



天津机电职业技术学院

TIANJIN VOCATIONAL COLLEGE OF MECHANICS AND ELECTRICITY

天津机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023 年度）

二〇二四年一月



内容真实性责任声明

学校对 天津机电职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年1月4日

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 【编制目的】 | 2 |
| 【编制过程】 | 3 |
| 1 人才培养 | 4 |
| 1.1 立德树人 | 4 |
| 1.1.1 思政课程 | 4 |
| 1.1.2 课程思政 | 6 |
| 1.1.3 三全育人 | 7 |
| 1.1.4 社团活动 | 7 |
| 1.1.5 劳动教育 | 10 |
| 1.1.6 “双百双学” | 13 |
| 1.2 专业建设 | 14 |
| 1.2.1 专业群建设与专业动态调整 | 15 |
| 1.2.2 人才培养模式创新 | 17 |
| 1.2.3 课程与教材建设 | 19 |
| 1.2.4 教育教学方法改革 | 22 |
| 1.2.5 数字化转型 | 23 |
| 1.3 双师队伍建设 | 26 |
| 1.3.1 师德师风建设 | 26 |
| 1.3.2 “双师型”队伍建设 | 26 |
| 1.3.3 提升双师素质 | 27 |
| 1.3.4 教师教学创新团队建设 | 29 |
| 1.3.5 教师评价与激励机制 | 29 |
| 1.4 招生与就业 | 31 |
| 1.4.1 招生工作 | 31 |
| 1.4.2 就业工作 | 34 |
| 1.5 创新创业 | 41 |
| 1.5.1 双创平台建设 | 41 |
| 1.5.2 双创机制创新 | 42 |
| 1.5.3 双创教育实施 | 42 |
| 1.5.4 双创育人成效 | 42 |
| 1.6 技能大赛 | 43 |
| 1.6.1 承办技能大赛 | 44 |
| 1.6.2 参加技能比赛 | 45 |
| 1.6.3 大赛成果转化 | 47 |

| | |
|----------------------|----|
| 1.7 在校体验..... | 48 |
| 1.7.1. 营造育人环境..... | 48 |
| 1.7.2 提升服务质量..... | 49 |
| 1.7.3 加大奖励资助..... | 50 |
| 1.7.4 加强健康教育..... | 50 |
| 1.7.5 志愿服务..... | 50 |
| 2 服务贡献..... | 53 |
| 2.1 服务国家战略..... | 53 |
| 2.1.1 服务京津冀协同发展..... | 53 |
| 2.1.2 服务乡村振兴..... | 53 |
| 2.1.3 服务社区..... | 55 |
| 2.1.4 服务西部职业教育..... | 59 |
| 2.1.5 职普融通..... | 60 |
| 2.2 服务产业转型升级..... | 63 |
| 2.2.1 整体科研情况..... | 63 |
| 2.2.2 科研平台建设..... | 65 |
| 2.2.3 服务企业技术创新..... | 65 |
| 2.3 服务终身学习型社会..... | 65 |
| 2.3.1 整体社会培训情况..... | 65 |
| 2.3.2 1+X 证书培训..... | 66 |
| 2.3.3 职教师资培训..... | 68 |
| 2.3.4 企业员工技能培训..... | 68 |
| 2.3.5 社区培训..... | 69 |
| 3 国际合作..... | 70 |
| 3.1 服务“一带一路”建设..... | 70 |
| 3.2 鲁班工坊建设..... | 71 |
| 3.3 国际合作与交流..... | 72 |
| 3.4 国际化教学标准开发..... | 75 |
| 4 文化传承..... | 77 |
| 4.1 传承红色基因..... | 77 |
| 4.2 传承工匠精神..... | 79 |
| 4.3 传承传统文化..... | 80 |
| 4.4 校园文化建设..... | 81 |
| 5 产教融合与校企合作..... | 82 |
| 5.1 校企合作模式创新..... | 82 |
| 5.2 校企合作机制创新..... | 83 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 5.3 校企合作举措创新..... | 83 |
| 6 发展保障..... | 84 |
| 6.1 党建引领..... | 84 |
| 6.1.1 加强党的全面领导..... | 84 |
| 6.1.2 贯彻党的教育方针..... | 85 |
| 6.1.3 加强学生党建工作..... | 86 |
| 6.2 政策落实..... | 86 |
| 6.2.1 国家政策落实..... | 86 |
| 6.2.2 地方政策落实..... | 87 |
| 6.3 质量保障..... | 87 |
| 6.3.1 完善质量保证体系..... | 88 |
| 6.3.2 内部质量保证..... | 88 |
| 6.4 经费保障..... | 90 |
| 6.4.1 财政拨款..... | 90 |
| 6.4.2 财政专项..... | 90 |
| 6.4.3 自筹资金..... | 91 |
| 6.4.4 使用绩效..... | 92 |
| 6.5 办学条件改善..... | 92 |
| 6.6 专项实施..... | 92 |
| 6.7 依法治校..... | 94 |
| 6.7.1 贯彻为党办学宗旨，坚守依法治校理念..... | 94 |
| 6.7.2 健全工作机制，依法设置组织机构..... | 94 |
| 6.7.3 加强制度建设，提升办学治学水平..... | 95 |
| 7. 面临挑战..... | 96 |
| 7.1 面临的挑战..... | 96 |
| 7.2 对策建议..... | 96 |
| 7.2.1 提升教师的“数字素养”，提高混合式教学胜任力... .. | 96 |
| 7.2.2 加强数字化校园建设..... | 97 |
| 7.2.3 加强课程配套的电子教学资源建设..... | 97 |
| 7.2.4 加大虚拟仿真实验教学平台建设..... | 98 |
| 附表: 指标..... | 100 |

