



博尔塔拉职业技术学院

Bortala Polytechnic

高等职业教育质量年度报告
(2023 年度)

二〇二四年一月

年报公开形式及网址

年报公开形式：学校官方网站公示

网址链接：

<https://betltc.edu.cn/cms/u/cms/www/202403/07112316v91m.pdf>

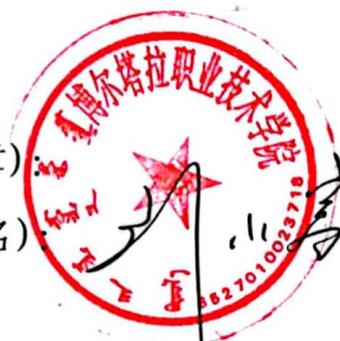
内容真实性责任声明

学校对博尔塔拉职业技术学院中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2024年1月12日

目 录

1.基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 3 -
1.2.1 招生基本信息	- 3 -
1.2.2 招生类型	- 3 -
1.2.3 生源地区分布	- 3 -
1.2.4 招生专业类型分布	- 4 -
1.2.5 学生规模	- 5 -
1.2.6 分专业层次结构	- 5 -
1.2.7 就业情况	- 6 -
1.3 教师队伍	- 6 -
1.4 设施设备	- 7 -
2.人才培养质量	- 8 -
2.1 学生发展	- 8 -
2.1.1 党建引领	- 8 -
2.1.2 立德树人	- 10 -
2.1.3 在校体验	- 14 -
2.1.4 就业质量	- 18 -
2.1.5 创新创业	- 21 -
2.1.6 技能大赛	- 24 -
2.2 职普融通	- 29 -
2.3 教学改革	- 30 -
2.3.1 专业建设质量	- 30 -

2.3.2 课程建设质量	- 32 -
2.3.3 教学方法改革	- 32 -
2.3.4 数字化资源建设与应用	- 35 -
2.4 教师队伍	- 39 -
2.4.1 师德师风建设	- 39 -
2.4.2“双师型”教师队伍情况	- 40 -
2.4.3 教师团队建设	- 43 -
3.服务贡献	- 47 -
3.1 服务行业企业	- 47 -
3.1.1 学校服务行业企业“相得益彰”	- 47 -
3.1.2 师生深入行业企业“教学相长”	- 47 -
3.1.3 人才助力行业企业高质量发展	- 48 -
3.2 服务区域发展	- 49 -
3.3 服务乡村振兴	- 52 -
3.4 具有本校特色的服务	- 54 -
4. 文化遗产质量	- 58 -
4.1 弘扬中华优秀传统文化	- 58 -
4.2 非遗传承	- 61 -
4.3 文化育人实践	- 63 -
5.国际合作质量	- 64 -
6.产教融合质量	- 64 -
6.1 校企协同育人	- 64 -
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	- 65 -
6.3 产教融合平台建设	- 66 -
6.3.1 产教融合	- 66 -

6.3.2 校企合作	- 68 -
6.4 科教融汇	- 70 -
6.4.1 不断重视和加强学校教科研工作	- 71 -
6.4.2 不断加强产科教平台体系建设	- 74 -
6.4.3 注重培养学生的创新精神和实践能力	- 74 -
7.发展保障	- 76 -
7.1 国家政策落实	- 76 -
7.1.1 政策落实	- 76 -
7.1.2 人才保障	- 76 -
7.1.3 学生资助	- 77 -
7.2 地方政策落实	- 78 -
7.2.1 政策落实	- 78 -
7.2.2 人才保障	- 79 -
7.3 学校治理	- 79 -
7.3.1 完善管理机制	- 79 -
7.3.2 完善教学运行情况	- 79 -
7.3.3 推进组织建设	- 80 -
7.4 质量保证体系建设	- 80 -
7.4.1 学校质量保证体系建设	- 80 -
7.4.2 专业、课程质量保证体系建设	- 83 -
7.4.3 师资质量保证体系建设	- 86 -
7.4.4 学生培养质量保证体系建设	- 87 -
7.5 经费投入	- 89 -
8.特色发展质量	- 91 -
8.1 对口支援	- 91 -

8.2 兵地融合	- 94 -
9.挑战与展望	- 95 -
9.1 面临挑战	- 95 -
9.2 未来展望	- 96 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 97 -
表 2 教学资源表	- 98 -
表 3 服务贡献表	- 100 -
表 4 国际影响表	- 101 -
表 5 落实政策表	- 102 -

表目录

表 1-1	获得国家、自治区、自治州级办学成果一览表	- 2 -
表 1-2	2023 年高职不同招生口径招生情况统计表	- 3 -
表 1-3	2023 年高职不同类别招生统计表	- 3 -
表 1-4	2023 年学校高职招生地缘与性别源结构（报到数）	- 3 -
表 1-5	2023 年全日制高职招生分专业分布表	- 4 -
表 1-6	2022-2023 学年在校生分民族、性别地域结构一览表	- 5 -
表 1-7	2022-2023 学年高职在校生分专业层次结构一览表	- 5 -
表 1-8	2022-2023 届毕业生就业情况一览表	- 6 -
表 1-9	基本办学条件指标一览表	- 8 -
表 2-1	大学生服务中心设置及设施要求一览表	- 17 -
表 2-2	2023 届高职毕业生就业地域分布情况表	- 18 -
表 2-3	2023 届高职毕业生单位性质分布情况表	- 19 -
表 2-4	2023 届高职毕业生就业对口率统计表	- 19 -
表 2-5	各项就业指标与上一年度的对比情况表	- 20 -
表 2-6	2023 年学生在国家、自治区（州）活动中获奖情况	- 25 -
表 2-7	在线开放精品课程一览表	- 32 -
表 2-8	2022-2023 学年教师在国家、自治区、自治州比赛中获奖情况	- 44 -
表 3-1	2022-2023 学年非学历培训项目一览表	- 52 -
表 6-1	2022—2023 年立项研究项目/课题一览表	- 72 -
表 6-2	2022—2023 年结项研究项目/课题一览表	- 74 -
表 7-1	2022 年办学经费支出情况一览	- 91 -

图目录

图 1-1 近五年专任教师职级结构	- 6 -
图 1-2 学历结构	- 7 -
图 1-3 性别结构	- 7 -
图 1-4 民族结构	- 7 -
图 1-5 年龄结构	- 7 -
图 7-7 2022 年学校经费收入情况分布图	- 90 -

案例目录

案例 2-1 汇聚“三力” 扎实推进“五个好”	- 9 -
案例 2-2 党员“双报到” 文明创建争先锋	- 9 -
案例 2-3 主题党日走出去，走新又走心	- 10 -
案例 2-4 开学第一课	- 11 -
案例 2-5 雷锋精神永相传，青春践行二十大	- 11 -
案例 2-6 唱响红色旋律，凝聚奋进力量	- 12 -
案例 2-7 用英语“讲好中国故事”	- 13 -
案例 2-8 传承延安精神，坚定理想信念	- 13 -
案例 2-9 刷树防虫换“冬装”，劳动实践促成长	- 14 -
案例 2-10 学习二十大精神，激扬青春风采	- 15 -
案例 2-11 孩子们幸福的筑梦者	- 21 -
案例 2-12 理想无问西东，拼搏自成芳华	- 22 -
案例 2-13 “中国创翼”的耀眼明星	- 23 -
案例 2-14 创业的梦想 让青春在这里闪光	- 23 -

案例 2-15	“金砖”让他们圆了“大学梦”	- 26 -
案例 2-16	技能引领，创新驱动	- 27 -
案例 2-17	和球校队获全国季军	- 28 -
案例 2-18	以赛促学，激发奋斗激情	- 28 -
案例 2-19	实习宣讲赋新能，奥阳集团添助力	- 29 -
案例 2-20	交流共鉴、共促成长	- 30 -
案例 2-21	制度试点助教学 技能增强赋新能	- 31 -
案例 2-22	教学方法新突破，直播带货实践课	- 33 -
案例 2-23	杏坛竞技展风采，赋能匠师助提升	- 33 -
案例 2-24	鄂博联动 共创“精品”	- 34 -
案例 2-25	线上线下 混合式助推教学改革	- 35 -
案例 2-26	信息化助推实践能力提升	- 38 -
案例 2-27	赋能思政课教学，建强智慧马院	- 38 -
案例 2-28	教学资源建设案例	- 39 -
案例 2-29	心有大我，至诚报国	- 40 -
案例 2-30	双院互动促发展，医教协同共育人	- 42 -
案例 2-31	深化校企合作，共育时代新人	- 42 -
案例 2-32	校企融合渗透，师资交流共研	- 43 -
案例 2-33	潜心教学，问道科研	- 45 -
案例 2-34	教师成长发展的“加速器”	- 45 -
案例 2-35	教师齐聚培训，构建实效培训体系	- 46 -
案例 3-1	产业学院建在了产业一线	- 48 -
案例 3-2	“天菜”让我们走到一起	- 48 -
案例 3-3	“订单班”让就业更好	- 50 -
案例 3-4	专业对接产业，服务经济发展	- 50 -

案例 3-5	携手共建，共育英才	- 51 -
案例 3-6	乡村振兴 职教践行	- 53 -
案例 3-7	推普新征程，笃行共提升	- 53 -
案例 3-8	搭建追梦舞台，培养技能人才	- 54 -
案例 3-9	师生共同书写旅游发展新篇章	- 56 -
案例 3-10	文化下乡助力夜市经济	- 57 -
案例 3-11	他们捧起了“赛里木湖杯”	- 57 -
案例 4-1	同心永向党，同书中华情	- 59 -
案例 4-2	推广普通话 我们在行动	- 59 -
案例 4-3	茶韵飘香，和美校园	- 60 -
案例 4-4	传承汉服文化，弘扬中华文化	- 60 -
案例 4-5	探寻舞狮，传承非遗文化	- 62 -
案例 4-6	马头琴续写非遗文化	- 62 -
案例 4-7	体验节气趣味活动，追寻非遗文化魅力	- 63 -
案例 4-8	弘扬工匠精神，练就一流技能	- 63 -
案例 6-1	企业实践让教师走进生产	- 65 -
案例 6-2	发展信创产业，促进产教融合	- 66 -
案例 6-3	数字商业产业学院让我们与京东同行	- 67 -
案例 6-4	访企拓岗促就业，校企合作共育人	- 68 -
案例 6-5	访企拓岗，助力高质量就业	- 69 -
案例 6-6	访企拓岗，首次走出新疆	- 70 -
案例 6-7	共同推进产教融合，促进人才培养	- 70 -
案例 6-8	鄂博联手 共创标志性成果	- 74 -
案例 6-9	共话科技创新与高质量发展	- 75 -
案例 7-1	资助育人助力感恩教育	- 77 -

案例 8-1 鄂博同心共发展，携手再创新赛道	- 91 -
案例 8-2 立足实际，共谋发展	- 92 -
案例 8-3 鄂博同上思政课，万里援疆育硕果	- 93 -
案例 8-4 坚韧、奉献与荣誉	- 94 -
案例 8-5 文化下乡促进兵地融合	- 95 -

博尔塔拉职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要讲话精神、全国职业教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《博州第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，学校党委聚焦社会稳定和长治久安总目标，紧紧围绕自治区“八大产业集群”和自治州“九大产业”，面向新疆丝绸之路经济带核心区建设，立足博州产业转型升级和经济社会发展，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持党对教育工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持“面向市场、服务发展、促进就业”，坚持产教融合、校企合作，带领全体教职员工全力实施扩容提质创优行动，加强基础能力建设，优化专业结构布局，加大师资建设力度，加强实训条件建设，探索产教融合新机制，增强社会服务能力，提升内涵建设水平，各项工作稳步推进，学校发展进入新阶段。

1.基本情况

1.1 学校概况

博尔塔拉职业技术学院成立于 2017 年，是博州地区唯一一所集全日制学历教育、成人继续教育、职业培训、技能鉴定为一体的公办普通高等职业学校。学校位于新疆博乐市，有主校区、边合智能制造产业学院、赛里木湖旅游学院等三个校区，占地面积 1834 亩，总建筑面积 33.13 万平方米。已建成有线无线全覆盖的智慧校园网络；建有多个集教学、生产、技术研发、学生实习实训为一体的生产性实训基地；拥有集教学与社会服务为一体的机动车驾驶培训基地。

学校现有马克思主义学院、卫生健康学院、教育学院、交通学院、机电学院、旅游学院、商学院、信息工程学院、培训学院（职业技能鉴定所）、继续教育学院等 10 个二级学院。学校紧紧围绕自治区“八大产业集群”建设和博州加快构建现代化产业体系要求设置

专业，服务区域经济社会发展，开设小学教育、学前教育、护理、旅游管理、电气自动化技术、新能源汽车技术、跨境电子商务等 58 个中高职专业、2 个职本衔接专业。

现有专任教师 601 人，其中研究生学历 141 人，副高及以上职称 62 人，湖北省援疆教师 21 人，聘请行业企业的专家、能工巧匠、优秀管理人员担任兼职教师。教师队伍具有“学校教师为主体、援疆教师为后盾、兼职教师为补充”的双师素质三元结构特点。

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神、第三次中央新疆工作座谈会精神，全面落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，牢牢扭住新疆工作总目标，按照自治州党委“团结稳州、生态立州、口岸强州、旅游兴州”发展战略，围绕“团结奋进、厚积薄发、开拓创新、质量立校”办学理念，秉承“正德、砺能、求实、创新”校训，全面深化内涵建设，不断提高人才培养能力和水平，切实提高人才培养质量，为地方经济建设和社会发展作出了应有贡献。

2023 年，学校全日制在校生达 1.3 万人，职业培训年均达万人次以上。学校的人才培养质量、专业建设水平、社会服务能力、社会声誉和影响力将显著提高，成为办学特色鲜明、业绩贡献突出、综合办学水平较高的高等职业院校。

表 1-1 获得国家、自治区、自治州级办学成果一览表

序号	获得时间	级别	荣誉全称名称
01	2023 年	国家级	国家级教学成果奖二等奖
02	2023 年	省部级	省级教学成果奖一等奖
03	2023 年	省部级	省级教学成果奖二等奖
04	2023 年	省部级	自治区第二批产教融合实训基地
05	2023 年	省部级	第一批职业院校数字校园建设试点院校
06	2023 年	省部级	2023 年“自治区五四红旗团委”
07	2023 年	省部级	2023 年自治区民族团结进步示范区示范单位
08	2023 年	省部级	2023 年自治区依法治校示范校
09	2023 年	省部级	第二批兵地教育联合体
10	2023 年	地州级	自治州第四批名师培养工作室
11	2023 年	地州级	2022 年度自治州“五个好”标准化党支部示范点
12	2023 年	地州级	2023 年自治州级“大思政课”实践教学基地

1.2 学生情况

1.2.1 招生基本信息

2023 年，学校高职招生计划 3848 人，实际录取 3801 人，实际报到 3084 人。

表 1-2 2023 年高职不同招生口径招生情况统计表

招生口径	招生计划(人)	实际录取(人)	实际报到(人)	报到率(%)
普通高考(疆内)	3437	3402	2779	81.69%
普通高考(疆外)	411	399	305	76.44%
合计	3848	3801	3084	81.14%

1.2.2 招生类型

2023 年，学校高职实际报到 3084 人，其中高职统招报到率为 86.67%，单独招生报到率为 85.40%，直升专招生报到率为 76.77%，三校生升高职生源报到率为 74.53%，五年制高职教育转段报到率为 100%，疆外生源报到率为 76.44%。

表 1-3 2023 年高职不同类别招生统计表

序号	类型	批次	计划招生(人)	实际录取(人)	实际报到(人)	报到率(%)
1	疆内生源	高职统招	920	885	767	86.67%
2		单独招生	877	877	749	85.40%
3		直升专招生	1270	1270	975	76.77%
4		三校生升高职	322	322	240	74.53%
5		五年制高职教育转段	48	48	48	100%
6	疆外生源		411	399	305	76.44%
合计			3848	3801	3084	81.14%

1.2.3 生源地区分布

2023 年，学校高职实际报到 3084 人，其中男生占 38.62%、女生占 61.38%；南疆生源占 63.50%、北疆生源占 30.24%、疆外生源占 6.26%。

表 1-4 2023 年学校高职招生地缘与性别源结构(报到数)

招生数(人)	性别与民族结构(人)				地缘结构(人)				
	男	其中少数民族	女	其中少数民族	南疆	其中少数民族	北疆	其中少数民族	疆外
3084	1191	1039	1893	1701	1809	1786	970	805	305

1.2.4 招生专业类型分布

2023年，学校共开设26个高职专业，报到率前五名的专业依次是：护理（五年制高职教育转段）、旅游管理（应用型本科“3+2”培养模式）、护理、学前教育、早期教育。

表 1-5 2023 年全日制高职招生分专业分布表

序号	学院	专业	录取人数(人)	报到人数(人)	报到率(%)
1	卫生健康学院	护理	209	193	92.34%
2		护理（五年制高职教育转段）	48	48	100%
3		康复治疗技术	97	86	88.66%
4	教育学院	学前教育	225	206	91.56%
5		小学教育	160	134	83.75%
6		早期教育	37	33	89.19%
7	交通学院	汽车技术服务与营销	84	52	61.90%
8		汽车制造与试验技术	170	130	76.47%
9		新能源汽车技术	233	189	81.12%
10	机电学院	电气自动化技术	150	118	78.67%
11		机电一体化技术（自动控制方向）	151	125	82.78%
12		风力发电工程技术	95	79	83.16%
13		工业互联网应用	100	81	81.00%
14	旅游学院	酒店管理与数字化运营	252	184	73.02%
15		旅游管理	261	197	75.48%
16		旅游管理（应用型本科“3+2”培养）模式）	35	33	94.29%
17		空中乘务	147	111	75.51%
18	商学院	大数据与会计	249	211	84.74%
19		电子商务	117	81	69.23%
20		跨境电子商务	91	73	80.22%
21		国际经济与贸易	101	75	74.26%
22		现代农业经济管理	98	83	84.69%
23	信息工程学院	软件技术	200	168	84.00%
24		物联网应用技术	154	123	79.87%
25		信息安全技术应用	212	171	80.66%

26	体育教学部	冰雪运动与管理	125	101	80.80%
合计			3801	3084	81.14%

1.2.5 学生规模

截至 2023 年 8 月，学校在校生 12847 人，其中高职学生 8682 人，中职学生 3199 人，技工 966 人。

表 1-6 2022-2023 学年在校生分民族、性别地域结构一览表

学生类别	当年全日制在校生(人)	性别与民族结构(人)				地域结构(人)				
		男	其中少数民族	女	其中少数民族	南疆	其中少数民族	北疆	其中少数民族	疆外
高职生	8682	2556	2317	6126	5641	6270	6185	2068	1511	343
中职生	3199	1482	1081	1717	1211	666	650	2533	1642	0
技工	966	433	389	533	380	203	203	763	576	0

1.2.6 分专业层次结构

表 1-7 2022-2023 学年高职在校生分专业层次结构一览表

序号	专业		在校生数(人)	其中(人)		
	代码	名称		一年级	二年级	三年级
1	520201	护理	1278	572	460	246
2	520601	康复治疗技术	408	196	160	52
3	570103	小学教育	579	200	190	189
4	570102	学前教育	1200	499	538	163
5	500210	汽车技术服务与营销	160	68	72	20
6	460701	汽车制造与试验技术	343	67	212	64
7	460702	新能源汽车技术	228	100	128	0
8	460301	机电一体化技术	384	127	234	23
9	460306	电气自动化技术	512	155	238	119
10	540101	旅游管理	548	135	326	87
11	540101	旅游管理(应用型本科“3+2”培养模式)	34	34	0	0
12	540106	酒店管理与数字化运营	332	111	192	29
13	500405	空中乘务	71	71	0	0
14	510207	信息安全技术应用	97	97	0	0
15	510203	软件技术	610	197	329	84
16	510102	物联网应用技术	236	122	114	0
17	530701	电子商务	386	154	161	71

18	530302	大数据与会计	537	203	289	45
19	410119	现代农业经济管理	495	226	228	41
20	530501	国际经济与贸易	244	99	145	0
		合计	8682	3433	4016	1233

1.2.7 就业情况

2023年，高职毕业生1233人，已落实就业去向1190人，初次就业去向落实率96.03%，截至12月，就业去向落实率96.51%，同比上一年度降低3.12个百分点。

表 1-8 2022-2023 届毕业生就业情况一览表

项目	2022年	2023年
毕业生数(人)	1076	1233
毕业生直接升学数(人)	35	62
直接就业数(人)	1036	1125
自主创业数(人)	1	3
留在当地就业数(人)	352	273
毕业生总体就业率(%)	99.63	96.51

1.3 教师队伍

学校现有专任教师601人，兼职教师36人，占5.99%。生师比为17.72:1。校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例为23.46%。具有“双师素质”人员比例为5.99%，与上一年度相比数值显著上升。

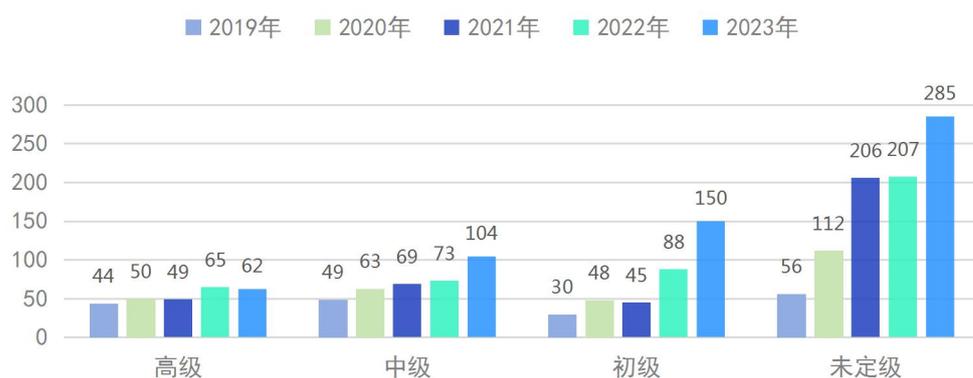


图 1-1 近五年专任教师职级结构

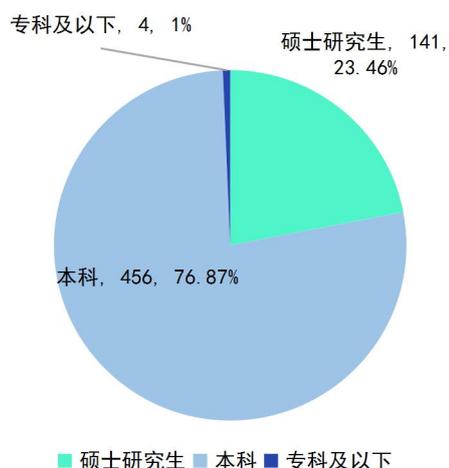


图 1-2 学历结构

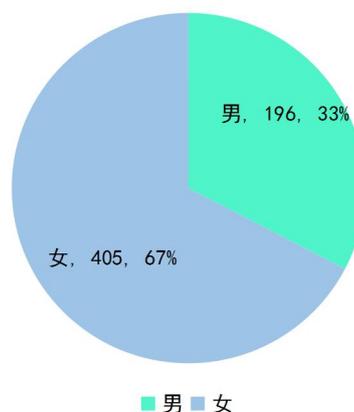


图 1-3 性别结构

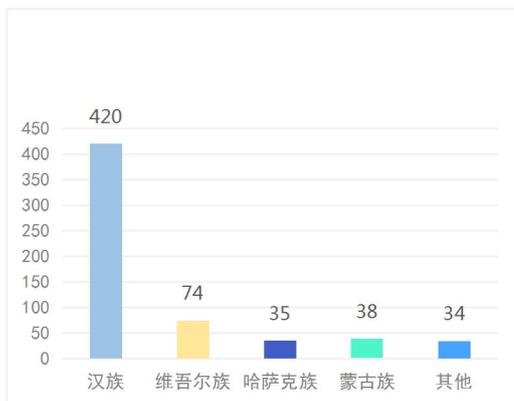


图 1-4 民族结构

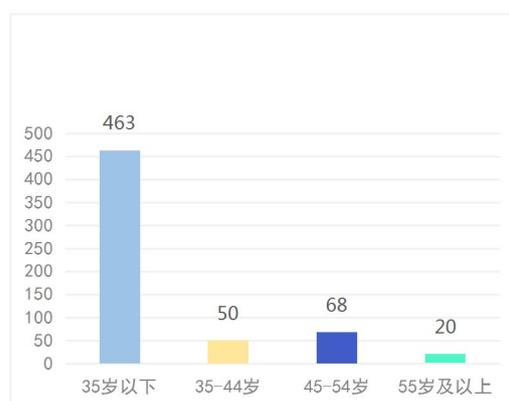


图 1-5 年龄结构

1.4 设施设备

2022-2023 学年，在州党委的大力支持下，学校积极推进自治区“优质校”项目建设，不断加大教学资源投入，各项办学指标更好地适应了学校发展需要和学生成长成才需求，办学实力不断增强。

学校落实州党委扩容提质要求，持续优化育人基础设施，基本办学条件指标均达到《普通高等学校基本办学条件指标》要求。生均占地面积 113.73 m²；生均教学行政用房面积 15.7 m²；生均宿舍面积 8.76 m²；教学科研仪器设备值 58540300 元、新增教学科研仪器设备值 5015000 元、生均教学科研仪器设备值 4927.22 元；生均图书量 46.79 册。

