



天津工業職業學院
Tianjin Polytechnic College

天津工业职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)





内容真实性声明

学校对 天津工业职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度） 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年 1 月 5 日



目 录

一、人才培养	3
（一）立德树人	3
（二）专业建设	8
（三）双师队伍	27
（四）招生与就业	31
（五）创新创业	35
（六）技能大赛	37
（七）在校体验	40
二、服务贡献	46
（一）服务国家战略	46
（二）服务产业转型升级	46
（三）服务终身学习型社会	48
（四）服务行业企业	48
（五）服务地方发展	49
三、国际合作	53
（一）鲁班工坊建设情况	53
（二）开发标准质量	57
（三）助力“一带一路”建设	57
（四）提升学生国际化素养质量	58
四、文化传承	60



（一） 传承红色基因	60
（二） 传承工匠精神	61
（三） 传承传统文化	63
五、 产教融合与校企合作	65
（一） 构建产教联合体，创新科教融汇新路径	65
（二） 构建岗课赛证综合育人模式，提升人才培养质量	65
（三） 双技能大师工作室创出新亮点	67
（四） 聚力打造海河工匠之师	67
（五） 冶金职教集团、产业学院走出新路子	68
（六） 精准对接区域人才需求，服务乡村振兴	68
（七） 思政浸润，构建“全过程、多元化”育人模式	69
六、 发展保障	72
（一） 党建引领	72
（二） 政策落实	73
（三） 质量保障	75
（四） 经费保障	79
（五） 办学条件改善	80
（六） 专项实施	80
七、 面临挑战	83
（一） 高水平专业群建设面临挑战	83
（二） 办学条件仍需改善	84



（三）校企合作成效还需提升	84
---------------------	----

案例目录

【案例 1-1】钢铁智能冶金技术专业群助推行业转型发展.....	13
【案例 1-2】基于“四位一体、三环联动、三层对接”的优质课程建设.....	18
【案例 1-3】创建大师工作室，发挥技能引领作用.....	29
【案例 1-4】课赛融合，促进师生共同成长.....	39
【案例 2-1】技能培训进社区，服务育人显成效.....	49
【案例 2-2】怀梦支疆 助力民族地区教育事业发展.....	51
【案例 3-1】 鲁班工坊两个国际化标准落地乌干达.....	59
【案例 4-1】职教周活动，培养学生工匠精神.....	62
【案例 5-1】 校企协同育人 培养直播电商人才.....	69
【案例 6-1】党建带团建 校企合作共育人才	72



图表目录

表 1-1 专业开设基本情况	9
图 1-1 基于“三链对应”智能钢铁冶金技术专业群实训基地 ...	12
图 1-2 钢铁智能冶金专业群“三对应”课程体系	13
图 1-3 吴新忠老师在新宇彩板现场调研	14
表 1-2 专业群职业岗位能力与职业技能等级证书	16
图 1-4 机电一体化技术专业逻辑组群关系	18
图 1-5 《数控编程及加工技术》教师授课	19
表 1-3 双师结构情况	28
图 1-6 工业技术系开展天津新天钢联合特钢现场指导与理论培训	30
表 1-4 2022—2023 年学院国家级技能大赛获奖统计表	38
图 1-7 “智慧物流”校内赛	39
图 1-8 学院第三届辅导员技能大赛现场	42
图 1-9 家庭经济困难学生代表参观安幸生烈士故居	43
图 1-10 少数民族学生代表研学体验活动	44
图 1-11 “学帮办”服务团队事迹在津云网站展示	46
图 2-1. 学院志愿者团队在聚龙园社区开展防诈骗知识宣传	50
图 2-2 何树老师在和田师范专科学校为学生授课	51
图 3-1 乌干达鲁班工坊教学装备	55
图 3-2 乌干达鲁班工坊专业纳入乌干达国民教育体系	56
图 3-3 乌干达鲁班工坊为天唐集团培训非洲员工	58



图 4-1 学生在软技能研究与实践中心体验工匠精神	63
图 5-1 学生参加第一届“京东物流杯”品牌营销&直播电商大赛 .	70
图 5-2 兴辰晖直播电商校外实践基地	71
图 6-1 学院中天钢铁集团（南通）有限公司大学生就业实践基地挂牌	73



前言

编制目的

根据教育部、天津市教委对职业院校人才培养质量年度报告工作的要求，公开学院办学相关指标，接受社会各界监督。同时，为总结学院年度教育教学工作情况，全面展现学院人才培养工作质量和水平，向社会汇报学校一年来在学生发展、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合等方面的成果和不足之处，特编制本报告。

编制过程

学院人才培养质量年度报告编制工作由质量年报编制领导小组统筹进行，由主要领导主抓，分管领导负主要责任，各相关教学单位及职能部门主要负责人参与。编制工作由教务部牵头编写，各部门负责相关模块编写，校领导审核把关。收到教育部、教委关于质量年度报告编写文件后，质量年报编制领导小组仔细研读，认真学习了年度报告编写规范及相关要求。根据学院 2023 年度发展情况，制定年报编写框架并按照各部门职责进行分工，分工内容分指标、年报内容、案例三个主要部分，并组织各部门召开了 2023 年度学院质量年度报告工作启动会，布置年报任务分工。

通过编制质量年度报告，系统总结学院 2023 年度主要办学举措，进一步深入落实立德树人根本任务，完善治理体系、提升治理能力，以高质量党建引领学校高质量发展，努力办好人民满意的教育。



年度亮点

2022-2023 年度学院积极落实党的二十大精神，学院完成了 6 项国家级重点任务，十四五国家省部级规划教材 1 部，天津市职业教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项；天津市产教融合专业 1 个，参与天津市产教融合共同体 2 项；行业级奖项中获全国模拟炼钢轧钢大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；完成企业培训多项，申请实用新型专利 4 项。

紧盯高水平职业院校建设目标，专业建设提档升级。学院创建了“3358”岗课赛证综合育人模式。“三层、三对应、五融通、八要素”是学院在近 10 年与全国大中型企业合作育人经验总结出来的人才培养模式，通过大力实施现代学徒制和订单式培养，促进岗课赛证的一体化培养。努力构建反映现代科技、智能、“互联网+”的专业体系，形成了五大类优质专业群，打造京津冀首家钢铁行业产教融合共同体，建立实体化运行，具有检测资质，承接对外服务的开放型区域产教融合实践中心，为服务现代产业体系奠定了扎实的发展基础。



一、人才培养

（一）立德树人

1. 党建引领，护航学生高质量发展

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是实施“十四五”规划承上启下的一年，是学院踔厉奋发、勇毅前行，转隶至市教育两委管理的开局之年，也是学院全面深化改革，全面提升治理能力，不断地提高师生的认同感、荣誉感，激发积极性、创造性和践行学院“一训三风”的关键之年。学院上下坚持以学习宣传贯彻党的二十大精神为指引，着实把学习成果转化为实际行动，招生规模不断扩大，教学质量不断提高，师生在各级各类大赛中捷报频传，技能大赛勇夺桂冠，校园文化推陈出新，成果创新标新立异，学院在办学水平和能力方面取得了明显成效。

2. “三全育人”，推动人才培养水平稳步提升

学院始终牢记为党育人、为国育才的使命，不断健全立德树人落实机制，构建“十大育人”体系，全面推进“三全育人”，深化“产教融合、跨界培养”。2023 年学院共录取新生 3290 人，与去年同期基本持平。学院扎实做好“六稳”“六保”工作，制定《天津工业职业学院新形势下强化毕业生就业推荐工作目标责任书》，就业任务层层落实。邀请优质企业 30 位 HR 入校进行职业生涯规划以及岗位讲解，组织校内专场招聘会 20 场以及大型校园双选招聘会 3 场；组织 600 名学生进厂参观实践，为学生精准推荐优质企业，为毕业生牵线搭桥，



开拓就业渠道。学院领导班子成员带队主动走访用人单位，开展社会需求调查、进行毕业生就业状况跟踪、深化校企合作和供需对接，大力开拓就业新空间，促进我院 2023 届毕业生更充分、高质量就业。累计线下线上走访企业共计 105 家，开拓岗位数量 8000 余个。核对毕业生网签就业信息，统计毕业去向落实率达到 81.97%。

学院广泛开展理想信念教育、人文素质教育、安全法纪教育、行为养成教育，坚持五育并举、五育融合，加强体育、美育和劳动教育课程建设，先后与双街镇庞咀村共建劳动教育育人基地，与 129 师司令部、张謇纪念馆设立了大学生思政教育基地，开展革命传统教育，与邯郸市团市委、中国农业大学、河北工程大学共同推进乡村振兴，组织电商专业志愿者开展京津冀特色农副产品直播带货，推动社会实践活动与乡村振兴有效融合。持续开展“阳光体育节”品牌活动，开发新兴体育竞赛，营造出“周周有小赛，月月有大赛”的体育氛围，形成德智体美劳全面培养“五育”并举的教育体系。2023 年，学院基于职业技能大赛平台，表现优良，成绩显著，保送至本科院校继续深造学生 19 人，突破历史新高。

3.思政课程，守好思政课堂主阵地

2023 年思政课程开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》四门必修课和《党史与国史》一门限定性选修课。深入开展全校性大学生讲思政课评选活动、大学生微电影拍摄



活动等，深化大学生对思政课内容的认识和理解，引导大学生坚定理想信念、涵养家国情怀。

继续加强课程建设，推进二十大精神进课堂。学院思政课程坚持集体备课制度，确定各教研室主任为集体备课牵头人，建立健全思政课教师“手拉手”备课机制。2023 年，就党的二十大精神融入思政课等开展集体备课会，切实推进党的二十大精神“三进”工作。

不断深化教学模式改革，持续推进“形势与政策”课专题式模块化改革。为不断增强思想政治理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性，着力开展课程建设，进一步完善学生评价体系和任课教师教学衔接制度。为切实提高思想政治理论课的亲和力和实效性，思政课部积极开展教学方法改革。结合不同课程、不同内容，教师充分运用多种互动方式，在课前预习安排、课上知识学习和课后作业完成各环节，积极运用案例式、情景式、导学式、参与式、讨论式、分组积分竞赛式等多种方法代替灌输式、一言堂，努力打造大学生真心喜爱、终身受益的课程。同时与辽宁世纪教育研究院合作，开发制作了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德与法治》两门课程的配套课件和教学素材库资源建设，增强了思想政治理论课课堂吸引力和感染力。以“行走的思政课”为抓手，以“近代百年工业看天津”为主题，通过不同工业类企业、场馆的现场教学，推动思政课教学方法的改革，让思政课走进企业、走进展馆，提升思政课的感召力、吸引力、引领力。



坚持问题导向，稳步提升思政教师队伍业务水平。针对思政课部教师年轻化、动力不足等短板和弱项，制定《天津工业职业学院思想政治理论课教师岗位奖励绩效考核及计发办法（试行）》，建立激励机制，激发教师干事创业内生动力。同时注重团队培育，按照教师各自特点和优长分类组建教学竞赛、教学研究、教学改革和理论宣讲四个团队，各团队定计划、定措施，确保出成果，以集中优势力量取得专项突破。

大思政课综合改革初显成效。思政课部两位教师入选首批天津市新时代马克思主义政治人才培养工程，分别在天津市北辰区委组织部和新疆和田地区和田师范专科学校挂职锻炼；同时两位老师入选校级政治人才培养工程，分别在学院组织部和纪委开展工作。利用天津工业职业学院大中小学思政课一体化建设联盟学校开展“习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学”主题活动，实现职普融通，共同赋能思政课教学。

在第四届天津市高职高专院校思政课教学“比武”活动中，我院思政课部教师卢婉婷获得《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程一等奖，秦晓华老师获得《思想道德与法治》课程三等奖，田艳宁老师获得《形势与政策》课程三等奖；天津市高职院校第二届“思政课本剧”比赛暨“党的二十大与我”课本剧展演中，焦慧娟老师和武敏老师指导学生团队展演的原创作品《孤星海天一岛，五星闪耀一旗》荣获天津市高职院校第二届“思政课本剧”二等奖。



4.课程思政，构建大思政课综合育人格局

为全面贯彻党的二十大精神，深入落实教育部有关课程思政的重要部署，结合学院“大思政课”建设综合改革示范校培育建设项目，学院建设了课程思政研究与示范教学中心，举办多期课程思政建设研讨活动。天津工业职业学院组建由思政课教师、公共基础课、专业课和实习实训课教师构成的课程思政研究实践团队，充分发挥思想政治工作的牵引作用。真正做到显性教育与隐性教育融会贯通，推动思政课程与课程思政同向同行，实现思政教育从专人向全员的创造性转化。

《机电设备维修与维护》课程案例 2022 年被评为天津市课程思政建设优秀案例二等奖，《钳工实训》课程获评 2022 年天津市高等院校劳动教育课程认定，课程用社会主义核心价值观铸魂育人，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育了学生时代新风新貌，培养了德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。完成天津市教育工作重点调研课题“三段四融合”高职课程思政开发、实施与评价的研究结题。《工业机器人操作与维护》课程在教学模块中采用双螺旋式思政融入模式，以一线岗位，以生动事迹、红色影视视频、优秀毕业生、大国工匠、先进人物、劳动模范等典型案例引入思政要点，以 1+X 证书考核视频引入教学内容，紧紧围绕立德树人这一根本任务，对接工业机器人职业岗位能力，将“爱岗敬业、



艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的工匠精神落实到教学全过程。

（二）专业建设

本学年生师比为 24.71，双师素质专任教师占比 47.59%，高级专业技术职务专任教师比例为 35.05%。当前共有 29 个专业，其中高职 23 个。教学计划内课程总数 736，共 87014 学时；其中课证融通课程 62 门，共计 4070 学时。网络教学课程 90 门，6022 课时。共有校级教学资源库 4 个，其中 2 个接入国家职业教育智慧平台。精品在线开放课 48 门，共 3869 学时，课均学生人数 83；其中省级精品课 2 门，均接入国家智慧教育平台；校级精品课 48 门，其中 5 门接入国家智慧教育平台。虚拟仿真实训基地 1 个，为校级，未接入国家智慧教育平台。2023 年度校内教师编写教材 13 本，其中 4 本为国规教材，2 本新形态教材。学院互联网出口带宽 1100 Mbps，校园网主干最大带宽 10000 Mbps；生均校内实践教学工位数为 0.41 个，生均教学科研仪器设备值为 14482.93 元。

1.专业群建设与专业动态调整

（1）专业建设情况

学院高职共开设了钢铁智能冶金技术、机电一体化技术等 23 个专业，其中国家级重点专业 1 个，天津市重点专业 5 个，如下表所示，涵盖 6 大类，分别机械制造大类、资源环境与安全大类、能源动力与材料大类、土建施工大类、电子与信息大类、财经商贸大类。