表 目 录

| | | |
|--------|--|----|
| 表 1-1 | 学生参加社团情况明细表 | 7 |
| 表 1-2 | 专业群核心专业对接产业链一览表..... | 15 |
| 表 1-3 | 专业群及专业对应明细表 | 16 |
| 表 1-4 | 联合培养本科教育情况 | 19 |
| 表 1-5 | “十四五”首批职业教育国家规划教材（2本） | 21 |
| 表 1-6 | 申报天津市“十四五”职业教育规划教材（4本） | 21 |
| 表 1-7 | 教学资源表 | 25 |
| 表 1-8 | 素质提升培训一览表 | 27 |
| 表 1-9 | 分批次招生计划、录取及报到情况..... | 32 |
| 表 1-10 | 分专业招生计划、录取及报到情况..... | 32 |
| 表 1-11 | 分专业（3+2）招生计划、录取及报到情况..... | 33 |
| 表 1-12 | 2023 年联合培养招生计划、录取及报到情况 | 34 |
| 表 1-13 | 高职扩招学生就业情况一览表..... | 35 |
| 表 1-14 | 毕业生毕业去向分布情况（单位：%） | 35 |
| 表 1-15 | 毕业生留津企业明细表..... | 36 |
| 表 1-16 | 2021 年—2023 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况 | 43 |
| 表 2-1 | 天津机电职业技术学院教学成果奖汇总表..... | 63 |
| 表 2-2 | 科研到账经费 | 64 |
| 表 2-3 | 专利统计表 | 64 |
| 表 2-4 | 论文发布统计表 | 64 |
| 表 2-5 | 2023 年度培训完成情况汇总表 | 66 |
| 表 2-6 | 1+X 证书汇总表 | 67 |
| 表 3-1 | 开发国际化教学标准一览表..... | 76 |
| 表 6-1 | 专项工作明细 | 93 |