表 1-9 基本办学条件指标一览表

序号	办学指标	单位	总量	生均数
1	占地面积	m ²	1351340.0	113.73
2	教学行政用房面积	m ²	186517.24	15.70
3	学生宿舍面积	m ²	104052.80	8.76
4	教学科研仪器设备值	元元	58540300	4927.22
5	新增教学科研仪器设备	元	5015000	422.1
6	图书量	册	555963	46.79
7	年进图书量	册	471000	39.64
8	教学用计算机	台	2010	16.92台/百名学生

2.人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领——坚持“四化四好”培根铸魂，以高质量党建引领高质量发展

加强政治引领，狠抓领导班子建设。坚持把学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行民主集中制，落实党委会“第一议题”。扎实开展主题教育，解决民生实事 3 项，形成调研报告 15 篇，切实把主题教育成果转化为推进学校高质量发展的实际成效。

凸显政治功能，夯实基层党建基础。以“三学三亮三比”能力提升活动为抓手，增强基层党组织政治功能和组织功能，1 个党支部评选为自治州级“五个好”党支部。加大党员发展力度，在青年教师、专业带头人和优秀高职学生中发展党员 126 人（学生 88 人）。发挥党建带工建、团建、妇建的重要作用。做好教师关心关爱工作，慰问教职工 480 人次。培训入团积极分子 300 人，发展团员 196 人。

强化理论指导，守牢思想政治教育阵地。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续深化“三进两联一交友”暨民族团结联谊活动，585 名教职工与 2308 名学生结对交友。持续推进思政课改革创新，组织“三下乡”等活动 20 余场次，发挥大中小思政课一体化教育联盟总基地校作用，开展行走的“四史”教育活动，覆盖校内外师生达 3.2 万

人次。强化课程思政建设，申报自治区党建重点课题 1 项，7 名思政教师在自治区思政课教学比赛中获奖，微电影《绽放》在第六届全国高校大学生展示活动中获三等奖。

案例 2-1 汇聚“三力” 扎实推进“五个好”

博职院全面贯彻新时代党的治疆方略，将“五个好”标准化规范化党支部创建作为党建引领基层治理的核心工作。通过多轮辅导培训、指导验收等措施，推动创建工作常态化，强化基层党组织的领导力。

高度重视“五个好”标准化规范化党支部创建工作，召开多次党建工作例会进行专题研究部署。党支部严格按照创建工作要求，全面推进创建工作，提高基层党组织的政治站位。同时，将自治区制作的“五个好”标准化规范化党支部系列微动漫纳入学习内容，提高党员的参与度和知晓率。

精准指导党支部开展创建工作，依托党务干部培训班、党建工作例会等载体，为各级党组织书记、党务工作者开展培训。党支部对照标准进行自查自评，制定晋位升级目标计划，补短板强弱项，推动党支部建设整体提高、全面进步。

以示范先行带动全面进步，以信息工程学院党支部为示范，开展“五个好”党支部校级观摩会，树立标准规范，引领其他党支部同步展开创建工作。同时表彰先进党支部，发挥引领示范作用，以点带面提升党支部建设水平。这些举措为学校高质量发展提供了强有力的组织保证。



图 2-1 “五个好”党支部实地观摩



图 2-2 学校为“五个好”党支部颁发荣誉证书

案例 2-2 党员“双报到” 文明创建争先锋

为深入学习贯彻党的二十大精神，学校党委聚焦党员发挥先锋模范作用，组织 15 个党支部、200 余名在职党员开展“双报到”志愿服务活动，争当先锋示范。同时，每季度参与共建社区“大党委”党建联席会议，共同商议社区共建活动。这些党员积极认领志愿服务岗位，为社区共建共治贡献力量。

学校还开展了多样化的服务模式。一是“行走的思政课”活动，邀请吴晓燕等党员教师进社区讲党课，教育引导学生们听党的话、跟党走。二是改善人居环境，每周五下午组织开展社区卫生清理活动，改善小区环境。三是为社区群众提供爱心义诊服务，如卫生健康学院党支部联合博乐市迎宾社区

开展义诊创城志愿服务活动，为社区居民测血压、量血糖等。

今后，学校将继续开展好在职党员“双报到”工作，推动志愿服务活动走深走实。通过满足社区和居民群众多样化需求，为社区发展和服务居民贡献力量。



图 2-3 马克思主义学院党支部书记进社区讲党课

图 2-4 党支部进社区开展爱心义诊服务

案例 2-3 主题党日走出去，走新又走心

为贯彻落实党的二十大精神，博尔塔拉职业技术学院马克思主义学院党支部组织学生宣讲团，前往旅游学院赛里木湖分院和赛里木湖景区，开展了一系列主题党日活动暨实地研学活动。活动内容包括党的二十大精神宣讲汇报演出，精彩的红色歌曲表演，以及关于习近平生态文明思想的研修讲座。在讲座中，师生们感受到了赛里木湖的美丽风光，了解了博州党委政府如何践行“绿水青山就是金山银山”的理念，深入挖掘赛里木湖的生态价值、历史文化价值和经济价值。活动结束后，全体党员在赛里木湖畔重温入党誓词，进一步坚定了听党话、跟党走的决心。此次活动不仅增强了师生的党性观念和生态意识，还为推动马克思主义学院高质量发展注入了新的活力。



图 2-5 二十大精神宣讲社团文艺演出

图 2-6 马克思主义学院党支部党员重温入党誓词

2.1.2 立德树人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，加强和改进思想政治教育工作，通过开展讲述党史故事、演绎红色

课本剧、唱响红色歌曲、中华经典诵读、“讲好中国故事”演讲、暑期“三下乡”社会实践、雷锋志愿服务活动、红色研学活动等，将思想政治教育融入寓教于乐的主题教育，实现思想政治教育启智润心的育人效果。同时充分发挥思政课主渠道作用、党团先锋带头作用、通过思想政治理论课、课程思政、大中小学思政课一体化等各项思政活动，构建大思政格局、实现全员全过程全方位育人，落实立德树人根本任务，强化学生思想政治教育，提高学生思想政治素养。

案例 2-4 开学第一课

根据教育部和自治区教育厅的通知，我们开展了“开学第一课”，地方党政领导、学校党委书记、校长等为学生讲授了以“走好新时代职教路，奋进中国式现代化新征程”为主题的思政课。这堂课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，旨在让学生理解中国共产党的中心任务。通过讲授，学生明确了中国式现代化的内涵、本质要求和特征，领悟到总书记对青年人的期望。结合高职大学生的需要，对学生开展了党的理论创新成果和中央大政方针宣讲，以及新时代中国特色社会主义的实践教育。这些活动为学生铸牢中华民族共同体意识，提供了有力的思想保障。



图 2-7 学校党委书记周学伟为学生讲授“形势与政策”课程

案例 2-5 雷锋精神永相传，青春践行二十大

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于志愿服务工作的重要指示精神，博尔塔拉职业技术学院以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，以“向雷锋同志学习”为主线，积极开展学雷锋志愿服务暨大学生社区实践活动。

按照分级分类原则完成 7 个二级学院与 5 个街道、51 个社区的结对共建，充分挖掘文化活动中的雷锋精神，利用“第二课堂”成绩单、社团活动、校园文化艺术节、“三下乡”社会实践活动、重要纪念日等有效平台，开展各类主题教育、演讲比赛、红歌大赛等活动 52 场次，引导团员青年深入社区开展各类社会服务和实践体验，厚植为民情怀，践行实干担当，让学生在活动中自我教育、自我锻炼、

自我提高。



图 2-8 学生在博乐市迎宾社区开展志愿服务 图 2-9 学生在社区开展爱心义诊活动

案例 2-6 唱响红色旋律，凝聚奋进力量

为隆重纪念“一二·九”运动 88 周年，热情讴歌党和祖国的光辉历程和伟大成就，激发新时代博职青年在强国建设和民族复兴伟业中踔厉奋发、挺膺担当，学校组织开展了“颂百年峥嵘岁月，谱盛世华美乐章”——纪念“一二·九”运动 88 周年大合唱比赛。一首首激荡人心的爱国歌曲，一声声催人奋进的革命旋律，让师生重温了中国共产党领导全国人民艰苦卓绝、顽强拼搏的奋斗征程，也唱出了学校师生对祖国的满满祝福！

嘹亮的歌声，吟唱难忘的岁月，熟悉的旋律，演绎时代的激越。比赛中师生们以饱满的热情和优美的旋律，唱出了对党和国家美好的祝愿，唱出了中华民族不畏艰险、坚强不屈的伟大精神，给现场观众带来一场视听盛宴，展现出博职院师生青春激昂的风采。



图 2-10 纪念“一二·九”运动 88 周年大合唱比赛

案例 2-7 用英语“讲好中国故事”

为积极响应习近平总书记的号召，博尔塔拉职业技术学院公共教学部特此举办了 2023 年“讲好中国故事”英语演讲比赛。该活动旨在帮助学生更好地理解中华文化，增强文化自信，并培养他们的国际视野。此次比赛鼓励学生讲述中国故事，传播中国声音，展现中国风貌，是时代赋予我们的使命。

这个平台为学生提供了锻炼外语能力、沟通技巧和思辨能力的机会。通过参与比赛，学生可以有效地提高外语应用能力和人文素养。同时，此次比赛也是对跨文化交际能力、问题解决能力的实践创新。我们致力于提升中华文化的国际影响力、文化感召力、形象亲和力、话语说服力以及国际舆论引导力。

此外，本次比赛的成功举办为自治区职业院校技能大赛高职组“英语口语”比赛打下了坚实的基础。青年是国家的未来，也是实现梦想的中坚力量。选手们的精彩表现让我们看到了中国青年的无限可能和广阔舞台。



图 2-11 2023 年度“讲好中国故事”英语演讲比赛现场照片

案例 2-8 传承延安精神，坚定理想信念

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，7 月 17 日至 22 日，学校组织 45 名思政课教师和辅导员赴延安开展为期 6 天的实践研修。此次研修通过多种形式生动呈现延安故事和延安精神，让团队在红色革命圣地追寻红色足迹、重温革命情怀、传承延安精神，为思想“充电”、为实干“赋能”。延安的红色文化厚重，学员们深受感染和鼓舞。大家表示将汲取延安精神，以立德树人为根本任务，努力培养更多堪当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人，为学校发展贡献力量。



图 2-12 博尔塔拉职业技术学院红色之旅“弘扬延安精神 坚定理想信念”实践研修学员合照

2.1.3 在校体验

(一) 劳动教育

一是将劳动教育新要求有机融入专业人才培养方案。博尔塔拉职业技术学院实施“劳动育人工程”，开设劳动教育实践课并将劳动教育实践课纳入人才培养方案，作为学生的必修课，共计 3 学分，培养学生树立正确的劳动价值观。劳动育人工程的主旨为培养学生热心公益、注重整洁、保护环境的美德，打造学生吃苦耐劳、团结协作的精神，增强学生体质，提高学生基本劳动技能。二是将劳动教育贯穿文明校园创建活动中。加强学生日常生活劳动教育，结合校园生活，组织学生开展绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护、书库管理、文明寝室建设等校园公共场所劳动锻炼，培养学生掌握日常生活劳动技能和形成良好行为习惯，助力推动校园文明建设。三是创新劳动教育方式方法。充分运用校园网、学院微信、学生工作处公众号等平台，立体化宣传劳动教育。

案例 2-9 刷树防虫换“冬装”，劳动实践促成长

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想关于劳动教育的指示精神，博职院教育学院于 10 月 21 日组织了“刷树防虫换‘冬装’，劳动实践促成长”活动。此次活动有 1000 多名师生参与，大家不怕苦、不怕脏、不怕累，为校园内近 6000 棵树木刷上“白色冬衣”，增强了树木抗病虫害和防寒能力。此次活动提高了同学们的劳动技能和实践经验，也增强了环保意识和爱校荣校意识。学校将继续加强劳动教育，创新劳动育人形式，培养德智体美劳全面发展的人才。



图 2-13 学生在校开展“刷树白”实践活动

（二）学生社团

博尔塔拉职业技术学院始终坚持“团结协作，求真务实，勇于拼搏，开拓创新”的社团文化精神，建立科学的社团管理模式，充分发挥学生社团育人作用，促进学生社团有序发展。本年度共有学生社团 55 个。其中，思想政治类 4 个、学术科技类 8 个、创新创业类 2 个、文化体育类 41 个、志愿公益类 2 个。积极打造“一社一品”社团品牌活动，推动社团活动规范化、品牌化进程，通过大学生科技文化艺术节、社会实践活动等平台，创新开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的文体活动，丰富学生课余生活，营造百花齐放的社团文化，促进校风、学风建设，切实为学生全面成长成才提供服务。

案例 2-10 学习二十大精神，激扬青春风采

为深入学习贯彻党的二十大精神，马克思主义学院社团举办了一场针对州直教育系统入党积极分子的培训班。活动主题为“学习党的二十大精神，激扬青春风采”，旨在引导青年坚定理想信念，听党话、跟党走，展现新时代青年的朝气和向上精神。宣讲团成员、入党积极分子、发展对象和学院教师共 200 余人参与。

活动形式多样，除了党的二十大精神宣讲，还有太极表演、配音秀、说唱、歌曲和民族舞蹈等表演，精彩纷呈。大合唱《再唱山歌给党听》为活动画上圆满句号。

此次宣讲活动不仅宣传了党的二十大精神，还激励了青年学子奋进新时代，建功新时代。号召青年为全面建设社会主义现代化国家、推进中华民族伟大复兴而奋斗，为博州的发展贡献青春力量。



图 2-14 “学习党的二十大精神、激扬青春风采”党的二十大精神宣讲活动

（三）“一站式”学生社区建设

为全面落实立德树人根本任务，学校党委高度重视，统筹规划，以三个校区为“一站式”学生社区建设的主要载体，围绕“党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理”六个方面，因地制宜地打造学校“一站式”学生社区“四新”综合管理模式。

学校实施党建进社区制度，设立学生社区功能型团支部并建立联系制度，开展主题团日活动、组织生活会等，发挥团支部、党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。学校常态化开展“我与书记、院长面对面”活动，设立学生社区党团员志愿服务岗、先锋岗，推进“我为师生办实事”工作。

为适应现代教育管理的现实需要和发展趋势，学校投入近 30 万元建成并优化“一站式”大学生服务中心，提供线上服务。中心设前台接待服务区和自助服务区 2 个服务区、6 个服务窗口、1 个接待大厅。学生可以通过微信平台查询窗口服务内容、时间和方式或者提前进行预约办理。此外，学校投入 40 余万元，在 19 栋学生公寓建成辅导员之家、辅导员工作站。学校投入近 30 万元在主校区“博雅社区”打造“书语驿站”“休闲驿站”和“红色驿站”（党团建设工作室），服务范围辐射 13 栋学生宿舍楼栋。

社区实行网格化管理，思政力量扎根一线、导师常驻一线、服务保障围绕一线，将学生思想政治教育延伸到最小网格。结合“三进两联一交友”活动帮助学生解决困难，对学生进行全过程陪伴和全方位指导。一年来处理学生来信来访 89 件，开展座谈会 8 场次，

摸排关心关爱学生 2043 人。加强学生干部培养和自治组织建设，一年来开展学生干部培训 10 场次，参与培训学生 1200 余人。

随着“一站式”学生社区建设的深入，社区育人功能增强，学校管理效能提升，校园文化更丰富，学生素质显著提升。下一步，学校将继续加强统筹规划和管理，调整更新服务项目和活动内容，以满足学生不断变化的需求和发展目标，致力于打造“四新”“一站式”学生社区标杆。

表 2-1 大学生服务中心设置及设施要求一览表

组成部分	功能	硬件设施要求	窗口	主要工作内容
事务服务区	1. 为学生提供日常服务，共设置 6 个办事服务窗口。 2. 开通师生服务热线解决实际问题。	1. 办公桌椅 6 套，文件柜 2 组。 2. 每个窗口配置 1 台台式电脑，并开通网络。 3. 配置电话机 1 部，并开通长途。 4. 一台打印机。	1. 学生日常事务窗口 1 个。 2. 团委窗口 1 个。 3. 资助窗口 1 个。	1. 学生评先、评优办理。 2. 学生请假审批办理。



图 2-15 大学生服务中心



图 2-16 学生在红色驿站学习

2.1.4 就业质量

近年来，博职院围绕服务区域经济社会高质量发展，推动职业教育与产业深度融合，与行业头部企业开设特色班和订单班，实现学生未毕业即就业。

一、基本情况

2023年，高职毕业生1226人，已落实就业去向1190人，其中签订就业协议1123人，升学62人，应征入伍2人，自主创业3人；未落实就业去向36人；初次就业去向落实率96.03%，截至12月12日，就业去向落实率97.06%。

表 2-2 2023 届高职毕业生就业地域分布情况表

序号	就业地域	计数	占比	
1	入伍、升学（无地域分布）	64	5.4%	
2	疆外 (33人) 2.8%	北京市	3	0.3%
3		河北省	1	0.1%
4		内蒙古自治区	1	0.1%
5		江苏省	4	0.3%
6		浙江省	1	0.1%
7		福建省	1	0.1%
8		河南省	1	0.1%
9		广东省	3	0.3%
10		西藏自治区	15	1.3%
11		甘肃省	1	0.1%
12		青海省	2	0.2%
13		疆内 (1088人) 91.8%	博州本地	273
14	喀什地区		162	13.6%
15	和田地区		184	15.5%
16	克州地区		18	1.5%
17	阿克苏地区		78	6.6%
18	巴州地区		21	1.8%
19	疆内其他地区		184	15.5%
合计		1190	100.0%	

就业单位性质分布情况：入伍、创业、升学等69人，占5.8%；城镇社区、医疗卫生、

教育等机关事业单位就业 387 人，占 32.7%；国有企业就业 10 人，占 0.8%；其他企业就业 719 人，占 60.7%。

表 2-3 2023 届高职毕业生单位性质分布情况表

序号	单位性质	计数	占比
1	入伍、创业、升学等	69	5.8%
2	机关	19	1.6%
3	高等教育单位	3	0.3%
4	城镇社区	46	3.9%
5	农村建制村	34	2.9%
6	中初教育单位	20	1.7%
7	其他事业单位	101	8.5%
8	医疗卫生单位	164	13.8%
9	国有企业	10	0.8%
10	其他企业	724	60.8%
合计		1190	100.0%

已就业毕业生就业相对稳定，职业晋升情况不佳，只有 1%。就业适配性平均值在 63.45%，各专业对口率具有较大差异。

表 2-4 2023 届高职毕业生就业对口率统计表

序号	学院	专业名称	总人数	就业人数	未就业人数	就业率	就业对口人数	对口率
1	机电学院	电气自动化技术	119	110	9	92.44%	73	66.36%
2		机电一体化技术	23	23	0	100.00%	15	65.22%
3	教育学院	小学教育	189	180	9	95.24%	80	44.44%
4		学前教育	162	149	13	91.98%	85	57.05%
5	卫生健康学院	康复治疗技术	52	51	1	98.08%	39	76.47%
6		护理	246	237	9	96.34%	196	82.70%
7	旅游学院	旅游管理	87	85	2	97.70%	61	71.76%
8		酒店管理	29	29	0	100.00%	23	79.31%
9	交通学院	汽车检测与维修技术	64	64	0	100.00%	31	48.44%
10		汽车营销与服务	20	20	0	100.00%	13	65.00%
11	商学院	会计	45	45	0	100.00%	27	60.00%
12		农业经济管理	41	41	0	100.00%	27	65.85%

13		电子商务	71	71	0	100.00%	43	60.56%
14	信息工程学院	软件技术	85	85	0	100.00%	43	50.59%
合计			1233	1190	43	96.51%	755	63.45%

就业薪酬分布：2000 元以下/月占 23.55%；2000-2999 元/月占 35.48%；3000-3999 元/月占 30%；4000 元以上/月占 10.97%。对母校满意度、雇主满意度进行调查，毕业生对母校满意度为 94.94%、雇主满意度为 95.83%，除毕业生本省去向落实率外其他各项就业指标与上一年度比较均有增长。

表 2-5 各项就业指标与上一年度的对比情况表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数*	人	1047	1233
2	毕业去向落实人数	人	1047	1190
	其中：毕业生升学人数	人	36	62
	升入本科人数	人	36	62
3	毕业生本省去向落实率	%	94.7	92
4	月收入	元	3000	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1034	1128
	面向第二产业	人	884	57
	面向第三产业	人	133	1046
6	自主创业率	%	0.1	0.25
7	毕业三年晋升比例	%	0	1

二、落实就业政策主要举措

一是提高站位抓部署。就业是重要的民生工程，关系到学生切身利益和社会的和谐稳定，博职院党委始终把促进毕业生就业创业作为各项工作的重中之重，全面贯彻落实国家、自治区、自治州有关就业创业工作要求。认清形势、提高站位，从讲政治、惠民生、保稳定的战略高度贯彻落实就业工作，深刻认识毕业生就业质量是检验博职院办学质量的“晴雨表”和“风向标”，全力做好毕业生就业创业工作。2021—2023 年，博职院高职毕业生初次就业率均在 95%以上，名列全疆高校前列。

二是周密安排抓落实。落实“一把手”工程，成立毕业生就业创业工作领导小组，博职

院党委书记任领导小组组长，党委委员及各党支部书记，各二级学院、处（室）负责人为小组成员。把做好毕业生就业工作作为当前一项紧迫的政治任务，践行全员、全程、全方位的就业创业工作理念，形成了“校院两级联动，以院为主分层管理”的就业服务工作格局。同时将就业工作纳入领导班子、二级学院年度考核。每年9月制定下一年度就业工作计划，倒排就业工期，挂图作战，全面提升就业质量，保证充分就业。2023年召开校级层面就业工作会议5次，其中动员会1次、就业工作推进会4次，及时研判就业形势和工作风险，建立健全就业风险防范化解机制。

三是“宏志助航”提质量。面对新形势下就业工作面临的严峻挑战，为实现毕业生高质量就业，结合促就业攻坚行动工作安排，博职院针对低收入家庭毕业生开展宏志助航就业能力培训，课程分为5个模块、10个主题，为毕业生讲授求职分析与优势识别、心态调节与行动促进、探索求职方向与决策、就业信息搜集与管理、求职简历撰写、自荐信撰写与书面沟通能力提升、个体面试与表达能力提升等共计40学时的课程内容。在加强就业观念引导、做好就业指导服务的同时，加大帮扶力度，落实就业创业补贴政策，对2023届221名困难毕业生发放求职创业补贴22.1万元，帮助他们解决就业创业中的实际困难，全力促进毕业生就业。

2.1.5 创新创业

博职院党委高度重视大学生创新创业，认真贯彻落实各级教育主管部门的文件精神，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，提升学生的创新创业能力，举办校院两级创新创业教育专题讲座9场次。为大学生创新创业营造良好环境，支持大学生创业就业，促进毕业生高质量全面发展。博职院先后组织在校师生、特别是毕业生参加全国高等职业院校的相关创新创业大赛，在第九届中国国际“互联网+”创新创业大赛中，博职院报名参赛项目22个；在“中国创翼”博州2023年创业大赛中，校级参赛项目有13个，5个项目进入博州选拔赛，其中3个项目分别获得一、二、三等奖，2个项目获得优秀奖。

案例 2-11 孩子们幸福的筑梦者

腾乐斯汉·阿德里别克已于2023年6月从博职院教育学院学前教育专业顺利毕业。在校期间，腾乐斯汉·阿德里别克表现出色，不仅担任班干和公寓楼层长，还荣获了优秀班干部、优秀共青团员、

优秀楼层长等荣誉称号，并获得国家励志奖学金。

毕业后，腾乐斯汉·阿德里别克于 2023 年 7 月积极报名参加博乐市教师招聘考试，并成功加入博乐市阳光幼儿园的幼儿教师队伍，担任中三班的配班教师。在工作中，她与班主任老师们密切合作，充分尊重每个孩子的性格特点、学习能力和生活习惯，为孩子们的成长倾注心血。她深知教育工作的重要性和责任，也深知这份工作的辛苦。但是，当看到孩子们在课堂和生活上的点滴进步和成长时，她感到无比欣慰和喜悦。

腾乐斯汉·阿德里别克表示，为孩子们传授知识，见证他们的成长，是她愿意用一生去追求的事业。她将继续努力工作，为孩子们的未来奉献自己的力量。



图 2-17 学前专业 23 届毕业生给幼儿上课

案例 2-12 理想无问西东，拼搏自成芳华

哈丽夏木·叶冉，2023 年 6 月毕业于博职院卫生健康学院护理专业。在校期间刻苦学习、积极进取，曾先后获得优秀班干部、2022 年博职院“优秀学生”、2023 年博职院“优秀毕业生”，自治区励志奖学金（二等）等荣誉。

现就职于克拉玛依市第二人民医院，她不仅与科室护理团队的先进成员学习临床专业知识和技术，同时还向护士长、科主任请教工作经验、方法及与病人沟通的技巧，精益求精、不断学习，按时参加护理查房，认真巩固“三基”理论，不断加强国家通用语言文字和电脑知识的学习，一步一步地提升自己临床应用的综合能力，先后荣获“优秀护士”“最满意护士”荣誉称号。在手术室担任巡回护士期间，她严格执行管理规定和操作标准，在一次又一次的穿刺操作、一次又一次的巡回检查中，为患者提供了优质的护理服务。在平凡的岗位上她认真工作，真心实意地为患者考虑，在自己理想的“白衣天使”护理工作中，她将继续用心用情用力去服务患者，为医疗卫生事业作出自己的贡献。



图 2-18 护理专业 23 届毕业生在进行血压测量、担任巡回护士工作场景

案例 2-13 “中国创翼”的耀眼明星

2023 年 6 月 21 日，“中国创翼”博州 2023 年创业创新大赛在博州人力资源和社会保障局六楼报告厅隆重举行。教育学院共有 2 组项目通过校级评比进入本次大赛，分别为：由刘经纬、阿依登·杰坦、艾克旦·居来提老师指导、学前 21106 班李娜路演、汪倩等同学负责的“感觉统合训练”项目和由刘相卿、张小英、李珏慧老师指导，学前 22103 班王孟晨宣讲、苗雪等同学负责的“阳光幼儿智能一站式训练馆”项目。

