



# 新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）

## 高等职业教育质量年度报告

### (2023)



## 内容真实性责任声明

学校对 新疆师范高等专科学校（新疆教育学院） 质量  
年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 4 日

# 正文目录

1. 基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业情况 .....	3
1.3 学生情况 .....	4
1.4 教师队伍 .....	5
1.5 设施设备 .....	5
2. 人才培养 .....	7
2.1 党建引领 .....	7
2.1.1 加强党的领导，把牢办学方向 .....	7
2.1.2 夯实基层党建，铸牢思想阵地 .....	7
2.1.3 落实主体责任，把牢发展方向 .....	8
2.2 立德树人 .....	10
2.2.1 牢牢把握主线，打造特色育人平台 .....	10
2.2.2 推进“大思政课”建设，打造课程育人平台 .....	11
2.2.3 加强校园文化建设，打造文化育人平台 .....	13
2.2.4 推动学生社区建设，打造服务育人平台 .....	14
2.2.5 创新宣传载体，打造网络育人平台 .....	15
2.3 在校体验 .....	15
2.3.1 思想铸人 .....	15
2.3.2 体育塑人 .....	16
2.3.3 美育润人 .....	17
2.3.4 劳育锻人 .....	18
2.4 多样成才 .....	20
2.4.1 技能大赛 .....	20
2.4.2 职业发展 .....	21
2.4.3 社团文化 .....	22
2.4.4 志愿服务 .....	22
2.5 就业质量 .....	23
2.5.1 就业去向落实率情况 .....	23
2.5.2 毕业生的月收入情况 .....	24
2.5.3 毕业生的就业满意度 .....	24
2.6 教学改革 .....	25
2.6.1 专业建设质量 .....	25
2.6.2 课程建设质量 .....	28
2.6.3 教学改革成效 .....	29
2.6.4 数字化教学资源与应用 .....	30
2.7 教师队伍 .....	32
2.7.1 师德师风建设 .....	32
2.7.2 双师队伍建设 .....	33
2.7.3 教师团队建设 .....	33
2.7.4 优化教师结构 .....	34

3. 服务贡献质量 .....	36
3.1 服务行业企业 .....	36
3.2 服务区域发展 .....	37
3.3 服务乡村振兴 .....	40
3.4 校本特色服务 .....	41
4. 文化传承 .....	44
4.1 传承中华优秀传统文化 .....	44
4.2 文化育人实践 .....	45
4.3 推广国家通用语言文字 .....	46
5. 国际合作质量 .....	48
5.1 合作办学 .....	48
5.2 助力” 一带一路” 建设 .....	48
6. 产教融合 .....	49
6.1 协同育人 .....	49
6.1.1 人才共育 .....	49
6.1.2 访企拓岗 .....	51
6.1.3 岗位实习 .....	52
6.2 产教融合 .....	53
6.3 平台建设 .....	54
6.4 科教融汇 .....	56
7. 发展与保障 .....	57
7.1 国家政策落实 .....	57
7.2 地方政策落实 .....	58
7.3 学校治理 .....	59
7.4 经费投入 .....	60
7.5 信息化建设 .....	60
7.6 优质校建设成效 .....	63
8. 挑战与展望 .....	64
8.1 面临挑战 .....	64
8.2 未来展望 .....	65
8.2.1 凝成共识找准定位，优化学校治理体系 .....	65
8.2.2 调整专业结构，优化专业布局 .....	66
8.2.3 加强人才队伍建设，打造教学科研团队 .....	66
8.2.4 聚焦人才培养，积极打造行业产业产教共同体 .....	67
附件：新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）高等职业教育指标数据表 .....	69
表 1 人才培养质量计分卡 .....	69
表 2 教学资源表 .....	70
表 3 服务贡献表 .....	71
表 4 国际影响表 .....	72
表 5 落实政策表 .....	73

## 典型案例

案例 1	传承红色基因，践行立德树人 .....	8
案例 2	党建引领，助推教师专业转型，蓄力高质量发展 .....	9
案例 3	培根铸魂，构建课程思政精品课堂 .....	11
案例 4	统筹课程思政建设，全程全方位育人 .....	12
案例 5	弦歌不辍，薪火相传 .....	13
案例 6	创新推行一站式学生社区综合管理新模式，塑造优质教育服务生态圈 .....	14
案例 7	坚持文化浸润，助力人才培养 .....	17
案例 8	创新形式，多元推动劳动实践开展 .....	19
案例 9	以赛促教，以赛促学，以赛促改 .....	22
案例 10	改革人才培养模式 领跑信创人才培养 .....	26
案例 11	聚焦高质量课程建设，引领教学改革内生发展 .....	28
案例 12	多年筹划，培育教学成果喜丰收 .....	29
案例 13	构建“课证融通”一体化课程体系 .....	30
案例 14	以资源库建设为契机，推进数字化课程建设改革 .....	31
案例 15	技能大赛助力职业教育，“工匠精神”涵育应用人才 .....	35
案例 16	加强技术技能人才培养，服务自治区经济社会发展 .....	36
案例 17	行而不辍，履践致远-“一对一”精准帮扶整校推进项目伽师县巴仁镇第三小学 .....	38
案例 18	准确定位，大胆实践，打造我区推广普及国家通用语言文字的前沿阵地 .....	42
案例 19	传承中华龙狮文化，助力文化润疆工程 .....	44
案例 20	星星之火可以燎原，推普助力乡村振兴 .....	46
案例 21	全国教育信创与密码行业产教融合共同体成立大会胜利召开 .....	49
案例 22	新疆职业院校产教融合人才培养论坛在乌鲁木齐成功举办 .....	50
案例 23	深化校企合作，推进学生岗位技能水平提升 .....	55
案例 24	推进职教大脑数据上报平台建设，助力学校数字化转型和优质校建设 .....	61
案例 25	建设门禁一体化平台，推进现代化出入管理 .....	62

## 附表目录

表 1 专科专业设置一览表 .....	3
表 2 2023 年学校不同招生类型的计划招生数和实际录取数 .....	4
表 3 教师分学历（位）情况 .....	5
表 4 设施设备情况一览表 .....	6
表 5 开展专任教师师德师风专题培训情况一览表 .....	32
表 6 教师企业实践项目培训情况一览表 .....	34
表 7 农牧民夜校师资示范培训班媒体刊播情况一览 .....	47
表 8 行业产教融合共同体、联合体一览表 .....	53
表 9 现代职业教育质量提升计划建设项目一览表 .....	55

## 附图目录

图 1 校园风采 .....	1
图 2 学校荣誉 .....	2
图 3 组建全国党建工作样板支部 .....	8
图 4 选派教师参加自治区思政课教学大赛获得优秀奖 .....	8
图 5 信创专业教师团队 .....	9
图 6 荣获 1+青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书优秀试点院校称号 .....	9
图 7 青春校园 .....	10
图 8 课程思政示范成果展 .....	12
图 9 学生篆刻作品入展自治区书协第十九届临书临印大展图 .....	13
图 10 “三字一话”活动现场剪影 .....	13
图 11 “一站式”学生社区大厅 .....	14
图 12 荣获自治区“青春绽放 Z 世代”活动网络传播组织奖 .....	15
图 13 开设“大学生寻访美好新疆”专栏 .....	15
图 14 校领导深入学生工作一线解决学生工作难题 .....	16
图 15 第六届青春诗会现场画面 .....	18
图 16 学生社区自管会开展义工、志愿者服务 .....	20
图 17 毕业生就业单位趋势图 .....	23
图 18 毕业生就业地区趋势 .....	24
图 19 毕业生月收入情况趋势图 .....	24
图 20 毕业生就业满意度情况图 .....	25
图 21 2023 年金砖国家职业技能大赛信息技术应用创新赛项国际总决赛我校师生喜获佳绩 .....	27
图 22 学前教育专业课堂学生展示幼儿游戏律动环节 .....	29
图 23 职业技术学院财务会计基础资源库建设团队开展项目建设讨论 .....	31
图 24 职业技术学院参与国家级大数据与审计专业资源库子项目库建设 .....	31
图 25 师生参加各类职业技能竞赛证书 .....	35
图 26 互联网营销师培训 .....	37
图 27 新疆信创产教融合基地 .....	37
图 28 与伽师县巴仁镇第三小学教师开展教学研讨活动 .....	39
图 29 2022-2023 年考核人数及创收一览表 .....	41
图 30 2023 年社会化人员普测情况统计表 .....	42
图 31 社会化普通话水平测试点环境 .....	43
图 32 校舞龙舞狮队在亚心校区体育场表演，为学校健身操大赛加油助威 .....	44
图 33 学生朗诵作品登上学习强国平台 .....	45
图 34 2023 年新疆农牧民夜校师资示范培训班开学典礼 .....	46
图 35 我校主办的全国教育信创与密码行业产教融合共同体成立大会在乌鲁木齐召开 .....	50
图 36 新疆职业院校产教融合人才培养论坛养论坛胜利召开 .....	51
图 37 访企拖岗对接会 .....	52
图 38 岗位实训环节模拟企业真实工作 .....	55
图 39 实习学生月平均薪资情况统计表 .....	56
图 40 学校收支情况一览表 .....	60
图 41 职教大脑数据上报数据采集模块 .....	61
图 42 职教大脑数据上报数据质量模块 .....	62

图 43 宿舍考勤出入统计图 .....	62
图 44 宿舍人员出入分析图 .....	63



## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

新疆师范高等专科学校是一所具有百年办学历史和深厚文化底蕴的高校，其前身是始建于 1906 年的新疆师范学堂，1955 年更名为“乌鲁木齐第一师范”，1978 年 9 月新疆教育学院在乌鲁木齐第一师范的基础上成立。此后，新疆广播电视师范大学、新疆工业技术学校、新疆幼儿师范学校相继并入我校，2012 年学校更名为新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）。学校现有 3 个校区（亚心校区、光明校区、五星校区），占地面积近 1200 亩，设有二级学院 11 个，招生专业 47 个，高本衔接应用型本科专业 4 个（学前教育、美术学、数学与应用数学、旅游管理），面向全国 10 个省（区）招生，全日制在校生 12271 人，在岗在编教职员工 848 人。

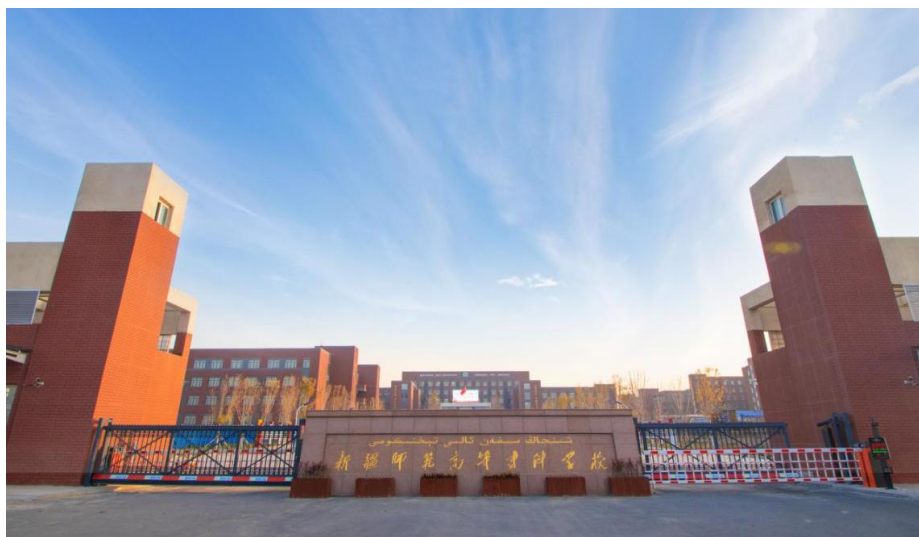


图 1 校园风采

学校以新一代信息技术为平台，推动学前教育等师范类专业提档升级，高质量打造大数据技术、信息安全、文化旅游、商贸物流等专业，教育教学改革不断深入，综合办学实

力、人才培养质量和可持续发展能力不断提升，2023 年荣获职业教育国家级教学成果奖推荐及自治区优秀教学案例，率先通过自治区高职院校内部质量保证体系诊断与改进复核，荣获“全国文明校园”、“自治区大学生思想政治工作先进单位”、“实习支教先进单位”、“自治区语言文字工作示范校”、“第三批国家语言文字推广基地”等称号，是自治区优质高等职业学校。

学校职后培训经验丰富、传统优势明显，新疆中小学教师继续教育中心、新疆教育管理干部培训中心、新疆中小学教师计算机培训考核中心等均挂靠我校。与自治区 14 个地州组建培训联盟，在信创、旅游、商贸物流等方面大力与行业、企业开展合作，年培训量保持在 2.5 万人左右，服务基层、面向产业、辐射全区的培训格局得到进一步巩固。学校办有享誉天山南北的实验小学，在自治区基础教育工作中发挥示范引领作用。

学校拥有“新疆中小学党建和思想政治工作创新发展中心”“新疆教育云技术与资源重点实验室”等 6 个自治区级研究中心（实验室），科研基础扎实，获得各级科研成果奖 50 余项，公开出版专业刊物 2 种。

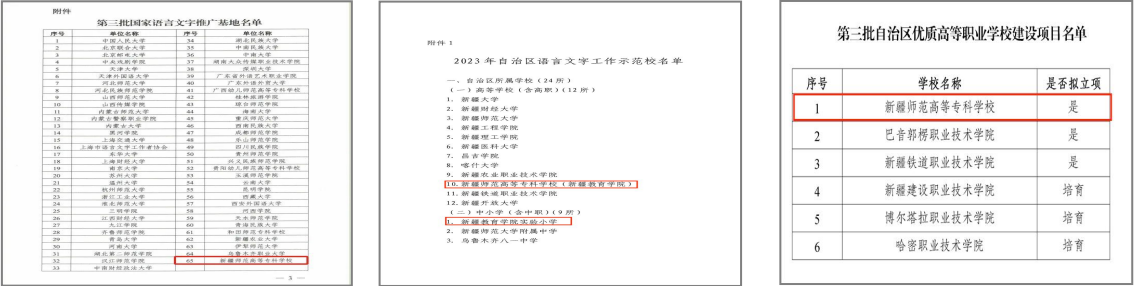


图 2 学校荣誉

## 1.2 专业情况

学校积极适应自治区社会 and 产业发展需求,围绕“八大产业集群”建设,优化专业布局,2023 年开设专业 47 个,其中师范类专业 15 个,非师范类专业 32 个;涉及 8 个专业大类:教育与体育大类 20 个、财经商贸大类 8 个、电子与信息大类 8 个、旅游大类 3 个、文化艺术大类 3 个、新闻传播大类 3 个、医药卫生大类 1 个、公共管理与服务大类 1 个。

