

2023 质量年度报告



克拉玛依职业技术学院

Karamay Vocational & Technical College





年报公开形式及网址

《克拉玛依职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023 年度)》将于发布之日起在克拉玛依职业技术学院官网上进行公开，网址如下：<https://www.kzjsxy.edu.cn/>。

内容真实性责任声明

学校对(克拉玛依职业技术学院)中国职业教育质量报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 克拉玛依职业技术学院

法定代表人(签名): 



2024 年 1 月 9 日

前言

习近平总书记强调：“职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。”2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了职业教育与普通教育“具有同等重要地位”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。党中央、国务院和自治区党委、政府均高度重视职业教育发展，把职业教育摆在深化教育改革、推动高质量发展的突出位置，加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会。

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》和《关于加快发展现代职业教育的决定》等文件均要求“建立高等学校质量年度报告发布制度”，目前我国已经建立了国家、省、校三级高等职业教育质量年度报告制度体系，编制并发布学校高等职业教育质量年度报告是每个高职院校的责任。克拉玛依职业技术学院认真落实高等职业教育质量年度报告制度，并通过信息公开网络发布等方式向社会公布年报。

自教育部、自治区教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告（2023）的通知》等文件下发以后，克拉玛依职业技术学院面向全校各部门征集典型案例、亮点举措、照片素材等内容，并以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台年度采集数据为主要依据，结合第三方评价数据和校内统计数据，展开数据分析，形成《克拉玛依职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、政策保障和挑战与展望等八个部分，全面概括了一年来克拉玛依职业技术学院高等职业教育质量总体情况，案例丰富、数据翔实，以期为院校改革、政府决策和社会监督提供参考，回应社会关切并有助于社会全面了解克拉玛依职业技术学院高等职业教育水平和人才培养质量。

目 录

1 基本情况	10
1.1 学院概况	10
1.2 学生情况	11
1.3 教师队伍	11
1.4 设施设备	12
2 人才培养	13
2.1 学生发展	13
2.2 职普融通	33
2.3 教学改革	35
2.4 教师队伍	47
3 服务贡献	50
3.1 服务行业企业	51
3.2 服务区域发展	51
3.3 具有本校特色的服务	53
4 文化传承	54
4.1 弘扬中华优秀传统文化	54
4.2 非遗传承	56
4.3 文化育人实践	57
5 国际合作	58
5.1 留学生培养	58
5.2 合作办学	59
5.3 助力“一带一路”建设	60
6 产教融合	61
6.1 校企协同育人	61
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	63
6.3 产教融合平台建设	63
6.4 科教融汇	64
7 发展保障	66
7.1 政策保障	67
7.2 质量保证体系建设	69

7.3 经费投入	70
8 挑战与展望	72
8.1 面临挑战	72
8.2 未来展望	72
附 表	74
附表 1 人才培养质量计分卡	74
附表 2 教学资源表	75
附表 3 服务贡献表	76
附表 4 国际影响表	77
附表 5 落实政策表	78

表目录

表 1-1 师资队伍表	11
表 1-2 学校设施设备情况表	12
表 2-1 人才培养质量计分卡	25
表 2-2 2023 年学校创新创业类大赛获奖汇总	29
表 2-3 全国职业院校技能大赛（国赛）获奖名单	32
表 2-4 学校 2023 年联合培养应用型本科专业情况	33
表 2-5 教学资源表	35
表 2-6 职业教育新型教材	41
表 2-7 2023 年自治区职业院校教师教学能力比赛获奖名单	45
表 2-8 教师团队建设项目	49
表 3-1 服务贡献表	50
表 7-1 落实政策表	66
表 7-2 学校收入情况表	70
表 7-3 学校支出情况表	71

图目录

图 2-1 教务党支部基层党建“14263”工作法	14
图 2-2 哔哩哔哩新时代讲习所宣讲平台	15
图 2-3 以学生讲授为主体的“三讲”	16
图 2-4 以学生讲授为主体的“三讲”	16
图 2-5 马克思主义分院集体备课会（一）	17
图 2-6 马克思主义分院集体备课会（二）	17
图 2-7 建设思路：“三主”“两同”“一格局”	18
图 2-8 建设目标：“三优四融一主线”	18
图 2-9 传统体育项目入课堂之打陀螺篇	19
图 2-10 传统体育项目入课堂之象棋篇	19
图 2-11 传统体育项目入课堂之打陀螺篇	21
图 2-12 传统体育项目入课堂之象棋篇	21
图 2-13 迎新晚会文艺表演现场	22
图 2-14 “青春逐梦正当时，凝心聚力向未来”迎新晚会	22
图 2-15 服务大国工匠工作室	22
图 2-16 社会实践服务活动	22
图 2-17 社会实践团成员采访光荣在党 50 年老党员	23
图 2-18 开展“强国有约·新青诵读”主题活动	23
图 2-19 “一站式”学生社区传统文化活动	24
图 2-20 “一站式”学生社区书法绘画活动	24
图 2-21 古典诗词朗诵、读书分享活动	24
图 2-22 “榜样您好”共青团学干部讲堂	24
图 2-23 习近平总书记对青年的寄语	25
图 2-24 社会主义核心价值观	25
图 2-25 优秀毕业生在企业实验室	27
图 2-26 优秀毕业生在企业作技术指导	27
图 2-27 全国终身学习品牌项目——油小滴工作室	30
图 2-28 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛开幕式	30
图 2-29 自治区精品在线开放课程——《职业发展与就业指导》	31
图 2-30 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛	31
图 2-31 “油小滴”团队开展“独库”红色公路调查	31
图 2-32 “油小滴”在独库博物馆学习红色文化	31
图 2-33 化工生产技术团队参赛现场	33
图 2-34 化工生产技术参赛团队	33
图 2-35 石化仿真实训一体化的研学课堂	34
图 2-36 研学师生合影留念	34

图 2-37 卓创制图社建设内容	39
图 2-38 “岗课赛证”四位一体人才培养方式	39
图 2-39 基于岗课赛证融通的旅游管理专业 1+X+Y 人才培养模式	39
图 2-40 2023“互联网+”大学生创新创业大赛金奖	39
图 2-41 “五步走”人才培养模式	40
图 2-42 《汽车发动机检修》理实一体化教学	40
图 2-43 技能与思政双轨融合育人	42
图 2-44 课程团队的教学活动（一）	42
图 2-45 课程团队的教学活动（二）	42
图 2-46 课程能力进阶评价体系	43
图 2-47 《管理会计》课程融通岗课赛证	43
图 2-48 财务教研室教师企业调研	44
图 2-49 自治区职业院校赛项获奖	44
图 2-50 “传诵讲评”项目化教学模块	45
图 2-51 课堂上学生进行项目化教学	45
图 2-52 虚拟仿真实训 3D 系统构建	47
图 2-53 虚拟仿真实训教学学生训练	47
图 3-1 赵明阔老师走进街道社区宣传党史	52
图 3-2 获批全民终身学习项目实验校	52
图 3-3 学生参观石化仿真实训基地	53
图 3-4 参加 2023 自治区研学旅行推进会	53
图 4-1 参赛师生积极备赛第五届中华经典诵写讲大赛	55
图 4-2 参加克拉玛依市教育系统青少年“筑基”工程之中华经典诗词展示活动决赛	55
图 4-3 学院文化特色形象展示操表演	55
图 4-4 运动会开幕式团体操训练场景	55
图 4-5 第四届“马季杯”全国大学生相声展演获奖选手合影	56
图 4-6 参加第四届“马季杯”全国大学生相声展演研讨会	56
图 4-7 王兰树老师教授学生剪纸技艺	57
图 5-1 巴基斯坦科技参赞来学院座谈	59
图 6-1 全国石油化工职业院校技能大赛油气储运技术赛项三等奖	62
图 6-2 学生到中国油气储运第一站实习	62
图 6-3 与克拉玛依市白碱滩区举行战略合作签约仪式	64
图 6-4 自治区职业技能大赛获奖证书	65
图 6-5 指导老师赛前指导及比赛现场	65
图 7-1 “六治”建“六系”工作模式	69

案例目录

案例 2-1 围绕教学抓党建，立德树人促发展	14
案例 2-2 打造新时代网络育人新阵地	15
案例 2-3 “三讲一评”思政课 项目化教学新模式	16
案例 2-4 集体备课聚思想 思政教师共成长	17
案例 2-5 技能培养淬匠人 课程思政铸匠魂	18
案例 2-6 特色链群融合分层次混合式二元育人	19
案例 2-7 “四位一体”上好体育课	21
案例 2-8 青春逐梦正当时，凝心聚力向未来	21
案例 2-9 拓宽服务渠道，深化实践育人	22
案例 2-10 打造“五微四阵地”，团学活动创佳绩	23
案例 2-11 党建引领“双院”育人管理新模式	23
案例 2-12 打造“一个阵地一个讲堂”育人体系	24
案例 2-13 坚守成才初心，厚植报国情怀	27
案例 2-14 构建双创综合平台，打造终身学习品牌	30
案例 2-15 红传“天山路“，思创融合新路径	31
案例 2-16 “岗课赛证”四位一体混合式教学改革	32
案例 2-17 研学旅行促成长，最美课堂在路上	34
案例 2-18 建设专业社团，提高职业技能	38
案例 2-19 构建“岗课赛证创”融通模式	39
案例 2-20 创新“五步走”技能型人才培养模式	39
案例 2-21 技思并进，双轨育人	42
案例 2-22 深化“三教”改革 赋能提质培优	43
案例 2-23 “岗课证赛+思政”，德技并修育人才	44
案例 2-24 “三化四维”新模式，思政课堂增实效	45
案例 2-25 “虚实结合”助力人才培养高质量发展	47
案例 3-1 终身学习助力百年梦想	52
案例 3-2 职业体验树理想，工匠精神促成长	53
案例 4-2 自创团体操，传播特色校园文化	55
案例 4-3 学习传统曲艺，讲好新疆故事	56
案例 4-4 剪纸非遗进校园，共筑文化传承梦	57
案例 5-1 多措并举，深化教育对外开放	58
案例 5-2 深化双多边职业教育国际交流合作	59
案例 6-1 建立“1331”顶岗实习动态管理机制	62
案例 6-3 战略合作助推产业、人才“双向奔赴”	64
案例 7-1 创新模式建依法治校示范校	69

1

基本情况



1.1 学院概况

克拉玛依职业技术学院是一所历史悠久、底蕴深厚、独具特色，以工科为主的综合性全日制公办普通高等专科学校。1956 年建校，2000 年经教育部批准独立升格为普通高等专科学校，2007 年成为“国家示范性高等职业院校”建设单位，2018 年入选新疆维吾尔自治区优质校建设单位。建校 67 年来，始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，不忘服务国家能源战略的初心，坚持专业与产业对接，以促进就业为导向，不断深化产教融合、校企合作，秉承“厚德、崇能、唯实、求新”的校训，弘扬“求真、务实、协作、进取”的校风、“敬业、爱生、重能、善教”的教风和“尊师、守纪、律己、精技”的学风，已培养 6 万余名扎根边疆、服务新疆地方经济发展的高素质技术技能人才，是新疆石油石化工业人才培养的摇篮。

学校现有克拉玛依和独山子两个校区。其中，克拉玛依校区（位于克拉玛依市克拉玛依区安定路 355 号）总占地面积 7200 亩，建筑面积 64.5 万平方米；独山子校区（位于克拉玛依市独山子区北京路 10 号）占地 1074.5 亩，建筑面积 15.87 万平方米；固定资产 4.4 亿元，教学实验实训设备资产 11753 万元。

学校以学生全面成长发展为中心，积极推进教育教学改革，合理调整专业结构，积极推动人才培养模式改革，构建高素质技术技能型人才培养体系。现有全日制在校生 1.2 万余人，开设 42 个高职专业（含 14 个五年制专业）、10 个中职专业和 5 个高本衔接培养本科层次人才试点专业，已建设 7 个高水平专业群。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，以“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高”计划）和职业本科为目标，紧紧围绕国家能源安全发展战略和新疆“三基地一通道”建设，对标对表自治区“八大产业集群”，服务克拉玛依“两区”建设和“一主多元”产业发展。

1.2 学生情况

2022 年学校折合全日制在校生数 10899.5 人¹，其中全日制高职在校生数 9455 人。2023 年，学校招生总计划为 4100 人，实际招生 4100 人，总完成率 100%。2023 年学校高职应届毕业生 2921 人，截止 8 月 31 日就业 2641 人，初次就业率达 90.41%，2023 届初次就业率略有下降，较 2022 届下降了 4.03 个百分点。

1.3 教师队伍

学校致力于打造高水平的“双师”结构师资队伍，专任教师达到 492 人，专任教师中高级职称有 111 人，比例达到 22.56%，具有硕士及以上学历的教师人数为 275 人，比例达 55.89%，双师素质教师人数为 108 人，形成了良好的师资结构。

学校现有自治区“黄大年式教师团队培育团队”1 个、第三批国家级职业教育教师创新团队 1 个、自治区级优秀教学团队 6 个、全国石油和化工教育优秀教学团队 3 个，自治区教学名师 3 人、全国石油和化工教育教学名师 1 人，自治区教学能手 3 人，克拉玛依市“油城名师”4 人，克拉玛依市首届“油城骨干科技创新人才”2 人。

表 1-1 师资队伍表²

序号	指标	2022 年	2023 年	增量
1	专任教师数	344 人	492 人	+148

¹ 折合全日制在校生数=全日制在校生信息表中学籍状态为（在读），计算普通本、专科（高职）生数+留学生数+在校生数量表预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（成人业余）学生数*0.3+函授生数*0.1+网大在校生数*0.15+附设中职班在校生数*0.75

