



红河卫生职业学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2023 年度

内容真实性责任声明

学校对 红河卫生职业学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：红河卫生职业学院

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 6 日

目录

前言	1
1 学校概况	2
1.1 学校定位	2
1.2 学院及专业设置	4
1.3 专业结构调整	4
1.4 发展规模	5
1.5 办学条件	6
2 人才培养	7
2.1 学生发展质量	7
2.2 专业建设质量	17
2.3 课程建设质量	19
2.4 教材教法改革	22
2.5 师资队伍建设	23
3 服务贡献	46
3.1 服务行业企业	46
3.2 服务地方发展	49
3.3 服务乡村振兴	52
3.4 服务地方社区	54
3.5 具有地域特色的服务	55
3.6 具有本校特色的服务	56
4 文化传承	79
4.1 文化传承与发展	79
4.2 校园文化建设	79
4.3 创新能力培养	81
4.4 技能大赛	83
5 国际合作	83

5.1 留学生培养质量	94
5.2 合作办学质量	94
5.3 开发标准质量	94
5.4 国外独立办学质量	95
5.5 助力“一带一路”建设质量	95
5.6 提升学生国际化素养质量	95
6 产教融合	96
6.1 产学合作模式与机制	96
6.2 校企双元育人	96
6.3 实习实践基地建设	97
6.4 校企合作课程、教材建设	98
6.5 产教融合发展策略	98
7 发展保障	98
7.1 政策落实	108
7.2 学校治理	109
7.3 质量保证体系建设	109
7.4 经费投入	110
8 面临挑战	116
8.1 当前和未来挑战	116
8.2 应对策略和建议	117
附表一：人才培养质量计分卡	119
附表二：教学资源表	120
附表三：服务贡献表	122
附表四：国际影响表	123
附表五：落实政策表	124

表目录

表 1-1 学校所开设二级学院及专业名称	4
表 1-2 学校专业调整情况一览表	5
表 1-3 学校 2023 年在校生规模	5
表 1-4 学校 2023 年招生规模	5
表 1-5 2022-2023 学年报到学生生源分布	6
表 1-6 学校办学基本条件一览表	6
表 2-1 2022-2023 学年学生参加竞赛级别及获奖级别	11
表 2-2 学校 2022-2023 学年学生资助情况	15
表 2-3 品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业	18
表 2-4 专业群建设	19
表 2-5 学校课程类型、数量及学时	19
表 2-6 学校课程级别及数量	19
表 2-7 教师 职称结构分布	24
表 2-8 学历结构	24
表 2-9 参与校外进修、培训、交流的教师比例	25
表 3-1 毕业生从事的主要职业类	46
表 3-2 毕业生从事的主要职业	47
表 3-3 毕业生就业的主要行业类	47
表 3-4 毕业生就业的主要行业	48
表 3-5 毕业生在本地就业的比例	50
表 3-6 学校与本地企业共同开发课程数	50
表 3-7 学校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表	55
表 4-1 学校创新创业教育课程体系构成	82
表 7-1 收入与支出的比率	110

图目录

图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况	9
图 2-2 毕业生护士执业资格考试总体通过率	10
图 2-3 毕业生毕业去向落实率	12
图 2-4 毕业生专升本的比例	12
图 2-5 毕业生的月收入	13
图 2-6 毕业生的就业满意度	13
图 2-7 毕业生的工作专业相关度	14
图 2-8 毕业生对母校总体满意度	14
图 2-9 毕业生对母校推荐度	15
图 2-10 毕业生对学生工作的满意度	16
图 2-11 毕业生对生活服务的满意度	16
图 2-12 毕业生对就业指导服务的满意度	17
图 2-13 核心课程重要程度变化趋势	20
图 2-14 核心课程满足程度变化趋势	21
图 2-15 党委书记王必成讲话	26
图 2-16 书记校长同讲一堂思政课	27
图 2-17 开展支部主题党日活动	27
图 2-18 设计还原真实情境	28
图 2-19 学校领导进行技能大赛培训前视察	28
图 2-20 组建参赛团队	29
图 2-21 专家组考核	30
图 2-22 赛项与教学内容相结合	30
图 2-23 紧张的赛前演练	31
图 2-24 认真严谨工作态度	31
图 2-25 学生在 2023 年全国职业院校临床技能大赛中荣获三等奖	32
图 2-26 图为产业学院揭牌仪式	32
图 2-27 学生参加技能大赛	33
图 2-28 进行助理医师资格培训	34
图 2-29 教学会议确定课程内容	35
图 2-30 理实一体化教学	36

图 2-31 课堂教学过程	36
图 2-32 学生比赛作品	36
图 2-33 中医四诊训练-问诊训练	37
图 2-34 病案分析实训	37
图 2-35 腧穴定位实操	38
图 2-36 开展艾灸实操	38
图 2-37 企业兼职教师驻校授课场景	38
图 2-38 1+X 美容光电仪器操作技能等级证书实操考核现场	39
图 2-39 参赛选手、评委、工作人员合影留念	39
图 2-40 比赛现场	39
图 2-41 学徒生在企业场所上课	40
图 2-42 学生在企业场所练习技能	40
图 2-43 杨军副院长参加专升本专题会议并指导工作。	41
图 2-44 教务科科长马俊参加专升本工作会议并指导工作	41
图 2-45 薛亚忠老师的教学公开课	42
图 2-46 蔡晓霞老师的教学公开课	43
图 2-47 牙体缺损问诊训练	44
图 2-48 牙体缺损检查训练	44
图 2-49 牙体缺损修复-离体牙体预备	45
图 2-50 仿头模下牙体预备	45
图 3-1 毕业生就业的企业类型	48
图 3-2 毕业生就业的用人单位规模	49
图 3-3 毕业生在本省就业的比例	49
图 3-4 滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）成立大会暨第一届理事会会议在红河卫生职业学院举行	57
图 3-5 红河州委教育工委书记、红河州教育体育局局长张学理致辞	57
图 3-6 云南省高等职业教育研究所所长王坤宣读滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）提名名单	58
图 3-7 领导共同揭牌	58
图 3-8 职教集团正式成立	59
图 3-9 党委副书记、院长唐飏代表理事长单位作工作报告	59
图 3-10 云南省教育厅职成教处处长龚利春讲话	60

图 3-11 颁发理事长单位证书	60
图 3-12 颁发证书	61
图 3-13 合影	61
图 3-14 爱心养老院开展活动合影	62
图 3-15 爱心养老院开展活动	63
图 3-16 红河州第一人民医院医教协同班	64
图 3-17 蒙自市人民医院医教协同班	64
图 3-18 中国人民解放军联勤保障部队第 926 医院	65
图 3-19 建水县人民医院医教协同班	65
图 3-20 河口县人民医院医教协同班	65
图 3-21 医院教师指导学校学生技能大赛	66
图 3-22 “第三方”考核	66
图 3-23 河口县人民医院授帽仪式	67
图 3-24 学生参与蒙自市人民医院人民医院 “5.12” 护士节	67
图 3-25 学生参与红河州第一人民医院人民医院 “5.12” 护士节	68
图 3-26 职业培训	69
图 3-27 开展活动 1+X 职业技能等级证书培训考核工作	69
图 3-28 学生全口排牙作品	70
图 3-29 比赛开幕式	71
图 3-30 比赛现场	71
图 3-31 天堰杯全国职业院校中医临床职业技能展示活动团体第三名	72
图 3-32 中医病案分析三等奖	72
图 3-33 中医诊断三等奖	73
图 3-34 爱心养老院开展活动	74
图 3-35 为老百姓免费检查口腔	74
图 3-36 开展义诊活动	75
图 3-37 开展健康知识普及、急救知识技能传授	77
图 3-38 刺绣进校园	77
图 3-39 大冲小学捐赠书籍活动	78

图 4-1 毕业生参加社团活动的比例（多选）	80
图 4-2 毕业生对社团活动的满意度	81
图 4-3 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	82
图 4-4 校内医学影像科普比赛	84
图 4-5 校内医学影像技能大赛	84
图 4-6 全国技能大赛学生获奖奖状	85
图 4-7 全国教学能力大赛教师获奖奖状	85
图 4-8 国赛参赛团队参加省赛	86
图 4-9 国赛参赛团队备赛国赛	86
图 4-10 中药协会专业技能考核	87
图 4-11 药营联盟 POP 海报设计大赛	87
图 4-12 中药联盟中药调剂大赛	88
图 4-13 学校“张桂梅思政大讲堂—红河卫生职业学院分课堂”	89
图 4-14 副院长杨军讲话	89
图 4-15 分享参与核酸采样工作、到方舱医院负压病区工作的经历	90
图 4-16 合影	91
图 4-17 CBL 小组汇报	92
图 4-18 2023 年全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项团体一等奖奖状	92
图 4-19 2023 年全国职业院校技能大赛参赛合影	93
图 4-20 2023 年云南省职业院校技能大赛参赛合影	93
图 6-1 校企共同搭建产教平台成立附属口腔门诊部	99
图 6-2 唐飏院长讲话	100
图 6-3 蒙自禾阳口腔门诊部创始人赵奕淳讲话	101
图 6-4 党委委员、副院长李锋（右）为蒙自禾阳口腔门诊部授牌	101
图 6-5 蒙自禾阳口腔门诊部为陈平（左）等 9 位老师颁发了聘书	102
图 6-6 唐飏院长（右）与蒙自市卫健局副局长蒋剑飞（左）共同为红河卫生职业学院附属口腔 门诊部揭牌	102
图 6-7 签约仪式	103
图 6-8 校企合作研讨会	104
图 6-9 校企交流	105
图 6-10 校企合作	105

图 6-11 实习就业基地成立.....106

图 6-12 到医院开展培训 107

图 6-13 教学比赛评审 107

图 6-14 临床与公共卫生学院副院长杨雅麟、教师代表李超到石屏县人民医院担任教师讲课比赛评委.....108

图 7-1 医美健康产业学院成立 112

图 7-2 第二届伊丽汇杯技能比赛 113

图 7-3 全国医美职业技能大赛获三等奖..... 113

图 7-4 学徒制培养..... 114

图 7-5 深入教研室开展访谈活动 115

图 7-6 深入课堂听课活动 115

案例目录

【案例】1 上好实践育人“大思政课”	26
【案例】2 守护“夕阳红”，培育发展养老护理人才	28
【案例】3 坚持立德树人教育根本任务	29
【案例】4 坚持立德树人	32
【案例】5 服务地方性发展—开展职业培训情况	33
【案例】6 口腔护理三全育人工作	34
【案例】7 以心教学，以德育人——口腔医学技术专业	35
【案例】8 分阶段递进式强化中医专业技能	37
【案例】9 助力医学生实现学历提升	40
【案例】10 厚德重教，典型示范引领推动教学高质量发展	42
【案例】11 口腔医学专业三教改革（教师、教材、教法）探索	43
【案例】12 滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）成立大会暨第一届理事会会议在红河卫生职业学院举行	56
【案例】13 “人间重晚晴，最美夕阳红”健康护理服务活动	62
【案例】14 以服务为宗旨，以就业为导向，以产学研合作为途径，培养面向医院一线需要的德才兼备的高技能护理专门人才	63
【案例】15 互促互动、共建共享，多元并举、多形式融合促进分地方发展	68
【案例】16 口腔医学技术专业铸魂育人，工匠精神	70
【案例】17 中医学专业—以赛促教，培养精益求精的工匠精神	71
【案例】18 口腔医学专业“一个基地，多个中心，多点辐射”	73
【案例】19 小驿站守护大健康	75
【案例】20 高质量 促就业	76
【案例】21 “我的书屋·我的梦”读书行动暨向大冲小学捐赠书籍活动	78
【案例】22 “专”练匠心—以赛促练强技能	83
【案例】23 以赛促教，以赛促学 培育工匠精神	86
【案例】24 讲好身边故事，匠心筑梦青春之路	88
【案例】25 岗、课、赛、证融通，提升专业技能	91
【案例】26 校企合作、医教协同“双主体”育人模式—口腔医学专业	98
【案例】27 红河卫生职业学院附属口腔门诊部揭牌	99
【案例】28 产教融合、学徒育人—眼视光技术专业	103

【案例】 29	落实职业教育改革、推进现代学徒制项目建设—医学检验技术专业	104
【案例】 30	“双师型”教师队伍建设与管理的有效举措与成效案例	106
【案例】 31	定目标、建制度、信息化，助力贯彻国家标准提高人才培养质量	111
【案例】 32	产业学院赋能现代学徒制，提升产教融合质量	112
【案例】 33	校企合作 产教融合，助推专业群发展	113
【案例】 34	建立校院二级督导工作制度	114

前言

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，健全关于“建立高职院校质量年度报告发布制度”要求，加强学校教育质量年度报告的编制管理与发布工作，常态化、科学化展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果，充分发挥年报对学校职业教育高质量发展的推动作用。学校教育质量年度报告的编制与发布有利于学校增强社会服务意识，回应社会关注，接受社会监督，听取用人单位对人才培养质量的意见和建议，持续改进人才培养过程，不断提高人才培养质量。

学校党政领导高度重视教育质量年度报告的编制与发布工作，成立专项工作领导小组，全面领导和统筹教育质量年度报告的编制与发布工作。学校高职教育与科研管理中心是教育质量年度报告编制与发布工作的组织、协调部门，负责教育质量年度报告的任务分解、材料收集、编制与发布工作。

学校教育质量年度报告（2023年度）包括学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八大方面内容，一是反映政策贯彻落实情况，突出“地域性”特征，通过定量分析和数据支撑，重点展示学校在服务国家发展战略、培育工匠精神、主动服务地方区域经济社会发展和行业需求、加快发展现代职业教育等方面取得的成就；二是聚焦落实办学自主权，学校在经费投入与筹措、招生制度改革、专业建设、校企合作机制、师资建设等方面落实办学自主权的举措、经验与存在问题；三是为学生就业、为经济社会转型和产业结构调整升级提供支撑和服务，以及文化传承等方面的取得的成效与存在问题；四是学校教育教学改革、助力培养新时代社会主义社会建设者的做法、成效与经验；五是客观反映学校人才培养工作的基本状况，突出和系统展现学校教育改革与发展、办学特色与创新和产教融合等方面取得的主要成绩，回应学校在发展过程中面临的各项挑战。

1 学校概况

1.1 学校定位

红河卫生职业学院是在创建于 1958 年的红河州卫生学校基础上组建的一所全日制公办高等职业院校，2012 年 5 月正式挂牌成立并纳入国家统一招生计划，2015 年 12 月通过云南省教育厅人才培养工作合格评估，2018 年 7 月通过云南省教育厅高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作复核。学校是云南省高水平专业群立项建设单位、教育部第二批职业院校数字校园建设试点院校、云南省职业教育信息化标杆学校培育单位、国家级节约型公共机构示范单位、第二批全国学校急救教育试点、云南省平安校园、云南省文明校园、云南省民族团结进步教育示范学校、红河州铸牢中华民族共同体意识教育示范学校、国家执业医师实践技能考试基地（临床类、中医类）。

学校占地面积 39.72 万平方米，有教学楼、实验实训楼、形态学实验楼、基础医学实验楼、综合实训中心、教育信息中心、体育馆、图书馆、学生公寓、食堂等校舍建筑面积 19.34 万平方米，校内有 6 个实践基地、实验实训室 206 间，多媒体教室 171 间，教学仪器设备值 1 亿元，图书馆藏书 80.5 万册。有附属医院 4 所、教学医院 20 所，省内外实践教学基地 190 余个。

学校内设 12 个党政管理机构、18 个教学教辅科研机构、5 个群团组织；有 5 个党总支、8 个直属党支部，共有党员 353 名。有省级“一流党建”示范党支部 1 个（马克思主义学院党支部）、州级“规范化建设示范党支部”2 个（临床与公共卫生学院党总支、护理学院党总支）。

学校专任教师 374 人、硕士研究生学历专任教师 91 人、在职在编教师攻读博士学位 7 人（2 人在读哲学博士、2 人读语言学博士，1 人读药学博士，2 人在读医学博士），高学历人才比例达到 24.33%；专任教师高级职称人数 105 人，其中正高级职称 17 人；“双师型”教师 158 人，“双师型”整体比例达 42.51%。4 支教学团队进入云南省职业教育教师教学创新团队立项建设（全生命周期健康护理团队、基层临床与公共卫生服务专业群团队、药学团队、口腔医学专业团队）。

学校积极开设边疆少数民族地区卫生健康事业发展所急需、与生物医药大健康

产业相适应的医药卫生类专业，现有临床医学、口腔医学、中医学、预防医学、针灸推拿、护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、眼视光技术、口腔医学技术、中医康复技术、医学美容技术、药品经营与管理、老年保健与管理、健康大数据管理与服务、医学营养、婴幼儿托育服务与管理、中医养生保健 22 个大专专业。有省级高水平专业群 1 个（全生命周期健康护理专业群）、省级骨干专业 1 个（护理专业）、省级现代学徒制专业 8 个（药学、药品经营与管理、中药学、口腔医学技术、眼视光技术、医学美容技术、医学检验技术、针灸推拿等）、国控专业 5 个（临床医学、口腔医学、中医学、预防医学、针灸推拿），构建了基层全科医学服务专业群、健康护理专业群、口腔专业群、药品类专业群、中医康养专业群 5 个专业群。全生命周期健康护理专业群入选省级高水平专业群立项建设。学校全日制学生规模 1.3 万人，高等学历继续教育学生 6600 人。

学校积极创新医学人才培养模式改革，深入推进医教协同“双主体”育人，发挥滇南地区医药类高职人才培养的带动作用，与医院合作成立临床二级学院、产业学院；与区域内中职学校探索联合办学，建立了五年一贯制、“3+2”的人才培养模式；深化校企合作，积极探索三年制“1.5+1.5”、“1+1+1”医教协同和现代学徒制人才培养，为边疆民族地区培养急需的卫生健康人才，助力教育精准扶贫。承接“1+X”证书项目 16 个，并开展职业等级证书培训考核工作，增强学生毕业就业竞争力。

未来，学院将继续秉承“厚德至善，医技精良”的校训精神，以服务“健康中国”“健康云南”“健康红河”建设、不断满足人民对美好健康生活需求为目标，着力打造技术技能人才培养高地、高水平“双师”队伍、高水平专业群和继续教育标杆学校，培养源源不断的高素质医药卫生技术技能人才，努力实现成为省内领先、东南亚有影响的集教育、培训、科研为一体的沿边特色高水平医药卫生高等职业院校。

（数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台、麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据）

1.2 学院及专业设置

学校积极开设边疆少数民族地区卫生健康事业发展所急需、与生物医药大健康产业相适应的医药卫生类专业，现开设临床医学、口腔医学、中医学、预防医学、针灸推拿、护理、助产、药学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术、眼视光技术、口腔医学技术、中医康复技术、医学美容技术、药品经营与管理、老年保健与管理、健康大数据管理与服务、医学营养、婴幼儿托育服务与管理、中医养生保健 22 个三年制大专专业；开设护理、医学影像技术、康复治疗技术、医学检验技术、药剂、中医康复技术 5 个五年制大专专业。

表 1-1 学校所开设二级学院及专业名称

专业名称	专业所属院系名称	专业层次
护理	护理学院	高职专科
老年保健与管理	护理学院	高职专科
助产	护理学院	高职专科
婴幼儿托育服务与管理	护理学院	高职专科
口腔医学	口腔学院	高职专科
口腔医学技术	口腔学院	高职专科
康复治疗技术	临床与公共卫生学院	高职专科
医学营养	临床与公共卫生学院	高职专科
临床医学	临床与公共卫生学院	高职专科
眼视光技术	临床与公共卫生学院	高职专科
医学检验技术	临床与公共卫生学院	高职专科
医学影像技术	临床与公共卫生学院	高职专科
预防医学	临床与公共卫生学院	高职专科
中医康复技术	临床与公共卫生学院	高职专科
药品经营与管理	药学院	高职专科
药学	药学院	高职专科
中药学	药学院	高职专科
医学美容技术	中医学院	高职专科
针灸推拿	中医学院	高职专科
中医学	中医学院	高职专科
中医养生保健	中医学院	高职专科
健康大数据管理与服务	公共课部	高职专科

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

1.3 专业结构调整

学校现有省级高水平专业群 1 个、省级骨干专业 1 个、省级现代学徒制专业 8 个、省级教师教学创新团队 4 个；构建了基层临床医学专业群、药学专业群、口腔医学专业群、中医学专业群、护理专业群 5 个专业群，2023 年新增医学营养、中

医养生保健、婴幼儿托育服务与管理 3 个专业。

表 1-2 学校专业调整情况一览表

名称	2022-2023 学年	2021-2022 学年
专业设置数	22	19
新增专业数	3	1
停招专业数	0	1

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

1.4 发展规模

1. 在校生规模

学校折合在校生总数 10611.65 人，全日制在校生数 10438 人，全日制专科生数 10331 人，附设中职班在校生数 107 人。

表 1-3 学校 2023 年在校生规模

生源类型	人数	百分比
高职“3+2”学生	924	8.94%
扩招	108	1.05%
普通高中	5264	50.95%
三校生	2918	28.25%
五年一贯制第四年	1117	10.81%
合计	10331	100%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

2. 招生规模

2.1 新生录取情况

2023 年学校计划招生 3000 人，实际录取 3086 人，录取后报到 2702 人，录取后报到率为 87.56%。其中普高录取 1822 人，占比 59.04%，三校生录取 333 人，占比 10.79%，单招录取 931 人，占比 30.17%。

表 1-4 学校 2023 年招生规模

生源类型	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后 报到数 (人)	报到率 (%)	各生源类型所 占比例 (%)
文史	682	727	641	88.17%	23.72%
理工	1082	1095	972	88.77%	35.97%
三校	305	333	282	84.68%	10.44%
单招	931	931	807	86.68%	29.87%
合计	3000	3086	2702	87.56%	100%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

2.2 新生生源地区

学校 2023 年新生中，本市生源 31 人，占比 0.01%；本省生源（含本市）3203 人，占比 100%；西部地区生源 2801 人，占比 100%。

表 1-5 2022-2023 学年报到学生生源分布

生源地	人数	百分比
本市生源	31	0.01%
本省生源（含本市）	2801	100%
西部地区生源	2801	100%

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

1.5 办学条件

1. 办学基本条件概览

办学条件日益改善，不断满足学校人才培养工作的需要。学校办学条件没有完全符合国家标准，与上学年比较生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）、生均图书（册/生）、具有高级职务教师占专任教师的比例（%）、百名学生配教学用计算机台数（台）、新增教学科研仪器设备所占比例（%）、生均年进书量（册/生）等指标值明显增加，不断适应和满足学校人才培养工作的需要。