表 1: 专科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	专业类别
1	570111K	小学道德与法治教育	教育与体育大类
2	590101	社会工作	公共管理与服务大类
3	570114K	特殊教育	教育与体育大类
4	570116K	心理健康教育	教育与体育大类
5	520804	心理咨询	医药卫生大类
6	570115K	现代教育技术	教育与体育大类
7	570103K	小学教育	教育与体育大类
8	570104K	小学语文教育	教育与体育大类
9	570107K	小学科学教育	教育与体育大类
10	570105K	小学数学教育	教育与体育大类
11	570106K	小学英语教育	教育与体育大类
12	570101K	早期教育	教育与体育大类
13	570102K	学前教育	教育与体育大类
14	570102K	学前教育(五年一贯制)	教育与体育大类
15	570108K	音乐教育	教育与体育大类
16	510207	信息安全技术应用	电子与信息大类
17	510202	计算机网络技术	电子与信息大类
18	510101	电子信息工程技术	电子与信息大类
19	510201	计算机应用技术	电子与信息大类
20	510206	云计算技术应用	电子与信息大类
21	510205	大数据技术	电子与信息大类
22	540105	研学旅行管理与服务	旅游大类
23	540106	酒店管理与数字化运营	旅游大类
24	540101	旅游管理	旅游大类
25	570203	旅游英语	教育与体育大类
26	530605	市场营销	财经商贸大类
27	530701	电子商务	财经商贸大类

28	530802	现代物流管理	财经商贸大类
29	530704	网络营销与直播电商	财经商贸大类
30	570202	应用英语	教育与体育大类
31	570210	应用俄语	教育与体育大类
32	530201	金融服务与管理	财经商贸大类
33	530302	大数据与会计	财经商贸大类
34	530202	金融科技应用	财经商贸大类
35	530101	财税大数据应用	财经商贸大类
36	560213	融媒体技术与运营	新闻传播大类
37	560202	广播影视节目制作	新闻传播大类
38	510204	数字媒体技术	电子与信息大类
39	510204	数字媒体技术（3+2）	电子与信息大类
40	570109K	美术教育	教育与体育大类
41	550104	产品艺术设计	文化艺术大类
42	550106	环境艺术设计	文化艺术大类
43	550103	数字媒体艺术设计	文化艺术大类
44	560206	影视动画	新闻传播大类
45	570303	运动训练	教育与体育大类
46	570314	冰雪运动与管理	教育与体育大类
47	570110K	体育教育	教育与体育大类

### 1.3 学生情况

2023 年，学校计划招生 4700 人，实际录取 4700 人，报到注册学籍 4383 人。学校招生录取类型有普通高考、分类招生和五年一贯制等，其中普通高考占招生录取总数的 65.5%；分类招生（高职单招、三校生升高职、中等职业学校优秀毕业生直升专）占招生录取总数的 28.2%；五年一贯制占招生录取总数的 6.3%。

表 2：2023 年学校不同招生类型的计划招生数和实际录取数

序号	招生录取类型	计划招生人数	实际录取人数	各类型招生比例
1	普通高考	3061	3075	65.5%
2	单考单招	144	144	3.1%
3	直升专	545	545	11.6%
4	三校生	650	636	13.5%
5	五年一贯制	300	300	6.3%

#### 1.4 教师队伍

学校现有教职工 848 人，专任教师 647 人，校外兼职教师现有人数为 198 人，“双师型”教师 251 人。副高级以上职称教师占比 24.7%，硕士以上学历教师占比 56.1%。

表 3 教师分学历（位）情况

序号	指标名称	合计	博士研究生	硕士研究生	本科
1	专任教师	647	24	339	284
2	正高级	22	6	6	10
3	副高级	138	11	73	54
4	中级	254	7	139	108
5	初级	80	0	35	45
6	未定职级	153	0	86	67

#### 1.5 设施设备

学校坚持统筹规划、服务全局、协同推进、持续发展的理念，积极适应职业教育发展要求和信息技术创新应用趋势，实施教学环境优化工程，不断优化办学条件，提升校园软硬件水平，推进智慧校园建设，实施智慧管理，营造教学新生态，完善涵盖学校人才培养全过程的全要素环境。学校生均教学科研仪器设备值 9109.36 元，较上一年度增加 2240.06 元；生均教学行政用房面积 15.15 m<sup>2</sup>平方米，较上一年度增加 5.15 平方米；生均占地面积为 65.94 平方米，较上一年度增加 0.33 平方米；生均宿舍面积 8.06 平方米；新增教学科研仪器设备 2525.52 万元，所占例 29.18%，较上一年度增幅为 18.8%；生均图书 82.35 册，百名学生配教学用计算机台数 17.25 台。

表 4：设施设备情况一览表

序号	指标名称	2022 年	2023 年	变化情况
1	生均教学科研仪器设备值	6869.30	9109.36 元	增 2240.06 元
2	生均教学行政用房面积	10 m <sup>2</sup>	15.15 m <sup>2</sup>	增 5.15 m <sup>2</sup>
3	生均占地面积	65.61 m <sup>2</sup>	65.94 m <sup>2</sup>	增 0.33 m <sup>2</sup>
4	生均宿舍面积	8.26 m <sup>2</sup>	8.06 m <sup>2</sup>	减少 0.2 m <sup>2</sup>
5	新增教学科研仪器设备所占比例	10.35%	29.18%	增 18.83%
6	生均图书	77.17 册	82.35 册	增 5.18 册
7	生均年进图书量	5.19 册	3.13 册	增 2.06 册
8	百名学生配备教学用计算机	14.86 台	17.25 台	增 2.39 台



## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，加强党对学校工作的全面领导，贯彻新时代党的建设总要求，认真履行管党治党、办学治校主体责任，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，抢抓机遇、乘势而上，坚定坚决走好高质量发展之路，努力办好人民满意的高等职业教育。

#### 2.1.1 加强党的领导，把牢办学方向

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为重大政治任务抓紧抓实，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，落实基本原则、坚持问题导向，确保了主题教育方向明、效果好。聚焦主题全面学习、深研细悟，举办为期7天的读书班，开展党委理论学习研讨1154次，讲授专题党课188场。

#### 2.1.2 夯实基层党建，铸牢思想阵地

推动重心下移、力量下沉、保障下倾，深化党建示范创建和质量创优，获批1个自治区“五个好”党支部示范点、创建2个自治区高校“五好”党支部，学校立得住、可示范的党建工作品牌越来越多。召开在建的3个国家“样板党支部”、2个自治区“标杆院系”、4个自治区“双带头人”工作室经验交流会，基层党建赶学比超的氛围加速形成。积极落实校领导联系党支部制度，确保党的政策有效贯彻落实到“最后一公里”，党支部在立德树人中的主体作用愈发明显，加强党建工作队伍建设，实现党建组织员和“双带头人”教师党支部书记动态配备100%。

### 案例 1 传承红色基因，践行立德树人

学校马克思主义学院教工第一党支部作为第二批新时代高校党建“双创”工作全国党建工作样板支部，在全国样板党支部培育过程中，为构建新型党建工作模式，发挥红色资源优势，提升党员思想境界，充分利用丰富的红色教育资源，打造理论+实践育人模式，构建“传承红色基因，践行立德树人”一红色思想引领工作体系。以“播撒红色基因、培育红色能力、践行红色力量、凝练红色成果”为核心，有效地促进思想政治教育过程中“知”“情”“意”“行”的互相转化与内在升华。



图 3 组建全国党建工作样板支部



图 4 选派教师参加自治区思政课教学大赛  
获得优秀奖

#### 2.1.3 落实主体责任，把牢发展方向

以自治区优质（双高）职业院校建设为中心，瞄靶对心、抢抓机遇，严格落实党的领导责任，推进学校“十四五”发展规划实施。突出学校职业教育类型特色，聚焦专业、课程、师资队伍等关键指标，建立学校分层分类、梯级发展的工作机制。稳步做好学院、专业的调整设置工作，使学校的发展更加符合职业教育发展需求。



## 案例 2 党建引领，助推教师专业转型，蓄力高质量发展

学校数理学院多措并举，扎实推进教师“信创专业转型”。学院党委制定出台《数理学院教师实践锻炼实施细则（试行）》，制定教师实践锻炼计划和方案，党员带头参加信创专业转型实践锻炼，签订《教师参加专业实践锻炼目标责任书》，有效利用寒暑假开展信创学科知识理论+实践的师资专业实践实训，熟悉实践信创相关岗位的工作职责、操作规范、用人标准及管理制度等，学习信创专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法。21 人获得自治区职业院校“双师型”教师认定，占学院教师人数的 55%，充分发挥了先锋模范和战斗堡垒作用。3 月，获批自治区首批“五个好”标准化规范化党支部示范点。先后选派 26 名师生，参加 12 个自治区职业技能大赛，8 位教师担任新一代信息技术领域赛项裁判员和监督仲裁员。4 名学生、3 位教师分别获自治区二等奖 2 项、三等奖 2 项、优胜奖 2 项。其中：“云计算应用”入围国赛。学院投入经费 5 万余元，先后选派教师前往深圳、成都、青岛、武汉、厦门、成都、天津等地参加各类培训，累计参训 52 人次。学院 21 名教师（含 5 名新招聘教师）转型信创专业，占学院专任教师 51.2%。



图 5 信创专业教师团队



图 6 荣获 1+青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书优秀试点院校称号

## 2.2 立德树人

学校始终把人才培养质量作为学校各项工作的生命线，紧紧围绕立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，全面落实党的教育方针，完善“五育并举”工作新格局。



图7 青春校园

### 2.2.1 牢牢把握主线，打造特色育人平台

打造学校中华优秀传统文化长廊，纵深推进铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地建设，有效拓展“三化”进校园多维路径。组织多场次铸牢中华民族共同体意识教育专题讲座，引导党员干部筑牢信仰之基、文化之基、行为之基。常态化推进“三进两联一交友”活动，持续深化混合编班、混合住宿，各族师生交往交流交融更加深入。强化国家通用语言文字教育教学，毕业生普通话过级率不断提升，顺利通过自治区语言文字达标校评估验收，获批国家通用语言文字推广基地。

### 2.2.2 推进“大思政课”建设，打造课程育人平台

学校把“大思政课”建设摆上重要议程，在组织领导、课程建设、队伍建设、社会实践等方面多维发力。校领导带头讲授“开学第一课”“形势与政策”课，引导学生充分认识世情、国情、党情。坚持把马克思主义学院作为“第一学院”加强建设，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地。持续建强思政课教师队伍，加强青年教师培养、做好特聘专家选聘，5名教师在自治区思政课教学大赛中获奖。新立项“课程思政”示范课48门，累计立项100门，思想政治教育与技术技能培养有机统一。与博州职业技术学院、博州中小学深入推进“大中小思政课一体化”建设，牵头校作用有力发挥。与中国社会科学院大学马克思主义学院共建网络思想政治教育研究中心、博士生实践基地，成功承办第八届全国高职院校马克思主义学院书记院长论坛，牵头召开全区铸牢中华民族共同体意识教育暨中小学思政课一体化建设集体备课会，马克思主义学院影响力有效提升、建设发展迈上新台阶。

#### 案例3 培根铸魂，构建课程思政精品课堂

学校数理学院聚焦课堂教学，通过教师自愿报名、随堂听课等形式，推出突显实践实训性较强的“微格教学”课程为校级展示课，并由教研室主任与经验丰富的教师组成授课团队，针对小学语文教育专业的“微格教学”课程内容精心提炼“知识点”，精细打磨教学活动，以突出学生实践能力为核心，以思政元素为融入点，以扎实理论为基础，对课程内容、课堂设计进行打磨，并于11月8日进行校级公开课展示。此次观摩课共计28人前来听课，课后组织了评课与交流，此次



观摩课既为全校教师提供了一次相互学习、交流的机会，也为打造一流精品课程奠定了坚实基础。

案例 4 统筹课程思政建设，全程全方位育人

学校人文学院党委高度重视并全面统筹课程思政建设工作，多次召开会议组织教师全面了解有关课程思政的重要文件和会议精神，深入把握课程思政精神实质和本质要求。在建设过程中，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新疆发展总目标，聚焦中华民族共同体意识，全程全方位立德树人、铸魂育人，推动各门课程“守好一段渠，种好责任田”，从政治、思想、法治、文化、道德、心理、劳动和创新等挖掘思政元素，加强思想引领和价值塑造，实现立德树人与职业技能、专业知识的协同发展。如“大学语文”“中华优秀传统文化”等课程思政示范团队，以中华诵写讲大赛、青春诗会等为契机加强示范体系建设，做到“每月每周有活动、每年每期有比赛”，并结合地域特色，推出课程思政示范课，与学习强国等平台合作，展示课程思政示范成果，建立课程思政示范资源库，力争打造课程思政“金课群”。



图 8 课程思政示范成果展

### 2.2.3 加强校园文化建设，打造文化育人平台

坚持以校园“三礼七节六赛一舞台”为主线、“一院一品”为亮点，积极打造校园文化活动特色品牌创建。开展思想引领、就业引航、文艺体育、科技竞赛等大型活动 24 场次、校园文化活动 451 场，以文化人、以文育人交出新答卷。积极推动团学干部进属地社区，大力加强兵地融合。以大学生“三下乡”社会实践项目为依托，切实增强大学生时代使命感。

#### 案例 5 弦歌不辍，薪火相传

学校已连续五年组织“三字一话”技能大赛。以“向美而行，以美育人”理念为指导，逐步形成校园品牌。一是“三字笔墨展风采，一话经典绽芳华”，比赛分秋季预赛、春季决赛两个阶段，师生在比赛期间相互交流交往、相互学习营造出浓厚的“以美育人”的文化氛围。赛后，多幅优秀作品在各教学楼、一站式学生社区文化长廊、“三字”展示墙等场所展览。二是“传承经典文化，勇接时代火炬”，组织优秀书法教师全年开设公共课，两校区组建书法社团，并配备专业教师指导。我校 2021 级同学米尔扎提·吐尔逊的多幅作品 5 次入展自治区第十九届临书临印展、兵团书协第三届临书临印展等获奖。



图 9 学生篆刻作品入展自治区书协第十九届临书临印大展图



图 10 “三字一话”活动现场剪影

#### 2.2.4 推动学生社区建设，打造服务育人平台

打造以“1906”为品牌的学生“一站式”社区建设工程，11名二级学院副书记、70名辅导员、18名社区指导教师入驻学生社区，近距离、心贴心指导学生成长。积极推进党团组织进社区，在每栋宿舍楼设置党团活动室及宣传文化墙，学生社区逐步成为党建团建的前沿阵地。学校被列为自治区高校“一站式”学生社区综合管理模式示范点。