² 数据来源---克拉玛依职业技术学院组织部

2	专任教师硕士及以上学位人数	228 人	275 人	+47
3	专任教师高级职称人数	90 人	111 人	+21
4	专任教师“双师”人数	134 人	108 人	-26
5	校外兼课教师及行业导师数	97 人	170 人	73

1.4 设施设备

2023 年学校生均教学科研仪器设备值 10328.87 元/生，生均教学行政用房面积 28.24 平方米/生、生均占地面积 302.23 平米/生、生均宿舍面积 10.54 平米/生，生均图书 66.56 册，生均年进图书 4.07 册，百名生配教学用计算机 27.23 台。因全日制在校生数较去年同期增加 1383 人，生均占地面积、生均图书、生均年进书量、生均学生宿舍(公寓)面积、生均教学行政用房面积和百名生配教学用计算机台数略有下降，其他指标有所提升,其中生均教学科研仪器设备值较 2022 年增加 3287.34 元/生。

表 1-2 学校设施设备情况表³

序号	指 标	2022 年	2023 年	增量
1	生均教学科研仪器设备值(元/生)	7402.60	10328.87	2926.27
2	生均占地面积(平米/生)	344.45	302.23	-42.22
3	生均图书(册/生)	69.55	66.56	-2.99
4	生均年进书量(册)	4.32	4.07	-0.25
5	生均学生宿舍(公寓)面积(平米/生)	12.00	10.54	-1.46
6	生均教学行政用房(平米/生)	30.67	28.24	-2.42
7	百名生配教学用计算机台数(台)	30.32	27.23	-3.09

³ 数据来源---全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2 人才培养



2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

克拉玛依职业技术学院始终牢记“为党育人，为国育才”职责使命，以党的政治建设为统领，深入扎实开展第二批主题教育，认真学习领会、贯彻落实习近平总书记重要指示精神，紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线和根本任务，坚持学思用贯通、知信行统一，坚持重点措施有机融合、一体推进，全面落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的重要要求，确保实现高质量发展的目标。

学校全面加强党的建设，构建了“三全育人”思想政治工作新格局。强化党的政治建设，全面落实党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，实行党委会、院长办公会、每周党委工作例会制度，严格落实支部向党委汇报制度，召开第三次党员大会，制定“1151 战略”，确定未来发展规划和年度工作任务。坚持用党的科学理论武装头脑，深入挖掘综合素养课程、专业课程中蕴含的思想政治教育资源，探索构建思政理论课、综合素养课、专业教育课三维一体的课程思政体系。加强基层党建制度体系建设，完善党委、支部、党员“三位一体”组织工作体系，构建责任明确、领导有力、运转有序、保障到位的基层党建工作机制，制定创建“五个好”标准化规范化党支部、建设“四个合格”党员队伍工作方案，以标准化规范化党支部基本标准，以抓

在经常、干在平时、创在实处的要求创建“五个好”党支部。目前全院 15 个基层党支部中“五个好”党支部 8 个，“四个好”党支部 3 个，“三个好”党支部 4 个。

学校政治能力全面提升，“三全育人”思想政治工作格局已形成。近两年共创建 1 个“全国样板党支部”，3 个自治区高校教师党支部书记“双带头人”工作室，1 个自治区党建工作样板支部⁴。

案例 2-1 围绕教学抓党建，立德树人促发展

学校教务党支部以“围绕教学抓党建，立德树人促发展”的党建工作思路，自创基层党建“14263”工作法，积极搭建党建服务教育教学的平台，严格岗位要求、严密组织管理、严谨工作作风、严明劳动纪律，确保规定的动作做到位，力争自选的动作有创新。用好学习、阵地、融合、创新、典型和落实六个抓手夯实基层党建，实现党建促进业务、服务促进管理、示范促进发展。教务党支部荣获首批自治区党建工作样板支部，《弘扬伟大民族精神，践行“为党育人，为国育才”初心使命》作品荣获市级微党课一等奖。2023 年，教务党支部出台了《学院课程思政建设实施方案》，《流体输送设备操作与控制》等 20 门课程立项第一批院级混合式教学示范课程建设。



图 2-1 教务党支部基层党建“14263”工作法

2.1.2 立德树人

学校始终坚持立德树人根本任务，围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培

⁴ 数据来源---克拉玛依职业技术学院组织部

养人”的根本问题，丰富和发展育人载体，着力培养“以德为先，德技并修”的高素质高技能人才。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，以增强“五个认同”为主线，以铸牢中华民族共同体意识为核心，聚焦立德铸魂，形成融通课堂内外、注重知行合一的德育教育体系，通过思政课程、课程思政、主题班会、德育实践活动认证、观看主旋律电影、拍摄微视频等丰富多彩的育人途径，充分发挥德育实践育人优势，教育引导學生坚定“四个自信”、增强“四个意识”、做到“两个维护”，感党恩、听党话、跟党走，努力争做可以担当民族复兴大任的时代新人。

案例 2-2 打造新时代网络育人新阵地

为适应新时代党建要求,学校电子与电气工程分院党支部利用青少年喜爱的哔哩哔哩平台，设置时代赞歌、学习园地、红色记忆三个栏目，开展网上宣讲。时代赞歌栏目主要宣讲中国共产党在不同时代涌现出的伟大精神和先进人物事迹；学习园地栏目主要宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想；红色记忆栏目主要宣讲红色故事、红色家书、党史及国史。支部党员同志积极找素材、编脚本，录制成微党课公开发布。

目前已有 16 个微党课视频在“新时代讲习所”账号上线，累计观看 6.7 万人次，点赞 2 万人次，转载 1669 人次，收藏 1.3 万人次，充分发挥了全国样板党支部的示范带头作用，取得了良好的育人效果。



图 2-2 哔哩哔哩新时代讲习所宣讲平台

学校积极贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神、贯彻落实《自治区深化新时代学校思想政治理论课改革创新的重要

施方案》（〔2019〕6号）和《自治区深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施细则》（新党教发〔2021〕10号）等文件精神。严格按照国家教育部和自治区教育厅的要求进行思想政治理论课设置。统一使用由中宣部、教育部组织修订的、由高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程高校思想政治理论课教材。注重思政课教师队伍建设，用好国家和自治区思政课在线资源，定期组织全体思政课教师参加“经典照耀青春讲堂”、“周末大讲堂”和“全国网络集体备课”活动，做好校内集体备课活动，深化对职业教育内涵的研究，针对教学过程中存在的问题开展有针对性的教研活动，促进思政课整体教学水平的提高。

案例 2-3 “三讲一评”思政课 项目化教学新模式

学校马克思主义分院德育教研室为确保思政课入脑入心，秉持以学生为中心的理念，充分发挥学生主观能动性，在课堂采用以学生讲授为主体的“三讲一评”项目化教学模式。三讲为讲原理、讲故事、讲经验，一评为教师评价。学生分组执行项目，设计制作PPT讲解项目知识点，分享榜样故事并结合自身经验谈感受，最后由教师纠错点评。授人以鱼不如授人以渔，项目化教学学生参与度高，对知识点理解更深刻，且选取的故事贴近实际，学生的接受度和认可度很高，有助于培养正确的价值观。此法有利于实现教学目标，夯实课程效果，彰显高职院校思政教育特色，获得了学生的一致好评。



图 2-3 以学生讲授为主体的“三讲一评”项目化教学课堂（一）



图 2-4 以学生讲授为主体的“三讲一评”项目化教学课堂（二）

案例 2-4 集体备课聚思想 思政教师共成长

学校马克思主义分院依托教育部社科司、全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台的课件，开展多层次的集体备课活动，包括组织全体教师参加教育部社科司的集体备课会；参加自治区教育厅主办、新疆大学承办的《经典照耀青春讲堂》名师云讲堂课程培训。集体备课充分发挥团队的智慧，以副教授和讲师团队为主力，以说课的方式讲解专题知识，通过多轮次集体备课，马克思主义分院形成了统一的教学计划、教案，更新了作业库、试题库等课程教学资源。



图 2-5 马克思主义分院集体备课会（一）



图 2-6 马克思主义分院集体备课会（二）

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进课程思政建设。以“三优四融一主线”为指导，深入挖掘各门课程思政元素，形成了以思政课为核心、以通识课为支撑、以专业课思政建设为辐射的课程思政体系。组织完成了第一批、第二批院级“课程思政”示范课建设项目结题验收，出台《关于公布第一、二批院级课程思政示范课程认定结果的通知》克职院(2023)50号文件，《地球物理测井》等17门课程认定为“院级课程思政示范课”，结合近三年学院课程思政建设取得的阶段性成效，总结全院课程思政经验做法，形成了一本课程思政教育教学改革典型案例集供全院教师学习、借鉴。

案例 2-5 技能培养淬匠人 课程思政铸匠魂

以德树人，匠心塑才。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进课程思政建设，已形成党委统一领导、党政齐抓共管、师生全员参与的“三全育人”工作格局。学校以“三优四融一主线”为指导，深入挖掘课程思政元素，形成了以思政课为核心、通识课为支撑、专业课思政建设为辐射的课程思政体系。以樊宏伟教授领衔的自治区课程思政示范课《地球物理测井》为代表，该课程将爱国主义、石油精神、工匠精神等内容与专业教学深度融合，引导学生通晓道理，塑造品格，让技能传授与价值引领同向同行。17 门院级课程思政示范课程共摘编 85 个优秀案例汇集成册，为学校课程思政建设提供了参考、借鉴，助推学校全员全力写好“课程思政”大文章。

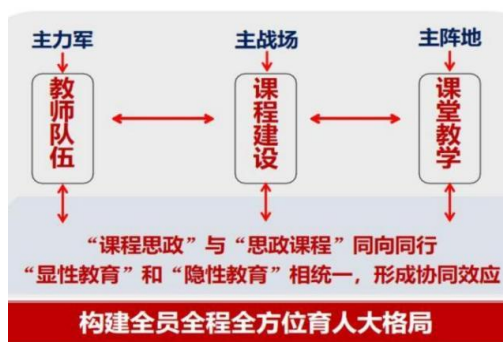


图 2-7 建设思路：“三主”“两同”“一格局”

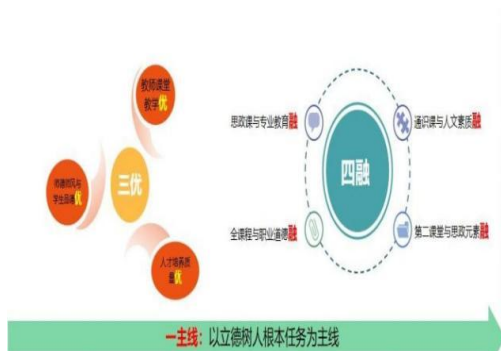


图 2-8 建设目标：“三优四融一主线”

2.1.3 在校体验

2023 年，克拉玛依职业技术学院通过发放调查问卷、访谈等形式，围绕在校生成满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度开展满意度调查。参与在校生成满意度调查的学生共计 1931 人次，较 2022 年增长 868 人次。调查结果显示，在校生成满意度为 79.84%，其中课堂育人满意度略超过课外育人满意度；在校生成对思想政治课教学满意度最高，为 84.54%，对专业课教学满意度为 82.24%。2023 年应届毕业生满意度结果为 91.73%，较 2022 年增加 7.73 个百分点；毕业三年内毕业生满意度结果为 74%，较 2022 年增加 0.13

个百分点。教职工满意度为 100%，用人单位满意度为 98.39%，家长满意度为 97.67%，与 2022 年相比，满意度均有提高。

案例 2-6 特色链群融合分层次混合式双元育人

该院通过引入产业链典型中小企业工坊入校，学生真实体验学中做、做中学的双元制教学改革。将生产实践项目融入到每周的实践课程体系中，实现每周 3+2 人才培养模式，每周两天由企业导师线下讲解真实案例，其他时间线上混合式协助专业教师教学。2023 学年共引入代表性企业 10 家，校企共建真实实训实践工坊，学生按岗位螺旋式层次递进参与工程项目，以工促学、以案增效。以企业导师带做项目进行实战化培养、学习完整产业链各岗位协同工作，双元制的培养促进了学生的学习兴趣、大大增强学习效能，加快适应了本地产业链岗位用人需求，特别适合目前新疆地区生源特点，并且有效打通了本地企业用人渠道。



图 2-9 企业导师给学生讲解媒体运营注意事项



图 2-10 学生实践人工智能数据处理

学校构建德智体美劳“五育并举”的育人体系，将体育、美育、劳育作为立德树人的重要途径，促进学生全面发展。一是贯彻“教会、勤练、常赛”的相关要求，

建立课堂教学、课后体育运动、学年体质测评相结合的考查机制督促指导学生体育锻炼，丰富学生课余文化生活，培养团队精神和竞争意识，形成健康良好的身体素质和心理素质。二是开齐开足上好大学美育、艺术课程，不断拓宽课程领域，探索美育教育新模式，通过第二课堂、选修课、开学典礼以及迎新晚会等校园文艺活动，提高学生的审美能力与人文素养。2023 年先后获得自治区大学生、中学生健美操、啦啦操、健康街舞校园联赛大学甲组集体流行舞二等奖，克拉玛依市第七届原创舞蹈大赛成人组二等奖，克拉玛依市教育系统青少年“筑基”工程之中华诗词展示活动大学生组第一名等荣誉。三是构建劳动周、宿舍日常劳动、实训等多环节开发理实一体的劳动教育体系，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

