养体系。通过专创融合教育与实践，开拓了学生的视野，播下了创新创业的种子，增长了学生的创业知识，培养了创新意识和创业精神，提高了创业能力，真正实现学生的高质量就业创业。在 2023 年全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会专创融合教育改革发展论坛暨成果导向专创融合课程研发中心成立会议上，学校党委委员、副校长、行知创业学院院长赵悦林受邀做“‘三横三纵三融合’专创融合人才培养体系——杭州科技职业技术学院专创融合的探索与实践”专题报告，得到与会会员的好评。



图 1-21 专创融合人才培养专题报告

1.5.2 深化课赛创融通，提高双创成效

通过“课赛创”培养模式挖掘学生的创新创业潜力，提升学生的创新创业能力。引入企业项目，打造“真实学习”场景，通过旧案新做、虚案真做、真案实做的方式将项目引领的教学思想贯穿课程教学之中，使双创教育渗透在日常教学中，营造激发双创活力的环境氛围；对接各类国家级、省级学科技能竞赛、双创比赛，将课堂中的企业项目，通过“作业-作品-产品”的形式转化成创业竞赛项目，对双创比赛获奖项目及创新创业能力突出的团队，引导其入驻创业基地，指导项目落地。

1.5.3 搭建双创平台，打造双创高地

深化职业生涯教育，完善分层分类创业教育体系，夯实“星远职业生涯咨询室”建设，打造“校政企”协同育人模式，建立一支由政府部门工作人员、高校专家、企业 HR、法务人员组成的专兼职就创导师队伍，开展线上线下咨询服务，

实现协同育人目标。成立 2 个金牌创业导师工作室，以专业教师担任负责人，结合专业特色，创品牌，建特色，推进学校创新创业教育的改革和发展。每年 11 月设为双创月，至今举办五届，开展“创业乐知汇、我与 CEO 面对面、创新创业成果展、金牌创业导师系列讲座、创业校友访谈——‘杭科有约’、创业大讲堂、创业店铺实战训练”等双创活动。完善“项目遴选交流平台”、“创业社团-工作室-创客中心-孵化基地”四级递进式创新创业实践平台、“实战训练指导平台”，形成杭科院特色的“专创融合”创客空间。

1.5.4 丰富培育形式，营造双创氛围

充分利用信息化手段，满足不同层次学生对创新创业创造基础知识和实操能力的个性化需求。积极在校内营造良好双创氛围，开展“大学生创业训练营”、雏鹰基础班、飞鹰特色班，雄鹰精英班。2023 年，行知创业学院培训雏鹰班学员 536 人，飞鹰班学员共计 108 人，雄鹰班学员共计 15 人，孵化学生创业项目 71 个，行知创业基金共扶持创业学生近 13.1 万元，并提供全方位、一站式服务，受益学生千余人。

主题	活动内容	承办方	日期	地点	主讲人
创新创业启蒙	创业乐知汇	行知学院（行知创业学院）	11月15日下午	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	我与CEO面对面	行知学院（行知创业学院）	11月16日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	创新创业成果展	行知学院（行知创业学院）	11月17日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	金牌创业导师系列讲座	行知学院（行知创业学院）	11月18日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	创业校友访谈——‘杭科有约’	行知学院（行知创业学院）	11月19日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	创业大讲堂	行知学院（行知创业学院）	11月20日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	创业店铺实战训练	行知学院（行知创业学院）	11月21日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	项目遴选交流平台	行知学院（行知创业学院）	11月22日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	创业社团-工作室-创客中心-孵化基地	行知学院（行知创业学院）	11月23日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	创业训练营	行知学院（行知创业学院）	11月24日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
创新创业实践	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月25日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月26日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月27日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月28日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月29日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月30日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月31日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月32日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月33日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）
	行知创业基金扶持项目	行知学院（行知创业学院）	11月34日	报告厅	行知（行知创业学院）行知创业学院（行知）

图 1-22 2023 年校第五届“双创月”活动海报

1.5.5 加强赛创融合，助力学生成才

学校每年举办“职业规划大赛”、“互联网+创业大赛”、“乡村振兴创意大赛”等赛事，充分发挥“以赛促学·培养创新创业生力军、以赛促教·探索素质教育新途径、以赛促创·搭建成果转化新平台”的积极作用，建立国家、省、市、区、校五级竞赛工作体系，完善赛创融合模式，推进学校双创竞赛获奖项目数量和质量的提升。2023 年，学校师生荣获中国国际大学生创新大赛银奖 1 项；第九届浙江省互联网+大学生创业大赛金奖 2 项、铜奖 2 项；第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、东部赛区一等奖 1 项；第六届浙江

省大学生乡村振兴创意大赛主体赛银奖 4 项、铜奖 2 项；学校荣获第八届中国杭州大学生创业大赛“特别贡献组织奖”。



图 1-23 第八届中国杭州大学生创业大赛“特别贡献组织奖”

1.6 技能大赛

以培养技术技能人才为目标，推动学校技能大赛发展，提升学生竞赛的实践育人价值，深化以职业为导向的人才培养模式改革，探索岗课赛证融通，加强学生实践能力、创新意识、团队协作精神的培养，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力，学校鼓励和支持学生积极参加各级各类竞赛活动，“以赛促学，以赛促练，以赛促教”。

1.6.1 承办竞赛，促进交流

积极承办校外竞赛，2023 年 3 月组织完成了“2022 年全国职业院校酒店数字化运营技能精英邀请赛”的承办工作；4 月组织完成了浙江省职业院校技能大赛高职组“嵌入式技术应用开发”“机器视觉系统应用”赛项的承办工作；6 月组织完成了浙江省职业院校技能大赛高职组“建筑智能化系统安装与调试”“2023 年杭州市工业机器人系统操作员职业技能竞赛”赛项的承办工作；11 月组织完成了 2023 年浙江省中高职一体化试点赛“工业机器人技术”项目比赛；12 月组织完成了全国轻工行业职业技能竞赛——全国轻工第三届互联网营销师职业技能大赛浙江省预选赛。

其中，2023 年 11 月，学校承办了由共青团中央、人力资源和社会保障部共同主办的第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组主体赛的工业视觉系统运维员 S 和仪器仪表维修工 2 个赛项（市赛、省赛、国赛），以及市赛、省赛的赛后集训，各类竞赛到会人数近千人次。



图 1-24 第十八届“振兴杯”国赛现场

1.6.2 以赛促学，成绩斐然

组织参加省级以上专业类技能竞赛 109 项（其中一类竞赛 74 项、二类竞赛 35 项）。一类竞赛共获奖 131 项，其中国家级一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，省级一等奖 20 项、二等奖 41 项、三等奖 55 项。二类竞赛共获奖 107 项，其中国家级一等奖 4 项、二等奖 14 项、三等奖 14 项，省级特等奖 1 项、一等奖 22 项、二等奖 30 项、三等奖 32 项。

表 1-1 2023 年学生一类竞赛获奖一览表

序号	技能大赛名称及奖项等级	级别
1	全国职业院校技能大赛高职组生产单元数字化改造赛项一等奖 1 项	国家级
2	全国服务型制造应用技术技能大赛计算机程序设计员赛项一等奖 1 项	国家级
3	第十五届全国大学生结构设计竞赛一等奖 1 项	国家级
4	TI 杯全国大学生电子设计竞赛一等奖 2 项	国家级
5	十八届全国大学生智能车竞赛一等奖 1 项	国家级
6	全国职业院校技能大赛高职组机器人系统集成赛项二等奖 1 项	国家级
7	第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛二等奖 1 项	国家级
8	TI 杯全国大学生电子设计竞赛二等奖 1 项	国家级
9	中国高校智能机器人创意大赛二等奖 1 项	国家级
10	全国职业院校技能大赛高职组建筑智能化系统安装与调试赛项三等奖 1 项	国家级
11	第十五届全国大学生结构设计竞赛三等奖 2 项	国家级
12	全国职业院校技能大赛高职组嵌入式技术应用开发赛项三等奖 1 项	国家级
13	第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛企业命题类三等奖 1 项	国家级

2. 服务贡献

2.1 毕业生就业情况

近年来，杭州科技职业技术学院在市委市政府的指导下，以服务教育强市为目标，不断探索基于教育链，深化创新链、产业链、人才链全链融合路径，高质量推进产教融合，高规格办好产业学院，高水平拓展创新服务载体。在紧密围绕打造“全国数字经济第一城”和“制造业高质量发展”的过程中逐步提炼出，“政校产教协同发展”的“杭州模式”，逐步构建了职业教育+终身教育的“两教融合”的全民培训体系，职业教育+技术创新的“科教融汇”的科技服务体系，为深入实施“八八战略”“两个先行”提供强有力的智力支撑和人才支撑，为深化建设职业教育强国提杭州样板。

2.1.1 毕业生毕业去向

2023 届共有 4028 名毕业生（应届毕业生 3968 人），截至 2023 年 12 月 31 日，总就业人数 3909 人，毕业去向落实率为 97.05%。其中签订协议和劳动合同 2544 人，占 63.16%；升学 950 人，占 23.58%；灵活就业 243 人，占 6.03%；应征义务兵 92 人，占 2.28%；自主创业 80 人，占 1.99%；待就业 119 人，占 2.95%。

2.1.2 毕业生就业流向

按毕业生就业地区分布分析，浙江省是 2023 届毕业生就业最集中的地域，占就业毕业生人数 92.08%，其中杭州地区就业人数最多，留杭就业 1458 人，占 50.85%，其次是宁波，占 9.00%。省外就业人数为 227 人，占 7.92%。

按毕业生就业行业分布分析，2023 届毕业生就业的行业排在前八位的是：制造业（21.52%），建筑业（14.68%），教育业（11.68%），批发和零售业（11.20%），信息传输、软件和信息技术服务业（8.82%），住宿和餐饮业（6.45%），租赁和商务服务业（6.28%），文化、体育和娱乐业（4.95%）。从毕业生就业单位行业分布看，与学校的办学定位是一致的。

按毕业生专升本情况分析，2023 届毕业生报考专升本人数为 1988 名（含退役士兵免试专升本 50 人），较 2022 届增加 203 人，其中有 973 名（含退役士兵

免试专升本 42 人）同学被本科院校录取，较 2022 届增加 85 人，再创历史新高。实际入学深造 945 人，放弃就读 28 人。

按毕业生自主创业情况分析，2023 届毕业生自主创业的形式有个体经营、合伙创业、家庭企业三种，其中个体经营的占 54.79%、合伙的创业的占 23.29%、家庭企业的占 21.92%。

2.2 服务行业企业

突出服务经济大局，学校着力打造全谱系高技能人才雁阵支撑产业高质量发展。2023 年，学校坚持产教融合，聚焦校企协同育人，进一步优化人才培养模式，健全校企协同育人培养机制。与富阳经济技术开发区深化合作，联合打造智能装备产教联合体，联合阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、全国高校毕业生就业协会教育与产业合作分会牵头成立全国数据智能产教融合共同体。通过联合体、共同体的创建，进一步整合、协调各成员及产业资源，创新校、行、企、研共同参与的多元人才评价体系，开辟职教合作新通道，逐步打造全谱系高技能人才雁阵，将有效带动数字经济相关产业、新制造产业等行业企业高质量发展。截至目前为合作企业输送高质量毕业生 3795 人，为社会培训 3 万人次，在一定程度上解决企业用人难的问题。针对不同产业需求，在之前各院老师自发服务企业基础上，学校以专项经费培育组建了 14 支校级科技创新服务团队，开展技术服务，横向到款额 510.68 万，协助行业、企业产生的经济效益高达 5908 万元。

案例 7：搭建共研平台，精准服务行业企业

学校汽车工程学院不断调整自身定位，与杭州广安汽车电器有限公司搭建共研平台，主动融入企业技术创新，校企合作开展产学研协同项目，持续提升师资队伍的科技水平，以此带动课堂革命，为区域汽车行业培养了大批高素质技术技能人才。2023 年汽车学院科研团队承担的项目“汽车空调云标定”通过了发榜企业的台架测试，即将进入实车测试和应用阶段。项目首次提出的“云标定”设计思想，填补了国内汽车空调标定工具链的空白，并成功申请了发明专利 2 项、软件著作权 2 项。成绩的取得，是校企双方科研工作者创新实干的结果，也是汽车工程学院对职业教育与科技创新融合探索的成果，《浙江教育报》进行了专题报道。



图 2-1 校企共研平台获浙江教育报报道

2.3 服务地方发展

2.3.1 打造服务地方平台

学校服务地方发展突出整体提能增效，着力打造各类产教融合平台构建持续服务力。一是与钱塘区共建的国家级“智能制造”开放性公共技能实训基地已经建成，总投资 3 亿人民币，已成为钱塘区乃至杭州高技能人才培养孵化重要基地。二是学校与富阳区共建科技园被认定为省级科技孵化器，连续两年产值超过 5 亿人民币，成为富阳区域经济转型升级窗口。三是加大示范性职工培训中心、产业学院、工匠学院、创新中心等产教融合平台建设力度，构建“一核多平台”的产教融合布局，确保学校在专业建设、人才培养、社会服务与地方产业转型升级、布局等需求无缝对接。

2.3.2 专业服务地方产业

学校充分发挥产业学院和各专业的优势，助力地方产业经济发展。商务管理学院与阿里巴巴集团成立全国首家“橙点数字经济产业学院”，2023 年双方本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，在师生培训、教学资源共建、中高职衔接助力嵊泗海岛县高质量发展等方面进行了探索，并取得了良好效果。学前教育学院婴幼儿托育服务与管理专业是在浙江省首批开设的新专业，学院围绕“幼有所育、幼有优育、幼有善育”的国家基本公共服务发展战略，助力省内普惠托育服务体系构建。与杭州市滨江区卫生健康局签署婴幼儿照护服务

战略合作协议，发挥专业优势，分派学生前往滨江区婴幼儿照护服务指导中心进行专业实践活动。

案例 8：加大产业学院建设，助力海岛经济发展

商务管理学院依托“橙点数字经济产业学院”，与嵊泗县合作成立了中高职一体产教融合联盟，助力海岛职教高质量发展。与嵊泗县职教中心电商专业师生开展研学活动，研学活动是在阿里巴巴橙点数字经济产业学院在嵊泗县职教中心落地橙点数字经济产教融合基地之后的首次“中高企一体化”活动。11 月 1 日—3 日，橙点数字经济产业学院短视频实战训练营在嵊泗职教中心顺利举行，商务学院引入阿里巴巴橙点同学资源、对接企业实践项目、推进专业教学改革、加大产教融合力度，助力嵊泗县职教高质量发展。



图 2-2 中高企一体 携手培养海岛电商人才

案例 9：发挥专业特色优势，实习对接社区服务

学前教育学院与滨江区婴幼儿照护服务指导中心开展了校企合作，学生到中心进行专业实践活动，共服务社区 0-3 岁婴幼儿家庭 80 余组，为社区家庭提供 20 余场次亲子互动与陪伴服务，并围绕回应性照料、营养与喂养、交流与玩耍、生活照护、伤害预防等主题开展 10 余场养育照护指导活动。利用所学专业知识，积极观察记录家长与幼儿的互动情况并予以反馈，就家长育儿过程中遇到的困惑予以分析和解答，受到社区家长的一致认可和肯定。学院在学生实习和服务社区的“双赢”中探索了校企合作新路径。



