

厚 德 · 笃 行 · 博 学 · 强 技



新疆应用职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二零二三年十二月

年报公开形式及网址				
一、高职学校年报情况				
序号	学校名称	发布形式	发布网址	备注
1	新疆应用职业技术学院	新疆应用职业技术学院官网	http://www.xjyyedu.cn/	
二、企业年报情况				
序号	企业名称	发布时间	发布网址	备注
1	奎屯银力棉油机械有限公司	新疆应用职业技术学院官网	http://www.xjyyedu.cn/	

附件3

内容真实性责任声明

学校对 新疆应用职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：新疆应用职业技术学院



法定代表人（签名）：叶明

2023年12月27日

新疆应用职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2023)

前 言

2022-2023 学年,新疆应用职业技术学院(以下简称“学院”)党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,在自治区党委、自治区人民政府、伊犁州党委和人民政府的坚强领导下,在自治区党委教育工委、自治区教育厅、伊犁州党委教育工委和伊犁州教育局的关心支持下,学院以立德树人为根本任务,深入学习贯彻党的二十大精神,深入学习领会习近平总书记视察新疆重要讲话指示精神,贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神,完整准确贯彻新时代党的治疆方略,贯彻落实全国教育大会、全国职业教育大会和自治区教育高质量发展大会精神,主动服务乡村振兴战略、新一轮西部大开发战略和丝绸之路经济带核心区建设,牢牢扭住社会稳定和长治久安总目标,加强党对高校工作的全面领导,深入贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以胡杨精神育人,为兴疆固边服务,统筹学院安全稳定和改革发展,以打造区域职业教育高地为目标,以优质校建设为动力,以“十四五”规划为主线,以应用化工技术、物流管理、园林技术、机械制造与自动化等专业群为龙头,打造职业教育领域民族团结进步的新标杆、技术技能人才培养全人教育的新典范,成为丝绸之路核心区创新发展的催化剂、全疆经济社会高质量发展的助推器、推动建立外向型经济高质量发展的人才库,全面提升学院核心竞争力和综合办学实力,奋力开创学院改革发展的新局面。

目 录

1. 学院概况	1
1.1 发展历程	1
1.2 主要特点	2
1.2.1 办学底蕴深厚，办学条件不断改善	2
1.2.2 办学成果丰硕，办学活力有效激发	3
1.3 设备设施	4
2. 学生发展质量	5
2.1 在校学生规模	5
2.2 党建引领	5
2.3 立德树人	6
2.3.1 思政课程建设改革创新	7
2.3.2 强化理论武装	8
2.3.3 全面深化课程思政	10
2.3.4 加强爱国主义实践教育	11
2.3.5 构建校园文化特色	12
2.4 在校体验	15
2.4.1 资助育人	16
2.4.2 劳动教育淬炼工程	18
2.4.3 加强心理健康教育	20
2.5 就业质量	23
2.6 创新创业	28
2.7 技能大赛	29
3. 教育教学质量	32
3.1 专业建设质量	32
3.2 课程建设质量	34
3.3 教学方法改革	36
3.4 教材质量建设	37

3.5 数字化教学资源建设	39
3.6 优质校建设	40
3.6.1 多措并举，持续发力，整体任务进展顺利	41
3.6.2 抢抓机遇，加大宣传，不断扩大办学影响	41
3.7 教师队伍	47
3.7.1 师资队伍建设	47
3.7.2 “双师型”教师队伍	50
3.7.3 师德师风建设	52
3.7.4 教师团队建设	53
3.8 产教融合、职普融通、科教融通改革突破	54
3.8.1 构建对接专业产业，“产教科创”融合平台	54
3.8.2 出台制度保障，营造科研氛围	55
3.8.3 聚焦产业集群，构建创新平台	56
3.8.4 注重内培外引，实现提质赋能	57
3.8.5 技能大师引领，匠心薪火相传	57
3.9 校企协同（双元）育人	60
3.10 产教融合平台建设	62
3.10.1 学院书记院长访企拓岗行动	63
4. 国际合作质量	64
4.1 合作办学质量	65
4.2 开发标准质量	65
4.3 助力“一带一路”建设质量	66
4.4 创新国际合作机制特色措施	69
4.5 提升学生国际化素养质量	70
5. 服务贡献量	70
5.1 服务行业企业	70
5.2 服务地方发展	72
5.3 服务乡村振兴	73
5.3.1 突出优势特色，强化成果引领，服务乡村振兴	73

5.3.2 持续做好职业鉴定工作	76
5.3.3 “访惠聚”驻村工作	77
5.4 服务地方社区	81
5.5 具有地域特色的服务	83
5.6 本校特色的服务	85
5.7 行业产教融合共同体的新经验新范式	87
6.政策落实质量	88
6.1 国家政策落实	88
6.2 地方政策落实	89
6.3 学校治理	90
6.4 质量保障体系建设	92
6.5 经费投入	93
7.文化传承质量	94
7.1 弘扬中华优秀传统文化	94
7.2 非遗传承	94
7.3 文化育人实践	97
8.学院今后发展	98
9.面临挑战	98
10.附表	99
表 1 计分卡	99
表 3 教学资源表	100
表 4 国际影响表	101
表 5 服务贡献表	101
表 6 落实政策表	102

表目录

表 1	学院 2022 年-2023 年设备设施情况	4
表 2	2018-2023 届高职专科毕业生半年后签约率	25
表 3	2018-2023 届高职专科毕业生专升本比例	25
表 4	2018-2023 届高职专科届毕业生半年后月收入	25
表 5	2023 年中国特色学徒制班级列表	60
表 6	学院收入结构分析表	93

图目录

图 1	学院发展历程概况图	1
图 2	学院办学条件概况图	2
图 3	李国峰副教授荣获全国石油和化工教育教学名师公示	4
图 4	参加党建文化节知识竞赛颁奖典礼	6
图 5	师生学习二十大报告	8
图 6	参观奎屯市文化活动场所	9
图 7	党员发展对象培训班教师现场授课	10
图 8	参加思政课一体化教学展示活动	11
图 9	思政教师上《思想道德与法治》课	11
图 10	学生参加劳动教育周	12
图 11	举办“一带一路”首届职业教育新疆论坛文艺作品展演	13
图 12	学院思政理论实践教学成果汇报	14
图 13	学生参加校园活动	16
图 14	师生交流经验	16
图 15	书画征集活动	17
图 16	反诈专题讲座	18
图 17	劳动教育实践基地	20
图 18	学院“122316”心理育人模式	21
图 19	心理社会实践活动	22

图 20	心理趣味运动会	22
图 21	2023 届毕业生各二级学院签约人数统计	23
图 22	2023 届毕业生各专业签约率统计	24
图 23	金秋招聘月校园服务行活动	26
图 24	2023 年学院春季招聘会开幕式	27
图 25	毕业生参加 2023 年学院春季招聘会	27
图 26	《奎屯市提升学院毕业生留奎率十五条措施》	28
图 27	阿卜杜热扎克·麦麦提托合提餐饮店照片	29
图 28	2022 年、2023 年学院师生技能大赛获奖数量对比	31
图 29	2023 年职业院校技能大赛“花艺”赛项全国三等奖	32
图 30	援疆院校对学院比赛作品进行指导	32
图 31	学院 2021 年-2023 年以来专业总数变化图	33
图 32	学院“4+3+2+1”专业群布局	34
图 33	“两融四驱一核”教学模式	35
图 34	《园林植物有害生物防治》在线精品课程	37
图 35	《小学语文教学法》工作手册式教材建设思路	38
图 36	应用化工技术专业群课程资源库	40
图 37	中国教育报成功刊发专题报道	42
图 38	学院报道被新华网选用	42
图 39	“活力团支部”荣誉证书	43
图 40	学院获批“职业院校服务全民终身学习项目”	46
图 41	学院“优质校”建设项目“双轨三段全过程”管理机制图	46
图 42	学院职称 2020-2023 年对比	47
图 43	企业导师指导青年教师	49
图 44	学院双师型教师 2021-2023 年对比	50
图 45	教师下企业观看工厂设备并开展座谈	52
图 46	全国技能大赛教学能力比赛	54
图 47	构建科研工作管理体系	56
图 48	技术技能创新服务平台构架	57

图 49 “构建平台”对接专业产业示意图	58
图 50 大师引领示意图	59
图 51 学徒制人才培养方案制定策略图	61
图 52 校企职业技能大赛现场	62
图 53 纺织服装学院学生在纺织企业	63
图 54 “双线四阶三段交互”的人才培养模式	63
图 55 学院院长走访伊犁哈萨克自治州友谊医院	64
图 56 上海合作组织成员国职业教育标准一体化研究项目论坛现场	66
图 57 新疆应用职业技术学院中亚数字创意国际产业学院签约仪式	67
图 58 首届“一带一路”职业教育新疆论坛现场	68
图 59 “一带一路”职业教育文艺展演	69
图 60 校企合作横向课题科研成果对应图	71
图 61 横向课题研究对应图	72
图 62 《伊犁哈萨克自治州职业教育校企合作促进条例》正式颁布实施	73
图 63 抗寒月季新品种	75
图 64 抗寒月季在国内生产应用基地示意图	75
图 65 学院养老护理员职业技能鉴定等级认证	77
图 66 学院驻村工作人员走访入户	78
图 67 学院访惠聚工作队帮助村民秋收	79
图 68 访惠聚工作队与村民合影	79
图 69 举办民族团结一家亲联谊活动	80
图 70 学院美术教师绘制“文化墙”	81
图 71 “六送进社区服务”结构	82
图 72 学生走进社区开展活动	82
图 73 游客与学生演员共舞	83
图 74 那拉提文化旅游产业学院成立签约暨揭牌仪式	84
图 75 大型实景演艺《独库天路》演出培训	85
图 76 师生志愿者开展“弘扬雷锋精神，传承敬老美德”活动	86

图 77	天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体示意图	88
图 78	天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体成立会现场	88
图 79	学院 2020-2023 届毕业生留奎率	90
图 80	学院获得自治区依法治校示范校名单	91
图 81	学院督导评价	92
图 82	四方评教各项比重图和制度保障	93
图 83	协办第五届全国大学生语言文字能力大赛	94
图 84	指导学生沙粒画	95
图 85	乌兰巴义民族乐器教学	96
图 86	石化学院化工工匠人才学习动力激发机制模式	97

案例目录

案例分享 1: 党建文化节知识竞赛	6
案例分享 2: 学思践悟强党性 凝心铸魂强根基	9
案例分享 3: 思政“小课堂”融入社会“大课堂”	14
案例分享 4: 生活丰富多彩的大学校园生活	15
案例分享 5: 诚以为本, 信以立身	17
案例分享 6: “防范网络诈骗, 提高守法意识”	18
案例分享 7: 建设“大学生健康协会活动实践基地”	20
案例分享 8: 推行“五育并举” 助力学生全面发展	22
案例分享 9: 明确目标抓落实, 用心用情促就业	25
案例分享 10: 三位一体同办招聘, 三地四方共促就业	26
案例分享 11: 构建“三位一体”就业新格局, 助推高质量就业	27
案例分享 12: 万里之外, 他用饮食传播新疆文化	28
案例分享 13: 对口援疆 成效显著	31
案例分享 14: 对接区域产业, 构建“4+3+2+1”专业群	34
案例分享 15: 思政课“两融四驱一核”教学模式	35
案例分享 16: 打造在线精品课程	36

案例分享 17: 项目驱动式工作手册教材建设	38
案例分享 18: 推进信息化教学资源库建设与应用	39
案例分享 19: “双轨三段全过程”管理模式	46
案例分享 20: 校企双导师制, 助力青年教师成长	49
案例分享 21: 多渠道下企业方式 提高教师实践能力	51
案例分享 22: 以赛促教, 助力学校高质量新发展	53
案例分享 23: 对接专业产业, 融合聚智赋能	58
案例分享 24: 技能大师引领, 科教融汇反哺教学	59
案例分享 25: “三师四素”特色学徒制培养模式	60
案例分享 26: 岗课赛证、育训融通, 全方位育人	61
案例分享 27: 新疆天棉产业学院赋能专业化人才	62
案例分享 28: 举办国际论坛, 服务“一带一路”	67
案例分享 29: 以校企合作, 推进横向课题研究	71
案例分享 30: 学院教师团队参与校企合作促进条例	72
案例分享 31: 突出品牌、拓展服务, 助力乡村振兴	74
案例分享 32: 提升技能 呵护夕阳	76
案例分享 33: 以文化聚民心 以文化促振兴	80
案例分享 34: 学院开展“六送进社区”活动	81
案例分享 35: 成立那拉提文化旅游产业学院	84
案例分享 36: 产学结合协同创新, 共同提升	84
案例分享 37: 学院师生面向奎屯地区开展志愿服务	86
案例分享 38: 打造产教融合共同体 探索职业教育新模式	87
案例分享 39: 四方评教, 推动教学质量的提升	92
案例分享 40: 以文化人, 以美育人	95
案例分享 41: 匠心守艺、薪火相传、守护文化之魂	96
案例分享 42: “红色工匠”精神引领下的专业建设	97

1. 学院概况

1.1 发展历程

学院自 1974 年 6 月成立的农七师师范学校起，历经奎屯师范学校、伊犁州奎屯师范学院、伊犁州教师进修学院、伊犁教育学院、伊犁师范学院奎屯校区，5 次调整隶属关系，7 次更名。2012 年初，根据自治区经济社会发展和高校布局调整的需要，经自治区人民政府批准、国家教育部备案，学院转型为一所独立设置的以培养应用型、技能型人才为主的公办全日制普通高等职业院校，隶属自治区。2018 年 7 月，自治区党委根据全区高等职业教育布局的需要，将学院隶属关系调整至伊犁哈萨克自治州人民政府管理，业务受自治区教育厅指导。

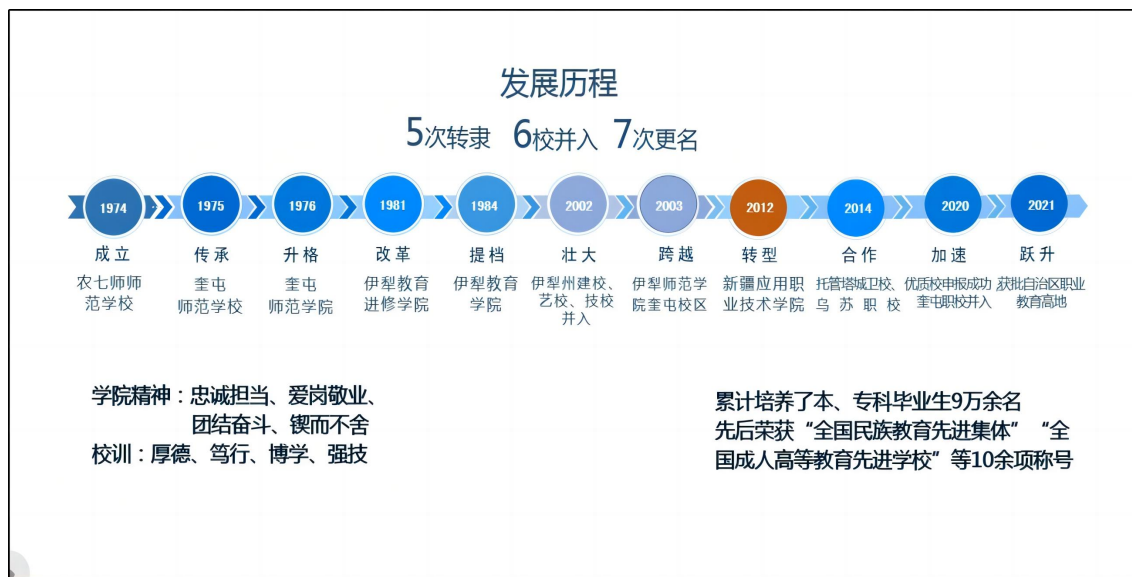


图 1 学院发展历程概况图

2019 年 2 月，奎屯市中等职业技术学校并入学院。2020 年 11 月，学院获批自治区第二批优质高等职业学校建设校。2021 年 6 月，自治区党委教育工作领导小组办公室、党委教育工委、教育厅和伊犁州党委、政府联合发文，明确要围绕丝绸之路经济

带核心区建设，坚持立德树人根本任务，依托奎屯－独山子－乌苏“金三角”区位优势，服务乌鲁木齐都市圈和北疆城市带高质量发展，增强职业技术教育适应性，通过5—10年的建设，将学院打造成疆内一流、国内知名的高水平高等职业学校。

1.2 主要特点

1.2.1 办学底蕴深厚，办学条件不断改善

学院整体布局为“一主一区一基地”：1个主校区（南院、北院、西院）、1个特色校区（南校区）、1个产教融合基地（东校区），占地面积共计1411.25亩。学院现有图书107.7万册，教学计算机1482台。设置高职三年制专业41个，高职五年制专业18个，2021年与塔里木大学联合申报园林技术“4+0”应用型本科专业1个，2022年与新疆财经大学联合申报旅游管理“3+2”应用型本科专业1个。目前有应用化工技术、园林技术2个自治区级重点建设专业群，虚拟现实技术、机械制造与自动化2个自治区级骨干专业群。



图2 学院办学条件概况图

1.2.2 办学成果丰硕，办学活力有效激发

近三年，学院师生获得自治区及以上成果 1082 项，其中国家级 180 项，自治区级 902 项。2022 年各级各类比赛中，参赛师生共获得国家级奖项 2 个，自治区级奖项 83 个。2023 年各级各类比赛中，参赛师生共获得国家级奖项 10 个，较 2022 年增长 150%，自治区级奖项 100 个，较 2022 年增比 40.85%。17 支队伍入围全国职业院校教师教学能力大赛、学生技能大赛和互联网+大赛，创造了学院历史最好成绩，学院也是今年自治区职业院校中获得国家级奖项数量最多的学校之一。学院自主研发的“天山祥云”和“天山霞光”抗寒月季新品种分获世界园艺博览会金奖、铜奖；《深化产教融合，“五共”助推双赢》《以科技创新与成果转化服务助力产教融合》获选参展“2022 年世界职业技术教育发展大会——世界职业教育产教融合博览”；学院隋云吉教授获批自治区“黄大年式教师团队培育团队”，郭润华教授获评全国第六届黄炎培杰出教师奖，被纳入自治州“伊犁英才”专家工作室并授予“优秀专家工作室”；李国峰副教授荣获全国石油和化工教育教学名师；周钰教授获批自治区天山文化名家暨“四个一批”人才；何欢欢副教授获批自治区“天山英才”计划第三期培养人选。

1.3 设备设施

表 1 学院 2022 年-2023 年设备设施情况

年份	生均教学科研仪器设备值(元)	生均教学行政用房面积(m²)	生均占地面积(m²)	生均宿舍面积(m²)	新增教学科研仪器设备所占比例(元)	生均图书(册)	生均年进图数量(册)	百名学生配教学用计算机数(台)
2022 年	3555.80	0.57	75.83	7.93	482.11	60.67	36.23	7.81
2023 年	4126.41	0.73	61.47	8.33	1072.97	66.89	18.00	8.87

2. 学生发展质量

2.1 在校学生规模

学院在籍学生共计 17164 人，其中普通高职 14806 人（五年一贯制高职 633 人），中职 2358 人（五年一贯中制职 2261 人）；目前我院有汉族、维吾尔族、哈萨克族、回族等 27 个民族，其中汉族学生 3691 人，占 21.5%；维吾尔族学生 10341 人，占 60.25%；哈萨克族学生 1934 人，占 11.27%；其他民族学生 1198 人，占 7.0%。

2.2 党建引领

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，顺利召开第二次党员代表大会，完成党委换届；坚持党委领导下的校长负责制，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，在自治区第一批主题教育中获得“好”的评价。

学院以学生成长为中心，深化“三全育人”，推动“五育”并举，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。推动党团班一体化建设，开展“红色经典诵读”“学习宣传贯彻党的二十大精神”等系列党团活动，切实以党的二十大精神为指导，深入持续推进教风、学风、校风建设工作，抓教风、促学风、树校风，立足本职，以学生为中心，加强学生管理，提高办学水平，牢记立德树人根本任务，引领学生听党话、跟党走，积极向党组织靠拢，奋力推动学院高质量发展，为学院创建双高校而不懈奋斗。

案例分享 1：党建文化节知识竞赛

为深入贯彻落实党的二十大精神，扎实开展第三届“党建文化节”系列活动，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。新疆应用职业技术学院组织全体师生党员开展了以“深学细悟习思想·提升思想谱新篇”为主题的知识竞赛决赛。经过初赛、复赛等环节，共有6个党支部脱颖而出，入围本次知识竞赛决赛。



图4 参加党建文化节知识竞赛颁奖典礼

知识竞赛以习近平新时代中国特色社会主义思想教育读本、二十大主题报告、第三次新疆座谈会为主要内容，做到以赛促学，学以致用，全面提高党性修养和政治理论水平，为谱写学院高质量发展新篇章贡献智慧和力量。