学校将建设作为校园文化建设的重要载体和学生素质教育的重要阵地，赋能素质能力拓展。目前学校社团总数为 67 个，涉及文体艺术、专业技能、志愿服务等方面。2023 年开展了以“铸牢中华民族共同体意识”为主题的清明节、端午节、中秋节、冬至等传统节日融情教育活动，以爱国主义教育为主题的“五四运动纪念日”、“建党纪念日”、“国庆节”、“一二·九爱国运动纪念日”等团体庆祝活动，以社团文化艺术节、红歌合唱大赛、迎新晚会为载体的民族团结文艺汇演活动，以“三下乡”“返家乡”“红领中小课堂”等为主题的社会实践活动，共计 179 场次，覆盖全院师生 6 千余人，做到学生活动有品牌化，民族团结有抓手，人人争当中华民族共同体意识工作的践行者、宣传员。

2023 年学校参加社团的学生占全日制在校学生总数的 66.60%，学生获得各级各类奖项共 118 项，其中各类技能大赛获奖 77 项，占 65.25%；科技文化作品获奖 5 项，占 4.23%；体育美育音乐类其他获奖 29 项，占 24.58%。目前学校注册志愿者 12975 名，参与志愿服务团员 3261 人，2023 年开展志愿服务活动 161 场次，累计服务时长 37691.29 小时⁵。

学校统筹推进“一站式”学生社区各项工作落地实施。推进党支部、团支部对学生社区的全覆盖，分级分层落实党建引领育人功能。探索学院+书院管理新模

⁵ 数据来源---克拉玛依职业技术学院团委

式，积极在学生社区开展学业指导、学风建设、党团活动、就业创业、爱党爱国教育、安全教育等相关主题活动，认真落实“围绕学生 关爱学生 服务学生”的育人服务宗旨。

案例 2-7“四位一体”上好体育课

《体育与健康》课程努力打造“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”“四位一体”的学校体育目标体系，以“教会、勤练、常赛”为指引，通过梳理传统体育项目，加强教师队伍建设、课程体系建设、对课堂教学环节进行改革等做法，推动传统体育项目进课堂。课程设计充分利用体育课程的特点，优化传统体育项目的融入样态，将中华体育精神多角度、多形式融入课堂教学每一环节，让优秀传统文化真正入脑入心。课堂中组织情境体验、团队体验和竞赛体验等方式，营造浓厚中华优秀传统文化氛围。以 2023 年校运动会为例，蕴含中华优秀传统文化底蕴的开幕式展演让学生深刻体会到中华体育精神。



图 2-11 传统体育项目入课堂之打陀螺篇



图 2-12 传统体育项目入课堂之象棋篇

案例 2-8 青春逐梦正当时，凝心聚力向未来

参与共建和谐校园文化是学生成长成材的重要途径。学校以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园环境为重点，组织开展了丰富多彩、积极向上的校园文化活动，让学生在日常生活学习中接受优秀文化的熏陶和文明风尚的感染，促进学生德智体美劳全面发展。学校以“青春逐梦正当时，凝心聚力向未来”为主

题举办了 2023 年迎新晚会，晚会节目编排贴近青年实际，有舞蹈、歌曲、小品、相声和主题剧等，形式多样，表演者激情澎湃、活力四射，充分展现出高职学子的青春风采与蓬勃朝气。



图 2-13 迎新晚会文艺表演现场

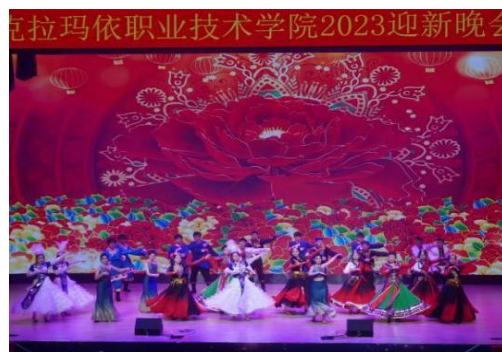


图 2-14 “青春逐梦正当时凝心聚力向未来”迎新晚会

案例 2-9 拓宽服务渠道，深化实践育人

学校紧扣时代主题，设立德育（课外）实践活动认证课程，突出专业特色，依托专业优势，在寒暑期开展“三下乡”、“返家乡”社会实践服务，深入克拉玛依四个区，奔赴富蕴县可可托海镇、和田皮山县及生源地社区等地，为群众做好事、办实事。该校积极推进团员青年注册“志愿汇”，让人人成为志愿者，实现志愿服务全覆盖。目前有注册志愿者 12975 名，2023 年参与志愿服务团员人数 3261 人，开展志愿服务活动 161 场次，累计服务时长 37691.29 小时。系列活动让学生们在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，提高了理论联系实际的思辨能力，也探索出一条实践育人新路径。



图 2-15 服务大国工匠工作室



图 2-16 社会实践服务活动

案例 2-10 打造“五微四阵地”，团学活动创佳绩

学校紧紧围绕立德树人根本任务，对标新时代共青团工作的新要求，准确把握青年学生的特点，以党建促团建，创建“五微”体系，即微活动、微团课、微社团、微品牌、微服务，将团学组织打造成为青年学子思想引领新阵地、民族团结新阵地、成长成才新阵地和实践育人新阵地，有效提升了青年学子的综合素质，增强了团组织的凝聚力、战斗力，取得了一系列显著成效：学校石油工程团总支荣获共青团中央“三下乡”社会实践优秀单位、自治区五四红旗团总支；1名团员荣获2022年度中国大学生自强之星；储运2031班团支部荣获2022年度全国高校活力团支部；“油我可依，未来可期”石油精神传承志愿服务项目荣获克拉玛依区志愿服务项目大赛二等奖。



图 2-17 社会实践团成员采访光荣在党 50 年老党员



图 2-18 开展“强国有约·新青诵读”主题活动

案例 2-11 党建引领“双院”育人管理新模式

学校积极探索学院+书院的“双院”育人模式，在 B5 学生公寓楼建设知行书院。书院坚持党建引领，成立了功能型党支部，由石油工程分院书记任书院负责人，设立书院讲堂，定期给学生上党课，组织学生参加主题党日活动。分院育人力量全部下沉，结合“三进两联一交友”、“星级宿舍创建”、“德育实践认证”等活动，积极与学生开展谈心谈话、学业指导、就业指导、心理辅导等工作，帮助学生成长成才。结合“一站式”学生社区的建设要求，书院不断拓展文化活动空间，建设了阅动空间、悦心空间、正举空间、学习共享空间和党团活动室等，满足了学生“一站式”的学习、阅读、交流、书画、健身、娱乐等多方面需求。



图 2-19 “一站式”学生社区传统文化活动



图 2-20 “一站式”学生社区书法绘画活动

案例 2-12 打造“一个阵地一个讲堂”育人体系

学校石油工程分院把党建带领团建贯穿学生社区育人全过程,持续加强党建和思政工作,成立一站式学生社区领导小组,由分院党支部书记为组长,党员教师为组员,构建“一个阵地一个讲堂”社区育人体系。一是以学生公寓为阵地,充分利用宣传栏和党团活动室将习近平总书记对青年的寄语、社会主义核心价值观等内容进行展示,开展读书分享活动,加强思想宣传,提升精神引领效果。二是设立“榜样您好”团学干部讲堂,党支部书记、党员教师带领学子从人物事迹中感悟百年大党的精神信仰、情怀担当,强化榜样事迹宣传,让学生在潜移默化中受到感召,进一步加强社会主义核心价值观引领作用。“榜样您好”团学干部讲堂登陆全国高校思政工作网 2023 年社区风采展示平台。



图 2-21 古典诗词朗诵、读书分享活动



图 2-22 “榜样您好”共青团学干部讲堂



图 2-23 习近平总书记对青年的寄语



图 2-24 社会主义核心价值观

2.1.4 就业质量

2023 年与 2022 年数据对比显示，学校 2023 届毕业生较 2022 届增长 395 人，毕业去向落实人数为 2706 人，其中毕业生升学人数 384 人，面向一二三产业分别为 32 人、1679 人、995 人。

表 2-1 人才培养质量计分卡⁶

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	毕业生人数*	人	2311	2497	186
2	毕业去向落实人数	人	2527	2337	-190
	其中：毕业生升学人数	人	342	379	37
	升入本科人数	人		379	
3	毕业生本省去向落实率	%	96.9	94.04	-2.86
4	月收入	元	4730	4686.4	-43.6
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2199	2337	138
	其中：面向第一产业	人	19	28	9
	面向第二产业	人	483	1450	967
	面向第三产业	人	1697	859	-838
6	自主创业率	%	0.11	0.23	0.12

⁶ 数据来源---1 麦可思：克拉玛依职业技术学院应届毕业生调研评价
2 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7	毕业三年晋升比例	%	13.4	15.77	2.37
---	----------	---	------	-------	------

克拉玛依职业技术学院把“稳就业”作为学校重点工作，始终坚持“全员全过程促就业”的主线，群策群力，精准发力。从“招生入口开展订单”到“就业教育贯穿育人全程”，从“紧抓实习关键期稳岗促就业”再到“人文关怀保障离校后的跟踪期”，为毕业生提供全方位的就业指导与支持，提高学生就业竞争力。同时，不断拓宽就业渠道、提升就业服务质量，全年线上线下不间断地为毕业生提供就业岗位和招聘信息，帮助毕业生更好地了解职场环境和市场需求，最大程度促进毕业生充分高质量就业。

组织保障为毕业生就业“保驾护航”。学校深入实施“一把手工程”，建立“学院领导+招生就业指导处+各分院+班主任/就业指导教师”四级联动就业工作体系，坚持周通报、周抽查、月监督、月总结制度。

校企合作为毕业生就业“架桥铺路”。学校常态化、多渠道开展校企合作人才供需对接。持续推进“订单式”育才模式，校企共商方案、共定课程、联合培养人才，近三年与西部钻探克拉玛依试油公司、克拉玛依市新科澳石油科技有限公司、新疆科力新技术发展股份有限公司等 10 家企业通过 14 个专业合作培养人才 567 人。

政策引导、活动加持，为毕业生多元就业“添砖加瓦”。学校举办多类别、多层次、多频次的线上线下校园招聘活动，2023 年常态化开展校园招聘 65 场，推荐就业岗位 19040 个。学校招生就业网及时更新就业信息，与校官方微信公众账号互嵌，及时推送就业信息、就业政策、基层项目招录计划等，鼓励毕业生积极报考“三支一扶”计划、西部志愿者计划等基层项目，鼓励毕业生多渠道就业。同时，联系人社部门进校开展高校毕业生就业政策宣讲，做好自主创业、灵活就业政策普及和宣传，以公众号推送、现场讲座、主题班会、海报张贴等形式融于学生日常生活中。

助困帮扶、就业教育为毕业生就业“雪中送炭”。学校把扶贫帮困作为就业的重点和难点，形成学院-系部-班级三级就业帮扶机制，用心用情、精心暖心地把困难毕业生帮扶工作落到实处。对就业困难毕业生建立“一人一策”帮扶台账，

通过系部、班级、资助中心、心理咨询中心准确把握就业困难毕业生就业意向、求职区域、存在困难、思想动态等具体情况，及时联系毕业生及家长，有针对性地为每名就业困难毕业生推送 3 条就业岗位信息和做好咨询服务工作。要求困难学生政策知晓率保证 100%全覆盖，做到应享尽享，落实困难学生毕业后均有去向，2023 年为 306 名毕业生发放 30.6 万元的一次性求职创业补贴。

学校还积极开展“基层毕业生就业事迹分享”、“优秀校友母校行”等活动，将就业教育纳入“三全育人”重要内容，充分发挥好就业典型榜样示范作用，引导毕业生树立与时代发展、国家需要、社会需求相统一的科学理性就业观，坚持从实际出发，勇于扎根基层，明确职业发展目标，端正就业心态。

案例 2-13 坚守成才初心，厚植报国情怀

学校工业分析与检验专业毕业生雷捷，现任职于新疆中泰纺织集团库尔勒纤维公司质检中心副主任级工程师。大学时期曾获得专业技能大赛国赛二等奖、自治区一等奖。工作以来，他先后通过了化学检验高级工技能等级鉴定、质量检验工程师、化工分析助理工程师职称评审。如今已是单位青年技术骨干的雷捷，获得“全国石油化工行业优秀人才”、“全国纺织行业技术能手”、“自治区青年岗位能手”“全国高校毕业生基层就业卓越奖”等荣誉。他组织并参与了单位十余项技术攻关，承担着“师带徒”任务，在党建、班组建设、技能培训方面发挥专长，建立质检中心宣传窗口——《质检之声》，开设《成长实验室》化验课堂，提升了班组凝聚力。

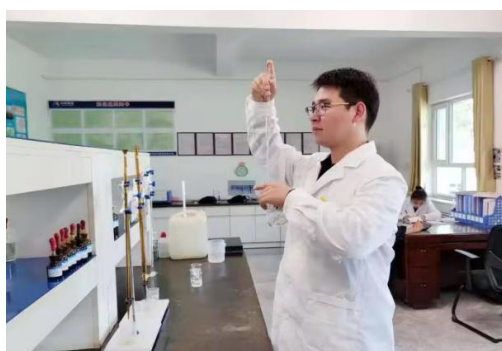


图 2-25 优秀毕业生在企业实验室



图 2-26 优秀毕业生在企业作技术指导

学校 2023 届毕业生去向落实率 92.6%，较上一届去向落实率略低。毕业生半年后的月收入也从 2022 届 4729.93 元降至 2023 届 4686.4 元。但是近三年，学校毕业生在行业一流企业就业人数累计达 572 人。其中，2020 届-2022 届毕业生在世界 500 强企业就业累计人数为 245 人，在中国 500 强就业累计人数为 327 人。这一减一增喜忧参半的数据是学院面对整体经济大环境的严峻考验，攻坚克难，努力朝着“促就业稳就业”的目标前进的见证。

