

云南商务职业学院 高等职业教育质量报告

（ 2023年度）



云南商务职业学院

二〇二四年一月

年报公开形式： 官网公示

网址：<https://www.ynbvc.com/admin/adminUser/index>

内容真实性责任声明

学校对 云南商务职业学院 质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):云南商务职业学院



法定代表人(签名):



2024年1月3日

前 言

2023年云南商务职业学院全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持依法办学、依法治校,继续沿着“质量求生存、规范促发展、服务寻突破”的发展道路踏实前行。以《云南商务职业学院“十四五”发展规划》为指导,围绕《云南商务职业学院2023年工作要点》,全面推进内涵建设和改革。在集团的关心和支持下,在学校党政领导班子带领下,上下齐心、锐意进取,学校面貌焕然一新,各项事业蒸蒸日上,取得了令人瞩目的成绩。

这一年,学校坚定特色化发展方向、合理规划办学定位,提出了“商务底色、数字赋能”的人才培养定位,围绕达标工程、服务产业企业促进就业、创新技能人才培养模式等方面拟定工作要点和推进计划,全面推动内部治理体系、专业布局、资源建设、学生发展、产教融合、信息化建设、师资队伍建设、制度机制建设等工作开展,取得了长足发展,有效保障了人才培养质量提高和学校社会声誉的提升。云南商务职业学院正站在新的起点、启航新的征程,正用满满的激情与斗志面对职业教育发展的机遇和挑战。

人才培养质量年度报告是一个学校围绕人才培养质量这个核心指标和办学目标,梳理总结一年来办学方方面面工作的成果输出。既是一场考试,也是一次展示;既是总结和反思,也是展望和规划。本报告根据学校2023年各项工作开展情况,结合人才培养工作状态数据进行编制。报告首

先简单分析了学校办学核心指标，接着从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面，全面分析总结学校在党建引领、招生就业、创新创业、专业建设、产教融合、教学资源、师资队伍等方面取得的成绩和存在问题及应对的措施。通过质量年报的编制，对学校人才培养质量进行全面、系统、客观的诊断与评价，充分发现自身的优势，深度分析存在的劣势，对标对表有针对性地采取改进措施，为全面提高人才培养质量，提供决策依据。

目 录

一、2023年度学校办学核心数据分析	12
二、人才培养	14
(一) 学生发展质量	14
1. 党建引领	15
1.1 党建引领，为学校质量建设提供“政治力”保障	15
1.2 党建引领，为教育教学工作提供“组织力”保障	15
1.3 党建引领，为教学质量监督提供“战斗力”保障	16
2. 立德树人	17
2.1 大力实施学生思想政治教育	17
2.2 打造“一站式”学生社区，用温暖陪伴学生健康成长	17
2.3 深入开展多元参与和多种形式的思政课程教学改革，充分发挥课堂育人作用	18
3. 在校体验	20
3.1 志愿活动成经典	20
3.2 社团活动显特色	21
3.3 危机预警早干预	22
3.4 技能竞赛强自信	23
3.5 学生满意显成效	24
4. 就业质量	25
4.1 就业率稳步提升	25
4.2 就业质量逐步提高	26
4.3 升学创业成效显著	28
4.4 就业起薪稳步增长	29
4.5 全校一心促就业	30
(二) 教育教学质量	31
1. 专业结构优化	31
2. 人才培养模式改革	33
2.1 校企合作优化人才培养方案	33
2.2 产教融合创新人才培养模式	33
3. 数字应用赋能课程变革	35

3.1数字化课程建设逐步开展	35
3.2 数字化应用初显成效	35
4.能力本位引领课堂教学改革	37
5.赛教融合提升教学质量	38
6.教材建设初见成果	39
7.师资队伍建设	39
7.1建章立制筑牢师德师风底线	41
7.2招才引智提升教师队伍质量	41
7.3培训培养优化教师队伍结构	42
三、服务贡献	42
(一) 本地技能人才输送	42
1.毕业生人数激增	42
2.用人单位满意度稳步提升	43
3.毕业生双证率大幅提高	43
(二) 社会培训人数逐年提高	44
(三) 深度融入服务社区	44
四、文化传承	45
(一) 公共课程弘扬中华文化	45
(二) 第二课堂活动传播优秀传统文化	46
(三) 大师工作室传承传统技艺	48
五、国际合作	49
(一) 政策学习明方向	49
(二) 项目调研理思路	50
(三) 学生调研定需求	50
(四) 需求分析立目标	50
六、产教融合	51
(一) 强化制度、引领与规范并举	52
(二) 搭建平台、引入与甄选并重	52
(三) 目标明确、任务与成果并行	53
七、发展保障	55
(一) 政策引领	55

(二) 经费投入	56
1. 年度办学经费总收入及其结构	56
2. 年度办学经费总支出及其结构	56
(三) 建立校企“互融共通”的师资队伍	57
八、面临挑战与应对措施	58
(一) 强化人才激励力度，完善人才评价机制，优化队伍结构	58
(二) 建立健全激励机制，促进社会服务能力提高	59
(三) 围绕办学特色和专业建设开展国际交流工作	59

表 目 录

序号	内容
表1	办学核心指标统计表
表2	2023年校园活动统计表
表3	2022-2023学年学生职业技能竞赛获奖情况统计表
表4	专业对接产业情况一览表
表5	人才培养质量计分卡
表6	满意度调查表
表7	教学资源表
表8	国际影响表
表9	服务贡献表
表10	落实政策表

图 目 录

序号	内容
图1	2022-2023学年学生人数统计
图2	2022-2023学年专任教师统计
图3	2022-2023学年实训基地统计
图4	修订党委会议事规则
图5	三风建设实施方案
图6	2022、2023学年满意度调查对比图
图7	2023届毕业生就业率统计图
图8	2023届毕业生就业去向图
图9	2023届毕业生就业行业分布图
图10	2023届毕业生就业岗位分布图
图11	2023届毕业生升学情况
图12	2023届毕业生就业薪资水平
图13	师资结构图
图14	大师工作室揭牌仪式
图15	大师工作室学生服务学校教师
图16	老挝教育部代表团到校洽谈合作
图17	2023年办学经费构成
图18	2023年办学经费支出构成

案 例 目 录

序号	内容
典型案例（1）	用最贴心的服务陪伴学生健康成长
典型案例（2）	一封家书传温情，家校共育促成长
典型案例（3）	参加社会实践活动，坚定四个自信
典型案例（4）	“啦”满青春活力 “舞”出别样精彩
典型案例（5）	一专业、多通道、多岗位，创新培养路径
典型案例（6）	数据化应用赋能职业院校公共外语教学
典型案例（7）	以“口试”改革，促课程改革
典型案例（8）	党建引领 校地共建社区教育示范基地
典型案例（9）	致敬伟大领袖 传承红色基因
典型案例（10）	校企三个“协同”合力育人

一、2023年度学校办学核心数据分析

表1 办学核心指标统计表

序号	指标名称	学校数据
1	生师比	17.81
2	具有研究生学位的教师占专任教师的比例（%）	15.6
3	生均教学行政用房（平方米/生）	9.04
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	3966.97
5	生均图书（册/生）	102
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	19
7	生均占地面积（平方米/生）	18.8
8	生均宿舍面积（平方米/生）	7.29
9	百名学生配教学用计算机数（台）	12

2023学年学生人数较去年略有增幅，多项办学指标也在原有基础上进一步提升。特别是加强了实践教学条件建设，校内实训基地由2022年的35个增加到59个，校外实训基地由23个增加到53个，生均教学仪器设备值稳步提高，生均图书增长较为显著。在各方面的努力下，在国家政策的引领和支持下，学校进一步朝着全面达标迈进。