表 1-1 专业开设基本情况

所属系	专业代码	专业名称	首次招生时间(年)
工业技术系（4）	430401	钢铁智能冶金技术	2005
	420802	环境工程技术	2012
	420901	安全技术与管理	2018
	460106	工业工程技术	2019
机械工程系（5）	460301	机电一体化技术	2006
	460103	数控技术	2004
	460104	机械制造及自动化	2004
	460305	工业机器人技术	2016
	460609	无人机应用技术	2021
工业与信息化系（5）	460306	电气自动化技术	2004
	510103	应用电子技术	2004
	510307	智能互联网络技术	2020
	440404	建筑智能化工程技术	2011
	510301	现代通信技术	2021
	460310	工业互联网应用	2022
经济管理工程系（4）	530701	电子商务	2004
	530802	现代物流管理	2005
	530302	大数据与会计	2007



	530702	跨境电子商务	2019
智能技术系 (5)	460303	智能控制技术	2006
	510101	电子信息工程技术	2007
	510207	信息安全技术应用	2008
	510206	云计算技术应用	2017
	510205	大数据技术	2018
天铁校区教学部 (6)	630502	金属压力加工	2021
	660201	智能设备运行与维护	2021
	630401	钢铁冶炼技术	2021
	620505	煤炭综合利用技术	2021
	660302	电气设备运行与控制	2021
	660201	智能设备运行与维护	2021

(2) 专业群建设

学院当前有 5 个教学系，每系一个专业群，分别是：工业技术系的钢铁智能冶金专业群，对接钢铁冶金产业链，核心专业为钢铁智能冶金技术；智能技术系的电子信息工程技术专业群，对接新一代信息技术产业链，核心专业为电子信息工程技术；工业与信息化系的工业互联网专业群，对接智能装备与智能制造产业链，核心专业为工业互联网应用；机械工程系的机电一体化技术专业群，对接高端装备制造



产业链，核心专业为机电一体化技术；以及经济管理工程系的智慧财商专业群，对接现代服务产业链，核心专业为电子商务。

——钢铁智能冶金专业群

钢铁智能冶金技术专业是国家重点专业，也是学院特色专业，以该专业为核心的专业群钢铁智能冶金专业群是天津市双高专业群，钢铁智能冶金技术属于高端制造业，其生产制造过程广泛采用冶金、智能、机电、环保和安全生产技术，专业群内各专业培养目标、核心能力和课程体系具有相似性、相通性、相关性。群内专业的逻辑性体现在：专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关的特点。

钢铁智能冶金专业群建设始终瞄准产业升级，在我国钢铁产业转型的新发展阶段，加速专业群绿色化、智能化建设，构建了基于“三链对应”智能钢铁冶金技术专业群实践教学体系和“三对应”课程体系，如图所示。

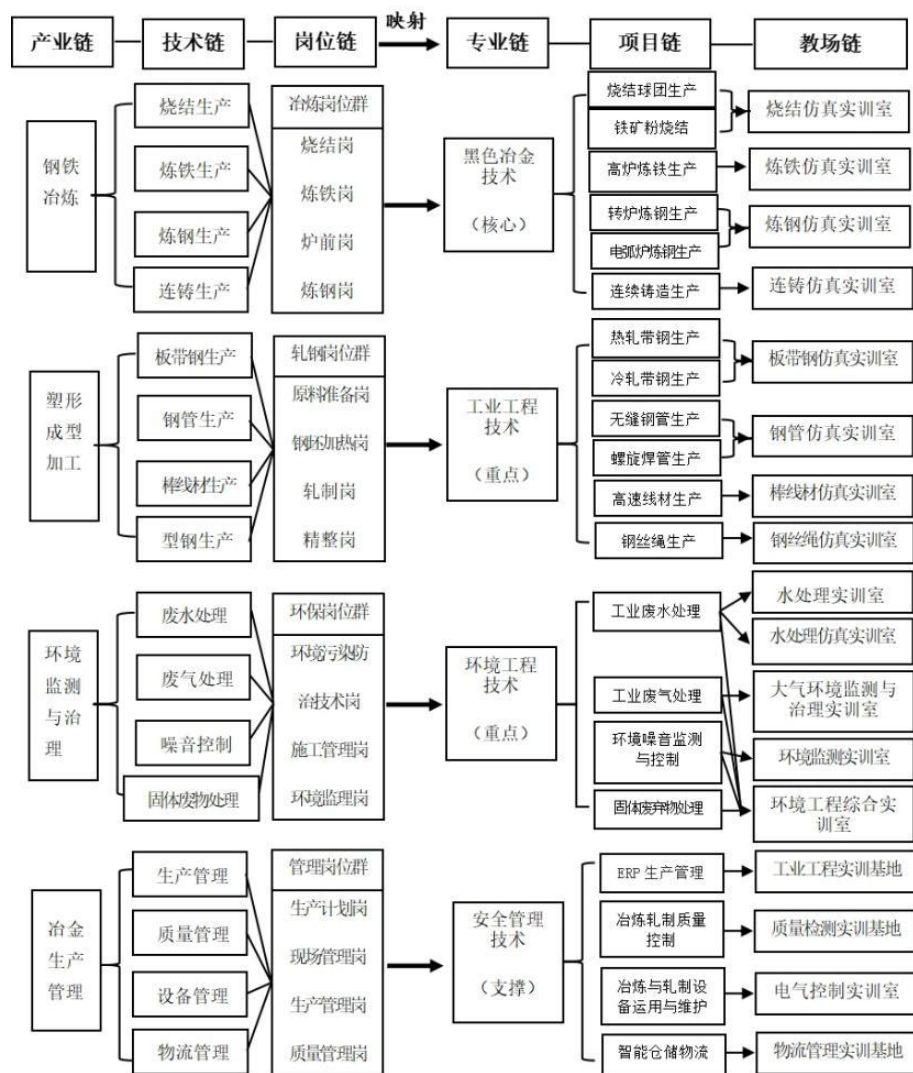


图 1-1 基于“三链对应”智能钢铁冶金技术专业群实训基地





图 1-2 钢铁智能冶金专业群“三对应”课程体系

依托钢铁智能冶金专业群的《“四环联动、四维共建、四层对接”钢铁智能冶金专业群建设模式的实践研究》项目荣获天津市职业教育教学成果奖一等奖。该项目始终瞄准产业升级，形成了以冶金为核心专业，绿色和智能为“两翼”的格局，做到了专业群覆盖到产业全流程，实现了新时代智能冶金产业链人才需求与职业教育链人才供给相匹配。搭建了校企深度合作大平台，明确了校企深度合作的路径，取得了校企共同育人的新成效。近年来，学院钢铁智能冶金专业群坚持高质量内涵式发展，主动对接产业升级，服务国家战略和区域经济社会发展。

【案例 1-1】钢铁智能冶金技术专业群助推行业转型发展

天津工业职业学院钢铁智能冶金技术专业群紧紧围绕钢铁行业转型需求，着力攻克影响钢铁企业生产的瓶颈问题，通过开展技术服务与技能培训，助力钢铁行业转型发展。

开展企业标准化建设。2023 年，专业群吴新忠技能大师工作室承接了天津市新宇彩板有限公司横向课题“天津市新宇彩板三厂厂区 5S 管理和可视化项目”，通过深入企业调研、分析问题，制定出一套针对现代化钢铁企业的标准化建设方案，助推了企业的高质量发展。



图 1-3 吴新忠老师在新宇彩板现场调研

开展技能培训。为提高公司加热炉系统员工岗位操作水平，适应企业降耗增产、降本增效的需求，打造一支适应现代冶金生产转型发展需要的新时期产业工人队伍，受天津新天钢联合特钢有限公司委托，专业群承接了企业 70 余名加热工的技能培训任务。吴新忠、贾寿峰两位老师以标准化作业为出发点和落脚点、以解决实际问题为着眼点和着力点，通过理论培训和现场指导相结合，圆满完成了培训任务，获得了企业的认可。

——电子信息工程技术专业群

通过行业企业调研以及行业发展现状分析，确立了以人工智能作为发展方向，学院智能系以电子信息工程技术专业为引领，建立了以人工智能为方向的“电子信息工程技术专业群”，该专业群涵盖了电子信息工程技术、智能控制技术、云计算技术应用、大数据技术、信息安全技术应用等 5 个专业，以电子信息工程技术专业为核心，串联



起人工智能领域上下游技术，形成了以智能硬件、云计算网络为基础，智能制造设备为对象，大数据分析为应用的人工智能体系，并依托信息安全技术应用专业为人工智能体系建立安全防护屏障。

通过建设与发展，该专业群建立了完善的专业群人才培养体系，各专业人才培养方案相互融合，已完成“计算机网络技术”“组态控制技术”等课程的教学资源建设，实现了专业间课程资源共享。在校企合作方面，专业群积极与企业开展校企合作，为企业培养符合岗位需求的技术技能人才，与天津市电装电子有限公司成立订单班，为企业硬件产品生产、检测等岗位培养技术人才，并且为企业开展技术培训等服务。

——工业互联网专业群

工业互联网专业群由工业互联网应用、电气自动化技术、智能互联网络技术、应用电子技术四个专业组成，分别对接工业互联网产业的工业平台、自动化应用、工业物联网、工业传感技术四大领域。专业群人才培养融入“智能制造”“双碳”理念，构建由“生态文明建设”和“新能源与能源储备”所组成的双碳教学模块。专业群教学模块依据行业产业职业岗位群的典型职业岗位能力，并结合职业技能等级证书的职业技能要求进行构建。

工业互联网专业群采用以产业发展逻辑组建。工业互联网产业可分为上游、中游和下游，其上游为以传感器和控制器为代表的智能硬件；其中游为面向边缘层、IaaS 层、PaaS 层、SaaS 层的多种工业互



联网平台；其下游为各种专用工业仪器仪表和自动化设备企业。其中工业互联网产业应用于工业制造业转型升级共有四大主要领域，分别为工业传感器与标识解析、自动化应用、工业平台应用、工业物联网应用。

工业互联网专业群的课程体系建设过程中，一方面深入行业企业调研归纳典型职业岗位群提炼典型职业岗位能力，另一方面结合典型职业岗位所对应的职业技能等级证书的技能要求，力求实现岗、课、证相融合。专业群构建以培训、考取相应的职业技能等级证书为引领，课程模块实施为手段，获得职业岗位能力为目标的多模块的模块化课程体系。工业互联网专业群四个专业共考取六个职业技能等级证书，引领了专业群四个专业的六个专业核心教学模块的建设。

表 1-2 专业群职业岗位能力与职业技能等级证书

专业名称	职业技能等级证书	职业岗位能力
工业互联网应用	工业互联网网络运维	工业互联网网络管理、调试、运维、系统搭建、状态监控、设备选型、平台管理、故障检修、预测性维护等能力。
	工业互联网设备数据采集	工业物联系统研发、数字化产线升级、标识解析、工业传感器应用、多种设备数据采集、设备数据采集应用与运维等能力。
电气自动化技术	电工	交直流传动系统装调维修、电气系统装调维修、自动控制系统装调维修、电子电路装调维修等能力。
应用电子技术	物联网单片机应用与开发	智能终端软硬件开发、单片机程序开发、传感器网络应用、物联网系统运行维护、硬件电路设计、无线通讯模块编程等能力。



智能互联网络 技术	工业传感器集成应用	工业传感器安装调试、设备联网、设备运行和维护、平台管理及实施、工业传感器的安装、调试、操作、编程、测试、调整和系统集成等能力。
	物联网工程实施与运维	物联网设备安装与调试、物联网应用系统部署、物联网系统集成、物联网工程实施、方案设计等能力

工业互联网专业群依据典型职业岗位群的职业岗位能力梳理选择职业技能等级证书。以六个职业技能等级证书为核心构建了专业群底层通识能力课程模块共享；中层专业能力课程模块分立；高层能力进阶课程模块相融合的三阶段、六证书、多模块的模块化课程体系。随着课程模块的有序实施，各专业学生获得职业技能、考取职业技能等级证书，参与相关的技能大赛活动，逐步理解职业、行业、产业、企业、岗位，夯实专业基础、掌握职业能力最终完成高质量的就业创业。

——机电一体化技术专业群

机电一体化技术专业群重点打造以机电一体化技术专业为核心，机械制造及自动化专业为基础，数控技术和工业机器人技术为两翼的专业总体布局。强化产教融合、校企合作机制体制，持续推进现代学徒制试点班建设，用好国家相关政策，提升各方参与积极性。围绕钢铁产业和区域制造业转型升级，不断优化调整各专业培养方向，重点培养服务智能制造高端装备工业机器人、智能生产线及智能工厂控制、管理系统，培养懂原理、会装调、能维修，并具有一定的工艺设

计和程序编制能力的创新型、发展型、复合型技术技能型人才。专业群逻辑组群关系如下图所示。

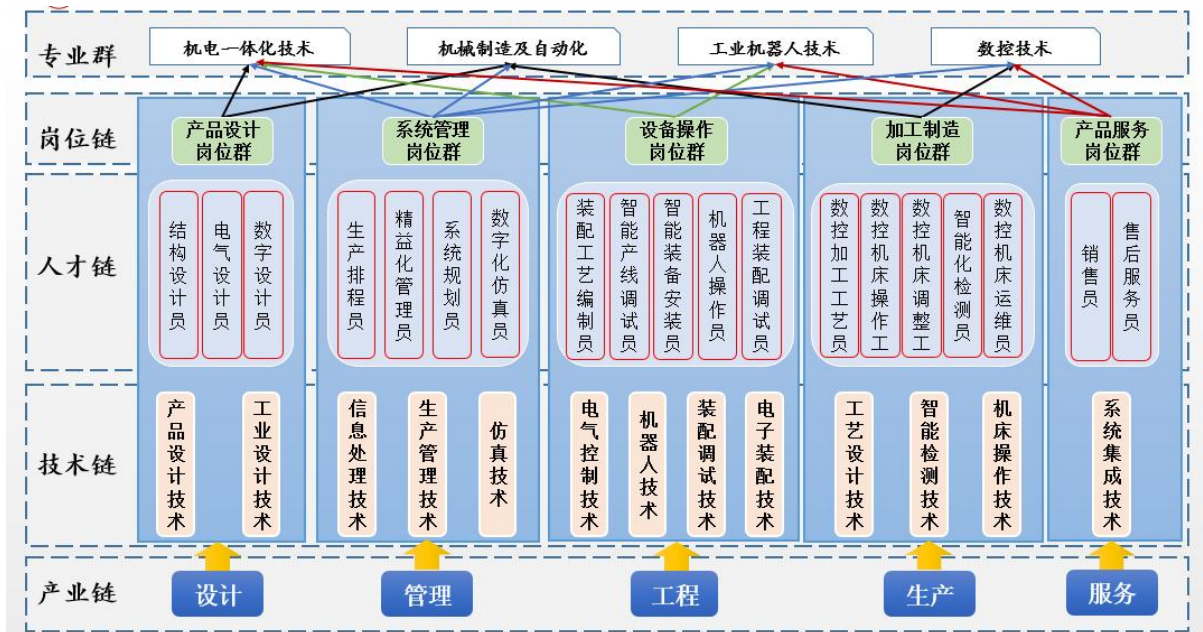


图 1-4 机电一体化技术专业逻辑组群关系

机电一体化技术专业群旨在满足天津市高端装备产业链岗位的需求，重点聚焦天津市北辰区（天津北辰经济技术开发区高端装备制造产业园），同时为天津经济技术开发区、高端装备产业园等，辐射京津冀地区智能装备制造及产业升级提供人才、技术服务、教学资源、社会服务等多方位支撑。本年度开展校企合作企业共 35 家，从人才培养、教学改革、双师培养等方面不断探索，与北辰区建科机械（天津）股份有限公司开展五年现代学徒制试点班建设，成效显著。

