



昌吉职业技术学院

昌吉职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2023年度）

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

《昌吉职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年度）》

将于发布之日起在昌吉职业技术学院官网进行公开，

发布网址：<https://www.cjpt.edu.cn/info/1212/7004.htm>

内容真实性责任声明

学校对 昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023年12月28日

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 1.基本情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 1 |
| 1.2 学生情况..... | 2 |
| 1.3 教师队伍..... | 2 |
| 1.3.1 教师队伍结构..... | 2 |
| 1.3.2 学历结构分析..... | 3 |
| 1.3.3 年龄结构分析..... | 4 |
| 1.4 设施设备..... | 5 |
| 2.人才培养质量..... | 5 |
| 2.1 学生发展..... | 5 |
| 2.1.1 党建引领..... | 6 |
| 2.1.2 立德树人..... | 7 |
| 2.1.3 在校体验..... | 16 |
| 2.1.4 就业质量..... | 22 |
| 2.1.5 创新创业..... | 26 |
| 2.1.6 技能大赛..... | 30 |
| 2.2 职普融通..... | 31 |
| 2.3 教学改革..... | 32 |
| 2.3.1 专业建设质量..... | 35 |
| 2.3.2 课程建设质量..... | 38 |
| 2.3.3 教学方法改革..... | 40 |
| 2.3.4 数字化资源建设与应用..... | 42 |
| 2.4 教师队伍..... | 44 |
| 2.4.1 师德师风建设..... | 44 |
| 2.4.2 “双师型”教师队伍情况..... | 44 |

| | |
|------------------------------|----|
| 2.4.3 教师团队建设..... | 45 |
| 3.服务贡献质量..... | 45 |
| 3.1 服务行业企业..... | 45 |
| 3.2 服务区域发展..... | 46 |
| 3.3 服务乡村振兴..... | 47 |
| 3.4 具有本校特色的服务..... | 48 |
| 4.文化传承质量..... | 49 |
| 4.1 弘扬中华优秀传统文化..... | 49 |
| 4.2 非遗传承..... | 50 |
| 4.3 文化育人实践..... | 51 |
| 5.国际合作质量..... | 53 |
| 5.1 留学生培养..... | 53 |
| 5.2 合作办学..... | 53 |
| 5.3 助力“一带一路”建设..... | 55 |
| 6.产教融合质量..... | 55 |
| 6.1 校企协同育人..... | 55 |
| 6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设..... | 57 |
| 6.3 产教融合平台建设..... | 58 |
| 6.4 科教融汇..... | 59 |
| 7.发展保障..... | 60 |
| 7.1 国家政策落实..... | 60 |
| 7.2 地方政策落实..... | 61 |
| 7.3 学校治理..... | 62 |
| 7.4 质量保证体系建设..... | 63 |
| 7.5 经费投入..... | 63 |
| 7.5.1 办学经费总体情况..... | 63 |
| 7.5.2 办学经费支出情况..... | 63 |

| | |
|----------------------|----|
| 7.5.3 办学经费规范使用 | 64 |
| 8.特色发展质量 | 64 |
| 8.1 对口支援 | 64 |
| 8.2 兵地融合 | 67 |
| 9.挑战与展望 | 67 |
| 9.1 面临挑战 | 68 |
| 9.2 未来展望 | 68 |
| | |
| 附表 | |
| 附表 1 人才培养质量计分卡 | 69 |
| 附表 2 满意度调查表 | 70 |
| 附表 3 教学资源表 | 71 |
| 附表 4 服务贡献表 | 73 |
| 附表 5 国际影响表 | 74 |
| 附表 6 落实政策表 | 75 |

表 目 录

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| 表1-1 | 2023年学院授课行业导师学历结构数据表 | 3 |
| 表1-2 | 2023年学院授课校外教师学历结构数据表 | 3 |
| 表1-3 | 2021-2023年学院专任教师学历结构数据表 | 3 |
| 表1-4 | 2022-2023学院授课行业导师年龄结构数据表 | 4 |
| 表1-5 | 2023学院授课校外教师年龄结构数据表 | 4 |
| 表1-6 | 2023学院专任教师年龄结构数据表 | 4 |
| 表2-1 | 学生各类社团一览表（2023年） | 18 |
| 表2-2 | 共青团昌吉职业技术学院委员会志愿服务一览表（2023年） | 20 |
| 表2-3 | 2023届毕业生就业率对比统计表 | 23 |
| 表2-4 | 2016-2023年毕业生就业对口率统计表 | 23 |
| 表2-5 | 主干专业毕业生薪资情况统计表 | 23 |
| 表2-6 | 用人单位满意度统计表 | 25 |
| 表2-7 | 2014-2023年就业现状满意度调查统计表 | 25 |
| 表2-8 | 2012届-2020届毕业生晋升情况统计表 | 26 |
| 表2-9 | 2022-2023学年学院创业项目获奖一览表 | 28 |
| 表2-10 | 昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖奖项一览表 | 30 |
| 表2-11 | 昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖情况一览表 | 30 |
| 表2-12 | 2019-2023年1+X证书制度试点获证率统计表 | 37 |
| 表7-1 | 各类奖助学金、国家生源地信用助学贷款、服军役代偿学费一览表 | 61 |
| 表7-2 | 学院2022年办学经费总收入及其结构 | 63 |
| 表7-3 | 学院2022年办学经费总支出及其结构 | 64 |

图 目 录

| | | |
|-------|--|----|
| 图1-1 | 2022-2023年学生情况统计图 | 2 |
| 图1-2 | 2023届毕业生毕业去向统计图 | 2 |
| 图1-3 | 2023年学院高级职称教师结构图 | 3 |
| 图1-4 | 2021-2023年专任教师学历结构图 | 4 |
| 图1-5 | 2021-2023年学院专任教师年龄结构数据表 | 5 |
| 图1-6 | 打造标准化党支部 | 7 |
| 图1-7 | 打造一站式服务思政课堂 | 7 |
| 图1-8 | 药学与医学技术分院党支部荣获昌吉州“五个好”标准化规范化党支部、全国样板支部 | 7 |
| 图2-1 | 党委书记梁军与思政教师联系谈话 | 8 |
| 图2-2 | 学院院长庄业强与思政教师联系谈话 | 8 |
| 图2-3 | 学院党委书记梁军给全院学生讲授思政课 | 8 |
| 图2-4 | 学院院长庄业强给学生讲授思政课 | 8 |
| 图2-5 | 实践教学基地 | 8 |
| 图2-6 | “四史”教育活动 | 8 |
| 图2-7 | 青春学习大讲堂 | 9 |
| 图2-8 | 自治区第五届高校思想政治理论课教学展示比赛 | 10 |
| 图2-9 | 大中小学思想政治理论课一体化建设 | 10 |
| 图2-10 | “红色党史教育基地”暨马克思主义学院实践教学基地 | 10 |
| 图2-11 | 2023版新教材 | 11 |
| 图2-12 | 大中小学思想政治理论课一体化研讨会、名师工作室 | 11 |
| 图2-13 | 教师和学生录制思政微课 | 12 |
| 图2-14 | 《形势与政策》教学团队获奖文件 | 12 |
| 图2-15 | 昌吉州第四届大中小学“守正创新 铸魂育人”思政微课大赛获二等奖 | 12 |
| 图2-16 | 经典照耀青春讲堂 | 12 |

| | | |
|--------|--|----|
| 图2- 17 | 周末理论大讲堂 | 12 |
| 图2- 18 | 昌吉职业技术学院2023年第十二届思政课教师教学比赛 | 13 |
| 图2- 19 | 积极开展听课、评教活动 | 14 |
| 图2- 20 | 学院教师“课程思政”微课作品获奖证书 | 14 |
| 图2- 21 | 分院开展课程思政示范课展示 | 14 |
| 图2- 22 | 兄弟院校专家开展课程思政 | 14 |
| 图2- 23 | “四史”学习平台 | 15 |
| 图2- 24 | 教师微党课 | 16 |
| 图2- 25 | 张晓芳、肖瑞仙在党员教师中开展专题教育讲座 | 16 |
| 图2- 26 | 大学生党史学习知识竞赛 | 16 |
| 图2- 27 | “四史”专题教育学生活动展示 | 16 |
| 图2- 28 | 各类社团 | 19 |
| 图2- 29 | 志愿服务活动剪影-1 | 20 |
| 图2- 30 | 志愿服务活动剪影-2 | 21 |
| 图2- 31 | 邹良倩荣获“百佳心理委员” | 22 |
| 图2- 32 | 卞钰蝶荣获“百佳心理委员提名” | 22 |
| 图2- 33 | 2016-2023年对口就业情况 | 23 |
| 图2- 34 | 毕业生半年后就业现状满意度情况 | 25 |
| 图2- 35 | 2012-2020届毕业生毕业后三年职业发展晋升情况 | 26 |
| 图2- 36 | 2023年院、州、区级创新创业大赛剪影 | 28 |
| 图2- 37 | 2023年全国职业院校技能大赛暨中职组“新型电力系统运行与维护”赛项 | 31 |
| 图2- 38 | 医学分院100余名学生赴昌吉市厚德康养家园开展研学活动 | 32 |
| 图2- 39 | 全国技术能手张国云走进昌吉职业技术学院 | 33 |
| 图2- 40 | 医学分院面向中小學生开展快乐研学活动 | 34 |
| 图2- 41 | 应用型本科马龙同学参加自治区级“智能电子产品设计与开发”大赛 | 35 |
| 图2- 42 | 社团活动汉族同学带2023级 | 35 |

| | | |
|--------|--|----|
| 图2- 43 | 应用本科班同学获得区级..... | 35 |
| 图2- 44 | 10+2专业群建设..... | 35 |
| 图2- 45 | 计算机网络专业群人才培养链..... | 36 |
| 图2- 46 | 校企深入融合，共同研讨人培方案和课程体系建设..... | 36 |
| 图2- 47 | 调研金风科技..... | 37 |
| 图2- 48 | 调研东方电气..... | 37 |
| 图2- 49 | 2019-2023年1+X证书制度试点获证率..... | 38 |
| 图2- 50 | “学教练训”全过程管理评价的自主学教练训模式..... | 39 |
| 图2- 51 | 参加区级体育赛项获奖现场..... | 40 |
| 图2- 52 | 教学方法..... | 40 |
| 图2- 53 | 学前教育分院片段教学现场..... | 41 |
| 图2- 54 | 学前教育分院学生幼儿园见习..... | 41 |
| 图2- 55 | 《电子技术》课程混合式教学改革..... | 41 |
| 图2- 56 | 学院智慧校园综合服务平台..... | 44 |
| 图3- 1 | 昌吉职业技术学院与福建工程学院、新疆新铝铝业有限公司联合申报福建省对外援助科研项目..... | 46 |
| 图3- 2 | 在准东经济技术开发区五彩湾新城产教融合实习实训基地开展混合所有制合作办学试点项目..... | 47 |
| 图3- 3 | 服务乡村振兴开展劳动力转移培训..... | 48 |
| 图3- 4 | 参加2023年首届全国家政服务业职业技能竞赛..... | 49 |
| 图4- 1 | 学生在中药民族药科技文化馆进行实践..... | 50 |
| 图4- 2 | 中小学快乐研学活动..... | 50 |
| 图4- 3 | 中药传统技能大赛获奖剪影..... | 50 |
| 图4- 4 | 学生剪纸作品..... | 51 |
| 图4- 5 | 新疆工匠吴卫东教学工作瞬间剪影..... | 52 |
| 图4- 6 | 学生获奖证书..... | 52 |
| 图4- 7 | 克拉木拜积极备赛参加多个赛项并获奖..... | 53 |

| | |
|--|----|
| 图5-1 参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届婴幼儿照护职业技能 赛项 | 54 |
| 图5-2 2024年一带一路金砖大赛建筑信息建模区域赛荣获三等奖、总决赛优秀奖 | 54 |
| 图6-1 昌吉职业技术学院与昌吉市人民医院召开座谈会并签订合作协议 | 56 |
| 图6-2 昌吉州省委常委、昌吉市委书记李长江与昌吉职业技术学院党委书记梁军共同 为医院成立揭牌 | 56 |
| 图6-3 昌吉市委常委、宣传部部长李丽等领导参加揭牌仪式 | 56 |
| 图6-4 工学交替教学改革，校企合作共同育人 | 56 |
| 图6-5 产教融合实训基地 | 57 |
| 图6-6 昌吉高新技术产业开发区产教联合体副理事长单位 | 57 |
| 图6-7 新能源新材料战略性新兴产业产教融合共同体 | 57 |
| 图6-8 昌吉高新技术产业开发区产教联合体成立 | 58 |
| 图6-9 联合体理事长、副理事长单位授牌仪式 | 58 |
| 图6-10 打造硅基新材料产业人才培养新高地 | 59 |
| 图6-11 医药卫生专业产学研合作协同育人 | 59 |
| 图6-12 昌吉职业技术学院科学技术协会成立 | 60 |
| 图8-1 “10+2”专业群打造、柔性人才引进和智慧校园建设 | 66 |
| 图8-2 闽昌职业教育联盟成立 | 67 |
| 图8-3 兵团开放大学社区教育科科长王小玲一行4人赴学院座谈交流 | 67 |

典型案例目录

| | |
|--|----|
| 【典型案例 1】欲知大道、必先为史，以史鉴今、资政育人..... | 14 |
| 【典型案例 2】用最温暖的关爱陪伴学生成长，“一站式”学生社区工作纪实..... | 17 |
| 【典型案例 3】开展社团活动，服务学生发展..... | 19 |
| 【典型案例 4】开展暑期“三下乡”志愿服务活动..... | 20 |
| 【典型案例 5】开展“志愿青力量 不负好时光”志愿服务活动..... | 20 |
| 【典型案例 6】加强队伍建设，助力学生健康成长..... | 22 |
| 【典型案例 7】塔希娜校园互动学习平台..... | 29 |
| 【典型案例 8】“光学大篷车服务行”项目..... | 29 |
| 【典型案例 9】以赛促学办国赛，崇德尚能展风采..... | 30 |
| 【典型案例 10】学院开展“走进企业看产业”研学活动..... | 32 |
| 【典型案例 11】弘扬劳模精神 劳动精神 工匠精神..... | 32 |
| 【典型案例 12】参加快乐研学活动，感受医药之美..... | 33 |
| 【典型案例 13】创新人才培养模式，打通升学通道..... | 34 |
| 【典型案例 14】计算机网络专业群深化“双平台双融合”人才培养模式改革..... | 35 |
| 【典型案例 15】围绕新能源新材料产业集群，新增紧缺专业..... | 36 |
| 【典型案例 16】校企合作、校校合作打造“学教练训”全过程管理评价模式..... | 38 |
| 【典型案例 17】推进体育教学改革，树立学生终身体育思想..... | 39 |
| 【典型案例 18】“翻转课堂+主题讨论+片段教学+园所实训”教学模式..... | 40 |
| 【典型案例 19】基于网络教育平台的混合式教学改革—以《电子技术》课程为例..... | 41 |
| 【典型案例 20】发挥信息技术优势，促进信息技术与教学管理深度融合..... | 43 |
| 【典型案例 21】校校企三方联合助力解决企业技术难题..... | 45 |
| 【典型案例 22】专业联动产业，实现产教联动..... | 46 |
| 【典型案例 23】因地制宜开展农情调研，深挖农民培训需求精准推进培训..... | 47 |
| 【典型案例 24】匠心系巧手 助力行业赛..... | 48 |

| | |
|---|----|
| 【典型案例 25】用“悠悠药香”赋能文化传承..... | 49 |
| 【典型案例 26】一“剪”衷“情”——感受剪纸艺术的魅力..... | 50 |
| 【典型案例 27】依托新疆工匠项目 开展高技能人才培养..... | 51 |
| 【典型案例 28】未来工匠 强国有我..... | 52 |
| 【典型案例 29】借力“一带一路”促进产教深度融合，探索专业人才培养新路径.... | 53 |
| 【典型案例 30】一带一路，大道同行。科技赋能，未来基建！..... | 54 |
| 【典型案例 31】校企合作、医教研融合..... | 55 |
| 【典型案例 32】工学交替教学改革，校企合作共同育人..... | 56 |
| 【典型案例 33】建设产教融合实训基地，创新合作机制..... | 56 |
| 【典型案例 34】成立高新技术产业区产教联合体，形成政行企校研协同育人新格局 | 57 |
| 【典型案例 35】全力推动产业学院建设，携手打造硅基新材料产业人才培养新高地 | 58 |
| 【典型案例 36】校企“双向奔赴”，探索医药卫生专业产学合作协同育人新途径.... | 59 |
| 【典型案例 37】紧跟科学技术的趋向性，推动科研赋能学院高质量发展..... | 60 |
| 【典型案例 38】推进“10+2”专业群打造、柔性人才引进和智慧校园建设..... | 66 |
| 【典型案例 39】丝路同源，智慧闽昌..... | 66 |
| 【典型案例 40】加强兵地合作，共促专业发展..... | 67 |

昌吉职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年度）

1.基本情况

1.1 学校概况

昌吉职业技术学院是2001年6月经自治区人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等职业院校。学院座落于新疆天山北坡经济带、古丝绸之路黄金古道昌吉市，交通便利、环境优美。目前拥有位于昌吉国家高新技术产业开发区的新校区和昌吉市延安路的分校区两个校区。学院总占地面积981亩，建筑面积31.5万平方米。总固定资产近10亿元。

学院紧密围绕自治区“八大产业集群”战略，主动服务昌吉州“15+4”产业体系，开设涵盖装备制造、医药卫生、热能动力、供用电技术、土木建筑、旅游、电子与信息等专业67个高职、中职、技工类专业，建成电气自动化技术、机电一体化技术、护理、药学等4个国家级骨干专业，电力工程技术、智能制造、健康服务、康复治疗技术等4个自治区骨干专业群；电子商务、旅游管理、计算机网络技术、建设工程管理等4个州级骨干专业群，并积极借助援疆优势，采用“院包系”的模式打造“10+2”专业群。目前，建成4个教育部第二批现代学徒制试点专业、27个教育部1+X证书制度试点专业，与新疆理工学院、新疆工程学院、昌吉学院等本科院校联办5个应用型本科专业。

学院秉承“崇德尚能”的校训、“实践创新、特色育才”的校风、“勤学苦练”的学风和“教实学、育真才、重技能、促就业”的教风，树立“强理工、兴旅游、厚医学”的发展理念，形成“学校融入产业园、专业融入产业链、课程融入岗位群”的“三融合”育人模式。设立医学分院、机电工程分院、能源动力工程分院、建筑工程分院、经济管理分院、信息科学与工程分院、基础教育分院、体育与艺术分院、学前教育分院9个二级分院和1个马克思主义学院，拥有国家级公共产业实训基地、大学生双创中心、民族药展馆3个校内实训基地。开设涵盖装备制造、医药卫生、热能动力、供用电技术、土木建筑、旅游、电子与信息等专业67个高职、中职、技工类专业，建成电气自动化技术、机电一体化技术、护理、药学等4个国家级骨干专业，电力工程技术、智能制造、健康服务、康复治疗技术等4个自治区骨干专业群；电子商务、旅游管理、计算机网络技术、建设工程管理等4个州级骨干专业群，并积极借助援疆优势，采用“院包系”的模式打造“10+2”专业群。目前，建成4个教育部第二批现代学徒制试点专业、27个教育部1+X证书制度试点专业，与新疆理工学院、新疆工程学院、昌吉学院等本科院校联办5个应用型本科专业。学院持续深化产教融合校企合作，先后在世界500强企业特变电工成立“特变电工分院”；在新疆准东经济技术开发区成立“准东学院”；在准东经济技术开发区新特能源公司挂牌“硅基新材料产业学院”；在昌吉市人民医院挂牌成立附属

医院；协同昌吉国家高新技术产业开发区，与昌吉学院、特变电工等院校、企业共同打造产教融合联合体；与福建船政交通职业学院、幼儿师范高等专科学校等多家中、高职院校、昌吉州域内6所中职学校共同组建闽昌职业教育联盟，有效探索出集教育链、人才链、产业链与创新链有效衔接的应用型人才培养新模式，让学生“入学即入职、学习即上岗、毕业即就业”，每年向社会输送优秀人才近5000人，学生初次就业率连续三年超过97%，为区域经济社会发展提供了源源不断的人才支撑。修订完成学院章程，形成以章程为核心的学院规章制度体系。

1.2 学生情况

2023 学院招生录取 5119 人，比 2022 年的 4862 人增加 257 人，招生比率提升 5.28%。目前全日制在校生 15716 人，今年毕业学生 4832 人，已就业学生 4617 人，就业率 95.55%。与 2022 年就情况相比较，2023 届毕业生就业率有所降低，但毕业生人数比 2022 年的 4019 人增加 813 人，就业总人数增加 715 人。



图 1- 1 2022-2023 年学生情况统计图

2023 年毕业生毕业后去向以直接业为主，升学、应征义务兵、自主创业情况合计 409 人，占毕业生总人数 8.5%。



图 1- 2 2023 届毕业生毕业去向统计图

1.3 教师队伍

1.3.1 教师队伍结构

学院现有教职工 917 人，其中专任教师 788 人，专任教师高级职称数 178 人，研究生学历 300 人，双师素质教师 292 人，校外教师 87 人，行业导师 121 人，行业导师高级职称共计 12 人，硕士及以上学历共计 56 人。生师比为 17.5:1。合理的职称结构有利于学校的专业建设，能科学地反映出学校的专业水平高低，对于教师的个体素质和教师队伍的整体水平都具有非常重要的作用。



图1- 3 2023年学院高级职称教师结构图

如上表所示，学院 2023 年校外教师行业导师高级职称有 12 人，占校外教师行业导师总人数的 5.77%，专任教师高级职称有 178 人，占专任教师总人数的 22.59%。