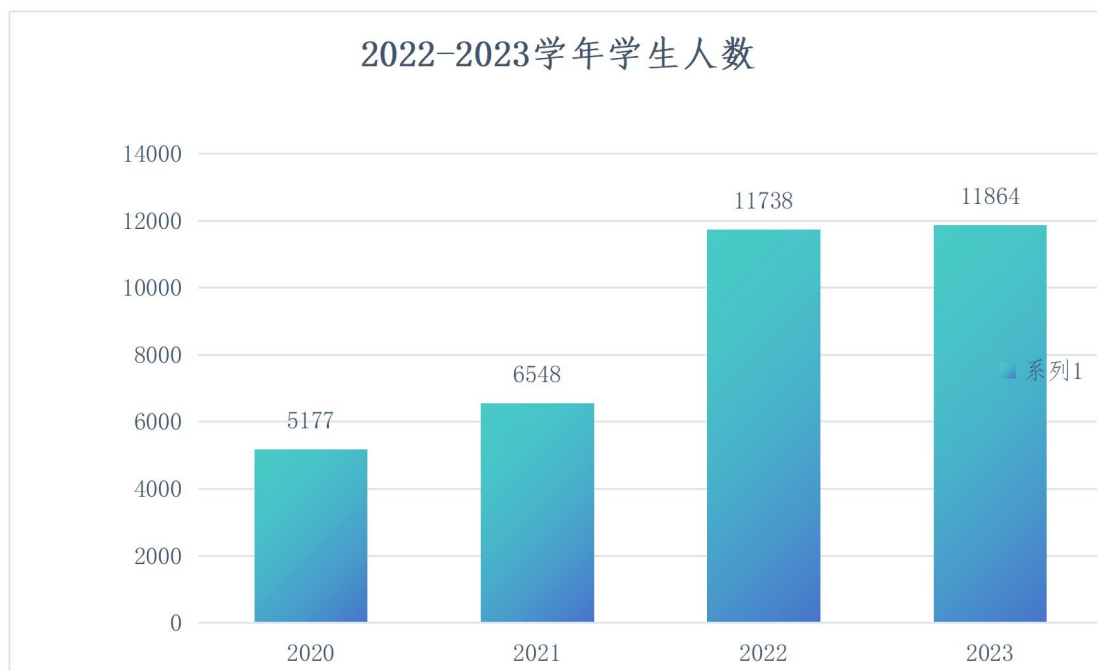


图1 2022-2023学年学生人数统计

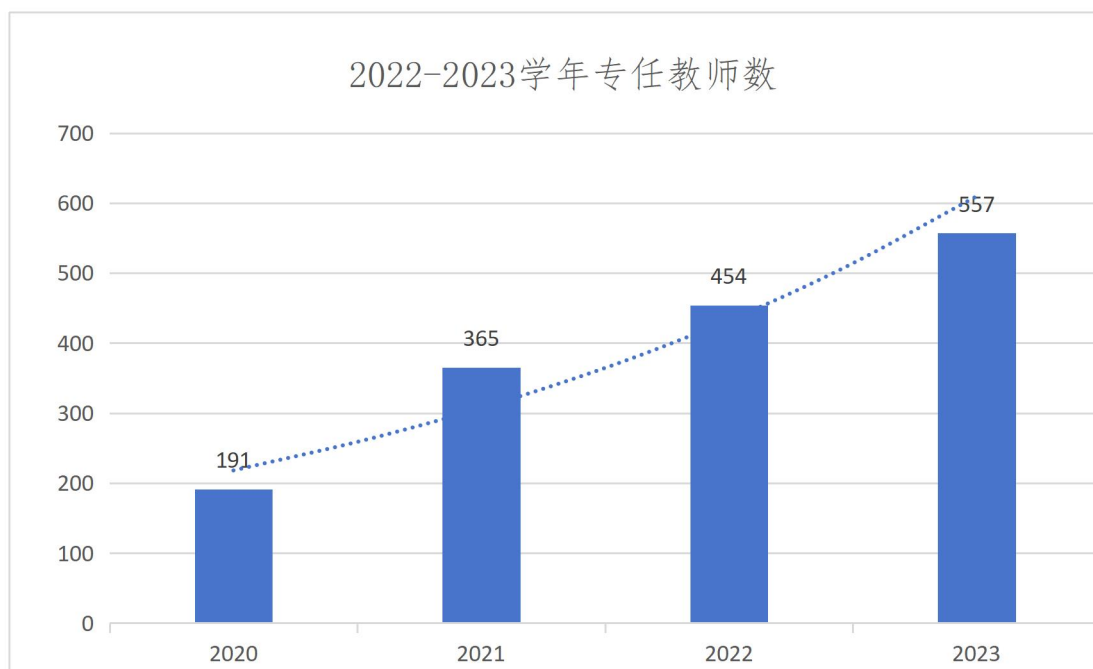


图2 2022-2023学年专任教师统计

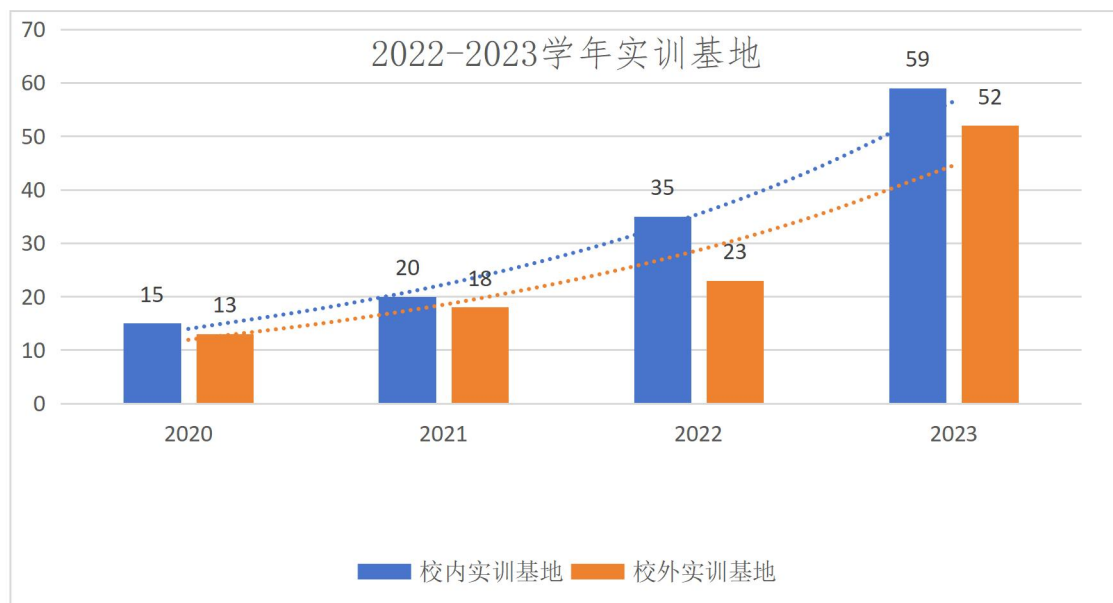


图3 2022-2023学年实训基地统计

二、人才培养

（一）学生发展质量

2023年是后疫情时代的第一年，学校分析了疫情后社会各方面改变对学校、教师和学生的影响，尤其是国际大环境的多变与复杂，国内经济下行压力大，导致的学生价值观、身心安全、就业焦虑等方面的问题。在党委的领导下，有针对性、全面系统地调整和构建了深化“三全”育人的工作体系。一是有针对性地开展思想政治教育活动，积极引导广大学生树立良好的人生观、价值观和世界观；二是重点开展“一站式”学生社区建设，全方位落实管理育人、服务育人，促进“自我管理、自我教育、自我服务、自我约束”的学生自我教育体系的不断完善；三是深入开展多元参与和多种形式的思政课程教学改革，充分发挥课堂育人作用；四是多措并举，多方发力确保毕业生就业创业工作稳步提升；五是加强学生心理健康教育，

建强预防干预体系，以学生为中心，服务学生成长成才，促进学生全面发展。

1. 党建引领

2023年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人为根本任务，以深化师德师风建设为重点任务，探索“政治引领立德树人”“支部引领铸魂育人”“党员引领以德化人”党建模式，通过党建引领文化，以党的先进理论为学校办学发展注入科学内涵，充分发挥学校党委的组织领导力和基层党组织的优势，不断健全党的组织建设，完善治理结构，引领学校朝着既定方向发展，有效发挥党委领导力、党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

1.1 党建引领，为学校质量建设提供“政治力”保障

进一步健全完善党委工作机构、群团组织和机制体制，明确各部门的职责和任务，加强协调配合，确保党建工作顺利开展。修订党委会、校长办公会议事规则，严格落实“第一议题”制度，涉及学校发展规划、重要改革、机构设置、人事安排、招生计划、专业设置、收退费、教育统计和师生员工切身利益等“三重一大”事项，党委充分把关，组织召开党委会参与研究讨论21次。

1.2 党建引领，为教育教学工作提供“组织力”保障

积极发掘优秀的教师和学生，鼓励他们加入党组织，同时加强党员的教育和培训，提高党员的素质和能力。建立学校党委领导干部联系机制、

党支部联建共建机制、党组织书记联系服务师生机制、基层党组织委员联系党员机制和党员联系教师机制的“五联齐抓”党建网格化管理机制，成立7个基层党支部，选派35名政治坚定、业务精通、素质过硬的党员担任基层党支部委员，选任6名优秀党员教师担任专职党务工作者。2023年，通过群团推优、党员推荐发展学生党员67人，与2022年发展17人相比有较大的提升，着力培养听党话、跟党走优秀后备力量。

1.3 党建引领，为教学质量监督提供“战斗力”保障

深入推进“清廉学校”建设，加强党风廉政建设，深入推进学风校风教风建设，常态化开展师德师风建设专项行动，健全完善机制体制，开展“废、改、立”工作，全面梳理332项制度清单，对50余项制度进行修订完善，进一步推进制度规范、行为规范的建立，提高管理水平和管理效率，通过教学督导、党员领导干部听课评课，加强监督和管理，严肃查处违纪违规行为，营造风清气正的校园环境。



图4 修订党委会议事规则



图5 三风建设实施方案

2. 立德树人

2.1 大力实施学生思想政治教育

加强新生入学教育、军训、老生开学第一课、开学典礼、升旗仪式、国旗下的党课等活动，加强学生理想信念、爱国爱校、文明养成、心理健康、校规校纪、国防、安全教育等；建立学生成长管理档案，促使学生提升自我认知，增强自我管理能力，全面记录学生个性、心理变化、特长、学习等，有针对性地开展思想政治教育，积极引导广大学生树立良好的人生观、价值观和世界观。

2.2 打造“一站式”学生社区，用温暖陪伴学生健康成长

学校积极推进“一站式”学生社区综合管理模式建设工作，不断强化“以学生为中心”的办学治校理念，进一步提升围绕学生、关照学生、服务学生的工作质量，在学生社区逐步探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式，构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、打造智慧服务创新基地、争创平安校园样板高地，依托物理空间、发挥入驻队伍作用，打造集党建、思政教育、学风建设、文化建设、管理服务于一体的学生社区，用最贴心的服务陪伴学生健康成长，取得良好成效。

典型案例（1）

用最贴心的服务陪伴学生健康成长

学校采用3443典型工作方法，扎实推进一站式学生社区建设。3支队伍入驻社区：社区管理人员队伍、专业教师队伍、学生志愿者队伍；打造4个前沿阵地：三全育人实践园地、智慧服务创新基地和平安校园样板高地；探索4种模式：分级管理主体模式、网格化建设管理模式、学生自治建设管理模式、分类人才培养模式；从3个维度：广度、深度和力度，推进学校一站式学生社区建设。一站式社区打造了一支以校团委学生会，青年志愿者协会，学生自律会为主要力量的学生社区自我管理队伍，形成了一个集教育、管理、服务一体化的学生社区物理空间，形成了到学生一线，深入社区的工作模式，切实推进学校“三全育人”内涵建设，保障学生社区的良性运行，高效满足学生的正常需求。

2.3 深入开展多元参与和多种形式的思政课程教学改革，充分发挥课堂育人作用

一是积极落实思政课实践教学要求，制定符合学生实际的实施方案，创新形式和内容。开展了给父母、亲人写一封信、微视频拍摄、调查家乡新变化等有针对性、实效性的实践教学探索，引入多元主体参与教学；二是与玉溪师范学院、德宏职业学院开展“手拉手”结对帮扶，两学校派老师参与学校思政课教学和省级教学能力比赛，组建创新型教学团队；三是采用“口试+网络无纸化考试”相结合的方式进行课程评价，学生作为评价主体之一，创新考试方式，培养学生表达和评判能力；四是创新学生学习方法，开展小组学习，加大课外学习量，帮助学生用马克思主义基本原理分析问题；五是利用现代多媒体信息技术，创新教学方法与艺术，逐步实施模块化与“微课”相结合的教学模式，努力形成一批有特色有质量的思政微课。

典型案例（2）

一封家书传温情，家校共育促成长

一封家书承载着学生与家人之间情感的交流、互相思念和关怀，既表达了学子对父母的问候和祝福，也寄托了父母对子女的指导、鼓励和期望。即使在快节奏的今天，家书仍然有其特有的价值和意义。

2023年秋季学期，马克思主义学院“思想道德与法治”实践课程，开展“寄一封家书”活动。全校2500名新生参加此次课程。老师指导学生从设计信封、信纸，联系邮政，购买邮票、设立绿色邮筒入手，按照写信格式、在规定时间内给自己的父母或者亲人写信，信的内容可以是介绍学校、同学、老师、专业及自己的学习计划和职业规划。一封家书寄出之后，通过思政教师和辅导员“双渠道”追踪信件反馈信息，思政教师反思总结，提高实践教学的针对性和实效性。此次实践活动，体现了“教学相长”两者之间相互依存关系，“学”因“教”而日进，“教”因“学”而益深，达到启智润心，实现全过程、全员、全方位育人效果。

23级影像三班家长群(130)

9月15日 15:23

妈妈 13 359

收到 第一次收到儿子这样跟自己吐露自己的心声 说时话我流泪了 是感动的泪水 在这里我也想对儿子说一声： 儿子不管你做什么决定 我跟你爸都支持你 加油儿子

看到儿子写的这封信，激动坏了。
谢谢影像三班辅导员

谢谢老师的分享!儿子这父母的义务和责任，我知道你重感情、懂感恩的孩子，爸妈祝你健康快乐的成长!👍



给初中班主任的一封信

尊敬的初中班主任
您好!

我是您初中教的学生李紫烟,转眼间已经毕业三年了,



给父母的一封信

亲爱的爸爸妈妈:
你们好!