2.1.5 创新创业

学校聚焦自治区“八大产业”集群发展，根据教育部《关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作通知》（教学〔2022〕5 号）要求，积极落实“2023 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。开展了主题为“技能，让生活更美好”的职业教育周系列活动：生涯人物访谈、创意 vs 形象——职业形象化、创新创业沙龙、我是“油小滴”职场精英大赛、“中国创翼”2023 年自治区创业创新大赛暨克拉玛依市创业创新大赛赛前辅导培训等，通过精心组织活动，提升高职生就业创业技能。

学校深入贯彻落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，发布《关于举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛克拉玛依职业技术学院赛的通知》（克职院〔2023〕88 号），加快培养创新创业人才，促进创新驱动创业、创业引领就业，以赛促学，以赛促教，以赛促创，激发学生的创造力，积极响应自治区“关于举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛的通知”，组织、参与了一系列相关活动。遵从“冬藏”、“春耕”、“夏耘”、“秋收”的比赛“时节”，自上一一年冬季就开始新一年的项目储备，第九届参赛项目数 291 个，累计参赛学生 1570 人，累计参赛学生 1707 人次，参赛人数之多，影响范围之广，展现了学校青年在实现中国式现代化新征程中勇立潮头、奋发有为的精神风貌。

表 2-2 2023 年学校创新创业类大赛获奖汇总⁷

序号	赛项（作品）名称	大赛名称	获奖等级	奖励级别
1	油创通—石油石化行业数字化服务领军者	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	国家级
2	火城飞蛇----助力乡村振兴的一站式智慧养殖领军企业	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	国家级
3	新疆“天山路”红色文化传播的调查	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	国家级
4	防疫先锋——防电梯交叉感染安全守护者	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	省级
5	慧眼识杆——油田现场钻杆伤痕智能视觉识别的领跑者	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	省级
6	沙勿近——多功能防风固沙车	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	省级
7	环艺家净——空间与艺术相伴的工匠品牌缔造者	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	省级
8	怡情——做氛围营造新领域筑梦人	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	省级
9	享乐通——幸福移动助老平台	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	省级
10	红传“天山路”——独库红色文化振兴之路的领航者	第二届自治区乡村振兴大学生创意大赛	金奖	省级

学校高度重视双创教育，持续深化改革，注重思创融合与专创融合，2008 年开设就业与创业课程，2022 年立项自治区职业院校精品在线开放课程，逐步建立成具有高阶性、创新性、挑战性的线上线下混合式课程。2018 年建成双创教育实训基地，整合专业与创新创业课程知识，打破学科专业壁垒，孵化实践创新创业项目，旨在强化创新创业实践教学环节，进一步完善覆盖全院学生的创新创业教育支撑与服务体系，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能

⁷ 数据来源---克拉玛依职业技术学院招生就业指导处

力与素质，培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能型人才。

案例 2-14 构建双创综合平台，打造终身学习品牌

学校以创新创业教学为主阵地，打造“**文化传承+课堂教学+体验实习+创业实战**”融合模式。一是把创新创业教育融入人才培养体系，开设必修课，创办创新创业精英班，形成专创融合教育新生态。二是建立“**油小滴**”就业创业工作室，依托政校企共建自治区精品在线开放课程——《职业发展与就业指导》，面向全国职业院校在校大学生、社区人员、退役军人等开展就业创业教育，150 余所学校近万人受益。2023 年“油小滴工作室”被评为“**全国终身学习品牌项目**”。三是以“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛为契机，以赛促教、以赛促学、以赛促创，获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖 1 项，“互联网+”创新创业大赛国赛铜奖 2 项，学校连续两年获自治区优秀组织奖。



图 2-27 全国终身学习品牌项目——油小滴工作室



图 2-28 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛开幕式



图 2-29 自治区精品在线开放课程——《职业发展与就业指导》



图 2-330 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛

案例 2-15 红传“天山路”，思创融合新路径

学校高度重视“双创”教育，将思政教育融入其中，引导学生了解国情、民情。“油小滴”团队以新疆独库公路为研究对象，探寻尘封已久的筑路老兵故事，挖掘独库公路所蕴含的红色文化内涵，宣传并传承筑路老兵的精神品质。团队依托自媒体平台，设计打造具有独库印迹的文创产品，重启新时代“红传”航道，创新开展“红色+”沉浸式体验研学模式。通过青年大学生对红色文化的传播，人物艰苦奋斗、百折不挠、勇于创新等精神也接力传递，青少年和旅客的爱党爱国之情，在红色文化中升华，激励新青年为建设边疆而奋斗。该项目荣获 2023 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖。



图 2-31 “油小滴”团队开展“独库”红色公路调查



图 2-32 “油小滴”在独库博物馆学习红色文化

2.1.6 技能大赛

学校以促进学生技能发展为中心,大力开展“岗课赛证”融通的高技能型人才培养模式改革,创新“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”等育人模式,促进书证融通,推动构建各级各类技能大赛体系,逐年扩大参赛学生覆盖面,营造崇尚技能的浓厚氛围,学生专业技能和职业素养显著提升,提高了就业竞争能力。

学校 2023 年共承办 8 个自治区职业院校技能大赛赛项,吸引全疆 92 支代表队的 176 名选手参赛,被教育厅评为“大赛优秀组织单位”。通过校级技能大赛选拔出由 65 名指导教师和 92 名学生构成的 50 支代表队参加自治区职业技能大赛,在 6 个大类 40 个赛项的比赛中获得一等奖 8 项,二等奖 9 项,三等奖 11 项,其中 10 支参赛队伍被推荐参加 2023 年全国职业院校技能大赛,获得国赛三等奖 3 项⁸。

表 2-3 全国职业院校技能大赛（国赛）获奖名单

序号	参赛项目	参赛组别	参赛选手	指导教师	获奖等次
1	化工生产技术	高职	李榆龙、葛国胜、陈佳	张伟、徐雪松	三等奖
2	化工生产技术	中职	常嘉辉、宁程伟、贺星傲	张伟、姚惠娟	三等奖
3	化学实验技术	高职	张文健	周海红	三等奖

案例 2-16 “岗课赛证”四位一体混合式教学改革

学校通过“岗课赛证”四位一体混合式教学改革,培育石油化工行业工匠人才。该院石油化工技术专业坚持“以学生为主体、以就业为导向、以职业能力培养为本位”的原则,以典型化工单元操作为载体,融合化工生产操作职业资格标准、化工总控工职业技能认定和职业技能大赛,采用虚实结合、以虚助实的方式,实施线上线下混合式教学。自 2021 年起,化工生产技术团队代表新疆维吾尔自治区连续三年参加全国职业技能大赛化工生产技术赛项并获得国家三等奖,实现了课程改革和行业人才培养双赢局面。

⁸ 数据来源---克拉玛依职业技术学院教务处



图 2-33 化工生产技术团队参赛现场



图 2-34 化工生产技术参赛团队

2.2 职普融通

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，加强应用型技术技能型人才培养，提升学院办学层次与水平，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。按照自治区教育厅下发的《关于做好自治区 2023 年高等职业教育与本科教育联合培养应用型人才招生工作的通知》的要求，学校继续与昌吉学院、新疆工程学院开展“3+2”模式职本衔接应用型本科和“4+0”模式应用型本科联合培养，根据应用型本科人才培养标准和技术技能型人才要求，联合行业、企业共同制定人才培养方案，以工学结合的方式开展教学，进一步拓宽学生成长成才的求学通道。

目前学校应用型本科在校生 459 人（其中：“3+2”模式职本衔接应用型本科 197 人、“4+0”模式应用型本科 262 人。），2023 年联合培养应用型本科专业情况如下表所示。

表 2-4 学校 2023 年联合培养应用型本科专业情况⁹

培养模式	专业名称	招生代码	招生计划	科类	联合办学学校
“3+2”模式	油气地质勘探技术	420402	35 人	理科	新疆工程学院
	石油化工技术	470204	35 人	理科	昌吉学院

⁹ 数据来源---《关于做好自治区 2023 年高等职业教育与本科教育联合培养应用型人才招生工作的通知》

“4+0”模式	网络工程	080903	30 人	理科	昌吉学院
	应用化学	070302	30 人	理科	昌吉学院

学校特别注重开展职业启蒙教育，充分发挥自身资源优势，秉承“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，帮助中小学生学习开阔眼界、增长知识、崇尚技能，着力提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力。为中小学学生提供集石油精神、科普、传统文化体验、智能制造、马术等于一体的研学营地及科普基地，开展各类职业体验研学游活动累计 18 场次、共计 4000 余人次。2023 年学校被评为自治区科普基地和克拉玛依市研学营地。

案例 2-17 研学旅行促成长，最美课堂在路上

学校石油化学工程分院积极承担“打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展”社会责任，积极申报研学项目。在研学旅行行业快速发展背景下，该分院将“旅游+教育”理念贯穿到专业人才培养、师资队伍建设、政行企校深度融合搭建等方面，开展了中小学生研学旅行活动，寓教于乐，不仅让学生们了解到石油，更让学生们感受到学习石油知识的乐趣，近距离体验职业教育的魅力。



图 2-35 石化仿真实训一体化的研学课堂



图 2-36 研学师生合影留念

2.3 教学改革

2023 年与 2022 年数据对比显示，学校“教学资源”11 类指标中，教学资源库数、在线精品课程数、编写教材数和虚拟仿真实训基地数量等分项指标均有不同程度改善。双师素质专任教师比例、高级专业技术职务专任教师比例等因新增年轻教师数较多有所下降，生师比因实施职业院校达标工程而有所下降，生均校内实践教学工位数、生均教学科研仪器设备值等因地方政府对职业教育投入增加而有所上升。

表 2-5 教学资源表¹⁰

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	生师比*	:	25.15	18.89	-6.26
2	双师素质专任教师比例*	%	38.95	21.95	-17
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.16	22.56	-3.6
4	专业群数量*	个		7	
	专业数量*	个		52	
5	教学计划内课程总数*	门	588	940	352
		学时	96383	134057	37674
	其中：课证融通课程数*	门	104	308	204
		学时	10876	33327	22451
	网络教学课程数	门	256	637	381
		学时	28652	84344	55692
6	专业教学资源库数	个	15	15	0
	其中：国家级数量*	个	0	0	0

¹⁰ 数据来源---1 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台；
2 克拉玛依职业技术学院教务处

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1	1
	省级数量	个	1	3	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	2	1
	校级数量	个	15	15	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	0	-1
7	在线精品课程数*	门	66	68	2
		学时	10460	12638	2178
	在线精品课程课均学生数*	人	218.68	339.21	120.53
	其中：国家级数量*	门	5	1	-4
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	1	1
	省级数量	门	3	3	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
	校级数量	门	46	68	22
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个		1	
	其中：国家级数量*	个		1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个		1	
	省级数量	个		1	
	接入国家智慧教育平台数量*	个		0	
	校级数量	个		3	
9	接入国家智慧教育平台数量*	个		1	
	编写教材数	本	6	69	63
	其中：国家规划教材数量*	本	2	7	5

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	增量
	校企合作编写教材数量	本	4	22	18
	新形态教材数量	本	0	17	17
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1100	1100	0
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000	0
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.45	0.69	0.24
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	7402.6	10328.87	2926.27
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链					
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链		
1	石油工程技术专业群	石油工程技术	油气生产加工产业		
2	石油化工技术专业群	石油化工技术	油气生产加工产业、煤炭煤电煤化工产业、新能源新材料产业		
3	电气自动化技术专业群	电气自动化技术	油气生产加工产业、煤炭煤电煤化工产业、绿色矿业产业、新能源新材料产业		
4	计算机网络技术专业群	计算机网络技术	油气生产加工产业、煤炭煤电煤化工产业、绿色矿业产业、新能源新材料产业		
5	化工装备技术专业群	化工装备技术	油气生产加工产业、煤炭煤电煤化工产业、绿色矿业产业、新能源新材料产业		
6	酒店管理与数字化运营专业群	酒店管理与数字化运营	旅游产业		
7	汽车制造与试验技术专业群	汽车制造与试验技术	汽车制造产业		

2.3.1 专业建设质量

学校坚持“统筹规划、分类管理、特色发展”的思路，进一步强化专业内涵建设，优化整体资源配置，调整专业结构布局，控制专业招生规模，建立专业动态优化调整长效机制，不断提升专业设置与自治区“八大产业集群”、克拉玛依“两区建设”和“一主多元”产业结构吻合度。根据产业发展，学校计划新增氢能技术

应用、光伏工程技术两个新型工科专业，同时裁撤煤化工技术、宝玉石鉴定与加工、建筑工程管理等3个专业，暂缓大数据与财务管理、智能健康养老服务与管理、电子商务等3个内涵薄弱专业的招生，进一步优化学院专业布局，逐步实现专业与产业同频共振，培养更符合市场需求的高技能人才，助力地方经济发展。

2023年学校配套560万资金，支持高水平骨干专业（群）建设，并实行月调度管理制度，对照建设目标，报告项目建设以来在人才培养模式创新、课程体系与教学资源、教材建设与教法改革、教师教学创新团队建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升、管理体制和运行机制等方面建设任务进展、任务完成以及取得成果等情况。组织校内外专家对项目建设情况进行综合评议，并给出建设评议意见，助力专业群高质量发展。

学校不断推进1+X证书制度试点与学分银行建设，在职业技能等级证书体系构建、职业技能等级标准优化、书证融通、教学组织方式变革、运行机制创新等方面进行了探索实践，积累了试点经验，取得了明显成效，形成可复制、可借鉴的学分互认模式和一批典型案例。2022-2023学年共有562名学生报名参加了1+X证书试点考试，通过率为95.4%，有1484¹¹名学生报名参加技能等级考试，通过率为40.57%。