#### 案例6 创新推行一站式学生社区综合管理新模式，塑造优质教育服务生态圈

学校以党建为引领，建立党团班寝四级网格，打造“习语润心”读书共享空间，设置4个党员先锋示范岗，以“三字一话”为基点，开辟书香文化长廊，举办“新疆是个好地方”“青春心向党”主题书画展，创新开展社区学霸说、师生午餐会、“书香传递”读书会等活动，打造铸牢中华民族共同体意识基地。设置学生勤工助学岗156个，成立学生自管会，以心理朋辈互助员为抓手推动心理健康“四级八员”制落实。挂牌设置劳动实践教育基地，推动学生自主保洁深入开展。校院领导担任楼层长，学管队伍100%入住办公，18名专职指导老师7\*24小时护航学生。



图 11 “一站式”学生社区大厅



### 2.2.5 创新宣传载体，打造网络育人平台

利用校属官微、薪火教院、微学工 1906 等新媒体平台，开设“述说时代”“薪火电台”等栏目，深化校园文化品牌和文化形象传播影响力。校属官微发布信息 229 篇，总浏览量达到 382958 人次，单篇最高浏览量 9286 人次。校属官微关注人数从 38152 人上升到 53966 人，净增 15814 余人。



图 12 荣获自治区“青春绽放 Z 世代”活动网络传播组织奖



图 13 开设“大学生寻访美好新疆”专栏

## 2.3 在校体验

学校深入学习宣传贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，贯彻落实习近平总书记关于新疆工作重要讲话和重要指示批示精神，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，统筹优化各类宣传教育资源，坚持把铸牢中华民族共同体意识宣传教育融入办学治校、教书育人全过程，贯穿大学生思想政治教育各方面，有形有感有效铸牢中华民族共同体意识。

### 2.3.1 思想铸人

深化拓展“三进两联一交友”活动，在丰富载体、提升效果上下功夫；持续推进各族学生混班混宿，着力构建“互

嵌式”学习生活环境；深入推进青少年“筑基”工程，促进各族师生广泛交往、全面交流、深度交融。

打造学校中华优秀传统文化长廊，纵深推进自治区铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地建设并制定 2024 年重点任务，积极构建学校铸牢中华民族共同体意识教育基地（在建中），有效拓展“三化”进校园多维路径。强化国家通用语言文字教育教学，毕业生普通话过级率不断提升，顺利通过自治区语言文字达标校评估验收，获批国家通用语言文字推广基地，搭建文化认同桥梁。



图 14 校领导深入学生工作一线解决学生工作难题

### 2.3.2 体育塑人

学校体育教学课程以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，构建体育教学、训练、竞赛全员覆盖、相互衔接的“三自主”课程体系。打破原有学院、班级，以学生兴趣、层次和水平在教师指导下组建课堂。课堂教学采取“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等基本运动技能和篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、健美操、武术、跆拳道、瑜伽等选项运动技能，



使学生至少掌握两项终身受益的体育锻炼项目。将课程思政贯穿于教会、勤练、常赛各个环节和教学全过程。教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升，学生体质健康测试及格率明显上升。

### 2.3.3 美育润人

坚持“以美育人”宗旨，面向全体师生，开展符合社会主义核心价值观的艺术活动，并结合开学季迎新、毕业季、国庆、校庆重大节日庆典活动，开展相关主题活动，先后“三字一话”技能大赛、读书分享会、油画展、青春诗会、校园歌手大赛暨草坪音乐节、迎新生文艺晚会、纪念一二·九运动 88 周年合唱比赛、爵士流行音乐会等校园文化品牌活动，打造了“薪火电台”等独具匠心的校园品牌活动，对学生进行爱国主义和美育教育，营造出了“以心向美，以美润心”的校园文化氛围。

积极组织各类社会实践活动，与西山农场工业园、安康社区等社区沟通，建立周末红领巾小课堂常态化社会实践项目，并围绕传统手工、书法、音乐鉴赏、中华武术等开展丰富多样的实践课程。在暑期“三下乡”活动期间，多次组织乡村墙面美化活动，学生志愿者们积极参与，为乡村的环境增添了一道美丽的风景线。

#### 案例 7 坚持文化浸润，助力人才培养

人文学院坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，牢牢把握弘扬中华优秀传统文化方向，立足“教书育人，立德树人”功能定位，谋准思路、找准抓手、选准载体，探索开展系列精品活动，为人才培养提质增效提供有力思想保证和良好精神文化条件。

一是持续开展青春诗会。青春诗会是人文学院围绕自身特色和学科特点创建的校园活动，是“一院一品”重点打造项目，通过诗词朗诵等方式，展示学生个人才艺，将中国优秀传统文化融入到日常学习生活中去，激励学生全方面成才，切实增强了当代大学生对中华民族的认同感和自豪感，增强了文化自信和爱国主义情怀。

二是开展系列文化讲座。大学生社团依托学院“中华优秀传统文化传承实训室”“书法实训室”“读书沙龙实训室”建设，持续开展中华优秀传统文化讲座、书法讲座、读书分享活动，反响热烈。

三是推出《二十四节气》栏目，以音频加文字的形式讲述节气文化，目前 24 期节气音频历时一年已完结，汇集在校园官微，呈现春夏秋冬里中国节气之美。学生在参与过程中，查阅资料，了解节气特点；在老师的指导下积极创作，认真练习，既增长了知识又提高了专业水平，获得了满满的成就感。



图 15 第六届青春诗会现场画面

### 2.3.4 劳育锻人

创新形式，多元推动劳动实践开展。学校实施劳动教育“理论+实践”课程模式，将劳动教育融入思政教育、将劳动教

育融入学生价值引领、将劳动教育融入思政课程及课程思政、将劳动教育融入实践教学、将劳动教育融入志愿服务，使学生更加深入地了解劳动的意义和价值，培养学生的劳动精神和社会责任感。同时，也为学生未来的成长和发展奠定了坚实的基础。

### 案例 8 创新形式，多元推动劳动实践开展

#### 一、将劳动教育融入思政教育

以重大时间节点为契机，结合时代主题和生动案例，组织开展劳动教育和劳动文化宣传活动，教育学生正确理解马克思主义劳动观，把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯。

#### 二、将劳动教育融入学生价值引领

通过举办主题月教育活动等形式，开展劳动观念、劳动情感、劳动精神等方面的宣传教育，引导学生树立以劳为美、以劳为荣的价值观；开展文明宿舍、最美寝室等创建活动，倡导学生从个人卫生、内务环境、节水节电、垃圾分类、公益宣传等身边小事做起，固化劳动习惯，提升文明素养；组织学生积极参加校园清洁、植树护绿等义务劳动，划分责任区，实行包干制，进一步端正劳动态度，强化责任意识。

#### 三、将劳动教育融入思政课程及课程思政

在思政课和专业课教学有机融入劳动教育内容，在“马克思主义基本原理概论”中强化劳动经典解读，深化马克思主义劳动价值观教育；在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”中加入习近平总书记关于劳动问题重要论述的阐释；在“形势与政策”中加入当前劳动力市场的分析与发展展望；在专业课程中强化本专业劳动伦理和劳动发展趋势教育，构建具有本专业特色的劳育价值体系。同时，注意加强专业教育中劳动知识的传授和劳动技能训练，培养学生发扬

传承劳动精神、劳模精神、工匠精神。

#### 四、将劳动教育融入实践教学

围绕学校职业教育专业特色，积极打造“专业+劳动实践”教学模式，将劳动教育融入课程实践、实习实训、毕业设计等环节，引导各学院进一步拓展校外实践教学基地建设，结合专业见习、生产实习等教学活动，组织学生到实践教学基地参加劳动，增对劳动精神的体验感受和认知理解。

#### 五、将劳动教育融入志愿服务

以校院两级团学组织为主体，通过“三下乡”社会实践等活动，促使学生积极参与社会实践，了解国情、民情，关心农村、农民，提升劳动技能。组织学院积极搭建志愿服务平台，开展公益劳动，引导学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，参与社区治理，培养培育学生的劳动情怀、责任意识和奉献精神；抓好“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划抓手，引导学生扎根基层建功立业，培养学生具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。



图 16 学生社区自管会开展义工、志愿者服务

## 2.4 多样成才

### 2.4.1 技能大赛

2023 年，学校成功举办了 2023 年自治区职业院校技能



大赛学前教育专业教育技能、“金山杯”WPS 办公综合应用赛项。组织的各类各级大赛成果喜人，自治区级以上赛项中，教师获奖 7 人次，学生获奖 46 人次。这是学校师生参加自治区职业院校技能大赛以来参赛数量最多、获奖数量最多的一次，实现职业院校技能大赛历史性突破。下半年，学校再次获批成为 2024 年自治区职业院校技能大赛 6 个赛项的举办单位。

精心组织，传承弘扬中华优秀传统文化。组织开展了“诵读中国”经典诵读大赛和“诗教中国”诗词讲解大赛，经过校赛、区赛层层遴选，学校在诵读大赛区赛中教师获奖 5 人次、学生获奖 2 人次。在诗词讲解大赛全国决赛中获得一等奖 1 个、三等奖 2 个、优秀奖 1 个，是获奖总数最多的新疆高校，也是唯一获得一等奖的新疆高职院校。

开展形式多样的职业教育活动周和推普周活动，在职业教育活动周中各学院结合实训基地、校企合作基地、职业技能大赛等组织职业技能和教育成果展示活动。在“推普周”中，结合学校语言文字达标建设工作，广泛开展推普宣传活动。

#### 2.4.2 职业发展

学校坚持书证融通，以《职业技能等级标准》为指导，积极对接试点第三方，将专业课程与 X 证书相衔接，重构融合型全课程模块化课程体系，在课程教学中运用新构建的教学模块开展教学工作，形成“课程—教师—实训—实践”相衔接的全流程教学过程，循序渐进地提升人才培养质量及学生

职业技能。2023 年我校共获批 1+X 证书制度试点项目 48 个，培训学生 2141 人。

### 案例 9 以赛促教，以赛促学，以赛促改

学前教育学院音乐教研室教师阮思蓉积极备赛全国职业技能大赛新疆赛区选拔赛艺术专业技能比赛，精心磨练，认真应赛，经过几轮激烈和精彩的角逐脱颖而出，荣获艺术专业技能声乐表演美声唱法组二等奖，为学校争得了荣誉，充分践行“以赛促教，以赛促学，以赛促改”。

### 2.4.3 社团文化

学校始终坚持以校园三礼七节六赛一舞台为主线、“一院一品”“一院多品”为亮点，学生社团为载体，广泛开展思想引领、志愿服务、就业引航、文艺体育、科技竞赛等各类大型活动，2023 年共组建学生社团管理中心 12 个，其中校级 1 个，院级 11 个。社团 35 个，其中思想政治类 11 个，学术科技类 3 个，文化体育类 12 个，志愿公益类 2 个，其他类 8 个，注册社团会员共 1050 人，开展日常活动共计 107 项，学生社团已成为学校复合式人才培养的重要平台。

### 2.4.4 志愿服务

学校始终将青年学生志愿服务工作作为一项重点工作，高度重视，常态化开展，持续推进。积极组织开展大学生暑期三下乡社会实践志愿服务活动，充分发挥我校专业特色，圆满完成了各项任务。相关事迹被西山农场、十二师新闻等多家媒体宣传报道。积极组织青年大学生开展“返家乡”社会实践志愿服务工作活动，覆盖我校 70% 青年学生。充分发挥青年志愿者协会、“同心社”大学生义工社团等学生组织作用，

有序开展各类志愿服务活动。积极西山农牧场建立合作关系，常态化组织学生开展周末“红领巾小课堂”等特色品牌志愿活动，切实培养我校青年学生在社会实践中逐渐成长，实现社会实践的“人才效益、社会效益、经济效益”的有机统一。2023 年学校“红星耀西山 青春梦飞扬”社会实践团和团委教师苏小龙分别荣获 2023 年自治区暑期“三下乡”社会实践“优秀团队”和“优秀个人”荣誉称号。

## 2.5 就业质量

### 2.5.1 就业去向落实率情况

学校 2023 届毕业生共计 4146 人，截至目前就业去向落实率为 95.59%。

### 用人单位流向

从类型来看，我校 2023 届毕业生主要就业于民营企业/个体（42.96%）、政府机构/科研或其他事业单位（40.33%）；从规模来看，我校 2023 届毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（80.38%）。

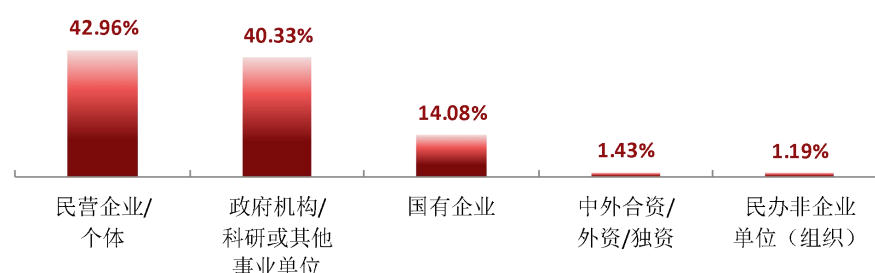


图 17 毕业生就业单位趋势图

### 就业地区流向

学校大力推动毕业生服务一带一路国家发展战略，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支

持。我校 2023 届已就业的毕业生中，有 95.49% 的人在新疆就业，积极服务于地方经济发展。

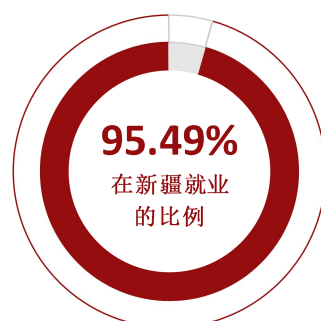


图 18 毕业生就业地区趋势

### 2.5.2 毕业生的月收入情况

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平，2023 届毕业生的平均月收入为 3575.47 元。