1.3.2 学历结构分析

教师的学历结构是指教师群体中学历层次的分布状态。学历结构可反映出一所学校的教师所受的正规教育程度和知识水平以及科研水平和理论水平的重要标志。

| 年份 | 博士研究生 | 硕士研究生 | 本科 | 专科及以下 | 合计 |
|------|-------|-------|----|-------|-----|
| 2023 | 0 | 27 | 78 | 16 | 121 |

| 年份 | 博士研究生 | 硕士研究生 | 本科 | 专科及以下 | 合计 |
|------|-------|-------|----|-------|----|
| 2023 | 1 | 26 | 24 | 36 | 87 |

| 年份 | 博士研究生 | 硕士研究生 | 本科 | 专科及以下 | 合计 |
|---------|-------|--------|--------|---------|--------|
| 2021年 | 1 | 151 | 398 | 11 | 561 |
| 2022年 | 1 | 154 | 383 | 10 | 548 |
| 较上年增/降幅 | --- | 1.99% | -3.77% | -9.09% | -2.32% |
| 2023 | 1 | 293 | 459 | 35 | 788 |
| 较上年增/降幅 | 0.00% | 90.26% | 19.84% | 250.00% | 43.80% |



图1- 4 2021-2023 年专任教师学历结构图

如上表所示，学院2023年授课行业导师研究生学历有27人，占授课行业导师总人数的22.31%，本科人数为78人；授课校外教师研究生及以上学历有27人，占授课校外教师总人数的31.03%；专任教师研究生及以上学历有293人，占专任教师总人数的37.18%，硕士研究生数较2022年增幅为90.26%，本科人数为459人，从数据可以看出，本科仍是学院教师队伍中的主体，整体人员结构不断优化。还应继续提升年轻教师的学历层次，出台吸引高端人才的优惠政策，引进具有高学历、高能力的优秀人才，不断提升教师队伍的整体素质和综合能力。

1.3.3 年龄结构分析

教师的年龄结构是指学校教师群体中年龄组成状态，是教师结构的一个重要方面。它可以在一定程度上反映学院教师群体总的精神面貌和活力，也预示着学校未来的发展趋势。

表1- 4 2022-2023学院授课行业导师年龄结构数据表

| 年份 | 29岁以下 | 30-34岁 | 35-39岁 | 40-44岁 | 45-49岁 | 50-54岁 | 55-59岁 | 60岁及以上 | 合计 |
|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|
| 2023 | 11 | 22 | 37 | 11 | 23 | 11 | 6 | 0 | 121 |

表1- 5 2023学院授课校外教师年龄结构数据表

| 年份 | 29岁以下 | 30-34岁 | 35-39岁 | 40-44岁 | 45-49岁 | 50-54岁 | 55-59岁 | 60岁及以上 | 合计 |
|------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| 2023 | 22 | 10 | 15 | 18 | 10 | 3 | 7 | 2 | 87 |

表1- 6 2023学院专任教师年龄结构数据表

| 年份 | 29岁以下 | 30-34岁 | 35-39岁 | 40-44岁 | 45-49岁 | 50-54岁 | 55-59岁 | 60岁及以上 |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2021年 | 82 | 115 | 96 | 63 | 67 | 81 | 54 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 2022年 | 68 | 120 | 93 | 67 | 66 | 80 | 52 | 2 |
| 较上年增/降幅 | -17.07% | 4.35% | -3.13% | 6.35% | -1.49% | -1.23% | -3.70% | -33.33% |
| 2023年 | 119 | 151 | 115 | 95 | 82 | 113 | 86 | 27 |
| 较上年增/降幅 | 75.00% | 25.83% | 23.66% | 41.79% | 24.24% | 41.25% | 65.38% | 1250.00% |



图1- 5 2021-2023年学院专任教师年龄结构数据表

如上表所示，学院 2023 年授课行业导师 44 岁及以下为 81 人，占授课行业导师总人数的 66.94%；授课校外教师 44 岁及以下为 65 人，占授课校外教师总人数的 74.71%；专任教师 44 岁及以下为 480 人，占专任教师总数 788 人的 60.91%，占半数以上，显示出学院未来发展的优势，从各年龄段占比数据来看，真正形成了以老带新、老中青结合、承前启后的相对比较合理的教师梯队。

1.4 设施设备

学院占地面积为 618281.28 平方米；院校舍建筑面积共 310813.63 平方米，其中教学及建筑用房 160178.96 平方米、行政及办公用房 15906.23 平方米、生活用房 107480.65 平方米，其他用房 27247.79 平方米；固定资产总值为 101611.82 万元，教学科研实习仪器设备资产值 15672.12 万元，2023 年新增 2678.89 万元；学院共有图书 748000 册，2023 年新增 21000 册。生均教学及辅助用房面积 16.93 平方米、生均图书 48.63 册，教学仪器使用率高，能够满足现有教学需求。

2. 人才培养质量

2.1 学生发展

学院学生工作坚持落实立德树人的根本任务，以“提升优质校、争创双高校”为目标，坚持育训并举、服务社会，紧紧围绕“产教融合，校企合作”这条主线的办学理念，立足以生为本，坚持教育、管理、指导、服务四位一体，形成全员、全过程、全方位育人的格局。在学生教育培养过程中坚持以人为本，努力促进学生全面、健康、和谐发展。鼓励学生积极参加科研创新与文体活动，使学生在实践中形成受益终生的学习习惯。通过老师宣讲、媒体宣传，开展第二课堂内容的宣传与普及，充分发挥学生的主体作用，积极引导学生“自我教育、自我管理、自我服务”，建立了较为完备的兴趣小组、社团等阶梯式大学生成才体系。通过政策、经费的支持，大力扶持了一批科技竞赛、创新创业、专业比赛项目，促使大批学生在各项赛事中获得了充分锻炼。逐步构建专业化运行、协同化育人的“大思政”工作格局，培养具有职业精神、工匠精神、劳模精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

2.1.1 党建引领

昌吉职业技术学院党委坚持以党的政治建设为统领，全面贯彻党的二十大精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，从“系统谋划、夯实基础、助推发展”三个维度，着力推进党建+业务从“相加”向“相融”转变，健全制度体系、强化责任担当，深入贯彻落实党委领导下的院长负责制，不断提升学院管理能力和水平。

一是坚持政治统领，持续提升“向心力”，从系统谋划上促“融”。把政治建设摆在首位，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为理论学习中心组学习、支部政治学习、主题党日活动“第一议题”，有力引领学习型党组织建设。确立了“政治建校、质量立校、人才兴校、文化润校”的治校方略，明确了争做自治区高职院校排头兵，早日创建全国“双高院校”的发展目标，创新实施“领航、铸魂、强基、先锋、清风”新时代党建“五大工程”，落实立德树人根本任务，推动党建工作与事业发展同向同力。扎实推进“五个好”党支部创建。建立领导包联、“双指导”结对机制，近三年培育全国党建工作样板支部1个、自治区党建工作样板支部1个、自治区教师党支部“双带头人”工作室2个、自治区“五个好”标准化规范化党支部示范点1个。

二是坚持基层引领，持续提升“组织力”，从夯基础上促“融”。坚持以提升组织力为重点，抓实基层，打牢基础，健全基层组织体系，激发基层组织活力，加强基层支部班子建设，配强配齐党务干部82人，实现分院党支部书记“双带头人”全覆盖。投入20多万元，精心打造支部“强阵地”，以“一支部一品牌”创建为载体，实施“对标争先”计划，通过红色匠心+专业，打造1个学院党建品牌——“红色匠心+崇德尚能”党建品牌，培育“红色匠心+医路有我”、“红色匠心+能动未来”等13个党支部“红色匠心+专业”系列特色党建品牌。

三是坚持党建引领，持续提升“战斗力”，从助推发展上促“融”。坚持以“党建

+”为载体，聚焦学院中心工作，深入推进基层党建与中心工作互融互促，投入150万元建设“一站式”学生社区，建成8个“党团共享、心理素养提升、大学生智慧思政体验”等“一站式”综合服务中心，建成30个专业社团，持续发挥活动育人效能，培育为自治区“三全育人”典型学校，思政教师获全国和自治区微课大赛奖项10个，培育区州思政名师工作室2个。



图 1-6 打造标准化党支部



图 1-7 打造一站式服务思政课堂



图 1-8 药学与医学技术分院党支部荣获昌吉州“五个好”标准化规范化党支部、全国样板支部

2.1.2 立德树人

1. 全面提高人才自主培养高质量

为贯彻落实党的二十大报告精神，落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育。昌吉职业技术学院全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，为全面提高人才自主培养高质量作出新的更大贡献。

强化党的全面领导。坚持以党的政治建设为统领，用新思想领航定向，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严格落实党委领导下的院长负责制，健全学院加强党的政治建设责任清单、班子成员联系党支部、重大事项请示报告制度等工作机制。书记、院长带头上党课、讲思政课，带头联系师生，深入基层研究问题解决问题。深入实施“领航、铸魂、强基、先锋、清风”新时代党建“五大工程”，落实立德树人根本任务，持续推进“四化四好”培根铸魂行动，扎实开展“五个好”党支部创建工作，推动党建工作与事业发展深度融合、同向同力。



图 2- 1 党委书记梁军与思政教师联系谈话



图2- 2 学院院长庄业强与思政教师联系谈话



图 2- 3 学院党委书记梁军给全院学生讲授思政课



图2- 4 学院院长庄业强给学生讲授思政课

坚持社会主义办学方向。立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本。在新时代新征程，昌吉职业技术学院始终，坚持社会主义办学方向，围绕解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，教育引导树立正确世界观、人生观、价值观，扣好人生的第一粒扣子。不断加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，让党的光荣传统和红色基因在校园传承弘扬。用好“大思政课”实践教学基地，激励广大青年学生从党和国家事业发展非凡成就中汲取智慧和力量，为实现第二个百年奋斗目标的新征程中放飞青春梦想。



图 2- 5 实践教学基地



图 2- 6 “四史”教育活动



大力加强教师队伍建设。落实立德树人根本任务，必须拥有一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。统筹考虑师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等，不断健全师资队伍的培养、引进、使用、评价机制。坚持教育者先受

教育，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，要求教师以德立身、以德立学、以德施教，不断增强传道授业解惑的本领，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

不断完善人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。落实立德树人根本任务，离不开科学完善的人才培养体系。昌吉职业技术学院坚持“三全育人”“五育并举”，不断健全落实立德树人根本任务的制度体系。新时代新征程，昌吉职业技术学院紧紧围绕立德树人根本任务，涵盖学科体系、教学体系、教材体系、管理体系、评价体系等方面的更高水平的人才培养体系。把德育放在更加重要的位置，加强和改进新形势下高校思想政治工作，尤其要办好思政课这个落实立德树人根本任务的关键课程。



图 2-7 青春学习大讲堂

2.加强思政课教学建设和改革创新

为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，不断加强思政课教学建设和改革创新，学院党委站在为党育人、为国育才的工作大局，聚焦立德树人根本任务，促进学院思想政治工作高质量发展。昌吉职业技术学院学院党委书记高位推动、亲自部署，努力形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责协同配合的工作格局。先后制定《关于推进“大思政”建设的实施方案》、《青春学习大讲堂》等实施方案，开展“三全育人”典型学校建设工作，牵头推进全州“大中小学思政课一体化建设”。选强配优思政教师，坚持思政课程与课程思政同向发力、同频共振。打造“红色党史教育基地”暨马克思主义学院实践教学基地，建立“资源+平台+服务”为一体的“四史”学习资源库，打造思政线上新课堂。选派5名教师参加全国职业院校学习贯彻党的二十大精神“大思政课”特色教育教学成果奖与示范教学课例比赛，获得二等奖；在自治区第五届高校思想政治理论课教学展示比赛中荣获一等奖2名，三等奖2名，优秀奖1名。投入150万元建设“一站式”学生社区，建成8个“党团共享、心理素养提升、大学生智慧思政体验”等“一站式”综合服务中心，建成30个专业社团，持续发挥活动育人效能。坚持队伍下沉一线、力量聚焦一线，打造党建带团建活动阵地，丰富了铸牢中华民族共同体意识的活动式课堂

和体验式课堂，学生自我教育、自我管理、自我服务的能力持续强化。投入70余万元实施校园文化改造提升一期工程，增设固定标识17处，配备报刊架60个，更新青春广场电子屏，打造红色书香校园。



图2-8 自治区第五届高校思想政治理论课教学展示比赛

面向全校高职学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概系概论”、“简明新疆地方史教程”、“马克思主义基本原理”以及“形势与政策”6门必修课程。在此基础上，在高职生中开设“四史”选修课，“青春学习大讲堂”2门选择性必修课学习，共计8门课。严格落实各门课程学分、学时，实行小班授课，不超过100人，保证思政课开齐开足。



图2-9 大中小思想政治理论课一体化建设



图2-10 “红色党史教育基地”暨马克思主义学院实践教学基地



以“八个相统一”推动思政课改革创新。全面推动习近平新论”“思想道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体时代中国特色社会主义思想“三进”工作。一是做好新教材内容转化，按照2023版新教材制定各课程课件、教案、讲义等教学材料；二是完善课程资源库建设，根据学院教务处的要求，开展基于超星泛雅平台课堂的混合式教学改革，建设在线课程。制定实施各课程教学授课计划，研制各课程标准、配套课件教案及学习案例资源等，多措并举，全力建设好各课程网络教学资源，并组织完成各教研室教改交流汇报会。三是加强院级精品在线开放课程资源库建设。按照《在全院青少年学生中开展“四史”专题教育学生生活活动建设方案》要求，以大学生讲思政课等多种形式组织学生排练并完成视频录制，并上传“四史”选修课平台。



图2- 11 2023版新教材

加大思政课教改力度。昌吉职业技术学院牵头自治区联盟校和昌吉州中等职业技术学院开展“大中小学一体化建设活动”以及“培根铸魂 推进思想政治理论课改革创新”为主题的大中小学思想政治理论课一体化研讨会，进一步打通了校际、各学段大中小学思政课教学壁垒，深化了教学内容互通、教学人才共通、教学资源共享的育人新局面，增强了立德树人的“集体合力”。强化了对大中小学思政课一体化中的规律研究和理论阐释，充分发挥教学团队、名师工作室“手拉手”的作用，深化了思政课改革创新，进一步提高了立德树人工作的质量，有助于引领学生成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。另外，进一步加强院级精品在线开放课程建设，完成教师微课录制 12 节，学生活动录制 20 节，并在高职学生中开设选修课。《形势与政策》教学团队获州级教师教学能力比赛获得一等奖、获自治区级职业院校教学团队能力大赛一等奖。



图2- 12 大中小学思想政治理论课一体化研讨会、名师工作室

实施思政课教师社会实践专项工作。按照“八个相统一”要求，积极探索立体化实践教学模式，制定各课程实践教学计划，形成思政实践教学新机制。制定了“推动党的二十大精神进校园”系列学生实践教学活动方案，包括：《践履正青春，笃行以致远》微视频比赛实施方案》、《“二十岁遇上二十大，以梦为马不负韶华”微视频大赛活动方案》、《党的二十大精神知识竞赛实施方案》、“新思想引领新征程 新青年书写新答卷”——大学生讲思政课活动方案。



图2-13 教师和学生录制思政微课



附件

2023年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

| 序号 | 参赛教师 | 参赛单位 | 参赛项目 | 获奖等级 |
|----|-------------|----------|---------|------|
| 1 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 一等奖 |
| 2 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 三等奖 |
| 3 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 4 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 5 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 6 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 7 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 8 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 9 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 10 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 11 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 12 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 13 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 14 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 15 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 16 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 17 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 18 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 19 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |
| 20 | 李永红、李永红、李永红 | 昌吉职业技术学院 | 《形势与政策》 | 优秀奖 |

图2-14 《形势与政策》教学团队获奖文件

以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建。5名教师参加自治区第五届高校思想政治理论课教学展示活动，学院获优秀组织奖、教师荣获一等奖2个、三等奖2个、优秀奖1个；1位教师参加第一届自治区职业院校青年教师教学竞赛荣获三等奖；2名教师参加学院青年教师能力大赛，获一等奖1个、三等奖1个；1名教师参加昌吉州第四届大中小学“守正创新 铸魂育人”思政微课大赛获二等奖，学院获优秀组织奖；2名教师分别在全国高职高专思政青椒论坛上发言、全国高职高专院校书记论坛上发言。通过比赛为契机推进课程建设、促进自身专业成长，真正实现“以赛促教”，推进教学改革与创新。

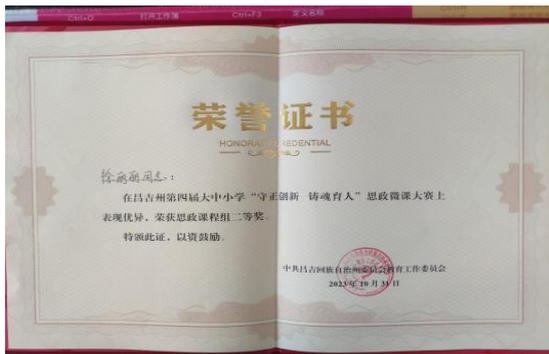


图2-15 昌吉州第四届大中小学“守正创新 铸魂育人”思政微课大赛获二等奖

3.牢牢把握第一课堂育人主渠道主阵地，打造高素质思政课师资队伍。

学院党委高度重视高校思想政治理论课建设，牢牢把握第一课堂育人主渠道主阵地，按照“六点要求”，从思政课教师的数量配备、培训提升、内涵建设等方面发力，打造高素质思政课师资队伍。



图2-16 经典照耀青春讲堂



图2-17 周末理论大讲堂

一是数量上发力，完成2023年度“千名硕士进昌吉”引才面试工作，并确定通过

绿色通道引进6名思政教师，遴选2名兼职思政教师试讲，满足思政课开课需求，同时完成高职信息平台填报工作和全国思政课教师平台信息的填报工作。二是在质量上、继续实施思政课教师质量提升工程。通过培训提升思想政治理论课教师整体素质，组织思政课教师参加“周末理论大讲堂”、“经典照耀青春讲堂”理论学习，同时《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》任课教师常态化参加教育部集体备课平台组织的新课件培训，组织全体专兼职教师56人参加各级各类培训共计260多人次。通过一系列培训，拓宽视野，增长见识，提高思政教师整体素质与能力，以努力造就一支思想政治理论素质高、业务精湛、具有发展潜力的教师队伍。三是打造成长平台，加强内涵式建设。继续实施青年教师培养，举办昌吉职业技术学院2023年第十二届思政课教师教学比赛。四是严把准入门槛。通过新进教师试讲、促进马院青年教师教学成长。五是发挥“名师工作室”作用，打造可持续发展的教学团队，为促进学校可持续发展奠定基础。六是从评价激励上发力。协助完成思政教师、辅导员晋级晋升审核工作，加强师德师风建设，以考评为手段，以激励为动力，以实效为目的，通过月考核、听课、评教等方式，全面督查教师师德建设长效机制贯彻落实情况，真正落实教师“一岗双责”，不断提高教师队伍素质，锤炼师德，为人师表。



图2-18 昌吉职业技术学院2023年第十二届思政课教师教学比赛

4.加强课程课堂育人，推进全过程育人。

制定《昌吉职业技术学院“课程思政”教学设计编制指南》，明确提出构建思政课程+课程思政协同育人体系、教学工作与学生工作协同育人体系、理论与实践结合协同育人体系，加强课程课堂育人，推进全过程育人。一是加强课程建设，围绕“课程思政”开展示范课程建设，目前学院已立项《PLC应用技术》、《液压与气压传动》、《单片机应用技术》等20门“课程思政”示范课程建设期满验收评审，形成5个课程思政教育典型案例。二是深化理论研究，围绕“课程思政”开展教学研究，挖掘探讨“专业知识点”与“思政育人点”的相互融合与切入问题，采用启发式教学、讨论式教学、翻转课堂等教学方法，培养学生的自主学习能力，积极开展第二课堂活动将思政教育渗透到学生学习、生活的方方面面。三是加强教学管理，围绕“课程思政”建立教学规范，实现所有课程“育人目标”全覆盖，思想教育贴近实际，贴近生活，贴近学生。教师以专

业的视角切入，潜移默化地开展思想教育，费时少，作用大。四是围绕“课程思政”构建实践育人协同体系，开展志愿者服务、主题团日积极引导学生参加生产劳动、志愿服务、公益活动等社会实践活动；组织学生参加各级各类技能竞赛活动，以赛促学、以赛促教，发挥技能竞赛在创新人才培养中的重要作用。



图2- 19 积极开展听课、评教活动

坚持立德树人，将育人职责落到实处，通过“开学第一课”、“三进两联一交友”、“民族团结一家亲”等活动的开展，做到“人人都是育人者，人人都是引路人”，专业教师、辅导员、班主任、管理人员、教辅人员、工勤人员、后勤服务人员等目标同位、行动同频，形成联动育人效应。



图2- 20 学院教师“课程思政”微课作品
获奖证书



图2- 21 分院开展课程思政示范课展示
活动



图2- 22 兄弟院校专家开展课程思政
专题讲座

【典型案例 1】欲知大道、必先为史，以史鉴今、资政育人

为深入贯彻落实习近平总书记关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育的指示精神，全面落实《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》的部署安排，增强学院思想政治教育工作的实效性和针对性，落实立德树人根本任务，引导全体学生进一步坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，在全院青年学生中开展了“四史”专题教育活动。

制定“1+3”四史专题教育实施方案。完成《在全院青少年学生中开展“四史”专题教育实施方案》以及三个具体实施方案《在全院青少年学生中开展“四史”专题教育微课程建设方案》、《在全院青少年学生中开展“四史”专题教育学生活动开展方案》、《在全院青少年学生中开展“四史”专题教育广场建设实施方案》，学院党委大力支持该项工作，拨付经费 51.2 万元。

打造集“资源+平台+服务”为一体的“四史”学习学习教育数字资源库。通过学习通平台，打

造“四史”专题教育广场，通过“四史”专题教育广场让全校学生充分利用碎片化时间，实现随时可学、随处可学、随手可学，建立健全“四史”学习活动长效机制。通过对网络优质学习内容进行系统化整理，优化“四史”资源建设，拓展“四史”教学空间，设计四史学习、四史选修课、四史竞答、四史拓展、学习路上、学习交流六大板块，构建“四史”学习资源体系，建立健全“四史”学习活动长效机制，推动学思悟践、融会贯通，为广大师生建设一个系统化且资源丰富、高品质的学习平台。