大赛分为项目演说和评委问答两个评比环节，经过为期一天的激烈角逐，最终“感觉统合训练”项目荣获一等奖、“阳光幼儿智能一站式训练馆”项目荣获优秀奖。

今后，博职院将继续注重学生创新创业意识和能力培养，注重专业和创业深度融合，更好地激发学生创造力和创新力，在拓宽学生学术视野的同时，推动实现更高质量就业创业目标。



图 2-19 学前专业学生路演“感觉统合训练”



图 2-20 “感觉统合训练”参赛团队合影

案例 2-14 创业的梦想 让青春在这里闪光

阿力木江·吾斯曼来自新疆喀什地区叶城县，2023 年毕业于博职院交通学院汽车检测与维修专业，目前在博职院职美街经营一家烤肉店和一家火锅店，并申请了移动营业厅代理店，月收入达到 3 万元左右。

创业梦想来源于责任。为了减轻家里的负担，不想父母太过劳累，在学校了解到创业可以提高经济收入，因此萌生了创业的想法。正是出于对父母的爱和对家庭的责任，阿力木江·吾斯曼决定踏上创业的征程。

创业梦想植于脚踏实地。“不驰于空想，不骛于虚声”，2022年9月，阿力木江·吾斯曼在博职院做办理移动电话卡的兼职任务，他在自己获得兼职收入同时，还在思考如何帮助更多学生一起兼职，从而一起成长。由于他脚踏实地，敢想敢做，很快从学生中脱颖而出。

创业梦想在于坚持。2022年阿力木江·吾斯曼通过兼职、实习，攒够了第一次创业基金，并向交通学院的老师了解了目前大学生创业的政策后，他下定决心创业，在博职院开启了他的创业之路。

创业梦想结出硕果。现在阿力木江·吾斯曼不仅在博职院开了一家烧烤店，也在周边的店铺入股，赚取的创业资金，用来赞助母校开展各类学生活动，也帮助一些困难学生，同时以毕业生的身份叮嘱学弟学妹们，一定要努力学习、学好国通语、学好知识，在遇到困难的时候要迎难而上，遇到困境要虚心请教，要敢于坚持梦想，为了梦想而努力。

“我喜欢博尔塔拉，也喜欢我的大学，在这里不仅有我青春，也有一路支持我的老师和朋友，我能在我的母校工作，我感觉非常幸福，非常自豪骄傲。我也将在创业的路上继续前行，我相信，创业的种子一定会成为参天大树”，阿力木江·吾斯曼说道。



图 2-21 博职院交通学院汽检专业学生实习赚取创业第一桶金

2.1.6 技能大赛

2023年，学生在53个项目中获奖，包括国家级5项，二等奖3人，三等奖14人；自治区级46项，一等奖16人，二等奖19人，三等奖47人，优秀奖13人；自治州级2项，二等奖1人，三等奖2人，共计115人获奖。

表 2-6 2023 年学生在国家、自治区（州）活动中获奖情况

序号	级别	赛事名称	获奖项目	获奖等次	获奖学生数（人）
1	国家级	2023 全国首届“吾爱吾师杯”大学生语言文化素养和普通话大赛	团体赛	二等奖	3
2	国家级	2023 年全国职业院校技能大赛	汽车营销	三等奖	2
3	国家级	第 5 届中国大学生和球锦标赛	全国乙组（高职高专组）	第三名	6
4	国家级	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	大学生对公益的认知及参与	三等奖	5
5	国家级	第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动	我心中的思政课	三等奖	1
6	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	机器人系统集成	一等奖	2
7	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	互联网+国际贸易综合技能	一等奖	4
8	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	网络系统管理	一等奖	1
9	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	一等奖	2
10	自治区级	2023 年自治区第一届职业技能大赛	网络系统管理	一等奖	1
11	自治区级	2023 年自治区大学生、中学生“天盛杯”武术校园比赛	大学生女子甲组传统双器械	一等奖	1
12	自治区级	2023 年自治区大学生中学生“城投杯”田径冠军赛	女子甲组 5000 米	第一名	1
13	自治区级	2023 年自治区大学生中学生“城投杯”田径冠军赛	女子甲组 10000 米	第一名	1
14	自治区级	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛（新疆赛区）	关于在网络时代背景下防止青少年沉迷网络游戏	一等奖	3
15	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	汽车机电维修	二等奖	2
16	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	餐厅服务	二等奖	2
17	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	导游服务	二等奖	1
18	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	网络布线	二等奖	2
19	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	移动应用开发	二等奖	1
20	自治区级	2023 年自治区大学生健美操、啦啦操、健康街舞校园联赛	大学爵士规定啦啦操	二等奖	2
21	自治区级	2023 年自治区大学生健美操、啦啦操、健康街舞校园联赛	双人自编啦啦操	二等奖	2
22	自治区级	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛（新疆赛区）	抖音平台对美妆行业购物决策的影响报告	二等奖	4
23	自治区级	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛（新疆赛区）	互联网时代的华为智能手机市场调研	二等奖	3
24	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛	电气安装与维修	三等奖	2

25	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	电子电路装调与应用	三等奖	1
26	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	汽车营销	三等奖	1
27	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	汽车技术	三等奖	1
28	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	新能源汽车检测与维修	三等奖	2
29	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	三等奖	2
30	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	模特表演	三等奖	2
31	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	导游服务	三等奖	1
32	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	电子商务技能	三等奖	4
33	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	智能财税	三等奖	4
34	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	护理技能	三等奖	3
35	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	网络搭建与应用	三等奖	2
36	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	移动应用开发	三等奖	1
37	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	物联网技术应用与维护	三等奖	2
38	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	物联网技术应用	三等奖	2
39	自治区级	2023年自治区职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	三等奖	3
40	自治区级	2023年自治区大学生、中学生“天盛杯”武术校园比赛	大学生女子甲组传统拳术	三等奖	1
41	自治区级	2023年自治区大学生中学生“城投杯”田径冠军赛	女子甲组 4*400 米	第三名	4
42	自治区级	2023年自治区大学生中学生“城投杯”田径冠军赛	女子甲组 800 米	第三名	1
43	自治区级	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛（新疆赛区）	大学生对食堂的满意程度调研	三等奖	5
44	自治区级	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛（新疆赛区）	关于无人驾驶的调查报告	三等奖	3
45	自治区级	2023年自治区第一届职业技能大赛	网络安全	优秀奖	2
46	自治区级	2023年自治区第一届职业技能大赛	货运代理	优秀奖	2
47	自治区级	2023年自治区第一届职业技能大赛	信息网络布线	优秀奖	1
48	自治区级	2023年自治区第一届职业技能大赛	物联网安装调试员（团体）	优秀奖	2
49	自治区级	2023年自治区第一届职业技能大赛	移动应用开发	优秀奖	2
50	自治区级	2023年自治区第一届职业技能大赛	机电一体化项目（团体）	优秀奖	2
51	自治区级	第二届职业技能大赛新疆选拔赛	货运代理	优胜奖	2
52	州级	自治州教育系统第二届“万名师生讲家乡”微视频大赛	返乡大学生组	二等奖	1
53	州级	自治州教育系统第二届“万名师生讲家乡”微视频大赛	返乡大学生组	三等奖	2

案例 2-15 “金砖”让他们圆了“大学梦”

博尔塔拉职业技术学院建设了自治州祝福电气技术技能大师工作室，以大师为引领，匠心筑梦，以赛促教，赛教融合，培养机电专业高素质技术技能人才。学校以大师工作室为纽带，秉承“以赛促

教、以赛促学、以赛促改、赛教融合”理念，联合相关企业，采用开设技能特长班的培养模式，实施杰出人才培养工程。大师带徒，潜心育人，将工匠精神、人才培养、技能创新有机融合。让学生们在技能练习的同时感受到企业文化和工匠精神的浸润。一是把大赛项目融入人才培养方案，将全国职业院校技能大赛工业机器人系统集成应用技术赛项项目知识点融入人才培养方案，将大赛进行项目化改造，依据其难易程度实施分层教学。二是把大赛内容融入课程教学内容，将技能大赛资源分割，进行项目化改造，并建设基于大赛项目的仿真软件在线学习课程。

经过教学改革，赛教融合初显成效。近两年来，学生在 2022 年一带一路暨金砖国家大赛工业机器人数字孪生技术应用赛项中国区总决赛荣获三等奖，在 2023 年自治区职业院校技能大赛中荣获一等奖一项，两名学生因此获得专升本免试资格。



图 2-22 机电学院援疆教师高锦南正在指导学生训练机器人系统集成应用技术赛项

案例 2-16 技能引领，创新驱动

职业技能大赛是我国职业教育的一项重要制度设计和创新，是职业院校办学的重要内容和特色之一。技能大赛已经成为提升学生的实践技能水平，培养学生的创新能力和团队合作精神，同时提升教师教育水平的重要平台。2023 年 4 月 7 日自治区互联网+国际贸易综合技能大赛新疆赛区选拔完美落幕。来自新疆职业院校 17 支代表队参加比赛，博尔塔拉职业技术学院参赛队学生组由商学院国贸教研室骨干教师张要、李兴燕领队，参赛选手为国际经济与贸易专业 21101 班佻米莱·拜科日、21103 班再努尔·阿布都米吉提、迪力木拉提、阿卜力克木·伊敏。教师组参赛队员为商学院国贸教研室骨干教师娜孜阿特、张琪。整个参赛团队在赛前认真分析赛项流程，制定详细的备赛方案，科学合理进行赛前训练，反复模拟比赛流程，常态化复盘改进。经过坚持不懈的努力，最终国贸教研室师生荣获了高职学生组一等奖、教师组一等奖的双一最佳成绩。今后商学院国贸教研室将认真吸取此次参赛经验，做到以赛促教、以赛促学，推进“三教改革”，培养高素质技能型人才。



图 2-23 商学院国贸专业两名学生参加全国互联网+国际贸易综合技能大赛

案例 2-17 和球球队获全国季军

博尔塔拉职业技术学院和球球队成立于 2023 年 10 月，是在学校足球队和排球队的基础上精心打造的一支竞技队伍，和球队共 10 名运动员，2 名教练员，利用 3 周集训争分夺秒地训练备赛，2023 年 11 月 25 日下午，博尔塔拉职业技术学院和球球队在“第 5 届中国大学生和球锦标赛”上获得全国乙组（高职高专组）季军。第 5 届中国大学生和球锦标赛是中国和球运动发展的历史性时刻，和球继承了唐代隔网蹴鞠游戏，蕴含着丰富的中国传统文化。和球球队的成立是博尔塔拉职业技术学院在全面深化体教融合的同时，多措并举，积极推广和球运动，传播“和”文化，弘扬中华体育文化，助力体育强国建设，为实现中华民族的伟大复兴做出特别贡献。



图 2-24 体育学院带领学生参加“第 5 届中国大学生和球锦标赛”

案例 2-18 以赛促学，激发奋斗激情

2023 年 5 月，第二届全国技能大赛新疆选拔赛与自治区第一届职业技能大赛同时举行。大赛以“强技能稳就业创未来”为主题，紧密围绕自治区重点产业、地方特色优势产业发展需求，结合世界技能大赛、全国技能大赛设置大赛项目 72 个，按照分级选拔、小集中大分散方式组织，分为初赛、选拔赛和自治区决赛。

博尔塔拉职业技术学院通过层层选拔，面向 25 个赛项挑选出 44 名优秀选手参赛。通过比赛取得了 1 枚金牌、25 名优秀奖的好成绩。获得网络系统管理赛项金牌的王瑞说“在技能大赛中获奖，我深感荣幸。在比赛中，我学到了许多宝贵的经验和技巧，这将成为我未来努力提升技能的重要财富。同时，我对未来的职业生涯充满信心和期待，将继续努力提高自己的技能水平。”

通过本次大赛的举办，不仅为职业院校学生提供了一个展示自己技能和才华的平台，也为社会各界提供了一个了解职业教育改革发展成果的机会。我们相信，在全社会的共同努力下，职业教育将会取得更加辉煌的成就。



图 2-25 博职院学生王瑞获得网络系统管理赛项一等奖

2.2 职普融通

搭建人才培养立交桥，构建人才贯通式培养机制，拓宽中等职业教育与高等职业教育纵向贯通渠道，与新疆工程学院、昌吉学院联合开展自动化“4+0”和旅游管理“3+2”本科层次人才培养。开设护理和学前教育 2 个五年一贯制专业，联合伊犁中等职业学校申报电子商务“3+2”专业；积极对接人社部门，提高职业教育与技工教育横向融通品质，其间人社厅派专班来校开展座谈，对学校开展技工教育工作予以肯定，并对技工专业教育教学和学生管理提出具体指导意见。

案例 2-19 实习宣讲赋新能，奥阳集团添助力

为促进学生高质量就业，我校与北京奥阳教育集团公司开展校企合作。10 月 23 日，奥阳教育总经理杨晓磊一行 4 人来校洽谈，学校党委委员、副校长唐晓春和吴江慧出席。唐晓春介绍了学校办学历史、规模、专业建设和产教融合等情况。奥阳教育实习指导主任赵楠分享了企业现状、招聘和人才需求，强调校企合作能提升学生实践和创新力。双方达成协议，奥阳教育提供 750 个实习岗位，我校将于 2024 年初输送学生。洽谈会后，奥阳教育实习指导主任赵楠为 350 名学生开展职业启蒙教育宣讲，学生积极互动并了解岗位详情。学校将继续引入优质企业，开拓更多实习就业资源，为毕业生高质量

就业提供服务。



图 2-26 邀请北京奥阳教育集团一行到校开展校企合作洽谈与职业启蒙教育宣讲活动

案例 2-20 交流共鉴、共促成长

独行者步疾，结伴者行远。博职院于 2023 年 11 月 20 日在行政楼会议室举行了“4+0”联合培养交流座谈会，邀请了新疆工程学院教务处长潘江如、招就处长禹会环等 5 人。与会人员包括党委书记周学伟、党委委员副校长鞠守勇、教务处、质管办、机电学院有关同志。

座谈会上，周学伟书记对新疆工程学院表示热烈欢迎，并感谢其对博职院的关心和支持。他详细阐述了博职院的办学理念、特色及发展历程，强调两校合作对提升博职院办学水平和人才培养质量、培养应用型本科人才的重要性。博职院将借助本科联合培养的机会，积累经验，加强建设，为区域经济社会发展提供高素质应用型人才。

潘江如处长对博职院的热情接待表示感谢，对我校的办学条件和成效给予高度赞赏。双方就联合培养事宜进行深入交流，座谈会取得圆满成功。



图 2-27 博职院与新疆工程学院在行政楼会议室举行了“4+0”联合培养交流座谈会

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量

按照“服务产业办专业，办好专业为产业”的思路，紧密对接自治区“八大产业集群”和

博州“九大产业”，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，及时跟踪博州和新疆区域内支柱产业、重点产业、新兴产业需求变化，动态调整和设置专业，构建职业教育与技工教育横向融通，中等职业教育、高等职业教育和职业本科教育纵向贯通的专业体系，分层次、分类别、分步骤规划建设专业群，开设旅游管理、电子商务、物联网技术、机电一体化、新能源汽车技术、学前教育、护理等 58 个中高职专业和自动化、旅游管理 2 个专本衔接专业，在建汽车制造与实验技术专业群、电子商务专业群等 2 个自治区骨干专业群，电子商务专业群、旅游管理专业群 2 个优质校重点建设专业群，获批自治区第三批优质校建设培育项目。

在全校范围内全面推广“1+X”证书试点工作，对接职业技能等级证书标准融入人才培养方案，明确人才培养规格、课程体系设置，利用数字化资源培训包，通过项目化课程，面向学生开展技能培训，面向教师开展师资培训，面向社会人员开展技能提升培训。申报“1+X”初级证书 22 个，中级证书 5 个，完成师资培训 130 人，1545 学员培训。

案例 2-21 制度试点助教学 技能增强赋新能

博职院卫生健康学院从 2021 年开展试点“1+X”母婴护理职业技能等级考核，学校经过 2 年的运行，采取了将考核标准纳入课程、将操作技能融入教学的模式，即将“1+X”母婴护理职业技能等级考核标准结合学院学生具体情况，形成《母婴护理》课程，将新生儿沐浴、抚触等课程考核成绩和儿科护理学操作成绩互认，从而提升学生学习的积极性。

本年度共有 100 名学生参加母婴护理证书培训，通过强化理论知识和实践操作，取证率达 98%。



图 2-28 卫生健康学院学生正在开展“1+X”母婴护理职业技能等级考核

2.3.2 课程建设质量

各专业遵循职业教育教学规律，坚持以服务就业为导向，合理确定专业培养目标、培养规格和就业岗位，根据技术岗位和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，坚持知识、能力、素质并重，贯彻少而精的原则，构建以核心职业能力和有效“双证书”相衔接的课程体系；推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，立足校情，主动改革，建设高质量课程体系。优化整合课程资源，注重课程之间的有机联系和合理衔接。

强化养成教育，建设以“职业素养+职业技能+等级证书”为支撑的专业实践课程。以专业核心课程教学改革为突破口，积极推行三教改革，首批4门校级在线开放精品课程已建成并投入使用，同步启动第二批校级在线开放精品课程建设项目。

表 2-7 在线开放精品课程一览表

序号	课程名称（全称）	创建人	所属部门
1	幼儿舞蹈创编与活动指导	谢民	教育学院
2	汽车发动机构造与检测	董文	交通学院
3	人体解剖学	郭绪毅	卫生健康学院
4	传感器应用	周诗雨	信息工程学院

2.3.3 教学方法改革

坚持以学生为中心，结合校情院情实施专业分层、教研室集体备课、教师分类实施，有效组织各层级、各专业教育教学工作。借助职教云平台、雨课堂、超星、大学生慕课、虚拟仿真模拟软件、网络互动直播教室、数字化网络教室等硬件设施设备，积极推行现场教学、案例教学、情景教学、项目教学、工作过程导向教学、任务驱动等教学模式，深入实施职业教育“课堂革命”。针对素质、知识、能力目标，以学生、教师、企业为主体，通过日常关注、记录和考核等形式，贯穿课堂活动、学习阶段、毕业综合考核全过程，实施开展三维度、三主体、全过程立体化评价。教师根据评价结果，动态调整教学设计和实施，并针对性强化学生个体弱项；师生通过结果比对分析，不断修正提升，形成周期性“评价→反馈→改进→提高”机制，实现素质能力螺旋提升。



图 2-29 商学院教师与物流企业管理人员共同为学生授课 图 2-30 学生在实训室进行火花塞更换

案例 2-22 教学方法新突破，直播带货实践课

博尔塔拉职业技术学院商学院引领潮流，组织学生参与线下直播实践课。在 2023 年乌图布拉格镇的芍药花旅游节上，同学们通过直播向线上线下观众介绍活动详情，引发广泛参与。

直播带货不仅是技能，更体现综合素质。优秀主播需具备计算机网络知识、产品理解提炼、演讲口才等多项能力，同时需关注新闻敏感度和社会热点。学生通过实践，助力当地企业宣传，介绍价格得布拉格村的民族特色和红色资源等，推动农家乐和民宿产业的发展。

此外，主播们还走进鸵鸟园，直播销售相关产品，并培训村民电商知识和短视频制作技巧，为农副产品销售提供支持。

高校开设这类实践课程有助于学问走出书斋，适应真实社会。这样的实践能帮助学生知行合一，解决社会问题，提高综合素质和适应社会需求。



图 2-31 学生直播介绍芍药花旅游节活动

图 2-32 学生直播介绍具有游牧风情的农家小院

案例 2-23 杏坛竞技展风采，赋能匠师助提升

2023 年 4 月 27 日，在行政楼会议室成功举办校级教师教学能力大赛。本次大赛分设公共课程组和专业(技能)一组、专业(技能)二组三个组别。来自全校 8 个二级学院和 2 个教学部共 20 支团队参加。学校党委副书记、校长刘小富，党委委员、副校长唐晓春出席活动。

本次大赛由教务处主办，并诚邀湖北对口支援院校黄冈职业技术学院党委副书记、副校长熊发涯教授和黄冈职业技术学院教务处副处长黄常翼担任主要评委。大赛分为教学设计展示、模拟教学和现场答辩3个环节。

比赛过程中，参赛团队精心选择教学内容，结合职教改革理念，准确描述课程的定位和作用，再度深化思政课程与专业课程的结合，系统优化教学内容。充分利用现代信息技术促进教学，选择更加合理的教学方法，个性化定制适合学生的教学方案。在教学理念、教学方法等方面与时俱进、推陈出新。每个课程团队在短短十几分钟内，充分展示了各自鲜明的教学风格和教学特点。经过激烈角逐，共决出一等奖3个、二等奖4个、三等奖6个。本次教师教学能力大赛对提高教师教学能力和专业化教师队伍建设，具有很好的促进作用，为下一步参加自治区教师教学能力大赛奠定了基础。

2023年7月，学校根据《关于开展2023年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力大赛选拔赛的通知》要求，选派12名教师参赛，共参与3个高职赛项。赛场上，我校参赛老师准备充分、思路清晰、从容应对，充分展现出了博职院教师过硬的教学能力和良好的综合素养，彰显了博职院师资队伍建设的卓越成效，荣获二等奖2项、三等奖1项，其中交通学院获得国赛推荐资格。学校将以此次获奖为契机，充分发挥大赛的示范、促进和引领作用。



图 2-33 护理专业学生上实训课



图 2-34 汽车维修专业学生在上实训课

案例 2-24 鄂博联动 共创“精品”

为满足经济社会及科技发展对人才的需求及教学资源和教育学习的数字化转型，学校卫生健康学院围绕落实立德树人根本任务和自治区优质校建设目标，积极开展课程建设，将新技术、新工艺、新规范融入课程内容，实现课程教学内容迭代升级。

2023年8月我院建成了以本地教师为基础、湖北援疆教师为提升的精品课程教学团队，教学团队职称结构科学合理、企业学校教师互为补充，建成了鄂博联动校校合作、校企联合共建校级精品在线开放课程《人体解剖学》，截至目前已有千名学生选课学习，本门课程建设切实发挥了示范引领作用，扩大了课程应用规模，提升了教育教学质量。

学生通过本门课程的学习，能较好地掌握正常人体结构，为学习其他基础医学和临床课程奠定坚实的形态学基础，更是深化了鄂博两地院校之间的沟通和交流，创新了湖北援疆新内容。



图 2-35 人体解剖学课程画面



图 2-36 课程建设主持人介绍课程基本情况

案例 2-25 线上线下 混合式助推教学改革

博职院信息工程学院的《CoreIDRAW 平面设计》课程，采用线上线下混合教学模式。课前，发布课件、试题和讨论供学生自主学习，布置预习内容和作业，要求学生在线上完成。课中，线上回顾知识点，进行师生互动提问和课堂测试。根据线上平台统计数据，针对性地进行讲解和练习，实操环节由教师主导，进行知识讲授、案例演示和学生跟训。课后，发布学习任务和参考资源，学生完成学习任务，教师作为导师提供支持，师生进行线上交流互动，根据学生作业调整授课策略，优化教学效果。



图 2-37 课程组织实施情况

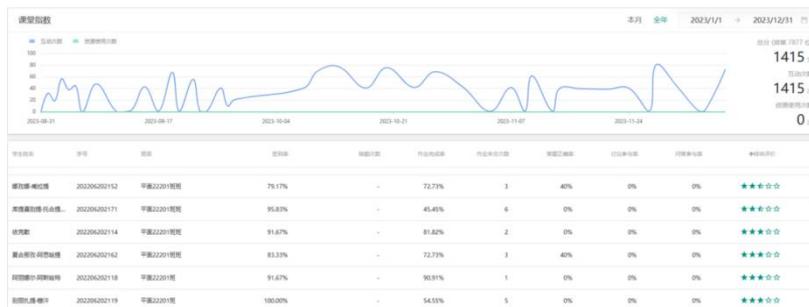


图 2-38 “线上平台”的统计数据

2.3.4 数字化资源建设与应用

一、基础设施建设

1. 网络设备建设情况：博职院目前现有中心机房 1 个，平台 2 个，700 余个摄像头，

信息终端节点达到 5000 个，终端数达到 4000 台，自助终端近 100 台，应用于后勤服务等；完成了主要人员密集区域校园无线网覆盖，可以在教学区、办公区、宿舍区等多场景无线覆盖；加强对网络设备、主干网络的日常管理和网络教学平台的监管和维护，优化了带宽资源分配和测速，确保了校园网络基础环境等的正常稳定运行。实施“上网认证”，责任到人；统筹协调已有平台系统等正常运转，保障了正常教育教学工作。

2. 服务器与存储情况：博职院已在 2022 年完成了校园网第二期基础设施建设，目前已建成主干网万兆互联，万兆到楼宇、千兆到桌面、技术相对先进、高速且稳定的校园网络。网络核心采用两台万兆路由核心交换机，现有 42 台服务器，用于大数据中台、教务管理、学工数据、OA 协同、网站、数据库、文件服务、智慧校园、心理健康、一卡通、智能门锁、备份服务、图书管理、实验实训平台、信息安全管理、智慧教室、云课堂等。

服务器提供大容量的数据存储空间，用于存储师生的基础信息和形成性数据。通过服务器的集中管理，可以确保数据的安全性和可靠性；实施严格的安全措施对安全设备进行管理，以保护存储在服务器上的数据，包括使用防火墙、加密和访问控制等技术来防止未经授权的访问和数据泄露等。此外，建立定期备份制度，以防止数据丢失和灾难恢复。