图 2-3 滨江区婴幼儿照护服务指导中心实践活动

2.4 服务乡村振兴

2.4.1 多元参与服务乡村

学校与浙江省中华职教社联合举办省内首个“山海协作·万人共播”直播挑战赛，将技术赋能传统产业的模式推广到山区 26 县和海岛县，打造职教领域“山海共富，技术赋能”示范样本。学校与电子商务服务提供商阿里巴巴集团公司合作，成立了全国首个公益性产教融合平台——阿里橙点同学数字经济产业学院，以此为数字化人才培养和销售渠道载体，技术赋能富阳拔山青湾茶、龙门非遗美食油面筋，非遗产品富阳竹纸、手工麻酥糖等 50 余项乡村特色传统产业。学校当选为全国乡村振兴产教融合联盟常务副理事长单位，坚持传承与发展并举，助力乡村传统产业向现代产业的转变，以学校之“智”，推动乡村共富事业，参与共富工作师生人数超 12000 人次，助力富阳区“富春山居·传统工艺工作站”及“竹纸”“东坞山豆腐皮”2 个非遗工坊入选第一批省级传统工艺工作站、省级非遗工坊名单。2023 年学校累计承担政府部门、地方企业和社会各类乡村振兴相关培训班 70 余期，培训乡村各类产业人才 6000 余人次，其中针对杭州市对口帮扶地区举办 10 余期培训班，培训 1200 余人次，着力培养了一批高素质“三农”人才。

案例 10：赋能“富”字号品牌，培养产业共“富”人才

商务管理学院全面贯彻落实党的二十大精神，主动服务乡村振兴、扎根践行“一校服务一县区”的发展理念，发挥专业优势，服务“富”字号品牌打造。组织专家团队对富裕拔山村茶产业进行整合营销，联合富阳非遗传承人开发富阳竹纸、新登烧饼等 10 项专业职业能力考核规范。校乡校社联动，服务“富”字号产品推广。成立了 4 个乡村共富专家团队，与富阳多个村镇建立了产业帮扶关

系。创新多元服务乡村模式，培训“富”字号产品人才。组建团队调研，设计出近 30 个培训主题、180 门课程、近 30 条现场教学路线。



图 2-4 服务乡村人才培养

案例 11：创新人才培养模式，定向培养农村幼教

学前教育专业主动服务乡村振兴，创新育人机制和培养模式，一是建立了“政-校-园”三方协同育人机制：政府政策保障协议定向，学校专业支持择优录取，园所提供实践合作培养。二是构建了 1 个标准，2 个加强，4 化课程的“124”人才培养模式：即坚持幼儿园教师标准；加强素养积淀，加强能力培养；理论课精致化（精选、致用），艺术课学前化，专业课职业化，实践课系统化。打造“师之源·爱之园”师爱文化品牌，培养学生“礼、严、爱、乐”的师范特质；开发农村幼儿园和乡村民间游戏等特色课程，创新定向毕业实践方式。近 5 年，学校学前教育专业为杭州市两区五县定向培养“乐意去、留得住、干得好”的农村幼儿教师 936 人。浙江省教育厅师范生培养质量专项督查组的专家们一致认为学前教育专业培养目标清晰，特色培育凸显。专业先后评为杭州市产教融合特需专业、浙江省特色专业和省十三五师范教育创新工程项目。

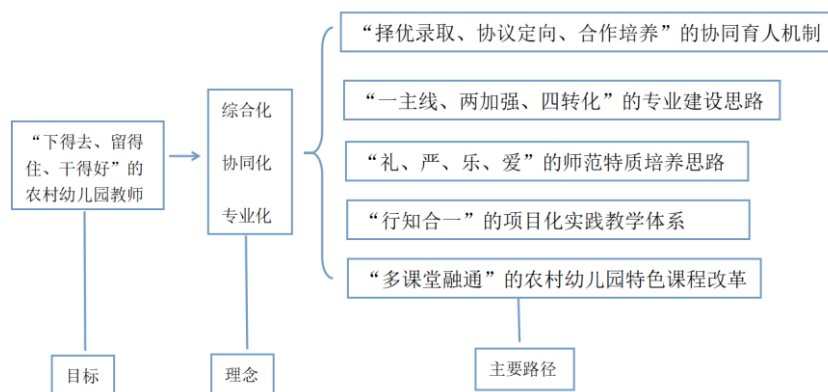


图 2-5 农村幼儿园教师定向培养模式

2.4.2 优化资源服务乡村

学校充分发挥“乡村振兴学院”“乡村振兴研究中心”和“乡村共富”专家团队的资源优势，在富阳区春建乡、常绿镇、灵桥镇、胥口镇等乡镇开展农旅融合和文化资源产业开发调研，在里山镇、新桐乡等乡镇进行应用型人才培养和示范项目需求对接交流，通过实地走访对接乡村发展诉求，提高服务的针对性，并逐步拓展服务区域。围绕建德市“宜品建德”区域公用品牌的打造，针对建德草莓、建德鸡蛋、建德苞茶品牌知名度、杭州市场的占有率、农产品附加值不足等问题，开展决策咨询研究，针对性地开展科学指导。专家团队不断拓展乡村振兴政策研究，对杭州市乡村振兴的新情况、新问题开展调研，为市委市政府科学决策提供依据，2023 年度，学校 4 项浙江省社科联“社科赋能行动”专项课题获立项，包含多主体共商套餐式人才培养助力海岛电子商务高质量发展、推进淳安县文创产业复合型人才队伍建设、地瓜经济赋能乡村发展的缙云模式与启示建议、山区县特色旅游产业现状调研与高质量发展的创新路径研究等多个方向。

案例 12：重构教学新真场域，课程项目进入乡村

2023 年 5 月 6 日，富阳拔山村正开展着一堂浸润式、情景化的课程教学，这是旅游管理学院研学旅行团队聚焦如何加强教学改革、激发学生兴趣、提高教学效率这一问题的具体举措，也是研学专业“四阶递进”专业实践教学体系的其中“跟岗”环节具体表现。

项目进课程，赋能教学新样态。学院与拔山村签订了教育教学实践基地，为研学课程找到了真实的旅游策划项目，以实践操作能力为目标，为拔山村设计开发研学线路、发展茶文化创意产业，切实提升了学生的深度学习效果，真正实现教学做合一。**课程进乡村，重构教学新场域。**以拔山村为研学旅行活动案例地，在现场情境化地开展全真模拟，能够让学生注意到真实带团过程中的各类细节，“在乡村中实景教学，能让学生沉浸式感受乡村振兴，丰富了课程思政的现实感”。



图 2-6 研学专业课程现场教学

2.4.3 跨省培训乡村书记

学校深入贯彻学习党的二十大精神，“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”，打造一支政治过硬、适应新时代要求，具备领导现代化建设能力的干部队伍，杭州乡村振兴学院推出跨省域村党组织书记专题培训项目，专题培训以学习壮大村级集体经济为重点，涵盖党的建设、乡村治理等内容；培训形式理论与实际相结合，在课堂理论授课基础上，深入千万工程示范村、抓党建促乡村振兴工作示范村开展现场教学，体验乡村振兴和为民服务的生动实践，提升培训质效。近日组织承办的泰安市村党组织书记示范培训班正式开班，185 名村党组织书记参加了此次培训，学员们普遍反映，通过此次专题培训，思想境界和能力水平都得到了新的提升。



图 2-7 泰安市村党组织书记示范培训班

2.5 具有地域特色的服务

2.5.1 共建公共实训基地

2023 年学校完成与钱塘区人民政府共建的国家产教融合发展工程规划项目——“智能制造”开放性公共技能实训基地建设，并投入使用。基地功能设置紧贴工业机器人、增材制造技术、工业互联网、工业系统集成、汽车新能源等新技术，围绕“共享共赢”原则，场地协同、校企资源协同、师资协同、管理协同，逐步营造了“共建专业、共设基地、共组团队、共育人才、共同研发、共创资源”新的共同体产教融合氛围，打造融社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，成功构建了多元化的实践中心网络，将政府、企业和职业学校紧密联系在一起，成为具有地域特色服务的公共实训中心。

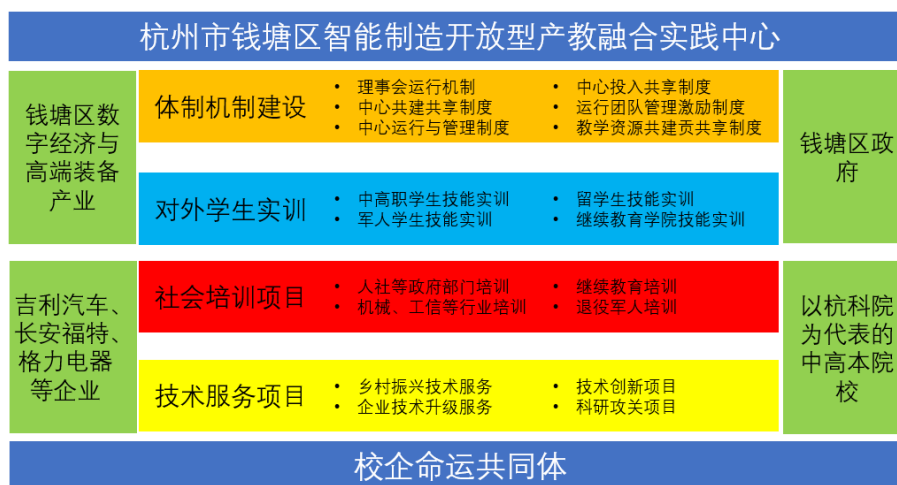


图 2-8 校企命运共同体

2.5.2 发挥政企产教联动

学校在大江东校区设立专门的管理服务团队，以利益共同体打造为基础，围绕产业链、创新链的核心要求和关键技术，联合地方政府和龙头企业共建，共同开展高端人才培养、技术研发、创新创业和社会服务等工作，有效推动产教深度融合。杭州市机关事务管理局资产中心无偿调拨 200 台电脑用于基地教学实训设备配套。与格力电器（杭州）有限公司合作共建工业机器人系统操作员实训区，格力集团提供格力机器人（90 万元）用于基地教学；景业智能第一批提供 420 万元大数据工信部设备 10 套用于基地教学；肯拓（天津）工业自动化技术有限公司无偿提供 25 套机器人系统集成设备，用于相关工种培训鉴定。

2.5.3 构建产学赛培平台

面向智能制造的产业链，以解决智能制造行业技术更新引起的新技术人才短缺为目的，通过整合实训设施设备、实训教学师资力量、技术创新，信息交流，职业培训，技能鉴定，竞技比赛，达到高水平高技能人才培养的需要。与钱塘人社等政府部门，以及格力集团杭州公司、长安福特杭州公司、吉利汽车杭州公司、海康威视数字技术股份有限公司等二十多家知名龙头企业对接，共计召开了 3 次全国“东西部协作”洽谈会，分别与西北师范大学知行学院、包头轻工职业技术学院、山西机电职业技术学院、晋城技师学院、山西职业技术学院洽谈东西部协作，开展人员引流，打造人才培养与交流平台。



图 2-9 “振兴杯”全国青年职业技能大赛

2023 年，学校钱塘区国家级“智能制造”开放性公共技能实训基地为竞赛场地和活动场地，成功承办了共青团中央和人社部主办的全国一类大赛“振兴杯”大赛的工业视觉系统运维员 S 和仪器仪表维修工 2 个赛项（市赛、省赛、国赛）；承办了 2023 年钱塘区职工职业技能竞赛及工业机器人系统操作员、物联网安装调试员、电子商务师三个赛项的赛前集训；成功协办杭州市人社局和总工会主办的杭州市劳动关系协调员竞赛；承担余杭区总工会企业职工技能素质提升培训 2000 人次，内容覆盖班组长管理、工业机器人系统操作员、物联网安装调试员、3D 打印及增材制造、生物医药类企业管理等新技术；与市农业农村局合作，承办杭州市农业农村局管理人员培训，与市总工会合作，承办企业职工未来工厂技能应用培训，开展跨校合作，为杭州电子科技大学机械学院学生提供集中实训服务。2023 年度，“智能制造”开放性公共技能实训基地社会服务累计 8000 人次以上。



图 2-10 社会培训服务现场

2.6 具有本校特色的服务

2.6.1 服务杭州退役军人

学校创新退役军人教育培训服务模式，校地合作开发了“退役职通车”教育培训与就业创业服务平台。“退役职通车”是一个为退役军人提供教育服务、就业指导、社会适应、思政教育、公益活动、政策法规的数字化终身学习服务平台，由微信小程序、公众号和视频号等组件组成，可以通过智能测评、岗位匹配、培训教育等功能，全面服务杭州退役军人终身学习与职业发展。2023 年，学校“退役职通车”荣获全国新时代终身学习品牌项目。



图 2-11 2023 年全国新时代终身学习品牌项目

2.6.2 服务杭州社区教育

学校通过走访调研 9 个区县社区教育学院及 3 个村社，通过政策解读、出谋划策、技术支持、搭建平台和队伍建设等措施，给各级社区教育服务网点提供服务，提升社区教育服务水平，进一步夯实四级服务网络建设。加强对外协作，与杭州市老干部局、杭州市疾控中心、杭州市司法局社区矫正中心等建立业务合作，共建平台，共享资源。以“杭学通”为底座，为区县搭建自有学习品牌小程序，目前已有 8 个区县独立小程序搭建成功。以学习平台为载体，策划开展学习活

动，吸引新用户增长，激活平台用户活跃度，增加用户黏性，为区县打造学习品牌提供样本，提升市域引领示范能力，杭学通用户数已破百万。



图 2-12 “杭学通”平台

案例 13：数字赋能老年教育，构建智慧教育平台

为服务杭州社区教育，学校搭建了杭州老年教育大数据驾驶舱，集教育资源、教育服务、教育数据于一体的智慧教育平台，依托驾驶舱对老年人的教育需求、参与情况、满意度等进行全面地分析和展示，为老年教育的规划、管理、评估和改进提供科学的依据和指导。杭州老年教育大数据驾驶舱是杭州市建设智慧城市的重要组成部分，也是杭州实施老年教育战略的重要平台，旨在为杭州市的老年人提供更加丰富、高效、便捷的教育服务，提高老年人的生活质量和幸福感。



图 2-13 数字化杭州老年教育公共服务平台

3. 教育教学

3.1 专业建设质量

3.1.1 聚焦专业主任队伍建设，助力专业高质量发展

学校为加快建设高水平专业，充分发挥专业（教研室）主任在人才培养、教学改革、课程建设、校企合作等工作中的组织和带头作用，提升学校专业建设水平和人才培养质量，制订了《杭州科技职业技术学院专业（教研室）主任管理办法》，聘任专业（教研室）主任 36 人，专业（教研室）副主任 9 人。并依据专业主任管理办法，开展 2023 年度专业主任在开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，对专业设置进行必要性和可行性论证，结合行业、企业的发展状况和毕业生的跟踪调查，及时优化调整专业布局、专业主任考核述职等方面的工作。