“四史”选修课建设。按照教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》要求，马克思主义学院配合教务处完成“四史”学生选修课开设。邀请校内外专家学者师生，在严格审读的基础上，以学习通平台为载体完成“四史”选修课建设。

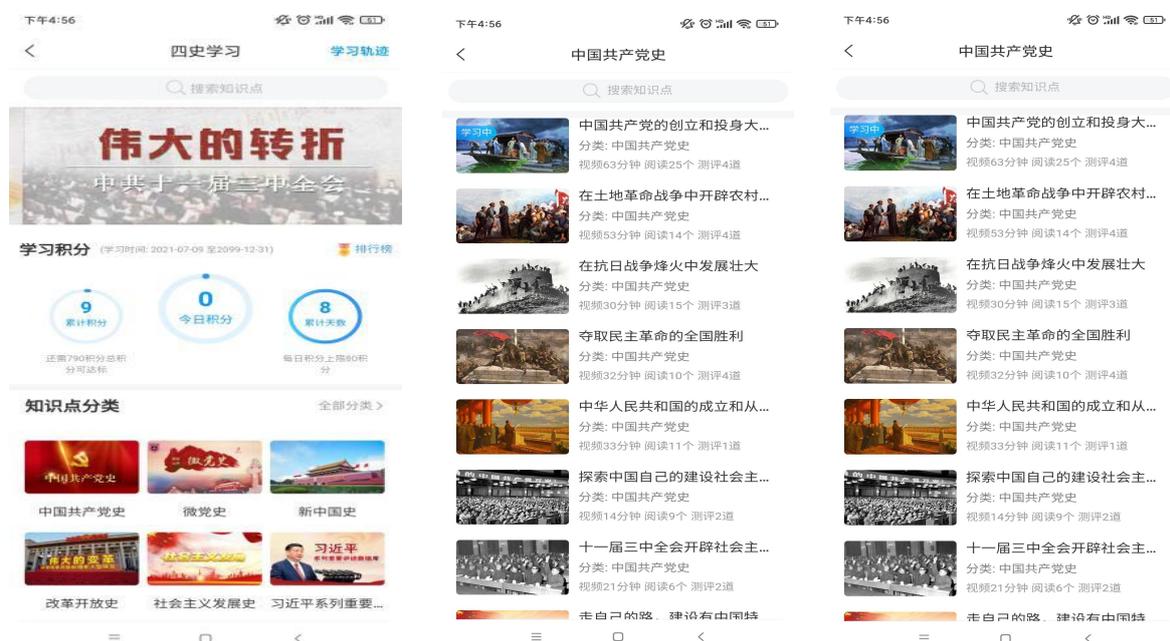


图 2- 23 “四史”学习平台

开展党史教育教学研读活动。围绕《论中国共产党历史》中“把红色基因传承好，把红色江山世世代代传下去”等内容展开研读。从中国共产党百年历史的脉络和线索、中国共产党百年历史创造和时代精神，“一寸山间一寸血 一抔热土一抔魂”等案例故事进行讲解，引导学生深刻了解中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，广泛开展宣传教育。

开展党史学习教育专题讲座。学院张晓芳、肖瑞仙在党员教师中开展了“学百年党史、奋力开新局”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教育讲座，全面介绍了党史学习教育需要把握的重点，强调开展党史学习教育必须落实在学懂弄通做实上，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。



图2- 24 教师微党课



图2- 25 张晓芳、肖瑞仙在党员教师中开展专题教育讲座



马克思主义学院与团委共同举办了“学党史 守初心 燃青春”大学生党史学习知识竞赛。通过知识竞赛学生更好的回顾党的百年历史，掌握了党史教育学习内容。



图2- 26 大学生党史学习知识竞赛

开展“四史”专题教育学生活动展示。活动将“四史”教育内容有机的融入思想政治理论课实践教学，丰富了实践教学的内容，扩展了实践教学的形式，充分的发挥了教师的指导性和学生的主体性作用，不断地推进思想政治理论课改革创新工作，增强了思想政治理论的实效性。使学生在实践中升华理论，更好地了解历史，不忘初心、牢记使命，积极投身到新时代中国特色社会主义建设中去。进一步提高了学生学习党史的热情，增强了学生的爱国热情和集体荣誉感。



图2- 27 “四史”专题教育学生活动展示

2.1.3 在校体验

学校始终坚持“人人可以成才、人人都能出彩”教育理念，通过优化专业结构、

改革教育教学管理制度、完善学分评价体系、健全招生就业升学联动机制等举措，积极为在校学生营造良好的学习氛围，充分激发学生内生学习动力，保障学生健康成长和高质量成才。

【典型案例 2】用最温暖的关爱陪伴学生成长，“一站式”学生社区工作纪实

学院坚持以党建为引领，以社区为中心，从党建引领、队伍进驻、学生参与、思政育人、条件保障等五个方面入手，构建“学校—社区—楼栋—分院—宿舍”五级网格化社区管理体系，形成“1+3+4+11”的学生社区工作格局，即“1个服务大厅、3中心、4空间、11个班主任（辅导员）工作室”，把领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，按照“四个一”模式，“1栋楼、1个社区育人空间、1支学生骨干队伍、1名社区辅导员”的配置向全院逐步覆盖，促进学生德智体美劳全面发展，推动形成“三全育人”“五育并举”新格局。

坚持党建引领，发挥阵地作用。全国党建样板支部、自治区双带头人工作室、自治区五好党支部带头入驻社区，建立党团共享空间、青年之家活动中心，党员教师带头深入学生社区开展服务。建立接诉即办工作机制，完善“和学生处长聊聊你的想法”诉求平台、设立“院领导接待日”、在学生社区共设立10个“学生反映诉求办公室”，做到楼栋全覆盖，共解决学生诉求300余条，满意度98%。

强化队伍入驻，凝聚育人力量。目前学院每日共有35名值班教师、22名专兼职辅导员、1名心理健康教育教师、14名宿舍管理人员、12名后勤保障人员入驻学生宿舍，学院领导每人每月深入学生宿舍与学生交流2次，中层、一般干部及教职工每人每月3次，班主任每周1次，辅导员每周2次深入学生社区，与学生谈心聊天，了解和掌握学生思想、学习、生活情况。

强化学生参与，发挥学生主体作用。成立学院、分院两级的学生自律委员会、学生宿舍管理部，组建1500名“安全、心理信息员”、84名“应急指挥员”的学生队伍，同时设立7个青年先锋岗，在“一站式”学生社区大厅设立6个勤工助学岗，在宿舍内部开展评选出514间“标杆”“五好”宿舍，不断提升学生参与学生事务的管理能力

强化思政教育，丰富育人载体。一是打造不同主题的宿舍内部文化走廊、宿舍楼文化墙；二通过不同功能室开展各具特色的文化活动，如“中华优秀传统文化体验中心”目前已入驻书法社、茶艺社等6个社团覆盖百余名学生，开展活动120余场，参与师生达五千余人次；在大学生智慧思政体验中心，有学院领导、马克思主义学院教师、辅导员等为学生讲授专题党课、思政课；在党团活动室里，每周组织开展思政学堂、石榴籽学堂，设立领航学习日、红色读书日等，开展有形有效的思政育人活动。

强化条件保障，夯实社区阵地。学院党委高度重视“一站式”学生社区建设，成立以学院党委书记任组长，学生处牵头，团委、各分院等多部门参与的“一站式”学生社区综合管理建设工作领导小组，将“一站式”学生社区建设作为主题教育的一项重点工作，投入150万资金对“一站式”学生社区1600平方进行改造建设，结合主题教育“我为师生办实事”，投入70万用于张贴4200个

形象牌、展示台，更换 1870 间宿舍窗帘，同时完善自助洗衣房、热水器、吹风机、直饮机等生活设施，使“一站式”学生社区成为铸牢中华民族共同体意识教育的示范基地。

社团活动精彩纷呈，五育并举立德树人。学院始终坚持围绕学校工作大局，秉承“崇德尚能”的宗旨，竭诚服务、用心管理学校社团，指导带领社团开展各类具有思想性、知识性、艺术性、多样性的活动，优化团体资源配置，提供信息共享平台、实践平台和宣传平台，维护学生社团整体利益，引导学生社团整体活动，为各社团的发展保驾护航，为学院社团沿着规范化道路建设发展努力工作，为广大同学提升自身素质而服务。

团结凝聚广大青年学生，丰富课余时间，繁荣校园文化，促进各族青年学生德智体美劳全面发展。针对不同学生需求开设学习型、艺术特长型、实用技能型、体育运动型等各类社团共计36个。学院社团建设形成了百花齐放、多元均衡的发展特色。

表2-1 学生各类社团一览表（2023年）

| 序号 | 社团类型 | 社团名称 | 现有人数（人） | 活动次数 |
|----|------|----------------|---------|----------|
| 1 | 兴趣类 | N 视觉书画社 | 80 | 每周 1-3 次 |
| 2 | 兴趣类 | THE BE ONE 街舞社 | 12 | 每周 1-3 次 |
| 3 | 兴趣类 | 现代音乐社团 | 9 | 每周 1-3 次 |
| 4 | 兴趣类 | 共青团融媒体中心 | 23 | 每周 1-3 次 |
| 5 | 兴趣类 | 青年志愿者协会 | 28 | 每周 1-3 次 |
| 6 | 兴趣类 | 春生艺术苑 | 14 | 每周 1-3 次 |
| 7 | 专业类 | 创新电子社 | 5 | 每周 1-3 次 |
| 8 | 兴趣类 | 篮球社 | 10 | 每周 1-3 次 |
| 9 | 兴趣类 | 足球社 | 19 | 每周 1-3 次 |
| 10 | 专业类 | 3D 激光打印社团 | 5 | 每周 1-3 次 |
| 11 | 专业类 | 电子产品设计与制作专业社团 | 12 | 每周 1-3 次 |
| 12 | 专业类 | 液压与气动专业社团 | 8 | 每周 1-3 次 |
| 13 | 兴趣类 | Air fly 轮滑社 | 18 | 每周 1-3 次 |
| 14 | 兴趣类 | 君王演绎社 | 38 | 每周 1-3 次 |
| 15 | 兴趣类 | 烹饪社团 | 10 | 每周 1-3 次 |
| 16 | 专业类 | 智能财税社团 | 11 | 每周 1-3 次 |
| 17 | 兴趣类 | 经管舞蹈社 | 32 | 每周 1-3 次 |
| 18 | 兴趣类 | 心语话剧社 | 6 | 每周 1-3 次 |
| 19 | 兴趣类 | 思拙茶艺社团 | 2 | 每周 1-3 次 |
| 20 | 兴趣类 | 调酒社团 | 5 | 每周 1-3 次 |

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023年度）

| | | | | |
|----|-----|------------|-----|----------|
| 21 | 专业类 | 康复社团 | 45 | 每周 1-3 次 |
| 22 | 专业类 | 药茶药膳社团 | 40 | 每周 1-3 次 |
| 23 | 专业类 | 急救社团 | 24 | 每周 1-3 次 |
| 24 | 专业类 | 解剖社团 | 41 | 每周 1-3 次 |
| 25 | 专业类 | 口腔社 | 28 | 每周 1-3 次 |
| 26 | 专业类 | 健康检测社团 | 44 | 每周 1-3 次 |
| 27 | 专业类 | 基础护理技能社团 | 26 | 每周 1-3 次 |
| 28 | 专业类 | 养老服务技能社团 | 25 | 每周 1-3 次 |
| 29 | 专业类 | 建筑模型社团 | 5 | 每周 1-3 次 |
| 30 | 专业类 | 计算机组装与维修社团 | 13 | 每周 1-3 次 |
| 31 | 专业类 | 健康管理社团 | 20 | 每周 1-3 次 |
| 32 | 专业类 | 检验检疫社团 | 40 | 每周 1-3 次 |
| 33 | 兴趣类 | 星梦想舞蹈社团 | 24 | 每周 1-3 次 |
| 34 | 专业类 | 数字媒体社团 | 10 | 每周 1-3 次 |
| 35 | 专业类 | 网络安全社团 | 20 | 每周 1-3 次 |
| 36 | 兴趣类 | 音乐地带社团 | 5 | 每周 1-3 次 |
| 合计 | | 36 个社团 | 757 | |

数据来源：学院团委统计

【典型案例 3】开展社团活动，服务学生发展

2023年5月15日由学院团委主办的“技能，让生活更美好”社团外展在主校区举行，本次社团外展是学院社团年度最大规模的集中展示活动，专业性社团通过专业设备现场专业技能展示，充分表现出职业技能的专业性，扩大专业技术和知识的影响力，不断提升学生学习兴趣和技能水平。兴趣类社团通过现场表演等方式，展示学生的艺术和爱好风采，为有特长的师生搭建一个自我展示的平台，为活动带来更多艺术气氛和娱乐性。



康复社团



调酒社团



电子产品设计与制作专业社团



创新电子社团



君王演艺社团



轮滑社团

图2- 28 各类社团

在志愿服务活动中，学会感恩，承担责任。学院团委深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于青年工作的重要思想和党的二十大精神，本年度组织学生开展“学雷锋”志愿服务、“三下乡”志愿服务、“志愿青力量 不负好时光”志愿服务等活动，全年累计志愿服务小时数达到133540小时。

表2-2 共青团昌吉职业技术学院委员会志愿服务一览表（2023年）

| 序号 | 地点 | 参加人数 (人) | 日服务工时 (小时) | 服务天数 (天) | 工时小计 (小时) |
|----|-------------------|-------------|---------------|-------------|--------------|
| 1 | 学雷锋志愿服务活动 | 100 | 5 | 7 | 3500 |
| 2 | 迎新志愿服务活动 | 640 | 10 | 7 | 44800 |
| 3 | 寒假大学生“三下乡”社会实践活动 | 150 | 8 | 40 | 48000 |
| 4 | 暑期大学生“三下乡”社会实践活动 | 107 | 8 | 40 | 34240 |
| 5 | “志愿青力量 不负好时光”志愿服务 | 200 | 3 | 5 | 3000 |
| 合计 | | 1197 | 34 | 99 | 133540 |

数据来源：学院团委统计

【典型案例 4】开展暑期“三下乡”志愿服务活动

为认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，结合团中央“促进大学生就业行动”相关要求，坚持“受教育、长才干、做贡献”的宗旨，学院团委组织开展了大学生暑期“三下乡”志愿服务。

由各分院志愿者组成的8支志愿服务实践队伍，活动覆盖昌吉州、伊犁、和田、甘肃等地区，利用假期开展了为期40天的志愿服务活动。各团队青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，积极参与各项为民、惠民服务之中，展现昌职院学子的风采。协同村委会做好医疗卫生、便民服务、政策宣讲、入户走访等工作。



团员志愿者协助社区完成材料整理



志愿者协同镇工作人员开展入户工作



志愿者协参与社区政策宣讲工作

图2-29 志愿服务活动剪影-1

【典型案例 5】开展“志愿青力量 不负好时光”志愿服务活动

为了深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入学习习共青团的十九大精神，引导和帮助广大青年学生走出课堂，走向社会，让学生坚定理想信念，充分运用知识，施展才华，奉献社会。同时了解群众的实际需求，认识真实的社会。让学生在课堂上所学的知识得到检验，促进学生全面发展。学院团委

以学院青年志愿者协会、社团为基础，组织青马工程学院开展了“志愿青力量 不负好时光”志愿服务活动。活动覆盖二六工镇的五个村，为村干部、工作队和村民提供了医疗卫生、政策宣传、乡村振兴等方面的服务。



医学生志愿者协助社区完成医保统计工作



团员志愿者为村民提供基础医疗服务



志愿者协同村工作人员开展乡村振兴统计

图2- 30 志愿服务活动剪影-2

促进学生身心健康、关爱学生成长。学院高度重视学生心理健康教育工作，认真落实教育部等十七个部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025）》的工作要求，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，构建健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系。

加强心理健康教育，发挥课堂教学“主渠道”作用。学院不断健全心理健康教育课程体系，开设公共课《大学生心理健康教育》，把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，实现大学生心理健康教育全覆盖。规范课程设置，完善《心理健康教育课程实施标准》、《心理健康教育课程实施方案》等教学文件。采用理论教学与团体辅导、线上线下相结合的方式，有效改进教学方法，重视学生的体验，不断提升教学质量。

创新心理宣传渠道，积极开展心理健康类活动。学院每月以心理二课堂活动为载体，同时利用心理重要节点“5·25心理健康月”，组织开展一系列丰富多彩的心理宣传活动，营造平等、信任和相互尊重的心理氛围，引导师生关注自身心理健康，使心理健康教育得到有效实施，为师生提供优质心理服务，强化师生关注心理健康意识，促进身心健康发展。

开展心理健康测评，完善心理健康预警机制。为加强学院心理健康教育工作，做好学生日常心理筛查工作，增强心理健康教育的针对性和有效性，学院心理咨询中心在新生入校后适时开展心理测评工作，科学运用测评结果，建立学院“一生一册”心理健康档案，分类制定心理健康教育方案，按照五级等级异动管理，针对不同等级学生分类进行随访与跟踪辅导。助力学生健康成长。

完善四级网络，规范心理辅导服务。做好心理健康教育工作队伍建设，完善“学院-分院-班级-宿舍”四级心理预警网络，分层分类开展心理健康培训，面向班主任、辅导员开展个体心理发展、健康教育基本知识和技能培训，面向班级心理委员、宿舍心理

信息员开展朋辈辅导、增强同伴支持，树立学生自助求助意识，班主任、辅导员走访学生宿舍、心理咨询中心定期研判学生心理状况。强化心理咨询、心理援助，有效安抚、疏导和干预。

【典型案例 6】加强队伍建设，助力学生健康成长

班级心理委员队伍是学院心理健康教育“学校-院系-班级-宿舍”四级预警防控体系的重要力量，学校高度重视心理委员的选拔、培养和管理。心理健康教育中心积极宣传并组织校内选拔。通过个人申请、辅导员审核、学院推荐、心理健康教育中心组织专家评选等环节，根据工作成效，推荐邹良倩、卞钰蝶参与全国百佳心理委员评选，邹良倩荣获“百佳心理委员”，卞钰蝶荣获“百佳心理委员提名”。学院将持续加强心理委员工作队伍建设，树榜样、立典型，激励心理委员群体的朋辈辅导工作热情，提升心理委员的心理自助与助人的能力。



图 2- 31 邹良倩荣获“百佳心理委员”



图 2- 32 卞钰蝶荣获“百佳心理委员提名”

2.1.4 就业质量

学校高度重视毕业生就业工作，将教育工作和毕业生就业工作紧密结合，校院两级领导带队推动校企双方精准供需对接，落实就业工作责任。以“访企拓岗”行动为契机，主动对接招聘机构、行业协会、用人单位等，针对性举办综合招聘会、重点行业招聘会、校友企业招聘会。通过就业平台发布招聘信息，做到就业指导不缺位、招聘服务不间断，畅通人才供需信息通道，推进企业人才需求与学校毕业生就业需求的无缝衔接。

1. 毕业生就业率总体情况

截至2023年12月18日，学院2023届高职毕业生4832人，就业4617人，就业率95.55%；其中：汉族1538人，就业1481人，就业率96.29%；少数民族3294人，就业3136人，就业率95.20%；男性1765人，就业1673人，就业率94.79%；女性3067人，就业2944人，就业率95.99%。

2023年各行业发展、企业生产趋势还处于回温回暖的“U”型阶段，与2022年就情况相比较，2023届毕业生就业率略有降低：

表2- 3 2023届毕业生就业率对比统计表

| 毕业年度 | 毕业生去向 | | | | | | | 总计 | 就业率 |
|------|-------|------|-----|------|-------|------|------|------|--------|
| | 待就业 | 合同就业 | 升学 | 协议就业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 就业合计 | | |
| 2022 | 127 | 54 | 531 | 3307 | 10 | 0 | 3902 | 4019 | 97.09% |
| 2023 | 215 | 304 | 399 | 3904 | 6 | 4 | 4617 | 4832 | 95.55% |

2.毕业生就业相关度

2016-2023年毕业生就业相关度相对稳定，维持在80%-85%之间。

表2- 4 2016-2023年毕业生就业相关度统计表

| 毕业年度 | 对口就业 | 不对口就业 | 对口率 | 直接就业 |
|------|-------|-------|--------|-------|
| 2016 | 1632 | 339 | 82.80% | 1971 |
| 2017 | 1992 | 383 | 83.87% | 2375 |
| 2018 | 2281 | 392 | 85.33% | 2673 |
| 2019 | 2268 | 537 | 80.86% | 2805 |
| 2020 | 2681 | 620 | 81.22% | 3301 |
| 2021 | 3003 | 567 | 84.12% | 3570 |
| 2022 | 2681 | 538 | 83.29% | 3219 |
| 2023 | 3454 | 764 | 81.89% | 4617 |
| 总计 | 19992 | 4140 | 82.84% | 24132 |



图2- 33 2016-2023年对口就业情况

3.主干专业毕业生薪资情况

表2- 5 主干专业毕业生薪资情况统计表

| 专业 | 就业人数 | 薪资总额 | 平均薪资 |
|----------|------|--------|---------|
| 财务管理 | 137 | 472900 | 3451.82 |
| 电厂热能动力装置 | 83 | 345900 | 4167.47 |