这是我第一次给你们写信,我想说说心里话。

3. 在校体验

3.1 志愿活动成经典

云南商务职业学院青年志愿者协会现累计在校注册志愿者10366人，累计志愿服务时长30224.66小时。2023年开展了六个大类的志愿服务工作，包括青年志愿征集活动、三下乡、推普振兴等大学生暑假社会实践活动。开展社区服务11次、服务同学10余次、三下乡1次、党建联盟3次。新增成员600余人，启动项目50余次，参与人数高达3000余人，新增时长高达9000余小时。2023年度累计献血人数超700人，献血总量二十八万毫升。在杨林职教园区学校志愿服务工作获得广泛好评。

典型案例（3）

参加社会实践活动，坚定四个自信

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要指示精神，鼓励青年大学生志愿者积极踊跃投身乡村振兴战略，云商大学生社会实践团于2023年暑假抵达临沧市沧源县，开展大学生暑期社会实践活动。通过走访慰问老党员，切身感受老一辈党员同志听党话、跟党走、感党恩的坚定之心；通过走访留守儿童，倾听孩子们的声音，鼓励孩子们好好读书，好好生活，实现自己的理想；通过参观临沧佤王宴、立新网红孵化基地，了解了当地民族的文化历史、服饰特色；通过探访166边防哨所，聆听边防战士用鲜血和生命守卫着我们边境线的故事，感动着战士们的感动。社会实践活动，对生活在象牙塔中的大学生是一个很好的锻炼机会，有利于大学生增强社会责任感和爱国情感，把小我融入祖国的大我、人民的大我之中，更加坚定“四个自信”。



3.2 社团活动显特色

坚持改进与创新相结合，推进学生社团高质量发展。促进理论知识向实践技能转化，促进社团向正规化、品牌化方向发展，发挥社团服务会员、繁荣校园文化的效能。

2023年度，全校共注册28个社团，比2022年增加15个。包含学术科技、文艺体育、自律互助、公益服务、心理健康等类别。社团总人数达1683人，相较2022年增加1000余人。开展各类活动200余次，相较2022年增长100余次。通过一年的建设，社团目前运行较平稳，依托社团活动参加云南省各项比赛并获得良好的成绩。

表2 2023年校园活动统计表

主题	活动内容	参与人数
志愿服务	学雷锋义务劳动、敬老院关爱老人、三下乡活动，交通指挥志愿者活动，健康进社区、心理咨询服务、无偿献血活动、衣物捐赠活动、靓丽校园活动，关爱留守儿童、看望孤寡老人、慰问老党员、煮姜汤送温暖服务同学、推广普通话活动	6000
就创赛	三创大赛、“互联网+”创新创业大赛、双创大赛、职业技能大赛、模拟招聘大赛	2600
校园文化艺术	啦啦操比赛校级联赛	3000
	迎新晚会、毕业晚会	3000
	校级书画比赛	500
社团活动	校园歌手大赛、电竞社“英雄联盟”比赛、文学社征文大赛、校园冬季运动会、乒乓球比赛、书画大赛	6000
团建活动	树立正确就业观学习、习近平新时代中国特色社会主义思想学习、习近平总书记五四重要回信精神学习、锤炼奋斗精神学习	4000

典型案例（4）

“啦”满青春活力 “舞”出别样精彩

为全面实施《学生体质健康标准》，引导学生树立“健康第一”的现代健康理念，云南商务职业学院自2023年秋季学期开始以五年制大专一年级所有班级学生为试点，开展啦啦操大课间活动。课间操音乐选择极具云南民族特色的《哈尼宝贝》，动作由公共基础教学部体育老师自行创编。在校团委、班主任、公教部全体体育老师共同努力下，学生每天按时齐聚图书馆小广场。民族的音乐、活力的动作彰显了云商“服务云南区域发展”的学习、生活态度。通过大课间啦啦操，同学们表达了自我、快乐了自我、释放了自我，进而提升身体素质、增强团队意识、锤炼精神品格，终身受益。大课间的有效开展，让同学们“啦”满青春活力，“舞”出别样精彩，为校园添上一道道靓丽的风景线。



3.3 危机预警早干预

加强学生心理健康教育，建强预防干预体系。邀请校外专家和安排校内心理健康教育教师全年开展心理健康教育及培训12次，开展“5.25”心理健康月系列活动和十月心理健康教育宣传月系列活动，做到师生全覆盖；

开展新生心理健康测评，全面掌握2023级新生心理健康状况，建立学生心理健康档案，对测评结果异常的学生心理健康中心进行重点监测，逐一访谈，给予更多关注和持续跟踪，并在心理系统平台做好访谈记录，班主任、辅导员也高度重视学生心理健康状况，实时关注其心理、思想变化，防止心理危机事件发生。

3.4 技能竞赛强自信

学校不断践行国家、省级和学校三级比赛制度，积极承办或参与各级各类学生职业技能、综合素质、文体竞技等比赛，为学生搭建彰显个性、发挥特长、提升自我的平台。2023年学校学生参与各级各类比赛项目，荣获多项奖励，极大增强了学生的获得感和自信心。

表3 2022-2023学年学生职业技能竞赛获奖情况统计表

序号	项目	等次
1	全国第七届"青蓝杯"教学设计大赛	一等奖
2	全国第七届"青蓝杯"教学设计大赛	二等奖
3	2023年云南省职业技能大赛高职组“电子商务”赛项	三等奖
4	2023年云南省职业技能大赛高职组“短视频创作与运营”赛项	二等奖
5	2023年云南省职业技能大赛高职组“应用软件系统开发”赛项	三等奖
6	第九届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
7	2023年“衡信杯”全国（高职组）税务师精英挑战赛之税务预警风控师知识大赛	一等奖
8	2023年一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛—会计实务技能赛项（高职组）	优秀奖

9	2022年第三届“衡信杯”全国（高职组）个税师精英挑战赛	一等奖
10	2022年云南省技能大赛“会计技能”赛项	三等奖
11	2023第四届“衡信杯”全国（高职）个税师精英挑战赛	一等奖
12	2022年“首冠杯”全国职业院校（高职组）大数据财务分析大赛	二等奖
13	2022年云南省第二届“网中网杯”财税共享服务大赛	二等奖
14	2023云南省职业技能大赛中职组“职业英语技能”赛项	三等奖
15	2022年云南省职业院校技能大赛高职组中国舞技能赛项	三等奖
16	2023年中职护理操作技术	三等奖
17	2023年健康与养老照护	三等奖
18	昆明市职业技能竞赛的2023年孤残儿童护理员竞赛荣获团体	优秀组织奖
19	2023年云南省护理院校学生社会实践优秀案例大赛	三等奖
20	2023年云南省职业院校技能大赛比赛建筑CAD	三等奖
21	2023年云南省职业院校技能大赛教学能力比赛中职数学	三等奖
22	2023年云南省职业技能大赛中职组“舞蹈表演”赛项	三等奖

3.5 学生满意显成效

经问卷星调查结果显示，2023年整体在校生满意度为89.7%，其中课堂育人满意度为93.4%，课外育人满意度为87%，思想政治课教学满意度为94.7%，公共基础课教学满意度为86%，专业课教学满意度为88%。整体五个满意度稳步提升，用人单位满意度显著提高。

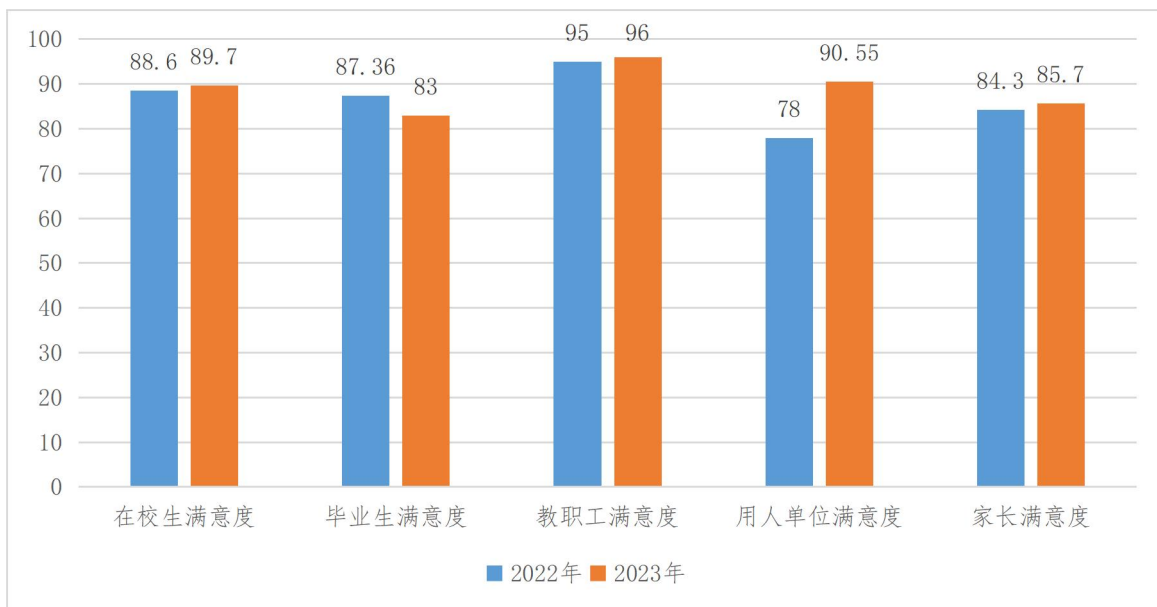


图6 2022、2023学年满意度调查对比图

4. 就业质量

2023年在就业市场低迷的情况下,通过制定毕业生去向落实工作制度机制,优化核查办法,克服外部和内部多种困难,经过艰苦卓绝的努力,毕业生就业创业工作实现了突破,达成了年初提出的毕业生初次和年终去向落实率目标。

4.1 就业率稳步提升

2023届毕业生6539人,截止12月31日,毕业去向落实人数5254人,落实率79.61%。较上一年提升3%。其中签订协议合同就业4126人,占比79.21%;签订劳动合同形式就业532人,占比10.21%;自主创业156人,占比2.99%,灵活就业5人,占比0.1%;升学309人,占比5.01%;出国深造9人,占比0.17%;应征入伍89人,占比1.71%;其他录用证明就业31人,占比0.6%。

与去年相比学生以协议或合同形式的就业比例持续上升;灵活就业人

数明显下降，从3.94%降到0.1%，学生劳动权益得到了充分有效保障。升学渠道拓宽，除了选择专升本还有选择出国留学。

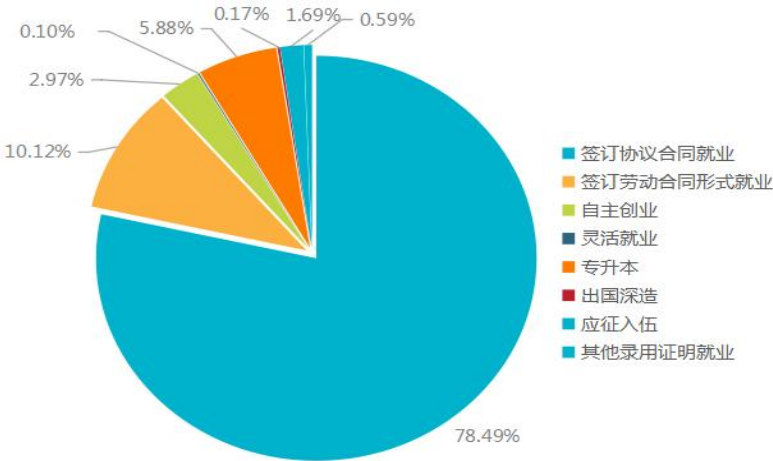


图7 2023届毕业生就业率统计图

4.2 就业质量逐步提高

2023届毕业生就业省区分布在西部、中部、东部三个地区，其西部就业4753人，占比7.269%；东部就业410人，占比6.27%；中部就业46人，占比0.7%。具体看，云南省内就业4495人，占比为68.74%，省外就业2044人，占比31.26%。

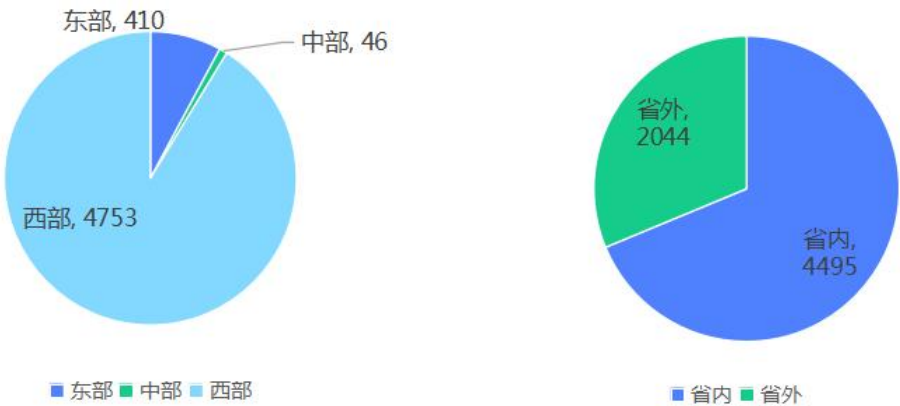


图8 2023届毕业生就业去向图

从就业单位行业分布分析，毕业生就业主要集中于第三产业，其中卫生和社会工作行业、批发零售业、租赁和商务服务业最多，采矿业、金融业、水利、环境和公共设施管理业等三个行业，就业人数不足30人。