图 3-1 专业主任培训会

2023 年，学校持续推进 1+X 技能等级证书制度试点，不断建立健全 1+X 证书制度试点运行机制，优化 1+X 任务的业务流程及资金的规范使用。加大对新证书所涉及专业的支持力度，对接企业用人标准、职业岗位标准、职业等级证书标准，育训结合，加快教材改革与创新，推进“岗课赛证”融通育人。鼓励支持教师参加培训，提升教师教学水平，保证教学质量。通过一系列举措，为 1+X 证书试点提供有力保障。2023 年新增 1+X 证书试点项目 2 个，建立 1+X 证书考核站点达到 33 个，参加考证培训的人数 2297 人，学生取得证书人数达到 1234 人。学校获得国家职业教育评价组织给予的电子商务数据分析（1+X）优秀试点院校

和示范考核点单位（见图 3-2）。



图 3-2 优秀试点院校荣誉牌匾

案例 14：抓“三教改革”成效，创“三比三创”品牌

学校坚持党建引领的“三教改革”，以建专业、组团队、搞成果为抓手，创建“三比三创”品牌。围绕创新班开展技术技能型拔尖人才培养模式改革，比特色发展能力，创一流品牌专业；围绕“教育教学能力提升”开展专业主任、骨干教师、教学秘书 3 支队伍的“蝶变计划”，比自我蝶变能力，创一流专业团队；围绕“数字学习资源开发与应用”推进数字化教学改革，形成系列“名师金课优教材”，比改革创新能力，创一流教学成果。2023 年学校入选现代职业教育体系建设改革重点任务推荐到教育部项目的成果达到 6 项，包括优质教材、校企合作典型生产实践项目、具有国际影响力的职业教育装备等 6 项成果入选，项目总数居全省第 5 位。

3.1.2 契合杭州数字经济发展，优化专业结构布局

实施“做优、做特、做强”专业群梯次发展计划，完善专业群评价与动态调整机制，持续推进模具设计与制造、市政公工程技术两个省级高水平专业群建设，并做好省级高水平专业群验收评估工作，协同推进物联网技术应用等 6 个专业群建设。实施专业升级与“数字化、智能化”改造，聚焦产业升级以及传统产业数字化转型中产生的高端产业和产业高端，优化专业结构。2023 年，学校招生专业 32 个，涵盖装备制造、电子信息、土木建筑大类等 9 个专业大类，其中装备制造类专业数 8 个，土木建筑类专业数 5 个，两大类专业占专业总数的 40.6%，两大类专业在校生人数占专业在校生总人数的 39.8%，专业集中度高，专业群布局结构总体合理，学校专业设置与杭州市重点产业和标志性产业链匹配度高，对

地方产业发展、经济增长提供了有力的支撑，2021-2023 连续三年毕业生在杭州地区就业率均超过 50%。

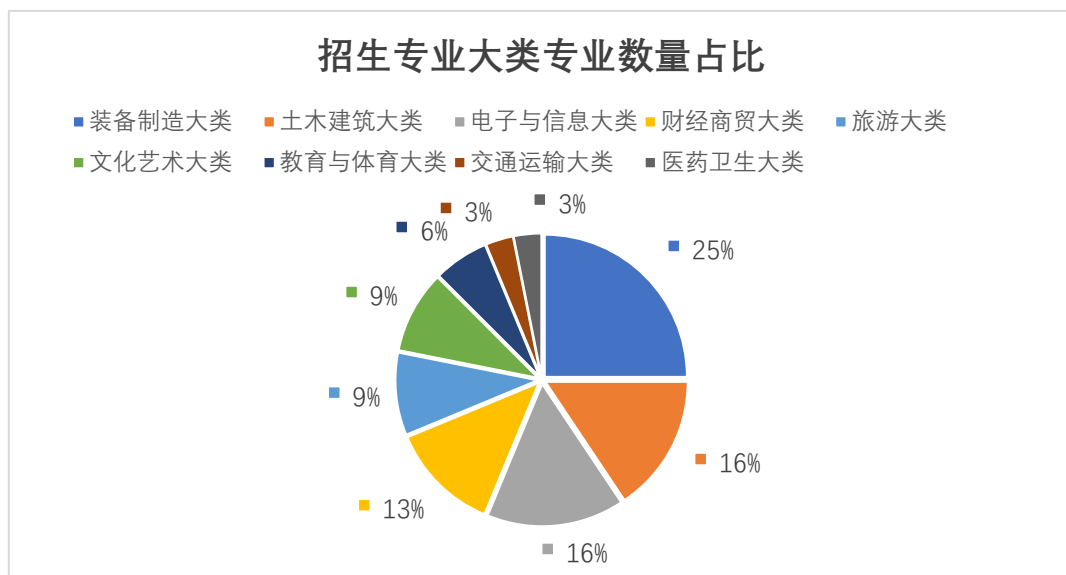


图 3-3 学校招生专业大类专业数量占比图

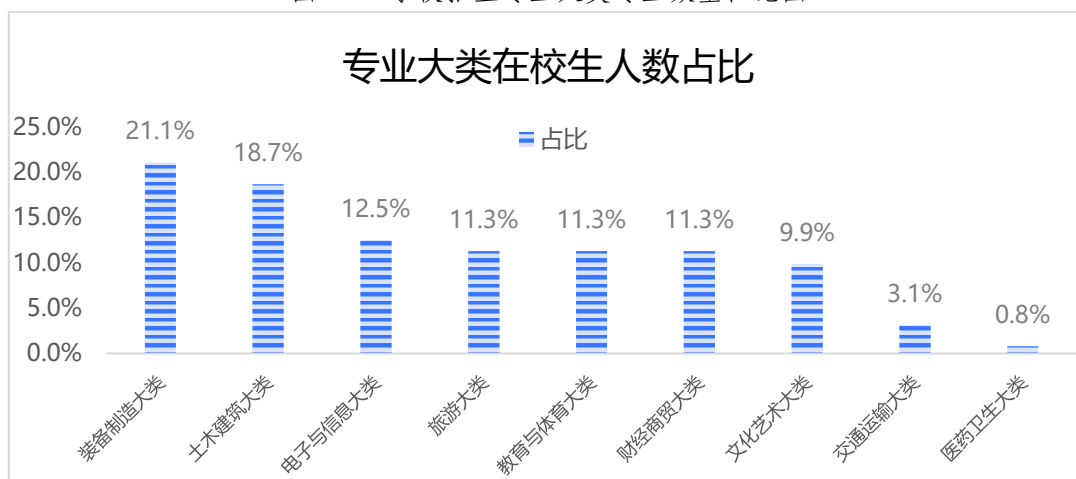


图 3-4 学校专业大类在校生人数占比图

3.1.3 推进职业教育纵向贯通，探索构建现代职教体系

与杭州市中策职业学校、杭州第一技师学院、金华市第一中等职业学校、杭州市萧山区第一中等职业学校、杭州市电子信息职业学校等 29 所中职学校联合开展中高一体五年制培养，涉及工业机器人技术、机电一体化技术、建筑设备工程技术、物联网应用技术、汽车检测与维修技术、汽车智能技术、室内艺术设计、广告艺术设计、大数据与会计、电子商务、酒店管理与数字化运营、学前教育（师范）等 12 个专业，2023 年新增合作中职校和合作专业数 6 个（见表 3-1），2023 年完成 12 个专业中高一体化招生 1426 人。

表 3-1 2023 年“中高职一体化五年制职业教育”新增合作中职学校和合作专业

编号	中职学校	高职专业	中职学校专业	资质	地区
1	杭州市萧山区第一中等职业学校	工业机器人技术	工业机器人技术应用	国家级重点	杭州
2	瑞安市瑞立中等职业技术学校	机电一体化技术	机电技术应用		温州
3	温州市职业中等专业学校	物联网应用技术	物联网技术应用	国家级重点	温州
4	杭州市电子信息职业学校	汽车智能技术	电子技术应用	国家级重点	杭州
5	浙江省嵊泗县职业技术教育培训中心	电子商务	电子商务		舟山
6	浙江省嵊泗县职业技术教育培训中心	酒店管理与数字化运营	旅游服务与管理		舟山

为进一步加强和完善中高职一体化五年制职业教育管理，遵循教育教学规律和技术技能人才成长规律，彰显长学制贯通培养优势，提高教育教学质量和人才培养质量，学校制订了《杭州科技职业技术学院中高职一体化五年制职业教育管理办法》。2023 年牵头成立助力嵊泗海岛职教高质量发展中高职一体产教融合联盟，开展中高企一体携手培养海岛电商人才。

案例 15：开展重大课题研究，创新中高职人才培养

学校主持完成了浙江省教育科学规划重大课题“从能力到课程：工业机器人技术专业中高职一体化课程改革研究”项目和浙江省“3+3”课程改革课题，在改革实践中，联合机器人相关行业企业、中高职院校，推进中高职一体化人才培养、课程改革、教材建设、教学管理等，在全面企业调研的基础上确定了工业机器人的岗位能力。制定了一体化人才培养方案，开发了工业机器人技术专业中高职一体化课程标准，组建了中高职一体化教师团队，承办了 2023 年浙江省首个中高职一体化试点赛“工业机器人技术”项目比赛等，逐渐形成了浙江省中高职一体化长学制人才培养的“杭科样板”。2023 年工业机器人技术团队入选浙江省首批中高职一体化教师教学创新团队，题为《破解突出问题 优化类型定位——杭州科技职业技术学院创新中高职一体化人才培养》一文在《中国教育报》发表，在中高职一体化研究领域扩大了学校的影响力。在多年改革与创新实践中形成了中高职一体化人才培养的独特模式。



图 3-5 浙江省工业机器人技术专业中高职一体化课改推进会



图 3-6 浙江省首个中高职一体化试点赛

3.1.4 深入调研，做好人才培养方案修（制）订工作

2023 年 1 至 5 月，学校组织各专业开展专业调研和 2023 级人才培养方案制（修）订工作。依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》、省教育厅《浙江省教育厅关于深入推进中高职一体化五年制职业教育工作的指导意见》等相关文件精神，立足杭州经济发展，特别是数字经济发展及传统产业数字化转型需要，结合学院实际，出台《杭州科技职业技术学院关于 2023 级专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，把“教育数字化”作为人才培养重要目标之一；组织各专业调研，开展

2023 级专业主任说人才培养方案活动，组织专家抽查评审培养方案，高质量完成 2023 级专业人才培养方案修（制）订工作。



图 3-7 专业主任说人才培养方案活动现场

3.2 课程建设质量

3.2.1 推进在线课程建设

学校全面推进线上线下混合教学，提高在线课程建设质量和应用效果。2023 年入选国家职业教育智慧教育平台的精品在线课程 10 门（见表 3-2），新增建成校级在线开放课程 21 门（见表 3-3）。成功申报省级继续教育精品在线开放课程 2 门。

表 3-2 2023 年入选国家职业教育智慧教育平台课程名录

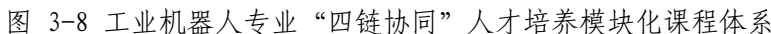
序号	课程名称	项目负责人	主持部门
1	塑料模具数字化设计	王金莲	智能制造学院
2	网络信息检索与处理	陆亚文	旅游管理学院
3	市政道路工程施工	张雪丽	城市建设学院
4	智慧建设项目管理	刘永胜	城市建设学院
5	行业创业实践	曲海洲	创新创业学院
6	室内装饰材料与构造	赵志文	艺术设计学院
7	电子线路 CAD 技术	沈孟锋	智能制造学院
8	数据库技术与应用	卢杰骅	物联网技术学院
9	陶瓷造型工艺	王天岚	艺术设计学院
10	数字电子技术	杨悦梅	物联网技术学院

表 3-3 2023 年新增建成的校级精品在线课程名录

序号	精品在线课程名称	项目负责人	主持部门
1	编排设计	叶卫霞	艺术设计学院
2	幼儿园课程	李芳	学前教育学院
3	学前儿童科学教育	吴艳	学前教育学院
4	职业英语（2）	陈宁红	基础教学部
5	家居空间室内设计	孙晓庆	艺术设计学院
6	创意时尚产品设计	陈晓勇	智能制造学院
7	餐饮服务与管理	郑菊花	旅游管理学院
8	增材制造技术	谭小红	智能制造学院
9	设计色彩（水彩）	李银秀	艺术设计学院
10	工程材料	吴力平	城市建设学院
11	会展英语	谭梦娜	旅游管理学院
12	工程经济	吕正辉	城市建设学院
13	酒店财务管理	李群	旅游管理学院
14	幼儿园实用美术—儿童故事插图创编	宣石	学前教育学院
15	工程 CAD	陈亿琳	城市建设学院
16	会议策划与管理	黎菲	旅游管理学院
17	建筑施工技术	周晓龙	城市建设学院
18	数据分析基础	卢桂荣	商务管理学院
19	汽车保险与理赔	庞龙凤	汽车工程学院
20	模拟电子技术基础	穆元彬	物联网技术学院
21	学前儿童健康教育	林洁琼	学前教育学院

3.2.2 创新特色课程体系

学校智能制造专业群产教融合四链协同开展模块化教学改革,创新实施课程体系重构与改革。依据岗位群对知识、能力和素质的共性要求及特定岗位对知识与能力的专业化要求,聚焦创新链、产业(生产)链、人才链和教育链四链协同,将课程依据分为“底层课程共享,中层课程聚焦,拓展课程互选”的工学交替实施的“平台+模块”课程体系,加强实践教学体系设计,有效提升了工业机器人专业人才培养质量,如图 3-6 所示。



案例 16：引入岗位工作任务，创建项目模块课程

学校工业互联网应用专业,以国家教学名师领衔,专业带头人、行业企业高级工程师、专业骨干教师等组成专兼结合的教学创新团队,团队教师涵盖电气、机械、控制、电子信息等专业领域,结合个人专长,针对工业互联网应用相关岗位和岗位主要工作任务,基于工业互联网应用实训基地的虚实结合的实训环境,引入工业互联网行业企业新技术和应用项目,设计开发了“智能产线集成应用”“工业网络设备配置管理”“工业数据采集与可视化”“象棋分拣线 APP 设计开发”等综合项目。每个项目分解为若干模块,由多门课程和职业能力素养点支撑,构成工业互联网专业项目化模块化课程体系(见图 3-9),开展项目化教学,培养工业互联网新时代工匠。