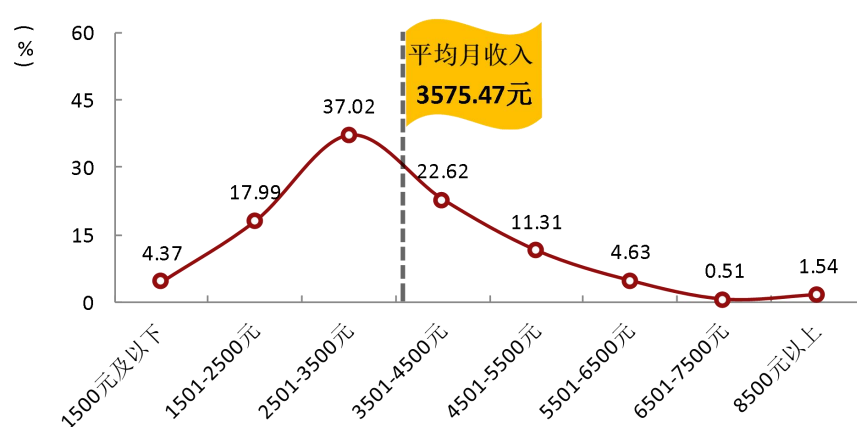


图 19 毕业生月收入情况趋势图

### 2.5.3 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校毕业生的就业满意度为 78.09%，毕业生对工作氛围（90.03%）、工作内



容（89.20%）的满意度较高，毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

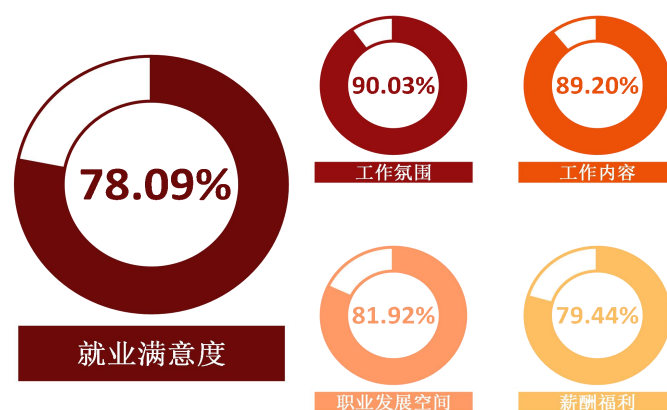


图 20 毕业生就业满意度情况图

## 2.6 教学改革

### 2.6.1 专业建设质量

学校以服务区域经济需求为导向，聚焦新疆八大产业集群和重大民生领域，全面提升服务区域经济社会发展能力。

早规划严论证，成功申报新专业。学校按照需求导向、条件保障、规模适度、持续建设原则，科学统筹分析论证专业结构与人才培养定位的契合性、与服务产业结构的适应性、专业与岗位需求的针对性，成功获批 2023 年新增三年制专业 5 个：大数据技术（信息技术应用创新方向）、融媒体技术与运营、冰雪运动与管理、财税大数据应用、早期教育，“3+2”五年制专业 1 个：数字媒体技术。

早培育细打磨，创新人才培养模式。学校积极构建符合办学定位和优势特色的专业体系，围绕自治区教育事业和行业产业发展需求，巩固教师教育传统优势、拓展信息技术优势，服务自治区基础民生工程和重点产业，基于“产业链、岗位群、学科逻辑”等路径，以群建群，打破院系壁垒，形成以

服务战略性新兴产业的新一代信息技术专业群为支撑，以服务重大民生工程的学前教育专业群、服务现代服务业的文化旅游专业群、服务乡村振兴战略的商贸物流专业群为矩阵的“1+3”专业集群。

### 案例 10 改革人才培养模式 领跑信创人才培养

学校信息科学与技术学院通过“一体四链，一心五共”深化产教融合，与共建信创专业，共育信创人才，打造“岗位、课程、竞赛、证书、实践、思政”多元融合课堂，形成校内夯实基础、学习中实践，校外砥砺前行、实践中创新的“双元六对接”人才培养模式。

“一体四链”，聚势合作办学新机制。

与航天信息、北京航天航空大学一起，牵头成立“全国教育信创与密码行业产教融合共同体”（一体），形成人才培养新格局。合作企业覆盖信创领域全产业链，紧跟产业前沿，形成产业链、教育链、专业链、人才链，“四链”融合人才培养新格局，重点打造 3 个专业群，覆盖 10 个专业。立项建设自治区级骨干专业群（信息安全应用技术）1 个，学校优质校重点建设专业群一项。

“一心五共”，构建产教融合内涵建设新模式。

依托新疆信创产教融合实训基地，持续打造智慧职教信创产教融合实践中心（一心）；面向教育信创内涵建设，实现人才共育、师资共训、基地共建、资源共建、发展共享的“五共”并举。信创基地合作有飞腾、麒麟、达梦、迈普、奇安信、鼎甲等信创产业链核心企业，实践基地 13 家；以提升社会服务能力为目标，特色产业学院为载体，将教学、培训、考核、生产、技术服务、创新创业培养有机融合，打造科教融汇、就业创业、培训实践三大平台，推动校企合作、产教融合发展，拓展信创服务产业面向。

逐年完善育人体系，人才质量不断提高。

依托信创基地的新疆教育云技术与资源自治区级重点实验室和

信创工程技术研究中心，与中国长城集团共建新疆首家“新疆长城信创学院”；联合中国电子和新疆昆仑麒麟公司成立乌鲁木齐信创职业技术培训学校、乌鲁木齐市红山众创空间；获批工信部大数据技术省级考核站点、麒麟工坊实训基地、信创人才培养与评价基地三个项目。

大数据专业师资团队被自治区教育厅推荐参评第三批全国职业院校教师教学创新团队；团队 12 名教师晋升高一级职称；近三年各级各类比赛中，团队教师获得国家级银奖 1 项、三等奖 1 项，自治区一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项的好成绩。成功举办金砖国家职业技能大赛“信创赛项”新疆赛区选拔赛，获得第一名，代表新疆参加国赛及国际总决赛，获三等奖。成功举办两届自治区职业院校技能大赛“WPS 办公综合应用赛项”，两届赛项学校学生组、教师组均获得第一的好成绩。

教改成果不断丰富，社会影响力不断增强。

形成“岗课赛证”融通教学模式，近年累计申报 1+X 证书考核站点 41 个，其中四个信创企业相关的 1+X 证书试点项目有机的与岗位、课程、大赛衔接，共计培训学生 3000 余人次，考证 1580 人；信创基地与工信部共建“数字技术工程师培育项目”(大数据技术)考核站点；开展了七期 200 多人次的社会化公益培训；不断提升职业教育质量。4 门课程加入国家级教学资源库子项目建设，完成 1 门在线精品课程建设，立项 2 个自治区级高水平骨干专业群、2 个校级骨干专业群、6 门校级在线精品课程、11 门校级课程思政示范课。



图 21 2023 年金砖国家职业技能大赛信息技术应用创新赛项国际总决赛我校师生喜获佳绩

### 2.6.2 课程建设质量

持续推进精品在线开放课程建设。学校积极响应和落实教育部、自治区教育厅关于在线精品课程建设相关文件精神，全面推进精品在线开放课程的建设与应用，充分挖掘校内优质课程资源，不断深化信息技术与教育教学深度融合，以混合式教学深入推进教学方式与学习方式的变革。为推动学前教育和信创技能应用人才培养，适应就业岗位需求，贯彻“岗课赛证”综合育人，课程团队多次开展课程需求调研；

“学前教育学”精品课团队目前在研中国学前教育研究会“十四五”课题一项；团队教师张慧丽、马婷荣获自治区高校师范生教学技能竞赛优秀指导教师称号。

持续深入抓典型、树标杆、推经验，根据学校《推进“课程思政”建设方案》要求，学校各专业所有课堂都上出“思政味”，所有教师都挑起“思政担”，构建了全员、全过程、全方位、全课程的大思政教育体系，培育并择优立项第三批校级“课程思政”示范课 48 门，与前两批 52 门校级课程思政示范课全面推进我校“课程思政”建设；组织教师开展“课程思政”示范观摩课，全年共开展 15 门校级公开示范观摩课，观摩人次 200 人，形成了良好的引领示范效应。

#### 案例 11 聚焦高质量课程建设，引领教学改革内生发展

“学前教育学”课程团队以高质量课程建设为核心目标，持续建设在线精品课程。在教学内容上突出幼儿教师核心素养培养，实现学科知识与行业应用场景融合，开发具有鲜明中国特色、地方特点的乡土文化资源，在物质环境、精神环境和家庭、社区环境的营造中充分渗透安吉游戏的理念。

在教学设计上努力挖掘提炼课程思政元素，做好特色民俗文化与思政元素有机结合，在学生群体中开展爱国主义精神、兵团精神、胡



杨精神的教育，保护好中华民族精神生生不息的根脉



图 22 学前教育专业课堂学生展示幼儿游戏律动环节

### 2.6.3 教学改革成效

组织开展教学成果培育计划，“一院一品”加强教学成果培育，完善遴选、培育等机制。开展教改项目研究，聚焦成果凝练，围绕制度建设、体制机制创新、人才培养模式改革、专业与课程体系建设、师资队伍建设、质量评价等开展研究。《新疆边远“一县一案”提升乡村教师胜任力的创新与实践》教学案例，荣获职业教育国家级教学成果奖推荐及自治区优秀教学案例称号。

#### 案例 12 多年筹划，培育教学成果喜丰收

学校针对新疆乡村教师的教育教学情况开展广泛调研，研制“一县一案”提升乡村教师胜任力的内容和形式、路径和机制，为解决新疆边远农牧区乡村教师胜任力提升问题奠定了基础。

成果立足新疆实际，服务新疆边远农牧区乡村中小学、幼儿园师资队伍建设与专业化发展，有效提升了边远农牧地区乡村教师胜任力，促进了新疆乡村教师队伍高质量发展。历经 9 年的探索与实践，首创了乡村教师胜任力提升目标标准及“合格-优秀”教师测评量表，解决了乡村教师胜任力提升目标标准不明确的问题；创新了一体化设计培训项目、“两室一坊”等开展教师常态化研修的路径和载体，解决了乡村教师胜任力提升方法单一、路径不畅的问题；完善了“政校园

培”四方协同机制，解决了乡村教师胜任力提升机制不健全的问题。取得了较大的教师培养培训效益：一是各级乡村教师培训质量不断提高；二是助推学校专业建设水平和人才培养质量不断提升；三是助力项目县实现了乡村教师培训全覆盖；四是助推县级教师培训能力提升，支撑县市基础教育教学质量全面提升需求；五是成果经验做法可借鉴、可复制。

积极推进教师教学创新团队建设。推荐大数据技术（信息技术应用创新）专业群建设团队，并获自治区推荐至国家教育部参评。积极组织参加国家级和自治区各级各类教师技能大赛。在 2023 年的自治区职业院校技能大赛教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛中我校陈艳、负娟、张跃文和王莉教师荣获高职组公共基础课程组自治区级二等奖；我校白晶晶、孟晓男、樊华丽和姜莉老师荣获高职组专业技能课程组自治区级三等奖。在自治区第四届全区高校青年教师教学竞赛中，我校荣获“第四届自治区高校青年教师教学竞赛”优秀组织奖，王莉、周蓓、张春芝教师在自治区级竞赛中荣获“优秀教师奖”。

### 案例 13 构建“课证融通”一体化课程体系

学校大数据技术专业群对照职业院校“提质、培优、增值、赋能”的建设要求，形成“基础共享、专业侧重、课程融通、技术融通”的专业群课程体系。基于新创产业核心岗位技术技能培养，确定专业群各专业的课程架构和教学内容，基于“1+X”证书开发模块化课程，校企共同建设“1+X”技能等级证书考试资源。

#### 2.6.4 数字化教学资源与应用

拓展发展平台，加强数字化教学资源建设。与武汉城市职业技术学院联合主持国家级小学教育专业教学资源库，与

深圳职业技术大学联合主持国家级游戏艺术设计专业教学资源库，参与金华职业技术学院、常州信息职业技术学院的学前教育、信息安全技术应用等七个国家级专业教学资源库的建设。

#### 案例 14 以资源库建设为契机，推进数字化课程建设改革

学校职业技术学院积极响应教育部关于加快推进现代职业教育体系建设改革要求，参与河南经贸职业学院国家大数据与审计专业资源库子项目库建设。资源库子项目财务会计基础课程建设第一阶段已于 2023 年 11 月 28 日上架投入使用，面向 2023 级大数据与会计及财税大数据应用 4 个班 143 名学生开展线上线下混合式教学。

学生可以通过登录资源库自主进行系统化、个性化学习，教师可以利用资源库灵活组织教学和培训辅助教学实施。在集体备课磨课、教学设计、资源建设、录课技巧等过程中，团队专家们逐一辅导、深入研讨，积极发挥传帮带作用，帮助青年教师解决梳理了日常教学中教学重点和难点问题。同时创新个性化、精准化、定制化的教学方式，推进了学院数字化课程建设改革。



图 23 职业技术学院财务会计基础资源库建设团队开展项目建设讨论



图 24 职业技术学院参与国家级大数据与审计专业资源库子项目库建设

## 2.7 教师队伍

### 2.7.1 师德师风建设

改革教师考核评价，建立师德师风考核机制。常态化开展职业道德、师德师风教育，持续开展深化整治群众身边的腐败作风问题，利用周三政治学习、寒暑期教师研学等教育培训，不断提高我校教师师德修养和职业道德水平。

表 5 开展专任教师师德师风专题培训情况一览表

暑期研修 报名人数	暑期研修 学习人数	暑期研修 完成人数	暑期研修 学习率	暑期研修 结业率	师德培训 学习人数	师德培训 完成人数	师德培训 学习率
315	213	196	67.62%	92.02%	301	289	95.56%

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在人才引进、职称评审、岗位聘用、教职工考核、项目申报和评先评优工作中坚持把师德放在首位，严格落实师德“一票否决制”，重修并印发《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）师德师风考核管理办法暨“师德标兵”评选办法》，开展师德师风考核工作，评选 10 名“师德标兵”。

签定师德师风承诺书与高校师德档案表，规范教师的行为，自觉接受监督，同时向自治区申报师德师风典型案例。例如推选我校范新兰教师参选自治区 2023 年“最美教师”评选活动，通过树立榜样典范，激励广大教师见贤思齐，自觉加强全校教师师德修养，同时根据教育厅《关于开展“弘扬教育家精神躬耕教坛担使命”系列活动的通知》，组织开展“共育教育家精神”主题讲座两场，参与人次达 200 人。



### 2.7.2 双师队伍建设

构建健全的制度体系以保障师资队伍建设。为进一步优化师资队伍结构，提升教育教学质量，积极落实《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）高质量发展三年行动计划（2022—2025）》的同时，制定了《2023年度新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）“卓越教师”遴选工作办法》，旨在选拔优秀卓越教师，以促进教师队伍的高质量发展。

积极参加各级各类培训，提升教师专业素质。组织我校58名教师参加2023年自治区高校教师岗前培训，并对64名教师开展高校教师资格认定工作；参加全国师生信息素养提升实践活动职业教育专项在线培训会，共计32人次；推荐6名教师为职业院校德育与思想政治教育工作专家；组织开展自治区职业院校教师素质提高计划相关教师培训工作，涉及项目30个，共有26名教师报名参加。

重视高层次人才培养和引进。继续落实学校《高层次人才引进办法（试行）》，本年度推荐新一轮享受政府特殊津贴专家5人、少数民族科技骨干培养人选5人、天山英才培养计划4人，成功引进了7名银龄教师，达成了4人高层次人才引进意向，实现了师资队伍的量质双升。

### 2.7.3 师资团队建设

职业院校教师教学创新团队建设，以提高教师的教学水平和创新能力。2023年向自治区推荐现代教育技术中心主任王亮亮负责的大数据技术（信息技术应用创新），并获自治区推荐至国家教育部参评。

以赛促教,开展教育教学技能大赛,提高教学质量。2023年我校组织开展自治区各级各类高职院校教育教学及技能大赛校级选拔赛三次,共有11名教师获得自治区级相关奖项,我校获得优秀组织奖,全校参与选拔赛人数近500余人。

