雲南經貿外事職業學院
YUNNAN ECONOMICS TRADE AND FOREIGN AFFAIRS COLLEGE

# 云南经贸外事职业学院

# 高等职业教育质量报告（2023 年度）

二〇二四年一月

# 质量报告（2023 年度）编制网址发布汇总表

单位名称：云南经贸外事职业学校 14212

| 序号 | 年报名称 | 发布网址 | 联系人 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14212 | 云南经贸外事职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度） | http://www.ynjw.net/Default.aspx?channelID=16 | 周荣稳 | |

# 内容真实性责任声明

学校对 云南经贸外事职业学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024年1月12日

# 目录


前言 ..... 1

1 人才培养 ..... 4

1.1 党建引领 ..... 4

1.1.1 抓统筹促融合，打牢思想筑边坚实根基 ..... 4

1.1.2 抓发展促活力，推动服务能力提质增效 ..... 4

1.1.3 抓机制促长效，构筑党风廉政良好格局 ..... 5

1.2 立德树人 ..... 5

1.3 在校体验 ..... 7

1.3.1 思想引领 ..... 7

1.3.2 校园文化活动 ..... 10

1.3.3 学生社团 ..... 11

1.3.4 校企文化融合 ..... 12

1.3.5 贫困资助 ..... 12

1.4 就业质量 ..... 13

1.4.1 毕业生就业率及就业去向 ..... 13

1.4.2 就业工作满意度 ..... 14

1.5 创新创业 ..... 17

1.6 职业技能培训 ..... 18

1.7 职业技能竞赛 ..... 19

1.7.1 获奖情况 ..... 19

1.7.2 承办职业技能竞赛情况 ..... 20

2 服务贡献 ..... 21

2.1 服务行业企业 ..... 21

2.1.1 毕业生就业行业分布 ..... 21

2.1.2 毕业生就业企业分布 ..... 21

2.2 服务地方发展 ..... 22

2.2.1 毕业生中西部就业地区分布 ..... 22

2.2.2 毕业生就业省份分布 ..... 22

2.2.3 毕业生省内就业分布 ..... 23
2.3 服务乡村振兴 ..... 23
2.4 服务地方社区 ..... 24
2.5 具有地域特色的服务 ..... 25
3 文化传承 ..... 26
3.1 争创铸牢中华民族共同体意识教育示范校 ..... 26
3.2 “三全育人”建设 ..... 27
3.3 中华优秀传统文化基地建设 ..... 29
3.4 语言文字规范达标建设 ..... 31
4 国际合作 ..... 33
4.1 留学生培养质量 ..... 33
4.2 开发标准质量 ..... 34
4.3 助力“一带一路”建设质量 ..... 35
4.4 提升学生国际化素养质量 ..... 36
5 产教融合 ..... 36
5.1 产教融合政策落实 ..... 36
5.1.1 深化职业教育集团化办学 ..... 36
5.1.2 开展云南省现代学徒制人才培养 ..... 38
5.1.3 推进产业学院建设 ..... 39
5.2 专业建设质量 ..... 41
5.2.1 专业设置 ..... 41
5.2.2 专业（群）建设 ..... 42
5.2.3 “双高计划”建设 ..... 43
5.3 课程建设质量 ..... 44
5.3.1 课程结构 ..... 44
5.3.2 课程建设 ..... 45
5.4 教学方法改革 ..... 45
5.5 教材建设 ..... 47
5.6 数字化教学资源建设 ..... 47

5.7 师资队伍建设 ..... 48
5.7.1 教师的学历结构 ..... 49
5.7.2 教师的学位结构 ..... 49
5.7.3 教师的职称结构 ..... 49
5.7.4 教师的年龄结构 ..... 50
5.7.5 “双师”型教师结构 ..... 50
5.7.6 教师参加省级及以上职业技能竞赛获奖情况 ..... 52
5.8 实训条件建设 ..... 52
6 发展保障 ..... 54
6.1 国家政策落实 ..... 54
6.2 地方政策落实 ..... 54
6.2.1 办学条件达标工程 ..... 54
6.2.2 云南省“提质培优”行动计划建设 ..... 54
6.2.3 云南省教育高质量发展三年行动计划 ..... 56
6.2.4 “1+X”证书试点 ..... 57
6.2.5 云南省高水平专业群立项建设 ..... 57
6.2.6 云南省职业教育信息化标杆学校培育单位建设 ..... 59
6.3 学校治理 ..... 60
6.3.1 教学督导 ..... 60
6.3.2 教学检查 ..... 60
6.3.3 教学评价 ..... 61
6.4 质量保证体系建设 ..... 62
6.5 经费投入 ..... 62
6.5.1 年度办学经费总收入及其结构 ..... 62
6.5.2 生均培养成本 ..... 63
6.5.3 年度办学经费总支出及其结构 ..... 63
7 面临挑战 ..... 64
7.1 基本办学条件达标工程有待进一步完善 ..... 64
7.2 产教融合深度和机制建设有待进一步加强 ..... 64

7.3 学校重点项目建设有待进一步推进 ..... 65
附表 1 人才培养质量计分卡 ..... 66
附表 2 教学资源表 ..... 67
附表 3 服务贡献表 ..... 68
附表 4 国际影响表 ..... 69
附表 5 政策落实表 ..... 70

# 图表目录（一）

图 1 《思想道德与法治》课程“第一课”的教学课件 ..... 7
图 2 学校党委书记杨飞在学院分课堂致辞 ..... 8
图 3 马克思主义学院“行走的思政课”活动开展现场 ..... 10
图 4 学校近三年高职高专毕业生就业率情况统计 ..... 13
图 5 学校 2023 届高职毕业生去向构成 ..... 14
图 6 用人单位对学校毕业生满意度调查 ..... 14
图 7 用人单位对学校毕业生政治素养满意度调查 ..... 15
图 8 用人单位对学校毕业生专业水平满意度调查 ..... 15
图 9 用人单位对学校毕业生职业能力满意度调查 ..... 15
图 10 2023 届毕业生对工作满意度调查 ..... 16
图 11 2023 届毕业生对学校就业服务满意度调查 ..... 16
图 12 “国际计划”项目活动图片 ..... 18
图 13 2022-2023 学年学生参加省级及以上技能大赛获奖情况 ..... 20
图 14 2023 届毕业生就业前十行业分布 ..... 21
图 15 2023 届毕业生就业单位分布 ..... 22
图 16 2023 届毕业生中西部就业地区分布 ..... 22
图 17 2023 届毕业生就业省份前十分布 ..... 23
图 18 2023 届毕业生省内就业城市前十分布 ..... 23
图 19 一站式学生服务中心 ..... 25
图 21 学校大学生宣讲团合照 ..... 29
图 22 中华优秀传统文化教育基地开展“四课”照片 ..... 30
图 23 学生作品咖啡杯（云南华宁釉陶）外观设计专利证书 ..... 31
图 24 推广普通话，铸牢中华民族共同体意识 ..... 32
图 25 赴红河哈尼族彝族自治州绿春县三猛乡推广普通话 ..... 33
图 26 职教集团第三届理事大会合影 ..... 38
图 27 人工智能产业学院教学环境 ..... 41
图 28 “五抓五变十化”实施专业群建设 ..... 44
图 29 《婴幼儿生活照料》省级精品在线开放课程 ..... 45

图 30 任课教师实施“能力本位”课堂教学方法教学 ..... 47
图 31 学校《口才与应用写作》在学生在线平台中推广的课程详情信息图 ..... 48
图 32 学校教职工结构 ..... 48
图 33 专任教师学历结构 ..... 49
图 34 专任教师学位结构 ..... 49
图 35 专任教师职称结构 ..... 50
图 36 专任教师年龄结构 ..... 50
图 37 学校近三年专任教师“双师”型教师情况统计 ..... 51
图 38 侯鹏飞教师到重庆道简优科技有限公司顶岗 ..... 52
图 39 建筑工程虚拟仿真实训基地 ..... 53
图 40 课堂抽查 ..... 60
图 41 教学检查 ..... 61
图 42 年度办学经费总收入及其结构 ..... 63
图 43 年度办学经费总支出及其结构 ..... 64

# 图表目录（二）

表 1 学校 2022-2023 学年人才培养工作状态数据平台核心指标 ..... 2
表 2 2022-2023 学年学校学生参加技能培训获得证书情况 ..... 18
表 3 学校主持（参与）非洲国家职业标准开发项目一览表 ..... 34
表 4 省级现代学徒制人才培养项目一览表 ..... 38
表 5 学校设置专业与云南重点发展产业的匹配与对接情况 ..... 42
表 6 实践基地统计一览表 ..... 52
表 7 2021-2022 年主要标志性成果一览表 ..... 58

# 案例目录

案例 1：上好“第一课”，夯实立德树人根基 ..... 7
案例 2：“行走的思政课”：讲古惜今唱中华 ..... 9
案例 3：推行国际计划项目，助力就创业能力提升 ..... 18
案例 4：推进“一站式”综合服务平台建设 ..... 24
案例 5：培育大学生宣讲团，三全育人成效凸显 ..... 28
案例 6：以传统文化实践提升高校思政课效度 ..... 30
案例 7：云南边境少数民族地区推普工作 ..... 33
案例 8：发挥职教集团合力，推进多元共治 ..... 37
案例 9：校企共融，助力人工智能产业学院快速发展 ..... 40
案例 10：“五抓五变十化”推动专业群建设 ..... 44
案例 11：多措并举，扎实推进“课堂革命” ..... 46
案例 12：共建基地，培育高质量“双师”人才 ..... 51
案例 13：打造独具特色的建筑工程虚拟仿真实训基地 ..... 53

# 前言

云南经贸外事职业学院始创于 1998 年，是云南省较早的社会力量办学组织之一，2007 年经云南省人民政府批准，次年由教育部正式备案并开始招生的专科层次民办普通高职学院。学校设有数字商学院、建筑工程学院、智能制造与汽车学院、教育学院、医学与健康学院、现代服务学院、人工智能学院、公共基础学院、马克思主义学院、中高贯通学院等二级学院，现有高职专科专业 59 个，涵盖 12 个专业大类，构建了以建筑工程技术省级高水平专业群建设为引领，以电子商务、人工智能、智慧健康管理、托幼育幼的 4 个校级高水平专业群建设为驱动，以汽车制造与试验技术、烹饪工艺与营养、药学、大数据与会计、建筑装饰工程技术的 5 个重点专业建设为联动的“1+4+5”专业布局结构；现有专任教师 901 人，专任教师中具有硕士以上学位教师占 25.86%，高级职称教师占 17.31%，“双师”教师占 46.95%，生均教学科研仪器设备值 3152.37 元/生，生均图书 80.05 册/生，生均教学行政用房 8.77 平方米/生。

学校始终坚持职业教育办学定位，致力于职业人才培养，为社会输送了三万余名合格毕业生。经过二十余年的建设和发展，特别是 2015 年以来，在获批开展省级特色骨干高职院校建设和优质高职院校建设的推动下，学校励精图治、锐意改革，取得了多项内涵建设成果；办学空间、环境和条件显著改善，适应性明显增强；毕业生就业创业质量连年提升，平均去向落实率在 90%以上；在师生参加各级各类职业技能竞赛中，共获省级及以上奖项 336 项，其中一等奖（金奖）60 项。学校现系全国示范性职教集团培育单位、教育部“AI 人工智能学院”试点单位和首批“鲁班工坊”联盟成员单位、云南省特色骨干高职院校、优质高职院校建设单位、云南省高水平专业群立项建设单位、第一批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位，共获得国家级和省级教学改革成果、案例 133 项，获云南省教学成果奖（职业教育）一等奖 1 项、二等奖 1 项，先后被评为省级“文明学校”、“中国民办高等教育优秀学校”、“云南省民办教育优秀学校”和“云南省高校文明校园先进学校”。

本报告依据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）及《云南省教育厅关于做好 2023 年度高等职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》文件精神，结合学校

2022-2023 学年人才培养工作状态数据编制，核心指标见表 1。

**表 1 学校 2022-2023 学年人才培养工作状态数据平台核心指标**

| 类别 | 数据项目 | 数据值 | 数据项目 | 数据值 |
|---|---|---|---|---|
| 办学条件 | 教学科研及辅助用房面积（平方米） | 209884.64 | 占地面积（平方米） | 486635.95 |
| | 行政用房面积（平方米） | 18563.11 | 学生宿舍面积（平方米） | 148944.04 |
| | 纸质图书资源量（万册） | 189.1549 | 固定资产总值（万元） | 72155.8505 |
| | 折合数字资源量（册） | 115125.00 | 教学科研仪器设备资产总值(万元) | 7902.3930 |
| | 教学用计算机（终端）总数（台） | 2567 | 当年新增教学科研仪器设备值(万元) | 326.4030 |
| 专业课程 | 重点专业数（个） | 14 | 开设专业总数（个） | 68 |
| | 开设本科专业数（个） | 0 | 校企合作开发课程数（门） | 74 |
| | 校企合作开发教材数（部） | 5 | 省级以上精品在线开放课程数（第一主持） | 3 |
| | 学校教师主编出版教材数（部） | 9 | 学校教师主编教材获奖数（部） | 0 |
| 人才培养 | 订单培养人数（人） | 1544 | 现代学徒制人数（人） | 1983 |
| | 校内实践教学场所数（个） | 78 | 校外实践教学场所数(个) | 75 |
| | 省级以上实训基地数（个） | 14 | 选用省级以上规划教材数（部） | 403 |
| | 顶岗实习对口率（%） | 100.00 | 顶岗实习购买保险比例（%） | 100.00 |
| 师资队伍 | 专任教师数（人） | 901 | 专任教师高级职称人数 | 156 |
| | 专任教师“双师”人数（人） | 423 | 校内兼课教师数（人） | 65 |
| | 校外兼课教师数（人） | 17 | 行业导师数（人） | 195 |
| | 专任教师硕士以上学位人数（人） | 233 | 外籍教师数（人） | 0 |
| 学生情况 | 全日制在校生数（人） | 26061.0 | 折合在校生数（人） | 25068.1 |
| | 全日制专科生数（人） | 20359 | 中高职贯通培养人数（人） | 5380 |
| | 全日制本科生数（人） | 0 | 高职本科贯通培养人数（人） | 0 |
| | 普通高中生源数（人） | 7535 | 中职生源数（人） | 3303 |
| | 留学生人数（人） | 0 | 社会招生人数（人） | 0 |
| 产教融合 | 校企合作企业总数（个） | 114 | 企业（准）捐赠设备值（万元） | 1022.15 |
| | 技术合同年收入（万元） | 15.0000 | 校企联合申报科技成果数（个） | 2.0 |
| | 合作企业接收顶岗实习人数（人） | 3510 | 合作企业接收毕业生就业人数（人） | 90 |
| 科研 | 横向科研经费到账（万元） | 10.5000 | 纵向科研经费到账（万元） | 0.0000 |

| 类别 | 数据项目 | 数据值 | 数据项目 | 数据值 |
|---|---|---|---|---|
| 服务 | 获得知识产权项目数（个） | 27 | 专利转化金额（万元） | 0.0000 |
| | 社会培训总量（人次） | 5333.00 | 社会培训总收入（万元） | 295.6600 |
| 就业情况 | 应届生初次就业率（%） | 89.53 | 应届生直接就业率（%） | 69.36 |
| | 应届生对口就业率（%） | 87.18 | 应届生高质量就业率（%） | 10.02 |
| | 应届生升学率（%） | 4.44 | 上届学生年终就业率（%） | 90.8 |
| 经费情况 | 学校年度经费总收入（万元） | 31865.2500 | 生均拨款收入（万元） | 0.0000 |
| | 学校年度经费总支出（万元） | 52617.9500 | 日常教学经费支出（万元） | 4447.7700 |

（数据来源：云南经贸外事职业学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据平台）

# 1 人才培养

## 1.1 党建引领

### 1.1.1 抓统筹促融合，打牢思想筑边坚实根基

学校各级党组织认真开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，与贯彻落实党的二十大精神相结合，聚焦总要求和目标任务，开展党委理论学习中心组学习 12 次，被学习强国昆明学习平台刊登学习情况 1 次，举办专题读书班 2 期，录制“党课开讲啦”微视频 24 个，组建校级网络宣传员队伍 248 人，累计深入基层开展调研 16 场次，走访企业 132 家，毕业生初次去向落实率为 87.80%，较去年同期提高 0.5 个百分点，访谈师生 300 余人次，形成调研报告 10 份，梳理聚焦师生关注问题 27 项，逐一制定整改措施 63 项，均已完成整改，推动主题教育走深走实。举办张桂梅思政大讲堂云南经贸外事职业学院分课堂 4 次，并打造形成“一厅两基地三课堂”典型特色，聚焦“四讲四做”，积极促进主题教育与思政课教学的深度融合，大学生宣讲团专题宣讲 85 场，实施课程思政 7 门。落实“双带头人”100%配备，党组织规范化建设达标率 99.28%，9 个二级学院专职组织员配备率 100%，发展党员 99 人，完成“万名党员进党校”24 学时。抓实推进省级“文明校园”和“铸牢中华民族共同体意识教育示范院校”培育工作。

### 1.1.2 抓发展促活力，推动服务能力提质增效

贯彻落实省委“3815”战略发展目标、全省教育发展大会精神、云南省教育高质量发展三年行动计划。开展专题学习宣讲 5 场次，分层分类组织专题学习 20 余场。入选教育部第二批全国学校急救教育试点学校、第一批云南省职业教育信息化标杆学校培育单位和省科技厅“三区”科技人才单位。师生在省级及以上各类技能竞赛中斩获一等奖 38 项、二等奖 63 项、三等奖 93 项。严格落实“一网三制五单”制度和抵御宗教渗透及防范校园传教工作，形成了“三个纳入”、管好“三个阵地”，打造“两支队伍”的工作格局。以党建引领服务学校“双高”项目建设，推动落实校级“一流党建”示范项目创建工作，8 个党支部完成选树。获批 1 个省级“一流党建”示范党支部、1 个教师党支部“双带头人”示范工作室项目。聚焦师生“急、难、愁、盼”问题，改扩建教职工食堂 2000 平米，改

造升级 36 间教职工公寓。

### 1.1.3 抓机制促长效，构筑党风廉政良好格局

深入学习贯彻 2023 年全省教育系统党风廉政建设暨警示教育工作会议精神，推动运用监督执纪“四种形态”，开展廉政教育和廉政提醒 10 次，落实党风廉政建设责任制，形成党风廉政建设制度 10 项，覆盖各项工作微权利清单，建立“三推一票四考”干部任用机制，以“三个加强”助推从严治校纠“四风”的创新方法有力推进“清廉学校”建设系列行动。形成“四书两单一表”任务清单式管理，层层压实责任，确保 2023 年基层党建工作任务落地见效。开展“树师德 正师风 铸师魂”师德师风专项整治行动 2 次，教职工全覆盖签订《师德师风承诺书》。

## 1.2 立德树人

在学校党委及党政班子领导下，学校以高质量建设马克思主义学院、重点打造思政课教师及辅导员队伍为着力点和切入点，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于立德树人的重要论述，坚持以党建工作为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高质量党建引领和推动学校发展，不断开创思想政治教育工作新局面，为建设新时代“伟大事业”提供了坚强的组织保证。

学校始终贯彻落实“公办民办都是党办”的原则，坚持党建工作和业务工作目标同向、部署同步工作同力，通过创新党建工作模式，着力构建立德树人工作育人体系，促进党建与事业发展全面有机融合，实现两者相互渗透、相互促进，夯实“双高”建设基础，构建党建、育人工作新格局，形成高质量党建引领高质量发展的特色和经验。