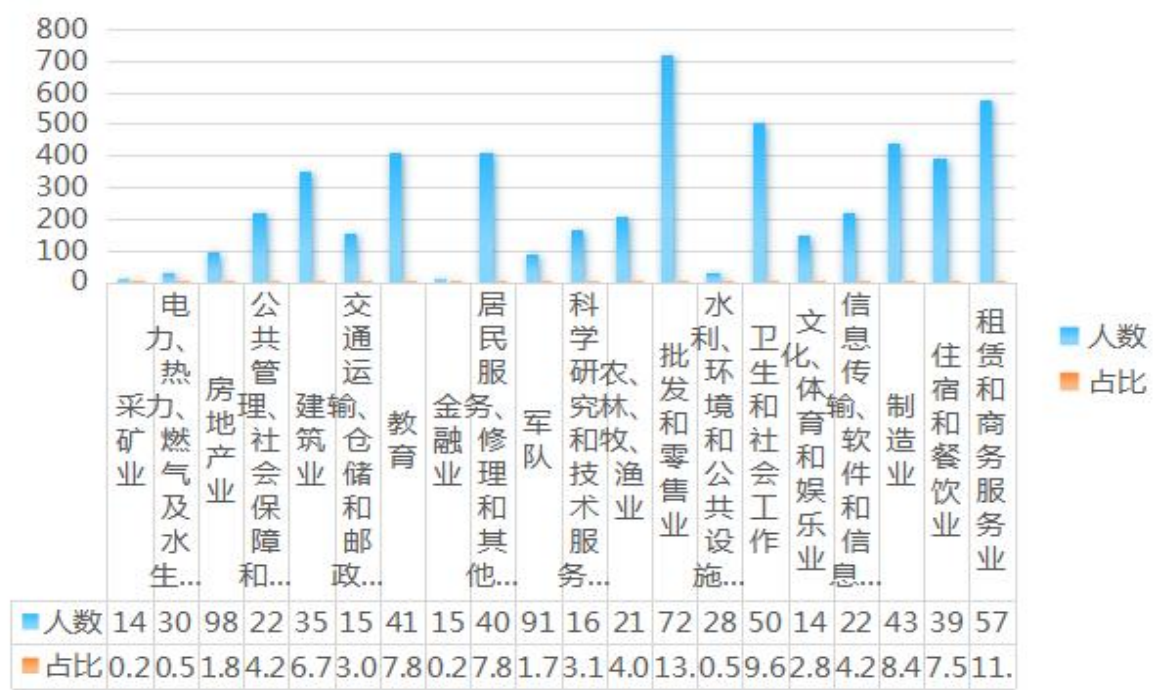


图9 2023届毕业生就业行业分布图

从就业岗位分析，主要集中在其他人员、商业和服务业人员、卫生专业技术人员，公务员、金融业务人员、文学艺术工作人员、法律专业人员、新闻出版和文化工作人员等人数均不足5人。

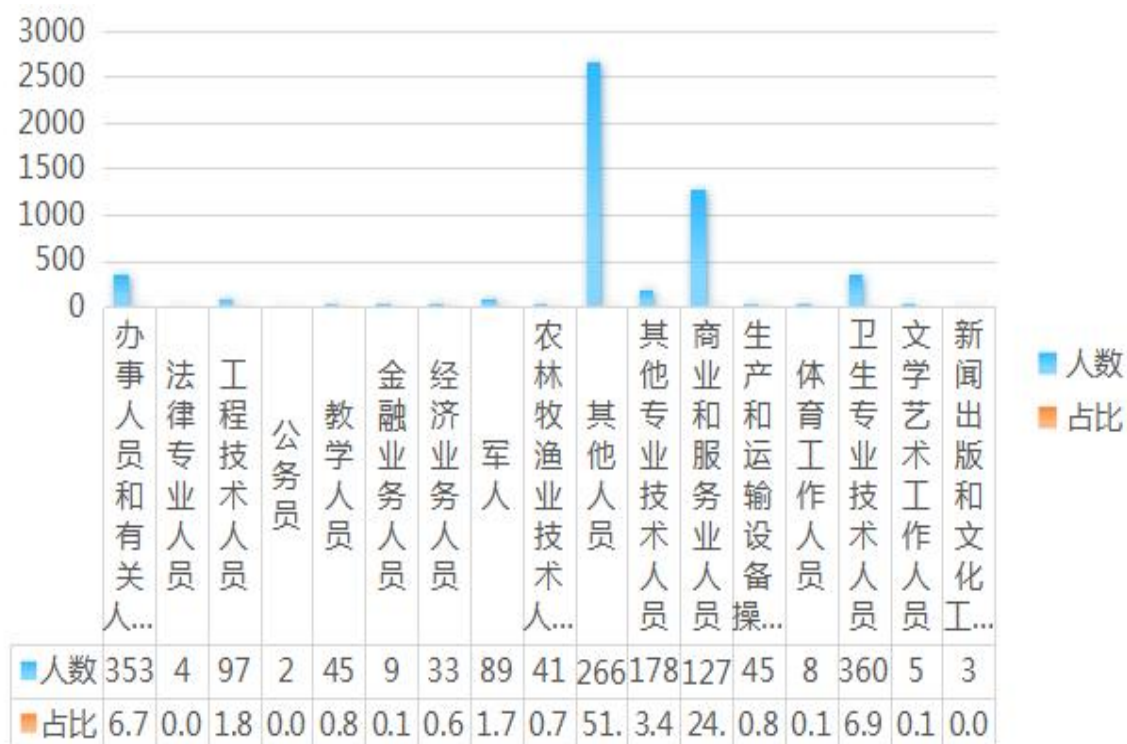


图10 2023届毕业生就业岗位分布图

从以上数据可看出，毕业生主要就业于云南省内第三产业中的中小微企业的基础性一线岗位，满足了云南区域经济转型发展对具有一定专业知识技能和职业素质的人力资源的迫切需求，为云南省经济社会发展输送了适合的人才。

4.3 升学创业成效显著

2023届毕业生升学人数309人，占比4.73%，从升学院校看云南工商学院、昆明医科大学海源学院、丽江文化旅游学院升学人数最多；昭通学院、曲靖师范学院、保山学院、昆明学院等院校录取人数不足3人。

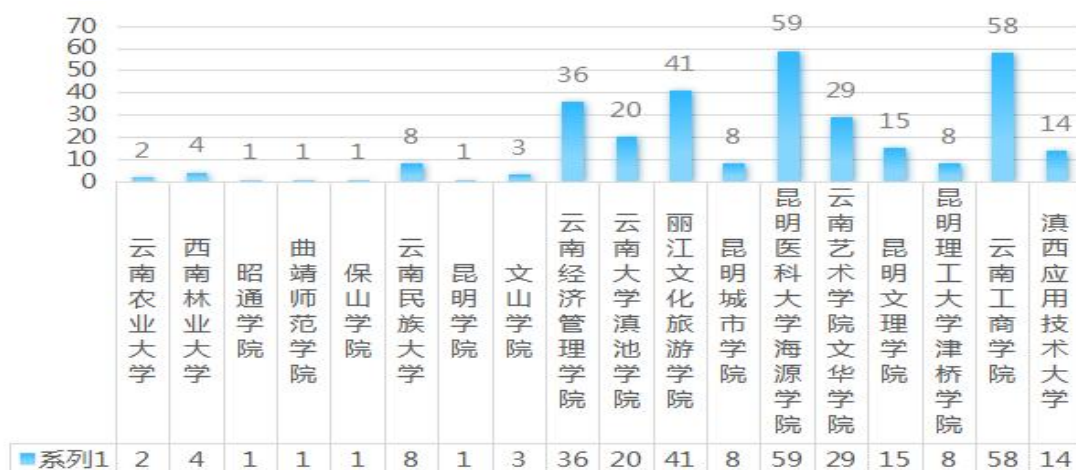


图11 2023届毕业生升学情况

学生升学人数较上一年度增加186人，升入学校多为民办高校；2023届毕业生自主创业156人，自主创业率与全省平均水平还有一定差距，但可喜的是创业人数比去年增长了378.5%。

4.4 就业起薪稳步增长

通过采用网络、企业走访、与学生面谈和查阅资料等方式，调研到2023届毕业生就业起薪主要集中在2000-3500元，占比61.31%，3501-4500次之，占比23.56%，4501-6000居中，占比11.73%，8000以上，占比7.16%。

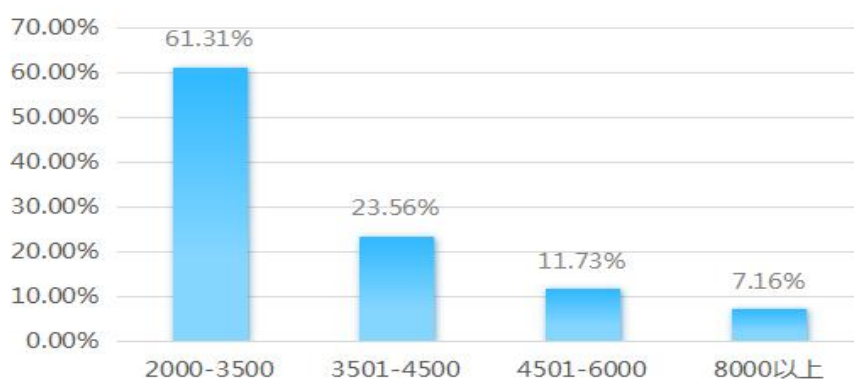


图12 2023届毕业生就业薪资水平

学生就业起薪与社会各行业平均起薪水平一致，略有增长。说明学校学生培养和就业质量保持同等院校水平。

4.5 全校一心促就业

就业就是民生。学校坚持以就业作为学校一切工作的目标和引领，把就业作为贯彻落实党的二十大精神的重要举措，以“建机制、强责任、拓资源、转观念”为指导思想，集全校之力攻坚克难，确保毕业生就业稳定。

一是深入落实“一把手工程”。在以党委书记、校长为核心的就业工作领导小组领导下，建成了学校—学院—辅导员的三级就业服务机制，签订就业目标责任书，压实责任；

二是强化就业全员帮扶责任。建立就业重点群体台账，选拔优秀辅导员、任课教师、管理人员等开展“一对一帮扶”，周周跟进，助力学生顺利就业；

三是多样化做细做好校园招聘活动，提供学生多元选择。建立用人单位需求台账、找准切入点，拓展重点单位，助力学生多行业、多岗位就业。2023届毕业生就业招聘活动中，学校举办了1场行业线下供需见面会，12场线上双选会，55场线上线下专场宣讲会。共发布招聘公告98条，172家用人单位，提供17231岗位。

四是做实访企拓岗工作。学校组建以党委、校长为组长，副校长、各二级学院院长（副院长）为组员的访企拓岗小组，按计划分组开展访企拓岗工作。2023届毕业生学校访企拓岗企业量202家。

五是加大对就业考试、政策就业服务的引导宣传。积极响应政策性岗位考试宣传，鼓励学生积极报考。加强对征兵、专升本等政策宣传，拓宽学生的就业渠道，与学校的就业教育和观念引导结合起来，引导学生树立正确的就业观、职业观、成才观。

六是高效落实云商2023届“百日冲刺”活动。学校就业办制定《2023届毕业生就业工作“百日冲刺”行动方案》，积极做好政策宣传，加大访企拓岗力度，开展万企进校活动，强化就业信息推送，引导学生主动求职，帮助学生尽早落实就业去向，推动学校毕业生高质量充分就业。

（二）教育教学质量

2023年，学校积极落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职教大会精神，围绕云南“3815”战略发展目标和“十二大”重点产业，以“商务底色、数字赋能”定位专业布局。拟定以专业群为主线的专业发展规划，确立了以电子商务、应急救援、智慧健康、大数据技术、文旅、建筑与数字创意设计等专业群为主体，其他社会需求专业同步发展的专业格局。持续开展教学标准建设，逐步构建符合职业教育规律和职业人才成长规律的标准体系。推进“校企双主体”育人模式改革、优质数字资源建设、聚焦课堂的“三教”改革以及以强化师德师风为引领的师资队伍职业道德、素质结构、能力结构等的建设，取得了不错的成效。