3. 多媒体设备：学校已建成多媒体教室共 259 间，分别隶属于各个二级学院，均配备计算机、交互式智能教学触摸一体机、实物投影等设备，实现信息技术与学科教学的有效整合，促进教师教学方式和学生学习方式的变革。

二、应用平台建设

1. 教务管理系统：能实现课程管理、成绩管理、考试管理等信息化，提高教学管理效率。

2. 学生管理系统：能实现学生基本信息、学籍管理、奖惩记录等，方便学校对学生进行全面管理。

3. 校园一卡通系统：推广校园一卡通，实现食堂、图书馆、门禁等场景的刷卡支付和身份认证，提高校园生活便利性。

4. 人事 OA 系统：主要可以实现内部的办公管理和业务流程自动化。可以实现教职工

信息管理、考勤管理、文档管理、无纸化办公等功能的自动化，提高教职工工作效率。

5. 数字图书馆：建设数字图书馆，提供电子书籍、期刊、论文等资源的在线查阅和下载服务，丰富师生的学术资源。

6. 数据中台：大数据中台利用大数据和人工智能技术，对校园数据进行深度挖掘和分析，为学校决策服务提供数据支持。

三、校园主干带宽的情况

1. 主干带宽总量 11.4G，主要有电信学生宿舍无线网络专项带宽 10G。

2. 教育教学，日常办公带宽电信 1.2G 与移 200Mbps。日常办公峰值带宽使用量，在一个时间段内对教育教学、日常办公主干带宽的使用量进行了测量，近 1 小时内的下行流量峰值为 721.74Mbps。

3. 主要应用场景，目前主要应用场景包括网络教学、在线视频、云存储等。其中，网络教学是博职院主干带宽使用的主要场景，约占总使用量的 70%。

4. 用户分布情况：学校学生、教职工、行政管理人员等各类用户均有使用主干带宽的需求。其中，学生用户占比较大，约占总用户数的 30%。

5. 使用状况：目前主干带宽的使用状况相对平稳，但仍存在一定的压力。为了提高主干带宽的利用率，正在推行网络带宽分配优化、资源共享等措施。

四、教学资源建设

学校引进高等教育出版社“畅想谷”大学教材与数字资源精准服务平台、“学堂在线”精品在线课程学习平台、智慧“职教云”平台，实施线上线下混合式教学；引进正方系统，推进教务、学工、招生等一体化、信息化管理；引进“智慧马院”系统和思政课资源库；建成线上数字化图书馆，现有 71 万余册电子图书，实现在线查找、借阅图书，同时引进“读书者”“跳蚤云图”图书借阅 APP，优化实体书借阅流程。数字校园建设促进了信息技术与教育教学深度融合，培养了学校师生员工的数字素养、创新了教育教学模式，提高了学校教学质量；通过系统集成再造管理与服务流程，提升了学校治理水平和效能，为培养高素质技术技能人才提供信息化支撑和保障。

案例 2-26 信息化助推实践能力提升

建设博尔塔拉职业技术学院商学院智慧教育综合实训室，按照“场景体验—专项实训—综合实训”的逻辑构建，实训室为教学活动提供信息化环境，从教师备课、学生课前预习、课堂教学活动实施、考核考试等环节都可进行信息化管理。每门课程可以根据课程特点、学生特点、教学方式等设计课程教学，提升学生兴趣。实训室还可满足扩招班级使用、各类社会培训、智慧教学支撑等要求，打造高水平智慧教室。

以信息化教学深入推进以学生为中心的教学改革。根据博尔塔拉职业技术学院信息化教学标准、精品课程建设评价标准，不断提升师生信息素养，校企合作共建《商务数据分析与应用》课程，以就业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以教学模块为课程结构，以最新技术为课程视野，以职业能力为课程核心，以“双师型”教师为课程主导，全面推进线上线下混合式教学，促进自主、全面、个性化学习。



图 2-39 博尔塔拉职业技术学院商学院国贸实训室

案例 2-27 赋能思政课教学，建强智慧马院

2022 年 10 月，马克思主义学院与超星集团合作，引入“智慧马院”系统，以数字技术推动思政教育发展。在博职院马克思主义学院一楼创建了智慧教室虚拟体验空间，运用 VR 技术让学生身临其境地感受红色资源和中华优秀传统文化。此外，智慧马院系统和思政课资源库的引进，包括大量 mooc 资源，有助于提升学生自主学习能力。

“智慧马院”系统显著提升了思政课的教学质量，增强了学生的获得感和满意度。同时，它也助力教师提升信息化教学水平和科研能力。依托智慧教室虚拟体验空间，已成功申请一项州级科研课题。此外，我们还积极组织博州大中小思政课一体化联盟的集体教研活动和鄂博同上一堂思政大课活动，获得师生一致好评。未来，我们将继续加强智慧马院的软硬件建设，创新思政教育工作方法，为博职思政教育品牌 and 高质量发展贡献力量。

案例 2-28 教学资源建设案例

博尔塔拉职业技术学院信息工程学院组织教师团队，对专业核心课程进行改革，成功申报《传感器应用》为校级在线精品课程。该课程使用国产电路设计工具嘉立创 EDA，融合传感器、电子原理图绘制与 PCB 制作等内容，填补设计方面空缺，培养自主创新意识。课程重视实践，通过不同实训项目提高学生综合素质，为未来职业生涯打下基础。在线精品课程是学院提升教学质量、培养人才的重要举措，可优化教学资源、提升教学质量、拓展学习途径、提升综合素质，为培养优秀人才做出贡献。



图 2-40 学生学习《传感器应用》精品课程图片

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

加强师德师风建设。一是强化制度建设。制定《博尔塔拉职业技术学院师德师风考核办法》《博尔塔拉职业技术学院师德师风负面清单制度》《博尔塔拉职业技术学院师德舆情应急处理和重大问题报告制度》等师德制度，筹备师德建设委员会。二是开展师德师风专题学习。依托“国家智慧教育公共服务平台”开展线上专题培训，完成了思想铸魂，固本强基、以案促学和师德引领等四个专题线上学习，累计培训教师 582 人；利用 2023 年暑假组织教师认真学习《教育法》《教师职业道德规范》《高校教师师德失范行为处理的指导意见》等法规制度，使广大教师从思想深处认识到教师职业道德的重要意义，切实提高了他们加强思想道德作风建设的自觉性。三是加强师德宣传。2023 年学校 6 名教师获评自治州百佳教师荣誉称号、教师节表彰奖励 132 名优秀教师等活动对学校教师队伍中的师德楷模进行广泛宣传，进一步营造了崇尚师德、争当师德典型的良好氛围，引领广大教师自觉提升师德修养。

四是持续开展整治教职工收受学生及家长礼品礼金、购物卡，有偿补课、在校外培训机构兼职取薪，向学生及家长推销或变相推销学习生活用品、保险等商业服务谋取私利等违反师德师风问题三个专项活动。五是注重师德考核。持续开展师德师风警示教育，组织全体教职员工签订师德承诺书，建立师德师风档案 586 份；强化教师思想政治素质考察，年度考核中，将师德师风考核指标比例由 20%调整到 30%，师德考核不合格人员在教师资格认定、各类评优评先、职称评聘、人才项目推荐等方面实行“一票否决制”。

案例 2-29 心有大我，至诚报国

近年来，博尔塔拉职业技术学院公共教学部主任王艳霞积极推动国家通用语言文字工作走向科学化、规范化。她不仅完成了学校公共实训基地普通话测试与训练站的申报及建设任务，还主动参与州级国家语言文字推广技能大师工作室的工作，致力于国家通用语言文字普及攻坚。她以真心为社会稳定和长治久安奠定语言和思想文化基础，为文化润疆提供强大助力。作为一位拥有 24 年党龄的优秀教师，自 1995 年任教以来，她始终坚守“为党育人、为国育才”的初心。她不仅关心学生，还曾帮助已失去父亲的米尔扎提承担飞机票费用，让他送母亲最后一程。王艳霞用实际行动践行习总书记对“四好老师”的要求，为建设美丽新疆、实现祖国梦想贡献人才力量。她以坚定的理想信念、矢志不渝的追求和一丝不苟的工作态度诠释着“心有大我，至诚报国”的教育家精神。



图 2-41 博尔塔拉职业技术学院公共教学部主任王艳霞给新入职教师授课

2.4.2 “双师型”教师队伍情况

一、“双师型”教师认定

为加强“双师型”教师队伍建设，学校制定了《博尔塔拉职业技术学院“双师型”教师培养及管理办法》，选派优秀专业课教师和实习指导教师参加全国职业教育企业实践项目进行实践，促进教师掌握本专业技术流程、专业前沿、行业动态、岗位素质和知识技能要求，从而不断改进教学方法，提升专业课教师的实践教学能力和科研开发能力。本年度向自治

区教育局报送 52 名专业课教师进行“双师型”教师资格申请，经评审机构评审，其中 37 名教师获批自治区级“双师型”教师资格。

二、教师企业实践

学校组织专业课教师利用寒暑假到企业单位进行实践锻炼，今年以来共有 152 名专业课教师到企业进行实践锻炼，既提高了教师专业技能水平和实践教学能力，也进一步加深了学校与企业间的密切联系，推动了校企合作和产教融合的广度与深度。

三、兼职教师队伍建设

为鼓励吸引技术技能人才到学校兼职任教，加强学校高素质“双师型”教师队伍建设，学校积极修订完善《博尔塔拉职业技术学院兼职教师聘用与管理办法》，结合学校重点专业发展和技术技能人才培养需要，面向自治州“八大产业集群”建设和构建现代化产业体系需求，聘请 36 名长期在专业（行业）技术领域、生产一线工作，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级的能工巧匠、行业导师，大力推动学校在人才培养、带徒传技、课题研究、项目推进、成果转化等方面工作。

四、高技能人才引进

一是加大引培力度。根据学校实际情况，学校党委统筹规划人才引进层次和布局，大力引进硕士研究生以上高层次人才和实践动手能力强的高技能人才。自 2016 年起，学校每年组队赴疆内外高校、企业引进优秀人才，同时积极推进教师培养推荐等工作。二是积极拓展创新对口援疆，深化“2+10 组团”模式，共计引进援疆高层次技能型专家人才 36 人，选派 20 名中层干部和骨干教师赴湖北院校跟岗学习，邀请湖北十所院校 62 名高技能专家人才来校指导，全面提升学校内涵建设。三是成立教师发展中心，积极开展团队建设，目前有自治区高职院校王育玲名班主任工作室 1 个、王艳霞自治州大学语文名师工作室 1 个、自治州级骨干教师 5 人。为人才培养、技能创新、技艺传承搭建平台，为加快高技能人才队伍建设提供了有力的保障。

五、教师激励政策

一是通过专题培训、课题研究、企业实践、学历提升、教师“传帮带”、职业生涯规

划等，迅速提升青年教师教学业务能力和实践动手能力。二是教师每年参加各级各类线上线下专题培训，覆盖面达 100%；三是学校大力支持教师外出进行培训提升教育教学综合能力，年度外出培训人员达 335 人，占专任教师 56%；四是出台了学历提升办法，对攻读在职硕士研究生以上学历并获得相应证书的，设置专项经费予以鼓励支持。五是学校按照择优入编的原则，构建了研究生学历人才纳入编制管理的机制保障，并对研究生学历及以上人员发放每月 1500 元的高层次人才补贴。六是学校高度重视教师专业技术人员职称晋升渠道通畅，年度晋升职称人员达 109 人。

案例 2-30 双院互动促发展，医教协同共育人

为进一步深化医教协同，发挥校院“双主体”育人功能，促进教学用人“双丰收”，2023 年 5 月 6 日在博州人民医院行政楼多功能厅，学校卫生健康学院与博州人民医院联合举行了 2023 年首期拟定高校教师资格人员培训开班仪式。学校卫生健康学院院长魏军、博州人民医院院长助理官绯妍以及双方相关职能部门负责人、培训学员参加了培训，培训结束后卫生健康学院聘请 14 名医院专业技术人员作为学院兼职教师。

本次培训既是双方多年来协同发展的延续，更是加强校院创新人才培养模式的“共同答卷”，今后双方将在促进人才培养与职业标准、临床实践、行业需求精准对接，构建一体化联合办学新格局。

学校在医教协同背景下从供给侧和需求侧两端同时发力，加快护理专业人才培养特色的积极探索。校院双方充分发挥“聘师入校”“引教入企”的机制优势，加强沟通交流，为有效提升博州区域卫生人才培养质量注入新动力。



图 2-42 博职院卫生健康学院与博州人民医院联合举办 2023 年首期拟定高校教师资格人员培训

案例 2-31 深化校企合作，共育时代新人

为深化校企合作，加强协同育人机制，博尔塔拉职业技术学院以市场需求为导向，整合优势资源，致力于培养时代新人。学校聘请企业优秀员工和行业能手作为兼职教师，为学生授课，提供实践经验

和企业一线机会。同时，邀请行业专家与青年教师结对，实行“传帮带”的师徒制，提高教学质量。组织学生走进企业生产一线，实地参观学习，了解行业发展趋势，为未来就业方向奠定基础。学校坚持以市场需求为导向，调整人才培养策略，培养适应市场需求的高素质人才。这种模式有助于学生了解行业动态，规划职业生涯，提升教师能力，实现校企共赢。



图 2-43 学校请行业专家来校为专业课教师进行培训

案例 2-32 校企融合渗透，师资交流共研

为加速博职院教育学院教师积累企业经验，学校先后安排 7 位教师分别前往武城院、石河子大学和博乐一幼，为期 2 个月全职跟岗实践，接收单位为每位教师配备了不止 3 人的指导教师团队。学校教育学院将教研活动拓展至与博乐一小、锦绣小学的“校校”合作，以及与武汉市实验幼儿园、博乐一幼、二幼、心语幼儿园、文香雅居幼儿园的“校园”合作。博职院教育学院教师参与小学和幼儿园的教研学习交流，实践教学，组织活动。我们还借助援疆教师力量，现场辅导师生，提升教育教学能力。这些举措旨在帮助青年教师团队快速成长为具备现代化教育理念、创新精神、教育教学能力强、熟悉领域、乐于教书育人、高素质的“双师型”领军人物。



图 2-44 武汉市实验幼儿园与博尔塔拉职业技术学院校企合作启动仪式现场

2.4.3 教师团队建设

学校高度重视教育教学创新团队建设，为全面提高教师队伍综合素质，加快师资队伍成长速度，推进学校职业教育提质培优，学校先后邀请四批湖北专家教授团队共计 22 人

次到我校进行专题讲座，对学校教师团队进行教育教学创新团队建设、提升业务能力自我发展起到了积极的指导意义。

教师教学与教科研能力提升方面，一是开展经常性教学研究活动，加强教师的教学水平研究与建设，针对研讨教学内容的取舍、教材的处理、教学深度的把握等，进行教学经验交流；开展教师听评课活动，教学团队教师要互相听课，博采众长。二是实行学校督导评课，对学生反馈有问题的教师，督导深入课堂听课，查找原因，解决问题，帮助提高。三是开展横向课题与技术服务，鼓励教师利用实践时间和业余时间，为企业承担横向课题与技术服务工作。教师在实践中主动寻找技术课题，发现问题，开展研究。这不仅是深化校企合作，稳固校企关系的纽带，更是教师科研能力提升的有效途径。四是鼓励教师积极参与教科研实践，自觉学习理论，更新教育观念，以科研带教研，以教研促教改。树立教育教学科研意识，组织教师结合教育教学工作，进行教学方法和教育科研方法的培训。引导教师用教育理论指导教育教学实践，从教学实践中发现问题，提升教师自主研究的意识。在实践中学会做课题，在课题中不断实践，提高教师教科研能力，增强教师自主发展意识。

表 2-8 2022-2023 学年教师在国家、自治区、自治州比赛中获奖情况

序号	级别	赛事名称	获奖等次	获奖教师数 (人)
1	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛英语口语(英语专业)	一等奖	1
2	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛导游服务	一等奖	1
3	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能	一等奖	1
4	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛英语口语(英语专业)	二等奖	1
5	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛新能源汽车检测与维修	二等奖	2
6	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛餐厅服务	二等奖	2
7	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛汽车技术	三等奖	1
8	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛酒店服务	三等奖	2
9	自治区级	2023 年自治区职业院校技能大赛护理技能	三等奖	1
10	自治区级	2023 自治区职业院校技能大赛教师教学能力比赛	二等奖	12
11	自治区级	2022 自治区职业院校技能大赛教师教学能力比赛	三等奖	20
12	自治区级	第一届自治区职业院校青年教师教学竞赛	三等奖	1
13	自治区级	第一届自治区职业院校青年教师教学竞赛	优秀奖	1

案例 2-33 潜心教学，问道科研

2023年2月17日上午，湖北第二师范学院副院长、博士生导师田恒平教授应邀做了题为“教学成果奖申报与教科研课题研究”的精彩讲座。讲座由唐晓春副院长主持，各二级学院领导、教学管理岗和校级课题的主持人及成员聆听了此次讲座。田恒平教授从学科、专业、课程和团队四个方面举办讲座主题解析，着重从国家战略、教育走向等方面阐述职业教育在建设教育强国发展战略中的重要地位和作用，并对如何填报教学成果奖申报书做出详细指导，对教科研课题研究相关激励政策进行精心解读，鼓励老师们保持斗志、积极行动，坚持以学生为中心做教学，以教育为中心做课题，田教授总结说：“教学和课题是开花的过程，而教学成果奖项就是你可以结的果。”

田教授用幽默风趣的语言、生动形象的比喻为大家带来了一场知识盛宴。两个半小时的讲座，大家听得津津有味，笑声不断，掌声不断。

“田教授的讲座干货满满、内容详实，在讲授方法和技巧上把握得很好，带领我们在轻松愉快的氛围中引发大家深层次思考，总之，本次讲座使我受益匪浅。”边合区智能制造产业学院廖胜甜老师在聆听讲座后感言道。



图 2-45 田恒平教授为学校教师讲解国家级教学成果奖申报的流程

案例 2-34 教师成长发展的“加速器”

2023年3月14日，博尔塔拉职业技术学院在学校阶梯教室举办校级教研活动。学校党委委员、副校长鞠守勇同志（湖北援疆教师）作题为《职业教育教学方法与教学设计》的专题讲座。

本次校级教研活动通过线上线下结合的形式进行，各二级学院（教学部）专任教师、兼职教师 230 余人参加，活动由学校职业教育研究院院长、科研处负责人汤永刚（湖北援疆教师）主持。

鞠守勇同志向与会的干部教师详细介绍并分享了“职业教育是什么、职业教育怎么办和职业教育如何教”等三个方面的内容，既有宏观层面的认识，也有中观层面的分析，还有微观层面的经验，具有很强的理论指导性和实践针对性。

“教而不研则浅，研而不教则虚”。鞠守勇同志通过立足职业教育的培养目标、有效职业学习的基本原则和职业教育的课程与教学模式等五个角度，强调“课堂不能丢、学生不能丢、专业不能丢”，教师的专业必须建立在学生这个基础上，立足在教学这个根本上。

此次校级教研活动坚持“教研为教学服务”原则，放大细节、呈现优势、点燃反思，生动诠释了校本教研的灵魂，有利于促进教师间相互借鉴、交流、学习，为我校教师专业成长加速助力。



图 2-46 党委委员、副校长鞠守勇在学术报告厅为专业技术人员作专题讲座

案例 2-35 教师齐聚培训，构建实效培训体系

学校在本年度组织各部门共计 335 名教师参加了包括湖北省职业院校教师素质提升项目等各级各类外出培训培养活动，逐步构建起“提高度、强力度、延热度、增深度、拓宽度”的教师培养培训体系，全域参训、全员提高、全面发展，突出实践和实效，形成“企业实践+成果转化+课题研究+反哺教学”的培训方式，尤其注重遵循职业教育核心特点，坚持“以境促能、以培促长、以研促教”的原则，实现参训教师“学有所用”与“尽用所学”的结合、知识体系与能力素养的兼顾、教育情怀与教学能力提升的统一，在引领中实践，在实践中提升，在提升中发展。



图 2-47 学校教师参加 2023 年暑期教师素质提升计划培训现场

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

随着经济社会的发展，博职院不断适应行业企业的需求，通过与行业企业的紧密合作，为行业企业提供高质量的人才和服务支持，同时人才培养质量和水平也得到不断提高，为经济社会的发展作出了积极的贡献。

3.1.1 学校服务行业企业“相得益彰”

博职院通过与行业企业共同制定人才培养方案，将行业企业的需求和市场需求融入人才培养中，提高人才培养的针对性和实用性。同时，博职院还为企业技术研发、咨询服务等方面的支持，帮助企业解决技术难题，提高企业的竞争力。

不断提升“赛里木湖旅游学院”办学质量和效益。依托国家 5A 级旅游景区赛里木湖，与赛湖旅投公司联合办学，由新疆赛里木湖旅游投资有限责任公司投资建设，占地面积 149 亩，建有教学楼、学生宿舍、教师宿舍、食堂，建筑面积 14084 平方米。围绕博州旅游行业职业培训需求，紧密对接服务“博温赛”文旅康养产业区域经济一体化，将职业教育办在厂区、景区，支持园区建设，服务全域旅游。

不断推进“边合区智能制造产业学院”建设和发展。与电子产品制造企业联合办学，占地面积 103 亩，建有教学楼、实训楼、学生宿舍楼、教师公寓、饮食服务中心和运动场等基本办学设施，建筑面积 35937 平方米，满足入驻学生的教学、实训和生活需要以及园区企业职工培训需求。园区现有企业 52 家，学校与园区企业实现深度产教融合，建立校企合作关系。一是针对企业用工需求、专业技能要求输送实习生进行实习就业安排；二是充分利用园区企业资源，常规开展实训、实操及观摩，切实提升技能需求。

3.1.2 师生深入行业企业“教学相长”

博职院与行业企业合作，大力开展社会实践活动，组织师生深入行业、企业等生产、建设、管理、服务的一线场所，了解行业企业的运作模式和市场需求，提高学生的实践能力和职业素养。同时，博职院通过开展职业技能培训、职业资格认证等活动，提高行业企业从业人员的职业素质和技能水平。

面向新疆雨川水泥制品有限公司、博海水泥、宇龙矿业等多家企业员工举办岗前培训和三级安全教育培训，共计 479 人。严格按照国家职业标准对劳动者的专业知识和技能水平进行客观公正、科学规范地评价与认证，开展职业技能认定 47 批次，共 2097 人。面向边防连队培训紧缺的电工人才 20 名。面向电力企业职工举办“新型学徒制”培训共计 3 个工种 48 人次，企业职工职业技能提升培训 135 人。开展普通话水平测试 17531 人次，其中面向社会人员 3876 人次。

3.1.3 人才助力行业企业高质量发展

博职院积极与行业企业合作开展科研项目和科技创新，推动科技成果转化和应用。同时，为企业提供人才支持和技术服务，帮助企业实现转型升级和高质量发展。

2023 年 4 月，李悦老师与厦门网中网软件有限公司的产学研协同育人项目《“财务大数据应用”实践条件建设》横向课题获得立项。

由阿拉山口市牵头，依托阿拉山口综合保税区、博乐边境经济合作区、园区龙头企业以及博职院、科研机构，共建阿拉山口口岸产教联合体。学校参与自治区奎屯—独山子市域产教联合体、全国智慧农业产教融合共同体、自治区智慧文旅产教融合共同体。学校参与了一批行业产教融合共同体并担任副理事长单位（常务理事单位）。

案例 3-1 产业学院建在了产业一线

产业学院是产教融合的一种形式，其实践程度是检验产教融合程度的关键指标之一。针对产业发展瓶颈问题，博尔塔拉职业技术学院与园区管委会、企业共同组建了博乐边合区智能制造产业学院。学院投入 1.8 亿建设，由“政校行企”共同主办，实行理事会制度，实现了产教深度融合，为博州产业升级提供人才支持。

赛里木湖旅游学院位于景区内，方便学生实践，不仅满足景区用人需求，还培养了一批实践能力强、职业素养高的旅游人才，实现多方共赢。

吸引产业和企业深度融合到产业学院中是职业院校的重要课题。围绕产业“亮点”做产教融合“文章”，将产业“亮点”转化为学校办学“亮点”和人才培养“亮点”，才能实现产教深度融合。例如，温泉县旅游人才需求旺盛，通过赛里木湖旅游学院的辐射作用，在旅游景点建立实习实训基地，解决了旅游人才短缺问题。

案例 3-2 “天莱”让我们走到一起

为探索共建产业学院新思路，深化校企合作新举措，实现校企双方互惠共赢，博职院组成干部教

师一行 27 人的调研组前往新疆天莱牧业集团有限责任公司开展校企合作调研。

调研组实地考察了天莱集团农产品加工产业园区和农牧业园区，深入了解了企业的生产运营情况、农牧业发展动态以及人才需求现状。

座谈会上，天莱集团董事长张胜介绍了天莱集团概况、产业链及未来的发展与场景建设等情况。天莱集团副总裁陆新芳表示，近年来天莱集团产业得以迅猛发展，关键因素在于人才的引进和智力的输入。当前，博职院各二级学院中均有相关专业与集团业务相对应，邀请博职院将天莱集团挂牌成为产教融合与实习实训的培训基地，助力企业的经营生产与产业发展，实现集团与学校更广泛、更深入的交流与合作。天莱集团餐饮业务总经理阙凤霞感谢学校旅游学院今年为天莱集团输送 66 名学生。

