



乌鲁木齐职业大学
中国职业教育质量报告
(2023 年度)

2023 年 12 月

年报公开形式及网址

公开形式：校园网公开

公开网址：<http://jwwweb.uvu.edu.cn>

内容真实性声明

内容真实性责任声明

学校对(乌鲁木齐职业大学)中国职业教育质量报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 乌鲁木齐职业大学
法定代表人(签名): 周晓霞

2023 年 12 月 29 日

前 言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是三年新冠疫情防控转段后经济恢复发展的一年，也是学校发展史上具有里程碑意义的一年。乌鲁木齐职业大学深入贯彻落实党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记考察新疆重要讲话重要指示精神，全面贯彻落实习近平总书记在乌鲁木齐听取自治区党委和政府、新疆生产建设兵团工作汇报时的重要讲话精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，在新疆加快推进中国特色社会主义教育强国建设，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，认真贯彻落实自治区党委、乌鲁木齐市委重大决策部署，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以立德树人为根本任务，坚持为党育人、为国育才，构建完善德智体美劳“五育”并进、“三全育人”的现代职业教育体系，坚持深化产教融合、校企合作，不断加强内涵建设，着力培养高素质技术技能人才，主动服务丝绸之路经济带核心区、乌鲁木齐都市圈和“五大中心”“两港一中心”建设，适应乌鲁木齐现代经济体系建设对高水平高技能人才的迫切需要，围绕区域产业发展布局，继续调整优化学校专业建设布局，不断提升学校服务区域重大项目、重点企业和特色园区的能力，提质培优、以质图强，学校办学特色进一步彰显，人才培养质量显著提高，办学水平不断提升，努力争创本科层次高等学校。

目 录

1.人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.2 就业质量	8
1.3 职业发展	9
1.4 自主创业	10
1.5 技能大赛	11
2.服务贡献	14
2.1 服务地区教育事业建设	14
2.2 服务新疆文化事业繁荣发展	20
2.3 服务现代服务业	21
2.4 强化科研工作，服务社会发展	29
2.5 服务贡献表	31
3.文化传承	31
4.国际合作	34
5.产教融合	42
5.1 精准对接市场需求，科学合理优化专业和课程设置	42
5.2 坚持以学生为本，探索教学新模式	43
5.3 深化校企合作，共建生产性实践中心	48
6.发展保障	57
6.1 地方政府政策引导	58
6.2 学校制度建设	58
6.3 专项支持与实施	59
6.4 质量监测	59
6.5 生均经费	60
6.6 落实政策表	60
7.面临挑战	60
7.1 问题与挑战	61
7.2 未来展望	63

表目录

表 1	2019-2023 届毕业生半年后自主创业比例	10
表 2	2023 届毕业生各项创业活动参与度	10
表 3	积分卡	11
表 4	外国语学院 17 年受援学校数量	15
表 5	服务贡献表	31
表 6	落实政策表	60

图目录

图 1	“党建+学生宿舍网格化管理”模式	4
图 2	“党建+”模式示意图	5
图 3	文明宿舍评比活动	5
图 4	“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”系列活动	6
图 5	“学习反诈知识，共护安宁校园”活动	8
图 6	全国职业院校技能大赛获奖情况	12
图 7	党员教师带队参加自治区职业技能大赛并获奖	13
图 8	“新三维”育人目标课程模块体系	16
图 9	外国语学院优秀毕业生	17
图 10	书画研学活动	18
图 11	书画社教学	18
图 12	“炎炎夏至天，浓浓夏日情”劳动	19
图 13	“雷动风行惊蛰户”社区劳动	19
图 14	举办“推广普通话奋进新征程”朗诵比赛	21
图 15	企业真实任务引入——产品入库	23
图 16	优秀学生/团队表彰	23
图 17	天山区创业社区创业导师签约仪式现场	25
图 18	学生正在进行市场调研与销售	26
图 19	师生共同进行 1+X 老年照护技能训练	28
图 20	“1+X”会展管理职业技能等级模范考核点	28
图 21	2023 年 5-9 月，为吐哈石油酒店开展员工服务技能提升培训	29
图 22	开展“大手拉小手”的书法教学活动	33
图 23	中新合作办学项目在校生规模图	36
图 24	中新合作办学项目人才培养模式图	36

图 25	中国人寿财险保险股份有限公司喀什中支公司就业学生	45
图 26	眼视光技术开展“师带徒”	46
图 27	开展乌鲁木齐市儿童青少年进行视力检测	48
图 28	我校师生参加决赛现场合影	50
图 29	现代学徒制拜师仪式	51
图 30	校政企行共建印刷媒体技术专业	51
图 31	印刷媒体技术专业现代学徒制实施路径设计	54
图 32	校中厂揭牌仪式	55
图 33	订单班结业仪式	57

案例目录

案例 1: 开好“大思政课”, 实现课程思政全覆盖	2
案例 2: 立德树人辟新径 思政润物细无声——《声乐》课程思政教育教学案例	3
案例 3: 传媒学院“党建+学生宿舍网格化管理”	3
案例 4: 铸牢中华民族共同体意识教育实践	5
案例 5: 提升全校师生防范电信诈骗的意识和能力	6
案例 6: 工商管理学院以赛促教、以赛促学、以赛提能	12
案例 7: 以党团建设促学生职业技能提升	12
案例 8: 育人育心 赋能基层教育——乌鲁木齐职业大学外国语学院 17 年“实习 支教”记	14
案例 9: 美愿书画社以美育人	17
案例 10: “跟着节气去劳动”校园劳动实践活动	18
案例 11: 坚定不移推广普及国家通用语言文字	20
案例 12: 体制改革开新花、产教融合结硕果——乌鲁木齐职业大学电子商务专 业实践探索	22
案例 13: 创新与实践双重推动大学生创新创业	25
案例 14: “1+X”老年照护职业技能等级证书考评点获批	27
案例 15: 会展管理获评 1+X 职业技能等级证书模范考评点	28
案例 16: 服务区域经济、探索改革之路——乌鲁木齐旅游培训学院混合所有制 改革试点典型案例	28
案例 17: 书法沙龙以传统文化育人	32
案例 18: 原创文艺助力文化润疆工程	33
案例 19: 校企合作协同育人	44
案例 20: 谋校企同生共长, 达人才共育使命	45
案例 21: 产教综合体—孵化学子创业梦	49
案例 22: 举现代学徒制纲, 闯政产学研创路	50
案例 23: 订单培养强技能, 校企联动促就业	56

乌鲁木齐职业大学教育质量年报

（2023 年度）

1.人才培养

1.1 立德树人

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，以铸牢中华民族共同体意识为主线，培育和践行社会主义核心价值观，坚持不懈地进行正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义为核心，深入开展民族团结进步教育；以《新时代公民道德建设实施纲要》为遵循，深入实施公民道德教育；以能力本位为重点，深入推进自主创新创业教育；以岗位标准为要求，深入进行职业素养培育。2023 年，学校始终坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，学校思想政治工作持续加强和改进，党委研究思政课机制已形成，思政课教学计划得到全面落实，教材全部实行国家统编教材并严格进行审读，思政课教师集体备课制度常态化，高校领导班子带头讲思政课机制长效化，思政教师教学能力大赛高水平化，总体呈现出良好发展态势。为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，制定了《乌鲁木齐职业大学课程思政建设管理办法》《乌鲁木齐职业大学大思政课实施方案》，统筹推进思政课程和课程思政教育，让课程思政常态化，坚持“三全育人”，使各类课程思政与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑工作扎实有效，

社会主义核心价值观建设持续推进，我校意识形态领域主流积极健康向上，广大师生对以习近平同志为核心的党中央坚决拥护信任，对党中央治国理政新理念、新思想、新战略高度认同，进一步铸牢了师生对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党的认同、对中国特色社会主义的认同，对实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。

案例 1：开好“大思政课”，实现课程思政全覆盖

学校坚持党委书记亲自抓思政课建设，在全面开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的基础上，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、总体国家安全观以及“四史”、宪法法律、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识、新时代党的治疆方略、科学无神论等内容开设选择性必修课程。截至目前，建设自治区级重点思政课程 1 门，马克思主义学院教工第二党支部被评为自治区级“样板党支部”培育创建单位和国家级“第三批全国新时代高校党建工作样板支部”培育单位。全面加强课程思政建设，完善学校“五育并举”“三全育人”格局。已经实现课程思政全覆盖，形成了具有职业教育特点的课程思政案例 49 个，课程思政示范课程 47 门，课程思政“微课” 18 门，“课堂革命”典型案例 31 个，《C 语言程序设计》《统计认知与技术》课程分别荣获第三届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛特等奖、二等奖，原创音乐剧《乐动五星》获得教育部 2024 年度思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。

案例 2：立德树人辟新径 思政润物细无声——《声乐》课程思政教育教学案例

高等职业教育的发展是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，思想政治教育求善、艺术教育求美，声乐艺术与中国历史文化发展的时代脉搏有着密切的关联，用歌声讲述“中国故事”，弘扬“中国精神”，使中国精神“进琴房、进课堂、上舞台、入教材”，既铸魂育人、又培养学生的专业能力。

乌鲁木齐职业大学艺术学院《声乐》课程创新采用“声乐艺术+思政”及“五环一心”的实践教学模式，传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，遴选各个历史时期具有代表性的中国优秀声乐作品，根据歌曲的时代背景及难易程度组织学生用独唱、重唱、合唱等多种演唱形式结合思政课进行分层次的艺术实践教学。

课程通过开展校内外实践活动和各类声乐比赛、展演等项目，在中国艺术歌曲的教学研究、教书育人模式的创新推广方面取得了较为丰硕的成果。通过创新模式的艺术实践教学，让青年学生真正成为新时代精神和社会主义制度的忠实拥护者和弘扬者，实现声乐艺术与思政理论的互促融合，协同育人。

案例 3：传媒学院“党建+学生宿舍网格化管理”

传媒学院探索出“党建+学生宿舍网格化管理”模式，学生党支部书记总负责、党员辅导员管楼栋，学生党员管楼层，入党积极分子管宿舍，将学院 3 栋楼 151 间宿舍分成 19 个网格，以“网”为平台，以“格”为模块，以“点”为示范，不断健全用党的创新理论教育学生体系。

由 19 名学生党员、入党积极分子组成自律委员会，负责安

全排查、纪律检查、卫生维护、联系特殊学生、创建宿舍文化等工作，对党员宿舍进行展示，接受同学监督；明确党员宿舍、党员床位及党员宿舍表现要求提升学生党员的自律意识，让学生党员干部真正在日常生活中起到模范带头作用，学生宿舍管理工作有了质的提升，同时也培养了一大批优秀的学生干部，学生党员。

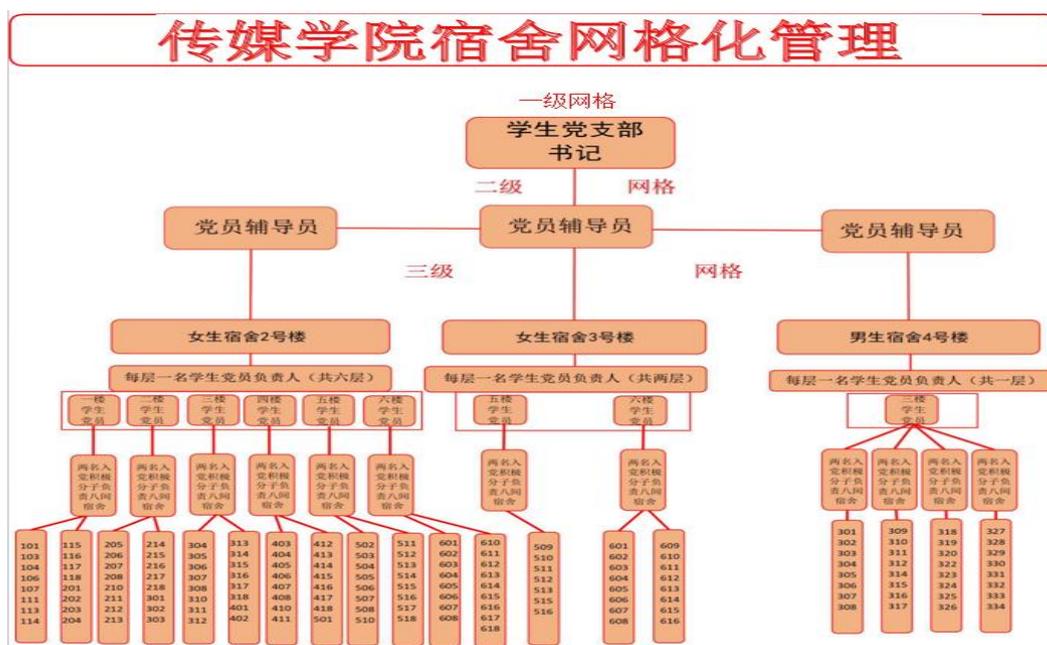


图1 “党建+学生宿舍网格化管理”模式

学院成立了“文明宿舍”创建领导小组，积极开展“文明宿舍”“党员先锋宿舍”“民族团结宿舍”评比活动，努力打造“学习同步、国语同用、民俗同尊、困难同渡、进餐同桌、娱乐同享、节日同庆、纪律同守”的宿舍寝居文化。