1. 专业结构优化

以专业（群）建设规划为指导，围绕重点和特色专业（群）建设，本

着促进资源聚集、专业建设要素优化、形成办学特色的目的，2023年新申报三年制专业6个，裁撤专业2个，为启动高水平专业群建设奠定了基础。

表4 专业对接产业情况一览表

产业	专业代码	专业名称	专业大类
第三产业中的卫生和社会工作	420905	应急救援技术	资源环境与安全大类
	520201	护理	医药卫生大类
	590303	社区康复	
	520502	医学影像技术	
	520501	医学检验技术	
	520802	婴幼儿托育服务与管理	
第三产业中的交通运输、仓储和邮政业	500405	空中乘务	交通运输大类
	500113	高速铁路客运服务	
	500601	城市轨道交通工程技术	
	500606	城市轨道交通运营管理	
	500211	汽车检测与维修技术	
第三产业中的其他服务业	590401	现代文秘	公共管理与服务大类
第三产业中的文化、体育和娱乐业	560205	新闻采编与制作	新闻传播大类
	560208	影视多媒体技术	广播影视大类
	540101	旅游管理	旅游大类
第三产业中的住宿和餐饮业	540113	休闲服务与管理	
	540202	烹饪工艺与营养	
	540106	酒店管理与数字化运营	
第三产业中的租赁和商务服务业	530701	电子商务	财经商贸大类
	530302	大数据与会计	
	530601	工商企业管理	
	530301	大数据与财务管理	

	530704	网络营销与直播电商	
	530502	国际商务	
	530802	现代物流管理	
	580401	法律事务	公安与司法大类
	550106	环境艺术设计	文化艺术大类
第三产业中的信息传输、软件和信息技术服务业	510203	软件技术	电子信息大类
第二产业中的建筑业	440501	工程造价	土木建筑大类

2. 人才培养模式改革

2.1 校企合作优化人才培养方案

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，结合教育部专业标准，融入职业岗位和1+X证书标准，从职业岗位需求出发，制定《云南商务职业学院专业人才培养方案制订指导意见》，并按照最新《指导意见》，2023年开展了三轮专业人培方案修订，对省级现代学徒制、产业学院、专业共建的12个专业进行校内专家论证，合格6个，基本合格3个，需修改3个，合格率75%。

2.2 产教融合创新人才培养模式

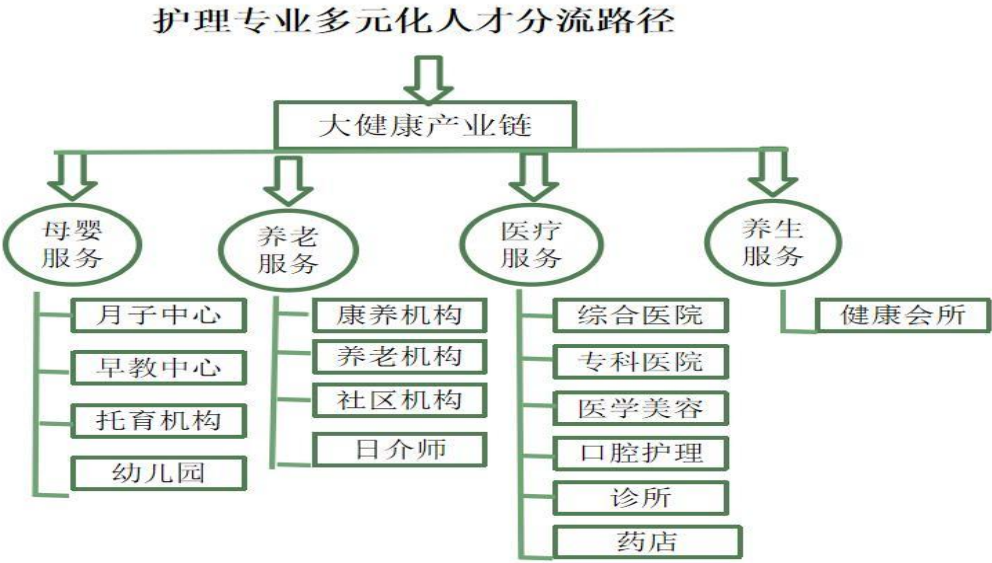
以省级现代学徒制试点项目为抓手推进校企深度合作和人才培养模式改革。在《云南商务职业学院现代学徒制人才培养制度建设指导意见及推进计划》的指导下，持续推进现代学徒制人才培养模式改革探索。2023年新增新闻采编与制作专业获批为省级现代学徒制项目；新申报影视多媒体

体技术、现代物流管理、应急救援技术、建筑消防技术、网络营销与直播五个专业为2024年项目；积极总结第一批五个专业项目情况，并提交教育厅验收。为深化和全面推广具有现代学徒制人才培养特征的人才培养模式改革积累了经验。

典型案例（5）

一专业、多通道、多岗位，创新培养路径

护理专业基于“产教融合、双元育人”思想，对接大健康产业链，将护理人才培养内涵延展至全生命周期、全人群，在分析用人单位岗位需求的基础上，针对学生的职业岗位基本能力、职业岗位核心能力、职业岗位拓展能力等进行高职护理专业多元化人才培养模式改革与实践，现已设立康复护理、美容、养老照护等方向，为现代健康服务产业培养多元化、复合型技术技能护理人才开辟新途径。构建模式如下图：



根据学生成长规律、产业行业发展和企业岗位需求，构建多元人才培养路径。按照学生性格、知识、能力、兴趣等设置成长多元通道，提供多岗位选择，实现了同专业不同培养，体现以人为本和因材施教的教育理念，高度契合企业岗位需求。

课题《产教融合背景下职业院校护理专业多元化人才培养路径研究》获2023年云南省教育厅科学研究基金教师类项目立项。

3. 数字应用赋能课程变革

2022年12月份，教育部颁发《教师数字素养》教育行业标准，结合此标准，学校陆续培训教师1000余人/次，全面实施数字化课程改革。合理、有效使用国家在线精品课程，和教学平台，全校公共课程都进行无纸化考试改革，倡导以考试改革促课程、课堂和教师改革。

3.1 数字化课程建设逐步开展

启动并持续推进精品在线课程、课程思政示范课程、职业认知课和教学资源库建设。本年度启动两批精品在线课程、课程思政示范课程立项建设工作，已立项6门在线精品课程、6门课程思政示范课程，开展过程性建设指导和培训，取得了阶段性建设成果；第二批申报9个项目遴选工作正在开展。以精品在线课程、课程思政示范课程建设为载体，启动资源库平台建设。通过校内外专家两轮论证，确定了资源平台建设方案并经校长办公会通过，进入立项建设阶段。

3.2 数字化应用初显成效

本年度云南商务职业学院校园网建设取得长足进展。在学校党政领导的支持关心下，依据《职业院校数字校园规范》《全国职业院校大数据中心建设指南》结合学校实际制订了云南商务职业学院智慧校园建设整体和校本数据中心建设规划，明确了统一规划，需求牵引，应用为王，服务至上，成熟优先，分步实施，持续完善的建设原则，既保证统一的顶层设计，又保证亟须的实际应用。

先后建设了全光纤校园网络系统，实现了校区的无线网络全覆盖，建成了数字化中心，安装部署了信息安全等级保护二级系统。上线运行了教学管理系统、学工管理系统、校园网运维系统、统一身份认证平台、数据中台系统、一卡通系统、财务NC系统、预算系统、费控系统、供应链系统、人力资源管理系统、官网前后台升级改造、舆情监控系统、数据中心超融合平台、校园报修系统、校园访客系统、财会实训系统、建工实训系统、状态数据系统等急需的应用。

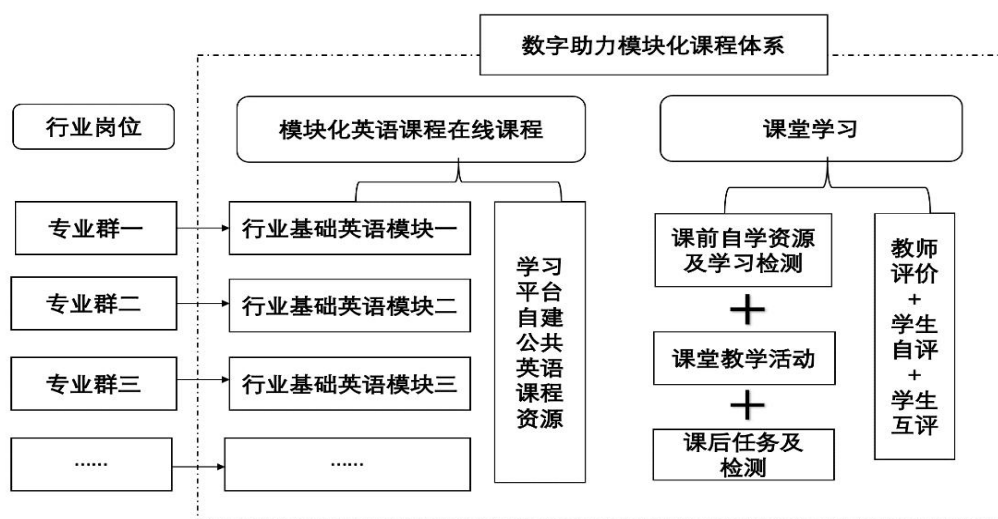
并且根据中国建筑业协会绿色建造与智能建筑分会《智慧园区以太全光网络建设技术规程》，我院申报了“云南商务职业学院校园以太全光网工程”应用案例，经专家评审，成功入选《智慧园区以太全光网络建设技术规程》应用案例。

全校师生信息化、数字化认识得到改变，普遍开始关注学校网络信息化的建设和应用。数字化转型初步得到应用，学校积极申报教育部职业教育数字化转型典型案例，学校教师申报的《数字化应用赋能职业院校公共外语教学》有望入选。

典型案例（6）

数据化应用赋能公共外语教学

职业院校公共外语课程是技术技能人才外语能力培养的有效途径和手段。学校公共英语教学面临专职教师工作量大、教学班级人数多、学生基础参差不齐、学习效果差、厌学、学习内容实用性不强与就业岗位要求有较大差距的痛点和问题。利用“国家在线精品课+教学平台”等数字化资源和工具，紧密结合专业和职业岗位要求，整合教学资源、融入思政元素进行模块化改革，构建“通用模块+专业模块”课程体系；应用数字化工具及时、精准掌握学情，反馈教学成效。形成以学生为主体、学生乐学、教师乐教；教学内容与就业岗位高度切合的公共外语课程体系。有效提升了学生的外语素养和应用能力。详见下图。



4. 能力本位引领课堂教学改革

持续开展“能力本位”课堂教学改革，将能力本位课堂标准作为教师课堂教学考核中督导听课标准，引导教师自觉践行，落实到课堂教学行为。本学期32%的课堂被认定为采用“能力本位”教学方法的课堂，初步达成预期目标。

典型案例（7）

以“口试”改革，促课程改革

2023年春季学期以来，马克思主义学院以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为“口试”试点先行课程，探索使用“口试”的考核方式，实施课程改革。口试内容覆盖各章各节重难点，适当拓展内容。侧重考查学生用基本理论、知识、原理分析解决问题的能力。命题遵循开放性、现实性、实时性原则。开放问题让学生有话可说；联系现实，实现现学现用；实时性，联系社会热点问题，引导学生关注当下。学生随机从题库中抽取题目，现场准备10—15分钟进行口试。教师从内容、流畅度、音量、普通话、态度五个方面来评分。“口试”既检测了学生对知识的掌握程度，又考查了学生的知识应用能力和语言表达能力，真正实现了“三维目标”的达成。