案例目录

| | | |
|-------|------------------------------|----|
| 案例 1 | 高质量推进“大思政课”示范校建设..... | 5 |
| 案例 2 | 提升影响力，培育双名师..... | 6 |
| 案例 3 | 万物复苏 劳动教育“好时节” | 11 |
| 案例 4 | 增强劳动教育指导功能 提升动手能力..... | 12 |
| 案例 5 | “双百双学” 筑牢新时代铸魂育人工程..... | 13 |
| 案例 6 | 打造高水平专业群 | 17 |
| 案例 7 | 教师教学能力大赛获奖..... | 17 |
| 案例 8 | 加强教师队伍建设，思想、业务双培双考..... | 30 |
| 案例 9 | 以党建为引领 发挥支部战斗堡垒作用..... | 31 |
| 案例 10 | 好样的！大赛成功背后的机电人..... | 45 |
| 案例 11 | 天津机电在第二届全国技能大赛中摘得三金..... | 46 |
| 案例 12 | “处处是课堂，时时受教育” ——思政文化墙..... | 48 |
| 案例 13 | 志愿团队情满宣化，助力京津冀协同发展..... | 52 |
| 案例 14 | 校村共建新征程 五育研学正当时..... | 54 |
| 案例 15 | 《读本》研讨聚合力 铸魂育人启新程..... | 59 |
| 案例 16 | 职教助力社区建设 五育并举谱写新篇..... | 59 |
| 案例 17 | 首届大中小幼五育融合实践成果展示..... | 61 |
| 案例 18 | 挥机电专业优势 将“电气”特色课后服务走向深入..... | 62 |
| 案例 19 | 青春圆梦 技能提升行动 | 69 |
| 案例 20 | 助力一带一路，推进中葡校企合作..... | 71 |
| 案例 21 | 技术共享、情感交融，中葡联手征战..... | 73 |
| 案例 22 | 拓展海外办学 持续进行鲁班工坊建设..... | 74 |
| 案例 23 | 赓续时代精神 传承奋进之力 | 78 |
| 案例 24 | 汲取井冈山精神 勇担新时代重任..... | 78 |
| 案例 25 | 技能成就出彩人生 | 80 |
| 案例 26 | 坚持党建引领深入学习获实效..... | 86 |
| 案例 27 | 质量管理体系 保障教育教学服务上水平..... | 89 |

图目录

| | | |
|---------|------------------------------------|----|
| 图 1- 1 | 学生劳动结束后合影..... | 12 |
| 图 1- 2 | “双百双学”暑期研学实践班..... | 13 |
| 图 1- 3 | “双百双学”活动在集结..... | 14 |
| 图 1- 4 | 大赛服务..... | 45 |
| 图 1- 5 | 教师袁海亮、何琳峰获金牌..... | 47 |
| 图 1- 6 | 教师王文陶获得金牌..... | 47 |
| 图 1- 7 | 思政文化墙..... | 49 |
| 图 1- 8 | 暑期“三下乡”社会实践..... | 52 |
| 图 2- 1 | 北闸口镇正营村小站稻精品种植基地开展文艺演出 | 57 |
| 图 2- 2 | 志愿者在进行知识宣讲培训..... | 54 |
| 图 2- 3 | 电气学院青年志愿者在津南区三鑫社区志愿者服务 | 56 |
| 图 2- 4 | 电气学院志愿者在津南区三鑫社区志愿者服务——整理共享单车 | 56 |
| 图 2- 5 | 电气学院志愿者在高庄子小学开展垃圾分类宣传活动 | 57 |
| 图 2- 6 | 电气学院志愿者在高庄子小学开展垃圾分类宣传活动合影 | 57 |
| 图 2- 7 | 电气学院志愿者在津南区八里台镇西小站村开展卫生清扫活动 | 58 |
| 图 2- 8 | 电气学院志愿者在津南区八里台镇西小站村开展志愿者活动 | 58 |
| 图 2- 9 | 首届大中小幼五育融合实践成果展示..... | 61 |
| 图 2- 10 | 教师与高庄子小学学生共同讨论电路的搭建 | 65 |
| 图 2- 11 | 学生自主搭建的作品-遥控小灯..... | 62 |
| 图 2- 12 | 海河工匠培训班..... | 70 |
| 图 3- 1 | 葡萄牙塞图巴尔理工学院来访..... | 71 |
| 图 3- 2 | 中葡参观装备制造领域高端企业..... | 74 |
| 图 3- 3 | 鲁班工坊国际邀请赛..... | 74 |
| 图 3- 4 | 马达加斯加鲁班工坊 EPIP 培训班..... | 75 |
| 图 4- 1 | 青年教师理想信念专题培训班..... | 79 |
| 图 4- 2 | 教师许超被授予全国五一劳动奖章 | 80 |
| 图 5- 1 | 京津冀航空职业教育产教联盟成立大会 | 82 |
| 图 6- 1 | 2023 年 ISO9001 质量体系内审外审 | 90 |