案例 2-18 建设专业社团，提高职业技能

学校机械工程分院探索“岗课赛证”四位一体人才培养模式，以提高学生机械制图职业技能为核心，建设专业社团-卓创制图社，把1+X机械制图职业技能等级标准融入社团活动中，提高社团成员的职业技能，1+X机械制图职业技能等级证书取证率达到90%以上。把社团作为专业课程的实践课堂，在社团活动中积极尝试专业课程线上线下混合式教学，教学效果良好，并在23级新生中广泛推广。卓创制图社以机械制图技能大赛引领专业社团建设，带领学生参加自治区职业院校技能大赛并取得优异成绩。和中望龙腾软件股份有限公司合作，开展“现场工程师”项目，在提高学生职业技能的同时增强学生爱岗敬业、开拓创新的职业品格和行为习惯。

¹¹ 数据来源---克拉玛依职业技术学院教务处



图 2-37 卓创制图社建设内容

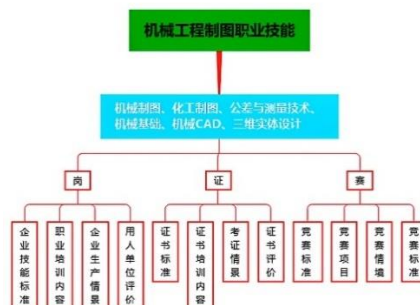


图 2-38 “岗课赛证”四位一体人才培养方式

案例 2-19 构建“岗课赛证创”融通模式

学校旅游管理专业结合 1+X 职业技能等级标准，构建基于“岗、课、赛、证、创”融通“1+X+Y”人才培养课程体系。将“岗、课、赛、证、创”融入人才培养各环节，教学过程中实施岗位、职业资格证书、技能竞赛、创新创业与课程对接。依据职业技能等级标准，融入新理念、新技术、新规范，应用于实践课程，从而形成“五对接三融入一应用”的“岗、课、赛、证、创”融通“1+X+Y”人才培养模式。

自 2021 年申报 1+X 职业技能等级证书以来，取证通过率达到 80%以上。自治区职业技能大赛取得佳绩，自治区大学生乡村振兴创意大赛获得金奖，“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获得金牌和铜牌。

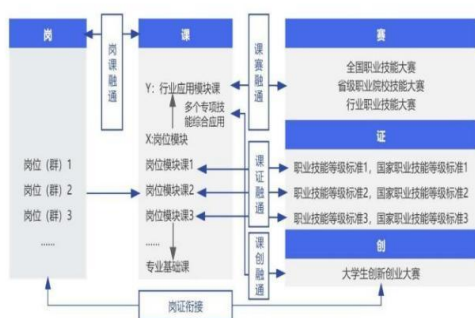


图 2-39 基于岗课赛证融通的旅游管理专业 1+X+Y 人才培养模式



图 2-40 2023“互联网+”大学生创新创业大赛金奖

案例 2-20 创新“五步走”技能型人才培养模式

学校交通工程分院坚持以学生为中心,积极开展涵盖课程思政、数据赋能、校企融合、德技并修的教学体系建设,为不同层次、不同类型的学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务,促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。该分院创新“五步走”人才培养模式,一明确岗位,重置课程,二校企双师,共育人才,三混合教学,趣动课堂,四课政相融,校企结合,五实践应用,锻炼技能。汽车维修检验工中级技能考试通过率达 70%以上,汽车运用与维修 1+X 技能等级考试通过率达 90%以上。2023 年该分院教师参加院级教学能力比赛获得优秀奖。



图 2-41 “五步走”人才培养模式



图 2-42 《汽车发动机检修》理实一体化教学

2.3.2 课程建设质量

学校根据行业发展和技术变革的需求,校企共同研制人才培养方案,明确人才培养目标,开发专业课程,优化专业的教学标准和课程标准,确定教学内容和教学模式,持续优化和更新课程体系。推进信息技术与教学有机融合,加快建设数字化教学支持环境,建设能够满足多样化需求的课程资源,创新服务供给模式,服务学生终身学习,2023 年立项省部级信息化教改课题 17 项。各专业积极研究探索课程考核评价方式,实施多元参与、方式多样的评价体系,以体现能力本位为指导思想,改革以理论为主要内容的课程考核模式,实现课程考核的科学性、实用性和灵活性,采用灵活多样的考核方式,加强过程性考核,

以提升学生的能力与素质。

学校紧密结合职业教育发展的新趋势、新形势，适应专业建设与课程改革需求，完善教材建设与管理机制，遵循课程、教材一体化建设思路，结合专业建设改革、课程建设改革的整体思路与方案，校企合作开发并拟出版《汽车底盘系统检修理实一体化》等 8 本职业教育新型教材，按照“产学研用”融合理念，重构了教材内容，采取任务驱动式编写模式，将企业实际生产案例用到的新技术、新工艺及新方法作为教学案例写入教材，融入课程思政及职业资格证书的内容，完善配套的数字化教学资源，充分利用教材进行校企双元育人，大大丰富了教材内容，增强了实用性。

表 2-6 职业教育新型教材¹²

序号	教材名称	负责人	教材形式
1	《汽车底盘系统检修理实一体化教材》	孙如田	活页式
2	《录井测井资料分析与解释》	王满	富媒体
3	《电气制图技能训练》	艾克木·尼牙孜	活页式
4	《电气控制应用》一体化课程应用	徐春霞	活页式
5	《酒店服务礼仪》	陈帅	活页式
6	《电厂锅炉设备运行》	张亚君	工作手册式教材
7	《中国饮食文化》	黄桂青	富媒体
8	《克拉玛依油气工业概论》	魏新	富媒体

¹² 数据来源---克拉玛依职业技术学院教务处

案例 2-21 技思并进，双轨育人

学校管理会计课程教学团队紧紧围绕“会计职业精神、职业道德、社会责任”思政主线，搭建起“技能与思政双轨融合”育人模式。在项目实施中，结合管理会计对当前财务人员的技能新标准，侧重提升学生的数据分析、财务决策和财务综合能力。教学中严格岗位规范，严守职业道德，引入企业真实案例，提升学生的业务能力，增强学生的社会责任感和使命感。

短期运营管理项目在校级教师教学能力大赛和自治区职业院校职业技能大赛教学能力比赛中均获得三等奖。通过课程内容、思政点的设计和实施，该项目做到了技思并进，双轨育人成效显著。

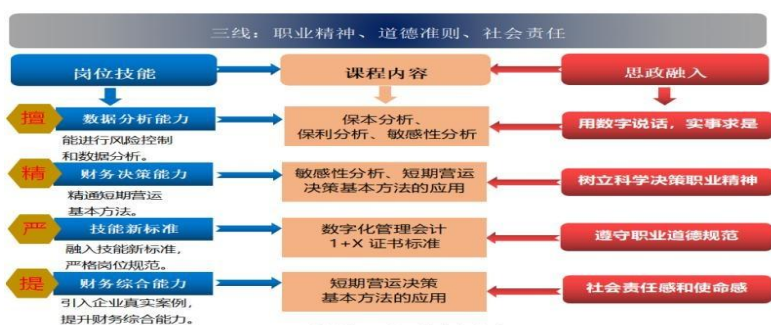


图 2-43 技能与思政双轨融合育人



图 2-44 课程团队的教学活动（一）



图 2-45 课程团队的教学活动（二）

2.3.3 教学方法改革

学校积极推动信息技术在教学中的应用，鼓励教师充分利用网络在线教学资源，推进教学方式和教学手段的变革，培养学生主动学习能力，提高教学质

量。组织开展院级混合式教学示范课程的遴选工作,《流体输送设备操作与控制》等 20 门课立项为第一批院级混合式教学示范课程。邀请国家级职业教育教师教学创新团队成员、教育部课程思政教学名师、2022 年国家教学成果二等奖获得者、湖南工业职业技术学院龚娟教授为学院 9 个教学分院的 320 余名教师进行了 2 次课堂革命专项培训,组织校内外专家对 9 个二级分院申报的 165 个典型案例进行评审,最终形成了 100 个院级“课堂革命”典型案例。

案例 2-22 深化“三教”改革 赋能提质培优

学校坚持立德树人根本任务,以“课堂革命”为抓手,持续深化“三教”改革,形成了一批可复制可推广的教学经验。例如《网页设计》课程,依据网页设计师岗位能力要求、计算机设计大赛项目等开展课程重构,设计“进阶型”教学模块,构建“螺旋型”任务驱动的教学模式,对应标准制定了“职业岗位技能+综合职业能力”的三阶递进评价体系,构建起“过程性评价+增值性评价”的综合评价体系。《管理会计》课程创新“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”等育人模式,对接全国会计技能竞赛的“管理会计”赛项标准和“1+X”证书标准,按照企业预算管理、营运管理、成本管理和数据分析与应用等典型工作任务,重构课程内容,实现了岗课赛证融通。



图 2-46 课程能力进阶评价体系

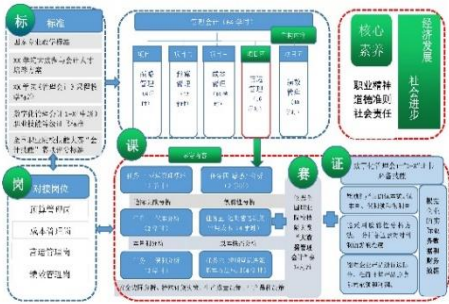


图 2-47 《管理会计》课程融通岗课赛证

学校先后邀请全国职业院校信息化教学大赛专家评委杨风义教授、全国职业院校教学能力比赛评委李金艳副教授、全国职业院校教学能力比赛评审专家肖海文副教授为我院教师开展了多场“教师教学能力比赛”专题培训和经验分享会。组织开展了第四届教师技能大赛教学能力比赛，对 14 个参赛作品进行了网上评审，《油气井井控》等 5 个优秀作品被推荐参加 2023 年自治区教师教学能力比赛，最终荣获自治区教师教学能力比赛一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个。在自治区第一届青年教师教学竞赛中学校三名参赛选手喜获 2 个二等奖、1 个三等奖。

案例 2-23 “岗课证赛+思政”,德技并修育人才

学校大数据与会计专业积极探索“岗课证赛+思政融通”的人才培养模式，五维联动培养高技能人才。通过调研重新梳理专业职业岗位（群）、典型工作任务和主要技能，重构课程体系，将岗位融入课程。以 1+X 证书试点为契机，将职业资格证书标准融入到《基础会计》、《财务会计》和《税法》等课程教学和实训中，2023 年财务共享服务 1+X 证书通过率 94%，课证融通成效显著。该专业将技能大赛要求和资源融入课程，参赛团队屡创佳绩，2023 年获自治区财经类技能大赛二等奖 3 项。专业人才培养紧紧围绕“会计职业精神、道德准则、社会责任”的思政主线，将思政元素融入教学，实现知行合一，德技并修。



图 2-48 财务教研室教师企业调研



图 2-49 自治区职业院校赛项获奖

案例 2-24 “三化四维”新模式，思政课堂增实效

基于新时代思政课改革创新需要和新疆区情的现实需要,学校马克思主义分院对《简明新疆地方史教程》进行教学改革。通过系统讲解中华视野下新疆历史,帮助学生正确理解新疆历史、民族、文化、宗教方面重大问题,增强“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识。在地方思政课教学过程中,该分院充分发挥“教师主导、学生主体”作用,教师通过专题化、项目化、线上线下混合等教学模式,构建“知、情、意、行”一体的“四维”考核评价体系,形成思政课“三化四维”改革创新模式。该项目在全国职业院校示范教学课例评比赛中荣获二等奖,在 2023 年度教育部社科司高校思想政治理论课研究专项立项。



图 2-50 “传诵讲评”项目化教学模块



图 2-51 课堂上学生进行项目化教学

表 2-7 2023 年自治区职业院校教师教学能力比赛获奖名单¹³

序号	所属院系	作品名称	作者	团队	作品组别	奖项
1	石油工程分院	油气井井控作业	刘鹏	徐智聘、宋胜军、陈薇薇	高职专业课程二组	一等奖
2	信息工程分院	“一带一路 助力民族伟大复兴”静态网站的设计与开发	李宁	马雪山、王丽丽、陈梦杰	中职专业技能课程一组	二等奖

¹³ 数据来源---《关于公布 2023 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知》

3	石油化学工程分院	石油化工装置火灾防控与初期处置	马建梅	赵俊峰、赵辉、李静	中职专业技能课程二组	二等奖
4	经济管理分院	营运管理	孙印	陈勇、谢雨欣、肖春联	高职专业课程一组	三等奖

2.3.4 数字化资源建设与应用

2023年7月，学校成功举办了全国第九届职业院校信息化教学改革与创新发展论坛，学校的大数据中心建设作为典型案例引起广泛关注。学校以“平台治理、全员共建、数据决策”为数据战略规划，建设大数据中心。依托大数据、数据资产、可视化三大平台，聚焦师生发展、教育教学、管理服务、支撑条件与网络安全四大业务场景；搭建数字化转型框架，以基底保障框架、应用生态框架、业务治理框架、数据运营框架为核心部分，形成数字化转型的主干，并辅以组织及制度框架、安全运维框架，确保数字化转型能够顺利实施。目前，数据中心建设，已汇聚全院27套应用系统数据，发布可用于共享交换的数据资源目录27条，实现与“全国职业教育智慧大脑院校中台”对接，定时进行数据自动上报。

学校在线精品课程建设方面，《化工传质单元操作》等25门课程认定为院级精品在线开放课程，组织完成了6门自治区级培育课程的升级改造工作，为打造3门自治区级精品在线开放课程和1门国家级精品在线开放课程提前做好了准备工作。