2023 年，学校积极推进德育课程实施，以培养学生品德素质为核心，注重德育与学科教学的有机融合。通过开展爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，学校还开设了心理健康课程，帮助学生解决成长过程中的心理问题，促进学生身心健康。在德育课程实施的基础上，全校学生的品德素质得到了显著提高。同时，学生在社会实践、志愿服务等活动中表现出色，积极传递正能量，为社会作出贡献。校园文化是立德树人的重要载体。学校注重校园文化建设，

以提升学生的审美情趣和文化素养为目标，营造了良好的文化氛围。学校开展了丰富多彩的文化活动，注重校园环境的绿化美化工作，为学生创造了优美的学习生活环境。

学校重视教师德育能力的培养和提升，通过开展师德师风建设、德育工作培训等措施，提高教师的德育意识和工作能力。同时，学校还鼓励教师开展德育研究，探索德育工作的新途径、新方法，不断提升德育工作的实效性。社会实践是立德树人的重要途径。学校注重组织学生参加各类社会实践活动，如志愿服务、社会调查等。通过亲身体验社会生活，学生能够更好地认识社会、了解国情民情，增强社会责任感和使命感。同时，社会实践还能帮助学生锻炼自身能力、提升综合素质，为将来走向社会奠定基础。

为了紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有教师、所有课程、所有课堂都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，学校从 2021 年至今一直在不间断开展课程思政建设工作，此项工作由马克思主义学院牵头。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。从 2021 年至今，参与课程思政建设的课程有中职语文、保育员综合实训、建筑工程 CAD、工程资料编制与管理、建筑工程计量与计价、建筑工程法律法规、建筑材料与检测、烹饪职业道德与素养、面点基础工艺、旅游泰语、外科护理、正常人体解剖、药用基础化学、中医护理、基础会计、电子电工、软件开发入门等 20 余门课程。制定云南经贸外事职业学院课程思政建设标准、云南经贸外事职业学院课程思政改革方案，完善课程思政建设配套教案，完成课程思政建设方案及总结报告，形成课程思政教育案例。

经过三年的探索和实践，学校课程思政建设体制已经较为成熟，课程思政建设和实施均取得良好的效果，为今后更多专业课和公共基础课程的课程的课程思政建设以及教研教改打下了坚实的基础。

**案例 1：上好“第一课”，夯实立德树人根基**

《思想道德与法治》课程实施 2 学时的“开学第一课”，分为教师自我介绍、课程内容及作用、学生如何学习、成绩评定与管理等四个环节。重点调研学生“为什么要学这门课、这门课对的作用是什么？如何上好这门课、你喜欢什么样的上课方式、对于本门课程今后的上课方式你的建议是什么”等问题。通过调研分析，能使教师今后紧扣学生喜欢的学习方式开展教学，通过了解学生的实际需求，让学生感受到真正体现教学中学生的中心地位，从而加强对本门课程的重视；了解学生喜欢的方式和兴趣点，在今后备课和教学设计更有针对性，提升教学效果；同时还搭建了良好的师生学习和教学的平台。通过“第一课”的实施，思政课的课堂氛围有了明显的改善，抬头率、积极性均有所提高，为立德树人打下坚实的基础。

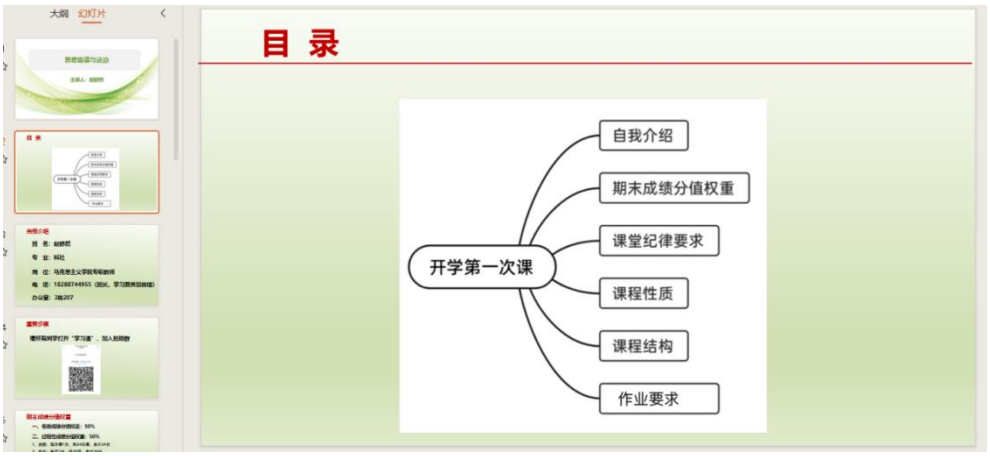


**图 1 《思想道德与法治》课程“第一课”的教学课件**

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 思想引领

学校始终坚持中国共产党的坚强领导，始终坚持马克思主义的指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面推进从严治党和党风廉政建设，长期以来始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以实际行动捍卫“两个确立“，做到“两个维护”。紧密围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的根本问题，始终肩负为党育人、为国育才的重大职责使命，不断提高党的号召力、凝聚力、战斗力，将初心使命一代代薪火相传。

发挥张桂梅思政大讲堂的育人作用。自 2023 年以来，学校共开展四次张桂梅思政大讲堂云南经贸外事职业学院分课堂活动。为深入学习贯彻党的二十大精神，扩大“张桂梅思政大讲堂”影响力，结合省委教育工委工作部署，结合学校实际，精心设计，用心用情打造“张桂梅思政大讲堂——云南经贸外事职业学院分课堂”。2023 年 4 月 27 日“张桂梅思政大讲堂——云南经贸外事职业学院分课堂”第一讲在厚德楼 3 楼报告厅开讲，马克思主义学院全体教师及学生代表共计 450 余人参加本次分课堂；6 月 14 日，张桂梅思政大讲堂云南经贸外事职业学院分课堂第二讲：爱国的力量，在厚德楼三楼报告厅开讲。本讲的主讲人是云南师范大学西南联大博物馆馆长李红英。学校领导班子、全体党员、思政课教师、大学生思政宣讲团成员以及部分学生代表 400 余人参加学习；心之所向，素履以往，为进一步推进思政教育建设，让有信仰的人讲信仰，2023 年 10 月 24 日，以《用梦想点亮人生》为主题，开展张桂梅思政大讲堂云南经贸外事职业学院分课堂第三讲，学校党政领导、各党支部书记、副书记、宣传员队伍、2023 级新生共计 3800 余人参加了此次学习；12 月 7 日，学校在厚德楼报告厅开展张桂梅思政大讲堂云南经贸外事职业学院分课堂第四讲，特邀全国著名演讲家——蔡朝东开展《信念与责任》专题演讲。学校党委委员，党支部书记、副书记，马克思主义学院全体教师，学生代表共计 400 余人参加了此次学习。

**图 2 学校党委书记杨飞在学院分课堂致辞**

打造行走的思政课。立德树人，思政领航，办好思想政治理论课意义重大。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义

思想，将思政小课堂与社会大课堂有机结合，引领广大青年学生在实践中坚持学思用贯通、知信行统一；同时，增强学生社会责任感和社会实践能力，厚植爱党爱国爱家乡情怀，落实立德树人根本任务，让思政教育“实”起来、“动”起来、“活”起来。为此，学校不断创新思政教育内容和形式，以马克思主义学院为主要阵地，开展“行走的思政课”主题系列教育活动。

建立“履职尽责、实干担当”的工作机制，创新思政课育人模式。学校鼓励党员充分发挥主动性，积极参与到专业和课程建设、教研教改、教师教学能力大赛、学生职业技能大赛和创新创业大赛等工作中。建立“修德、志学、强能、致用”的育人机制，不断推进思政课改革创新，推动思政课建设内涵式发展，提高思政课教学实效。持续把提高思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性作为改革方向，努力改进手段和方法，构建特色鲜明的“1+2+2”产教融合育人模式，即以红色教育为 1 条主线、依托校内校外 2 个实践教学平台、坚持行业需求与学生就业相融合和坚持思政课讲“准”和讲“活”相融合 2 个融合，充分运用现代技术手段，让思政课活起来，发挥思政课立德树人关键课程作用。

**案例 2：“行走的思政课”：讲古惜今唱中华**

学校党委和马克思主义学院结合形势与政策课程教学情况以及学生的发展水平，制定“行走的思政课”学科实践教学活动，主要分为足球场观礼军训、参观“三全育人”实践教育基地、参观校史馆、参观中华优秀传统文化教育基地四个环节。学校充分利用现有资源与思政课相结合，利用思政课堂，讲好新时代中国故事，引领学生在实践中学习，在实践中发展，不断拓宽认识的广度和深度，坚持以新的理论指导新的实践。通过活动的开展，师生们对中国特色社会主义的信仰信念更加坚定，思政课教师的教学方法得到了创新，同时推进了思政教育体系化、本土化。

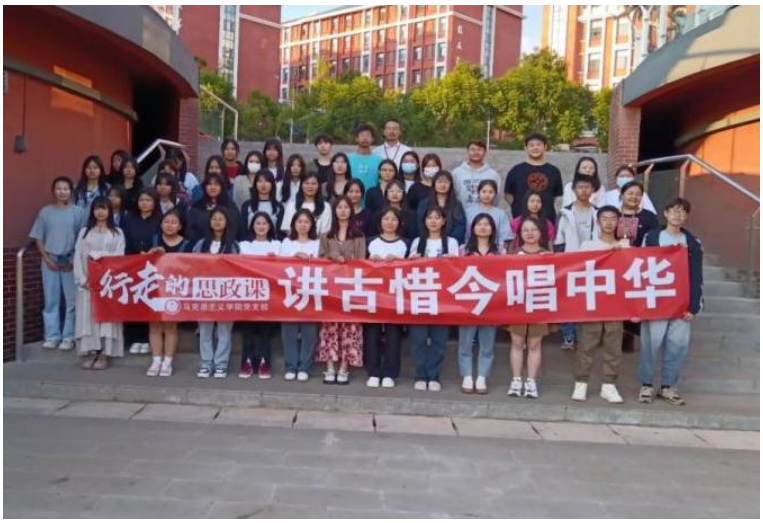


**图 3 马克思主义学院“行走的思政课”活动开展现场**

### 1.3.2 校园文化活动

校团委围绕学校发展目标，以引领学生成长成才为出发点，持续每年开展一系列校园文化活动。

组织开展理想信念文化活动。组织了“学习雷锋精神，经外青年在行动”、“学先进事迹，做合格共青团员”、“不忘初心，牢记使命”、“我和我的祖国”、“我与祖国共奋进”、“美丽中国，青春行动”、“学习寄语精神，展现青春担当”、“青春心向党，建功新时代”、“党的二十大，我的二十岁”、“青春喜迎二十大、踔厉奋发新征程”等主题教育活动。这些主题教育活动均以思想政治教育为主，做到主题鲜明，活动丰富，以学生喜闻乐见的方式开展，提高了学生的参与度，切实发挥了团组织引领青年、凝聚青年的作用。

组织开展传统教育文化活动。以社会主义核心价值观为引领，以中华传统教育基地为主阵地，结合产教融合校企合作的思想创新性与老炮传媒有限公司建设中华传统文化传承基地，组织开展了“镜头下的中国年”摄影大赛、《“缅怀革命先烈，争做时代青年“祭英烈活动》、《“水中祝福·水相融·共传承民族团结泼水节活动》、《“重温光辉历史，继承光荣传统”知识竞赛》、《粽香情深端午节专题活动》等传统活动。

组织开展奉献精神文化活动。校团委积极组织青年志愿者，走进社区、走进乡镇，多次开展《植绿护绿学雷锋志愿植树活动》《“志愿领养绿植•奉南大青春力量”绿植领养活动》《“志愿服务绽光芒，多彩活动促双减”》《“保护生态文明

•爱鸥护滇有我”志愿服务活动》《“弘扬雷锋精神，践行时代使命”主题观影》《“传承雷锋精神•志愿奉献青春”无偿献血》《“我为同学 做件事，消费者权益维护日》《旧物回收、跳蚤市场》《“进社区，做志愿”系列活动》等等。学校“一部手机做志愿”服务时长平均为 27.47 小时/生。

组织开展社会实践活动。组织开展了《“青春无畏，“职闯天涯 职业生涯活动》、《第九届全国大学生金融挑战赛“东方财富杯”》、《团团陪伴，’就’有’位’来招聘会》等有关职业实践的活动；另外，2023 年共组建 8 支“三下乡”志愿服务队，分别前往了红河、玉溪、曲靖等地开展社会实践活动，最终 1 支实践队入选“青春百团助百村”社会实践团队、1 支获评全省优秀团队称号。近五十余人积极投身“返家乡”社会实践活动中，最终 1 人通过所在团县委推送上报团中央，获评“全国自强之星”称号。

### 1.3.3 学生社团

强化思想引领，配强指导教师队伍。切实发挥指导老师在社团政治方向的把握，一个优秀社团离不开专业知识的支柱，更离不开思政老师的细心指导。目前，学校大部分社团都由思政教师担任社团指导老师。这些政治思想素养高、业务过硬，有着丰富育人阅历的指导老师，在与社员的日常接触中，通过自己的言传身教，对同学的技能培育、思想政治素养的提高及其社团的可持续进展起到了重要作用。

注重干部管理，形成有效机制。学生社团作为同学以共同爱好和兴趣为纽带自愿组织起来的群众性组织，学校对社团的管理相对宽松，给社团较大的进展空间。在理论上，每个社团都有自身存在的价值，在实践中，一个社团能否坚持正确的进展方向，真正做强、做大，在校园内里发挥更大的影响力，很大程度上取决于社团的负责人。因此，社团负责人的推选和培训对一个社团而言是相当重要的。社团需要具有较高综合素养的负责人来组织、治理和协调好社团内外的各项工作。为此，学校学生社团管理方法明确规定，社团负责人的推选应当进行严格考核，综合社团指导老师、上任负责人、全体社员以及候选人所在系部、辅导员的各方意见，同时对社团负责人进行不定时培训，提高他们的政治思想素养及其工作力量，并将学生社团骨干作为学生干部的重要组成部分纳入学生干部的选拔、培育、考核、管理之中。

突出精品特色，形成常态化管理。为了突出社团特色，提升活动质量，扩大活动参与面，对于每个社团开展的活动，校团委有监督、指导的责任，保证社团活动具有一定的代表性，要求社团每两周开展一次小型活动、每月开展一次大型活动，在校园的任意地点开展可供同学参与、参观的群体性活动，并确保每项活动有计划、有安排、有总结。

完善管理机制，形成评审制度。在社团规模不断扩大的同时，学校更加注重社团质量的提高。自 2021 年学校成立学生社团评议委员会以来，形成“一年一评审、一年一答辩”制度，通过一年一次的自清自查工作，对符合社团成立条件的进行社团答辩，评审委员会进行现场评审，最终确定符合《云南经贸外事职业学院学生社团建设管理实施细则》所属条件的学生社团共计 27 个。

### 1.3.4 校企文化融合

学校充分发挥企业办学的优势，注重企业文化与校园文化的深度融合，通过深化校企合作、产教融合，探索双主体“共建、共管、共享、共赢”建设机制，不断深化共同投入、共制方案、共施教学、共建平台、共融师资、共享成果、共担分享等合作形式，在理事会管理制度下，共建运营服务平台，创新产业学院管理模式。

以人工智能和先进制造人才培养专业群为主体，对接区域智能制造产业群，促进企业、行业、政府支持办学建设，参与办学过程，形成校政行企等多方深度融合、协同育人的办学模式，依托国家级或省级优质骨干专业，尤其是省级高水平专业群，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，建设特色鲜明，行业引领示范的产业学院，将产业学院建成学校人才培养、科学研究、社会服务的组织创新和机制改革的重要平台。

### 1.3.5 贫困资助

学校通过多种方式开展教育扶贫，助力乡村振兴。省委教育工委派驻学校党委书记积极完成驻村扶贫相关工作；对贫困学生精准帮扶，100%纳入国家助学范畴；贫困学生勤工助学优先安排；精准就业促进精准脱贫，关爱贫困学生学业成长，鼓励他们参加职业技能大赛、创新创业大赛等，展示自我，建立自信。

本着公平、公正，严格执行评选标准的原则开展奖学金和勤工助学及特困学生补助的评选与发放工作，2022-2023 学年学校共评选出国家奖学金 17 人，发

放金额 13.6 万元；国家励志奖学金 606 人，发放金额 303 万元；省政府奖学金 12 人，发放金额 7.2 万元；省政府励志奖学金 52 人，发放金额 20.8 万元；国家助学金 12042 人，发放金额 2063.55 万元；累计发放奖助学金 2408.15 万元。学校奖助工作受到学生好评，有效体现了党和国家惠民政策，激发了学生学习的积极性，保证了家庭困难学生顺利完成学业。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业生就业率及就业去向

1.总体就业率

学校 2023 届高职毕业生共 8155 人（状态数据平台中“毕业”状态人数为 7946 人）。截至 2023 年 9 月 1 日，毕业生初次去向落实率为 87.80%，截至 12 月 31 日，毕业生年终去向落实率为 93.05%。学校近三年高职高专毕业生就业率情况统计如下图所示。

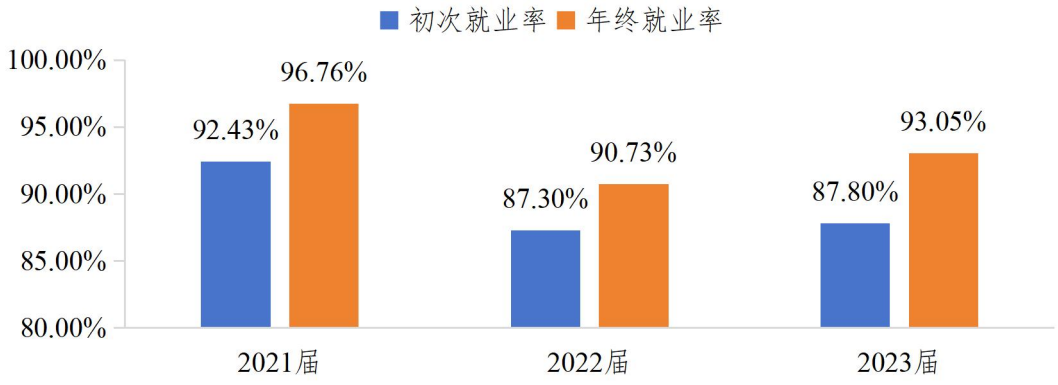


**图 4 学校近三年高职高专毕业生就业率情况统计**

2.毕业生去向构成

学校 2023 届高职毕业生去向构成如下图所示。

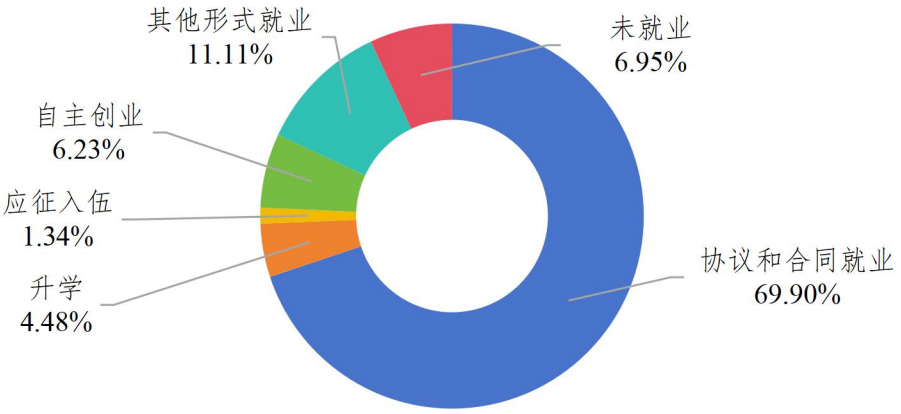


**图 5 学校 2023 届高职毕业生去向构成**

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

### 1.4.2 就业工作满意度

1.用人单位满意度

用人单位对毕业生总体满意度为 95.52%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，达到 72.64%。