【案例 1-2】基于“四位一体、三环联动、三层对接”的优质课程建设

《数控编程及加工技术》是高职数控技术专业的一门专业核心课

程，对接数控编程操作员及数控工艺员职业资格要求，以岗位任务为切入点，以“1+X”数控车铣加工考核要点为依据，以具体任务的工作过程为主线，培养学生领悟现代制造业的工匠精神和职业操守，掌握数控编程知识，熟练完成零件的数控加工，能够做到优化加工工艺、熟练编程、规范精准操作，成长为能胜任数控机床编程、操作、调试等工作的复合型高素质技术技能人才。

课程基于“四位一体、三环联动、三层对接”，创新课程思政体系，即在项目导向下，将课程每个教学项目所需的思政要素加以提取和归纳，形成课程思政项目；以课程思政项目中的思政体、思政线和思政点分别与教学项目中的任务、知识点及技能点及逻辑线相对应，形成课程的工程技术项目与思政项目对应、工程技术任务与思政体对应、技术技能逻辑线与思政线对应，技术技能点与思政点对应，形成课程育人、文化育人、劳模育人、工匠育人，“四位一体”课程思政教学体系，按照“三环联动、三层对接”进行教学模式的构建和学生评价，被评为 2022 年度天津市精品在线课程，2023 年度天津市一流核心课程。



图 1-5 《数控编程及加工技术》教师授课

——智慧财商专业群



学院积极落实天津市十项行动计划之“乡村振兴全面推进行动”，以电子商务专业为核心，辐射跨境电商、现代物流管理、大数据与会计专业，以数字化专业提升为抓手，构建智慧财商专业群。

为了紧密对接区域重点产业现代服务业的发展，经济管理工程系开设了电子商务、现代物流管理、跨境电商、大数据与会计专业，以服务乡村振兴国家战略为目标，与宝坻区、北辰区、武清区电商企业达成农产品直播电商合作意向，与京东签订乡村振兴产业学院校企合作协议，与瀚唐印象（天津）网络科技有限公司联合开展直播电商人才培养，并将人才输送到企业，取得了良好的效果。

2. 人才培养模式创新

——依托专业群，开展文化育人模式

学院钢铁智能冶金专业群，在落实立德树人根本任务中，以三全育人为抓手，构筑了“四段、五层、五融入”的冶金文化育人模式，在校内分别建成了冶金发展史展厅、冶金劳模展厅和中国钢铁文化长廊，集中展示了中国冶金的发展历程和优秀成果、案例及工匠的劳模先进事迹，开发了《冶金文化》课程，并作职业拓展课进入专业群人才培养方案。

在冶金文化育人体系下构建了“四段、五层、五融入”的文化育人模式。其中，“四段”是指学生对优秀文化的养成经过感性认知、体验感悟、实践验证、理性提升四个阶段；“五层”是指文化育人按照观察、学习、融入、沟通、创新五个层次实施教学过程；“五融入”



是指文化育人建设体现项目融入、体验融入、情景融入、合作融入、评价融入五个方面。通过“四段、五层、五融入”的文化育人模式在人才培养中的实施，使学生们对冶金文化逐步从认知到认同，最后升华到热爱。

——校企协同育人，培养专业人才

开展校企合作三段式人才培养模式，整合了教育资源、行业资源和企业资源，实现了学校、企业和产业的深度对接。校企双方发挥各自的优势，共同制定人才培养方案，共同参与教学过程，共同检验教学成果，为社会培养有用的人才。

2023 年学院与瀚唐印象（天津）网络科技有限公司（以下简称瀚唐科技公司）进行校企合作，共同开展直播电商专业人才培养，在 2021 级电子商务专业中遴选学生开展瀚唐科技直播电商订单班，完成首批 18 人订单培养，并顺利进入岗位实习阶段，学生在入职后较短时间内能够胜任岗位要求，取得了良好的成效。2023 年 9 月份起，学院与企业合作开发《直播电商运营综合实训》课程，2022 级电子商务专业 130 余名学生参加了该课程的学习，企业积极开展第二课堂，通过学生社团开展直播电商生产性实践项目，在培养学生实践技能方面积累了宝贵的经验。

——与企业建立教师企业实践工作流动站和匠心工坊

学院与天津电装电子有限公司合作，共同建立校企教师企业实践工作流动站和匠心工坊平台，双方共同开展教师企业导师育成工作和



企业人员培训工作，取得良好效果。在教师企业导师育成过程中，教师利用教学外时间，分批次到企业进行学习，通过专项学习、跟岗学习、示范学习、考核学习四个阶段完成了导师育成，达到了企业员工培训导师的要求。通过整体合作过程，促进了校企更进一步的融合，加深了互相的了解，从生产和人力资源多方面加深了合作，在过程中教师更进一步地了解企业员工的岗位实际需求，能够反馈到日常教学中，更好地提高教学质量和对教学进行改革。

3. 课程与教材建设

（1）课证融合

2023 年天津工业职业学院共申报证书 21 个，覆盖学院 18 个专业，申报培训学生 962 人。学院各试点专业在原人才培养方案基础上，结合企业人才需求和 1+X 考证要求，完成了所有试点专业人才培养方案的修订工作。各证书试点继续推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业课程，优化专业课程设置和教学内容，统筹教学组织和实施，深入挖掘专业核心课程与 1+X 证书培训工作的契合点。同时，各试点经过本年度的取证考试，总结经验改革课程内容，增加职业技能模块化强化训练内容。

（2）教材建设

——规范教材管理

贯彻党的二十大精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。为推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，



学院党委高度重视，成立了以宣传部牵头、教务部和各教学单位为主的工作专班。共排查到当前使用教材中学院教师编写教材 10 本，其中机械系 7 本，经管系 1 本，智能系 1 本，体育部 1 本，所有教材完成了融入二十大精神修订工作。

建立了学院教材管理机制，教材管理制度性文件不断完善。学院教材管理工作按照《天津工业职业学院教材管理细则》文件严格执行，修订了教材建设管理工作的制度性文件，包括：《天津工业职业学院教材问题办理工作流程》《天津工业职业学院教材编写规范》《天津工业职业学院课程教材选用审查管理办法》等。在教材教辅排查工作中，严格执行国家和天津市关于教材管理的政策规定，根据学院人才培养和教学实际需要，及时完善和优化学院内部管理制度文件和工作流程，制定了《天津工业职业学院思政教材选用管理办法》《天津工业职业学院教材教辅退出机制的相关规定》等文件。对于学院教师编写和选用教材教辅有明确要求，体现了“凡编必审”“凡选必审”的原则。组织教师积极参与所讲授课程教育部、天津市针对马工程教材使用的各类培训，并根据培训内容积极开展教研活动，落实贯彻马工程教材使用。

——特色教材建设

学校切实推进校企合作开发优质教材，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，根据岗位技能要求，对接 X 证书和行业标准，重构专业课程内容；



校企合作推动教材革新，共同开发新型活页式双元教材；将企业真实项目纳入教材内容中，实现教材内容的行业实用性和规范性；鼓励专业教师与企业人员共同开发工作手册、参与生产标准建设等。与建科机械（天津）股份有限公司共同编写现代学徒制试点班校企合作教材《智能钢筋加工装备技术基础与实训 装配技术手册》（内部教材），使用效果良好。2023 年度学院教师编写、修订教材 13 本，其中国家规划教材 4 本，其中《计算机网络技术》《工业机器人离线编程及仿真》为课赛证融通教材，《机电设备维修与维护》为活页教材被列选为职业教育国家十四五规划教材。

4. 教育教学方法改革

推进课证深度融合，根据岗位技能要求，对接 X 证书和行业标准，重构专业课程内容；校企合作推动教材革新，共同开发新型活页式双元教材；将企业真实项目纳入教材内容中，提升课堂教学效果；对接制造业新技术、新工艺、新规范，实现教材内容的行业实用性和规范性；鼓励专业教师与企业人员共同开发工作手册、参与生产标准建设等。建科机械（天津）股份有限公司与天津工业职业学院共同编写现代学徒制试点班校企合作教材《智能钢筋加工装备技术基础与实训 装配技术手册（内部教材）》，使用效果良好。

全面深化课堂革命，利于“四新”背景下基于 OBE 理念的有效教学设计与教学评价、基于成果导向的教学设计创新与教学方法改进、基于问题驱动的“五步教学法”课堂教学模式的构建与应用等新



理念新方法的学习。深入分析了四川大学等优质校的优秀课程思政案例，研究了浙江理工大学、大连理工大学等多个院校的国家级一流本科的课程展示。展开了多次教研活动，对《工业机器人操作与维护》《组态控制技术》等课程改革方案进行了优化设计，并且设计完成了课堂革命示范课程。

工作过程为导向的授课方式，针对专业胜任岗位工作过程设计学习情境，突出以学生为主体，以能力培养为核心。通过项目化教学和案例教学等将理论知识融合在学习情境中，使理论知识学习与知识应用融为一体，提升学生的学习能力和知识应用能力。从专业核心课程入手，以社会经济发展、行业最新标准及企业特色需求为导向，基于当前现代化信息技术的发展及实际的教学环境等软硬件设施，结合高职学生学情及其自身职业发展规划，围绕教学理念、教学内容、课堂形式、课堂结构、考核评价、课程思政等方面开展课堂改革和创新，落实学生在课堂学习中的主体地位，激发学生学习的积极性主动性，有效提升教学质量及教学效率。

改变单一的教学方法，形成以多种教学方法相结合的教学模式。对高职学生对课堂不感兴趣的现状，教师应该改变单一的教学方法，利用仿真软件将其融入课堂教学中，使课堂教学得以延伸。如教师采用仿真电路图方式可以缩短人工绘图时间并能够看到仿真效果，当学生长期接触某一教学工具时他们就会失去兴趣，因此，教师要注意传统教学方法与现代教学方法的结合。



5. 数字化转型

——积极申报与新一代信息通信技术相关的新专业

根据教育部 2021 年职业教育新专业目录，结合地方的数字经济发展和企业数字化转型的人才需求，学院自 2020 年以来，先后申报了智能互联网络技术、现代通信技术和工业互联网应用专业，结合之前开设的云计算技术、大数据技术专业、信息安全技术专业，基本形成了新一代信息通信技术专业群。在申报新专业的同时，对传统的专业进行数字化、智能化改造，如：大数据与会计、现代物流、电子商务等专业，在进行市场调研的基础上，积极融入更多的数字化、智能化课程，积极进行数字化转型。

——调整专业课程体系，加大新一代信息通信技术的深度融入

学院在 2021 至 2023 年，连续三年对各专业的课程体系进行调整，结合教育部下发的专业简介的要求，对 6 个高职专业的课程体系重新进行调整，加大专业课程中各种软件的使用教学，从而提升学生的数字素养，与企业的岗位要求接轨。

——鼓励教师进行教学手段、教学模式的数字化转型

2015 年，学院对全部教室传统黑板进行了改造，采用 65 英寸触摸屏，接入校园网的网络课程教学平台，率先在天津市的高职院校实现了教学手段的数字化转型。学院于 2013 年、2015 年和 2020 年分别采购了三家企业的网络教学平台，通过对广大教师的培训，让教师掌握了网络平台的使用和课程数字资源的制作技术。



学院数字化教室和网络教学平台的普及推广为广大教师的数字化转型奠定了基础。各教学系部在此基础上，积极把各类工业软件、各种仿真软件用于教学，不仅提升了教师的数字素养，也在课程的教学模式上有所突破，提高了课程效率，提高了学生的教学参与度和学习兴趣，最终提升了教学质量和学生的数字素养。

（三）双师队伍

学院高度重视师资队伍建设，坚定不移地实施“人才强校”战略，在保证师资队伍稳步增长的基础上，狠抓师资队伍内涵建设，建立“双师型”教师培养体系，打造“双师型”教师发展基地，在师资队伍结构优化、高层次人才队伍建设、青年骨干教师培养、人事管理体制机制创新等方面取得了明显的成效。

学院坚持引进、培养、使用、考核并重的师资队伍建设方针。注重师资队伍规模、结构、质量的协调发展，使师资队伍结构得到了实质性改善，为学院事业发展吸引和培养了一大批专业基础理论扎实、教学实践能力突出、改革创新意识超前的智库专家团、现代产业导师、特聘教授、专业带头人、中青年骨干教师和优秀创新团队。

1. 师德师风建设

教师思想政治教育。坚持党建引领，全面贯彻党的教育方针，加强党对学院教师工作的全面领导。在教师培训中强化思政内容，创新教师思政实践锻炼、教师校内外思政研修等形式，引领教师熟识理论、增长才干、拓宽视野，在理论联系实际和比较分析中坚定“四个自信”，

提升思想政治觉悟和素养。

师德师风建设。健全完善师德师风建设长效机制，划定师德底线红线，强化师德监督、考评、表彰与惩戒力度。全面实施师德师风建设工程，高尚师德进一步得到弘扬，立德树人根本任务基本落实。健全师德师风考评制度，继续将师德师风考核与教师聘任、职称晋升、评优等相统一，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，推动师德师风建设常态化。

2.优化双师结构，提升双师素质

“双师型”教师结构上建设完成天津工业职业学院现代工业“双师型”教师发展基地，构建骨干教师“双师型”能力分类培养机制，落实教师三年一周周期校内外轮训工作。以教师“双师”能力提升为目标，以“项目驱动”为培养途径、通过专业项目建设、课程改革、校企共建实训基地建设、技能大赛、企业技术服务与培训、国际化交流等，将高等职业教育对教师教学能力和工程实践能力的要求贯穿于培训全过程。现学院具有双师素质专任教师占比为 43.64%，超过同类职业院校平均水平，优质骨干专业双师素质教师占比为 80.2%，超过国家示范院校平均水平。