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023年度）

| | | | |
|-----------|------|----------|---------|
| 电力系统自动化技术 | 139 | 568000 | 4086.33 |
| 电气自动化技术 | 162 | 673700 | 4158.64 |
| 电子商务 | 60 | 208200 | 3470.00 |
| 电子信息工程技术 | 22 | 80400 | 3654.55 |
| 工程测量技术 | 62 | 219400 | 3538.71 |
| 供用电技术 | 73 | 281200 | 3852.05 |
| 护理 | 549 | 1935100 | 3511.98 |
| 机电设备维修与管理 | 48 | 221900 | 4622.92 |
| 机电一体化技术 | 200 | 888500 | 4442.50 |
| 机械制造与自动化 | 47 | 194800 | 4144.68 |
| 计算机网络技术 | 72 | 260300 | 3615.28 |
| 计算机信息管理 | 43 | 153700 | 3574.42 |
| 建设工程监理 | 91 | 323400 | 3553.85 |
| 建设项目信息化管理 | 26 | 90800 | 3492.31 |
| 建筑工程技术 | 125 | 441900 | 3535.20 |
| 建筑经济管理 | 73 | 257500 | 3527.40 |
| 金融管理 | 81 | 276800 | 3417.28 |
| 酒店管理 | 26 | 99100 | 3811.54 |
| 康复治疗技术 | 47 | 164600 | 3502.13 |
| 口腔医学技术 | 45 | 150100 | 3335.56 |
| 老年服务与管理 | 68 | 236500 | 3477.94 |
| 临床医学 | 194 | 679100 | 3500.52 |
| 旅游管理 | 75 | 255200 | 3402.67 |
| 烹调工艺与营养 | 81 | 281900 | 3480.25 |
| 汽车检测与维修技术 | 82 | 286900 | 3498.78 |
| 汽车营销与服务 | 4 | 13800 | 3450.00 |
| 商务管理 | 73 | 257100 | 3521.92 |
| 市场营销 | 53 | 180800 | 3411.32 |
| 市政工程技术 | 35 | 120100 | 3431.43 |
| 数字媒体应用技术 | 26 | 97100 | 3734.62 |
| 物流管理 | 78 | 268200 | 3438.46 |
| 新能源汽车技术 | 14 | 47600 | 3400.00 |
| 学前教育 | 457 | 1589900 | 3478.99 |
| 药物制剂技术 | 25 | 86500 | 3460.00 |
| 药学 | 207 | 714000 | 3449.28 |
| 医学检验技术 | 133 | 476300 | 3581.20 |
| 移动互联应用技术 | 59 | 215500 | 3652.54 |
| 智能控制技术 | 57 | 250800 | 4400.00 |
| 中药学 | 48 | 164500 | 3427.08 |
| 中医康复技术 | 63 | 231600 | 3676.19 |
| 助产 | 175 | 600100 | 3409.66 |
| 总计 | 4218 | 15361700 | 3641.94 |

4.用人单位满意度，毕业生对母校满意度

根据学院就业工作安排，七个分院按照每个分院不低于20家企业的标准发放用人单位满意度调查问卷，共计发放150份问卷，收回150份。问卷调查结果如下：

| 序号 | 整体评价 | 非常满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
|----|-----------|--------|-------|-------|-------|
| | | 93.50% | 2.92% | 2.83% | 0.75% |
| | 具体评价 | 非常满意 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
| 1 | 沟通能力 | 92.00% | 4.00% | 3.33% | 0.67% |
| 2 | 积极主动性 | 94.67% | 3.33% | 2.00% | 0.00% |
| 3 | 团队合作精神 | 92.67% | 4.67% | 2.67% | 0.00% |
| 4 | 诚实正直 | 94.00% | 2.67% | 3.33% | 0.00% |
| 5 | 适应能力 | 95.33% | 2.00% | 2.00% | 0.67% |
| 6 | 专业技术 | 92.00% | 2.00% | 3.33% | 2.67% |
| 7 | 职业道德 | 94.00% | 2.67% | 3.33% | 0.00% |
| 8 | 分析和解决问题能力 | 93.33% | 2.00% | 2.67% | 2.00% |

根据学院就业工作安排,七个分院按照每个分院不低于20%的比例发放调查问卷，共计发放1350份问卷，收回1215份。问卷调查结果如下：

| 项目 | 2014年 | 2015年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2019年 | 2020年 | 2021年 | 2022年 | 2023年 |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 毕业生总数 | 1586 | 1638 | 1986 | 2422 | 2741 | 2840 | 3382 | 3576 | 4019 | 4832 |
| 半年后就业现状满意数 | 931 | 988 | 1123 | 1609 | 1837 | 1886 | 2135 | 2248 | 2573 | 3055 |
| 半年后就业现状满意度 | 58.70% | 60.32% | 66.01% | 66.43% | 67.01% | 66.41% | 63.13% | 62.86% | 64.02% | 63.22% |



图2- 34 毕业生半年后就业现状满意度情况

根据毕业生跟踪数据显示，2020届毕业生截至2023年年底晋升比例达56.34%。

表2- 8 2012届-2020届毕业生晋升情况统计表

| 毕业届别 | 晋升比例 | 毕业生 | 就业 | 晋升人数 |
|-------|--------|------|------|------|
| 2012届 | 57.35% | 1633 | 1620 | 929 |
| 2013届 | 57.93% | 1721 | 1710 | 991 |
| 2014届 | 57.55% | 1887 | 1881 | 1083 |
| 2015届 | 57.50% | 1648 | 1603 | 922 |
| 2016届 | 56.34% | 1638 | 1625 | 916 |
| 2017届 | 55.28% | 1986 | 1982 | 1096 |
| 2018届 | 56.74% | 2422 | 2383 | 1352 |
| 2019届 | 56.02% | 2840 | 2812 | 1591 |
| 2020届 | 56.34% | 3382 | 3303 | 1861 |



图2- 35 2012-2020届毕业生毕业后三年职业发展晋升情况

2.1.5 创新创业

1. 基地基本情况

2017年成立双创中心由中心工作人员、创新创业协会、创业导师组成管理团队，专取3人，兼职27人，负责众创空间的运营，“优创空间”总面积5000平米，基地功能分区明确，可容纳300余人同时办公。水、电、暖、消防、监控、光纤网络等配套设施齐全，拥有公共会议室2间，专业路演区1间，创业SYB培训教室1间，多功能会议中心1间。建有创业服务网络平台，可为入驻团队提供网络服务器和相应网络宣传，为学生创业提供政策咨询支持、协助小额贷款等事宜。

2. 体制机制及运营模式

结合国务院、自治区科技厅、人社厅、教育厅相关政策要求，同时结合学院实际，先后出台了较为全面的各类管理制度，包括孵化基地内部管理、教学管理、学籍管理等配套制度，包括《学院众创空间入驻流程及管理办法》《激励大学生创新创业学籍管理

办法》《众创空间入驻团队考核管理办法》等。通过以“优创空间”为中心，形成“创业苗圃+孵化器+加速器+产业化基地”四位一体的科技创新创业服务平台。为学生提供融资担保、物业服务、营业执照、税务登记、银行开户、社保等指导。引导学生将创新创意项目付诸实践，帮助学生开拓市场、开展经营、成立实体。按照政府引导，多形式结合、市场化运作的原则，多方联动合力促进基地建设，全力打造多业态、广覆盖的孵化集群。

3.推进“互联网+创新创业”，带动区域创新创业

学院以服务带动和引领“制造昌吉”、“电化昌吉”、“康养昌吉”三大强州战略及未来产业发展为依托，建设智能制造、电力工程技术、健康服务三大优质专业群，同时学院作为昌吉州三大职教集团的牵头单位，双创中心整合校内专业资源和校外职教联盟企业资源，形成紧密结合三大优质专业群和地方经济发展的创业项目和业态，运行模式对疆内其他院校形成示范引领作用。

在各级党委政府相关部门的指导下，学院创新创业工作蓬勃发展，截至目前已经被命名为“昌吉州大学生创业孵化基地”、“昌吉市众创空间”、“昌吉州众创空间”、“自治区众创空间”、“国家级众创空间”四级众创空间称号，累计入驻项目75个，直接创业学生人数达到300余人，辐射带动千余人，其中少数民族学生占比超过60%。学生的创新创业意识明显增强，涌现出一批创新团队和创新项目，在参加的各级各类创新创业大赛中，获得中国国际“互联网+创新创业大赛”新疆赛区银奖1项、铜奖1项，连续六年获得优秀组织奖。

4.创新创业教育开展

“优创空间”是学院开展创新创业教育、促进学生自主创新创业的重要实践平台，学院国家生产性实训基地、康养实训基地及各分院实训室，也是学院开展创新创业教育、促进学生自主创业的重要实践载体。同时依托学院各专业校外实习基地、昌吉州各类型创业孵化基地和创业园区、优秀校友企业，遴选200家，签订“信息互动、资源共享、人才共育、平台共建”的创业基地联盟协议，建成昌吉职业技术学院创业孵化基地集群，打造实践育人共同体，协同育人，多层面支持大学生创新创业实践活动。学院支持各分院、实训基地、双创中心大力开展创新创业工作，鼓励广大教师开展专利成果转化，利用新型技术创新成果转化成创业项目，进一步提升创新创业的质量和水平。

学院双创中心已确定“以赛练兵、以赛促学”的意识，确定了“校级创业大赛-区、州创业大赛-国家级创业大赛”的紧密结合、层层选拔的大赛机制，并将大赛与双创教育、项目入孵等紧密结合，努力将大赛的经验、成果以及所反映出来的问题反馈到教育教学全过程中，做到教学与赛场的紧密对接，从人才培养方案、课程体系、教学方法、制度创新和实践环节等方面不断探索创新创业教育新模式，已建成专兼结合的创新创业导师队伍，能够积极做好大赛后项目成长与孵化工作，营造敢为人先、敢冒风险、宽容

失败的创新创业文化氛围。对优秀团队及学生、指导教师要进行奖励，认定创新创业学分，在工作量认定、年度考核等方面予以倾斜，激发教师 and 学生的参赛热情。对每次大赛中获奖的项目，允许其直接享受各种优惠政策“直通车”政策，直接入驻双创中心，学院同时配备创业导师进行一对一项目指导，促进其尽快成长。



昌吉职业技术学院第七届创新创业大赛



2023年昌吉州创新创业大赛



2023年自治区创新创业大赛

图2- 36 2023年院、州、区级创新创业大赛剪影

表2- 9 2022-2023学年学院创业项目获奖一览表

| 序号 | 获奖项目 | 大赛名称 | 级别 | 获奖成绩 | 指导教师 |
|----|----------------------|-------------------------------------|------|-------|-----------------------------|
| 1 | 建筑大数据技术提升工程项目精细化管理方案 | 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛福建赛区 | 省级 | 银奖 | 王喆 高巧玲 张慕诗 范昌烨 李静（昌吉职业技术学院） |
| 2 | 疆恬茶研社 | 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区 | 自治区级 | 铜奖 | 黄红雨 马宁 李源源 王楠 |
| 3 | 昌吉职业技术学院 | 第九届中国国际“互联网+”大学生创业大赛新疆赛区 | 自治区级 | 优秀组织奖 | |
| 4 | 疆恬茶研社 | “中国创翼”2023年昌吉州第十二届创业创新大赛 | 州级 | 铜奖 | 黄红雨 马宁 李源源 王楠 |
| 5 | 言心普通话 APP | “中国创翼”2023年昌吉州第十二届创业创新大赛 | 州级 | 铜奖 | 曹忠 毛丽达 |
| 6 | 智慧农业-飞防助农 | “中国创翼”2023年昌吉州第十二届创业创新大赛 | 州级 | 优秀奖 | |
| 7 | 疆恬茶研社 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 一等奖 | 黄红雨 马宁 李源源 王楠 |
| 8 | 纯粹手作家 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 二等奖 | 张丽敏 |
| 9 | DIAS 绿色食品 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 二等奖 | 玛哈巴丽·阿布都里汗 阿丽腾古丽 |
| 10 | 畅学研学服务中心 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 三等奖 | 张丽敏 |
| 11 | 3D 智创 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 三等奖 | 李磊 |
| 12 | 智慧班级管理系統 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 三等奖 | 马锐骝骏 |
| 13 | 言心普通话 APP | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 三等奖 | 曹忠 毛丽达 |
| 14 | DSVD 小大师品牌设计中心 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 三等奖 | 马英容 |
| 15 | 岁月如歌光影服务社 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 优秀奖 | 张丽敏 |
| 16 | 共享雨伞设备 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 优秀奖 | 努尔喀阿克·阿斯哈尔 |
| 17 | 黔芸 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创” | 院级 | 优秀奖 | 加依娜 |

| 大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | | | | | |
|-----------------|--------------|-------------------------------------|----|-----|-------------|
| 18 | 锦上添花 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 优秀奖 | 马韶山 |
| 19 | 小蜜蜂洗鞋业 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 优秀奖 | 王楠 |
| 20 | 恬境解压休闲馆 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 优秀奖 | 张丽敏 |
| 21 | 疆茶 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 优秀奖 | 李源源 加依娜 陈新华 |
| 22 | 拾忆阁沉浸式剧本杀体验馆 | 昌吉职业技术学院第七届“我敢闯、我会创”大学生创新创业大赛暨省赛选拔赛 | 院级 | 优秀奖 | 加依娜 |

【典型案例 7】塔希娜校园互动学习平台

【项目简介】该项目是根据所在高校环境，借鉴疆内外成熟的网络培训机构而创建校园互动学习平台——塔希娜。塔希娜平台是专注各类职业技能考试习题的发布与教学辅导服务的线上进行辅导的教育服务机构，塔希娜团队由学院在校生图尔荪麦麦提·努尔麦麦提、阿布都沙拉木·苏莱曼依托在塔希娜教育咨询服务中心的基础上创立于学院双创中心内，一切为了教育为目的，倡导“高效学习，快速成长”的学习理念，逐步壮大教研力量和教师技术团队，致力于以互联网方式来打破新疆教育资源地域分布不平衡的现状，精心打造在线课程发布、直播互动教室、在线题库练习以及在线一对一辅导、一对多辅导等一站式全方位的专业教育服务，从各大高校到社会不断完善壮大，在以后的创业道路上全心专注打造疆内外最完善的语言类、功课辅导类及职业技能类考试线上辅导品牌。

【项目亮点】平台在获取利润的同时，为毕业生提供了就业岗位，为在校大学生提供了大量的兼职岗位，减轻学生家里负担的同时也积累了一定的社会经验。自运营半年来，平台共计支付兼职学生工资五万余元，资助贫困学生 20 名，资助金额两万元；与此同时还搭建了创业平台并且平台培养了 3 名在校大学生创业，成立了自己的工作室。

【产品/服务简介】线上一对一辅导；线上一对多辅导；互动中心；线上一对一解答；线下一对一辅导；线下一对多辅导

【目前规模】平台从之前的工作室成立为公司，线上学习人数从 8 人上涨到了 3900 人，线下人数超过了 800 人，开设服务站有 4 家，提供就业岗位 6 人，兼职岗位 67 人。

【典型案例 8】“光学大篷车服务行”项目

【项目简介】项目主要是利用将大篷车+验光医学设备+验光师使固定的眼镜店变成一个流动的服务站助力乡村振兴，利用验光车进入贫困地区的中小学开展医学验光、眼镜维修、眼部按摩、护眼知识公益宣传等活动，并为贫困地区中小學生医学配镜，提供超高性价比的视功能眼镜。创业项目《光学大篷车服务行》闯入第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛职教赛道创意组总决赛。经过现场答辩和专家评委打分，最终《光学大篷车服务行》项目获得自治区级银奖。

【项目亮点】项目在获取利润的同时，为毕业生提供了就业岗位，为在校大学生提供了兼职岗位，减轻学生家里负担的同时也积累了一定的社会经验。开创了大篷车+验光师进入乡村配镜的新模式。运营以来，共计支付兼职学生工资五万余元，资助贫困学生 100 余名，资助眼镜用品价值 5 万元，项目培养 3 名在校大学生成为国家级验光师。

【产品/服务简介】超高性价比视功能眼镜、防蓝光手机眼镜、眼部按摩仪眼贴等眼部用品。视力防控宣讲、眼镜免费维修、眼部按摩、医学验光等服务。

【目前规模】平台从之前的工作室成立为个体工商户，服务顾客人数达到 5000 人，护眼知识宣传全面覆盖。提供就业岗位 3 人，兼职岗位 15 人。

2.1.6 技能大赛

学校坚持把技能大赛作为锤炼学生职业技能的练兵场，深化赛教融合改革，注重拔尖技能人才培养。开发学校未来赛项新的增长点，培育与学校专业契合度较高的重点赛项，形成技能大赛对专业全覆盖。推进竞赛融合日常教学，以职业能力为导向，把技能大赛与日常教学有机融合，实现“竞赛项目融入人才培养方案、竞赛内容融入课程教学内容、竞赛评价融入综合评价”，做到以赛促教、以赛促训，促进人才培养高质量发展。2023 年获得 1 项国家级赛项承办权和 6 项自治区级赛项的承办权，承办数量创历史新高，产出大批竞赛成果，学生获全国职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；获自治区级职业技能大赛一等奖 8 项、二等奖 18 项、三等奖 14 项，技能大赛成绩显著提高。

表2-10 昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖奖项一览表

| 大赛等级 | 团体一等奖 | 团体二等奖 | 团体三等奖 | 个人一等奖 | 个人二等奖 | 个人三等奖 | 合计 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| 国赛 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 疆赛 | 8 | 18 | 14 | 11 | 15 | 5 | 71 |
| 合计 | 9 | 19 | 17 | 11 | 15 | 5 | 76 |

表2-11 昌吉职业技术学院各级各类技能大赛获奖情况一览表

| 大赛等级 | 参赛项目 | 获奖赛项数 | 参赛学生（个） | 获奖学生（个） | 学生获奖占比 | 获奖占比平均值 |
|-----------|------|-------|---------|---------|--------|---------|
| 国赛 | 25 | 5 | 52 | 13 | 25% | 85% |
| 疆赛 | 84 | 50 | 138 | 83 | 60% | |
| 合计 | 109 | 55 | 190 | 96 | 85% | |

【典型案例 9】以赛促学办国赛，崇德尚能展风采

全国职业院校技能大赛是教育部牵头发起、联合 34 家部委和事业组织举办的一项公益性、国际性职业院校师生综合技能竞赛活动，是我国职业教育一项重大制度设计和创新。2023 年 8 月学院成

功承办了全国职业院校技能大赛暨中职组“新型电力系统运行与维护”赛项在昌吉职业技术学院胜利举办，赛项技术背景紧密契合新疆地区风光电资源发展方向，经过周密筹备、有序组织，最终大赛圆满落幕，实现赛事“零投诉”。

在上级部门及赛项技术专家组的全程指导下，紧张有序地完成了国赛技术企业遴选、赛场搭建、大赛设备测试等工作任务。学院依据大赛承办方案，组建多支工作组，全程保障了赛项的每个环节顺利进行。此次国赛吸引了全国各地大量优秀的选手参赛，他们不仅在技能上表现出色，更在团队协作、沟通交流等方面展现出了较高的素质。选手们的出色表现不仅为比赛增色不少，也为职业教育树立了良好的形象。

通过本次国赛的成功举办，不仅推动了学院职业技能大赛水平的发展，同时锻炼了管理队伍的能力，更是在全国范围内扩大了学院的影响力，更是有助于提高社会对职业教育的认可度和关注度。对持续深化以赛促学、以赛促教、以赛促建等发展理念，不断提升学生动手操作水平及竞技能力，围绕大赛做好学院的宣传与推介，紧密结合本地区特色经济产业办好人民满意的职业教育。



图2- 37 2023年全国职业院校技能大赛暨中职组“新型电力系统运行与维护”赛项

2.2 职普融通

推进职普融通，是破解长期制约职业教育发展瓶颈的重要举措。为了让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，学院建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，探索职普融通新举措。

强化校企合作，助力学生成才。企业是技术创新与应用的源头，什么样的岗位需要人、需要什么样的人，企业最清楚答案。校企合作是助力学生成才的关键培养机制。近年来，学院与特变电工、天池能源、比亚迪、顺丰速运、厚德康养家园等企业深度合作，共同开发课程标准，建立校外实训基地，让家长转变“重普轻职”的观念，让学生通过技能成就梦想，通过就业改变命运。

【典型案例 10】学院开展“走进企业看产业”研学活动

为扎实推动职业教育高质量发展，强化校企合作，助力学生成才，学院组织医学分院100余名学生赴昌吉市厚德康养家园开展研学活动。在厚德康养家园院长董梅德的带领下，同学们实地参观了养老护理病房、医养结合病房、老人书画室、儿童乐园、手工区、康复治疗室等区域，详细了解了厚德康养家园所实行的“医院+养老院”这种新型“医养结合”的养老模式以及养老护理工作的岗位需求。通过进企业、涨见识的研学活动，使医学学子沉浸式体验“医养结合”这种新型的养老模式，同时增强了学生对养老护理的职业认同感，提高了学生对养老课程的学习兴趣，使其与未来岗位需求“零距离”对接。



图2- 38 医学分院100余名学生赴昌吉市厚德康养家园开展研学活动

弘扬工匠精神，成就出彩人生。通过职业技能活动周、技能竞赛、劳模工匠进校园等活动，让“学技能”成为学生实现自我价值的途径。加大劳动模范、大国工匠、高技能领军人才等先进事迹宣传力度，以地方典型劳模工匠代表和优秀青年技能人才代表成长经历，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的主旋律，改变“学习成绩好的考大学，考不上大学才到职业学校、技工学校学技能”的传统认识。

【典型案例 11】弘扬劳模精神 劳动精神 工匠精神——“全国技术能手”走进昌吉职业技术学院

学院在职业教育周系列活动期间，邀请特变电工股份有限公司新疆变压器厂“全国技术能手”张国云工程师走进校园为师生围绕劳模精神、工匠精神开展主题宣讲活动，张国云工程师和大家一起分享其个人求学从艺和拼搏奉献故事。全院师生争睹了劳模风采、聆听了劳模故事、感知了劳模境界，学习了劳模精神。学院号召全体师生大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，增强职业认同、树立职业自信、提升职业素养，争做中华民族传统美德的传承者、社会主义核心价值观的践行者和良好社会风尚的引领者。此项活动的开展充分发挥劳动模范和先进工作者的激励带动作用，激发广大师生学习先进、追赶先进和争当先进的热情，激励青年人走技能成才、技能报国之路。