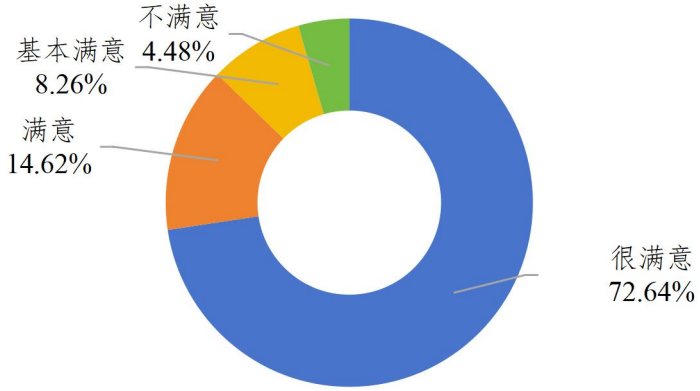


**图 6 用人单位对学校毕业生满意度调查**

（数据来源：第三方机构-2023 届毕业生用人单位调查）

用人单位对毕业生政治素养满意度为 95.76%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，达到 58.54%。

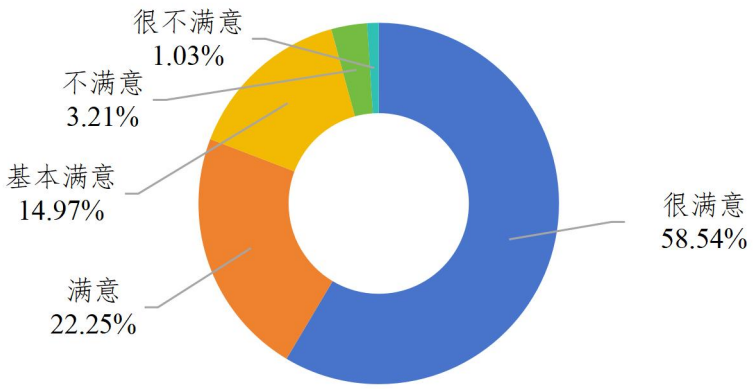


**图 7 用人单位对学校毕业生政治素养满意度调查**

（数据来源：第三方机构-2023 届毕业生用人单位调查）

用人单位对毕业生专业水平满意度为 93.79%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，达到 56.42%。

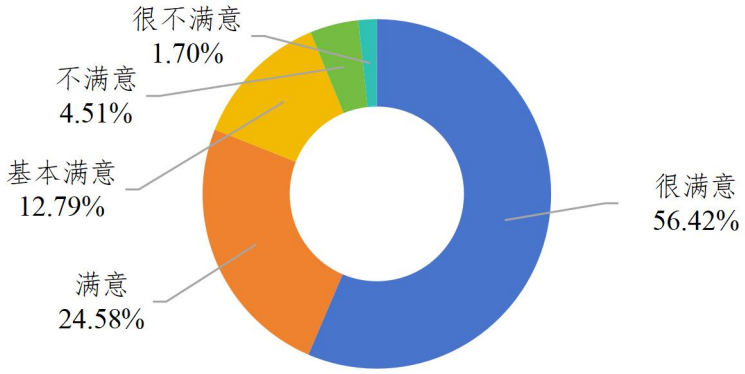


**图 8 用人单位对学校毕业生专业水平满意度调查**

（数据来源：第三方机构-2023 届毕业生用人单位调查）

用人单位对毕业生职业能力满意度为 91.59%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，达到 54.20%。

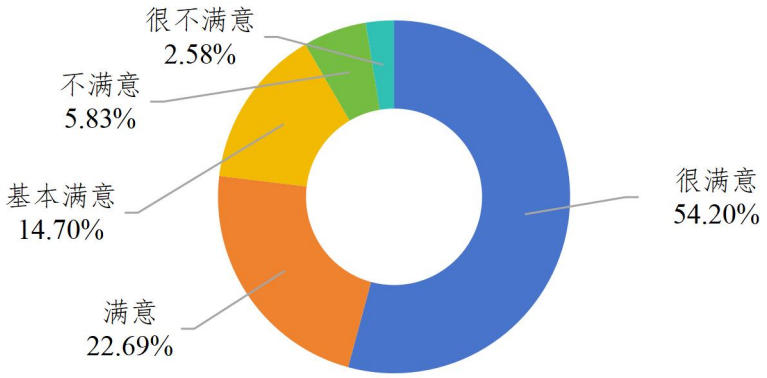


**图 9 用人单位对学校毕业生职业能力满意度调查**

（数据来源：第三方机构-2023 届毕业生用人单位调查）

2.毕业生对工作满意度

学校 2023 届毕业生对目前工作总的满意度为 90.52%，对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 74.58%、82.20%、84.79%，可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

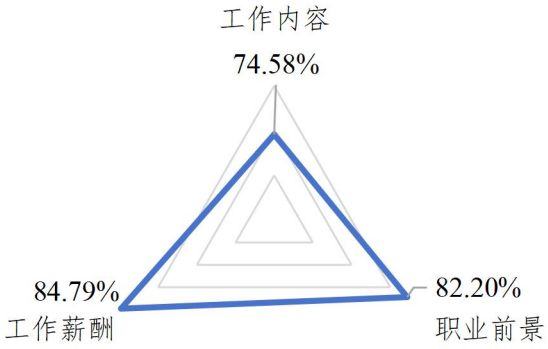


**图 10 2023 届毕业生对工作满意度调查**

（数据来源：第三方机构-2023 届毕业生就业与培养质量调查）

3.毕业生对学校就业服务满意度

学校持续强化就业服务，修订了《就业工作考核办法》和《毕业班辅导员考核办法》，细化了就业跟踪管理、就业服务和数据统计工作，特别针对重点帮扶学生和困难学生实行“一对一”结对帮扶措施，切实将就业服务工作落到实处，不断改进就业指导方式，提高服务水平。2023 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度 89.06%，其中对就业手续办理（如档案迁移等）、生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导的满意度达到 89%以上。

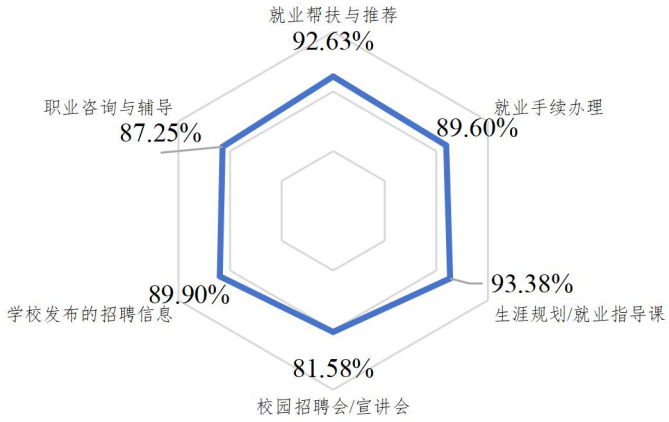


**图 11 2023 届毕业生对学校就业服务满意度调查**

（数据来源：第三方机构-2022 届毕业生就业与培养质量调查）

4.升学深造

学校 2023 届毕业生中共有 1589 人选择升学深造，其中成功升学人数为 365 人，升学率为 4.48%。

## 1.5 创新创业

近年来，学校高度重视创新创业教育，在全国“大众创业·万众创新”的背景下，学校积极响应国家号召，以实际行动服务大学生创新创业教育。学校依托云南省特色骨干校、云南省优质院校建设项目下的创新创业课程建设和《跨境电子商务创业实战》省级创新创业示范课等优质的双创教育资源，以省级校园创业平台“经外国际大学生创业孵化产业园”、教育部认定的国家级“甲骨文应用技术协同创新中心”、校园众创空间等为平台，以激发大学生创新创业意识、提升大学生的创新创业能力为主要目标，创新性地构建出“五递进、四联动、三融合、两链接、一根本”的创新创业教育模式，搭建了《大学生创新创业基础》精品在线开放课程平台，并获得了云南省首届职业教育成果奖二等奖和第一批省级精品在线课的认定，开发并出版了《大学生创新创业基础 1》、《大学生创新创业基础 2》、《创业实战》、《大学生创新创业实务》、《大学生职业发展与就业指导》等系列校本教材。

学校积极组织学生参加各类创新、创业比赛，如中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、云南省第十届“挑战杯”·动感地带大学生创业计划竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛、中华职业教育创新创业大赛。学校加大了对创新创业比赛的扶持力度，坚持以赛促学、以赛促教的理念，该类比赛获奖数量实现了量的飞跃。2022-2023 学年，学校师生在省级及以上创新创业大赛获奖 24 项，其中金奖 3 项、银奖 6 项、铜奖 15 项，在国家级竞赛中获奖 9 项，在省级竞赛中获奖 15 项。

学校 2023 届毕业生中选择自主创业的学生共 508 人，创业率为 6.23%，较 2022 年提升了 2.57%，实现了四连升，主要表现为创业者选择与自己兴趣相关的行业进行创业、经过岗位实习对原专业对应的工作岗位内容满意度不高、根据家人建议选择创业行业。

**案例 3：推行国际计划项目，助力就创业能力提升**

2022 年 5 月 17 日，云南经贸外事职业学院之国际计划云南青年就业创业能力培养项目顺利启动,项目由渣打基金会提供资金支持,旨在让学生获得有质量的就业创业服务。项目实施一年来，学校助力了 6000 余名学生提升就业和创业能力，构建了“螺旋式五位一体”的双创育人模式，建成了《大学生创新创业基础》《大学生职业发展与就业指导》精品在线开放课程，并获得了云南省第一批职业教育精品在线开放课程的认定，开发并出版了《大学生创新创业基础》《创业实战》《大学生职业发展与就业指导》等校本教材，在省级及以上创新创业类竞赛中获奖 24 项。毕业生创业率由 2020 届的 1.1%提高到 2023 届的 6.16%，实现四连升，远超过全省平均水平，在全国高校中居于前列。

**图 12 “国际计划”项目活动图片**

## 1.6 职业技能培训

2022-2023 学年学校组织学生参加各级职业技能培训 25 项,参加学生人数为 3023 人次，具体见下表。

**表 2 2022-2023 学年学校学生参加技能培训获得证书情况**

| 等级 | 项目 | 获证学生人次 |
|---|---|---|
| 高级 | 心理咨询师 | 327 |
| 中级 | 口腔保健师 | 277 |
| | 文秘 | 108 |
| | 小儿推拿师 | 373 |
| | 文秘装配式建筑施工管理员 | 40 |
| | **小计** | **798** |

| 等级 | 项目 | 获证学生人次 |
| --- | --- | --- |
| 初级 | 茶艺师 | 62 |
| | 全国会计专业技术资格证 | 7 |
| | 保育师 | 177 |
| | 电工 | 88 |
| | 工程测量员 | 87 |
| | 汽车维修工 | 40 |
| | 西式面点师 | 19 |
| | 养老护理员 | 44 |
| | 育婴员 | 140 |
| | **小计** | **664** |
| 无等级 | 护士资格证 | 792 |
| | 小学教师资格证 | 2 |
| | 幼儿教师资格证 | 26 |
| | 低压电工 | 140 |
| | 安全员 | 52 |
| | 汽车综合检测与诊断 | 46 |
| | 图形图像输入与处理 | 28 |
| | 文字信息处理 | 33 |
| | 微软办公软件 | 9 |
| | 电子装接 | 22 |
| | 母婴催乳 | 84 |
| | **小计** | **1234** |
| **总计** | | **3023** |

## 1.7 职业技能竞赛

### 1.7.1 获奖情况

学校高度重视学生职业技能培养，建立了“校级培育-省级选拔-国家级推荐”的学生职业技能竞赛机制，充分发挥职业技能竞赛在教育教学过程中的引领作用，积极组织学生参加各类职业技能比赛。

2022-2023 学年学生共参加省级及以上技能大赛获奖 157 项，比上学年增加 26.61%，其中在国家级竞赛中获奖 33 项，其中一等奖/金奖 6 项、二等奖/银奖 5 项、三等奖/铜奖 22 项；在省部级竞赛中获奖 124 项，其中一等奖/金奖 27 项、二等奖/银奖 40 项、三等奖/铜奖 57 项。

通过参加各级各类职业技能比赛，为学生提供了一个展示和锻炼职业技能的平台，提升了学生的职业技能和实际操作能力；激发学生的学习兴趣和动力，提高学生学习效果；教师的实践能力和教学水平得以提升，更好地将理论与实践相结合，提高教学质量；强化岗课赛证融通，深化职业教育教育教学改革；加强与企业的合作和交流，争取更多资源和支持，促进学校实践教学条件建设和完善。

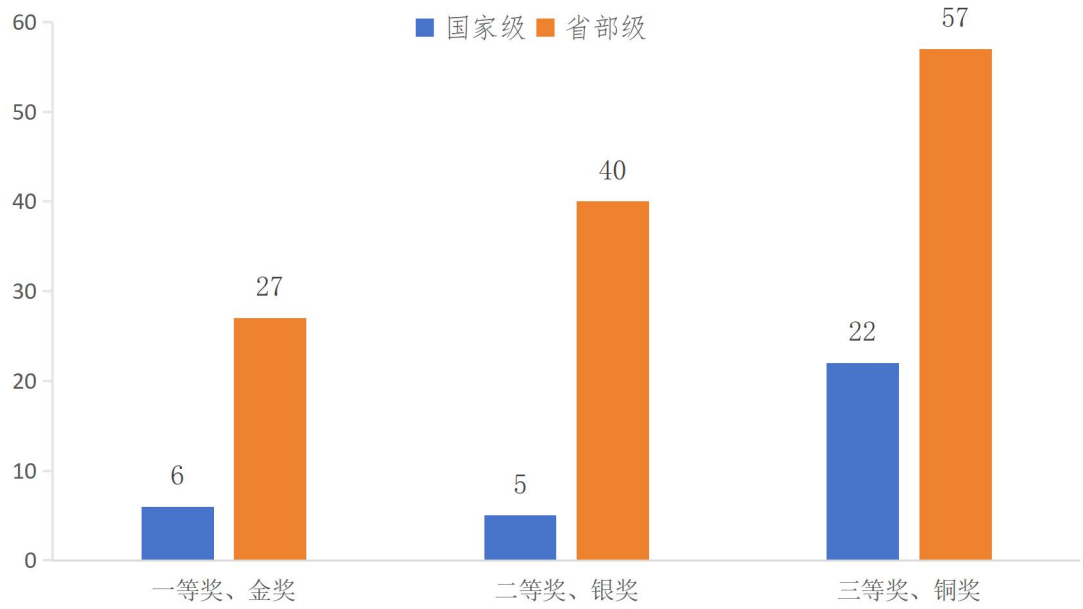


**图 13 2022-2023 学年学生参加省级及以上技能大赛获奖情况**

### 1.7.2 承办职业技能竞赛情况

学校为充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”的作用，积极申报并承办职业技能竞赛，助力学校高质量发展，打响“云经外”品牌，充分发挥职业技能竞赛在职业教育中的作用。

2022-2023 学年，学校积极申报并顺利承办 2023 年云南省职业技能大赛暨中华人民共和国第二届职业技能大赛云南省选拔赛室内装饰设计（国赛精选）、计算机软件测试（国赛精选）赛项和 2023 年云南省职业院校技能大赛短视频创作与运营和婴幼儿健康养育照护赛项。办赛期间，为参赛选手搭建技能竞技舞台，弘扬“练就新技能，建功新时代、成就新未来” 的时代风尚，营造劳动精神、劳模精神、工匠精神在社会蔚然成风的良好氛围，推动了职业教育发展，提高了学生技能水平，提高社会各界对职业教育的社会认可度，促进职业教育的改革和发展。

# 2 服务贡献

## 2.1 服务行业企业

### 2.1.1 毕业生就业行业分布

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在“批发零售业”，占 14.33%；“教育业”，占 13.18%；“租赁和商务服务业”，占 12.32%；“住宿和餐饮业”，占 8.23%。

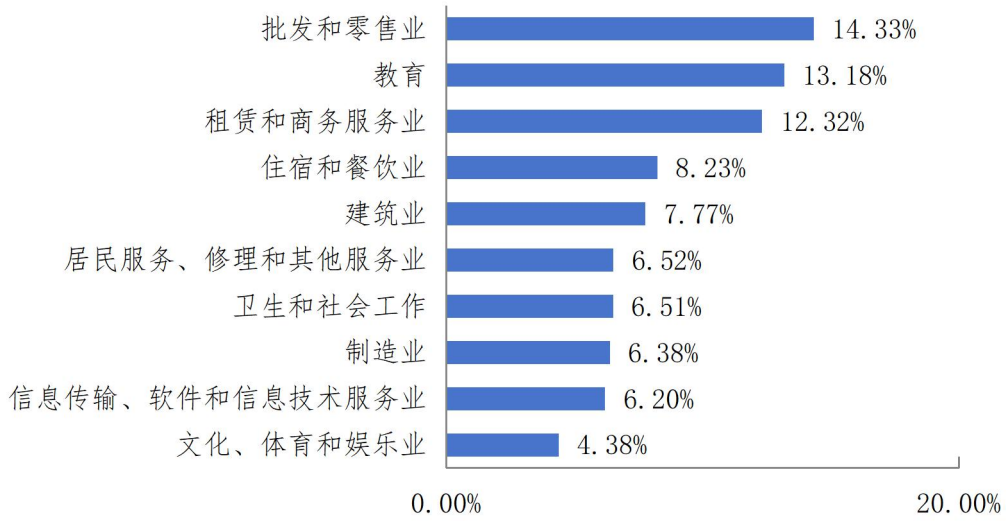


**图 14 2023 届毕业生就业前十行业分布**

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

### 2.1.2 毕业生就业企业分布

学校 2023 届毕业生主要就业单位类型为“其他企业”，占 58.00%；其次为“其他”，占 34.94%；再次是“机关”，占 1.82%。

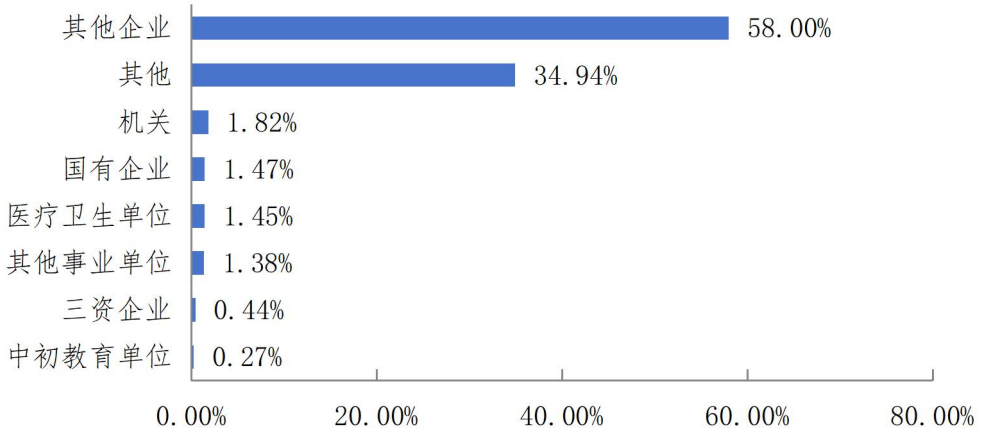

**图 15 2023 届毕业生就业单位分布**

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

学校积极响应国家号召，转变毕业生择业观念，积极引导毕业生到中小微型企业就业，服务基层，缓解就业压力，改善中小型企业人才素质，推动经济发展和社会稳定。

## 2.2 服务地方发展

### 2.2.1 毕业生中西部就业地区分布

学校 2023 届毕业生选择在东部地区就业共 978 人，占比为 13.76%；选择在中部地区就业共 130 人，占比为 1.83%；选择在西部地区就业共 6001 人，占比为 84.41%。