2.3 立德树人

学院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个中心，以思想、政治和道德教育为重点，把德育贯穿于学院智育、美育、体育、劳动教育各环节，从课程建设、社会实践和校

园文化三方面构建德育课程体系，创新德育形式，丰富德育内容，优化课件资源，不断提高德育工作的针对性和吸引力，增强德育工作的感染力和实效性。

2.3.1 思政课程建设改革创新

2.3.1.1 对标“八个相统一”，着力打造思政“金课”

开好上好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成“必修+选修”的课程体系，按要求统一使用国家教材委员会组织统编的教材及教育部制定的教学课件；起草制定“大思政课”建设实施方案，结合各门思政课教学重难点，构建了“课内+校内+校外+虚拟仿真”四位一体的实践教学体系，依托基地开展“一课一品”实践教学活动，打造好“我们的节日”、“向经典致敬”马克思主义经典诵读等品牌，每年开展大学生讲思政课、“我心中的思政课”微电影大赛。

将思政小课堂同社会大课堂有机结合起来，大力提升课堂教学信息化建设水平和运用能力，建设完成校级2门在线开放课程、思政“课堂革命”典型案例9个（其中2个案例荣获全国职业院校联盟三等奖），在建教学资源库2个。

2.3.1.2 以当先为目标，干事创业劲头足

马克思主义学院依托“一马当先 铸魂领航”一院一品建设项目，着力做到“七个当先”，在州级比赛中获奖14人次；在自治区职业技能大赛教学能力比赛中荣获二、三等奖；在自治区第一届青教赛中荣获二等奖；在自治区第五届思政课教学展示活

动中荣获 2 个一等奖，1 个二等奖、2 个三等奖以及优秀组织奖，在新疆高职院校中排名“跨越式”提升！



图 5 师生学习二十大报告

2.3.2 强化理论武装

学院制定印发了《2023 年党组理论学习中心组集体学习计划》，全年共召开党委理论学习中心组学习 18 次，交流研讨 62 人次，制作了学院党委理论学习中心组学习视频，并代表伊犁州教育工委在州党委宣传部工作经验交流会上进行汇报。结合第一批习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，出台《新疆应用职业技术学院学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育理论学习工作方案》，发放学习书籍 800 本，通过组建读书班、分组交流研讨等方式，真正做到入脑入心。组织县处级以上领导干部 54 人开展读书班 7 天，通过覆盖全体的研讨交流，领导干部理论基础不断夯实。制定教职工寒暑假集中学习方案并精心组织开展集中学习 4 次，覆盖教职工人数 2400 余人次，丰

富了学习形式，组织集体观看电影《申纪兰》、《孤注一掷》、《小马鞭》等作品 5 场，实地参观伊犁州奎屯市图书馆、文化馆、美术馆等 5 处文化活动现场。



图 6 参观奎屯市文化活动现场

案例分享 2：学思践悟强党性 凝心铸魂强根基

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，教育引导党员发展对象端正入党动机、筑牢理想信念，强化理论学习、提升理论素养，开展党员发展对象培训班，共计 77 名（其中学生 64 名）。培训班采用教师现场授课、视频授课、现场观摩等多种方式进行，课程内容主要围绕党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、党章党规及铸牢中华民族共同体意识等。



图7 党员发展对象培训班教师现场授课

2.3.3 全面深化课程思政

学院落实立德树人根本任务，强化专业课程建设管理，全面提高我院课程思政建设水平，努力推动教师交流机制的形成，充分利用学院思想政治教育资源，发挥思政课的引领辐射作用，由宣传部与各教学部门对接，开展思政课教师与教学部门“课程思政”结对子，协助各教学部门实施“课程思政”建设工作。参与人才培养方案修订，参加课程团队教研活动，在课程团队建设、教学资源建设、课程教学改革中落实课程思政要求。推动形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围，全面构建全员全过程全方位育人新格局。



图 8 参加思政课一体化教学展示活动



图 9 思政教师上《思想道德与法治》课

2.3.4 加强爱国主义实践教育

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持育人为本、与时俱进、开拓创新，大力弘扬社会主义荣辱观，高扬爱国主义旗帜，增强民族自信心和自豪感，努力培养和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。定期召开爱国主义主题班会，了解战争中

的英雄故事；每周通过升旗仪式上国旗下的讲话进行爱国主义教育；以班级为单位，设计以爱国主义为主题的“黑板报”，将爱国主义思想贴近生活，落到实处；组织学生观看有关爱国教育影片《平凡英雄》《小马鞭》等，覆盖师生 7000 余人，更直观地感悟爱国精神的伟大，使教育意义更加深刻；发挥课堂直观作用，通过老师言传身教，深化爱国主义教育思想；开展爱国主义表演活动，使学生们在活动中增强爱国主义情感。

学院设立“劳动教育宣传月”，“劳动教育周”和专业班级“集体劳动日”，开展爱国卫生运动、义务宣讲、三下乡等劳动主题活动百余次。并且建立大学生“一站式”学生社区，包括园林与旅游管理学院劳动教育基地、护理与健康学院“一站式”网格化管理现场、机电工程学院养成教育公寓楼、师范教育学院国家通用语言文字教育公寓楼等，覆盖学生人数 14344 人。



图 10 学生参加劳动教育周

2.3.5 构建校园文化特色

举办“校园文化艺术节”“奋进新征程 启航新时代”五四

表彰暨文艺汇演活动、“技能成才 强国有我”系列教育活动等，通过宣传栏、黑板报、广播等宣传工具，对学生进行安全教育、生命教育。充分利用“国旗下讲话”和班团会，对学生进行思想品德教育。加强学科渗透，发挥德育主渠道的作用，结合课程改革，把弘扬和培育民族精神、社会主义核心价值观的教育贯穿于课堂教学之中。抓好学生的养成教育，利用各种纪念日对学生进行感恩教育，使学生学会对祖国、学校、家长、老师的感恩，在活动中融入诚信教育。

开展文艺活动 200 余场次，丰富学生艺术审美体验；充分发挥“第二课堂”作用，联合奎屯市美美影城，展映主旋律电影 40 余部，累计观看人数超 6 万人。实施“精品校园文化活动”培育计划，举办党建文化节、大学生社团文化艺术节、大学生网络文化节等系列活动。2023 年学院举办首届“一带一路”职业教育新疆论坛文艺作品展演获得一致好评，并在新华网、天山网等主流媒体中进行报道。



图 11 举办“一带一路”首届职业教育新疆论坛文艺作品展演

案例分享 3：思政“小课堂”融入社会“大课堂”

新疆应用职业技术学院组织开展 2023 年思想政治理论课实践教学成果汇报会，短视频回顾各门思政课实践教学精彩瞬间，展示了思政“小课堂”融入社会“大课堂”的别开生面“大思政课”。参赛老师和学生将中华优秀传统文化选修课实践教学项目《蒹葭》、思想道德与法治课程实践教学项目《预防电信诈骗 共享美好生活》《扬青春志铸爱国魂——觉醒年代》、中国近现代史纲要课程实践教学项目《铭记与传承》、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程实践教学项目《为人民服务》《重温光辉历史 唱响时代赞歌》等项目呈现在学生们眼前，各课程实践教学项目紧贴课程内容，注重发挥学生专业的优势与特长，引导学生内化吸收理论知识，以形象生动富有感染力的形式呈现。



图 12 学院思政理论实践教学成果汇报

2.4 在校体验

坚持以立德树人为根本任务，强化“为党育人、为国育才”鲜明导向，坚守“厚德、笃行、博学、强技”的校训，以“十大育人体系”为指引，提升学生德、智、体、美、劳综合素质水平，使学生坚定不移听党话、感党恩、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

在这里，学生可以结交来自不同地方的朋友，拓展了学生的视野和认知。同时，大学校园生活也充满了挑战和压力，学生可以在校参加各式各样的活动提升自己的能力，在优秀老师们的指导下，深入研究所感兴趣的领域，参与学院科研项目和职业技能大赛。学生在校适应了新的学习和生活方式，面对学习压力和人际关系，使学生更好的成长和进步。

案例分享 4：生活丰富多彩的大学校园生活

在学习方面，大学与高中有极大的区别，学生不再是被动的接受知识，而是需要主动去探索 and 发现。学院利用“三会一课”帮助学生学会如何有效地学习、如何管理时间、如何与他人合作等等。

同时开展形式多样的校园活动，可以让学生更好地了解自己和他人，拓展学生的人脉和社交圈子。鼓励学生面对困难和挑战时，保持勇气和信心，从一次次的失败中吸取经验和教训，不断成长和进步。



图 13 学生参加校园活动



图 14 师生交流经验

2.4.1 资助育人

学院进一步规范了对贫困学生的资助政策，建立了《贫困生信息档案》，根据《新疆应用职业技术学院奖助学金实施细则》（新应职字[2021]149号），按照各班级民主自评，各二级学院初审、公示，学生工作部统一审核、公示等程序，2022-2023学年，专科生国家奖助学金合计拨款1106.76万元，惠及学生3721人，其中国家奖学金合计奖励8万元，国家励志奖学金合计155.5万元，国家助学金合计943.26万元。本专科生地方奖助学金合计拨款287.6万元，惠及1084名学生，其中自治区人民政府励志

奖学金合计 108 万元，自治区人民政府助学金受助合计 179.6 万元。中职国家奖助学金受助金额 1.2 万元；享受国家助学金人数 750 人，受助金额 75 万元。

此外，学院针对因疫情及其他突发情况造成家庭经济困难的学生进行临时救助，合计资助 311 人，合计 15.56 万元。提取 156.21 万元学院事业收入资金用于学生资助，惠及学生 1020 人。其中 105 万元用于学院奖学金，奖励学生 300 人，35.65 万元用于学院助学金，受助学生 409 人，15.56 万元用于临时性救助，受助 311 人。同时，我院还为学生提供了每个月不低于 400 人的勤工俭学岗位，2022-2023 学年共发放 61 万元。

案例分享 5：诚以为本，信以立身

开展“诚实守信、宣传国家资助政策、防金融诈骗、远离不良贷”主题的书画征集活动，旨在让学生们在感受中国传统艺术的同时提高感恩与诚信意识，对生活充满热情。期间，收到了学生书画作品 1000 多幅，推荐优秀作品 30 幅。

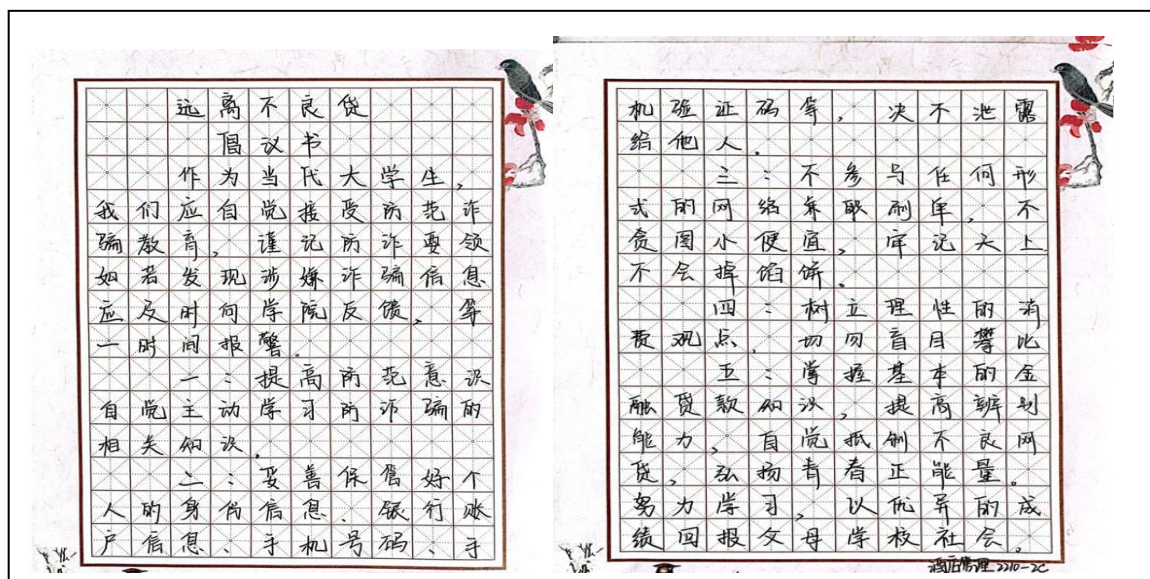


图 15 书画征集活动

案例分享 6：“防范网络诈骗，提高守法意识”

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，进一步做好防范电信诈骗宣传工作，切实提高学生安全意识，开展“防范网络诈骗，提高守法意识”专题讲座。此次活动还特别邀请相应社团参与拍摄了电信诈骗《贷走快乐》微视频，在增强法律意识和法治观念的同时，提醒同学们始终保持清醒理智的头脑。



图 16 反诈专题讲座

2.4.2 劳动教育淬炼工程

学院劳动教育淬炼工程建设过程中，坚持把立德树人作为根本任务，立足学院专业实际，以培养高素质技能型人才为目标，创新推出了“123”劳动教育体系，通过劳动教育让“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为新时代我校校园的新风尚，促进学生德智体美劳全面发展。

将劳动教育纳入学院人才培养方案，强化顶层设计，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。在一年级设置劳动教育必修课程，每学期开展 8 学时，以劳动教育主题班会形式开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育共计

16 学时，加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导。通过校园卫生区清洁、劳动点位服务、校园文明督导、校外志愿服务、实习实训课等形式进行，以集体劳动为主。

在校园营造人人要劳动、人人爱劳动氛围。一是加强劳动教育师资建设，把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性。颁布《新疆应用职业技术学院工匠大师评选办法》，设立企业劳模创新工作室展示厅，更好展现出学院大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。二是加强学生成长平台建设，多种形式筹措资金，截止 2022 年 11 月建成校内劳动实践基地 10 个，校外建成 5 个校外劳动教育实践基地，丰富劳动教育资源。形成劳动激励机制，目前共评选出 24 名“最美劳动之星”，26 个“最美宿舍”，积极营造学习劳模精神、争当劳动模范的校园新风尚。班级制定劳动公约、每日劳动常规，设置校园卫生区劳动，进行劳动教育综合素质测评。

依托三大载体，保障教育成效。一是在学科专业中有机渗透劳动教育。将劳动教育全面融入公共基础课，进一步强化马克思主义劳动观、增强劳动安全、劳动法规教育。二是在课外校外活动中安排劳动实践。组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感。三是在校园文化建设中强化劳动文化。结合植树节、学雷锋纪念日、五

一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

案例分享 7：建设“大学生健康协会活动实践基地”

大学生健康协会活动实践基地依托于优秀班主任工作室——劳动育人工作室，以学生社团的形式，借助“第二课堂成绩单”，旨在创新《新时代背景下“五位一体”的劳动教育课程改革与实施》中正确的劳动观养成、劳动习惯体验、专业技能活动、工学结合实践、顶岗实习劳动认识等课程内容，实现“以劳育德、以劳促智、以劳健体、以劳树美、以劳创新”的育人目标。



图 17 劳动教育实践基地

2.4.3 加强心理健康教育

学院基于努力构建积极心理学视域下的“122316”心理育人模式。建立健全师资队伍，构建育人格局，践行“三全育人”的教育理念，建立3个层面的6支有温度的学生心理健康教育队伍，共筑暖心家园。发挥主渠道作用，塑造学生健康人格，完善“必修+选修”课程育人体系，实施“线上+线下”教学模式，将32

课时的《心理健康教育》必修课程设计为积极心理学视域下的专题化教学模式，理论知识 22 课时，实践活动 10 课时，提升教育教学工作质量。申报第一批 1+X 社会心理服务职业技能考核站点，30 名学生以优异的成绩全员通过；培养 200 名班级心理委员参加《心理委员》、《心理疗法》培训并取证。

推行“五育并举”，助力学生全面发展，开展“校内+校外”2 类实践活动，通过 5·25 心理健康月、10·10 国际精神卫生健康日等推行“五育并举”，全方位促进学生的心理健康发展；以德育心，积极与马克思主义学院建立联系，将思政教育与心理健康教育相融合，定期开展“思政课程+课程思政”协同育人工作研讨活动；支持鼓励学生参加“大学生讲思政课”“我心中的思政课”等比赛。预防心灵感冒，完善心理测评系统，利用积极心理健康教育云平台、购置心育实训设备，积极参加高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台的测评工作。

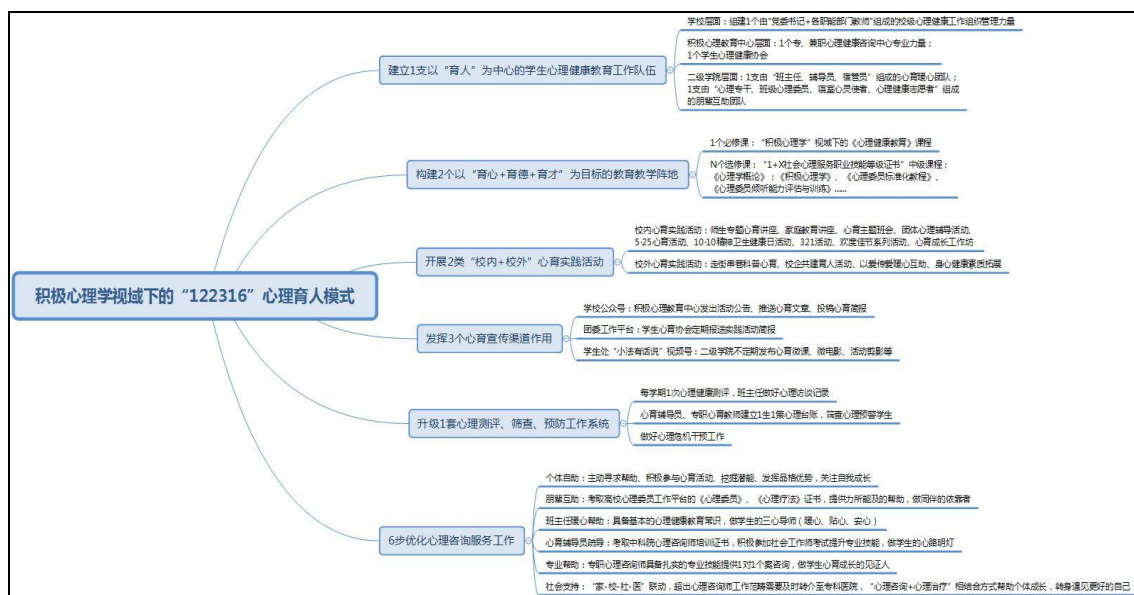


图 18 学院“122316”心理育人模式

案例分享 8：推行“五育并举” 助力学生全面发展

新疆应用职业技术学院举办了第十届 5·25 心理健康月系列活动，以“阳光心态、护航成长”为主题拉开帷幕，陆续开展心理健康教育微课比赛、心理委员技能大赛、心理漫画、“3 分钟”科普短视频、科普文章比赛、“最美微笑”照片故事比赛、“心理情景剧”比赛、心理公益广告征集、传统文化进校园“创意+”、心理素质拓展训练、暖心祝福传递、心理趣味运动会等活动。



图 19 心理社会实践活动



图 20 心理趣味运动会

活动不仅丰富了学生课余生活，也发挥了体育、美育、劳动教育促进心理健康教育的积极作用。

2.5 就业质量

党的二十大报告强调：实施就业优先战略，强化就业优先政策。多年以来学院始终坚持将就业工作放在突出重点的位置上，不断强化就业工作的重要性、健全就业工作促进机制。

学院始终坚持就业是最基本的民生，强化就业工作的重要性，健全就业工作的促进机制，促进毕业生高质量充分就业。学院领导高度重视，成立以书记为组长的就业工作领导小组，书记和学院分管领导亲自安排部署指导就业工作，多次召开专题会议，贯彻落实教育部、自治区高校毕业生就业工作视频会议精神，实行各级书记是第一责任人，明确辅导员、毕业班班主任的工作任务和目标要求，引导毕业生实事求是开展就业工作。