表 1-3 双师结构情况

双师结构	“双师型”教师		总计	
	人数	比例	人数	比例
数据	127	43.6%	196	66.2%



提升教师专业素质能力。着重学院教师先进教育教学理念、教学方法、数字信息知识和技能的学习和实践，加强教师教学创新、科技创新、思想文化传承创新等全面创新能力的培养和提升，服务学院创新驱动发展战略。提升学院教师企业实践能力、产学研融合实践能力，践行教师助力学院发展职责。提升学院教师“走出去”能力，加强教育对外交流和宣传，扩大学院在国内发声和影响力，服务“一带一路”国家战略需求。

3.教师教学创新团队建设

实施“五育工程”。按照天津市教委素质提高计划对学院管理干部开展“卓越校长”专项培训，引育 5-10 名行业有权威专业群带头人，打造 5-10 名技能高超、德艺双馨的“双师型”教学名师，培育 2-3 名传承绝活、弘扬绝技的技能大师，特聘 3-5 名行业业绩突出、有教育情怀的产业导师。建设一支由卓越校长、专业群带头人、教学名师、技能大师、产业导师组成的师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高层次人才队伍。

成立大师工作室。为全面贯彻落实党的二十大精神，充分发挥高技能人才、教师的引领带动作用，学院建立了吴新忠技能大师工作室、章建新大师工作室，同时还成立了卢婉婷工作室和王亮工作室，建立大师工作室是提质培优和创优赋能行动计划中的重要任务，也是创建教师教学创新团队的重要方面。

【案例 1-3】创建大师工作室，发挥技能引领作用



吴新忠大师工作室由学院 2021 年聘任的学院专任教师、高级工程师吴新忠担任负责人，吴新忠老师在天津市钢铁冶金行业工作近 20 年，在生产、技术研发第一线担任项目主管和领导工作，其业务专长是钢铁企业全工序中节能、降污、降碳，其理论知识和技术水平在京津冀区域行业中领先并被同行认可；获得两届市级先进、六届局级先进、优秀党员和技术能手等称号。工作室成员为智能钢铁冶金工程、工业工程、环境工程、安全工程等专业群方面的优秀骨干教师，能够发挥工作室聚力协同作用。



图 1-6 工业技术系开展天津新天钢联合特钢现场指导与理论培训

在吴新忠大师工作室带领下，2021 年度为迁安正大通用钢管有限公司工业节能诊断服务，2023 年度协助天津市新宇彩板三厂完成厂区 5S 管理和可视化项目，为天津市新天钢提供联合特钢加热工培训，指导学生参加 2023 年全国职业院校班组生产现场管理技能竞赛获得三等奖。

4.完善评价与激励机制

深化教师管理综合改革。根据需求适当扩大师资队伍规模，按照



国家及我市关于思政课教师、专职辅导员比例配齐、配精人员，2023 年度新入职教师 23 人。提高教师学历水平，优化师资队伍结构配置。完善教师考核评价标准，继续实施师德考核负面清单制度，把师德和政治表现作为教师资格注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要要求，实行“一票否决”。

完善教师收入分配激励机制。贯彻落实国家及我市有关人事分配制度改革和事业单位岗位设置管理等文件精神，深化学院绩效工资分配改革，强化岗位管理，理顺分配关系，优化薪酬结构，体现绩效激励，加强宏观调控，探索院系两级分配管理机制，建立多元化的公平公正与绩效挂钩的岗位薪酬体系，促进各类人才队伍协调发展，有利于提高专业建设、人才培养、教育教学质量和办学实力，增强学院的竞争力、影响力、创造力。

（四）招生与就业

1. 招生工作

（1）招生录取情况

2023 年工业学院面向 23 个省、市、自治区共录取新生 3290 人，其中三二转段录取 442 人，天津春季高职分类招生面向中职的录取 757 人，面向高中录取 23 人，秋季天津录取 358 人，外省（22 个省）录取 1710 人。

（2）招生策略改革

——凸显专业特色，实行差异化人才培养模式



学院积极寻求专业与我市地方特色产业、经济社会发展以及校本特色的结合，有效整合校内外各类资源，强化特色化专业群建设，吸引更多的优质生源报考。根据生源质量差异和选考科目的多样性，建立具有差异化的专业培养模式，通过特色化专业群建设赋能新的人才培养体系，不断提高工业学院及专业的社会影响力和认可度。

——加强专业群建设，实施“以专业为中心”的招生宣传策略

学院继续推动专业群成为招生录取的“中心位”，强化专业群内涵建设，并在此基础上系统培育和凝练各专业群优势和特色，优化招生专业结构和布局，不断推动和深化专业人才培养模式及课程体系变革，最终形成特色化的专业群建设成果。

——深化与生源地（校）合作，以开展“升学指导”

生源地（校）建设是学院招生生源质量的重要抓手。学院积极推动将专业认知及选考科目要求放在了重要位置，同时还赋予了学生多元化的专业选择空间。在生源地（校）建设中，除了常规的合作交流外，进一步深化学院对于高中生涯规划教育的参与度，通过邀请学生访校、职业体验、升学指导等实践活动，提高学生对于学院专业学习内容 & 未来就业发展方向的认知，让学生在高中阶段就了解自身的特点长处、兴趣爱好和未来发展规划，引导其选择合适的选考科目及招生专业，减少选科和选专业的功利性、盲目性，实现“赋权”和“增能”并重。



2. 就业工作

2023 年反映学院毕业生就业情况记分卡，2023 届毕业生共计 3030 人，包括高职学生、中职学生、扩招学生，毕业去向落实人数 2484 人，其中 88 人升入本科；毕业生本省去向落实率 37.46%；毕业生月收入为 3269 元，高于 2021 年和 2022 年。毕业三年职位晋升比例约为 66.1%，自主创业比例 0.36%均高于去年同期值；面向三次产业就业 2396 人，第一产业 4 人、第二产业 754 人、第三产业 1622 人。

（1）促就业举措

就业指导工作：构建“四位一体”的就业辅导体系，全方位提高学生就业能力，“四位一体”即课堂教学、个性辅导、网络引导、岗位实训就业课程覆盖全体学生，促进学生养成良好职业素养，开展个性化、多样化辅导，及时为毕业生答疑解惑，积极开展网络引导，营造线上线下良好互动的就业氛围，积极搭建实习实践平台，提高学生求职竞争力。充分利用行业办学的特点，拓展毕业生就业市场，面向区域经济发展和京津冀协同发展战略，围绕天津市主导产业，瞄准高技术产业（制造业）和工业战略性新兴产业，主动服务冶金行业向智能、高端发展，为经济社会高质量发展提供智力支撑和人才保障。天津工业职业学院领导班子带队深入企业走访调研、访企拓岗。2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，累计走访企业共计 102 家。为进一步做好毕业生就业服务工作，拓宽疫情期间毕业生就业渠道，主动适应疫情挑战下就业服务工作新态势，学院就业创业指导中心积极



创新用人单位招聘宣讲形式，推出特色“云宣讲”助力毕业生积极就业。线上直接参与宣讲会 and 推介会企业数达 187 家，直接推动拓展出了超过 8000 个优质实习就业岗位。累计开展线上双选会 18 场，累计参与企业数 630 家，累计职位数 21420 个。

（2）毕业生基本情况

高职 2023 届毕业生分为普通高职应届生及高职扩招 2020 级学生，其中高职应届生 3012 人，与去年同期相比增加 15.27%，毕业生分布在 5 个系，男生占 68.75%；女生占 31.25%。毕业生来源于全国 27 个省（自治区、直辖市），分布较广但不均衡，其中本市生源占比达到 25.36%，外地生源主要来自河北省、山西省、内蒙古自治区、甘肃省、河南省、辽宁省等。

（3）毕业生就业情况

学院 2023 届毕业生的总体毕业去向落实率为 81.98%。各专业的毕业去向落实率高低不等，其中毕业去向落实率最高的三个专业为：数控技术、物联网工程技术、电气自动化技术；毕业去向落实率最低的专业为：信息安全与管理、应用电子技术、工业机器人技术。女生的毕业去向落实率与男生基本持平，其中男生的毕业去向落实率为 81.75%，女生的毕业去向落实率为 82.47%；本地生源毕业生毕业去向落实率为 84.95%，外地生源毕业生毕业去向落实率为 80.43%。



（4）毕业生就业流向

毕业生中签就业协议 2050 人，签劳动合同就业 149 人，其他录用形式 22 人，应征义务兵 57 人，升学 88 人，自主创业 11 人，灵活就业 113 人（3.75%）。

毕业生就业单位性质。2023 届毕业生就业的单位性质覆盖了教育单位、科研设计单位、国有企业、三资企业、私营企业。在对 187 家参与过学院专场招聘会和大型招聘会的企业情况进行分析后，得出：进入学院招聘的企业以私营或民营企业为主（占比 72.46%）、股份制企业（占比 10.14%）、外资企业（占比 8.7%）。

主要用人单位行业分布。毕业生就业单位主要集中在装备制造大类、电子信息大类、资源环境与安全大类、土木建筑大类、电子信息大类、财经商贸大类等行业。

毕业生就业地区分析。2023 届毕业生就业分布在全国各地，东部地区占 81.92%，中部地区 8.95%，西部地区 9.13%；其中，华北地区尤其是天津市，占了绝大部分。连续三年河北、天津、山西、内蒙古、甘肃等五省市生源总和占总体生源的 80%；以上五省市中有 70%留在京津冀就业升学，10%到长三角实习就业；以上五省市中有 70%留在天津，80%均从事了与专业相关的产业。

（五）创新创业

1.双创平台建设

双创平台加强学生创新创业实践。进一步完善学生创新创业扶持



服务体系，2023 届毕业生自主创业 9 人，占比约 0.3%。充分发挥“创就金生”学生社团组织带动作用，组织鼓励学生参加各级比赛，学生在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得银奖 2 项，铜奖 12 项；获“天开杯”天津市大学生电商直播就业创业大赛决赛三等奖 1 个。

1. 双创机制创新

双创教育提升学生创新创业能力。为有创业意愿和创业项目的学生举办“天津工业职业学院大学生创业训练营”活动，不断完善培训考核机制，积极采取理论课程培训与实践观摩训练等培训模式。邀请校内外创新创业专家、企业家授课 48 个学时，50 名学生顺利结业，为学院的创新创业人才个性化培养进行了有益尝试，对于学院学生创新创业意识、职业生涯规划意识、创新创业与就业指导能力的提升起到极大的推动作用。

2. 双创育人成效

推动双创宣传，打造双创文化。学院以双创教育模式为中心，以“立德树人”为根本任务，坚持“创新引领创业、创业带动就业”，打造了“理念引导与政策支持同向、普惠教育与培优选树结合、典型示范与辐射服务结合”的“众创空间”，构建了“精英带动、全面覆盖、全程融入、实践支撑”双创教育模式。以双创活动为基础，每年举办创新创业大赛、双创教育讲座、沙龙、论坛、训练营等活动；以双创训练计划为抓手；以双创竞赛为重点，以赛促教、以赛促学。几



年来，积极参与全国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”系列赛事，以及多项我市及国家举办的创新创业大赛，并取得优异成绩。学院积极参与各项创新创业项目活动，对学院创业文化氛围的建立，激发学生的参与热情，提升学生的创业技能，推进学院创新创业教育起了很大作用。

（六）技能大赛

1. 承办技能大赛

天津工业职业学院近年来成功承办了多项国家级、省部级技能大赛，拥有着丰富的办赛经验，为全国其他高职院校、企业单位提供了广阔的交流切磋平台。2023 年 3 月由天津市教育委员会主办、天津工业职业学院承办、浙江天煌科技实业有限公司作为支持单位的天津市职业院校（学生）技能大赛暨 2023 年全国职业院校技能大赛选拔赛“机电一体化项目”赛项在学院圆满落幕。

第五届京津冀模拟炼钢一轧钢竞赛在我院成功举办，大赛的成功举办提升了高职院校青年学子的技术技能，营造了勤学苦练的实操氛围；为专业教师的能力提升、专业群建设、课程改革等方面提供了宝贵经验，深入推进了校企合作模式、深化了产教融合，形成了专业高质量发展的良好局面。

2. 参加技能大赛

天津工业职业学院将以办赛、参赛为契机，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激发学生积极投身于各行各业一线钻研技术的



热情，在国家级技能大赛中学生获奖情况如下表所示。

表 1-4 2022—2023 年学院国家级技能大赛获奖统计表

获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
2022 年 9 月	世界职业院校技能大赛 机电一体化项目	银牌	全国职业院校技能大赛组织委员会
2022 年 9 月	2022 年全国职业院校技能大赛 高职组 机电一体化项目	二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2022 年 11 月	2022 年金砖国家职业技能大赛 工业数字孪生	三等奖	金砖国家职业技能大赛组委会
2023 年 3 月	2022 年全国行业职业技能竞赛——全国仪器仪表制造职业技能竞赛 无人机装调检修工	二等奖	中国就业培训技术指导中心
2022 年 9 月	世界职业院校技能大赛 云计算	优胜奖	全国职业院校技能大赛组织委员会
2022 年 12 月	2022 年全国行业职业技能竞赛 计算机程序设计员（人机协同技术应用）赛项	第三名	中国就业培训技术指导中心
2022 年 11 月	2022 金砖国家职业技能大赛 工业互联网	二等奖	金砖国家职业技能大赛组委会
2022 年 12 月	第八届全国模拟炼钢、轧钢大赛 轧钢单项	一等奖	中国金属学会
2023 年 5 月	2023 年全国职业院校技能大赛—智能飞行器应用技术（高职组）	三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会

3.大赛成果转化

天津工业职业学院高度重视技能大赛工作，把技能大赛与日常教学、教学改革、师资培训、技能考证结合起来，达到“以赛促建、以赛促教、以赛促学、以赛促改”的目标。学院将继续以省赛、国赛为目标，通过大赛引领专业教学改革，完善课程建设，提升教学质量，努力培养更多的高素质技术技能人才，服务地方经济发展。



【案例 1-4】课赛融合，促进师生共同成长

学院以技能大赛为引领，积极探索课赛融合新模式，按照赛项成立大赛教学团队。大赛教学团队将比赛内容融入课程中，将训练过程与教学过程有机融合，通过社团活动积极组织校内比赛，营造良好的学习氛围。通过近几年的实践学生在技能大赛中取得优异的成绩，同时专业教师的技能水平也得到很大提升。