表 1-6 学校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2021-2022 学年	2022-2023 学年
生师比	16	24.20	21.90
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	30.70	31.02
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	16	10.74	11.88
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	8867.17	9664.65
生均图书（册/生）	60	77.78	65.79
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	28.45	28.07
生均占地面积（平方米/生）	59	37.12	38.96
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	5.86	6.04
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	14.74	16.10
生均实践场所（平方米/生）	9	6.67	5.96
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	6.29	5.45
生均年进书量（册/生）	2	16.47	2.20

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台。

2. 改善办学基础条件的具体做法

随着学校办学规模的扩大，教学用房和实践教学场所指标有所降低，但学校一期扩建项目教学楼和基础医学实训楼的建设已经接近完成，明年春季投入使用，届时完全可以满足教学的需求。

2 人才培养

2.1 学生发展质量

2.1.1 立德树人

1. “立德树人”举措

2.1.1.1 全面落实立德树人根本任务

学校始终坚持医药高职教育内涵式发展道路，全面落实立德树人这一根本任务，以习近平总书记系列重要讲话精神为指引，贯彻国家“三全育人”要求，结合学情和医学人才成长规律，以党委领导，学生科牵头，马克思主义学院、团委、宣传部、教务科、各二级学院（部）共同参与的“管理育人、课程育人、服务育人”三位一体的大思政工作体系。一是分类管理，精准育人；二是构建了第一课堂和第二课堂有机融合的课程体系；三是契合不同专业特点，搭建创新创业平台；四是强化发展性资助，完善资助制度体系；五是强化服务意识，提升学生对服务的满意度。充分发挥思政教育的主渠道作用，健全师德师风建设长效机制，以学生成长为中心，注重医药文化的传承与创新。通过落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，以思政课为主阵地，面向全体学生开展中国特色社会主义理想信念教育、社会主义核心价值观教育教育，有效推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。

2.2.1.2 落实五育并举，构建现代职业教育人才培养体系

德育方面。充分发挥思政课思想引领主阵地作用，坚持每周三政治理论学习制度，举办“张桂梅思政大讲堂—红河卫生职业学院分课堂”、形势政策报告会、书记校长同上一堂思政课、“青春践行二十大”主题教育实践活动等，把思政元素贯

穿于立德树人的全过程，学生上课纪律明显好转、文明礼貌得到提升。**体育方面。**以阳光长跑、健身走、运动会、周末体育联赛等多形式，落实学生“每天锻炼一小时”的要求。学校操舞队参加全国第三届排舞展示大赛并获特等奖。**美育方面。**开展了迎新晚会、校园歌手大赛等文化活动 30 余项，学生社团开展活动 1570 余次，通过文化美育达到启智润心的教育效果。**劳育方面。**开展“红卫劳动周”、劳动教育月活动，评选劳动之星，师生积极投身到“绿美校园”“文明校园”建设之中，红细胞志愿服务队等各种志愿服务队纷纷涌现，并在全州全省志愿服务项目赛事中获奖。积极打通不同类型生源人才成长通道，构建“中高”衔接的“三校生”、“成人高职”和“高本”衔接的“普通专升本”、“成人本科”招生、培养、培训和考试一体化的人才培养体系；不断改革人才培养模式。五年制高职专业采取五年一贯制和“3+2”培养模式，三年制高职基于“2+1”培养模式，逐步探索“1.5+1.5”培养模式。

2.2.1.3 强化立德树人，注重技术与文化融合

学校持续推进“五育并举”育人体系，强化文化育人工作，强化政校行企联动、产教融合，倡导和建设创新型、智慧型文化，聚力夯实富有职教特色的文化育人体系。

2. “立德树人”成效

一是深化思政课改革创新。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》，制定措施加强思政课课堂教学管理，提升课堂教学的有效性，进行线上线下思政课教学；开展集体备课和听评课等教学活动，提升思政课教师特别是青年教师的教学水平，打造思想政治理论课教学科研师资队伍。**二是推进“课程思政”建设。**落实《红河卫生职业学院课程思政实施方案》，每个教学单位尝试建立思政教学案例库，并在教学中加入课程思政模块，以张桂梅老师为榜样，把立德树人根本任务融入到日常教育教学工作中。**三是培养学生德智体美劳全面发展。**制定《红河卫生职业学院学生综合素质测评暨“第二课堂”成绩单制度实施办法》，开展“第二课堂”活动，上好开学第一课。**四是筑基明德，将劳动教育融入教育教学，构建校院两级劳动教育工作体系。**强化马克思主义劳动观教育，将

劳动精神、劳动能力、劳动习惯、劳动品质的劳动教育目标融入课程教学中。躬身力行，将劳动教育融入实践锻炼，拓展劳动教育实践场域，统筹推进社会实践活动，加强劳动和实践育人，塑行赋能，将劳动教育融入生活日常。五是“五育并举”育人体系不断完善，精神文明创建深入推进，营造了“比学赶超、争创一流”的校园文化氛围，学生综合素质显著提升。学校学生在全国“康复治疗技术”比赛中获团体一等奖，在全省职业院校技能大赛中获得一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 5 个，为近年最好成绩。护理学院学生荣获全国“中国大学生自强之星”称号。2023 年毕业生参加“专升本”考试录取率由去年的 19.60% 增至 30.25%，毕业生就业率达到 90% 以上，为基层医疗卫生和大健康产业发展培养输送了大量高素质技术技能型人才。

3. 毕业生职业资格证书获证情况

本校 2023 届有 95% 的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是计算机等级证书（77%）、能力证书（69%）。

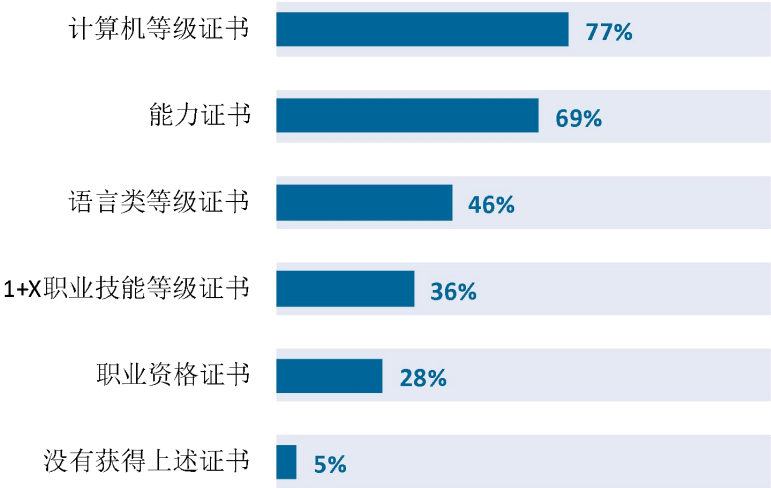


图 2-1 毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2023 届护理类专业毕业生的护士执业资格考试总体通过率为 90%，近三届毕业生的护士执业资格考试总体通过率保持在九成左右。

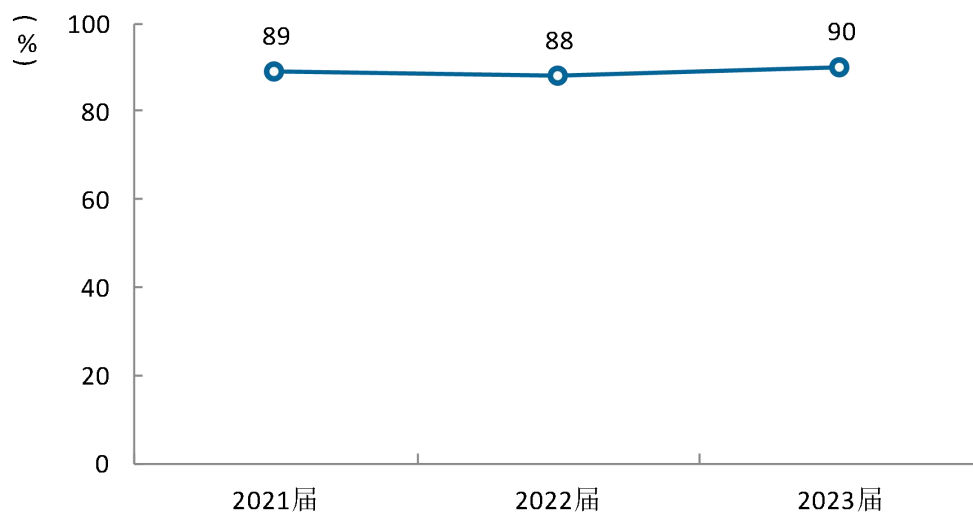


图 2-2 毕业生护士执业资格考试总体通过率

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

4. 学生各级各类获奖情况

2022-2023 学年学校学生积极参加各类竞赛，成果斐然。共获各类国家级竞赛奖项 4 项，省部级竞赛奖项 18 项。

表 2-1 2022-2023 学年学生参加竞赛级别及获奖级别

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
国家级	高职组“临床技能”比赛	三等奖	
国家级	康复治疗技术赛项（高职组）比赛	一等奖	
国家级	中国解剖学会护理解剖分会解剖图绘画比赛	二等奖	
国家级	2023 年“BETT”杯全国大学生英语写作大赛	三等奖	
省部级	2022 年云南省高校智信杯信息素养挑战赛	一等奖	
省部级	2022 年云南省高校智信杯信息素养大赛挑战赛	三等奖	
省部级	中文在线杯 2022 年云南省高职高专院校信息素养大赛	一等奖	
省部级	2022 职业技能大赛（高职组）英语口语	三等奖	
省部级	《绿洁废加宝》在云南省第十届大学生创业计划竞赛	铜奖	
省部级	《打造高校党建育人阵地新模式的探究—以红河卫生职业学院临床与公共卫生学院“云岭先锋党建驿站”为例》云南省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技节	三等奖	
省部级	《校园垃圾分类与回收的研究—以“废加宝”项目为例》在云南省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技节	三等奖	
省部级	2022 年云南省高校智信杯信息素养挑战赛	优秀奖	
省部级	2022 年云南省高校智信杯信息素养挑战赛	一等奖	
省部级	2022 年云南省高校智信杯信息素养挑战赛	二等奖	
省部级	云南省美丽乡村振兴绘图比赛作品《秋收》	优秀奖	
省部级	云南省美丽乡村振兴绘画比赛作品《傣家村落》	优秀奖	
省部级	云南省第三届中科杯	优秀奖	
省部级	《建成美丽乡村》在《云南省美丽乡村绘画作品征集活动》中	二等奖	
省部级	《校园商店零食小铺》在“第九届云南省互联网+大学生创新创业大赛	铜奖	
省部级	云南省第三届大学生体操锦标赛	优秀奖	
省部级	2022 云南省第十届“挑战杯”.动感地带大学生创业计划竞赛	铜奖	
省部级	第九届云南省互联网+大学生创新创业大赛	铜奖	

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，学生科。

2.1.2 培养质量

1. 毕业去向落实率

本校近四届毕业生的毕业去向落实率均在 80%以上，2023 届毕业生的毕业去向落实率（85.9%）较 2022 届（83.9%）有所上升。

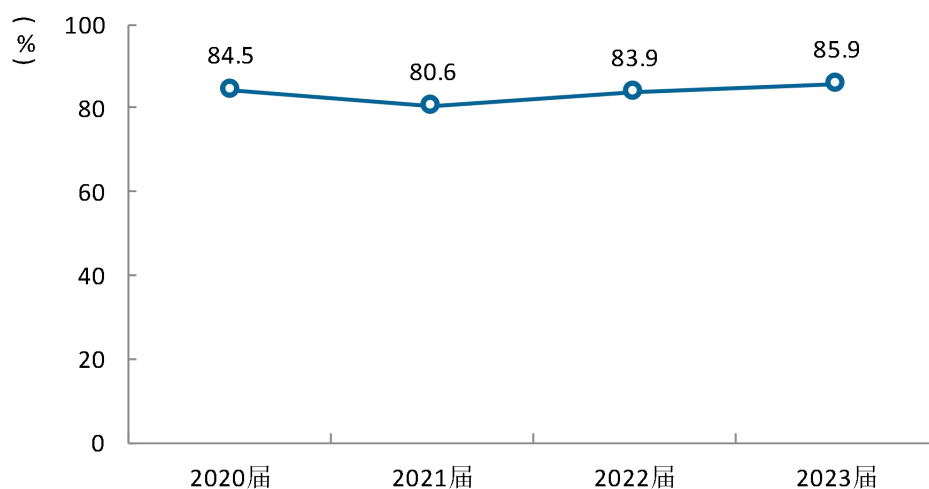


图 2-3 毕业生毕业去向落实率

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 专升本比例

本校 2023 届毕业生专升本的比例（18.7%）较 2022 届（10.5%）明显上升，毕业生升学情况较好。

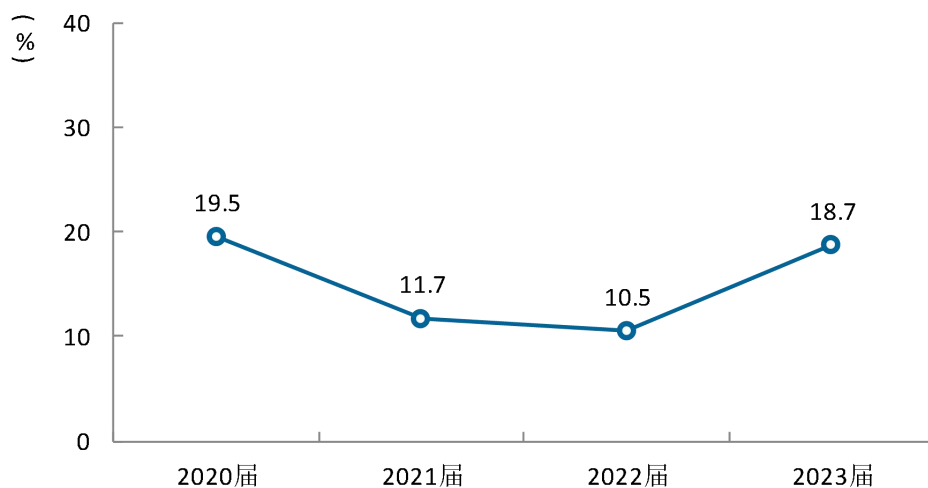


图 2-4 毕业生专升本的比例

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生月收入

本校 2023 届毕业生的月收入为 3145 元，与 2022 届（3107 元）相比基本持平。

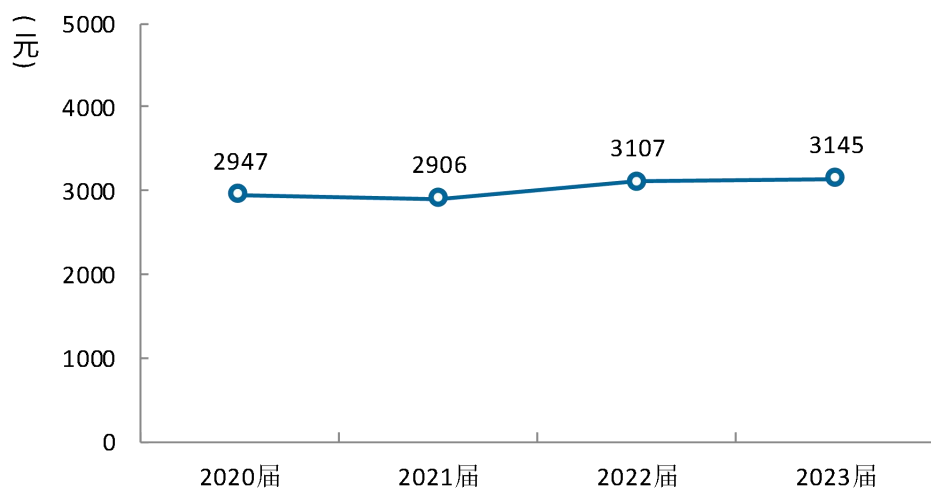


图 2-5 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

4. 就业满意度

本校 2020 届~2023 届毕业生的就业满意度整体略有上升，从 2020 届的 65%增长到 2023 届的 68%，毕业生就业感受较好。

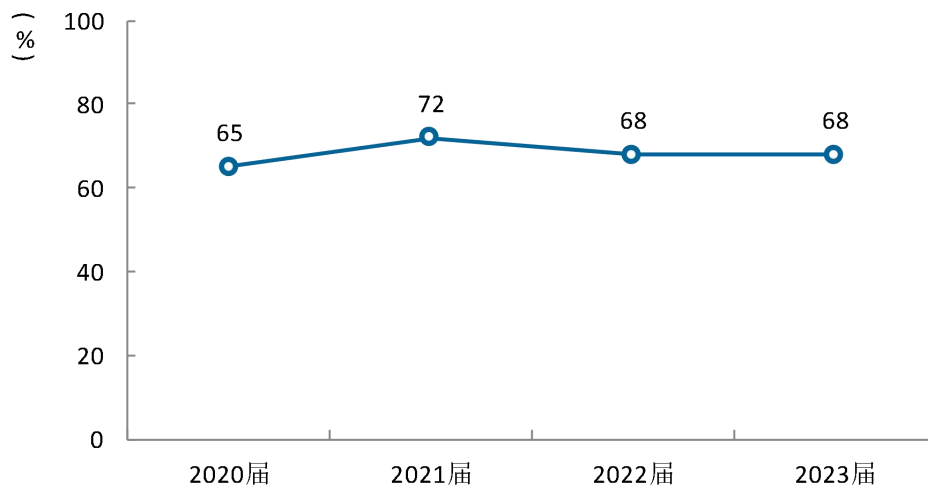


图 2-6 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

5. 工作与专业相关度

本校 2023 届毕业生的工作与专业相关度为 74%，与 2022 届（79%）相比有所下降。

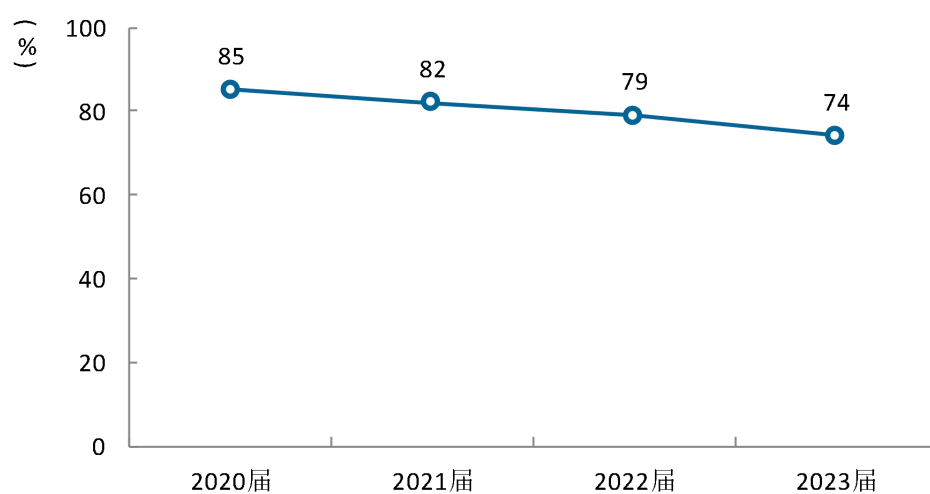


图 2-7 毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

6. 用人单位满意度

7. 毕业生中期晋升比例

2.1.3 学生满意度

1. 毕业生对母校总体满意度、推荐度

本校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 95%，近四届毕业生对母校的总体满意度均在 95%及以上，毕业生对母校的整体评价较好。

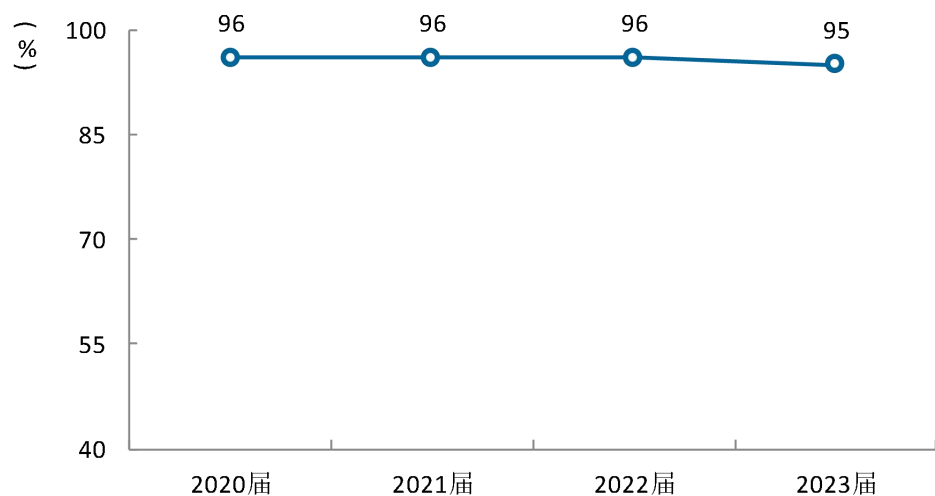


图 2-8 毕业生对母校总体满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例呈上升趋势，从 2020 届的 64% 上升至 2023 届的 72%，多数毕业生认可母校，愿意推荐母校给亲朋好友就读。

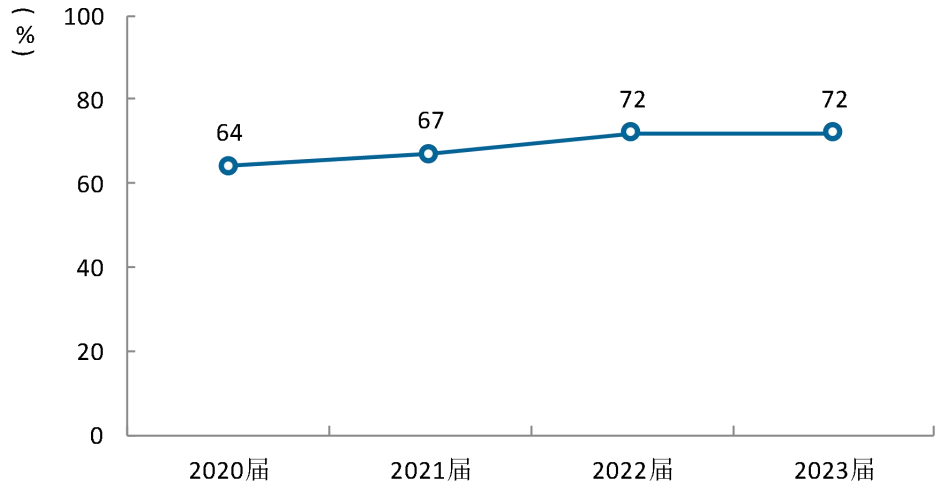


图 2-9 毕业生对母校推荐度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 校友对母校的关注度、声誉评价