此次调研，既是一次深入企业、了解需求的实际行动，也是一次推动教育教学改革、服务经济社会发展的重要举措，为学校全面了解了天莱集团的企业经营发展现状与产业前景和今后深化校企合作、推动与天莱集团的校企合作向深层次、纵深化发展，助力博州区域经济社会高质量发展打下良好基础。



图 3-1 博职院赴天莱集团开展校企合作调研

3.2 服务区域发展

博职院积极开展产学合作，全面深化校地、校企合作，依托赛里木湖景区、博乐边境经济合作区，由“政校行企”共同主办，分别成立“赛里木湖旅游学院”“边合区智能制造产业学院”，做到了产教充分融合，各方积极服务园区发展，为博州产业转型升级提供人才支撑。边合区智能制造产业学院先后组织 509 人次，深入园区各企业开展岗位实习，极大地缓解了企业用工困难；赛里木湖旅游学院充分按照赛里木湖景区淡季和旺季不同的用工需求，制订、优化各专业人才培养方案，每年安排 600 多名学生在景区实习实践。在旅游旺季，景区实习生配合工作人员一天最高接待近 7 万游客，给游客带来高质量的旅游服务的

同时，也助力了产业升级，为博州“旅游兴州”发展战略作出应有贡献，全力助力博州区域经济发展。

2023 届高职毕业生 1226 人，落实就业去向 1190 人，其中在博州本地就业 273 人，为博尔塔拉蒙古自治州提供本土化用工发挥积极作用。

博职院依托专业资源优势，不断提升服务地方经济发展的能力。其中旅游专业群教师多次为全州各星级酒店、旅行社、旅游企业从业人员进行授课，还开展 SYB 创业师资培训服务，累计培训旅游从业人员达 1000 余人次。深入景区、社区开展学雷锋志愿服务活动，累计服务受众 912 人次；进行社区教育和老年服务，累计服务受众 230 人次。

案例 3-3 “订单班”让就业更好

旅游学院与北京新疆大厦、北京广慧金通教育科技有限公司、华住酒店集团、徐记海鲜、博尔塔拉宾馆、赛里木湖旅游投资有限责任公司、中国旅行社等疆内外 50 多家企业和单位建立校企合作关系，成立“华住酒店集团店长英才班”“水云杉励能班”“温泉县文旅英才班”等特色产业订单班，紧密服务旅游产业，实行“淡季上课，旺季上岗”工学交替的培养模式，近三年来高职毕业生就业率达到 100%。



图 3-2 旅游学院与华住酒店校企合作挂牌仪式

图 3-3 博职院旅游学院“华住酒店”订单班合影

案例 3-4 专业对接产业，服务经济发展

近年来，博职院与博乐边合区各企业开展产教融合、工学结合、校企联合，不断深化校企合作力度，相继在各企业成立校企合作基地，为企业发展输送了一批又一批的技术人才。在博乐市边合区产业园的几家科技企业，专业技能型工人短缺，博职院及时对接企业需求，组织相关专业的优秀师生进入企业参与生产。

博乐宝坤电子科技有限公司是一家生产 5G 通讯设备的企业，生产工艺专业性强，在宝坤电子公司车间内，各条生产线不停运转，学生们在各自岗位上紧张有序地生产新订单产品，这批订单商家要的

时间紧、任务重，用工就出现大的缺口，正当企业一筹莫展之时，博职院及时组织返校学生入厂实习生产，为企业生产增收输送了年轻的新鲜血液。对学校送来的实习生，企业都很满意。

在电子制造业集聚的博乐市边合区智能制造产业园，眼下最缺的就是掌握专业技能的技工，企业和学校开展“工学结合”“学徒制”等合作模式，不仅解决企业用工难问题，也实现了学生毕业即就业的双赢态势。

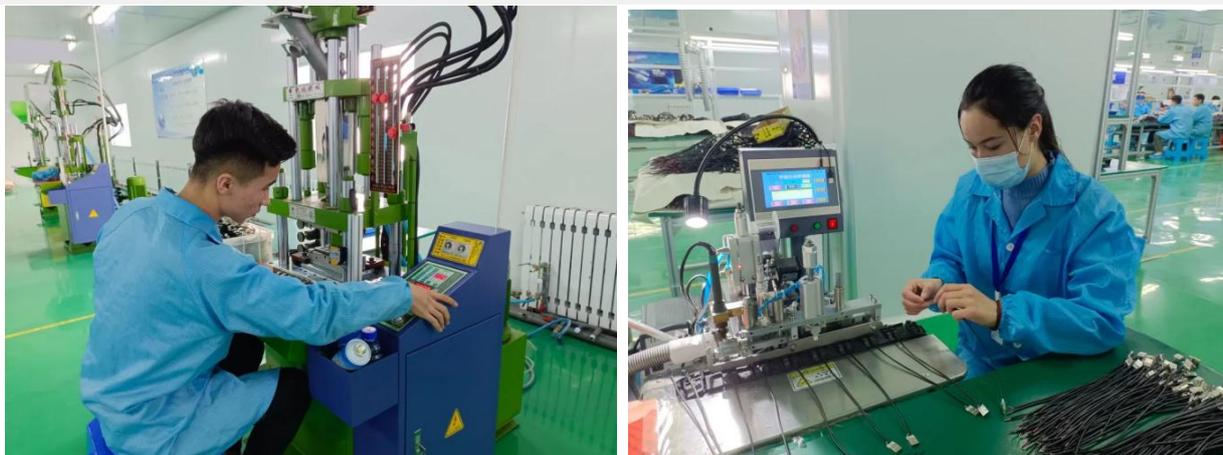


图 3-4 博职院机电学院电气专业学生在生产车间工作

案例 3-5 携手共建，共育英才

信息工程学院与锐捷网络有限公司，深化校企合作本着公平、公正、互惠双赢签订校企合作协议，以校企培养新模式组建锐捷特色班，召开锐捷特色班校企合作推进会，今年锐捷公司资助 2021 锐捷特色班 2 万元奖学金，用于奖励品学兼优学生。

博职院校党委委员、副校长唐晓春参加了本次会议，锐捷网络有限公司由新疆区总经理张博、地市组负责人黄大龙和、产品经理吕邦彦，信息工程学院院长刘玉强、副院长丁立娇、教务科长曹慧芸、信息安全教研室主任费云玥、专任教师李雨濛，以及 2021 级锐捷特色班全体学生参加。

公司由新疆区总经理张博、地市组负责人黄大龙和、产品经理吕邦彦，信息工程学院副院长丁立娇、教务科长曹慧芸、信息安全教研室主任费云玥、专任教师李雨濛，以及 2021 级锐捷特色班全体学生参加，会议由信息工程学院院长刘玉强主持。

唐晓春副校长对所有参与会议的人员表示学校将积极推动与锐捷网络股份有限公司的合作，以提升教学质量和学生的实践技能。

张博总经理强调了公司将全力支持博职院的锐捷特色班，提供必要的技术和资源支持，以培养更多优秀的信息和通信技术人才。

此次活动推动学校与锐捷网络股份有限公司的校企合作，促进锐捷特色班的发展，提升学生的实践能力和综合素质。通过加强学校与企业的合作，共同培养出更多适应社会需求的高素质人才。



图 3-5 博职院锐捷特色班校企合作推进会



图 3-6 学生收到锐捷网络有限公司捐助奖学金

3.3 服务乡村振兴

博尔塔拉职业技术学院积极响应脱贫攻坚向乡村振兴的历史性升级，履行开展社会培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，主动服务农业农村、乡村振兴、民生改善，不断深化量大面广的职业技能培训，助力乡村振兴。2023 年共计培训 13598 人次，职业技能等级认定 1978 人次。

表 3-1 2022-2023 学年非学历培训项目一览表

序号	培训项目	时间	人数	学时	金额 (万元)	备注
1	直播电商	2023.06.30	36	8	2	
2	电工初级	2023.04.20	35	240	4.0425	
3	电工（中级）	2022.12-2023.01	118	240	18.2	2 个班
4	电工（高级）	2022.12-2023.01	30	240	3	2 个班
5	创业培训	2022.11-2023.01	163	80	13.68	3 个班
6	安全操作培训	2023.01	445	240	10	2 批次
7	安全生产管理人员	2023.01	8	36	0.19	
8	安全生产企业负责人员	2023.01	10	36	0.24	
9	水泥生产巡检工	2023.03	90	24	2.0675	
10	非煤矿山安全教育	2023.02	37	24	0.8325	
11	岗前三级安全教育	2023.04	316	24	1.2	
12	安全生产特种作业	2023.05	62	240	7.843	
13	普通话测试考前培训	2023.01-2023.08	9045	24	13.42	
14	驾驶员培训	2022.09-2023.08	883	240	229.58	
15	科目二考场适应性培训	2023.05-2023.08	1056	8	15.84	
16	汽车驾驶员高级	2023.08	5	120	0.5945	
17	汽车驾驶员中级	2023.08	4	120	0.3616	
18	汽车驾驶员初级	2023.08	3	120	0.2157	
19	保安员高级	2023.08	6	120	0.7134	

20	保安员中级	2023.08	2	120	0.1808	
21	灌排工程工高级	2023.08	2	120	0.2378	
22	灌排工程工中级	2023.08	1	120	0.0904	
23	秘书高级	2023.08	2	120	0.2378	
24	计算机操作员高级	2023.08	1	120	0.1189	
25	计算机操作员中级	2023.08	1	120	0.1189	
26	绿化工高级	2023.08	1	120	0.1189	
27	林木种苗工高级	2023.08	1	120	0.1189	
28	寒假中小学、幼儿园教师继续教育培训	2023.01	501	40	6.1866	
29	暑期中小学、幼儿园教师继续教育培训	2023.07	561	56	8.56215	
30	专业技术人员继续教育培训	2023.07	170	60	1.274	

案例 3-6 乡村振兴 职教践行

2023年6月30日，商务局与博尔塔拉职业技术学院商学院联合开展“服务乡村振兴活动”，聚焦“直播电商”，培训农村人才。学院聚合涉农主体，设计从短视频到直播带货的完整课程，搭建技术技能与创新平台、乡村振兴服务平台，促进政行企校四方协同，市、区、村、社四级合作。

培训课程分三个阶段：

1. 抖音短视频账号运营：定位、培养、发布、涨粉留粉、直播变现。
2. 新疆特产短视频制作：剪辑、动画、音频、特效。
3. 抖音直播间打造：供应链选品、直播设置、虚拟背景、后台运营。

此次培训紧跟时代，聚焦直播电商技能，培养学员销售家乡特产。课程科学合理，参与学员36人，来自博州乡镇场，肩负乡村振兴使命，为家乡致富贡献力量。

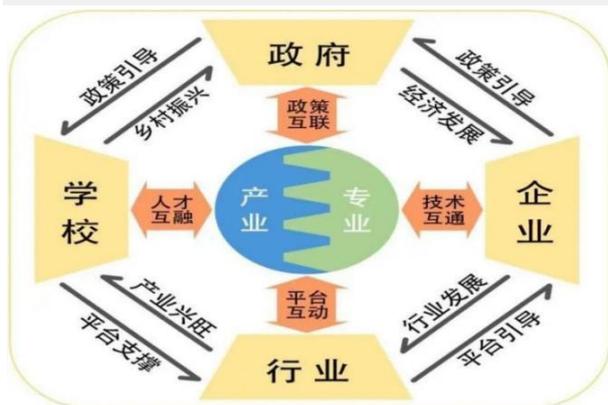


图 3-7 商学院横向连接政行企校、四方协同



图 3-8 商学院教师抖音直播间现场指导

案例 3-7 推普新征程，笃行共提升

为落实党的二十大精神，加强国家通用语言文字教育基础，提高中小学少数民族教师国家通用语

言文字素养和应用水平，博尔塔拉职业技术学院于7月11日在精河县和温泉县启动了为期15天的少数民族教师国家通用语言文字应用能力培训。两地共有170余名教师参加。培训采用“教师面授+自主学习+实训提升”的方式，结合参训教师的实际需求，针对性地从声母、韵母、声调及普通话测试注意事项等方面进行专业指导。培训旨在改善教师的国家通用语言语音面貌，提高其用国家通用语言进行口语交际及授课的能力，为教育教学工作注入新的活力。



图 3-9 博职院开展全州少数民族教师国家通用语言文字应用能力专题培训

3.4 具有本校特色的服务

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要论述，引导广大青年在社会实践中受教育、长才干、做贡献，充分发挥“第二课堂”成绩单育人作用，积极打造“党建+社会实践”新思路，推动部门跨界合作，全面构建跨部门、跨领域、跨地域合作机制。学校始终坚持“以人为本”的教育理念，紧密结合教育实际和青年学生身心成长特点，发挥学校办学优势，积极提升社会服务水平。通过开展“‘三下乡’社会实践活动”“以赛促学 激发奋斗激情”等活动，先后走进红色基地（延安）、乡镇、兵团连队、绿色军营、旅游景点等，开展党史宣讲、“红领中小课堂”“三下乡”文艺汇演、健康讲座及义诊等 40 余场次，各类活动累计覆盖 2 个省份、14 个地区、40 余个乡镇，参与学生 13026 人、参与教师 121 人。先后通过“全国高校思想政治工作网”“石榴云”“新疆共青团”“新疆教育厅”“网信新疆”“博州零距离”“今日博河”等各大新媒体平台发表视频 8 个、微信公众号 20 余篇，合力营造浓郁的活动氛围和舆论氛围。与此同时，为充分发挥职业技能大赛在壮大技术工人队伍、推动经济社会高质量发展方面的积极作用，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，2023 年 5 月，第二届全国技能大赛新疆选拔赛与自治区第一届职业技能大赛同时举行。

案例 3-8 搭建追梦舞台，培养技能人才

12 月 18 日上午，2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛（高职组）酒水服务

和酒店服务赛项选拔赛开幕式在博尔塔拉职业技术学院隆重举行。学校党委书记周学伟，党委副书记、校长刘小富，赛项裁判员代表、参赛师生及学校师生代表参加。仪式由党委委员、副校长唐晓春主持。

大赛由新疆维吾尔自治区教育厅、人力资源和社会保障厅、卫生健康委员会、公安厅以及新疆生产建设兵团教育局、人力资源和社会保障局、卫生健康委员会、公安局主办，博尔塔拉职业技术学院承办，鄂博文化旅游职教集团、湖北博州职教园、湖北旅游职教集团协办。

大赛以对标国赛标准、突出新疆特色、贴近生产实际、体现工作过程为宗旨，着重考核学生在赛项过程中的核心技能和职业素养，强调服务过程的规范化、实境化、流程化与职业化，以期达到对标国赛和行业规范，促进学生综合职业素养提升的目的。同时，为共享精彩赛事，实时高清直播展示参赛选手的职业技能与风采。

本次比赛在12月18日至12月19日期间进行，来自疆内17所职业院校的31支队伍83名选手在酒店服务、酒水服务两大赛项，前厅接待、中餐服务、西餐服务、酒水品鉴、侍酒服务、鸡尾酒调制与服务、综合能力测评等7个项目中怀揣梦想、同台竞技，绽放各自青春的独特风采。

比赛中，裁判员们严格遵守比赛规则，对选手们进行严格评审，综合考察专业素养、沟通能力、服务态度和团队合作精神，确保了比赛的公平性和公正性。

经过2天的精彩比拼，12月19日中午，大赛完成了预定赛事日程，在博尔塔拉宾馆圆满闭幕！此次比赛的成功举办，不仅为参赛选手提供了一个展示技能、切磋技艺的平台，也提供了相互学习、共同进步的机会。通过比赛，让我们看到职业教育的成果和亮点，看到未来职业教育发展的潜力和希望。相信在全社会的关注和支持下，职业教育将会更加繁荣，大有作为，为国家经济建设和社会发展做出更大贡献。



图 3-10 2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛（高职组）酒水服务和酒店服务赛项选拔赛开幕式



图 3-11 各高职院校参赛队伍



图 3-12 酒水服务赛项比赛现场

案例 3-9 师生共同书写旅游发展新篇章

旅游学院围绕区域产业发展，对接人才培养需求，扎根博州，形成“政校企行”多元化办学机制，加强实用性人才培养，成为集文旅产教融合、旅游实践教学、产业技术服务、职工培训和继续教育于一体的高水平产教深度融合基地，为自治州旅游业快速高质量发展引人力、聚人才，同时辐射全疆，助力旅游兴疆、文化润疆战略。

旅游学院成功承办自治州第一届 SYB 创业师资培训班、多次承办博州讲解员大赛，专业群教师多次受邀担任企业培训授课讲师，累计为博州文旅行业授课达 1000 人次。持证中高级导游长期在赛里木湖开展志愿讲解服务；学院师生在景区开展志愿服务累计 512 人次；学院师生共同承接“双河号”“鄂博号”等援疆专列达 10 列次，累计带领近 5000 名游客游览博州。



图 3-13 博职院教师为讲解服务培训



图 3-14 博职院旅游学院承办自治州第一届 SYB 创业师资培训班合影留念

案例 3-10 文化下乡助力夜市经济

博尔塔拉职业技术学院“三下乡”社会实践活动中，一曲《幸福中国一起走》，伴随着动听的歌声与优美的舞姿，闻声而来的观众越聚越多，魔术、流行乐、舞蹈也轮番上演，配以舞动的灯光，博乐市开屏湖夜市也可以很嗨、很接地气。“在精彩文艺演出的带动下，大家三五一桌细品美食味道，似乎体验到了‘在家看春晚’的感觉，体验到了在博州寻味美食的感觉。夜市上溢满浓浓的文化气息，弥漫着浓浓的博州味道，这是多么美多么惬意的生活。”游客王先生说。



图 3-15 开屏湖夜市文艺汇演

案例 3-11 他们捧起了“赛里木湖杯”

为提升文旅服务技能，促进旅游相关人才的综合素质和整体水平，增进产教融合，推动旅游专门技能人才的成长与壮大，2023年5月29日下午由自治州文旅局、人社局、总工会主办，赛里木湖管委会和博尔塔拉职业技术学院共同承办的博州2023年“赛里木湖杯”讲解员大赛在赛里木湖景区正式拉开帷幕。

根据前期组织发动和校内选拔，学校旅游学院共推荐了12名选手参加比赛。经过现场24位选手紧张激烈的精彩讲解和才艺展示，旅游管理专业大一学生刘诺铭、王梅2位同学凭借着扎实的讲解功底和精彩的才艺展示，双双获得一等奖的好成绩。本次大赛中旅游学院参赛学生共拿到2个一等奖、3个二等奖、4个三等奖的优异成绩，一等奖获得者王梅同学在活动现场与心仪企业签订了实习就业协议。

本次大赛充分展示和检阅了新时期讲解员队伍的整体风貌和业务水平，也为讲解员搭建起了交流学习的平台，未来将持续选拔一批用心、用情、用力讲好博州故事的讲解员队伍，掀起‘博州故事我来讲’的家乡文化传播热潮，为更好宣传大美博州打下坚实基础。



图 3-16 “赛里木湖杯”讲解员大赛现场



图 3-17 企业与选手签订意向协议

4. 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

坚持文化润“校”，将弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识纳入课程体系建设，以大学语文课程为主导，艺术类课程、中华优秀传统文化类课程为辅助，以形式多样的课外竞赛及实践活动为依托，积极推动传统文化进校园。通过讲授中华优秀传统文化，传承中国精神，弘扬优秀历史传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养，培养学生的爱国主义情操和建设社会主义现代化的历史使命感。坚定推行国家通用语言文字教育，统筹协调学校教育与社会普及，全面推行使用国家统编教材，提升国家通用语言文字教学质量和水平，传承和弘扬中华优秀传统文化，提升文化传承质量。

先后举办“千古名篇”经典诵读大赛，第五届中华经典诵写讲“诵读中国”经典诵读大赛、“绽放时代华韵 弘扬国学文化”经典诵读大赛、“执笔绘诗意，丹青染古韵”展板大赛、“传唱名家诗词，铭记中华精髓”诗词讲解大赛、“扬国学文化，谱民族华章”现场作文大赛、“诗传古韵，撇捺中华”古诗词规范汉字书写大赛、“灵动语言，魅力文字”语言文字知识挑战赛、“经典润乡土”魅力家乡介绍、“与你共享好书”线上诵读赛等赛项，将中华优秀传统文化教育与校园文化建设相结合，不断增强文化自信，坚决铸牢中华民族共同体意识。

案例 4-1 同心永向党，同书中华情

博职院与远在千里之外的湖北省随州职业技术学院，通过视频连线的方式，共同开展了铸牢中华民族共同体意识“云上”融情交流活动。两校 500 余名师生代表参加了活动。

活动围绕“同唱一首歌、同跳一支舞、同画一幅画、同诵一首诗、同奏一支曲、同铸一个梦”六个环节展开。在“同唱一首歌”环节，两校师生云端同唱《歌唱祖国》，传递对祖国的热爱。在“同跳一支舞”环节，我校教育学院舞蹈社团表演了《民族舞蹈串烧》，随州职院学前教育学生表演了古典舞《大鱼》。在“同画一幅画”环节，两校学生代表分别画了一幅红石榴画作，寓意 56 个民族紧密团结。在“同诵一首诗”环节，两校师生以经典诗歌诵读和乐器合奏的形式，表达了深厚情谊和共度佳节的愿望。在“同铸一个梦”环节，学生代表发表感言，表达了对祖国富强和民族繁荣的共同心愿。

两校师生通过云端同屏合影留念，表达了鄂博共建情怀和民族团结情谊。此次活动是鄂博友谊的延伸和升华，加强了师生交往交流交融，促进了对各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的认识和体验。同时，在互动交流中，两校不断建立真感情、培养真情义，凝聚共识汇聚力量，让民族团结之情走得更牢固。



图 4-1 博职院各民族学生同跳一支舞



图 4-2 随州支援学生同跳一支舞



图 4-3 博职院与随州职院同诵一首诗



图 4-4 博职院与随州职院同奏一支曲

案例 4-2 推广普通话 我们在行动

为提升中华优秀传统文化的传承质量，学校积极结合国家通用语言文字开展系列活动。以“文化润疆”为引领，学校开展了全国普通话推广宣传周的系列主题活动，包括经典诵读、诗词讲解、现场

作文、古诗词书写等比赛，不仅提升学生的国家通用语言文字能力，还加深他们对中华优秀传统文化的理解和领悟。这些活动成为中华优秀传统文化进校园的典型范例，力求将中华经典“诵写讲”贯穿始终。学校以语言文化为载体，为学生提供丰富的语言文化体验，提升他们的职业素养和专业素养。



图 4-5 推普周系列活动“诗传古韵，撇捺中华”古诗词规范汉字书写大赛学生作品

案例 4-3 茶韵飘香，和美校园

为了培养学生的综合素质，博尔塔拉职业技术学院积极推进中华优秀传统文化进校园。学校成立的和·美茶艺社，社团茶艺课程广受欢迎。在茶艺实训室中，学生们学习茶道技法、历史演变以及泡茶法，不仅学艺，更习礼。学生们表示，通过茶艺课，他们更深入地了解了茶的历史文化，懂得了礼仪和孝道。茶艺课不仅让学生们修身养性，还让他们感受到中华文化的博大精深，树立文化自信。



图 4-6 和·美茶艺社学生展示茶艺

案例 4-4 传承汉服文化，弘扬中华文化

纤风汉服社团成立于 2023 年 3 月 28 日，社团现有成员有 120 人。社团每周日集中上课学习，包

含服饰介绍、非遗知识、礼仪舞蹈等内容。通过举办活动、制作宣传资料等方式，让更多的人了解和喜爱汉服文化。这不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，也有助于增强民族自豪感和文化自信。

社团的成员来自不同的民族和地区，他们通过共同学习和传承汉服文化，形成了共同的价值观和文化认同。这种共同的文化认同有助于加强不同民族之间的交流、交往、交融，有助于铸牢中华民族共同体意识。同时，纤风汉服社团还积极参与社会公益活动，在五一博乐市海棠文化艺术节期间开展专场活动，宣传中华优秀传统文化，为社会做出了积极贡献，进一步增强了中华民族的凝聚力和向心力；在校园文化艺术节参加各类节目积极弘扬了传统文化，让更多的学生了解传统文化。日常做手工，带领同学们了解非物质文化遗产，绒花、缠花、琉璃等。

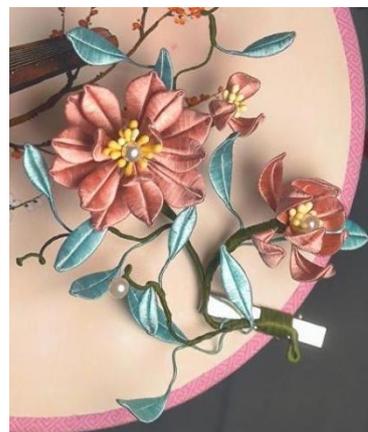


图 4-7 海棠文化艺术节期间汉服社团走秀合影 图 4-8 纤风汉服社团制作的手工作品绒花、缠花

4.2 非遗传承

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，也是我们讲好中国故事、传递好中国声音的重要载体。为助力非物质文化遗产接续传承，助力文化润疆焕发新生机，2023年度，学校积极搭建非遗传承平台，开展了系列接力有序、薪火相传的非遗传承进校园特色活动。如将中国传统非遗舞狮表演带入学校运动会开幕式，为非遗的传承和发展注入新的活力；于中国传统佳节端午节开展包粽子活动，在感悟家国情怀中让中华优秀传统文化浸润师生心灵；“大雪”节气，以“投壶”这一中国传统礼仪和宴饮游戏，传承和弘扬二十四节气的文化内涵，师生在系列活动中领略非物质文化遗产的独特魅力，进一步弘扬中华优秀传统文化，保护传承非物质文化遗产。学校将持续开展更多非遗传承活动，传承非遗文化，涵养工匠精神，让非遗融入学生日常学习和实践，促进非遗传承教育与学生专业技能教育的有机结合，让其成为建设校园文化的重要载体，不断增强师生文化自信和民族自