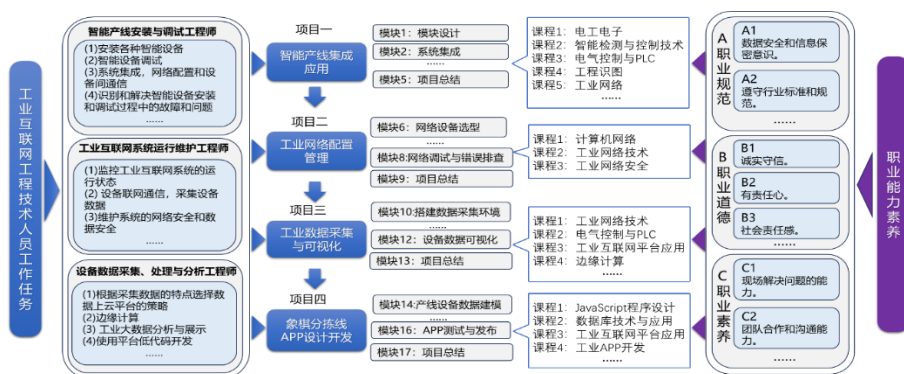


图 3-9 工业互联网专业项目化模块化课程体系

3.2.3 深化课程思政建设

落实《杭州科技职业技术学院课程思政建设工作方案》，召开了 2023 年课程思政建设工作领导小组全体会议暨省级课程思政示范校建设工作推进会和“课程思政”教学能力提升实战工作坊培训班，围绕课程思政理论研究“深”、教学团队“强”、教学导向“准”、育人格局“全”、思政元素“齐”、覆盖范围“广”、育人成效“高”的目标，将课程思政建设工作由“阶段性推进”向“常态化实施”转变、由“任务驱动式”向“主动探索型”转变、由“典型示范”向“合力共建”转变，不断探索创新课程思政建设的方法与路径，充分发挥省级课程思政示范校和校级课程思政教学研究示范中心的示范引领作用，全面推进课程思政高质量建设。

2023 年成功结项省级课程思政示范课程 5 门、教学研究项目 4 项、示范基层教学组织 1 个，不断强化育人意识、营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的氛围。学校以课程项目建设为抓手，择优《塑料模数字化设计》、《市政道路工程施工》等 4 门课开展数字课程建设。



图 3-10 “课程思政”教学能力提升实战工作坊培训班

案例 17：三维协同三轮驱动，创新课程思政模式

学前教育专业的《学前儿童心理发展》是省级第一批课程思政示范课程和精品在线课程。本课程传承学校行知文化和学院“礼、严、乐、爱”师范特质的师爱特色，深入研究以“树师魂，行师爱，解读孩子心理世界，培根铸魂幼教人才”为课程育人主线，近年来以“学生为中心深度学习”的教学理念下，自主探索“三维协同、三轮驱动”的课程思政创新模式：基于“翻转课堂、园校合作、合作探究”信息化混合式教学的“三维协同”；学生内驱动、课程平台与学校行知文化、学院师爱文化党建品牌的“三轮驱动”，提升活化课程思政，落实铸魂育人工作。课程案例获得省课程思政优秀案例特等奖，受邀兄弟院校进行课程思政专题讲座，有良好的教学效果和课程示范辐射效应。

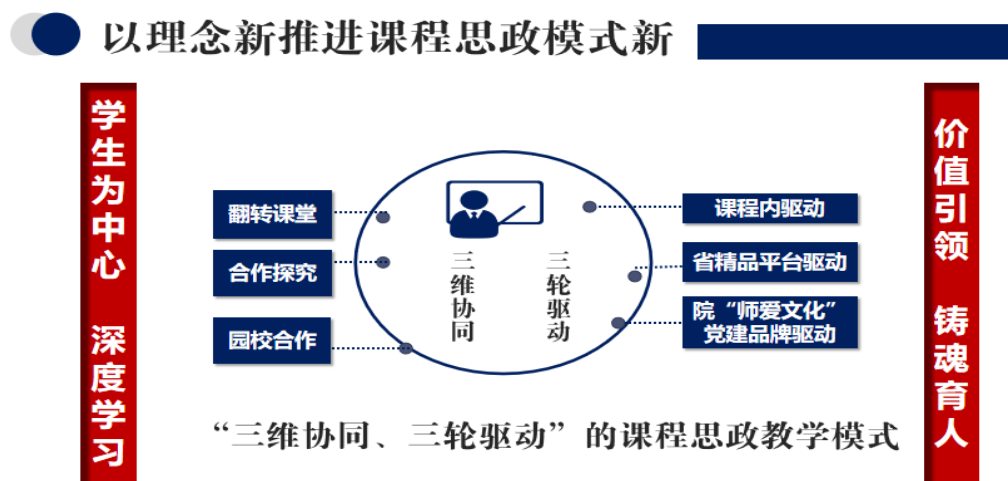


图 3-11 《学前儿童心理发展》课程思政教学新模式

3.3 教学方法改革

3.3.1 持续开展课堂革命

学校持续开展每学年一轮的“课堂革命”案例评审，将“三教”改革切实落到课堂，促进教师不断更新教学理念、创新教学模式、提高教学水平。在 2023 年第 2 轮“课堂革命”案例评审中，有 13 位教师入选，形成校级“课堂革命”典型案例（见表 3-4）。“课堂革命”促进教师教学能力水平提升，教师教学团队参加浙江省教学能力比赛获二等奖 4 项。

表 3-4 “课堂革命”典型案例认定名单

序号	典型案例名称	主持人
1	以能力培养为本位的“135”教学策略课堂革命	吕文晓
2	岗课赛证融通、线上线下混合、项目任务驱动：《塑料成型工艺与模具设计》课堂数字化改革实践	王金莲
3	基于数学建模的高职学生创新思维培养	马哈茜
4	基于 ADDIE 模型的“岗课赛证”融通教学改革与实践	俞安平
5	基于“三理三环、理实一体”的生活化教学——《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂革命	缪敏敏
6	虚实融合技术融入情境任务场景，提升职业能力——以“三坐标测量机拼块工件检测”为例	李雅娴
7	基于 MARTECH 平台以学生为中心的酒店产品社交媒体营销计划与实施	徐立娣
8	“德技双修 岗课赛证融通”的“理虚实”一体化混合式教学范式	张忠伟
9	数字赋能下的《房地产经纪实务》情景式教学实践	吕正辉
10	“问题分享，叙事成长”——“思想道德与法治”课叙事教学改革探索与实践	毛高仙
11	学生主体、线上线下结合的“轶事记录法”课堂革命	陈静爽
12	基于 BOPPPS 模式的混合式教学改革研究——线上线下有机融合	程舒通
13	锻“三力”·育“三神”：射艺体育课堂教学的改革与实践	徐明

3.3.2 校企合作改革教法

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，突出具有职业教育类型特色的教法改革，以标志性教学改革项目为抓手，加强校企合作，改革教学方法和人才培养模式。一是在智能制造专业群开展了“四链合一、产教协同、特色分层、数字赋能”的教学改革，形成了基于产业链全生命周期的“1247”人才培养模式。二是联合浙江吉利控股集团有限公司、杭州萧宏建设环境集团有限公司等企业筹建现场工程师学院 4 个，开设新能源汽车装调、市政技术工程师等特色班，探索理事会领导下的现场工程师学院教学改革的运行机制，推进分层分类立体化教学方法改革，推进现场工程师班人才培养。三是深入推进实习教育评价改革，形成《能力导向：杭科院实习教学多元评价体系构建的创新实践》案例，并入选 2023 年省第三批教育评价改革典型案例。

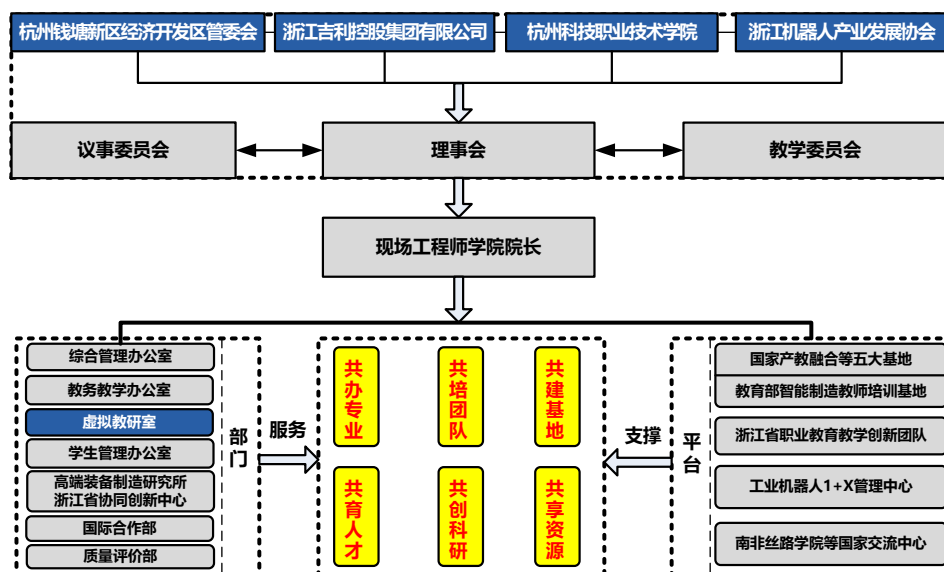


图 3-8 杭科-吉利现场工程师学院运行架构图

案例 18：课证融通重组课程内容，项目导向开展课堂教学

学前教育专业的《学前儿童健康教育》课程，以《幼儿园教师职业能力标准（试行）》为导引，围绕幼儿园教师职业岗位健康教育的能力要求、幼儿园教师资格证考证要求，重组课程教学内容，聚焦幼儿园健康领域不同类型教育活动的设计与组织，构建双模块八项目的课程教学内容体系，实施线上课堂和线下课堂、第一课堂和第二课堂相结合的项目化课程教学，注重对学生幼儿园健康领域教育活动设计与组织能力的培养。

课前，利用智慧职教线上平台发布自主学习任务，以问题为驱动，帮助学生厘清项目任务实施所需掌握的理论知识；课中，以幼儿园教师工作岗位真实任务情境为主线，融合幼儿园教师资格证书考试要求，强调阐释项目核心理论知识要点，构建学生个体理解为先，亲历参与、小组合作探究相结合的课堂实践模式，突破项目任务重难点；课后，完善项目任务方案，利用第二课堂以小组为单位前往幼儿园进行方案实践-方案调整-方案再实践的实地探究优化模式，践行知行合一，在实践中不断完善与提升学生的专业素养和能力。经过多年的探索与实践，学生幼儿园教师资格证得证率达到 98%，在浙江省高等学校师范生教学技能竞赛等赛项中多次荣获二等奖和三等奖。



图 3-12 学生实践

3.3.3 启动拔尖人才培养

按照《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出的“为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑”要求，打造技术技能人才培养高地。学校在前期探索的基础上，2023 年启动实施了“高技能拔尖人才培养计划”。依托校企共同体、省级科技孵化器、省级技能大师工作室、产教融合综合实践中心（基地）、省级协同创新中心等平台，在教育理念、培养方案、培养模式、教学组织、管理方式等方面开拓创新、大胆实践。每年投入专项经费，用于高技能拔尖人才培养，开设了“创驰精英”班、“理想”冠名班等高技能拔尖人才培养班。

案例 19：依托橙点产业学院，开展实战训练营教学

《电商美工实战》课程依托“阿里巴巴橙点数字经济产业学院”，以电商设计工作任务引领，教、学、练做一体化为原则；借助淘宝资源以电商设计类岗位为基础，以设计基础培训和业务案例实践两大板块为主线；以校企双导师制开展教学，有效解决学生实操技能。实战训练营采用组建工作小组、项目实战、模拟汇报、平台演练等方式，并结合一套完善的积分激励机制，以小组积分与个人积分规则兑换奖品的形式激发学生兴趣，提高授课效果。课程通过项目实操、橙点平台线上测试双重考核方式进行结业考试，为学生颁发结业证书。精选优秀学生进行专业面试并录用。整个教学过程从课程植入到专业技能培养再到职业发展规划，真正实现学生职业综合实战能力的培养。



图 3-4 阿里巴巴橙点数字经济产业学院开展训练营

3.4 教材建设质量

3.4.1 规范教材建设流程

学校认真贯彻落实全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，把教材建设作为学校新一轮“创一流”内涵建设行动计划和“十四五”事业发展规划中的重要内容，健全教材编写管理审核制度，全面提升教材编制质量和效率，筹划教材研究基地建设，切实提高教材建设水平。

学校落实党委对教材建设的主体责任，成立教材工作领导小组，全面引领推进教材建设。一是修订《杭州科技职业技术学院教材管理实施办法》，规范教材建设与管理，提高教材建设水平，确保教材选用质量。二是构建了院校两级教材工作机构，明确了教材立项、编写、审核、使用、出版等方面的原则和标准，规定了编者政治审查、教材学术审查、内容意识形态审查等流程，设立了教材建设专项经费和高水平教材奖励办法。三是进一步加大数字化资源和新形态教材建设的投入，鼓励专业教师要充分结合科技发展趋势和产业需求，及时吸收行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法，加快新形态、工作手册式教材建设，推进教材与精品在线课程的一体化建设，开发“岗课赛证”融通的特色化配套教材。截至到 2023 年 8 月，学校教师作为第一主编共出版新型活页式等各级各类特色教材 23 部。

3.4.2 校企合作共编教材

学校注重校企合作共同编写教材，及时引入企业新技术、新工艺、新产品，每一部教材至少有一个合作企业，确保教材与企业典型工作岗位结合。通过精心组织“蝶变计划”系列的教材建设培训和研讨活动，聘请权威专家、资深编辑现场授课和实践指导，提升教师对教材建设理念、方法和技能的认知与应用；开拓

教师对新形态教材的类型、体例、模式和呈现形态的理解；帮助教师避免教材编写过程中容易出现政治性、科学性、争议性、权威性方面的问题。同时，学校积极开展创一流新形态教材建设项目，在新一轮的教材编写培育中，突出教材校企合作的一体化设计、数字化资源、新形态体例、交互式练习、智慧化评价，不断健全教育信息化教材规范体系，在教师申报、学院推荐、专家评审的基础上，2023 年，学校立项《建筑装饰施工技术》等校级校企合作新形态教材 22 本。

3.4.3 开发新形优质教材

依托校企共建课程，鼓励由校企合作共同开发编写适应高职学生技术技能认知规律和专业课程建设要求的教材。着力紧密结合行业企业的生产实际，在保证技能知识科学性、系统性、实践性的基础上，将新知识、新技术、新工艺、新方法等应用案例编入教材，引入行业前沿信息和企业生产实际等内容，开发具有特色的高水平优质教材。2023 年度，学校教师主编的 10 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，3 部为新申报教材，7 部为“十三五”职业教育国家规划教材复核教材；7 部教材立项为浙江省高职院校“十四五”首批重点教材建设项目；《工业机器人系统设计与应用》教材获推“首批全国职业教育优质教材”。

表 3-6 学校教师主编教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表

首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（新申报教材）			
序号	专业大类	教材名称	出版单位
1	土木建筑大类	市政道路工程施工（第二版）	北京大学出版社有限公司
2	土木建筑大类	市政管道工程施工	北京大学出版社有限公司
3	电子与信息大类	智能网联汽车技术	中国科技出版传媒股份有限公司
首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（“十三五”复核教材）			
序号	专业大类	教材名称	出版单位
4	装备制造大类	机械检测技术（第三版）	中国科技出版传媒股份有限公司
5	装备制造大类	塑料模具设计与项目实践（第二版）	中国科技出版传媒股份有限公司
6	装备制造大类	Moldflow 塑料成型模流分析（第二版）	中国科技出版传媒股份有限公司
7	财经商贸大类	微信营销与运营	国家开放大学出版社有限公司
8	公共基础课	应用高等数学（第 2 版）	中航出版传媒有限责任公司
9	装备制造大类	工业机器人系统设计与应用	高等教育出版社有限公司
10	公共管理与服务大类	学前儿童艺术教育（第 2 版）	长春东北师范大学出版社有限责任公司