赛项师资团队负责关注赛项动态，及时将比赛内容课程化并融入日常教学中，推动课赛融合教学改革落地。积极申请参与赛项相关的培训，了解技术发展动态，与兄弟院校同事交流大赛心得，解决大赛指导过程中的重点、难点问题。关注赛项教学装备的更新换代，及时向系部提出教学装备提升建设项目需求，提升实训教学条件。



图 1-7 “智慧物流”校内赛

为充分发挥职业技能大赛在教育教学中的引领作用，提高师生对职业技能大赛的参与热情，达到以赛促教、以赛促学的目标，各系每



年举办各类校内技能大赛，为学生提供展示技能的平台。赛项指导团队通过校内赛发掘技能大赛种子选手，不同年级的学生通过校内赛平台加强学习交流，感受大赛氛围，传承大赛文化。

（七）在校体验

根据《2023 年全国高等职业教育学生满意度调查问卷》结果显示，2023 年在校生整体满意度为 81.13%，其中：课堂育人满意度为 83.09%，课外育人满意度 79.32%，思想政治课教学满意度为 93.53%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为 88.79%，专业课教学满意度为 89.55%。毕业生满意度 94.77%，其中：应届毕业生满意度 95.04%，毕业三年内毕业生满意度 94.23%，教职工满意度 94.93%，用人单位满意度 96.67%，家长满意度 98.88%。

学院围绕党政工作要点，深化“以学生为中心、服务学生成长、成就学生价值”的理念，深入开展大学生思想政治教育和学生素质拓展活动，全面落实“三全育人”，积极探索和实践职业院校学生教育、管理、服务、保障机制，积极探索新形势下学生管理模式。

1.强化价值引领，全面推进学生思想教育

围绕学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，通过微课、报告宣讲、红色实践、知识竞赛等形式，开展活动数十余场，举行大中小一体化思政活动文艺汇演、主题演讲比赛、思政辩论赛等特色活动，开展了 2023 年天津市大中小学“我和我求学的城市”主题教育活动，第八届天津高校廉洁教育系列活动、“文物进校园”系列活动、公益广告



设计大赛征集活动，开展 2023 年新时代·实践行系列主题实践活动，发挥社会实践的育人功能，提升实践育人成效。落实辅导员“三进”工作，每学期定期开展学风督查专项活动，推进学风建设落实落细落小，营造“见贤思齐、比学赶超”的文化氛围。

围绕爱国主义教育、集体主义教育、规矩意识培养主线，完成 2023 级、2022 级学生军训任务，扎实推进高校学生军训工作，提升育人实效，学院国旗班荣获天津市学校国旗护卫队展演活动评比三等奖。

2.提升业务能力，推进辅导员队伍建设

多维度开展辅导员素养提升活动，完善辅导员岗前培训、骨干培训和专项培训三级培训体系，构建了集中培训与日常培训相结合、校内培训与校外培训相结合、线上培训与线下培训相结合、理论学习与工作实践相结合的常态化长效培训机制。举办学院辅导员素质能力大赛，以赛促学、以赛促建；举办学院辅导员工作论坛、辅导员工作案例征集等，帮助辅导员进一步优化工作方法、提升工作质量；表彰优秀辅导员，提振队伍士气，全面强化队伍建设，提升育人实效。



图 1-8 学院第三届辅导员技能大赛现场

3.完善心理育人工作体系，护航学生健康发展

规范心理咨询流程，以面对面咨询为主，网络咨询为辅，以最大程度地方便学生咨询。加强学生心理档案的建设与管理，建立月台账制度，为通过心理辅导和心理咨询解决学生心理问题提供保证。认真落实心理健康教育计划，普及心理健康教育课程和心理健康状况普查工作，测评数据做进一步的统计分析。开展“5·25”心理健康月系列活动，以“心启航心力量”为主题，开展励志演讲、校园心理剧、心理健康运动会、心理文化创意产品设计大赛、心理游园会等活动，丰富学生课外心理活动。邀请校外专家来校开展心理健康讲座，组织辅导员老师进行专项心理培训讲座，通过具体个案，传授学生心理危机的识别与干预方法，切实增强学生心理健康教育的实效性。

4.完善资助管理制度，积极增强资助育人实效

严格落实资助各项政策，开辟新生入学“绿色通道”，确保家庭

经济困难学生顺利入学，对困难学生实施减免学费和生活补助，及时足额发放各项奖助学金以及相关补贴。暑假期间，对受到洪水灾害的学生启动临时困难补助专项申请通道，提供经济帮扶。探索资助育人新途径。举办“信立天下，诚铸未来”诚信教育系列活动，开展诚信教育主题班会、“天津市桂发祥文化馆”研学体验活动；安幸生烈士故居参观；“杨柳青古镇及石家大院”研学活动；达仁堂国药文化馆研学，持续关注困难学生点滴成长，推动学生资助工作从“保障型”资助向“发展型”资助拓展。



图 1-9 家庭经济困难学生代表参观安幸生烈士故居

5.铸牢中华民族共同体意识，强化民族学生管理服务工作

做好民族学生工作，建立“月访谈”机制，保证实时了解和掌握学生家里的状态。每月召开一次少数民族学生管理专项会议，定时开展主题党课、主题班会、主题活动，定期做好思想动态分析，及时做好和掌握学生意识形态风险防范工作。开展“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”主题系列活动，组织学院少数民族学生参观杨连弟烈士

纪念馆、周邓纪念馆等红色教育基地，牢固树立铸牢中华民族共同体意识。举办校园民族文化艺术节，建立多民族交流互助平台、多渠道拓展民族文化活动，多层次、全方位开展民族学生培养。



图 1-10 少数民族学生代表研学体验活动

6.探索一站式学生社区新模式，打通思政教育“最后一公里”

重点推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，提升思政教育水平，积极构建一体化育人新模式，召开专题工作会、师生座谈会，到兄弟高校学习交流，就学生社区建设相关工作进行细致研究、制定工作方案。同时，继续做好辅导员驻楼、文明宿舍建设等工作。加强学生自管会建设，完善三级管理宿舍网格，提高学生自我管理、自我服务能力。推进学生宿舍文化建设，开展“星级宿舍”评比创建活动和宿舍文化艺术节，打造平安温馨、文明和谐的宿舍环境。

7.着力做好学生常规管理工作，保障学生平安稳定

加强日常安全教育与管理工作。通过线上线下相结合方式使安全教育进校园、进课堂、进社团。深入开展法治教育，禁毒教育，消防



安全教育、防火防盗教育、防校园网贷、防电信诈骗教育、女生教育、防艾教育、金融安全教育等。用心用情用力做好毕业生文明离校、秋季新生报到等工作，举办开学典礼、毕业典礼及迎新晚会，激发学生爱校情怀。加强重点学生摸底排查，建立动态档案，进而加以分类指导，根据每个学生的特点和现状制定相应的对策，做好帮扶工作，定期开展谈心谈话。加强与学生家长的沟通联系，将学生的现实表现和思想变化及时反馈给家长，引导家长配合学校做好工作。

8.服务提质，全面护航学生成才

“一站式”服务中心承办院校领导接待日6场，“学帮办”意见反馈平台共受理跟踪处理150余条意见建议。学帮办服务团队积极参与“天津榜样——2023 为人民服务杰出团队”活动申报，团队事迹在津云网站展示。





图 1-11 “学帮办”服务团队事迹在津云网站展示

二、服务贡献

2023 年毕业生初次就业 2380 人，其中留在当地就业 1101 人，到西部和东北地区就业 249 人，到中小微企业等基层就业 2032 人，到大型企业就业 224 人。横向技术服务到款 2.57 万元，有知识产权项目 5 个，均为专利授权；非学历培训项目数 8 个，完成非学历培训学时数为 2556，非学历培训到账经费 28.092 万元。

（一）服务国家战略

在新理念、新阶段、新格局下，学院紧紧围绕国家和天津市发展重大战略需求，尤其是瞄准新时代数字经济下先进制造业快速发展进行办学定位，面向我国华北和西北的钢铁智能冶金产业群，以及京津冀区域智能制造、工业互联网、大数据及现代物流与电子商务产业群，对接产业集群技术变革和实际需求不断调整和优化专业结构，形成了以智能钢铁冶金技术专业群为特色、以智能制造技术和工业互联网技术专业群为重点、以现代服务与贸易和新一代信息技术专业群为支撑的专业集群，涵盖 24 个专业，紧密对接天津市智能制造、数字经济、人工智能、现代物流和电子商务产业，形成了高素质技术技能型人才培养与区域经济与产业发展相适应、相匹配的专业群布局。

（二）服务产业转型升级

在产教融合、校企合作方面，与国内龙头企业新天钢集团、中天

钢铁集团等建成了实体化运作的现代冶金职教集团和天津冶金“双碳”研究与推广中心、天津冶金环境检测协同创新中心，与天津市创新型企业建成了混合所有制的“神州浩天产业学院”，与建科机械建成智能制造领域的“建科产业学院”，完成企业技术服务 8 项，获得发明专利 2 项，实用新型专利 23 项，天津市质量攻关进步奖一、二、三等奖各 1 项，联合培养现代学徒和订单班学生逾 800 人，占领人才培养高地。

天津工业职业学院积极开展非学历教育体制机制创新，主动拓宽培训和评价工作实施路径申报我市“数字技术工程师培训机构和评价机构”。积极推动《学习型社会建设重点任务》，申报非学历教育改革创新项目。申报中国成人教育协会立项统筹的“职业院校服务全民终身学习项目”“继续教育发展共同体项目”。钢铁智能冶金和机电一体化专业群，联合高炉炼铁工、炼钢工、金属轧制工、金属材料热处理工、设备点检员五个专业，共同申报 2023 年国家级高技能人才培训基地。

实行社会培训教育集中统一归口管理，便于提高管理效率，实现学院继续教育规模和效益的有机统一；规范教学，注重质量，不断提升办学形象；紧跟国家、行业、区域经济社会发展需要，紧贴市场，在保证完成全日制学历教育教学任务前提下，持续稳定办学规模；开拓多渠道办学模式，加强合作，有利于资源共享，减少资源重复建设。

2022 年秋季学期起，按照培训项目与产业需求对接、培训过程



与生产过程对接，智能技术系与天津电装电子有限公司突破传统培训课程和项目的框架，将评价标准和岗位要求作为第一目标。开展定制化培训。2023 年 7 月，工业技术系与天津新天钢联合特钢有限公司，共同组织开展宁河区统战系统“新阶层人士岗位能力提升培训”加热炉技能培训。

全面对标对表提质培优、创优赋能等建设任务目标，推动各项指标和任务，培训规模、人次、收入等关键指标实施数据标准化管理。对标落实指标体系考核指标，结合优势专业资源，深入重点合作企业、用人单位开展交流和调研，为行业企业提供多层次、多类型的技术技能培训。

（三）服务终身学习型社会

2022-2023 学年，组织开展企业职工技术培训 8 项，4 个方向共 42 门课程，服务企业学员 9955 人次，为在校生总数的 110%。为企业分流转岗人员提供数据库技术与应用、人工智能基础，服务现代电子商务的视觉设计等领域的技术技能提升课程。依托 2022 年度终身学习活动周活动广泛开展面向社区、合作企业的继续教育工作。活动周期间开展相关培训 10 项，服务 1470 人次。围绕活动周年度主题，持续开展公益性教育培训服务。

（四）服务行业企业

深化校企合作，产教融合，学院分别与建科机械（天津）有限公司和天津军耀钢管制造有限公司共建了智能制造协同创新中心和高



品质精密冷成型小口径无缝钢管生产工艺和产品质量检验检测技术协同创新中心。在师资培养、现代学徒制人才培养、校外实训基地建设、校企共同进行项目研发等方面进行深入的合作。

（五）服务地方发展

学院服务区域经济发展做出了较为显著贡献，学院办学水平和人才培养质量逐年提升，近 5 年，学院办学规模由初始的 4500 人上升到 9200 人，新生报到率平均达到 96%，新生录取分数平均每年递增 20 分。下一步，学院在经济发展中进一步守正创新，不断聚合学校的内生动力，提升“天工职院”职业教育品牌的社会认可度。在增强学院办学活力、提高人才培养质量方面更加系统、更加多样、更富有效。

以吴新忠技术技能大师工作室为引领，与京津冀区域内的冶金企业深化校企合作，产教融合，分别为天津海钢板材有限公司、天津华源线材制品有限公司、首钢京唐钢铁公司提供设备管理、用能分析与节能诊断和加热炉极致能效提供技术方案，为国内彩涂板生产龙头企业——天津新宇彩板有限公司三厂提供厂区 5S 管理和可视化项目技术服务，有效提升企业的规范化管理水平和能力，并在同类型企业有着广阔的推广应用价值。

【案例 2-1】技能培训进社区，服务育人显成效

自 2020 年，学院与北辰区双街镇共建镇校合作平台，建立了长期、稳定的社区老年服务的战略合作关系，共建了五个社区学院（以



社区为单位），充分发挥学院人才、师资、技术等优势，为社区健康老人开展职业技能培训和社区文化建设等，提升社区老人整体素质，先后开展培训项目八项，社区老人文化活动项目六项，受益人数 3000 余人；发挥社区资源优势，建立了大学生社会实践基地、劳动教育实践基地，拓展了学院育人空间，反哺社区老人服务。社区服务类型主要为：开展老年人日常技能培训，开展特色文化教育活动，开展助康、助养、助医、助急、助娱为内容的全方位的教育服务。



图 2-1.学院志愿者团队在聚龙园社区开展防诈骗知识宣传

2021 年《“五助”进社区、育人见真效》社区育人工作案例被评为天津市三全育人优秀工作案例。2023 年学院先后被中国成人教育协会列为“职业院校服务全民终身学习实验校”和第二批“职业院校服务全民终身学习”优秀实验校培育名单。



【案例 2-2】怀梦支疆 助力民族地区教育事业发展

何树老师是天津工业职业学院思政课部的一名思政教师，作为首批天津市新时代马克思主义政治人才培养工程“津石榴”西部支教团成员，前往新疆和田地区，在和田师范专科学校马克思主义学院支教。



图 2-2 何树老师在和田师范专科学校为学生授课

入疆以来，他面对着学生国家通用语言表达、书写能力等问题，何树老师重新对授课方式、教学重难点等情况进行重新梳理，秉持因材施教，因材施教的原则，最终达到良好的教学和考核效果。何树老师作为和田师范专科学校牵头的大中小学思政课一体化联盟的总负责人，制定了《和田师范专科学校牵头大中小学思政课一体化联盟建设工作实施方案》，和田市、和田县、皮山县中小学思政课研究中心负责人的不断沟通，举办涵盖联盟内 318 所小学，35 所初高中在内的 8 场活动，实现了和田地区大中小学思政课一体化从 0 到 1 的突破，