本校 2019 届有 72% 的毕业生在毕业 3 年内对母校有所关注。校友对母校的关注程度较高，有助于学校校友资源的进一步维护。

数据来源：红河卫生职业学院学生科。

3. 学生资助类型和数量

学校 2022-2023 学年各类学生资助的总额为 2783.85 万元，共资助学生 8984 人次。

表 2-2 学校 2022-2023 学年学生资助情况

资助类型	资助额（万元）	占资助总额的 比例（%）	资助学生数 （个）	占资助学生 总数的比例 （%）	人均资助额 （元）
助学金	1204.19	43%	5829	64%	2066
奖学金	261.11	10%	941	11%	2775
助学贷款	1318.55	47%	2214	25%	5956
合计	2783.85	100%	8984	100%	10797

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，学生科。

4. 学生工作满意度

学生工作反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校近四届毕业生对学生工作的满意度评价（分别为 93%、92%、94%、95%）持续保持在较高水平，本校学生工作开展成效较好。

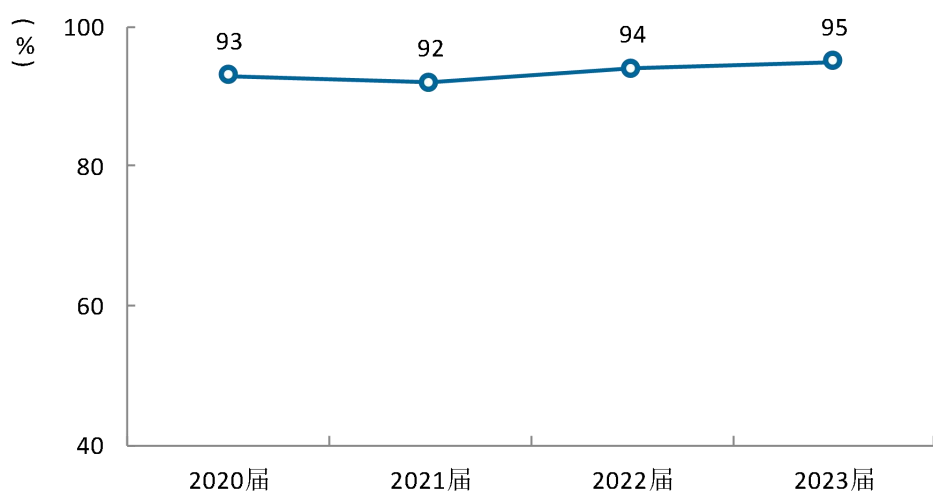


图 2-10 毕业生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

5. 生活服务满意度

本校 2020 届~2023 届毕业生生活服务满意度（分别为 95%、92%、94%、95%）整体保持在较高水平，毕业生在校期间的生活体验较好。

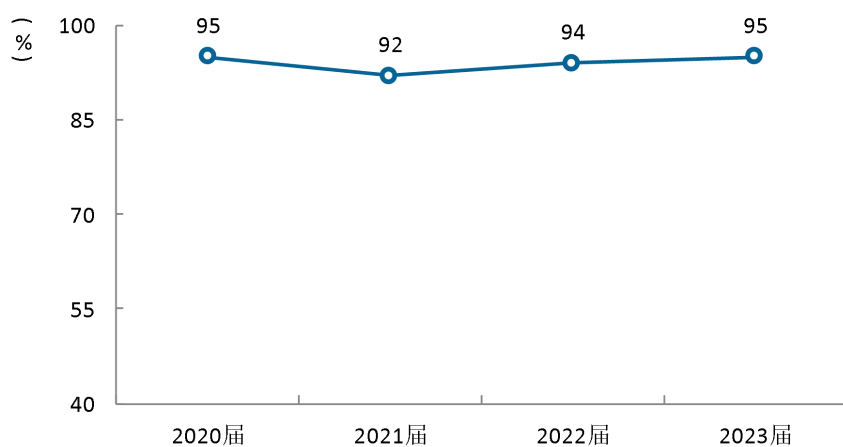


图 2-11 毕业生对生活服务的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

6. 就业指导服务满意度

就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。在就业指导评价中，本校近四届毕业生对就业指导服务的满意度基本持平，均在 92%及以上。

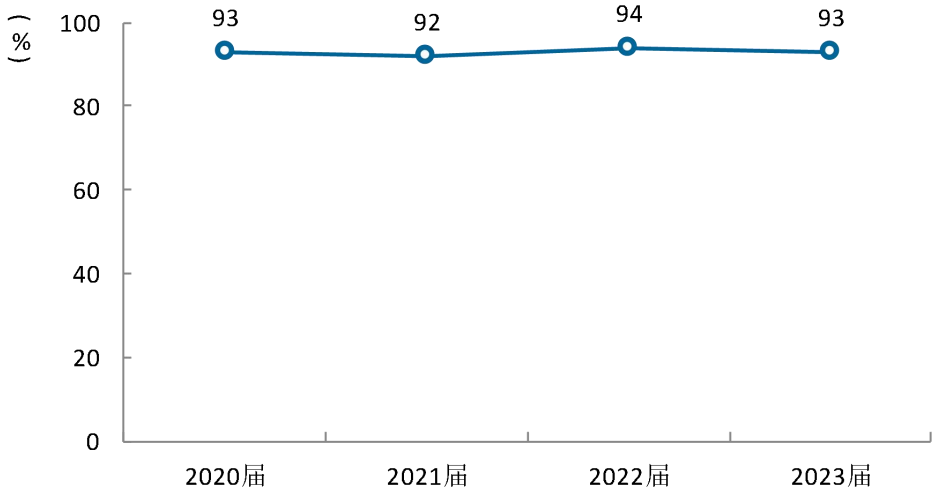


图 2-12 毕业生对就业指导服务的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2.2 专业建设质量

1. 品牌专业、特色专业、高水平建设专业等

学校专业建设以区域经济社会和卫生健康事业发展需要为主要前提，深入研究国家卫生大健康产业发展的新趋势新规律，科学设计，倾力做好专业建设发展的布局规划。对接区域卫生大健康等现代服务业为主体，以培养对接区域产业布局和解决边疆民族地区医药卫生人才紧缺的高层次护理、中医中药、临床医学、健康与公共卫生管理为专业建设重点，以高水平高职院校建设和高水平专业群建设为抓手，打造医药卫生健康技术技能型人才培养高地，推动专业整体发展和人才培养水平的提高；同时提高校企合作、院校合作水平。

专业设置 22 个（含专业方向），当年招生专业 22 个（含高招与社招），涵盖医药卫生大类中的临床医学类、医学技术类、药学类、护理类、中医药类、康复治疗

疗类、公共卫生与卫生管理类、健康管理与促进类、眼视光类，以及食品药品管理类中的药品与医疗器械类等。

学校现有省级高水平专业群 1 个、省级骨干专业 1 个、省级现代学徒制专业 8 个、省级教师教学创新团队 4 个；构建了基层临床医学专业群、药学专业群、口腔医学专业群、中医学专业群、护理专业群 5 个专业群，2023 年新增医学营养、中医养生保健、婴幼儿托育服务与管理 3 个专业。专业设置情况见表：

表 2-3 品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业

专业名称	品牌专业	重点专业	特色专业
临床医学	校级品牌专业	校级重点专业	
中医康复技术			
医学检验技术		校级重点专业	校级特色专业
医学影像技术		校级重点专业	校级特色专业
康复治疗技术		校级重点专业	校级特色专业
预防医学	校级品牌专业	校级重点专业	
眼视光技术		校级重点专业	校级特色专业
护理	省级高水平专业	校级重点专业	
助产		校级重点专业	校级特色专业
老年保健与管理			
药学		校级重点专业	校级特色专业
中药学		校级重点专业	校级特色专业
药品经营与管理			
中医学		校级重点专业	校级特色专业
针灸推拿		校级重点专业	校级特色专业
医学美容技术		校级重点专业	校级特色专业
口腔医学	校级品牌专业	校级重点专业	
口腔医学技术		校级重点专业	校级特色专业
健康大数据管理与服务			

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

2. 专业群建设

积极拓展以全面构建医教协同、产教融合的人才培养模式为特色的技术型专业、以及与产业链发展吻合的口腔类、中医药类专业为学院专业群建设特色，探索公共卫生和健康管理类专业建设，持续推进现代学徒制试点专业建设项目。通过制（修）订符合职业岗位需求、突出职业技能培养的人才培养方案和课程体系，深入推进校企合作、医教协同，建成一批校内外高质量实践教学基地，构建适应高技术技能人才培养要求的内部质量保障体系，切实提升教学质量和人才培养水平，力争经过 5 年建设，建成“需求导向、特色鲜明、质量优良”的云南特色高水平专业群。不断

加强专业建设，从市场需求侧和人才供给侧入手，厘清群内专业间的关系，梳理专业群构建逻辑。以专业群为单位成立专业系建制，确定专业群方向，促进专业群间交叉融合，构建三级管理框架，进一步明确在专业群建设人、财、物的统筹，突出“群”字特征，实现“1+1>2”的目标，形成集群优势，实现课程资源、教师资源、实训资源、企业资源等资源共享，增强管理组织的灵活性和对接行业企业的专业性。目前已建成临床医学专业群、口腔医学专业群、护理专业群、药学专业群、中医学专业群五大医学专业群，共开设 22 个专业，其中护理专业被列为云南省高等职业教育高水平骨干专业建设。

表 2-4 专业群建设

专业群名称	核心专业	选择对接产业链
临床医学专业群	临床医学	医药卫生产业
口腔医学专业群	口腔医学	医药卫生产业
护理专业群	护理	医药卫生产业
药学专业群	药学	医药卫生产业
中医学专业群	中医学	中医大健康产业

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

2.3 课程建设质量

1. 课程结构、类型及数量

学校 2022-2023 学年共有 A 类课程 315 门，占课程的 8.48%；B 类课程 893 门，占课程的 49.94%；C 类课程 312 门，占课程的 41.58%。

表 2-5 学校课程类型、数量及时数

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	315	8138	8.48
理论+实践课（B 类）	893	47919	49.94
实践课（C 类）	312	39904	41.58
合计	1520	95961	100

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

2. 课程级别及数量

十三五期间，学院注重精品课程的建设，以精品课程带动课程群建设，建设有校级精品课程 16 门，已经全部结项。

表 2-6 学校课程级别及数量

课程级别/类别	2021—2022 学年课程数（门）	2022—2023 学年课程数（门）	变化（门）
国家级精品课程	0	0	0

课程级别/类别	2021—2022 学年课程数（门）	2022—2023 学年课程数（门）	变化（门）
省级精品课程	0	0	0
校级精品课程	0	0	0

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

3. 毕业生认为所学专业核心课程的重要度

本校近四届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价均在九成以上，专业核心课程的设置较为合理，较好满足了毕业生的实际工作需要。

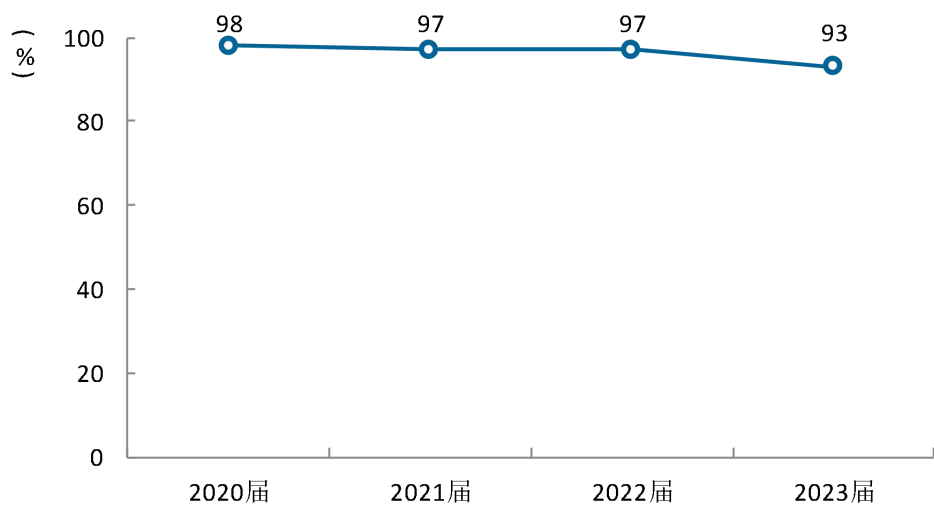


图 2-13 核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生认为所学专业核心课程的满足度

本校近四届毕业生对专业核心课程的满足度评价整体持续上升，整体上升了 9 个百分点，课程培养效果向好发展。

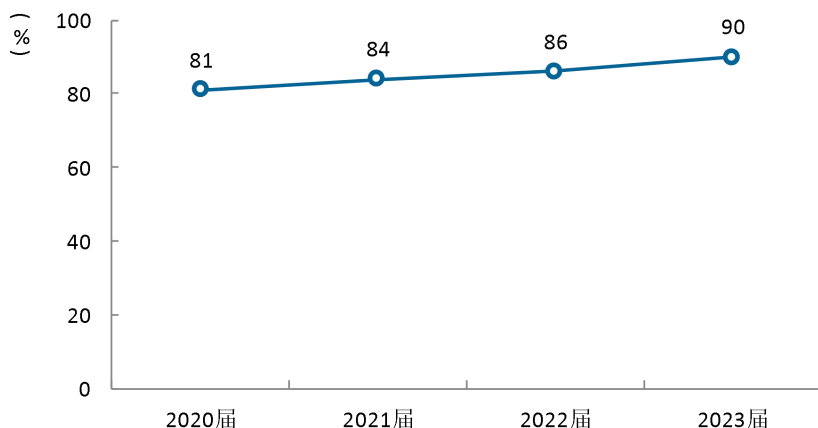


图 2-14 核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

5. 数字化教学资源建设

学校根据《职业院校数字校园建设规范》制定符合实际的信息化长期建设规划，重点针对网络信息安全、信息化应用及平台管理，并完善相关网络安全管理制度和培训。现今学校校园网络万兆主干，千兆到桌面，有线和无线网络覆盖整个校区的办公、教学区域，数据中心部署了防火墙、上网行为审计系统、安全态势感知系统，连接互联网计算机总数约 1478 台，教学用计算机 1109 台，网络多媒体教室 171 间、语音教室 1 间、数字化录播教室 3 间，学校信息化硬件和软件的建设已经基本达到《云南省高等学校智慧校园建设基本指南》（试行）中“基础设施”、“业务支撑的建设要求”，满足“数据与资源”、“数字应用”、“保障体系”中的条件。一是**校园基础网络建设**：以高性能、高可靠性、高安全性、良好的可扩展性、可管理性、统一的网管系统及可靠组播为总体的设计原则，建成万兆主干网络，千兆到桌面的校园有线网络，以及覆盖全校区的无线网络，为学校教育教学、科研、管理等信息化提供有力支撑。校园网出口总带宽 2.1Gbps：其中移动出口 2Gbps、教育网出口 100Mbps。二是**云计算、云存储平台建设**：2015 年已搭建适应当前教育信息化的现状及发展趋势，功能完善、资源利用率高、安全性高，能灵活部署并具备扩

展性的云计算平台，CPU 总核数：384；总内存：1664GB；共享存储：52TB。准确利用计算资源、存储资源的自动调度，满足教学、科研和管理信息化发展的需求。

三是信息化应用系统建设：已经建设能应对新时代要求，提高教学质量、管理效率，促进教学改革，为学校领导决策、教师及学生提供信息化服务的应用系统三十余个，于 2015 年起逐步上线运行，制定了信息系统安全总体规划，2017 年顺利通过上级单位与监管单位要求的网络安全二级等保测评。统一信息门户平台、统一身份认证平台、共享数据中心平台打通了各个应用系统的数据接口，基本解决原有“数据孤岛”的情况，制定数据标准及规范，解决原来数据不规范的问题，统一校内数据标准。**四是数字化教学环境建设：**已建成校园广播系统和多媒体教学系统，拥有网络多媒体教室共计 171 间（含数字化录播教室 3 间，智能白板教室 3 间），计算机实验室 10 间（585 台计算机），语音实验室 1 间（68 位）。**五是数字化安防监控系统建设：**已建成基于 IP 协议的数字化安防系统，含摄像头 900 多个，实现对校园视频监控、入侵报警、出入控制、消防报警、紧急广播系统的统一管理和控制，形成全方位的、立体式校园安全防范系统，其接口能够与其他安防系统联网。结合智能分析技术“以防为主，取证为辅”，校园监控将协助安防人员将威胁到校园安全的隐患消灭于萌芽状态，方便院领导及相关管理人员第一时间了解突发性事件、群体性事件的现场进行情况，为精确应急决策提供必要条件。

2.4 教材教法改革

1. 教材建设

一是完善管理制度，规范教材管理环节。学校根据教育部《职业院校教材管理办法》等相关文件要求，结合学校实际情况，制定了《红河卫生职业学院教材管理办法》，成立了教材管理工作领导小组和教材建设指导与选用委员会，明确教材管理机构 and 职责、规定了教材编写、教材审核、教材选用、教材采购、教材评价等的流程和要求，对教材的管理做到有据可依。**二是线上线下管理，提高教材管理效率。**教材管理通过线上依托教务系统、线下严格落实三级审核的模式，提高教材管理的效率。教材由任课教师推荐，经教研室主任审核同意后依托教务系统中人才培养方案课程进行选用，报所在教学单位审定，通过后报学校教材建设指导与选用委员会审批。**三是严把审核关口，抓好教材审核管理。**学校对选用教材进行全面审核，严

把政治关、学术关，坚持凡用必审，对教材的思想性、科学性、适宜性、插图进行全面把关。学校教材地选用经所在二级学院的党组织审核同意，由所在教学单位党总支（党支部）书记组织相关人员开展，学科一线教师进行初审，经过集体充分讨论，形成书面审核意见，得出审核结论后报学校审核；教材建设指导与选用委员会和教材管理工作领导小组根据二级院部审核结论组织学科专业领域专家、校外专家进行审核。经过审核没有问题后，将教材清单提交省州主管部门备案。**四**是以“产教融合、医教协同”育人主体，深化校企（院）合作层面，共同建设专业资源库，共同建设以专业课程为主的网络共享课程、模块课程、项目式课程，共同开展以行动导向课程建设为方向优化课程体系、以工作任务为导向整合优化课程内容、以提炼职业核心能力培养为目标凝练教学目标的教学改革，积极应用信息化技术手段提升教学效能，共同开展数字化、活页式、工作手册式教材建设项目。**五**是积极组织各二级学院撰写职业教育一流核心课程和优质教材建设方案，从每个学院遴选 1-2 门一流核心课程和 1-2 本优质教材进行精心打造，进行省级职业教育一流核心课程和优质教材申报。

2. 教法改革

利用已有课程建设资源和基础打造适应医药卫生高职教学的校级优质线上共享课程，努力打造达到省级或国家级水平的优质课程。积极探索与行业产业需求、与工作岗位生产劳动、与工作标准要紧密对接，课程要充分体现双元性、实用性、发展性，学校将以打造“金课”为目标，持续推进行动导向课程改革。以“产教融合、医教协同”育人主体，深化校企（院）合作层面，共同建设专业资源库，共同建设以专业课程为主的网络共享课程、模块课程、项目式课程，共同开展以行动导向课程建设为方向优化课程体系、以工作任务为导向整合优化课程内容、以提炼职业核心能力培养为目标凝练教学目标的教学改革，积极应用信息化技术手段提升教学效能，以项目式、任务式、案例式、体验式等实践教学为主的教学方法改革为核心。

2.5 师资队伍建设

1. 职称结构

学校共有校内专任教师 374 人，其中高级职称教师 105 人，占校内专任教师的 28.07%；中级职称教师 92 人，占校内专任教师的 24.60%。

表 2-7 教师 职称结构分布

职称等级	人数	百分比
高级	105	28.07%
中级	92	24.60%
初级及以下	177	47.33%
合计	374	100%

数据来源：红河卫生职业学院人事科。

2. 学历结构

学校共有博士学历教师 0 人，占比 0%；硕士研究生学历教师 91 人，占比 24.33%；本科学历教师 268 人，占比 71.66%。

表 2-8 学历结构

学历	人数	百分比
博士研究生	0	0%
硕士研究生	91	24.33%
本科	268	71.66%
专科及以下	15	4.01%

数据来源：红河卫生职业学院人事科。

3. 双师素质教师所占比例

学校校内专任教师总数 374 人，其中双师素质教师 158 人，所占比例为 42.51%。

数据来源：红河卫生职业学院教师发展中心。

4. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

在学院党委、行政的领导下“立足现实，培养提高，按需引进，倡导双师，专兼结合”的人才队伍建设思路，从“推进学校内涵式发展，抓住提高人才培养质量根本”的高度，积极实施“人才强校”战略，一是加大师资队伍建设力度，不断完善“双师型”教师队伍建设相关政策措施，出台了《红河卫生职业学院关于印发