学校积极推进石油和化工国家级虚拟仿真实训基地建设，与独山子石化公司积极开展合作，在虚拟仿真实训资源方面实现共享共建，组织完成了共享资源平台及石油开采定制虚拟仿真实训项目的验收，完成压裂增产技术、油气成藏、钻井作业、常减压蒸馏等4个虚拟仿真教学资源开发建设项目，完成《修井作业》、《油气储运技术》、《油气钻探综合录井》、《压裂增产技术》、《精馏操作虚拟仿真实训》等5本虚拟仿真活页式教材的开发工作。

案例 2-25 “虚实结合”助力人才培养高质量发展

学校石油化工技术专业群虚拟仿真实训基地紧密结合国家能源发展战略、新疆“五中心三基地一通道”发展规划、克拉玛依市“一主多元”产业升级转型和经济社会发展需求，以石油石化产业链各生产过程为纽带，探索建立院校主导、企业协同的特色虚拟仿真实训基地，将虚拟现实和人工智能等新一代信息技术与职业教育专业实训课程深度融合，设计虚仿项目，搭建虚仿系统，开展实训教学和生产服务，以数字化转型系统驱动教学模式和治理方式变革，从根本上解决实训教学过程中“高投入、高难度、高风险，难实施、难观摩、难再现”等痛点和难点问题，有效实现人才培养的信息化、智能化和现代化。

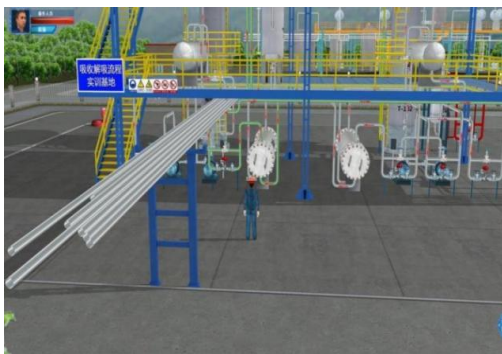


图 2-52 虚拟仿真实训 3D 系统构建



图 2-53 虚拟仿真实训教学学生训练

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

学校强化师德师风建设，严格落实新时代高校教师职业行为十项准则，按照《克拉玛依职业技术学院师德师风建设实施方案》等文件，不断完善师德师风建设长效机制。建立和完善教师师德承诺书和师德档案制度，将师德师风作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、年度考核等方面首要要求，发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用。加强师德师风教育，通过寒暑假集中教育、周三集中学习、正反面典型案例警示等方式，强化教职工思想政治教育和师德师风教育。严把师德师风建设入口关，实行教职员工准入查询，做到拟聘用教

职员工全员查询。

2.4.2“双师型”教师队伍情况

学校高度重视“双师”素质教师培养,按照《克拉玛依职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法(试行)》和《克拉玛依职业技术学院教师到企业实践锻炼管理办法》,要求“专业教师下企业,能工巧匠进课堂”。依托企业新型学徒制,建立校企联合培养“双师型”教师合作机制,鼓励教师利用寒暑假积极参与企业生产、技术研发、技能培训等实践活动,提升自身专业技术技能,提高实践教学能力,全力打造“双师”高质量素质教学团队。截止目前,学校共 108 名教师被自治区教育厅认定为“双师”素质教师。

学校建立校企导师交流互动平台,共同解决岗位培养中遇到的难题,相互借鉴、共同促进,邀请企业人员定期到学校开展学术讲座、技术指导、技能竞赛等,聘任企业兼职教师参加课堂教学基本能力、教学设计能力、教学资源建设能力培训,提升企业兼职教师的执教能力,目前学院校外兼课教师和行业导师数共 170 人。

2.4.3 教师团队建设

学校高度重视教师教学团队建设,注重发挥教师团队在专业群建设中的关键作用,以名师工作室、大师工作室、教师教学创新团队等为依托,建立柔性团队工作机制,精心培育教师教学创新团队。加强专业教学团队及课程教学团队建设,积极打造优秀教学团队,构建国家、自治区、学校三级人才团队建设模式,不断提升专业建设水平和课程教学质量。建设校内教师教学团队管理办法,创新团队工作机制和激励机制,系统规划团队成员结构和发展路径,多渠道培育代表性成果,提升教学团队在全国的影响力。

表 2-8 教师团队建设项目¹⁴

序号	申报学校	项目	专业名称	团队负责人
1	克拉玛依职业技术学院	第三批国家级职业教育教师创新团队	油气地质勘探技术	唐建云
2	克拉玛依职业技术学院	自治区“黄大年式教师团队培育团队”	石油工程技术	孙新铭

学校深入贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》精神，切实推进内涵改革发展，结合“提质培优”项目建设任务，校企合作共同规范推进技能大师工作室、教学名师工作室建设项目管理，促进“双师型”师资队伍素养提升，从而提高人才培养质量，更好地服务地方经济发展。2023 年，王满副教授领衔的“王满录井工技能大师工作室”被认定为 2023 年克拉玛依市技能大师工作室建设项目。

¹⁴ 数据来源---克拉玛依职业技术学院组织部

3

服务贡献



2023 年，学校毕业生到大型企业就业人数，与 2022 年相比增加 218 人；纵向科研经费到账额，增加 68.99 万元；非学历培训到账经费，增加 130.74 万元；非学历培训项目数，增加 22 项。

表 3-1 服务贡献表¹⁵

序号	指 标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	毕业生初次就业人数*	人	1873	1905	32
	其中：A 类：留在当地就业*	人	585	526	-59
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1668	1709	41
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1781	1593	-188
	D 类：到大型企业就业*	人	88	306	218
2	横向技术服务到账额	万元	16	17	1
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9.6	0.8	-8.8
3	纵向科研经费到账额*	万元	26	94.99	68.99
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	0
5	知识产权项目数*	项	16	6	-10
	其中：专利授权数量*	项	14	4	-10
	发明专利授权数量*	项	0	0	0

¹⁵ 数据来源---1 麦可思：克拉玛依职业技术学院应届毕业生调研评价；

2 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

3 克拉玛依职业技术学院科研处。

序号	指 标	单位	2022 年	2023 年	增量
	专利转让数量	项		0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	0
6	非学历培训项目数*	项	9	31	22
	非学历培训学时*	个	1546	2565	1019
	公益项目培训学时*	个	0	56	56
7	非学历培训到账经费	万元	38.51	169.25	130.74

3.1 服务行业企业

学校坚持面向国家经济建设和社会发展的需要，以发展高水平培训为目标，稳固发展成人学历教育，大力开展非学历继续教育，积极开展各级各类培训，充分发挥服务地方经济社会建设发展的办学功能，以职业教育引领辐射周边，提升协同育人机制，强化社会服务能力，助力地方产业的绿色发展、转型发展和创新发展，积极发挥石油石化专业特色和优势，与企业劳动部门进行协调，结合区域企业对人才素质提升等方面要求，利用所拥有师资队伍、教学场所和实训设备开展石油工程类、化工（含制药）类、会计等专业技术人员继续教育、培训工作。学校 2023 年度面向社会各界开展培训、研学游、技能鉴定等各类职业培训累计 2 万 5 千余人次，为地方区域发展和人才需求奠定基础 and 提供保障；近三年承接公务员类、执业资格类、学历考试类等共计 9 项考试任务，累计服务考生 29083 余人次。学校 2023 年被自治区人力资源保障厅授予“专业人员继续教育基地”，并成为自治区第一批工匠学院¹⁶。

3.2 服务区域发展

学校充分利用克拉玛依市作为全国石油石化基地的资源优势，聚焦区域内涵发展，以区域经济发展为引领，实现专业链、产业链、人才链深度对接。近 3

¹⁶ 数据来源---克拉玛依职业技术学院继续教育分院

年，学院累计培养毕业生 7589 人，留在新疆就业毕业生约占 95%，有力地为自治区八大产业集群提供了高技能人才保障。

学校积极发挥政校企合作机制，畅通人才供需对接渠道，与克拉玛依市公共就业服务中心、人力资源服务企业三方合作成立大学生就业服务中心，汇聚产业资源、人才资源、企业资源，联合开展政策宣导、职业指导、创业基地参观实践等丰富多彩的系列活动，为毕业生搭平台、找岗位、讲政策，提供全方位就业创业服务。截止目前，已联合开展就业活动 10 余场，提供就业岗位 5000 余个。2023 年 5 月学校被中国成人教育协会吸纳为“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校单位，赵明阔老师荣获中国成人教育协会举办的 2023 年全国新时代“百姓学习之星”和“事迹特别感人的百姓学习之星”称号，“油小滴”就业创业工作室荣获 2023 年全国新时代“终身学习品牌项目”称号。

案例 3-1 终身学习助力百年梦想

学校学习贯彻落实党的二十大精神和“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”要求，积极组织校内师生申报教育部“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”。赵明阔老师获得全国“百姓学习之星”和“事迹特别感人的百姓学习之星”，“油小滴”就业创业工作室获得全国“终身学习品牌项目”荣誉称号。该校获批 2023 年“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校，被评为新疆 6 所高职院校实验校之一。该校利用自身学科优势，整合现有教学资源，组织师生送学、送教、送文艺进社区、进校园，普及终身学习理念，助力学习型社会建设。



图 3-1 赵明阔老师走进街道社区宣传党史



图 3-2 获批全民终身学习项目实验校

3.3 具有本校特色的服务

克拉玛依是座应油而生，应油而兴的石油城市。服务克拉玛依以石油为主的一主多元的产业格局，主要围绕着石油产业链开设专业，因而石油文化对学院来说具有极其特殊的意义。通过开展丰富多彩的石油文化主题社会实践活动将石油基因融入在校大学生的血脉中，并充分发挥大学传承文化的功能，利用专业优势面向全市中小學生开展石油科普实践活动，在克拉玛依社会各界备受好评。

案例 3-2 职业体验树理想，工匠精神促成长

学校以铸牢中华民族共同体意识、促进职普融通为目标，致力于服务全疆青少年开展职业体验。2023 年该校参加自治区研学旅行推进会，被自治区文旅厅选为 8 家上台推介单位之一。该校结合专业优势，将职业体验与研学相融合，开发研学项目 12 个，通过“线下+线上”的方式进行宣传推广，本年度累计开展研学游 18 次，累计接待 4000 余人次。通过对青少年开放职业体验，提升他们对职业教育的认知。该校获批克拉玛依市研学旅行营地单位、自治区第二批科普教育基地和石油精神体验中心。



图 3-3 学生参观石化仿真实训基地



图 3-4 参加 2023 自治区研学旅行推进会

4

文化传承



4.1 弘扬中华优秀传统文化

学校早在 2017 年开始尝试《中华优秀传统文化》课程的课堂教学实践，到 2023 年已在 65 个高、中职班级中开设了该课程。通过 7 年时间的教学实践和探索，中华优秀传统文化的课程教学效果受到了广大学生的好评，教学团队和课程建设等方面也取得了较好的成绩。课程教学团队 2022 年在自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖，2023 年在第一届自治区职业院校青年教师教学竞赛中荣获二等奖，该课程荣获学院精品在线开放课程和课程思政示范课等荣誉称号。

除了课堂教学以外，学校还充分借助“政校企”三方合作办学优势，共同开发建设了中华传统文化体验室，包括“传承·匠人匠心”体验区、“传承·服章之美”体验区、“传承·印象扎染”体验区等八大体验区，使其成为学院深入开展文化润疆工程及课程思政建设的重要浸润式教学实践阵地。积极探索“一纵一横”式教学模式，融政治性、趣味性、体验式为一体，开展以“弘扬中华传统文化”为主题的活动让同学们近距离的感受中华传统文化的魅力，在活动和体验中践行社会主义核心价值观。

案例 4-1 诵写讲经典，弘扬中华优秀传统文化

学校在校园文化建设中注重中华文化的宣讲和传承，突出中华优秀传统文化铸魂育人功能。该校秉持“理论教学与实践教学、课堂教学与课外活动相结合”的理念，将经典诗词朗诵、讲解、书写等教学内容贯穿语文课程教学全过程。该校以经典“进课堂、入活动、再研读”等方式让学生熟悉、了解经典，开设诗歌朗诵第二课堂，举办经典通读等各类比赛，让学生们读诗歌、写诗

词、解诗题、悟诗意、品诗情，引领师生坚定文化自信，自觉做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者。该校坚持以赛促教、以教促学，在第五届中华经典诵写讲大赛中诵读作品《不朽》《诗意中国》获得学生组三等奖及教师组优秀奖，诗词讲解作品《移居》《青玉案·元宵》荣获教师组二等奖及学生组三等奖。



图 4-1 参赛师生积极备赛第五届中华经典诵写讲大赛



图 4-2 参加克拉玛依市教育系统青少年“筑基”工程之中华经典诗词展示活动决赛

案例 4-2 自创团体操，传播特色校园文化

学校自行开发具有校园文化特色的形象展示操，打造独特的校园文化形象。校园形象展示操不仅作为团体操在第 42 届校运动会开幕式上进行了表演，也成为了学校形象宣传的一张名片。以团体操为载体传播校园文化，明确了在校园文化引领下的课程思政方向，也实现了体育课程思政由课堂内延伸到课堂外，课内课外不脱节的目的。既丰富校园文化内容，弘扬校园文化，又提升学生对校园文化的认同感，促进学生全面健康发展。



图 4-3 学院文化特色形象展示操表演



图 4-4 运动会开幕式团体操训练场景

4.2 非遗传承

学校充分发挥高等院校文化传承的功能，开展非遗项目进校园活动，培养学生的文化自信和民族自豪感。成立了书法、诵读、茶艺等社团，开展了中华经典诵写讲、书法、国画、剪纸、戏曲、扎染、中华武术、相声等非遗项目进校园活动。让学生近距离地感受中华优秀传统文化的魅力，在活动和体验中践行社会主义核心价值观。