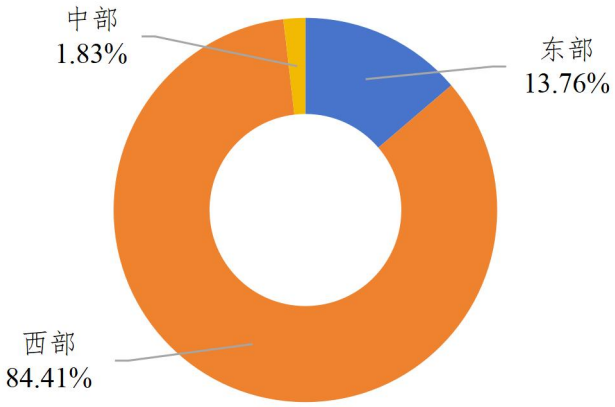


**图 16 2023 届毕业生中西部就业地区分布**

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

### 2.2.2 毕业生就业省份分布

学校 2023 届毕业生主要选择在省内就业，占 81.90%，服务地方经济发展；在省外就业人数较多的地区为广东省，占 6.51%。

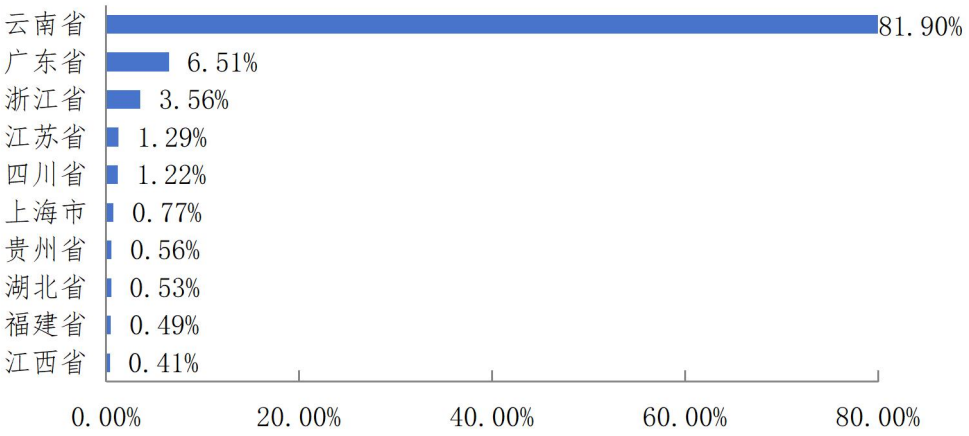


**图 17 2023 届毕业生就业省份前十分布**

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

### 2.2.3 毕业生省内就业分布

学校 2023 届毕业生在省内就业主要流向了昆明市，占 41.32%；其次是曲靖市，占 10.28%；再次是昭通市，占 8.64%。

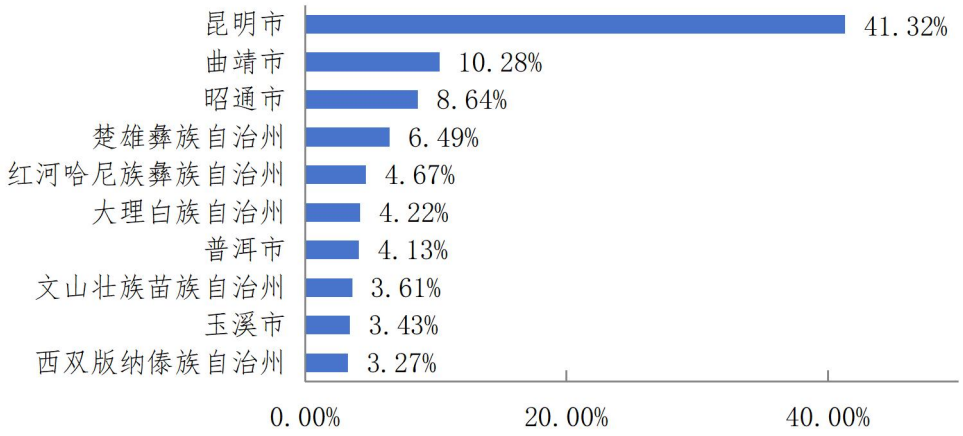


**图 18 2023 届毕业生省内就业城市前十分布**

（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

学校依据云南省产业结构调整优化专业设置，强化服务定位，注重学生就业能力和创业能力的培养，鼓励学生在当地就业创业，争取让更多的毕业生留下来，服务本地经济社会发展。

## 2.3 服务乡村振兴

学校积极响应服务国家乡村振兴战略，构建困难群体学生就业帮扶计划，落实应帮尽帮比例达100%，实现毕业生就业率达100%；积极投身“民族团结进步示范区”建设，立项“嵩明县争创省级民族团结进步示范单位”；获批云南省科技

厅“三区”科技人才支持计划，共计30名教师针对景东县和西盟县实施校地结对帮扶行动任务，开展技术服务、技能培训、创业孵化等项目，服务当地企业12家；聚焦乡村振兴服务，学校派驻“三区科技人才”到西盟、景东等县区开展职教帮扶、送技能下乡活动，培训450余人掌握专业技能，为精准就业提供技能培训支持；在巍山县政府的支持下，与巍山县职业高级中学开展“云南经贸外事职业学院巍山乡村振兴学院”建设，为地方产业培植和转型发展提供强有力的技能人才支撑，助力巍山乡村振兴和经济社会高质量发展。

## 2.4 服务地方社区

2023 届毕业生中到基层社区居民委员会、村民委员会就业人数为 106 人。学生开始将地方社区作为就业选择，主动选择为社会服务，表明学校职业认知课程效果取得进展，学生择业就业观念发生转变，为各地区社会发展提供了人才支持和智力支撑，利用自身所学专业知识，助力当地经济发展。

学校充分发挥职业院校的资源优势、人才优势、组织优势，积极投身地方社区建设、电商服务等各领域职业技能培训。依托甲骨文协同创新中心，不断探索建立健全面向中小企业的服务机制。学校充分发挥民办职业院校的灵活性优势，通过科研团队派驻、科研联合公关、技能技术扶持等措施，大力开展重点课题研究、专利技术申报等方面的服务能力，2021年以来，共累计服务25家地方企业，共完成省部级课题45项，获批专利18项；不断提升社会培训服务能力，2021年以来，学校共承办各类社会培训班38期，承训人数5974人，累计25789人次，其中，面向企业培训共计21期、培训人数3745人；助力属地社区培训17期，培训人数2229人。面向属地和社区教育服务，与嵩明县老年大学合作共建省级示范老年大学，学校拟申报国家老年大学试点单位成功，学校特邀“国家级马薇艺术技能大师工作室”马薇大师到嵩明老年大学进行《快乐养生操》推广；与嵩明县政务局开展“党建+数字营商环境”建设，共建《云南经贸外事职业学院共建师生一站式服务大厅》。

**案例 4：推进“一站式”综合服务平台建设**

学校投入 100 余万元，在嵩明县政务服务中心指导下打造“一站式学生服务中心”，建成学校数据中台，实现了校内各项管理数据贯通；进一步理顺了学工、教务、后勤、保卫等多部门之间服务学生职能关系，实现了各服务之间的流程贯

通；各部门人员集中办公，加深部门间的沟通及统筹协作，实现了各部门之间的人员贯通；设置了“校领导接待窗口”和实施学校党政班子成员定期接待制度，实现了学校领导深入基层的一线贯通；与属地政务局联合设立嵩明县政务服务中心云南经贸外事职院学院服务站，实现了服务师生的政校贯通。“一站式学生服务中心”服务项目多达 50 余项，涵盖学生从入学到毕业、教师从入职到退休的生涯全过程，通过线上与线下相结合的形式，缩短了师生办理时间，据统计学生办事效率提升 50%，学校教师工作效率提升了 30%，学生对学校满意率从 84%提升到 90%。

**图 19 一站式学生服务中心**

## 2.5 具有地域特色的服务

云南地域文化具有鲜明特色，在传统特色文化与现代商品经济的融合下产生了特色的滇菜国际化便携式古法蒸馏云南汽锅鸡、诺玛飞鸡——金平乡村振兴致富路上的“金凤凰”、七彩百濮-植物王国彩色健康食品的领军者、冬芒——一个被我们发现并培育成功的云南特有的芒果品种三个创新创业项目、“每时每课”-中华优秀传统文化的传承者、民夙传媒：云南民俗风情的诉说者等多个项目，并在云南省第九届国际“互联网+”大学生创新创业计划竞赛总荣获 1 个金奖、5 个银奖、8 个铜奖。14 个创新创业项目现已逐步落地实施，项目的成功不仅传播了云南地域文化、各少数民族文化，让人们更了解云南地域文化，并且在与现代商品经济相融合之下，探索出了一条具有地域特色的创新创业之路，成功助力云南社会发展。

# 3 文化传承

## 3.1 争创铸牢中华民族共同体意识教育示范校

为加强铸牢中华民族共同体意识教育示范校建设，学校高度重视铸牢中华民族共同体意识教育工作，能够结合自身教育教学特点将铸牢中华民族共同体意识教育与课堂教育紧密结合，稳步推进铸牢中华民族共同体意识教育进校园工作。

为推进铸牢中华民族共同体意识教育工作提供制度保障。2023 年 3 月起，制定了《创建铸牢中华民族共同体意识教育示范校实施方案》，将创建铸牢中华民族共同体意识教育示范院校纳入当年党建工作要点、目标责任书及意识形态工作责任书中，为开展铸牢中华民族共同体意识教育提供制度保障。

开展铸牢中华民族共同体意识课堂教育教学。将铸牢中华民族共同体意识融入思政课，融入马克思主义教育教学活动中，将社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识、爱国主义教育、中华民族优秀传统文化等学习内容同日常教育教学工作相结合，深入推进打造鲜活开放的思政课程教育体系，以研代学，以研促教，提高教师的执教能力，积极开展民族团结教育教学，使用国家统编教材，积极融入民族团结教育，开设 15 门铸牢中华民族共同体意识选修课。

开展具有特色的铸牢中华民族共同体意识校园主题教育活动。在校园中开展“小我融入大我 青春奉献祖国”、“民族团结一家亲”、“铸牢中华民族共同体意识”等系列教育活动。积极探索教育实践活动载体，将铸牢中华民族共同体意识宣传教育扩展到主题党日、主题团日、主题班会、“三下乡”志愿服务实践活动、推广普通话实践活动、以及校园广播站上，多措并举，努力营造学好用好通用语言文字的良好氛围，努力打造示范带动效应。

开展铸牢中华民族共同体意识校园文化教育。将民族团结和铸牢中华民族共同体意识纳入党委理论学习中心组学习会议中，从上至下持续加强理论学习，此外，还通过党支部书记工作例会，将《学习习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述》、《学习教育部、国家民委、共青团中央召开学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会精神》作为第一议题集中学习。结合“端午节”、“中秋节”“泼水节”打造了系列文化教育活动。通过国旗下的讲话、主题班会推进等，牢牢将铸牢中华民族共同体意识这一主线融入校园文化，发挥校园文化育人作用。

开展铸牢中华民族共同体意识环境教育。学校紧扣铸牢中华民族共同体意识教育，着力打造校园环境育人工作。目前已形成“一厅两基地”品牌教育场馆，学校将中华优秀传统文化，如陶艺、茶艺、面塑、刺绣等融入校园教育活动中，让学生有机会系统地学习中华文化的知识。将“中华民族服装展示厅”融入了党建书屋，着力打造将党的创新理论成果与中华民族传统文化巧妙地衔接在一起。同时，学校鼓励学生参加传统文化社团，以传承中华传统文化为主线，着力提升校园环境育人作用。在校园各个公共区域内，以民族团结为主题，将教学楼、电梯厅、学校食堂等师生群体较密集的场所，进行了民族团结系列校园文化展示栏，切实将民族团结教育融入到校园环境创设中来。

创建铸牢中华民族共同体意识教育示范校，研究成果丰硕。完成《高职院校铸牢中华民族共同体意识的路径探析》科研课题 1 项，《铸牢中华民族共同体意识与高校思想政治理论课的有机结合》科研课题 1 项，发表《强化高职院校对于铸牢中华民族共同体意识的教育引领作用：立足于传统文化价值传承与现代社会融合》、《铸牢中华民族共同体意识教育融入校园文化的路径研究》论文两篇。学校与景东彝族自治县、西盟佤族自治县推动民族团结与乡村振兴融合发展，派出了 30 名科技特派员服务乡村振兴工作。针对地区发展需要，按照专业对口、学科相邻的原则，委派三十余名教师到地区社区、地区企业进行结对服务。与巍山彝族回族自治县职业高级中学实施民族团结教育“手拉手”共建模式，开展“3+2”中高贯通培养联合办学模式，积极探索教育发展的新路径，为民族地区教育的发展贡献自己的一份力。

## 3.2 “三全育人”建设

目前，学校建成了“三全育人”教育基地为理论阵地，并以此为依托，组建大学生宣讲团，并将马克思主义学院设置为大学生宣讲团的管理部门，旨在宣传党的政策方针和百年党史，通过理论宣讲、接待宣传等活动，实现思政育人全覆盖、全过程、全人员，真正做到“三全育人”。

学校以三全育人教育基地为理论阵地，由马克思主义学院牵头，开展“四讲”活动：“讲源远流长五千年”、“讲古惜今唱中华”、“讲光辉岁月忆英烈”、“讲国盛吾辈当更强”系列教育活动，让师生更加深刻地理解习近平总书记倡导的文化自信。同时，学校组建大学生宣讲团，主要宣传党的政策方针和百年党史，

通过理论宣讲、接待宣传等活动，实现思政育人全覆盖、全过程、全人员，真正做到“三全育人”。

**图 20 学校“三全育人”教育基地**

**案例 5：培育大学生宣讲团，三全育人成效凸显**

学校在校内建立了一支队伍素质强、宣讲能力强、富有青春活力的大学生宣讲团，搭建党的创新理论宣传阵地，积极宣传贯彻党的方针政策，充分发挥育人功能及拓展思政育人途径。大学生宣讲团由校党委领导，马克思主义学院党支部全面组织管理，以广泛宣传党史、党的创新理论和方针政策，推动建设“行走中的思政课”、“大思政课”，使青年大学生自觉践行社会主义核心价值观，培育爱国主义情操，深耕中华优秀传统文化，坚定社会主义理想信念，培养正确的世界观、人生观、价值观为目标开展系列主题工作。一是锤炼初心，锻造“想干事”的理想信念；二是淬炼匠心，锤炼“能干事”的青春本领；三事修炼信心，亮出“干成事”的奋斗底气。大学生宣讲团组织的活动得到了广泛认可和赞誉，同时，团内成员在实践中得到了锻炼和成长的机会。

**图 21 学校大学生宣讲团合照**

## 3.3 中华优秀传统文化基地建设

学校打造了中华优秀传统文化教育基地（简称基地），建筑面积 1500 余平方米，是一个集文化体验与教学、人才培养与培训、理论探索与研究于一体的综合性教学科研机构。基地由马克思主义学院管理，将“思政小课堂”与“社会大课堂”有效结合，高质量地推进“大思政课”的发展，以弘扬中华优秀传统文化为建设宗旨，以“努力实现传统文化的创造性转换、创新性发展”为核心目标，探索和实践如何将优秀传统文化更加有效更加合理地转换为具有当代价值和实践意义的育人资源：一是探索如何把书本中的文化知识进行转换；二是探索如何把宣教中的理想信念进行转换；三是探索如何把研究中的学术成果进行转换；四是探索如何把历史中的传统观念进行转换。

基地设有云陶陶艺大师工作室、中华茶艺坊、面塑技艺传习馆、非遗手工艺术馆等 4 个馆，其主要功能是开展基于体验的文化教学与教育，以教育的方式践行文化功能、实现社会价值。

学校以中华优秀传统文化教育基地为理论阵地，开展“四课”活动，提升党建工作效度。一是开传统“四课”，品味诗意中华。主要内容为以中华优秀传统文化教育基地为依托，开展了四门思政实践课，即品味人生（茶艺课）、博古陶艺（陶艺课）、指间艺术（面塑课）、锦绣中华（刺绣课），将思政“小课堂”与社会“大课堂”有机融合；开展茶艺师、插花师、陶艺师等培训及考证。此外，积极鼓励师生创新开拓，将教学科研、立德树人与党建工作相结合，让师生从中华优秀文化中汲取力量，增强文化自信，增加就业路径。

**图 22 中华优秀传统文化教育基地开展“四课”照片**

**案例 6：以传统文化实践提升高校思政课效度**

学校打造中华优秀传统文化教育基地，将技能大师请进校园。开设品味人生（茶艺）、博古陶艺（陶艺）、指间艺术（面塑）、锦绣中华（刺绣）4 门思政实践课，将思政“小课堂”与社会“大课堂”有机融合，让师生从中汲取力量，增强文化自信及就业路径。开展“讲源远流长五千年”、“讲古惜今唱中华”、“讲光辉岁月忆英烈”、“讲国盛吾辈当更强”“四讲”系列教育活动，让学生了解中国历史、缅怀革命先烈，培养学生的爱国情怀。“四课四讲”开展以来，师生作品《青花釉里红主人杯》、《文虎纳福》、《嵩明舞狮》、《咖啡杯（云南华宁釉陶）》获批知识产权和专利权。2023 年共开展职业培训 1500 余人次，其中茶艺师 800 余人次、陶艺 500 余人次、面塑 100 人次、刺绣 100 余人次，成功申报了云南省级民族文化项目《传统旗袍制作与传承》1 项。

外观设计专利证书

外观设计名称：咖啡杯（云南华宁釉陶）

设　计　人：杨孟瑶;田金娜;毕建业;潘兴宁

专　利　号：ZL 2023 3 0340136.7

专利申请日：2023年06月05日

专利权人：杨孟瑶;田金娜;毕建业;潘兴宁

地　　址：678000 云南省保山市隆阳区永昌街道御景东方2组御景东方F10幢1单元702室

授权公告日：2023年10月10日　　授权公告号：CN 308259433 S

局长 申长雨

2023年10月10日

**图 23 学生作品咖啡杯（云南华宁釉陶）外观设计专利证书**

## 3.4 语言文字规范达标建设

学校积极贯彻《云南省语言文字工作委员会关于开展学校语言文字工作规范化达标建设工作的通知》（云教发〔2018〕128 号）文件精神，结合高等学校语言文字工作指导标准，于 2022 年完成了语言文字工作规范化达标建设。学校把语言文字工作当作学校的重要工作来抓，语委会成员覆盖了学校教学单位和各职能部门负责人，以确保语言文字常规工作渗透到学校管理的各个环节，制定了教师在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度和检查落实制度，每年划拨语言文字工作专项经费支持语委会开展各项工作。