豪感，让非遗文化在校园“生根发芽”，在传承中绽放光彩，助力文化润疆展现蓬勃生机。

案例 4-5 探寻舞狮，传承非遗文化

醒狮，原名为瑞狮，意为吉祥如意，是民间独有的庆祝方式。因为“瑞”字在粤语方言谐音“睡”，具有民族忧患意识的人们便将其改为“醒狮”。醒狮文化作为国家级非物质文化遗产，已有一千多年的流传历史，节日里舞狮寓意着人们消灾除害、求吉纳福的美好意愿。有关舞狮的记载，最早见于《汉书·礼乐志》：“常从倡三十人，常从象人四人。”象人，即包含舞狮人。

为将非遗文化融入校园文化建设之中，交通学院在 2023 年学校第三届校园运动会开幕式上带来了中国传统非遗舞狮表演，为师生带来生动的文化体验和接触非遗、体验非遗的机会，也为非遗的传承和发展注入新的活力。舞狮敲响着中国传统文化的悠扬鼓声，传承着中华民族坚韧的精神。伴随着传统民乐的节奏，舞狮队员配合默契，狮身灵活晃动，狮首上移下摆动作犹如翻江倒海矫健跃进，苍劲有力，在锣鼓音乐的节奏下，做出站立、抓痒、翻滚、施礼等动作，将狮子的喜、怒、醉、乐、惊、疑等神态都表演得惟妙惟肖，展现了充满凝聚力和创造力的民族传统文化，让师生们切实感受到文化自信的力量。



图 4-9 校园醒狮表演

案例 4-6 马头琴续写非遗文化

7 月 30 日，“齐·宝力高国际马头琴学院博州音乐培训基地”揭牌仪式在博尔塔拉职业技术学院举行。自治州党委副书记、州长巴音克西等领导参加挂牌会议并致辞。内蒙古锡林郭勒职业学院齐·宝力高国际马头琴学院院长齐·宝力高出席仪式。巴音克西州长在致辞中说，内蒙古锡林郭勒职业学院齐·宝力高国际马头琴学院是全国唯一一所马头琴专业学院，也是全国唯一所以马头琴大师名字命名的高等公立学府，在人才培养培训、艺术教学资源、文化传承创新等方面实力雄厚。齐·宝力高国际马头琴学院和学校通过校校合作，实现资源共享、信息共享、优势互补、互惠互利、协同发展，共同打造优秀人才培养基地、民族音乐文化高地，助力学校艺术类专业内涵式高质量发展，为传承发展

优秀民族文化贡献力量。齐·宝力高国际马头琴学院院长齐·宝力高表示，希望发挥学校教学和育人优势，做好非物质文化遗产保护和传承，为继承和发扬马头琴非遗文化作出贡献。



图 4-10 “齐·宝力高国际马头琴学院博州音乐培训基地”揭牌仪式

案例 4-7 体验节气趣味活动，追寻非遗文化魅力

“大雪”是我国二十四节气中的第 21 个节气，标志着仲冬时节的正式开始。学校公共教学部教师联合博韵国学社学生开展了二十四节气系列活动之“大雪”，组织了充满趣味性和互动性的户外互动游戏，比如“投壶”。“投壶射礼”是古代文人宴会上最不可缺少的茶余饭后活动，从先秦开始延续至清末的中国传统礼仪和宴饮游戏。师生们手拿箭矢，瞄准、投掷，在投壶游戏中零距离感受传统文化的魅力，体验古人浪漫情怀的同时，推动了传统文化的传承与发扬，共同感受了非遗文化的魅力。

4.3 文化育人实践

学校立足职业教育本质要求，将劳模精神、劳动精神、工匠精神塑造融入学生职业道德、职业能力、职业品质的培养，营造和形成尊重工匠、崇尚工匠精神的氛围，培养具有职业精神、职业理想的社会主义建设者和接班人，培育工匠精神。引导学生完善自我和服务社会。

案例 4-8 弘扬工匠精神，练就一流技能

为营造崇尚技能、学习技能的良好专业学习氛围，提高同学们的专业设计能力，为学校热爱 Photoshop 的同学们提供一个展现自我的平台，2023 年 9 月 24 日，博尔塔拉职业技术学院举办了以“弘扬工匠精神，练就一流技能”为主题的“第一届 PS 技能大赛”。同学们积极报名、踊跃参与比赛，根据比赛组委会提供的图片、文字等素材，在规定的 60 分钟内利用 Photoshop 软件完成作品制作。比赛过程井然有序，充分展现出同学们良好的精神风貌和扎实的技能水平。

学思并行意犹未尽，虚怀若谷学无止境。此次博尔塔拉职业技术学院“第一届 PS 大赛”，以赛促学，以赛促教，技能育人，充分展示了社团敢于开拓的创新精神以及治学严谨的专业办社水平。不仅

为同学们提供了一个相互交流、相互学习、同台竞技的机会，还让大家在轻松有趣的氛围中展现自我风采，拓展兴趣爱好，增强想象力及创作能力，更好地提高自身专业技能。



图 4-11 学生参加“PS 技能大赛”

5. 国际合作质量

坚持国际视野，实施开放办学，进一步深化合作内涵、丰富合作形式、提升开放水平，将国际交流合作与学校发展相结合，在教学、科研、管理、合作办学和人才培养等方面实现国际交流合作新发展。制定《博尔塔拉职业技术学院中亚五国国际交流合作方案》，推进开展面向哈萨克斯坦等周边中亚国家的职业技术教育，参与建设国际职业培训基地，承接援外项目培训，服务“走出去”企业，加强职业技术的国际化研发与推广。

6. 产教融合质量

6.1 校企协同育人

构建“三协同”校企合作育人机制。搭建“学校+市域产教联合体”“学校+产业园区”“学校+行业协会”校企协同创新平台，突破传统合作形式，整合资源全面对接产业群、企业群，深入研究产业发展最新动态和需求，及时了解行业发展最新趋势、企业最新技术，实现知识迁移和技能适应能力双提升，深化协同育人格局。

打造“五融通”校企协同育人模式。实施引企入教，合作企业全过程参与学校从招生到就业、从人才培养方案到评价标准制定等各关键环节。学校推动专业标准与行企标准融通，依托赛里木湖旅游学院产教融合实训基地、智能制造产教融合实训基地 2 个自治区级产教融合实训基地，推动教学环境与生产环境融通。通过引进行业专家、企业技术能手 36 人，带动 152 名教师在企业开展实践活动，推动学校教师团队与企业骨干技术团队融通。采用

多循环工学交替的培养模式，让学生以准员工身份参与现场生产和实践项目教学，打通学校教育与企业需求“最后一公里”，选送 3854 名学生参加 469 家单位实习，推动学生身份与员工身份融通。全面推广“1+X”证书制度，完成 27 个职业技能等级证书 1545 人培训任务，推动学历教育与职业资格双证融通。

案例 6-1 企业实践让教师走进生产

为了促进产教深度融合、校企合作，博尔塔拉职业技术学院机电学院从去年 10 月开始安排专业教师下企业实践。教师们深入企业一线，从事与学生相同的岗位工作，熟悉企业相关岗位职责、管理制度和运行模式。通过实践，教师们深刻认识到教学与企业生产的差距，以及课程知识技能与实际工作需要的差距。这促使教师在教学理念、人才培养方案修订和课程开发方面有了更深的认识。教师们将企业标准、技术标准、产品标准等新技术、新工艺融入课程内容，推进产教深度融合，突出实践能力培养，改革人才培养模式，提高人才培养质量。



图 6-1 博职院机电学院专业教师滕会新老师正在企业操作生产设备

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

校企共同培育高端技能人才，推动人才培养模式改革。牵头成立博州学前教育职教集团和鄂博文化旅游职教集团、联合阿拉山口综合保税区、博乐边境经济合作区、北京京东乾石科技有限公司申报阿拉山口口岸产教联合体、联合新疆农六师铝业有限公司申报新能源及基础制造工艺专业领域现场工程师联合培养项目，共同制订联合体运行章程，人员互兼互聘，设施设备共建共管，资源共享，信息互通。

为更好支撑行业发展，加入 21 个全国或自治区行业产教融合共同体，涉及现代制造、人工智能、生物科技、商贸物流等多个领域。当选全国智能供应链、全国婴幼儿保育与早期教育等 13 个产教融合共同体副理事长单位，全国职业教育“机器人+”国际化院校、湖北

省人工智能行业等 8 家产教融合共同体理事单位；与科研机构、上下游企业共同制定教学评价标准，实行联合招生，订单培养，为行业提供稳定人力资源，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，职业教育服务产业发展能力不断提升。

6.3 产教融合平台建设

6.3.1 产教融合

博尔塔拉职业技术学院聚焦博州经济社会高质量发展，推动职业教育与产业深度融合。按照博尔塔拉蒙古自治州党委“一体两翼四支”的布局，在做大做强校本部的基础上，继续抓好“边合区智能制造产业学院”“赛里木湖旅游学院”建设，按照一年在校本部、两年在产业学院的“1+2”教学组织模式开展教学和生产性实习实训，支持园区建设，服务全域旅游。产业学院采取集团化、股份合作制、多元主体共建共管共享的办学模式，形成多元融合开放的办学格局。

目前，博尔塔拉职业技术学院有 2000 余名学生在两所产业学院开展工学结合、育训并举生产性实践教学，学生实践动手能力得到了充分锻炼，适应工作岗位能力明显增强。智能制造产教融合实训基地入选自治区高水平产教融合实训基地建设项目，湖北博州职教园获批自治区示范性职业教育集团，职业教育人才培养供给能力和服务产业发展能力不断提升。

案例 6-2 发展信创产业，促进产教融合

在新时代背景下，高校与企业的合作显得愈发重要，既能提升人才培养质量，又能助力产业持续发展。博职院信息工程学院为了深化这种合作，近日举办了信创及产教融合对接研讨会，邀请了华为、奇安信、金山办公、统信等头部企业专家参与。

会议中，奇安信展示了在网络安全领域的技术研究和创新成果，以及自主研发的教学平台和课程，积极推动教学实践和教学方法的改革。统信则带来了高校基础软件信创综合解决方案，并通过具体案例阐述了产学研合作对学生综合应用能力和解决问题能力提升的重要性。

华为分享了与其他高校的合作实践，介绍了在教育板块的创新和现有教育模式。金山办公则演示了配套教材、AI 写作功能以及 WPS 教学平台，为高校提供在线教学资源和学习社区，并推出技能认证服务，帮助学生提升办公软件技能并获得认证。

此次研讨会为博职院和企业搭建了一个良好的交流平台，有助于双方更深入地了解彼此的需求和优势，建立更紧密的合作关系，共同探索适应新时代的校企合作模式。

高校与企业的合作是推动产教融合的重要途径，有助于提升人才培养质量和产业发展水平。此次

信创及产教融合对接研讨会的成功举办，为博职院与企业未来的深度合作奠定了坚实基础。



图 6-2 信创及产教融合对接研讨会

案例 6-3 数字商业产业学院让我们与京东同行

博尔塔拉职业技术学院商学院与京东共同建设了数字商业产业学院（一期），旨在培养数实融合的新商科人才。该产业学院主要对接博州生产性服务业中的电子商务产业，由电子商务、国际经济与贸易和大数据与会计、跨境电子商务四个专业支撑。通过线上线下零售业务为基础，全程数据融合，挖掘真实产业真实岗位技能，以信息流、电商流为贯穿，打通商科相关专业。

产业学院的建设优化了博尔塔拉职业技术学院商学院的人才培养模式，提升了课程教学资源 and 教学方法的改革成果，以及专业群内各专业人才的培养水平。此外，还提升了师资队伍的水平，包括骨干教师、专业带头人和“双师型”教师的创新能力、教学能力和产业学院的培训能力。

在产学研技术创新方面，产业学院有效支撑了经管类高水平应用型科研以及校企合作、产教融合的发展目标。依靠产业学院，加强了校企合作，促进了社会高质量稳定就业。此外，以数字商业产业学院为支撑，发挥专业设备、技术与人才优势，为区域数字供应链产业发展培养急需人才，拓展了社会服务功能。与博州商务局合作完成了一批社会培训，提高了电子商务专业群的专业社会服务能力。



图 6-3 博尔塔拉职业技术学院商学院京东数字商业产业学院

6.3.2 校企合作

2023年，博职院进一步压紧压实工作责任，开展就业工作“一把手”工程，访企拓岗促就业专项行动，推动高质量就业，博职院党委书记、校长率先垂范，组织带动二级学院支部书记、院长、分管就业副院长、就业专干、教学助理、毕业班辅导员、班主任、专业教师全员深度参与访企拓岗，切实做好毕业生就业工作，共走访182家企业，签订校企合作协议书111份，各学院线上线下访企近500家，拓展实习就业岗位4700余个，今年全国高校毕业生就业管理系统共录入信息208条，企事业单位120家。为进一步深化产教融合、校企合作，协同发展、合作共赢奠定了良好基础，为毕业生高质量就业提供了坚实的保障。

博职院紧跟企业需求，认真谋划新专业的开设，深化育人模式，不断完善校企合作，积极探索校企双元育人机制，真正达到教、学、做有机结合，实现校企合作人才培养模式的良性循环，拓宽学生就业渠道。开展“招生—培养—就业”联动，依托博州产业发展，成立了博州教育、文旅职教集团。职教集团的成立以依靠政府、依托企业、社会参与、市场运作为工作思路，以教学、培训、科研和社会服务为主要内容，以服务区域经济建设为宗旨，充分发挥政府部门、职业院校、行业学会协会、企事业单位在各自领域的优势，目前博职院已与100余家企事业单位建立校企合作关系，深化实践性教学和技能训练，形成了紧密对接产业链、创新链的专业体系，同时每年与合作企业共同优化人才培养目标和方案。为企业“量身定做”专业技能人才，与京东物流集团共建电子商务产业学院，与部分行业的头部企业、重点产业合作举办“锐捷特色班”“华住酒店集团店长英才班”“赛里木湖订单班”“温泉县文旅英才班”“水云杉励能班”，实现招生即招工、毕业即就业。

案例6-4 访企拓岗促就业，校企合作共育人

博职院党委书记周学伟带领团队赴乌昌等地开展访企拓岗，走访了20多家企业，包括新疆西部合盛硅业有限公司、比亚迪汽车销售服务有限公司、新疆机场集团天缘航旅有限责任公司等。通过座谈交流、观看企业宣传片、现场观摩等形式，深入了解企业的生产经营现状、现代化生产模式及行业发展趋势，以及用工需求和技术技能型人才的需求情况。此外，还实地查看了学生实习、工作、生活和福利保障等情况。

此次访企拓岗共走访了23家企业，其中19家签订了校企合作协议书，其余企业也达成了初步合作意向。不仅精准发掘了岗位资源和目标企业，意向性地拓展了1700余个实习就业岗位，为博职院毕

业生搭建了优质平台；还通过调研企业发展变化，积极推动博职院专业建设，促进专业与产业、企业、岗位对接，为“现场工程师专项培训计划”的申报工作以及深化产教融合、校企合作奠定了更加坚实的基础。



图 6-4 实地走访佳音医院集团股份有限公司



图 6-5 与新疆天缘航旅有限责任公司进行洽谈



图 6-6 实地走访特变电工股份有限公司生产车间



图 6-7 实地走访新疆西部合盛硅业有限公司

案例 6-5 访企拓岗，助力高质量就业

2023年3月27日至4月8日，博职院商学院院长胡启权、商学院副院长张要带领商学院就业专干谢佳桐、商学院党支部宣传委员郑秋丽深入和田、喀什、乌鲁木齐等地开展为期13天的访企拓岗行动。

此次访企拓岗实地考察是为学生提供优质就业岗位，更好地完成学院产教融合和校企合作规划目标，拓宽岗位实习与就业渠道的畅通，积极寻求和田、喀什地区及乌鲁木齐市适合商学院发展的合作企业，拓展学生实习就业渠道，寻求与企业合作机会，并建立合作的长效机制；同时参观其他院校双创空间，取长补短，考察双创学院合作企业实力，为博职院决策提供依据，加快双创学院落地。

通过实地访企拓岗，实地与企业负责人交流沟通，与新疆中农海稻生物科技有限公司、新疆立卓教育科技有限公司、新疆创凡智能科技有限公司等8家企业签订校企合作协议，增加学生高质量实习、就业机会。同时通过本次访企拓岗走访活动，为2023届毕业生提供50余个就业岗位。



图 6-8 博职院商学院院长胡启权一行赴新疆立卓教育科技有限公司开展校企洽谈

案例 6-6 访企拓岗，首次走出新疆

2023 年 6 月，博职院与华天科技（南京）有限公司达成校企合作，是学校首次走出新疆与国家高新技术企业建立校企合作模式，是学校拓宽校企合作发展迈出的重要一步，此次校企合作的建立旨在为实习学生提供更专业全方位的实习岗位的同时又能开阔眼界，特别是少数民族学生在疆外企业国通语的强化锻炼和迅速提升，切实提升学校学生实习就业质量。

目前，学校委派一名带队教师带领 30 名学生在华天科技（南京）有限公司开展实习，实习学生能较好地胜任企业岗位要求，熟练掌握新技能，均已顺利按期转正，转正后综合月工资 4000-6000 元不等，夜班津贴 100 元，每个工作日餐补 20 元，报销来时火车票。通过学校、企业双方协同合作，毕业生的实践技能、文化素养、国通语都得到了切实提升和改变，提升了毕业生的高质量实习就业，疆外实习，可以为学生提供更多的企业和行业信息，为自己的职业规划和提供发展提供更多的帮助。同时，也可以通过与企业交流建立良好的关系，为未来的就业打下基础。



图 6-9 博职院机电学院实习学生在华天科技有限公司参加岗前培训

案例 6-7 共同推进产教融合，促进人才培养

2023 年 12 月 26 日，学校与阿拉山口综合保税区举行产教融合战略合作签约，共建“阿拉山口岸产教融合实践基地”。双方将深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有

机衔接，助力阿拉山口产业转型升级，推动口岸经济发展。合作协议包括共建“阿拉山口口岸产教联合体”，打造高水平生产性“实习-就业”双基地，开展校企合作，共同培养高素质技术技能人才，进行社会培训，服务区域经济社会发展等。签约仪式后，双方实地考察了阿拉山口综保区企业。



图 6-10 学校与阿拉山口综保区举行产教融合战略合作签约暨“阿拉山口口岸产教融合实践基地”揭牌仪式

6.4 科教融汇

学校以服务“一带一路”科技创新为己任，将科技创新与教育教学紧密结合，以培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才为目标，加强产科教平台体系建设，不断探索和实践科教融汇的新途径和新方法。

6.4.1 不断重视和加强学校教科研工作

坚持理论提升、科研带动，突出校本研究与应用性研究。2023 年，积极组织教师申报包括思想建设、专业发展、学生管理、课程建设、教学改革、师资培养、产教融合在内的七个领域各级各类教科研项目共计 35 项，成功立项地厅级以上课题 14 项，公开发表学术论文 17 篇，获得 2 项专利。同时在校校合作方面取得 3 项教育教学标志性成果。

2023 年，武汉船舶职业技术学院联合博职院张树军等教师，合作完成的《聚焦标准，立足船舶，电气类专业“1+N”军地人才培养模式的探索与实践》荣获国家级教学成果奖二等奖、湖北省高校学校教学成果奖一等奖。

2023 年，湖北职业技术学院联合博职院等作为主要完成单位，合作完成的《三共机制，三维优化：护理专业中高本一体化人才培养的探索与实践》荣获湖北省高等学校教学成果奖二等奖。

2023 年 5 月，科研处（职业教育研究院）汤永刚、李安同志撰写的论文《建设产教联合体，推动自治州职业教育高质量发展》，入选了自治州社会科学理论研讨会材料汇编，并在自治州社会科学理论研讨会上作了论文交流发言。

表 6-1 2022—2023 年立项研究项目/课题一览表

编号	项目/课题名称	立项时间	主持人	课题来源
1	赛里木湖产教融合实训基地实践教学模式及运行机制创新研究	2023.03.24	巴江·斯琴高娃	新疆第一产业职教园区
2	产教融合校企合作实践研究—以博职院博乐边合区智能制造产业学院为例	2023.03.24	吴志远	新疆第一产业职教园区
3	高职院校产教融合校企合作实践研究	2022.08.08	申丽霞	新疆第一产业职教园区
4	博州地区少数民族大学生国家通用语言文字能力提升行动研究	2023.07.05	李奕	博州教育局
5	校企合作视域下职业院校培育和弘扬工匠精神有效路径研究	2023.03.20	腾会新	新疆职业院校党建思政工作创新发展中心
6	教师职业生涯规划视角下的“双师型”师资队伍建设研究——以博尔塔拉职业技术学院为例	2023.09.22	李娜	博州教育局
7	“大思政课”视域下 VR 红色资源融入思政课教学路径研究——以博尔塔拉职业技术学院为例	2023.09.22	申瑞龙	博州教育局
8	提升高职班会课实效性策略研究	2023.09.22	杨小梅	博州教育局
9	应用型本科“4+0”培养模式下《高等数学》课程定位与内容重构研究——以博尔塔拉职业技术学院为例	2023.09.22	郑焕	博州教育局
10	以校为本，产教融合—依托专业群建设促进教师成长	2023.09.22	李旭梁	博州教育局
11	铸牢中华民族共同体意识视域下高职思政课教学方法改革创新研究——以博尔塔拉职业技术学院为例	2023.09.22	史露露	博州教育局
12	马克思主义视域下铸牢中华民族共同体意识的哲学基础研究	2023.09.24	吴晓燕	自治区高校党建
13	丝绸之路经济带核心区建设职业教育市域产教联合体实践研究	2023.11.10	汤永刚	2023-2024 年度自治区职业教育研究课题
14	“财务大数据应用”实践条件建设	2023.4.19	李悦	2023 年厦门网中网软件
15	边合区智能制造产业学院产教融合模式实践研究	2022.10.28	廖胜甜	博尔塔拉职业技术学院
16	基于产教融合的高职院校学生管理模式研究	2022.10.28	蔡英莲	博尔塔拉职业技术学院
17	产教融合视域下产业学院专业核心课程教学改革与实践研究—以《PLC 应用技术》课程为例	2022.10.28	吴志远	博尔塔拉职业技术学院
18	基于工作过程导向的专业课教学实践研究—以博尔塔拉职业技术学院《新能源汽车维护与保养》课程为例	2022.10.28	晏宾	博尔塔拉职业技术学院

19	青年教师教学能力培养路径研究—以博尔塔拉职业技术学院为例	2022.10.28	苏慧	博尔塔拉职业技术学院
20	中华优秀传统文化融入高职院校校园文化建设的实施途径研究	2022.10.28	孟玲丽	博尔塔拉职业技术学院
21	高职院校课程思政建设与育人路径研究—以学前教育专业为例	2022.10.28	谷明明	博尔塔拉职业技术学院
22	职业院校线上线下混合教学实践研究—以《学前心理学》课程为例	2022.10.28	苏布德	博尔塔拉职业技术学院
23	《普通话与幼儿教师口语》课程专业素养培育实践研究—以教育学院学前教育专业为例	2022.10.28	贾玲玉	博尔塔拉职业技术学院
24	基于“接地气”的新疆高职立德树人路径实现研究—以博尔塔拉职业技术学院为例	2022.10.28	王政红	博尔塔拉职业技术学院
25	大思政视野下高职院校思政教育实践教学模式研究—以博尔塔拉职业技术学院为例	2022.10.28	朱娜娜	博尔塔拉职业技术学院
26	职业院校线上线下混合教学实践—以博尔塔拉职业技术学院《形势与政策》课程为例	2022.10.28	戴彤	博尔塔拉职业技术学院
27	赛里木湖产教融合实训基地实践教学模式及运行机制创新研究	2022.10.28	巴江·斯琴高娃	博尔塔拉职业技术学院
28	高职院校创新创业教育模式研究	2022.10.28	韩超	博尔塔拉职业技术学院
29	职业院校线上线下混合教学实践研究—以《外科护理》课程为例	2022.10.28	张雪	博尔塔拉职业技术学院
30	基于“职教云平台”的混合式教学实践研究—以《内科护理学》课程为例	2022.10.28	阿依古丽·吐尔	博尔塔拉职业技术学院
31	基于实践教学的专业素养培育实践研究—以博尔塔拉职业技术学院高职护理专业为例	2022.10.28	夏库拉·居马	博尔塔拉职业技术学院
32	基于工作过程导向的专业课教学实践研究—以平面设计岗位的《标志设计》课程为例	2022.10.28	曹慧芸	博尔塔拉职业技术学院
33	信息化在高职院校学生党建工作中的应用研究—以博尔塔拉职业技术学院为例	2022.10.28	胡雪婷	博尔塔拉职业技术学院
34	高职院校“三教改革”的内涵与路径研究—以信息工程学院为例	2022.10.28	马秀丽	博尔塔拉职业技术学院
35	高职院校学生心理健康现状及对策研究—以博尔塔拉职业技术学院为例	2022.10.28	谢华	博尔塔拉职业技术学院
36	中华优秀传统文化融入高职院校校园文化建设的实施路径研究—以博尔塔拉职业技术学院为例	2022.10.28	张艳霞	博尔塔拉职业技术学院
37	职业院校美育教育实践研究—以博尔塔拉职业技术学院为例	2022.10.28	伏丽娟	博尔塔拉职业技术学院

38	“1+X”证书制度背景下高职专业人才培养与评价模式改革实践研究—以博尔塔拉职业技术学院交通学院为例	2022.10.28	王旭丽	博尔塔拉职业技术学院
39	高职院校课程思政建设与育人路径研究—以数学课程为例	2022.10.28	朱晓雯	博尔塔拉职业技术学院