前言

天津机电职业技术学院是全国优质专科高等职业院校、天津市高水平高职院校建设单位。肇始于1964年，成立于2001年，2016年迁入海河教育园区办学。目前学校占地700亩，校舍建筑总面积16.24万平方米，在校生11000余人。

学校对接天津市“1+3+4”产业体系优化“1+5+1”专业群布局，“工业机器人技术”和“飞行器数字化制造技术”入选市级高水平专业群建设名单，VR+航空工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地获批教育部重点培育项目。

学校连续12年承办全国职业院校技能大赛和全国第二届职业教育活动周启动仪式，学生参赛荣获国赛一等奖23项，二等奖37项，三等奖33项，在中华人民共和国第二届职业技能竞赛中摘得3枚金牌。

2023年度，工业机器人技术专业教师创新团队获批为国家级创新团队，电气自动化技术和飞行器数字化制造技术团队参评天津市级教师创新团队。截至目前，学校拥有国家级教师创新团队1支；天津市级教师创新团队4支。

2023年度，天津机电学院的许超老师荣获**全国五一劳动奖章**；刘勇老师的技能大师工作室获批为**国家级大师工作室**；电气自动化教研室被评为**2023年度天津市工人先锋号**；他们是大家学习的榜样。

学校主动服务国家战略，积极响应“一带一路”倡议，分别与印度、葡萄牙、马达加斯加高校合作，跨越亚非欧建成鲁班工坊推动“职教出海”；依托“国字号”平台，建立雄安、承德职教师资培训分中心，支持京津冀协同发展；发挥电子商务专业优势赋能小站稻销售，与津南村镇共建创新创业基地、农业现代化示范基地，助力乡村振兴。

学校围绕立德树人构建“1513”思政工作格局，获批天津市课程思政示范中心和“大思政”示范校建设单位，牵头共建津南区大中小幼思政一体化和海教园劳动教育联盟，数字化赋能五育并举实现育人效果最大化，毕业生去向落实率稳居前列。

学校将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，秉承“实事求是，崇尚科学”校训，按照“一轴两端一核”发展思路，加快一流高职院校建设，以职教之为厚植教育强国之本，以职教之力夯实制造强国之基，为实现中华民族伟大复兴作出新一代机电人的历史贡献。

2022年以来，学校广大教职工坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，办好人民满意的教育，在学校党委的领导下，牢牢把握立德树人根本任务，教书育人，爱岗敬业，品德高尚，无私奉献，为扎实推进学校高质量发展作出了突出贡献。

【编制目的】

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步健全职业教育质量年度报告（以下简称年报）制度，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。质量年报的编制与发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。学校围绕人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国家交流以及发展保障等方面的工作，进行全面系统地梳理、总结和展示学校在提升教育质量、培养新时代德智体美劳全面发展的人才过程中的做法及其成果，查找在教育教学中面临的困难与问题，面对机遇与挑战，提升教育质量。

【编制过程】

学校在接到《天津市教委关于做好天津市职业教育质量年度报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》后，为做好2023年度职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作，学校成立了以党委书记和校长担任组长，全体班子人员为成员的质量年报工作领导小组，以及由全校各部门组成的质量年报编制工作办公室的专项机构。

深入学习与贯彻文件要求，提高思想认识，强化责任担当，深刻认识质量年度报告的重要性，质量年度报告是向社会展示天津机电职业技术学院在职业教育中的责任与担当，成绩与贡献，是接受社会监督的重要载体。

明确分工。按照文件要求，根据实际工作内容进一步细化学校、各部门组织编制年报的具体举措和任务分工，明确时间表和责任人，确保各项任务准时、保质保量的完成。

精心编制。各部门参照分工要求及时间表，精心组织，上交材料，本着实事求是，真实、客观、全面的反应天津机电职业技术学院职业教育中的具体做法；精选案例；充分展现学校的办学质量以及在职业教育发展中的成绩与贡献。