学校以“大力推广普通话，文明规范校园用字”为努力方向，通过网络、广播、宣传栏等媒介，广泛宣传《国家通用语言文字法》《云南省国家通用语言文字条例》等法律法规及相关政策，提高师生对相关法律法规的知晓率。开设了一系列相关课程，如公共基础类课程《口才与应用写作》、《演讲与口才》；专业类课程《普通话语音》、《教师口语》、《营销口才》、《护士礼仪与沟通》；选修课程《大学生魅力讲话实操》、《古诗词鉴赏》、《书法》等，并将这些课程着力打造成校级或省级精品在线开放课程，同时制定了《云南经贸外事职业学院留学生汉语语言学习培养方案》，为外国留学生提供系统的初级汉语语言培训和中国文化课程教育，提供汉语语言文字实践，广泛开展诗歌朗读、书法比赛等活动。日常组织师生积极参加各项竞赛，在第五届大学生语言文字能力大赛国赛

初赛、云南省第五届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛中均取得佳绩。组织各类校级、院级语言文字类活动，以“铸牢民族共同体意识，中华民族团结共筑梦”为主题，积极开展了形式丰富的征文比赛和手抄报比赛。2023年10月至12月，公共基础学院与校图书馆、超星公司联合举办典耀中华经典阅读积分大赛活动，引导大学生广泛阅读中华优秀传统文化经典著作，了解中华人文典故、文化常识、科技发展史等，增进对中华传统文化思想理念、传统美德、人文精神的认识和理解，提升对中华传统文化的认同感、自豪感，增强文化自信，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。学校中高职语文教研室的教师们根据学生特点，撰写了相应的阅读书目，活动举办以来，有1164人参与本次活动，其中页面累计页面浏览量达到105563次。活动结束后，共评选出一等奖（3名）二等奖（5名）三等奖（10名）。

贯彻落实《云南省教育厅等九部门转发教育部等九部门关于开展第26届全国推广普通话宣传周活动的通知》的要求，营造全校师生说好普通话的浓厚氛围，全面提升学校师生语言文字素养和语言文字的应用水平，赴云南省红河哈尼族彝族自治州绿春县三猛乡推广普通话，鼓励偏远山村孩子说普通话、写规范字；在全校范围内开展推广普通话签名活动，拍摄推广普通话宣传视频，并于第26届推普周（开学第一课）时播放宣传。同时积极开展普通话培训工作，2022-2023学年对5692名学生进行了普通话培训，取证率达到99.6%。

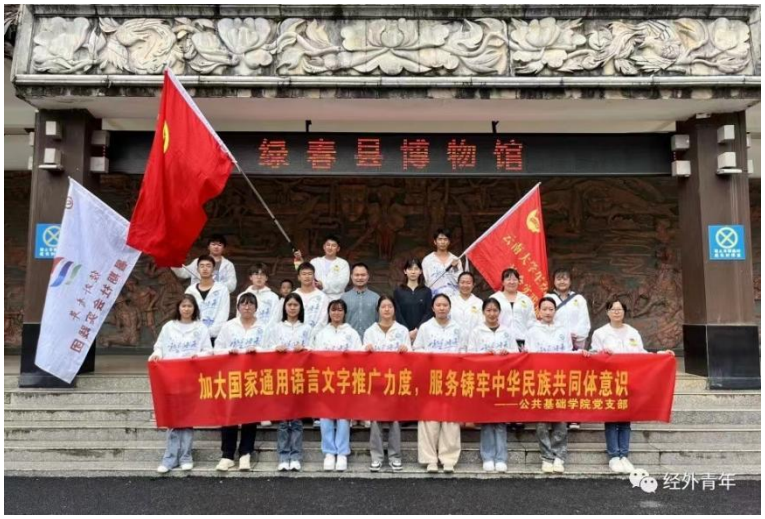


**图 24 推广普通话，铸牢中华民族共同体意识**

**案例 7：云南边境少数民族地区推普工作**

民族团结是各族人民的生命线，为更好地推广民族共同语，铸牢中华民族共同体意识，学校专职教师齐立平教师、闫青青教师跟随校团委“三下乡”，远赴云南省红河哈尼族彝族自治州绿春县三猛乡推广普通话，鼓励偏远山村孩子说普通话、写规范字。同时，对该地的国家通用语言的使用情况进行调研，内容主要包括少数民族人口语言使用现状、普通话口语水平、语言态度、语言价值、学习目的、学习途径等；调研对象包括三猛乡的老人、小学生、初中生、中年妇女、经营商贩。通过调研及在边境民族地区推广普通话，一方面帮助当地居民使用规范语言，另一方面收集基础研究素材，反哺语文教育教学，开展深入教学研究及改革。

**图 25 赴红河哈尼族彝族自治州绿春县三猛乡推广普通话**

# 4 国际合作

## 4.1 留学生培养质量

学校以“双高”建设为抓手，提高来学校留学培养质量，促进国际化办学提质增效、内涵发展，进一步推动教育对外开放工作。

学校自 2020 年 9 月获得了招收外国留学生资质备案，为了积极应对疫情对来华留学教育产生的不利影响，进一步推动来华教学教育服务转型升级，保证来华留学工作安全稳定的开展，期间全面准备留学生教学场地、留学生宿舍、留学生管理办法等工作，并为顺利开展留学生教学启动了师资选拔及培训的相关工

作，于 2022 年 1 月顺利通过招收留学生资质评估，为留学生招生和教学工作打下基础。

2023 年，学校主动开展国际交流与合作项目，积极推进“留学云南 学在云南”政策，实地拜访了老挝 4 所学校，并与马来西亚、泰国、菲律宾等国家相关学校达成了留学生招生初步意向合作。承担了冈比亚、坦桑尼亚 2 个国家职业标准开发项目——测绘技术员 NTA5、烹饪技术员 NTA4、大数据技术员 NTA5、婴幼儿托育师 NTA4 共 4 项并获得非洲国家职业标准认定；与菲律宾克里斯丁大学一起构建了土木工程类专业的人才培养方案及课程标准。通过优化课程设置、加强文化交流等方式，为留学生培养质量提升奠定坚实基础。

## 4.2 开发标准质量

学校在开发标准方面取得了显著进展。通过参与制定和实施国际标准、国家标准和行业标准，学校为提高产品质量和服务水平做出了贡献。

学校加强与南亚、东南亚及非洲等国家的交流与合作，积极承担坦桑尼亚、冈比亚等非洲国家职业标准开发项目 4 项，为输出中国职业教育标准做出重大贡献。2022 年，学校申报第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”3 项并被确定为立项建设单位，分别主持大数据技术员 5 级、烹饪技术员 4 级国家职业标准开发，参与婴幼儿托育师 4 级国家职业标准开发；申报世界教育组织联合会“非洲国家职业标准开发项目—冈比亚”1 项，主持测绘技术员 5 级国家职业标准开发。学校高度重视非洲国家职业标准开发项目，依托云南经贸外事职业教育集团，筹措资金 51 万元，保障项目顺利实施，目前 4 项非洲国家职业标准开发项目均已完成并取得非洲国家职业标准认定。

**表 3 学校主持（参与）非洲国家职业标准开发项目一览表**

| 序号 | 主持/参与 | 面向国家 | 职业标准 | 等级 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 主持 | 坦桑尼亚 | 大数据技术员 | NTA-5 |
| 2 | 主持 | 坦桑尼亚 | 烹饪技术员 | NTA-4 |
| 3 | 主持 | 冈比亚 | 测绘技术员 | NTA-5 |
| 4 | 参与 | 坦桑尼亚 | 婴幼儿托育师 | NTA-4 |

## 4.3 助力“一带一路”建设质量

学校严格贯彻落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》，深刻领会“教育围绕‘一带一路’重点共建”，以教育之力助推“一带一路”建设高质量发展，夯实学校的使命与担当。

学校作为教育部鲁班工坊建设联盟云南省发起成员单位，将“鲁班工坊”建设纳入学校发展规划及重点工作。2023 年 3 月由学校校领导带队，对外交流部、菲律宾克里斯汀大学、泰国曼谷皇家理工大学一行 5 人赴天津职业大学、天津轻工业职业技术学院就“鲁班工坊”项目进行学习交流，并向秘书处汇报了学校“鲁班工坊”建设筹备情况。同时分别在天津职业大学，天津轻工职业技术学院召开了交流座谈会。在交流座谈会上校长郑清春就天津职业大学目前开展“鲁班工坊”建设过程中“双方学历对接”、“实训设备购置”以及“中国技术落地”，和鲁班工坊的可持续发展规划和建设鲁班工坊的难点痛点进行了讨论和交流；天津轻工职业技术学院戴裕崴书记为学校开展鲁班工坊建设提供了宝贵的建议和指导；2023 年 4 月鲁班工坊建设专家委员会成立，会议指出鲁班工坊是中国职业教育“走出去”的重要平台，在培养国际化本土技能人才、促进各国民心想通方面发挥了重要作用，专家委员会的成立意义深远，将为鲁班工坊高质量发展提供智力支持；2023 年 6 月，受鲁班工坊秘书处邀请，学校参加了于天津召开的“鲁班工放建设联盟第二次成员大会”，通过参加此次大会，不仅进一步学习了鲁班工坊建设精神，结合学校自身的具体情况，学校鲁班工坊建设要坚持高质量和可持续发展，做好鲁班工坊建设的顶层设计，完善内涵建设，提升办学能力和水平，要以国际产能合作需求和技能培养需求为导向，寻求国际产教合作突破点；2023 年 12 月，受中国教育国际交流中心邀请，参加了主题为“‘职教出海’路径探索”的鲁班工坊专题培训，一起探索“职教出海”路径；2023 年 12 月，受老挝巴巴萨技术学院邀请，学校执行校长敬阳带队，携对外交流部等赴老挝巴巴萨技术学院、老挝国立大学等 4 个学校进行拜访交流，本次拜访与交流，得到了 4 所学校的认可，并达成了初步合作意向。为下一步学校开展校际 2 校在国际交流与合作的鲁班工坊建设、留学生、语言生、交换生、研学（游学）及师生互换等方面的工作奠定了坚实的基础。

2023 年，学校承接了 2023 年“亲情中华,为你讲故事”网上营云南昆明 10

月营活动，来自美国、西班牙华裔青少年参加了中华文化传承培训，共计 2910 人次培训，首次实现线上培训“0”的突破。11 月承接泰国、意大利 8 所华裔中文学校的青少年中华文化传承培训“引进来”游学网上营项目 2 个，培训人数 1909 人次，培训课时 11809，合计培训 2549 人次，培训 16929 课时。通过承办 4 个国家的华裔青少年研学（游学）网上营活动，为广大的华裔青少年提供了学习中国灿烂文化和高速发展现状的学习机会，让他们成为中华文化的使者和中外交流的桥梁，进一步增强了增强侨胞对祖（籍）国和中华文化的了解与认同。

## 4.4 提升学生国际化素养质量

学校在提升学生国际化素养方面取得了显著进展。通过开设国际化课程、引进国际优质教育资源、开展国际交流活动等方式，高等学校为学生提供了更多的国际化学习和交流机会。同时，高等学校积极开展跨文化交流和语言教学工作，提高了学生的跨文化交流能力和语言水平。

学校致力于培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高质量人才。学校通过开展“走出去”项目，在国际化办学水平、培养具有国际视野的人才、增强学校的国际影响力和竞争力、推动人才培养和服务国家战略等方面都具有重要意义。学校推动“走出去”项目，为师生拓宽视野、提升综合素质、促进学校国际化发展以及增强学校的社会责任感等方面提供了学习、交流的平台，同时为学校专业发展、提升教育教学质量和增强国际竞争力等方面奠定基础。学校承接了由马来西亚驻昆明总领事馆、中国马来西亚商会共同主办，学校承办的“飞跃海峡，邂逅马来”文化交流研学（游学）活动，学校 12 位优秀师生赴马研学圆满结营，并赴马来西亚形象馆举行颁奖仪式，授予学校“中马建交 50 周年，海上丝绸之路文化交流项目感谢证书”以及“马来西亚国际文化教育交流服务中心”，授予本次参与游学活动师生代表“中马建交 50 周年，海上丝绸之路文化交流项目证书”。

# 5 产教融合

## 5.1 产教融合政策落实

### 5.1.1 深化职业教育集团化办学

学校坚持以云南经贸外事职教集团为平台依托，以区域产业需求为共同导

向，以打造“共创、共建、共赢”产教生态圈为发展目标，以产教融合、科教融汇为实现路径，以工学结合、校企合作等作为基本方式，切实发挥民办职业院校的灵活性优势，着力打造校企发展共同体，不断深化协同育人作用。2021年6月，云南经贸外事职业教育集团被教育部确定为全国第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。对标示范性职教集团建设标准和验收要求，修改完善了《集团章程》，建立了《集团议事规则》《集团财务管理制度》《集团档案管理制度》《集团年度考核制度》的各项管理制度，健全了专业建设与教学指导委员会、社会服务委员会，制定了《专业评估办法》，不断推动职教集团管理走向规范化。

以国家级示范性职教集团建设为引领，以职教集团章程和管理办法为准则，健全成员单位的激励考核机制，严格执行《云南经贸外事职业教育集团成员进入与退出制度》和《云南经贸外事职业教育集团成员单位动态调整制度》，进一步优化成员组成，提高专业和产业、培养与就业的匹配度和融合度，激发和保证集团活力，提高成员对专业建设和人才培养的贡献度；完善组织结构，在常务理事会下增设实训建设委员会、就业和职业培训工作委员会，明确工作职责，建立常态化工作运行机制，强化集团职能，提升工作效能，以充分保证集团作为专业评估的主体地位、作用发挥和有效运行。

2023 年职教集团稳步发展，于 6 月 19 日召开了职教集团换届大会暨学校建筑工程产教融合共同体成立大会，创新发布职教资讯、融通手册；积极探索实体化运作模式，制订了《云南经贸外事职业学院职教集团实体化运行方案》、完善基于产权制度和利益共享机制的职教集团章程，吸纳优质企业资源拟在学校开展产教融合生产线；同时充分运用专创融合推动学校现有的 4 个产教融合项目实体化运行。

**案例 8：发挥职教集团合力，推进多元共治**

学校积极探索集团化办学模式与运行机制，一是以产教融合为主线，创新“产教”要素融合机制，推进多元共治；二是创建多元“共谋、共建、共赢”协同机制，保障校企协同育人持续发展；三是全面推进双主体育人机制，完善高层次现代学徒制人才培养；四是推进职教集团的实体化运作。云南经贸外事职业教育集团列入国家级示范性职教集团培育单位，与国内知名企业建立 4 个产业学院，被认定为教育部“AI+智慧学习”人工智能学院试点院校和教育部人才产业实践基

地应用技术协同创新中心，建成国家级生产性实训基地 1 个，国家级技能大师工作室 1 个，省级生产性实训基地 2 个，省级技能大师工作室 3 个，省级虚拟仿真实训中心 2 个，省级现代学徒制试点专业 5 个，省级校企合作典型案例 3 项。

**图 26 职教集团第三届理事大会合影**

### 5.1.2 开展云南省现代学徒制人才培养

学校围绕职业教育新发展下现代学徒制人才培养模式的改革与实践路径，学校以校级培育、省级立项建设的方式来开展现代学徒制人才培养工作，进一步深化工学结合人才培养模式改革。截止目前，学校 12 个专业与 15 家企业，共计 924 名学徒达成现代学徒培养意向，具体见下表。

**表 4 省级现代学徒制人才培养项目一览表**

| 序号 | 二级学院 | 专业 | 参与企业数量 | 参与企业名称 | 合计 | 培养学徒人数 | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2022 级 | 2021 级 | |
| 1 | 智能制造与汽车学院 | 机电一体化技术 | 1 | 云南云原生数字工业设备有限公司 | 30 | —— | 30 | 2022 年立项 |
| 2 | | 电气自动化技术 | 1 | 云南旭铭科技有限公司 | 20 | 20 | —— | 2023 年立项 |
| 3 | 现代服务学院 | 烹饪工艺与营养 | 1 | 云南滇铺子饮食文化传播有限公司 | 159 | 159 | —— | 2023 年立项 |
| 4 | | 高速铁路客运服务 | 1 | 天坤递云教育科技有限公司 | 30 | 30 | —— | 2023 年立项 |
| 5 | 建筑工程学院 | 工程造价 | 1 | 昆明建英建筑工程有限公司 | 70 | 40 | 30 | 2022 年立项，2023 年持续备案 |
| 6 | | 工程测量技术 | 1 | 云南云金地科技有限公司 | 55 | 35 | 20 | 2022 年立项，2023 年持续备案 |
| 7 | | 城市轨道交通工程技术 | 1 | 1 北京城建勘测设计研究院有限责任公司南方分公司 | 30 | 30 | —— | 2023 年立项 |

| 序号 | 二级学院 | 专业 | 参与企业数量 | 参与企业名称 | 合计 | 培养学徒人数 | | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2022 级 | 2021 级 | |
| 8 | 数字商学院 | 电子商务 | 2 | 昆明敏学网络科技有限公司 | 40 | 20 | 20 | 2022 年立项，2023 年持续备案 |
| | | | | 云南勤思电子商务有限公司 | 20 | 10 | 10 | |
| 9 | | 市场营销 | 1 | 昆明日新达商贸有限公司 | 20 | 20 | —— | 2023 年立项 |
| 10 | 教育学院 | 学前教育 | 3 | 云南稚屋婴幼儿照护服务有限责任公司 | 60 | 30 | 30 | 2022 年立项，2023 年持续备案 |
| | | | | 云南稚悦婴幼儿照护服务有限公司 | 30 | —— | 30 | |
| | | | | 云南贝尔乐幼教信息咨询有限公司 | 30 | 30 | —— | |
| 11 | 医学与健康学院 | 药学 | 1 | 云南鸿翔一心堂药业（集团）股份有限公司 | 30 | 30 | —— | 2023 年立项 |
| 12 | 人工智能学院 | 计算机应用技术 | 1 | 达内时代科技集团有限公司 | 300 | 300 | —— | 2023 年立项 |

学校积极探索校企共同培育人才的新路径，创新人才培养模式，建立校企合作机制，同时加强对现代学徒制的理论研究，在不断探索基础上进行经验和模式的总结提炼，梳理现代学徒制人才培养项目建设路径与验收要点，开展省级现代学徒制人才培养项目校级检查，把握现代学徒制人才培养项目已开展的质量，厘清缺项，加强建设。2023 年，及时修订完善《云南经贸外事职业学院现代学徒制专业人才培养方案指导意见》（2023 版），组织校企双方共同制（修）订现代学徒制人才培养方案，最终形成 15 套现代学徒制人才培养方案；根据《云南省教育厅关于做好现代学徒制人才培养有关工作的通知》要求，召开学校现代学徒制工作推进会，积极做好 2022 年立项的第一批五个专业现代学徒制中期验收工作，以及 2024 年新一批现代学徒制人才培养项目申报、备案工作；依据《云南经贸外事职业学院制定校级现代学徒制培育专业课程标准的指导意见》（云经外院〔2022〕118 号），开展现代学徒制人才培养项目课程标准编制工作；落脚于人才培养方案制定与现代学徒制课程体系构建上，开展课程教学资源库建设，校本教材编修，标准开发等教学资源建设；积极组织申报现代学徒制课题 2 项、发表论文 1 篇、撰写典型案例 8 篇，固化工作成果，建立长效机制。