#### 2.7.4 优化师资结构

丰富教师队伍结构,聘请行业企业专家来我校授课,同时鼓励教师深入企业一线进行实践锻炼,拓展实践教学经验,提升“双师型”教师教育教学水平。2023年在全国职业教育教师企业实践基地2023年第一批教师企业实践项目中我校14名教师成功申报了技能培训类与实践岗位类企业实践项目的资格,项目涉及数字化资源建设、新媒体运营等十三余种。

表6 教师企业实践项目培训情况一览表

	项目名称	报名人数	教师姓名
技能 培训 类 项 目	数字化资源建设研修班	2	白晶晶 李谨
	麒麟软件-达梦数据库运维研修班	1	曾辉
	麒麟操作系统运维研修班	1	马亚丽
	工业无人机生产及使用	1	刘岚
	信创系统与Linux自动化运维培训认证	1	蒋莉
	大数据工程处理技术骨干教师能力提升师资培训项目	1	殷代君
	电商直播营销技能提升师资培训项目	1	樊华丽
	大数据分析师培训项目	1	蒋琦
	托育园园所运营与管理培训项目	1	曹燕红
	新媒体运营技能提升师资培训项目	1	马玲
	信创国产操作系统师资培训项目	1	芮雪
岗位 实 践 类 项 目	电子信息工程技术岗位实践	1	马灵灵
	云计算技术应用教师企业实践项目	1	杨瑞红

## 案例 15 技能大赛助力职业教育，“工匠精神”涵育应用人才

为了培育更多应用型人才，学校人文学院坚持在“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念下，在教学中将教、学、赛、证、岗有机结合，以大赛为基础，让学生在赛事中磨练自己，养成拼搏的精神，进一步促进学生自觉转变学习方式和学习态度，从被动学习转变为主动学习，有更多的学生主动跟教师进行交流学习。

学院组织的各类技能竞赛覆盖学院所有专业，营造了“人人竞赛”的环境。学院坚持以竞赛为引领，以就业为导向，让技能竞赛成为学院的常规性工作，以实战检验教学效果，促进大赛成果与技工教育改革转化，带动学校人才培养模式改革，实现技能人才培养与市场需求和产业需求相适应、相匹配。比如今年我院组织学生参加在 NCDA 未来设计师获得自治区级奖项 5 项、国赛奖项 1 项；教师在第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛获得国赛二等奖 1 项；在全国数字艺术设计大赛获得国赛 1 项，省赛 4 项，“全国大学生计算机设计大赛”获得自治区级奖项 11 项、国赛奖项 1 项，在“米兰设计周”获得自治区级奖项 3 项，充分的调动了教师的积极性。



图 25 师生参加各类职业技能竞赛证书

### 3. 服务贡献质量

#### 3.1 服务行业企业

聚焦国家、自治区和行业产业重大理论和重大现实需求，加强科研平台、科研团队建设，全国教育信创与密码行业产教融合共同体、全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体、中亚（丝路）职业教育与产业发展研究院、中国社会科学院大学—新疆网络思想政治教育研究中心、新疆发展研究院、新疆乡村振兴研究院、新疆自贸区研究中心等教学科研平台建设取得积极进展，为学校服务行业企业、助推地方经济发展打下良好基础。

为培育转化源头项目，学校每年投入一百多万元设立专项基金建设自治区重点实验室、设立校级课题等，促使完善研究基础并尽快成熟，达到企业愿意介入的标准。同时，学校高度重视通过制度来规范合同管理，所有合同均须法律顾问审核，尤其注重经费、设备、知识产权和利益分配的合同条款约定，有效保证了学校服务行业企业工作的规范运行。2023 年，学校科技成果转化工作取得较好结果，一是签约数量和金额大幅度增加，共与企业签署横向合同 5 个，合同金额 76 万元人民币；二是申请获得新型实用专利 6 个，计算机软件著作权 1 个。

#### 案例 16 加强技术技能人才培养，服务自治区经济社会发展

新疆信创产教融合基地是现代教育技术中心与信息科学与技术学院合作建设的集培养培训、实训实践、就业创业、科研服务一体化的信息技术应用创新生态重要载体与服务平台。基地通过与大型央企中国电子旗下的中国长城合作共建“新疆长城信创学院”，与中国电子



旗下的飞腾信息技术有限公司、麒麟软件有限公司、广州鼎甲计算机科技有限公司，航天科工旗下航天信息股份有限公司，以及华为技术有限公司、统信软件技术有限公司等 6 家国内龙头企业签订校企合作协议。汇集现代教育技术中心、原信息与数理学院的骨干力量与企业高级工程师组建 55 名人员构成的高水平教师队伍，为云计算、大数据等 7 个新一代信息技术相关专业建设提供了高质量师资。成功申报工信部“大数据考核站点”和“信息技术应用创新人才培养与评价基地”，为我校“2+1”人才培养中“1”企业实习提供了实习场地，也为基地积极发挥社会服务功能开展 2023 金砖国家职业技能大赛信息技术应用创新赛项选拔赛等职业技能比赛提供场地和技术支持。基地与共建企业合作成功申报乌鲁木齐信创培训学校和红山众创空间，拓宽了学校开展社会化培训与考试的途径，丰富了培训项目，为学生开展创新创业活动及相关比赛提供了社会支持。举办互联网营销师培训 7 批次，对失业人员共计 211 人进行职业技能培训。



图 26 互联网营销师培训



图 27 新疆信创产教融合基地

### 3.2 服务区域发展

学校围绕自治区教育事业和行业产业发展需求，发挥教师教育传统优势、拓展信息技术优势，服务自治区基础民生工程和重点产业，主动对接现代商贸物流与商务服务、新一代信息技术服务、文化旅游等产业。2023 年为各类从业人员培训 2.5 万人次，组织各类中小学教师专业技能考核 24.2 万

人次。2023 年完成教育部“民族地区推普攻坚行动重点支持计划”新疆农牧民夜校师资示范培训 200 人次；完成新疆高中班学生赴内地行前培训 1.4 万人次；积极主动面向社会人员开展普通话水平测试，完成测试 2.94 万人次。

校企共建新疆首家“新疆信创产教融合实训基地”，并成功合作申报乌鲁木齐信创培训学校和红山众创空间，拓宽学校开展社会化培训与考试的途径，丰富了培训项目，为学生开展创新创业活动及相关比赛提供了社会支持。2023 年举办互联网营销师培训 7 批次，对失业人员共计 211 人进行职业技能培训；联合基地公司、乌鲁木齐市退役军人协会共同举办招聘会 3 次，参加企业 112 家，临近毕业学生、退役军人及军属共计 1200 人次参加招聘会。接待自治区教育厅信息中心、水磨沟区人社局、乌鲁木齐市工商业联合会、航天信息、新疆科技学院等企事业单位共计 20 余次近 500 人次到基地参观交流。

在教师培训、乡村教育研究等方面与和田地区、喀什地区、阿克苏地区、塔城地区、伊犁州、吐鲁番地区等地方教育管理部门开展合作，以强化中小学教师队伍建设助推地方基础教育发展。通过充分发挥国培计划的导向作用，明确实施国培计划提质增效的举措，以项目培训为引领，努力培训高素质专业化创新型中小学教师队伍，全面提高学校服务地方基础教育的能力，推动基础教育事业高质量发展。

### 案例 17 行而不辍，履践致远——“一对一”精准帮扶整校推进项目伽师县巴仁镇第三小学

伽师县巴仁镇第三小学是一所成立不到五年的年轻学校，其中教师平均年龄 29 岁，学校有高级教师一名，一级教师 14 名，整体构成非常年轻化，急需专家名师的指导帮扶。



为进一步落实国培计划“一对一”精准帮扶项目，建立高校、地方、学校对口帮扶关系，推动教师培训协同联动，突破乡村学校办学瓶颈，以课堂教学质量提升和校本研修机制建设为重点，围绕学校发展、教师素质能力提升、学生发展、乡村学校教学质量提升等进行针对性指导，提升乡村学校办学水平和育人质量。新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）一年来通过线上培训、线下送教等多元化形式对点帮扶伽师县巴仁镇第三小学。

自帮扶活动开展以来，巴仁镇第三小学四个学科（道德与法治、语文、数学、科学）共计百余人参加培训，开展诊断课 44 节、师范课 14 节、专题讲座（微讲座）22 次、专题研修 43 次。老师们从“听中学”，把听懂的做出来，通过主题讲座、微讲座、集体备课的方式将习得的方法用于教学实践当中；从“做中学”，在听懂的基础上，通过诊断课、教学基本技能比赛、课堂教学竞赛的方式帮助教师形成新的经验与信念。

此模式不仅促进了参训教师理论与实践的融通，而且提升了个人学习与创新能力的意识、经验与方法，推动了教师间的沟通合作，是一种务实有效、关照整体与微观、全局与细节的培训模式，可借鉴移植。在送教成果展示中巴仁镇第三小学共计 52 人参加比赛，其中 23 人获奖。通过此次帮扶项目，教师成长迅速，2023 年 3 名教师拟推荐地区级教坛新秀；2 名教师成长为县级骨干；2 名教师获得地区级教学能手，1 名教师获得地区级骨干教师。



图 28 与伽师县巴仁镇第三小学教师开展教学研讨活动

### 3.3 服务乡村振兴

学校积极发挥教育资源优势，在巩固脱贫攻坚和乡村振兴的有效衔接上积极作为，深度融入自治区经济社会发展主战场。选派 31 人参加“访惠聚”驻村工作，定点帮扶和田地区洛浦县加依艾日克村等五个贫困村和乌鲁木齐达坂城地区阿克苏村；完成自治区教育厅组织开展对口支援职业院校“传帮带”行动，对口帮扶阿勒泰职业技术学院学前教育教师团队，受援教师队伍整体素质能力得以全面提升。深入民族地区、农村地区，开展伴随式辅导即教学实践过程中的对话式培训、现场案例分析式培训，实现递进式提质增效。有效满足各区域在教师培训中的实际需求，解决各区域在教师队伍建设及教育教学发展中的痛点问题，提升地方基础教育水平。

为推动学校教育实习的职业化发展，依托实习支教平台，紧密对接职业标准、行业标准和岗位标准，逐年优化教学标准、课程标准、考核标准、核心素养标准，实现了教学过程与工作过程、教学内容与工作内容、考核标准与工作标准、核心素养标准与职业素养标准的有效对接，2023 年，有 991 名师范生进入我区基础教育基层一线开展实习支教，培养出大批进入实际工作岗位能派上用场，站得住脚，适应我区基础教育环境的高素质教育人才，不仅满足我区基础教育环境的需求，并为推动我区基础教育事业的发展贡献力量。

### 3.4 校本特色服务

学校高度重视社会服务，发挥学校办学优势，面向全疆中小学服务基础教育，积极提升社会服务水平；面向社会人员开展普通话水平测试工作，切实发挥好服务社会主渠道功能。

助推基础教育均衡发展。先后开展了 11 个地州中小学（幼儿园）教师专业理论考核、克州州直属中小学（幼儿园）教师教育教学能力水平监测等工作，累计考核 24.4 万人次，为当地教育局了解、掌握教师队伍的基本状况，提供了科学评价的依据，使教师评价与管理更趋于理性化、科学化。

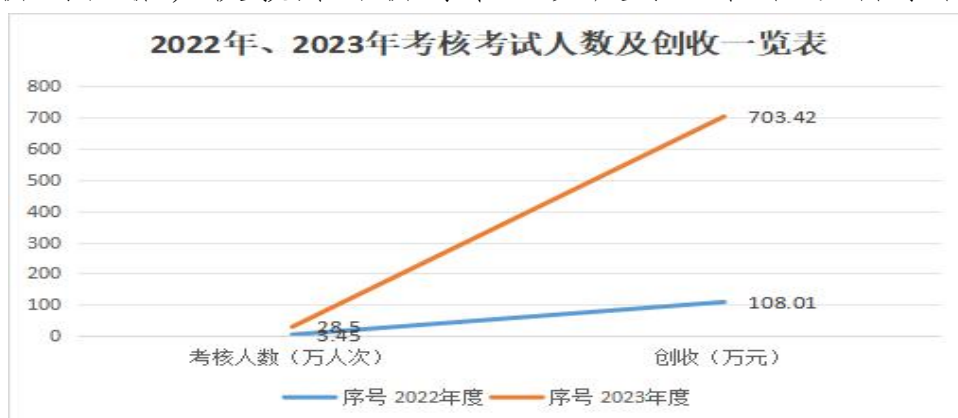


图 29 2022-2023 年考核人数及创收一览表

增加国家通用语言文字服务社会供给。积极响应《教育部国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》（教语用〔2022〕2号），自 2023 年 4 月社会人员普通话水平测试点建成以来，日测量 400 人次，完成社会人员测试 2.94 万人次，大大提高了服务我区语言文字工作高质量发展的能力，开创新时代语言文字事业发展新局面。

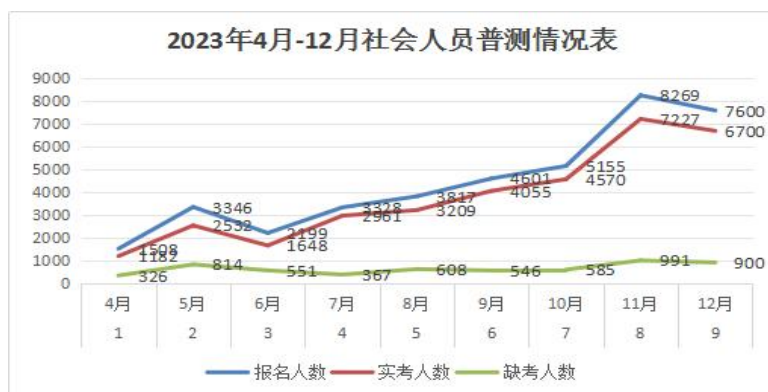


图 30 2023 年社会化人员普测情况统计表

## 案例 18 准确定位，大胆实践，打造我区推广普及国家通用语言文字的前沿阵地

学校坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，通过特色示范引领和数字化赋能，将语言文字工作与人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新有机融合，满足人民群众的语言文化需求。

不断提高认识，明确工作目标。高度重视国家通用语言文字推广普及工作，成立了以校党委书记、校长任主任，其他班子成员任副主任及 15 个部门、学院为成员单位的语言文字工作委员会，明确工作职责、细化工作分工。多次召开党委常委会、校长办公会、语言文字工作会议等，有力有序推动工作落实，形成了“党委领导、部门统筹、学院联动、全员参与”的贯通管理体制，一体抓好国家通用语言文字推广普及工作。

助力乡村振兴，形成了“四轮驱动”服务模式。作为新疆中小学教师继续教育中心、新疆教育管理干部培训中心、新疆职业教育师资培养培训基地和新疆少数民族教师培训基地，充分发挥在全疆的示范和引领作用，形成了“四轮驱动”服务模式，即利用农村学校管理干部、农村教师、基层干部、农民群众等“四个齿轮”帮带农村群体学习普通话，提升其致富的内生动力，助力乡村振兴。