“双师型”教师队伍建设与管理暂行办法的通知》《红河卫生职业学院医教协同跟班顶岗学习教师及学生管理人员管理办法（试行）》等办法，办法中为了打造高水平“双师型”教师队伍，建立初级、中级、高级进阶式“双师型”教师动态认定管理模式。二是在教师职称晋升、教师队伍建设文件时，把双师素质纳入专业课教师职称晋升、教学能手、教学名师评选的重要评价指标。三是为教师提供双师素质培养培训的环境。学校成立了教师发展中心，加强医院（企业）的联系，成立了一个技能大师工作室，为专业课教师双师素质提升创造环境，备出台《红河卫生职业学院“双师型”教师培养培训基地建设方案（试行）》，计划遴选 2 到 3 家有实力、有意愿、有条件的深度合作医院（企业），作为承担教师培养培训基地。四是校外兼职教师纳入学校教师队伍一体化建设。学校出台《红河卫生职业学院关于印发校外兼职教师聘用及管理暂行办法的通知》，把校外兼职教师纳入“双师型”教师队伍建设规划。为打通学校与企业之间教师和企业师傅的互聘机制，学校分别与云南健之家健康连锁店股份有限公司、一心堂药业集团股份有限公司、广东星创眼镜有限公司、深圳新致美精密齿研有限公司共同制定了《现代学徒制双导师队伍建设及管理暂行办法》，实行双导师制。近三年为附属医院、教学医院、合作企业举行教学能力培训达 500 多人，兼职教师的数量质量大幅增加，兼职教师队伍结构进一步优化。

5. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

2023 年教师参与培训 395 人次，投入资金 32.43 万元。

表 2-9 参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
提升学历学位	4	5
新进人员培训	20	1.68
“双师型”教师培养培训基地建设	10	3
师德师风建设培训	76	0.22
进修访学	9	8
职业院校技能大赛教学能力比赛	31	10.23
职业院校教师素质能力提升培训	10	1.6

骨干教师外出学习培训	5	2.5
继续教育	230	0.2
合计	395	32.43

数据来源：红河卫生职业学院教师发展中心。

案例 1 服务学生发展的典型案例 1-1

【案例】1 上好实践育人“大思政课”

典型做法：提升实践育人成效，打造思政金课品牌。马克思主义学院一直坚持探索教学方法，将思政“小课堂”和社会“大课堂”有机融合起来，促进思政课的内涵式发展。2023 年开展多种形式的思政课实践活动，在全校范围内取得了较好的影响力和认可度。与红河学院联办云南省高等院校德育研究会暨 2023 年学术年会，赴西北勒乡中心学校开展支部主题党日活动暨大中小学思政课一体化联建活动，在学校图书馆开展读书分享会暨党建带团建活动和“铸牢中华民族共同体意识”宣讲会。此外，与多部门联动并成功举办 2023 年春季学期书记校长同讲一堂思政课暨“开学第一课”，以及张桂梅思政大讲堂——红河卫生职业学院分课堂（第二讲）的授课活动，并取得良好反响。



图 2-15 党委书记王必成讲话



图 2-16 书记校长同讲一堂思政课

示范推广价值：通过形式多样化的活动将思政元素贯穿于立德树人的全过程之中，从理论到实践服务社会各界、打造思政金课品牌。



图 2-17 开展支部主题党日活动

服务学生发展的典型案例 1-2

【案例】2 守护“夕阳红”，培育发展养老护理人才

典型做法：学校护理学院徐蕾同学自 2022 年参加云南省技能大赛以来，获得 2023 年云南省职业院校技能大赛高职组健康养老照护赛项获一等奖，2022 年云南省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项获三等奖，同年代表云南省参加全国职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项，为学校争得了荣誉。护理学院 2022 年开展了健康养老照护赛项技能竞赛选拔，海选对象包括护理学院护理、助产、老年保健与管理专业学生。通过设计还原真实情境，体现完整任务，考察学生综合能力，突出选手应变能力，强化职业素养等方面，检验学生从事服务等岗位的综合职业素质和职业能力。



图 2-18 设计还原真实情境



图 2-19 学校领导进行技能大赛培训前视察

示范推广价值：通过职业技能大赛，提高了学生的实践技能水平，提升了教师的教学水平，促进了专业发展。学校选手的表现纷纷得到主办方及裁判的一致认可，

护理学院派出的两位参赛队员从 16 家参赛院校 31 名参赛选手中脱颖而出，徐蕾（指导老师：周莹）获得一等奖且总成绩排名第一，马扒斗（指导老师：李冬燕）总排名第七获得二等奖的优异成绩。

服务学生发展的典型案例 1-3

【案例】3 坚持立德树人教育根本任务 以“技”之长，提“生”素养——临床医学专业

典型做法：一是**强化临床技能：**邀请行业内专家组建专家团队，在校内选拔教师及学生组建参赛团队，专家与参赛选手共同研究大赛赛项、赛制、技术参数、评分标准等方面，积极参与病例讨论和考核演练。在具体实施过程中，做到提早动员，使参赛选手了解技能大赛的意义和要求，及早树立大赛意识，确立大赛目标；在教育教学中，以大赛项目要求、技术参数等引领和规范日常技能教学，持续推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，显著提高专业人才培养质量。



图 2- 20 组建参赛团队



图 2- 21 专家组考核



图 2- 22 赛项与教学内容相结合

二是提升核心素养：比赛中，选手展示良好的道德意识，尊重规则，公平竞争，尊重他人，诚信为本。



图 2- 23 紧张的赛前演练



图 2- 24 认真严谨工作态度

示范推广价值：经过加强临床技能的提升和核心素养的培养，学生在 2023 年全国职业院校临床技能大赛中荣获三等奖。用人及实习单位反馈临床医学专业学生责任心强，工作态度端正，爱岗敬业，临床技能动手能力强。全面提高了学生的综合素质和社会适应能力。



图 2- 25 学生在 2023 年全国职业院校临床技能大赛中荣获三等奖

服务学生发展的典型案例 1-4

【案例】4 坚持立德树人

典型做法：药学院坚持立德树人教育的根本任务，加强学生专业技能提升。

推广示范价值：从三个方面工作来加强学生专业技能提升：一是推进药品健康服务产业学院建设，依托校内产教融合实训基地建设、构建“双主体育人”人才培养模式、建设双师资队伍，增强学生的岗位实践技能；二是以赛促学加强专业技能，学生参加云南省职业院校技能大赛，获得省级三等奖 3 项；三是组织优秀毕业生返校进行经验交流，为在校学生分享职业规划、求职经验等，提升学生的社会适应技能。



图 2- 26 图为产业学院揭牌仪式



图 2-27 学生参加技能大赛

服务学生发展的典型案例 1-5

【案例】5 服务地方性发展—开展职业培训情况

典型做法：为高质量高效率的提高口腔医学专业毕业生考取口腔助理医师资格证通过率，从而使毕业生得到更好的就业机会，2023 年 5 月对实习满一年的返校毕业生进行助理医师资格培训。整个过程中分为两个板块，在实验实训楼进行急救知识培训和吸氧护理培训。口腔技能操作培训在综合实训中心进行，分别从无菌操作、口腔一般检查和特殊检查、开髓术、牙体预备、局麻术等；主要向同学说明在操作的每个步骤中容易出现问题的地方。分站练习万之后所有考生进行模拟考试，整个流程按照标准考试要求来进行。最后由已经获得助理医师资格证书的同学分享心得和经验。

示范推广价值：开展职业培训，为职业院校应配合国家重大战略，精准对接产业发展需求，精准契合受教育者需求，开展形式多样的培训工作，探索出职业院校独具特色的培训模式，在服务转型升级、提升产业竞争力等方面发挥重要作用。



图 2- 28 进行助理医师资格培训

服务学生发展的典型案例 1-6

【案例】6 口腔护理三全育人工作

典型做法：学校口腔护理专业对专业建设进行培养模式改革：录取学生为已取得护士资格证书的五年制护理专业学生，采取 1.5+1.5 模式、医护一体化培养模式：口腔护理教学模式采取专业理论课由口腔医学专业教师承担；实训课主要由口腔护理专业教师承担，通过实训室不断强化练习来提高实践技能；同时专业教师还在医院承担临床实践，不断积累临床经验，促进教学相长，成为“双师型”教师，更好为学生服务。在教学过程中部分内容与口腔医学实现医护一体化模式，通过医生、护士相互配合，让学生在更好的理解专业知识的同时，潜移默化的感受到临床思维，开拓眼界，不再局限于课本的知识。在一定程度上提高了学习的积极性以及课后思考的能力，建立了学生毕业后从事口腔护理的职业态度。

示范推广价值：通过以上三全育人各实施方案进行培养，口腔护理专业学生对专业认可度高，课堂效果好，任课教师反应良好，课堂氛围积极活泼，学生各方面都得到提升。今后将继续以培养具有专业的理论知识、娴熟的诊疗技术、高尚的职业道德、严肃的职业态度的医学生而努力，为国家的医疗行业输送更多、更优秀的

高质量基层口腔护士。

服务学生发展的典型案例 1-7

【案例】7 以心教学，以德育人—口腔医学技术专业

典型做法：教育之本在于育人，育人之本在于立德，口腔医学技术专业在教授专业知识的同时也注重学生品德教育。

示范推广价值：一是课程教学内容融入教学思政：口腔医学技术专业课程根据专业特色在设计过程中融入教学思政内容，即注重学生工匠精神培养，培养学生专注、执着、求精、创新以及吃苦耐劳的精神，要求学生在除专业知识学习同时也注重实训内容学习，通过不断的练习掌握专业技能。



图 2-29 教学会议确定课程内容

二是课堂教学过程注重学生品德教育：课堂教学结合专业特色引入理实一体化教学，在理论教学讲解后即开展实训教学。



图 2- 30 理实一体化教学



图 2- 31 课堂教学过程

三是以技能比赛形式检验学生德育：班级、专业积极组织技能竞赛，以赛促教，以赛促学，以赛促练，以赛促精。创造条件，通过比赛，让学生巩固理论知识，熟悉实践环节，挖掘创新潜力，反复磨炼，耐心操作，团结协作，升专业技能。



图 2- 32 学生比赛作品

服务学生发展的典型案例 1-8

【案例】8 分阶段递进式强化中医专业技能

典型做法：学校参考中医执业助理医师临床技能多站式考核要求，创新临床技能实训课，分为《中医临床技能实训》和《西医临床技能实训》两大主模块，以“中医四诊训练-辨证选药-病案分析-针灸推拿”、“体格检查-辅助检查判读-病案分析-综合强化”两条主线，形成贯穿中医人才培养过程的分阶段递进式实训教学模式，有机融入德育教育，完善考核评价体系，采用过程评价与终端评价相结合，保证了人才培养质量。通过临床技能实训课程改革，有效提高学生专业技能水平，实现从知识本位向素养本位转变，让学生具备自我学习与发展的能力。



图 2- 33 中医四诊训练-问诊训练



图 2- 34 病案分析实训

示范推广价值：一是运用减负增能“四法”提升学生专业技能；



图 2- 35 膻穴定位实操



图 2- 36 开展艾灸实操

二是践行立德树人，推动学全面发展——医美教研室技能改革方案。



图 2- 37 企业兼职教师驻校授课场景

三是 1+X 技能等级证书考核标准融入教学。



图 2- 38 1+X 美容光电仪器操作技能等级证书实操考核现场

四是开展校内技能比赛。



图 2- 39 参赛选手、评委、工作人员合影留念



图 2- 40 比赛现场

五是校企联合学徒制培养，2021 级医学美容技术专业“伊丽汇”学徒制班的 25 名学徒进入到企业实行工学交替培养和跟岗培养。



图 2-41 学徒生在企业场所上课



图 2-42 学生在企业场所练习技能

服务学生发展的典型案例 1-9

【案例】9 助力医学生实现学历提升

典型做法：为提高专升本教育教学质量，缓解学生就业压力，实现高质量就业，不断提高全校专升本升学率，帮助学生实现学历提升，全面推进专升本质量迈上新台阶。公共课部根据学校的整体安排部署，对教育教学的改革作积极探索，

取得了一定成效。一是开设课程。开设《大学语文》《英语》《高等数学》等课程。二是加强专升本师资队伍建设。招聘专升本教师 7 名。三是开展专升本活动。四是建题库。为不断推进专升本工作，各相关教研室注重学科题库建设，《大学语文》《英语》《高等数学》平均每个科目建了 5 套题。五是强化训练。六是个性化辅导。

示范推广价值：通过对教育教学的改革，学生的专升本意识更强，学科基础更扎实。同时，学生在实习和工作中也表现出了更高的综合素质和能力，得到了用人单位的好评。



图 2-43 杨军副院长参加专升本专题会议并指导工作



图 2-44 教务科科长马俊参加专升本工作会议并指导工作

案例 2 创新课程设计的典型案例 2-1

【案例】10 厚德重教，典型示范引领推动教学高质量发展

典型做法：基础医学院把师德师风建设放在首位，坚持以“学习教育、引领示范”为核心，传承红卫精神校园文化，弘扬优秀红卫教师风范。

结合基础医学院“高质量课堂”建设的目标要求，10月组织了2023年“师德师风主题教育月”典型引领系列活动——教学公开课两次，薛亚忠老师、蔡晓霞老师讲授、示范何为高质量的课堂，基础医学院全体教师参加了观摩学习。



图 2-45 薛亚忠老师的教学公开课



图 2-46 蔡晓霞老师的教学公开课

示范推广价值：这两次活动旨在通过典型引领，推动基础医学院高质量的课堂教学改革进程。高质量发展是生命线。基础医学院的活动都是围绕此中心展开，形成常态化教学质量监控，发扬“厚基础、重实践、严要求”的传统，推动基础医学教育教学高质量发展。

案例 3 教学方法改革典型案例 3-1

【案例】11 口腔医学专业三教改革（教师、教材、教法）探索

典型做法：口腔医学专业对接岗位需求，设置课程体系。以医疗卫生行业和职业资格标准对职业能力、课程建设的要求为依据，以临床工作过程为导向设计课程体系，修订专业人才培养方案，制定专业课程标准和技能标准，明确专业人才培养规格和要求，构建了“知识、技能、素质”三位一体的现代医学高等职业教育课程体系。

示范推广价值：在口腔医学专业核心课程采用工作过程系统化进行课程教学改革，结合线上教学，未来将升级网上课堂，强化企业课堂。2023 年口腔医学专业

作为国家级资源库建设《口腔颌面外科学》课程负责单位牵头完成建设工作，同时专业核心课程均参加国家级课程资源库建设工作，为后续申报精品课程做准备工作。2019 级口腔医学专业毕业生在 2023 年参加助理医师技能考试中过关率达到 91.6%，笔试通过人数 76 人，总通过率为 69.72%，超过国家要求的通过率近 20%，位列云南省同类院校第一。



图 2- 47 牙体缺损问诊训练



图 2- 48 牙体缺损检查训练



图 2- 49 牙体缺损修复-离体牙体预备



图 2- 50 仿头模下牙体预备

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

1. 对主要职业的人才贡献

本校 2023 届毕业生从事职业相对集中，依然以医疗保健/紧急救助（56.4%）为主。

表 3-1 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	2020 届（%）	2021 届（%）	2022 届（%）	2023 届（%）
医疗保健/紧急救助	72.5	71.3	70.6	56.4
销售	13.0	11.3	10.7	14.8
餐饮/娱乐	1.9	2.6	3.0	5.2
行政/后勤	2.2	2.7	2.7	3.2
生产/运营	0.2	0.9	0.3	2.4
物流/采购	1.0	0.7	0.6	1.7
美容/健身	0.6	0.9	1.4	1.6
财务/审计/税务/统计	1.0	0.6	1.4	1.4
生物/化工	1.3	0.8	1.0	1.3
社区工作者	0.8	0.5	0.3	1.3

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

具体到职业来看，2023 届毕业生主要从事护士（17.0%）、医生助理（含乡村医生）（14.2%）。其中，近四届毕业生从事医生助理（含乡村医生）的比例整体有所上升。

表 3-2 毕业生从事的主要职业

职业名称	2020 届（%）	2021 届（%）	2022 届（%）	2023 届（%）
护士	20.8	20.4	15.7	17.0
医生助理（含乡村医生）	9.7	15.1	18.8	14.2
营业员	5.9	5.3	5.5	7.6
医学和临床实验室技术人员	6.5	7.5	7.0	4.6
紧急医疗技术人员	4.9	4.4	3.9	3.1
牙科保健人员	3.7	3.4	2.7	2.6
理疗员	1.9	3.4	2.2	2.5
餐饮服务生	1.6	1.6	1.7	2.3
销售代表（医疗用品）	2.5	1.8	1.4	2.2
文员	1.0	1.8	2.0	2.1

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 对主要行业的人才贡献

毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和服务面向。本校 2023 届毕业生就业量较大的行业类为医疗和社会护理服务业（56.6%），其次是医药及设备制造业（10.1%）。

表 3-3 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	2020 届（%）	2021 届（%）	2022 届（%）	2023 届（%）
医疗和社会护理服务业	66.7	71.7	67.3	56.6
医药及设备制造业	10.9	7.0	9.5	10.1
零售业	6.9	5.7	5.9	6.3
住宿和餐饮业	1.8	2.0	2.2	5.1
居民服务、修理和其他服务业	1.6	1.7	2.5	3.4

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

具体到行业来看，本校 2023 届毕业生就业量较大的行业类为基层医疗卫生服务机构（15.4%），其后依次是综合医院（8.8%）、药品和医药制造业（8.5%）、牙医诊所（7.4%）、体检/临床检验及其他医疗健康服务机构（5.1%），可见本校为医药卫生领域输送了较多优秀人才，体现了本校的培养特色。

表 3-4 毕业生就业的主要行业

行业名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
基层医疗卫生服务机构	17.9	17.5	22.5	15.4
综合医院	11.1	15.5	11.5	8.8
药品和医药制造业	7.2	5.1	6.1	8.5
牙医诊所	8.2	6.8	8.9	7.4
体检、临床检验及其他医疗健康服务机构	5.5	5.0	5.1	5.1

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对不同类型企业的人才贡献

本校 2023 届毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（63%），用人单位规模主要是 300 人及以下规模的中小型用人单位（75%）。

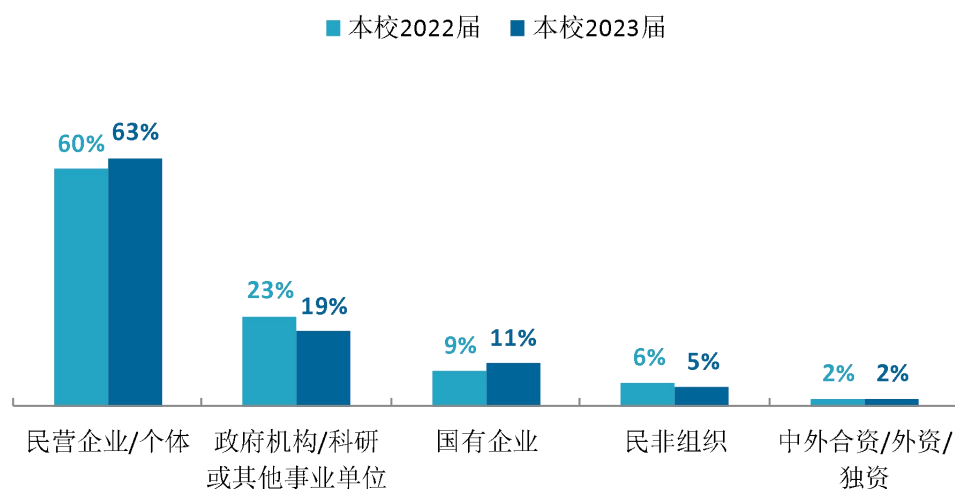


图 3-1 毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

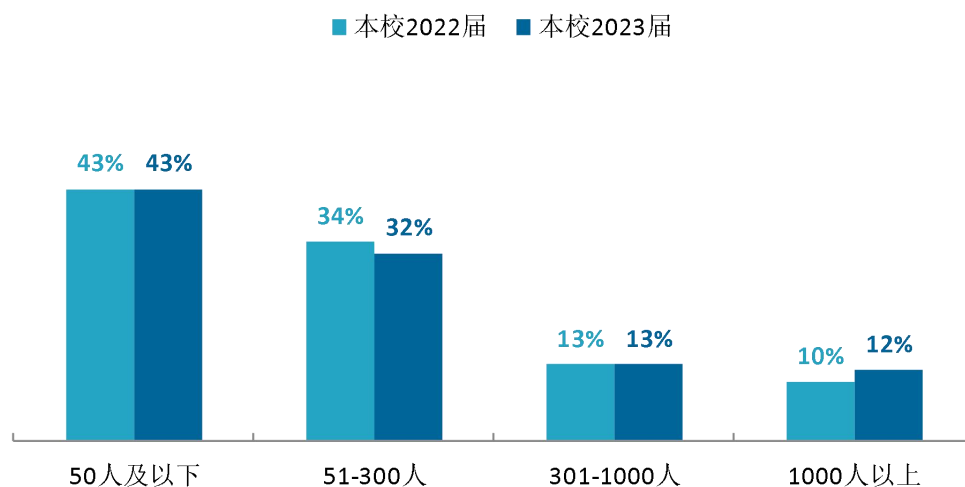


图 3-2 毕业生就业的用人单位规模

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

4. 开展高质量职业培训的具体做法

3.2 服务地方发展

1. 对本地区的人才贡献及其质量

毕业生就业特点符合学校办学定位，为地方社会发展提供了有力支撑。本校近四届毕业生主要是在本省就业，比例均达到 85% 以上。

从就业城市来看，本校 2023 届毕业生的就业城市以红河哈尼族彝族自治州（25.9%）、昆明（21.3%）为主，此外还有部分毕业生就业于文山壮族苗族自治州（9.3%）、曲靖（5.5%）、普洱（4.2%）等地。

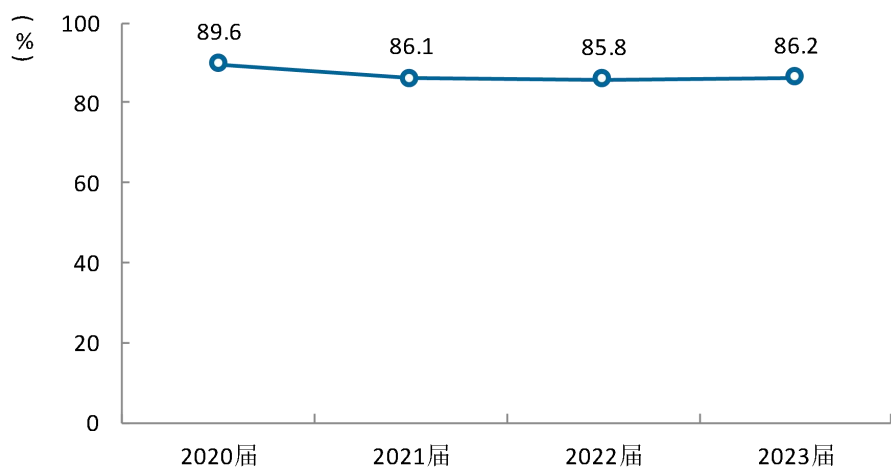


图 3-3 毕业生在本省就业的比例

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-5 毕业生在本地就业的比例

城市名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)	2023 届 (%)
红河哈尼族彝族自治州	34.7	36.6	36.1	25.9
昆明	20.7	16.1	16.6	21.3
文山壮族苗族自治州	5.6	5.5	4.9	9.3
曲靖	6.0	3.0	4.8	5.5
普洱	2.7	4.4	3.4	4.2