严格把关。在质量年报编制过程中，各部门对申报的数据认真核实，严格把关，确保数据准确无误；对提交的案例精心筛选、梳理和把关，确保案例真实、可靠，文笔流畅，将具有更加体现学校突出做法的，具有明显实效技推广意义的案例在质量年报中呈现。学校召开校长办公会，对质量年报进行讨论、审议；召开校党委常委会对质量年报进行审定，并由校长签写真实性声明。最终按照时间节点进行质量年报的提交工作。

1 人才培养

1.1 立德树人

学校制定了《天津机电职业技术学院“大思政课”综合改革示范校建设方案》

学校深入推进课程思政建设，及时修订“三进”教学指导方案，持续深化天津市课程思政教学示范中心建设，完善各专业课程思政教学指南，遴选校级课程思政示范课，定期举办课程思政专题讲座；加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的‘1+N+X’课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系，完善专业人才培养方案课程设置；实现思政教师与专业教师“精准对接”，让党的最新理论成果“带着热气”进课堂，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

1.1.1 思政课程

2022年下半年，学校根据市委教育两委关于加强新时代马克思主义学院建设的有关文件精神 and 建设标准要求，为进一步推进学校马克思主义学院筹建工作，成立天津机电职业技术学院马克思主义学院筹建工作领导小组。经过半年的协调沟通、调研论证、建设方案撰写、机构设计及建设进度推进等前期筹备工作。2022年底，学校成立了马克思主义学院和习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，负责全校思想政治理论课教学工作，为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，发挥马克思主义理论学科引领作用和思想政治理论课立德树人关键作用。

马克思主义学院在学校高质量发展的大背景下，深入贯彻落实习近平总书记关于办好思政课等重要指示精神，以马克思主义学院架构重塑为基

基础、以教师教学能力提升为立足点、以课程改革为基础、以“大思政”示范校建设项目为抓手、以为各类比赛为载体、以服务学校为依托的“多维立体”的总体布局。围绕大思政课综合示范校 2 年的建设周期，学校出台天津机电职业技术学院“大思政课”综合改革示范校建设方案，聘请专家团队指导提升思政教师教学、科研能力，通过实施七个“大”工程，即建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”、开展“大培养”、进行“大评价”、完善“大保障”、构建“大格局”，真正把思政课建成培根铸魂、启智润心、激扬斗志的人生大课。

学校为贯彻落实习近平总书记“办好思政课关键在教师”和“学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源”的重要要求，切实把思政课教师队伍打造成干部的政治摇篮，按照《市教育工委市委组织部关于印发〈天津市新时代马克思主义政治人才培养工程实施方案（试行）〉的通知》要求，结合学校实际，制定《天津机电职业技术学院新时代马克思主义政治人才培养工程实施方案》。

案例 1 高质量推进“大思政课”示范校建设

天津机电职业技术学院于 2023 年 2 月成功入选天津市“大思政课”综合示范校。围绕大思政课综合示范校 2 年的建设周期，学校聘请专家团队指导提升思政教师教学科研能力，通过实施七个“大”工程，打造行走的思政课主题实践活动，建强思政课课程群，聘请专家团队指导提升思政教师教学科研能力，组织思政课教师赴井冈山市委党校开展培训，依托麦可思教学质量管理平台，完成思政教师年度听评课；完善思政教师岗位绩效考核，细化思政教师退出机制；完善大中小幼思政课一体化建设平台等活动，取得了显著成效。真正把思政课建成培根铸魂、启智润心、激扬斗志的人生大课。

案例 2 提升影响力，培育双名师

天津机电职业技术学院为提高马克思主义学院教师教学及科研能力水平，提升在思政课教学、科研及网络思政教育方面的影响力、吸引力并助力青年教师加快成长，马克思主义学院开展了校级思政名师培育工作室和网络思政名师工作室建设。工作室力求以“微”言述大义，以小屏幕展大情怀，定期推送学生喜闻乐见的视频内容，致力于打造成为机电网络育人特色品牌。现该项目已经遴选确定成为第二批天津市网络名师工作室(培育)项目。