立足师范教育，形成了“1+3”语言学习模式。多年来，我校坚持“课程带动、文化浸润、技能先行、活动补充”的四维教学体系，在不断



完善课程设置的同时，建立了书法社团、武术社团、读书会、中华经典诵读等活动团体，打造了“红色校园”、“书香校园”、“墨香校园”、“诗香校园”的特色育人品牌，将推普工作与日常教学有机衔接，形成了以中华优秀传统文化浸润为中心，以普通话测试、社团活动、语言环境建设为支撑的“1+3”语言学习模式，效果良好。

面向社会服务，形成了一支高水平语言服务队伍。学校积极响应《教育部 国家语委关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》（教语用〔2022〕2号）“增加国家通用语言文字服务社会供给”，按照自治区语言文字测试中心的要求建造高标准的社会化普通话水平测试点，提高对我区语言文字工作高质量发展的服务能力，开创新时代语言文字事业发展新局面。社会人员测试点自2023年4月正式启动，为周边基层社区、职业群体、社区居民和大中专学校师生提供近距离、全方位的服务。截止12月31日总测试量3.98万人次，其中应试学生1.89万人次，公职人员1.58万人次，其他工作人员3.55万人次（见表1）；7-8月协办自治区2023年省级普通话水平测试员资格考核培训测试共二期207人次。为自治区语言文字推广普及做出应有贡献，同时测试点的规范化管理也受到了自治区考试院的高度评价和肯定。

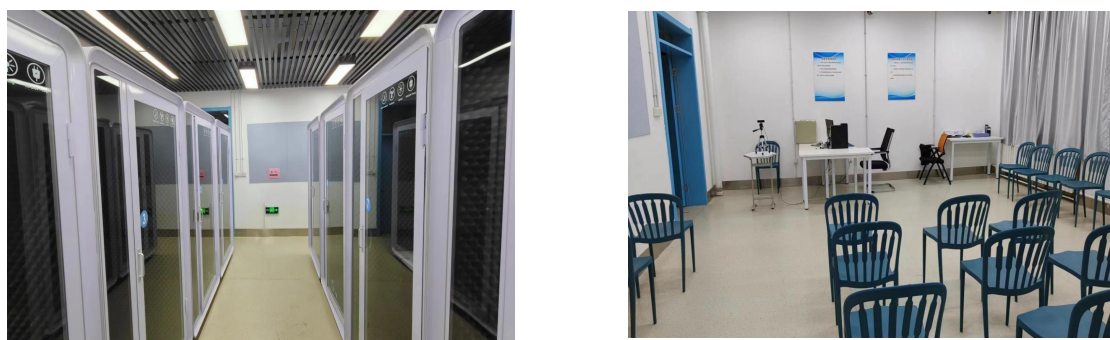


图 31 社会化普通话水平测试点环境



## 4. 文化传承

### 4.1 传承中华优秀传统文化

学校依托自身资源优势，拓展服务维度，强化服务力度，深挖体育在文化润疆的功能和内涵。积极开展龙狮运动，成立龙狮运动协会，该协会多次受邀参加校内外参与演出，推动中华传统龙狮文化在学校及周边地区的传承和发展。同时，积极传承中华武术，近三年来，参加自治区级及以上武术比赛，累计获奖 300 余人次。

#### 案例 19 传承中华龙狮文化，助力文化润疆工程

学校龙狮运动协会成立于 2018 年，各民族近千名师生先后加入协会。一是坚持“党建融合”引领民族团结，结合主题教育，创新铸牢中华民族共同体意识育人体系。二是坚持落实“产教融合”，以合作育人思维为导向，整合优质资源，共同推进产学研合作与创新发展。三是坚持“文化融合”推动民族团结，促进兵地融合，打造校园特色品牌文化。近两年，累计获奖 80 余人次，被网易新闻等多家媒体报道，被推荐为自治区高校传承中华优秀传统文化典型案例。四是坚持“育人融合”增强民族团结，推动构建“三全育人”新格局。



图 32 校舞龙舞狮队在亚心校区体育场表演，为学校健身操大赛加油助威

## 4.2 文化育人实践

积极开展各类文明健康的校园文化活动，全面贯彻落实《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）校园文化实施方案》，着力在坚定理想信念、培育和弘扬社会主义核心价值观、厚植爱国主义情怀、实践育人上下功夫，始终坚持以校园三礼七节六赛一舞台为主线、“一院一品”“一院多品”为亮点，广泛开展思想引领、志愿服务、就业引航、文艺体育、科技竞赛等各类大型活动 28 场次。成功举办青春颂党恩、古韵传承润华疆声乐专场音乐会、新疆雅君·谬斯流行爵士乐团专场音乐会、第七届校园“十佳歌手”大赛暨首届草坪音乐节、“弘扬经典、传承文明”第二届“三字一话”技能比赛、“逐梦未来 声动青春”首届主持人大赛等一批品位高雅、形式新颖、内容丰富、师生参与广泛的“一院一品”特色活动。各项活动等学生参与率达 60% 以上，逐步建成特色鲜明、层次多样、内涵丰富、育人效果显著的校—院—团支部（社团）—团员青年“四位一体”文化活动体系品牌活动体系。



图 33 学生朗诵作品登上学习强国平台

### 4.3 推广国家通用语言文字

不断提高语言文字工作的规范性、科学性和实效性，努力成为自治区国家通用语言文字培训、推广普及的“领头雁”、“排头兵”，为建立自治区高素质师资、教育管理人员等起到示范和引领作用。依托“国培计划”“区培计划”等开展教师培训、培训者培训、学科教师专业技能培训、教育管理干部培训，带动提高自治区中小学（幼儿园）教师国家通用语言文字素养能力，年均培训 1 万余人；承接伊犁州、喀什地区、和田地区等国家通用语言文字专项培训项目。培训聚焦“一种能力，两种意识”，全面提升参训学员国家通用语言文字应用能力，强化语言文字教学人员国家通用语言文字素养和教育教学能力。通过总结凝练培训经验，研发校本普通话培训教材，不断拓展学习资源，助力学校语言文字工作高质量发展。



图 34 2023 年新疆农牧民夜校师资示范培训班开学典礼

#### 案例 20 星星之火可以燎原，推普助力乡村振兴

开展国家通用语言文字培训对加强民族团结，对做好农牧区劳动力转移就业和农民工返乡创业就业，实施乡村振兴战略，改善民生、凝聚人心等具有重要现实意义和深远历史意义。针对农牧民夜校师资

薄弱的问题，学校统筹协调，组建专家教学和宣传服务团队，以学员培训需求为出发点，以国家通用语言文字教学能力的获得为导向，采取专家引领、专题研修、教学观摩、小组研讨、读书交流、成果分享等形式，对喀什地区 200 名语言文字教学人员进行集中精准培训。开班伊始，该项目就获得了媒体广泛关注，八家媒体跟踪报道，来自喀什市夏马勒巴格镇和谐村驻村工作队队员莫敏·托合提作为学员代表接受采访，他说：“培训前在夜校上课根本不备课，也不知道怎么备课，培训后知道了什么才是规范的教学，学会了做教案、做 PPT、做微课，对进一步做好夜校辅导工作有很大帮助。”该学员培训回来后两次被县组织部邀请在县里做交流，分享培训心得。

表 7 农牧民夜校师资示范培训班媒体刊播情况一览

序号	媒体/平台	作品名称	作者	刊播时间
1	今日头条	2023年新疆“农牧民夜校”师资示范培训班在乌鲁木齐开班	张莹、翟晓雪、易国才	2023-9-12 21:33
2	新疆新闻广播公众号	2023年新疆“农牧民夜校”师资示范培训班在乌鲁木齐开班，助力农牧民更好就业！		2023-9-12 21:33
3	新疆新闻广播公众号	2023年新疆“农牧民夜校”师资示范培训班开班		2023-9-12 21:33
4	新疆师范高等专科学校公众号	2023年新疆“农牧民夜校”师资示范培训班在我校开班		2023-9-13 0:20
5	石榴云/新疆日报	向农牧民精准推广国家通用语言文字 新疆这个培训班开班	加那提·托力肯、李红燕	2023-9-13 20:01
6	天山网	向农牧民精准推广国家通用语言文字 新疆这个培训班开班	加那提·托力肯、李红燕	2023-9-14 10:07
7	新疆教育电视台	2023年度新疆农牧民夜校师资示范培训班开班	司旭东、易国才	2023-9-14 20:34
8	中新网	新疆“农牧民夜校”师资示范培训班开班	杨韬、赵广越	2023-9-15 1:51



## 5. 国际合作质量

### 5.1 合作办学

争取支持促进对外合作交流工作全面推开。积极争取援疆和对口帮扶力量，促成了校际互访，在充分沟通交流的基础上，与常州信息职业技术学院、金华职业技术学院、浙江金融职业学院签订了对口帮扶协议，牵线有针对性地形成一校带一院的格局。同时，抢抓机遇、积极用好、拓展资源，与广东技术师范大学、福州大学、深圳职业技术大学、深圳技术大学等国内知名院校达成了合作意向，促成了具体项目的落地。与疆内兄弟院校深入交流，促成了校际互访 9 次，有效推动了学校构建更大朋友圈，初步搭建起开放共赢发展平台。

### 5.2 助力“一带一路”建设

国际化合作交流有了突破性进展，服务国家向西开放总体布局 and 新疆丝绸之路经济带核心区建设，建立健全技能发展和技术创新领域交流合作机制，推进职业教育师资国际交流培训。积极与吉尔吉斯斯坦奥什国立大学签约，共建“一带一路”核心区国际化人才培养基地、留学生基地。与北京外国语大学、常州信息职业技术学院、浙江金融职业学院、广东技术师范大学等高水平语言、技术类院校合作，提出了做实做优国际合作交流项目的计划，共建“一带一路”丝路语言学院。学校国际化合作交流平台 and 项目首次列入自治区相关规划中。



## 6. 产教融合

### 6.1 协同育人

#### 6.1.1 人才共育

遵循职业教育办学规律，重构学院专业布局。为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，面向国家现代职业教育体系建设重大布局，为学校“优质校”建设奠定坚实基础。基于职业教育人才培养规律，积极协助学校党委开展学院专业布局调整工作，为进一步实现专业群与区域产业发展的动态契合，深化产教融合，凝聚各学院办学特色打下了坚实基础。

不断深化产教融合、校企合作，校院两级与 260 余家企业达成合作协议。与文化旅游行业龙头企业新疆文化旅游投资集团有限公司签订校企合作协议；与乌鲁木齐市妇联幼教集团等行业龙头签订校企合作协议；与阿里巴巴集团共建校内实训基地，信创产教融合实训基地获批自治区第二批产教融合实训基地，入选工信部第三批“麒麟工坊”实训基地共建单位，信息科学与技术学院入选工信部首批信息技术应用创新人才培养与评价基地，获批工信部数字技术工程师培育项目（大数据技术）考核站点。

#### 案例 21 全国教育信创与密码行业产教融合共同体成立大会胜利召开

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任

务的通知》等要求，探索职业教育产教融合创新发展新生态、校企合作迭代升级新路径，推动教育链、人才链、产业链、创新链的协同发展。12月7日“全国教育信创与密码行业产教融合共同体”（以下简称“共同体”）成立大会成功召开。

“共同体”成立大会由工业和信息化部教育与考试中心、高校毕业生就业协会、中国移动通信联合会教育与考试中心、中国教育发展战略学会产教融合专委会、新疆维吾尔自治区数字化发展局指导，航天信息股份有限公司支持，航天信息软件技术有限公司、北京航空航天大学、新疆师范高等专科学校牵头，新疆师范高等专科学校主办。此次共同体大会参建单位共计200余家，来自全国各地领导、专家、教师、企业公司、行业组织代表共计260余人出席。



图 35 我校主办的全国教育信创与密码行业产教融合共同体成立大会在乌鲁木齐召开

## 案例 22 新疆职业院校产教融合人才培养论坛在乌鲁木齐成功举办

学校于12月7—8日在乌鲁木齐成功举办了“新疆职业院校产教融合人才培养论坛”。论坛聚焦自治区“八大产业集群”建设，以“产教融合促进经济社会和人才高质量发展，为丝绸之路经济带核心区建设提供技术技能人才支撑”为主题。由新疆维吾尔自治区教育厅指导，全国教育信创与密码行业产教融合共同体主办，新疆师范高等专科学校

校承办。此次产教融合论坛共计 50 余家疆内高职，中职院校代表，100 余人参加。“全国教育信创与密码行业产教融合共同体”成立仪式作为此次论坛期间的重要环节其参建单位代表有 150 余人一同参与了产教融合论坛。



图 36 新疆职业院校产教融合人才培养论坛胜利召开

### 6.1.2 访企拓岗

持续开展“访企拓岗”专项行动，制定专项行动实施方案，建立校内阿里巴巴实践实训基地和信创产教融合实训基地，针对校企合作和基地建设签订了合作协议，通过实地走访、电话联系、视频会见等方式持续推进。2023 年全校“访企拓岗”专项行动联系企业 182 家，拓展岗位数 1134 个，“访企拓岗”专项行动效果显著。全年组织空中校园双选会 2 场，招聘宣讲会 12 场。引进用人单位超 600 家，提供就业岗位需求数 7640 个。

进一步完善帮扶机制，建立就业困难群体帮扶工作台账，按照“一人一策”开展重点帮扶，实行分类指导和动态管理。为 1055 名低保家庭、助学贷款、家庭残疾等类型毕业



生落实求职创业补贴。开展“宏志助航”就业能力提升班，覆盖学生 100 人次，组织在校生参加人社部门网络创业培训活动，覆盖近 400 余人次，帮扶力度效果明显。



图 37 访企拓岗对接会

### 6.1.3 岗位实习

创新岗位实习精细化管理模式，制订《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）岗位实习管理办法》、《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）岗位实习单位遴选管理办法》、《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）学生岗位实习安全管理规定》、《新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）学生实习实践活动安全应急预案》等管理文件，从制度规范、实习单位遴选、组织协调、师资保障、质量监控、安全防范六个环节搭建顶岗实习运行管理框架，明确校企生三方职责，完善“机制合理、单位规范、有效管理、师资建设、安全得当”为核心的实习管理制度体系。

根据企业生产运行特点和学校教学运行规律，岗位实习安排将“岗位要求与课程内容相结合、生产运行与教学周期相结合、顶岗实习与预就业相结合”，把教学过程分为多个时间

段，按照企业的生产时间，灵活调整实习时间，采取分地点、分方式、分岗位、分阶段“四分式”组织实践教学，既解决了企业急需，又达到了学生在真实生产环境中技能训练的目的。如旅游管理、酒店管理等专业与新疆博阅研学旅游有限公司等公司合作，将岗位实习主要安排在我区每年的旅游旺季。体育运动训练专业与新疆丝绸之路冬季冰雪运动发展有限公司合作，将岗位实习安排在每年11月至来年5月份，冰雪运动繁荣之际；大数据与会计专业与北京用友政务软件股份有限公司达成合作协议，将岗位实习安排在每年4月至8月，即企业用人需求量大的时段。