表 6-2 2022—2023 年结项研究项目/课题一览表

编号	项目/课题名称	结项时间	主持人	课题来源
1	“工匠精神”在《汽车底盘构造与维修》课程教学中的渗透研究	2022.09.01	王禄	教育厅职业教育科研
2	基于园区化办学的校企合作促进策略研究	2022.08.28	腾会新	新疆第一产业职教园区

6.4.2 不断加强产科教平台体系建设

通过与企业 and 科研机构合作，共同开展科研项目和人才培养工作。积极引进先进的科研成果和教学资源，将科技创新成果转化为教学资源，丰富教学内容，提高教学质量。

不断推进博职院科学技术协会有关筹备工作和 2 个产科教创新服务平台（铸牢中华民族共同体意识研究院、职业教育研究院）建设。

6.4.3 注重培养学生的创新精神和实践能力

通过开展各种形式的科技创新活动和实践活动，鼓励学生积极参与科研项目和创新创业项目，增强学生的实践能力和创新意识。积极探索创新创业教育的新模式和新方法，为学生提供更多的实践机会和创新创业平台。

案例 6-8 鄂博联手 共创标志性成果

2023 年，武汉船舶职业技术学院联合博尔塔拉职业技术学院张树军等教师，合作完成的《聚焦标准，立足船舶，电气类专业“1+N”军地人才培养模式的探索与实践》荣获国家级教学成果奖二等奖、湖北省高校学校教学成果奖一等奖。湖北职业技术学院联合博尔塔拉职业技术学院等作为主要完成单位，合作完成的《三共机制，三维优化：护理专业中高本一体化人才培养的探索与实践》荣获湖北省高等学校教学成果奖二等奖。

高等学校教学成果奖是高校教育教学领域的重要奖项，是高校教学工作评估、专业评估、优质校建设验收、申办职业本科、项目申报等重要考核指标之一，也是衡量高校教学质量、推动学校事业高质量发展的标志性指标。

本次教学成果奖的取得，是博职院深化教育教学改革取得标志性成果历史性突破，也是援疆工作实施组团式对口帮扶模式、中西部多所高校合作研究联合攻关取得的高水平成果。



图 6-11 博职院获得 1 项国家级教学成果奖二等奖



图 6-12 博职院获 2 项省级教学成果奖

案例 6-9 共话科技创新与高质量发展

为庆祝全国科技工作者日，博职院于 2023 年 5 月 30 日上午举行座谈会。18 名学校科技工作者代表齐聚一堂，聚焦“点亮西部生命之光”主题，共同探讨科技创新与高质量发展。学校党委委员、副校长吴江慧向全体科技工作者致以节日问候，并鼓励大家弘扬科学家精神，勇担当、做主力，为博职院高质量发展贡献力量。会上，科技工作者代表学习了“最美科技工作者”先进事迹，表示将积极投身科学研究，攻坚关键核心技术，为学校高质量发展提供科技创新支撑。



图 6-13 “全国科技工作者日”博职院座谈会

7.发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1 政策落实

为加强职业教育的政策支持与保障，促进职业教育高质量发展，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”），中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部等部门出台了《职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》以及党的二十大关于职业教育的重大论述，助力学校加快发展现代职业教育擘画了路线图和方向标。2023 年，学校完成职业学校办学条件达标工程。聚焦自治区“八大产业集群”和博州加快构建现代化产业体系，新增冰雪运动与管理、早期教育等 5 个高职专业，扎实推进电子商务骨干专业群建设，精准服务区域经济社会发展。入选全国第一批职业院校数字校园建设试点校；当选全智能供应链、全国婴幼儿保育与早期教育等 13 个产教融合共同体副理事长单位，全国职业教育“机器人+”国际化院校、湖北省人工智能行业等 8 家产教融合共同体理事单位；职业教育服务产业发展能力不断提升。

7.1.2 人才保障

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关要求，为进一步贯彻落实全国教育工作会议精神，准确把握中央、自治区关于招聘、就业等工作的相关要求，深入实施职业教育提质创优行动计划。博尔塔拉职业技术学院一直

将人才保障作为重中之重。

博尔塔拉职业技术学院坚持做好人才引进工作，优化教师队伍结构。一是组建 5 个招聘小组赴疆内外二十余所高校开展进学校招聘工作，前往新疆高校毕业生春季招聘大会全国大中城市巡回招聘“新疆站”招聘会。二是严把教师进口关。坚持把政治标准放在首位，并将普通话水平测试成绩作为入职考试的第一门槛，结合业务能力综合评价录用教师，实行试用期综合考核管理。三是保障待遇，聘用教师参照同级工资标准，引进的硕士研究生学历人员，每月享受 1500 元高层次人才生活补贴足额保障到位。

博尔塔拉职业技术学院现有专任教师 601 人，其中研究生学历教师 141 人，研究生及以上学历教师占专任教师比例达 23.46%。在校生 11881 人，师生比为 1: 17.72。均已达成指标。

7.1.3 学生资助

学校资助工作实行校长负责制，学校成立了以校长为组长，分管资助工作的副校长为副组长，各相关处（室）、二级学院负责人为成员的学校资助工作领导小组。学生工作处下设资助管理中心，负责日常工作，资助管理中心配备 3 名专职资助管理人员，工作人员业务熟练，各项工作运行良好。同时，各二级学院成立了民主评议小组和贫困生认定小组，确保了评审工作有序开展。

2022 年 9 月-2023 年 8 月，发放国家奖学金 10 人，发放金额 7.4 万元；发放励志奖学金 288 人，发放金额 150.9 万元；发放国家助学金 6008 人次，发放金额 842.2 万元；免除中等职业教育学生学费 5460 人次，免除金额 546 万元；免除中等职业教育学生住宿费教材费 3212 人次，免除金额 144.5 万元。

案例 7-1 资助育人助力感恩教育

资助政策宣传班会：为了把国家和社会资助更好地落实到家庭经济困难学生身上，博尔塔拉职业技术学院贯彻落实国家资助政策，鼓励学生充分发挥潜能，提升综合素质，培养优秀人才，帮助品学兼优的贫困学生得到资助，顺利完成学业。各班级通过主题班会的形式，向学生深入解读国家资助政策及其资助项目、资助对象以及申请条件，确保所有学生都能够全面了解和掌握相关政策，为他们的学业发展提供有力支持。充分发挥奖助学金的励志作用，并激发受助学生的积极性。通过将资助与育人有机结合，调动受助学生的主观能动性，培养学生的自立、自强、感恩等品质，确保资助育人的实

际效果。

诚信与感恩教育：以资助育人为主线，围绕“诚信主题教育”“感恩励志教育”等内容，开展了一系列资助育人特色教育活动，培养学生爱国感恩、立志成才。教育引导学生坚定理想信念，涵养奋斗品行，自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。充分利用学生骨干和学生干部力量，展示优秀获奖学生的“自强自立、诚实守信、诚信感恩”的巡讲活动。通过开展巡讲团报告会，进一步增强了学生的自主自立意识，帮助他们树立正确的人生观和价值观，学会感恩、学会做人，进一步推进优良学风氛围营造，加强了班级和学生思想建设。提高学生综合素质，教育引导在校学生笃行不怠，奋发进取，勇担时代重任。



图 7-1 召开资助政策宣传主题班会



图 7-2 学生资助评议小组开展奖助学金班级评议会

7.2 地方政策落实

7.2.1 政策落实

认真贯彻落实自治区党委办公厅印发的《关于新时代新疆职业教育高质量发展的实施方案》《新疆维吾尔自治区加快推进教育强区建设三年行动方案》《新疆维吾尔自治区职业教育发展“十四五”规划》《博州教育发展“十四五”规划》等文件精神，落实学校“十四五”事业发展规划，制定了博职院提质创优方案，进一步明确学校发展方向、发展主线、发展重点。突出学校职业教育类型特色，以提高学校核心竞争力为标尺，聚焦专业、课程、师资队伍等关键指标，建立分层分类发展的工作机制，切实把学校发展目标具体化、项目化，积极争取内地优质职业院校结对帮扶，带动学校提升整体办学水平。2023年，入选第三批自治区优质高等职业学校建设培育项目单位。牵头成立博州学前教育职教集团和鄂博文化旅游职教集团，与企业共同申报阿拉山口口岸产教联合体和现场工程师项目通过省级评审。

7.2.2 人才保障

博职院自 2022 年 9 月至 2023 年 8 月共招聘（引进）教师 247 人，其中引进研究生学历 92 人。为加强人才保障学校拓宽引才宣传，在加大引才力度上下功夫，积极对接联系疆内外高校就业部门，及时掌握各校研究生毕业生情况，精准做好引才推介宣传工作

学校加强多方联系，在提升服务水平上下功夫。积极对接联系州党委编办、教育局、人社局、财政局等部门，全力争取人才引进在业务指导、入编手续、待遇落实等方面人才政策支持。学校设置每年不低于 5 万元专项课题经费推动教科研工作；出台了学历提升办法，对攻读在职硕士研究生以上学历的，学费、教材费、交通费、住宿费等全额补助，目前已补助 35 万余元。建立校级领导联系服务高层次人才工作制度，校领导通过电话、座谈等方式，了解引进人才工作情况，及时协调解决困难，加强思想联系、感情交流，增强引进人才归属感。

学校搭建育人平台，在人才作用发挥上下功夫。设立教师发展中心，建立高层次人才管理服务体系，全面提高服务人才的质量，做好人才的全方位服务工作。学校持续加强科研平台建设，加大科研投入支持力度，强化服务地方工作，促进引进人才教科研作用发挥，取得明显成效。

7.3 学校治理

7.3.1 完善管理机制

学校实行党委领导下的校长负责制，制定了《博尔塔拉职业技术学院党委会议议事规则和校长办公会议（校务会议）议事规则》，健全完善《博尔塔拉职业技术学院辅导员队伍建设管理办法》《博尔塔拉职业技术学院教研室工作管理办法》《博尔塔拉职业技术学院高职学生管理规定》《博尔塔拉职业技术学院中职学生学籍管理办法》《博尔塔拉职业技术学院学生转专业管理办法（试行）》等涉及管理、教学、学生、后勤等方面的管理制度，规范教学与运行过程。

7.3.2 完善教学运行情况

加强学术治理体系和治理能力建设，完善学术委员会章程，进一步明确学术委员会的权力定位、职能范围、组织架构、运行规则以及监督机制等内容。构建以校、院两级学术委员会、教学工作委员会等为主体的多元组织体系，统筹行使学术事务和教学工作的决策、

审议、评定和咨询等职权，充分保障和发挥学术委员会在学校学术事务中的核心地位和指导作用。

设立专业建设指导委员会和教材工作委员会，指导和促进专业建设和教学改革，制定完善教学管理制度和运行机制，充分保障委员会在专业建设和教材建设中的指导地位。

7.3.3 推进组织建设

博尔塔拉职业技术学院高度重视以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设。在2023年上半年，学校如期召开了教职工代表大会和第二届学生代表大会。在教职工代表大会上审议通过了《博尔塔拉职业技术学院章程（修订稿）》、学校工作报告和财务工作报告。在学代会上，通过了学生会工作报告、学生会章程和学生会组织改革实施方案（草案），选举产生了博尔塔拉职业技术学院第二届学生会执行主席及主席团成员。在学校规章制度体系中具有最高地位的《章程》中明确规定了学校实行以教师为主体的教职工代表大会制度。学校尊重和支持教职工代表大会参与学校民主管理和监督，落实教职工代表大会有关决议和提案。为了进一步强化教职工代表大会工作，学校于2023年12月又专门制定了《博尔塔拉职业技术学院教职工代表大会制度》。

今年在修改《博尔塔拉职业技术学院专业技术人员岗位等级聘任办法》这一涉及教职工切身利益的制度时，通过自下而上、自上而下的方式多次征求教职工及各部门意见建议。又召开专题会议，对教师们提出的相关意见和建议反复进行分析、研究、论证，在此基础上，面向教代会代表征集意见建议，共收到提案43件，涉及讨论稿中17条内容。经与每个提案人当面沟通答复后，报党委会审议批准，最终形成了《博尔塔拉职业技术学院专业技术人员岗位等级聘任办法》（审议稿）提交学校教职工代表大会审议通过。

按期召开教职工代表大会和学生代表大会，反映了学校治理运行时，非常关注师生基本权益的维护，体现了教职工和学生是学校事业发展的根本这一理念。随着各项制度的陆续完善，学校已形成自我管理、自我约束的机制。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 学校质量保证体系建设

一、提升院校治理水平

一是深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，牢牢把握“学

思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，扎实开展理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等各项工作。组织校领导班子成员开展专题调查研究，如校党委书记周学伟围绕“加强党对学校工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，把抓好党的建设摆在重要位置，坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查，充分发挥党组织的政治优势和组织优势，深入推进党建与业务深度融合，以高质量党建引领发展”开展调查研究，校党委副书记、校长刘小富围绕“优化学校治理结构和方式，完善以学校章程为核心的学校管理制度体系，加强学校普法工作，健全完善风险防控机制，深化‘平安校园’创建，确保校园安全”开展调查研究。通过此次全面调研系统分析、观察、研究和评估学校教育教学活动，获取了有关学校教育教学的客观、准确、及时的信息，更好地了解了学校各项工作的现状与动态，为后续学校高质量发展提供了科学依据。二是加强领导干部队伍建设。校领导班子主动参加各级各类书记校长培训班，组织学校管理干部参加各级各类研修班，2023年调整交流4名中层干部，推荐3名优秀年轻干部到重要岗位锻炼，选派13名二级学院中层干部赴湖北对口院校跟岗锻炼，开展“说工作”系列活动，进一步提高干部政治能力和专业素养。三是依托“智慧普法依法治理云平台”，实现教职工学法常态化，在重要时间节点组织500余名教职工开展普法宣传活动20余次，提升干部职工的法治意识、法治思维、法治能力。四是增强青少年法治教育针对性，组织开展“宪法法律宣传月”“4·15全民国家安全教育日”“美好生活·民法典相伴”等主题宣传教育活动45余次，涉及学生10000余人，强化学生国家意识、公民意识、法治意识、中华民族共同体意识，推动法治教育融入学生日常生活、融入学校治理、融入法治实践。



图 7-3 学校召开 2023 年校级“说工作”展示活动暨教学诊改工作会议

二、完善质量保证组织架构

为推动我校建立全要素内部质量保证体系与常态化教学诊改机制，引导和促进我校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校职业教育健康、规范、可持续发展，成立学校、院部两级内部质量保证工作领导小组；按照质量保证体系建设规划要求设立质量管理办公室、教学诊改督导组、平台建设办公室、教学诊改督查组，2023年3月结合学校实际对内部质量保证领导小组进行了调整；4月5日至10日特邀襄阳职业技术学院专家团队来校指导教学诊改工作，开展主题讲座3场、座谈会3场，并根据《新疆维吾尔自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，指导修订博职院2023年度诊改工作实施方案，最终形成了《2023年教学工作诊断与改进实施方案（修订稿）》；成立学校督学委员会，建立校级、院部两级督导队伍，并制定完善《督学工作管理办法（试行）》《督学考核办法及考核细则（试行）》等督导工作制度，创刊《博职院质量管理工作简报》，已出刊4期，聚焦教学、老师、学生、课堂，实现质量保证体系建设工作持续改进。



图 7-4 召开督学工作会议，为校级、院部两级督学颁发证书

三、健全质量保证制度架构

扎实推进学校制度建设，形成以章程为核心的学校规章制度体系。修订完善学校章程，严守保密纪律，进一步健全保密制度、严格管理、落实责任，确保职责范围内的保密工作不出问题。学校被评为自治区依法治校示范校。在厘清部门权限职责的基础上，全面梳理2017年以来各项规章制度，系统开展规章制度“废、改、立”，在学校、院部、专业、课程、教师、学生层面制定完善具有系统性、完整性与可操作性的质量保证制度。修订完善学校公务用车管理制度、车辆维修办法、公务接待、差旅费报销等制度；完善教学管理、“1+X”

证书获取等相关制度 16 项；完善班级管理、学生管理、社团管理等相关制度 5 项；完善教师发展相关制度 6 项；收集完善整理处室、院部岗位职责、工作标准、工作流程，坚持党务公开和校务公开，发挥好教代会作用，加强民主管理和民主监督。

7.4.2 专业、课程质量保证体系建设

一、制定专业、课程建设规划

制定符合学校发展实际的专业建设五年规划和课程建设规划，不断优化专业结构，学校现有商学院、教育学院、旅游学院、交通学院、信息工程学院、卫生健康学院、机电学院、体育学院、公共基础教学部、马克思主义学院等 10 个二级学院，开设 26 个高职专业涉及 8 个专业大类 17 个专业类专业。具体开设情况为：教育与体育类专业 4 个，包括学前教育、小学教育、早期教育、冰雪运动与管理；旅游类专业 2 个，包括旅游管理、酒店管理与数字化运营；能源动力与材料类专业 1 个即风力发电工程技术；农林牧渔类专业 1 个即现代农业经济管理；医药卫生类专业 2 个，包括护理、护理五年一贯制；康复治疗技术；装备制造类专业 5 个，包括新能源装备技术、汽车制造与试验技术、机电一体化技术、电气自动化技术、工业互联网应用。

二、建立常态化专业、课程诊改机制

促成校内专业设置随产业发展动态调整，2023 年 5-7 月组织完成 2023 年秋季各专业人才培养方案修订工作，2023 年完成 5 个新增专业申报工作，2023 年 7 月启动 2024 年新增专业申报工作，目前完成高职 12 个专业资料提交工作，完成首批 4 门校级在线精品课程建设工作，10 月启动第二批 5 门校级在线精品课程建设工作。组织实施开展专业群建设负责人说专业群、专业负责人说专业、教师说课程活动，提高教师对专业群、专业和课程建设的认识，在学校层面积极举办各级学生技能竞赛、教师教学能力大赛，以赛促建提升师生技术技能水平。推选 117 人参加自治区院校技能大赛，获自治区级奖项 37 项，国家级技能大赛奖项 1 项，金砖国家职业技能大赛奖项 1 项。

三、建设重点专业群

学院聚焦自治区“八大产业集群”和博州加快构建现代化产业体系要求，重点建设机电

技术、学前教育、医养护理、物联网 4 个校级专业群；汽车制造与实验专业群、电子商务专业群入选自治区骨干专业群；电子商务专业群、旅游管理专业群入选自治区优质专业群，专业群内专业紧密对接服务博州重点发展产业，为社会培养大量人才，各项事业取得显著成绩，形成了较强的社会影响力。

四、规范教学质量保证监控机制

以教学诊改为契机，形成学校督导、教学抽查及期初期中期末专项检查、学院巡查的三级教学管理体系，2023 年 5-11 月校级、院部督学听课共 1365 节，覆盖 860 人次，组织师生座谈会、调研会 39 场，提供教学改进建议 1800 余条。教务处开展常规课堂巡查 100 余次，10 个二级院部日均开展常规课堂巡查共计 20 次，严格教学运行监控与管理。每两周召开一次教学工作例会，集中反馈存在的问题，建立良好的沟通交流机制，动态发现问题，及时反馈，跟进诊改，把教学质量保证监控落实到每一个教学环节。

明确督学主体责任。一是明确职责。质量管理办公室负责校级督学管理，指导院部督学管理。二级学院（教学部）负责院部督学，督学工作建议纳入院部党政联席扩大会议，相关工作反馈纳入每周研究室会议议程。二是工作推进。每个学期初召开一次督学工作会议，总结上学期督学工作得失，部署新学期督学工作并开展专题培训；每月召开校级督学工作会议，总结上月督学工作开展情况，查找督学工作不足，部署下月督学工作任务并提出督学工作改进措施。

规范督学工作常规。一是实行“推门”听课。督学 2 人一组佩戴督学工作证推门听评课，二级学院（教学部）优化排课，确保督学有时间听课、能结对听课。二是建立工作群。建立校级与院部 2 个督学工作群，听课前发布时间、地点、节次、授课人、听课人等基本信息，听课中发布教师授课图片及课后交流反馈照片，利于相互监督、借鉴与课时统计。三是交流指导。听课完毕及时与授课教师面对面沟通、交流与反馈，检查教学日志、教案、授课计划，指出不足，给出可操作改进建议，在内容重构、活动安排、板书设计、作业布置、师生互动、课件制作、教学方法选用、课程思政落实等多方面给予指导。

夯实督学工作过程。一是每学期期初、期中、期末分别对督学个人工作计划、院部督

学工作计划、督学个人月总结、院部督学工作月总结、督学个人学期总结、院部督学工作总结进行检查，纳入督学工作专项量化考核。二是质量管理办公室每学期期初印制并发放听课本到各级督学，要求认真记录听课基本信息、听课内容概况、督学点评（亮点与不足）、建议与意见、督学评分，为每月督学简报提供真实详尽数据。三是质量管理办公室每月末结合校级督学个人工作总结、院部汇总督学总结以及平时巡课查课、师生座谈会等情况，编制《博尔塔拉技术学院质量管理工作简报》，印发校领导、职能处室、院部、校级督学，并在适当范围传阅、学习与反馈。

加强督学培训指导。一是加强指导。借助学期督学会议、月度校级督学会议、三期教学检查与调研、平时走访督学等方式，在思想认识、业务指导、问题诊断、建议收集、案例分析等方面加强督学队伍培训、指导与帮扶。二是加强学习。组织线上集体学习，倡导督学间相互交流学习，推荐网站及高职改革动态文章等供督学学习，选派督学人员校外学习。三是加强交流。每个学期召开 1-2 次督学经验交流会，推选督学工作优秀典型面对面开展交流，发挥榜样引领带动作用。



图 7-5 学校召开教育教学督导工作会议



图 7-6 学校督导工作典型经验交流会

五、优化人才培养模式

一是建立政校企战略合作关系，与自治州两县两市人民政府签署战略合作协议，按照“统筹协调、共同推进、合作育人、互利共赢、服务发展、促进就业”的共建原则，依托当地特色产业设立产业学院、职教联盟等产教融合组织，成立博州学前教育职教集团、鄂博文化旅游职教集团。成功入围首批自治区产学合作协同育人项目、北京京东乾石科技有限

公司实践条件和实践基地建设项目、“财务大数据应用”实践条件建设项目等多个产教融合项目。二是每年开展专业调研，及时把握新疆特别是博州经济发展、人才需求、岗位变化信息，2023年7月组织62名教师开展2023年暑期“大调研、大走访”活动，按照特定培养目标和人才规格，探索构建“工学交替”“学徒制”“订单式”“双证融通式”等特色人才培养模式，推进“工学结合、顶岗实践”“项目导入、任务驱动”教学模式改革，采用项目教学、案例教学、工学过程导向教学等方法，改革固有校内教学与校外教学相分离的教学模式，将认识实习、岗位实习与课堂教学有机结合，在“学中做、做中学”中实现教学与岗位的无缝衔接。三是继续深化院校合作内涵，拓展合作办学类型，探索鄂博“3+2”（专科+本科）办学模式，进一步发挥湖北的科教优势提升博州职教吸引力。与疆内本科院校开展“3+2”“4+0”等专本衔接办学模式，培养高端技术技能人才。

7.4.3 师资质量保证体系建设

一、加大教师招聘和引进力度

利用好自治州人才引进政策，根据自治州党委对学校职业教育高质量教师队伍建设的有关要求，组建成立3个招聘专项小组，加大与疆内外18所高校对接联系，精准做好教师招聘宣传工作。2023年面向社会公开招聘教师80人（其中：研究生40人）。启动2023年银龄讲学计划教师招募工作，引进一批具有先进职业教育理念、师德高尚、业务精湛的资深教授、专家到校工作。

二、加强教师培养培训，提高教师职业能力

一是依托湖北省和自治区职业院校教师素质提升项目，选派294名骨干教师赴疆内外高校及企业培训学习，提升教师队伍综合素质。二是发挥援疆教师“传、帮、带”作用，建立“一对一、一对多”的师带徒帮带关系，全面提升本地教师职业能力和执教水平。三是推荐“天池英才”“天山英才”人才项目等58人，12名优秀骨干教师被州党委授予“自治州百佳教师”荣誉称号，在学校庆祝第39个教师节期间，表彰“优秀教师”81人、“优秀教育工作者”34人，进一步营造浓厚尊师重教氛围。

三、进一步规范教师管理机制

一是制定二级学院（教学部）管理岗位设置方案，明确管理岗位职责，进一步提升二级学院（教学部）工作效能。二是修订学校专业技术人员岗位轮动方案、教职工考核管理办法，建立适应学校发展、灵活高效的用人机制。三是组织开展 2 批次 141 名教师试用期考核工作，将师德师风评价和专业素质能力作为教师试用期考核重要依据。对 2 名试用期考核不合格的教师予以解聘，做到人员能上能下、能进能出，进一步优化教师队伍结构。

7.4.4 学生培养质量保证体系建设

一、育人规划

修订 2023 版学生发展工作规划，建立完善学生发展标准，修订学生挂科预警制度，制定教学分层、学生分类培养实施方案和全员全过程全方位育人实施方案；制定学生个人学业规划，组织完成学生本学年学习总结。