3.5 加快数字化资源建设

3.5.1 搭建智慧教育平台

在新一轮教育革命的筑基过程中，学校贯穿教育数字化行动方案，落实国家“做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革”精神，全面开展数字化资源建设，并入选第一批全国职业院校数字校园建设试点学校，2023 年，学校完成了智慧教育平台建设，平台由校级专业群教学资源库、国家级专业资源库、精品在线课程、课程思政、乡村振兴课程、继续教育课程、新形态教材、国家智慧教育公共服务平台及虚拟仿真资源等模块构成。平台内容分类清晰，动态更新，极大地方便了师生学习使用。其中，校级专业群教学资源库中含有模具设计与制造和市政工程技术两个双高建设专业群资源库，以及校级在线开放资源库。校级资源库已建有 532 门涵盖各专业的课程，11474 个在线资源和 16531 道题目，并已成功上线开课 39 门课程。为进一步完善校级专业群资源库的建设，学校将出台《杭州科技职业技术学院专业教学资源库建设管理办法》，以规范资源库的建设和管理。积极鼓励并全力支持教师开发更多优质的教育资源，以丰富课程内容，提高教学质量。



图 3-11 学校智慧教育平台

案例 20：构建实习管理大脑，推行智慧实习评价

全面贯彻落实《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等文件精神，秉持数字化赋能、数聚价值的建设理念，构建了基于数据中台的高职智能“实习管理大脑”，通过建立“覆盖全校、统一标准、上下联动”的实习信息资源大数据，打破数据壁垒，实现实习前、实习中和实习后伴随式的数据采集，实现对学生实习数据的全局性即时分析、实习数据的精准治理与实习教育价值的

深度挖掘，有效地形成了实习智能决策、实习管理机制创新、校企生多元协同、实习智慧化评价的实习管理的教育样态。学校共立项 9 个实习评价改革试点专业，形成 9 个专业的实习标准。《能力导向：实习教学多元评价体系构建的创新实践》入选 2023 年浙江省第三批教育评价改革典型案例，实习管理数字化改革案例得到了教育部职业教育发展中心曾天山副主任在 2023 年全球智慧教育大会上推广。

3.5.2 建设国家教学资源

学校以国家职业教育资源库建设项目为引领，基于“智慧职教”网络载体的优质资源共享平台，进一步完善智能制造装备技术、汽车电子技术、市政工程三个 2022 年已完成验收的国家职业教育教学资源。并在《职业教育专业教学资源库建设指南》的文件指引下，以第一主持单位申报了工业互联网应用专业教学资源库，该资源库目前建有课程 27 门，微课 905 门，素材 6173 条，学员人数 24752 人。学校通过校企共建国家级专业教学资源库，促进了教师教学方式数字化、学生学习方式数字化，调动了学生学习积极性，提高了学生学习满意度，提升了教育教学和人才培养质量，推进了学校教育数字化转型。



图 3-13 工业互联网应用专业教学资源库学习界面

3.5.3 建设终身教育资源

党的二十大报告明确提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。学校发挥高职院校和杭州开放大学一体办学的优势，全面开展融合发展、育训结合、课证融通、终身学习的探索和实践，推进杭州市社区教育、市民教育和终身教育。经过多年建设建成了“杭学通”终身学习平台，实现与浙江省终身教育学分银行的数据互通。2023 年“杭学通”各

项指标比 2022 年都有了大幅度的提升（见表 3-7）。学校立项建设校级继续教学精品在线开放课程 35 门，其中 2 门课程被推荐为省级继续教育精品在线开放课程。

表 3-7 “杭学通”指标数据对照表

编号	指标名称	2023 年 8 月	2022 年 8 月	同比增长率
1	开通机构的街道数量	190	175	9%
2	开通机构的社区数量	1329	1072	24%
3	入驻未来社区数量	27	0	—
4	平台机构数量	1983	1591	25%
5	平台场地数量	3083	2031	52%
6	场地使用次数	6231968	3598710	73%
7	管理员数量	4820	2992	61%
8	管理员发布培训数量	53041	21674	145%
9	管理员发布活动数量	14121	6257	126%
10	发布线上课程数量	3604	1960	84%
11	预约类培训数量	22455	16707	34%
12	管理员发布总结数量	55501	33823	64%
13	平台教师数量	10950	5134	113%
14	教师授课数量	170663	81498	109%
15	平台社团数量	2290	1304	76%
16	社团成员数量	27558	12851	114%
17	社团发布培训数量	8733	4111	112%
18	社团发布活动数量	6724	2950	128%
19	平台学员数量	1088324	567716	92%
20	平台学习人次	6939923	2488209	179%
21	平台学习时长	17043282	6547445	160%
22	平台发放积分	39468326	20706096	91%
23	学分银行学分	676427	510468	33%
24	平台点赞次数	984296	378876	160%

3.6 师资队伍建设

3.6.1 深化改革，激发教师职业发展内生动力

学校师资队伍建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦学校内涵式发展，全面落实“人才强校战略”。引培并举，打造一支师德高尚、技艺精湛的“双师型”教师队伍，为学们实现“综合办学实力达到省内一流、全国先进”的目标提供师资保障。

健全师德师风建设长效机制，把师德师风作为评价教师素质的第一标准。完成“225”人才引进年度计划，完善高层次人才引进校院两级保障机制，2023 年人才引进经费支出超 1000 万元。不断深化教师评价机制改革，修订《教师专业技术职务评聘工作实施办法》，进一步“破五唯”，体现高职教育特点，设立直聘条件，达到相关要求可直接申报相应的专业技术职务。完善教师发展制度体系，

强化学校教师发展中心统筹功能，实施教师培养培训全生命周期管理。通过深化制度改革，激发教师职业发展内生动力。

3.6.2 团队引领，推进教师教学创新团队建设

全面落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等精神，提升教师团队协作能力，建立了国家级、省级、校级三级教师教学创新团队建设体系，现有国家级团队 1 支、省级团队 3 支、校级教师团队 9 支。团队建设已成为学校“创一流”教育教学改革的基石、提质培优的核心，分工协作模块化教学模式逐步建立，团队能力素质全面加强。另外为有效推进高技能人才培养和教师“双师”素质提升，服务于地方经济。立项以科技服务为重点的科技创新服务研究团队 10 支；以服务乡村振兴为重点的“乡村共富”专家团队；以技能服务为重点，立项区级、校级技能大师工作室各 13 个和 9 个。

3.6.3 优化结构，着力提升师资队伍整体水平

现有全国教学名师 1 人、享受国务院津贴 2 人、省级教师名师 2 人、省“万人计划”高技能人才 1 人，黄炎培杰出教师 1 人，全国技术能手 9 人、省技术能手 12 人，浙江工匠 1 人、杭州工匠 3 人，杭州 B 类人才 2 人、C 类人才 12 人。1 个专业团队入选国家级职业教育教师教学创新团队，3 团队入选省级教学团队，专任教师双师型比例超过 90%，通过入职宣誓、选树优秀典型、召开“心连心”座谈会等，营造浓厚的师德师风建设氛围。学校入选 2022 年高职院校教师发展指数 100 所优秀院校，为学校“创一流”内涵建设提供坚强的师资保障。

2023 年获浙江省职业院校教师教学能力大赛二等奖 4 项、三等奖 3 项，浙江省青年教师教学能力大赛二等奖 1 项。第七届“杭州工匠”1 人（高职院校唯一入选者），杭州教育工匠 1 人。形成了以“高端人才引领、教学团队示范、体制机制保障、兼职教师添色”的师资队伍新格局。



图 3-14 张红兵副教授获评第七届“杭州工匠”

4. 文化传承

4.1 行知文化育人

4.1.1 传承发展行知文化

陶行知指导创办湘湖师范与学校办学有着历史溯源，学校深化陶行知生活教育思想在教育中的创新运用，打造以“生活大课堂”为统领的具有行知文化特色的“大思政”实践育人体系。谢列卫书记在中国教育科学研究院主办的“大中小学劳动教育一体化协同推进论坛（2023）”上作题为“新时代高职院校劳动教育的价值意蕴与实践路径”学术讲座，赴丽水、温州、宁波等地调研，交流和学习“生活·实践”教育实验的相关经验。2012 年 12 月，学校主办了“陶行知指导创办湘湖师范 95 周年暨杭州市陶研会 2023 年会”，继承发展陶行知教育思想的当代价值。学校行知文化引领的职业教育育人模式的经验成果在中央电视台、《中国教育报》《浙江教育报》等媒体多次报道。



图 4-1 陶行知指导创办湘湖师范 95 周年暨杭州市陶研会 2023 年会

4.1.2 研究践行“行知文化”

进一步强化陶行知研究馆、杭州市陶研会的育人、研究功能。2023 年，学校完成了“杭州陶行知研究馆（数字馆）”的建设，将数字陶馆纳入学生始业教育，近 5000 名 2023 级新生完成了数字陶馆的参观学习。2023 年度，学校教师立项市哲社基地课题 7 项，陶行知研究课题 73 个，评选陶研获奖论文 150 余篇，参与《校园职业场 育人大课堂：高职院校实践教学改革的创新与实践》项目荣获 2022 年国家级教学成果奖二等奖；学校陶研馆入选高校思想政治工作质量提升

综合改革与精品建设项目“高校场馆育人作用开发项目”、浙江省“廉洁教育基地”、杭州市统一战线“同心最美阵地”。



图 4-2 校园内的陶研文化小品景观

案例 21：行知文化引领美育，合唱之美涵养育人

美育是教育的重要组成部分，合唱是高校重要的美育形式。学前教育学院成立了“啾啾合唱团”，以陶行知文化思想为引领，传承学校历史文脉，赓续红色基因，弘扬行知文化，将“教学做合一”“小先生制”等思想运用于合唱训练。以师爱文化润泽学生心灵，举办“有爱”学生节、12.9 合唱比赛，以活动为载体传承“爱满天下”百年师范文脉；凝聚校园文化、辐射合唱精神，《唱支山歌给党听》《我和我的祖国》表达对党和祖国的忠诚，“学生歌曲演唱（合唱）技能大赛”已成为学前教育学院和学校文化建设的重要品牌。发挥合唱蕴含音乐之美、挖掘思政育人元素，涵育学生，润物无声。

合唱团多次获得校优秀学生社团荣誉，参加中国国际合唱节、浙江省大学生艺术节等各级各类比赛获一等奖 7 项、二等奖 3 项，成果丰硕。



（a）合唱团参加 2023 年浙江省大学生艺术节



（b）合唱团参加学院“有爱”学生节

图 4-3 合唱团活动

4.2 文化校园建设

4.2.1 文化校园景观建设

持续推进文化校园景观建设,打造自然环境与行知文化深度融合的生态山水文化校园,2023 年主要完成了多项文化校园项目建设。一是完成了校园主题公园“知园”的设计与建设,以“闻知”“说知”“亲知”为主题建设三条小道,形成了“三知门”的景观,弘扬陶行知文化。二是以“感恩”“情谊”“学习”“思辨”“修身”为主题,建成了 5 组雕塑和观景平台、休闲树椅等文化设施,成为学校弘扬传统文化的重要阵地。三是完成“行园”主题公园的规划设计,根据区域功能定位、与建筑环境布局等特点,形成以体育精神、劳动精神等为鲜明主题的景观,规划成为学校五育并举的重要组成。



图 4-4 校园主题公园“知园”

4.2.2 启动校园标识建设

2023 年学校启动新一轮的校园室外标识系统建设,制订高桥校区室外标识系统命名方案,完成校区内楼宇、道路、广场、水系、公园的命名规则,完成道路名牌的设计制作;完成高桥校区实训楼、教学楼公共区域楼宇文化建设规划,通过实训楼、教学楼门厅改建,新增师生交流休息区块、阅读区块、宣传阵地区块、学生作品展览区块等,为师生提供交流、休息、轻阅读的平台,打造体现学校人文关怀的育人平台。

4.3 非遗文化传承

4.3.1 传承非遗文化项目

学校与浙江省民间艺术研究会剪纸分会、杭州富阳浮云堂工艺美术伞厂、陶林峰木质农具制作技艺非遗名师工作室、华宝斋富瀚文化有限公司、杭州富阳逸古斋元书纸有限公司、杭州富阳导岭工艺湖笔厂、杭州元物文化有限公司合作等

7 个非遗机构和企业合作，共建非遗传承基地，传承非遗产品，校企合作非遗文化育人。聘请了钱海琴、闻德汉、陶林峰、章玉兴、朱中华、吴瑞根、刘小聪等 7 名非遗名师担任兼职教师。依托非遗传承教学基地和富阳区丰富的非物质文化遗产资源，开展开设了剪纸、纸伞、木作、湖笔制作、传统书籍装帧等公共选修课和第二课堂，开展印象艺术节、非物质文化遗产创新创意设计大赛作品展、“文化和自然遗产日”、2023 年富阳区“三·五”学雷锋活动月系列活动与志愿服务嘉年华等校园文化体验活动，2023 年共计举办活动 16 场，520 人次参与。有效培养提升了学生良好审美情趣和艺术素养。

4.3.2 开发非遗产品标准

深入富阳乡村产业一线，制定产业行业销售标准，助力非遗产品开发与人才培养。联合阿里巴巴的新零售行业专家，先后梳理富阳 50 多项传统美食、技艺的工艺标准，以电商销售反促传统手工业行业标准制定，为传统手工业的标准化生产和扩大销售提供基础。先后梳理了并联合非遗传承人一起开发了富阳竹纸、新登烧饼等 10 项专业职业能力考核标准，形成非遗人才培养规范，在助力乡村共富的同时助力非遗文化的传承与发扬。2023 年共计开展非遗、传统手工业相关培训 19 场 952 人次，相关案例入选教育部乡村振兴典型案例、浙江省第二届高校助力乡村振兴典型案例、“云品入浙·万人共播优秀学校”。

案例 22：传承非遗优秀文化，艺术赋能服务乡村

艺术设计学院师生全情投入乡村文化振兴，先后建立了富阳区非遗传承教学基地、“富春山居·传统工艺”工作站、“富春山居·美好生活”艺术乡建实践基地春建站、龙门站，“五育”实践教育基地等。以“乡村做教室，天地成课堂”，文化传承活动通过输入和输出两个通道形成良性“双循环”。学院将优秀传统文化、乡村振兴项目融入第一、第二课堂，利用基地，设计作品，学生在国省市各类竞赛获奖 100 余项。依托乡村振兴学院、传统工艺工作站开展“非遗及传统工艺保护传承”等培训，受益 600 余人次。“红色记忆”革命器物作品巡回展，用艺术再现优秀文化并反哺乡村，受益群众 5000 余人次。文化赋能，服务乡村，获得当地政府和群众一致好评，被浙江教育报、浙江新闻网、杭州日报等众多媒体报道。