## 6.2 产教融合

积极推进现代职业教育体系建设改革重点任务落地。与兵团乌鲁木齐经济技术开发区，九鼎集团有限责任公司统联合推进兵团第十二师兵地融合市域产教联合体建设；与航天信息软件技术有限公司、北京航天航空大学联合牵头组建全国教育信创与密码行业产教融合共同体，入选行业产教融共同体理事长单位8个、副理事长单位7个。

**表8 行业产教融合共同体、联合体一览表**

序号	共同体（联合体）名称	牵头企业	牵头高等学校	牵头职业学校	承担职务
1	全国教育信创和密码行业产教融合共同体	航天信息软件技术有限公司	北京航空航天大学	新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）	理事长单位
2	全国养老行业产教融合共同体	通用技术集团健康养老产业有限公司	中国人民大学	北京社会管理职业学院（民政部培训中心）	理事单位
3	全国融媒体行业产教融合共同体	人民网科技（北京）有限公司	中国传媒大学	山东传媒职业学院	副理事长单位
4	全国大数据创新应用产教融合共同体	新华三技术有限公司	山东大学	山东商业职业技术学院	理事单位



5	新一代信息技术创新行业产教融合共同体	北京中软国际教育科技股份有限公司	北京理工大学	广东科学技术职业学院	理事单位
6	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	东软集团股份有限公司	天津大学	常州信息职业技术学院	理事单位
7	全国智慧灌溉行业产教融合共同体	新疆天业节水灌溉股份有限公司	新疆农业大学	新疆农业职业技术学院	理事单位
8	全国新一代信息技术服务（智能融媒体）行业产教融合共同体	深圳市桑达实业股份有限公司	长春理工大学	吉林电子信息职业技术学院	副理事长单位
9	5G 行业应用融合共同体	中国电信股份有限公司	石河子大学	新疆石河子职业技术学院	常务理事单位
10	全国托幼行业产教融合共同体	幼乐美（北京）教育科技有限公司	浙江师范大学	金华职业技术学院	副理事长单位
11	全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体	北京水米田幼之源教育科技有限公司	东北师范大学	潍坊市高密中等专业学校	副理事长单位
12	全国智慧数字财经产教融合共同体	航天信息股份有限公司	东北财经大学	安徽商贸职业技术学院	常务理事单位
13	国家数智财经行业产教融合共同体	用友网络科技股份有限公司	上海财经大学	江西财经职业学院	常务理事单位
14	全国会计行业产教融合共同体	北京东大正保科技有限公司	上海财经大学	北京财贸职业学院	副理事长单位
15	西部数字农牧服务行业产教融合共同体	用友网络科技股份有限公司四川分公司	四川农业大学	成都工业职业技术学院	副理事长单位
16	全国数字创意行业产教融合共同体	完美世界(控股)集团	中国传媒大学	湖南工艺美术职业学院	副理事长单位

### 6.3 平台建设

建成新疆首家“新疆信创产教融合实训基地”，与共建企业合作成功申报乌鲁木齐信创培训学校和红山众创空间，信息化标杆学校、“一带一路”现代供应链虚拟仿真实训基地、智慧职教信创开放型区域产教融合实践中心、具有国际影响力的职业教育教学资源和标准、职业教育一流核心课程的相

关材料也已在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台开展申报。

表 9 现代职业教育质量提升计划建设项目一览表

序号	项目名称	建设成效	建设资金
1	信创产教融合实训基地项目	有效提升学生动手实践能力，使学生满足社会人才岗位需要，推动学校信创人才培养质量	100 万
2	云计算与大数据实训基地项目	满足云计算与大数据认知、教学、实训、认证于一体的实习实训需求。	200 万元
3	信息安全技术应用实训基地	满足信息安全技术应用、计算机应用技术、计算机网络技术、云计算技术应用等专业的职业教育实习实训需求	350 万元

案例 23 深化校企合作，推进学生岗位技能水平提升

职业技术学院现代物流管理骨干专业群与阿里巴巴集团（浙江驿栈网络科技有限公司（菜鸟网络）达成校企合作协议。该项目是阿里巴巴集团在新疆成立的首家校企合作综合实训基地，服务于现代物流管理、电子商务、市场营销、网络营销与直播电商等商贸物流大类专业。

依托阿里巴巴产业生态链，研究企业行业发展对人才的需求及新技术发展的方向，整理商贸物流行业一线工作所需的技术与能力要求，完善人才培养模式和人才培养方案修订。企业投入导师，以真实项目为导向，与校内骨干教师共同针对智慧物流、智慧新零售、数字商贸等领域进行岗位技能水平提升。



图 38 岗位实训环节模拟企业真实工作

校企合作针对企业生产经营过程中的实际问题设立横向课题，共同攻关。学生毕业后进入阿里巴巴集团物流板块工作，解决企业目前面临的集团各项业态东西部人才地域分布不均的瓶颈问题，实习生月平均薪资 7000 元左右，实习生质量得到企业好评。

库存日度薪资展示表										
月份	11月			薪资日期:	11/29		报表日期	11/30	UPH贡献率 星级	★★★★★
基础数据										286
姓名	岗位类别	M2本月预估 MTD工资	本月MTD 出勤工时	本月MTD辅助工 时	11月29日预估 日度薪资	辅助工时	计件薪资	出勤工时	个人工时占比	备注
	正式工	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
	正式工	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
马依拉·吐尼牙孜	正式工	7432.1	239.0	0.2	198.0	0.0	126.5	7.50	13.0%	不含鸡鸣补贴
唐雪莲	正式工	7169.2	227.5	11.8	240.2	1.3	143.3	8.50	14.8%	
晏梅佳	正式工	1891.5	51.0	0.0	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
鱼喜霞	正式工	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
康佳文	正式工	6759.7	212.0	10.2	224.3	0.0	143.3	8.50	14.8%	
阿布力克木·艾合麦提	正式工	7136.3	230.0	9.8	238.1	0.0	152.3	9.00	15.7%	
皮热迪娅斯·依则孜	正式工	6820.9	219.5	0.4	224.3	0.0	143.3	8.50	14.8%	
马俊	正式工	7110.0	227.0	8.7	198.0	0.0	126.5	7.50	13.0%	
王芳	正式工	4785.9	142.0	0.5	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
王强	正式工	5408.1	176.0	9.8	211.7	0.0	135.5	8.00	13.9%	
	待转正	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
	待转正	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
	待转正	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	休假	0.0%	
合计			1724.0				971	57.5		
备注:										
1.正式工: 正式工从转正当日开始按M2方案计算薪资, 转正之前按老方案计算薪资										
2.待转正: 待转正按入职15元/H计算薪资, 转正后从转正当日起按M2计算薪资										
3.周期工: 周期期间按14元/H计算薪资;										

图 39 实习学生月平均薪资情况统计表

### 6.4 科教融汇

加强科研团队培养，打造适应“产学研用”一体化的高水平专兼结合的科研团队。不断完善优化“学校-学院-科研团队”三级科研管理纵向体系，完善科研激励机制；打造“丝路”“亚心”系列科研创新平台，建设好“丝路”职业教育教师协同发展创新中心、“丝路”职业教育与产业政策研究院、“亚心”冰雪与乡村旅游创新平台、“亚心”数字文创平台等，加强技术研发和技术服务；提升科研项目质量，结合区域特点，重点面向行业企业实际需求，开展重大科研项目攻关，产出一批高水平技术研发、产品开发成果，提升技术服务能力和效益。

## 7. 发展与保障

### 7.1 国家政策落实

深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，结合自治区“优质校”建设，积极推动《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件要求落地落实。依托兵团乌鲁木齐市经开区，联合九鼎集团公司，统筹推进与乌鲁木齐市经开区产教联合体、十二师兵地融合产教联合体建设，编制形成联合体申报书及建设方案。与航天信息公司、北京航天航空大学联合牵头组建全国教育信创与密码行业产教融合共同体，筹备召开共同体成立大会暨第一届全体会议。加强数字化教学资源构建，与武汉城市职业学院联合主持国家级小学教育专业教学资源库，与深圳职业技术大学联合主持国家级游戏艺术设计专业教学资源库，参与金华职业技术学院、常州信息职业技术学院的学前教育、信息安全技术应用等7个国家级专业教学资源库建设。积极落实《职业院校数字校园规范》，逐步建设职业教育信息化标杆学校，推动信息技术与职业院校办学深度融合。

严格落实职业教育国家教学基本文件，在专业设置管理、人才培养方案制订实施、教材建设管理、学生实习组织管理、质量保障方面，先后出台了《专业建设管理办法》《新专业设置管理办法》《人才培养方案管理办法》《教材教辅管理办法》《教学工作规范》《教师教学质量评价管理办法》



《督导室工作方案》《岗位实习管理办法》、《岗位实习单位遴选管理办法》、《学生岗位实习安全管理规定》、《学生实习实践活动安全应急预案》《实习支教工作实施办法(试行)》、《实习支教带队教师管理办法(试行)》的通知》、《实习支教学生管理办法》、《实习支教专项经费管理办法(修订)》等系列文件。

## 7.2 地方政策落实

认真全面贯彻教育部、自治区关于职业院校办学条件达标相关要求，下决心解决教学行政用房面积和专任教师总量不达标问题。申请 6000 万元专项债保障项目建设，倒排工期、挂图作战，完成 1.79 万平方米的综合教学楼建设。对标现代化大学功能布局及教学需求，争取 3000 万元资金支持，及时启动 3.46 万平方米的图书信息楼建设，目前地下工程已基本完工，计划明年年底竣工并投入使用。积极申请使用编制，加大师资招聘力度，今年以来，招聘补充教师 69 名，增加兼职教师 79 名，师资队伍实现量质双升。通过接续努力，打赢了办学条件达标攻坚战，实现了办学条件重点监测指标全部达标，初步解决了困扰学校多年的发展难题，为进一步提升办学质量奠定了坚实基础，也为优化校区布局和聚焦内涵建设、办好人民满意的职业教育创造了前提条件。

不断优化校园“大安全”工作格局，有效推进“三防”建设，安全防线织密筑牢。合力加强“三全育人”工作，做好平安校园建设。落实教育在先，累计开展防火、防盗等演练 26 次、讲座 39 场，师生安全防范意识不断提高。认真落



实安全生产责任制，紧盯校园食品安全、交通安全、生产安全等重点领域，每 10 日开展一次专项排查、每月开展一次全覆盖隐患排查，实现校园安全生产事故零发生。

### 7.3 学校治理

学校坚持贯彻落实习近平法治思想，不断完善学校治理体系和治理结构，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式。一是坚持党委领导下的校长负责制，确保民主科学决策。坚持党委领导下的校长负责制，切实履行办学治校主体责任。强化议定事项跟踪督办，印发督察专报 14 期，确保议事决策成效落实学校法治建设责任。二是清理、调整了 14 个委员会、领导小组，进一步明确工作职责和内部分工，界定层级权限，压实工作责任。完善了学校 50 余项规章制度，推进流程再造。科学制定学校《2023 年普法要点》并深化法治宣传教育，完善学校重要决议、合同等合法性审查流程，印发学校《合同管理办法》，进一步提升法律风险防范能力，满足校内各单位和师生法务需求，学校法治建设水平稳步提升。三是重视发挥好教代会引领职工、联系职工、服务职工的制度优势，召开第八次教代会暨第十次工代会，第一届团代会、学代会，学校民主管理取得新进展。推行党务公开、校务公开，坚持依法科学决策，经常性开展领导班子成员谈心谈话，组织召开学校党的建设和宣传思想、就业、教育质量提升等重要工作会议，召开援疆干部、专任教师、辅导员、学生代表等不同层面座谈会，全面掌握情况，形成思想共识，广泛问计于师生，为依法科学决策提供依据。

## 7.4 经费投入

2023 年学校总收入 37226.99 万元；其中事业收入 5952.18 万元，财政拨款收入 30937.24，较 2022 年，事业收入 6590.5 万元，财政拨款收入 29848.43 万元，分别下降 9.69% 和 3.65%。

2023 年学校总支出 37477.65；其中基础设施建设投入 6138.05 万元，较 2022 年 7791.29 万元下降 21.22%，设备采购投入 1173.09 万元较 2022 年下降 42.2%、图书购置 112 万元，较 2022 年 22 万元投入上涨 409%。

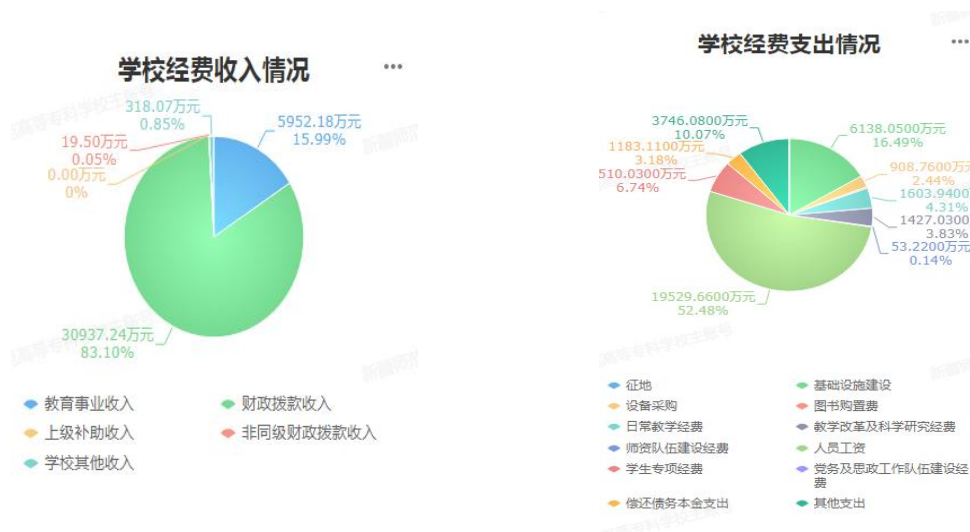


图 40 学校收支情况一览表

## 7.5 信息化建设

学校高度重视信息化建设，坚持以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，注重顶层规划，网络安全和信息化领导小组全面统筹学校信息化工作，逐步实施校园信息化基础设施提档升级，根据《职业院校数字校园规范》、十四五信息化规划建设规划及智慧校园总体设计建设规划，有步

骤、有计划地推进信息化基础设施建设，2023 年 6 月，入选教育部第二批职业院校数字校园建设试点学校。2023 年 9 月申报教育部职业院校信息化标杆校获教育厅推荐。学校信息化建设促进了学校治理体系和治理能力的现代化，为学校教学、管理和科研提供有力的保障。

案例 24 推进职教大脑数据上报平台建设，助力学校数字化转型和优质校建设

为了贯彻全国职业教育大会精神，落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和教育数字化转型战略总体部署，持续推进职业教育数字化转型，我校积极推进职业院校数字校园试点校建设，提高数字校园建设水平。结合教育部发布的《全国职业教育智慧大脑院校中台数据标准及接口规范（试行）》文件，按照 8 大数据集 85 张标准表的数据要求，建设了职教大脑数据上报平台，具备数据采集、审核、上报、质量管理等个功能模块，实现与教育部职业院校中台对接，进一步提高了我校试点校数据的报送工作效率和质量，提升学校信息化建设水平，为我校优质校和学校数据治理体系建设奠定坚实基础。

The screenshot displays the 'Data Collection' (数据采集) module of the 'Vocational Education Brain Data Reporting Platform'. The interface includes a sidebar with a tree view of data standards, a main table of tasks, and a top navigation bar. The table lists 10 tasks with columns for ID, Name, Standard Name, Last Submission Time, Submission Frequency, Pending Data Volume, Submitted Data Volume, and Action.