5. 赛教融合提升教学质量

持续推进“以赛促学、以赛促教”工作，积极践行“三级”比赛制度。2023年组织校级教师教学能力比赛两次，参与教师超60%，13个队伍49名教师参加省级比赛，参赛人数约占专任教师50%；25个组参加省级学生职业技能大赛，参赛人数155人（其中教师29人，学生129人），参赛学生数约占在校生人数1.6%。持续营造技能宝贵的校园氛围，更广泛促进教师教

学能力和学生职业技能水平提升。

6. 教材建设初见成果

严格按照教育部《职业教育教材管理条例》和《云南商务职业学院教材管理办法》相关规定选用教材。建立教材选用标准指导教材选用工作的开展。优选教育部“十四五”职业教育国家规划教材和指定教材；优选A类出版社教材和专业出版社教材。教材选用需经学校教材审查委员会审查后方可进入采购。本年度通过教育厅组织的教材专项检查，未出现问题教材。同时建立学期教材适用性分析制度，进行教材使用分析，不断优化教材选用的精细化管理。

本年度学校首次联合企业开展双元教材开发。护理学院与深圳爱帝宫月子中心以爱帝宫母婴护理岗位工作任务、岗位标准和技术标准为依据，由护理学院院长郭爱梅教授担任主编、爱帝宫分院院长担任副主编，共同开发了《母婴健康照护》双元教材。教材以工作过程和技术标准为依据，以操作流程为重点，既是母婴护理方向核心课程教材，也是企业岗位培训教材，有很强的实用性和适应性。本年度在校内投入使用。

7. 师资队伍建设

学校共有657名专兼职教师，其中专任教师557人，他们是学院教学和学术研究的主力军。另有94人具有高级职称，他们有着深厚的造诣和丰富的教学经验。专任教师中拥有硕士及以上学历的比例为17.81%，这充分体现了学校在人才培养和专业建设上的高水平。

此外，学校与企业的深度合作也为教师队伍的建设提供了宝贵资源。共有88名兼职教师，他们是来自企业的高级技术人员和高层管理人员。这些兼职教师不仅拥有丰富的实践经验，还能够将实际工作中的案例和问题引入教学和研究中，为学生提供更贴近职业需求的培养。

在人才培养方面，学校实施了“双主体”育人制度，即教师和行业专家共同参与人才培养。通过与行业导师的合作，学院能够更好地了解行业需求和趋势，调整教学内容和方法，培养具备实践能力和创新精神的人才。这种育人模式为教育模式的改革提供了坚实的基础，使学生能够更好地适应职业发展和社会需求的变化。

总的来说，学院的教师团队既有丰富的学术背景和教学经验，又与企业密切合作，为学生提供了全方位的教育资源和培养平台。他们将继续努力，为学院的发展和学生的成长贡献更多的智慧和力量。

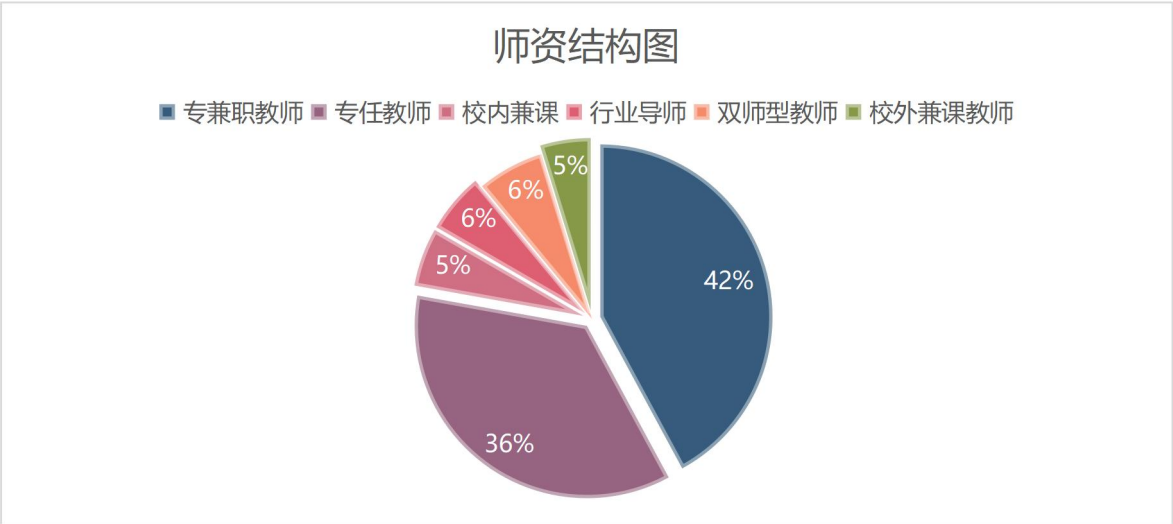


图13 师资结构图

7.1建章立制筑牢师德师风底线

2023年的师德师风工作主要通过建章立制、建立常态化管理机制及采取集中学习和自主学习的方式开展。

首先，将师德师风纳入教师评优和考核管理，试行一票否决制，加强师德师风的重视程度与结果运用；签订师德师风承诺书或劳动合同补充协议，将师德师风列入教职工的义务和必须遵循的管理规定；

其次，落实师德师风管理的机制为校院两级，明确各二级单位是本单位教职工师德师风建设的主体，其党政负责人是第一责任人，负有对本责任单位教职工师德师风教育和督查的职责；规范师德师风负面清单和失范行为处理工作小组的立案、调查及处理工作；确定每年6月为师德师风学习主题月、每年9月为师德师风宣传主题月，集中开展各项师德师风的活动；

通过主题月的集中学习+自主方式进行强化学习，通过警示案例不断引导教师知晓师德“底线”和“红线”，把师德规范内化于心、外化于行；通过宣誓和评优加强榜样的学习和引导，提升教师的职业责任心和荣誉归属感，在办公系统设置师德师风专版，进行制度、规定及警示案例的不断更新，为教职工提供线上学习的平台。

7.2招才引智提升教师队伍质量

通过人才引入的方式做好管理干部及教师队伍组织活力的提升，提高教师队伍质量。本年度通过人才招聘和专场面试共35余场，共招聘到岗65

人，其中包含中层管理人员8人、专职教师17人、行政科员岗40人；研究生学历人员25人，占比38.5%。

7.3 培训培养优化教师队伍结构

出台《云南商务职业学院支持教职工在职攻读学位的办法（试行）》（云商院〔2023〕93号）鼓励教职工参加学历提升。现有5人正在攻读研究生，3人已参加同等学力申硕；学校完成双师制度的首次备案和组织评审的工作，共通过获评双师49人（占教职工16.2%），含高级3人、中级8人、初级38人。基本形成了双师型教师队伍；组建初级和中级职称的评审专家库，通过组织初级职称、中级职称评审及委托评审高级职称，初级职称教师增加64人，中、高级职称教师增加5人；多种渠道培养教师，使师资队伍学历结构、职称结构、双师素质结构得到有效改善。

三、服务贡献

（一）本地技能人才输送

1. 毕业生人数激增

2023届毕业生6539人，比2022年增加3905人，增长比为248.25%。已就业5206人，其中省内就业4495人，占比86.34%，省外就业812人，占比15.58%。省外就业比去年增长超2个百分点。2023年自主创业156人，比2022年净增加124人，同比增幅1.3%。

学校依据云南省产业结构，结合办学优势和发展定位，调整优化专业设置，提升第三产业的服务能力，强化学生综合素质和就业创业能力的培

养，聚焦职业意识、职业态度和敬业精神，打造“下得去、留得住、用得上”的人才，鼓励学生省内就业创业，大部分毕业生就业于最为缺乏人才的中小微企业，为家乡经济社会发展做出了贡献。

2. 用人单位满意度稳步提升

学校通过校园招聘会、在线网络调查、实地走访等多种渠道对全省用人单位发放《云南商务职业学院2023届毕业生用人单位调查问卷》，调查2023届毕业生就业的机关、企事业单位、国有企业、其他企业1140家，共发放问卷3400份，回收有效问卷2453份，重点对录用毕业生的主要渠道、毕业生薪酬、用人单位满意度等进行了调查。

调查结果显示：比较满意占比47.22%，满意占比33.33%，一般占比19.44%，不满意占比0%，总体满意度较高。对毕业生总体评价：综合素质较高，岗位适应力和学习能力强，有团队合作精神，踏实肯干，具备可持续发展的潜质和基础。但表达能力和沟通能力有待提升。但因疫情后，企业外部压力大，部分单位因工作强度、薪酬等客观因素，学生留岗率与企业期望有一定差距，希望学校在就业服务指导课程中持续加强对毕业生就业观念的引导。

3. 毕业生双证率大幅提高

学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》，积极组织学生参加各类技能及职业资格证书考试，教学内容与职业资格相结合，实现教学资源与职业资源相匹配，提升人才培养质量。

本年度毕业生无论从职业技能方面及职业资格证书获证方面都较去年有相对提高，获取各类职业资格证书人数从852人增加到1614人，职业技能证书获取人数也从去年1663增加到5544人，通过各类职业证书的获取，训练教师和学生技术技能水平，达到提高教育教学质量的目的。

（二）社会培训人数逐年提高

社会服务是高等职业教育的功能之一，学校在做好在校生培养的同时，也积极拓展社会培训，发挥高职院校在教学、实训和资源方面的优势，履行社会职责，面向社会、企业开展各级职业技能培训，更新社会人员、企业员工的专业知识和职业技能，提高受训人员的就业能力和社会竞争力，为社会缓解就业压力做出自己应有的贡献。

（三）深度融入服务社区

学校除坚持选拔训练国防后备营队伍，参与“警校地”共建维护社区安全维稳行动以及志愿者行动外，2023年持续推动与杨林镇文苑社区校地共建社区教育示范基地建设项目。

1. 参与杨林镇党委区域党建联盟，构建“党建引领+”机制，初步形成了党建引领+服务区域模式，为深入开展党建联建共建、服务地方区域积累了经验、奠定了基础。

2. 通过产教融合，共建社区教育示范基地，进一步提升了学校服务区域经济能力，整合了学校优势资源，为毕业生就业奠定了基础。

3. 通过构建“4共3体系”的校地共建模式，逐渐形成了区域特色鲜明、

服务内容充实的共建育人机制，学校6名教师受聘为杨林镇党委党校义务讲师，2名专家受聘为核桃村委会乡村CEO。

典型案例（8）

党建引领 校地共建社区教育示范基地

为进一步强化学校“提质培优”项目，推进校地合作深度融合，加强与属地政府、社区的联系与合作，在校党委办公室牵头下，云南商务职业学院与杨林镇文苑社区签订《校地合作框架协议》，通过共建社区教育示范基地，学校深度参与杨林镇党委区域党建联盟，构建“党建引领+”机制，促进产教深度融合，围绕人才共育、环境共护、社区共治、校地共建四个方面构建社区教育示范体系、社区民生服务体系、科技创新文化传承体系的“4共3体系”的校地共建模式。“以点辐面”，稳步推进各项工作，落实立德树人，实现“三全育人”，共同推动云南商务职业学院在党建联建、教育科研和服务地方区域经济、教育、社会等方面全面发展。



文化作为学校公共课程的目标之一。

思政课程在全校开展“写一封家书活动”，弘扬中华优秀传统文化。通过“家书”这一传统的沟通方式，让父母与学子之间更加深切地沟通，将尊

老爱幼、孝顺父母这些传统文化价值观蕴含在活动之中，以润物无声的方式弘扬传统的家族文化。

学校处于边疆多民族地区，学生们来自不同的民族，有着不同的文化。语文类课程将“推广普通话，写好规范字”作为课程的重要目标，弘扬中华的汉字文化。讲好普通话，让学生们顺畅地交流，在多元文化共存、共融下，更好地辨识、理解、接受、传播优秀的传统文化。

英语类课程将跨文化理解、跨文化交流是课程的重要组成部分。学生在使用英语的过程中，识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体的意识，实现用英语讲好中国故事，传播好中华文化的使命和责任。