5. 国际合作

5.1 留学生培养质量

5.1.1 拓宽渠道，扩大留学生培养规模

学校加强与国外职业教育机构的联系，拓展招生渠道，承接南非高教部培训署 32 名留学生的培养工作，其中 11 名留学生顺利完成学业；拓宽招生渠道，招收 19 名来自老挝和马来西亚的留学生。完成了第一批塔吉克斯坦“留学中国计划”暨留学基地培育院校申报工作，推进南非留学生、尼泊尔留学生、对外汉语留学生项目，进一步开拓招生渠道。

5.1.2 完善制度，提升留学生培养质量

制定《杭州科技职业技术学院来华留学生奖学金评定与奖励办法（试行）》，鼓励来华留学生勤奋学习，规范来华留学生奖学金评定与奖励工。凝练中南合作留学培养经验，形成案例，《入选中华职业教育社走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作成果集》案例。

5.2 合作办学质量

5.2.1 加强管理，推进合作项目扎实落地

高质量完成与台湾东南科技大学合作举办的建筑设备工程技术专业毕业班工作，52 名学生顺利毕业。采取常规检查与专项检查相结合的方式，推进与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学合作项目、教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE）的深入开展。机械制造及自动化专业成功立项了浙江省第二批“双元制”改革试点项目，并积极开展项目的建设。

5.2.2 发展特色，打造中德合作杭科样板

全面推进中德合作项目建设，类型多元发展趋势明显。学历项目、试点项目齐头并进。项目实施例会推进制，突出成果导向，人才培养质量不断提升，数字化设计与制造技术专业 SGAVE 项目班学生获得第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）铜奖 1 项；2023 年“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛（学生组）二等奖 1 项。

5.3 开发标准质量

5.3.1 依托项目，推进国际标准开发建设

高质量完成“第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目”3个职业标准和配套教学标准开发，经坦方国家职业教育委员会认证，纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，成为指导坦桑尼亚职业院校开展人才培养工作的教学标准；模具设计与制造、市政工程技术专业获批“第一批埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”，负责牵头机械技术员/工程师4级和道路建设与维护技术员（桥梁建设与维护方向）4级的标准开发工作。

5.3.2 标准引领，推进国际化资源和装备建设

学校积极响应国家“一带一路”倡议，结合自身专业特色，分析“一带一路”沿线国家经济发展和产业结构，精准匹配人才和产业需求，打造立体化输出体系，进一步提升中国职业教育国际影响力。

案例 23：组建国际教育联盟，打造多元输出体系

学校立足智能制造、智慧建造、物联网技术等特色优势专业，依托 MOOC 和智慧教育平台等数字化平台，组建“中巴”“中南”“中尼”等产教融合国际联盟，聚焦标准、资源、装备和人才高质量输出。开发职业教育国际标准5项，联合亚龙科技集团有限公司开发“亚龙 YL-569”型教学装备，培养留学生133名，为“一带一路”沿线国家培训职业院校师生、海外员工逾2000人次。案例入选中华职教社《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作成果集》。



图 5-1 三项职业标准和教学标准纳入坦桑尼亚国家职业教育体系

5.4 国（境）外独立办学质量

5.4.1 建章立制，保障丝路学院建设有序开展

制定《杭州科技职业技术学院境外办学机构工作人员管理办法（试行）》，规范学校境外办学机构工作人员的选拔、派出等管理工作，保障学校境外办学工作的良好运行和可持续发展。

5.4.2 外派教师，推进丝路学院建设走深走实

派遣 1 名教师赴南非西南豪登职业技术与培训学院推进“丝路学院”建设工作，为南非世界技能大赛训练中心开展线下技能培训，进一步拓展和深化双方合作。“走出去”模式入选浙江省教育国际交流协会高职分会年度工作典型案例。



图 5-2 学校“丝路学院”教师为南非学校进行技能培训

5.5 助力“一带一路”建设质量

5.5.1 做好培训，提升服务“一带一路”能力

以需求为导向持续推进专业技能培训。为中交三航第一工程（上海）有限公司新加坡分公司 31 名海外员工、泰国曼谷工商管理旅游学院等高校 107 名师生开展专业技能培训。承接南非高教部培训署南非高校师生人工智能及大数据应用、网络商业线上培训项目 2 个，分别为 18 名和 31 名师生提供 4 个月和 6 个月的专业理论知识及实操技能培训。全年培训达 820 人次。

5.5.2 构建联盟，拓展服务“一带一路”平台

以产教融合推进长效合作。推动“中南跨境电商产教联盟”、“中尼旅游与酒店数字化产教融合联盟”组建工作。发起“中巴国际产教合作联盟”，加入“全

球工匠联盟”，与“一带一路”沿线国家的公司、教育机构等签署各类合同、备忘录 11 份。

5.6 提升学生国际化素养质量

5.6.1 创设环境，培养学生国际化意识

加强中德合作办学项目班级学生培养，开展“德语角”活动、赴德资企业实习；组织 13 名学生赴德开展为期 10 天的研学交流，相关活动报道《杭科职院：青年学子赴德海外研学，开启一场跨文化交流的奇妙之旅》被“学习强国”平台采用；3 名学生获第二届全国高等职业院校德语配音大赛全国总决赛三等奖和优秀奖。

案例 24：开展赴德研学活动，拓展学生国际视野

为学生拓展国际视野、丰富学习阅历、提升国际化素质，智能制造学院选拔了 13 名中德机电一体化专业优秀学生，于 2023 年 11 月，赴德国比勒费尔德中等企业应用技术大学，围绕日常德语、专业知识和德国文化等主题开展了为期 7 天的海外研学交流活动，拓展学生国际视野。

通过多样化学习，深入推动两校国际合作和资源共享，沉浸式德语研学课程更是以“技能复合、模块教学”为主线，以专业特点和地域特色，建构“走出教室、走出校园、走进国际、走向未来”的活动新模式。学生汲取了国际前沿专业知识，了解了德国高校的教育理念，体验了东西方文化交融，领悟了“读万卷书”和“行万里路”相结合的重要性。



图 5-3 学生在德国研学活动

5.6.2 积极参赛，提升学生国际化素养

组织学生参加第五届国际青年人工智能大赛总决赛、浙港联盟“橙点同学——寻找校园未来设计者大赛”等大型赛事和活动。获得杭州市职业院校“迎亚运 爱

家乡”双语（外语与手语）微视频大赛一等奖 1 项、三等奖 2 项。成功承办第五届国际青年人工智能大赛总决赛、杭州市职教社国际交流与合作发展大会、“数字赋能、艺创未来”学术论坛暨 WORKSHOP 国际创意工作坊等活动。

案例 25：首创国际创意工作坊，培养艺创未来人才

艺术设计学院探索国际合作高质量艺术设计人才培养实践路径，以“数字赋能艺创未来”为主题，在全省高职院校首创了 WORKSHOP 国际创意工作坊。工作坊是一个以创新、实践、交流为核心的综合性项目，涵盖艺术与设计、设计与科技、设计与融媒体等多个领域，邀请来自世界各地的行业专家和学者，通过模拟业内实战、讲座、研讨会等形式，了解不同领域的前沿动态和趋势，引入国际先进创意理念和实践经验，激发学员的创造力、创新意识和团队合作精神，培养具有国际视野和跨文化交流能力的优秀设计人才。

首期 5 天的 CIT 创意培训，邀请了曾经多次获得国内外广告大奖的 WICKED 创使人兼首席讲师余子筠老师为项目主讲与指导。工作坊吸引了来自浙江商业职业技术学院等 10 多所中高职院校共同参与，并得到了兄弟学校的高度评价。



图 5-4 国际创意工作坊培训合影

6. 产教融合

6.1 产教融合双元育人

学校深化产教融合、校企合作，全面推进双元育人。立足浙江省先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等重点领域发展，紧密围绕重点领域紧缺岗位人才需求，深化产教融合、校企合作，创建“政行企校”四方耦合决策管理的现场工程师学院，打造双师结构教学团队，联合培养现场工程师学徒，开发典型生产实践项目，形成了多元化的育人模式，不断提升人才培养质量。

6.1.1 校企共建产业学院

产业学院是一种新型产教深度融合的教育组织形态，学校以立德树人为本，以为社会主义建设培养德技并修的高素质技术技能人才为主线，以服务区域经济高质量发展为目标，以二级学院为主体，学校不断推进产业学院的建立、运行和管理各项工作，着力提升专业群和产业融合力度，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，持续提高学校社会服务能力。

目前，校企共建了中德智能制造产业学院、智慧建造产业学院等 8 个产业学院。2023 年度，学校从坚持产教深度融合，充分调动企业参与办学的主动性和积极性，建立了产业学院考核机制，从校企合作基础、提升专业建设水平，培养高素质技术技能人才，服务区域经济高质量发展等多个维度对产业学院进行了考核，有效推进了产业学院的建设。

案例 26：工业互联网应用专精特新产业学院建设

工业互联网应用专业群基于工信部“工业互联网专精特新产业学院”，联合工业互联网产业链上专精特新“小巨人”企业、龙头企业、大型制造型企业，以及产业园区和行业协会，为工业互联网产业链、供应链稳定和“专精特新”企业发展培养创新型复合型技术技能人才。专业群与企业合作共同创建了“1+2+N”产教融合实训基地；围绕工业互联网产业链全生态人才岗位要求和工作内容，打造了岗课赛证融通的产教融合实训平台和工业互联网应用教学资源平台；在校企紧密合作的基础上，建立了实践流动工作站，创建了模块化教学团队，开展了模块化项目化教学，并实施“产教融合、IT&OT 融合、软硬能力融合”的三融合

人才培养模式；通过校企共建软硬能力评价体系与反馈机制，将“产业链、创新链、教育链、人才链”四链融合，全力培养学生科学技术素养和“以技能服务创新，以创新引领实践”的数智化综合能力。产业学院建设案例入选全国共 10 个的“2023 年工业互联网产教融合优秀案例”，并在“2023 全球工业互联网大会产教融合发展论坛”上进行发布与推广。



图 6-1 产业学院建设在 2023 全球工业互联网大会展示

6.1.2 校企育人模式多元

学校全面推进校企双主体人才培养，创建了订单班、现代学徒制、企业新型学徒制、现场工程师等多元校企合作育人模式。如汽车工程学院与理想汽车企业在 2022 年完成培养 50 名学生“理想订单班”的基础上，2023 年再次开班培养 55 名理想汽车学生，学生实习工资达到 5000 元/月，同时学生期待毕业后正式和理想汽车签约。又如智能制造学院服务浙江省高端装备先进制造产业发展，紧密围绕汽车自动生产线设备装调、点检、排故等一线岗位的紧缺人才需求，校企联合选拔 35 名学生，合作开展吉利现场工程师培养。



图 6-2 理想订单班教学现场

在校企合作育人中，学校每年邀请企业工程技术人员共同制订人才培养方案、专业课程标准的论证、开发企业岗位课程、参与专业教材的编写等，订单企业每学期都选派有丰富经验的管理人员和工程技术人员到学校开展专题讲座，共同探讨行业发展动态和市场需求变化。校企合作育人的学生占比呈现增加态势，2023 年，现代学徒制、订单班、企业新型学徒制、现场工程师等校企协同育人人数占比 66.1%。形成了可借鉴的“政行企校四方联动、教训赛交融”的特色“订单、学徒制、现场工程师”人才培养模式。

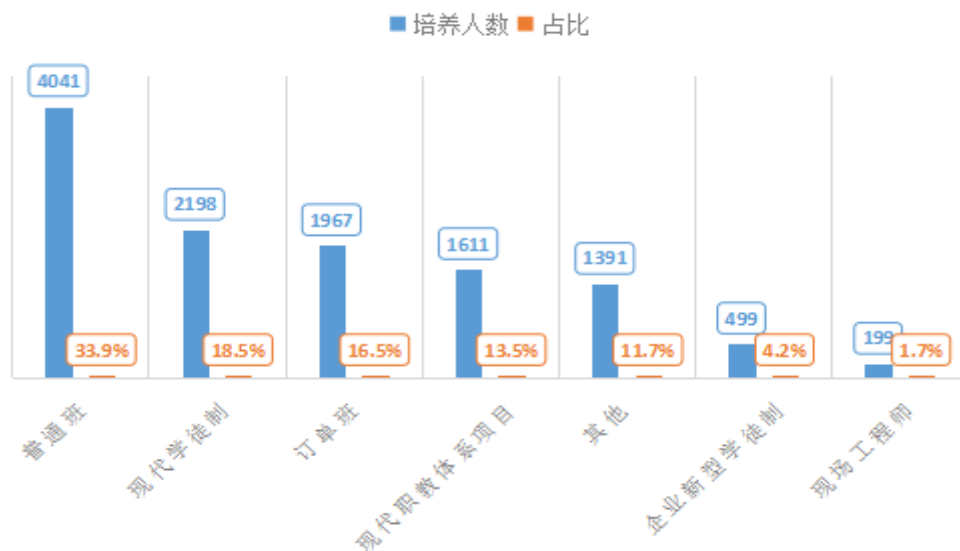


图 6-3 校企多元协同育人人数占比

案例 27：立足区域紧缺人才发展需要，探索现场工程人才培养模式

智能制造学院为服务浙江省高端装备先进制造产业发展，紧密围绕汽车自动生产线设备装调、点检、排故等一线岗位的紧缺人才需求，校企联合构建杭科吉利现场工程师培养。学院和企业联合选拔 35 名学徒学生，明确企业导师和校内导师，通过工学交替、交互训教，在“教室理论学习—学徒培训中心单项训练—工厂综合实践”交替反复过程中，不断深化知识的理解和掌握，逐步提高实践能力，实现教学过程与工作过程的融合，把理论知识与实践培训有机联系起来，推动学生进行深层次学习，做到产中学、践中练、训中创，实现汽车生产制造领域高端化、数字化、智能化、绿色化人才发展要求，使学生实践成长已成为公司重点培养对象和技术骨干，形成该应用领域系统储能、赋能的人才培养培训新生态。



图 6-4 现场工程师培养教学现场

6.1.3 校企合作开发项目

学校围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业等领域，产教深度融合、校企紧密合作，开发了一批校企合作典型生产实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。智能制造学院立足浙江先进制造产业发展，以产教融合发展为主线，紧密围绕铝铸件自动化打磨去毛刺抛光一体化工作站制造、工业机器人技术应用研发等一线岗位的紧缺人才需求，对接磨抛领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，开发了工业机器人系统集成的智能磨抛高端装备及产线研发典型生产实践项目所需的教学资源平台及数字化教学资源。城市建设学院对接萧宏建设岗位的新要求，服务未来社区、轨道交通、地下管廊、装配式建筑等智慧城市基础设施建设，开发了《双元协同 数智赋能：地下工程智能建造典型生产实践项目》，并获批省教育厅推荐教育部。