案例 4-3 学习传统曲艺，讲好新疆故事

学校曲艺社团成立于 2021 年，专业涵盖相声、快板等艺术形式，现有汉、维、哈、回等各族同学 30 余人。社团以“艺”铸魂，以“文”增智，通过“文艺”+“文化”方式，弘扬中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识。该社团先后创作了《多彩新疆美如画》等一大批作品，其中 3 部作品获自治区文艺扶持激励资金项目，2 部获“马季杯”全国大学生相声展演金奖。

该社团充分展现出大学生奋进新时代的青春活力，对于讲好新疆故事，让全国人民了解新疆，热爱新疆，走进新疆也是一次很好的尝试。



图 4-5 第四届“马季杯”全国大学生相声展演获奖选手合影



图 4-6 参加第四届“马季杯”全国大学生相声展演研讨会

案例 4-4 剪纸非遗进校园，共筑文化传承梦

为了大力弘扬中华优秀传统文化，引领学生坚定文化自信，基础与公共教学分院特邀请非物质文化遗产传承人王兰树老师通过第二课堂的形式，为学生讲授剪纸技艺。通过老师讲解技能操作、非遗传承人的经历，同学们从了解非遗到认识非遗，从认识非遗到亲自动手体验非遗。学生能结合所学专业，创作展现具有地域特征、民族特色和教育特点的传统美术类、传统技艺类作品。更多的学生参与到了非遗文化传承的队伍中来，学习匠心精神，了解匠人们在困难条件下艰苦奋斗的坚守之路。极大程度培育弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，提高了学生参与非遗学习、保护、传承和宣传的积极性。



图 4-7 王兰树老师教授学生剪纸技艺

4.3 文化育人实践

学校从人才培养方案的安排，到具体课程的教学实践，全程都贯穿劳模精神、劳动精神、工匠精神培育理念。在课程体系构建时，无论是思政理论课和人文素质课以及专业基础课和核心专业课的设置，都非常注重对追求卓越、一丝不苟、精益求精和创新创造等精神的融入。在具体的课程教学过程中，都开展培育高职学生工匠精神培育的课程思政。另外，学校搭建平台，邀请全国劳模、大国工匠等来校共建技能大师工作室，通过做报告、带徒弟等方式传授先进技艺，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。

5

国际合作



5.1 留学生培养

学校将于 2024 年重启面向中亚五国招收培养留学生工作，每年计划招收留学生 20 人，主要培养以石油石化为特色的技术技能型人才。通过克拉玛依市友好城市、企业驻外分公司、国外合作院校等途径开展招生宣传吸纳留学生来校深造求学，多方努力提升学院的社会和国际影响力。

案例 5-1 多措并举，深化教育对外开放

学校自 2016 年以来主动参与职业教育国际交流合作，积极招收国际生，与俄罗斯新西伯利亚国立师范大学合作成立俄语培训中心，组织开展“一带一路”沿线俄语国家出国人员语言培训项目，已为 123 名学员提供了培训。该校借助俄语培训中心，持续推进国际交流合作，建立健全国际化工作机制。该校积极申报教育部人文交流中心的人文交流经世学堂项目，以及与中亚院校开展职业技能培训、专业标准输出、课程标准输出、课程资源开发利用等合作事项。该校申报的《具有较高国际化水平的职业学校建设单位》项目被自治区教育厅推荐至教育部职成司。

5.2 合作办学

学校坚持探索“立足西北、扎根新疆、服务欧亚”的国际化合作办学道路，以服务国家战略需要和区域经济社会发展，提升对外开放的广度和深度，立足新疆“八大产业集群”和克拉玛依市“一主多元”产业集群重点领域，积极探索国际合作与交流。学院在留学生招生，职业教育标准、资源和装备建设等方面积极探索。

案例 5-2 深化双多边职业教育国际交流合作

学校坚持“教随产出、产教同行”，以石油工程技术专业群、石油化工技术专业群为基础着力打造国际人才培养体系，以引进海外优质教育资源和国际办学标准为内生动力，与中亚等国家共同举办来华留学、师生交流、职业技能培训等项目，创新合作模式，实现优势互补、资源共享，促进国际化人才培养和教育教学改革。2023 年 5 月，该校受新疆科力新技术发展股份有限公司委托，为该公司驻哈萨克斯坦的分公司（欧亚地质化学工程技术服务有限责任公司）80 名员工开展国际化培训，培训课程包括钻井、井下作业以及压裂。当月巴基斯坦科技参赞 Khan Muhammad 到该校就职业教育合作进行考察交流。后期该校将与巴基斯坦国相关教育机构开展职业教育合作交流。



图 5-1 巴基斯坦科技参赞来学院座谈

5.3 助力“一带一路”建设

学校坚持教随产出，紧跟克拉玛依石油、石化大型企业海外发展战略，服务一带一路沿线国家石油工程技术类专业技术技能人才培养，探索开发面向中亚国家的职业教育教学标准、课程标准和课程资源，打造职业院校“走出去”的品牌，积极响应企业“走出去”对国际化技能人才培养的需求，主动参与双多边职业教育国际交流合作。借助克拉玛依市政府和各类学术会议、论坛等国际资源，与俄罗斯国立师范大学、塔什干国立技术大学、巴基斯坦积极对接，寻求国际交流与合作项目。

6

产教融合



6.1 校企协同育人

学校以共建产业学院或企业学院等方式和行业企业开展合作办学，深化产教融合、校企合作，形成命运共同体，校企共定标准、共商方案、共开课程、共训技能，将校企合作贯穿人才培养全过程，不断提升人才培养质量。2023 年，校企累计合作开发课程 127 门、编写教材 22 部¹⁷；企业接受学生半年以上顶岗实习 1384 名，为企业培训员工 2969 人次，学校为企业服务年收入 84.96 万元。

学校在 18 个专业、86 个班级中推广现代学徒制人才培养模式，涉及学生 3958 人，联合企业共同制定人才培养方案，设计教学模块，开发教学内容，校企共同开发并研发 8 本新型活页式教材并配套信息化资源，形成共享教学资源，学生的专业技能素质得到进一步提升，在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得国赛三等奖 3 项，充分显示出现代学徒制人才培养模式的显著成效。

学校多措并举，切实加强顶岗实习管理，确保顶岗实习扎实、有序进行。2024 届毕业生¹⁸今年共有 79 个班级 3492 名学生参加顶岗实习，其中跨省疆外实习学生人数 49 名，顶岗实习单位 300 余家。严格执行教育部等八部委下发的《职业学校学生实习管理规定》，通过建立校企联动、分工协作、共同考核的实习运行机制，全面提升学生顶岗实习效果。

¹⁷ ²⁰ 数据来源---克拉玛依职业技术学院教务处

案例 6-1 建立“1331”顶岗实习动态管理机制

学校建立了“1331”校企共管的学生顶岗实习机制，即实现学生顶岗实习一年的比例达到 100%的目标；做到顶岗实习单位、企业指导教师、考核标准三落实；做到学生顶岗实习、教师指导、考评跟踪三到位；实现所有毕业生顺利完成顶岗实习。该校扎实做好岗前“三个全覆盖”，即实习前安全教育全覆盖、签订三方协议全覆盖、购买实习责任险全覆盖；实习指导老师和班主任利用“优慕课平台”、“今日校园辅导猫”严格落实实习过程动态管理。

案例 6-2 校企深度合作、产学研创结硕果

学校油气储运技术专业与企业建立了稳定、互惠、互利、共赢的合作关系，聘请企业专家到校授课，传授职业技能、宣讲企业文化。该校组织学生到生产现场，由企业专家现场教学。校内大师工作室与企业技改、创新工作室融通。校企共同开展项目研究，提高科研水平和技术创新能力，共享研究成果和资源。

校企联合发表论文 11 篇、编写教材 4 部、授权专利 4 项、软件著作权 2 项。共建自治区级产教融合实训基地 1 个、共同申报市级项目 1 项、组队参加市级创新大赛获得一等奖 2 项。共同指导学生参加全国职业院校技能大赛获团体三等奖。校企共建“油苗计划”定向班，设立奖学金，高质量就业助力乡村振兴。

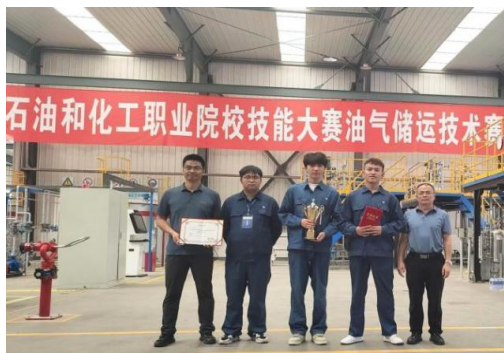


图 6-1 全国石油化工职业院校技能大赛油气



图 6-2 学生到中国油气储运第一站实习

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

学校和中石油克拉玛依石化有限责任公司、中国石油大学（北京）克拉玛依校区共同牵头，联合全国各地的石油石化能源上下游企业、相关高校、科研机构的领导共 32 家单位，成立了油气生产加工行业产教融合共同体。共同体致力于构建职业教育与产业发展无缝对接、人才交互的资源共享平台，搭建产、学、研、用、创的桥梁，开发一流核心课程、实践能力项目，研制教学装备、优质教材，培养双师教学团队，带动油气生产加工行业职业教育高质量发展，为企业提供稳定优质的人力资源。今年，共同体推动学生实习就业人数 200 余人，共建 3 门课程，1 本教材，与企业合作共同承办自治区职业技能大赛-生物与化工类赛项，邀请多位资深专业教师担任指导教师，为共同体内其他学校的选手们提供赛前培训和指导¹⁹。

6.3 产教融合平台建设

学校立足于区域发展，持续推进产学研协同创新发展，实现资源共享、优势互补，为地方经济社会发展提供智力支持和人才支撑。学校通过积极推动产教融合，与多家企业共建 5 个产业学院，1 个职业教育联盟，建成 139 个校内实训基地，140 个校外实习实训基地，在学生实习实训、教师企业实践、师资互派、课程开发、合作研究、成果转化等方面开展了多样化的合作，共申报立项两批总计 6 项自治区产学研合作协同育人项目，克拉玛依市校企合作共育人才项目培育支持计划 3 项。2023 年学校燃气运营与管理产教融合实训基地获批自治区级产教融合实训基地建设项目；协助克拉玛依云计算产业园及红有软件股份有限公司成功申报自治区级产教融合型企业；牵头申报新丝路数字技术技能职业教育联盟；新建 1 个示范性教师企业实践流动站，为疆内近 10 所高职院校 60 多名老师提供培训服务。

学校瞄准本地“三基地一通道”建设目标，主动对接新兴产业，采取“走出去

¹⁹ 数据来源---克拉玛依职业技术学院科研处

与请进来”相结合的方式，组织本地驻市央企、国企召开人才需求调研座谈会 5 场。学校领导带头深入企业，完成本地规模以上企业 521 家和 19 家在建项目企业走访和联系。在沟通过程中完成企业用工需求调研，并回收问卷 412 份²⁰。通过座谈、走访、联系，政校企三方就学生培养、专业设置、科研合作、行业企业协同育人做了深入交流。

案例 6-3 战略合作助推产业、人才“双向奔赴”

学校办学特色与克拉玛依“一主多元”主阵地的区情定位高度契合。以产业经济需求为导向，该校与白碱滩区签署战略合作协议，实现资源共享、人才共育，搭建政府、高校、企业三方“零距离”的沟通桥梁，在人才培养、科学研究、业务培训、社会服务等方面形成全方位、宽领域、多层次的合作关系。今年以来，白碱滩区企业通过来校参加校园双选会，吸纳就业实习学生 500 余名；科力新技术发展有限公司与该校石油工程分院签订了学生订单培养协议，定向选拔培养 18 名学生；双方共同申报了克拉玛依高新技术产业开发区市域产教联合体，协同推进联合体共建，服务区域产业和经济发展。



图 6-3 与克拉玛依市白碱滩区举行战略合作签约仪式

6.4 科教融汇

学校围绕“一带一路”科技创新需求，不断推进科技创新融入教学、促进学生成长。一是通过增设一些新兴专业和专业课程，如人工智能、大数据等，不断

²⁰ 数据来源---克拉玛依职业技术学院招生就业指导处

优化课程设置，拓宽了学生的知识面和视野；二是通过加强实践教学，如开设创新创业课程、组织学生参加各类科技竞赛等活动，培养了学生的创新思维和实践能力；三是通过政策引导鼓励教师参与科研，设立专项资金用于支持教师申报各级科研项目、参加学术会议和培训等，提高了教师的学术素养和研究能力；四是通过不断完善科教平台体系，如“全国油气生产加工行业产教融合共同体”、“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”等，为师生提供了更好的科研环境和教学条件。

案例 6-4 践行科教融汇，培育时代工匠

学校机械工程分院坚持服务学生全面发展，以科教融汇为方向、以培养大国工匠为目标，将航空、航天、大国重器等前沿科技融入课程教学与实习实训中，让学生懂科学、爱科学、做科学。在“科学技术+职业教育”的育人实践中，通过融入前沿科技知识和科技成果，激发学生科学兴趣与潜能，重视有科学爱好和技能特长的学生，实现“科学+技能”复合型人才培育。通过对科教融汇的探索与实践，由汉族、回族、维吾尔族三名学生组成的团队在2023年自治区职业院校技能大赛“飞机发动机拆装调试与维修”赛项中获三等奖，维吾尔族学生阿迪力江·赛买提的竞赛表现得到专家评委的充分肯定，彰显了科教融汇赋能高技能人才培养育人成效。