体育类课程把弘扬中华体育精神作为己任，培养学生公平竞争、团队协作、坚持不懈的体育运动精神，通过开设武术课程，让学生了解并参与中华民族传统体育运动，切身感受民族文化的魅力。

学校为打造商务底色特色，还面对全校学生开设公共限定选修课：商务礼仪。该课程以中华礼仪为基础，培养学生在商务环境中，得体的行为规范。每年五月为校园礼仪月，交通旅游学院的学子们，以身示范，在校园的每一个角落展示良好的礼仪风范。从我做起，注重仪表仪态，尊重他人，展现良好的修养和风范，弘扬中华传统礼仪，传承中华礼仪文化，让中华礼仪之花开遍每一个角落。

（二）第二课堂活动传播优秀传统文化

第二课堂同样以讲好中国故事，传播好中国声音为己任，公共基础教学部长期开设《汉英双语讲好中国故事校园广播》和《健身气功》第二课堂活动。党委、团委组织“中华魂”毛泽东伟大精神品格主题活动，包括“致敬伟大领袖·传承红色基因”“伟人故事我来讲”“书生意气·挥斥方遒”主题征文、“恰同学少年”读书活动、“仰望经典·挥毫泼墨”伟人书法临摹等系列活动。让优秀的中华文化，红色文化融入学生日常的生活、活动中，以盐溶于水的方式影响着学生的思想，引领学生在不知不觉中变成中华优秀传统文化的代言者和推广者。

典型案例（9）

致敬伟大领袖 传承红色基因

为深入学习贯彻党的二十大精神，赓续红色血脉，弘扬传承红色文化，充分发挥红色文化在教育方面的优势，促进青少年成长成才。学校依托课堂教学、校园文化、课外活动等载体，举全校合力、凝心聚力，以毛泽东同志诞辰130周年为契机，组织开展“中华魂”毛泽东伟大精神品格主题活动，包括“致敬伟大领袖·传承红色基因”“伟人故事我来讲”、“书生意气·挥斥方遒”主题征文、“恰同学少年”读书活动、“仰望经典·挥毫泼墨”伟人书法临摹等系列活动。本次活动旨在引导学生在日常生活和学习中以“学习精神、革命精神、实事求是的精神”为纲领，传承红色血脉，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。





（三）大师工作室传承传统技艺

传承传统技艺，发挥技能大师在带徒传技、技术革新、技能推广等方面的作用，学校于2023年12月份设立郑刚教授康复护理大师工作室，目前中医大师工作室正在筹备中。传统技艺大师工作室的建立探索“学校培养+师徒传承”的人才培养新模式，做到大师既能走进校园，学生也能走进大师的创作一线，弘扬劳模精神、工匠精神，推动技能型人才创新培养，持续服务地方经济的发展。



图14 大师工作室揭牌仪式



图15 大师工作室学生服务学校教师

五、国际合作

针对学校国际合作工作刚起步的现状,2023年国际合作工作主要从政策学习、需求调研方面开展工作。

（一）政策学习明方向

通过搜索国家对外信息发布的权威网站、电话联系上级管理部门、现场与10所同类院校对外交流合作处负责人交流等方式,多渠道、多方式了解国际交流合作相关政策法规,全面梳理并学习了《中华人民共和国出境入境管理法》《自费出国留学中介服务委托合同(示范文本)》《来华留

学生高等教育质量规范（试行）》《中华人民共和国中外合作办学条例》《云南省党政机关外宾接待经费管理办法》《云南省自费出国留学中介服务机构资格认定与监督管理办法》等20余个政策文件精神和要求，结合其他同类院校现有制度，初步明确了拟制定的《国际交换生管理规定》《赴国（境）外学习交流项目管理办法》等制度10余个。

（二）项目调研思路

对外交流合作项目众多，对学校各方面要求较高，针对这一情况，对外交流合作处对云南省10余所同类院校现开展的对外交流合作项目进行全面调研，再结合学校实际规划了各国际合作项目开展顺序，即师生自费留学、国际游学（对外）、国际交换生（对外）、汉语培训（国际汉语教师培训）、招收留学生、境外实习、境外就业、中外合作办学。

（三）学生调研定需求

为了了解学生自费留学需求，对外交流合作处对经济管理学院、交通旅游学院、京东电商产业学院近1000名学生进行了自费留学意向、目的地、专业等问卷调查，全面分析和了解了学生需求，形成了调研报告。结合学生需求针对自费留学、国际游学项目对接和考察了国内外学校和机构8个，初步洽谈了合作核心条款，遴选了3个机构作为初步合作对象。

（四）需求分析立目标

基于上述调研分析，下一步对外交流合作处将继续对接国外各院校，共同从师生自费留学为切入点，分析双方院校优势，探索推进国际游学（对

外）、国际交换生（对外）、汉语培训（国际汉语教师培训）等项目落地的合作模式，先服务校内学生“走出去”。在与国外合作院校有一定合作基础和学校软硬件条件评估达标的情况下，更深一步开展“引进来”，为国外留学生等境外人员开展语言培训、技能培训、学历提升等服务，引进国外先进教学资源 and 职业标准，同时推出国内先进技术和标准，达到国内外院校优势互补，互惠共赢。



图16 老挝教育部代表团到校洽谈合作

六、产教融合

学校高度重视对职业教育文件、发展趋势的学习，通过学习，深刻认识产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。在结合学校实际，充分分析职业教育高质量发展要求和职业教育体系建设重点任务的前提下，2023年学校产教融合、校企合作工作围绕平

台搭建、资源甄选、项目引入、制度机制建设等方面持续推进，向纵深发展。在专业建设、合作主体、运行制度、资源要素优化、社会服务等方面逐步形成适应自身发展实际的新路径、新机制、新模式，作用正在发挥，成效逐步显现，推动了人才培养质量提升，也正悄然影响着学校治理体系的优化和对职业教育认识的深化。

（一）强化制度、引领与规范并举

为促进、规范、保障学校校企合作工作顺利实施，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，学校出台了《云南商务职业学院关于校企合作工作的指导意见（试行）》（以下简称《指导意见》和《云南商务职业学院校企合作实施流程（试行）》，确立了以服务区域经济和产业发展为宗旨，以促进学生就业为导向，以提高人才培养质量为本的校企合作指导思想，本着主动服务、务实合作、互利共赢、目标统一的原则，引进行业企业多方资源、实现资源共享、强化校企协同育人，促进共同发展。指导意见同时从基本条件、人才培养、解决学生就业、科研能力、实训条件投入等方面规定了合作企业甄选条件，从“六个共同”明确了合作内容以及合作模式，为学校全面推动校企合作工作开展指明了具体方向，提供了操作指南，是学校制度建设的一项创举。

（二）搭建平台、引入与甄选并重

2023年学校以更加开放的态度落实职业教育服务区域经济的办学目

标,将资源拓展数量和成功率作为考核对外交流合作处和二级学院的重要指标,形成机制,促进全校上下主动出击,拓展行业企业资源,积极参与职业教育体系建设重点任务,初见成效。2023年引入行业企业合作资源100余家,签订协同育人协议4家,开展学生实习数十家;加入行业协会3个,加入行业产教融合共同体7个;筹备牵头成立应急行业产教融合共同体,前期准备已基本完成。资源拓展、平台搭建,为落实双主体育人,将教育要素与产业要素深度融合,优化育人要素,提高人才培养的针对性、适应性,服务产业发展,促进人人成才,打下坚实基础。

(三) 目标明确、任务与成果并行

围绕学校办学定位、专业规划,差异化定位校企合作目标和成果。与云南华智教育发展有限公司共建应急救援技术和建筑消防技术专业,瞄准应急特色专业群打造和应急产业学院建设规划合作目标和建设内容,探索将行业技术标准、岗位标准、管理标准融入人才培养体系,将企业培训资源转化为课程资源的模式;建设集校内实训室和学校消防建筑设施为一体的实训基地;探索真正意义上的校企师资“互融共通”的融合机制;京东产业学院重点探索“岗课赛证”课程建设和人才培养融合机制,以及真实工作任务为载体的人才培养模式,产出课程建设、学生职业技能竞赛成果和创新创业成果;探索产业学院运行的良性运行机制;空中乘务和与云南方舟航空服务有限公司共建空中乘务专业,积极探索招生培养就业一体化学生成长成才模式;伊丽汇美容、爱帝宫母婴照护、小矮人汽修等企业

重点围绕现代学徒制模式深化校企合作，探索具有云南商务职业学院特色的“双主体、双导师、工学交替、岗位成才”育人模式。多元化、多模式、多角度开展产教融合校企合作，重点突出，强调结果导向，学校办学活力逐步激发，机制优势逐步彰显，成果逐步显现。

典型案例（10）

校企三个“协同”合力育人

云南商务职业学院于2023年5月与云南华智教育发展有限公司签订了应急救援技术和建筑消防技术两个专业的共建协议。校企从制定人才培养方案、课程标准、教学实训三个方面协同共建。协同制定人培方案：校企双方多次开展洽谈会、研讨会，共同确定了共建专业的人才的职业面向、培养目标、师资队伍等要素，为有效共育人才奠定了坚实基础。协同设计课程标准：校企双方对主干课程设置、教学目标、内容、考核标准等共同设计，形成了“公共基础一致、专业基础联通、专业核心相关”的课程体系。协同开展教学实训。2023年秋季学期，校企双方共同派出教师承担共建专业的教学任务。半年来的专业共建过程中，校企双方通力协作，有效实现了协同合力、共育人才的良性态势。





七、发展保障

2023年，是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。学校以党的二十大精神为引领，持续深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持规范促发展的办学基本原则，持续按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求推进各项工作，认真落实各项政策，保证办学经费，持续提升人才培养质量和办学水平。

（一）政策引领

坚持政策引领，聚焦学校发展。学校理事会及校领导班子认真学习，深入领会并积极践行国家关于职业教育的文件精神，分析自身办学优势与不足，将文件要求与学校发展实际相结合，充分发挥和彰显民办院校灵活的体制优势，制定和构建了教师发展、校企合作、内部管理、质量保障等

一系列契合学校情况的制度机制，努力使学校发展与国家要求保持一致。

（二） 经费投入

1. 年度办学经费总收入及其结构

学校2022-2023学年办学经费总收入18201.13万元，主要来源为学费收入合计14157.27万元，所占比例为77.78%；社会培训收入660万元，所占比例为3.6%；其他收入总额3393.86万元，所占比例为18.6。