案例 28：创新协同育人机制，培养智慧建造人才

城建学院围绕市政工程技术、智能建造技术、工程造价、建筑智能化技术专业，与杭州萧宏建设集团、五洲工程顾问集团等企业，创建“双主体、三共建、四协同”的育人机制（见图 6-5）。由学校导师团队和企业导师团队共同组建典型生产实践项目领导小组，设置资源开发部、教学管理部、社会服务部等，协同提升专业建设水平、提高人才培养质量、培养双元师资团队、提升社会服务能力，保证学校学生的高质量就业，以精准培养、精准就业解决地下工程智能建造领域

人才供需质和量的问题。

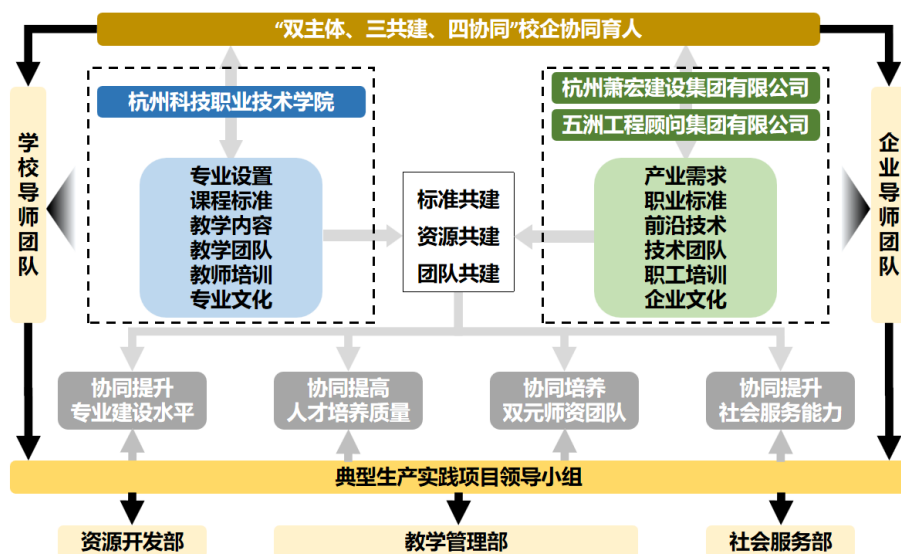


图 6-5 “双主体、三共建、四协同”的校企协同育人机制

6.2 产教融合平台建设质量

6.2.1 开展两大平台建设

为进一步发挥职业院校的技术资源优势和科技教育人才优势，探索产教合作的新形式与新途径，根据国家现代职业教育体系建设改革重点任务，学校积极推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设工作。

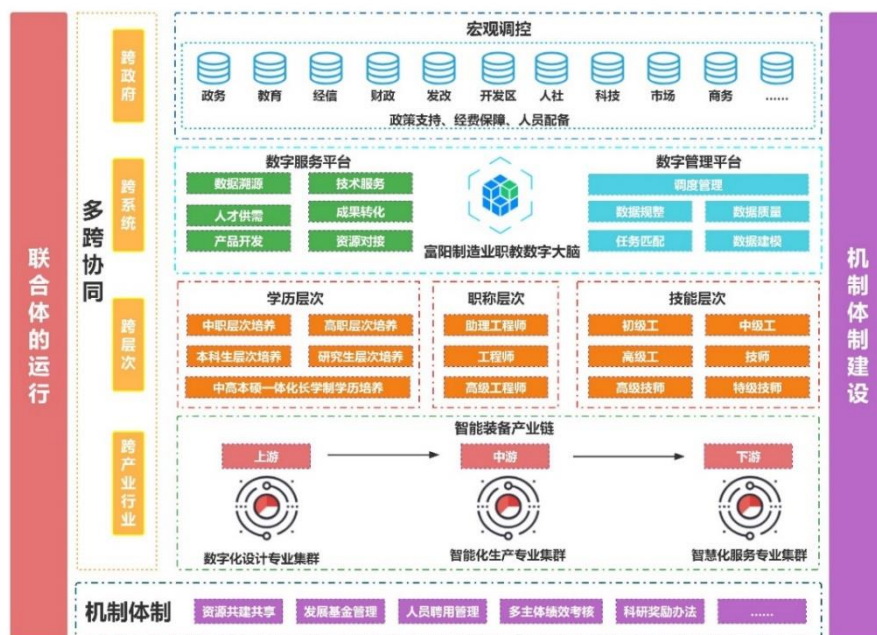


图 6-6 智能装备产教联合体的“多跨协同”运行机制

一是学校与富阳经济技术开发区管理委员会联合成立“富阳经济技术开发区

（国家级）智能装备产教联合体”并签署合作框架协议，以教促产、以产助教，促进区域智能装备产业发展。联合体构建了全新的区域技术技能人才培养生态，育人特色鲜明，体制机制完善，协同服务高效，保障条件到位，在打造杭州西部绿色制造高地的改革实践中积极探索，形成可复制、可借鉴的“富阳模式”。

二是学校联合阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、宁波大学、高校毕业生就业协会教育与产业合作分会组建成立“全国数据智能产教融合共同体”，推动数字经济与高等教育和职业教育的深度融合。共同体建设以政府和行业组织为指导，以阿里巴巴（中国）教育科技有限公司等牵头单位为牵引、以共同体内校企成员单位为主体，打造“政行企校研”五方产教融合创新平台，以产教融合重点项目库和关键人才库建设为抓手，以机制创新、价值共创、可持续发展为手段，保障行业产教融合共同体重点建设任务的落实和关键成果的产出。基于阿里巴巴集团及数字产业生态链内企业的人才、技术需求，共同体将聚焦数字技术与实体经济融合的产业、行业，推进“数据智能+传统产业”的深度融合。

案例 29：校企共建 数智提升——建设全国数据智能产教融合共同体

为推动数字经济与高等教育和职业教育的深度融合，发挥龙头企业、社会组织、院校牵引作用，推动产业链、供应链、教育链深度融合和有机衔接。全国数据智能产教融合共同体于 2023 年 8 月 16 日在杭州成立，共同体由阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、宁波大学、杭州科技职业技术学院、高校毕业生就业协会教育与产业合作分会牵头组建，联合本科高校、职业院校、科研院所、行业组织等 125 家单位自愿组成。共同体旨在建立“横纵结合、五方联动”的共同体组织结构，形成“职能明确、统筹协调”的专门机构工作机制，创新“四链融合、多跨协同”的实体化管理运作。以创新和拓宽产教融合为主线，以市场需求为导向，通过“产、学、研、用”相结合的形式，整合、协调共同体成员及产业资源，提升共同体内企业的应用研究开发、生产制造、服务水平，促进数字产业与高等教育和职业教育的结合，实现校、行、企、研共同参与的多元人才评价体系，推动产教融合发展，带动数字经济相关产业快速健康发展，提升中国数字经济相关产业的国际竞争力。



图 6-7 全国数据智能产教融合共同体成立

6.2.2 打造产教融合生态

学校持续推进各级各类产教融合平台建设，建成“国内一流”产教融合实训基地——“智能制造”开放性公共技能实训基地，作为产教融合标杆项目，根据开发区高端装备、智能网联、新能源汽车产业发展对人才之需求，组建了智能制造、物联网技术、汽车工程三大专业群，为大江东产业集聚区的长安福特、格力等制造企业累计输送毕业生 3 千余人。学校校企深度合作、共建 8 所产业学院，涵盖智能制造、工业互联网、数字零售、智慧建造、艺术设计、数字文旅、智能网联汽车等行业；高质量推进首批国家示范性职业教育集团（联盟）——“全国机械行业现代模具人才培养联盟”、首批浙江省“五个一批”产教融合联盟——“浙江省高端装备智能制造产教融合联盟”、首家浙江省人工智能职业教育联盟和浙江省智慧建造产教融合联盟建设。

基于产教融合平台建设，目前学校初步形成了促进联盟高质量发展的体制和机制，积极探索全生态链的产业与人才培养有机衔接的协同育人模式，逐步打造产教融合生态圈，激发高职院校办学活力和企业参与校企合作的积极性，形成企业热情、学校热心“双热”的产教融合建设路径。

案例 30：智慧建造专业群涵养“校友型”校企合作新生态

杭州科技职业技术学院城市建设学院具有 40 余年的中高职办学历史，为浙江省乃至全国的建筑行业累计输送人才 2 万余名。据不完全统计，在行业企业担任董事长、总经理、技术负责人职务的校友超过 1800 人。随着我国建筑业转型升级，智慧建造专业群面临如何建立校企合作的长效机制、如何实现学生高质量就业等问题。因此，城市建设学院充分挖掘校友资源，重塑机制，提升“校友型”合作动能；产教融合，打造“校友型”职教联盟；校企合作，重构“校友型”培养模式；科教融汇，创建“校友型”合作品牌；党建联建，营造“校友型”育人

文化，涵养“校友型”校企合作新生态。校友是校企合作人才培养的宝贵资源，在多年的实践探索中，城市建设学院充分利用校友企业、校友工程师、校友技术人员等资源，合作开展专业建设、人才培养和科研服务等，成果成效显著。



图 6-8 校友企业捐赠

6.3 产教融合项目建设质量

6.3.1 拓展项目申报数量

学校坚持以促进就业、适应企业需求、服务经济发展为导向，找准校企合作的结合点，不断加强与企业的联系，拓展产教融合项目。2023 年，学校在已有产教融合项目建设经验基础上，持续关注各级各类产教融合项目的申报，对标各类项目申报、建设要求，梳理项目申报基础，积极组织专家指导。2023 年，遴选出 3 个项目参与 2023 年度浙江省产学研合作协同育人项目申报，均获立项，截至目前，学校获批省级及以上产教融合项目 20 项，其中国家级产教融合项目 2 项，省“五个一批”建设项目 9 项，已突破学校十四五规划专项总体 10 项的目标。

6.3.2 提升项目建设质量

为推进学校各项省级及以上产教融合项目建设，提升建设成效，落细落实项目建设工作，2023 年学校积极组织调研，对各类在建省级及以上产教融合项目年度工作任务进行梳理，要求项目团队对标申报条件，结合建设实际，围绕项目确定 1-2 项具体详细、有针对性、可落地实施的工作任务。学校根据项目年度任务梳理情况，不定期组织专家开展督查，持续推进在建项目的建设、优化。通过现场评审，专家对产教融合项目建设情况“把脉会诊”，及时发现问题并与各项

目负责人及团队成员开展深入交流、探讨,提出针对性建议,帮助学校在制度上、物质上、资金上给予相关支持。

学校积极支持、引导构建有专业特色的产教融合项目,有影响力的产教融合平台,优化引人用人体制,完善校企合作成果激励机制,构建一支社会服务能力强、结构合理、勇于创新的产教融合师资团队及专班,促进产业与专业之间多层次、多元化的交叉融合。截至 2023 年,校企共建校外实训基地 188 个,学校接受企业(准)捐赠额年均超 1000 万元,合作企业接收学生岗位实习数占比超 90%。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 落实国家政策文件

学校始终坚持党的全面领导，聚焦学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个主题，将理论武装贯穿于学校教育事业发展全过程，积极学习贯彻习近平总书记重要指示和二十大精神，深入践行新时代党的建设总要求和党的组织路线，增强党组织政治功能和组织功能，落实新时期党建工作新任务、新要求。

贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等职业教育政策和文件要求，深化新阶段职业教育改革的重大举措，推进“一体两翼五重点”重大战略部署，锚定学校“两步走、创一流”发展总体目标，砥砺奋进。聚焦教学管理、继续教育管理、师资队伍建设和质量评价制度等重要领域，整体谋划，全面落实法规政策要求，助推学校教育事业高质量发展。学校深化教学改革，教学管理推行数字赋能，助力职业教育转型发展，推进专业群建设，在人才培养、课程建设、课程思政、实习实训基地、创新创业教育、教材建设、标准建设、教材建设等方面取得了一定的成效。完成了国家职业教育“十四五”规划教材，教育部专业教学标准的修（制）订，1+X 证书标准的开发等标准建设工作。

7.1.2 落实三教协同创新

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。一是学校发挥高职教育优势，优化继续教育管理，创新高职资源与终身学习资源共享服务理念，共建共享资源服务体系，实现纵向贯通、横向融通。推进学习型社区建设工作，以终身学习公共服务平台建设和社区教育队伍建设为重要抓手，不断促进数字化与终身学习深度融合，聚焦继续教育品牌特色专业（群）建设、线上线下相结合的精品课程建设、办学全链条全过程管理等重点任务，推进继续教育教学的改革创新。全面贯彻落实职业教育产教融合政策，完成了市域产教联合体项目、学习型社会建设“三教统筹协同创新”项目、国开大产教融合协同育人中心项目等申报工作，推进二级学院行业产教融合共同体、

现场工程师、开放型区域产教融合实践中心等项目建设。第三批职业教育教师创新团队等项目的申报以及第二批职业教育教师创新团队中期检查等项目。

7.2 地方政策落实

7.2.1 落实省市产业新政

学校以立德树人为根本标准，以提升人才培养质量为目标，在新发展格局下不断增强职业技术教育适应性，不断增强创新发展动能。学校对接浙江省“八大万亿”产业和杭州数字经济、新制造业、现代服务业发展需求，构建了以高端装备制造等 3 个专业群为核心，汽车工程等 5 个专业群为支撑的专业群布局。按照“做强、做优、做特”分层分类建设思路开展高水平专业群建设，按照专业群对接岗位群的思路开发课程体系。学校成立由国内职教专家、行业协会和合作企业组成的专业群建设发展咨询委员会，充分发挥其全国职教资源的整合能力，为专业群建设提供决策咨询和指导；成立学校教学工作委员会，指导专业群建设工作的重要事项。

7.2.2 落实省市综合考核

积极落实浙江省高校综合考核、杭州市高校综合考核工作，完成了高质量发展绩效模块的年中考核内容申报。结合省市两级考核要求，重构了继续教学学院的考核指标修订了其他的考核赋分细则，进一步完善了校内目标责任制考核指标体系，并完成年度考核任务。

学校建立专业建设监督管理机制，开展专业建设、人才培养、产教融合、师资队伍建设和国际化办学等多维度考核，加快推动专业内涵建设聚力增效。学校组织开展专业主任说人才培养方案评比、专业对接产业需求调研等活动，推动专业建设内涵发展。学校建立专业对接产业动态调整机制，按照 PDCA 管理逻辑，围绕专业建设目标设计、项目管控、动态评价、预警改进、动态调整进行专业群建设闭环管理，结合产业转型发展和市场需求调研，及时调整专业结构。停招需求不旺专业、淘汰落后专业，升级改造现有专业，持续提升专业设置与区域产业结构和经济发展需求的匹配度，提高人才培养质量，切实推进“人才链”与“产业链”深度融合。

7.3 学校治理

7.3.1 完善内部治理体系

学校加强党的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校的内部治理体系建设不断完善，学校治理能力全面提升，高质量实现学校首次党代会提出的“治理体系更加完善，争创一流管理水平”的建设目标。