图2 “党建+”模式示意图



图3 文明宿舍评比活动

案例 4：铸牢中华民族共同体意识教育实践

课程思政是实现立德树人目标，培养中国特色社会主义建设事业合格建设者和接班人的一项重要举措。为深入贯彻落实中共中央办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，工商管理学院把铸牢中华民族共同体意识教育全面融入大学生思想政治工作之中，增强大学生的“五个认同”。一是抓住新生入学教育、日常生活学习和社会实践活动等教育关键点，进一步铸牢中华民族共同体意识。二是坚持“党团班一体化”，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以强化广大师生民族团结进步的行动自觉和“中华民族一家亲”的情感认同为目的，营造“美美与共”的和谐校园文化氛围。三是强化社会实践，积极引导大学生利用寒暑假深入社会、深入基层、深入乡村，在深化对国情民情世情的了解中铸牢中华民族共同体意识。四是在教学、管理和服务等方面形成合力，提升大学生思想政治教育工作质量，促进各族大学生广泛交往、全面交流、深度交融，切实履行好为党育人、为国育才的重大使命，推动中华民族共同体意识在校园落地生根。



图4 “中华民族一家亲 同心共筑中国梦”系列活动

案例 5：提升全校师生防范电信诈骗的意识和能力

近年来，针对大学生而实施的电信诈骗案件持续高发，2020年至2022年我校共发生电信诈骗案件148起，其中2020年97起，2021年48起，2022年3起。电信诈骗案件具有十分严重的社会危害性。一方面，电信诈骗案件会给大学生带来大量的财产损失；另一方面，也会给大学生的身心健康造成难以估量的后果。为有效遏制校园电信诈骗案件的高发势头，全面提升全校师生防范电信诈骗的意识和能力，乌鲁木齐职业大学保卫处采取了多种有效措施，具体如下：一是营造浓厚校园反诈宣传氛围。采用悬挂防骗反诈宣传横幅、张贴宣传海报、设立宣传点、设置电子宣传展板、发放宣传册等方法，揭露网络诈骗的手段、类型和危害。制作宣传板6块，张贴宣传海报80余处，全校四个校区10个餐厅每张餐桌都印制了防范电信诈骗提示，全方位揭露骗子的行骗手段，在师生思想深处建立“防护墙”“过滤网”，营造浓厚的防骗反诈氛围。二是召开“防范电信诈骗专题教育”主题班会。各学院每月以班级为单位至少开展

一次防范网络诈骗内容的主题班会或团日活动，帮助师生了解并掌握反诈骗的基本知识，发挥教育主题作用。三是加强联动防范，充分发挥公安机关和金融机构的行业优势。邀请公安机关、银行等相关工作人员每学期以学院为单位至少开展一次防骗反诈专题讲座，引导师生增强识别网络诈骗的能力。2023 年共举办防范电信诈骗专题讲座 8 场次。四是实现国家反诈 APP 校园全覆盖。全校师生全员手机安装“国家反诈中心”APP。全校 9135 名在校学生全员安装并注册。保卫处、学工部不定期对师生安装情况进行督查，纠正个人卸载、手机故障等情况。目前全校师生安装注册率达到 100%。五是反诈宣传进课堂。将反诈骗作为新生入学教育、毕业生就业指导和每学期学前教育的重要内容，以公开课、知识讲座等方式，丰富教学资源。以班级为单位开展经典案例重现，通过生动活泼的实践教学方式，避免枯燥说教，有针对性地做好防范教育，提高师生防诈骗意识。2023 年 4 月底所有防骗反诈防范措施均落到实处，有效地遏制了电信诈骗案件的发生，2023 年我校再未发生过大学生被电信诈骗的案件。



图5 “学习反诈知识，共护安宁校园”活动

1.2 就业质量

学校党委高度重视就业工作，坚持把毕业生就业工作作为“稳就业”工作重点，为毕业生提供优质高效的就业服务，聚焦毕业生求职需求，精准施策，确保学校就业形势整体平稳。2023届毕业生总人数4683人，毕业生总人数与2022年相比增加16.66%；年终去向落实率为96.82%，与2022年同期相比增加近5%。

就业管理育人工作主要集中在以下几个方面：一是招聘服务进校园。学校与疆内各地人社部门积极协调，全年开展线上招聘会1场；线下各类型专场招聘会20场，为毕业生提供27000余个岗位；已累计为学生发布用人信息近700余条，组织毕业生参加疆内各地区线下招聘会16场，远超2022年同期水平，为毕业生求职就业打下坚实的基础。二是加强政策宣传力度。学校通过线上线下相结合的方式为2023届毕业生提供政策宣传、答疑解惑、“专升本”、事业编等各类考试报名指导服务，为毕业生提供自主创业等相关政策进行大力宣传。学校全年以

学院为单位开展就业指导、主题班会等近 150 场，同比增长 21%。三是加大重点产业、重点园区对接力度。持续开展“访企拓岗”专项行动走访企业，截止目前已走访新拓展用人单位 113 家；将喀什地区毕业生就业工作作为重中之重，党委书记带队与喀什经济开发区、喀什地区人社、发改、文旅、商务等政府部门对接，签订了“区校合作框架协议”，与喀什徕宁酒店、喀什宾馆等行业、企业签订“校企合作协议”，“政-校-行-企”协调联动，各自发挥优势，确保我校喀什地区 1007 名毕业生就近就地高质量就业。积极开展“暖心行动”“春风行动”“就业推进周”“就业促进月”“宏志助航”等专项行动。四是困难帮扶温暖人心。广泛宣传求职补贴、特殊困难群体帮扶等相关政策，为 2023 届毕业生提供求职补贴材料审核、上报及建立特殊困难群体台账等工作，进行有针对性的群体和“一对一”帮扶。五是广泛宣传政策性保障、基层服务项目。为毕业生树立“把个人的理想追求融入党和国家事业之中”的理想信念，到基层、到祖国最需要的地方就业。引导学生“面向西部、面向基层、面向中小微企业”。积极向学生宣传“三支一扶”“西部计划”等基层项目，目前学生正等待岗位发布及报名事宜。

1.3 职业发展

1.3.1 毕业半年后的收入

我校 2023 届毕业生半年以后的就业情况，平均月收入为 3673 元，其中月收入区间为 2501-3500 元（36.4%）、3501-4500 元（26.3%）的毕业生较多。其中：南疆四地州生源的平均月收

入为 3379 元；少数民族女生的平均月收入为 3275 元。

我校 2023 届毕业生月收入较高的学院是国际交流与合作学院（4412 元）、旅游学院（4028 元），收入较低的为经济贸易学院（3455 元）、传媒学院（3255 元）；毕业生月收入较高的专业是大数据技术（5856 元）、空中乘务（5588 元）、数字媒体应用技术（五年制）（4772 元），收入较低的专业是汽车运用与维修技术（3118 元）、老年服务与管理（2961 元）、证券与期货（2920 元）。

1.3.2 离职率

我校 2023 届毕业生的离职率为 40%；毕业生离职的原因主要是薪资福利偏低（40%）、个人发展空间不够（28%）等。离职率较低的学院是传媒学院（29%）、师范学院（33%）、外国语学院（37%），离职率较低的专业是眼视光技术（17%）、数字媒体应用技术（五年制）（17%）、社会工作（21%）、机械制造与自动化（应用工程学院）（24%）。

1.4 自主创业

表 1 2019-2023 届毕业生半年后自主创业比例

	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
毕业生总数	3863	4222	4006	4011	4683
半年后自主创业学生数	70	46	35	14	21
半年后自主创业比例（%）	4.5	1.09	0.87	0.35	0.45

表 2 2023 届毕业生各项创业活动参与度

	创业辅导	创业教学课程	创业实践活动	创业设计类竞赛	创业大赛

毕业生总数	4683	4683	4683	4683	4683
参与人数	4316	4683	2614	1321	985
比例（%）	92.16	100	55.82	28.21	21.03

1.5 记分卡

表 3 积分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	4683	
2	毕业去向落实人数	人	4534	
	其中：毕业生升学人数	人	793	
	升入本科人数	人	793	
3	毕业生本省去向落实率	%	93.49	
4	月收入	元	3500	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3683	
	其中：面向第一产业	人	120	
	面向第二产业	人	432	
	面向第三产业	人	3131	
6	自主创业率	%	0.45	
7	毕业三年晋升比例	%	24	

1.5 技能大赛

在教学改革和人才培养中，2023 年，我校专业在全国职业院校技能大赛赛项中获三等奖 5 项；在自治区职业院校技能大赛中获奖 72 项；在 2023 金砖国家职业技能大赛之移动应用开

发赛项区域选拔赛中获南区三等奖、国内决赛优秀奖；在 2023 一带一路暨金砖大赛之第二届业财税融合大数据应用（智能财税方向）赛项初赛中获一等奖 1 项、三等奖 1 项；在 2023 一带一路暨金砖大赛之电子商务运营数据分析赛项预选赛重庆赛区获三等奖 1 项、优秀奖 1 项；在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获三等奖 1 项；在中国-中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播大赛中获三等奖 1 项。

案例 6：工商管理学院以赛促教、以赛促学、以赛提能

工商管理学院在教学中把“岗、课、赛、证”相融通，真正做到了以赛促教、以赛促学、以赛提能，做到学中练，做中学。在培养方案中把市场营销课程与 1+X 数字营销职业技能证书相互融通，并在教学中与市场营销职业技能大赛无缝连接。近两年来学生 1+X 数字营销职业技能证书获得率达到 100%，2022 和 2023 年连续两年在全国职业院校技能大赛市场营销赛项比赛中获得三等奖。学生在获得知识的同时，职业技能和团队精神都得到了全面发展和提升。



图 6 全国职业院校技能大赛获奖情况

案例 7：以党团建设促学生职业技能提升

旅游学院党总支把党建工作与日常教学、学生管理工作有

机结合，通过“如何讲好一堂课”教学业务提升党员教师素质，通过“党建+专业”技能活动夯实学生专业基础。关键工作党员冲最前、走在头，2023 年度自治区职业院校技能大赛中，学生队指导教师必须为党员教师；教师比赛队伍中，党员教师要先参赛，将三学三亮三比这些争先行动融入日常学院的各项工作任务中。学院两个党支部结合 22 年在“五个好”党支部创建中出现的“依法治理好”和“推动发展好”两项工作不足，有针对性地、有重点的推进落实，教工支部在学院课题和教学项目上下功夫、学生支部在学生日常行为管理教育上下功夫，目前学院厅局级课题两项（一纵一横），校级课题三项（一纵两横）。2023 年度学生管理教育工作比较平稳有序。目前，学院共有团支部 34 个，团员 501 名。大力推动基层团组织建设，抓牢“党建带团建”的工作重心。一是通过团日活动、团课、报告会等形式多样的活动，加强对团员青年的思想政治教育。二是大力开展校园文化活动，培养共青团员高尚的道德情操、精神境界和健康的审美观念。三是党团工作中时刻融入中华民族传统文化，筑牢中华民族共同体意识。

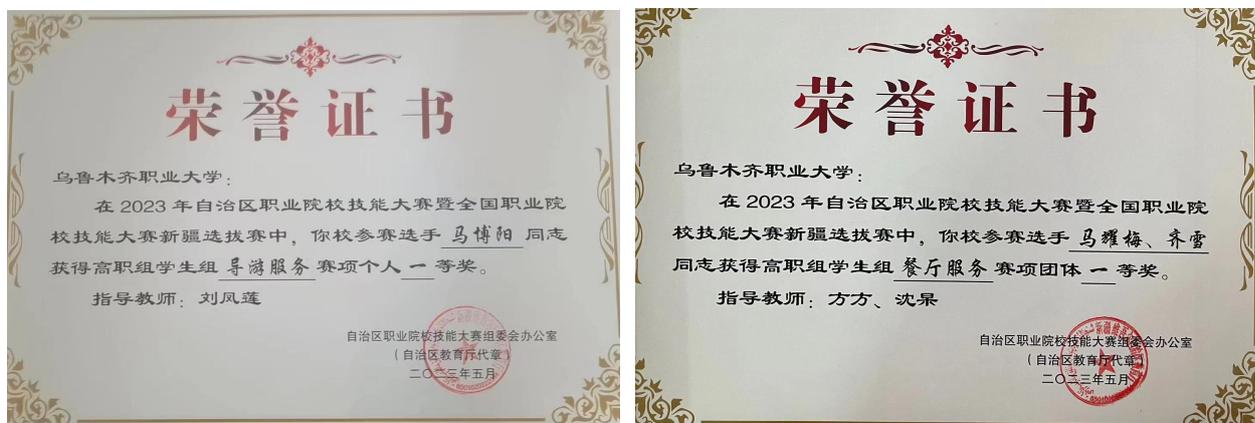


图 7 党员教师带队参加自治区职业技能大赛并获奖

2.服务贡献

2.1 服务地区教育事业建设

2023 年春季和秋季，我校师范学院、外国语学院继续选派支教学生 357 名，带队老师 4 名，赴喀什地区伽师县开展为期一学期的顶岗实习活动，有效的缓解了当地师资短缺的矛盾，同学们朝气蓬勃、思维活跃、踏实肯干，展现出高度的工作热情和扎实的教学功力，在实习过程中充分利用自己的专长，在支教岗位上发挥着重要作用，受到了当地学生、家长和教师的广泛认可，有力地促进了当地教育教学工作的开展。