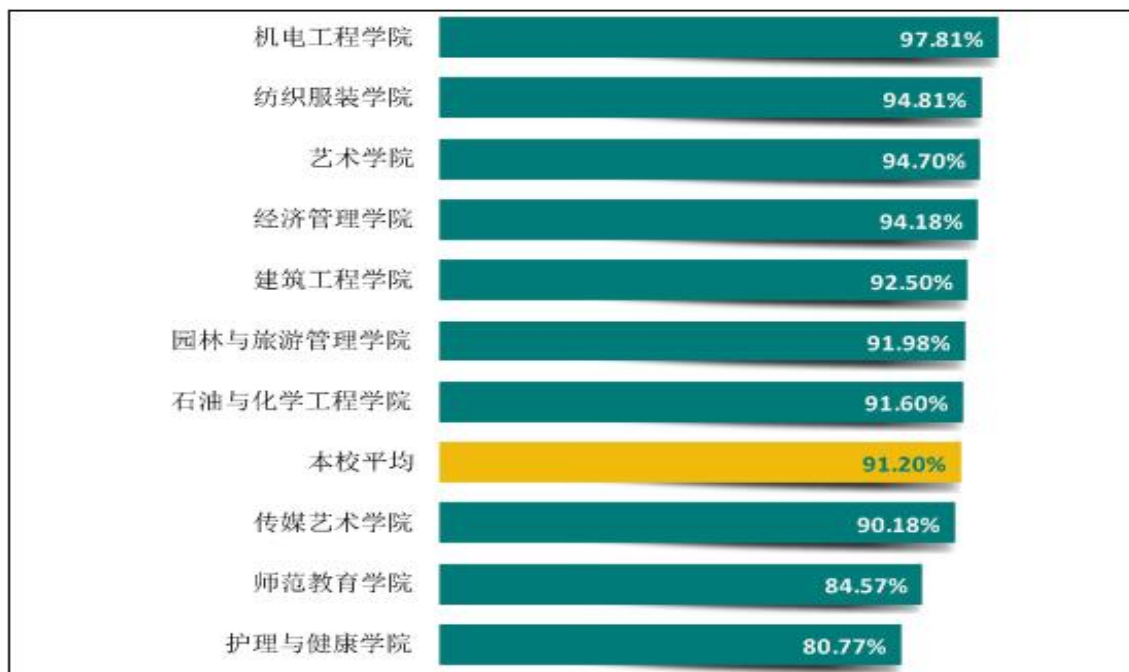


图 21 2023 届毕业生各二级学院签约人数统计

在专业层面，我校 2023 届有 33 个专业毕业生的毕业去向落实率达到九成以上，其中新闻采编与制作、虚拟现实应用技术、机械制造与自动化（五年制）等 6 个专业的毕业去向落实率相对更高，均为 100.00%。

专业名称	比例（%）	专业名称	比例（%）
新闻采编与制作	100.00	酒店管理	93.55
虚拟现实应用技术	100.00	音乐表演（三年制）	93.10
机械制造与自动化（五年制）	100.00	园林技术（三年制）	92.98
现代纺织技术（五年制）	100.00	音乐表演（五年制）	92.68
旅游管理（五年制）	100.00	艺术设计	92.16
舞蹈表演	100.00	本校平均	91.20
电气自动化技术	99.00	现代纺织技术（三年制）	91.04
工程造价	98.70	语文教育	90.70
市政工程技术	98.63	建筑工程技术（五年制）	90.48
机械制造与自动化（三年制）	98.63	石油化工技术	90.41
服装设计与工艺	97.47	财务管理	90.24
环境工程技术	97.33	应用化工技术（三年制）	90.18
学前教育（五年制）	97.14	园林工程技术	87.83
会计	96.05	学前教育（三年制）	86.11
汽车检测与维修技术	95.69	计算机应用技术	85.80
艺术教育	95.35	数学教育	84.62
公共文化服务与管理	95.00	建筑工程技术（三年制）	80.95
英语教育	94.87	护理	80.77
旅游管理（三年制）	94.78	应用化工技术（五年制）	80.65
物流管理	94.44	美术教育（五年制）	78.13
建设工程监理	94.34	园林技术（五年制）	77.50
化工生物技术	93.59	美术教育（三年制）	73.33

图 22 2023 届毕业生各专业签约率统计

表 2 2018-2023 届高职专科毕业生半年后签约率

	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
毕业生总数	1190	1516	1772	2013	2352	3112
半年后就业学生数	1122	1379	1622	1909	2127	2838
半年后就业率	94.29%	91.00%	91.53%	94.83%	90.43%	91.20%

表 3 2018-2023 届高职专科毕业生专升本比例

	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
毕业生总数	1190	1516	1772	2013	2352	3112
专升本学生数	5	8	141	133	95	144
专升本比例	0.42%	0.53%	7.96%	6.60%	4.04%	4.63%

表 4 2018-2023 届高职专科届毕业生半年后月收入

	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
毕业生总数	1190	1516	1772	2013	2352	3112
半年后平均月收入	2800	3000	2850	2650	3680.93	3926.50

案例分享 9：明确目标抓落实，用心用情促就业

疫情对社会经济发展造成了严重影响，学院开拓思想，多渠道、全方位开展毕业生就业安置工作。学院书记、院长及院领导班子成员充分发挥示范带头作用，积极走访企业，为毕业生开拓更多就业岗位和机会。同时，二级学院领导班子成员主动担当，积极推动基于学科专业点的走访，对现有的实习实训基地进行联系回访，开发新的实习实训基地，建立密切合作的关系。目前已走访企业 137 家，拓展实习、就业岗位约 1900 个。

截至 2023 年 12 月，3112 名高职毕业生中，落实毕业去向 2838 人，毕业去向落实率为 91.20%。



图 23 金秋招聘月校园服务行活动

案例分享 10：三位一体同办招聘，三地四方共促就业

为有效促进学院毕业生高质量充分就业，满足企业引才需求，由伊犁州人力资源和社会保障局主办，奎屯市人力资源和社会保障局、新疆应用职业技术学院承办，兵团第七师、乌苏市、克拉玛依市独山子区联办的 2023 年新疆应用职业技术学院毕业生（春季）招聘会在奎屯市体育中心隆重举行。

此次招聘会采取线上线下相结合的方式，汇集了全疆各地 121 家企业、2549 个就业岗位，涵盖了纺织、机电、化工、旅游、商贸等八大领域，吸引了 4200 余人现场求职，网上投递简历近 400 人，共促成 3228 名求职者与企业达成就业意向，有力地促进了毕业生就近就地就业，也为区域经济复苏注入了新动能。



图 24 2023 年学院春季招聘会开幕式



图 25 毕业生参加 2023 年学院春季招聘会

案例分享 11：构建“三位一体”就业新格局，助推高质量就业

为解决制约企业发展的人才短板问题，奎屯市委、市政府与新疆应用职业技术学院联合制定了《提升新疆应用职业技术学院毕业生留奎率工作方案》，成立了“新疆应用职业技术学院毕业生留奎就业工作领导小组”，印发了《奎屯市提升新疆应用职业

技术学院毕业生留奎率十五条措施》，从 2023 年开始，奎屯市每年保障不少于 680 万元资金用于提升学院毕业生留奎就业率，扎实推进奎屯市企业与学院开展校企合作，构建政校企“三位一体”的就业发展新格局。

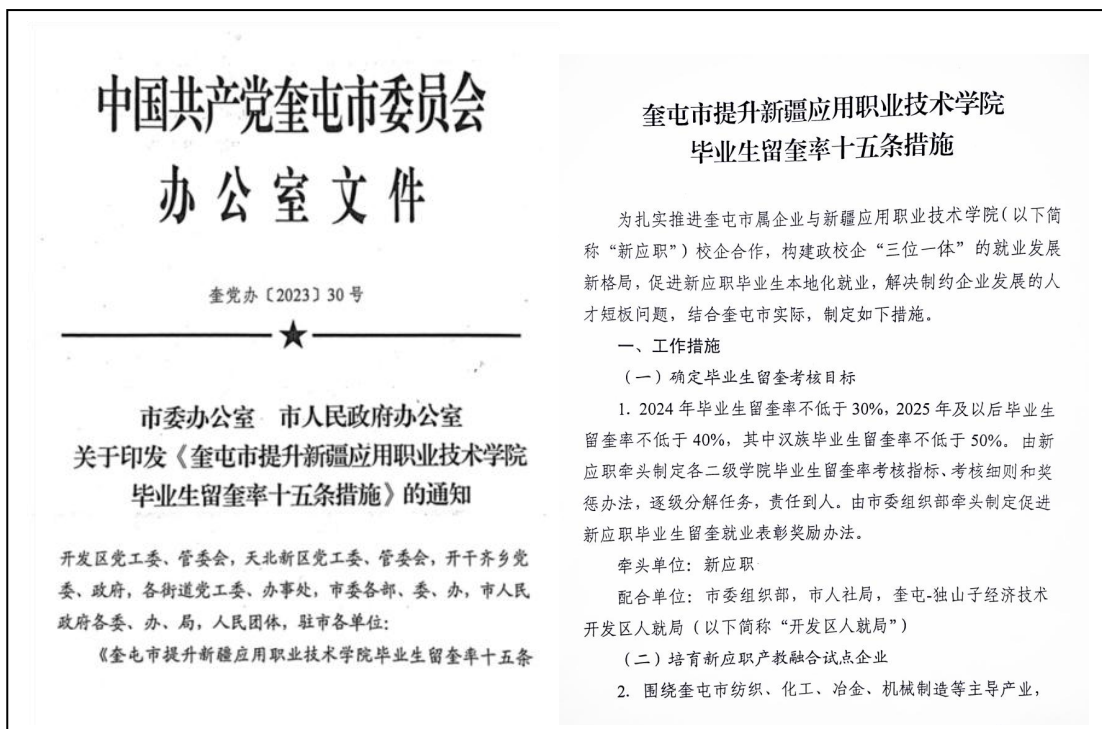


图 26 《奎屯市提升学院毕业生留奎率十五条措施》

2.6 创新创业

随着国家对创新创业的大力支持，学院积极响应号召，以培养具有创新精神和实践能力的青年人才为目标，通过提供创新创业教育、创业项目孵化等方式，激发青年学生的创新思维培养一批有社会责任感和创新创业能力的青年创业者。

培养了一批具备创新意识和创业能力的青年人才，他们在校内外各类创新创业竞赛中获得了优异成绩。成功孵化了多个学生创业项目，为社会创造了就业机会，推动了经济发展。

案例分享 12：万里之外，他用饮食传播新疆文化

福建省漳州市芗城区芝山街道金星路上有一家与众不同的

餐饮店，他的食物很特别，都是万里之外的特色美食，这个餐饮店就是新疆应用职业技术学院 2023 届毕业生阿卜杜热扎克·麦麦提托合提自主创业独立做起来的，经过不到一年时间的努力，又开了一家新店，开启了事业新篇章。



图 27 阿卜杜热扎克·麦麦提托合提餐饮店照片

谈及来到此地创业的原因，阿卜杜热扎克说“我喜欢吃好吃的，也喜欢做好吃的，我希望能有更多的人吃到我做的美食，所以我想开餐饮店。正好我有亲戚在这边，就把地址选在了这里。”随后，他补充道“饮食也是一种文化，我希望我能够在赚钱的同时也能为传播新疆文化尽一份力。”

2.7 技能大赛

近年来，学院不断推动人才培养模式创新及教育教学改

革，把各类技能比赛作为促进“三教”改革、提高教育教学水平和人才培养质量的重要抓手。一是建立健全“学院-自治区-国家”三级竞赛机制。面向全体学生，构建大学生职业技能竞赛梯队。二是积极承办各类技能赛事。2023年，学院承办自治区、伊犁州各类技能大赛共18项，丰富了学校办赛经验。三是进一步完善赛教融合的长效机制。制定了《新疆应用职业技术学院教育教学建设项目奖励管理办法》《关于学院师生教学类竞赛的补充说明》等文件。四是积极借助援疆资源，形成“一校包联一院”精准帮扶机制。充分发挥江苏省19所对口援助伊犁州高职院校优势，形成了“1+1+1”的赛项训练模式（1个对口援助高校+1个援疆柔性人才+1个参赛团队）和“一校包联指导一院”的精准帮扶关系。五是加大学习培训，提升自主造血能力。学院充分利用援疆资源开展各类学习交流培训，通过与援疆院校联合组织教学大赛参赛队伍，选派优秀师生前往援疆院校开展赛前集训。六是上下联动，形成合力。教学管理部门充分发挥作用，各二级学院严格制定科学合理的赛前培训指导实施方案，确保选手能在比赛中发挥较高水平。

2023年，在自治区教育厅的大力支持下，我院共13支队伍代表自治区参加全国职业院校技能大赛，取得7个国家级奖项，创造了学院办学以来最好成绩，其中两个赛项获得全国二等奖，五个赛项获得全国三等奖。除了全国职业院校技能大赛的优异成绩之外，学院在2023年自治区职业院校教学能力比赛、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、第15届全国大学生

广告艺术大赛、自治区 2023 乡村振兴等各类大赛中均再创佳绩，以上竞赛成绩充分展示出我校师生勇于创新的求学态度、扎实过硬的专业技能和勇攀技艺高峰的工匠精神。

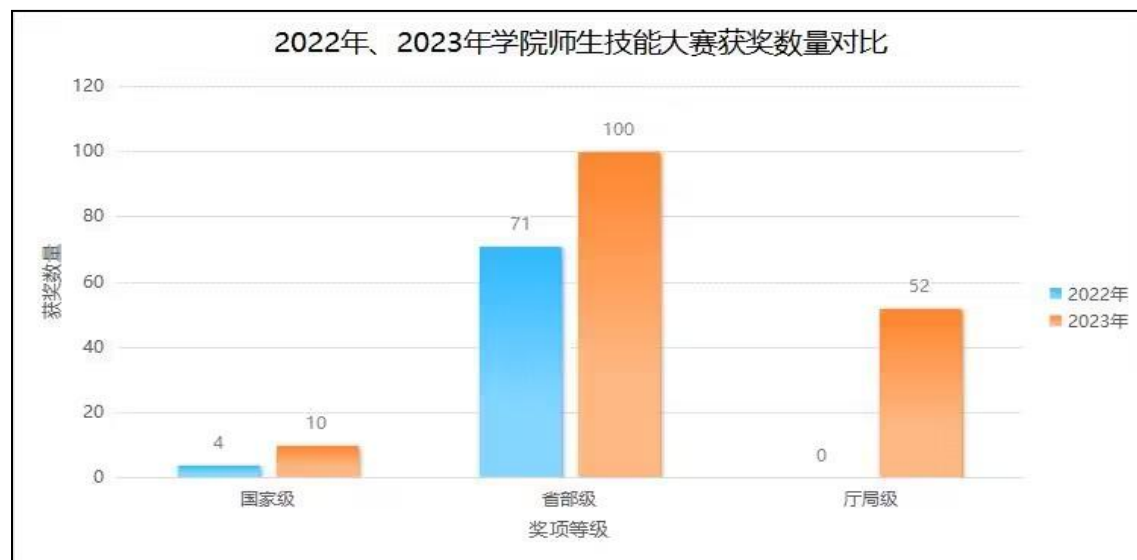


图 28 2022 年、2023 年学院师生技能大赛获奖数量对比

案例分享 13：对口援疆 成效显著

新疆应用职业技术学院得到了对口援疆院校江苏农林职业技术学院和苏州农业职业技术学院的通力帮扶，其中，援疆院校充分利用自身优势，在花艺赛项职业技能大赛备赛过程中，对比赛作品的打磨、学生集训等方面给予了大量帮助，在 2023 年职业院校技能大赛“花艺”赛项中，学院学生取得了全国三等奖的优异成绩，这也是学院在此赛项上的首个国赛奖项，实现了历史性突破。同时，也取得了自治区学生组一等奖和三等奖，教师组二等奖的好成绩。

充分发挥了职业技能大赛“以赛促学、以赛促教、以赛促改”方面的重要作用，加强了专业建设与教学改革，继而不断提升办学治校水平和人才培养质量。



图 29 2023 年职业院校技能大赛“花艺”赛项全国三等奖



图 30 援疆院校对学院比赛作品进行指导

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

近年来，学院结合自治区经济社会发展对技术技能人才培养的需要，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业，合理设置新增专业，2021 年新增数字媒体技术、计算机应用技术（3+2）、园林（4+0 应用型本科）共计 3 个专业；2022 年新增装配式建筑工程技术、汽车检测与维修技术、纺织品检验与贸易、石油化工技术（五年

一贯制）、公共文化服务与管理（3+2）、旅游管理（3+2 应用型本科）共计 6 个专业；2023 年新增供应链运营、艺术设计 3+2 共计 2 专业，学院积极向优势产业、支柱产业、特色产业、战略新兴产业和民生需求紧缺领域倾斜，面向自治区“八大产业集群”，以及区域经济建设急需、社会民生领域增设相关专业。



图 31 学院 2021 年-2023 年以来专业总数变化图

合理构建专业布局，根据学院总体发展规划、办学定位和专业建设基础优化专业结构与布局，促进学院专业群建设可持续发展，构建了“4（重点）+3（优先）+2（特色）+1（培育）”的专业群布局，在人才培养、课程建设、实践教学、科研合作等多方面引领，以“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系，实现了专业服务产业发展，专业推动产业发展，专业引领产业发展的目标。同时，今年完成了学院学前教育专业群、现代纺织技术专业群及音乐表演专业群的立项工作。努力打造州级骨干专业群，经济管理学院现代物流管理专业群评选为州级骨干专业群。

案例分享 14: 对接区域产业，构建“4+3+2+1”专业群

学院主动适应自治区产业发展，对接自治区“八大产业集群”、特色优势产业，围绕北疆城市带重点发展的石油化工、装备制造等优势产业和奎屯打造商贸物流中心城市需要，不断更新专业设置、优化专业（群）布局，构建“4（建优）+3（建深）+2（建特）+1（建活）”的十大专业群布局。建立了专业群建设和评价制度，形成了专业（群）动态管理机制，推行专业设置“一年一调整”，实现专业群建设与产业发展同频共振。近年来，学院根据建筑、汽车及纺织服装等产业的发展，对接技术技能人才的需求，新增装配式建筑工程技术、汽车检测与维修技术、纺织品检验与贸易及供应链运营4个专业，专业对接产业率达100%。

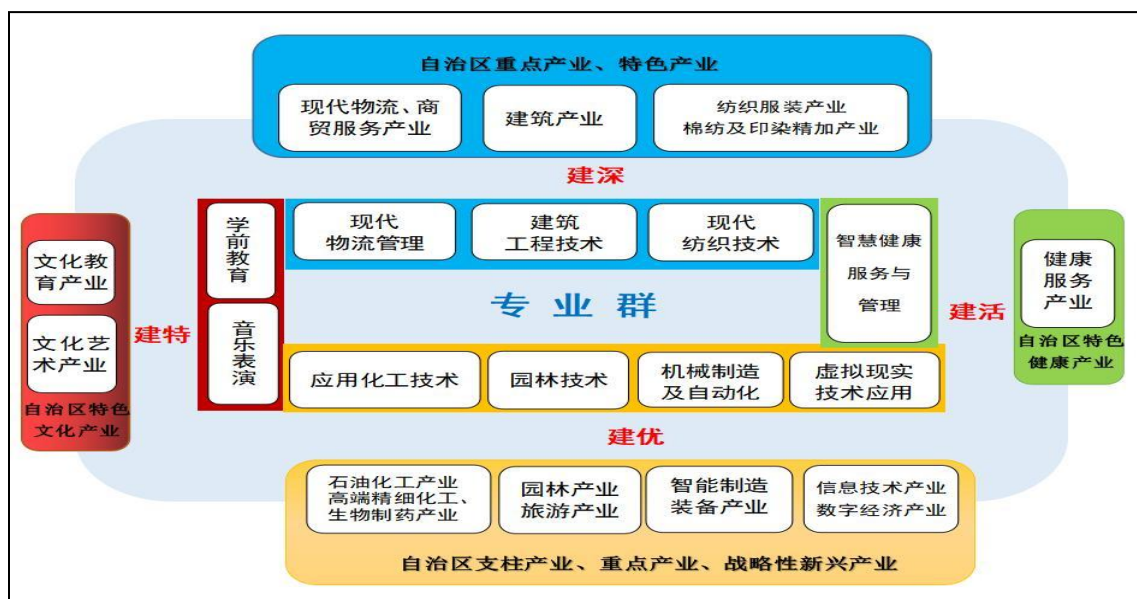


图 32 学院“4+3+2+1”专业群布局

3.2 课程建设质量

质量是职业院校办学的生命线，要提高教学质量，就要从教学的最基本建设——课程建设做起。优质校建设以来，学院加大课堂教学改革力度、积极推动课程建设，开展在线精品课程建设工

作，共计立项四批次 84 门院级精品课程、“专创融合”特色示范课程 10 门、院级课程思政示范课 24 门，自治区一流课程一门，推动了信息技术与课堂教育教学深度融合，实现专业教育与思政教育有机结合，对标国家、自治区标准，开展一流专业核心课程建设，将“四新”（新方法、新技术、新工艺、新标准）融入课程建设体系；同时开展反映专业特色的“金课”课程建设，以此带动全院课程建设水平的整体提高。

案例分享 15：思政课“两融四驱一核”教学模式

《思想道德与法治》课程采用“两融四驱一核”教学模式，切实把教材体系转化为教学体系，增强师生互动，突出课程章节之间的逻辑脉络，提升学生对思想道德与法治课程的学习兴趣，提高思想道德与法治课程的教学实效性。