1.1.2 课程思政

为认真落实教育部关于加强大学生思想政治教育的文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的总要求。学校马克思主义学院组织思政专任教师对接学校 26 个专业、7 个教学部门的所有教研室，加强课程思政的对接和互学互帮，组建了学校课程思政建设团队，将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神融入 300 余门课程。学校通过组织全校任课教师积极参加天津市“故事思政”教学微课大赛，制作展板参与天津市职业教育课程思政成果展示活动等。真正做到在教学中坚持立德树人、德技并修；将学生思想政治教育和职业道德教育贯穿其中。

1.1.3 三全育人

学校为落实立德树人根本任务，持续推进“三全育人”长效机制的有力举措，学校在《天津机电职业技术学院联系班主任管理和考核制度》的基础上，制定了《天津机电职业技术学院关于实施管理干部包联学生责任制的工作方案》。

实施管理干部包联学生责任制，是贯彻落实学校“1513”思政工作格局的有效体现，有利于增强师生交流，做实做细学生思想政治教育工作与日常管理，提升学生思想政治教育实效，有助于学校重要时间节点、重要事件保障期阵地稳固、人员稳控、校园稳定。

1.1.4 社团活动

天津机电职业技术学院学生社团（以下简称“学生社团”）是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，学生社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结凝聚广大青年学生，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。在校学生根据成长成才需要，结合自身兴趣特长自愿参加的，社团是在学校党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体。

学校学生社团分为思想政治类、科技创新类、文化艺术类、运动体育类、志愿公益类及其他类等，共计65个社团。

表 1-1 学生参加社团情况明细表

| 序号 | 社团名称 | 社团规模 (人) | 社团类型 |
|----|---------|-------------|----------|
| 1 | 鹰模航空研习社 | 67 | A. 学术科技类 |

| | | | |
|----|---------------|-----|----------|
| 2 | 逐日电控社团 | 90 | A. 学术科技类 |
| 3 | 索源数控社团 | 70 | A. 学术科技类 |
| 4 | 3D 打印 | 45 | A. 学术科技类 |
| 5 | 制作者联盟 | 52 | A. 学术科技类 |
| 6 | 机电一体化协会 | 36 | A. 学术科技类 |
| 7 | 数学建模协会 | 72 | A. 学术科技类 |
| 8 | 瑞驰电梯协会 | 80 | A. 学术科技类 |
| 9 | 财会金融研习社 | 46 | A. 学术科技类 |
| 10 | 数字媒体技术 | 111 | A. 学术科技类 |
| 11 | E-show 英语社 | 119 | A. 学术科技类 |
| 12 | Top design 工坊 | 86 | A. 学术科技类 |
| 13 | 机电维修协会 | 31 | A. 学术科技类 |
| 14 | 电子爱好者协会 | 85 | A. 学术科技类 |
| 15 | 计算机软件编程社团 | 88 | A. 学术科技类 |
| 16 | Inventor 社 | 61 | A. 学术科技类 |
| 17 | 平面制作 | 91 | A. 学术科技类 |
| 18 | 爱控者联盟 | 50 | A. 学术科技类 |
| 19 | 物流商务协会 | 72 | A. 学术科技类 |
| 20 | 新锐专利科技协会 | 44 | A. 学术科技类 |
| 21 | 同维汽车研习社 | 40 | A. 学术科技类 |
| 22 | TE 图灵工坊 | 71 | A. 学术科技类 |
| 23 | EIPT 虚拟仿真协会 | 36 | A. 学术科技类 |
| 24 | 工业机器人技术应用社 | 58 | B. 志愿公益类 |
| 25 | 姝源协会 | 120 | B. 志愿公益类 |
| 26 | 知雅国学社 | 100 | B. 志愿公益类 |
| 27 | 乡村振兴研习社 | 120 | B. 志愿公益类 |
| 28 | 青山社 | 55 | B. 志愿公益类 |
| 29 | 玄青公社 | 92 | B. 志愿公益类 |
| 30 | 瑜乐加油站 | 28 | C. 文化体育类 |
| 31 | TNC 舞蹈俱乐部 | 51 | C. 文化体育类 |
| 32 | 排球社 | 71 | C. 文化体育类 |
| 33 | 叔同话剧社 | 66 | C. 文化体育类 |