乌鲁木齐职业大学创建的蒲公英社区学院经过七年的积极探索与实践，为聚焦聚力新疆工作总目标、为社区治理体系与治理能力提供动力，为服务全民终身学习和学习型社会建设贡献了智慧和方案。通过创办社区民族团结学校、湖东社区心理服务站、“六点半”课堂、开展形式多样的讲座等方式传播中华优秀传统文化。在乌鲁木齐职业大学继续教育学院、乌鲁木齐职业大学“访惠聚”工作队和湖东社区的协同努力下，乌鲁木齐职业大学蒲公英学院有计划、持续性为广大权重提供终身学习服务方面取得了一定的成绩，受到社区居民的肯定和社会的关注，先后被新疆电视台新闻联播等多家主流媒体宣传报道。

案例 8：育人育心 赋能基层教育——乌鲁木齐职业大学外国语学院 17 年“实习支教”记

百年大计，教育为本。习近平总书记强调：教师是立教之

本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。乌鲁木齐职业大学始终致力于为党育人、为国育才、培养担当民族复兴大任的新时代好老师。高校人才培养，除了满足当前需要外，更要面向国家重大需求，面向未来。乌鲁木齐职业大学外国语学院有一门专门针对国家重大需求，面向未来，致力于解决教育扶贫难题、南疆基础教育高质量发展的实践类课程——《实习支教》。

2007 年至 2023 年，乌鲁木齐职业大学外国语学院师生赴喀什地区接力支教十七载。一千四百多公里的路程，外国语学院的师生走了十七年，五万多公里。十七年来，外国语学院的支教授援学校已经覆盖到喀什地区的一市十县，六十余个乡、镇、村的 499 所中小学以及村上的教学点。共派出支教带队教师 28 人次，其中五名教师赴喀什地区支教两次；派遣小学英语教育专业 48 个班级，学生 1386 名，走上喀什各地中小学支教讲台。

表 4 外国语学院 17 年受援学校数量



小学英语教育专业通过 17 年的实习支教，构建了“新三维”育人目标课程模块体系，打造了“线上课堂+线下课堂+技能专项”的学习空间，完善了“意识养成-要义理解-精髓活用”的课程思政教学过程，形成了“双师双课堂示范帮学”双循环教学模式。学生在实习支教过程中不仅实现了“教学实践小循环”同时实现了“立德树人”大循环。“立德树人”大循环是指从教师队伍、课程建设、课堂教学及评价体系等方面进行“三教改革”，将知识传授、能力培养和品质塑造贯穿小学英语教育实习支教全过程。通过顶岗实习教学实践，我们为新疆的教育事业培养新时代四有好老师，我们的学生为南疆基础教育事业培养德智体美劳全面发展的小学生。

外国语学院小学英语教育专业的毕业生中有 100 多名学生在教育领域继续深造，获得了学士、硕士学位；600 多名学生成为了基础教育骨干教师、行业精英。小学英语教育专业的毕业生踊跃投身教育创新实践，坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆，为努力建设新时代中国特色社会主义新疆作出贡献。

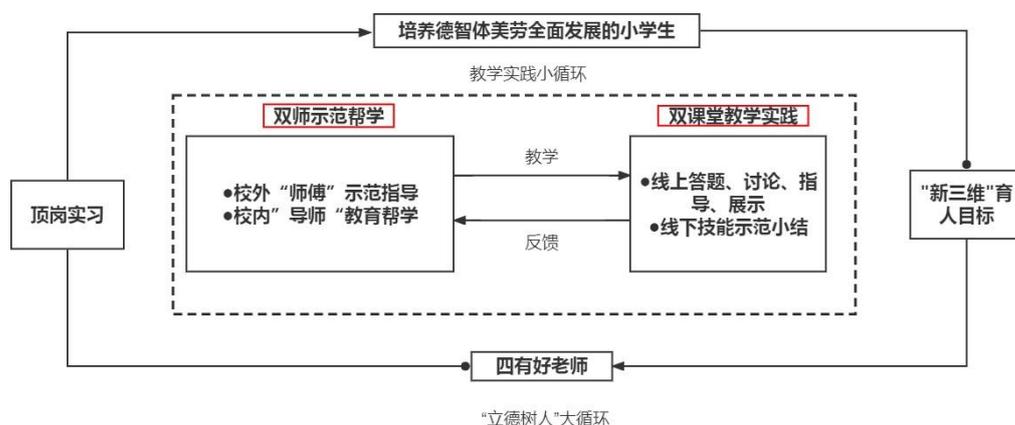


图 8 “新三维”育人目标课程模块体系



图 9 外国语学院优秀毕业生

支教师生圆满完成这项光荣而艰巨的任务，并且师生百分百获得当地教育局和授援学校师生的一致好评以及各族学生们的爱戴。在“实习支教”中，外国语学院党总支培养出一支又一支能吃苦有活力的学生预备党员队伍。她们是讲台上的老师，学生宿舍的“家长”，学生食堂的“厨师”，垃圾分类宣传的志愿者。外国语学院支教师生对自己、对社会立下誓言，这是有关青春的抉择，有关梦想的坚守，有关人生价值的实现。17年，1386位外国语学院的师生在喀什地区的各个村镇踩出深深浅浅的脚印。这脚印重重叠叠，站立成一座民族团结南北疆携手共进的丰碑；这脚印，坚定有力，还将走得更深。

案例 9:美愿书画社以美育人

艺术学院“美愿书画社”成立于2021年12月，通过培养学生开展书画活动，引导学生热爱中华优秀传统文化，在开展艺术实践的同时，增强学生文化自信，弘扬中华优秀传统文化，进一步增强对中华文化认同感。从书画社成立之初，始终将弘扬中华优秀传统文化、铸牢中华民族共同体意识融入各族学生日常学习创作中，采取“思政+艺术”模式，组成“民汉1+1”学习

小组，开展互帮互助互学，深入落实青少年“筑基”工程。我们将本地域艺术融入中国画教学中，创作出一批具有新疆特色的书画作品。



图 10 书画研学活动



图 11 书画社教学

2023 年带领同学们走进新疆美术馆、新疆博物馆等开展书画研学活动 12 次，参与学校组织的“校园文化节”、“宿舍文化节”等活动 4 次，参与学院文化进社区服务 15 次，并举办校园画展 4 次，2 名学生创作的作品入选致青春—首届新疆大学生优秀美术作品展，期间创作国画、书法、素写、油画 400 余幅。通过以上活动树立文化自信，从一个切面展现出我们新时代职大学生艺术创作的的新成果。

案例 10：“跟着节气去劳动”校园劳动实践活动

为引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,培养学生劳动素养和职业素养,我校将二十四节气传统劳作文化与劳动实践周主题活动融合,弘扬中华优秀传统文化,并在节气期间开展跟着节气读诗词,感知节气内涵;感受节气文化探究节气劳作。既弘扬中华民族传统文化,又增强劳动教育。

依照二十四节气,综合设计活动内容,设置“月月有主题 周周有内容”校园劳动实践系列活动,每个主题融合传统文化与习俗。此活动涉及 11 个学院,343 各班级,14709 名学生,2023 年共开展 16 次以节气为主题的劳动实践活动。在开展春分节气劳动“花间枝头春意闹 相约春分好时节”时,传媒学院社区管理与服务 2116 班学生岳万龙说:“通过学习关于“春分”诗词,我们更加了解“春分”这个节气,了解与春分有关的习俗(竖蛋、吃春菜、送春牛、粘雀子嘴、放风筝、春祭、拜神、祭日、犒劳耕牛)及相关劳作活动”。刘洋同学说:“节气劳动让我们有机会探索传统习俗、劳作的历史渊源、独特魅力,感受春分带给我们的文化情趣,全方位地了解了中华传统节气文化的博大精深”。



图 12 “炎炎夏至天,浓浓夏日情”劳动



图 13 “雷动风行惊蛰户”社区劳动

通过“跟着节气去劳动”校园劳动实践系列活动,让学生体验古老的劳动文化,在自然与人文的融合中学习劳动技能,崇尚劳动、热爱劳动、投身劳动、尊重劳动的价值取向,感悟劳动精神,养成劳动习惯,形成劳动成果,创造劳动价值。

2.2 服务新疆文化事业繁荣发展

学校加强校内外实习基地建设，充分利用学科专业优势和社会资源，与相关企事业单位建立互动共享关系，发挥高校职能，加强校企合作深度融合，为本地社会经济发展培养和输送高素质人才。学校始终坚持理论教学与实践教学相结合，重视实践教学在人才培养中的地位和作用，构建了科学合理、符合人才培养目标的实践教学体系，特别是加强了教学实习和实践工作，取得了良好效果。学校组建了“石榴籽·润边疆”等10支大学生暑期“三下乡”社会实践团，惠及各族群众3万余人次。学校作为全国5所学校之一，受邀赴京参加“2023年全国大学生‘三下乡’‘返家乡’社会实践总结大会”汇报演出。

案例 11：坚定不移推广普及国家通用语言文字

师范学院开展推广普通话系列活动，旨在通过广泛开展专题研学、创设氛围、经典诵读、书写讲解等文化实践活动，促进各族青年学生养成“说好普通话，写好中国字”的习惯，坚定不移推广普及国家通用语言文字。学院以主题党日、主题团日的形式，组织师生学习国家通用语言文字法律法规，引导各族师生深化对推广国家通用语言文字重要意义的认识，进一步提高学习使用国家通用语言文字的法治意识、责任意识、自觉意识。

在教室里张贴“推广普通话 共筑中国梦”“请讲普通话 请写规范字”等宣传标语，并以“推进语言文字规范化 共塑校园文明形象”“同音同语讲好普通话 同心同德共建校园文化”等主题制作宣传版面，图文并茂地介绍师范学院书法沙龙、犀牛剧社、

私享家·悦读沙龙、石榴花开支教团、鹿鸣诗社等社团历年来在推广国家通用语言方面的精彩片段，切实让推普宣传在校园里看得见、感受得到，以推普为载体铸牢各族大学生中华民族共同体意识。



图 14 举办“推广普通话奋进新征程”朗诵比赛

2.3 服务现代服务业

乌鲁木齐职业大学始终以服务乌昌地区及自治区第三产业（现代服务业）为己任，多年来，大力实施“质量立校、人才兴校、科研强校、特色发展、品牌创建”五大战略，积极推动产教融合、校企合作，推进办学体制机制创新，不断提升学校服务社会能力，提高学校办学水平，扩大学校影响力。作为新疆第三产业职教园区理事长单位和乌鲁木齐市职教集团龙头单位。面对新疆第三产业迅猛发展对人才的需求，学校建立了专业结构与产业结构联动调整的预警机制，坚持“扬优、扶新、集群”的专业建设理念，不断优化专业结构布局。近几年来，学校新增工业设计、物联网应用技术、空中乘务等与智能制造、现代服务业等新兴产业相对接的专业，目前学校服务类专业共计 49 个，占到学校专业总数的 85.58%；服务类专业在校生人

数为 12237 人，占学校学生总数的 81.45%。

案例 12：体制改革开新花、产教融合结硕果——乌鲁木齐职业大学电子商务专业实践探索

在混合所有制项目背景下，经贸学院于 2023 年 6 月联合疆内外电子商务企业，与新疆逗点网络科技有限公司、多来科（厦门）网络科技有限公司、晋江市优语食品有限公司、厦门市蚂蚁青仓有限公司、福建抖加网络科技有限公司、新疆世纪疆甜供应链有限公司等 11 家企业开展短视频及电商直播实训。将企业真实项目引入实训课程，形成“实训即实操，实操即实用”的融会贯通模式，以企业用人需求与岗位职责标准为导向，以培养技能应用型复合人才为目标，在现有教学的基础上，引入企业导师、企业供应链和管理模式入校授课指导，增强学生的专业能力，提高就业竞争力。在三个月的实训过程中，共计 8 位企业导师通过线上、线下的方式为学生进行指导，学生完成 68 部影视剪辑作品、创作 32 个团队短视频，100 个人短视频，95 人参加并完成 10 分钟直播带货实训。实训结束后，企业安排导师进行为期 1 个月的线上跟踪指导服务，帮助学生解决短视频创作过程中遇到的各种问题，促进产教融合校企双元育人，实现合作共赢。

经贸学院联合疆内外 11 家企业开展短视频及电商直播实训，自 2023 年 6 月至 9 月共有 8 位企业导师对电子商务 2104 班、2105、2106 班 95 位同学开展在线课程及线下实操训练。项目实施过程中，引入外地企业 3 家，新疆企业 1 家，实训耗材 2

批，涵盖食品、生活用品等 2 个品类，今后与新疆本地企业建立长期合作、供货关系，不定期为学校更新实训货物。



图 15 企业真实任务引入——产品入库

学生在为期 3 个月的课程项目中经历了 Pr 实战、短视频拍摄、短视频剪辑、电商直播带货、抖音运营、数据分析及短视频变现实操、影视视频剪辑等短视频运营全过程训练，全面提升职场适应力和竞争力，实现了真正意义上的“教-学-做-练”“四维”一体，促进教学和企业实操零距离接触，使学生尽早体验职业岗位，接受职业素养和人文素养教育，培养出与时代、行业密切接轨的优质学生。



图 16 优秀学生/团队表彰

通过本次实训，学校在服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的成效如下：一是服务地方发展。近年来，短视频和直播行业发展很快，短视频行业发展速度甚至超越直播，求