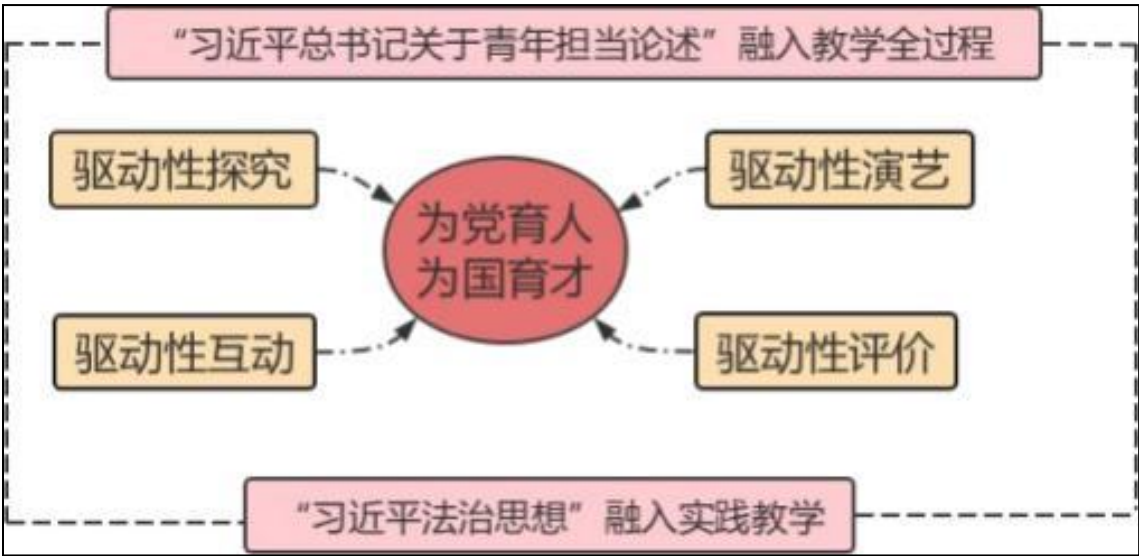


图 33 “两融四驱一核”教学模式

“四驱”即：驱动性探索、驱动性互动、驱动性演艺、驱动性评价，让“四驱”对焦“两融”，并融入“思想道德与法治”课教育教学全过程，对照教学目标，创新融入方式，让学生“动起来”。

3.3 教学方法改革

学院积极推进教学方法改革，强化教学研究对教学改革的指导与服务功能。一是根据学生生源情况制定对应的教学标准，进行国家通用语言《大学语文》课程分层教学；二是采取多平台多元化学习课程方式，使用智慧职教、智慧树、学堂在线、超星等多平台教学，充分发挥线上、线下混合式教学优势；三是师范学院采用第二课堂，利用校企合作幼儿园，开展理实一体化教学，让学生身临其境模拟教学环境，丰富了教师授课形式；四是将虚拟仿真融入课堂教学，还原打造实地环境，为学生提供与实际工作情境互动的机会。

案例分享 16：打造在线精品课程

新疆应用职业技术学院为深入贯彻落实全国职业教育大会精神，落实优质校提质培优行动计划任务，推进职业教育“三教”改革，促进信息技术与教育教学深度融合，进一步加强自治区职业教育在线开放课程建设与应用，积极打造在线精品课程。近年来，共计立项四批次 84 门院级精品课程。2022 年全力打造《园林植物有害生物防治》《有机化学》等 6 门在线精品课程，现已顺利验收结项；2023 年持续打造《思想道德与法治》《计算机应用基础》等 6 门省部级在线精品课程，通过对线上与线下教学开展多元化的教学设计，发挥线上与线下结合教学的优势，让混合教学模式更有生动性和感染力。



图 34 《园林植物有害生物防治》在线精品课程

第一批结项的《园林植物有害生物防治课程》面向园林类专业开设，该在线课程已完成课程录制视频 39 个，课件 25 个，2021 年 9 月开始在智慧职教专业群面向本校学生及社会公众开放，目前在智慧职教专业群平台已运行四周期，选课学习人数 1200 余名，2023 年 1 月在学堂在线慕课平台面向本校学生及社会公众开放，选课人数 620 余人。

3.4 教材质量建设

学院坚持健全教材选用审读管理体制机制，做好教材及教辅征订、使用工作。修订了《新疆应用职业技术学院教材管理规定（修订）》，全面梳理教材选用与征订程序，强调了审核程序。在教材征订中坚持“谁选用、谁负责”“谁使用、谁负责”“凡用必审”的原则，切实发挥党组织对教材教辅助的选用及审读审查，严把政治关，未经党委审读审查通过的教材教辅一律不得进入课堂，坚决防止和杜绝自治区用书目录之外的教材及杜绝盗版盗印教材流入课堂，确保教材征订管理工作正常、有序、健康运

行。本年度按照教材征订相关流程协助各二级学院共使用教材 733 种，其中目录内教材 655 种，目录外教材 75 种，自编讲义、教案 2 种，活页式教材 1 种。

案例分享 17：项目驱动式工作手册教材建设

《小学语文教学法》工作手册式教材建设缘起于高职院校语文教育专业学生的实际需要，主要解决课程教材理论性强，实践操作少；职业技能大赛和教师资格证内容融合少；课程思政融入不够三个问题。教材以小学语文教师岗位要求具备的核心能力为导向，构建了“学生主体、项目主线、赛证结合、理实并行、注重师德、全程考核”的整体教材设计思路。按照工作过程设置了备课、听课、评课、说课、上课（包含小学语文主要课型）八个项目，对接职业技能竞赛小学教育设计与实施项目相关技能、教师资格证考试相关内容，以工作任务为实践项目，相关理论做补充，以典型树德（名师风采）、规则立德（违背师德师风典型案例）、课堂育德（项目实践过程）、文化养德（中华优秀传统文化中的教育箴言选录）加强课程思政融入，采用全过程考核方式增强学生平常学习的获得感。

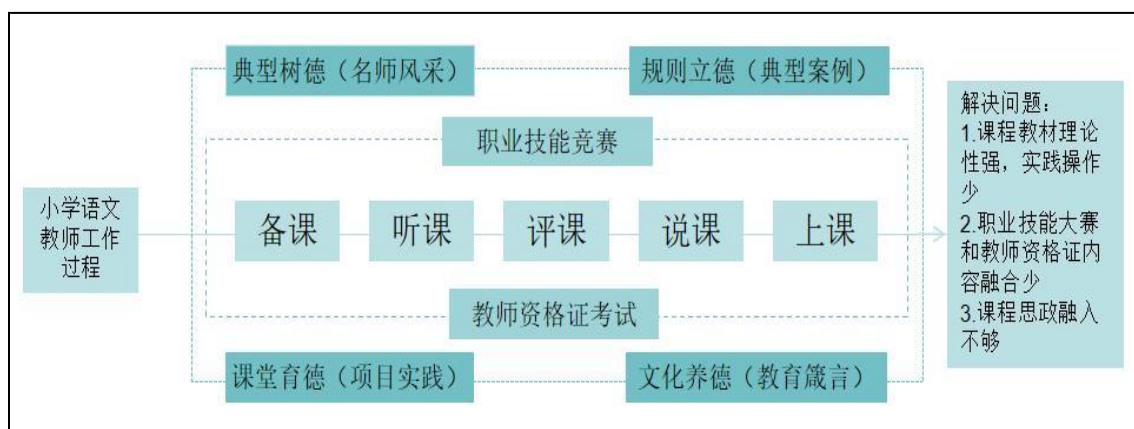


图 35 《小学语文教学法》工作手册式教材建设思路

《小学语文教学法》工作手册式教材配合在线开放课程资源，采用线上线下混合式教学模式，真实模仿小学语文教师岗位情境，解决了课程的三个问题，极大提高了课程的课堂抬头率，学生学习兴趣较高，课程学习成绩平均分达到了优秀。

3.5 数字化教学资源建设

为了加快我院专业教学资源建设，促进优质教学资源的共建共享，展示和推广学院教育教学资源改革成果与专业建设成果，规范学院专业教学资源库建设与应用管理，学院开展了2023年专业教学资源库建设项目申报工作，经教务处资格审查、教学指导委员会组织评审等环节，2023年学院立项教学资源库8个。

案例分享 18：推进信息化教学资源库建设与应用

近年来，学院大力推荐教学资源库的建设与应用工作，各资源库建设底层共享—中层分立—高层互选的整体框架结构，针对不同专业学生对应岗位的知识、技能要求，重构资源体系。各课程教学资源库建设从素材出发，搭建学习任务模块，贯穿了教学设计、教学实施、教学评价等课程教学整个环节。

教学资源库的建设与应用为教师备课和教学实施提供丰富、优质的教学资源，提高了工作效率和教学效果。学生通过资源库实现了自主学习，获得了丰富的学习资料，拓展了学习空间，培养了自主学习的能力，满足了学生个性化学习和终身学习的需要，学生的专业知识和技能明显提高，受到用人单位的普遍欢迎。



图 36 应用化工技术专业群课程资源库

3.6 优质校建设

2023 年，是学院“优质校”建设任务的验收之年，学院党委高度重视，以起步就冲刺，开局即决战的态度，全力推进“优质校”建设任务高质量完成，全面做好“优质校”终期验收各项准备工作。

学院“优质校”建设任务共 10 大项目 778 个任务已完成 754 项，完成率为 96.9%；其中：高水平学院 8 个大类 472 项任务已完成 456 项建设任务，完成率 96.6%；2 个高水平专业群 306 项任务已完成 298 项，完成率 97.5%。截至目前，学院优质校建设需取得标志性成果共 38 项 231 个，实际取得省部级及以上标志性成果 1082 个，其中国家级成果 180 个（其中：教学成果类奖项 25 个、教学团队类 8 个、专业及课程类 14 个、教材类 16 个、资源库类 5 个、教学改革项目类 6 个、学生技能竞赛类奖项 13 个、核心期刊类 25 个、其他类 68 个），省部级成果 902 个（其中：教学成果类奖项 208 个、教学团队类 23 个、专业及课程类

34 个、教材类 1 个、实训基地类 2 个、资源库类 2 个、教学改革项目类 24 个、信息化教学大赛类奖项 22 个、学生技能竞赛类奖项 289 个、一般期刊类 240 个、其他类 57）。实际取得省部级以上标志性成果数量是预期数量（231）的 4.6 倍，国家级标志性成果数量是预期数量（54）的 3.3 倍，省部级标志性成果数量为预期数量（177）的 5 倍。填补了学院多项成果空白，实现了自治区在个别奖项上的突破。

3.6.1 多措并举，持续发力，整体任务进展顺利

一是坚持目标导向，统筹校内外资源，先后派出 30 余人前往疆内外优秀职业院校观摩学习，邀请疆内外专家教授 17 人具体指导“优质校”建设任务、印证材料、典型案例、绩效报告和建设资金使用情况。二是坚持聚焦重点，组织召开优质校建设各类专题会议 30 余场次，确定破解标志性成果中难点任务的工作方案和具体举措，取得了突破性进展。三是坚持问题导向，针对暴露出的建设短板问题，聚集援疆专家、特聘教授等资源集中指导，同时启动限时整改机制，保证问题得到及时有效解决，确保了优质校各项建设任务进度和质量按时、高标准完成。

3.6.2 抢抓机遇，加大宣传，不断扩大办学影响

“优质校”建设是学院加强内涵建设、提升办学实力的历史机遇，同时也是学校彰显办学成效和扩大影响力的难得机会。学院党委高度重视“优质校”建设宣传工作，在校园网中设置“优质校”建设成果展示专栏，对建设以来的标志性成果进行展示。撰写优质校建设简报，定期向教育厅汇报建设情况，主动对接主流媒体记者，提炼特色亮点，在中国教育报成功刊发《新疆应用

职业技术学院：着力破解学生学习动力不足难题，构建学习动力激发机制补“短板”》专题报道。在学校官微中发布“优质校”专项信息 15 篇，展示“优质校”标志性成果 6 期，其中《砥砺前行结硕果 趁势而上再出发 学院标志性成果再谱新篇》被新华网选用；撰写优质校建设简报 10 期，修订印制“优质校”建设典型案例集（33 个典型案例）。



图 37 中国教育报成功刊发专题报道



图 38 学院报道被新华网选用

2023年，在“优质校”建设任务引领下，学院内涵建设高歌猛进，办学成效不断彰显。学院办学质量和人才培养质量有了明显提升，实现了学校转型以来规模发展和内涵建设的双跃升，为学院持续高质量发展提供新动能。

在党的建设方面，成功创建了1个全国“活力团支部”，建成2个自治区样板党支部，1个自治区“双带头人”党支部工作室，2个自治区名班主任工作室。何欢欢、刘友伟所著案例《锻造“红色机电”品牌，构建党建业务双融合标杆》入选自治区党建工作优秀案例。



图 39 “活力团支部”荣誉证书

在人才培养方面，学院党委坚持以赛促建，完善三级竞赛机制，促进赛教融通课赛融合，不断提高人才培养质量。在2023年全国职业院校技能大赛中，新疆应用职业技术学院代表新疆维吾尔自治区共参加了13个赛项，有7个赛项获得国家级奖项，

创造了学院历史最好成绩。其中“植物病虫害防治”“婴幼儿保育”两个赛项获得全国总决赛二等奖，“花艺”“园林微景观设计与制作赛项”“融媒体内容策划与制作赛项”“数字化产品设计与开发”“视觉艺术设计”五个赛项获得全国总决赛三等奖。尤其是，“植物病虫害防治”赛项成绩在全国62支参赛队伍中排名第15，“婴幼儿保育”赛项成绩在全国78支参赛队伍中排名第19，实现了该赛项在新疆的历史性突破，走在了全国前列。学院成为伊犁州乃至全疆2023年在全国职业院校技能大赛上获得国家级奖项最多的学校。李泽赟老师所著案例《汇聚师生合力，谱写“三全育人”新篇章》成功入选自治区职业院校首批“三全育人”典型案例；张燕教师团队撰写案例《基于“行企园校命运共同体”的边疆高校学前教育专业人才培养模式的研究》被评为自治区优秀教学案例。张雯芮、郭宇飞2名学生荣获中国大学生自强之星荣誉称号；阿依努·吾孜肯、张雯芮2名学生荣获全国大学生中国电信奖学金·飞young奖。2023年“职业活动周”开幕式，国家教育部部长怀进鹏、副部长吴岩对学院学生绘制的“沙粒画”作品给予高度赞赏，对学校的育人成效予以了充分肯定。

在师资队伍建设方面，隋云吉教授的抗病抗寒月季新优品种选育与运用项目和低维护高抗寒月季新品种培育与应用项目分别荣获国家第十二届梁希林业“科技进步”二等奖和北京市科学技术一等奖。张燕、苗海菲、张翔团队荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组三等奖，实现了赛制改革后自治区在此奖项上的零突破。张文汇、何欢欢、朱璟3个科研团队分别申请发

明专利 1 项。周钰同志获评自治区第六批天山文化名家暨“四个一批”人才；个何欢欢同志获批自治区“天山英才”培养人选和青年岗位能手；隋云吉教师团队被评为自治区首批“黄大年”式教学团队培育团队，隋云吉、加纳提·吐拉尔汗同志被聘为自治区人民政府督学。

在校企合作，产教融合方面，建成自治区现代物流职教集团；获批成立自治区学前教育发展研究中心；学院“银力装备制造产教融合实训基地”获批自治区产教融合实训项目。隋云吉教师团队的《以科技创新与成果转化服务助力产教融合》、何欢欢教师团队的《深化产教融合，五共助推双赢》两个产教融合案例，获选参展“2022 世界职业技术教育发展大会——世界职业教育产教融合博览会”。

在学校建设方面，学院通过教育部第三批国家级“现代学徒制试点学校”验收，成为全国第三批“1+X 证书制度试点院校”，获批“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校，“加强就业培训 助力脱贫攻坚”主题培训项目被教育部评为《终身学习品牌项目》，荣获自治区脱贫攻坚先进集体、自治区“访民情惠民生聚民心”访惠聚工作先进集体和优秀组织单位荣誉称号；学院成功获批成立中国青年网校园通讯社通讯站并荣获中国青年网校园通讯社“优秀通讯站”称号。



图 40 学院获批“职业院校服务全民终身学习项目”

案例分享 19：“双轨三段全过程”管理模式

“优质校”建设以来，学院党委为高质量完成学院“优质校”建设任务，成立了由书记挂帅的学院“优质校”建设工作领导小组，坚持日推进、周总结、月考核，制定任务书、时间表、线路图，倒排工期，挂图作战，探索形成了“双轨三段全过程”科学管理模式。



图 41 学院“优质校”建设项目“双轨三段全过程”管理机制图

学院“优质校”建设项目“双轨三段全过程”管理模式形成，为高质量建设“优质校”各项任务提供了科学保障体系，为学校拿到“双高校”和申办职业本科教育积累了宝贵管理经验，

提供了有益参考。

3.7 教师队伍

3.7.1 师资队伍建设

坚持“引育并举”，重视师资队伍建设。学院有专任教师 659 人，聘请兼职教师 295 人。学院始终坚定“教师是教育发展的第一资源”认识，明确“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍目标，教师队伍规模进一步扩大，学历层次逐步提高、高级职称数量稳步提高；高层次人才队伍建设取得实质性进展，教学团队人才培养能力和社会服务能力得到显著提升。

学院现有高级以上职称 109 人，占比 16.54%；中级职称 174 人，占比 26.40%；博士硕士学位 228 人，占比 34.60%。



图 42 学院职称 2020-2023 年对比

3.7.1.1 开展人才引进，建设高水平师资队伍

本年度通过招聘、引进、调动等渠道已增加教职工 85 人，其中专任教师（含辅导员）83 人，行政人员 2 人；按学历分，硕士研究生学历 79 人，本科学历 6 人，在招聘的教师学历及人

数上都有较大的提升，为全面提高新入职青年教师的综合素质，进一步加强教师队伍建设工作开展入职培训、岗前培训等，促使新入职教职工尽快熟悉学院、熟悉职业教育的基本规律和要求，融入学院，更快的成长为一名优秀的青年教师。充分利用疆内外高校资源，截至目前，学院聘请 65 名疆内外专家教授为我院名誉院长、特聘教授等。

3.7.1.2 抓好人才培养，提高教师队伍质量

根据《学院关于聘任学院专业群带头（负责人）、专业带头（负责人）、骨干教师的通知》对专业群带头人（负责人）6 名，专业带头（负责）人 19 名，骨干教师 27 名进行年度考核答辩，合格 45 人。下发《新疆应用职业技术学院关于公布第二批名师工作室培育建设名单的通知》，遴选出名师工作室 4 个。下发《关于实施“青蓝计划”第十批青年教师考核》对 71 名青年教师考核评选“青蓝计划”优秀团队 5 个。组织了第十二批、第十三批青年教师导师的培养。

3.7.1.3 完善激励机制，营造留人氛围

对《学院职工绩效考核与绩效津贴分配办法》进行修订，明确考核内容，促进奖优罚劣，畅通教职工提升学历（学位）通道，充分发挥教职工主观能动性，杜绝“躺平”。建立教师发展中心，下属 2 个科室，分别是教师培训科和教师发展科，促进教师的成长。解决新入职教职工生活问题，翻新教师青年公寓 3 幢，与当地人社局沟通申请人才公寓住房，解决教职工的住宿问题，在提高教职工工作积极性以及留住人才上提供了保障。派出 40 人教师到援疆单位学习培训交流，援疆专家 21 人在学院开展帮扶工

作，人才引进不断匹配学院专业发展需要，树牢人才强校根基。

3.7.1.4 解放思想，创新人才工作思路

充分开展各专业紧缺人才调研，多途径拓宽招才引才渠道，积极协调援疆资源，引进学院中心工作发展中的急缺人才，确保立德树人根本任务人才资源充足，探索师资、人才队伍梯队建设。

案例分享 20：校企双导师制，助力青年教师成长

为提高青年教师教学和实践能力，顺利实现从学生向教师的转变，能够站稳讲台、实践操作，新疆应用职业技术学院修订了《青年教师培养导师制管理办法（修订）》，将原文件中单一的校内导师指导青年教师，改变为“双导师制”，让校企合作单位选派有经验的骨干员工作为企业导师指导青年教师，要求每年2个月到企业指导经历。让青年教师熟悉企业工作环境和先进设施的操作方法，熟练具体工种的技能，与行业、企业一线接轨。“双导师制”加强了对青年教师的培养，确保学院人才培养和教学改革的可持续发展，促使青年教师认真履行教师职责，提高了学院的整体教学质量。



图 43 企业导师指导青年教师

3.7.2 “双师型”教师队伍

3.7.2.1 积极申请自治区双师型认定

学院现有获得自治区认定的双师型教师比例较低。主要原因一是学院加大了人才引进力度，新引进教师还不具备认定为双师的基本条件，二是因前期疫情影响教师下企业实践时间不够。根据学院摸底统计数据情况，目前学院具备双师型（双证）教师 210 人，占专业课教师比例 56.76%。在双师认定工作中学院严格要求、明确条件，并在提升教师实践技能方面提供各项支持措施，将尽快按照自治区相关工作完成学院双师型教师的认定工作。