图2- 39 全国技术能手张国云走进昌吉职业技术学院

提升教学质量、打通升学通道。为满足学生和家長对接受高等教育的渴望，通过专升本考试、“3+2”和“4+0”高本衔接、单独招生、订单班等形式，不断提高育人质量，为用人单位培养高素质应用型人才，为学生搭建了升学、就业的成才立交桥。

【典型案例 12】参加快乐研学活动，感受医药之美

“读万卷书，行万里路”，昌吉州第三中学200余名学生来到昌吉职业技术学院开展“尊重自身价值，明确职业规划”主题研学活动，走进学院中药民族药科技文化馆、医学形态学虚拟仿真实训基地、中药传统技能实训基地进行快乐研学。

传承中医药文化，增强文化自信。在中药民族药科技文化馆里，同学们在讲解老师的带领下，认真学习中医药的发展历程，了解各民族传统医药是祖国医药学不可分割的组成部分，在边走边看中感受中国优秀传统医药文化，进一步增强了文化自信，铸牢中华民族共同体意识。

学习中药传统技能，争做“小小传承人”。同学们在中药传统技能实训基地体验了中药传统技能——中药调剂技能，老师讲解到，“称东西就是权衡。戥秤不仅是一件计量重量的衡器，更是一件寓意社会公平的文化道具，一抬一落之间寓意诚信与公平。”同学们纷纷拿起戥秤，在老师的指导下体验中药调剂技能，在动手实践中，一起感受这份千年世代的传承和古人劳动智慧的结晶。同学们还进行了“传承传统文化，树立文化自信”的签名仪式，进一步提升信念。

科技融入医学学习，3D、VR全景体验解剖标本。在这间科技感十足的解剖教研室VR教室里，同学们佩戴3D眼睛，通过虚拟仿真软件，在VR中体验逼真、交互式的3D人体模型，为同学们带来了更加直观的人体解剖学习体验，这场沉浸式的学习体验让同学们连连称赞。

了解人体生命起源，揭示人体发育奥秘。在数字化虚拟实验室里，老师通过数字化课件，讲解了人体生命起源，开展了一场别开生面的生命教育，让学生觉醒生命意识，懂得生命坚守的意义。讲解老师说到，“要敬畏生命，珍爱生命，还要尊重他者，守望相助”，只有尊重生命、热爱生命、提升生命，德智体美劳全面发展，有人格、有本领、有担当，才能更好地实现生命的价值、体现人生的意义。

探索人体奥秘，珍惜生命健康。在大体解剖实训室，讲解老师用生动的语言为同学们进行了细致的讲解，将解剖学知识与临床医学、生命教育与健康教育巧妙融合，让本来复杂神秘的人体结构

变得通俗易懂。通过数字化仿真人体模型，同学们了解了人体各器官的主要功能和身体运作的机理，还学习了如何保护自己的身体健康。让同学们更加热爱生命，珍惜生命。

通过研学活动，同学们惊喜连连，受益匪浅，不仅提升研学学生的科研兴趣，培养学生探索精神，在增强青少年学生中华民族文化自信和价值观自信的同时也让同学们感受了医药之美。



图2-40 医学分院面向中小學生开展快乐研学活动

【典型案例 13】人才培养模式创新，打通升学通道

学院机电一体化技术专业推进不同层次职业教育纵向贯通，力争实现中等职业教育与高等职业教育再到应用型本科教育的贯通招生和培养。2022年成功申报高等职业教育与本科教育联合培养应用型人才试点项目（“3+2”模式机械电子工程专业）。

分段培养既保持前后段教育课程的相对独立与完整又体现五年一体化培养系统性，通识课程和专业课程中都有职本一体化课程，注重知识体系衔接和课程内容的衔接。建设大学生创新创业社团，培养学生的创新创业能力及专业技能，例如信息技术操作能力，电子产品设计安装能力，PCB板绘制能力，计算机机械绘图能力和数学建模能力等，将专业技能培养与创新创业项目衔接。2023年单列招生32名少数民族同学，借助社团平台，2022级汉族同学带23级少数民族同学，提高2023级同学转段考试通过率。为自治区装备制造业智能化转型升级培养高质量应用型本科人才。



图2- 41 应用型本科马龙同学参加自治区级“智能电子产品设计与开发”大赛



图2- 42 社团活动汉族同学带 2023 级少数民族学生

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|---|-----|
| 154 | 魏文彬 | 付明磊 | 杨帆 | 陶安洁 | 新疆生产建设兵团哈密职业技术学院 | D | 一等奖 |
| 155 | 张星 | 周航 | 董耀武 | 曹志康 | 北京信息职业技术学院 | D | 一等奖 |
| 156 | 马宏 | 李力鹏 | 孙小超 | 张婷婷 | 新疆昌吉职业技术学院 | D | 二等奖 |
| 157 | 谭津浩 | 李彪 | 柳江 | 魏朝臣 | 天津理工大学 | E | 三等奖 |
| 158 | 黄凯 | 闫代磊 | 魏朝臣 | 魏朝臣 | 大连理工大学 | E | 三等奖 |
| 159 | 徐新建 | 周金鑫 | 张文浩 | 王十洲 | 新疆生产建设兵团哈密职业技术学院 | E | 一等奖 |
| 160 | 马军 | 杨宇 | 张永康 | 李运坤 | 天津职业技术师范学院 | E | 二等奖 |
| 161 | 马云 | 马瑞 | 马涛 | 魏朝臣 | 新疆工程学院 | E | 二等奖 |
| 162 | 熊子 | 李浩 | 陈刚 | 刘洋 | 新疆生产建设兵团哈密职业技术学院 | E | 二等奖 |
| 163 | 熊子博 | 赵朝朝 | 马来娜 | 熊代君 | 新疆哈密职业技术学院 | E | 三等奖 |

图2- 43 应用本科班同学获得区级建模大赛二等奖

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量

一是充分发挥人才援疆优势，聚力专业群打造。昌吉职业技术学院依托福建、山西优质教育资源，确立 10 个专业群建设目标，将 4 个自治区级专业群（电力工程技术、智能制造、健康服务、康复治疗技术）打造成国家级专业群；将 4 个院级专业群（电子商务、旅游管理、计算机网络技术、建设工程管理）打造成自治区级专业群；培育学前教育、新能源汽车技术 2 个院级专业群；围绕准东硅基产业需求和高新区新能源产业，计划分别新增建设硅材料制备技术、风力发电工程技术、新能源装备技术 3 个专业，采用“学院包分院”的方式，在专业群建设、人才培养、“三教改革”“双高校”建设等方面提供帮助。

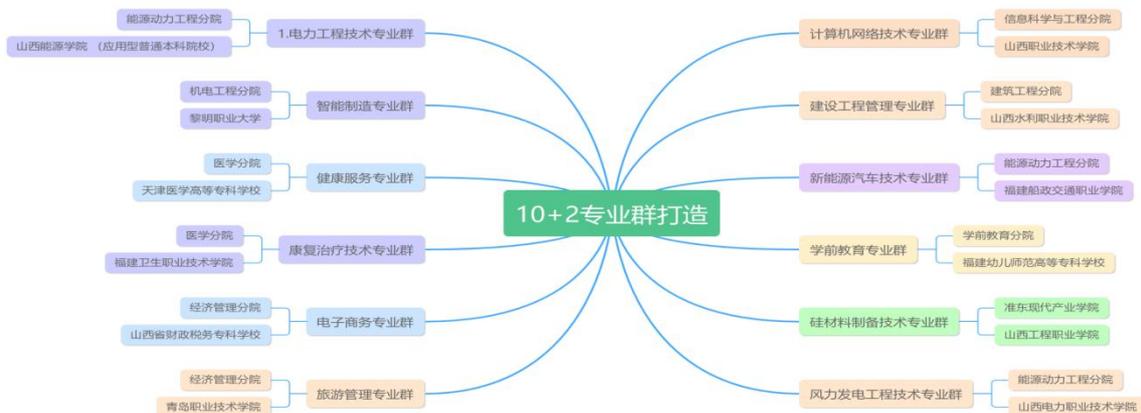


图2- 44 10+2 专业群建设

【典型案例 14】计算机网络专业群深化“双平台双融合”人才培养模式改革

计算机网络专业群立足区域经济发展，面向新疆八大产业集群发展的人才需求，实现专业群与区域产业发展的紧密结合，形成“计算机网络”贯穿、“大数据”主线的专业集群新生态，深化“双平台双融合”人才培养模式改革，开展“1+X”证书制度试点，思政课程与课程思政同向同行，积极推进三教改革，构建“三全育人”新格局，打造一支“名师领航、专兼结合、德才兼备”的双师

型教师教学创新团队，建设集实践教学、社会培训、技术、创新创业于一体的智慧共享型专业群实训基地，加强校企深度合作，共同开发专业群人才培养方案和课程体系建设，形成专业群与产业发展同步的动态调整机制和教学诊断改进机制，支撑新疆八大产业集群高质量发展，助力新疆数字经济转型升级。

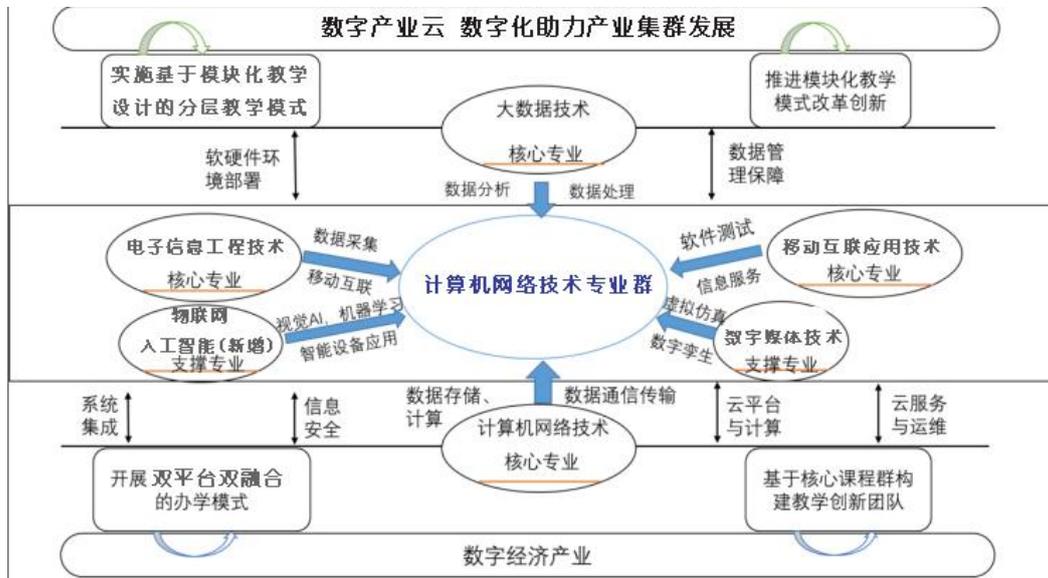


图2- 45 计算机网络专业群人才培养链



图2- 46 校企深度融合，共同研讨人培方案和课程体系建设

二是围绕自治区“八大产业集群”，优化学院专业设置。昌吉职业技术学院围绕自治区“八大产业集群”及特色优势产业发展，对学院职业教育专业设置、人才培养进行详细调研，系统分析人才培养和产业需求之间存在的问题，从产业发展趋势、企业用人需求、专业布局结构、学生就业去向等方面，提出专业设置的对策建议，形成支撑和引领产业发展的专业布局，解决专业设置趋同，与产业匹配度不高的问题。2024年拟新增硅材料制备技术、中医学、风力发电工程技术、新能源装备技术、中医康复技术(2+3)5个专业。

【典型案例 15】围绕新能源新材料产业集群，新增紧缺专业

昌吉职业技术学院智能制造专业群，已建成自治区首批优质专业群。专业群主要面向新疆装备制造制造业，为数字化改造培养技术技能型人才，重点集中在传统设备的生产、安装与维护，缺少新能源装备的相关技能培养，而目前新疆新能源装备产业正在高速发展，急需相关技能人才。机电工程分院对新能源装备技术专业人才需求进行调研分析，建设师资队伍，研讨论证新能源装备技术专业必要性和可行性，与企业专家一起撰写新能源装备技术专业人才培养方案，制作相关教学文件，积极申报了新能源装备技术专业，为当地经济发展提供人才支撑。



图2- 47 调研金风科技



图 2- 48 调研东方电气

三是“1+X”证书制度试点工作深入融通。为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动1+X证书制度试点的工作部署，深化复合育人，提高人才培养质量，2019年，学校积极申报并开展1+X证书试点工作，成为第一批获批试点的职业院校。2023年1+X试点申报工作共获批31项证书试点，1500名学生参加考试，获证率96.3%。学院坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。加大校企联合开发力度，紧抓证书标准、模块化课程、教材及学习资源的进度与效度，有序开展证书师资培训、证书考核等，在教师教学创新团队建设、专业课程体系、教学设施与教学资源建设、证书培训与考核等方面加大合作力度，严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程。

表2- 12 2019-2023年1+X证书制度试点获证率统计表

| 年份 | 试点数 | 试点专业数 | 试点人数 | 过关率 |
|----|-----|-------|------|-----|
|----|-----|-------|------|-----|

| | | | | |
|-------|----|----|------|--------|
| 2019年 | 4 | 8 | 197 | 49% |
| 2020年 | 11 | 14 | 338 | 63.50% |
| 2021年 | 26 | 29 | 1252 | 82.60% |
| 2022年 | 27 | 32 | 1915 | 95.60% |
| 2023年 | 27 | 32 | 1585 | 97% |



图 2- 49 2019-2023 年 1+X 证书制度试点获证率

2.3.2 课程建设质量

各专业根据不同生源特点，分类制定人才培养方案。方案从人才培养目标、培养规格、课程设置、实施保障、毕业要求等方面做出了详细的规定，对课程的实践教学、创新创业课程的设置提出了明确的要求，以培养学生综合运用知识的能力。每学年安排 36 周教学活动，强化实践环节，各专业实践性教学学时占总学时数 50% 以上。根据课程在人才培养方案中的地位、作用，始终坚持立德树人，融入课程思政、创新创业教育元素，支持科研反哺教学，以更新教育思想观念为先导，结合学科发展，遵循教育教学规律，有计划地进行教学团队建设、教学内容与课程体系改革、教学方法与手段改革、教材及教学条件建设。与企业共同开发产教融合型课程，校企共同设计培养目标、共同制定培养方案、共同开发课程教材、共同建设实训基地、共同实施培养过程、共同评价培养效果，进一步促进学院的课程建设水平，促进教学质量和人才培养水平的不断提高。截止 2023 年 12 月，学院组织修订 68 个专业人才培养方案，建设国家、自治区级职业教育专业教学资源库 1 个，5 门高等职业教育自治区级精品在线开放课程，1 门自治区一流核心课程，累计获得自治区级教学成果奖 6 项，推荐评选国家级精品在线开放课程 1 门。校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例均明显优于全疆平均水平。

【典型案例 16】校企合作、校校合作打造“学教练训”全过程管理评价的自主学教练训模式

进入高职阶段学习的高职学生，来自多个生源渠道，学情较为复杂。昌吉职业技术学院在教学过程中，直面学情实际，向打造前沿职业教育装备投入上倾斜。在专业群、优质课程建设过程

中，通过校企合作、校校合作，集各家之长，整体布局，打造“学教练训+岗课赛证”全过程管理教学资源库平台，并以教学资源库平台为载体，将教学资源库平台融入学教练训全过程，形成了一套课程开发模块化，学教练训自主化的“全过程管理评价的自主学教练训模式”。昌吉职业技术学院以大数据产教融合实训基地为代表的领先“学教练训”全过程管理教学资源库平台通过引入前沿课程加自主课程开发相结合的方式，对资源库平台的课程进行模块化改造开发，以“全过程管理评价的自主学教练训模式”为指导，已开发服务计算机网络、大数据技术、移动互联应用技术为代表的专业课、专业基础课28门，课程满足不同学情的学生个性化学习进度管理、在线实训进度管理、实训目标达成自动考核评价及实训任务提供实训步骤引导、每一步自动反馈对错管理，实现按学生所需，提供个性化学习模块与实训模块。



与华为等企业开展校企合作课程共建



“学教练训”全过程管理评价的自主模式



大数据产教融合实训基地

图2-50 “学教练训”全过程管理评价的自主学教练训模式

【典型案例 17】推进体育教学改革，树立学生终身体育思想

2023年昌吉职业技术学院积极推进体育教学改革，变“竞技式”为“健身娱乐式”，积极营造校园健身氛围，提高学生的体育意识，丰富学生的健身知识，培养学生良好的锻炼习惯，树立终身体育观念，让学生对体育产生亲切感，从优化课程结构入手，针对在校学生的实际情况和需求，经校内校外的全民健身等体育类项目调研对选项课课程结构进行了优化。将体育课与健康教育相结合，增设了健身咨询指导、体育保护教育、运动康复等内容，使学生能够全面了解体育知识，提高健康意识。

增加体育选项课程，满足学生的兴趣爱好和特长发展，学生可以根据自己的兴趣选择篮球、足球、排球、乒乓球等运动项目，这样既提高了学生的运动技能又培养了同学们的兴趣爱好。

引入民族传统体育项目，传承和弘扬民族文化，新增传统体育文化教研室，先后引入和推广了民族传统体育项目。如太极拳、武术、和球等，使学生能够了解和掌握民族传统体育技能，增强民族自豪感和文化自信。

通过系列改革举措，学院在各级各类体育赛事中屡获佳绩。在第26届中国大学生篮球联赛（新疆基层赛）暨2023年自治区大学生校园篮球联赛，并获得亚军，自治区高职高专组获第一名。在自治区大学生、中学生校园武术联赛暨选拔赛，获集体太极拳第四名、个人太极拳第四、第五名；武术套路类枪术第一名、棍术第二名、地躺拳第三名、刀术第四名、少林八步连环拳第四名等8个奖项。



2023年自治区大学生校园篮球联赛亚军



2023年自治区校园武术联赛学院获奖选手



2023年自治州羽毛球单项赛获奖选手

图2- 51 参加区级体育赛项获奖现场

2.3.3 教学方法改革

昌吉职业技术学院以“三教改革”为牵引，聚焦产业先进元素，全面实施课程思政，探索智慧教育模式创新，建设基于人工智能的教学平台，扎实推动课堂革命和教法改革。教师灵活使用角色扮演教学法、模拟/仿真法，项目教学法，头脑风暴法、思维导图法、案例教学法、任务驱动教学法、问题教学法、情景教学法、启发式教学法、讨论式教学法、拓展小组等教学方法，以学生为中心，坚持教为学服务，关注学生的听课效果和学习效果，关注学生的内在成长，促进学习者主动学习、深入融入、释放潜能、全面发展。



图2- 52 教学方法

【典型案例 18】“翻转课堂+主题讨论+片段教学+园所实训”的教学模式，提高教学质量

学前教育分院选取两个高职平行班作为教学实验的对象，采取不等组前后测的方式，摸索出“翻转课堂+主题讨论+片段教学+园所实训”的教学模式。教学方法采用课前导学，课中互学，课后践学的线上线下混合式教学方法。具体做法是课前由教师为学生提供学习资料，布置任务，让学生自主思考汇报思路。课中为学生提供《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》、优秀教学活动视频，组织学生展开讨论，促进学生对基本知识的交流与理解。通过片段教学，将每个学生的教学构想具体化实践化。课后安排学生到幼儿园进行试讲。在真

实的环境中将自己的构想进行实践，由幼儿园一线教师为学生提出针对性的修改意见，在双导师的培养下，提升自己的授课水平和综合素质。实验结果表明，这样不仅能提高学生的讲课实训能力和学习成绩，也提高了教学满意度，是十分值得推广和应用的。



图2- 53 学前教育分院片段教学现场



图2- 54 学前教育分院学生幼儿园见习

【典型案例 19】基于网络教育平台的混合式教学改革——以《电子技术》课程为例

课程基于网络学习平台进行项目教学课程改革，实施混合式教学模式。课程内容由双路有源音箱制作、直流稳压电源制作、可控硅调光台灯制作、三人表决器制作和数字钟（万年历）制作 5 个项目组成。每个项目设计了理论知识点、实验、EDA(NI Multisim)实验和电子电路设计仿真验证、章节测试、电子产品制作和电子技术在企业生产设备中的应用实例等内容。教学实施从理论知识学习→仿真→实验→设计→制作→企业应用，落实工学结合，学中做、做中学的职业教育理念。教学评价内容有线上章节学习次数 5%、参与讨论话题 3%、网络平台线上签到 5%和网络平台作业 5%，线下期末理论考试 50%、实验 12.8%、项目电子产品制作 9.6%和课堂表现 9.6%。课程教学方法改革提高了教学质量，受到学生的欢迎。



学生成绩分布

课程评价

电子套件制作

图2- 55 《电子技术》课程混合式教学改革

2.3.4 数字化资源建设与应用

学院党委高度重视信息化建设，成立网络安全与信息化领导小组，主要领导亲自抓，充分体现“一把手工程”，在学院党委领导下，不断完善和强化信息化建设顶层设计，先后出台了《2016-2018信息化建设三年行动方案》，《优质校数字化校园建设方案》、《2019-2022信息化建设三年行动方案》及《“十四五”信息化建设发展规划》，充分保障信息化建设资金的投入，近几年共投入资金4200万建设智慧校园体系，实现了集教学、管理、生活、服务于一体的一站式服务平台，充分利用已建成的云计算、大数据等技术，以数据治理为核心，形成学院大数据分析决策系统即诊断与改进平台，建成了人人拥有的网络学习空间和在线开放课程平台，在教育教学和管理决策上能充分展示信息化的优势，增强了学院的核心竞争力，为学院培养高素质劳动者和技术技能型人才提供信息化支撑和保障，进一步实现了从智慧到智能的转变。