职竞争也更加激烈；综合运营和视频拍摄岗位成短视频领域热门岗位；尤其是近两年特殊时期，企业对新媒体、短视频运营的人才需求更大，我们通过深入校企合作，由企业导师带领学生承接多个企业任务，预计产生效益近万元，同学们愿意通过短视频的方式，宣传家乡特色，为家乡带来经济效益和社会效益，同时为地方经济社会发展做出贡献。二是服务行业企业。新疆本地企业对短视频运营人才需求量大，通过产教融合、校企合作、积极开展人才培养、服务中小企业、着力提升学生个人能力和社会服务水平，截止目前，已培训学生 95 名，其中有 91% 的学生表示愿意从事短视频运营行业，企业有意愿签约学生 17 名，本次校企合作为学校与行业企业共同推进短视频技术技能，培养创新人才做出贡献，为行业储备短视频运营技能型人才奠定了一定的基础。三是服务学生发展。每个学生都掌握视频脚本创作、短视频拍摄、Pr 视频剪辑、短视频运营、直播带货等能力；学生在掌握这些能力之后，未来在就业、创业都能有较好的专业基础，这些知识能力也是目前企业最需要的，真正能做到毕业之后学以致用，为自己就业创业增加竞争力。

学生实训和实习资源不足一直是制约职业学校发展的瓶颈问题，学院通过企业项目引入课堂，既可以让企业的导师更方便进入课堂，又可以给学生提供实习、实战的场景。通过企业项目引入课堂，使学生在学赛练战方面进一步得到提升，本年度学生团队获得电子商务技能大赛省赛第一、国赛第三的好成绩。

绩。通过真实项目的引入，学生直接参与了企业的真实项目运营，学到的知识和技能有了“用武之地”，提升了学生对抗练习的积极性，加强了动手能力，丰富了实战经验。今后，学院将进一步贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示和全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作、育训结合人才培养模式，企业与学校建立长期合作关系，学生可以全程参与公司项目，形成课程项目化，最终产出合格的教学成果和社会成果，形成双赢。助力新疆乡村振兴，服务新疆区域发展。

案例 13：创新与实践双重推动大学生创新创业

在新修订的《中华人民共和国职业教育法》中，国家鼓励发展多元化和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。为了响应这一政策，我校与天山区人社局共同推动“政校企联合”育人模式，以就业为导向，走产学研创结合发展道路。



图 17 天山区创业社区创业导师签约仪式现场

基础教育部遵循校训“志坚、技精”，以就业为导向，走产

学研创道路，基于校企合作、产教融合、双主体育人理念，实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学与生产过程的对接。与天山区人社局共建政校企合作体系，依托社区创建创业导师制度，共同培育创业项目，创新产学研创一体的专业教学改革。完善“仿真+全真”实践教学体系，培养职业技能和综合素质。校政人员互兼互聘，打造“双岗多能”师资队伍。共同开展技术攻关，共享建设成果，实现政府、学校、学生三方共赢。



图 18 学生正在进行市场调研与销售

此举实现了政校企合作优势互补，通过政校企合作技术攻关，实现资源共享和优势互补，推动创新创业发展。这种合作模式为政府、学校、学生三方带来共赢的局面。在专业和岗位之间建立了链接。通过生产性实训基地的实现，将理论与实践高度统一，提高了人才培养质量。学生职业技能和综合素质的提升，有助于提高其就业竞争力。实现了特色创业社区共建。天山区人社局与高校携手辖内的社区，共同建设特色的创业社区。通过免费提供网红打卡社区的摊位，让学生进行真实的市场调研与销售，为学生的创业项目提供孵化和保驾护航。这种模式有助于培养更多的高素质高技能人才，并为社区带来更多

的创新活力。

案例展示了“政校企联合”育人模式的成功实践和创新价值。通过政校企合作、实践教学体系改革和共建特色创业社区等方面的探索，为大学生创新创业提供了有力的支持和推动力。这种模式不仅提高了人才培养质量，还促进了区域经济发展和创新能力的提升。

案例 14：“1+X”老年照护职业技能等级证书考评点获批

2019年6月，乌鲁木齐职业大学成功入选全国首批“1+X”老年照护职业技能等级证书试点院校并被确定为考评点。三年来，学校建立并完善了“1+3+2”工作模式（1个核心、3个融入、2个拓展），即以“德技并修”为核心，以“课程融入、实训基地建设融入、教学融入”为路径，以“将专家、标准等引进来，将理念、技能等输出去”为拓展，共开展3轮培训及考评，108名学生获得职业技能等级证书，其中2轮考评获证率均为100%，居全国前列；此外按照该证书标准累计培训行业人员2000余人次。试点以来，我校智慧健康养老服务与管理专业学生人才培养质量显著提高，累计获得养老照护技能竞赛国家三等奖1项，自治区一等奖3项，自治区二等奖3项，得到用人单位一致好评。



图 19 师生共同进行 1+X 老年照护技能训练

案例 15: 会展管理获评 1+X 职业技能等级证书模范考评点

我校是国家首批会展管理 1+X 证书试点高职院校和考核站点之一，自 2021 年项目启动，会展专业共有 2 位老师取得考评员证书。2022 年申报为自治区“职业院校教师素质提高计划”项目承训机构，承担 1+X 证书制度种子教师培训项目。2023 年 4 月与网育网合作立项自治区产学研合作协同育人项目，于 7 月在乌鲁木齐完成 40 余人全国会展管理“1+X”高级师资培训。

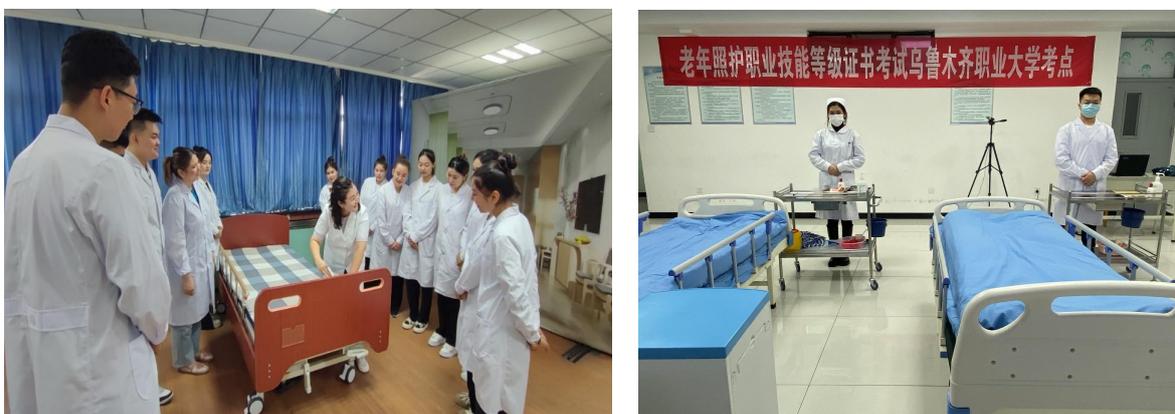


图 20 “1+X”会展管理职业技能等级模范考核点

会展专业将《会展策划》《会展营销》《会展运营》等课程对接会展管理证书标准，将证书所包含的知识点、技能点在对应课程中分布与渗透，实行“书证融通”。自 2021 年会展专业完成三期共 260 名学生的培训考评，通过率从 95%逐年上升到 100%。2021 年获评优秀试点院校，2023 年获评模范考核站点。

案例 16: 服务区域经济、探索改革之路——乌鲁木齐旅游培训学院混合所有制改革试点典型案例

2018 年，经新疆维吾尔自治区教育厅评审，乌鲁木齐职业大学混合所有制二级学院改革试点项目——乌鲁木齐旅游培训

学院，获得立项。立项以来，乌鲁木齐旅游培训学院为乌鲁木齐市文旅局、乌鲁木齐县南旅基地、新疆导游协会、喀纳斯景区管理委员会、巴音布鲁克景区、新疆璟源国际旅行社、新疆丽斯顿国际大酒店等等旅游行政部门级企事业单位部门开展各类旅游培训班，培训达 3000 余人。组织学生开展新疆境内旅游景点踩线活动，指导学生开发旅游线路、研学产品和户外特种旅游线路，拓展学生的视野、提升学生的专业技能。参与组织校级、市级、自治区级旅游类职业技能季赛，为新疆旅游业人才发展做出了积极贡献。为新疆旅游行业企业策划、实施旅游产品推介方案，开展文旅资源开发调研及旅游产品开发研讨；参与旅游行政部门开展旅游主题活动后策划与实施，为新疆旅游业发展做出积极贡献。



图 21 2023 年 5-9 月，为吐哈石油酒店开展员工服务技能提升培训

2.4 强化科研工作，服务社会发展

一是紧密对接产业体系。聚焦“八大产业集群”和乌鲁木齐市六大产业体系，瞄准乌鲁木齐市“两区一新”重点领域和

重大项目需求清单，特别是文旅产业、商贸物流、信息技术、新材料新能源等，实施技术研发融合。利用学校优势学科与行业企业资源，合作开展技术研发、科技攻关，引导教师与行业企业联合开展行业标准、工法规范、技术改造、课题攻关、工艺推广等合作，把科技论文、科研成果、发明专利写实并进行成果转化，全面提升学校的整体科研水平。

二是创新科研激励机制。以创新能力、质量、贡献为评价导向，建立符合本科层次职业学校的科研评价体系，通过揭榜挂帅，以实际成效为评价标准，创新科研攻关模式，将光伏发电智能运维技术协同创新中心、陆港研究所建设成为省内同类院校一流的研究创新平台、科研基地，提高科技成果转化效益和水平。探索产学研用合作发展新路径，发挥科研项目绩效奖励、科技成果转化奖励等收入分配政策的激励作用，明确分配导向，完善分配机制，采用多种激励手段，向作出突出贡献的一线科研骨干人员倾斜，同时兼顾科研辅助人员等其他人员的贡献，做到合理分配。

三是加强科研团队建设。鼓励学科专业交叉融合，契合地方经济社会发展，形成研究方向明确、有较强创新能力的学术团队。积极争取省部级以上科研项目，厅局级项目立项每年增长 5%，发表一批高质量的学术论文、著作，争取高级别科研奖励，打造省级科研平台，产生有影响力的标志性成果，全面提升科研水平，增强学校综合竞争力。引导科研团队聚焦“八大产业集群”，推动科技人员和团队把自身科研兴趣与区市两级发展需求紧密结合起来。给予科研创新团队充分的科研创新自主权，

赋予其在确定科研目标以及团队组合方面的自主权；营造科研创新团队的良好科研、学术氛围，尊重团队带头人的学术带头作用，建立长周期考核评价机制，完善团队创新创造的激励机制。四是提高服务区域创新能力。加强与行业企业的深度融合，积极探索产学研合作教育新路径，引入校外科研项目入驻学校，深入挖掘企业科技创新需求，联合组建学校与科研院所、企业之间紧密结合的研究开发平台、技术创新联盟、创新联合体等。将创新成果转化为学科专业知识体系，将新技术转化为生产力，形成推动区域科技创新长效机制。2023 年横向技术服务与培训技术服务性收入达到 625.67 万元，非学历教育培训人数达到 27760 人。

2.5 服务贡献表

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	4063
	其中：A 类：留在当地就业*	人	3933
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	3970
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	3086
	D 类：到大型企业就业*	人	28
2	横向技术服务到款额	万元	254.2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	385
3	纵向科研经费到款额*	万元	112.62
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	53

	其中：专利授权数量*	项	25
	发明专利授权数量*	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	68
	非学历培训学时*	个	4578
	公益项目培训学时*	个	691
7	非学历培训到账经费	万元	371.47

3. 文化传承

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务和文化传承四大职能。学校深入学习贯彻习近平文化思想，坚定文化自信，在传承中发展，在发展中创新，通过各种文化传承活动推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，赋予古老的中华文化更加鲜活、更加富有生命力的时代特征。学校充分挖掘专业优势，构建特色突出的文化育人阵地，发挥高校文化阵地功能。学校定期举行“诵国学经典 品盛世文明”等系列经典诵读比赛，大力营造全校师生用国家通用语言文字传承中华传统历史优秀文化。

案例 17：书法沙龙以传统文化育人

乌鲁木齐职业大学师范学院书法沙龙社团(以下简称书法沙龙)于 2007 年 4 月 16 日成立，是基于师范生从师从业的教学书写技能要求之上，以提高同学们的书法修养、强化书写技能、培养审美情趣、提升综合素养、推动与活跃大学校园文化生活为目标的大学生业余学习社团。



图 22 开展“大手拉小手”的书法教学活动

2023 年书法沙龙社团社团有在校会员 363 名，由维吾尔族、汉族、哈萨克族、回族等各民族学生构成，16 年来培养书法爱好者近 8000 余人。各民族学生在学习过程中，将中华民族共同体意识浸润心底，增强了爱国爱疆的情怀，弘扬了中华优秀传统文化。传统文化是民族历史上各种先进的思想文化、观念形态的总体表征，它具有继承性、延续性和强大的生命活力，提升自我思想文化素质的同时，也在通过贴近生活的方式传承中华文化。