图 44 学院双师型教师 2021-2023 年对比

3.7.2.2 扎实开展教师下企业实践工作

为了提升教师的实践技能水平和专业教学能力，建设高素质双师型教师队伍，修订了《新疆应用职业技术学院教师企业实践管理办法（修订）》，更加规范教师下企业实践制度，2023 年教师下企业共计 337 人次，教师企业挂职锻炼 2 人，顶岗实践锻炼 32 人。

3.7.2.3 拓宽兼职教师队伍建设

按照《新疆应用职业技术学院兼职教师管理办法》，规范兼职教师选拔培养、聘任管理与考核评价。发挥校企合作企业育人作用，引导合作企业主动选派优秀专业技术专家和能工巧匠担任专业兼职教师，聘请退休的优秀教师为兼职教师，承担专业课程教学、顶岗实习指导管理或担任现代学徒制师傅。现学院兼职教师库数量达到 337 人以上，其中行业导师 207 人，占比 61.42%。

3.7.2.4 用制度激励教师进步

修订《学院职工绩效考核与绩效津贴分配办法》促进教师综合发展，将教师年度绩效考核与自身职业能力持续提升挂钩。推行教师“双师”认定，坚持以教师下企业实践锻炼为主要途径，加强专业教师实践能力培养，把教师业务实践经历、双师素质资格作为岗位聘任、职称晋升、评优评先的重要条件。

案例分享 21：多渠道下企业方式 提高教师实践能力

为了让学院专业课教师在技能方面得到提升，更好的接轨行业企业、服务教学，今年修订了《教师企业实践管理办法(修订)》，其中要求教师每年下企业不少于 30 天；为方便教师开展下企业实践锻炼，采取了多种渠道下企业，方式灵活；一是企业顶岗实践锻炼，二是利用寒暑假下企业，三是建立了 11 个教师工作站，教师可以利用学期内利用空余时间下企业锻炼。通过多种方式下企业锻炼，提升教师的实践技能水平和专业教学能力，为建设高素质双师型教师队伍打下了良好的基础。



图 45 教师下企业观看工厂设备并开展座谈

3.7.3 师德师风建设

3.7.3.1 健全组织领导

学院领导班子积极响应习近平总书记有关加强教师队伍素质的号召，高度重视师德师风建设，成立师德师风考核工作领导小组与师德师风建设工作领导小组，考核工作领导小组具体负责全院师德师风考核工作的组织、督查、评审。建设工作领导小组全面负责并指导学院师德师风建设相关工作，制定或完善相关管理制度，建立健全学院师德师风建设长效机制。

3.7.3.2 不断健全师德师风机制

学院修订了《新疆应用职业技术学院师德师风建设考核办法（修订）》、《新疆应用职业技术学院师德标兵评选办法（试行）》《新疆应用职业技术学院 2023 年度师德师风建设工作实施方案》。进一步建立健全师德师风考核机制，将师德师风考核结果作为教师年度考核，并作为年度考核、评奖评优、职称评聘、岗位聘用、工资晋级、干部选任、培训学习、申报人才计划、申报科研项目等工作的首要依据，严格执行“一票否决制”。对教职工个人进行考核，考核程序为个人自评、综合评议、审核反馈、

研究批准、结果公示。并由学院纪检委负责监督学院师德师风考核工作，确保考核工作公开、公正、公平。对师德师风方面出现问题的二级部门，视情况轻重对相关责任人进行组织处理。

由学院纪检委负责受理学院全体教师违反师德师风情况的举报，并对相关问题线索进行调查，严抓反面典型，对师德师风方面出现问题的教师，视情况轻重对其进行组织处理，并在学院进行通报，以起到对学院全体教职员警示的作用。

3.7.4 教师团队建设

2023年在学院党委的正确领导下，学院以提升内涵建设为核心，以课程专业建设为重点，以提高人才培养质量为宗旨，以学科专业大赛为抓手，不断提升教师教学水平。深化教师、教材、教法“三教”改革，在援疆院校江苏农林职业技术学院和苏州农业职业技术学院的帮助下，学院申报了国家级职业教育教师创新团队1项，2023年学院立项教师教学创新团队6个。2023年教师参加技能大赛共荣获国家级奖项1个，自治区级奖项32个，获得的优异成绩充分展示出学院教师勇攀技艺高峰的工匠精神。

案例分享 22：以赛促教，助力学校高质量新发展

新疆应用职业技术学院积极顺应职业技能大赛的发展，全面深化教育教学综合改革，成效显著。2023年学校教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，荣获国家级三等奖1项；在自治区职业院校教师教学能力比赛中，荣获一等奖2项，二等奖2项，三等奖1项；在自治区第一届青年教师教学竞赛中，荣获二等奖2项，优秀奖1项；在2023年全国职业院校技能大赛（教

师组）中，荣获一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 5 项，创造了我校参加以上赛事以来的最好成绩。



图 46 全国技能大赛教学能力比赛

3.8 产教融合、职普融通、科教融通改革突破

3.8.1 构建对接专业产业，“产教科创”融合平台

学院党委高度重视科研工作，围绕科技创新能力提升、社会服务影响增强的目标，实施了三项举措铸基强技，三级平台科教融汇工程：以“学海大讲堂”为代表的疆内外知名专家讲座、修订了科研奖励和科研考核制度、规范科研管理和经费使用制度。着力整合各方资源，突出以应用性研究为主线，社会化服务为导向，瞄准区域产业，结合学院的优势专业，发挥自治区级（自治区学前教育研究中心、新疆阿依特斯研究中心）、伊犁州级（智慧物流产教融合工程技术研究中心）、校级 10 个平台（中心）的作用，在对产业提供技术服务的同时，也将新技术、新标准、新工艺引入教学，提升专业群与产业链的吻合度，实现产教科深度融合。召开“新疆应用职业技术学院科研产教融合大会”，激发了全校

教职工投身科研的积极性，提高了广大教职工投身科研、产教融合工作的信心。学院科研项目取得突破，产教融合取得实效。

学院增加科研、产教融合投入支持力度，强化项目引领，工作质效提升显著，科研项目取得新成果。获批省部级项目 10 项，横向课题 64 项，专利、软件著作权授权 14 项，科研经费到账 200 余万元。与 2021 年、2022 年相比，2023 年科研项目层次、数量和到账经费额实现新突破。学院智慧物流产教融合创新平台获批升级为伊犁州智慧物流产教融合工程技术研究中心；联合自治区产教融合实训基地企业奎屯银力棉油机械有限公司共同申报的《双锯齿轧花机研究与试验》项目是学院首次获批中央财政支持重点科技攻关项目。王海教师团队的《掺风积沙水泥稳定土工程性能研究》、杨逢玉教师团队的《文化润疆背景下融入花文化元素的植物压花旅游文创作品设计与制作》获批自治区科技计划地州科学基金项目。

3.8.2 出台制度保障，营造科研氛围

在学院党委高度重视下，持续构建以科研为导向的激励机制，制定了《新疆应用职业技术学院科研管理工作条例》《新疆应用职业技术学院科研成果奖励办法》《新疆应用职业技术学院科研经费管理办法》等科研配套管理制度15项，进一步激发科研人员活力、凝聚科研资源力量，营造了浓厚科研氛围，为学院科研工作快速提升提供了坚强保障。

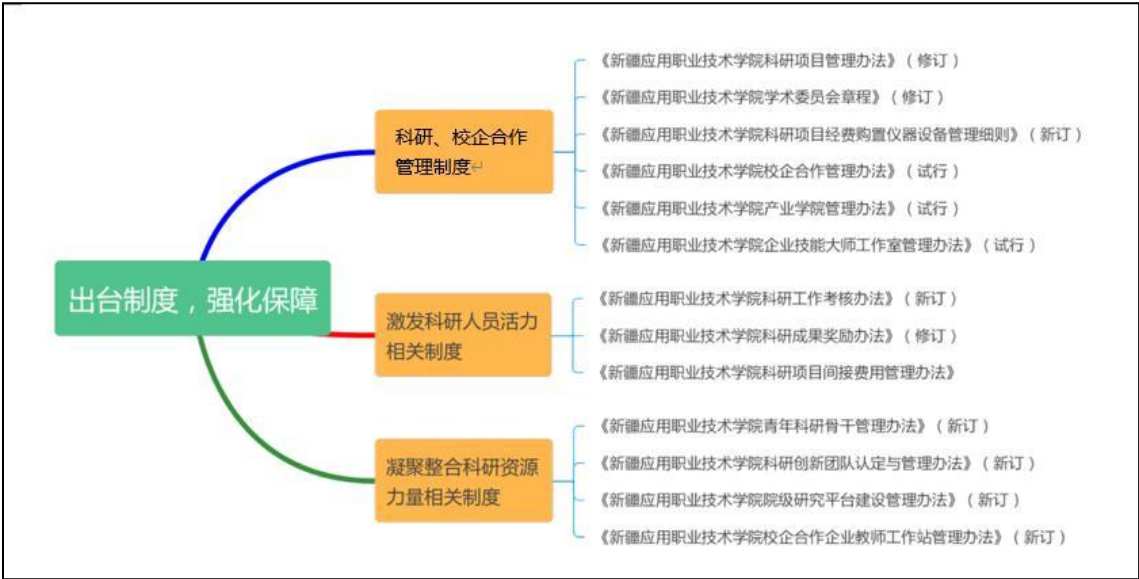


图 47 构建科研工作管理体系

3.8.3 聚焦产业集群，构建创新平台

学院依托高水平专业群，立足区域产业，建设七个技术技能创新服务平台。以园林技术高水平专业群为基础，打造“左岸景观”“抗寒月季”人才培养与技术创新平台，服务城乡建设企业及林木种植企业技术研发和产品升级。依托学院建筑工程技术、现代物流管理专业群，打造“BIM”技术、智慧物流、生态旅游产教融合平台，服务全疆建筑行业从传统项目管理模式向全过程模型化转换、从传统物流向智慧物流转化、从传统旅游模式向全域型生态旅游模式转变的产业转型升级。依托机械制造与自动化、应用化工技术等高水平专业群，打造“CAD/CAM”技术技能服务平台和“金三角”化工技术技能服务平台，服务全疆机械制造等重点行业和石油化工支柱产业发展。通过七个平台的搭建对标八大产业集群，服务行业企业。

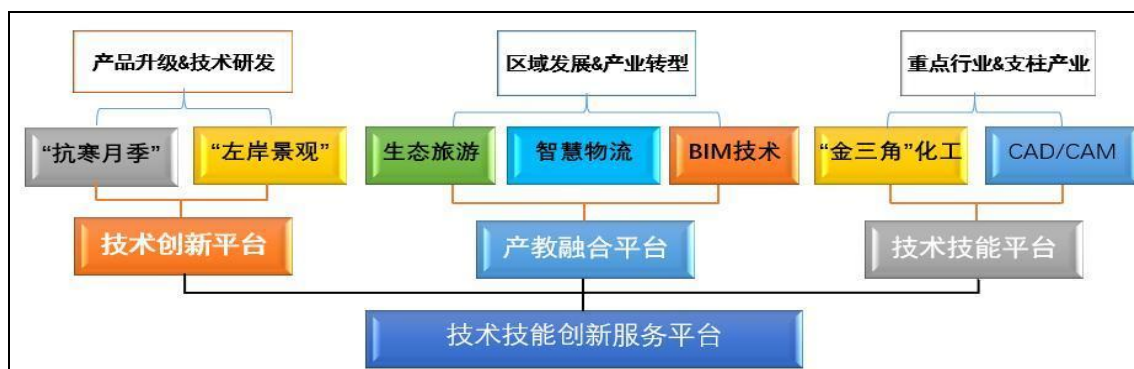


图 48 技术技能创新服务平台构架

3.8.4 注重内培外引，实现提质赋能

学院统筹现有技术技能资源，在“技术技能创新服务平台”“现代服务应用中心”及“高技能人才培养基地”的基础上，组建了学院“技术创新与服务发展中心”，下设石油化工技术服务中心、装备制造技术服务中心、生态旅游技术服务中心、商贸物流等技术服务中心，各技术服务中心以“四技服务”即技术开发、技术转让、技术咨询和技术服务为工作着力点，面向石油化工、装备制造等产业开展技术服务，培养高素质技术技能人才；面向生态旅游、商贸物流等产业的社会和企业人员开展紧缺行业技术提升服务，增强就业创业能力。给近百家中小微企业提供技术服务和咨询1000余次、助力企业增值5000余万元。同奎屯市科技局、市场监督管理局合作打造中心企业技术服务中心，打通企业诉求、学院资源供给的渠道。为区域性经济发展提供科技服务和创新动力，助推了区域经济的发展。

3.8.5 技能大师引领，匠心薪火相传

为贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》和《高技能人才培养中长期规划（2010—2020年）》，进一步发挥高技能领军人才在带徒传技等方面的积极作用，按照《国家高技能人才振兴计划实施方案》的要求，学院创建了伊

犁州技能大师工作室、企业大师工作室和劳模工作室等十余个，覆盖近二十个专业。技能大师作为高技能领军人才带徒传技，传授技艺和传承工匠精神。

在技能大师的引领下，学院的纵、横向课题数量明显提高，学生专业技能竞赛、创新创业竞赛获奖的级别和数量成倍数增长。技能大师的言传身教，激发学生家国情怀和社会责任感，提升了学生对专业的兴趣和专业技能，为将来走向社会，报效祖国奠定了良好的基础。

案例分享 23：对接专业产业，融合聚智赋能

为进一步强化激励机制，围绕科技创新能力提升、社会服务影响增强的目标，新疆应用职业技术学院发挥专业优势特长，对接区域支柱产业，分自治区级、地州级和院级三个级别打造了多个技术技能创新平台，实现了产教科创深度融合。平台聚专业和产业智慧为一体，不断提升技术服务和创新创业成果的质和量。

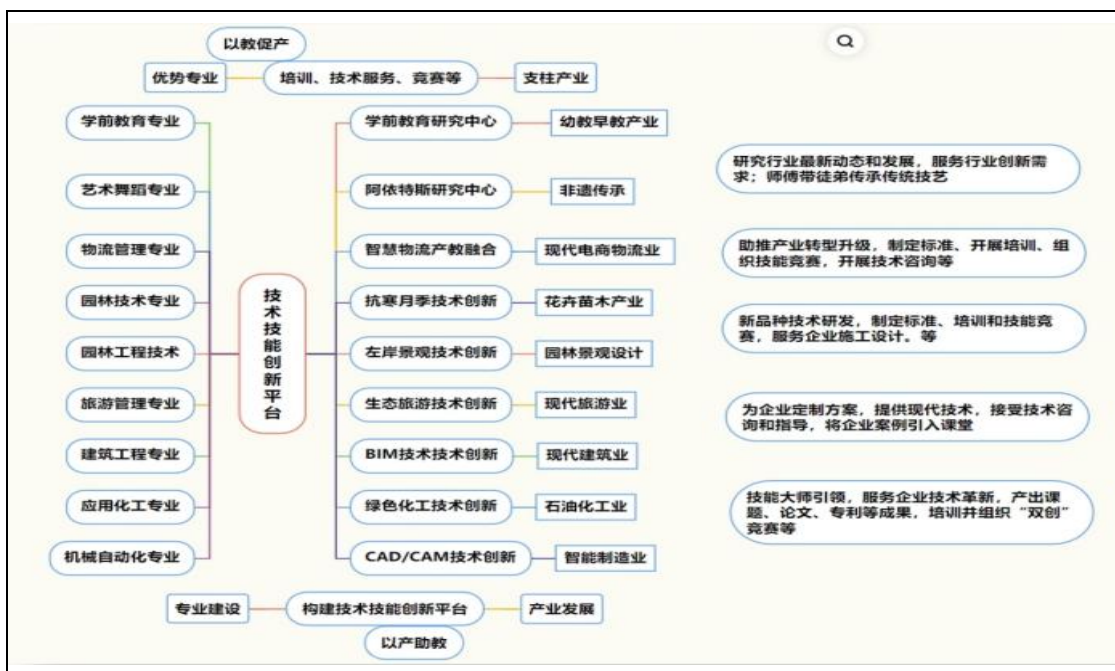


图 49 “构建平台”对接专业产业示意图

技术技能创新平台的搭建，架起了专业、产业和科研创新的

桥梁。依托平台资源开展了对企业的技术服务、对企业员工的技能培训、学生到企业的实习实训、创新创业训练等全方位的合作和互动。依托平台科技创新成果，校企双方教师团队指导学生参加创新创业大赛，累计获奖 30 余项，其国赛铜奖 1 项，自治区金奖 3 项。依托平台，面向企业员工开展技术技能培训 2000 余次，利用生产现场开展学生实习实训 5000 余人次。

案例分享 24：技能大师引领，科教融汇反哺教学

新疆应用职业技术学院党委高度重视科研工作，围绕科技创新能力提升、社会服务影响增强的目标。响应国家中长期职业教育改革和发展规划纲要（2010-2020）明确指出“造就一批教学大师和学科领军人才”的号召，学院建立了伊犁州技能大师工作室、企业大师工作室等。

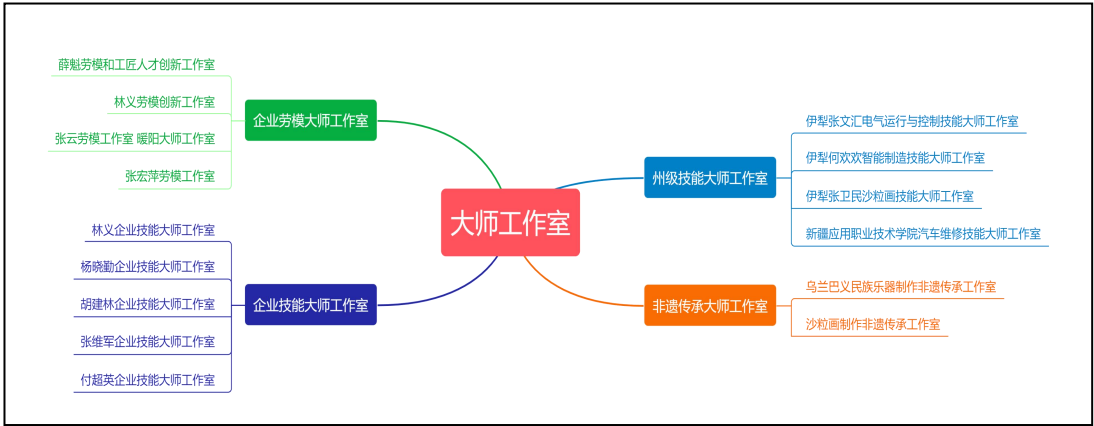


图 50 大师引领示意图

技能大师工作室的建立，旨在在指导教师成长、促进教学改革、提升教科研水平、深化校企合作交流、带领学生职业技能提升，经过几年的实践，在大师引领下，青年教师成长迅速，科研成果丰富，创新创业成绩突出。技能大师工作室的成立在教育教学改革、指导学生实践等方面形成了一套可行的管理制度和运行模式，在职业教育中起到引领、示范和辐射作用。

3.9 校企协同（双元）育人

新疆应用职业技术学院全面推广“双主体、双场景、双身份、双导师”的“四双育人”中国特色学徒制人才培养模式。以国家级现代学徒制试点验收成功为契机，完善了《新疆应用职业技术学院现代学徒制一体化育人成本分担机制（试行）》等相关制度，在全校推广“四双育人”人才培养模式，企业深度融入教学（双元），校内、企业工作地双场景、交互训教、在岗培养、学徒双重身份、工学交替、岗位成才，学院教师和企业师傅双导师教学培养。2023年，学徒制专业增加至17个，新增院级立项5项，人数增加到782名；毕业生留企率87.3%，部分毕业生已成为企业技术骨干或管理人员。

表 5 2023 年中国特色学徒制班级列表

序号	学徒制专业	合作企业	班 级	学生数	备注
1	现代纺织技术	奎屯雅达西纺织有限公司	奎屯雅达西纺织 2023 级	30	院级
2	休闲农业经营与管理	玫尚生态农业产业园	玫尚生态休闲农业 2023 级	20	院级
3	酒店管理与数字化运营	奎屯凯祥酒店	奎屯凯祥酒店管理 2023 级	20	院级
4	艺术设计	新疆克拉玛依市独山子区腾泰工贸有限公司、一山红广告装饰有限责任公司、奎屯拓者装潢设计室、新疆嘉信创艺装饰工程有限公司	艺术设计 2023 级	30	院级
5	园林技术	金益园林工程有限责任公司、新疆阿尔泰旅游发展集团有限公司	园林技术 2023 级	20	院级