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 与本地企业共同开发课程数

2023 年学校与本地企业共同开发课程 61 门，均是学徒制合作项目与企业共同开发。

表 3-6 学校与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业	备注
CAD 扫描与设计	深圳新致美精密齿研有限公司	
CT 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
CT 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
CT 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
CT 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
MR 检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
X 线检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
▲医学影像诊断学（2）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
▲影像综合实践（1）	云南省滇南中心医院	

课程名称	合作企业	备注
	(红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
▲超声诊断学(2)	云南省滇南中心医院 (红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
专业技能培训及考核	广东伊丽汇美容科技有限公司	
中医美容技术1	广东伊丽汇美容科技有限公司	
中医美容技术2	广东伊丽汇美容科技有限公司	
全口义齿工艺技术	深圳新致美精密齿研有限公司	
全口义齿工艺技术(2)	深圳新致美精密齿研有限公司	
其它工艺技术	深圳新致美精密齿研有限公司	
劳动通论	广东伊丽汇美容科技有限公司	
医学影像检查技术(1)	云南省滇南中心医院 (红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
医学影像检查技术(2)	云南省滇南中心医院 (红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
医学影像诊断学(1)	云南省滇南中心医院 (红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
医学影像诊断学(2)	云南省滇南中心医院 (红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
口腔工艺技术实训	深圳新致美精密齿研有限公司	
可摘局部义齿工艺技术	深圳新致美精密齿研有限公司	
固定义齿工艺技术	深圳新致美精密齿研有限公司	
大学生职业发展与就业指导 (2)	广东伊丽汇美容科技有限公司	
客情维护1	广东伊丽汇美容科技有限公司	
客情维护2	广东伊丽汇美容科技有限公司	
店务运营与管理	广东伊丽汇美容科技有限公司	
形势与政策(4)	广东伊丽汇美容科技有限公司	
影像综合实践	云南省滇南中心医院 (红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
影像综合实践(2)	云南省滇南中心医院 (红河哈尼族彝族自治州第一人民医院)	
拓客训练	广东伊丽汇美容科技有限公司	
眼镜店管理	广东星创视光光学科技有限公司	
美容实用技术1	广东伊丽汇美容科技有限公司	
美容实用技术2	广东伊丽汇美容科技有限公司	
美容营养学	广东伊丽汇美容科技有限公司	
美容营销技术1	广东伊丽汇美容科技有限公司	
美容营销技术2	广东伊丽汇美容科技有限公司	
美容营销技术(2)	广东伊丽汇美容科技有限公司	
美容行业企业认知	广东伊丽汇美容科技有限公司	
药品储存与养护	一心堂药业集团股份有限公司	
药品储存与养护	一心堂药业集团股份有限公司	
药品储存与养护	一心堂药业集团股份有限公司	
药品核算	一心堂药业集团股份有限公司	
药品核算	云南白药大药房有限公司	
药品核算	云南健之佳健康连锁店股份有限公司	

课程名称	合作企业	备注
药品核算	一心堂药业集团股份有限公司	
药品核算	云南白药大药房有限公司	
药品核算	健之佳医药连锁集团股份有限公司	
药品质量管理	一心堂药业集团股份有限公司	
药品质量管理	一心堂药业集团股份有限公司	
药品购销技术	一心堂药业集团股份有限公司	
药品购销技术	一心堂药业集团股份有限公司	
药学服务	一心堂药业集团股份有限公司	
药学服务	一心堂药业集团股份有限公司	
超声检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声检查技术 1（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声检查技术 2（实践）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声诊断学（1）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声诊断学（1）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声诊断学（2）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
超声诊断学（2）	云南省滇南中心医院 （红河哈尼族彝族自治州第一人民医院）	
验光技术（含实践）（1）	广东星创视光光学科技有限公司	
验光技术（含实践）（1）	广东星创视光光学科技有限公司	
验光技术（含实践）（1）	广东星创视光光学科技有限公司	
验光技术（实践）（2）	广东星创视光光学科技有限公司	
验光技术（实践）（2）	广东星创视光光学科技有限公司	
验光技术（实践）（2）	广东星创视光光学科技有限公司	

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台，教务科。

3. 为本地企业共建研发中心

目前学校没有与企业共建的研发中心。

4. 为本地企业提供咨询服务的收入总数

目前学校没有为本地企业提供咨询服务的收入，这也是学校目前存在的短板，下一步将重视科技转化工作。

3.3 服务乡村振兴

自 2013 年红河卫生职业学院挂包帮扶大冲村以来，经学校领导和派驻工作队

员的多方实地调研，逐步建立和完善教职工购买消费扶贫产品模式，不断推进大冲村“土特产”产品的种类开发、生产标准化、加工合规化、销售商业化，畅通农产品运输通道，形成了助力乡村振兴的长效机制，实现了消费扶贫产品的可持续发展。

立足实际抓开发，丰富产品多样化。驻村工作队，于2022年9月开始深入屏边县湾塘乡、白云乡、白河镇等乡镇开展做摸底排查，走访贫困户、合作社、种养殖基地、加工厂等，了解当地农产品的生产、加工及销售情况，详细了解农产品的特色及优势。在掌握贫困户和贫困地区的生产情况后，驻村工作队瞄准学校全体教职员员工市场，围绕学校教职员员工、食堂、工会等消费群体展开需求调研，发现教职工普遍对土特产品需求较高；工会关注产品是否有套餐组合；而食堂则看重农产品的品质和标准化等，这些都为助农品牌的创立，及产品的研发提供了事实依据。

依托科技抓加工，完善产品精品化。严格把控，提升扶贫产品品质。坚持以优质、安全为导向，助力提升扶贫产品品质。强化扶贫产品“硬实力”，采购切割机、真空包装机，改善农产品生产加工包装基础设施条件，提高生产水平。

借助宣传抓包装，提升产品特质化。在学校领导的带领支持下，深入全面了解教职工的需求清单和改进建议，并通过多个平台向教职工进行宣传，精心设计礼品盒，加印“大冲土特产品”标识，软硬兼施，助推扶贫产品品牌化，从草果、八角种植、鸡、老猪脚、腊肉、蜂蜜——加工——包装——运输——销售一体化的全产业链帮扶，打造大冲扶贫产品品牌效应。

搭建平台抓销售，促进产品商业化。大冲驻村工作队在构建销售平台商业模式之前，明确了自己的核心价值和愿景、明确自己的定位和目标。该驻村工作队不仅积极协调学校校工会的支持，还采用线上订购和线下销售的形式开展消费帮扶活动，通过不断的产品提升和创新，促进了产品的商业化，实现自身的可持续发展和价值创造。学校将继续按照党中央、国务院和省委省政府、州委州政府决策部署，瞄准消费帮扶工作重点任务，运用“学校+合作社”双发力、“平台+产业”“线上+线下”双推进的“组合拳”，在产业扶贫上始终以市场为导向，注重打造全产业链条，不断优化及升级助农品牌和平台，全面打通生产端、流通端和销售端。在生产端上，助农品牌，以生产标准、品牌塑造、组织化建设来促进当地脱贫户转变生产方式，不断提升农产品质量，以质优促价优。在流通端上，充分发挥专业合作社的力量，做好农产品冷链运输、专线开发等工作，将农产品及时、保鲜、

安全地输送到市场和消费者手中，物流网络深入乡村，让“农产品上行”的通道越走越顺。在消费端上，不断推进包装、品牌、营销、品控、价格等的统一，并通过线上线下的形式，不断拓宽销售渠道，通过打造品牌促进流通，推动消费帮扶市场走向成熟。努力让更多的“土特产”成为县域经济的“金招牌”、农民增收的“金饭碗”。营造出“人人皆可为、人人皆愿为、人人皆能为”的浓厚消费帮扶社会氛围，形成辐射带动效应，增强大冲内生发展动力，助推乡村振兴落地见效。

学校挂包帮扶大冲村以来，驻村工作队立足资源禀赋，深入实施消费扶贫行动，带动村民蹚出了一条做优“土特产”的乡村振兴路。

校村联动，做优“土特产”。红河卫生职业学院驻村工作队瞄准本校全体教职工市场，聚焦学校教职员工、食堂、工会等消费群体需求，与村“两委”共同深入当地开展农产品摸底，充分整合现有资源，按照“根本在‘土’、关键在‘特’、核心在‘产’”的工作思路，成功开发 5 款农特产品，以消费扶贫为抓手，联农带农助农增收。

党群同心，打造“产业链”。采取“党组织+合作社+公司+农户”模式，配齐配全加工机械设备，完善农产品生产加工包装基础设施条件，打造“土鸡+腊肉”“土鸡+蜂蜜”“腊肉+蜂蜜”“土鸡+草果”等“乡村振兴大礼包”，构建“收购—加工—包装—运输—销售”一体化帮扶链条，让群众吃下产业发展“定心丸”。

下上联动，拓宽“致富路”。坚持“校、村、队”三力齐发，发挥党员干部的先锋作用，大力在线上“朋友圈”、线下“人际圈”卖力吆喝推销，争当乡村振兴“销售员”，累计完成消费帮扶 9.51 万元，带动 336 户家庭增收，促进村级集体经济经营性收入提高至 16.3 万元，拓宽了乡村振兴发展之路。

3.4 服务地方社区

1. 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

学校学生社团积极开展文化演出活动，积极到养老院开展健康服务活动，关爱老年人的身心健康。

2. 为本地提供医疗、健康咨询等服务

学校积极进行医疗、健康咨询等服务。结合当地医学科普知识认知情况，开展医学科普宣传及体检服务项目进社区，为构建学习型社区贡献力量。

表 3- 7 学校为本地提供医疗、健康咨询等服务列表

时间	项目名称	备注
2023 年 7 月 3 日	心肺复苏、海姆立克	https://mp.weixin.qq.com/s/K0aGiYgkMgaLf85tPLaM4w
2023 年 8 月 28 日	心肺复苏、海姆立克、 幼儿营养知识	
2023 年 9 月 1 日	心肺复苏、海姆立克、 幼儿营养知识	

数据来源：红河卫生职业学院校团委。

3. 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务。

学校护理学院在屏边县湾塘乡中心学校积极开展“情系人民健康，心系儿童成长”的社会服务活动。护理学院师生们通过心与心相互交流，情感上相互认同，陪伴湾塘乡中心小学的同学们的茁壮成长，也让学生能参与到乡村医疗卫生教育，为祖国卫生事业贡献自己的一份力量。

3.5 具有地域特色的服务

学校图书馆组织行政后勤党总支、公共课部党总支党员教师及学校学生代表，联

合屏边县文旅局、屏边县图书馆、红河州翰林图书有限公司共到屏边县湾塘乡大冲村委会中心校开展“我的书屋·我的梦”读书行动暨向大冲小学捐赠书籍活动，学校积极响应《红河州教育体育局等八部门关于开展红河州青少年学生读书行动的通知》号召，结合乡村振兴工作开展的一项爱心图书捐赠活动，共捐赠了 1212 册价值 17000 余元的图书资源。

3.6 具有本校特色的服务

积极提升广大居民的口腔保健意识，学校口腔学院团委走进蒙自市南湖荟爱心义诊，普及口腔健康知识，增强口腔保健观念。传递健康，关爱守护。口腔医学专业的学子们为到场的市民进行了口腔检查、量血压、解答大家所困惑的口腔问题，科普了口腔知识，针对不同的口腔情况提出诊疗方案。口腔学子们也很有耐心地和居民交流沟通，细心地叮嘱大家保护口腔健康，让每一个前来问诊的居民感受到贴心与温暖，也真正地感受到红卫口腔医学的专业度与实操能力。健康服务进社区，便民义诊暖人心。通过校外义诊服务活动，不仅为市民提供了相应的口腔帮助，也提高了他们的健康意识和自我口腔保健能力。更重要的是红卫学子们秉承医者仁心、以人为本的理念来传递爱心与关怀，用技术来关爱每个人的口腔，用专业来保障每个人的健康。

案例 4 服务行业企业发展典型案例 4-1

【案例】12 滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）成立

典型做法：为贯彻落实党的二十大精神，推进现代职业教育体系建设改革，2023 年 4 月 20 日下午，滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）成立大会暨第一届理事会会议在红河卫生职业学院举行。



图 3-4 滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）成立大会暨第一届理事会会议在红河卫生职业学院举行

云南省教育厅职成教处处长龚利春，云南省高等职业教育研究所所长王坤，红河州委教育工委书记、红河州教育体育局局长张学理，红河州卫健委副主任王娜以及 128 家合作院校、合作医院、合作企业的领导和嘉宾等莅临现场，共同见证共同体成立。



图 3-5 红河州委教育工委书记、红河州教育体育局局长张学理致辞

红河州委教育工委书记、红河州教育体育局局长张学理致辞，对滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）提出了希望。



图 3-6 云南省高等职业教育研究所所长王坤宣读滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）提名名单

云南省高等职业教育研究所所长王坤宣读滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）提名名单。



图 3-7 领导共同揭牌



图 3-8 职教集团正式成立

省教育厅、州教体局、州卫健委、共同体理事长单位领导共同揭牌。



图 3-9 党委副书记、院长唐飏代表理事长单位作工作报告



图 3-10 云南省教育厅职成教处处长龚利春讲话

云南省教育厅职成教处处长龚利春指出，省教育厅紧紧围绕学习贯彻落实党的二十大精神，紧扣习近平总书记对云南的三个定位和省委、省政府“3815”战略部署，积极稳妥深化职业教育改革。



图 3-11 颁发理事长单位证书



图 3-12 颁发证书

示范推广价值：滇南卫生健康产教融合共同体（职教集团）的成立是深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神、党中央关于职业教育工作的决策部署和贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神的具体体现。今后，共同体将集聚各方优质资源，推动产教融合、校企合作深度实施，打开行业职业教育与产业发展的新格局。



图 3-13 合影

【案例】13 “人间重晚晴，最美夕阳红”健康护理服务活动

典型做法：2023年11月1日，护理学院教师第一党支部12名教师及2022级老年保健与管理1班、2班30名同学，在学校党委副书记、院长唐飏的带领下，前往蒙自市爱心养老院开展“人间重晚晴，最美夕阳红”健康护理服务活动。



图 3-14 爱心养老院开展活动合影

唐飏院长以“尊老、爱老，敬老、助老”为主题进行讲话，希望同学们认真学习专业知识，提高职业素质和技能，成为高素质的养老护理人才，为老年人的健康和幸福贡献力量。



图 3-15 爱心养老院开展活动

活动中，护理学院师生为老人们开展了测量血压、测试视力、筛查色弱色盲等各项身体检查，表演了舞蹈、小品、太极、手指操等，将健康知识和关心关爱送到了老人身边。

示范推广价值：此次活动的开展，在积极传播健康知识的同时，也为提高学生技能培养奠定了基础。

服务行业企业发展典型案例 4-3

【案例】14 服务为宗旨，就业为导向，产学研合为途径 培养面高技能护理专门人才

典型做法：护理学院本着求真务实、开拓创新的精神，坚持以就业为导向，深化职业教育教学改革，认真贯彻国务院《关于大力发展职业教育的决定》和教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，以产学研合作为途径，培养面向医院一线需要的德才兼备的高技能护理专门人才”办学指导思想，学院逐渐形成产教融合的办学特色。

一是合作办学：为全面提高临床护理人才培养质量，医教协同，深化改革，2023 年与红河州第一人民医院、中国人民解放军联勤保障部队第 926 医院、蒙自

市人民医院、建水县人民医院、河口县人民医院，创新形成了“1.5+1.5”的合作办学模式（详见表1），根据医院的医疗及教学条件，制定适宜的合作模式，让学生早接触临床、让知识更好地对接岗位需求。



图 3-16 红河州第一人民医院医教协同班



图 3-17 蒙自市人民医院医教协同班



图 3-18 中国人民解放军联勤保障部队第 926 医院



图 3-19 建水县人民医院医教协同班



图 3-20 河口县人民医院医教协同班

二是双师互培：为了保证教学质量，学校与医院的老师进行教学交流，教师到

医院进行临床实践，增强实训教学能力，医院教师到校进行听课，提高教学技能，双方进行集体备课、开展了超星学习通的学习、职教云学习交流活动，以此保证教学质量的提升。

三是技术指导：聘请红河州第一人民医院与蒙自市人民医院的专家指导学校参加“护理技能大赛”的学生，取得了可喜的成绩。



图 3- 21 医院教师指导学校学生技能大赛



图 3- 22 “第三方”考核

三是共同育人：2023 年学生参与医院的 5.12 活动。教师与学生积极参建水县人民医院组织的“青春活力绽放，梦想扬帆起航”为主题的团建活动。每年在学生即将进入毕业实习阶段，来自学校的老师与医院的护理前辈们会为学生戴上了洁白的燕尾帽，并在护理前辈的带领下，庄严的许下了自己的誓言，一系列的活动提升

了学生的职业认同感，与自豪感。在整个教育教学过程中，院校合作形成了双主体育人模式。



图 3-23 河口县人民医院授帽仪式



图 3-24 学生参与蒙自市人民医院人民医院“5.12”护士节



图 3-25 学生参与红河州第一人民医院人民医院“5.12”护士节

示范推广价值：医教协同是加强医学人才培养，提高医疗卫生服务水平的重要举措，院校合作，产教融合，有利于让学生早临床、多临床、反复临床，提升学生的实践技能及岗位适应力。

案例 5 服务中小微企业技术研发和产品升级典型案例 5-1

【案例】15 互促互动、共建共享，多元并举、多形式融合促进分地方发展

典型做法：学校充分发挥医药卫生专业优势，主动担起社会服务责任，与政府、企业、医院及学校共同承接乡村医生培训、护理员培训等社会培训工作。构建学校与政府、区域社会“互促互动、共建共享”的人才培养和校外社会服务基地，以培养、培训基层医疗卫生人才为主要任务，构建专科医学教育、继续教育、医务工作者培训及其他行业培训多元并举、多形式融合发展的办学格局。

示范推广价值：一是开展职业培训情况。2022-2023 学年主要完成了 6174 人的培训工作，其中包括公共营养师培训、网络创业培训、眼镜定配工、小儿推拿等。

二是服务行业企业发展，服务地方发展，服务技能型社会建设。开展乡村医生执业资格考试考前培训工作。坚持不断总结经验，优化学习内容，拓展活动形式，贴近社区群众需求，群众满意度高，社会反响好。贯彻落实国务院、省、州市政府工作部署，组织党员干部实施“智慧助老”行动，围绕老年人在沟通交流、日常消费、

交通出行、就医服务、办事服务等日常生活中的高频事项和服务场景，对有意愿、有能力的老年人开展智能技术应用公益培训，帮助老年人跨越“数字鸿沟”、融入智慧生活。三是“1+X”证书制度试点情况。深化复合型技术技能人才培养培训模式的改革，继续认真落实好“1+X”证书制度试点工作。目前学校已经开展 15 个职业技能证书试点。2022-2023 学年共开展 14 个 1+X 职业技能等级证书培训考核工作，有 1550 名学生参加。



图 3-26 职业培训



图 3-27 开展活动 1+X 职业技能等级证书培训考核工作

案例 6 服务技能型社会建设典型案例 6-1

【案例】16 口腔医学技术专业铸魂育人，工匠精神

典型做法：“工匠精神”是一种职业精神，是一种态度，口腔医学技术专业根据专业特色，重视“工匠精神”的培育，具体如下：一是课堂教学问题导向营造

“工匠精神”，面向临床实践中的问题，理论联系实际开展案例学习和知识的应用实践。二是应用导向践行“工匠精神”。坚持产教合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，加强技术技能积累，学生到企业学习、锻炼，跟随企业师傅学艺，在实践中磨砺意志，锤炼技能，感知“工匠精神”的价值和内涵。三是面向实践应用的技能竞赛检验“工匠精神”。



图 3-28 学生全口排牙作品

示范推广价值：专业积极承办技能大赛，2023 年 9 月 25 日，云南省职业院校技能大赛口腔修复工艺技能赛项在学校举行，口腔医学技术专业也先通过本专业技能比赛选拔两支比赛队伍参加比赛，以赛促教，以赛促学，以赛促练，以赛促精。最终取得第一名及第二名的好成绩。



图 3-29 比赛开幕式



图 3-30 比赛现场

服务技能型社会建设典型案例 6-2

【案例】17 中医学专业-以赛促教，培养精益求精的工匠精神

典型做法：职业教育以培养“高技能”人才作为主要目标，更加注重实践教学活动的改革。“以赛促学，以赛代训”的教学模式逐渐成为教学改革的重要方向之一，学校的工匠精神典型是由中医及针推专业韩利、董新行、曹雪辉、耿鑫 4 位专

业教师组成的导师团队指导中医学专业学生毛慧俨等四位同学参加中国中医药学会组织的中医临床技能大赛，比赛内容紧扣中医助理岗位能力与执业考试要求。

示范推广价值：通过集中训练与比赛，同学们不仅提升了专业技能，而且锻炼了心理素质和应变能力。在导师团的专心、专注、精确、极致、追求卓越的精神影响下，团队荣获三等奖，毛慧俨获得“个人病案分析”与“中医诊断”个人单项三等奖。对于毛慧俨而言，大师精神将一直伴随着她，将严谨认真、精益求精、耐心专注、爱岗敬业的精神一直延续着。



图 3- 31 天堰杯全国职业院校中医临床职业技能展示活动团体第三名



图 3- 32 中医病案分析三等奖



图 3- 33 中医诊断三等奖

案例 7 服务地方发展典型案例 7-1

【案例】18 口腔医学专业“一个基地，多个中心，多点辐射”