| | | | |
|----|------------------|-----|----------|
| 34 | 田径社 | 67 | C. 文化体育类 |
| 35 | 叔同书法社 | 109 | C. 文化体育类 |
| 36 | 花样年华绳键社 | 60 | C. 文化体育类 |
| 37 | DH 舞体协会 | 51 | C. 文化体育类 |
| 38 | 文承会 | 92 | C. 文化体育类 |
| 39 | 和风物语社团 | 133 | C. 文化体育类 |
| 40 | 演讲与口才协会 | 149 | C. 文化体育类 |
| 41 | 武术者联盟 | 79 | C. 文化体育类 |
| 42 | 行成于思和球社 | 82 | C. 文化体育类 |
| 43 | 荣耀乒乓 | 120 | C. 文化体育类 |
| 44 | 园艺社 | 249 | C. 文化体育类 |
| 45 | IEHF 动漫社 | 88 | C. 文化体育类 |
| 46 | 北纬 39° 篮球社 | 160 | C. 文化体育类 |
| 47 | 绿茵梦足球社 | 93 | C. 文化体育类 |
| 48 | C6 轮滑社 | 60 | C. 文化体育类 |
| 49 | 谁羽争锋 | 119 | C. 文化体育类 |
| 50 | 无他弓社 | 48 | C. 文化体育类 |
| 51 | 旋律之家 | 146 | C. 文化体育类 |
| 52 | 茶语咖啡馆 | 140 | C. 文化体育类 |
| 53 | 叔同文学社 | 120 | C. 文化体育类 |
| 54 | 挑战者联盟 | 77 | C. 文化体育类 |
| 55 | 法律社 | 118 | D. 思想政治类 |
| 56 | 消防社 | 64 | D. 思想政治类 |
| 57 | 知行社 | 288 | D. 思想政治类 |
| 58 | 国旗护卫队 | 69 | D. 思想政治类 |
| 59 | 党史学会 | 110 | D. 思想政治类 |
| 60 | 星创时代 | 98 | E. 创新创业类 |
| 61 | 就业社 | 116 | E. 创新创业类 |
| 62 | 阳光少年心理协会 | 103 | F. 自律互助类 |
| 63 | 索源礼仪社 | 137 | F. 自律互助类 |
| 64 | 平面竞技 | 100 | G. 其他类 |
| 65 | Dream Time 电竞棋牌社 | 120 | G. 其他类 |

学校为切实加强学生社团建设管理，更好地促进我校学生社团健康有序发展，充分发挥学生社团育人功能，依据教育部党组、共青团中央《高校学生社团建设管理办法》，结合学校实际，制定《天津机电职业技术学院学生社团建设管理办法》。学校积极助力社团的蓬勃发展，推广学分互认制度，设定第二课堂成绩单，打通一二课堂衔接渠道，推进社团二级化管理、社团指导教师选聘的改革与制度建立，号召指导单位充分激发社团指导教师与学生骨干的能动性，带领学生参加各类竞赛等活动，努力凝聚科研精神，营造科创氛围。本年度，教师带领社团参加诸多比赛，如天津市学校美育实践课堂文艺展演、中华经典诵读写大赛、第五届“诵读中国”经典诵读大赛、第八届“天津环境文化节”高校杯环保辩论赛、“这么近那么美 周末到河北”书画设计艺术作品展、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、2023书香校园 校园大学生“悦读之星”、“学习二十大 一心跟党走”公益广告设计大赛、金融知识进校园视频公开课大赛、天津赛区青年筑梦红色之旅赛道等比赛，荣获3项市级一等奖、1项市级二等奖、8项市级三等奖、5项市级优秀奖、1项优秀组织单位奖以及4项作品入选展出。