1. 加强基础教育网络建设，促进基础教育信息化发展

学院构建结构合理、使用方便、高速稳定、安全稳定的基础网络，完善各类教学信息基础建设，为实现信息化教育教学提供信息化支撑及为智慧化校园环境打下坚实的基础。建成了“一校一网”全覆盖的“高速路网”体系，全面实现了全校园有线与无线网络全覆盖，互联网总出口带宽达3GB；建成布局合理的标准化、集约化、规模化、绿色化的网络与数据中心机房，形成校内虚拟化平台与公有云相组合的云计算模式，在线运行虚拟机达39个，CPU总数16个，存储容量超过45TB，拥有完备数据备份系统，基本形成学院数据中心“数网”体系；网络信息安全能力不断提升，基本建成完善的校园网络安全防护体系，部署有防火墙、WAF、行为管理与认证等网络安全设施，站群通过信息安全二级等保测评；打造平安校园建成“一中心两平台”共2100多个监控点，实现校园监控全覆盖；大力建设交互式多媒体教室，促进教学信息化发展，共建设近300多间电教室，其中智慧互动黑板教室200间，目前学院电教室正常投入使用400多间，总座位数达9000以上，满足了混合式教学模式在全院教学活动中的普及和推广。

2. 在管理和服务上实现信息化服务和管理

坚持以满足业务部门信息化及师生需求为导向，在统一规划和统一标准下，全面梳理各类管理流程，优化数据结构，统一数据标准，截止目前已建成网站群系统、教务管理系统、学工管理系统、图书管理系统、一卡通系统、财务系统、资产管理系统、诊断与改进系统、人事系统、科研管理系统，基本覆盖全院的教育教学管理，并以诊断与改进工作为推手，构建信息化生态系统，统一数据标准，形成数据交换平台，减少数据孤岛和业务应用系统盲区，完成了各类业务系统的统一门户系统与掌上校园，向师生提供覆盖全院各类业务的一站式服务平台，实现了集教学、管理、服务、校企合作的统一管理和服务平台，最终形成大数据决策与分析，为学院办学提供诊断与改进大数据分析依据，充分发挥了信息技术的优势，促进信息技术与教学管理的深度融合，提高了学院师

生员工的信息技术职业素养，创新管理模式，提高治理能力，为学院培养高素质劳动者和技术技能型人才提供信息化支撑和保障。

3.深化教育信息化应用，扩大优质教育资源覆盖面

信息技术与教育教学不断融合，混合式教学模式和网络在线学习已全面开展。学院建成网络教学平台（学习通），引进了15000门专业在线课程资源和350门通识课程，全部教师都可以使用混合式教学模式开展教学，学生全部注册并拥有网络学习空间，到目前已累计建设各类校本课程3351门，线上课程总门数480门以上，形成优质在线精品课程11门，在学习通上形成的校级教学资源库覆盖全院优质专业群课程达到100%，在教学中基本形成一个基于互联网的适用于学生的辅助学习、自主学习的交互式教与学的人人有的网络空间教学平台。

学院在智能制造、煤电煤化、康养服务三大专业群领域和全院各专业共建设12个数字化仿真实训室和基地，虚拟仿真教学有利推进了学院各专业实训教学课程体系。打造了高水平教学团队，提高教师的信息化教学的能力，优化各专业人才培养方案和实训方式，从而提高人才培养质量。

4.全面提升全院师生信息化素质。

重点实施信息化技能培训，先在“三大专业群”做到专任教师人人有电脑，分院领导、专业带头人、技能大师配备笔记本，逐步做到全院教教职工人人配备电脑。制订、落实学院教师、学生信息化素养提升计划与培训方案，提升信息化建设团队和教师信息化应用能力和学生信息化学习能力，不断适应互联网+时代要求。将信息化素养考核结果作为教师继续教育学分、年终考核、职称评聘的重要依据，纳入年考内容，有效提升了教师信息化教学能力。

【典型案例 20】发挥信息技术优势，促进信息技术与教学管理深度融合

建设统一身份认证平台，实现校园网用户的集中和统一管理，对智慧校园中的用户提供统一的电子身份，支持统一的用户认证方式，方便智慧校园的管理，提高数字校园的安全性和便利性。建设统一门户平台和掌上校园，将学院分散、异构的应用和信息资源进行高度集成，通过统一的访问入口，实现结构化数据资源、非结构化文档和互联网资源、各种应用系统跨数据库、跨系统平台的无缝接入和集成，提供一个支持信息访问、传递、以及协作的集成化环境，实现个性化业务应用的高效开发、集成、部署与管理，完成了各类业务系统的统一。向师生提供覆盖全院各类业务的一站式服务平台，实现了集教学、管理、服务、校企合作的统一管理和服务平台，最终形成大数据决策与分析，为学院办学提供诊断与改进大数据分析依据，充分发挥了信息技术的优势，促进信息技术与教学管理的深度融合，提高了学院师生员工的信息技术职业素养，创新管理模式，提高治理能力，为学院培养高素质劳动者和技术技能型人才提供信息化支撑和保障。

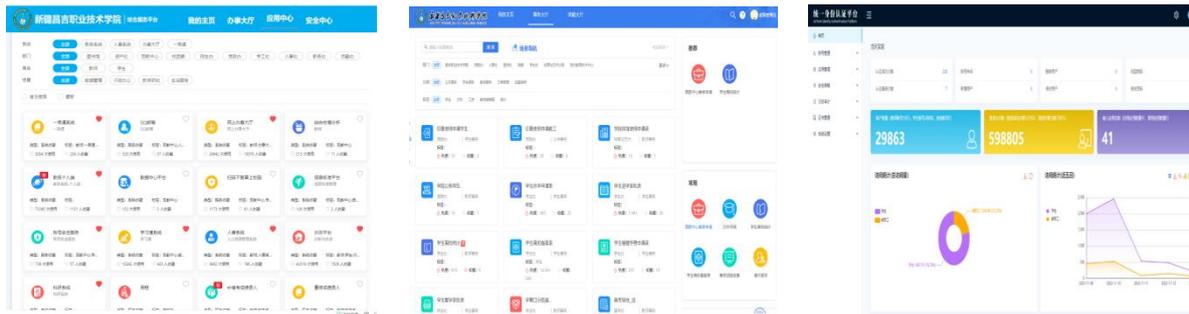


图2- 56 学院智慧校园综合服务平台

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

以加强师德师风建设为抓手，促进学院持续发展。高水平师资队伍是建设高水平学校的重要“支点”之一。近年来，学院强化师德师风建设，加大经费投入师资队伍建设，通过推进“四大工程”，大力实施高层次人才引进、高水平师资补充、青年教师能力提升和创新团队培育，师资队伍得到大幅优化，成为提升专业建设水平，从而推动学院发展的核心力量。学院开展师德师风建设工程，出台建立健全师德师风建设长效机制、《昌吉职业技术学院加强和改进新时代师德师风建设实施办法（试行）》、《昌吉职业技术学院教师师德师风失范行为负面清单及处理办法（试行）》，建立教师师德档案，把立德树人作为评价核心指标，定期评估师德师风情况，并将其师德规范情况纳入评奖评优、职务晋升、职称评定、教学名师遴选等工作，落实师德失范“一票否决制”。开展师德建设专项活动，举办师德师风大讲堂，积极开展典型选树，开展“大学生最喜爱的青年教师”评选活动等，进一步强化教师主责主业意识，推动教师立足岗位、教书育人，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

2.4.2 “双师型”教师队伍情况

为适应学院教育教学、专业发展、技术研发与服务需要，进一步优化学院教师体系结构，学院以“双师型”教师队伍建设为核心，全面加强学院“双师型”教师队伍建设，加强教学名师、专业带头人、骨干教师、青年教师培养和兼职教师队伍建设，推进专业教学团队建设，通过培养、引进和聘请等多种方式，提升教师整体素质，使学院教师队伍“双师”结构进一步优化。同时，学院积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》等政策文件要求，立足学院实际，建立健全“双师型”教师队伍建设有关工作机制，从内部培养和外部引进两方面着手，多措并举，着力建设一支既能从事理论教学，又有过硬的专业技术，能从事实践教学，适应技能型人才培养要求的“双师型”教师队伍。

强化教育培训，不断提高在职教师实践教学能力。组织教师参加国家组织的各类执业资格、职称资格、考评员资格的培训考试，不断拓宽教师知识面和专业的职业技

术水平；充分发挥现有资源，通过科研、技术服务、技术开发等方式带动一批教师参与实践和科研开发工作，提高教师教学与科研实践能力；选送部分教师到企业、对口帮扶院校进行短期或中期专业培训，在寒、暑假有计划地选送专业带头人、骨干教师参加全国高职高专教育师资培训学习，重点提升关键岗位教师的专业技能和实践教学能力。

深化校企合作，进一步拓宽学院师资引进渠道。加大对有企业工作经验的高学历、高职称、高技能人才引进力度，严审职业资格和职业技能，确保引进有知识、有技能的专业技术人才；加强与周边企业进行人才合作交流，在大中型企业的一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为稳定的校外兼职教师；与企业进行无缝对接，聘用经验丰富、技能高超的企业退休技术骨干为兼职教师，进一步充实师资力量。

2.4.3 教师团队建设

以立德树人为根本，面向区域支柱产业和国家战略性新兴产业——能源装备产业集群、现代装备制造业集群、现代服务业集群发展需求，服务本地产业智能化发展，以中国特色高水平高职学校建设为契机，国家级骨干专业建设为引领，以培养高素质复合型技术技能人才为目标，以1+X课证融通、课程思政、模块化教学模式改革、技能大赛为抓手，以对口帮扶、师资培训、跟岗研修为依托，将学校若干教师教学团队打造成为师德高尚、凝聚力强、教育教学水平高、教科研能力突出、专业技术技能水平高、辐射示范效果显著的省内一流的教师教学创新团队。截止2023年12月，学院储备院级教育教学创新团队8个，并积极申报区级教育教学创新团队。2023年学院教师教学团队在自治区教师教学能力大赛中荣获一等奖一项、三等奖二项，获全国职业院校学习贯彻党的二十大精神“大思政课”特色教育教学成果奖与示范教学课例评比二等奖一项。

3. 服务贡献质量

学院“一校、三院、两中心”的服务体系及社会服务长效机制更加完善、工作开展更加流畅，社会服务能力大幅提升。

3.1 服务行业企业

2023年，为规范学院横向科研项目管理工作，调动科研人员的积极性，推动教师提升社会服务能力和教学服务能力，学院出台《昌吉职业技术学院横向科研项目管理办法（试行）》，鼓励支持教师开展横向科研服务。一年来，教师与企业联合申报科研项目15项，横向科研项目到账经费18.48万元，较上年度有较大幅度增长。

【典型案例 21】校校企三方联合助力解决企业技术难题

昌吉职业技术学院与福建工程学院、新疆新铝铝业有限公司联合申报福建省对外援助科研项目

《绿色低碳导向新疆昌吉地区高性能铝型材挤压关键设备及智能优化控制系统开发 2022I0023 》，依托新疆新铝铝业有限公司现有的 1400T 热剪炉，开展关键技术研究。重点围绕企业亟待解决的连续燃烧恒温控制技术、热风循环系统铝棒快速均匀加热技术、高温循环风机“隔断+直接”耦合冷却轴承技术、高性能多棒热剪炉智能优化节能控制等方面进行。

通过该科研项目研究、课题组成员的技术攻关，可使企业年产新增铝型材 2400 吨，实现每年新增产值 4800 万元，新增利润 500 万；通过技术改造升级，现有的热剪炉可以达到生产需求，节省原计划购买新热剪炉的购置设备成本 200 万元；按照新疆新铝铝业有限公司 15000 吨/年产能计算，并且应用本技术每年可节约天然气 75000m³，节电约 10 万度，折算减少碳排放量约 240 吨，助力国家“30-60”双碳目标实现。通过该项目的研究，实现设备的绿色低碳和智能化，提高产品的技术水平和服务价值，有利于提升铝型材生产厂家的盈利水平，推动新疆昌吉地区有色金属产业以及节能环保产业的升级与发展；形成的科研成果在技术创新方面具有重要示范作用，提升企业参与国际市场的竞争力，扩大出口创汇。



图3- 1 昌吉职业技术学院与福建工程学院、新疆新铝铝业有限公司联合申报福建省对外援助科研项目

3.2 服务区域发展

完成昌吉市学籍普通高中未录取学生双兜底任务，应收尽收；完成各层次招生任务 6500 余人，高职新生报到率 93.1%。各层次毕业生 5613 人，就业率 95.3%。深入开展培训、评价认定，全年共计完成 33193 人次，超额完成 20000 人次的绩效目标，总计收入 1014.6863 万元，为学院高质量发展奠定了良好的基础。

【典型案例 22】专业联动产业，实现产教联动

2021年以来，学院与新疆准东教育投资有限公司在准东经济技术开发区五彩湾新城产教融合实习实训基地开展了混合所有制合作办学试点项目。从联合开展混合所有制办学、成立昌吉职业技术学院（准东分院），到现在合作办学推进产教融合，学院与准东产教融合科技创新园建立了良好的合作伙伴关系。围绕满足企业用人需求为导向，以人才培养、科技创新合作为重点，提升产业创新发展竞争力，充分发挥学院在人才培养、科学研究、社会服务等优势，为准东经济技术开发区培养留得住、用得上的高质量人才，助力准东经济高质量发展。2009年至今学院各相关专业在准东稳定就业学生数近2000人，近五年累计实习人数2500余人次，目前在准东企业中层以上管理岗位有62



图3- 2 在准东经济技术开发区五彩湾新城产教融合实习实训基地开展混合所有制合作办学试点项目

人，学院面向准东在培养、输送技能型人才方面做了一定贡献。

3.3 服务乡村振兴

强化后盾作用，助力乡村振兴。完成2023年奇台“访惠聚”5名工作队员轮换工作。组织开展包联村帮扶工作，深入包联村开展调研和支部联建共建活动，组织开展了座谈会、进户慰问等志愿服务活动，向果园村资助帮扶经费10万元用于村容村貌改善。

积极开展劳动力转移培训，助力脱贫攻坚扶贫。2023年完成劳动力转移培训285人次，学院在培训中有效结合培训地区的特色、依据学员急需工种开展了电工、电焊工、中式面点、育婴员等多个种类的培训工作，培训一人，上岗一人，实现了技能脱贫。

【典型案例 23】因地制宜开展农情调研，深挖农民培训需求精准推进培训

学院根据农民职业培训需求多元且动态变化的情况，开展农情调研，深挖农民培训需求，精准

推进农民培训。在开展农村劳动力转移培训中一是完善了培训项目体系。合理统筹普及性培训、职业技能培训和学历教育等不同类型，加强培训项目库建设，阶段性开发适应市场需求的新项目，打造电工、育婴员等培训品牌，形成需求全覆盖、对象全覆盖、载体全覆盖、评价全覆盖、生涯全覆盖的农村创新创业人才终身培育体系。二是定制了个性培训内容。按照农民个人需求定制个性化培训内容，加强农民体验教育和实践教学，并将理论学习和实践操作有机融合，促进教与学的供需匹配。三是推进了“线上+线下”融合培训方式。四要开展精细培训管理。按照培训主体从事产业类别、规模大小、培训需求，分层分类制定培训计划，做到定人、定师资、定机构、定课程，最终实现培训项目的精细化、培训对象的精准化和培训效果的最优化。



图3- 3 服务乡村振兴开展劳动力转移培训

3.4 具有本校特色的服务

学院作为自治区技工教育联盟、自治区家政服务职教集团理事长单位，充分发挥示范引领作用，积极支持新疆家政服务人才参加技能竞赛，组织护理和养老专业老师对母婴护理员、养老护理员、整理收纳师三个工种赛前集训；组织承办了“2023年新疆智能制造机器人焊接技术应用交流会”；发挥庭州工匠技能大师工作室优势，积极开展技术服务，形成《节水过滤器 CO₂ 气体保护焊焊接工艺指导书》、《节水过滤器 CO₂ 气体保护焊焊接工艺改进报告》和《熔化极气体保护焊焊接作业指导书》。

【典型案例 24】匠心系巧手 助力行业赛

学院作为自治区家政服务职教集团的理事长单位，积极支持新疆家政服务人才参加 2023 年首届全国家政服务业职业技能竞赛，赛前在医学分院筹建备赛集训班组织护理和养老专业老师开展紧张有序的赛前培训工作。作为集训中的“幕后英雄”，培训老师们针对选手存在的问题精准施策，找差距、补短板，快速提升选手的大赛技能水平。最后由自治区总工会选派的新疆代表队获“2023 年首届全国家政服务业职业技能竞赛”团体第三名，4 名参赛选手获优胜奖。



图3- 4 参加2023年首届全国家政服务业职业技能竞赛

4.文化传承质量

昌吉职业技术学院为完整准确贯彻新时代党的治疆方略，深入实施文化润疆工程，进一步加强新时代中华优秀传统文化教育，铸牢青少年学生中华民族共同体意识，持续用中华优秀传统文化滋养润泽学生的心灵，使各民族学生始终坚守中华文化立场，坚定中华文化自信，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感和荣誉感，增强做中国人的志气、骨气、底气，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人。

4.1 弘扬中华优秀传统文化

中医药文化颇大精神、源远流长，蕴含丰富的人文精神和哲学思想，是中国优秀传统文化的瑰宝。国务院印发《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》提出“推动中医药进校园”；《自治区中医药文化传播行动实施方案（2021年-2025年）》指出“要深入挖掘中医药文化内涵和时代价值，充分发挥其作为中华文明宝库‘钥匙’的传导功能，作为深入推进‘文化润疆’工程的重要组成部分”。为进一步弘扬中华优秀传统文化，作为新疆首个开办中药学专业的高职院校，近年来，昌吉职业技术学院积极用“悠悠药香”赋能文化传承工作，不断提升各民族师生的文化自信和健康素养。以中医药文化进校园活动体现文化育人的教育价值。

【典型案例 25】用“悠悠药香”赋能文化传承

坚持党建引领，发挥中医药专业课堂教学主渠道育人成效明显。学院推动思政课程和课程思政同向同行，用中医药文化丰富思政资源，以全国党建工作样板支部引领，加大中医药类课程思政、实践思政建设，提出“崇德尚能 至精本草”专业主线，用专业思维拓展思政教育，《中药炮制技术》

荣获州级课程思政比赛三等奖、《新疆高职中药学专业人才培养“353模式”创新与实践》荣获2022年度自治区教育成果奖优秀案例，“中医药+”思政育人成效进一步提升。

坚持传承精华，中医药文化助推文化润疆育人环境进一步完善。经过精心培育和建设，学院中药文化馆长期作为对外交流点，以“崇德尚能 仁爱精诚”的教风、“崇德尚能 至精本草”的学风深入人心；中医药文化节、太极拳表演、中药标本制作大赛、中医药文创设计大赛等成为品牌活动，构筑起一道道校园文化风景线。

坚持守正创新，中医药实践能力进一步提升。学院以中药传统技能大赛为平台，建立中医药类专业实践养成体系，推动校内外实践教学、社会实践、创新创业等有机融合，形成师生一体化的实践育人工作格局；深入推进实践教学改革，结合中药传统技能大赛分类制定实践教学标准；打造新时代大中小学生中医药实践育人研学项目，发挥实践育人示范作用。



图4-1 学生在中药民族药科技文化馆进行实践



图4-2 中小学快乐研学活动



图4-3 中药传统技能大赛获奖剪影

4.2 非遗传承

剪纸是一种用剪刀或刻刀在纸上剪刻花纹，用于装点生活或配合其他民俗活动的民间艺术。在中国，剪纸具有广泛的群众基础，交融于各族人民的社会生活，是各种民俗活动的重要组成部分。其传承赓续的视觉形象和造型格式，蕴涵了丰富的文化历史信息，表达了广大民众的社会认知、道德观念、实践经验、生活理想和审美情趣，具有认知、教化、表意、抒情、娱乐、交往等多重社会价值，是中国民间历史文化内涵最为丰富的艺术形态之一。在昌吉职业技术学院学前教育分院，学生们最喜欢的技能课就是手工课，手工课上，孩子们学习剪纸、泥塑、布贴画、折纸等等幼儿园老师的必备技能，用自己的双手创造出一个个精美的作品，而周红艳老师就是学生最喜爱的手工课老师。

【典型案例 26】—“剪”衷“情”——感受剪纸艺术的魅力

在学前教育专业的《手工制作》课程中，剪纸教学模块的学习是让学生了解并掌握剪纸基本知识和技巧，培养动手能力和创新意识，传承和弘扬中华优秀传统文化。课前，教师通过学习通平台布置预习任务，搜集剪纸历史、特点和优秀作品。课中，多媒体展示历届优秀留校剪纸作品，激发学生学习兴趣。通过提问检查预习效果，教师进行补充与纠正。现场示范让学生直观了解操作过程

和重难点，学生实操时参考学习通内操作视频学习，教师巡回指导，及时发现问题及时解决，作品完成后进行展示与评价。课后，通过线上、线下结合形式对优秀作品进行展出。剪纸学习过程让学生学习了中国传统文化中的剪纸艺术，提高了对中华文化的认识和理解，增强了文化自信。



学生作品《富贵有余》



学生作品《梅兰竹菊》



学生作品《孝道》

图 4- 4 学生剪纸作品

4.3 文化育人实践

为党育人，为国育才 是办学的神圣使命，落实立德树人根本任务，弘扬工匠精神，培养高素质技术技能人才和能工巧匠。学院将工匠精神与创新意识贯穿于教学全过程，以工匠精神作为基础，以创新意识作为引领，让学生在获得工具性能力的同时开启富含技术的精神资源，真正懂得技术技能的实质。一是在教学设计环节中体现工匠精神。以创新创业项目真实问题为载体，引导学生进行个性化配方设计，并进行多次协作探究改进，反复验证，以创造最优产品和最佳效果为目标，在教学评价设计中严格按照行业、专业标准，以培养学生精益求精、追求卓越的匠心及不断精进的创新意识；二是在教学过程中渗透工匠精神，在实践教学中，模拟真实的企业工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课程与课堂中去，形成对学生知识、技能与职业素养的三维一体培养。使学生创新能力大幅度提升，并积极参与各项创新创业大赛获得佳绩，为学生营造了良好的职业氛围，学生职业素养和技术技能也获得了大幅度提升。