案例分享 25：“三师四素”特色学徒制培养模式

石油与化学工程学院化工生物技术专业与合源正达生物化学有限公司合作组建了中国特色学徒制班级，学校与企业联合招生，联合培养，企业全程参与育人，将人才培养方案与行企业、产业对接，课程标准和教学内容与职业标准进行对接，学校的教

学实施与企业的生产过程进行对接，学生的职业资格证书与企业岗位进行对接，构建“三师四素养”的中国特色学徒制人才培养总思路。

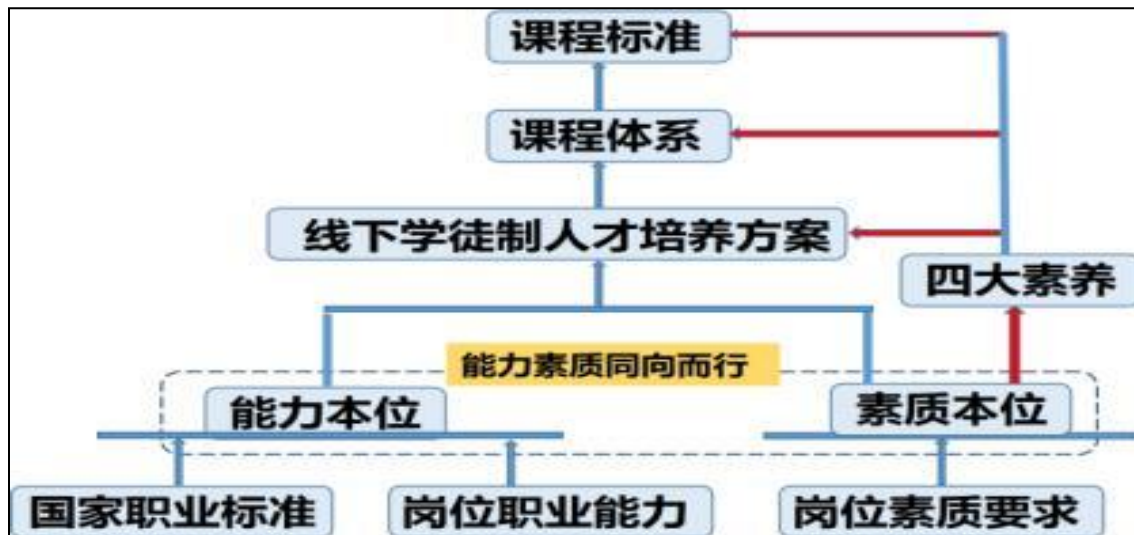


图 51 学徒制人才培养方案制定策略图

通过对化工生物技术专业的中国特色学徒制实践研究和分析，融入思政元素，明确学徒制教学中课程思政教育的重要性。从教师团队建设、人才培养方案、课程体系、课程标准、课堂教学以及线上资源等环节，对中国特色学徒制课程思政的融入进行探究和实践。通过专业导师（专业知识育人）、思政良师（思政政治育人）、企业师傅（企业技能和文化育人）三个层面对学生在专业素养、职业素养、科学素养、道德素养的等四大素养领域进行培育。

案例分享 26：岗课赛证、育训融通，全方位育人

新疆应用职业技术学院开展以纺织生产中的加捻为基点的创新精神、工匠精神、团队精神教育；以纺织生产中的牵伸为抓手，进行精益求精精神的培养教育，以纺织生产中的混棉为抓手，实施科学精神的教育；以学生技能竞赛为平台构建专业素质、知识与技能一体的数字化思政资料库。

采用“岗、课、赛、证”联通的方式，开发模块化项目化课程，将课程内容与岗位需求相贴合、与 1+X 证书考核相适应、与技能大赛相融合。将思政元素融入校企共同举办的职业技能大赛项目中，如图 5 所示，与企业职工同场竞技，“以赛促学、以赛促练”，提升学生创新创业、锐意进取、团结协作的精神。

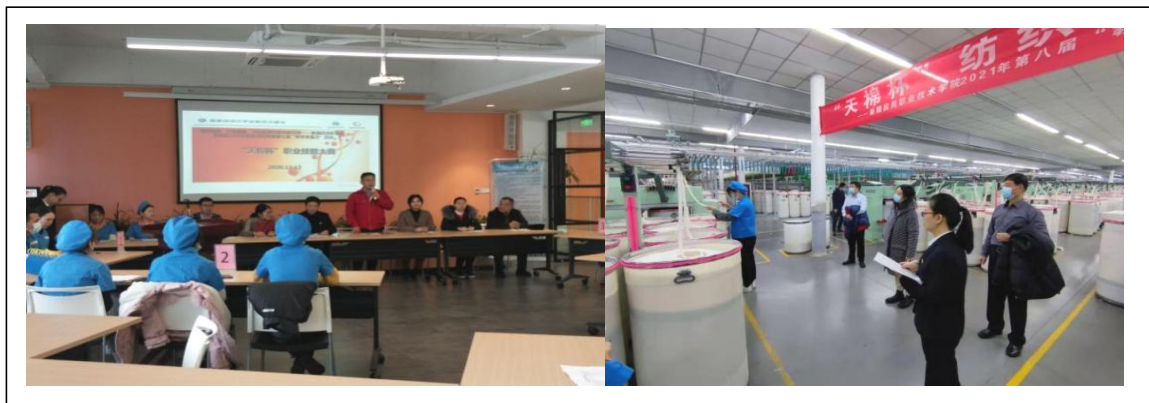


图 52 校企职业技能大赛现场

3.10 产教融合平台建设

新疆应用职业技术学院党委高度重视产教融合平台建设，以职业教育“一体两翼五重点”为工作方向，积极推动现代职业教育体系建设改革。近年来，与企业深度合作，现建有 3 个产业学院、申报校企合作典型生产实践项目、开放型区域产教融合实践中心项目各 2 项。2021 年学院立足区域发展实际，对接“一老一小”社会关注度高的问题，建立暖阳现代社会服务产业学院；2022 年精准对接自治区“八大产业集群”，发挥学院纺织专业优势，建立新疆天棉产业学院；2023 年对接“旅游兴疆”发展战略，服务区域文化旅游产业，建立那拉提文化旅游产业学院。

案例分享 27：新疆天棉产业学院赋能专业化人才

为促进新疆纺织企业发展，快速培养适合当地纺织企业的应用型人才，奎屯市人民政府、新疆天棉基业纺织有限公司、新疆应用职业技术学院、江苏省纺织工业协会等多个部门通力合作，

签订了合作协议，搭建了校企合作、产教融合平台。

学院安排专任教师深入企业生产一线，与企业技术骨干根据岗位特点共同商定课程设置、授课内容等。校企双方根据人才培养规律、岗位成长规律，构建了“双线四阶三段交互”的人才培养模式。



图 53 纺织服装学院学生在纺织企业

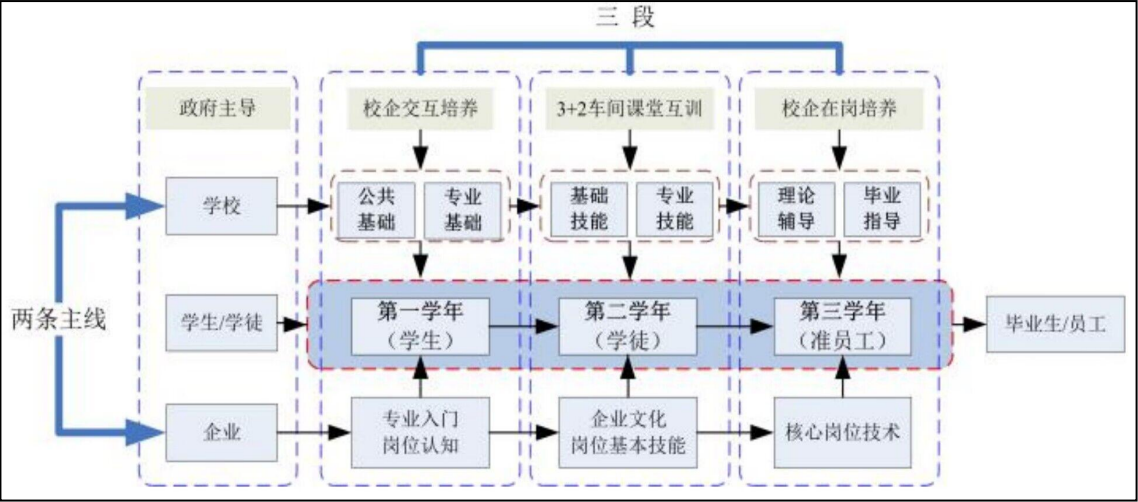


图 54 “双线四阶三段交互”的人才培养模式

目前，已开设现代学徒制班 2 个，涉及 50 余名学生，部分学生毕业后留在企业工作，为企业和棉纺行业的发展贡献青春力量。

3.10.1 学院书记院长访企拓岗行动

为进一步贯彻落实《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》，学院党委高度重视，成立

了领导小组，同时制定了《书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，动员学院党委成员以及二级学院和职能部门领导共同参与，做到凝心聚力促就业、访企拓岗有成效。

根据学校党委的安排部署，学校党委书记、院长以及其他领导分别带领党委班子成员、与相关职能部门的教师，先后走访了新疆和山巨力化工有限公司、奎屯锦疆化工有限公司、新疆蓝山屯河新材料有限公司、伊犁哈萨克自治州友谊医院等企业。同时，各二级学院领导也积极参与到访企拓岗专项行动当中，相关教研室的老师走访了中粮屯河乌苏番茄制品有限公司、奎屯天悦假日酒店有限责任公司、奎屯市城市园林服务中心等企业。走访过程中，与企业相关人员就现阶段产业发展、人才需求、人才培养创新、产教融合、校企合作等方面开展交流。

本年度，学校及二级学院领导带队走访了 137 家企业，为毕业生提供了实习、就业岗位 1900 余个。



图 55 学院院长走访伊犁哈萨克自治州友谊医院

4. 国际合作质量

为深入贯彻习近平总书记关于共建“一带一路”重要讲话指

示精神，深入贯彻习近平总书记关于职业教育发展的重要论述，深化职业教育国际合作，服务共建“一带一路”高质量发展，建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制，提升中国职业教育国际影响力和竞争力，学院充分利用区域和自身优势，深化国际教育交流与合作，不断提升学校国际化办学质量。

4.1 合作办学质量

学院安排校领导赴北京、江苏、乌鲁木齐等地具有国际化办学项目的高校开展考察学习，主动探索与哈萨克斯坦金姆哈梅塔·阿赫梅多维奇·库纳耶夫欧亚法学院、乌兹别克斯坦浩罕国立师范学院联合开展相关专业建设，签订了合作框架协议。严格按照自治区教育厅《关于推荐申报2023年和2024年汉语国际推广中亚基地建设项目的通知》要求，申报了《自治区非物质文化遗产“沙粒画”与哈萨克斯坦金姆哈梅塔·阿赫梅多维奇·库纳耶夫欧亚法学院艺术交流影响研究》汉语国际推广中亚基地建设等4个项目。

积极响应国家职业教育“走出去”号召，探索与北京华晟经世有限公司“校校企”合作开展“人文交流经世项目”，拟通过国内“经世国际学院”、国外“经世学堂”建设等方式，开展集方案制定、标准建设、资源开发、学术交流、学位互授为一体的国际化教育合作。

4.2 开发标准质量

学院主动服务国家“一带一路”倡议，深化国际产教融合，服务国际产能合作，助力中国职教标准融入合作国国民教育体系，对标国际前沿技术标准，环境工程技术专业申报了“非洲国

家专业标准开发项目（塞拉利昂）”的立项建设项目，已经获得立项，以国际化专业和课程标准为统领开展国际化教育教学。

为进一步贯彻落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、优质教学资源、现代职业教育装备，学院联合俄罗斯上海合作组织成员国高等教育标准研究中心、北京华晟经世信息技术股份有限公司，面向“上海合作组织成员国职业教育发展联盟”以及相关院校，围绕职业教育标准、优质教学资源、现代职业教育装备等领域，开展一体化标准研究，发布并启动了“上海合作组织成员国职业教育标准一体化研究项目”。



图 56 上海合作组织成员国职业教育标准一体化研究项目论坛现场

4.3 助力“一带一路”建设质量

学院联合江苏农林职业技术学院、南京科技职业学院共同主办的首届“一带一路”职业教育新疆论坛先后在新疆奎屯市、霍尔果斯市举行。

本次论坛受到国内外专家学者重视，参会人数多、范围广。

来自塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦、哈萨克斯坦的 4 位专家学者、高校领导以及国内 60 余所高校、高职院校、研究院所及企业单位共计 150 余名领导、专家、学者出席论坛，论坛报告精彩纷呈、内容丰富，交流发言质量优、水平高，同时上海合作组织成员国职业教育发展联盟正式启动，实现聚力聚智聚能，与北京华晟经世股份有限公司签订了《人文经世项目 国际产业学院合作框架协议》，并成立新疆应用职业技术学院中亚数字创意国际产业学院；与乌兹别克斯坦浩罕国立师范学院校长霍贾耶娃·迪尔诺扎·沙夫卡托夫娜、哈萨克斯坦金姆哈梅塔·阿赫梅多维奇·库纳耶夫欧亚法学院副教授解恩斯别克·祖帕尔汗先生，签订《交流合作意向书》；与江苏云享仓科技发展有限公司签订《云享仓项目战略合作协议》；与徐州工业职业技术学院签订《对口援建全面战略合作框架协议》。



图 57 新疆应用职业技术学院中亚数字创意国际产业学院签约仪式

案例分享 28：举办国际论坛，服务“一带一路”

新疆应用职业技术学院联合江苏农林职业技术学院、南京科

技职业学院共同举办首届“一带一路”职业教育新疆论坛，联合俄罗斯上海合作组织成员国高等教育标准研究中心、北京华晟经世信息技术股份有限公司，面向“上海合作组织成员国职业教育发展联盟”以及相关院校，围绕职业教育标准、优质教学资源、现代职业教育装备等领域，开展一体化标准研究，发布并启动了“上海合作组织成员国职业教育标准一体化研究项目”。

新疆应用职业技术学院的师生用精彩纷呈的歌舞表演，用最真诚的态度、最热烈的舞蹈、最动听的歌声展示各民族文化交流交融的成果，加深友谊和感情。



图 58 首届“一带一路”职业教育新疆论坛现场



图 59 “一带一路”职业教育文艺展演

4.4 创新国际合作机制特色措施

为积极推进学院优质专业建设具有中国特色、面向“一带一路”国家的国际化在线开放课程，积极探索国际课程标准的制定。学院通过承办“一带一路”职业教育新疆论坛，诚聚天下英才，深入探讨“一带一路”背景下，现代职业教育体系建设和改革发展、职业院校的国际化办学合作、职业教育服务“一带一路”建设路径、方案，秉承自愿、平等、互利互惠的原则，积极和国外职教集团探索建立智能制造国际产教联盟等职教合作共同体，共同发展，深度融合，构建职业教育新模式。同时，围绕丝绸之路经济带建设，探索联合“走出去”的中资企业合作办学，推动建设中资企业国内产教融合实训基地，为企业培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的支持本土技术技能人才。实施“中文+职业技能”项目，为“一带一路”国家培养本土化高素质技术技能人才。积极推进中外合作办学模式，对接中亚国家知名大学和中资企业，探索联合办学和专业输出模式，开展学历互认、师生互访、留学教育等。积极探索国际交流科研合作项目，合作制定行业国际标准，积极开展技能应用和转化。

4.5 提升学生国际化素养质量

为持续推进教育国际化，培养学生国际视野与开放胸襟。积极鼓励学生参加国际大赛，为学生参赛提供平台。学院与苏州农业职业技术学院联合开展 BTEC 国际合作办学项目。

通过“一带一路”战略给学院的发展带来的一系列的机遇，学院对于“一带一路”背景下学生国际化素养提升的重要意义有一个客观的、全面的认识。结合学院的实际情况，加大了学生国际化素养的提升方面的投入力度，分配更多的时间来开展国际化素养方面的教学，从而让学生国际化素养得到提升。打造了一支兼有良好国际化素养以及丰富教学经验的师资队伍，从而为学生国际化素养提升提供坚实的师资队伍保障，加强师资国际化素养方向的培训，加大培训投入力度，让教师参加各种高质量的培训，从而推动教师国际化素养的提升，能够在教学中更好的去提升学生的国际化素养。

5.服务贡献量

5.1 服务行业企业

学院党委积极对接相关行业、企业，通过走访调研、建立实习实训基地、共建产业学院等方式，积极为企业提供技术开发、技术咨询、技术服务和员工培训，不断提高学院服务行业企业能力。本年度组织企事业单位调研 60 余次；组织专任教师企业调研活动，做到专业教师全覆盖，调研企业 150 余家；统筹建立企业教师工作站。积极推进职教集团组建，联合物流学会共同举办物流行业职业技能大赛，累计加入 24 家教育联盟或集团；政校企行共建天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体、完成 4

个院级产教融合实训基地立项工作等。

2023 年，学院受 52 家企业委托，立项 63 项横向课题，经费到账 58.9 万元，技术合同交易额 33.5 万元。依托横向课题产出实用新型专利 6 项、软件著作权 8 项。

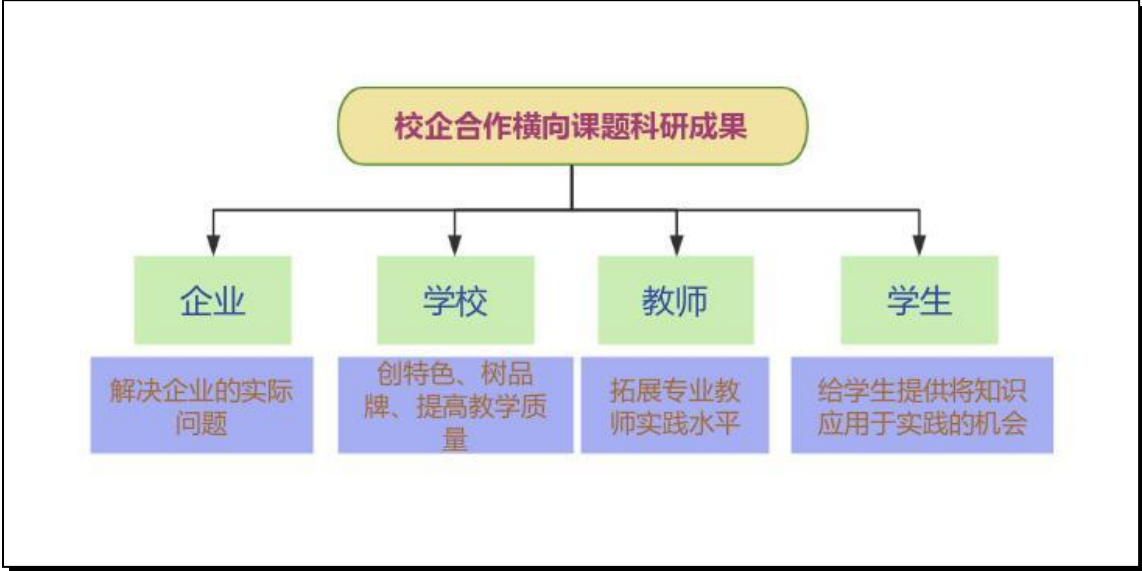


图 60 校企合作横向课题科研成果对应图

案例分享 29：以校企合作，推进横向课题研究

新疆应用职业技术学院进一步加强对横向课题的管理与服务，从制度和机制上鼓励教师与企业进行合作研究,强化横向课题研究。制定《新疆应用职业技术学院科研奖励评奖办法》，2023 年，学院奖励横向课题 34 项。

学院统筹建立企业教师工作站、扎实推进教师企业调研工作，深入企业、了解企业，了解行业的现状以及专业发展趋势。

围绕优势学科集群，学院组建 7 个技术技能服务创新平台；培育科研创新团队 4 个、科研骨干 6 名，学院充分发挥合作优势、提高科研服务能力，服务中小微企业 90 家、智库咨询 55 次、带动全产业增值 5000 万。