在联盟内锻造了一支大中小学思政课一体化建设的队伍。

支教期间，何老师完成了 1 次课题申报，5 节公开课，10 份指导方案，15 场讲座，20 场活动，每天 30 公里的往返授课，80G 的影像拍摄资料，68 个班次，2159 名学生。



三、国际合作

2023 年接收国外访学教师 9 人，开发并被国外采用的职业教育标准 11 个，其中专业标准 2 个课程标准 9 个，开发并被国外采用的职业教育资源 550 个，开发并被国外采用的职业教育装备 112 个，在国外开办学校 1 个，开设 2 个专业。

（一）鲁班工坊建设情况

为服务“一带一路”倡议，践行中非合作论坛精神，天津工业职业学院同埃尔贡乌干达技术学院携手天唐集团共同建设乌干达鲁班工坊，开展高等职业学历教育和技能培训。乌干达鲁班工坊为全国首批鲁班工坊运营项目之一，将实现特色专业群与优势产业链的国际化对接，有效服务中国企业“走出去”，为服务乌干达乃至东非、中非地区社会经济发展注入新的活力，提升中国职业教育服务“一带一路”能力。乌干达鲁班工坊的建设运行是天津工业职业学院贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》的重要举措，在运行过程中注重国际产教融合、校企合作。

乌干达鲁班工坊在建设过程中严格按照场地建设、实训装备、专业标准、教材资源、教师培训“五到位”要求，确保工坊顺利运行。工坊以乌干达经济建设发展需求为导向，开设《黑色冶金技术》专业和《机电一体化技术》专业，为乌干达工业化发展培养冶金、机械制造、电气自动化的技术技能人才。



1. 场地建设

乌干达鲁班工坊占地面积 1825 平方米，包括坐落在埃尔贡乌干达技术学院鲁班工坊场地 725 平方米和中乌姆巴莱工业园实训基地场地 1080 平方米。建有数控加工实训中心、电气自动化实训中心、工业仿真实训室、工程实践创新实训室共 4 间专业实训室，数控加工实训区、电气自动化实训区、工业仿真实训区、钳工实训区、机电一体化实训区共 5 间专业实训区，为乌干达工业园内的企业提供强有力技术技能人才保障和国际化产学研合作平台。

2. 教学条件

乌干达鲁班工坊实训中心和实训室，以及鲁班工坊实训基地各实训区配备相应的电工电子实训台、高级维修电工实训台、小型材生产仿真实训系统、连铸生产仿真实训系统、工程创新课程套件、仿生拼接机器人、工程实训竞赛配件包、数控车床、钳工实训台、空中课堂套件、炼钢仿真实训系统（国赛装备）、轧钢生产仿真实训系统、机电一体化设备（国赛装备）等，为乌干达青年提升技能水平搭建良好平台，为埃尔贡乌干达技术学院学生提供实习实训条件，鲁班工坊实训基地的所有设备可为入驻中乌姆巴莱工业园的企业员工提供技能培训。

2022 年 9 月至 2023 年 8 月，对机电一体化技术和电气综合实训设备进行升级，完成三期设备捐赠协议的签署。



图 3-1 乌干达鲁班工坊教学装备

3.专业标准建设

乌干达鲁班工坊校企校三方完善修订了 2 个专业国际化教学标准和 9 门核心课程国际化课程标准。《机电一体化技术》专业以天津市教育委员会批准的国际化教学标准为基础，《黑色冶金技术》专业以有色行指委批准的国际化教学标准为基础，根据乌干达实际，校企校三方共同制定落地乌干达《黑色冶金技术》《机电一体化技术》国际化教学标准。

National Council for Higher Education


 National Council for Higher Education

Ref: NCHE/GR/AL/02
5th January 2022

The Principal
Uganda Technical College -Elgon,
P.O. Box 940, Mbale-Uganda.

RE: ACCREDITED ACADEMIC PROGRAMMES

I am pleased to inform you that after due consideration, Council at its 63rd Meeting of 13th December 2021 under MIN 434/63/2021, accredited the academic programmes indicated below for a period of five (5) years with effect from 13th December 2021.

NQ Programme Name	Admissible Number of Students per Year
1. National Diploma in Electrical Engineering.	40
2. National Diploma in Mechanical Engineering.	40
3. National Diploma in Civil Engineering.	50
4. National Diploma in Water Engineering.	35
5. National Diploma in Ferrous Metallurgy Engineering.	25
6. National Diploma in Mechatronic Engineering	25

I wish to remind you that under section 119(A) of the Universities and Other Tertiary Institutions Act 2001 as amended, your Institution shall not run any academic programmes that have not been accredited by National Council for Higher Education (NCHE). Qualifications of graduates of unaccredited programmes shall not be recognized by the NCHE.

Please note that these programmes should be implemented in accordance with the regulations of NCHE. Officers of the NCHE shall review the implementation during periodic administrative and monitoring visits to your institution.

I also wish to draw your attention to Statutory Instrument No. 17 of 2010 which requires every student to contribute Uganda Shilling 20,000 (Twenty Thousand shillings only) per year to the National Council for Higher Education. Furthermore, you are reminded that with effect from November 2021, Uganda Revenue Authority (URA) took charge of collecting the said students' contribution. You are, therefore, required to advise your students to visit the URA portal for the statutory payment.


 Professor Mary J.N. Okwakol
EXECUTIVE DIRECTOR
 Copy to : Director QAA, NCHE
 Academic Registrar, UTC Elgon

Plot MK34, Kipshe Road, Kyambogo P.O. Box 76 KYAMBOGO, Kampala-Uganda
 Tel: +256-391-262140/1 Fax: +256-391-262142
 E-mail: ed@unche.or.ug, info@unche.or.ug, Website: www.unche.or.ug



图 3-2 乌干达鲁班工坊专业纳入乌干达国民教育体系

2022 年乌干达鲁班工坊《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个专业成功纳入乌干达国民教育体系，被乌干达学生认可。

4.教材资源建设

乌干达鲁班工坊教学资源以英语为主，共建成《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个专业国际化专业教学标准，以及《冶金概论》《炼钢生产技术》《炉外精炼技术》《连铸生产技术》《棒材生产技术》《数控加工技术》《维修电工职业技能培训》《电气控制和 PLC 应用》《机电创新智能应用技术》9 门核心课国际化课程标准，出版 9 册核心课程双语教材和 1 册《数控车工职业技能培训教程》（中英双语）。累计建成 9 门课程标准和授课计划、9 门课程教案 179 套、双语课件 222 个、双语微课 52 个、视频 55 个、动画 24 个。

5.师资培训情况

2022 年 10-11 月，乌干达鲁班工坊举行了 6 场乌干达鲁班工坊骨干教师系列主题讲座，为乌干达教师具体介绍鲁班工坊内涵与建设、智慧职教线上资源、EPIP 教学模式等，让乌干达教师们对鲁班工坊和中国优秀教学理念、教学方式、教学资源有了更加深入的理解。

2023 年 6 月至 7 月，天津工业职业学院举办了第四期乌干达师资培训，共培训乌干达师资 48 学时，通过线上集中培训，提升乌干达师资教学水平和实习实训教学能力，让乌干达教师培养出的学生具备能够胜任乌干达急需的技术技能岗位。乌干达负责 9 门课程的教师



参与了第四期师资培训，中方教师利用腾讯会议进行教学，大幅提升了乌干达师资的学习效果。

（二）开发标准质量

天津工业职业学院和埃尔贡乌干达技术学院与天唐集团共同开发的《黑色冶金技术》专业和《机电一体化技术》专业国际化教学标准和乌干达鲁班工坊 9 门核心课程的国际化课程标准被埃尔贡乌干达技术学院采纳使用。

2022 年乌干达鲁班工坊《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》两个专业成功纳入乌干达国民教育体系，《黑色冶金技术》专业填补了乌干达冶金类高等职业教育的空白，《机电一体化技术》专业提升了乌干达机械与电气类高等职业教育水平。

（三）助力“一带一路”建设

乌干达鲁班工坊积极服务“一带一路”建设和中非产能合作，不断加强国际校企合作。以天唐集团投资建设的中乌姆巴莱工业园为载体，通过调研中乌姆巴莱工业园企业人才培养需求，匹配天津工业职业学院能够提供的培训工种及乌干达鲁班工坊专业设置，形成 3 个园区非洲员工的培训方案，出版 1 册《数控车工职业技能培训教程》（中英文），为园区企业非洲员工提供技术技能培训，提升非洲青年职业技能，有效支撑职业教育服务“一带一路”能力和合作国家社会经济发展。同时，采取远程教育培训合作的方式，开展国际职业教育服务，为天唐集团 45 名非洲员工提供技术技能培训。



图 3-3 乌干达鲁班工坊为天唐集团培训非洲员工

在实践的同时，天津工业职业学院积极参与职业教育国际交流合作的科学研究，完成非洲职业教育研究中心《中国职业教育服务中乌产能合作》报告、天津市高等职业技术教育研究会 2022 年度重大课题一项，立项天津市教育科学规划课题和天津市鲁班工坊研究与推广中心重点课题一项，为天津工业职业学院助力“一带一路”建设质量奠定了理论基础。

本年度，天津工业职业学院参加鲁班工坊建设联盟第二次全体大会成为鲁班工坊建设联盟成员单位；乌干达鲁班工坊成功入选中国教育国际交流协会组织的“未来非洲一中非职业教育发展合作特色项目”。

（四）提升学生国际化素养质量

天津工业职业学院以乌干达鲁班工坊为载体，为学生营造国际化氛围，提升学生国际化素养质量。

1.课堂中融入全球和跨文化视角

学院多名教师参与了乌干达鲁班工坊建设运行，在课堂中可利用



与乌干达师资交流合作和跨文化交际的事例，为学生讲述工匠精神在国际交流合作中的有益尝试，充分调动学生学习和参与课堂的积极性和创造性，在培养学生国际化意识的同时，让工匠精神渗透至课堂中。

2. 社团活动提升国际化水平

2023 年 3 月在学院中非交流社团开展《放眼世界 展望未来——鲁班工坊提升学生国际素养》主题讲座，为学院学生拓展鲁班工坊和职业教育国际化相关知识营造高职院校学生国际化学习氛围，提升学生国际化水平。

【案例 3-1】 鲁班工坊两个国际化标准落地乌干达

乌干达鲁班工坊《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》专业经过中乌双方共同努力，通过制定国际化专业教学标准、申请新专业审批及考察鲁班工坊等环节，最终在乌干达国家高等教育委员会的第 63 次会议上讨论通过，纳入乌干达国民教育体系。这标志着乌干达鲁班工坊的实质性落地，《黑色冶金技术》和《机电一体化技术》专业每个专业每年可招收 25 名学生。两个国际化专业教学标准以及 9 门核心课程的课程标准由天津工业职业学院、埃尔贡乌干达技术学院和天唐集团共同开发，并建设了集标准、教案、课件、微课、动画等为一体的立体化教学资源，《黑色冶金技术》专业填补了乌干达冶金类高等职业教育的空白，《机电一体化技术》专业提升了乌干达机械与电气类高等职业教育水平。

四、文化传承

（一）传承红色基因

天津工业职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行“颐德砺能，天工匠心”的校训，打造富有天工职院特色的校园文化。围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题，构建社会主义核心价值观、职业教育特色和学生素质教育三位一体的思想政治教育新平台，培养具有职业精神、工匠精神、劳模精神的德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。

学院开展以社会主义核心价值观引领的校园文化建设，以理想信念教育和爱国主义教育为主要内容，持续推进“一训三风”建设。以理想信念教育为核心，坚持以社会主义核心价值体系为根本，牢牢把握和谐校园建设的正确方向，紧紧抓住用马克思主义中国化最新成果武装头脑这个首要任务，以中国特色社会主义共同理想培养学生宽阔的胸怀、刻苦学习的奋斗意志，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神培养学生的爱国情怀和创新意识、创新才干。学院完善了学校视觉形象识别系统，完成了校园道路和建筑的新命名，开展了校训、校风、教风、学风“一训三风”建设，让工职文化精神有了更鲜明的载体、更直观的体现，强化了学院文化形象，全面推进了工职学院文化建设和精神文明传播。



（二）传承工匠精神

学院着力打造工匠精神，通过各专业实训课程，融入劳动教育课程内容，着重培养动手实践能力、职业技能素养，面向工匠精神培养的教育目标，学院《软技能培养与实践》课程，探索工匠精神培养模式创新实践路径。

1.教学模式创新及实施方式

（1）构建了“三全协同”工匠精神培养模式。

学校、企业、行业、社会“全力协作”，教师、教学管理者、企业导师和学生“全员配合”，在不改变现有知识、技能教学基本框架情况下，将工匠精神培养“全程融入”到课堂教学、校园生活、社会实践、实习实训、岗位实习等育人环节。

（2）开发了立体化教学资源。

“多主体共建、全方位共享”，围绕帮助学生树立正确价值观、职业观，提升适应力、发展力，开发了“内容创新、形式创新、应用创新”的立体化教学资源。特别是研究开发了培育和践行社会主义核心价值观、职业素养、工匠精神教学标准，以及配套地方特色教材和数字教学资源，为培养“什么人”提供了有效的教学资源支持。

（3）建立了发展导向的评价标准。

以促进评价者和被评价者共同发展为价值取向，以“评价是学习、评价是教学、评价是管理”为理念，引进行业企业标准，与企业专家共同研究开发了“工匠精神”人才职业素养评价指标体系、测评系统。

2.应用效果与社会反响

采取“边研究，边开发，边应用”的方式，“三全协同”模式被天津市 4 所高职职业院校整体应用或部分借鉴应用，受益学生过 2 万人。5 套数字资源被 6 个天津市企业的准员工或员工使用。职业素养评价指标体系和测评系统广泛应用于我校 28 个专业学生职业素养评价，累计测评学生超过 2.2 万人次。促进了人才培养质量和职业素养显著提升，教育理念和育人成效辐射面大，社会宣传较广。

【案例 4-1】职教周活动，培养学生工匠精神

职教活动周期间天津工业职业学院中、高职学生来到学院软技能研究与实践中心的班墨—创客坊参加体验活动。本次体验活动以工匠精神和职业素养培养为主题，领略新时代匠人的“专”“精”“创”，共设置了 4 项活动：拓印技艺、活字印刷术、掐丝珐琅、印章篆刻。





图 4-1 学生在软技能研究与实践中心体验工匠精神

天津工业职业学院在天津市首创成立了学生软技能培养的校内实训基地——软技能研究与实践中心，开发了软技能培养课程，构建“四维耦合、循证测评”软技能人才培养体系，经过近年来的生动教学实践，获得 2022 年天津市职业教育教学成果奖一等奖。本次软技能研究与实践中心为学生提供沉浸式体验工匠精神的机会，让学生不仅感受到了坚持不懈、精雕细琢的工匠精神，也领略到了中国传统文化和技艺的独特魅力。