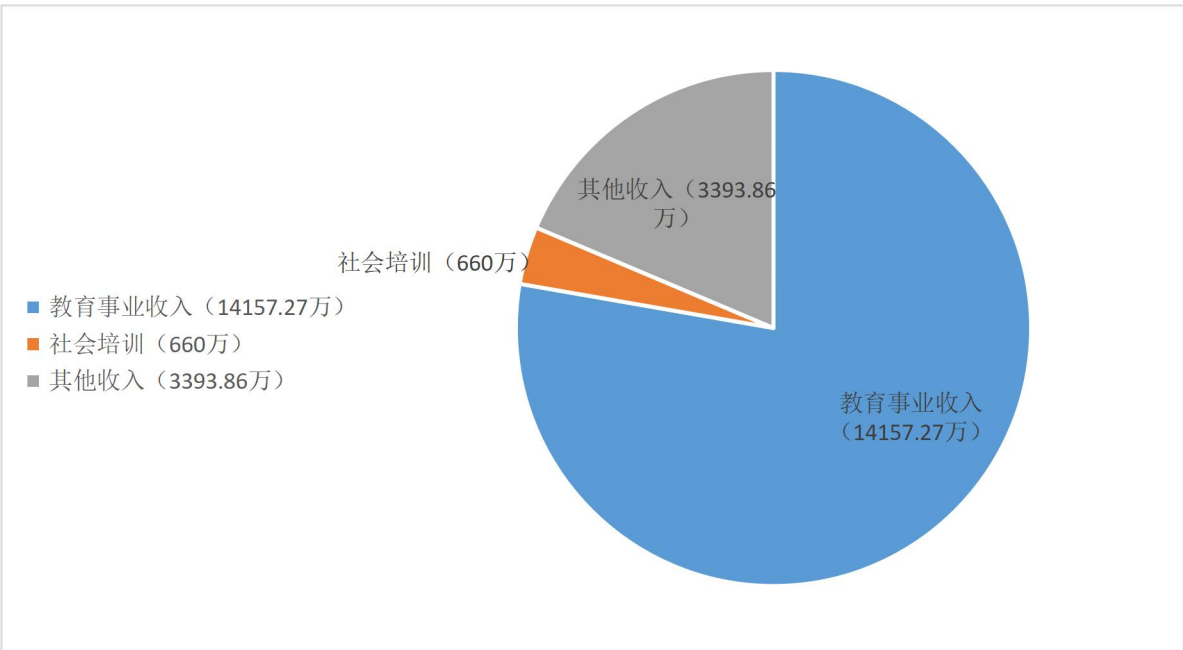


图17 2023年办学经费构成

2. 年度办学经费总支出及其结构

学校2022-2023学年办学经费总支出12596.97万元，日常教学经费1802.43万元，所占比例为14.3%；设备采购2469.62万元，所占比例为19.6%；教学改革及研究87万元，所占比例为0.69%；师资建设105.2万元，所占比例为0.84%；人员工资1912.7万元，所占比例为15.2%，基础设施1581.57

万元，所占比例为12.56%；学生专项经费3406.98万元，所占比例为27%，其他支出1054.88万元，所占比例为8.4%。

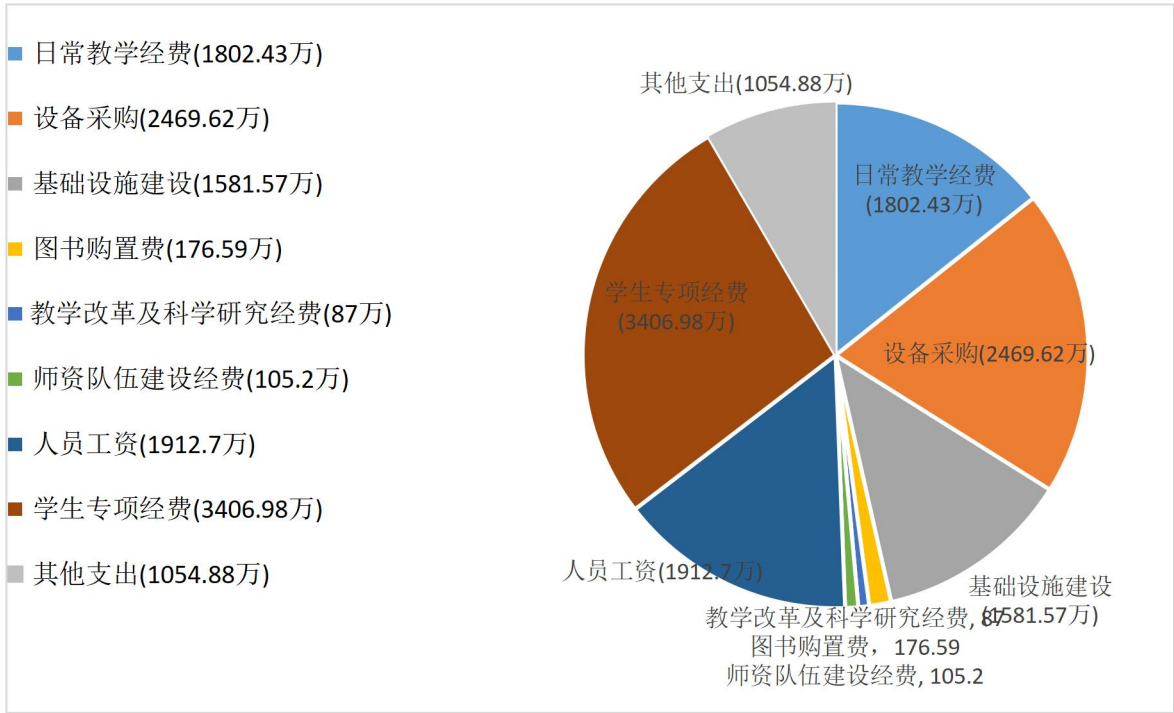


图18 2023年办学经费支出构成

（三）建立校企“互融共通”的师资队伍

高职院校要培养高素质实用型人才，适应社会主义市场经济发展需要，就必须充分认识全面提高师资队伍整体素质的重要性和迫切性，切实加大师资队伍建设工作力度。针对民办学校师资队伍的现状和短板，学校积极落实教育部《关于加强高职高专院校师资队伍建设的意见》，充分认识聘任兼职教师是改善学校师资结构、加强实践教学环节的有效途径。2023年通过开展深度校企合作，组建了一支相对稳定，熟悉职业岗位工作标准、工作内容的企业兼职教师队伍，其中聘请了88位具备丰富岗位工作经验的

高级技术人员和高级管理人员作为行业导师参与学生实习指导、人才培养方案研究、课程开发、教材建设等教学活动，人才培养效果明显，获得学生好评。企业兼职教师的加入优化了学校教师队伍结构，同时促进了学校教师职业教育思想观念转变，为校企教师实现互融共通迈出了实质性步伐。

八、面临挑战与应对措施

2023年学校继续沿着“质量求生存、规范促发展、服务寻突破”的发展道路踏实前行，全面推进内涵建设和改革。围绕达标工程、服务产业企业促进就业、创新技能人才培养模式等推动内部治理体系、专业布局、资源建设、学生发展、产教融合、信息化建设、师资队伍建设、制度机制建设等工作，取得了长足发展，在学校的办学历史上写下了浓墨重彩的一笔，值得称颂。但在回应国家对职业教育的要求，满足经济社会发展对高技能人才的需求上还有很大差距，还面临巨大挑战。主要表现在：

（一）强化人才激励力度，完善人才评价机制，优化队伍结构

人才激励力度不足，评价机制不够健全，人才流失问题严峻；师资队伍结构不合理，高职称、双师教师数量不足。

应对措施：结合学校发展实际，制定学校高层次人才队伍建设管理办法，优化人才激励与评价机制，完善教职工招聘、选聘机制，建立选人、用人、留人的发展平台；进一步优化教职工招聘管理、岗位聘用、教职工深造及职称晋升等机制，完善校内职称评审制度，积极引导、广泛支持中

青年教师学历提升和职称评审的需求，通过外引内培等方式，逐步优化师资队伍结构，提升教师队伍执业能力和水平。

（二） 建立健全激励机制，促进社会服务能力提高

2023年学校在社会服务工作开展方面较2022年有所增长，但校内专任教师的参与面还比较窄，教师的服务意识还比较弱，服务能力还不能完全达不到要求。因此提升学校整体办学的社会服务意识，提高学校社会服务能力是首要解决的问题。

应对措施：一是建立系统性社会服务激励动力机制，将社会服务能力提升融入教师发展；二是开展校企深度合作搭建社会服务平台；建立校企相互开放，相互依存、相互促进的人才培养平台；三是构建高效的社会服务体系。以专业群为单位构建相应的社会服务团队，由专业技术教师团队和学生组成若干社会服务队，与行业企业联系合作，通过成果转化、技术培训、科普教育等多种渠道开展社会服务。

（三） 围绕办学特色和专业建设开展国际交流工作

学校国际化交流工作刚刚起步，目标不明确，资源不丰富，制度不健全，极大制约了工作的开展。未来学校将采取切实可行的具体措施推进国际化交流工作逐步开展。

应对措施：以服务国家“一带一路”和云南建设面向南亚、东南亚辐射中心为目标，结合学校办学定位，彰显“商务特色”专业打造推进国际合作与交流，引进和吸收优质教育教学资源，培养相关专业人才；服务“一

带一路”建设和国际产能合作，发挥学校优势专业群的，伴随云南企业“走出去”，加强与南亚、东南亚国家职业教育合作；加强教师出国（境）培训，提升师资国际化水平；加强中外学生校园交流促进语言文化融合，提高国际化人才培养质量，全面提升学校的国际化办学水平和国际影响力。

表5 人才培养质量计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	6539
毕业去向落实人数	人	5254
其中：毕业生升学人数	人	309
升入本科人数	人	309
毕业生本省去向落实率	%	68.74
月收入	元	3876
毕业生面向三次产业就业人数	人	5206
其中：面向第一产业	人	862
面向第二产业	人	127
面向第三产业	人	4217
自主创业率	%	2.99
毕业三年晋升比例	%	62

表6 满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	—	网络问卷调查	0
其中：课堂育人满意度	%	—	网络问卷调查	0
课外育人满意度	%	—	网络问卷调查	0
思想政治课教学满意度	%	—	网络问卷调查	0
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	—	网络问卷调查	0
专业课教学满意度	%	—	网络问卷调查	0
毕业生满意度	%	83	问卷星	1289
其中：应届毕业生满意度	%	88	电话	1268
毕业三年内毕业生满意度	%	87	电话	856
教职工满意度	%	96	问卷星	257
用人单位满意度	%	81	走访	1218
家长满意度	%	85.7	电话	2725

表7 教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	17.81
双师素质专任教师比例	%	16.55
高级专业技术职务专任教师比例	%	19.59
专业群数量	个	6
专业数量	个	55
教学计划内课程总数	门	339
教学计划内课程总数	学时	85316.00
教学计划内课程-课证融通课程数	门	5
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	448.00
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0.00
专业教学资源库数	个	6
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	—
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	6
接入国家智慧教育平台数量	个	0

在线精品课程数	门	78
在线精品课程数	学时	4368.00
在线精品课程课均学生数	人	65.00
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	—
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	2
其中：国家级数量	个	—
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	—
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	6
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	6
新形态教材数量	本	2

接入国家智慧教育平台数量	本	—
互联网出口带宽	Mbps	20000.00
校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
生均校内实践教学工位数	个/生	0.48
生均教学科研仪器设备值	元/生	3798.18

表8 国际影响表

指标	单位	值
接收国外留学生专业数	个	—
接收国外留学生人数	人	—
接收国外访学教师人数	人	—
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	—
其中：专业标准	个	—
课程标准	个	—
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	—
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	—
在国外开办学校数	所	—
其中：专业数量	个	—
在校生数	人	—
中外合作办学专业数	个	—
其中：在校生数	人	—
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	—
在国外组织担任职务的专任教师数	人	—
国外技能大赛获奖数量	项	—

表9 服务贡献表

指标	单位	值
毕业生就业人数	人	5254
其中：A类：留在当地就业	人	4495
B类：到西部和东北地区就业	人	410
C类：到中小微企业等基层就业	人	3940
D类：到大型企业就业	人	1314
横向技术服务到款额	万元	—
横向技术服务产生的经济效益	万元	—
纵向科研经费到款额	万元	0.00
技术产权交易收入	万元	0.00
知识产权项目数	项	1
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	—
专利成果转化到款额	万元	—
非学历培训项目数	项	30
非学历培训学时	学时	4392.50
公益项目培训学时	学时	426.50
非学历培训到账经费	万元	9016.63

表10 落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	10364.00
年生均财政拨款水平	元	0.00
年财政专项拨款	万元	0.00
教职员工额定编制数	人	700
教职工总数	人	816
其中：专任教师总数	人	557
思政课教师数	人	14
体育课专任教师数	人	9
美育课专任教师数	人	3
辅导员人数	人	86
班主任人数	人	74
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7155
其中：学生体质测评合格率	%	83.60
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	7158
企业提供的校内实践教学设备值	万元	170.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	—
聘请行业导师人数	人	88
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	—

行业导师年课时总量	课时	3072.00
年支付行业导师课酬	万元	36.9
年实习专项经费	万元	141.10
其中：年实习责任保险经费	万元	48.02