充分发挥党委在学校的领导核心作用，进一步规范完善党委会、校长办公会议事规则，提高学校决策的科学化民主化水平。学校持续加强制度建设，规范完成学校《章程》修订，结合学校“制度建设年”，共计梳理制度性文件 225 项，计划新立制度 48 项、修订制度 47 项、废止制度 32 项，完善校内收入分配、目标责任制考核、高水平成果奖励等一系列重大基础制度，夯实了依法治校的制度体系。调整增补校学术委员会和校教学委员会成员，修订有关章程，进一步提升学校民主管理水平。进一步完善院校两级教代会制度，支持工会工作，校工会获评全国模范职工之家。支持共青团工作，打造“小先生讲党课”等青年活动品牌。支持妇联开展各项工作，维护女职工的合法权益和特殊权益。

7.3.2 优化内部治理结构

加快构建与学校“创一流”事业发展相适应的校院两级管理体制机制，利用开放大学综合改革契机，优化整合了法人机构，完成新一轮教学组织机构改革，实施“以群建院”，开设 8 个高职二级学院、1 个新制造培训学院、1 个马克思主义学院、1 个继续教育学院、1 个基础教学部，形成了 8 大专业群 36 个专业的架构形态。调整完善了学校非常设机构设置。完成校属企业体制机制改革，形成“一母三子”的管理架构，进一步明确管理职能和管理权限，丰富经营业态，提升运行效率。

7.3.3 提升数字治理能力

学校以省、市数字化改革工作方案为指导，出台了数字化改革行动计划，全面推进学校治理数字化转型。学校与省教育技术中心深度合作，试点共建浙江省第一家“教育魔方”，积极打造教育治理新形态，目前已规范集成学校统一身份认证、办事大厅等多个业务系统及 110 余项服务事项，集成学校各类重要信息集中展现和各类业务集中办理的综合平台，推进学校管理规范、领导决策科学化、公共服务系统化，提升管理效率和服务师生能力。学校在数字化治理建设方面成

绩突出，2 个项目入选全省高校数字化改革成果巡展，1 个项目入选浙江省教育领域数字化改革创新试点项目，1 个项目入选中国教育后勤协会教育后勤信息化建设优秀案例，2023 年学校入选教育部第一批职业院校数字校园试点单位。

案例 31：建数字化治理平台，多跨协同数据共享

破除“物联信息孤岛”，打通数据流通最后一公里。学校在原有数据中心的基础上，构建“1+1+1”即“业务数据中台+物联 IOT 平台+数据交换平台”数字底座，打通智能门禁、门锁、摄像头、车闸等 1400 多个物联设备，实现对物联终端设备的控制，打造“物联网+数据”的多场景闭环服务。实现学工保卫联动机制，学生在学工系统提交请假申请，数据直接推送给辅导员进行审批。审批通过，数据将传输至数据中心，由数据交换平台获取请假数据后，发送给物联 IOT 平台，继而控制门禁系统开启。门禁系统进出数据通过 IOT 和数据交换平台回传给数据中心，最后同步至学工系统，形成完整的数据闭环，这有助于我们进行高效的学生管理。在 1+1+1 模式下，实现一码走校园，实现校园支付、图书借阅、门禁、智慧教室使用、空间预约等场景使用。



图 7-1 数字化治理平台

7.4 学校质量保证体系建设

7.4.1 完善教学质量管理制度建设

学校以构建清晰的目标链和标准链为基础，建立了三级内部质量保证组织体系、发规处、质管办与考核办合署，统筹规划和各类标准的制定和制度的修订。根据教学质量信息化管理的需要，修订完善《杭州科技职业技术学院听课制度》和《杭州科技职业技术学院教学（管理）差错与事故认定及处理办法》等制度，明确了领导、教师听课的新要求。

全面启用学校质量管理信息平台，实施“无纸化”听课和评课制度，实现校院领导、教学督导、教师同行的听课评课信息和学评教数据的及时统计反馈，完成校院两级督导听课 468 人次、中层以上领导听课 149 人次，两者合计全校被听评课教师覆盖率达 71.19%，被评课程数占本学期可评课程的 70.7%，教师同行人均评教已有 5 次。基于教学质量管理平台海量数据，“一院一策”“一师一案”为校院两级和每位教师提供了可视化的教学质量分析报告，助力学校教学质量监控体系进一步完善。

7.4.2 优化督导评课信息反馈机制

学校建立了目标责任制考核以及各类质量评价机制，保障目标链和标准链的实施闭环。基于数字化平台，优化了督导及听、评课的反馈机制。坚持执行二级督导的工作月报制度，每月发布《督导工作月报》，对发现的问题进行预警并督促改进，增强督导实效。结合学校“双一流”内涵建设要求，开展“新教师教学能力成长”、“课程思政公开示范课”、“学校信息化教学运行情况”和“新建实训室使用状况”等四项专项督查，发布详尽专项报告，取得良好成效。优化学生信息员管理反馈机制，梳理和分析全校 170 余名信息员反馈信息，每月发布《学生信息员反馈信息简报》，建立向各个二级学院（部）反馈和督促整改的机制。编辑发布《教学简讯》5 期，累计发放 600 余册内容包括督导工作动态、各类质量分析报告等。

案例 32: 优化课堂评价反馈机制，促进教学质量提升

学校运用教学质量管理平台，依据督导（督导听课总次数 739 节次/学期）、教师同行（3281 节次/学期）、学生评教（学生参评人次 110254 次，参评率 94.26%，教师覆盖率 100%）等多维度的评课大数据，分别生成校级、院级的教学质量分析报告，从而从整体上掌握学校以及各个二级学院的教学质量整体发展态势，并进行专业分析和课程分析，了解课程优劣的分布情况。学期期末，为每位教师配置专门的个人教学质量报告，对教师的课堂教学情况从多维度进行反馈，保证反馈的真实性、有效性、及时性，让教师根据教学反馈信息认真反思，切实提高教学质量。从学生的维度明白学生喜欢什么样的课堂，从而为教师根据不同专业、不同层次学生的学情进行备课提供依据；从教师同行的角度了解什么样的教学方式更适宜，可以相互借鉴，共同提升；从督导和领导的角度可以从专家视角为教师

教学质量的提升提供发展性视角。

杭州科技职业技术学院

教师个人教学质量报告

教师姓名	***
教师工号	*****
教师院系	*****
学期	*****
回 开课数量	*****
课程名称	*****



图 7-2 教师个人教学质量报告

7.4.3 创新“五位一体”的督導體系

结合学校教学督导工作实践，创新以“导”为核心的“指导、监督、评价、调研、参谋”五位一体的督导功能体系，“三管齐下”的全过程督导，“常规督导+专项督导”的工作方式，提炼了“校院两级督导组织、校企协同的督导队伍、多维联动的工作机制”督导案例，《以校院两级督導體制机制建设为抓手，构建多维联动质量保障机制》，与上海交通大学、同济大学、浙江大学等著名高校同台竞技，交流发言，在“首届全国高校教学督导工作优秀案例”学校案例评选中荣获“提名奖”。

案例 33：创建质量管理平台，数字赋能教学评价

学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，学校利用信息技术，探索形成从过程到结果的全面质量监测，进一步完善了学校教学质量监控体系，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。学校创建的教学质量管理在线平台，采用手机移动端教学评价方式，兼具过程性评价与结果性评价，为学校建立起常态化的评价与改进体系。结果性评价包含以学生为主体的期末课程评价，以授课教师为主体的教师自评和教师评学。过程性评价包含以学生为主体的随堂评价、期中评价，以及同行教师、教学督导、领导干部听课评价。

通过教学分析和评价数据分析，为各级教学管理层和授课教师诊断教学问题，指导教学改进。每学期末平台将自动生成校级报告、院系报告和教师个人报告，也可帮助各级教学管理员、授课教师掌握评教结果，了解优势与问题，预警问题

课程和教师；通过教师和课程特征影响因素分析，定位影响教学质量的关键因素。此外，可结合学校评教数据与校本数据进行深入挖掘分析，对诊断出的教学问题提出管理改进建议，供教学改进决策使用。



图 7-3 教学质量评价数据驾驶舱界面

7.5 经费投入

7.5.1 生均拨款稳步增长

杭州市政府高度重视学校教育事业发展，进一步加大办学经费投入，用于提升办学水平和提高人才培养质量，生均财政拨款收入水平稳步提升。2023 年生均财政拨款达 15480.13 元，与 2022 年生均财政拨款 13042.46 元相比，总体增长 18.69%。

7.5.2 专项资金稳中有升

国家、省、市财政专项资金收入稳中有升、保障有力。为确保各项重点项目如期推进，已到位专项资金收入合计 15215.21 万元，其中：现代职业教育质量提升计划(高职)专项资金 1105.75 万元，市属高校教育费附加专项资金 1493.81 万元，学生资助补助经费 1903.88 万元，大学生科技创新及社科规划专项经费等 67.28 万元，市属事业单位改革专项 1926.83 万元，杭州大江东产业集聚区“智能制造”开放性公共技能实训基地专项资金 505 万元，学生公寓项目专项资金 2300.00 万元，“创一流”内涵建设三年行动计划资金项目 4978.26 万元，事业单位离退休等相关补助经费 934.4 万元。

8. 面临挑战

2023 年是学校全面落实“十四五”教育事业发展规划的关键之年，“创一流”内涵建设行动计划纲要二期（2023—2025）、浙江省高水平学院与专业群建设、国家职业教育教师创新团队等项目建设给学校带来重大的发展机遇，也为学校在高质量培养高素质技术技能人才的责任担当提出了新的挑战。

8.1 加强高质量内涵建设面临挑战

面对高职教育高质量发展的现实挑战，围绕学校“两步走，创一流”的发展总体目标，学校积极贯彻落实职业教育改革新理念、新目标。通过学校“创一流”内涵建设一期的深入推进，学校内涵建设取得了显著成效，学校在 2022 年全省高职院校督导评估中位列第 13 位（全省 47 所参评）。“创一流”二期建设提出学校内涵建设主要评价指标力争进入全省高职院校前 10 名的目标。目标鼓舞人心，目标任重道远。浙江省职业教育坚持内涵发展和改革创新，整体发展水平走在全国前列，面对前面 15 所国家“双高”院校的建设标兵，实现这一目标，学校面临着新的挑战。

高质量内涵建设体现在学校的综合办学水平和人才培养质量的提升，具体表现在人才培养、专业建设、产教融合、师资队伍建设、国际化办学、社会服务、持续发展等指标的提升，需要学校深入推进教育教学改革、育人方式创新、管理体制优化、保障机制完善等，切实增强职业教育适应性。对照《学校“十四五”教育事业发展规划纲要》，学校还存在专业建设、师资队伍建设、社会服务能力等指标体系的短板，尤其是国家高水平专业建设有待于加大基础实力，积极迎接新一轮的申报；师资队伍建设中的高学历和高层次人才的引进与培养尚需要有新的突破；社会服务围绕习近平总书记提出的提高“新质生产力”和教师服务能力的提升等方面有待于进一步研究与加强，特别要加强提升力度，补齐短板，亟待需要学校在大胆实践中谋求新发展，迎接新挑战。

8.2 探索三教统筹协同创新路径面临挑战

学校实行杭州科技职业技术学院与杭州开放大学、杭州社区大学“一套班子、三块牌子”的管理体制，这也是在全国高职院校中位数不多的办学体制。为进一步落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，按照教育部“集中资源、

率先突破、带动整体”原则，聚焦国家制造强国战略和浙江省杭州市打造“全国数字经济第一城”的目标，发挥学校“一套班子、三块牌子”的体制优势，积极探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体实施路径成为学校高质量发展面临的又一挑战。

统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，需要协同构建职普融通、产教融合、优势互补的育人体系。结合学校发展实际，着力打造职工继续教育培训基地、高素质人才培养高地、高质量技术服务高地、高效能科教融汇高地，以国家级智能制造实训基地为着力点，联通和整合教育资源，坚持以产教融合为导向，持续推进人才培养体系完善、技术服务平台建设、多种教育资源共建共享等方面建设，有效助力杭州区域经济高质量发展。

8.3 建设高水平产教融合实践中心面临挑战

教育部在加快推进现代职业教育体系建设的改革重点任务中，提出要建设一批开放型区域产教融合实践中心。学校“智能制造”开放性公共技能实训基地是与杭州市钱塘区人民政府（原杭州大江东产业聚集区管委会）联合成功申报的国家发改委“十三五”产教融合发展工程规划项目，一期建设已经完成，然而如何运行和发挥基地的作用，推进产教融合，服务人才培养面临着新的挑战。为提高职业教育实践教学质量，进一步促进产教融合、科教融汇，推动职业院校办学质量和能力提升，将“智能制造”开放性公共技能实训基地建设成为国家级高水平实践中心是学校未来发展重要举措之一。

面向国家重大战略和区域经济发展，聚焦区域经济发展重点领域，对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心，需要通过政府搭台、多元参与、市场驱动，实现产教资源的协同增效。学校将进一步完善基础建设条件，形成规范合理的管理机构和运行机制，统筹好经济和社会效益，聚焦服务学生实习实训，企业员工培训、技术服务，积极开展对外开放运营，吸引各类学校、行业、企业广泛参与。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3968
2	毕业去向落实人数	人	3909
	其中：毕业生升学人数	人	950
	升入本科人数	人	946
3	毕业生本省去向落实率	%	91.09
4	月收入	元	6084.80
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2867
	其中：面向第一产业	人	17
	面向第二产业	人	1123
	面向第三产业	人	1727
6	自主创业率	%	1.99
7	毕业三年晋升比例	%	33.15

表 3 教学资源表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.24
2	双师素质专任教师比例	%	80.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.75
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	36
5	教学计划内课程总数	门	1127
		学时	170917.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	278
		学时	25388.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	517
		学时	59388.00
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	145
		学时	26754.00
	在线精品课程课均学生数	人	275.78
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	134
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
8	虚拟仿真实训基地数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
9	编写教材数	本	112
	其中：国家规划教材数量	本	12
	校企合作编写教材数量	本	48
	新形态教材数量	本	27
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3600.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19623.74

表 4 服务贡献表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2853
	其中：A类：留在当地就业	人	1318
	B类：到西部和东北地区就业	人	47
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1015
	D类：到大型企业就业	人	1538
2	横向技术服务到款额	万元	949.12
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5908
3	纵向科研经费到款额	万元	77.12
4	技术产权交易收入	万元	7.60
5	知识产权项目数	项	66
	其中：专利授权数量	项	59
	发明专利授权数量	项	44
	专利转让数量	项	16
	专利成果转化到款额	万元	7.60
6	非学历培训项目数	项	355
	非学历培训学时	学时	60910.00
	公益项目培训学时	学时	5758.00
7	非学历培训到账经费	万元	2341.85

表 5 国际影响表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	51
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	20
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	13
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	21
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	166
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：杭州科技职业技术学院(13026)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11803.00
2	年生均财政拨款水平	元	15480.13
3	年财政专项拨款	万元	15215.21
4	教职员工额定编制数	人	864
	教职工总数	人	698
	其中：专任教师总数	人	480
	思政课教师数	人	34
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	63
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12167
6	其中：学生体质测评合格率	%	82.39
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2289
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2464.59
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	190
9	聘请行业导师人数	人	453
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	14
	行业导师年课时总量	课时	49842.00
	年支付行业导师课酬	万元	1054.26
10	年实习专项经费	万元	1858.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.22