案例 18：原创文艺助力文化润疆工程

乌鲁木齐职业大学原创音乐剧《乐动天山》在乌鲁木齐文化中心大剧院公演后引发社会各界热烈反响和广泛好评。新华网、人民日报、中国日报网、学习强国平台及自治区、市属主流媒体对此进行转载、报道。《乐动天山》是该校与自治区文化和旅游厅合作，合力打造“乐动”系列 IP 第三部原创主题音乐剧，获得了包括教育部大学生网络文化艺术节、自治区文艺扶持激励计划在内的多个专项扶持和奖项。该剧以新疆地区新

时代青年在农村建设中的使命担当为背景，通过生动走心的舞台艺术形式，表现了新疆多元一体的地域文化特色，助力铸牢中华民族共同体意识。《乐动天山》的成功演出也为我课程思政和艺术教育带来了新的启示和动力。学校将继续秉持“以学推演、以演促学、学演融合、德艺双通”的艺术实践理念，与更多企业、机构合作，推出更多优质的原创文化艺术作品，为推动文化润疆工程贡献更多的力量。

4.国际合作

新疆作为“丝绸之路经济带”建设的核心区，是“一带一路”倡议的重要承载区域，具有重要的战略价值。随着“一带一路”教育行动计划的推进，作为国家骨干高职院校、新疆优质高职院校的乌鲁木齐职业大学，近十年来，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实党和国家教育方针，积极践行职业教育领域教育对外开放政策，在开展中外人文交流、招收来华留学生等方面处于新疆高职院校前列；进入21世纪以来，特别是党的十八大以来，学校在国家职业教育改革发展和提质转型时期迎来了国际交流与合作事业大发展，在国家政策的大力扶持、从规模扩张向内涵提升嬗变和以“一带一路”建设助推产能合作的现实基础下，乌鲁木齐职业大学在中外合作办学、中外人文交流、境外办学等方面取得跨越式发展，成为新疆高职院校教育对外开放的标杆院校。一是实现国外优质教育资源“引进来”。通过大力开展中外合作办学，培养造就具有国际视野和跨文化交际能力，服务本国本土经济社会发展的高级专门人才。同时，以“因势利导，趋利避害，以

我为主，为我所用”的中外合作办学原则实现优质教育资源的引进和利用，发挥1加1大于2的效果的重要措施，将人才培养放在国际坐标系中参考定位，促进新疆职业教育事业的改革和发展，构建全方位立体式的教育对外开放体系。二是加深中外人文交流，让中国教育“走出去”。教育搭台，文化唱戏。在“各美其美，美人之美”的文明交流中，发展同周边世界各国人民的友好合作关系，反映我国职业教育的改革成就和中国新疆学生的精神风貌，推动不同文明间的交流与对话，增进中国人民与世界各国人民的理解和友谊。同时，在经济全球化的开放时代，流动本身就意味着发展，“走出国门，海外办学”，是中国职业教育“走出去”的最新一步。学校以“量力而行、依法办学、质量优先、稳步发展”的基本思路，全面拓展中国职业教育的多层次、宽领域交流途径，开发具有中国特色和国际竞争优势的专业课程、教学管理模式和评价工具，切实提高中国教育的国际化水平。

1. 学校于中新合作高等专科学历教育办学项目

一是引进发达国家优质教育资源，引领新疆中外合作办学水平新高度。2009年4月，中国乌鲁木齐职业大学与新加坡psb学院合作举办的“乌鲁木齐职业大学中新合作高等专科学历教育项目”经新疆维吾尔自治区教育厅批准设立。中新双方院校合作举办酒店管理与数字化运营、现代物流管理、机械制造及自动化、电气自动化技术等4个项目专业，截止2023年1月，在校生规模达到261人，专兼职教师35人；项目办学由中方院校负责，每个项目专业引进新加坡psb学院8门专业课程，30%引进课程外教授课，成绩合格者获取中外方院校毕业证书，有

国内、国外升学、就业通道。

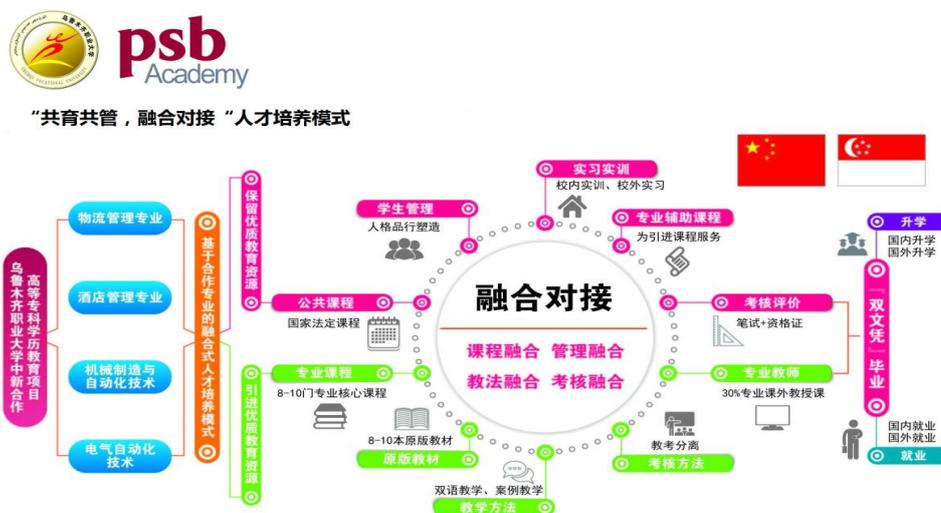


图 23 中新合作办学项目在校生规模图

二是“共育共管·融合对接”人才培养模式，稳步提高人才培养质量。中新合作院校根据各自教育教学资源优势，采取“优势互补、资源共享、理念融合、方法对接”的合作模式，引进了新方先进的专业课程、专业教师、原版教材、教学方法、考核方法等教育教学资源，保留了中方院校公共课程、专业辅助课程、实习实训、学生管理、技能大赛等教育教学资源，在课程、管理、教法、考核等方面实现“共育共管·融合对接”；毕业生可以获取“双文聘”，实现就业、升学“双通道”。



图 24 中新合作办学项目人才培养模式图

三是引进课程资源提升育人质量，教师“双向流动”提升“中英双语”教学能力。引进课程第一轮授课全部由外教授课，中方教师担任助教听课、备课，第二轮开始 30%的引进课程由外教授课，其余课程由中方专业教师授课，引进课程考核由新加坡 psb 学院考试中心组织考试。上述做法解决了引进优质教育教学资源在校内专业教师中消化吸收、利用转化的问题，既保持了引进课程的原汁原味，也保证了引进课程在中方专业教师队伍里的“融合、吸收、消化”，进而使学生最大程度上受益；中方教师在两种教育教学理念碰撞中不断进步。中新合作办学项目平台，为中外方院校教师提供了“双向流动”的便捷通道，也为双方教师交流提供了绝佳平台。中方院校定期选派教师赴新加坡 psb 学院开展“一对一”课程教学培训与经验交流，提高教师“中英双语”教学能力，汲取教科研发展最新动态，提升了中方师资队伍建设和质量。新方院校定期选派教师来校任教，中方教师协助授课，促进中外教师开展“面对面”沟通交流，真正做到了引进教育资源与本地教育资源的“无缝对接”。

2.深化与俄罗斯鄂木斯克市陀思妥耶夫斯基国立大学人文交流与合作，拓展学校国际化办学空间

乌鲁木齐市与俄罗斯鄂木斯克市是友好城市，2016 年以来，乌职大与俄罗斯鄂木斯克市陀思妥耶夫斯基国立大学合作交流进展顺利，完成了 6 批次 80 人次师生交流交换，在俄方院校成立了“汉语语言文化中心”，将汉语课程列为该校公共外语课。与俄罗斯鄂木斯克市陀思妥耶夫斯基国立大学签署《俄罗斯鄂木斯克市国立大学与乌鲁木齐职业大学合作办学协议》签约，

就“境内学习+境外预科+境外升本”的创新合作办学模式等合作内容达成一致，2023年9月开始执行。

3.中国乌鲁木齐职业大学“丝路工坊（经世学堂）”项目顺利签约，推进“中文+职业技能”项目落地

积极落实教育部中外人文交流中心《关于推进人文交流经世项目申报院校工作的通知》精神，乌鲁木齐职业大学与哈萨克斯坦共和国阿拉木图物流运输学院（ALT）签署《中华人民共和国乌鲁木齐职业大学与哈萨克斯坦共和国阿拉木图物流运输学院（ALT）合作协议》，联合北京华晟经世信息技术股份有限公司，采取“校校企”模式，合作共建中国乌鲁木齐职业大学“丝路工坊（经世学堂）”项目，三方在阿拉木图市 ALT 校内建设网络教室，承担现代物流管理专业线上、线下课程教学及培训项目，合作开展教育部“中文+职业技能”项目等。与新加坡腾育（北京）科技有限公司合作开展现代物流管理等国际化专业标准和课程标准，配合我国企业走出去，开展协同办学，实现共同发展，为扩大我国在线教育国际辐射力贡献力量。

4.合作成效

一是“中新合作·共育共管·融合对接·服务社会”的中新合作办学项目成效突出。乌鲁木齐职业大学和新加坡 psb 学院专科层次中外合作办学项目受到中国教育国际交流协会和自治区教育厅的认可和肯定，作为新疆地区项目专业数最多、办学规模最大的中外合作办学项目，已经形成了“中新合作·共育共管·融合对接·服务社会”的中外合作办学新模式。乌职大引进新加坡 psb 学院优质教育资源，历经 13 年，累计向社会培养 580 余名毕业生，就业率稳定在 95%以上；2020 年，我校

委托麦克斯第三方评价结果显示，毕业生对学校满意率平均在 78% 左右。本项目人才培养模式案例获得 2017 年全国高职高专校长联席会议优秀案例奖，2018 年 7 月，首批入选“中国·东盟双百职校强强合作旗舰计划”；2020 年 10 月，项目专业学生王园园获得中华人民共和国第一届职业技能大赛新疆区选拔赛铜奖。二是推进人文交流经世项目，实现我国在中亚地区开展境外办学“零”的突破。“经世学堂”是我校在新时代下深化产教融合的重要组成部分，学校充分发挥特色专业的优势，通过建立专业和实践教学相结合的国际合作人才培养机制，推进智慧校园建设和国际交流合作，为中哈两国学术交流、学生学分互认、学位互授等工作搭建一体化平台，赋能“一带一路”沿线国家的产业人力资源建设，实现我国在中亚地区开展境外办学“零”的突破。

5.保障机制

一是**教学质量保障制度**。在中外合作办学项目中，乌鲁木齐职业大学及新加坡 psb 学院两个主体都建立了各自的教学质量监控及评估体系。乌鲁木齐职业大学建立完善的教学机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，定期开展公开课、示范课等教研活动。学院建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。新加坡 psb 学院主要体现在外审员制度、定期外审制度、学分认证条件、课程描述及执行、阶段性成果考核等。形成一套有效的

适合中外合作办学教学质量管理制度。

二是师资队伍保障。外籍教师与中方师资队伍建设双管齐下，一方面在外籍教师聘用上必须坚持两个基本原则，一个是具备良好的专业知识背景，另一个是具备较丰富的教学经验。每个学期都必须进行教材的评估，选用最新版本的优秀教材，以保证及时跟踪技术的发展，同时也需要根据中方学生的特点来考虑教材的合适性，避免“水土不服”的现象。另一方面，本土师资的国际化，通过提供出国进修、学习机会，增强与国外大学的教学科研合作等，引进优秀的留学教师，使师资队伍具有国际意识、高水平专业知识、先进教育理念和教学方法、现代化教育技术手段以及研究方法。

6.总结与思考

第一，坚持党对教育工作的领导和支持是开展教育国际化的根本保障。乌鲁木齐职业大学在国际化建设过程中有一条成功经验，就是始终坚持党对教育国际化工作的绝对领导。学校党委始终高度重视教育对外开放工作，成立了以党委书记为组长的“乌鲁木齐职业大学教育对外开放工作领导小组”，教育外事工作的开展和推进始终在“领导小组”的坚强领导下开展工作。

第二，坚守契约精神是教育国际化的基石，开展师生交流交往活动是民心相通的桥梁。乌鲁木齐职业大学中新合作办学项目历经 13 年，就是遵守契约精神的典范，项目合作协议是合作交流之基石，项目之所以取得成效得益于合作双方遵守契约、忠实履行契约；得益于合作双方的相互理解和平等尊重；得益于合作双方有效的交流交往。“项目管理委员会”负责招生宣

传、教学管理等工作，每年一次的年会是项目管理交流的重要平台，年会也是双方高层管理者谋划未来的重要场所。外籍教师面授是履行合作协议的重要内容，中外师生面对面的交流，增进了相互了解，提高了学生外语口语能力，增强了学生对项目专业的归属感；外籍教师通过来华面授，进一步了解了新疆各族大学生的精神面貌和学习生活环境，对新疆和新疆高职院校有了真切的认识；中方学生就是最好的“新疆故事”原型，青年学生积极、向上、乐观、风趣的精神面貌感染着外籍教师；中外师生在课堂上、在校园里、在巴扎上的各种活动就是最好的交流和沟通，就是最好的民心相通。正是这种遵守契约的精神奠定了合作院校国际交流与合作的基础，中外合作院校师生交流就是最好的民心相通。