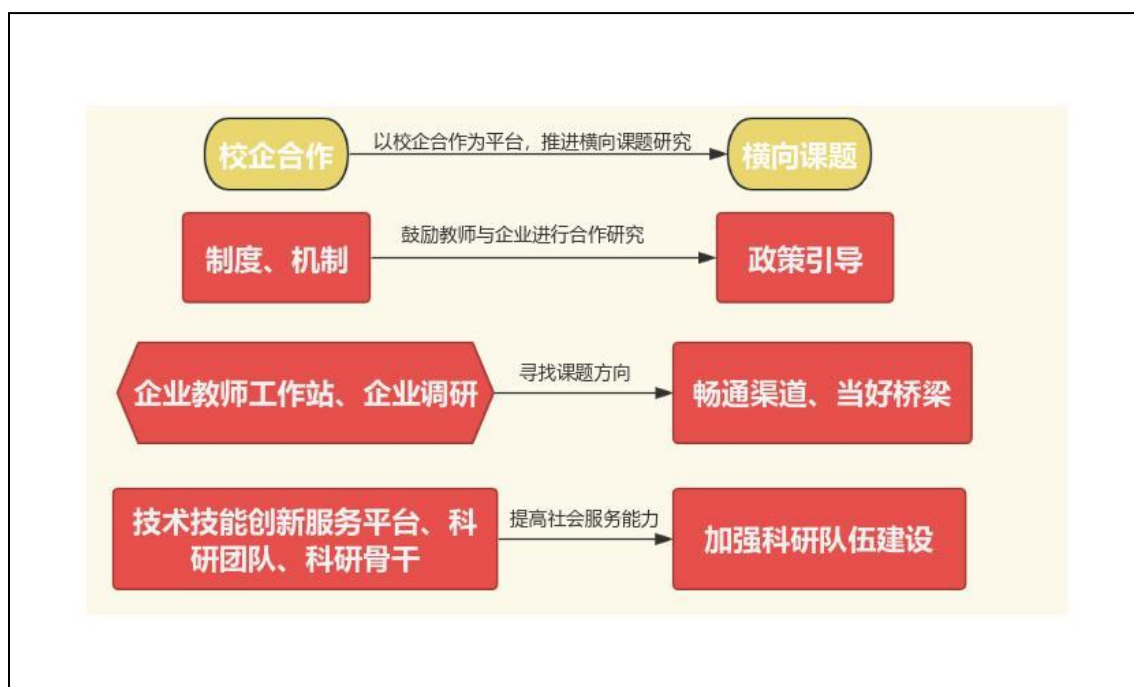


图 61 横向课题研究对应图

5.2 服务地方发展

学院依据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等职业教育制度文件，积极开展“一体两翼五重点”职业教育现代化体系建设，以高校的资源优势、人才优势，为区域经济社会发展服务。学院作为奎屯地区唯一一所高职院校，经过多年建设与发展，为奎屯地区乃至全疆，培养了数万名优秀人才。随着党和国家对于职业教育的重视，职业教育怎样高质量发展，是各职业院校普遍面临的问题，新疆应用职业技术学院立足职业教育发展实际，逐步探索出为区域职业教育发展的路径。

案例分享 30：学院教师团队参与校企合作促进条例

2023 年《伊犁哈萨克自治州职业教育校企合作促进条例》正式颁布实施，该条例是伊犁州关于教育工作的第一个地方性法规，也是西部省份第一部关于职业教育产教融合的地方立法。

该项法律的制定过程中，新疆应用职业技术学院张文汇教师

团队充分发挥人才优势、实践优势，通过调研与座谈，不断发现伊犁州职业教育发展过程中的问题、堵点、难点，并通过大量的实践研究，提出解决方案。2022年，经伊犁哈萨克自治州十五届人大常委会第四次会议通过，2023年经自治区十四届人大常委会第二次会议批准，于2023年8月1日起正式实施。

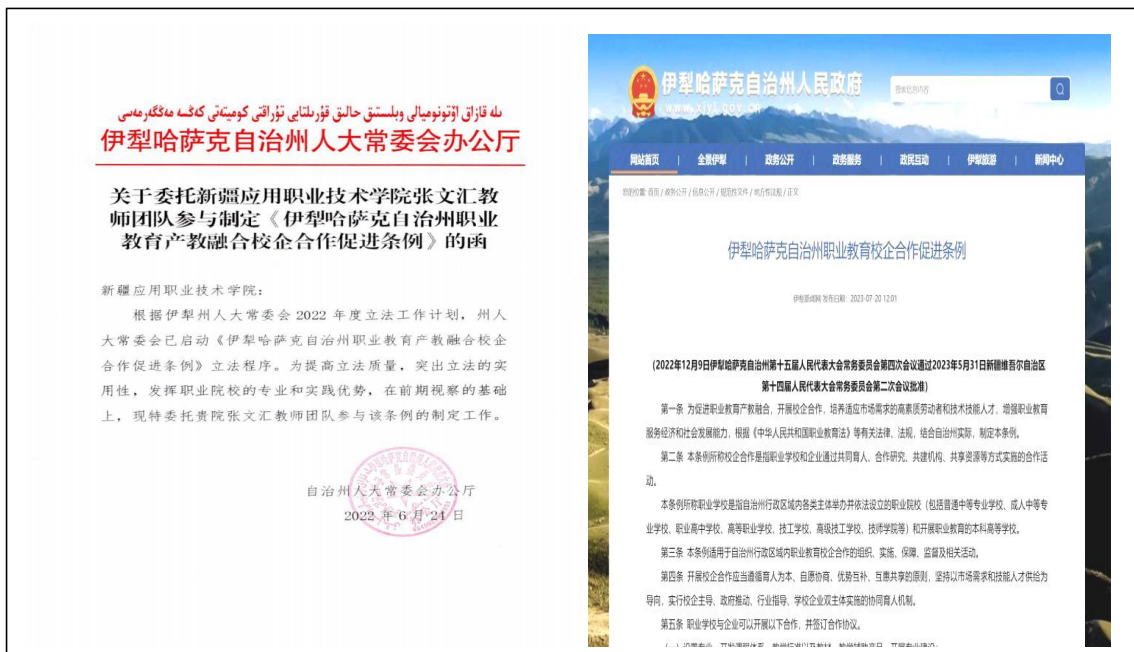


图 62 《伊犁哈萨克自治州职业教育校企合作促进条例》正式颁布实施

该条例以贯彻落实党的二十大重大部署为引领，以职业教育产教融合赋能经济社会高质量发展为基点，破解长期制约职业教育发展瓶颈，不断优化职业教育类型定位，撬动教育综合改革，对统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略意义重大、影响深远。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 突出优势特色，强化成果引领，服务乡村振兴

学院在整合优势资源的基础上，对在疆内外具有一定影响力的科技成果进行了重点支持和打造。学院“抗寒月季”技术创新平台的“天山祥云”和“天山霞光”系列抗寒月季新

品种的研发，继2019年获得世界园艺博览会金奖与银奖、中国林学会2021年第十二届梁希林业“科技进步”二等奖后，2023年又联合北京林业大学获得北京市科技进步奖一等奖。

在“天山祥云”和“天山霞光”研究成果的基础上，学院相关团队教师获批自治区科技特派员项目，立足区域产业，助力农民增收，着力在月季栽培、育种、销售等环节形成产业链，在疆内外建立的生产应用示范基地数量、示范生产面积逐年增多，累计为农民创收近千万元，形成社会价值累计近7000万元。目前该科技成果已被多所城市引入，该成果在助力乡村振兴、经济社会发展等方面作出了突出贡献。“天山祥云”因其植株高大，花量丰富，耐粗放管理，病虫害轻，非常耐寒，适合黑龙江、内蒙古、甘肃、西藏等严寒地区推广种植，中央电视台、自治区电视台先后多次报道，花株在全区也得到广泛栽种，在属地奎屯市具有极佳的口碑和极高的认可度，分布全市的绚烂花圃成为网红和各族市民的必选打卡地。“天山祥云”和“天山霞光”已成为学院科技成果的突出品牌，示范和引领效应显著。

案例分享 31：突出品牌、拓展服务，助力乡村振兴

新疆应用职业技术学院“天山祥云”和“天山霞光”抗寒月季新品种是学校的一张持久靓丽的名片，由隋云吉、郭润华教授夫妇所带团队研发，分获世界园艺博览会金奖、铜奖，梁希林业科学技术奖科技进步奖，和北京市科学技术进步一等奖等。“天山祥云”生产应用示范基地，成功将农户+容器培育方式的研究成果进行推广，累计为农民创收近600万元，创造近7000万元社会价值。目前正在培育“西域天使”、“天山烈焰”等新品种。

同时研发团队着眼于疆外其他植物新品种的引进和改良，在草莓品种培育、芦笋等蔬菜的疆内栽培等方面不断进行实验探究，不断丰富疆内蔬菜、水果的品种，为农民量产提供科学的依据和方案，提高农民创收，推进乡村振兴。



图 63 抗寒月季新品种



图 64 抗寒月季在国内生产应用基地示意图

5.3.2 持续做好职业鉴定工作

学院职业技能鉴定中心拥有国家人社部许可的 18 个职业（工种）初中高级别的评价资质，在伊犁州四个县市创建钳工、养老护理员、园林绿化工、化工总控工高技能人才培训基地、示范性职工培训基地 5 个，主要面向学生、社会人员、企业员工开展各级各类职业技能等级认定。2023 年承办了全国技能大赛伊犁州选拔赛，其中“全媒体运营”等 10 个新职业赛项获得伊犁州优秀组织奖，并荣获中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目实验校”称号。

本年度在奎屯、独山子、新源、霍尔果斯等地开展园林绿化工、养老护理员等中高级企业新型学徒制培训 21 个班次 806 人；面向伊州幼儿园教师开展学前继续教育 500 人；面向现役官兵开展烹调、汽车修理培训 56 人；年累计培训达 5 万余人次，实现社会服务收入 3800 余万元。

案例分享 32：提升技能 呵护夕阳

新疆应用职业技术学院为奎屯市开干齐乡 34 名农村务工人员开展养老护理员工作，经过十余天的培训最终有 23 人成功取得养老护理员初级证书。通过本次培训进一步提升了农村务工人员的管理水平和服务技能，提高了服务质量和服务标准，加快本地区康养产业的发展，更好的满足广大人民群众多层次、多样化的康养服务需求，也为本地区医疗照护、现代社区发展提供了强有力的人才保障。更为重要的是本次培训与考核评价转变了开干齐乡农村务工人员的就业观念，促使更多男性加入养老护理服务

业，提升了开干齐乡农村务工人员再就业能力，增加了工资收入。



图 65 学院养老护理员职业技能鉴定等级认证

5.3.3 “访惠聚”驻村工作

5.3.3.1 掌舵领航 靶向发力

学院领导深刻领会自治区“访惠聚”驻村工作会议精神，多次来到“访惠聚”驻村工作点，强调学院“访惠聚”工作队员要放下架子，沉下身子，深入基层，了解农民的急难愁盼，掌握民情民意，要围绕农民生产生活所需，帮助农民出实招、谋发展，切实改善农村人居环境，实现稳定就业，提高农民收入，改善农民生产生活条件，不断巩固拓展脱贫攻坚成果，把各项帮扶政策衔接好、落实到位，让广大农民切实感受到党和政府的温暖与关怀。



图66 学院驻村工作人员走访入户

5.3.3.2铸魂固本 选优育强

学院“访惠聚”工作队聚焦“优、准、严、爱”保质保量完成驻村干部轮换调整工作，建立定人帮带培养、定期集中培训、定点实践锻炼为主的“三定”培养机制，所有驻村干部，全过程、全方位、手把手帮带村两委基层干部，当好研究政策的参议员、推动工作的操盘手、落实任务的指导员。学院“访惠聚”工作队组织村两委干部、驻村干部、四老人员、党员代表、村优秀青年赴奎屯观摩学习，开展乡村振兴、访企拓岗、基层组织建设优秀企业、乡村、社区学习交流活动中。着力开展村干部和后备力量综合素质培养提升计划，把致富创收，实干担当，为民造福的思想、能力留在乡村，开创“幼苗转壮，壮苗转旺”新局面。



图 67 学院访惠聚工作队帮助村民秋收

5.3.3.3 凝心铸魂 强村富民

学院访惠聚工作组建立了返贫监测帮扶集中排查督查调度工作机制，统筹各支力量全面排查返贫致贫风险，制定针对性帮扶措施。依托每周一升国旗、夜校国语培训、党员会议等契机向各族群众宣讲党的好政策，激发困难群众内生动力，常态化开展惠民宣讲，积极壮大村镇企业规模。

由驻村工作队牵头，和村两委帮助小企业小商户申请办理贷款，帮助村民经商办企业，壮大村民外出就业队伍，接续发展乡村商业经济。



图 68 访惠聚工作队与村民合影

5.3.3.4 多元共治 齐头并进

学院访惠聚工作组坚持“一核引领，多元共治”，发动各族群众广泛参与基层治理。建立健全农村人居环境综合整治长效机制，将环境卫生、文明实践、邻里关系等纳入村规民约、居民公约，形成“支部打底色，群众来描红”的公治氛围。让莎车县托格拉克兰干（2）村和巴扎（10）村逐渐形成民族团结、家庭和睦、邻里互助的良好村风，做到既注重村民自治和制度建设，也注重法治和德治的推进，呈现“乡村文明、村容整洁、管理民主”的乡村治理新气象。



图 69 举办民族团结一家亲联谊活动

案例分享 33：以文化聚民心 以文化促振兴

为助力文化润疆，推动乡村文化振兴，全力占领新时代思想文化宣传主阵地，助推了新时代“文化墙”。莎车县艾力西湖镇巴扎村“新疆应用职业技术学院”访惠聚工作队邀请了学院的四位专业美术教师组成的团队，经过七天烈日下的工作时间绘制出 800 多平米墙画，让村里的街头巷尾正悄然发生变化，白墙变身

文化墙，废弃角变身微景观。把天山风光、民族团结、社会主义核心价值观、乡村振兴、普法知识等主题内容用群众喜闻乐见的形式，在墙壁上图文并茂地呈现出来，让原本“冷冰冰”的墙面瞬间“活”了起来，同时也让时下的农村处处充满浓郁的乡土文化气息，成为引领农村乡风文明的一道靓丽风景。



图 70 学院美术教师绘制“文化墙”

5.4 服务地方社区

社区是基层治理的“最后一公里”，也是学院发挥“服务社会”重要作用的重要途径。学院在坚持“为党育人、为国育才”初心使命的同时，高度重视社会化服务水平的提升。2021年，学院与奎屯市暖阳社会工作服务中心共建“暖阳现代社会服务产业学院”，依托产业学院持续开展“六送”进社区服务。到2023年，累计开展活动69场，涉及师生5000余人。

案例分享 34：学院开展“六送进社区”活动

党的二十大报告指出：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”2023年，新疆应用职业技术学院成功获批“职

业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校。学院以“暖阳现代社会服务产业学院”为依托，以“六送服务”为主要内容，扎实开展职业院校助力区域发展相关活动 69 场，累计参与人数 5300 余人。

以社区服务平台作为展示自我、丰富自我、提升自我的舞台，以“服务精神”引领个人成长，前往奎屯市各街道、社区、乡镇，开展“弘扬雷锋精神，传承敬老美德”、“六送社区，助力创卫”等活动，发挥专业优势，在实践中践行和传承雷锋精神，进一步为打造现代化社区做出贡献。

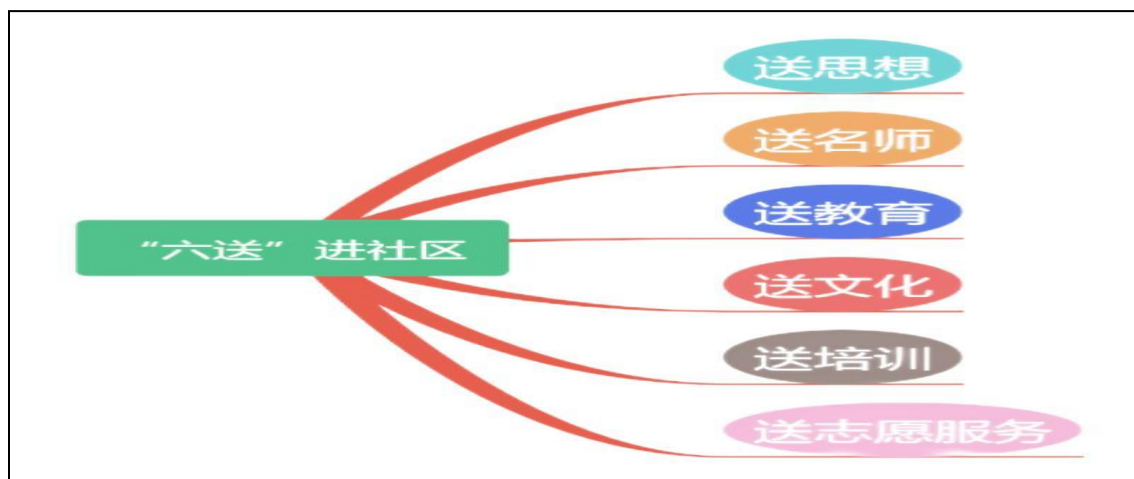


图 71 “六送进社区服务”结构



图 72 学生走进社区开展活动

5.5 具有地域特色的服务

为深入贯彻落实党的二十大精神，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，切实推动《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》有效实施，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推动职业教育产教融合高质量发展，助推学院打造高质量教育体系，夯实职业院校发展基础、建设产教融合实训基地、深化产教融合校企合作。

学院高度重视开展具有地域特色的各类社会服务活动，积极引导各二级学院通过搭建学生实习、实践、就业的平台，将具有地域特色的服务与产教融合相结合，助力人才培养，提高内涵式发展水平。同时，充分利用新疆丰富的歌舞资源，促进学生成长成才、企业创收，并不断满足疆内部分地区人民的精神文化需求。学院与多家文化旅游公司、艺术剧院、文化传媒、社区签订了校外实习、实训基地协议，按照“资源共享 互帮互助 协调育人”的原则进行校企合作育人探索，实现了企业与学校的共建共享共赢的目标。



图 73 游客与学生演员共舞

案例分享 35：成立那拉提文化旅游产业学院

产教融合作为职业教育的基本办学思路，是职业教育发展的本质要求。新疆应用职业技术学院与那拉提旅游公司共同成立了那拉提文化旅游产业学院，是聚焦自治区八大产业集群，推动新疆高质量发展的具体行动，也是助推伊犁哈萨克自治州文化旅游产业、职业教育高质量发展的有力举措。学院与伊犁哈萨克自治州那拉提旅游风景区管理委员会隆重举办了“那拉提文化旅游产业学院成立签约暨揭牌仪式”，正式签订“共建那拉提文化旅游产业学院合作协议”。



图 74 那拉提文化旅游产业学院成立签约暨揭牌仪式

那拉提文化旅游产业学院将进一步推动延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链。共创“大美新疆”和区域经济社会高质量发展新局面，共谱携手并进、合作共赢新篇章，共建全疆产教融合、校企合作新典范！

案例分享 36：产学结合协同创新，共同提升

新疆应用职业技术学院与新疆天骄文化旅游投资发展有限

责任公司签署校企合作协议。统一安排近 100 名实习学生，前往大型沉浸式红色实景剧《独库天路》演出组，全程参与到实景剧的彩排和演出当中。



图 75 大型实景演艺《独库天路》演出培训

以筑路前辈修筑独库公路为背景大型实景演艺《独库天路》，将独创的情景编剧与“红色”课堂结合，这台以学生为核心的思政课生动而深刻地打响了青年之声，更打造出了国内首部以公路为题材的红色沉浸式实景体验剧。一曲化天山天堑为通途的英雄赞歌，一台融入红色精神与时尚艺术的力作，在校企双方的通力协作下，奏出了校企合作、产教融合的时代颂歌。

5.6 本校特色的服务

习近平总书记指出：“要不断发展壮大学雷锋志愿服务队伍，让学雷锋活动融入日常、化作经常，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒”。学院各相关部门围绕专业布局、人才培养方案、社会需求等，组建由援疆专家、学院教师、学生共同组成的志愿服务团队，积极开展“送志愿服务进社区、进乡

村”活动，累计开展活动 20 余次，累计 2200 余人次。通过开展“送志愿服务”活动，进一步促进我校学生认识到自身所肩负的社会责任，培养正确的人生观、价值观、行为观与社会观。

案例分享 37：学院师生面向奎屯地区开展志愿服务

新疆应用职业技术学院师生志愿者以“六送服务”活动为契机，以志愿服务平台作为展示自我、丰富自我、提升自我的舞台，以“志愿服务精神”引领个人成长，前往奎屯市各街道、社区、乡镇，开展“弘扬雷锋精神，传承敬老美德”等关心关爱老年群体的活动。通过简单而温馨的方式丰富老年群体的退休生活，增强师生志愿者的责任感和服务意识；通过开展“六送社区，助力创卫”等活动，引导师生志愿者在实践中践行和传承雷锋精神，进一步打造“美丽奎屯”。



图 76 师生志愿者开展“弘扬雷锋精神，传承敬老美德”活动

师生在开展常态化志愿服务的同时，积极服务区域重大赛事活动，充分发挥学生志愿者群体重要作用。8 月，奎屯市举办半程马拉松比赛，学院 946 名学生参与到赛事志愿服务活动中，充分发挥了我校学生服务社会的能力，社会各界好评如潮。

5.7 行业产教融合共同体的新经验新范式

2023年1月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出：“支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体”。