### 5.1.3 推进产业学院建设

学校为进一步深化拓展“双主体育人、分岗培养”为基本特征的现代学徒制

人才培养模式，构建了“人才校企共育，教学齐抓共管，资源成果共享，就业责任共担，服务创新共赢”的“‘产教用’与‘教学做’交融，双证同步、双主体育人”校企协同育人长效机制。学校按照项目驱动、择优合作的原则，积极遴选发展优质企业，学校共选定校企合作单位约 400 余家，深度合作企业 30 余家，订单培养专业达到 30%，建成了省级现代学徒制专业 12 个。按照“一院一品”计划，积极培育产业学院，共建天坤国际、甲骨文 OAEC、大梁造智能制造、达内人工智能等 4 个产业学院，培养学生 3557 人。学校建成了发似锦、教职工食堂、大梁造智能制造、甲骨文 OAEC、汽车实训基地等 5 个产教融合实训室，建成了校级“双师型”教师培训基地/教师企业流动站 11 个，参与土建施工类、语言类建设 2 个国家级职业教育“双师型”教师培训基地，同时，出台了产业导师选聘与管理办法，选出校级产业导师 5 人，申报省级 2 人、“三区”科技人才 30 人服务地方企业 12 家。

**案例 9：校企共融，助力人工智能产业学院快速发展**

学校与达内集团合作建立人工智能学院，共同投入资金、人员和设备，组建人工智能学院理事会，实施“嵌入式人才培养模式”改革，共同开展人工智能人才培养方案、专业标准、合作建设人工智能实训基地建设，共同开发大数据创新创业、技术服务项目，形成产业学院校企协同育人机制。建设过程共分为三个阶段，在雏形阶段（2019 年以前），学校与企业合作解决相关专业建设、人才培养方案与企业对接的问题，初步探索校企合作的路径和方式；在深化阶段（2019 年-2021 年），着力解决相关专业建设、人才培养相关的课程、师资、实训及办学条件等主要指标的符合性和达标度问题，探索了投入模式；在融合阶段（2022 年以来），校企共同运营平台、共同管理人员、共同培育师资、共同培养学生、共同拓展市场、共同服务社会、共同成本分担、共同打造品牌。

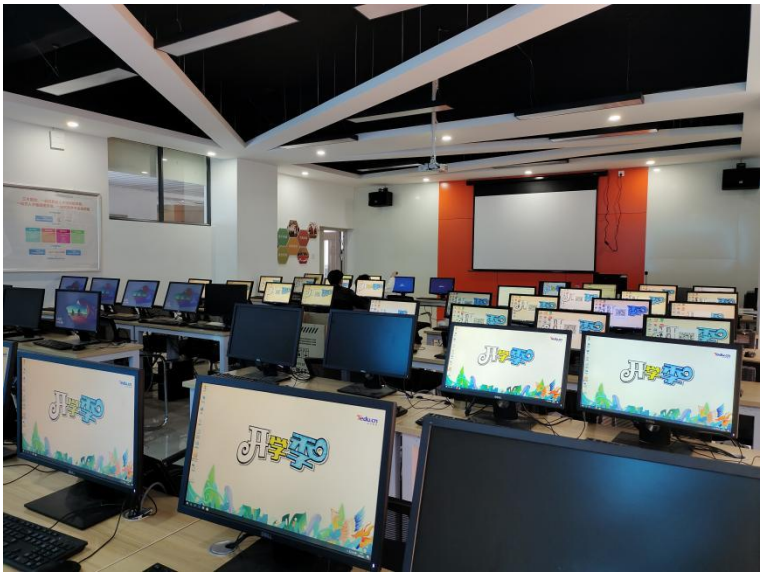

图 27 人工智能产业学院教学环境

## 5.2 专业建设质量

### 5.2.1 专业设置

学校始终坚持“产教融合、校企合作”主线，面向云南省八大重点产业和世界一流“三张牌”的发展定位，依托学校优势特色专业，主动融入“5+8”区域万亿级支柱产业打造和千亿级优势产业培育的战略部署，聚焦基础建设施工、电子商务、健康服务、数字经济和托幼育幼产业等，构建了以建筑工程技术省级高水平专业群建设为引领，以电子商务、人工智能、智慧健康管理、托幼育幼的 4 个校级高水平专业群建设为驱动，以汽车制造与试验技术、烹饪工艺与营养、药学、大数据与会计、建筑装饰工程技术的 5 个重点专业建设为联动的“1+4+5”专业布局结构，形成对应区域产业需求、核心专业引领、群内专业功能明确、资源高度共享的专业群体系，并健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养与产业需求的全方位融合，培养“动手能力强、上手快、下得去、留得住”的高素质技术技能人才。

学校现设置专业 59 个，新增专业 6 个，撤销专业 3 个，招生专业 59 个，紧密对接和匹配云南省经济发展，为更好地服务与融入区域重点产业发展奠定了坚实的基础，具体见表 5。

**表 5 学校设置专业与云南重点发展产业的匹配与对接情况**

| 对接云南产业 | 设置的 59 个专业 |
| --- | --- |
| 生物医药和大健康 | 护理、助产、社区康复、康复治疗技术、药学、口腔医学技术、医学影像技术、医学美容技术、智慧健康养老服务与管理 |
| 旅游文化 | 应用泰语、旅游管理、酒店管理与数字化运营、空中乘务、高速铁路客运服务、视觉传达设计、中文、书画艺术、社会体育、工商企业管理 |
| 信息 | 计算机应用技术、现代移动通信技术、计算机网络技术、软件技术、大数据技术、虚拟现实技术应用、无人机技术与应用、电子竞技运动与管理、信息安全技术应用、人工智能技术应用、视觉传达技术 |
| 现代物流 | 现代物流管理、电子商务、市场营销、网络营销与直播电商、大数据与财务管理、大数据与会计 |
| 高原特色现代农业 | |
| 新材料 | |
| 先进装备制造 | 汽车制造与试验技术、机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、新能源汽车技术、机械制造及自动化、智能制造装备技术 |
| 食品与消费品制造 | 烹饪工艺与营养、餐饮智能管理 |
| 五网建设：路网、航空网、能源网、水网、互联网 | 建筑工程技术、道路与桥梁工程技术、水利水电工程智能管理、水利水电建筑工程、工程造价、建设工程管理、建设工程监理、工程测量技术、建筑装饰工程技术、建筑室内设计、土木工程检测技术、城市轨道交通工程技术 |

### 5.2.2 专业（群）建设

学校围绕“真正落实以就业为导向、以能力为本位，人才培养紧扣工作岗位需求”的建设思路，高度重视产教融合，建立了学校为主体，企业和用人单位深度参与的“多方联动”合作育人机制，着力解决专业设置与服务面向相匹配、专业人才培养与行业企业需求相一致，有效形成了专业对接职业、专业方向对接职业岗位的人才培养路径。以烹饪工艺与应用专业人才培养为例，专业方向对接职业岗位，打造“双通道”人才培养路径，学生成长分为技术通道和管理通道，其中后厨技术通道由“后厨初始岗—分岗位主管—厨师长—研发总监”组成，前厅管理通道由“前厅基础岗—前厅领班—前厅主管—餐厅经理—分店店长”组成。

通过产教深度融合，专业群建设按照“岗位→技能→模块”的思路，凝练建立了“专业平台课+专业方向模块课”的课程体系模型，突出职业化培养。通过对接岗位能力，重构以工作过程为导向的课程体系，采用基于“学习任务即为工作任务”的课程开发理念，完成了《幼儿行为观察与评价》、《建筑工程资料编制与归档》、《抛光打蜡技术》在内的 49 门课程标准，教材开发 13 部，其中，

校企合作编写“活页式一体化”教材 6 部，开发教学资源 10 余种。

目前，建成国家高水平骨干专业 2 个，省级高水平骨干专业 5 个，国家级示范性职教集团培育单位 1 项，教育部“鲁班工坊”联盟首批成员单位，国家级“AI+智慧学习”共建人工智能学院 1 项，国家级应用技术协同创新中心 1 个，国家级生产性实训基地 1 个，国家级技能大师工作室 1 个，省级高水平专业群立项建设单位 1 项，省级职业教育信息化标杆学校培育单位 1 项，省级生产性实训基地 2 个，省级技能大师工作室 3 个，省级虚拟仿真实训中心 2 个，省级校企合作典型 3 项，省级现代学徒制试点专业 2 项并通过验收，省级现代学徒制人才培养项目 12 项。

### 5.2.3 “双高计划”建设

学校落实“以群建院”理念，对接云南省“五个万亿级、八个千亿级”产业和建筑业高质量发展要求，以推动建筑工程技术省级高水平专业建设为示范，构建以建筑工程技术省级高水平专业群建设为引领，以电子商务、人工智能、智慧健康管理、托幼育幼的 4 个校级高水平专业群建设为驱动，以汽车制造与试验技术、烹饪工艺与营养、药学、大数据与会计、建筑装饰工程技术的 5 个重点专业建设联动的“一‘高’示范，四‘育’驱动，五‘重’联动”“1+4+5”专业群发展格局。一是完善专业治理。建立学校、二级学院、专业三层扁平式的治理机制，以产教融合、校企合作为基本方向，夯实专业群治理体系；二是深化专业评价。以评价牵领，依托云南经贸外事职业教育集团，健全专业群评价，深化专业诊断与改进，推动专业动态调整；三是强化资源整合。聚焦专业群核心要素，以专业群课程体系为指引，实现群内专业教师、课程、实习实训等资源有效融通。

2023 学年，在现有《云南经贸外事职业学院省级“双高计划”建设项目管理办法》基础上，制定《云南经贸外事职业学院印省级“双高计划”建设项目专项资金管理办法》，依据“双高计划”建设方案及任务书，持续推进年度建设任务，为省级高水平专业群中期验收做准备。校级高水平专业（群）建设，在现有《云南经贸外事职业学院校级高水平专业及专业群建设工作方案》基础上，持续完善并制定《云南经贸外事职业学院制定专业群人才培养方案指导意见》《云南经贸外事职业学院校级高水平专业（群）建设绩效评价管理办法》，优化校级高水平专业群人才培养方案及专业群评估指标体系，对电子商务专业群、健康养老

服务与管理专业群、人工智能专业群、托幼育幼专业群及汽车制造与试验技术、烹饪工艺与营养、药学、大数据与会计、建筑装饰工程技术 5 个高水平专业开展项目中期检查，规范和加强学校专业（群）建设绩效管理，提高专业（群）建设质量；聚焦专业群核心要素，构建“岗课赛证”融合育人工作机制，着力在教学标准体系建设、教学资源开发、课堂教学改革、“双师”队伍建设、实训基地建设及教学质量诊断与改进等方面的机制制度创新。

**案例 10：“五抓五变十化”推动专业群建设**

学校以建筑工程技术省级高水平专业群建设为引领，打造一“高”示范、四“育”驱动、五“重”联动的“1+4+5”专业群体系，一是抓专业设置结构优化，变“招生热点导向”为“产业需求导向”，推动专业设置（调整）精准化和专业发展结构化；二是抓专业建设模式转换，变“单方投建”为“多方共建”，推动校企合作的紧密化和专业建设前瞻化；三是抓培养模式改革创新，变“单一模式培养”为“多种模式培养”，推动培养多样化和专业标准体系化；四是抓教学质量和教师发展，变“效果激励”为“教学效果+发展激励”，推动质量标准落地化和教师发展导向化；五是抓产教融合校企合作机制，变“专业共建”为“多元共治”，推动专业办学品质化和服务贡献最大化，着力推动专业群建设的内涵品质不断提升。

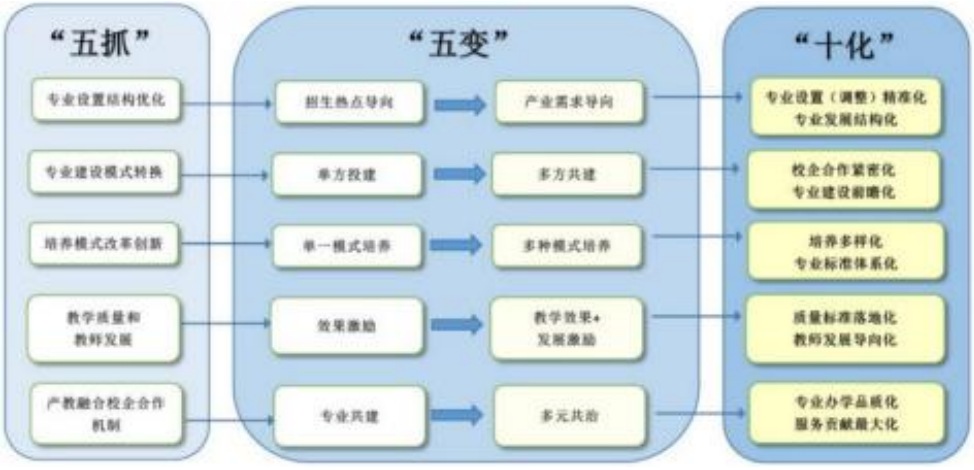


**图 28“五抓五变十化”实施专业群建设**

## 5.3 课程建设质量

### 5.3.1 课程结构

学校 2022-2023 学年各专业开设的总课程门数为 733 门共计 356874 学时，

其中理论课（A 类）为 302 门，理论+实践课（B 类）为 336 门，实践课（C 类）为 95 门。

### 5.3.2 课程建设

学校建立教学一体化平台，修订《云南经贸外事职业学院精品在线开放课程建设指导意见》，形成“校级重点培育-省级遴选申报”的精品在线开放课程建设机制，大力推进精品在线开放课程建设。截至 2023 学年校级精品在线开放课程立项建设 74 门，其中已经完成建设并在学银在线上线 45 门，建立在线开放课程建设日常监督、检查、指导机制，保持课程正常运行。经专家评审认定《口才与应用写作》等 18 门课程为校级精品在线开放课程，其中《口才与应用写作》《大学生创新创业基础》《婴幼儿生活照料》3 门课程被云南省教育厅认定为省级精品在线开放课程。

**图 29 《婴幼儿生活照料》省级精品在线开放课程**

## 5.4 教学方法改革

学校狠抓教学质量，积极推进“课堂革命”。为改变传统单一的讲授教学方法，注重培养学生的动手能力、主动参与意识、创新意识等，学校在开展“能力本位”为特征的课堂教学方法改革试点基础上，不断深化《云南经贸外事职业学院课堂教学方法改革实施方案》，采用“小范围试点-逐步全面推广”的模式，全面推广“能力本位”课堂教学方法改革，不断深化改革创新，学生学习积极性、学习效果显著改善，教师对职业教育的认识进一步深化。

学校坚持“能力本位”教育理念，自 2020 年 5 月起启动“能力本位”课堂教学方法改革，充分发挥“学生为主体、教师为主导”的积极教学法的教学理念，

引领课堂教学质量提升。2022-2023 学年根据任课教师参与和实施课堂教学方法改革的经验，以及教师教学能力大赛的成果等将任课教师分为三个类别，开展任课教师分层分类培训和培养，形成了“新进教师-合格教师-优秀教师”的培养机制。同时，完成校内课堂教学方法改革在线培训课程的建设，以保证校内任课教师培养和成长机制可持续地有效开展，合计共完成 157 名校内第一类任课教师的培训任务。同时，建立校内任课教师帮扶团队，遴选优秀的第三类任课教师，帮助第一、二类任课教师成长，组建校内教师帮扶团队 38 个，有效帮助 102 名第一、第二类任课教师完成课堂教学方法改革任务。

学校不断修订完善《云南经贸外事职业学院课堂教学改革认定办法》、《课堂观察评价量表》、《课堂观察教学反思评价量表》、《课堂观察教案评价量表》等教育教学管理制度和文件，形成一系列实现高效规范管理的制度和较为先进的教学文件规范。同时，组织校内外专家和优秀教师，组成课堂观察员队伍，形成常态化课堂观察和课堂教学方法改革认定机制，指导和帮助任课教师提升课堂教学能力，并遴选优秀示范课堂，开展公开课活动，2022-2023 学年共有 305 位教师 227 门课程通过课堂观察或承担教研教改项目等被认定为达到“能力本位”课堂要求，全校实施“能力本位”课堂教学方法改革的课堂达到 57%，形成校级课堂革命典型案例 11 个，建设省级在线精品课程 3 门，开发新形态教材 13 部，组织申报校级公开课 11 门。

**案例 11：多措并举，扎实推进“课堂革命”**

学校狠抓课堂育人，将“课堂革命”作为教育教学改革的重点工作推进。一是持续完善“课堂革命”典型案例遴选评价指标体系，构建校级培育机制，修订完善课堂观察评价量表、教学反思评价标准；二是实施任课教师分级分层分类培养，构建“新进教师-合格教师-优秀教师”培养晋升机制，遴选能力本位课堂教学方法改革校内培训教师 9 位；三是建立课堂教学方法改革帮扶机制，组建帮扶团队 32 个，帮扶教师 102 位；四是建立常态化教师教学能力竞赛机制，分类组织开展新教师说课比赛、教研室主任或课程负责人说专业群建设或课程建设比赛、教师教学能力比赛等系列竞赛，鼓励教师将“课堂革命”成果应用于教育教学及教学改革中，有效实施“能力本位”课堂教学方法改革的课堂达到 57%。

**图 30 任课教师实施“能力本位”课堂教学方法教学**

## 5.5 教材建设

学校充分发挥党委把关作用，修订《云南经贸外事职业学院教材管理办法》，建立健全教材“选、编、审”三级审核机制，形成教材、教辅、读物等出版物的常态化排查机制，建立专项台账，严防有毒有害教材向校园渗透。

学校深化产教融合、校企合作，强化校企双元开发职业教育教材建设，目前已有 72 门课程教材建设立项，已完成 61 门课程教材编写大纲，已有 21 门课程教材完成初稿并通过专家组验收，其中《口才与应用写作》《大学生创新创业基础》《信息技术（Windows 10+WPS Office）》《信息技术实训教程（Windows 10+WPS Office）》《体育与健康》《职业发展与就业指导》等 6 本新形态职业教育教材已完成出版。

## 5.6 数字化教学资源建设

根据学校提质培优行动计划和“双高计划”建设任务目标，学校积极推进和完善数字化教学资源库建设工作，现已搭建校级教学一体化平台 1 个。截止目前，校级立项在建精品在线开放课程 74 门。其中，已完成建设 45 门课程并在学银在线上线开放使用，获得校级认定 18 门，省级认定 3 门，建设丰富的数字教学资源，其中教学视频 1407 段，时长 11083 分钟，课件及文档 1248 个，图片 623 个，题库 13170 道，面向全校师生及社会学习者开放，课程累计选课 207385 人次，累计浏览量 47235105 人次，累计互动 819859 人次。通过引进数字化教学资

源库，为学校师生提供方便、快捷、多样化和灵活的教学资源平台，帮助教师和学生实时获取、分享和利用教学资源，提高教学质量效果和效率，促进学校教学改革创新。学校《汽车美容模块——<抛光打蜡技术>》《计算机应用基础》《基础界面设计的项目实战》3 项数字资源被云南省教育厅列入云南省职业教育建议资源。

**图 31 学校《口才与应用写作》在学生在线平台中推广的课程详情信息图**

## 5.7 师资队伍建设

学校教职工人数为 1020 人，其中专任教师 901 人，校内兼课教师 65 人，行政管理、教辅人员 54 人。校外兼课教师 215 人，占专任教师的 23.86%，其中校外兼课教师 17 人，行业导师 198 人。