第三，搭乘国际友好城市平台，促进高校国际化空间拓展。中国乌鲁木齐市与俄罗斯鄂木斯克市是“国际友好城市”，2015年，乌鲁木齐职业大学与鄂木斯克陀思妥耶夫斯基国立大学在友城政府的大力撮合下签署合作协议，确立了双方在教育教学、科研、师生交流等方面开展合作交流的基本框架。依托政府间友好城市合作关系平台，拓展了乌职大国际化合作空间，高校间交流与合作得到两国友好城市政府的支持和保障，为中俄高校进一步拓宽合作领域和提升合作质量奠定了基础。

学校交换生在俄罗斯鄂木斯克陀思妥耶夫斯基国立大学学习

第四，立足人才培养，坚持互通互鉴与共享共建。新疆作为全国向西开放的桥头堡和东联西出的国际大通道，已形成以各开放口岸，以各经济技术开发区和边境经济合作区为支点，以乌鲁木齐等重点城市为依托，辐射全疆和联动全国的大开放

格局。乌鲁木齐职业大学围绕服务“一带一路”高质量发展，主动与优秀教育机构院校携手，共同构建“职教共同体”，乘借区域物流优势，共享物流管理职业教育中国经验。探索“中文+职业技能”项目，开展合作培养国际物流职业人才的一系列实践，立足人才培养，坚持互通互鉴共建共享，多维立体展示当代中国良好形象。

7.未来展望

乌鲁木齐职业大学积极响应国家“一带一路”战略，瞄准丝绸之路经济带核心区文化科技教育中心建设，对标《推进新疆丝绸之路经济带核心区建设的实施意见》，依托中巴经济走廊、中蒙俄经济走廊建设和乌鲁木齐市国际化城市建设平台，成立乌鲁木齐职业大学国际交流与合作学院（非法人中外合作办学机构）；在中亚和南亚地区建设2个“丝路工坊”；在中新合作办学项目基础上拓展中俄合作办学项目；探索建设英、法、日、俄语言培训考试基地；实现现代物流管理等4个中外合作办学项目专业国际教学标准和15门专业课程本土化建设，逐步形成“多国别中外合作办学、境外办学（中文+职业技能）、多层次中外人文交流”的国际化办学新局面。乌鲁木齐职业大学通过国际化建设，矢志不渝为丝绸之路经济带核心区建设培养国际化人才；切实提升中外人文交流层次质量，提高国际化办学水平，为提高中国高职教育国际影响力增光添彩。

5.产教融合

5.1 精准对接市场需求，科学合理优化专业和课程设置

学校充分发挥就业“指挥棒”作用，坚持以就业决定招生

方向，以就业决定专业建设内容，紧紧围绕自治区“八大产业集群”和乌鲁木齐市“五大产业体系”发展需求，不断调整专业建设和课程设置，新增了工业机器人技术、云计算技术、早期教育、信息技术安全等 8 个专业，撤销了市场营销、计算机网络技术、现代文秘等 10 个专业。累计培养毕业生 13 万余人，毕业生就业率保持在 95% 以上，农村学生城镇就业率达到 75%，为农牧区劳动力转移就业、贫困人口脱贫致富发挥了重要作用，为自治区和乌鲁木齐市经济社会发展做出了突出贡献。以世界银行贷款项目为依托，开展了基于能力本位的课程教学改革，重点培养提升学生 10 大能力：对学习性工作任务的理解、分析、表达能力；对学习性工作任务的执行能力；对学习性工作任务结果的展示、分析、评价的能力；对工作环境的适应能力；按照岗位工作规范的操作能力；按照安全要求操作的能力；工具及器械的使用能力；工作中问题的处理能力；在复杂环境中做事、与人竞争协作的能力；在完成工作任务过程中自我学习和持续发展的能力。培养了全校专任教师“积极参与式”教学方法，开发了一批能力本位的课程资源（在线课程、教学资源库、培训包）。

5.2 坚持以学生为本，探索教学新模式

以促进共享和技术推广应用为目标，提高教育教学质量，为教育资源储备和师资建设提供良好的平台，在降低师资培训成本、教学模式改革、资源储备共享、减少管理瓶颈、增强学校底蕴等方面发挥极大的作用，提高专业的系统性与完善性，学校启动了“中欧班列物流服务与组织”专业教学资源库的建设。截止目前，共建有国际货运代理、云计算运维与开发、排

版技术等 21 门校级在线精品开放课程，会展旅游、陶艺制作、Dreamweaver 网页设计与制作 3 门自治区级职业教育精品在线开放课程。学校坚持以学生为本，以学生发展需求为导向，设计模块化课程，组建结构化教学团队，创新选、排课机制，采用任务驱动、小组合作、线上线下等多种教学模式，实施学业评价改革，为学生提供多元化、差异化、个性化的学习策略；引导学生全程自主—协作—探究学习为目标，按“主题—探究—表现”实施项目教学、差异化评价，深度挖掘学生潜质，实现课堂高效学习。通过教学改革与创新，三年来，学校获自治区职业教育教学成果奖 3 项，获国家教师教学技能大赛三等奖 1 项，获得省级教师教学技能大赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项，获国家职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 10 项，获自治区职业院校技能大赛一等奖 34 项、二等奖 38 项、三等奖 34 项，《Web 前端基础》课程团队被认定为国家级课程思政示范课程、名师和团队，《中国商贸文化基础》课程被认定为自治区级课程思政示范课程、名师和团队，第三产业职教园区被认定为自治区级课程思政示范研究中心。

案例 19：校企合作协同育人

乌鲁木齐职业大学经济贸易学院 20 级证券与期货(订单班)学生 30 人于 2000 年 9 月与中国人寿财产保险股份有限公司新疆维吾尔自治区分公司签订了三方协议，成为校企合作共同培养的订单班学生。该订单班学生在校学习了 2.5 年，完成了校企合作共同制定的专业人才培养方案中在校学习的所有课程，并分别于 2021 年 7 月和 2023 年 2 月进入中国人寿财产保险股份有限公司新疆维吾尔自治区分公司的下属各地支公司进行了岗

位认知实践和毕业顶岗实习，实习实践时间长达 6 个月。实习期间有专业的经理带岗，有同事配合，学生感到非常满意，截止发稿该班学生愿意在疆内保险公司就业的就业率达到了 100%。



图 25 中国人寿财险保险股份有限公司喀什中支公司就业学生

案例 20：谋校企同生共长，达人才共育使命

信息工程学院眼视光技术专业主要依托企业主导的现代学徒制开展人才培养，企业全程参与专业建设、人才培养方案、教学组织实施、考核评价、学生管理等环节，按照工作任务导向进行教学组织，将教学场所与工作实际境况、教师与师傅合一、教程与工艺的统一，将人才培养和员工培训、学习与工作融为一体，突出师傅、实践教学、实训教材的作用，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接”目标，形成基于“育训用一体”的实践培养体系，探索出市场经济条件下“企业愿意投、学徒愿意留”的全新学徒培养路径。

学生的培养将企业的实践培训和学校的课堂教学中有机结合起来，采用多学期“1.5+0.25+0.5+1”工学交替的人才培养模式，以三年学制计算，即“1.5（第一、二、三学期）+0.25（第

三学期暑假）+0.5（第四学期）+1（第五、六学期）”。具体的教学安排为：第一、二、三学期在学校完成基础知识和专业基础知识学习，掌握基本技能：测量放线、试验检测；第三学期利用暑假到合作企业，在师傅的指导下从事测量、试验检测工作，接受企业文化熏陶；第四学期回学校学习专业知识和专业技能，考取眼镜验光员、眼镜定配工等职业技能等级证书；第五、六学期到合作企业，在师傅的指导下进行专业实习和顶岗实习，获取毕业证书。充分利用“校医企”资源优势积极探索以企业为主导的现代学徒制人才培养模式，校企双方共同商讨完成以真实职业岗位为载体的课程设置，制定以眼视光职业岗位群为出发点、以职业能力为本位的人才培养方案，实施以眼镜验光员、眼镜定配工、眼镜销售员和企业管理岗的“企业岗位学习”的人才培养模式，合力培养符合企业需求的眼视光技术专业人才。



图 26 眼视光技术开展“师带徒”

长期以来，与乌鲁木齐多家眼科医院和视光企业形成了紧密合作关系，聘请了乌鲁木齐市眼耳鼻喉专科医院、美尼康眼科医院、普瑞眼科医院等眼科临床经验丰富的专业人员以及乌鲁木齐市盛视大光明眼镜有限公司、乌鲁木齐市华丰眼镜有限

责任公司的验光配镜技师为眼视光技术专业的兼职教师，让企业及医院专家进入到学校课堂，有效补充学校眼视光技术专业师资力量。一是企业专家长期任教。二是名师定期作客，三是优化顶岗实习、企业见习、社会实践等多种实践方式，保证学生实践的针对性、及时性、前瞻性。始终坚持要强化企业的重要主体作用，支持引导企业以多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。逐步形成师资队伍建设“走出去”和“请进来”并重的师资培养模式。建立了“校医企”导师互兼互聘制度，10 余名企业能工巧匠常驻学校担任兼职教师，校医企打造育训一体的课程体系、培训教材、考核题库，实现育训并举，构建了“行业引领、企业常驻、育训并举”的育人机制。并通过实施横向技术服务提升计划，强化各类技术技能创新服务平台的科技攻关、产品研发、工艺开发、技术服务、成果转化等功能，服务产业转型升级和企业技术创新，提升学校服务经济社会发展的贡献度。

近三年，累计为乌鲁木齐市儿童青少年进行视力检测达 20 万人次，为新疆地区眼视光从业人员进行“眼镜验光员”和“眼镜定配工”职业技能培训 6825 人时；专业师生开展“校园光明行”活动，对在校生进行义务检查，提供免费咨询服务，服务 2000 余人次；开展“近视防控科普”宣讲，服务 1.7 万余人次。通过社会服务实践让学生积极参与区域经济发展，根植社会服务品质精神，将自身发展和人民的眼健康事业紧密相连，自我成长与时代同频共振。学生从帮助他人，为社会做贡献，体验自我发展和价值，从而进一步增强人文精神、社会责任感和使命感，

起到很好的协同育人效果，让优秀品质根植于学生的内心世界。



图 27 开展乌鲁木齐市儿童青少年进行视力检测

未来，学院将围绕产业链、创新链、人才链、教育链的融合，聚合区域内的主流企业，谋求同生共长，打造校企命运共同体。并以校企命运共同体建设为抓手，不断引入新技术，着力打造虚拟现实资源、虚拟仿真实训设施，切实改造提升专业实训、教学条件，积极推进云计算、人工智能等新技术与眼视光技术专业发展、教学、科研的交叉融合，助力专业发展，促进专业升级，全面推进学校内涵建设，建成深度合作的特色产业学院。

5.3 深化校企合作，共建生产性实践中心

为提升专业人才培养质量，更好地服务于学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等，学校坚持深化产教融合、校企合作，与企业共建了一批“校中厂”“厂中校”实践中心。如：把工厂搬进学校，与新疆金版印务有限公司共建了印刷媒体技术专业校内实训基地、与新疆国际陆港集团共建了现代物流管理专业校内实训基地；把学校办进车间，与新疆和家旺会展服务有限公司共建了校外生产性实习实训基地。学校始终坚持产出导向育人理念，针对企业需要，校企共

同制定人才培养方案，企业深度参与课程设置、教材开发、专业建设、教学管理与考核。以“中国特色学徒制”“订单班”“企业冠名班”等方式，促进人才培养与用人需求、专业与产业、课程与岗位、教材与技能的无缝对接，实现工学结合的人才培养模式。与规模企业共同建设了信息技术、商贸物流、旅游与会展、艺术设计等7大专业群。以学校优质教育资源和企业培训资源，共同开展职业教育师资培训。近年来，学校4个课题获得国家社会科学基金项目立项，20个课题获得省部级项目立项。与华为技术有限公司等245家企事业单位建立深度合作关系，其中全球500强企业7家、国内500强企业4家，与乌鲁木齐市经济技术开发区（头屯河区）、高新技术产业开发区（新市区）、甘泉堡经济技术开发区（工业区）等3个国家级经济技术开发区建立深度的合作关系，行业企业参与学校人才培养全过程。主持、参与乌鲁木齐市《居家养老服务与管理规范标准》《职业教育产教融合标准》《工业机器人应用职业技能标准》《增材制造技术》等地方、行业标准的制定。

案例 21：产教综合体—孵化学子创业梦

打造“产”与“教”实质性融合的平台，培养支撑产业转型的智能制造人才，是时代赋予地方高职院校的一道必答题。针对产教融合中教育与经济、供给与需求存在“两张皮”，学校和企业推动实施的融合格局无法真正建立等问题，乌鲁木齐职业大学创业学院依托学生的创业项目打造实体化运作和“产学研训创”一体化运行的产教综合体，构建“三融三通”运行机制，探索“全链式”培养模式，对学生创业团队进行孵化引导，形成了高水平产教融合推动高质量人才培养的“学创新模式”。



图 28 我校师生参加决赛现场合影

学校以产教综合体平台为支撑，通过强化真实生产、实训教学、科技研发、社会培训、创新创业等产教综合体平台“产学研训创”的一体化建设。学生通过平台孵化创业梦，参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛取得成绩，平台培育的《深艾你》《精耕细作》等项目获得自治区大学生创新创业大赛金奖，且获得了天使投资人青睐，更是为学校的创新创业教育树立了良好的口碑。