区域网络化全产业链办学平台

典型做法：口腔学院决定于 2020 年 12 月 12 日与红河州四个合作的基层卫生院（即开远市羊街卫生院、屏边县新现卫生院、蒙自市文澜镇卫生院、弥勒竹园镇卫生院）共同成立“HW 基牙牙科联盟”，形成“产教融合、医教协同”的新型示范基地，着力打造学校与基层卫生院紧密合作的第一个产教融合示范体系和校院一体化口腔科建设示范点。

示范推广价值：目前，学院先后帮扶开远市羊街卫生院、屏边县新现卫生院、蒙自市文澜镇卫生院、弥勒市竹园镇卫生院等基层医疗机构建立了口腔科。2023 年帮扶蒙自市青云社区服务中心建立口腔科。并定期开展义诊活动，为老百姓免费检查口腔。本倡议旨在全面启动实施“乡村振兴、牙科先行”健康扶贫行动计划。全面落实学校口腔医学专业人才培养基层定位的要求。

本联盟将按照“一个基地，多个中心，多点辐射”的区域网络化全产业链办学平台构建思路，以本土化人才培养和储备为基础，启动“乡村振兴、牙科先行”健康扶贫行动计划，对红河州基层医疗机构的口腔医疗定点支援帮扶，着力构建“一个基地，多个中心、多点辐射；远程会诊、移动诊疗；以点带面、区域覆盖；服务基层、扎根社区；定向培养、定点就业”的全产业链办学，形成口腔医学专业学生创业教育实践平台及就业平台以及学校双师型教师培养培训的新基地。

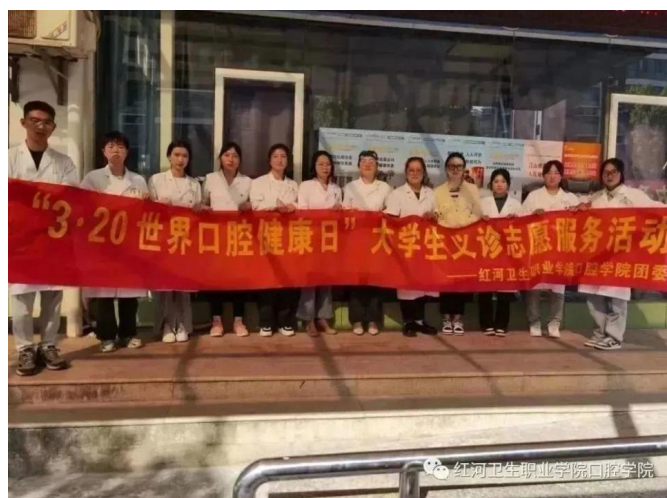


图 3-34 爱心养老院开展活动



图 3-35 为老百姓免费检查口腔



图 3- 36 开展义诊活动

服务地方发展典型案例 7-2

【案例】 19 小驿站守护大健康

典型做法：随着新冠疾病进入“乙类乙管”，新冠疫情防控开启全新阶段，去年 12 月，教育部为增强校园疫情防控能力，在全国高校范围内部署建设健康驿站。学校防控办精准执行“乙类乙管”政策要求，于 2022 年 12 月初启动健康驿站建设工作，成立健康驿站工作专班，制定印发了《红河卫生职业学院健康驿站建设方案》。充分利用寒假的窗口时机，高标准推进，“对标对表”抓好落实，做好房间要求及配置、人员配备、物资储备等后勤保障工作，配备了 108 个床位，医用指氧夹 20 套，氧气瓶及吸氧用品 1 套、医用便携急救箱 1 套、便携式医用除颤仪 1 套等。

示范推广价值：学校充分医学类院校的专业优势，抽调具有相关资质的专业老师到健康驿站做好健康保障工作，并制定了《红河卫生职业学院关于医药卫生类双师型教师到医务室顶岗实践的管理办法》。学校与蒙自市中医医院建立稳定的对接机制，建立绿色通道，确保必要时快速转诊。学校健康驿站为校内感染新冠及甲流等感染的学生，提供相对分离的空间、一定中西医治疗支持和相关健康服务，全力

保障了师生的健康安全。

服务地方发展典型案例 7-3

【案例】20 高质量 促就业

典型做法：一是**统筹构建“1+4+10”就业工作体系促就业**。以毕业生更高质量更加充分就业为目标，发扬“说尽千言万语，历尽千辛万苦，想尽千方百计”的“三千”精神抓就业，按照“主动精准帮扶、主推政策性岗位、主攻专升本、主抓市场岗位拓展”四条路径，从“强化政治抓就业，强化责任抓就业，强化考核抓就业，强化观念抓就业，强化联动抓就业，强化质量抓就业，强化培训抓就业，强化服务抓就业，强化保障抓就业，强化安全抓就业”十个方面建立就业工作机制，助推学校毕业生高质量充分就业。二是**典型引路添活力，示范带动提质效**。典型引路推广“闽爽工作法”、“李兴旺七步同向联动工作思路”，加强班主任和辅导员就业工作能力。三是**榜样示范，朋辈激励**。充分挖掘毕业生就业优秀典型案例，邀请往届优秀毕业生以企业招聘专员身份回校，结合自身经历分享实习和就业工作经验。四是**以创新创业赋能高质量就业**。将创新创业教育融入人才培养全过程，深化教育教学改革，培养医学生创新创业意识和创新创业精神，提升岗位就业创业能力；五是**推动项目落地发展 成果转化带动就业**。创新创业项目《一带彝绣，医路同行——助力民族团结、助推身心健康》，以社会志愿服务活动为载体，从非遗、实践、帮扶“三位一体”，引导学生通过非遗研学，练习穿刺技术、缝合技术，强化专业技能，提升综合素质、通过刺绣进校园、爱心义卖、助爱助残等系列活动，以乡村、各社区为项目活动地点，结合医学生自身专业优势，开展健康知识普及、急救知识技能传授、健康体检等项目进行三下乡社会志愿服务，为基层医疗卫生事业贡献力量。



图 3-37 开展健康知识普及、急救知识技能传授



图 3-38 刺绣进校园

六是服务基层、基层就业。“寻找”三部曲系列社会实践活动引导基层就业。

七是引领基层就业、践行青春使命。药学院 20 药学 4 班学生朱礼丽，毕业后，她坚定选择到耿马傣族佤族自治县河外卫生院基层卫生院工作。在卫生院工作，朱礼丽面临着繁重的工作任务。刚开始，从门诊发药、各科室药剂补给，到药房管理、

药品入库等，每一项工作都需要付出百分百努力，现在可以独立负责发药、各科室药剂补给、药房管理、药品入库等工作。

服务地方发展典型案例 7-4

【案例】21 “我的书屋·我的梦”读书行动暨向大冲小学捐赠书籍活动

典型做法：2023 年 9 月 20 日，学校图书馆组织行政后勤党总支、公共课部党总支党员教师及学生代表，并联合屏边县文旅局、屏边县图书馆、红河州翰林图书有限公司共计 18 人，到屏边县湾塘乡大冲村委会中心校开展“我的书屋·我的梦”读书行动暨向大冲小学捐赠书籍活动。



图 3-39 大冲小学捐赠书籍活动

示范推广价值：此次活学校响应《红河州教育体育局等八部门关于开展红河州青少年学生读书行动的通知》号召，结合学校乡村振兴工作开展的一项爱心图书捐赠活动，共捐赠了 1212 册价值 17000 余元的图书资源。活动现场，学生代表朗诵《少年中国说》，领读中华优秀传统文化经典著作《三字经》，并向全体人员分发全民阅读推广活动纪念书签，分享阅读的心得和体验，共同感受阅读的魅力，引导激励学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书，促进了书香校园的建设。

4 文化传承

4.1 文化传承与发展

1. 传统、特色技艺保护与传承

学校积极发挥专业特色，注重文化传承，中医学院到碧色寨开展“红色传承之路”活动，将活动地点选择了碧色寨，不仅是因为滇越铁路米轨、寸轨的重叠扬名天下，还因为碧色寨见证了近代中国的成长。承载抗日救亡，转移西南联大，在那些战火纷飞的岁月中，它见证了救国征程。

2. 现代文化融合

学生团队互动与专业服务对接，积极开展社会实践，细化志愿服务内容，丰富志愿服务形式，深化开展“三下乡”、“返家乡”、“扬帆计划”等社会实践活动及赛事活动保障服务，不断深化和拓展社会实践工作内涵,切实提升社会实践溢出带动效应，引导团员和青年在奉献社会、服务群众中锤炼思想、锻炼成长。

4.2 校园文化建设

1. 生均体育与文化设施面积

学校生均体育与文化设施面积 4.13，学校有室内体育馆一座，占地面积为 6630.79 平方米，内设篮球场一块、棋牌室、乒乓球室、健身房、形体室（2 间），还有学生心理中心；室外有标准田径场一块，占地面积为 14391.4 平方米，内设 11 人制标准足球场一块；看台下设有形体室两间，占地面积为 997.034 平方米；室外塑胶篮球场地 8 块，占地面积为 4587.41 平方米；室外排球场 4 块，占地面积 1274.1 平方米。

2. 学生活动内容

积极开展“红河卫生职业学院关于面向广大团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，高质量完成每年“青马工程”任务，开展青年大学习行动共 16 期，实施政教课质量提升行动。把阅读学校官网、官微推文纳入政教课内容，并进行监督。积极开展社会实践。细化志愿服务内容，丰富志愿服

务形式，深化开展“三下乡”、“返家乡”、“扬帆计划”等社会实践活动及赛事活动保障服务。不断深化和拓展社会实践工作内涵,切实提升社会实践溢出带动效应，引导团员和青年在奉献社会、服务群众中锤炼思想、锻炼成长。

3. 生均参加的社团活动时间

学校生均参加社团活动时间是 1.5 年。

4. 各年级学生参与社团活动的比例

社团活动的积极参与不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。本校 2023 届有 78%的毕业生在校期间参加过社团活动，较 2022 届（75%）略有上升，其中参加过公益类社团活动的比例（44%）最高。

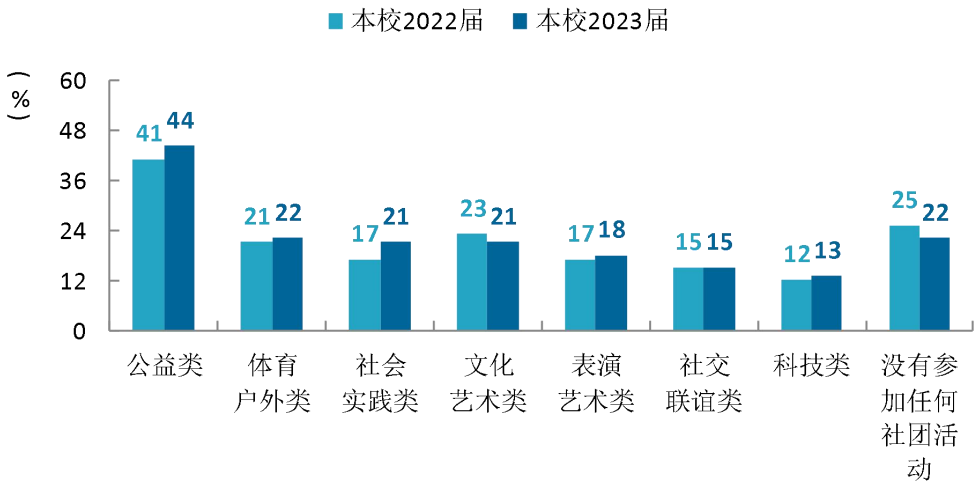


图 4- 1 毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生对社团活动的满意度

本校 2023 届毕业生对体育户外类（93%）、科技类（91%）、文化艺术类（91%）社团活动的满意度较高，与 2022 届（分别为 88%、86%、89%）相比均有上升。

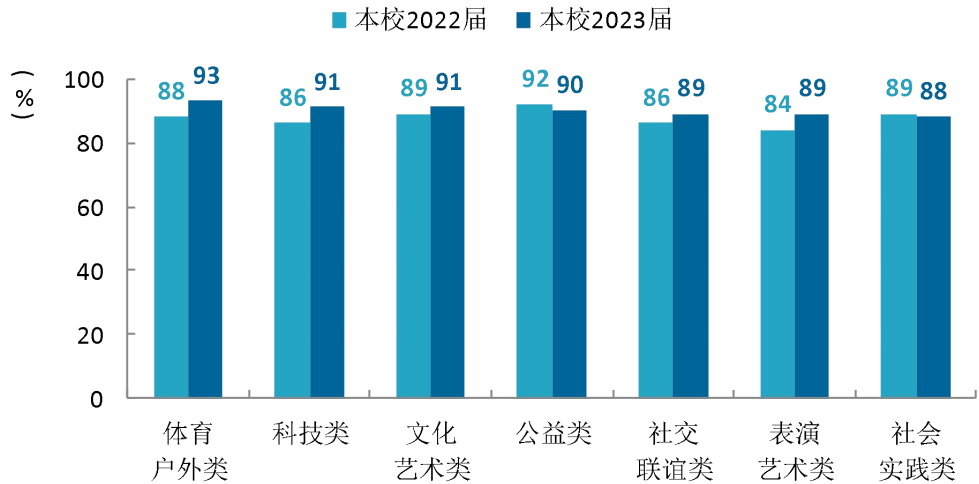


图 4-2 毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4.3 创新能力培养

1. 创新能力提升

在国家政策的大力支持和经济社会发展对高素质、创新型技术技能人才需求日益迫切的背景之下，创新创业教育在高职教育领域已经成为以学生可持续发展为核心的教育理念，学校通过开设创新创业课程、创新创业活动，以系统思维完善创新创业教育体系、以技术技能创新服务平台为依托、以评价机制创新为核心，实现多维创新要素融合、创新创业教育资源聚合并提升创新创业教育质量。

2. 创新创业教育

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。本校 2023 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（65%），其次是创新创业竞赛/训练（38%）、创新创业实践活动（31%）；其有效性分别为 81%、77%、80%。

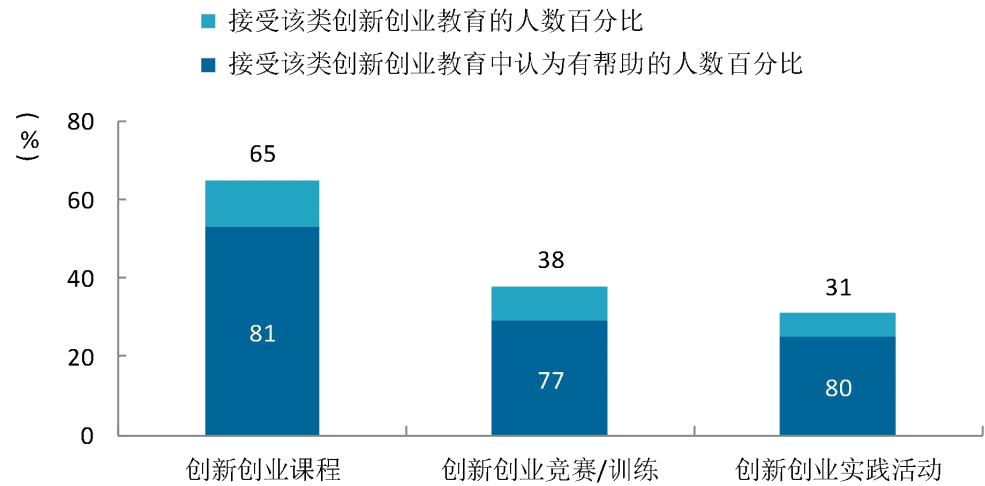


图 4-3 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-红河卫生职业学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3. 学校创业教育体系构成

学校创新创业教育课程体系构成主要是开设一门公共基础课《创新创业课程》，2023 年修读人数达 1697 人次。

表 4-1 学校创新创业教育课程体系构成

课程类别	课程名称	课程性质	修读人数
公共基础课	创新创业课程	必修课	1697

数据来源：红河卫生职业学院教务科。

4. 双创教育的具体做法

学校积极重视双创教育工作，设置科学的课程体系，深化产教融合，强化双创平台建设、科学的人才培养方式及完善的评价体系，一是重视“双创”课程体系建设。课程体系是学校教学的中心环节，科学设置“双创”课程体系，全覆盖、分层次，并与专业深度融合。开设《创新创业课程》，并以此作为全校全覆盖课程；二是分类创新教育。进入专业课学习后在专业必修课程中设置开放性学习任务，即

实现方法不唯一、获得成果不唯一、评价标准不唯一的学习任务，激发学生创新思维，将创新思维全程融入到一体化的课程教学中；三是注重“双创”课程和思政课程并行，将创新创业意识，创新创业精神有机地与“双创”教学融合。坚持把创新思维、创业意识根植于课堂教学，培养学生的创新创业能力，是“双创”教育实施的关键。四是进一步加大产教融合，校企合作力度。产教融合、校企合作，积极实现教学过程对接生产过程、师生角色对接工作角色、教学环境对接生产环境、学生作业对接真实产品，体现了“工学结合，知行合一”教学特色。“双创”教育的实施离不开产教融合，校企合作，引进企业导师，多层次、全方位进行校企合作，秉承产、学、研、用的思路，校内组织校外联动；五是强化平台建设、支持体系。着力建设学生社团、校企合作基地等各类型的平台，在各个平台间建立有效的沟通机制，注重跨专业融合，保障“双创”教育顺利进行，同时在政策、资源、制度等方面予以运行保障。

4.4 技能大赛

1. 学生参加的各类技能大赛及获奖情况

2022-2023 学年学校学生积极参加各类竞赛，共获各类国家级竞赛奖项 4 项，省部级竞赛奖项 18 项。

2. 培育和传承“工匠精神”的具体做法

技能大赛典型案例 8-1

【案例】22 “专”练匠心--以赛促练强技能

工匠精神是职业道德、职业能力、职业品质的体现，医学影像技术专业结合学生学情和专业特点，通过竞赛活动来推动教学的改革和创新，激发学生的学习兴趣和积极性，以赛促学、以赛促教。致力于通过教赛融合培养学生敬业、精益、专注、创新等方面的品质，培育学生的工匠精神。

典型做法：校内组织开展医学影像技能大赛、医学影像科普大赛，赛前开放实训室，教师指导学生反复练习，以赛促学，以此培养学生科学严谨的工作态度，实事求是的工作作风，并点燃学生想成为专业领域优秀工作者的欲望，即培育学生的

工匠精神。鼓励学生参加比赛的同时，包括专业带头人和教研室主任在内，各位医学影像技术专业教师也积极参加校内校外多项教学技能大赛，以赛促教，激发教师的创新思维和教学热情，提升专业教师的教学水平，不断打磨教师的“匠心”精神。

示范推广价值：以赛促教、以赛促学，能切实提升学生的技能水平和教师的育人能力，在筹备比赛和参加比赛期间，都能更好的培养学生在专业技能方面敬业、精益、专注、创新的品质，培育师生的工匠



图 4-4 校内医学影像科普比赛



图 4-5 校内医学影像技能大赛



图 4-6 全国技能大赛学生获奖奖状



图 4-7 全国教学能力大赛教师获奖奖状

技能大赛典型案例 8-2

【案例】23 以赛促教，以赛促学 培育工匠精神

为弘扬工匠精神，引领学校师生创新创业人才培养工作快速发展，提升职业素养，强化职业精神，药学院老师方面，各教研室积极参赛，2023 年云南省职业院校教学能力比赛，4 支参赛队伍分获一等奖 1 项，三等奖 3 项，且一等奖团队取得了突破性的成绩——获得云南省推荐国赛的参赛资格，10 月份作为云南省代表队之一征战国赛。学生方面，获得 2023 年云南省职业院校技能大赛个人赛项三等奖 3 项；院级层面，依托职教活动月和学生社团开展专业技能考核、POP 海报设计大赛、中药调剂大赛，让学生在潜移默化中接受工匠精神的熏陶。

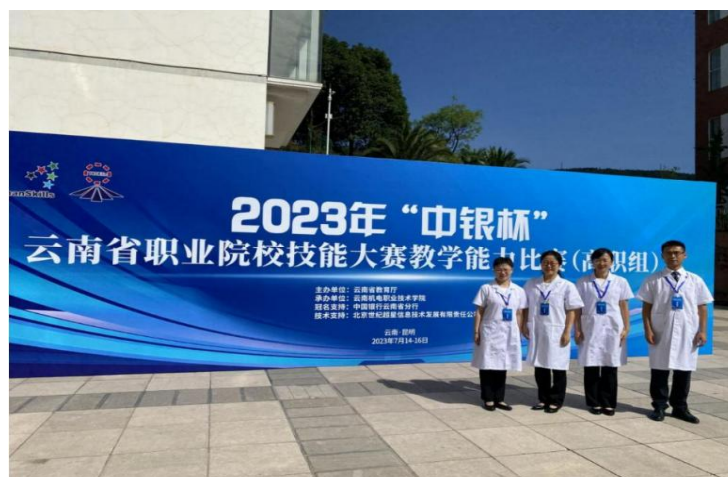


图 4-8 国赛参赛团队参加省赛



图 4-9 国赛参赛团队备赛国赛



图 4-10 中药协会专业技能考核



图 4-11 药营联盟 POP 海报设计大赛



图 4-12 中药联盟中药调剂大赛

示范推广价值：通过比赛、社团活动的形式潜移默化培育学生工匠精神。

案例 9 文化活动组织典型案例 9-1

【案例】24 讲好身边故事，匠心筑梦青春之路

典型做法：护理学院将工匠精神内涵融合职业教育课程思政理念，将技术技能教育与人文素质教育相融合，将职业技能培养与课程思政建设相结合。依托学校“张桂梅思政大讲堂—红河卫生职业学院分课堂”，邀请河口县人民医院兼职教师、优秀校友一行 7 人到学校开展祖国南大门的白衣天使工作分享活动，为全校师生讲述他们的抗疫故事。思政课采取线下会议+线上直播的方式开展，在学校图书馆报告厅设立主会场，由各二级学院设立分会场组织师生同步收听收看。学校党委委员、副院长杨军，党委委员、宣传部部长龚敬，护理学院党总支书记、

院长陈云梅等领导及护理学院师生代表在主会场参加活动，其余师生在分会场和教室、宿舍收看直播。



图 4-13 学校“张桂梅思政大讲堂—红河卫生职业学院分课堂”