（三）传承传统文化

学院以人才培养为中心，推动文化育人工程。学院把文化育人工作融入人才培养各个环节，坚持一、二课堂紧密结合，全面实施以中华优秀传统文化为核心的中华文化课程教学，开展“厅堂廊馆”等人文教育文化环境建设，实施校园及校外文化活动或文化服务实践等文化育人工程。开展一批以“传承文化传统”等文化艺术讲座，开展校园文化艺术节、社团文化节、志愿服务月、读书周、高雅艺术进校园等一系列校园文化活动品牌。挂牌社会人文教育实践基地，校园文化含量、文化品位和育人功能依托社会实践基地与校园环境两大平台逐年提升，引导师生在丰富的校园文化活动和具有浓厚文化气息的物质环境中自我教育和激励。

学院以新型网络载体为平台，打造校园网络建设阵地。学院积极探索新形势下学院网站、公众号等新媒体建设发展规律，不断完善学



院网站、微信微博公众号等新闻宣传媒体宣传模式，对学校工作的重点、亮点予以及时、充分、全面报道，同时着重提升专题报道和跟踪报道的数量和质量，今年先后推出“聚焦党的二十大”“学习贯彻党的二十大精神”“学思想 强党性 重实践 立新功”“扎实推进高质量发展‘十项行动’”“聚焦两会”“网络中国节”“国家安全教育日”“你好 青春”“争做文明有礼天津人”“世界智能大会”等 15 个专题网站和栏目。学院网站、公众号围绕学校的中心工作，着力提升新闻报道的时效性、准确性，受到学院广大师生员工的广泛关注，也成为社会了解我校的重要窗口。学院微信公众号推出的各项重点工作系列报道受到了师生员工的广泛关注，制作“你好青春”系列短视频、“躬耕教坛强国有我”等作品，有力推动了社会主义先进文化、优秀传统文化和当代文化精品等正能量在校园网络的传播，积极唱响新媒体思想文化主旋律。



五、产教融合与校企合作

（一）构建产教联合体，创新科教融汇新路径

学院与国内龙头企业新天钢集团、中天钢铁集团等建成了实体化运作的现代冶金职教集团和天津冶金“双碳”研究与推广中心、天津冶金环境检测协同创新中心，与天津市创新型企业建成了混合所有制的“神州浩天产业学院”，与建科机械建成智能制造领域的“建科产业学院”，完成企业技术服务 8 项，获得发明专利 2 项，实用新型专利 23 项，天津市质量攻关进步奖一、二、三等奖各 1 项，联合培养现代学徒和订单班学生逾 800 人，占领人才培养高地。

与行业领军企业大力推动工程实践创新（EPIP）、结果导向式等教学模式改革，模块化、活页式、工作手册式教材改革，以及“双栖型”结构化教学团队改革，钢铁智能冶金专业群、智能制造专业群教学模式改革分获天津市教学成果奖一、二等奖，教师编写新形态教材获首届国家教材奖二等奖 1 项，入选“十三五”国家规划教材 3 部，教师参加天津市教学能力比赛一、二、三等奖累计 17 项。

（二）构建岗课赛证综合育人模式，提升人才培养质量

“3358”人才培养模式是学院在近 10 年与全国大中型企业合作育人经验总结出来的，即：三层、三对应、五融通、八要素。

“三层”是指：完善专业群建设与管理机制，实行校企合作理事会、专业群建设推动委员会、专业建设工作推动委员会三层领导和负



责制。“三对应”是指：基本技术技能与岗位通用技能对应、核心技能与岗位高端技术技能对应、专用技能与岗位技术标准对应；“五融通”是指：实现教学标准、职业标准、行业标准、企业标准、国际标准共融互通；“八要素”是指：对专业人才培养方案、教学模式、课程体系、证书运行、实训条件、教学团队、评价体系、保障机制八个要素进行双链对标设计，实现专业与产业、教学模式与培训模式、课程体系与岗位胜任能力、课程改革与技术革新、实践条件与生产环境、双师队伍与技术工匠、科研双创与研发创新、国际合作与国际拓展八链双向紧密对应。具体实施形式是大力实施现代学徒制和订单式培养，促进岗课赛证的一体化培养。

三年来，学院与天津新天钢集团、天地伟业等行业领军企业形成了新天钢订单班、天地伟业订单班、研华一鸿凯工业互联网订单班、浩天订单班、瀚唐印象直播订单班等；与建科机械股份有限公司探索中国特色学徒制，建成了建科现代学徒制班。累计培养符合企业需求的高素质技术技能人才 1000 人以上。

学院可以通过北辰区政府搭建的平台和桥梁，为北辰开发区智能制造、现代冶金、信息和通信技术、信创、电子商务等相关领域企业开展广泛的现代学徒制、新型学徒制、订单式（大订单或小订单）全日制学历技能人才培养；同时也可以为相关企业开展非学历技能人才培养，包括派遣学院“双师型”教师到企业进行定制化培训，学院承接各类社会化培训等。为企业和相关单位提供学历教育和非学历培训



是职业院校校企合作的主要形式。

（三）双技能大师工作室创出新亮点

学院成立了以大师领衔、三个教研室 18 位教师参加的技能大师工作室，包括“陈太升”“吴新忠”技术产业大师工作室，同时围绕大师团队成立冶金“双碳”研究与推广中心，立足冶金“双碳”方向开展节能环保技术的研究与推广工作。面向钢铁冶金企业绿色、降碳、排污、降耗领域，为京津冀钢铁冶金中小企业完成了 8 项企业技术改造项目，服务苏州智睿希尔智能科技有限公司、新天钢集团完成横向课题，到账资金 25 万元；承接技术服务项目 4 项，申请专利 6 项，发表论文 2 篇，获天津市质量攻关优秀成果一等奖 3 项，三等奖 2 项，在面向产业链后端进行企业技术创新服务方面在国内具有优势。

学院双技能大师工作室面向现代冶金和节能环保产业，可以为区域相关企业提供设备改造、工艺改进等方面的技术支持，或者联合申报应用型科研项目。

（四）聚力打造海河工匠之师

以世界职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛、天津市职业院校技能大赛为导向，学院制定了“学生技能大赛推动机制”“指导教师提升计划”“技能大赛激励制度”等系列规章制度，形成了以王亮、王庆龙两位全国技术能手领衔的指导教师团队，联合相关赛项的企业技术人员协同培养。学院在 2022 年世界职业院校技能大赛获得机电一体化赛项银牌，云计算赛项获得优胜奖，近三年学院冶金、机



电、物流类赛项获得国家级一等奖 2 项，二等奖 3 项。大赛获奖学生
在企业用人市场供不应求。学院可以为智能制造、信息技术、现代冶
金等相关企业提供企业员工大赛的培训和指导工作。

（五）冶金职教集团、产业学院走出新路子

完善了冶金职教集团章程、协议、组织架构等机制。与新天钢集
团组建了 33 人的订单班，聘请企业教师 3 人，开展现代学徒制试点；
与天钢技术中心开展 82B 工艺优化产学研项目 1 项，技术攻关项目 5
项；与联合特钢达成职工培训意向，承接公司技术中心科普基地设计
工作；与天津开放大学共建冶金专业，7 名教师承担开放大学 1038
课时的成人继续教育辅导任务，王火清、张志超 2 位老师获天津开放
大学理工学部优秀辅导教师荣誉称号。

本着“共建、共享、共担”原则建设产业学院。大数据与会计专
业联合行业龙头企业神州浩天会计公司共建会计产业学院，双方共建
的“会计工厂”已经完成前期准备，大二学生可以在“工厂”内进行
工学结合的学习，学生初级会计师通过率高达 60%以上，在天津高职
院校居于前列。

（六）精准对接区域人才需求，服务乡村振兴

与宝坻开发区签订“两校一区”的战略协议，在宝坻区政府主导
下，天津工业、轻工职院的电子商务专业与宝坻区开展“乡村振兴”
战略合作，以培养电商直播销售人才、协作销售的形式开展合作，为
宝坻区通过电商平台销售区域特色农副产品；同时，学院经管系启动



“电商下乡”计划，服务北辰区周边的农副产品销售；完成北辰、武清两个经济开发区企业职工技术培训 16000 多人。

（七）思政浸润，构建“全过程、多元化”育人模式

通过线上与线下相结合，实现能力“递进式”培养。第一课堂采用线上理论学习+线下体验分享。充分利用学院课程思政精品资源共享课程、国家课程思政示范课程资源、课程思政典型案例等多种网络资源，开展线上理论学习，线下体验分享，实现学生“思政+专业”能力培养。第二课堂采用各项活动+线下管理相结合。第二课堂由学院辅导员或专业教师在课程思政示范中心、“冶金发展史长廊”、冶金文化展馆、智能制造文化长廊、工业互联网文化长廊等校内红色文化基地，开展红色教育主题活动；由阳光社团和软技能指导教师在软技能培养与实践中心开展各种体验活动，活动以素质和能力拓展训练为主，也包括天津市非遗技能项目，将中华优秀传统文化渗透和融入职业教育活动中。学院软技能培养项目获得天津市教学成果奖一等奖，并在全国冶金职业教育学会上做了主题报告，获得较好的评价和反响。学院可以利用软技能培养与实践中心、文化展馆等为区域企业和社区（如双街社区）开展素质拓展培训，也可以结合天津市大中小一体化项目，为区域中小学开展软技能体验活动。

【案例 5-1】 校企协同育人 培养直播电商人才

2023 年 4 月起学院与瀚唐印象（天津）网络科技有限公司（以下简称瀚唐科技公司）进行校企合作，共同开展直播电商人才培养，



在 2021 级电子商务专业中遴选学生开展瀚唐科技直播电商订单班，完成首批 18 人订单培养，并顺利进入岗位实习阶段，学生在入职后较短时间内能够胜任岗位要求，取得了良好的成效。2023 年 9 月份起，学院与企业合作开发《直播电商运营综合实训》课程，2022 级电子商务专业 130 余名学生参加了该课程的学习。

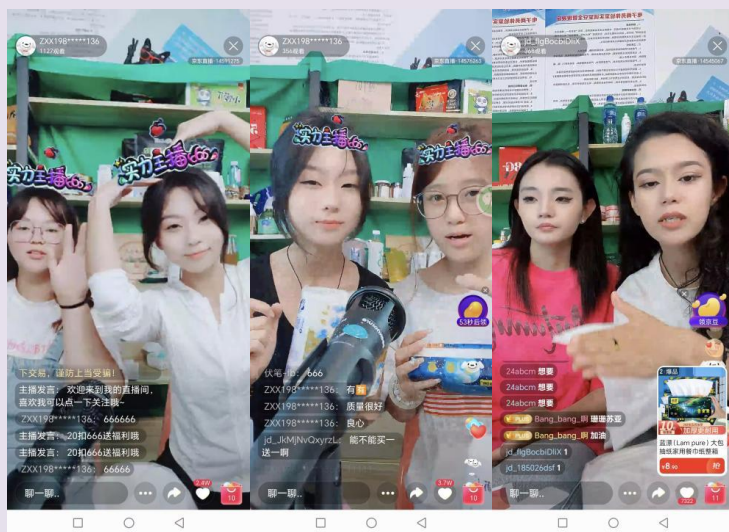


图 5-1 学生参加第一届“京东物流杯”品牌营销&直播电商大赛

开展校企合作三段式人才培养模式，共同制定人才培养方案。企业积极开展第二课堂，通过学生社团开展直播电商生产性实践项目，在培养学生实践技能方面积累了宝贵的经验，企业从第三学期开始介入直播电商人才培养过程，通过开设《直播电商综合实训》课程与电子商务专业学生建立联系，通过社团活动开展实践项目，企业通过学生课堂表现及社团活动开展情况遴选直播电商订单班学生。第四学期开始执行直播电商订单班人才培养方案，采用工学交替的模式开展人才培养，第五学期课程结束后直接进入企业参加岗位实习，与瀚唐印象(天津)网络科技有限公司共建了瀚唐科技直播电商校内实训基地，



并在瀚唐印象（天津）网络科技有限公司的指导下与天津兴辰晖供应链管理有限公司共建直播电商校外实践基地。



图 5-2 兴辰晖直播电商校外实践基地



六、发展保障

（一）党建引领

以党的创新理论为指引，学院紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十大精神这根主线，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把主题教育同全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务相结合，不断增强党组织政治功能和组织功能，压紧压实意识形态工作责任制，持之以恒正风肃纪。加强领导班子和干部队伍建设，坚持和完善学院党委领导下的院长负责制，全面落实学院党委、院长办公会会议议事规则，加强干部管理，修订了《天津工业职业学院中层干部管理办法》《天津工业职业学院中层干部选拔任用工作实施办法》，完成中层、教职工，两级干部岗位调整工作，推进人才队伍建设提升。聚焦学院目标要求，持之以恒履好职、尽好责，全面推动形成高水平、高质量党建，为奋力推进学院高质量发展提供有力坚强保障。

【案例 6-1】党建带团建 校企合作共育人才

天津工业职业学院与中天钢铁在大学生就业、校企合作等方面开展了紧密合作，订单班已经连续开展了 12 年，天津工业职业学院是中天钢铁重要的人才来源基地。2023 年天津工业职业学院党委与中天钢铁集团（南通）有限公司党委共同开展党建共建签约挂牌仪式和

共建活动，双方就党建、团建方面签订协议，并依托学院智能钢铁冶金技术专业群深入开展合作，为企业培养专业人才。



图 6-1 学院中天钢铁集团（南通）有限公司大学生就业实践基地挂牌

同时，在协议框架下，共享校企党建资源，有效促进校企党建共建机制的运转，学院与中天钢铁共建就业实践基地，协同开展大学生思想政治教育，并组织毕业生党员、往届优秀毕业生校友交流座谈活动。通过党建经验交流、党支部联动、党建讲座等多种方式深入推进人才队伍意识形态建设，通过共同成立大学生就业实践基地，设置暑期实习岗、择优推荐毕业生等方式构建以党员先锋为代表的人才培养机制。

（二）政策落实

2023 年学院全日制在校生为 9190 人，年生均财政拨款 10329.98 元，年财政专项拨款 2947.34 万元。学院当前教职员工额定编制数为 462，教职工总数 382，其中专任教师 311 名，思政课教师 27 名，体