【典型案例 27】依托新疆工匠项目 开展高技能人才培养

依托新疆工匠项目，能动分院教师吴卫东开展了一系列高技能人才培养工作。技能导师与培养对象签订了师带徒协议，负责对培养对象的教学工作，主要是负责理论知识教学和实操技能教学，培养期间，组织徒弟认真学习培训、实践锻炼，担任校内实训基地助理实验员，协助技能导师管理实训室，对实训设备进行维修，开发新的实训项目，提高技能、培养工匠精神。

指导培养对象参加了一系列技能大赛：2023 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛汽车技术赛项；第二届全国技能大赛昌吉州选拔赛汽车技术赛项；2023 年全国职业院校技能大赛汽车故障检修赛项；第二届全国技能大赛新疆选拔赛汽车技术赛项。

利用课余时间、节假日，指导参赛选手刻苦训练，攻克赛项中的难点，促进实践技能的提升，取得了自治区级比赛二等奖2个、三等奖3个、优胜奖1个；昌吉州比赛包揽前7名。5名学生已经全部取得汽车维修工高级工证书，100%达到汽车维修工高级工职业技能标准，完成了培养目标。其中段红海、张奥运、杨胜辉参加第二届全国技能大赛昌吉州选拔赛获得证书，周兴、高峰参加培训鉴定取得证书。5名学生还全部取得了汽车运用与维修1+X职业技能等级证书。

目前，段红海、张奥运、杨胜辉、周兴等4名学生在昌吉瑞迪汽车销售服务有限公司（比亚迪4S店）实习，高峰在中联重科新疆分公司实习。指定校外企业师傅，联合开展培养。通过企业实践锻炼，提升实践技能。培养期结束后，学生进入校企合作企业就业。



图4-5 新疆工匠吴卫东教学工作瞬间剪影



图4-6 学生获奖证书

【典型案例 28】未来工匠 强国有我

我叫克拉木拜，是昌吉职业技术学院机电分院的一名学生。自2022年入学以来，我一直在努力追求自己的梦想，不断提升自己的专业技能和综合素质。在2023年3月，我有幸加入了极锐电子社，参加了新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛，并在比赛中展现出了坚定的工匠精神。作为一名机电专业的学生，我深知技能的重要性。在极锐电子社的日子里，我不仅学到了很多专业知识，还结识了一群志同道合的朋友。我们一起研究电路设计、编程技术，共同探讨行业发展动态。在这个过程中，我逐渐培养出了对技术的热爱和对创新的追求。

新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛（电子技术赛项），（集成电路开发及应用赛项）（智能电子产品设计及制作赛项）是我人生中的一次重要经历。在比赛前的准备阶段，我全身心投入到了紧张的学习和训练中。为了提高自己的技能水平，我利用课余时间查阅资料、请教老师和同学，不断丰富自己的知识储备。同时，我还积极参加各种实践活动，将所学知识运用到实际工作中，锻炼自己的动手能力和团队协作精神。在比赛过程中，我充分发挥了自己的专业特长，与队友们通力合作，克服了一个又一个困难。面对激烈的竞争，我始终保持着冷静和自信，坚信自己能够取得好成绩。

绩。最终，我们凭借出色的表现，获得了比赛的优异成绩，为学校争光，也为自己积累了宝贵的经验。这次比赛让我深刻体会到了工匠精神的内涵。工匠精神是一种对待工作的态度，是对技艺精益求精，是对品质的不懈追求。在今后的学习和工作中，我将继续保持这种精神，努力提升自己的技能水平，为实现自己的职业理想而努力奋斗。

总之，作为一名昌吉职业技术学院机电分院的学生，我深知自己的责任和使命。在未来的道路上，我将继续发扬工匠精神，勇攀科技高峰，为祖国的繁荣和发展贡献自己的一份力量。



图4- 7 克拉木拜积极备赛参加多个赛项并获奖

5. 国际合作质量

5.1 留学生培养

学院致力于推进国际交流与合作，2023年，经昌吉州人民政府搭建平台，初步拟定招收蒙古国戈壁阿尔泰省留学生，首批计划招生中药学和中医康复技术2个专业。学院将紧紧围绕培养高素质国际化技术技能人才发展目标，深化对外合作办学要求加强与国内外职业院校的交流与合作，吸收“一带一路”沿线国家青年来校留学，为创建亚欧黄金通道和我国向西开放桥头堡做出积极贡献。

5.2 合作办学

学院为扩大对外交流，探索国际交流合作新路径，加入一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会和湖南常德职业技术学院组织的国际交流职教联盟，充分利用相关院校优质职业教育资源，借助疆内外科研院所、优质职业院校和国外学校企业的合作交流渠道。

学院连续2年组织师生参加“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛。2023年，学院在“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛的婴幼儿照护职业技能赛项、建筑信息建模区域赛、路桥施工技术赛项中获得教师组三等奖1个，优秀指导教师奖1个，学生组获得二等奖1个、三等奖2个、优秀奖1个，学院荣获优秀组织奖。

【典型案例 29】借力“一带一路”促进产教深度融合，探索助产专业人才培养新路径

昌吉职业技术学院医学分院积极探索助产专业人才培养新路径，紧密对接产业链，促进以“岗课赛证”融合为基础的产教深度合作，2023年组织师生参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届婴幼儿照护职业技能赛项”与全国242支参赛队共同竞技，最终李旺耀老师获得教师

组三等奖，2021级三校助产专业1班李婉如同学获得高校学生组二等奖，李孟瑶同学获得高校学生组三等奖，贾莅彦老师获优秀指导教师奖，昌吉职业技术学院获优秀组织奖。以赛促学、以赛促教、以赛促改，同时将产业链中各岗位能力的培养融入课程中，不仅提高了学生的实践能力和解决问题的能力，还增强了团队协作精神和创新思维能力，提高了学生的综合素质。



图5-1 参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届婴幼儿照护职业技能赛项

【典型案例 30】一带一路，大道同行。科技赋能，未来基建！

2023年，一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会成立大会、金砖国家国际团体标准之“建筑信息建模”职业技能标准启动会以及技能发展与技术创新大讲堂在厦门金砖未来研究院顺利召开，促进学术界和产业界之间的合作与交流。会议上刘振英博士为昌吉职业技术学院颁发一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会委员牌匾。

建筑工程分院以此为契机，顺利开展了相关的国家合作以及参加2024年一带一路金砖大赛建筑信息建模区域赛荣获三等奖、总决赛优秀奖、2024年一带一路金砖大赛路桥施工技术赛项全国三等奖等。



图5-2 2024年一带一路金砖大赛建筑信息建模区域赛荣获三等奖、总决赛优秀奖

5.3 助力“一带一路”建设

主要通过提供高技能人才培训为企业赋能，助力“一带一路”建设。比如为新疆心连心能源化工有限公司培训15位电工技师、15位装配钳工技师，为新疆蓝山屯河聚酯有限公司培训33名发电集控值班员高级工，通过以上培训，为企业打造有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的产业队伍，使企业能够通过高素质人才支撑高质量、高速度发展，提升品牌竞争力，更多的产品销往中亚市场。

6. 产教融合质量

6.1 校企协同育人

深入准东经济技术开发区考察调研，与准东开发区及多家企业达成了合作意向，签订用人订单1000余人。11月，学院6个班级274名师生进驻准东学院。组织7个分院700余名学生实地参观了准东经济开发区、高新区特变电缆等37家企业，增强了学生留在园区、服务准东的信心。深入开展“百家企业进校园”活动，邀请企业220余家，达成就业意向1300余人次。深化与昌吉市人民医院合作，举行昌吉职业技术学院附属昌吉市人民医院揭牌仪式，最大化实现医学教育资源与医疗资源共享。积极参与昌吉国家高新技术产业开发区产教融合联合体，协同昌吉学院、特变电工，有效推进职普融通、产教融合、科教融汇。积极推进福建21所职业院校、州域内6所中职学校组建闽昌职业教育联盟，赋能自治州职业教育高质量发展。

【典型案例 31】校企合作、医教研融合

2023年11月5日，昌吉职业技术学院附属昌吉市人民医院揭牌仪式在昌吉市人民医院举行，标志着昌吉职业技术学院与昌吉市人民医院全面开启“校院合作、医教协同、共建融合”新模式。

作为为党育人、为国育才的本土院校，昌吉职业技术学院始终心系昌吉市改革发展稳定各项事业，特别是在医疗卫生领域，学院坚持医教协同、互为推动的理念，培养了大量的医疗、护理、公共卫生、药学等人才，遍布州市两级医疗机构，本次院校合作将有利于实现学院人才的全流程培养，将医疗教学与临床实践紧密结合起来，实现优势互补，共同发展。

通过“人才共育、资源共享、优势互补”，成立临床教学办公室，组建基础护理、临床药学、内科、外科、医学检验、中医康复等专业教研室，在临床教学、人才培养、技术交流等领域开展合作，积极组织科研项目联合申报，共建科研实验平台、实训实践基地、就业基地、教师校外实践基地和教师企业流动站等项目，不断提升教学科研水平，充分发挥职业技术教育社会服务功能，培养高素质、高技能应用型人才，同时为学生实习、实训、就业提供更大空间，共启校院高质量协同发展新篇章。



图6-1 昌吉职业技术学院与昌吉市人民医院召开座谈会并签订合作协议



图6-2 昌吉州党委常委、昌吉市委书记李长江与昌吉职业技术学院党委书记梁军共同为医院成立揭牌



图6-3 昌吉市委常委、宣传部部长李丽等领导参加揭牌仪式

【典型案例 32】工学交替教学改革，校企合作共育人

智能制造专业群深入开展“产教融合、校企育人”人才培养，与区域装备制造龙头企业特变电工在前期学徒制培养的基础上，持续开展“岗课交替”教学模式改革，使教学从课堂直通生产车间，课堂教学和岗位实践交替开展，学生及时将理论应用于实践，提高学习效果，初步实现教学的“生产性”和实践的“教学性”，切实实现校企双元培养；发挥专业群团队优势，参与新变厂一线技能人才培养项目，共同确定试点工种的思维导图、技能矩阵，完成理论课程的PPT开发等，加深校企合作，促进人才培养和社会服务双向发展。



师傅带徒签约仪式



学徒向师傅敬茶拜师



校企团队共同推动一线技能一体化培养体系建设



专业教师和企业师傅分组进行项目讨论

图6-4 工学交替教学改革，校企合作共育人

【典型案例 33】建设产教融合实训基地，创新合作机制

昌吉职业技术学院面向疆内支柱产业和特色产业，与华为、泰克教育共同建设校企共享的大数据产教融合实训基地，探索深度融合机制，实现专业群和产业对接、学校资源和企业资源对接、学生角色与职业岗位对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

2023年与新疆叮云智能科技有限公司、新疆源联互创通信技术有限公司、新疆源联互创通信技

术有限公司乌鲁木齐分公司、新疆抖乐文化传媒有限公司、浙江衍生信息技术有限公司、新疆信达至通网络科技有限公司、中国电信股份有限公司昌吉分公司、乌鲁木齐易浩博网络科技有限公司等企业，校企共同建设校外实践基地 8 个。依托校外实践基地，校企双方师资互聘，实行学校老师和企业师傅的双导师，结合企业岗位，校企共同制定顶岗实习教学标准，共同组织实施校外实践教学的培养过程。



信息科学与工程分院与伊犁汇昌信息科技有限公司签订合作协议



信息科学与工程分院与中国电信股份有限公司昌吉分公司召开校企合作洽谈会



学生在校企共建的大数据产教融合实训基地地上实训课

图 6- 5 产教融合实训基地

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

学院牵头成立 1 个昌吉高新技术产业开发区产教联合体，参与建设 2 个产教融合共同体（新能源新材料战略性新兴产业产教融合共同体、煤炭煤电绿色发展产教融合共同体）。学院以高度的政治责任感和使命感，通过参与理事会的成立、运行机制的制订、产教资源的统筹，为推进市域产教联合体建设工作贡献智慧和力量。

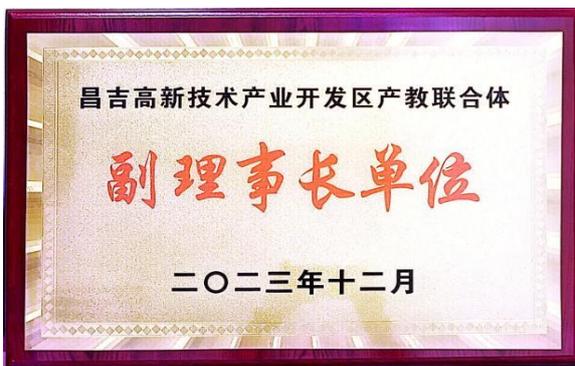


图6- 6昌吉高新技术产业开发区产教联合体副理事长单位



图6- 7 新能源新材料战略性新兴产业产教融合共同体副理事长单位

【典型案例 34】牵头成立昌吉高新技术产业区产教联合体，形成政行企校研协同育人新格局

昌吉高新技术产业区产教联合体成立于 2023 年 12 月 12 日，由昌吉职业技术学院与昌吉高新技术产业开发区管委会、昌吉学院、特变电工股份有限公司共同牵头成立，融合 18 家科研院所、26 家企业，紧紧围绕昌吉高新技术产业区高端装备制造、新能源新材料、生物科技等主导产业，推动科教资源向产业园区和重点行业进一步集聚，激发和释放办学活力，形成政行企校研协同育人的产教融合发展新格局，不断提升技术技能人才培养质量。

建立科学有效运行机制。学院结合区域经济发展需求，对市域产教联合体运营管理制度提出建设性建议和意见，积极参与《昌吉州关于加快推进市域产教联合体建设指导意见》《昌吉州市域产教联合体建设指标》《关于建设昌吉高新技术产业开发区产教联合体的实施方案》《昌吉高新技术产业开发区产教联合体建设指标任务清单》《昌吉高新技术产业开发区产教联合体章程》等机制建设。

建设产教融合信息服务平台。学院参与昌吉产教融合共享信息数据库建设，提供学院开设专业、学生人数及2024年毕业生情况统计表统一入库。学院融合产教联合体理事单位到昌吉州职教联盟产教融合信息服务平台，完成理事单位参与职业教育和校企合作相关数据的采集，降低理事单位成员间的信息获取成本，对区域内产教融合校企合作提供有力支撑。以平台为抓手，调研企业人力资源需求，及时调整专业结构，拟申报新增专业新能源装备技术、硅材料制备技术、风力发电工程技术，以增强职业教育服务经济社会发展能力。



图6-8 昌吉高新技术产业开发区产教联合体成立



图6-9 联合体理事长、副理事长单位授牌仪式

6.3 产教融合平台建设

深入推进产教融合校企合作。推进已挂牌成立的三大产业学院建设工作，完善产业学院建设方案，按计划年内完成新一轮建设工作。推进已挂牌的5个教师企业流动站建设工作。建成《智能电气装备制造产教融合实训基地》、《智慧康养产教融合实训基地》2个自治区级产教融合实训基地，实施“1+1+N”工程，与多个中小微企业在人才培养、技术创新等方面深度合作，推进校企合作工作高质量发展。做好自治区技工教育联盟、自治区家政服务职教集团、昌吉州职教联盟工作，利用好产教融合信息服务平台优化校企交流工作机制。联合高新区产业园区组织学生开展大学生“进园入企看发展”就业育人主题活动9次；加大书记校长访企拓岗力度，通过电话联系、实地走访、企业进校园访企160余次。与天津天堰科技股份有限公司、成都泰盟软件有限公司、北京金山办公软件股份有限公司等15家企业合作开展产学研协同育人项目，2023年共成功申报自治区产学合作协同育人项目27个。

【典型案例 35】全力推动产业学院建设，携手打造硅基新材料产业人才培养新高地

2023年11月30日，昌吉职业技术学院硅基新材料产业学院在特变电工培训学院正式揭牌成立。硅基新材料产业学院是在昌吉职业技术学院与新特能源股份有限公司共同努力下成立的新型产业学

院，是昌吉职业技术学院未来发展的重要战略支点，也是学院开展社会服务的重要平台载体和人才培养创新、管理体制改革、发展模式转型的先行试验区。通过校企合作打造硅基新材料产业学院，深化校企“双主体”育人机制，共建生产性实训基地，实现人才供给、技术技能培训、技术研发与推广、结构化团队构建、基地互设等良性循环，充分发挥校企双方优势推动人才培养、科研合作、师资共享、实习就业、产业推广和技术支持等工作，助推准东经济高质量发展。

学院将以此契机，坚持立德树人为本，坚持服务产业为要，秉持“专业与产业呼应，教学与生产融合，实践与就业贯通”的理念，为行业创新体系、人才培养模式和协同创新机制探索新路子，为国家硅基新材料产业发展做出新贡献。



昌吉职业技术学院党委书记梁军与新特硅基新材料公司副总工程师兼培训分院副院长陈文岳共同为硅基新材料产业学院揭牌

揭牌仪式上，昌吉职业技术学院党委委员、副院长王军德代表学院党委致辞

图6-10 打造硅基新材料产业人才培养新高地

【典型案例 36】校企“双向奔赴”，探索医药卫生专业产学研合作协同育人新途径

为增强高职院校医药卫生类专业人才培养与产业需求的紧密衔接，实现校企深度合作、产学研深度融合，医学分院遵循“主动对接、资源共享”的思路，2023年共成功申报自治区产学研合作协同育人项目20个，涉及9家企业，其中新工科、新医科、新农科、新文科建设项目3个、教学内容与课程体系改革项目8个、师资培训项目3个、实践条件和实践基地建设项目6个，金额总计158.8万元，直接资金36万元，充分发挥了企业重要的主体作用，调动了教师参与科技创新的积极性，进一步推动了产教双方的深度融合，促进了多个利于专业发展和人才培养的项目落地职业教育。



医学分院中药学专业受邀赴协河南鼎信实业有限公司进行项目考察交流



项目考察组调研国际现代化中药材专业市场——亳州康美中药城



与河南鼎信实业有限公司进行座谈交流

图6-11 医药卫生专业产学研合作协同育人

6.4 科教融汇

学院紧抓科教融汇关键核心，以培养高素质技术技能人才为目的，推动学院教师围

绕“三教”改革创新、助力学生成长等方面开展科学研究，申报立项《新时代高职院校大学生劳动教育研究》、《职业院校职业技能大赛教学能力比赛的学理性研究》、《大数据与财务管理专业“岗课赛证”融通课程体系研究》等科研课题，促进科学技术与教学育人深度融合。

【典型案例 37】紧跟科学技术的趋向性，推动科研赋能学院高质量发展

2023年，学院围绕构建新发展格局，实现高质量发展要求，为提升师生对前沿领域、产业动态的认知，发挥科技工作者的人才优势，学院成立科学技术协会。学院科协的成立，把引进、吸收和推广应用适合区域经济社会发展需要的科学技术作为工作的重点，瞄准区域实施的重大战略和重要举措，促进学院科学技术的繁荣和发展，加快推进科技成果向实现生产力的转化，提升学院科技创新能力和服务经济社会发展能力。



昌吉职业技术学院科学技术协会成立大会



昌吉职业技术学院科协第一届委员会第一次会议

图 6-12 昌吉职业技术学院科学技术协会成立

7.发展保障

7.1 国家政策落实

学院积极落实国家政策，认真落实教师编制，通过千硕引才和公招引进了大量的专任教师。不仅壮大了师资队伍的建设，同时对教育教学有了进一步的保障。

2020年起，学院全面实施“提质培优行动计划”。“行动计划”以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大、二十大精神，全面落实立德树人根本任务、高水平专业群建设、服务全民终身学习的制度体系、服务国际产能、产教融合、校企合作、“三教”改革、教育信息化。根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件精神，学院加强顶层设计，制定了《昌吉职业技术学院落实职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）实施方案》，编制了《昌吉职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）任务项目建设任务书》；加强组织领导，成立工作领导小组、工作办公室、项目工作小组；按照“一任务（项目）、一制度（方案）”落实项目实施，加强过程管理，统筹优化项目实施过程，确保项目建设取得

成效。

2023年学院学生处根据教育厅、州教育局资助管理中心相关文件要求，按照公开、公平、公正的原则和规定程序开展各类奖助学金评审、发放工作；同时，学生处资助中心对学生家庭情况常态化进行排查，针对性提供帮扶，指导各分院逐一摸清家庭经济困难学生底数，及时将新出现的经济困难学生纳入家庭经济困难学生数据库。对于已经认定为家庭经济困难的学生，落实好各项资助政策，保障学生基本学习生活需要；对于出现临时经济困难的学生，及时发放临时性生活补助；截至2023年12月，学院学生处资助管理中心评审、发放高职各类奖助学金、国家生源地信用助学贷款、服军役代偿学费工作如下：

表7-1 高职各类奖助学金、国家生源地信用助学贷款、服军役代偿学费一览表

| 序号 | 种类 | 人次 | 合计（万元） |
|----|------------|-------|---------|
| 1 | 国家奖学金 | 16 | 12.8 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 483 | 241.5 |
| 3 | 新疆励志奖学金 | 289 | 173.4 |
| 4 | 国家助学金 | 9338 | 1523.02 |
| 5 | 新疆助学金 | 2905 | 289.4 |
| 6 | 生源地贷款 | 1011 | 372.84 |
| 7 | 应征入伍学费代偿补偿 | 36 | 31 |
| 8 | 奖补资金 | 295 | 18 |
| 合计 | | 14373 | 2661.96 |

2023年高职上级拨付资金合计：2661.96万，受助学生14373人次。

2023年学院事业收入提取用于学生资助资金合计：209.616662万，受助学生15212人次。

7.2 地方政策落实

在过去的一年里，学院积极响应国家的职业教育改革政策，扎实推进职业教育计划的实施。目前，学院已经与多家企事业单位建立了合作关系，为学生提供了丰富的实习、实训机会，通过实际操作，学生在实践环境中的学习效果明显提高，实践能力得到了有效锻炼。