图 6-4 自治区职业技能大赛获奖证书

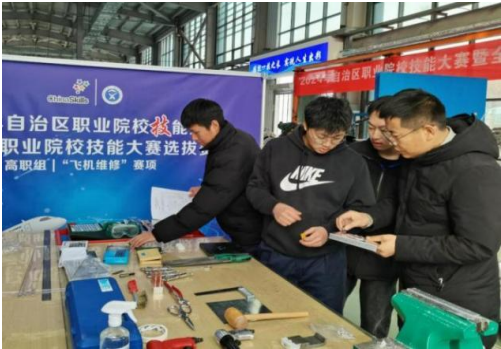


图 6-5 指导老师赛前指导及比赛现场

7 发展保障



2023 年，学校年生均财政专项拨款，与 2022 年相比增加 916.15 元；财政专项拨款增加 1819.37 万元；年实习专项经费减少 34.4 万元。

表 7-1 落实政策表²¹

序号	指 标	单位	2022 年	2023 年	增量
1	全日制在校生人数*	人		11379	
2	年生均财政拨款水平	元	12968.19	13884.34	916.15
3	年财政专项拨款	万元	4200	6019.37	1819.37
4	教职员工额定编制数	人	480	480	0
	教职工总数	人	557	705	148
	其中：专任教师总数	人	344	492	148
	思政课教师数*	人		33	
	体育课专任教师数	人		20	
	美育课专任教师数	人		4	
	辅导员人数*	人		70	
	班主任人数 ²²	人		47	

²¹ 数据来源-- 1 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台；

2 克拉玛依职业技术学院科研处、教务处、学生处、组织部、财务处。

²² 班主任人数仅指中职班主任人数。

序号	指 标	单位	2022 年	2023 年	增量
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人		11428	
	其中：学生体质测评合格率	%		92.82	
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)	人		1690	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个		1	
9	聘请行业导师人数*	人		144	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人		3	
	行业导师年课时总量*	课时	202	12873.79	12671.79
	年支付行业导师课酬	万元	58.4	138.01	79.61
10	年实习专项经费	万元	160	125.6	-34.4
	其中：年实习责任保险经费	万元	36	45.6	9.6

7.1 政策保障

7.1.1 国家政策落实

学校坚决贯彻落实国家政策，落实高质量发展为主题，扎实推进“双高计划”建设和申办职业本科两大任务，进一步解放思想、凝聚共识，进一步聚焦内涵、提质增效，进一步优化机制、强化考核。国务院办公厅、教育部等部门先后印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等多项政策，为学校的高质量发展提供了广阔的空间和坚定的政策支持。学校以教育部 11 项重点任务为发力点，明确责任分工，加快建设进度，确保项目如期高质量通过验收。持续深化内涵建设，全力打造高

质量标志性成果。立足优势专业，以强化内涵建设为核心，积极申报自治区级和国家级项目，争取更多专项投入，深入推进质量工程建设项目，打造高水平教学团队，抓住国家职业教育发展机遇，争创更多“国字号”标志性成果。

7.1.2 地方政策落实

2023 年学校获批 4 个自治区现代职业教育质量提升计划项目：一是职业教育大数据中心建设 300 万；二是化工技能实训中心建设 200 万；三是智能制造机电设备实训基地建设 300 万；四是“1+X”职业教育证书基地建设 53 万。自治区共拨付直达资金 853 万。截止目前，4 个项目实施总体成效良好，职业教育大数据中心建设项目已完成学校基本情况、信息建设、教学科研、学生管理、校园管理数据画像，所有数据均来自大数据决策平台。化工技能实训中心建设项目和智能制造机电设备实训基地建设项目的竣工，大大提升了学院的实训条件，有力支撑了学院承办自治区级职业院校技能大赛的服务保障能力，同时也为国家虚拟仿真实训基建设项目和化工装备技术自治区高水平骨干专业群建设顺利通过验收奠定了基础。自治区资金支付金额共计 729.86 万，市级配套资金支付 32.8 万，资金执行率 86.59%。

克拉玛依市另拨付《职业学校办学条件达标工程》专项经费 433 万元，有力保障了学校完成生师比达标任务，学校 2023 年通过人才引进、事业编招录、聘用制招聘以及内部挖潜等方式补充了 149 名专任教师，为进一步提升人才培养质量奠定了坚实的基础。

7.1.3 学校治理

学校全面落实党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，党委成员“一岗双责”，发挥好党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的重要作用，以章程为统领，完善制度体系，优化机构设置，完善两级管理体制。以信息化建设为突破口，整体提升内控和管理水平，积极推动信息技术在学校教学、科研、管理、服务、财务等方面的应用。学校内部治理水平得到新跨越，2022 年入选教育部第一批职业院

校数字校园建设试点单位，2023 年被评为自治区依法治校示范校。

案例 7-1 创新模式建依法治校示范校

学校认真贯彻落实《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》精神，形成了以“六治理”建“六体系”的工作模式，服务学校高质量发展。该校坚持民主之治，打造依法治校队伍体系；坚持制度之治，形成执行章程的制度体系；坚持自主之治，构建现代高校治理体系；坚持防范之治，构建法律风险防控体系；坚持程序之治，完善师生权益保护机制；坚持法律之治，建立法治宣传教育体系。经过师生的共同努力，提升了法治工作规范化、科学化水平，全面推进了依法治教、依法办学、依法治校，提高治理体系和治理能力现代化水平，依法治校已成为该校办学的重要理念,全校上下形成了学法、用法、依法办事的良好风气。该校荣获 2023 年自治区“依法治校”示范校称号。

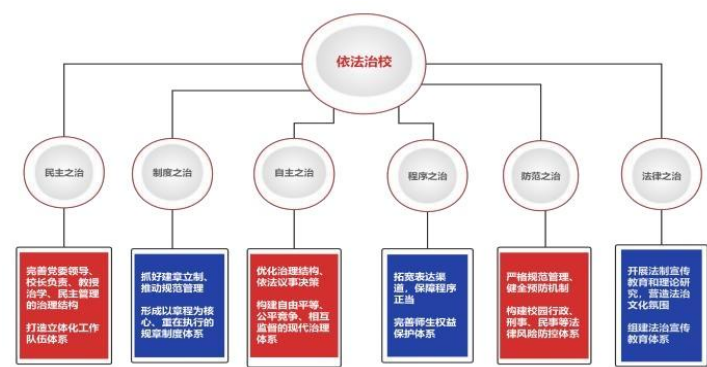


图 7-1 “六治”建“六系”工作模式

7.2 质量保证体系建设

学校设立有质量管理处，组织 24 名专兼职督学负责对全院的教育教学工作进行日常性地监督、检查、评估、审议、指导，多渠道快速反馈教学运行工作信息，对异常情况及时处理，强化教研活动督导和劳育督查，执行学院教育教学管理工作的调控职能，不断提升督学工作的系统性和针对性，督导对象与工作范围基本涵括了学院教学管理的方方面面，将常规教学进班级现场听课、线上课程进班群听课、电子督学系统线上听课，两个校区异地线上听课等形式手

段有机结合，充分发挥“神经末梢”式的感知功能，广角度全方位洞察学院两校区教学情况，有力地保证了有关教育教学管理规章制度的贯彻落实，维护了学院良好的教学秩序。

聚焦学校、教师、学生等三类改革主体，充分发挥教育评价的指挥棒功能和导向性作用，深入探索，大胆突破。2022年11月，学校申报的“新时代‘三通四有一平台’教育评价改革”获批成为自治区深化新时代教育评价改革试点项目，力争成为自治区级基础好、能担当、敢创新、具有新时代特征、符合高质量发展要求的教育评价改革先进学校。

7.3 经费投入

克拉玛依市委、市政府高度重视职业教育，进一步完善高等教育财政拨款机制，进一步加大对人员经费的支出，发挥好政府“保基本”和“主投入”的作用，确保我校的发展获得长期、稳定的办学经费保障。

表 7-2 学校收入情况表²³

序号	收入项目	2021 年金额（万元）	2022 年金额（万元）
1	财政拨款收入	16502.92	19147.01
	其中：财政生均拨款收入	12302.92	13127.64
	政府专项拨款收入	4200	6019.37
2	事业收入	4558.86	4686.49
	其中：学费、住宿费收入	4446.63	4634.49
	科研事业收入	112.23	52
	其他教育收入	51.28	384.7
3	其他收入	22.78	119.13

²³ 数据来源---克拉玛依职业技术学院财务处

序号	收入项目	2021 年金额（万元）	2022 年金额（万元）
	其中：社会服务收入	21.28	84.69
	捐赠收入	1.5	34.44
4	总收入	21135.84	24337.33

表 7-3 学校支出情况表²⁴

序号	支出项目	2021 年金额（万元）	2022 年金额（万元）
1	日常教学经费	2471.71	4415.95
2	图书购置费	84.53	277.7
3	设备采购	1898.26	2181.99
4	教学改革及科学研究经费	285.06	366.42
5	师资队伍建设经费	471.25	360.62
6	人员工资	10625.49	9860.68
7	学生专项经费	3098.1	2706.19
8	党务及思政工作队伍建设经费	24.05	62.8
9	其他支出	2333.45	3953.46
11	总支出	21291.9	24185.81

学校出台了专项资金管理办法，严格按照批复的项目建设方案及任务书的要求开展相关建设工作，对项目资金实行专账管理，专款专用。所有项目委托第三方审计机构进行审计；政府审计部门也不定期对我院资金使用情况抽查审计。

²⁴ 数据来源---克拉玛依职业技术学院财务处

8

挑战与展望



8.1 面临挑战

学校目前面对疆内疆外同类高职和职业本科时，竞争压力显著加大。随着职业教育的发展和生源结构的变化，对人才培养模式、培养过程提出新的要求，特别是与国家“双高”校相比，学校的产教融合、协同创新、国际合作的广度深度有待进一步拓展，长效机制还需完善，服务产业、提升产业、引领产业的能力有待进一步加强；办学体制机制改革尚需加快推进，人事制度改革还需深化，师资队伍建设滞后，面临师资队伍的数量不足和结构不合理的瓶颈，缺少高水平专业带头人；干部队伍和人才队伍建设水平还需提高，面临师资队伍的数量不足和结构不合理的瓶颈，教职工激励机制需进一步建立健全；二级管理改革和机构设置还需加强。科研学术与社会服务能力需要提升，与行业企业、科研院所的联系以及承担行业纵向课题、企业横向课题、多部门协同创新等方面成效不足。

8.2 未来展望

学校充分集中资源，瞄准 2035 年中国教育现代化的宏伟目标和自治区大力发展本科层次职业教育的有利契机，重点抓好石油工程、石油化工两个专业群建设，培育十个本科专业，力争入选国家第二轮“双高计划”，并积极申办本科层次职业学校，实现弯道超车，为未来 10-15 年的发展奠定良好基础。学校将紧紧围绕总目标，以立德树人为根本，构建三全育人新模式，在优质校建设和提质培优的基础上，以争创双高和申办本科为主线，加强师德师风建设，加大“双带

头人”的配备和培养，深化产教融合，稳定招生规模，提升育人质量。继续推进机构设置及职能调整、二级管理及分配制度做好师资队伍建设、干部梯队建设的工作，统筹好克拉玛依、独山子两个校区的发展，确保改革发展向纵深推进。

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2497
2	毕业去向落实人数	人	2337
	其中：毕业生升学人数	人	379
	升入本科人数	人	379
3	毕业生本省去向落实率	%	94.04
4	月收入	元	4686.40
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2337
	其中：面向第一产业	人	28
	面向第二产业	人	1450
	面向第三产业	人	859
6	自主创业率	%	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	15.77

附表 2 教学资源表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.89
2	双师素质专任教师比例	%	21.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.56
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	52
5	教学计划内课程总数	门	940
		学时	134057.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	308
		学时	33327.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	637
		学时	84344.00
6	专业教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	15
7	在线精品课程数	门	68
		学时	12638.00
	在线精品课程课均学生数	人	339.21
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	68
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
9	编写教材数	本	69
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	22
	新形态教材数量	本	17
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.69
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10328.87

附表 3 服务贡献表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1905
	其中：A类：留在当地就业	人	526
	B类：到西部和东北地区就业	人	1709
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1593
	D类：到大型企业就业	人	306
2	横向技术服务到款额	万元	17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.80
3	纵向科研经费到款额	万元	94.99
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	6
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	31
	非学历培训学时	学时	2565.00
	公益项目培训学时	学时	56.00
7	非学历培训到账经费	万元	169.25

附表 4 国际影响表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5 落实政策表

名称：克拉玛依职业技术学院(12482)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11379.00
2	年生均财政拨款水平	元	13884.34
3	年财政专项拨款	万元	6019.37
4	教职员工额定编制数	人	480
	教职工总数	人	705
	其中：专任教师总数	人	492
	思政课教师数	人	33
	体育课专任教师数	人	20
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	70
	班主任人数	人	47
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11428
	其中：学生体质测评合格率	%	92.82
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1690
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	144
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	12873.79
	年支付行业导师课酬	万元	138.01
10	年实习专项经费	万元	125.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	45.60

厚德 崇能 唯实 求新

教好一名学生 幸福一个家庭

A student is well-educated A family will be happy

办好一所学校 造福一方人民

A school is well-run The people will be benefited

学院地址：克拉玛依校区—新疆克拉玛依市克拉玛依区安定路355号
独山子校区—新疆克拉玛依市独山子区北京路10号

联系电话：0990-6234377、6620737、6609801

传 真：0990-6609801

网 址：<https://www.kzjsxy.edu.cn>