为进一步贯彻落实党中央、国务院关于职业教育发展的方针政策，深入推进在“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”背景下的职业教育工作创新实践，学院对接区域旅游酒店产业布局，充分发挥学院专业优势，共促北疆地区文化旅游行业发展，以酒店管理与数字化运营专业为载体，联合行业、协会、周边院校及天山北坡经济带20余家酒店企业力量，牵头成立“天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体”。

案例分享 38：打造产教融合共同体 探索职业教育新模式

新疆应用职业技术学院以职业教育“一体两翼五重点”为基础，对接区域旅游酒店产业布局，以酒店管理与数字化运营专业为载体，共同打造“天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体”。以产教融合共同体的形式，推动职业教育高校的专业优势、人才资源，与相关酒店企业的市场优势、行业资源的战略匹配。

通过打造兼具人才培养、实习实训、促进产业高质量发展等功能为一体的行业产教融合共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”，推进政、校、企、行“四方联动”，形成了“四同协作”人才培养模式，在服务区域经济社会高质量发展的实践道路中，做出了具有区域特色、产业特色、院校特色的贡献。



图 77 天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体示意图



图 78 天山北坡经济带酒店管理产教融合共同体成立会现场

6.政策落实质量

6.1 国家政策落实

深化产教融合校企合作，加快职业教育高质量发展，为切实推动《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》有效实施，

持续夯实职业院校发展基础、加快建设产教融合实训基地、深化产教融合校企合作，学院于2023年7月在伊犁哈萨克自治州那拉提旅游风景区管理委员会举办“那拉提文化旅游产业学院成立签约暨揭牌仪式”，签订了“共建那拉提文化旅游产业学院合作协议”，并挂牌成立“那拉提文化旅游产业学院”。

那拉提文化旅游产业学院的成立，是学院聚焦自治区八大产业集群，服务“旅游兴疆”战略，助力文化旅游产业高质量发展的有力举措；是基于产教深度融合背景下，政校行企多方育人主体主动适应新变化、新局面、新要求推动资源高效整合的强劲之举，有利于加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局；有利于培养适应和引领现代文化旅游产业发展的高素质应用型人才、复合型人才、创新型人才；有利于高质量服务区域经济发展，为文化旅游产业的高质量发展提供技能和人才支撑。

6.2 地方政策落实

政校企“三位一体”合力构建就业发展新格局。新疆应用职业技术学院积极践行高校使命担当，为解决制约区域经济发展的用人难问题，主动与奎屯市委、市人民政府联合制定《奎屯市提升新疆应用职业技术学院毕业生留奎率十五条措施》，全过程打造政校企“三位一体”合作新典范，全方位共创职业教育与社会、企业和谐共赢新局面，实现政校企三方紧密配合，共同构建了政校企“三位一体”就业发展新格局，为区域经济高质量发展聚力赋能。2023年，在《奎屯市提升新疆应用职业技术学院毕业生留奎率十五条措施》文件的指导下，新疆应用职业技术学院2023

届毕业生留奎就业工作成绩突出，2023 届新应职毕业生留奎率达到 22.59%，重点产业留奎率高达 30.96%。政校企“三位一体”就业发展新格局的有效构建也带动了周边胡杨河市、乌苏市、克拉玛依市等地政校企的良好合作，各地用工单位主动到新疆应用职业技术学院调研、招聘、洽谈合作事宜，进一步促进了奎屯市及周边城市的发展。



图 79 学院 2020-2023 届毕业生留奎率

6.3 学校治理

坚持依法办学，提升治理效能。学院坚持依法办学，多措并举推进治理效能提升，通过构建长效机制，强化组织保障，形成了各司其职、各负其责、依法办事、全方位推进依法治校的工作格局；通过健全制度体系，规范管理运行，完善了“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的管理体制，夯实了科学化、民主化、规范化的决策机制；通过强化风险防控，规范办学行为，制定多类重点领域各类内部管理制度，编制法律风险清单，自我监督和约束能力有效强化；通过加强法治教育，做好法治宣传，开展多样的法治教育活动，师生法治精神和法治素养有效提升；通过健全民主机制，维护合法权益，依法妥善处理学院内部的各

种矛盾和争议，学院师生合法权益得到妥善维护。当前，学院依法治校、自我约束、高效有序的管理机制不断完善，治理能力现代化建设进程不断加快。2023年10月24日，学院成功创建自治区依法治校示范校。

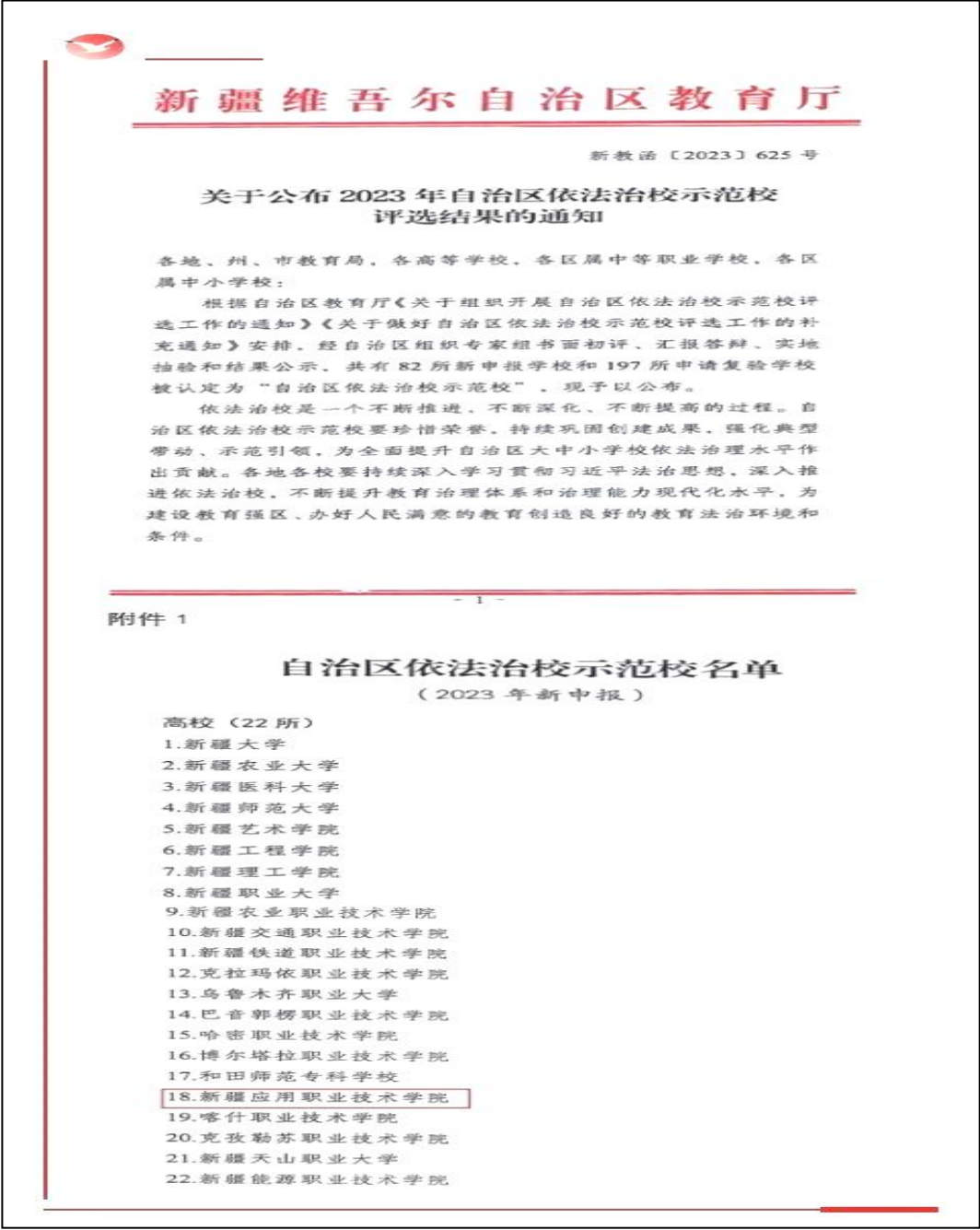


图 80 学院获得自治区依法治校示范校名单

6.4 质量保障体系建设

学院印发了《新疆应用职业技术学院教育教学质量督导工作条例（修订）》的通知（新应职党发〔2021〕33号），保障督导工作的顺利推进，2023年，学院从副高职称以上且教学经验丰富的临退休人员中，聘请了2位专职督导，22位兼职督导，由督导室安排听课任务，对学院的教师全覆盖的听课，不但在课后把听课意见和打分情况录入平台，同时对听课时发现的问题及时与任课教师进行沟通提出改进意见，填写督导工作手册，发放诊断与改进建议书，质量办跟踪改进情况，每月发布一期督导简报，把听课过程中发现的问题进行总结反馈，并提出改进措施。

序号	教师工号	教师姓名	部门	平均分
1	20150031	陈晶	传媒技术系	87.65
2	20160015	张园园	传媒技术系	93
3	20150033	王丹	传媒技术系	89.1
4	20200036	黄涛	传媒技术系	86.72
5	20140140	白山·达斯德	传媒技术系	84.4
6	20140214	巴地雅·卡下西别克	传媒技术系	92.2
7	20220067	赵照博	传媒技术系	89.19
8	20140040	坎尔·坎那提·依米提汗	传媒技术系	80
9	20210099	李志玲	传媒技术系	88.95
10	20140260	朱丽娟	传媒技术系	90.15
11	20140266	阿迪力·艾麦提	传媒技术系	90.57
12	20140269	努尔·买买提·依米提汗	传媒技术系	89.28
13	20210043	高晨琳	传媒技术系	86.32
14	20170007	塔和甫·马合木提	传媒技术系	90.95
15	20210035	沙里甫·明达哈尔汗	传媒技术系	89.9
16	20140143	孙静	传媒技术系	91.73
17	20140273	任溪	传媒技术系	95

最高分: 97, 最低分: 80, 平均分: 90.23

图 81 学院督导评价

案例分享 39: 四方评教，推动教学质量的提升

随着教育改革的不断深入，教学质量成为了一个关注的话题。为了更好地推动教学质量的提升，通过四方评教形式结合“内部质量管理与诊断分析平台”，对教师的教学质量进行多方面、不同权重的分配方式进行量化评价，权重分配为学生测评为 50%，院级督导为 20%，教学单位的领导和二级学院督导为 20%，教研室同行为 10%；通过测评系统为教师教学量化评价打分，合成四方评教的总分值。同时根据学院实际建立的相关管理制度，以制

度来保障评教工作的进行，现有制度主要是《学院学生信息员制度暂行办法》、《学院教育教学质量督导工作条例》、《课堂教学质量同行评教制度》等。旨在从多个角度全面评估教学质量，为教师、学生、家长和用人单位提供更客观、更全面的评价依据。

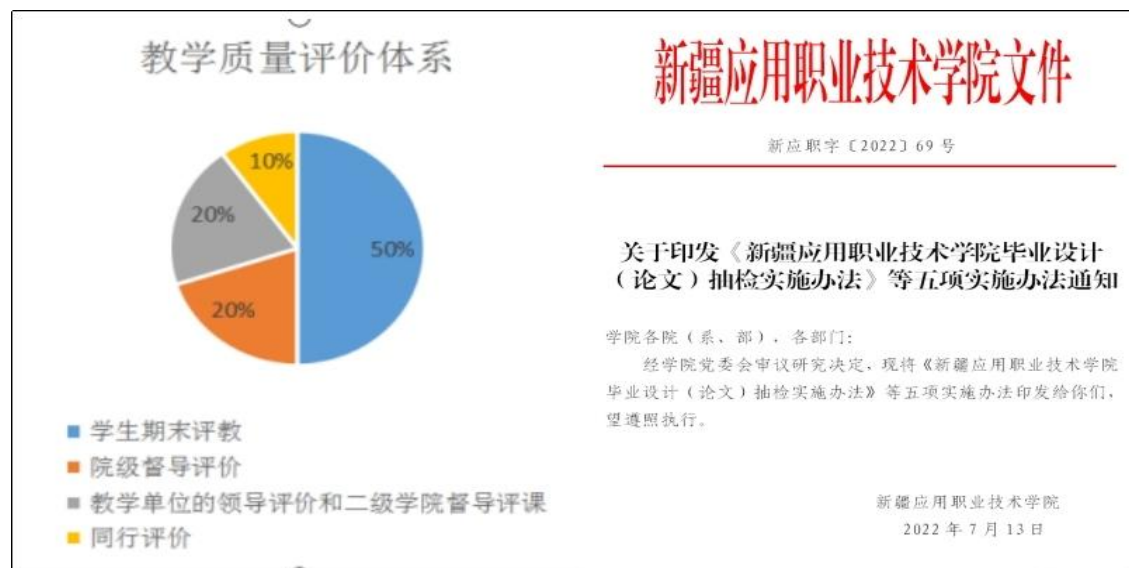


图 82 四方评教各项比重图和制度保障

6.5 经费投入

表 6 学院收入结构分析表

收入结构（单位：万元）								
本年收入	财政拨款收入		事业收入		经营收入		其他	
	金额	占本年收入%	金额	占本年收入%	金额	占本年收入%	金额	占本年收入%
1	2	3	4	5	6	7	8	9
81676.87	72297.58	88.52	4842.50	5.93			4536.79	5.55

从上表可以看出，学院总收入 81676.87 万元，其中财政收入占比为 88.52%，为第一大收入来源。其次为事业收入占比为 5.93%，最后为其他收入占比为 5.55%。因此从收入构成看，学院发展的主要资金来源是财政拨款资金。

7. 文化传承质量

7.1 弘扬中华优秀传统文化

2023 年来，学院通过开设中华优秀传统文化特色课程、开展各类活动等方式，将传承优秀传统文化贯穿教学全过程。累计开设《中华优秀传统文化课》、《笔墨时空——解读中国书法文化》《中国古典诗词中的品格与修养》、《中国古代文学名作导读》及《唐诗宋词人文解读》等二十余门选修课。此外，开展了经典诵读、2024 年诗词大会选拔赛、2023 年全国大学生语言文字大赛、第 26 届全国推广普通话宣传周系列活动、持续开展普通话“一月一测评”、第二课堂开展诵家书讲故事比赛。总之，通过融入课程、渗透课外实践活动的实施路径，引导学生在潜移默化中接受优秀传统文化的熏陶，让学生感受中华优秀传统文化的魅力，达到“知行合一”的目的。



图 83 协办第五届全国大学生语言文字能力大赛

7.2 非遗传承

学院在 2023 年创建了沙粒画制作非遗传承工作室和乌兰巴义民族乐器制作非遗传承工作室；在完善工作室建设的同

时，发挥了工作室“人才智库”的作用，让工作室采用“师带徒”的机制，给予有兴趣的学生学习的机会，也组织传承人口传身授培养弟子方式，不断壮大非遗传承队伍。不仅发挥了非遗界人才荟萃的优势，更好地研究探讨非遗项目包装、创新发展、市场化产业化发展、新手段新方式传播等问题，而且能够不断为非遗事业进步提供强有力的智力支持，使非遗艺术有序地传承，不断发扬光大。

案例分享 40：以文化人，以美育人

沙粒画制作非遗传承工作室、伊犁张卫民沙粒画技能大师工作室旨在进一步坚定文化自信、传承非遗文化，打造理论与实践相结合的专业教学平台。创新开展非物质文化遗产沙粒画技术交流、技艺传承、人才培养、社会服务，积极构建集实践教学、技术服务、创新创业、产业培育于一体的育人平台，培养学生的创作能力和实践能力，为学院高质量发展注入活力。



图 84 指导学生沙粒画

案例分享 41：匠心守艺、薪火相传、守护文化之魂

新疆应用职业技术学院乌兰巴义民族乐器制作非遗传承工作室，致力于传承和保护少数民族音乐文化，特别是乌兰巴义民族乐器的制作技艺。工作室以严谨的态度和精湛的技艺，将传统乐器制作与现代工艺相结合，既保留了传统乐器的独特韵味，又赋予其新的生命力。在工作室的精心策划与实施下，一系列民族乐器制作技艺培训课程得以开展，吸引了众多学生参与。通过教学与实践，学生们不仅能够了解乐器的历史文化背景，更能够熟练掌握乐器制作的各个环节，包括选材、制作、调音等。乌兰巴义工作室还积极开展非遗文化宣传活动，组织展览和体验活动等，让更多人了解和欣赏新疆民族乐器的魅力。通过这些活动，工作室不仅推广了非遗文化，也激发了社会各界对传统工艺的关注和保护意识。



图 85 乌兰巴义民族乐器教学

7.3 文化育人实践

学院高度重视工匠精神的培育，为了创新人才培养模式，提升学院教育质量和办学水平，提高学生综合素质、培养学生实践能力和创新精神、鼓励学生积极考取各类专业技能证书，将工匠精神融入到学生培养的全过程，引导广大青年学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路，学院制定了一系列工作举措，出台了多项制度文件，评选学院小工匠 38 人。

案例分享 42：“红色工匠”精神引领下的专业建设

新疆应用职业技术学院通过“红色工匠”品牌指引人才培育全过程，将“红色工匠”精神融入专业课程思政改革，用“红色工匠”文化打造特色交流品牌等方法 and 措施，打造一支“理想崇高，信念坚定、技术一流、追求卓越”的党员教师队伍，在学生中培养一批“有理想信念、敢创新创造、知求真务实、能艰苦奋斗”的“红色标兵”。

坚持创新课程体系结构，深化教材、教法、学法、手段改革，充分发挥专业课程育人功能，将社会主义核心价值观本土化融入“红色工匠”精神内涵，把“胡杨精神”引入工作室，把“兵团精神”导入课堂，构建特色化党建品牌。



图 86 石化学院化工工匠人才学习动力激发机制模式

8. 学院今后发展

面对前所未有的历史机遇，站在全面发展的新起点。学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面深入学习贯彻党的二十大精神，坚决贯彻落实自治区、自治州党委、政府工作部署，紧紧围绕打造疆内一流、国内知名的高水平高等职业学校这一奋斗目标，牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持立德树人根本任务，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，统筹抓好优质校和区域职业教育高地建设，统筹发展与安全，围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际交流五大职能，按照党建、思政、教学、科研、产教融合（校企合作）、管理、服务、安全稳定八大工作体系，积极主动抢抓机遇，坚定不移深化改革，全面加强党对学院工作的领导，聚焦“提质培优”行动计划，推进“双高”建设，稳步有序推进学院各项事业高质量发展，不断提升职业教育育人水平和服务经济社会发展能力，为服务区域经济社会发展贡献新应职力量。

9. 面临挑战

一是师资队伍结构需进一步优化，行业领军人才、特色工匠大师、科研带头人、高端技能人才等高层次人才的数量还不能完全满足学院高质量发展的需求，人才队伍结构有待优化，质量亟待提升。

二是教学改革有待进一步深化，人才培养模式、教学组织形式、课程建设与开发、教学方法、人才评价机制还不能完全适应新时代、新业态、新岗位需要。

三是科研创新、技术服务实力有待进一步加强，科研创新团队建设不足，产教融合纵深推进不足，人才培养与区域经济、国家战略的紧密度还有待增强。

10.附表：

表 1 计分卡

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3178
2	毕业去向落实人数	人	2502
	其中：毕业生升学人数	人	203
	升入本科人数	人	144
3	毕业生本省去向落实率	%	72.81
4	月收入	元	3926.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2293
	其中：面向第一产业	人	41
	面向第二产业	人	711
	面向第三产业	人	1541
6	自主创业率	%	0.03
7	毕业三年晋升比例	%	23

表3 教学资源表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.08
2	双师素质专任教师比例	%	21.09
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.54
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	57
5	教学计划内课程总数	门	995
		学时	146297.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	56
		学时	4165.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	20
		学时	1920.00
6	专业教学资源库数	个	16
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
7	在线精品课程数	门	67
		学时	17481.00
	在线精品课程课均学生数	人	305.39
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	67
8	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	12
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	1
10	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	134.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
13	生均校内实践教学工位	个/生	0.33
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	4126.41

表 4 国际影响表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2279
	其中：A类：留在当地就业	人	2163
	B类：到西部和东北地区就业	人	2190
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2100
	D类：到大型企业就业	人	178
2	横向技术服务到款额	万元	34.56
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2400
3	纵向科研经费到款额	万元	52.57
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	13
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	4
6	非学历培训项目数	项	30
	非学历培训学时	学时	22290.00
	公益项目培训学时	学时	414.00
7	非学历培训到账经费	万元	380.22

表 6 落实政策表

名称：新疆应用职业技术学院(14417)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16707.00
2	年生均财政拨款水平	元	9742.25
3	年财政专项拨款	万元	11318.42
4	教职员工额定编制数	人	558
	教职工总数	人	760
	其中：专任教师总数	人	659
	思政课教师数	人	49
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	9
	辅导员人数	人	104
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11746
	其中：学生体质测评合格率	%	94.71
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2072
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	206
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	92477.00
	年支付行业导师课酬	万元	260.54
10	年实习专项经费	万元	25.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.90