图 4-14 副院长杨军讲话

河口县人民医院护理部主任陈象飞以《“疫”路有你，国门有我们》为主题，分享了她在河口“2.16”疫情到来时，在战“疫”的征程上，砥砺前行，尽自己最大的努力作出贡献。骨科护士长吕亚丹以《“疫”散花开，逐梦前行》为主题，分享了她参与核酸采样工作、到方舱医院负压病区工作的经历，强调对待病人要用心、用力、用情，根据病人病况进行个性化心理疏导。麻醉手术科护士长奎洁艳以《我是一名护士，也是一名战士》为主题，分享她在河口出现了第一例本土病例时，主动请缨去一线工作的故事。心血管内科护士长刘少春以《小小岗位撒大爱，心底无私天地宽》为主题，讲述了她作为一个母亲以及一名护士，面临小女儿因手术需要照顾，却不得不舍小家为大家，投身抗疫。内分泌科护士长段秀以《有一种“保护”，叫感控》为主题，分享了她作为一名感控人，守好疫情防控每一道防线的故事。重症医学科护理骨干陶发大以《国门“男丁格尔”》为主题，讲述了他作为重症医学科的一名男护士，从懵懂无知的少年成长为真正的“男丁格尔”的故事。消毒供应室护理骨干牛敏以《“我”是无限的，“我”的潜能也是无限的》为主题，讲述了她义无反顾进入负压病房，开展病区的清洁消杀以及后勤物资消毒等工作。即使再苦再累，也秉持着“在其位，谋其职”兢兢业业。



图 4- 15 分享参与核酸采样工作、到方舱医院负压病区工作的经历

示范推广价值：本次思政课不仅将“立德”放在高技能人才培养的首位，发挥好思政教育的显性核心作用，同时也注重思想政治教育与技术技能培养有机统

一，重视社会主义核心价值观的引领，强调学生职业精神的培育和职业价值观的塑造,为学校开展素质教育奠定了思想理论基础。通过祖国南大门白衣天使们讲述抗疫故事，“南丁格尔精神”、“社会责任”、“职业使命”等理想信念的全面渗透为促进学校学生工匠精神养成提供了良好氛围。课程思政与工匠精神的积极融合，形成为“德技并修”这一根本人才培养目标形成了合力服务。



图 4- 16 合影

案例 10 学生技能竞赛获奖典型案例 10-1

【案例】25 岗、课、赛、证融通，提升专业技能

典型做法：全国职业教育大会明确指出，推动“岗课赛证融通”综合育人，提高教育质量。对接临床康复治疗师“岗”位行动领域的需求，以康复治疗师岗位典型工作内容与步骤为主线。对接国家教学标准和岗位核心职业能力，以患者功能障碍类型为载体，按照单一到综合功能障碍及技术应用的原则进行“课”程体系设计；按照工作过程系统化开展课程改革，在教学中引入 SP（标准化病人），应用 PBL、CBL、TBL 三轨并行的模式进行教学。



图 4- 17 CBL 小组汇报

参照全国职业院校技能大赛“赛”赛程，每年开展专业技能大赛，2023 年挑选优秀选手参加云南省职业院校技能大赛获团体二等奖，参加全国职业院校技能大赛获团体一等奖及优秀指导教师奖。结合职业资格证书考试大纲、以职业技能等级证书评价课程学习，完成 1+x “证”书老年康体指导（中级）职业技能等级证书 100 人次培训及考核。

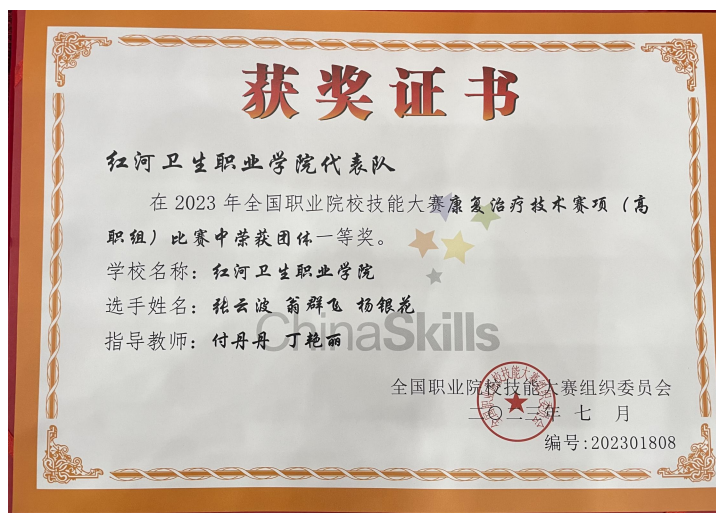


图 4- 18 2023 年全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项团体一等奖奖状

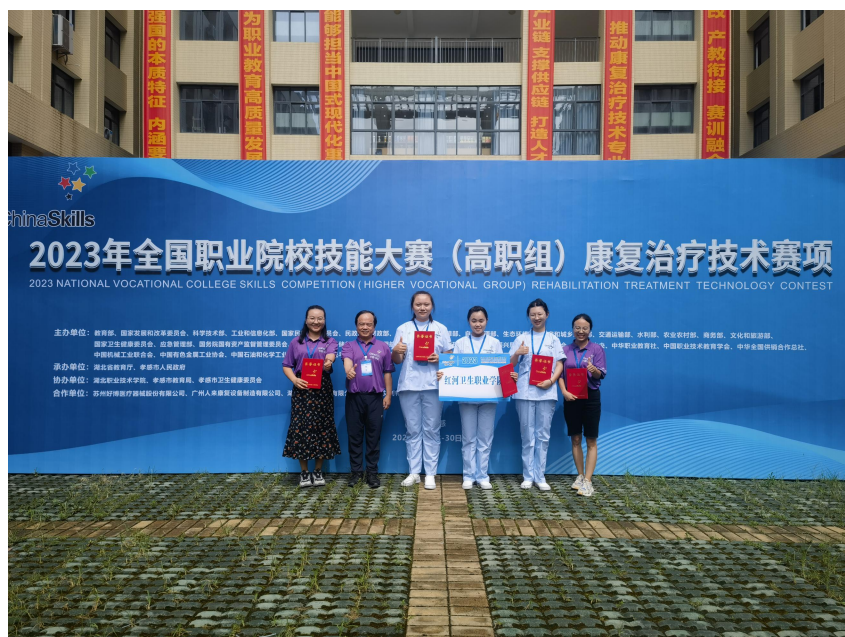


图 4- 19 2023 年全国职业院校技能大赛参赛合影

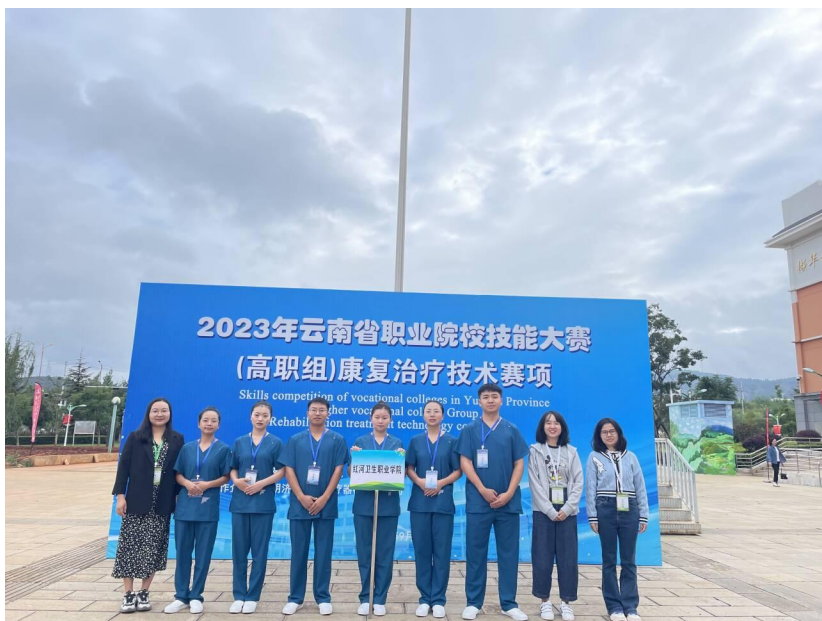


图 4- 20 2023 年云南省职业院校技能大赛参赛合影

示范推广价值：康复治疗技术专业以“岗课赛证融通”四位一体的育人理念，参考国家教学标准，突出岗位能力和职业素养，针对岗位需求和职业岗位实际工作任务，建立专业人才培养模式，培养学生的临床思维能力，帮助学生构建核心工作体系。以赛促教、以赛促学提升教育教学水平。

5 国际合作

5.1 留学生培养质量

1. 全日制留学生规模、结构

学校 2022-2023 学年没有全日制留学生。

2. 国际化课程建设

目前学校在国际化课程建设上还处于探索阶段。

3. 重点或特色留学生项目

学校在重点或特色留学生项目建设上还处于探索阶段。

4. 人才培养目标修订

学校积极创新国际人才培养模式，积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式，针对南亚东南亚语种人才培养，结合实际积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式。

5. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

学校目前没有在校生服务“走出去”企业国（境）外实习。

6. 国外技能大赛获奖数量

学校目前还没有国（境）外技能大赛获奖。

5.2 合作办学质量

学校目前还没有进行中外合作办学，也没有在国（境）外组织担任职务的专任教师。

5.3 开发标准质量

1. 开发并被国外采用的职业教育标准数量

学校 2023 年没有被国（境）外采用的专业教学标准及课程标准。

5.4 国外独立办学质量

1. 在国外开办学校数、专业数量、在校生数量

学校 2022 年没有（境）外开办学校。

5.5 助力“一带一路”建设质量

学校积极围绕国家“一带一路”倡议，不忘医学职业教育本质属性，落实立德树人根本任务，顺应区域经济社会发展和行业企业需求，做大做强职业教育与培训，探索搭建国际科研合作平台，主动服务“一带一路”，推进职业教育研究、教育教学、科技创新与技术开发、科研成果转化等多层面合作，努力提升科研能力与可持续发展能力，把红河卫生职业学院建设成为省内一流、有影响的集教育、培训为一体的沿边特色高水平医药卫生高等职业院校。

5.6 提升学生国际化素养质量

学校创新国际人才培养模式，积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式：针对南亚东南亚语种人才培养，结合实际积极探索“越南语+医学专业”复合型人才培养模式。积极探索中德老年护理教育国家项目：由德国政府和 F+U 萨克森职业教育集团共同出资，在中国遴选 8 所开设老年护理相关专业的院校参与的公益项目，通过该项目，学习借鉴德国“双元制”职业教育先进经验，对标国际标准，融合创新德国健康养老职业标准、人才培养标准体系与现有的现代学徒制经验结合，形成能在学校落地的人才培养模式，培养老年护理人才。目前，学校 1 位老师已经赴德国完成学习培训。另外两位老师参加德方组织的网络课程“中德老年护理项目卫生防疫师资公益培训班”学习（因疫情原因未能外出学习），通过考核并获得新冠肺炎卫生监督员师资证，为培训下一批老年护理学生做准备。

6 产教融合

6.1 产学合作模式与机制

一是构建政府、学校、企业利益共同体建设载体，探索产教融合培养模式路径。结合滇南地区产业发展需求，寻求行业引领性的优质企业资源作为合作体，探索政府、学校、企业利益共同体建设模式，探索建设校内、外产教深度融合的办学模式，培养健康管理急需人才；校外与开远人民医院生命养护中心合作建设康养产业学院，打造集人才培养、政策咨询、服务展示为一体的健康管理、养老人才培养基地，以促进产业链与教育链有机融合，促进政、校、企有机利益共同体构建，从而达到产教的有机融合；按照构建中医药全产业链办学体系总体思路，组建中医康养专业群，建设一所附属医院。按照现代学徒制人才培养模式，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，深入推进教师、教材、教法改革，提高中医药人才培养质量，建立学校、医院、企业人才培养共同体的办学模式。二是加大政、校、院（企）合作的支撑平台建设力度，逐步破解双主体育人制度、政策困境。联合政府、学校、医院及企业，以医教协同、产教融合委员会建设为抓手，发挥委员会在制度建设、专业建设、人才培养方案制定、师资培养等层面的育人力度，进一步完善医教协同委员会制度及工作机制。三是紧密依托区域医药卫生人才紧缺型人才及产业转型升级，完善产教融合的专业体系。围绕滇南沿边基层医药卫生人才紧缺及健康、养老产业发展，加速构建覆盖基层全科医疗、公共卫生与预防保健、精神卫生、康养医学、健康管理等层面的专业体系；积极寻找优质大健康产业相关企业合作，探索推动药品类专业群和技术类专业的人才培养模式改革试点，开展订单式人才培养。

6.2 校企双元育人

夯实人才培养，建立双主体人才培养新范式，积极深化双元育人，多层对接，优化人才培养方案，提升实践教学质量。以医教协同、产教融合“双元”育人为主体，对接行业、企业人才需求，对接职业标准、对接岗位需求、对接工作任务，优化人才培养方案的课程体系及课程内容，将岗位需求融入教学目标、职业资格标准与医院（企业）工作流程融入课程内容、工作任务融入项目教学，重构基于工作任

务培养为目标的校内外实践教学项目及标准，加大实践技术技能考核的标准化、规范化、客观化，完善第三方考核评价指标，加大医院、企业第三方考核力度；与医院、企业共同开发综合实践能力培养的课程，开展教材建设，并积极开设岗位入门培训课程或导学课程，鼓励医院及企业每学期到校进行文化宣讲或职业生涯指导，人才培养方案中积极引进企业优质培训课程，完善课程体系；鼓励结合专业岗位工作任务，开展学生及专兼职教师实践技能及教学能力比赛，提升师生实践教学能力；以服务就业为宗旨，与医院、企业共同研究实习教学大纲，整合实习教学内容，优化实习教学环节及时间，加强实习教学过程考核。

6.3 实习实践基地建设

积极增加实践教学基地，提升质量，完善实践基地体系，逐步达到校外基地教学规范化，校内基地贴近真实化。一是增加校外实践教学基地数量，提升基地建设质量。随着学校扩招，学生规模增加，基于服务就业为导向，以服务专业建设为根本，增加校外实践教学基地数量以满足学生实习要求，并逐步增加实习就业一体化基地建设数量；整合资源，以内涵建设为根本，建立基地分层管理机制，以产教融合型企业、医教协同育人项目建设为主干，优先建设现代学徒制合作企业、实习就业一体化基地、附属医院、教学医院、示范性社区卫生服务中心及基层卫生院，提升校外实践教学基地质量；随着基地数量增加，建立分片区基地管理机制，构建基于校外实践教学管理人员、专业带头人及负责人、辅导员、实习班班主任、实习学生的分片区校外实习管理人员组织结构，完善校内多部门协同进行实习管理的工作机制，进一步明晰职责，分工协作，并引进实习考勤及教学管理系统，理清工作流程，以信息化手段提升校外实践教学管理质量。二是加强校内实践教学基地建设。积极分阶段完善建设校内专业实习室、技能培训和考试中心、虚拟仿真实践教学平台建设，丰富校内实践教学基地体系的建设内容，通过引资、引智、投资等多种方式探索生产性校内实践教学基地建设模式及校院企共培基地建设模式，探索政府、学校、企业利益共同体合作的共管共享工作机制；论证和探索基础医学动物实验基地建设，依托医院科研项目，共同开展科研项目合作。

6.4 校企合作课程、教材建设

积极联合合作医院、企业共同开发专业课程的特色教材或实训手册指导等，每个现代学徒制专业建设至少 1 门校企合作开发的专业核心课程。每个群主干专业和独立专业完成专业课以岗位胜任力培养和实践能力培养为主的课程标准修订。所有专业的每门专业课程至少有 1~2 个课程思政的教学案例，每个专业完成建设至少 1 个课程思政案例库。继续推进群主干专业的综合实践 C 类课程建设，群内其他专业以及独立专业至少也要有 1 门 C 类课程。引进开发优质人文、公共基础、基础医学等共享网络课程，丰富校内课程内容。

6.5 产教融合发展策略

一是构建政府、学校、企业利益共同体建设载体，探索产教融合培养模式路径。二是加大政、校、院（企）合作的支撑平台建设力度，逐步破解双主体育人制度、政策困境。三是紧密依托区域医药卫生人才紧缺型人才及产业转型升级，完善产教融合的专业体系。四是双元育人，多层对接，优化人才培养方案，提升实践教学质量。五是校企深度合作，双主体育人，大力推进现代学徒制项目建设。继续开展云南省级现代学徒制项目建设工作，总结经验，并申报国家级现代学徒制试点项目。

案例 11 校企双元育人典型案例 11-1

【案例】26 校企合作、医教协同“双主体”育人模式—口腔医学专业

典型做法：2023 年学校与蒙自市禾阳口腔门诊部合作共同建设产教融合和医教协同示范基地。基地以“校企共同搭建产教平台”为建设模式，用于教学时是实习实训场所；以“生产中育人，在育人中生产”运行机制运行，实现校企环境融合，校企文化融合；构建“企业化管理，市场化运作”的管理模式，实现对外培训和技术服务。制定和完善管理体系，制定相关的激励政策和办法，形成鼓励学校和合作企业共同培养技能型人才和合作企业优先录用人才的制度和环境，确保平台建设有序进行。



图 6-1 校企共同搭建产教平台成立附属口腔门诊部

示范推广价值：通过项目的全面实施，将有效深化人才培养模式，在加强校内实验实训基地建设基础上，加大校企培养、工学结合的力度，建立以学校为主体，企业和学校共同教育、管理的校企结合运行机制；完善“课堂临床化，临床课堂化”专业教学模式，推动技术技能专业课程体系改革和教学方法、教学手段的全面改进，形成职业道德教育、体质教育和职业技能培养并重的教育理念，全面提高教育教学质量。

通过校企合作，引进、外聘、校内外培养等方式，采取建立有效的评价体系等措施，建设一支结构合理、技术过硬、专兼结合的高素质教师队伍。

校企双元育人典型案例 11-2

【案例】 27 红河卫生职业学院附属口腔门诊部揭牌

典型做法：12月12日上午，红河卫生职业学院附属口腔门诊部在柒彩滇南第一城10幢商铺揭牌，党委副书记、院长唐飏，党委委员、副院长李锋出席揭牌仪式。为进一步落实“滇南卫生健康产教融合共同体”发展章程，精准对接地方产业发展需求，促进教育系统和卫生健康产业系统内部异质资源融合优化，更好地发挥职业院校服务社会、培养技术技能人才的带头和推动作用，经学校与蒙自市禾阳口

腔门诊部双方协商，在蒙自市卫健局的大力支持下，决定在蒙自市禾阳口腔门诊部加挂“红河卫生职业学院附属口腔门诊部”牌子，作为学校“双高”专业群建设的产教融合示范基地。



图 6-2 唐飏院长讲话

示范推广价值：唐飏院长表示，红河卫生职业学院附属口腔门诊部将与蒙自禾阳口腔门诊部深度融合，共同开展科学研究、人才培养、社会服务等方面的工作，形成“医教协同、产教融合”的发展格局。门诊部将充分发挥学校的专业优势，为广大师生提供便捷、优质的口腔医疗服务，同时也为口腔医学专业的教学、科研提供良好的实践平台，在口腔医学专业建设、口腔医疗人才培养中发挥积极作用。



图 6-3 蒙自禾阳口腔门诊部创始人赵奕淳讲话

蒙自禾阳口腔门诊部创始人赵奕淳表示，蒙自禾阳口腔门诊部与红河卫生职业学院建立附属口腔门诊，旨在加强高等卫生院校与基层医疗机构之间的合作，共同推进口腔医学事业的发展。附属口腔门诊将充分利用红河卫生职业学院的资源优势，提高蒙自禾阳口腔门诊部的诊疗水平，为当地居民提供更优质的口腔医疗服务。



图 6-4 党委委员、副院长李锋（右）为蒙自禾阳口腔门诊部授牌

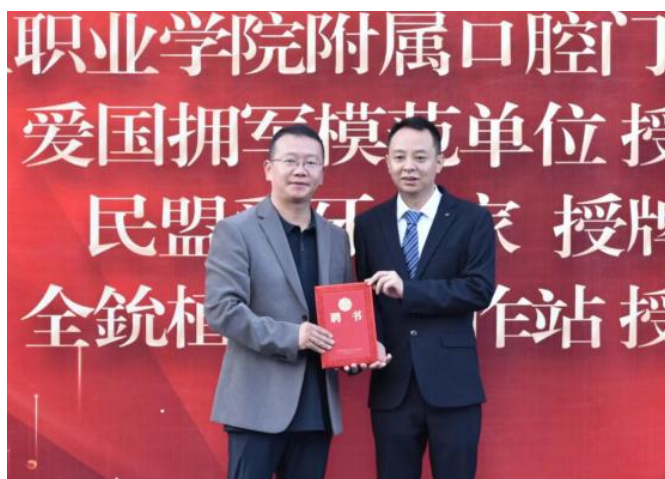


图 6-5 蒙自禾阳口腔门诊部为陈平（左）等 9 位老师颁发了聘书



图 6-6 唐飏院长（右）与蒙自市卫健局副局长蒋剑飞（左）共同为红河卫生职业学院附属口腔门诊部揭牌

蒙自禾阳口腔门诊部作为红河卫生职业学院附属口腔门诊部，是一家集教学、临床、科研、培训为一体的综合口腔诊疗机构。门诊软硬件设施齐全，有全日制硕士研究生学科带头人 5 人，特聘外籍专家 1 人，副主任医师副教授 1 人，主治医师 5 人，是目前红河州民营口腔医疗机构中研究生人数最多、学科最齐全的牙科诊所。