为坚定不移贯彻落实人才强州战略，充分发挥各类人才在维护社会稳定、贯彻新发展理念、建设现代化经济体系中的重要作用，按照《关于印发自治区事业单位面向社会公开招聘工作人员办法的通知》（新人社发[2013]141号）、《关于创新自治区事业单位面向社会公开招聘政策有关问题的通知》（新人社发[2017]81号）等有关规定，严格按照相关程序，落实招聘政策，为学院可持续发展储备人才。

7.3 学校治理

学院坚持和完善学院党委领导下的院长负责制，严格按照中共中央办公厅印发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，坚持党委的领导核心地位，保证院长依法行使职权，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，认真贯彻执行民主集中制，坚持集体领导和个人分工负责相结合，正确处理好党委和行政的关系、党委书记和院长的关系、个人与集体的关系。

学院坚持民主集中制原则，修订完善学院党委会议事规则、学院院长办公会议事规则，进一步完善学校决策管理机制。按照《高等学校学术委员会规程》，修订了《昌吉职业技术学院学术委员会章程》，并按照章程要求组建了学术委员会，明确统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权的行使范围，不断强化学术管理。学院学术委员会及分院学术委员会在学术事项上能够发挥决策、审议、评定和咨询学术委员会在科研课题研究方面发挥重要作用，重点开展院级课题立项评审、中期检查等工作。修订《昌吉职业技术学院学术规范实施意见》，建立了学术争议和学术不端处理机制，维护学术道德，严明学术纪律，规范学术行为。

学院积极推进师生参与学院民主管理，完善教职工代表大会制度、教代会提案工作制度、重大事项公示制度等，以充分发挥教代会职能和作用为重点推进民主管理和监督。组织召开昌吉职业技术学院第三次学生代表大会，选举产生了昌吉职业技术学院第三届学生委员会委员，审议并通过了第二届学生委员会工作报告以及《昌吉职业技术学院学生会改革方案》，学团组织建设逐步推进。组织召开昌吉职业技术学院妇女联合会成立大会暨第一次妇女代表大会，充分发挥广大妇女同志“半边天”作用，凝聚起学院发展的巾帼力量和智慧。召开昌吉职业技术学院科学技术协会成立大会暨第一次代表大会，选举产生昌吉职业技术学院科学技术协会第一届委员会委员、主席、副主席、秘书长，为学院科技创新和科研工作高质量发展提供了坚强的组织保障。

学院积极推进产教融合校企合作，与特变电工合作成立“特变电工分院”，在新疆准东经济技术开发区成立“准东学院”，在准东经济技术开发区新特能源公司挂牌“硅基新材料产业学院”，在昌吉市人民医院挂牌成立附属医院，协同昌吉国家高新技术产业开发区，与昌吉学院、特变电工等院校、企业共同打造产教融合联合体；与福建船政交通职业学院、幼儿师范高等专科学校等多家中、高职院校、昌吉州域内6所中职学校共同组建闽昌职业教育联盟。

学院制定印发学院《横向科研项目管理办法（试行）》，推动教师联系合作企业申请横向科研项目。参加自治区职业院校科研培训、高校科技创新座谈会、福建参加能力提升、昌吉州职业教育高质量发展研讨会、昌吉州科协组织的“科技工作者看科技”调

研等学术交流会议活动，提升科研工作服务能力。学院8名教师荣获2023年度昌吉州第十八届教育教学论文评选一、二、三等奖。

7.4 质量保证体系建设

学院持续推进内部质量保证体系建设工作，制定了《学院“十四五”内部质量保证体系建设规划（2021年—2025年）》，修订完善了《学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，紧紧围绕“双高校”目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，将诊改工作融入日常教学管理工作中，切实促进学院教育教学管理水平和人才培养质量。

学院有效发挥督导监督职能作用，不断优化教学督导队伍。本年度共选聘41名专业能力强的骨干教师任院级兼职教学督导员、新增1名专职督导员，组建学院专兼结合的督导队伍。学院通过院级领导听课、督导听课、电子巡课、专项督查等方式，按照教学规范做好各教学环节的教学质量监测与评价。全年院级督导546人次，听课206节次，听取200位教师的课程。通过两级督导监控评价，教师听课达到全覆盖，形成教学督导简报26期，对发现的问题，及时反馈，督促改进。学院定期组织全体学生开展调查问卷，全面评价教学质量，学生参与度98%，教学满意率达99.1%。

7.5 经费投入

7.5.1 办学经费总体情况

学院2022年办学经费总收入20952.26万元，与2021年的22588.56万元相比减少1636.3万元，降低率7.24%。主要来源有：事业收入2220.12万元、财政经常性补助收入18123.99万元、非同级财政拨款收入36.36万元、其他收入571.79万元。

表7-2 学院2022年办学经费总收入及其结构

| 收入项目 | 金额 | 所占比例 |
|-----------|----------|--------|
| 事业收入 | 2220.12 | 10.60% |
| 财政拨款收入 | 18123.99 | 86.50% |
| 非同级财政拨款收入 | 36.36 | 0.17% |
| 其他收入 | 571.79 | 2.73% |

7.5.2 办学经费支出情况

学院2022年办学经费总支出为23135.22万元，除其他支出外，主要用于设备采购2136.36万元(其中:教学科研仪器设备值1846.95万元)、图书购置37.7万元、日常教学经费1336.53万元、教学改革及研究1377.38万元、师资队伍建设经费298.72万元、人员工资

14125.61万元、学生专项经费2749.86万元、党务及思政工作队伍建设经费22.2万元、其他支出1050.86万元。

| 支出项目 | 金额（万元） | 所占比例 |
|---------------|----------|--------|
| 设备采购 | 2136.36 | 9.23% |
| 图书购置费 | 37.7 | 0.16% |
| 日常教学经费 | 1336.53 | 5.78% |
| 教学改革及科学研究经费 | 1377.38 | 5.95% |
| 师资队伍建设经费 | 298.72 | 1.29% |
| 人员工资 | 14125.61 | 61.06% |
| 学生专项经费 | 2749.86 | 11.89% |
| 党务及思政工作队伍建设经费 | 22.2 | 0.10% |
| 其他支出 | 1050.86 | 4.54% |

7.5.3 办学经费规范使用

学院经费的使用严格按照预算执行，规范使用经费，做到单独核算，专款专用，合理使用资金，提高资金使用效益，保证学校正常运转，办学条件不断改善，教学水平不断提升，综合办学水平逐步提高，各项目预算绩效目标得以落实，为实现学院高等教育发展规划目标打下坚实基础。

8. 特色发展质量

8.1 对口支援

8.1.1 高度重视，精心做好援疆干部管理服务工作的

学院根据援疆干部专业特长，将其分到对应的分院，并全部正式聘任为分院副院长。为更好地加强管理，组织援疆干部认真学习了《昌吉州援疆干部人才管理服务规定（试行）》，制定了《昌吉职业技术学院援疆干部管理办法》。为在生活、工作上做好服务，学院指定专人定期联系、了解援疆干部生活情况。建立了领导班子联系干部制度，援疆干部所在支部班子成员每月通过走访、电话或微信了解援疆干部生活、工作情况，及时解决遇到的各类问题。援疆干部所在分院给每一名援疆干部配备了徒弟，充分发挥其“传、帮、带”作用，为其提供施展才华的平台。

8.1.2 提供平台，充分发挥援疆教师作用

拓展发展舞台。为充分发挥援疆教师作用，学院经过考察，将具有管理经验的援疆教师直接聘任为分院副院长，相关分院也根据援疆教师的特长将适合条件的教师聘任为教研室主任，这些援疆教师积极参与到专业规划、师资队伍建设中，积极参加每周三下

午教研室活动，把内地优秀的教育理念和教学方式方法传授给分院教师，发挥了重要的桥梁纽带作用。

助力专业发展。在专业建设方面，建立了5个院包系帮扶工作点，援疆教师教师均承担1-2门专业课，认真备课、上课，参与专业建设工作，主动参与分院技能大赛指导工作，带动专业课程的发展。如经济管理分院的吕书梅老师承担了三个班100余名同学的《现代推销技巧》教学工作，指导经济管理分院电子商务专业、市场营销专业、商务管理三个专业的人才培养方案的修订；能源动力工程分院的刘李梅老师，作为主要起草人之一，完成校内科研课题“关于《极端环境下电动汽车公共充电桩技术规程》地方标准的制定”的申报。医学分院的闫宁老师对晋疆两地的教学及管理方面做调研，成功立项“一般”（高职教师教育能力差异化培养策略的研究）和“重点”（高职医学基础课程适用性研究——以《神经生理学》为例）两项课题。机电工程分院的李丛俭老师组织并参与《数控车削编程与操作》课程教材建设。

发挥“传、帮、带”作用。援疆教师积极参与到青年教师培养工作中，将自己的教育教学经验无偿传递给年轻教师，指导青年教师参与教科研工作。通过听、评课不断提升青年教师的教学能力和水平，助力青年教师快速成长。比如机电工程分院的李丛俭老师除日常上课外，以师徒传帮带形式，指导数控加工专业青年教师专业课教学和数控技能大赛能力与技巧；经济管理分院的吕书梅老师指导分院青年教师参加教学能力大赛，经过层层选拔，最终获得自治区教师教学能力大赛参赛资格。

四是强化交流合作。从师资培训开始，选派10批次108人参加了对口援疆培训。比如建筑工程分院的刘璐老师，作为分院首席指导教师，带领建筑工程分院学生团队参加自治区职业院校技能大赛，获中职组工程测量赛项二等奖，该赛项首次取得国赛参赛资格。经济管理分院的吕书梅老师作为评审专家，参与教务处组织教师教学能力大赛评审工作、科研课题申报、中期检查及结题评审工作。医学分院的闫宁老师定期参加集体备课、青年教师教学指导、实验室建设讨论等教研室活动，参加了全院教师教学能力比赛的材料评审。

做好民族团结工作。援疆教师通过党日活动、教职工政治学习、教研活动等，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、第三次中央新疆工作座谈会精神，完整准确贯彻落实新时代党的治疆方略，不断提高政治站位，主动参与“民族团结一家亲”“三进两联一交友”活动，帮助民族学生解决生活及学习困难，了解学生身心状况，将自身融入到民族团结一家亲队伍中，得到广大少数民族学生的一致好评。

开展智力援疆工作。为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部办公厅关于进一步组织优质资源对口支援新疆职业教育高质量发展的通知》等文件精神，贯彻落实昌吉州党委组织部关于智力援疆柔性引才有关要求，切实提升学院专业群建设水平。

【典型案例 38】推进“10+2”专业群打造、柔性人才引进和智慧校园建设

近年来，在山西、福建两省援疆工作的大力支持下，学院教育教学工作取得了长足发展，办学整体水平得到了持续提升。为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部办公厅关于进一步组织优质资源对口支援新疆职业教育高质量发展的通知》等文件精神，贯彻落实昌吉州党委关于智力援疆柔性引才有关要求，切实提升学院专业群建设水平，学院领导及相关负责人前往山西、福建、上海、浙江、山东等地兄弟院校及企业围绕“10+2”专业群打造、柔性人才引进、智慧校园建设等工作进行考察学习。

先后与山西省财政税务专科学校、山西电力职业技术学院、山西工程职业学院、山西水利职业技术学院、山西职业技术学院、山西能源学院、福建船政交通职业学院、福建卫生职业技术学院、福建幼儿师范高等专科学校、黎明职业大学等 10 所职业院校就教学科研管理、高水平专业（群）打造、师资队伍建设、“小组团”智力援疆等工作达成合作共识，并签订了院校深度合作框架协议。

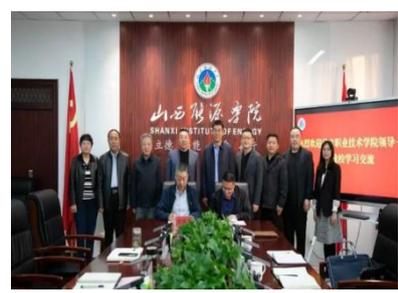
后期，学院将借助援疆院校的力量，积极推进“10+2”专业群打造、柔性人才引进和智慧校园建设，同兄弟院校一道在专业建设、师资培养、科研合作、社会培训、信息共享、学生互访等方面推动优势资源共享，持续提升内涵建设水平，推动各项事业高质量发展，努力为推进建设中国式现代化新疆实践的典范地州做出职业教育应有的贡献。



与山西工程职业学院签订协议



与山西电力职业技术学院签订协议



与山西能源学院签订协议



与福建船政交通职业学院签订协议



与福建卫生职业技术学院签订协议



与青岛职业技术学院签订协议

图8- 1 “10+2”专业群打造、柔性人才引进和智慧校园建设

【典型案例 39】丝路同源，智慧闽昌

昌吉州成立闽昌职业教育联盟，昌吉职业技术学院作为联盟牵头院校积极推进与福建 21 所职业院校、州域内 6 所中职学校组建闽昌职业教育联盟。通过闽昌职业教育联盟平台，充分运用“援疆小组团”的利好政策，采取“一对一”“多对一”“组团”等方式，推出一批优秀教师、打造一批核心课程、共建一批优质教材、合作一批实践项目，深化交流合作；共建共享优质教育教学资源，

共建产业学院，共建市域产教联合体、行业产教融合共同体，携手实施“走出去”战略。开展山海协作，推动闽昌教育协作向纵深发展，续写“闽昌职教深情”新篇章，为建设中国式现代化新疆实践的典范地州贡献智慧和力量。



昌吉州召开闽昌职业教育联盟成立大会



昌吉州党委副书记、福建省援疆工作前方指挥部总指挥长黄立峰同志为闽昌职业教育联盟揭牌



联盟牵头院校昌吉职业技术学院党委书记梁军进行交流发言

图8- 2 闽昌职业教育联盟成立

8.2 兵地融合

深入贯彻落实党中央关于推进新时代兵地融合发展战略，贯彻落实自治区党委关于兵地融合发展的部署要求，以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断完善兵地融合发展机制，开展职业院校技能大赛、与兵团学校进行专业交流、引进石河子大学研究生充实高层次人才队伍、组织党员教师赴农八师石河子军垦博物馆、农六师五家渠开展党日活动，为推进兵地文化教育、干部人才和民族团结进步等方面的融合发展起到了积极作用。

【典型案例 40】加强兵地合作，共促专业发展

学院在兵地融合发展中积极协助新疆维吾尔自治区兵团开放大学社区教育科，对医学类专业课程设置、教学实践、实训场地建设、教学管理以及“1+X”幼儿照护技能的师资培训、教学资源、实训室建设、学生培训、考试流程等予以指导，分析当前专业领域面临的问题和发展的机遇及医养融合的重要性。并就“1+X”证书试点及社会培训等事宜进行探讨交流，在“1+X”幼儿照护技能的师资培训、教学资源、技能比赛等事项达成共识，为提升托育专业人才培养质量提供了坚实基础。

通过兵地合作，两校将更好地拓展市场和人才培养渠道，促进产业发展，培养更具竞争力的人才。双方将共同努力开展更多更深层次的产学研合作与交流，带动培养更多高质量的人才，推进新疆生产建设兵团托育专业进一步发展。



图8- 3 兵团开放大学社区教育科科长王小玲一行4人赴学院座谈交流

9.挑战与展望

9.1面临挑战

随着全球化发展和“一带一路”建设推进，新疆自由贸易试验区的启动建设，为学院服务“一带一路”核心区建设带来了新的发展机遇与挑战。面对新形势新任务，不断强化规范管理内涵建设，更加突出需求导向，更加彰显优势特色，更加强调协同创新，持续优化专业布局，持续推动人才培养模式更新，持续推动学院快速跨越科学发展，切实走出一条适合学院特色的全方位高质量发展之路。在充分肯定成绩的同时，也必须清醒地看到学院事业发展还存在的短板与不足。

教育教学改革力度需要进一步加强。对照“双高计划”和“提质培优计划”建设要求，专业结构存在持续优化空间，高水平专业群建设有待进一步加强，人才培养质量有待进一步提升，标志性成果数量有待进一步扩展。专业群师资结构合理度、引培机制完善度、创新团队建设、专业群带头人影响力、任务成果产出量、教科研项目质量均有待快速提升。

教师队伍拔尖人才的选拔和培养还需进一步加强。学院高水平师资队伍建设与学校高速发展之间还存在一定距离，主要表现为师资队伍结构有待优化、教师专业化发展水平不高、有影响力的教学名师数量不多、亟需建设一支高水平教师队伍给予学院更多发展动能和支持。

与“一带一路”沿线国家教育互联互通合作还需进一步加强。学院在探索教育合作交流的机制与模式，增进教育合作交流的广度和深度，追求教育合作交流的质量和效益方面，与构建“一带一路”教育共同体还存在一定差距，还需加强教育交流合作新方向的研究，充分发挥职业教育在“一带一路”建设中的重要作用，形成重点推进、合作共赢的教育对外开放局面。

9.2 未来展望

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕“双高校”建设目标，扩大对外交流，加强与共建“一带一路”沿线国家和周边国家人才交流，以创新高质量的党建引领新格局统领学院高质量发展全局，以培养德智体美劳全面发展的复合型、发展型、创新型高素质“工匠型”人才为根本，以建设高水平职业院校为导向，以加强学院内涵建设特色发展为主线，以进一步深化学院综合改革为创新驱动，以大力倡导和加强学习型学院建设为不竭动力，推动党的全面领导更加坚强有力，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才培养体系更加健全，高水平专业化师资队伍活力迸发，专业（群）布局优势日益凸显，教科研能力和社会服务水平不断增强，开放办学实现新突破，文化建设取得新成效，规范管理内涵建设健全完善，学院核心竞争力全面提升，全力推动学院高质量发展。

附表

| 附表 1 人才培养质量计分卡 | | | |
|----------------|---------------|----|---------|
| 序号 | 指标 | 单位 | 值 |
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 5198 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 4945 |
| 3 | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 609 |
| 4 | 升入本科人数 | 人 | 609 |
| 5 | 毕业生本省去向落实率 | % | 91.93 |
| 6 | 月收入 | 元 | 3641.94 |
| 7 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 4548 |
| 8 | 其中：面向第一产业 | 人 | 90 |
| 9 | 面向第二产业 | 人 | 870 |
| 10 | 面向第三产业 | 人 | 3588 |
| 11 | 自主创业率 | % | 0 |
| 12 | 毕业三年晋升比例 | % | 57.21 |

附表 2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 值 | 调查方式 | 调查人次 |
|----|---------------------|----|-------|--------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 95.76 | 网络问卷调查 | 1835 |
| 2 | 其中：课堂育人满意度 | % | 96.09 | 网络问卷调查 | 1835 |
| 3 | 课外育人满意度 | % | 95.98 | 网络问卷调查 | 1835 |
| 4 | 思想政治课教学满意度 | % | 98.28 | 网络问卷调查 | 1835 |
| 5 | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 97.71 | 网络问卷调查 | 1835 |
| 6 | 专业课教学满意度 | % | 97.49 | 网络问卷调查 | 1835 |
| 7 | 毕业生满意度 | % | 93.72 | 网上问卷 | 500 |
| 8 | 其中：应届毕业生满意度 | % | 98.83 | 网上问卷 | 1215 |
| 9 | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 95.43 | 网上问卷 | 175 |
| 10 | 教职工满意度 | % | 94.11 | 网上测评 | 151 |
| 11 | 用人单位满意度 | % | 93.50 | 问卷 | 150 |
| 12 | 家长满意度 | % | - | - | - |

附表 3 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 值 |
|----|-----------------|----|--------|
| 1 | 生师比 | : | 17.42 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 37.06 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 22.59 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 8 |
| 5 | 专业数量 | 个 | 71 |
| 6 | 教学计划内课程总数 | 门 | 957 |
| 7 | 教学计划内课程总数 | 学时 | 114427 |
| 8 | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 157 |
| 9 | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 学时 | 27336 |
| 10 | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 124 |
| 11 | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 学时 | 10186 |
| 12 | 专业教学资源库数 | 个 | 5 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 13 | 在线精品课程数 | 门 | 63 |
| | 在线精品课程数 | 学时 | 9980 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 216.28 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 6 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 60 |

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023年度）

| | | | |
|----|--------------|------|---------|
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| 14 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 27 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 25 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 15 | 编写教材数 | 本 | 44 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 17 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 14 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 7 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 16 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2100 |
| 17 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 |
| 18 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.62 |
| 19 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 9938.56 |

附表 4 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 值 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 3415 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 707 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 3269 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2349 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 1066 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 18.48 |
| 3 | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 24.30 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 16 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 3 |
| 7 | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| 8 | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| 9 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 10 | 非学历培训项目数 | 项 | 24 |
| 11 | 非学历培训学时 | 学时 | 26175.00 |
| 12 | 公益项目培训学时 | 学时 | 188.00 |
| 13 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 246.32 |

附表 5 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 值 |
|----|-------------------|----|---|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| 2 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| 3 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 4 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| 5 | 课程标准 | 个 | 0 |
| 6 | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| 7 | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 8 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| 9 | 在校生数 | 人 | 0 |
| 10 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 11 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 12 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 13 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

附表 6 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 值 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 15769.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 7648.22 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 6901.73 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 764 |
| 5 | 教职工总数 | 人 | 917 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 788 |
| 6 | 思政课教师数 | 人 | 45 |
| 7 | 体育课专任教师数 | 人 | 18 |
| 8 | 美育课专任教师数 | 人 | 59 |
| 9 | 辅导员人数 | 人 | 81 |
| 10 | 班主任人数 | 人 | 342 |
| 11 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 4698 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 92.76 |
| 12 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 3492 |
| 13 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 14 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 2 |
| 15 | 聘请行业导师人数 | 人 | 121 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 18 |
| 16 | 行业导师年课时总量 | 课时 | 20121.00 |
| 17 | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 100.60 |
| 18 | 年实习专项经费 | 万元 | 77.32 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 64.86 |

发布网址：<https://www.cjpt.edu.cn/info/1212/7004.htm>