序号	数据集名	数据集中文名	最近提交时间	上报频率	待提交数据量	已提交数据量	操作
1	ODS_YKTRZSJ	一卡通认证数据集	2023-08-30 20:07:57	日	0	400	编辑
2	ODS_XGXKSJ	学习进阶数据集	2023-07-29 14:14:34	月	0	57	编辑
3	ODS_HJCSJ	获奖数据数据集	2023-07-29 13:58:48	年	0	1	编辑
4	ODS_JCRSJ	教材基本数据集	2023-07-28 13:52:02	学期	0	9	编辑
5	ODS_XSHKSJ	学生画像数据集	2023-07-28 20:53:02	日	0	33200	编辑
6	ODS_XKSJ	课程数据集	2023-07-28 11:44:12	日	0	12961	编辑
7	ODS_GZXZSJ	1+X证书数据集	2023-07-28 11:43:12	学期	0	85	编辑
8	ODS_KTHDSJ	课堂互动数据集	2023-07-28 11:34:39	日	0	467	编辑
9	ODS_WLKCZXXXLSJ	网络课程在线学习记录数据集	2023-07-28 11:34:33	日	0	481	编辑
10	ODS_YQSBJSJ	仪器设备基本数据集	2023-07-27 21:55:37	月	0	1311	编辑

图 41 职教大脑数据上报数据采集模块



图 42 职教大脑数据上报数据质量模块

## 案例 25 建设门禁一体化平台，推进现代化出入管理

学校重视信息技术应用，为进一步提升学校大门和宿舍出入的现代化管理，为师生提供便捷出入通行，本年度推进实施了门禁系统二期建设工程，建设了多校区门禁一体化管理平台，实现多校区门禁系统统一管理，方便师生出入和保障校园安全，提升学校现代化出入管理水平。在基础设施方面，结合门禁系统一期建设现状，结合学校发展需要，在学校大门新建设 14 个双向出入通道，宿舍新建设 12 个双向出入通道，实现校区所有重要出入口人脸通行，为师生提供便捷的出入方式。在平台建设方面，优化升级现有门禁平台，充分利用大数据分析技术，重点建设了宿舍考勤出入分析、校门口人员出入分析等数据看板，学校可以快速、准确地掌握人员进出信息，避免手动登记、核实的繁琐过程，提高管理效率。

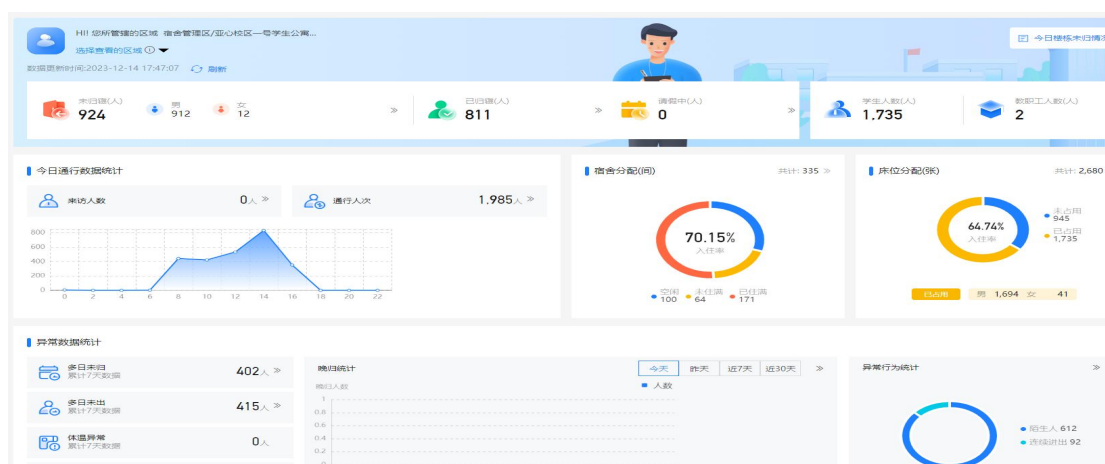


图 43 宿舍考勤出入统计图



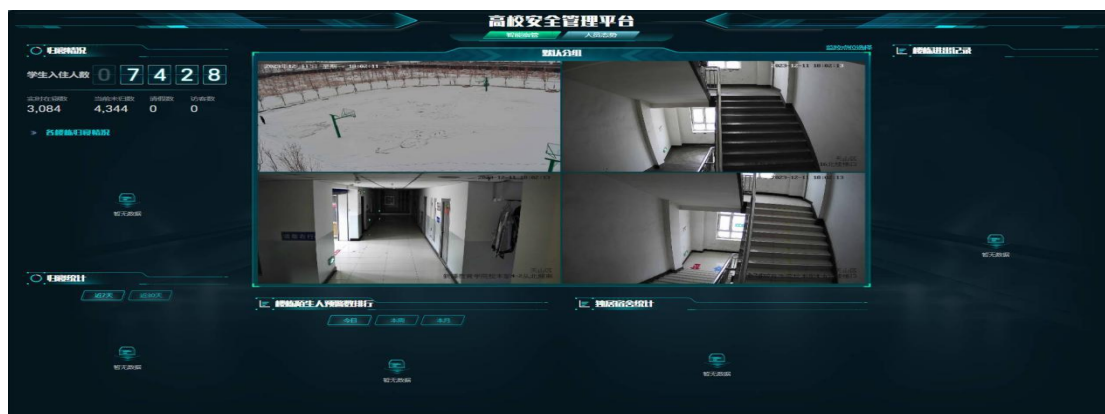


图 44 宿舍人员出入分析图

## 7.6 优质校建设成效

牢牢把握学校高质量发展这个首要任务，着力提高综合办学实力，抢搭自治区“优质校”申报建设的“末班车”。变压力为动力、化挑战为机遇，把申报工作作为全年的“龙头”工程，强化顶层设计、组建申报专班，集中优势力量、拿出最好状态，多次召开党委常委会、校长办公会和专项推进会部署工作，规划设计“一个加强、三个打造、五个提升”的九项任务和两大高水平专业群。经过全校上下扎实工作，以排名第一的成绩立项自治区“优质校”建设。“优质校”的成功立项是学校发展史上浓墨重彩的一笔，标志着学校发展进入了新阶段、开启了新征程。这既是自治区对学校近年来工作成绩的充分肯定，又为学校进入全区高职院校“第一方阵”、提升办学层次奠定了坚实基础。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

**挑战一：**学校正处于发展转型期，在学校定位、发展方向等诸多方面仍处在探索前进阶段。2023年，学校成功进入第三批自治区优质高等职业学校建设计划项目名单，但作为一所曾经以师范教育为主的“百年老校”在向职业教育院校转型过程中，仍需要重新审视和调整办学理念，明确新时期学校的办学目标和定位。面对高职院校的激烈竞争以及社会对高水平、高层次职业教育的迫切需求，学校需在治理体系、专业建设、师资队伍、人才培养、国际交流、校企合作等方面全面提升，探索一条符合发展需要、适合校情且能发挥学校基础优势的特色道路发展。

**挑战二：**学校现有专业在自治区范围内特色不突出、优势不明显，与自治区“八大产业集群”为支撑的现代产业体系匹配度不高，职业教育领域社会影响力还需进一步提升。

**挑战三：**学校高层次人才队伍建设仍需不断加强。学校要提升办学层次，创建高水平、特色鲜明的职业院校，加强和引进高层次人才队伍是当务之急。目前学校高层次人才总量偏少，尤其是产教融合、校企合作所需要的领军人才缺乏，“双师型”教师占比不高，服务社会能力不足；副教授以上职称的教师人数不多，博士以上学历人员偏少；高层次人才专业分布不尽合理；全区有影响力的教学名师及教师教学创新团队数量有限。

挑战四：开展校企合作尚需不断加强。教育类专业人才培养受招聘政策影响就业受限。其他七大类专业，校企合作还不够充分，行业、企业资源拓展不够广泛，职业教育产教融合不够深入，市场导向、供需匹配的职业教育人力资源开发机制尚未形成，还不能深度、及时地融入产业发展，服务产业转型升级。

## 8.2 未来展望

### 8.2.1 凝成共识找准定位，优化学校治理体系

根据国家战略发展需要和教育强区布局积极谋划学校发展，积极与疆内外学校、专家和企业交流研讨，通过优质校建设推进学校转型升级，上下充分研讨，借鉴天津职业技术师范大学、广东技术师范大学等经验并与京津、粤港澳等展开职业教育合作，探讨职业教育+师范教育的职业技术师范教育，在办学理念和定位上争取形成技术师范大学（学院）共识。

提升国际化办学水平。服务新疆在中国式现代化中的历史使命，抢抓“一带一路”打造亚欧黄金通道的战略机遇，发挥学校在语言教育、新一代信息技术、商贸物流等方面的积淀和优势，与哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等中亚国家开展职业教育合作，努力将学校打造成“一带一路”核心区建设的国际化人才培养基地、留学生基地、出国预备人员培训基地。实施“中文+职业技能”项目，服务企业走出去，培养“走出去”企业急需的本土技术技能人才，提升学校国际化办学水平，成为“一带一路”文化科教中心有影响力的高职院校。

### 8.2.2 调整专业结构，优化专业布局

以高质量完成学校《高质量发展三年行动计划（2022-2025）》任务为载体，积极主动分析研究当前自治区各级各类政策发展趋势，及时调整设置学校类专业，巩固提升、做优做强现有特色专业，积极申报与自治区“八大产业集群”匹配度高的新专业，调整与自治区经济社会发展不相适应的专业，不断完善我校的专业布局，持续促进专业建设、课程建设、师资队伍建设、产教结合等人才培养要素的高水平发展，提高为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的贡献度。

明确专业（群）分级建设任务和建设责任，提高专业（群）建设水平。推动学院专业之间的融合或合作办学，实现办学资源的优化配置。“十四五”结束前，重点培育建设8个校级骨干专业（群）、3-5个自治区级骨干专业（群），建设5-6个自治区级专业教学资源库、1-2个国家级专业教学资源库。

### 8.2.3 加强人才队伍建设，打造教学科研团队

根据学校发展和学科建设需求不断完善引人用人机制，制定科学合理的人才引进计划，加强人才引进宣传，提供优厚待遇，加强人才引进后的管理，让人才“引得进、留得住、用的好”。

加快“双师型”教师培养。实施自治区“双师型”教师认定标准，研究探索“双师型”教师培养模式。成立教师发展中心，建立校内“双师型”师资培养基地。修订“双师型”师资队伍建



设管理办法，建立“双师型”教师深入小学、幼儿园和企业等实践锻炼、支教制度。根据专业定位与特色发展需要，有针对性的支持和引导教师在职进修与培训，探索实施学校与小学、幼儿园和企事业单位人员交流、挂职、互聘工作，促进教师向“双师型”转变。“十四五”末，实现每个校级（含校级）以上专业（群）建设1个“名师工作室”或“大师工作室”，专任教师中“双师型”教师占比达到60%以上。

加强教学科研团队建设。实施教师素质提高计划，重点打造教学名师、教学创新团队。“十四五”结束前，重点培育4-5名自治区级教学名师、1-2名国家级教学名师；建设8-10个校级教学创新团队，培育4-5个自治区级教学创新团队、1-2个国家级教学创新团队。加强对横向课题的政策引导和支持力度。“十四五”结束前，力争在现有自治区骨干专业、重点实验室等项目建设的基础上，培育2-3个在自治区有一定影响力的科研团队。

#### 8.2.4 聚焦人才培养，积极打造行业产业产教共同体

多渠道激发企业参与职业教育的动力，通过职业院校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地等方式，实现课岗合一、人职结合，形成服务社会的直接效应；并主动联络，积极推动地方政府、社会各方深度参与学校职业教育。

以中国（新疆）自由贸易试验区（乌鲁木齐市片区）、兵团乌鲁木齐经济开发区为基础，充分发挥学校毗邻自由贸易试验区的区域优势，对标产业发展前沿，联合头部企业、

链主企业共建产业学院和产教融合实训基地、技术技能创新服务平台，开展协同攻关，为园区入驻企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题，实现教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

附件：新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）  
高等职业教育指标数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4146
2	毕业去向落实人数	人	4068
	其中：毕业生升学人数	人	913
	升入本科人数	人	913
3	毕业生本省去向落实率	%	93.89
4	月收入	元	3529
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3103
	其中：面向第一产业	人	93
	面向第二产业	人	186
	面向第三产业	人	2824
6	自主创业率	%	0.14
7	毕业三年晋升比例	%	48.93

表 2 教学资源表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.97
2	双师素质专任教师比例	%	38.64
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.73
4	专业群数量	个	13
	专业数量	个	45
5	教学计划内课程总数	门	998
		学时	139854.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	231
		学时	17903.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	55
		学时	16491.00
	在线精品课程课均学生数	人	566.63
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	54
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4296.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.27
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9109.36



表 3 服务贡献表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 4 国际影响表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2987
	其中：A类：留在当地就业	人	2872
	B类：到西部和东北地区就业	人	2946
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2975
	D类：到大型企业就业	人	12
2	横向技术服务到款额	万元	76
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	42
	非学历培训学时	学时	4031.00
	公益项目培训学时	学时	154.00
7	非学历培训到账经费	万元	2342.15

表 5 落实政策表

名称：新疆师范高等专科学校(14421)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12271.00
2	年生均财政拨款水平	元	13059.94
3	年财政专项拨款	万元	12505.62
4	教职员工额定编制数	人	1054
	教职工总数	人	848
	其中：专任教师总数	人	647
	思政课教师数	人	35
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	8
	辅导员人数	人	66
	班主任人数	人	258
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10587
	其中：学生体质测评合格率	%	65.45
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1307
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	24
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	4165.00
	年支付行业导师课酬	万元	-
10	年实习专项经费	万元	396.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.87