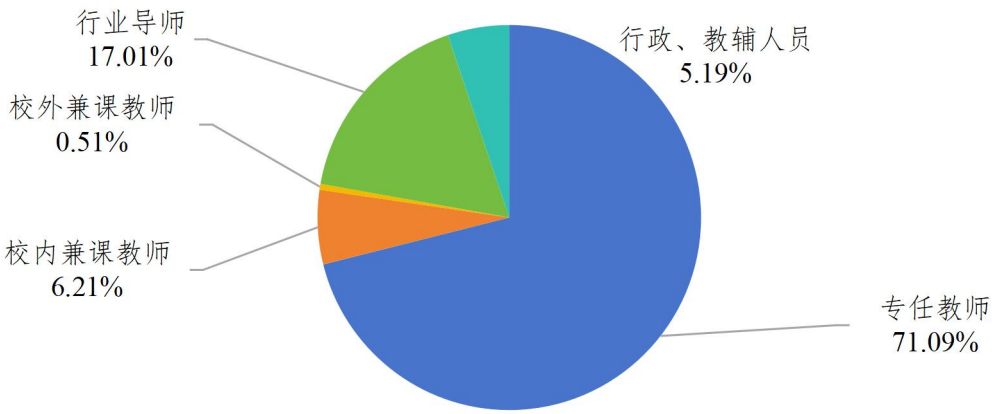


**图 32 学校教职工结构**

### 5.7.1 教师的学历结构

学校校内专任教师中，具有博士研究生学历的教师 1 人，具有硕士研究生学历的教师 230 人，具有本科学历的教师 659 人，具有本科以下学历的教师 11 人，其中硕士研究生及以上学历教师占比 25.64%。

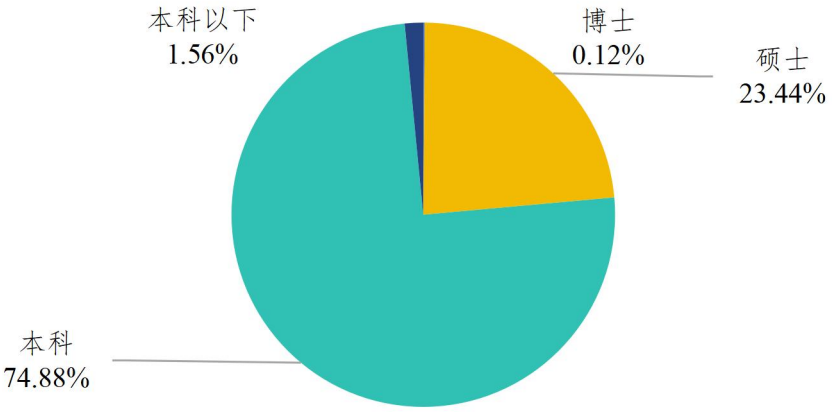


**图 33 专任教师学历结构**

### 5.7.2 教师的学位结构

学校校内专任教师中，具有博士学位的教师 1 人，具有硕士学位的教师 232 人，具有学士学位的教师 600 人，无学位的教师 68 人，其中硕士及以上学位教师占比 25.86%。

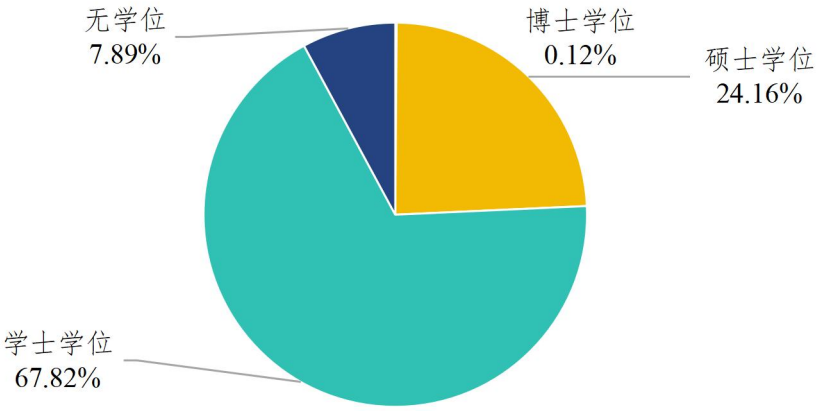


**图 34 专任教师学位结构**

### 5.7.3 教师的职称结构

学校校内专任教师中，具有高级职称的教师 156 人，所占比例为 17.31%；具有中级职称的教师 130 人，所占比例为 14.43%；具有初级职称的教师 241 人，所占比例为 26.75%，无职称 374 人，所占比例 41.51%。

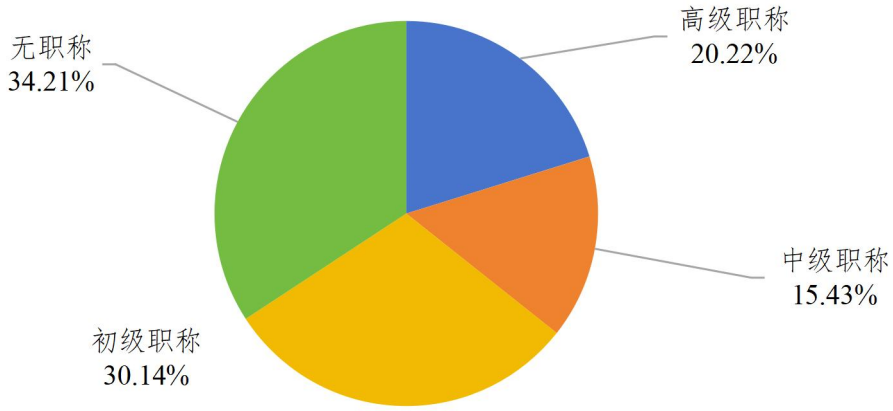


**图 35 专任教师职称结构**

### 5.7.4 教师的年龄结构

学校校内专任教师中，35 岁及以下的教师 660 人，所占比例为 73.25%；36 岁至 45 岁的教师 188 人，所占比例为 20.87%；46 岁至 60 岁的教师 50 人，所占比例为 5.55%；61 岁及以上的教师 3 人，所占比例为 0.33%。

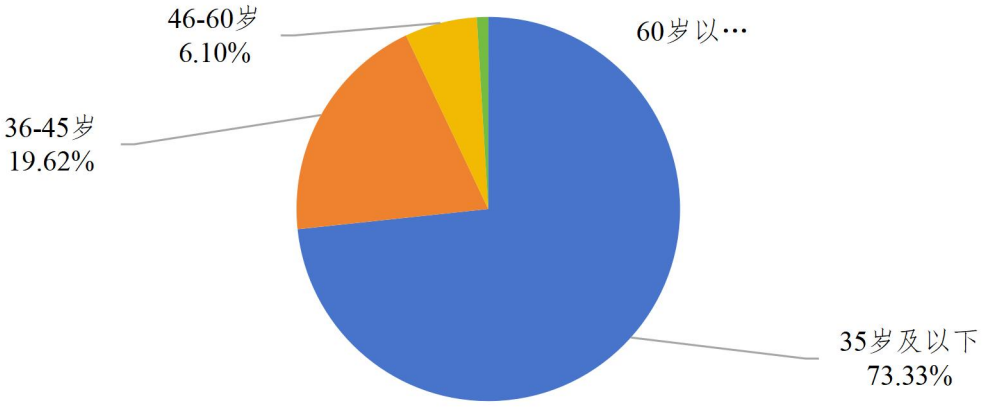


**图 36 专任教师年龄结构**

### 5.7.5 “双师”型教师结构

学校校内专任教师中，“双师”型的教师 423 人，较上学年增加了 12 人，所占比例为 46.95%。

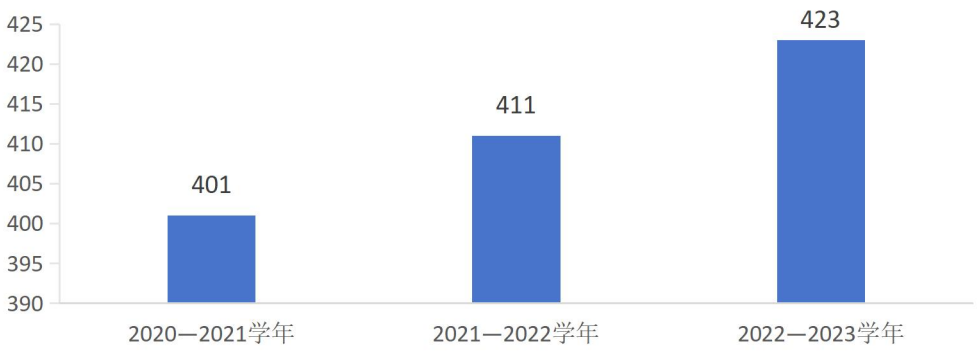


**图 37 学校近三年专任教师“双师”型教师情况统计**

学校以“双师”教师培养作为师资队伍建设中心工作，通过“内培、外引”、制定并实施《云南经贸外事职业学院教师下企业顶岗培训管理办法》、《云南经贸外事职业学院“双师”教师认定与管理办法（试行）》等制度机制，鼓励和引导教师企业实践、顶岗和挂职，持续提高了“双师”比例，优化教师队伍结构。学校还颁布了《云南经贸外事职业学院专业带头人和骨干教师遴选及培养管理办法（试行）》，将“双师”型教师作为学校专业带头人和骨干教师的认定的必备条件，积极引导教师向“双师”发展。

**案例 12：共建基地，培育高质量“双师”人才**

学校以“双高”建设为抓手，以制度建设为保障，与昆明诺仕达企业（集团）有限公司、达内教育集团、深圳市雏鹰教育投资发展有限公司、云南玛莉亚妇产医院等 11 家公司合作共建双师基地，利用假期及工学交替期间开展教师顶岗培训，提升专业教师实践能力，培训教师的由各二级单位组织骨干教师申请，选派条件基于教师个人考核情况、所属专业（群）发展需求，参训教师从行业发展、技能水平及管理模式等方面开展学习，学习结束后由学校从能力提升方面组织专家委员会开展考核，考核结果作为双师认定必要条件之一。目前通过本项工作初审符合“双师”资格教师 82 人，其中近半教师参与学校专业（群）建设、精品课程建设及现代学徒制试点工作等。

**图 38 侯鹏飞教师到重庆道简优科技有限公司顶岗**

### 5.7.6 教师参加省级及以上职业技能竞赛获奖情况

2022-2023 学年教师在省级及以上职业技能竞赛中获奖 24 项，其中国家级 1 项，省级 23 项。其中，在 2023 年云南省职业技能大赛教师教学能力比赛中，教师团队共获奖 4 项，在 2022 年云南省高职院校体育教师教学能力大赛中获奖 3 项。

教师参加教学能力比赛对于提升个人教学水平、促进专业发展、增强团队协作精神、完善学校教学评价体系、提高学校整体教学水平以及增强社会影响力等方面都具有重要意义。学校积极鼓励和支持教师参与此类比赛，力求提升教师教学水平，促进新时代教学水平高质量发展。

## 5.8 实训条件建设

学校共有校内实践基地 92 个，其中，省级以上实践基地 14 个。校内实践基地建筑面积约 6.3 万平方米，工位数为 7487 个，校外实践基地共 75 个，更好地满足了学校教育教学和社会服务需求。

**表 6 实践基地统计一览表**

| 序号 | 学院名称 | 实践基地个数 | 省级以上实践基地个数 |
|---|---|---|---|
| 1 | 建筑工程学院 | 11 | 9 |
| 2 | 数字商学院 | 12 | 3 |
| 3 | 教育学院 | 11 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 医学与健康学院 | 35 | 0 |
| 5 | 人工智能学院 | 10 | 0 |
| 6 | 现代服务学院 | 4 | 0 |
| 7 | 智能制造与汽车学院 | 9 | 2 |

2022-2023 学年，人工智能学院改建了两间大数据实训室用于教学，建筑工学院修建了虚拟仿真实训基地，共包括了基地接待大厅、建筑文化展示厅、基础设施建筑典型节点认知厅、数字工法楼体验中心、乡村振兴研创中心、土木工程检测试验室、基础施工实践教学中心 7 个部分，满足了“双高”专业群建设的客观需要。

**案例 13：打造独具特色的建筑工程虚拟仿真实训基地**

学校整合现有实训条件及资源，聚焦建筑工程技术省级高水平专业群建设任务，打造经外特色建筑工程虚拟仿真实训基地。一是基于 3D 虚拟技术,联合企业开发建筑工程虚拟仿真实训系统、构件 3D 教学软件、虚拟仿真实训平台等 12 个虚拟仿真实训系统，形成基础设施建设全产业链学习体验模式，打造建设建筑工程虚拟仿真实训中心。二是运用 AR 虚实结合技术，开发 AR 交互实训系统，将难懂的二维图形转化成三维动态图形，深度解读关键构造节点，同时开发建筑工程虚拟仿真实训资源，学生可以使用手机端扫描，也可投屏至大屏幕，增加观感体验。将虚拟仿真实训场所、实训设备和实训资源融合，呈现理实一体化立体教学资源，实现资源共享，解决实训“三难”问题。

**图 39 建筑工程虚拟仿真实训基地**

# 6 发展保障

## 6.1 国家政策落实

学校认真学习领会并积极践行《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》（2020-2023）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学习全国职业教育大会习近平总书记关于职业教育重要讲话精神及党的二十大精神，将文件要求与学校发展实际相结合，充分发挥和彰显民办院校灵活的体制优势，制定和构建了教师发展、校企合作、内部管理、质量保障等一系列契合学校情况的制度机制，使学校发展与国家要求保持一致。

## 6.2 地方政策落实

### 6.2.1 办学条件达标工程

学校深入贯彻落实《云南省教育厅等五部门关于印发云南省职业学校办学条件达标工作实施方案的通知》（云教发〔2023〕14 号）精神，由学校董事会牵头制定了《云南经贸外事职业学院办学条件达标工作实施方案》，在云南省教育厅指导下，云南经贸外事职业学院和云南经贸外事学校实行集团化办学，统筹管理，合理分配教学资源，通过调整办学规模、优化师资队伍、统筹教科研设备投入等方式积极开展办学条件达标建设，目前已经实现集团化办学下生均教学行政用房 9.52 平方米、生均教科研设备值 3293.21 元、生均图书 81.85 册、研究生学位教师占比 25%，以上四项指标均已经实现达标。生师比占比情况将在持续优化的情况下于 2025 年前实现达标。

### 6.2.2 云南省“提质培优”行动计划建设

学校坚持以项目为抓手，促进办学质量和育人水平全面提升，2021 年主动认领云南省“提质培优”行动计划任务 34 项，经过两年主动对标高质量任务目标建设，在党建思政、教学质量、师资队伍培养和对外交流合作等方面工作取得较大提升，助力学生成长成才的基础更加夯实。

聚焦新时代“为党育人，为国育才”核心任务，全面启动“三全育人”典型学校建设，制定实施了学校“三全育人”典型学校建设方案，并配套出台了十大育人体系工作实施方案。围绕“三全育人”典型学校建设总体部署，学校严格对标 1:350 思政课教师配备要求，配备专职思政课教师 37 人，师生比达 1:407；

并制定出台了《云南经贸外事职业学院名班主任工作室培育工作方案》《云南经贸外事职业学院德育特色品牌培育工作方案（修订）》《云南经贸外事职业学院思想政治课教学创新团队建设规划方案》《云南经贸外事职业学院思想政治课示范课堂建设方案》《云南经贸外事职业学院思想政治理论课课程建设方案》等一系列推动学校思政工作队伍和工作方法不断改进创新的制度机制，并先后选派学校思政课教师和辅导员参与省级和国家级骨干培训 13 人次，近两年学校先后获省级思政课教师教学能力大赛 16 项；培育选树校级名辅导员工作室 2 个，开设了张桂梅思政大讲堂分课堂，切实以系列行动推动学校思想政治教育质效全面提升。

深入推进专业人才培养与职业证书融合，现有 20 个专业推行“1+X”证书人才培养模式试点，占招生专业比例达 67.8%，专业学生职业技能证书取证率达 96.29%，切实推动学生技术技能水平大幅度提升，为学生就业创业夯实了技能基础。

主动融入云南省“3815”发展战略，重点打造的建筑工程技术专业群经云南省认定为全省高水平专业群建设立项单位，认真贯彻典型引路法，在学校实施校级高水平专业群建设培育工作，切实以省级高水平专业群建设为示范引领，立项培育了 4 个校级高水平专业群，有效保障专业人才培养质量。

以云南省“提质培优”行动计划任务落实为契机，两年来改造升级校内实训室 5 个，新建校内实训基地 4 个，并不断拓展学生校外实习实训基地，目前本校以校内 92 个实验实训基地为主，75 个校外实训基地有效补充的校内外实训条件，能充分满足在校学生实习实训教学需求，为学校高质量综合性技能人才培养夯实了基础。

学校持续强化校内外教学资源建设，承接“提质培优”行动计划任务以来，校企共同开发教材 22 本，并充分运用数字化手段完善提升教育教学能力和水平，目前学校作为云南省高职院校信息化标杆学校立项建设单位，正全面提升学校数字化教学和管理水平，建成了涵盖 84 门课程，网络教学资源库 1 个，3 门课程认定为云南省职业教育精品在线开放课程，并在实践和探索中总结形成了具备自身特色的课堂革命典型案例 98 个。

依托国家级示范性职业教育集团，学校参与建设教育部“双师型”教师培养

基地 2 个，推动建设省内外企业教师实践流动站 12 个，切实推动校内教师技能水平和实践能力全面提升，目前双师型教师占比 46.95%，制定实施了企业导师选聘管理制度，聘用企业导师 10 名，1 名教师入选省级教学名师，与 3 家企业合作建设了职工培训基地，并作为嵩明县公职人员培训基地常年承接县公务员和事业单位培训任务。

近两年，学校与合作企业建立职工培训基地 3 个，面向企业职工和社会人士开展技能培训累计 13000 余人次，达学校在校学生人数的 2 倍；近两年校内承办国家级技能竞赛赛项 2 项，省级技能竞赛赛项 4 项，推动校级技能竞赛与省级和国家级技能竞赛有效衔接，促进校级技能竞赛水平快速提升。学校与嵩明县老年大学联合开办的老年大学分校成功入选教育部老年大学示范校，参与冈比亚等国家行业标准开发项目 2 项。

### 6.2.3 云南省教育高质量发展三年行动计划

为深入贯彻落实全省教育发展的大会精神，以实际行动贯彻落实云南省教育高质量发展三年行动计划，学校以聚焦高水平职业院校建设目标，制定实施“1243”质量提升工程，坚持高质量党建为引领，聚焦建设高水平高职院校和职业本科大学两大目标，重点在教学质量、校园安全、社会服务和产教融合 4 项工作上实现新的突破，突出制度机制、师资队伍和办学条件 3 项保障的引擎推动作用，全方位提升学校育人、科研和服务经济社会的能力和水平，为云南省教育高质量发展贡献经外力量。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校党委制定实施了“一融三创五打造”党建新模式，以高质量党建引领高水平高职院校和职业本科建设目标，将相关建设任务融入党建目标责任考核体系，分头推进“云南省文明校园”“铸牢中华民族共同体意识示范校”“三全育人典型学校”3 个项目创建工作，全面打造以革命文化传承的红色校园、环境优美风清气正的绿色校园、心理健康信念坚定的橙色校园、创新创造精神和敢于实践的蓝色校园、累累硕果装点的金色校园。

坚持“政府主导、行业指导、学校主体、企业参与”的办学机制创新，不断健全完善“多元共治，持续提升”的校企专业治理新模式，构建了“一‘高’示范，四‘育’驱动，五‘重’联动”的“1+4+5”专业群发展新格局，引入“产

业引导、校企双主体”的专业评估与动态调整机制，推动“评价赋能、双向协同，提升‘三感’”的师资队伍建设模式不断完善，深入实施“双主体、三真实、七共同”的课堂教学改革，切实推动学校专业人才培养质量全面提升。

锚定三年建设目标，学校将持续发挥好决策高效、体制机制灵活、整合资源能力强、人才引进灵活度高的自身优势，不断深化“1243”质量提升工程，用好用活国家级“示范性职教集团培育建设单位”“云南省高水平专业群建设立项单位”“云南省高职院校信息化标杆学校”等一系列项目平台，全力实现高水平高职院校和职业本科大学两大目标。