二、育人工作

2023 年计划招生 4800 人，其中高职 3800 人，中职 1000 人，计划执行率 100%，比 2022 年增加 4753 人，实现秋季在校生 1.5 万人。一是充分利用开学第一课、“集中教育学习”“主题班会课”“劳动教育实践活动周”、开学典礼、毕业典礼等重要时间节点和重要仪式，推进党的二十大精神进课堂、进实践、进培训、进主题班会等，开展系列主题思政教育活动。二是依托辅导员网上思政课资源库，结合“一站式”学生社区“育人号”搭建思政课实践平台，鼓励辅导员开展思政课题研究和经验交流。三是进一步完善 7 个二级学院班主任、辅导员工作室。开展大学生思想政治状况专项调研，强化热点问题辨析、风险监测预警、精准掌握学生群体意识形态状况，探索研究学风建设与大学生思想政治教育的互动关系及其内在逻辑关系。四是依托“印象博职”微信公众号新媒体开展网络文化宣传、网络作品评选展示等活动，打造网络育人品牌栏目，本年度已发表推文 150 余篇。五是开展辅导员、班主任培训 4 场次，参培 300 余人次；组织经验交流 2 场次；暑假期间选派 32 名辅导员赴延安开展实践研修活动。六是做好“处长信箱”“学生座谈”等工作，及时了解和反馈学生诉求，增强对网络舆情的预警和处理能力。七是深入抓好辅导员、班主任、校园民警“入圈进群”开展工作，以楼栋为单位划分网格，网格内由包楼栋领导、网格长、网格员、学

工处辅导员、思政课教师、心理健康教育教师、校园派出所民警、宿管等人员组成。常态化工作期间，每个网格安排1名网格长、1名网格员入住。重要节点和重大节日时，每个网格安排1名网格长，3-5名网格员入住，网格员随时了解网格内学生动态，注重收集新媒体社交平台中的舆情信息，强化网上情报搜集研判预警和风险评估，及时发现和处理苗头性问题，筑牢学校安全稳定防线，形成全员全过程全方位育人新格局。八是以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题，开展第二届校园文化艺术节系列活动、万人知识竞答活动、红色观影、“红色经典”配音大赛、“我和团旗合个影”摄影大赛、“艰苦奋斗 强我中华”话剧团课与红色基地寻访、“技能成才 强国有我”等活动，覆盖学生13000余人。组织学生参加由团中央社会联络部组织的“第十三届全国青少年‘美丽中国·青春行动’绿植领养活动”活动积分成绩居全国第二、全疆第一，参与人数9579人，居全国前三。九是深化拓展“三进两联一交友”和民族团结联谊活动，坚定推行国家通用语言文字教育，采取“2+10”组团援疆模式，按照“一校帮一院”深化开展“鄂博手拉手”结对交友活动。十是做好学生心理健康教育，研判学生心理健康状况，支持鼓励辅导员参加心理健康教育教师培训，推动心理教育进学生社区，强化心理健康教育能力，提升心理危机干预的整体水平。开展每月动态筛查重点关注学生56人次，心理委员培训229人次。通过开展“525心理健康节”系列活动，不断丰富青春健康教育方式方法。十一是以“把雷锋精神代代传承下去”为主题，在共青团中央社会联络部举办的2023年“弘扬新时代雷锋精神，投身新征程志愿服务”公益讲座活动中，荣获优秀组织奖，并积极对接博乐市团委，制定我校大学生社区实践计划，组织79个支部与社区团支部结对，6675名在校学生团员制度化、常态化就近就便向乡镇（街道）、村（社区）和青年之家报到，参与志愿服务。暑假期间，集中组织60余名师生参加“三下乡”社会实践活动。十二是组织开展创新创业指导、就业指导、校园招聘等活动，主动与人社、教育等部门、企事业单位联系对接，组织线上线下校园专场招聘会18场，发布招聘信息500余条，提供岗位18000余个。针对低收入家庭毕业生开展“宏志助航”活动。开展40学时的就业能力培训课程，课程分为5个模块、10个主题，加大就业帮扶力度，落实就业创业补贴政策，对2022-2023届486名困难毕业生发放求职创业补贴

48.6 万元，帮助学生解决就业创业中的实际困难，全力促进毕业生就业。

三、育人环境

通过制定落实学生公寓管理制度、辅导员班主任入住学生公寓制度、学生就餐管理制度、学校医务室管理制度、实践教学专项检查制度等，形成常态化安全与生活质量保证机制，不断优化学生生活学习环境；建立家庭困难学生、残障学生、少数民族学生等特殊学生生活保障管理运行机制，包括完善助学金、奖学金等相关制度公示流程；完善心理发展中心制度建设、心理咨询师队伍建设等，以此为特殊学生群体提供必要的设施、人员、资金、文化等保障。

四、合作发展环境

一是持续深化校校合作，发挥援疆干部人才作用，做好援疆教师服务保障工作。积极搭建援疆干部人才组织机构，成立生活互助小组，建立健全管理服务机制。现有 21 名援疆教师中 1 名担任学校党委委员、副校长，9 名担任二级学院院长，4 名担任副处长（副院长），7 名担任教研室主任，21 名援疆教师已成为推动学校高质量发展的中坚力量。二是千方百计开拓就业渠道。由校党委书记带队走访 182 家企业，签订校企合作协议 111 家，拓展实习就业岗位 1700 余个，进一步为“现场工程师专项培训计划”的申报工作以及深化产教融合、校企合作，协同发展、合作共赢奠定了良好基础，三是深化产教融合、校企合作，组建博州职业教育集团。依托博州产业发展，成立了博州教育、文旅职教集团，与 100 家企事业单位建立校企合作关系，与赛里木湖景区管理委员会、博乐市第一幼儿园等 50 家博州范围内企事业单位建立校外实习就业基地，其中 18 家企事业单位已完成“博尔塔拉职业技术学院实习实训基地”授牌仪式，形成了紧密对接产业链、创新链的专业体系，实现招生即招工、毕业即就业。

7.5 经费投入

2022 年自治州党委、自治州人民政府大力支持职业教育，推动学校扩容提质高质量发展，提出“经济社会发展规划上优先安排教育”“财政资金投入上优先保障教育”“公共资源配置上优先满足教育发展需要”的“三个优先”原则，始终坚持把教育放在公共财政的突出

位置，全方位推进教育事业高质量发展。把教育作为财政支持的重点领域予以优先保障，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。紧紧围绕自治州“四大发展战略”，按照自治州党委确定的把职业教育作为财政支出重点领域，坚持职业教育优先发展战略，不断加大财政投入力度，多方位筹集资金，努力提高职业教育经费保障水平，新增教育经费及地债资金向职业教育倾斜；地方教育附加收入用于职业教育比例不低于 30%；落实好高职院校扩大奖助学金覆盖面、提高补助标准政策。把学校基础设施建设项目纳入地方政府专项债券资金重点支持范围，2022 年投入各类建设资金 49700 万元，用于 2022 年学校新校区三期建设。其中包括：2022 年收到地方债券专项资金 36000 万元、2022 年实训中心建设项目专项资金 6500 万元、自治区职业教育专项资金 3000 万元、州本级职业教育扶持资金 3000 万元、援疆资金 1200 万元。

2022 年，学校办学经费收入 61542.4 万元，其中：财政经常性拨款收入 6508.41 万元，中央或地方拨款收入 14262.58 万元、学费收入 3379.94 万元、地方债券专项资金 36000 万元、其他收入 1391.47 万元。

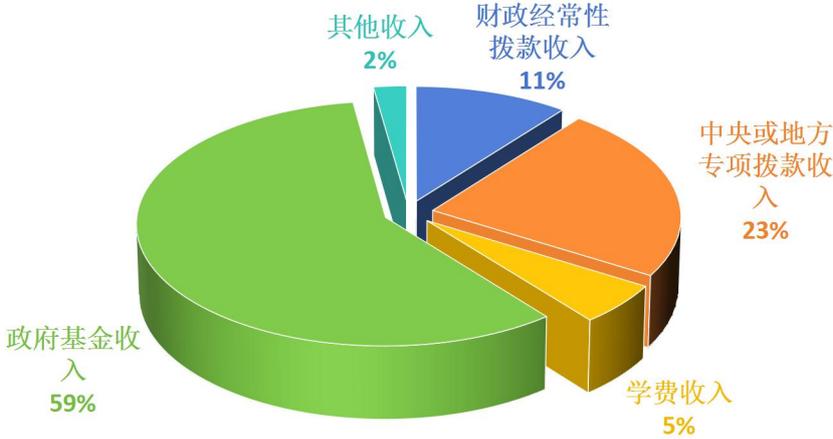


图 7-7 2022 年学校经费收入情况分布图

2022 年，支出总计 61542.4 万元，其中：日常教学 1043.49 万元、教学改革及研究 85.5 万元、师资队伍建设和教学设备购置 454.12 万元、基础设施建设和投入 46924.56 万元、人员经费支出 4961.3 万元、其他支出 7571.93 万元。

表 7-1 2022 年办学经费支出情况一览

单位：万元

支出合计	日常教学	教学改革及研究	师资建设	教学设备购置	基础设施建设	人员经费支出	其他支出
61542.4	1043.49	85.5	454.12	501.5	46924.56	4961.3	7571.93

8. 特色发展质量

8.1 对口支援

实施“组团式”援疆新模式。深化“2+10”组团模式，在学校二级学院加挂对口援助学校“博州分院”牌子，2023 年湖北省派出第九批中长期援疆教师 21 人，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面进行全方位、全过程帮扶支持工作。今年，学校在自治区对口支援新疆职业教育高质量发展现场会上做经验交流发言，在全国教育数字化现场推进会上在线向教育部怀进鹏部长汇报学校对口援疆情况。

建设“双向”师资培养机制。援疆教师与本地教师“一对一”结对子，互帮互学，共同成长。今年，学校选派 20 名中层干部和骨干教师赴湖北对口帮扶院校开展 2—4 个月跟岗学习，加快提升教师综合素质；邀请湖北 10 所院校 62 名专家来校指导，全面提升学校内涵建设，鄂博两地的“双向”师资培养机制建设，变“输血”为“造血”，提升了教师的执教能力；132 名师生在省级以上职业技能大赛中获奖。

“鄂博”共建助力职业教育高质量发展。聚焦自治区“八大产业集群”和博州“九大产业”发展，建立与产业发展相适应的专业体系，优先发展装备制造、新能源等新兴产业专业，增设风力发电工程技术、冰雪运动与管理等紧缺专业。旅游管理、自动化两个专业入选专本衔接试点专业。成立博州学前教育、护理和鄂博旅游三大职教集团，形成市场化、规模化、连锁化、集团化办学模式，提质培优迈上了新台阶。

案例 8-1 鄂博同心共发展，携手再创新赛道

湖北省教育厅协调华中师范大学、湖北中医药大学和武汉职业技术学院等 10 所双高校、骨干校、优质高职院校，实施“2+10”组团模式，采取“一校帮一院”方式，全方位开展对口援疆工作。对口援助学校在二级学院挂“博州分院”牌子，在专业建设、人才培养、师资队伍、实训基地、“三教”改革等方面全方位、全过程支持；选派 1 名中层干部担任我校二级学院领导选派 1 名骨干教师担任我

校二级学院教研室主任或专业带头人；每学期选派 5-10 人次教师到我校开展课程建设、专业建设等帮扶工作。2023 年 4 月 18 日，学校在自治区召开的对口支援新疆职业教育高质量发展现场会上做经验交流发言，为全国职业教育对口援疆提供范例。6 月 20 日，在全国教育数字化现场推进会上，学校在线向教育部怀进鹏部长汇报对口援疆情况。



图 8-1 博职院党委书记周学伟在线向教育部怀进鹏部长汇报

“一校帮一院” 对口支援一览表		
华中师范大学	🤝	教师培训新疆基地
湖北中医药大学	🤝	博职院卫生健康学院
长江工程职业技术学院	🤝	马克思主义学院
武汉职业技术学院 黄冈职业技术学院	🤝	博职院商学院
武汉城市职业学院	🤝	博职院教育学院
襄阳职业技术学院 湖北职业技术学院	🤝	博职院卫生健康学院
武汉船舶职业技术学院	🤝	博职院机电学院
武汉软件工程职业学院	🤝	博职院信息工程学院
湖北交通职业技术学院	🤝	博职院交通学院
湖北三峡职业技术学院	🤝	博职院旅游学院

图 8-2 “一校帮一院” 对口支援一览表

案例 8-2 立足实际，共谋发展

博职院交通学院援疆教师余德林立足专业发展实际，制定规划，开展企业调研，修改人才培养方案。积极申报项目或新专业，制定课程标准，提高教学质量和考证通过率。推进骨干专业群建设，提升硬条件、软实力。开展实训课程研讨，指导青年教师参加课程思政大赛获得一等奖。针对年轻教师现状，开展“传帮带”结对子活动，定期举行公开示范课，指导青年教师参加大赛、申报专利和课题等。关爱学生，注重全面发展，尊重民族学生，解决困惑，做良师益友。上实训课，践行“来疆为什

么，在疆干什么，离疆留什么”，为学院发展贡献力量，彰显援疆豪情和职教情怀。

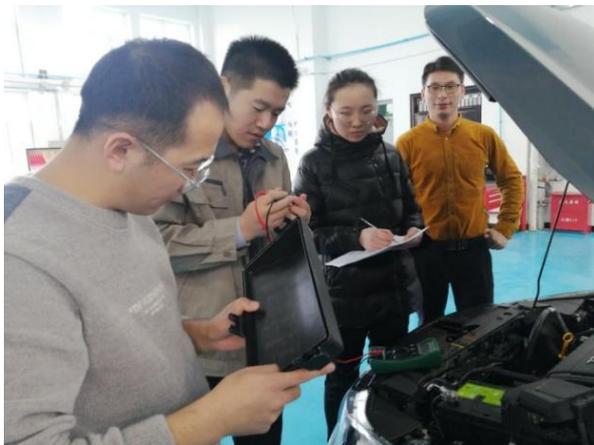


图 8-3 援疆教师带领青年教师研讨实训课程



图 8-4 援疆教师带领“结对”教师参加课程思政大赛



图 8-5 援疆教师指导学生技能大赛备赛



图 8-6 援疆教师开展实训教学

案例 8-3 鄂博同上思政课，万里援疆育硕果

为深入贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，切实推进“大思政课”建设，加强学校马克思主义学院与长江工程职业技术学院的互动交流，进一步推动“校帮院”对口援疆工作走深走实，近期学校马克思主义学院和长江工程职业技术学院马克思主义学院、公共教学部协同联动，共同开展“鄂博同上一堂思政课”活动。整堂课聚焦“德润青春，挺膺担当”主题，旨在进一步强化学生德育教育，引导学生正确思考与理解“何为德？为何立德？立什么德？如何立德？”。在课堂上，通过以长江工程职业技术学院水润之德、博州职院爱国戍边之德和语文课堂中的道德内涵相结合的方式，引导学生理解道德内涵，明确立德方向，强化道德实践，努力成为知行合一的新时代有德之人，内涵丰富、形式多样，立意高远、意趣丛生，受到师生的一致好评。本次活动中鄂博两地思政资源有机融合，大思政课元素贯穿始终、特色鲜明，互动设计独特新颖，既是鄂博两地协同创新教学理念的完美展现，也是“校帮院”援疆模式升级版创新版的生动实践，对学校思政教育和公共基础课教学有很大的启示和指导作用。今后两校将围绕课题研究、教学成果创

建和思政品牌打造等多方面进行思考探索和深入实践，推动“校帮院”对口援疆工作走深走实、开花结果。



图 8-7 博尔塔拉职业技术学院、长江工程职业技术学院教师联袂“同上一堂思政课”

案例 8-4 坚韧、奉献与荣誉

在 2023 年 4 月全国技能大赛新疆选拔赛中，博职院学生王瑞荣获自治区“网络系统管理”赛项一等奖，代表新疆参加全国技能大赛。这一成就的取得，离不开博职院和武软领导的坚定支持，以及援疆教师张勇的辛勤付出。面对基础薄弱的博职院学生和疫情带来的挑战，张勇老师始终坚守在教学一线，每周投入大量时间进行培训，甚至牺牲寒假时间进行在线教学，以激励学生积极学习、树立远大理想。尽管比赛取消了数据通讯模块，但张勇老师仍为王瑞同学进行一对一的 Linux 辅导。备赛期间，张勇老师从武汉来到博职院，与王瑞同学一同度过紧张的强化训练时光。在张老师的指导下，王瑞同学顺利通过华为数据通讯 HCIE 笔试并取得优异成绩。张勇老师的勤奋、务实和奉献精神不仅影响了王瑞同学，也成为其他学子的楷模。希望这种精神能够激励更多青年学子热爱学习、追求知识、崇尚技能，为国家的繁荣发展贡献力量。



图 8-8 援疆教师张勇老师“一对一”指导锐捷班学生备赛、赛前合影

8.2 兵地融合

博尔塔拉职业技术学院充分发挥自身实训条件和师资优势，在兵团第五师技能人才的培养中发挥了主力军作用，在兵团备案了职业技能认定第三方评价机构，评价认定人数占

第五师的 50%以上。2023 年，共开展职业技能等级认定、专项技能认定 31 批次，共计 1285 人次，职业工种包含美容师、保健按摩师、农艺工、农村电商运营、微店组建与服务、葡萄栽培、玉米种植等 13 个职业工种。其中职业技能等级认定 13 批次 529 人，有 493 人获得职业技能等级证书。开展专项技能认定 18 批次 756 人，706 人获得专项技能证书。使兵团职工和未就业人员获取相应的职业技能认证，提升了兵团职工职业技能素质，增强未就业人员的择业竞争能力，提高了职业技能认定的参与率和社会认可度。



图 8-9 学校在兵团开展保健按摩师初级职业技能等级认定

图 8-10 学校在兵团开展美容师初级职业技能等级认定

案例 8-5 文化下乡促进兵地融合

博尔塔拉职业技术学院大学生暑期“三下乡”社会实践团与新疆生产建设兵团第五师 86 团 3 连、7 连职工共同开展“民族团结一家亲兵地融合促发展”文艺汇演活动。《石榴红了》《白马》《恰熟》一曲曲动人的舞蹈嗨翻全场，掌声雷鸣不断，展现了兵地各族干部群众积极向上、奋发进取的精神面貌，反映了新疆各族人民群众手拉手心连心“民族团结一家亲”的美好生活。



图 8-11 大学生暑期“三下乡”社会实践团在兵团演出

9.挑战与展望

9.1 面临挑战

挑战 1：高质量发展还需进一步推进。办学条件对标国家“双高”建设还存在一定差距，技能人才供给机构还不够明显，对产业优化升级、科技创新和经济社会发展的支撑引领能力还需进一步增强。

挑战 2：产教融合还需要进一步深化。与行业企业深度融合还不够，特别是在专业规划、教材开发、合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养等方面还需进一步加强。

挑战 3：国际交流还需要进一步推动。“教随产出”尚未启动，与中亚五国特别是哈萨克斯坦职业教育合作仍处在谋划阶段。

9.2 未来展望

2024 年，学校党委将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、全国教育大会精神以及自治区重大决策部署，围绕教育部关于现代职业教育体系建设改革重点任务、自治区优质高等职业学校建设项目，落实州党委关于“提高办学质量和防范风险”要求三大任务，聚焦自治区“八大产业集群”建设、“一带一路”核心区建设、中国（新疆）自由贸易试验区以及自治州现代产业体系发展，扎实推进博尔塔拉职业技术学院提质创优高质量发展，在校生规模稳定在 10000 人左右，逐步实行中职教育独立办学。面向社会开展职业技能培训年均规模达到 20000 人次以上。争创中国特色高水平高职学校和专业，探索发展职业本科教育，努力建设办学特色鲜明、人才培养优质、服务发展有力、示范带动显著的“新疆一流、全国知名”的高职院校，不断提高人才培养能力和水平，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，为自治州经济建设和社会发展作出更大贡献。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：博尔塔拉职业技术学院 14622

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	1233	引用
2	毕业去向落实人数	人	1190	
	其中：毕业生升学人数	人	62	
	升入本科人数	人	62	
3	毕业生本省去向落实率	%	92	
4	月收入	元	3200	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1128	
	其中：面向第一产业	人	25	
	面向第二产业	人	57	
	面向第三产业	人	1046	
6	自主创业率	%	0.25	
7	毕业三年晋升比例	%	1	

表 2 教学资源表

名称：博尔塔拉职业技术学院 14622

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*	:	17.72	引用
2	双师素质专任教师比例*	%	5.99	引用
3	高级专业技术职务专任教师	%	10.32	引用
4	专业群数量*	个	2	引用
	专业数量*	个	44	引用
5	教学计划内课程总数*	门	664	引用
		学时	100201	引用
	其中：课证融通课程数*	门	68	引用
		学时	15048	引用
	网络教学课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
6	专业教学资源库数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
7	在线精品课程数*	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数*	人	0	引用
	其中：国家级数量*	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	省级数量	门	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	校级数量	门	0	
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	
	其中：国家级数量*	个	0	引用

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
9	编写教材数	本	2	
	其中：国家规划教材数量*	本	0	引用
	校企合作编写教材数量	本	1	
	新形态教材数量	本	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	引用
10	互联网出口带宽*	Mbps	1600.00	引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00	引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.37	引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4991.92	引用
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业	备注
1	电子商务专业群	电子商务、大数据与会计、国际经济与贸易	电子商务、直播电商、跨境电商	自治区骨干专业群
2	汽车制造与试验专业群	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车技术服务与营销	汽车销售、汽车维修、汽车制造、汽车装配	自治区骨干专业群

表 3 服务贡献表

名称：博尔塔拉职业技术学院 14622

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	1122	引用
	其中：A 类：留在当地就业*	人	274	引用
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1109	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1107	引用
	D 类：到大型企业就业*	人	15	引用
2	横向技术服务到款额	万元	1.45	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	3.50	引用
4	技术产权交易收入*	万元	0	引用
5	知识产权项目数*	项	1	引用
	其中：专利授权数量*	项	1	引用
	发明专利授权数量*	项	1	引用
	专利转让数量	项	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	
6	非学历培训项目数*	项	37	引用
	非学历培训学时*	个	4356	引用
	公益项目培训学时*	个	0	引用
7	非学历培训到账经费	万元	301.97	

表 4 国际影响表

名称：博尔塔拉职业技术学院 14622

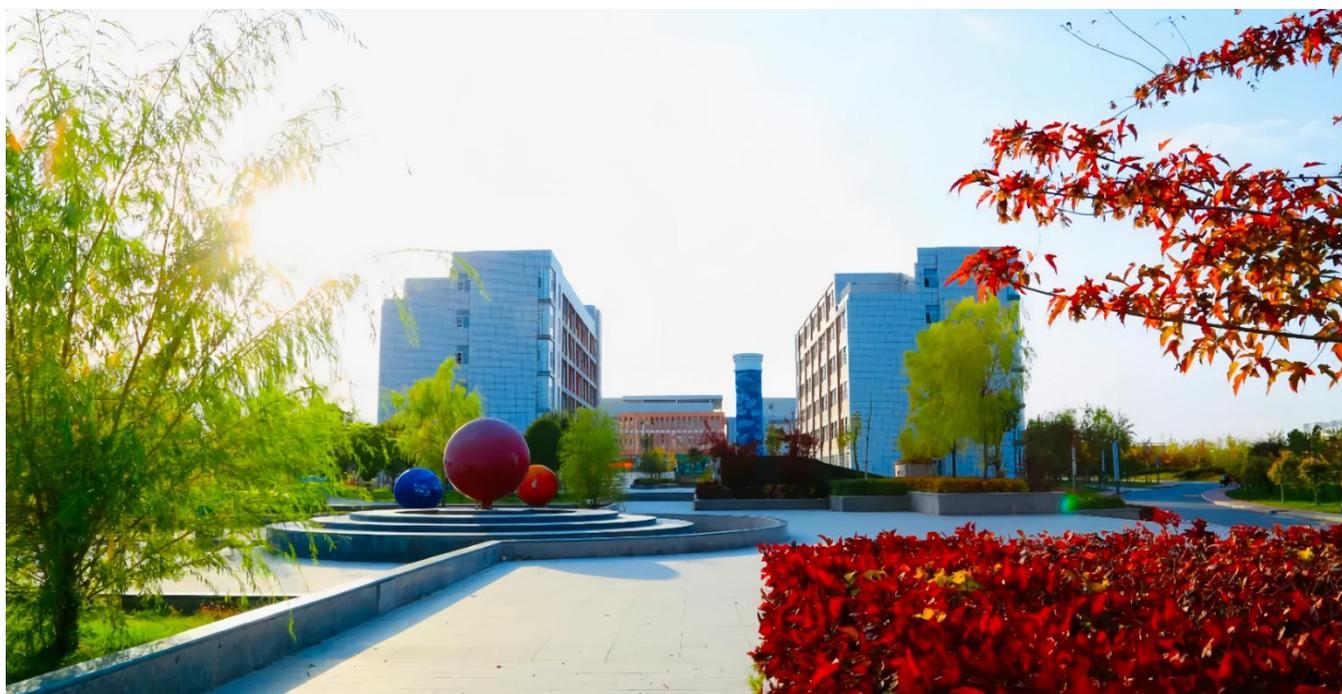
序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 落实政策表

名称：博尔塔拉职业技术学院 14622

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	11881	引用
2	年生均财政拨款水平	元	9152.80	引用
3	年财政专项拨款	万元	12824.53	引用
4	教职员工额定编制数	人	184	引用
	教职工总数	人	782	引用
	其中：专任教师总数	人	601	引用
	思政课教师数*	人	33	引用
	体育课专任教师数	人	16	
	辅导员人数*	人	50	引用
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9615	
	其中：学生体质测评合格率	%	94.98	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1530	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	20	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	11395	引用
	年支付行业导师课酬	万元	21.24	
10	年实习专项经费	万元	72.76	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	36.37	引用

正德 励能 求实 创新



地址：新疆博乐市赛里木湖路 14 号
邮编：833400
电话：（0909）2327731 2327980（传真）
网址：<https://www.betlrc.edu.cn>