此举促进了产教深度融合。通过实体化运作的产教综合体，更好地促进教育与经济的融合，提高人才培养质量和创新创业能力，推动产业转型和经济发展。建立了一体化运行机制。通过构建“产学研训创”一体化运行的机制，整合教育资源，提高教育教学质量，同时更好地支持学生的创新创业活动。探索形成了全链式培养模式。对学生创业团队进行孵化引导，帮助他们从创业想法到实际运营的整个过程中得到指导和支持。有助于提高学生的创新创业能力，为创业发展打下坚实的基础。

案例 22：举现代学徒制纲，闯政产学研创路

印刷媒体技术专业具有典型现代学徒制特征，培养学生如何适应技术快速变革、市场日新月异、产品丰富多样的现代印刷产业发展是印刷高等职业技术教育的核心和高技能人才培养的根本。学校自 2006 年开班印刷媒体技术专业以来，主动实施学校三学期、企业三学期的“双三”人才培养模式，将专业理论学习与产业实践训练不断有机对接和持续改善，形成了以印刷产品为目标、以印刷工艺为抓手、以印刷制造为路径的课程理论要素与印刷实践要素的对接、匹配和实现，解决了师生如何将印刷产品需求转换为印刷要素之间的关联与适配，如何应用印刷理论知识来优化印刷技术工艺，形成高品质高可靠印刷产品的全新印刷人才培养模式与路径。



图 29 现代学徒制拜师仪式



图 30 校政企行共建印刷媒体技术专业

在“以印刷产品为目标”上，针对传统高职教育中实践育人目标不明确，缺乏考核质量标准、学校教学资源匮乏、教师缺少系统化理论和实践设计等问题，通过筛选典型印刷产品为范本，从理论、技术工艺、生产作业及品质管控等多维度地解剖印刷产品范本，建立各工艺环节作业规范和标准，调动教师、学生、企业三方积极性，形成师生良好的印刷产品认知和印刷生产考核标准认知。在“以印刷工艺为抓手”上，针对印刷产业典型书刊报和包装标签印刷工艺，通过与新疆金版印务有限

公司联合申请国家教育部第二批现代学徒制试点的机遇，持续建设和推进师生对印刷工艺从理论到实践的全方位理解，顺利达到了国家教育部验收各项要求。不仅解决了校企行为短视、实习实践管理粗放、企业积极性不高、企业难留英才的困境，而且激发了师生和企业技术管理人才优势互补、产品研发促进、学生留企成才的新格局。在“以印刷制造为路径”上，经过校企的探索、试点和提升，不仅建立了“四双一中心”产教融合人才培养模式，明确了学徒培养质量标准，弥补了青年教师实践教学能力不足的短板，熟悉和掌握了印刷新技术，推动了印刷新工艺、新材料、新方法同步进课堂、进实验室、进师生心里，而且解决了在现代学徒制专项经费支持缺乏下，企业参与协同育人的积极性，教师参与企业研发的创造性的制约。

1.建立现代学徒制，推进产教融合新模式本案例建立的“举现代学徒制纲，闯政产学研创路”产教融合新模式，一是专业建设的“四双一中心”，即双主导、双导师、双场所、双向管理及共建协同创新中心。二是坚持以问题为导向，以学生全面发展、能力培养为中心，主动打破学校与企业之间的藩篱。三是围绕提高人才培养质量的根本，从不同向度推动产与教跨界深度融合。具体措施包括：生产过程与教学过程精确对接，明确学徒每一阶段培养目标和质量标准；校企共同开发学徒岗位课程及教学资源，做好顶层设计，体现系统性、实用性、融合性；加强双师型师资队伍建设和吸纳企业优质资源进入课堂，保障教学内容与行业企业发展同步、甚至教育引领产业发展。

2.发挥“四双一中心”产教融合培养模式的优势，赋予现代学徒制新内涵。依托“四双一中心”的现代学徒制，通过校行

企共同成立现代学徒制的专业建设委员会，在行业协会对人才培养质量和考评的指导和约束下，共建现代学徒制人才培养方案，校企双主体育人，增加企业参与办学的话语权，调动企业参与人才培养的积极性。具体措施包括：一是打造双导师团队，双向互聘共用，解决不同时期谁来教的问题。学校聘用企业师傅到学校担任指导教师，承担相关课程的教学任务，实现了学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼。二是学校教师每年到企业参加 2 个月的生产实践，在印前设计、制版、印刷、胶包和装订等岗位上提升操作技能，熟悉企业管理流程。三是激励政策落实，教师在企业锻炼期间，除享受企业各项福利政策外，教师的教学工作量按照满工作量进行核算。校中建生产性实训基地，将生产过程搬进课堂，缩短学生课堂与车间的距离。企业导师在校内生产性实训基地承担实训教学任务，参加教研活动，指导学徒学习。企业导师的待遇除去其本身享有的企业各项工资待遇外，还享受和校内专任教师同等的课时费用补贴。企业内开设课堂，为做中学提供场所。四是通过“校中厂”及“厂中校”，解决生产过程与教学过程对接问题，校企共同开发工作手册式实训教材，解决教什么的问题。校企共同开发现代学徒制企业生产岗位能力课程，制定编写骨干课程的课程标准以及教学文档。五是政策引领，校企共同出台了 20 余项现代学徒制方面管理制度如双向管理办法、人才培养成本分担办法等，为人才培养实施正常运行提供制度保障。

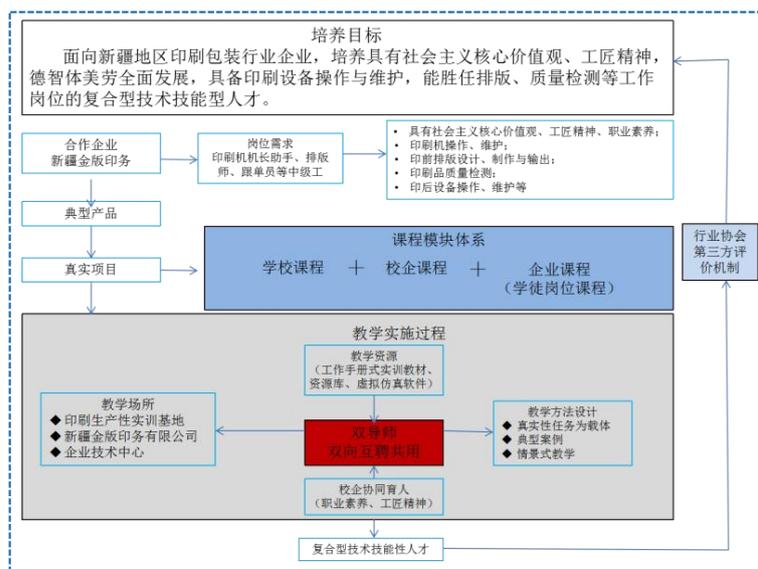


图 31 印刷媒体技术专业现代学徒制实施路径设计

3.校企共建协同创新中心。校企以协同创新中心为平台，多渠道合作，将新工艺、新技术和新材料引入课堂，将科研成果或前沿技术转化成项目进企业进课堂，提高学生的科学素养、创新精神，促进学生的全面发展。具体措施包括：一是鼓励教师加入企业技术研发中心。教师进入企业技术研发中心，成为外聘专家。根据合作企业的产业转型、数字化升级的需求，学院内部跨专业组建教师团队，加入企业技术中心成为外聘专家，为企业成果转化、创新研究提供智力支持。二是校内共建技能大师工作室，将印刷领域杰出人物及企业优秀工匠师傅聘请为工作室成员，定期开展管理培训、社会服务、创新教育等。学校吸纳不同企业的优质资源进课堂。结合不同企业的实训资源和产品类型，定期组织师生开展行走中的课堂，及时了解产业、行业最新发展趋势。将企业前沿技术或科研成果转化为项目，由企业导师带项目进入课堂。以校企交流为平台，定期开展校企合作交流活动，讨论、诊断并解决合作中的出现问题。三是校企共建教师实践站。组织专业教师利用寒暑假到企业实践、

交流，提高教师的实践能力。同时，发挥教师自身特长，为企业职工提供技能等级认定、教学理论等方面的社会培训。



图 32 校中厂揭牌仪式

在“举现代学徒制纲，闯政产学研创路”的复合型技术技能型人才培养上，建立了学校和企业双主体。引企入校、入教，极大提高了学校培养出人才的实用性、专业性和职业性。校企共建协同育人中心，多措并举提高人才培养质量，提升了学生的工程实践能力、创新创业能力。一是建立了体系完善的双导师制度。“双导师授课”，打通校企间人才流动渠道，合作企业负责选拔优秀员工担任师傅，结合车间生产进行现场教学；同时，双导师将工匠精神、职业素养融入到课堂教学中。学校安排“双师型”教师授课，并将教师的企业实践和技术服务纳入教师考核和专业技术职务晋升的重要依据。建立校企师资互学互帮制度，提升企业导师的执教水平和学院教师的实践操作和研究创新能力。在教学资源建设上，校企共同开发“活页手册教材，模块化教学设计”，探索完善的课程体系。学徒过程的反馈信息可作为教学计划、教学内容修改的可靠依据。教学计划因而可被设计成“学校课程+校企课程+企业课程”的结构。由此推及的教学和实训的运作环节，将会更好地体现了学校和

企业在人才培养方面的深度融合。二是创新出实践教学管理与运行的新机制。在现代学徒制实施过程中，一是充分发挥新疆印刷协会的评价、监督作用。利用职业资格考核与毕业考核结合起来，切实提高人才培养质量。二是始终把企业放在主导地位，维护企业在学生选拔、课程设置、授课模式、考评机制等方面的话语权，通过权利的赋予，充分激发企业参与的积极性。现代学徒制采用双证融通的人才培养方式，学徒毕业要双证书，即学历证书和职业资格证书。课程内容与职业标准紧密对接，完善“课程—岗位—证书”一体的考核评价机制，把学徒过程的质量评价和职业资格等级证书结合起来。三是探索出校企协同育人的 1+N 校企合作新模式。在推行现代学徒制的实践中，需要立足本土印刷包装企业以中小微企业为主的区情，单一企业难以满足育人需要，需要联合多家企业推广现代学徒制。以新疆印刷协会为中心，实行 1+N 校企合作新模式，继续推进现代学徒制，在协同育人中，着力形成企业留得住而学生就业质量高的双赢局面。四是打造出“四双一中心”产教融合的现代学徒制培养新模式。“四双一中心”产教融合培养模式，通过双主导、双导师、双场所及双向管理，把握住了现代学徒制的关键内涵。协同育人中心通过学科杰出人物、企业导师将前沿技术或科研成果以项目形式引入课堂，教学内容随产业发展而动，实现了教学内容的持续更新。以企业技术中心为平台，创新型教学团队联合企业工程师，开发新产品、研制新工艺、实施新流程等，用于企业生产革新和学校教学。

案例 23：订单培养强技能，校企联动促就业

2023 年 8 月 20 日，乌鲁木齐职业大学与森那美信昌机器工

程（新疆）有限公司携手成立“信昌订单班”迎来隆重结业。应用工程学院与森那美信昌机械工程（新疆）有限公司进行深度合作，充分利用校企合作机制灵活的优势，优化资源配置、细化过程管理，推进订单人才培养质量的提升。校企合作订单班使学校技能人才培养与地方产业发展人才需求精准对接。学生经过为期半年的专业培训和到岗实践，培养学生的工匠精神，订单培养实现高质量就业，企业获得高质量后备人才。订单培养夯实学生的岗位技能，推动毕业生的就业。

近年来，应用工程学院以就业市场需求为导向，深化产教融合，紧贴社会发展需要，专业设置紧密对接产业需求，实现了课程与岗位对接，先后与中泰化学、合盛硅业、信昌机器等企业开展“订单式”培养，为企业提供所需的专业性技术人才。校企双方在人才培养、课程开发、师资培训等方面的深入合作，实现产教融合育人才、校企合作共发展，目前学院 23 届毕业生就业率达 97%。



图 33 订单班结业仪式

6.发展保障

6.1 地方政府政策引导

为贯彻落实《中国教育现代化 2035》《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，中共乌鲁木齐市委委员会、乌鲁木齐市人民政府印发《贯彻落实中共中央、国务院关于建设现代化经济体系决策部署和自治区工作要求的实施方案》《乌鲁木齐市新时代职业院校思政课教师队伍建设规划》和《乌鲁木齐加快推进高质量发展的重点任务分工方案》等，适应乌鲁木齐市建设现代化经济体系对高素质技能技术型人才的需要，学校着力建设高质量的现代职业教育体系，增加职业教育服务地方经济社会发展的能力。

6.2 学校制度建设

发挥制度优势，保障职业教育改革有序推进，我校构建实施动态的制度管理体系，通过修改完善制度、废止过时的制度，理清制度执行的责任部门，使制度有人抓，有人管，真正落实时做到“谁主管”“谁负责”，逐级负责，层层落实。2023 年制度建设成果斐然，出台并实施了《乌鲁木齐职业大学全面推进“大思政课”建设的实施方案》《乌鲁木齐职业大学质量工程类项目绩效核定和奖励办法》《乌鲁木齐职业大学突出科研成果奖励办法》《乌鲁木齐职业大学产教融合和社会服务考核奖励办法》《乌鲁木齐职业大学毕业生就业工作绩效考核办法》