校企双元育人典型案例 11-3

【案例】28 产教融合、学徒育人-眼视光技术专业

典型做法：明确以企业专业人才需求为出发点，校企共同培育行业需求型人才。在实际工作过程中依托工学交替培养模式，落实育人培养目标。

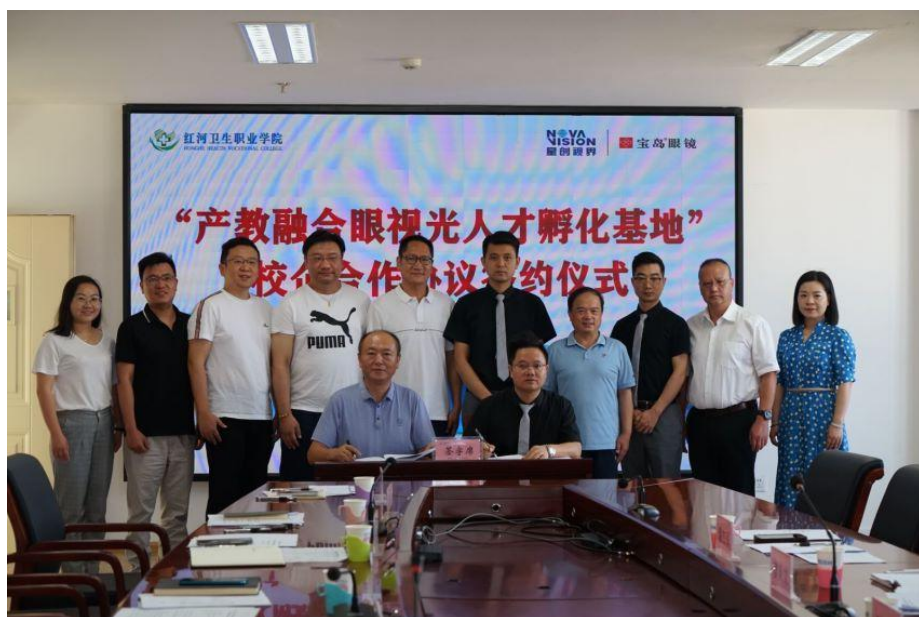


图 6-7 签约仪式

推动学徒班、订单班组建动员工作，22 级学徒班、订单班，分别培养了 41、49 名专业人才。签署校、企、生三方协议，明确学生双重身份。校企共同搭建了基于企业岗位能力需求的课程体系，形成特色人才培养方案。企业为每届学徒班、订单班提供 3 万、1 万元宝岛奖学金。校企互聘优质师资，组建“双师傅”队伍，优化专业师资力量。校企共建校内实践基地，于 2023 年 5 月建成挂牌，正式建立校内实体门店，作为专业实践教学的重要场所，真正实现工学交替育人。企业已经投入基地建设成本约 36 万元，学院投入约 1.6 万元。

示范推广价值：充分利用学校、企业两个育人场所，发挥信息化教学的优势，校企共同参与眼视光人才全过程培养，缩短企业高质量人才培育周期，实现校、企、

生三方共赢。

案例 12 校企合作开发课程/教材典型案例 12-1

【案例】 29 落实职业教育改革、推进现代学徒制项目建设—医学检验技术专业

典型做法：医学检验技术专业在长期稳定的校企合作关系中推行实习就业一体化，积极调研，寻找专业发展突破口。并于 2023 年 3 月正式在合作企业中推进学徒制育人模式，施行更深一层次的校企合作，实现校企双元培养零距离接轨，实施“学生—学徒—准员工—专技人才”四位一体的人才培养模式。一是激励检验行业的第三方独立实验室投身到检验人才的培养；



图 6-8 校企合作研讨会

二是推进双师队伍建设，提升企业师傅和学校教师的教学能力，校内专任教师进入企业锻炼。



图 6- 9 校企交流

三是校企协同，根据检验专业典型工作任务设置现代学徒制专业课程、制定学徒岗位标准。四是基于典型工作任务制定学徒岗位标准，根据检验岗位特殊性，遵循检验流程式操作过程，从检验标本的采集、前处理、检测、后处理，针对典型临床检验岗位任务，制定一系列的岗位标准，结合高职检验国标要求，遵循专业知识能力从简单到复杂、由单项到综合，归纳出行动领域，最后转换成技能类课程。

五是开发现代学徒制合作企业，深入企业，了解当前医学检验行业的现状和发展趋势。根据地方经济社会发展和卫生事业发展对医学检验技术专业人才培养工作提出的新要求。



图 6- 10 校企合作

示范推广价值：稳步推进大学生实习就业一体化发展，自 2021 年 7 月至今，红河卫生职业学院医学检验技术专业与宁波海尔施医学检验所有限公司、金域医学检验中心有限公司、迪安诊断技术集团股份有限公司、广州达安临床检验中心有限公司，杭州和合医学检验实验室有限公司等多家企业建成“大学生实习就业基地”，近三年输送红河卫生职业学院医学检验实习就业学生合计 200 余人。



图 6-11 实习就业基地成立

开发现代学徒制合作单位，达成合作意向，截止 2023 年 12 月 1 日已跟宁波海尔施医学检验所有限公司、金域医学检验中心有限公司、迪安诊断技术集团股份有限公司、广州达安临床检验中心有限公司，杭州和合医学检验实验室有限公司达成现代学徒制人才培养协议，并签约。

案例 13 依托企业建设“双师型”教师培养培训基地典型案例 13-1

【案例】30 “双师型”教师队伍建设与管理的有效举措与成效案例

典型做法：开展“双师型”教师重新认定工作。根据《云南省职业教育“双师型”教师认定办法（试行）》，学校制定了本单位“双师型”教师认定实施细则，开展了校内初步认定工作。

示范推广价值：加强校院交流。为深化校院合作，进一步加强学校与医院的教

学沟通交流，2023 年学校积极选派优秀教师到医院开展培训、教学比赛评审等交流活动，包括红河州第二人民医院、蒙自市人民医院、个旧市人民医院、石屏县人民医院、元阳县人民医院。学校教师热情参加，积极分享教学理念、方法与经验，受到了医院的欢迎和好评。



图 6-12 到医院开展培训



图 6-13 教学比赛评审



图 6-14 临床与公共卫生学院副院长杨雅麟、教师代表李超到石屏县人民医院担任教师讲课比赛评委

7 发展保障

7.1 政策落实

《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《健康中国 2030 规划纲要》《高职扩招专项工作实施方案》《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《云南省教育事业发展“十四五”规划》《云南省高等职业院校高质量发展工作方案》《云南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划》等一系列政策引领着职业教育和高职院校发展，学院贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“促就业”决策部署，持续开展“访企拓岗促就业”专项活动，扎根校企深度合作沃土，充分利用信息化手段，邀请用人单位开展线上交流、网络招聘会、直播荐岗、云宣讲等活动，努力为毕业生创造更多实习和就业机会。学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九

大各中全会和二十大精神，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革。学校全面落实立德树人根本任务，进一步深化教师评价改革、用人评价改革和学生评价改革，践行教书育人使命，把师德师风作为教师评价第一标准，持续改进和完善学校师生综合评价体系。

7.2 学校治理

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，内部治理结构更完整。按照学校“双高”建设要求，坚持党委领导下的校长负责制，完成学校章程修订工作，完善学校内部治理制度，成立第四届学术委员会，调整教材和专业建设指导委员会，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的内部治理结构基本形成。意识形态工作机制更完善。坚持党委定期研判意识形态工作，加强网络舆情监测，管好官网、官微、视频号、拼音、快手等网络意识形态阵地，落实信息发布“三审三校”制度。强化舆论引导，学校官微阅读量 158 万人次，较去年增加 36.34%，每条信息点赞 2000 次以上。团结意识更牢固。持续抓好铸牢中华民族共同体意识教育示范学校创建工作，将民族团结进步教育融入到课程思政实施中，制作民族团结课件、录制教育微课视频、组织学生到民族地区开展实践调查；加强党外知识分子思想政治引领，完成知联会换届，组织党外干部学习培训，凝聚党外力量助推学校发展。

7.3 质量保证体系建设

学校在党委领导下，持续完善内部质量保证体系，深入推进教学诊改工作，学校立足“建”、突出“诊”、重在“改”、优化“督”、彰显“评”，构建了“建、诊、改、督、评”五位一体质量保证体系，形成了常态化诊改运行长效机制，解决了职业院校内部质量保证体系不全、诊改机制不畅、动力不足、效果不显等问题，进一步激发了学校内生动力，助力学校高质量发展。从不同维度分析人才培养方案、教学大纲、教学考核、教材建设、教学行为规范等问题，查找根源、制定解决方案、提出改进措施。逐步完善制度体系、目标链、标准链，加快构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊断

与改进机制和激励机制，有效地促进人才培养质量和社会服务能力的提升。构筑内部质量保证体系，提升学校发展保障水平，夯实学校高质量发展基础，完善以章程为统领的现代大学治理体系。完善以章程为统领的现代大学治理体系。成立“三定”工作领导小组，推进“三定”工作。加强保密学习培训。开展师生法治教育，推进依法治校。扎实做好校园疫情防控和卫生工作。推进智慧校园、数字校园建设。推进智慧校园、数字校园建设。加强财务后勤图书服务保障。加强财务后勤图书服务保障。打造绿色生态的校园环境，建设“绿美”校园。实施平安校园建设，确保校园安全稳定。实施平安校园建设，确保校园安全稳定。

7.4 经费投入

学校 2022 年度办学经费总支出为 21151.52 万元，其中基础设施建设 5932.92 万元（28.05%）、设备采购 874.34 万元（4.13%）、日常教学经费 2451.05 万元（11.59%）、教学改革及科学研究经费 2.19 万元（0.01%）、师资队伍建设经费 107.07 万元（0.50%）、学生专项经费 1699.75 万元（8.04%）、党务及思政工作队伍建设经费 12.06 万元（0.06%）、人员工资 7925.05 万元（37.47%）、偿还债务本金支出 1239.5 万元（5.86%）、图书购置费 50.99 万元（0.24%）、其他支出 856.6 万元（4.05%）。学校年度收入支出比率为 0.97：1。

表 7-1 收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
教育事业收入	6217.98	30.02%	基础设施建设	5932.92	28.05%
财政拨款收入	13049.12	63.01%	设备采购	874.34	4.13%
非同级财政拨款收入	1420.92	6.86%	图书购置费	50.99	0.24%
捐赠收入	0.2	0.001%	日常教学经费	2451.05	11.59%
其他收入	21.5	0.10%	教学改革及科学研究经费	2.19	0.01%
			师资队伍建设经费	107.07	0.50%
			人员工资	7925.05	37.47%
			学生专项经费	1699.75	8.04%

			党务及思政工作 队伍建设经费	12.06	0.06%
			偿还债务本金支 出	1239.5	5.86%
			其他支出	856.6	4.05%
总收入	20709.72		总支出	21151.52	
收支比率	0.97:1				

数据来源：红河卫生职业学院财务科。

案例 14 探索省域现代职业教育体系建设新模式典型案例 14-1

【案例】31 定目标、建制度、信息化，助力贯彻国家标准提高人才培养质量

典型做法：一是确定人才培养目标，确保符合国家标准、社会需求、行业要求。高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。二是修订完善相关制度，确保人才培养方案的修订和执行有据可依。在《红河卫生职业学院 2023 版专业人才培养方案修订指导性意见》中规定人才培养方案制定流程，并需经学校二级院部、教学指导委员会、党政会议审核，确保人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。三是利用信息化平台管理，确保人才培养方案执行可视、可控，随着信息化教学改革不断深化，以及在大数据时代背景下，学校各专业的人才培养执行都是通过学校的教务系统完成的，专业人才培养课程体系进入教务系统后对教学活动相关工作记录进行保存，管理人员可随时查看执行情况，对教学数据进行分类收集，并实现逐年数据的对比，信息化管理是人才培养的回溯查阅、持续改进、完善目标等措施的重要支撑。

示范推广价值：学校教务科以在全过程育人模式中发挥的作用及存在的问题为切入点，探索教学管理的科学规范化运行，在保证教学管理质量和效能的基础上，加强人才培养方案闭环的管理建设，进而为构建高校职业教育应用型人才培养体系助力。

探索省域现代职业教育体系建设新模式典型案例 14-2

【案例】 32 产业学院赋能现代学徒制，提升产教融合质量

典型做法：2023 年 4 月 25 日，学校与伊丽汇公司医美健康产业学院，双方就实训室建设、大学生双创基地建设、技能比赛基地建设、人才培养模式构建、双师型教师培养基地建设、成本分担与资产划分等方面进行全面的合作。



图 7-1 医美健康产业学院成立

示范推广价值：构建企业全过程参与的深度融合的育人体系，共同开展实践技能大赛。为提升实践教学治理和标准，校企双方本着“以赛促教、以赛促学”，共同开展了 4 届技能大赛，通过比赛激发学生内在学习动力，并培养学生精益求精的工匠精神。在今年举办的全国首届医美行业的技能大赛中，学校学生获得了院校组的三等奖。



图 7-2 第二届伊丽汇杯技能比赛



图 7-3 全国医美职业技能大赛获三等奖

探索省域现代职业教育体系建设新模式典型案例 14-3

【案例】33 校企合作 产教融合，助推专业群发展

典型做法：药学院三个专业均为云南教育厅批准立项建设的现代学徒制专业，学徒制合作企业累计 7 家，校企合作开发课程累计 10 门。2023 年完成 2024 届学徒在岗培养 55 人；完成 2025 届学徒双选 68 人，其中药学 52 人，中药学 9 人，药

品经营与管理 7 人。

一是依托现代学徒制人才培养，促进实习就业一体化。

药学院现代学徒制人才培养采用 1.5+0.5+1 模式开展，学生围绕准学徒→学徒→准员工→员工，完成“4”位一体角色转变，实现学生毕业即就业，有效推进实习就业一体化发展。

二是校企共建产业学院，推动现代学徒制育人模式。

产业学院有序推进，健之佳“零差别”模拟药房完成建设并投入教学使用，为学生专业实践技能提升提供了便利的实训场地。校企师资互聘互培，促进教学与产业需求对接，为“双主体”育人奠定基础。



图 7-4 学徒制培养

示范推广价值：现代学徒制人才培养模式促进毕业生去向落实率提高；产业学院紧密对接企业、行业。

案例 15 健全内部质量保证体系建设典型案例 15-1

【案例】34 建立校院二级督导工作制度

典型做法：为进一步健全学校教学质量保障体系，充分发挥各二级学院（部、中心）在教学指导和教学评价等方面的自主性和创造性，不断完善教育教学督导科

“督教”、“督学”、“督管”的工作职能，确保校、院（部、中心）二级教学质量保障体系能有效运行，形成全面督导、动态监测、科学评价、持续改进的教学督导工作机制，根据学校实际，修订完善了《红河卫生职业学院教学督导工作管理办法》，制定了《红河卫生职业学院二级教育教学督导工作管理办法》等相关文件。

示范推广价值：各二级学院（部、中心）结合部门实际情况，成立各自的督导队伍，并通过以下方式开展督导工作：一是深入课堂听课与不定时查课，课后与任课教师就课堂教学内容和方式进行交流；二是深入教研室开展访谈活动；三是参与教研室集体备课；四是抽查任课教师有关教学资料。



图 7-5 深入教研室开展访谈活动

校院二级督导工作制度的建立，进一步明确了校院两级督导职责，使督导工作更加公正、公平、规范和有效，为教育教学督导工作的管理与实施提供依据和保障，实现了教学质量管理与监控工作规范化、制度化、常态化。



图 7-6 深入课堂听课活动

8 面临挑战

8.1 当前和未来挑战

挑战 1：同质化竞争日益激烈

云南省现有高职院校 50 所，招收护理专业的高职院校有 25 所，临床医学专业、中医学专业的 7 所，口腔医学专业 5 所，同时曲靖医专、保山医专、楚雄医专都在努力升本，学校生源质量和就业问题形势严峻。

挑战 2：行业对人才需求层次不断提高

近年来国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，云南省印发《云南省促进卫生健康人才队伍发展三十条措施》等诸多政策文件，从政策导向和社会需求两方面均可看出专科层次医药卫生人才的培养，难以满足边疆少数民族地区对高层次医疗卫生人才和人民群众日益增长的健康保障需求，培养更高层次医学卫生人才是学校未来主要努力方向。

挑战 3：校企深度合作的“双主体”育人体制机制需要进一步完善，“双主体”育人的水平和质量还需要进一步提升

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学校校企合作规模大，覆盖面广，但合作内涵仍需丰富。具体体现在：第一，医教协同“双主体”育人体系仍需要完善；第二，学校现代学徒制与企业尚未形成目标和谐、兼容并蓄的共同招生和分类招生机制；第三，学校与医院、企业共同制定人才培养方案和人才培养质量保障体系，共同进行人才培养质量评估的机制还不够成熟，基层卫生人员考核评价标准与学校专业人才培养质量评价考核指标体系的有效衔接度仍需提高。

挑战 4：生源质量和就业质量问题日益凸显

生源质量和就业质量问题日益凸显。高职扩招引发学校生源质量下滑，高校本科毕业生数量大幅度增长，导致高职学校专科毕业生就业难度增大，专科毕业生就业质量降低。

8.2 应对策略和建议

一是**深化内部管理体制**改革。梳理 2016 年以来学校出台的政策性、制度性文件，做好废止、修订、新增工作，完善校内管理制度。印发《红河卫生职业学院绩效工资分配办法》等，完善激励政策，激发内部干事动力。探索校内项目库建设，建立学院采购论证专家库，完善学校采购管理办法，探索校内预算项目绩效管理、运行监督、绩效评价、结果反馈及应用，发挥资金最大效益，开源节流，积极稳妥化解学校债务。建立学校档案管理工作制度，规范管理各类档案资料。建立学校绿化队，探索自我造血式绿化补种管养。不断完善校院教学、学生管理、财务、就业等一系列两级管理制度，推进管理重心下移。二是**全面推进从严治校**。抓紧抓实州委第二巡察组对学校巡查反馈问题整改，开展校内巡察。深入推进“清廉学校”建设，认真开展廉政风险排查，完成医药领域腐败问题集中整治，对师德师风建设、工程领域建设、公开招投标采购、后勤服务管理、招生就业工作、学术道德规范、财务管理和校企合作“八个关口”关键少数、关键岗位、关键人员开展有针对性的廉政监督谈话，签订廉洁承诺书，提醒遵规守纪，照章办事，不发生不廉洁行为，不发生违规违纪行为。三是**深化作风革命、效能革命**。大力倡导和树立“十种鲜明导向”，完善“大督查”机制，大兴调研之风，开展“我为学校献一策”座谈会，通过领导遍访教职工和教师（班主任）走访学生等方式，进一步畅通师生诉求反映渠道，了解师生家庭、生活、学习、健康等情况，解决师生最急需、最关心的利益诉求。四是**全面建设数字校园**。完成数据平台的采购搭建，做好应用系统、数据接口、云计算运维、数据中台的筹划等工作，整体推进智慧教室建设、虚拟仿真实训室建设、生命科学馆建设。落实职教智慧大脑数据对接工作，推进阶梯教室、精品课程录播室等信息化教学设施建设。启动人事管理信息化系统建设，推进“智慧学工”工作，推进信息化与教育教学、校园管理融合发展，构建数字化校园环境，为学校高质量治理提供技术支撑。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于建设教育强国的重要讲话精神，认真贯彻落实党中央国务院和省委省

政府的决策部署，紧紧围绕全省高等教育高质量发展专题会议精神，聚集六个高质量发展，积极争取多方支持，切实解决好制约学校高质量发展的问题，努力实现“一年有起色、两年有成效、三年上台阶”的目标，实现“双高”校建设取得重大突破，实现办学条件如期达标。

附表一：人才培养质量计分卡

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	3586	引用
2	毕业去向落实人数	人	3249	填报
	其中：毕业生升学人数	人	564	填报
	升入本科人数	人	564	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	78.82%	填报
4	月收入	元	3107	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2628	填报
	其中：面向第一产业	人	54	填报
	面向第二产业	人	164	填报
	面向第三产业	人	2410	填报
6	自主创业率	%	0.22%	填报
7	毕业三年晋升比例	%	33%	填报

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台

附表二：教学资源表

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*	:	21.90	引用
2	双师素质专任教师比例*	%	42.51%	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	28.07%	引用
4	专用群数量*	个	5	引用 请逐一填写专业群名称、核心专业和对口的产业，否则无效。
	专业数量*	个	24	引用
5	教学计划内课程总数*	门	851	引用
		学时	98297	引用
	其中：课证融通课程数*	门	589	引用
		学时	60137	引用
	网络教学课程数	门	2	填报
		学时	996	填报
6	专业教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量*	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
7	在线精品课程数*	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数*	人	0	引用
	其中：国家级数量*	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报

序号	指标	单位	2023 年	备注
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	校级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	填报
	其中：国家级数量*	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
9	编写教材数	本	11	填报
	其中：国家规划教材数量*	本	0	引用
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	引用
10	互联网出口带宽*	Mbps	12200	引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.83	引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9664.65	引用
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	临床医学专业群	临床医学	紧缺行业	
2	药学专业群	药学	紧缺行业	
3	口腔医学专业群	口腔医学	紧缺行业	
4	中医学专业群	中医学	紧缺行业	
5	护理专业群	护理	紧缺行业	

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台

附表三：服务贡献表

附表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	2630	引用
	其中：A 类：留在当地就业*	人	883	引用
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	2336	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2477	引用
	D 类：到大型企业就业*	人	134	引用
2	横向技术服务到款额	万元	0	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	填报
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	引用
4	技术产权交易收入*	万元	0	引用
5	知识产权项目数*	项	0	引用
	其中：专利授权数量*	项	0	引用
	发明专利授权数量*	项	0	引用
	专利转让数量	项	0	填报
	专利成果转化到款额	万元	0	填报
6	非学历培训项目数*	项	4	引用
	非学历培训学时*	个	829	引用
	公益项目培训学时*	个	0	引用
7	非学历培训到账经费	万元	0	填报

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台

附表四：国际影响表

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	0	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	填报
	其中：专业标准	个	0	填报
	课程标准	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	填报
3	在国外开办学校数	所	0	填报
	其中：专业数量	个	0	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	0	填报
	其中：在校生数	人	0	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	填报

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台

附表五：落实政策表

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	10438	引用
2	年生均财政拨款水平	元	4060.29	引用
3	年财政专项拨款	万元	8854.43	引用
4	教职员工额定编制数	人	361	引用
	教职工总数	人	523	引用
	其中：专任教师总数	人	374	引用
	思政课教师数*	人	31	引用
	体育课专任教师数	人	12	填报
	美育课专任教师数	人	4	填报
	辅导员人数*	人	87	引用
	班主任人数	人	35	填报
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6191	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	95.4%	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3491	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	22.03	填报
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	填报
9	聘请行业导师人数*	人	221	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	填报
	行业导师年课时总量*	课时	59154	引用
	年支付行业导师课酬	万元	15.67	填报
10	年实习专项经费	万元	273.46	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	35.62	引用

数据来源：红河卫生职业学院状态数据平台