育课专任教师 9 名，辅导员 57 名，班主任 10 人。参加国家学生体质健康标准测试人数，为 7189，学生体质测评合格率为 75.32%。职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数为 686。2023 年聘请行业导师 29 人，行业导师年课时总量 4007，年支付行业导师课酬 24.04 万元，年实习专项经费 20.32 万元，其中年实习责任保险经费 12.6 万元。

1. 坚持开放办学战略，对外合作不断拓展

对接天津市“1+3+4”产业体系、12 条重点产业链和教育部、天津市关于探索现代职业教育体系建设改革新模式实施方案的要求，学院深入调研天钢联和特钢有限公司、天津钢铁集团有限公司、天津市高校校友会科技经济融合研究会，了解企业生产工艺技术改进、产品研发需求，与 35 家优质企业建立校企合作，专业化产教融合实训基地 3 个，产业学院 2 个，构建了产教融合新路径，新天钢订单班 33 名学生进入企业开展现代学徒制教学，提升学院企业技术服务能力。

学院修订完善了《天津工业职业学院非学历教育管理办法（试行）》等制度，2023 年获批“中国成人教育协会第二批实验校”；引进并组织实施培训项目 19 项，27 名教师参加培训工作完成对外培训 687 人次，组织培训 1152 课时，培训收入 16.5 万元；完成了市继续教育工程协会组织申报的“数字技术工程师培育项目”，以及四个项目培训机构和三个评价机构的申报工作。经济管理系报送的《“老有所学、学有所乐”的“一基、两翼、五助”社区学院老年赋能项目



实践》，获评“2022 年度天津市继续教育特色案例”。

学院乌干达鲁班工坊成功入选中国教育国际交流协会组织的“未来非洲一中非职业教育发展合作特色项目”，成为入围项目之一；在 EducationPlus2023 第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会上，评为 EducationPlus2023 职业教育对外交流与合作典型院校，被高等职业教育治理体系建设发展联盟理事会聘为理事单位，荣获共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例和 2023 全国高等职业院校治理现代化特色案例，编入《中国高职院校治理现代化报告》专著。

2.坚持创新驱动，核心竞争力显著增强

学院修订了《天津工业职业学院科研项目管理办法》《天津工业职业学院科研项目经费管理办法》、制定出台《天津工业职业学院科技成果转化管理办法》《天津工业职业学院思政课教师科研工作评价制度》等文件制度，上半年学院教职工获得实用新型专利授权两项，申报教育部高校思政专项和全国教育科学规划课题等省部级以上课题 5 项，发表学术论文 62 篇，其中 4 篇为中文核心。学院已与首钢京唐公司、天津新宇彩板公司、天津海钢板材公司等京津冀区域内冶金企业达成多个合作意向项目，借助社会化平台资源，有效推动学院服务企业新模式。

（三）质量保障

高等职业教育人才培养质量保障体系的建设，对高职教育高质量



发展至关重要，有利于促进高职院校改善办学条件，规范教学管理，提升办学水平。学院质量保障工作自觉运用成果导向（OBE）的教学理念，通过目标的明确性、行为的正确性、结果反馈的准确性这三个维度，结合教学中的各个环节进行有效的教学督导与评价，逐步实现双轮驱动内部质量保证体系模式。

1. 质量保证体系工作机制

课堂教学督查。教学督导员重点对入职未满三年的青年教师进行培训并实行全覆盖听课。主要关注教师落实课程思政、执行课程标准、信息化教学能力、教学设计及教学效果等主要环节，并及时分析提出教学诊改建议。教学秩序督查。为了进一步落实“学生中心”教育理念，关注学生在校期间的学习和生活体验，由院级及各部门中层领导对每天的教学秩序、教学环境及学生的日常学习和生活进行督查，及时发现、反馈、解决问题，保证教育教学有秩序的正常进行，提升学生在校学习和生活的满意度。专项教学督查。由督导员和学生教学信息员结合新时代职业教育的特点和学院的需要，主要聚焦青年教师授课、实践教学、思政课程、专业建设等开展内容广泛的专项教学督查，提出诊改建议，改进教学方法，提升教学质量。教学评价。每学期完成由一年级及二年级所有学生参与的课堂教学评价工作，系统分析评价结果，及时制定诊改方案，提出教学改进方向。

2. 教学督导方式与质量评价

质量监测和评估办公室开展常态化督导和专项督导协同，以导促



教，多视角、多维度评价。加强督导引领作用，培养建立兼职督导员队伍，提升教、学评价质量。按学院工作要求，开展专项督导，涉及青年教师授课、实践教学、思政课程、专业建设等专项督导。充分发挥教学督导的诊断功能，实现多视角、多维度评价，提升办学质量。对新入职青年教师进行培训，精准指导，以导促教，助力青年教师成长。

（1）常态化督导，开展日常督查巡视工作

为加强学院教育教学管理，维护正常的教学秩序，营造良好的学习环境和氛围。开展常态化“全过程”的督导，建立院级领导、中层干部值周巡查制度。每学期安排院级领导、部门中层领导进行日常教学秩序以及学生守纪、校园环境检查巡查。从教学工作入手，延伸到教学管理、学生管理、后勤服务、安全保障等教学一线以及服务保障教学的单位和部门。巡查期间要求认真做好巡查记录，如实反映巡查情况。发现问题及时反馈，迅速响应，解决问题，形成闭环管理，及时把握教学动态。

（2）开展对青年教师培训，加强课堂教学督导

采用全面督导和重点检查相结合，采取听、评课的方式。每学期确定专项督导重点，如面向青年教师、外聘教师、骨干教师等，或基础课、实训课、教学做一体课程等。

目前督导工作主体放在新入职青年教师身上。学校新入职青年教师，学历层次高，专业能力较强，但绝大多数在没有教育教学理论基



础的背景下开始了教师生涯，对于如何做好一名高职院校教师缺乏必要的知识和职业训练，他们是职业教育的未来，是高职院校发展的根基。首先，对新入职教师从教学态度、教师能力、课堂教学等方面开展专项培训。通过培训使青年教师明确目标，从教师职业规划上立志成为一名优秀教师。从教学实施、教学组织管理能力方面进行引导，助力青年教师成长。

课堂督导对入职三年以内青年教师开展听评课。每次听课后与青年教师进行面对面的交流，肯定成绩，指出不足，提出诊改建议。教师们积极、诚恳、谦虚地听取意见和建议，取得了一定的效果。以导促教，使青年教师的课堂教学能力不断提升。

（3）开展学生评教工作，完善系统评教机制

对学院现有综合教务管理系统的“质量监控”模块进行开发，对“天津工业职业学院课堂教学质量评价标准（学生评价）”进行修订，使之更符合学生认知水平，便于学生理解和评价。实现完善的学生系统评教机制，进一步健全同行评教、督导评教以及评学系统评价机制。通过学生评教，可以发挥学生在教学中的主体作用，同时把教师在教学中存在的问题和不足反映出来，以帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量。

针对思政课专项督导，按照《天津工业职业学院思想政治理论课教学质量评价实施方案》《天津工业职业学院思想政治理论课教学质量评价工作流程》要求，认真落实工作流程，组织学生评价活动。组



织各系部遴选的学生作为教学信息员开展专题培训，组织学生信息员听课、评价，高质量完成评价任务。

（四）经费保障

2022 年学院总收入 17248.22 万元，其中事业收入合计 4974.75 万元，财政拨款收入合计 12197.84 万元（财政生均拨款收入 9250.5 万元，财政专项拨款收入 2947.34 万元），非同级财政拨款收入 32.2 万元，学校其他收入 40.86 万元（社会培训收入 19.25 万元，其他收入 21.61 万元）。

2022 年学校总支出 17455.38 万元，其中图书购置费 51.43 万元，设备采购 1029.12 万元（其中教学、科研仪器设备采购 972.17 万元），日常教学经费 4217.2 万元（实训耗材费 46.35 万元，教学仪器设备维修费 30.97 万元，实习专项经费 20.32 万元，聘请兼职教师经费 211.92 万元，体育维持费 6.37 万元，思政工作专项经费 85.2 万元，网络思政工作经费 19.87 万元，其他日常教学经费 3796.2 万元），教学改革及科学研究经费 8.81 万元（科学研究经费 1.54 万元，其他教改和科研经费 7.27 万元），师资队伍建设经费 82.43 万元（技能大师工作室建设经费 3 万元，高水平创新团队建设经费 3 万元，人才引进费 3 万元，教职工培训进修经费 67.81 万元，其他师资队伍建设经费 5.62 万元），人员工资 10450.31 万元（其中教学、科研人员工资 8484.87 万元），学生专项经费 848.06 万元（学生活动经费 25.1 万元，大学生创新创业经费 1.71 万元，奖助学金 821.25 万元），党务及思政工作



队伍建设经费 20.74 万元，其他支出 747.28 万元。

（五）办学条件改善

按照津政教〔2023〕9 号《市教委等六部门关于印发天津市职业学院办学条件达标工作实施方案的通知》文件要求，学院依据高等职业学校办学条件重点监测指标要求进行对标对表查找不足。为加快改善学院教育教学硬件条件，全面提升学院办学实力，学院党政领导高度重视，迅速成立扩址工作专班，由党委书记、院长亲自主抓，多次召开专题会议并实地调研摸底。当前未达标指标为生师比，学院将按照高等职业学校办学条件重点监测指标要求不断完善提升办学条件。

（六）专项实施

2023 年，学院以党的二十大精神为根本遵循，立足于落实立德树人的根本任务，立足于落实天津市《科教兴市人才强市行动方案》，较为圆满地完成了《天津市职业教育创优赋能建设项目重点任务承接表》中 20 项重点任务。为满足钢铁产业的智能化、绿色化对高技能人才和技术升级的需要，以深化产教融合、校企合作为主线，聚焦三教改革、专业群治理结构优化等内涵建设，在冶金文化育人体系建设和课程标准方面做出特色，在京津冀同类院校成为示范；在实训基地集群、技术创新服务平台建设方面达到国内一流，能够发挥在国内同类院校中的示范引领作用；在建设职业教育产教融合共同体、优化课程及资源、提升教学创新团队能力等方面达到国家级水平，主动契合天开高教科创园开展钢铁类新材料、新工艺的技术升级和工艺优化研



究，服务现代钢铁产业升级转型。

在产教融合方面。通过钢铁智能冶金专业群项目建设，建成了具有冶金特色的产业学院 1 个，全面提升钢铁冶金全产业链紧缺的高素质技术技能人才综合素质及职业能力。成立了钢铁智能冶金产教融合共同体 1 个，拓展专业群办学范畴。建成开放型冶金与环境检测产教融合实践中心 1 个，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体，推进专业群产学研深度融合。

在文化建设方面。建成冶金文化实践育人基地 1 个，形成文化育人、课程育人、实践育人的三全育人体系，思政教学改革与创新成果进入天津市同类院校前列，在天津市同类院校成为特色。建成现代冶金示范性虚拟仿真实训基地 1 个，覆盖钢铁冶金全流程工序，辐射专业 7 个，受益学生数 1000 人以上，达到国家级水平。

在课程和教材建设方面。校企联合开发专业群核心课程标准 8 门，打造一批优质信息化教学资源，建设专业教学资源库 2 个，精品在线开放课程 2 门；建成职业教育教材教法研究基地 1 个，校企合作开发新形态活页教材 2 部，“课堂革命”典型案例 1 个和课程思政典型案例 1 个，国家级规划教材 1 部。参与 1+X 证书试点 4 个，开发 1+X 模块化课程 1 门，证书通过率不低于 70%，证书通过率位居天津市高职院校前列。

在技术服务方面。学院与企业共建钢铁冶金工程创新与技术转移中心 1 个，完成技术创新、技术服务项目 3 项，打造京津冀绿色智能



冶金技术创新服务高地；建成钢铁冶金高技能人才培养基地 1 个，提升企业员工技术技能水平受益人数 2000 人以上。

在教学团队建设方面。打造钢铁智能冶金专业群教师创新团队 1 个，建成教师企业实践基地 1 个，聘请了产业导师 35 名，各级各类课题立项 4 项，授权专利 3 项。



七、面临挑战

（一）高水平专业群建设面临挑战

学院专业群是以核心专业为中心，涵盖多个学科领域，旨在培养适应一个技术领域、服务领域和产业链发展需求的高素质技术技能人才。学院当前有一个天津市双高建设专业群，四个校级专业群，专业群发展水平不均衡。造成当前局面的主要包括以下几个方面：一是缺乏统一的教学标准，在课程设置、教学资源、实训条件等方面存在较大的差异，难以满足产业对人才的需求；二是师资队伍结构、校企双向流动的路径、管理体制机制中存在的问题，导致教师实践能力和服务企业技术创新的能力偏弱，难以满足高素质技术技能人才培养的需求；三是缺乏与产业的紧密对接，同时实训资源缺乏；四是存在跨学科、跨系组件专业群存在的治理效率问题；五是当前专业群的评价、考核还未形成全面统一的评价标准。

应对措施：一是需要突破现有管理体制，建立与之相适应的管理运行体制机制，建立健全柔性、灵活治理的管理机制和发展保障机制。二是围绕天津市产业发展重点和区域结构动态调整专业群，建立基于“需求导向”的专业动态优化调整机制，提高专业与产业的匹配度，加强专业、专业群建设与企业需求的联系。三是通过对产业链、技术领域的调研，以每年人才培养方案修订为契机，统筹专业群内各专业标准，按照专业群需求调整、统一教学标准、课程设置，综合配备教学资源。四是继续提升教师素养，优化教师结构，建立双向流动的校



企培训路径。五是完善专业群建设标准，统一专业群评价方法，合理运用评价结果。

（二）办学条件仍需改善

随着在校生数量的不断增加，2023 年天津工业职业学院《高职学校办学条件重点监测指标统计表》显示，学院生师比尚未达标。

应对措施：全力提升办学条件，改善生师比，多措并举通过事业单位公开招聘、企业兼职教师特聘岗位、产业导师等方式，吸引优秀人才从事职业教育工作。改善生均教学行政用房，再购置土地，满足当前在校生规模的生均教学行政用房要求。

（三）校企合作成效还需提升

近几年学院一直不断探索校企合作方式方法，力争提升校企合作成效，提升人才适用性，作为协同育人的两大主体，校企间仍缺乏共同将行业先进技术、标准转化为人才培养方案、教学资源的意愿，导致合作过程常常出现脱节现象，存在校热企冷的问题。

应对措施：继续推进和深化三教改革，“三教”改革从校企合作的角度找准突破口。“教师”的改革，应以“双向双融通”为主要途径，校企双方师资互兼互聘；建立结构化师资团队，构建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化的师资团队。“教材”的改革，要按照更新教学内容、完善教学大纲、编写或开发教材的顺序进行；“教法”的改革，要以“行动导向教学法”为主，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”，一切都



离不开产教融合、校企合作。