### 6.2.4 “1+X”证书试点

为深入推进落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）等文件精神，积极推进“1”和“X”的有机衔接，提升学校的职教质量和学生职业适应能力。学校在之前已成功试点成功的基础上，2023 年继续实施“1+X”证书制度，共有 1566 人报名参加各类 1+X 证书考试，1471 名同学取得证书，通过率达 93.93%。

通过保障“1+X”试点工作顺利开展，学校建立了“1+X”培训考核站点 20 个。通过推进“三教”改革、书证融通方面，修订专业人才培养方案 1 份，开展“1+X”证书融合课程 147 门，并且积极开展对课程思政、线上线下混合式教学模式的实践，有效推进了学校 1+X 证书制度试点的教育资源改革工作。

### 6.2.5 云南省高水平专业群立项建设

落实“以群建院”理念，对接云南省“五个万亿级、八个千亿级”产业和建筑业高质量发展要求，以推动建筑工程技术省级高水平专业建设为示范，构建“一‘高’示范，四‘育’驱动，五‘重’联动”的“1+4+5”专业群发展格局。一是建立学校、二级学院、专业三层扁平式的治理机制，以产教融合、校企合作为基本方向，夯实专业群治理体系；二是评价牵领，依托云南经贸外事职业教育集团，健全专业群评估与动态调整机制；三是聚焦专业群核心要素，以专业群课程体系为指引，实现群内专业教师、课程、实习实训等资源有效融通。本年度，制定《引进优质合作企业遴选管理办法》《深化校企合作实施方案》《二级学院校企合作年度目标考评体系》等制度，拓展合作企业，筹建产业学院，完善多元共

治、持续提升的专业群治理体系；制定《云南经贸外事职业学院校级高水平专业（群）建设绩效评价管理办法》，优化专业群评估指标体系，对电子商务专业群、健康养老服务与管理专业群、人工智能专业群、托幼育幼专业群开展项目中期检查，规范和加强学校专业（群）建设绩效管理，提高专业（群）建设质量；聚焦专业群核心要素，构建“岗课赛证”融合育人工作机制，着力在教学标准体系建设、教学资源开发、课堂教学改革、“双师”队伍建设、实训基地建设及教学质量诊断与改进等方面的机制制度创新。

**表 7 2021-2022 年主要标志性成果一览表**

| 序号 | 成果名称 | 国家级 | 省级 | 国际合作 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 省级一流示范党支部 | | 2 个 | |
| 2 | 文明学校选树单位 | | 1 项 | |
| 3 | 教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位 | 1 个 | | |
| 4 | 第二批全国学校急救教育试点学校 | 1 个 | | |
| 5 | 教育部供需对接就业育人项目 | 13 项 | | |
| 6 | 教育部“双师型”教师培训基地 | 2 项 | | |
| 7 | 省级教师教学创新团队 | | 1 个 | |
| 8 | 云南省优秀教师 | | 1 人 | |
| 9 | 云南省民办教育优秀教师 | | 7 人 | |
| 10 | 云南省民办教育优秀教学团队 | | 3 个 | |
| 11 | 三区“科技人才” | | 30 人 | |
| 12 | 云南省职业技能等级认定单位 | | 1 项 | |
| 13 | 云南省教学成果奖（职业教育） | | 2 项 | |
| 14 | 云南省高水平专业群建设 | | 1 个 | |
| 15 | 第二批省级现代学徒制试点验收 | | 2 项 | |
| 16 | 职业教育信息化标杆学校培育单位 | | 1 个 | |
| 17 | 100%对接教育部智慧大脑数据中台 | 1 项 | | |
| 18 | 首批语言文字规范化达标建设学校 | | 1 个 | |
| 19 | 精品在线开放课程 | | 3 门 | |
| 20 | 现代学徒制人才培养项目 | | 12 项 | |
| 21 | 承办云南省职业院校技能大赛 | | 4 项 | |
| 22 | 承办全国第二届职业技能大赛云南省选拔赛国赛精选项目 | | 2 项 | |
| 23 | 新增教育部 1+X 证书试点项目 | 11 个 | | |
| 24 | 新增学生各类技能竞赛获奖 | 22 项 | 94 项 | |
| 25 | 大学生创新创业大赛 | 17 项 | 61 项 | |
| 26 | 新增教师教学能力竞赛获奖 | | 26 项 | |
| 27 | 教师科研课题在研和新增项目 | | 32 项 | |
| 28 | 国家自然科学基金项目 | 1 项 | | |

| 序号 | 成果名称 | 国家级 | 省级 | 国际合作 |
|---|---|---|---|---|
| 29 | 专利 | | 18 项 | |
| 30 | 主持和参与坦桑尼国家亚职业标准开发项目 | | | 2 项 |
| 31 | 主持冈比亚国家职业标准开发项目 | | | 1 项 |
| 32 | 承担海外华裔青少年“中国寻根之旅"国际交流项目 | | | 2 项 |
| 33 | 新增教师海外学历提升 | | | 43 人 |
| 34 | 云南省第十一届高校辅导员素质能力大赛获奖 | | 1 项 | |
| 35 | 第十一届云南省大学生心理情景剧比赛获奖 | | 1 项 | |

### 6.2.6 云南省职业教育信息化标杆学校培育单位建设

学校积极推进数字校园建设工作，拓展数字校园应用场景。一是加强信息化项目建设，完成教学资源库建设 1 个、标准化考场 30 间、实习管理系统 1 个，并完成数据对接工作。二是开展虚拟仿真实训基地（中心）建设，利用虚拟现实技术、人工智能、大数据，构建“教-学-做-创-用”闭环，打造集“展示体验、教学实训、创研开发、专业提升”于一体的建筑工程虚拟仿真实训基地；三是持续优化校园网络、中心机房和应用系统运行工作，保障网络、机房和应用系统正常运行；四是加强网络和数据安全管理工作，2023 年共处理网络与信息安全防护拦截 33866 次，确保了学校信息系统的安全、平稳运行。

现投入使用 1 个校级教学一体化平台，共建校级立项精品在线开放课程 74 门，其中，已完成建设 45 门课程并上线开放使用，18 门被认定为校级精品在线开放课程，3 门被云南省教育厅认定为云南省精品在线开放课；已出版教材《大学生创新创业基础》《口才与应用写作》《职业发展与就业指导》《大学体育》《信息技术》《信息技术实训教程》6 部，实现教学视频 1407 段，时长 11083 分钟，课件及文档 1248 个，图片 623 个，题库 13170 道，面向全校师生及社会学习者开放。课程累计选课 205378 人次，累计浏览量 45806796 次，累计互动 971227 次，累计参与评价 4502 人。

通过教学一体化平台和网络评教系统，为学校师生提供信息交流和反馈，实现数字化赋能教学与评价改革，呈现教师课堂教学效果，为教师改进教育教学方法提供依据和支撑。根据学校数字化转型发展目标，持续优化学校数据中心数据标准和规范，开展数据清洗和治理工作，发挥数据中心作用，建立数据资产，提升数据治理能，完善数字校园制度建设工作，制定学校数据管理办法，对学校数

据治理提供规范依据；优化硬件资源，提升数据处理能力，完成了信息系统硬件资源调配工作，目前 4 个节点的超融合平台共搭建虚拟机共计 125 台，集成数据备份容灾等具体措施；根据教育部要求，搭建数据上报平台，成功对接全国智慧大脑数据中台 84 张表，上报数据 67117 条。

## 6.3 学校治理

### 6.3.1 教学督导

学校进一步健全完善教学督导制度，成立由校内外专家组成的专家委员会，制定《云南经贸外事职业学院重点项目专家委员会评审工作办法》，修订《云南经贸外事职业学院教师工作规程》，充分发挥教学督导的作用，贯彻落实学校三级督导机制，形成专家委员会、教学服务部、教学单位三级教学督导深入课堂听课、教学检查，定期组织学生对教师教学、课堂满意度和学校管理服务工作进行调研评价，及时了解、掌握教学工作情况，反馈教学工作中出现的问题，提出改进教学工作的意见建议，指导教师和教学服务部门加以改进，帮助提高教学业务和管理服务水平。

**图 40 课堂抽查**

### 6.3.2 教学检查

学校采用校-院-教研室多级联合检查的教学检查机制。在校级层面，教学服务部每学期开展三次定期（期初、期中和期末）的全校教学检查，主要检查教学资料（课程标准、授课计划、工作手册、备课本等）的完成情况和完成质量，

2022-2023 学年，学校共完成教学资料检查 6 次，合计检查 3500 余套教学资料，检查对象覆盖全校任课教师。

教学服务部每周开展日常教学检查，重点对任课教师准时到岗、备课、教材齐全、课堂规范、上课是否牵涉宗教内容、学生课堂出勤、参与教学活动情况进行检查。通过日常教学检查，对检查情况反应给二级学院进行整改，有效加强课堂教学管理，规范教师教学行为，保证教学秩序，确保教学工作的正常开展，促进教学内涵式发展。

在二级学院层面，采用内部自查和交叉检查的形式开展教学检查。同时，各教研室发挥教研室职能，对教研室管辖的任课教师和课程开展听评课。

**图 41 教学检查**

### 6.3.3 教学评价

学校定期开展学生评教工作并建立相应的教师考核制度，将评教结果用于教师反省教学、改进课堂之用。同时学校制定了《云南经贸外事职业学院学生课程考核原则及有关问题的规定》，明确要求学生课程成绩由平时成绩和期末成绩两部分组成，并根据课程类型不同设置不同的占比。

学校建立了以教学督导、管理干部、专任教师、学生为主体，用人单位、学生家长和学生共同参与的教学质量评价队伍，形成多元化评价主体。

针对课堂教学考核，聘请用人单位、教育机构、行业协会等出卷，着力构建第三方参与人才培养质量评价机制，分别聘请来自云南小矮人汽车服务连锁有限公司、昆明食惑集团、云南一心堂药业（集团）股份有限公司、云南省会计学会

等企业和行业协会的专业人士进行课堂观察、任课教师课堂教学评价、学生学业课业评价等。第三方出题题型趋于多元化，更加重视实践操作能力和职业素养考核，确保质量监测与评价的公平公正和有效性，有效地反哺并推动了课程教学内容和教学方法改革。学校加强对工学交替、现代学徒制等模式下企业教学的监督工作，研究制定了企业教学考试指标体系，并组织以教学服务部、质量品牌部、教学单位等多部门的联合检查组，进入企业实地检查教学情况。制定了学生质量、教师教学质量、教学管理质量和专业质量等多元化评价标准，对影响教学质量的各种要素进行评价，形成灵活多样的评价机制，为学校全面、客观、公正地评价人才培养质量，完善质量评价体系提供了依据。

学校注重学生评教，学生评价不仅是衡量教育质量的重要指标，更是培养学生综合素质的有效手段。一方面，评教为师、生之间的信息交流和反馈提供了对话平台，通过每月学生评教，能从侧面反映教师课堂教学效果，为教师改进教育教学方法提供有效参考；另一方面，通过学生评价能更加客观准确地了解学生的学习情况，可以促进学生的自主学习和主体意识的培养，帮助学生形成科学的评价观念和正确的自我认知，培养学生的主体意识和学习动力。

## 6.4 质量保证体系建设

学校贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，深入开展内部质量诊断与改进工作，持续完善《云南经贸外事职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，修订《质量保证体系诊断与改进平台管理办法》，制定《云南经贸外事职业学院内部质量诊断与改进工作指标管理办法》，开展了以制度、专业、课程、教师、学生五个层面为抓手的诊断与改进工作，不断完善内部质量保证平台；制定了包括校领导、中层干部、行政人员、任课教师等多维度的考核体系，保证和督促学校各项工作高质量开展。

## 6.5 经费投入

### 6.5.1 年度办学经费总收入及其结构

学校办学经费总收入 31865.25 万元，主要来源为教育事业收入合计 28910.15 万元，所占比例为 90.73%；科研事业收入合计 10.50 万元，所占比例为 0.03%；其他收入总额 2944.60 万元，所占比例为 9.24%。

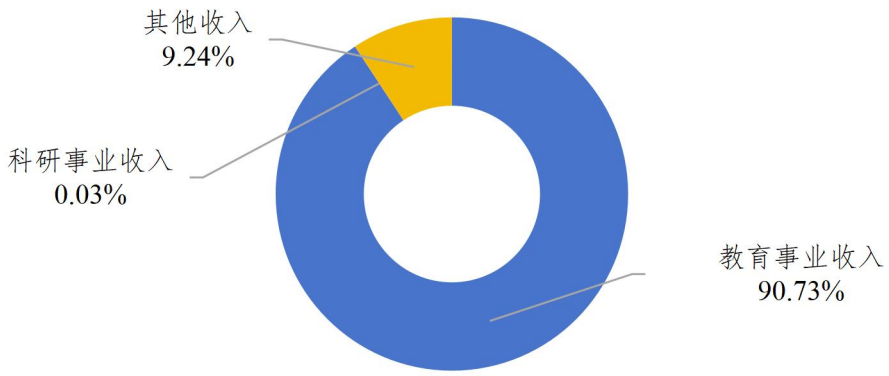


**图 42 年度办学经费总收入及其结构**

### 6.5.2 生均培养成本

学校办学经费总支出为 52617.95 万元，全日制在校生 26061 人，生均培养成本为 20190.30 元。

### 6.5.3 年度办学经费总支出及其结构

学校办学经费总支出 52617.95 万元，其中日常教学经费 4447.77 万元，所占比例为 8.45%；教学改革及科学研究 981.61 万元，所占比例为 1.87%；师资队伍建设 527.33 万元，所占比例为 1.00%；基础设施建设 9052.35 万元，所占比例为 17.20%；设备采购 2246.18 万元，所占比例 4.27%；图书购置费 104.07 万元，所占比例为 0.2%；人员工资 5609.34 万元，所占比例为 10.66%；学生经费专项 8453.75 万元，所占比例为 16.07%；党务及思政工作队伍建设经费 17.42 万元，所占比例为 0.03%；偿还债务本金支出 12224.28 万元，所占比例为 23.23%；其他支出 8953.85 万元，所占比例为 17.02%。

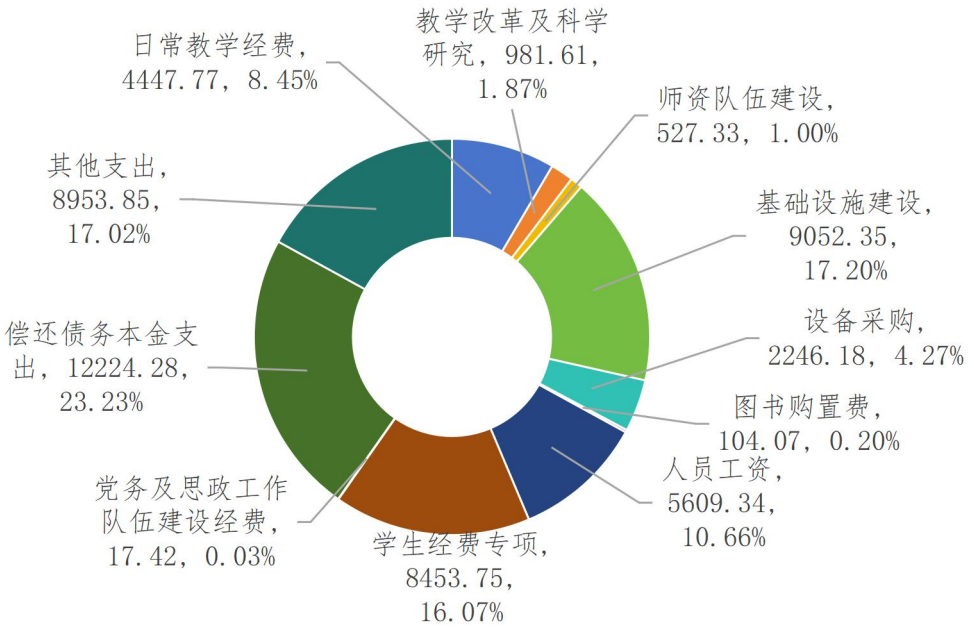


**图 43 年度办学经费总支出及其结构**

# 7 面临挑战

## 7.1 基本办学条件达标工程有待进一步完善

目前学校办学条件达标工程按实施方案持续推进，5 项基本办学目前达标 4 项，生师比暂未达标，为了确保 2025 年前各项指标顺利达标，学校将持续开展以下工作：一是逐步优化生源结构，合理控制在校生规模；二是加强教师引进力度，确保专任教师生师比稳步达标；三是完善教师成长机制，提升教师整体素质；四是合理调整图书结构，保持年度新增要求。实现未达标项目顺利达标，已达标项目以高质量发展为目标持续建设。

## 7.2 产教融合深度和机制建设有待进一步加强

学校在充分发挥校企合作平台作用，深化产教融合方面还有待加强。进一步依托学校国家级示范性职业教育集团平台，加强与产业界紧密联系的桥梁，更好地了解产业界的需求，从而调整学校的教学内容和方法，使之更加符合产业界的需求。加强联动建筑产教融合共同体等平台，共建产业学院、研究院等，建立更加紧密的校企合作关系，使教学活动更加贴近实际，更加符合产业界的需求，为学生提供更多的实践机会。协同做大做强面向基础设施施工人才培养、科学研究

及社会服务。

## 7.3 学校重点项目建设有待进一步推进

“双高”建设、提质培优行动计划、信息化标杆校建设和云南教育高质量发展三年行动计划是目前学校正在推进的重大项目，也是学校以项目建设推动高质量发展的重要抓手，学校和党政班子多次强调重点项目的重要性，但建设进度比较缓慢，形成的标志性建设成果代表性不够强，特色不够鲜明，工作的投入产出效率还比较低，多元办学格局的基础仍比较薄弱。学校将持续完善“双高”建设、提质培优行动计划经费管理制度，规范经费使用；建立项目管理及督导体系，将各项建设任务细化到年度、学期、月度，量化任务完成标准；强化成果提炼和积累，注重成果转化，实现办学效益最大化。

## 附表 1 人才培养质量计分卡

名称：云南经贸外事职业学院(14212)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 7946 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 7396 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 364 |
| | 升入本科人数 | 人 | 364 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 81.90 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3550 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 6440 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 212 |
| | 面向第二产业 | 人 | 900 |
| | 面向第三产业 | 人 | 5328 |
| 6 | 自主创业率 | % | 6.23 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 57.00 |

# 附表 2 教学资源表

名称：云南经贸外事职业学院(14212)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 生师比 | ： | 24.89 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 46.95 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 17.31 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 5 |
| | 专业数量 | 个 | 68 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1087 |
| | | 学时 | 452490.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 147 |
| | | 学时 | 66666.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 608 |
| | | 学时 | 145798.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 41 |
| | | 学时 | 39160.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 1869.55 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 45 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 4 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 9 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 9 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 20480.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10240.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.29 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 3032.27 |

## 附表 3 服务贡献表

名称：云南经贸外事职业学院(14212)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 6782 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 2162 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 4550 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 5356 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 164 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 10.50 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 21 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 11 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 21 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 636.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 345.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 47.74 |

## 附表 4 国际影响表

名称：云南经贸外事职业学院(14212)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 5 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 4 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 4 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 2 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

## 附表 5 政策落实表

名称：云南经贸外事职业学院(14212)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 26061.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0.00 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 1020 |
| | 教职工总数 | 人 | 1020 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 901 |
| | 思政课教师数 | 人 | 43 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 17 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 4 |
| | 辅导员人数 | 人 | 80 |
| | 班主任人数 | 人 | 8 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 13762 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 96.37 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 4494 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1573.08 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 195 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 42803.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 191.75 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 277.66 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 45.52 |