《乌鲁木齐职业大学兼职教师管理办法》《乌鲁木齐职业大学科研项目绩效支出管理与考核办法》《乌鲁木齐职业大学落实〈职业学校学生实习管理规定〉工作方案》等制度，压实执行的责任部门主体任务，推动了各项工作见实效。

6.3 专项支持与实施

2023 年学校总收入 2.75 亿元，较 2022 年度的 2.47 亿元增加了 0.28 亿元。其中财政经常性补助收入为 2.28 亿元，中央、地方财政专项投入 0.49 亿元。

6.4 质量监测

根据自治区教育厅诊断与改进工作要求和《关于在自治区中高职院校开展财经类专业学业水平测试的通知》，我校持续做好学校教育教学质量的监测，严格执行《乌鲁木齐职业大学教学工作诊断与改进制度实施方案》。学校制定出台了《乌鲁木齐职业大学教师教学质量评价办法》《乌鲁木齐职业大学在线课程教学评价管理实施细则》《乌鲁木齐职业大学教师绩效考核办法》等文件，进一步完善教学质量评价制度，多维度、多视角对教师教学质量进行考核和评价。一是校院两级督导制度健全。学校定期组织督导听课并检查教学工作秩序，加强教学质量监控，全面提升教学质量。二是电子督学机制完善。学校电子督学一体化平台实现了教学检查经常化、系统化、规范化，对教学整体过程中的各个环节进行有效的监控，质量保证信息化水平高。三是委托第三方公司（麦克思）每年对学校教育教学质量进行评价，并将评价结果用于学校教育教学改革。坚持每年编写《高等职业教育质量年度报告》并通过校园网向社会公布，

接受教育督导和社会监督。

6.5 生均经费

2023 年各级各类全日制在校生 15024 人，年生均财政拨款水平为 13489.36 元，比 2022 年的 11689.14 元增加了 2160.22 元。

6.6 落实政策表

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	15024	
2	年生均财政拨款水平	元	13489.36	
3	年财政专项拨款	万元	4855.80	
4	教职员工额定编制数	人	690	
	教职工总数	人	884	
	其中：专任教师总数	人	744	
	思政课教师数*	人	43	
	体育课专任教师数	人	28	
	美育课专任教师数	人	中职填报	
	辅导员人数*	人	88	
	班主任人数	人	中职填报	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8519	
	其中：学生体质测评合格率	%	61	
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获	人	2273	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	82.08	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	137	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	

	行业导师年课时总量*	课时	28324.00	
	年支付行业导师课酬	万元	160	
10	年实习专项经费	万元	112.67	
	其中：年实习责任保险经费	万元	54.17	

7. 面临挑战

7.1 问题与挑战

（一）现有职业教育体系不能满足区域经济社会发展需求

我校是市属唯一一所普通高职院校，其他职业院校均属于中职院校，学生面临着升接受更高层次职业教育的空间局限。“十四五”期间，乌鲁木齐市着眼于服务业标准化、品牌化建设，推动生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，生活性服务业向高品质和多样化升级，推进服务业数字化，推动现代服务业与先进制造业、现代农业深度融合发展，亟需一批从事产业高端和高端产业的高层次技术技能人才，而目前我市职业教育提供高层次技术技能人才不足凸显了培养模式的缺陷。从职业教育体系纵向衔接角度看，无论是中职生想要升高职、高职生想要升本科还是专升本考取研究生，职业院校的学生在每个升学步骤上都会遇到不同的问题。“专升本”学生在现有的普通高校和专业大类中进行选择，能进入普通高校就读的学生占高职毕业生的 17%，所学专业与高职专业名称不一致，且学生继续就读的是普通高校，不是职业教育体系的职业教育本科，已经离开了职业教育，这对高等职业教育的发展极其不利。从职普横向衔接角度看，目前还存在普通高中和中职教育、普通本科教育与高职教育之间顺利流通障碍。普通教育和职业教育流动还缺乏顶层设计和制度支持，尤其是职业教育向普通教育流动面

临多重困难。

（二）产教融合和校企合作还不能满足区域经济社会发展需求

从学校层面看，职业学校在人才培养、协同育人上与企业缺乏交流，校企合作、产教融合还不紧密，与社会经济发展需求存在脱节。主要原因，学校的主动服务意识、科研技术服务水平、人才支撑能力、管理制度等还不能适应产教融合、校企合作的要求。从企业层面看，行业、企业等不同主体参与职业教育办学的积极性不高，责权利没有明确界定，内生动力不足。主要原因是，区域产业发展不充分，企业基础还比较薄弱，与内地城市特别是经济发达地区城市相比，企业数量少、规模小，能够吸纳实习、就业的岗位数量不足，客观上限制了产教融合、校企合作的深度和广度，制约了职业教育的充分发展。从政府层面看，我市尚未将产业发展与人才培养同步规划、同步实施，“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策宣传不到位、落实不到位，校企合作缺乏具体可操作的支持政策与保障措施，导致招工难与就业难问题同时存在。

（三）师资队伍建设还存在薄弱环节

师资队伍建设是影响人才培养工作的重要环节，当前学校师资队伍建设主要面临以下三方面的问题：一是针对不同生源类型的高职学生的教育教学方法还较弱，在教育教学中难以突破传统的教学思维，教学理念和教学模式更新速度滞后于现代职业教育教学要求。二是教师“双师”素质不足，缺乏企业一线实践经验，专业群师资与岗位群技术人员的交流合作机制不健全，教师对岗位群最新技术缺乏深入了解。三是师资队

伍结构较单一，主要以学校专业教师为主，辅之少量企业兼职教师，企业兼职教师数量不足，且对专业建设和教学工作参与不够深入。

（四）社会服务能力有待进一步提高

学校在教师职务晋升、绩效考评中对社会服务成效的激励不足，学术导向主要体现在重研不重用，重论文重评奖不重市场等，降低了教师参与社会服务工作的热情。从教师来源上看，目前我校教师来源仍然比较单一，“双师型”教师培育和引进不够理想，教师知识储备大多停留在书本和理论上，既年富力强又富有技能实践经验的社会服务型人才尤为紧缺。学校职业和技能特色尚未充分凸显，不能有效输出高质量的社会服务产品，例如培训模式和内容、技术咨询方案、技术难题解决策略、行业标准等。

7.2 未来展望

（一）加快建设本科层次职业学校步伐

习近平总书记指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确，高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，到 2025 年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。教育是加速区域经济增长和文化影响力的强劲引擎，高校是提升城市和区域

软实力的重要指标。乌鲁木齐市委、市政府大力支持学校升本工作，列入乌鲁木齐市“十四五”发展规划，成立由市政府主要领导为组长的学校升本工作领导小组，并多次致函自治区教育厅商请乌鲁木齐职业大学升本事宜，在政策、项目和资金等方面给予大力支持，全方位、深层次推动学校升本工作。学校党委对于建设本科层次职业学校目标明确、信心坚定，将升本工作作为学校改革发展的首要目标，将2023年确定为“专升本建设年”，举全校之力、集全员之智全面推动学校升本工作。未来，学校将继续将升本工作作为学校中心工作，为打通首府现代职教体系贡献力量。

（二）实施产教融合赋能行动计划

以体制机制建设为着力点，积极探索多元主体办学，推动校企联办专业、共建产业学院、产教融合实训基地，实现“引企入校”“入企办学”和“校企一体化”办学。重点参与市域产教联合体建设、行业产教共同体建设，积极建设开放型区域产教融合实践中心、职业教育专业教学资源库、示范性虚拟仿真实训基地、一流核心课程、职业教育优质教材、校企合作典型生产实践项目。推进国家示范性职业教育集团培育工作，推进实质化运作。以优质校、骨干专业群、1+X证书制度试点、中国特色学徒制等为抓手，紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断深化产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教，为自治区和首府经济社会发展提供有力的人才和技能支撑。

（三）实施教师培塑工程

进一步加强与企业之间合作，促进学校与企业人才培养方面的合作，争取每年与企业之间落实好 1-2 名专任教师到企业生产一线学习、实践，开展企业专家“进校园讲好一堂讲座”的良好氛围，打造一支专业理论知识扎实、专业技能过硬的教师队伍。在教研活动方面，安排有助于提升专业教师业务水平的活动，诸如下企业观摩学习、进修提升等，助于教师了解行业发展动态，方便在教学活动中合理安排教学内容，及时更新专业新知识。

（四）提升学校服务社会的能力

依托自身教学、科研、设施和人才等资源，担负起通过社会培训、应用研发、技术咨询等工作，直接为建设现代化国际大城市提供服务的重要职能。一是全面、精准对接首府经济社会发展需要，主动将自身置于乌鲁木齐市社会经济文化发展大系统中，自觉嵌入本市经济和产业结构之中。面向市场把握发展趋势，推进开放办学，引入更多的行业企业，深化产教融合，主动承担市场导向下技术积累和技术研发的任务。二是对接产业发展、岗位变化和人才成长需要，拓宽学习渠道，遵循全产业链的思想创新培训培养模式，有效结合各类线上线下、长短期培训、理实一体化培训方式、积极搭建各类衔接服务立交桥，为人才的终身学习与终身发展提供支撑。三是充分聚焦应用特色，寻找自身技能资源与社会需求的“耦合点”，因地制宜、因校制宜、因人制宜，借助专业建设、实训基地和应用型人才培养的成果，通过错位和差异化发展，积累和丰富特色性的技术技能服务产品，打造服务品牌。四是以社会服务为同等重要的价值导向来改革评价体系，在职称评定、职务晋升、课题申报、

干部任免、绩效分配、奖励荣誉等方面适当加重社会服务贡献度的权重。培养一支专业型、技术型社会服务人才，鼓励教师在企业挂职、出任技术顾问，直接参与企业生产，解决实际生产技术问题。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	4011	4683	
2	毕业去向落实人数	人	3676	4534	
	其中：毕业生升学人数	人	823	793	
	升入本科人数	人	823	793	
3	毕业生本省去向落实率	%	88.84	93.49	
4	月收入	元	2001	3500	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2841	3683	
	其中：面向第一产业	人	2	120	
	面向第二产业	人	41	432	
	面向第三产业	人	2798	3131	
6	自主创业率	%	0.35	0.45	
7	毕业三年晋升比例	%	26	24	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	生师比*	:	17.22	17.9
2	双师素质专任教师比例*	%	25.9	25.81
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	29.91	29.84
4	专业群数量*	个	3	云计算技术应用专业群、现代物流管理专业群、旅游管理专业群、艺术设计专业群
	专业数量*	个	58	60
5	教学计划内课程总数*	门	1219	1329
		学时	142192	217428
	其中：课证融通课程数*	门	227	257
		学时	22907	24185
	网络教学课程数	门	23	62
		学时	3856	8668
6	专业教学资源库数	个	6	2
	其中：国家级数量*	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	2
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1
	校级数量	个	6	0

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	28	32
		学时	2663	4624
	在线精品课程课均学生数*	人	127	251.64
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	3
	校级数量	门	28	21
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	21
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	11
	新形态教材数量	本	0	11

	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2048	2048
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2048	2048
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.93	0.57
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8393.84	8877.94

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	云计算技术应用专业群	物联网应用技术,大数据技术,云计算技术应用,人工智能技术应用	重点集中在智能终端、软件信息服务、大数据分析和人工智能应用等领域
2	现代物流管理专业群	国际经济与贸易,电子商务,现代物流管理	面向国际物流、多式联运、互联网+贸易以及跨境电商等高端产业发展需求
3	旅游管理专业群	旅游管理,酒店管理与数字化运营,智慧景区开发与管 理,会展策划与管理	面向集旅行社业、景区景点业、旅游酒店业、会展策划、导游服务等行业在内的综合性现代服务业
4	艺术设计专业群	艺术设计,工艺美术品设计,广告艺术设计	围绕文化创意产业的高端发展需求,对接工艺品文创和设计服务行业领域

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2969	4063
	其中：A 类：留在当地就业*	人	548	3933
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1205	3970
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2632	3086
	D 类：到大型企业就业*	人	41	28
2	横向技术服务到款额	万元	343.72	254.2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	468.2974	385
3	纵向科研经费到款额*	万元	81.8	112.62
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	100	53
	其中：专利授权数量*	项	68	25
	发明专利授权数量*	项	2	1
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	107	68
	非学历培训学时*	个	8002	4578
	公益项目培训学时*	个	466.9	691
7	非学历培训到账经费	万元	634.61	371.47

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	3
	接收国外留学生人数	人	0	9
	接收国外访学教师人数	人	0	5
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	0	1
	其中：专业数量	个	0	1
	在校生数	人	0	45
4	中外合作办学专业数	个	4	4
	其中：在校生数	人	184	261
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	9/395
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	15123	15024
2	年生均财政拨款水平	元	11689.14	13489.36
3	年财政专项拨款	万元	7212.43	4855.8
4	教职员工额定编制数	人	690	690
	教职工总数	人	882	884
	其中：专任教师总数	人	749	744
	思政课教师数*	人	50	43
	体育课专任教师数	人	26	28
	美育课专任教师数	人		中职填报
	辅导员人数*	人	54	88
5	班主任人数	人		中职填报
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8973	8519
	其中：学生体质测评合格率	%	64.55	61
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获	人	76	2273
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	82.08
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	178	137
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	22062	28324
	年支付行业导师课酬	万元	180	160
10	年实习专项经费	万元	74.24	112.67
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.86	54.17