1.1.5. 劳动教育

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实中共天津市委办公厅、天津市人民政府办公厅《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干举措》文件精神，助力天津市大中小学劳动教育高质量发展，学校扎实推进场所硬件建设、不断完善课程软件提升、着力打造线上资源平台、积极拓展校外共建资源、丰富创新劳动教育品牌。

学校继续落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，以农作时令为出发点，调整劳动教育，尤其是劳动实践

相关课程的开设学期，满足农业劳动实践的客观条件；持续开设《劳动专题教育》《马克思主义劳动观与劳动教育》《学工学修》课程的基础上，调整选开《劳动教育实践选修》《传统非遗手工制作多门劳动教育课程》两门课程，提高学生劳动素养，关注学生终身发展。引导学生认识劳动本质、作用和价值，使学生在实际体验和探究过程中形成劳动能力和劳动意识，培养学生劳动观念和适应社会的生存、合作等现代意识，为适应未来社会和终身发展要求奠定基础。

学校将继续探索劳动教育新途径、为学生提供良好的劳动实践平台，继续给学生带来农业生产的沉浸式体验，营造大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳育文化氛围。

案例3 万物复苏 劳动教育“好时节”

在“草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟”的美好季节里，万物复苏，为进一步加强新时代大学生劳动教育、不断丰富劳动教育内涵，培养学生树立正确的劳动价值观和良好劳动品质，机械学院开展了新学期“劳动育人”系列实践活动。

机械学院20余名学生在辅导员老师带领下利用课间空余时间，在劳动教育实践基地，集中开展农作物种植前开荒、松土、翻地活动。同学们充分发扬劳动精神、不怕脏不怕累，冒着狂风完成了基地区域的平整工作，为今年春耕播种奠定了基础。此次劳动，学生们在学习之余体验学农劳动，充实了生活，拓宽了视野，也提升了个人动手能力。



图 1-1 学生劳动结束后合影

案例 4 增强劳动教育指导功能 提升动手能力

天津机电职业技术学院构建劳动教育和思政教育协同育人机制,将劳动教育的育人目标同思政教育的育人要求结合起来,以专业课程思政实践为导向,增强劳动教育的专业指导功能,不断提升学生的专业动手能力,推动学生在专业劳动实践中的学习。我院积极开设马克思主义劳动观与劳动教育选择性必修课,引导学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体会劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳

动习惯。

1.1.6 “双百双学”

“双百双学”活动是学习校贯彻落实主题教育，大兴调查研究之风活动的重要举措，“双百”是组织百名教师走进百名学生家庭，宣传党的路线方针政策，开展资助育人工作，实施精准帮扶，同时向学生家长宣传天津，教育引导学生了解天津、亲近天津、融入天津；“双学”是组织辅导员、思政教师赴井冈山、延安等革命老区研学，传承时代精神，提高政治素养，提升业务能力。今年“双百双学”研学活动共有 60 名老师参加，走访了四个省、十五市、六十余县共计 225 名学生家庭。



图 1-2 “双百双学”暑期研学实践班

案例 5 “双百双学” 筑牢新时代铸魂育人工程

暑假期间，天津机电职业技术学院开展了“双百双学”暑期研学家访活动。通过

研学活动，教师们感悟了革命精神，坚定了理想信念，进一步提升了用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂、开展育人工作的能力水平。教师们走访了 4 个省、15 个市、60 余个县共计 225 名学生家庭，更加深入地了解学生家庭情况和学生成长中遇到的问题和困难。

九年来，机电学院的家访活动共走访了 3000 多个家庭，即使在疫情期间，也通过线上的形式开展。家访活动，拉近了师生、家校间心与心的距离，把师爱播撒到每一个家庭和每一名学生的心中，用爱导航助力学生健康成长、全面发展。



图 1-3 “双百双学”活动在集结

1.2 专业建设

2023 年度学校对接“1+3+4”产业体系，进一步优化“1+5+1”专业群布局，以天津市高水平专业群建设专业群“工业机器人技术”专业群和“飞行器数字化制造技术”为“拳头”，以智能制造装备技术专业群、机电一体化技术专业群、汽车制造与试验技术专业群、大数据技术专业群及电子商务专业群为基础，为天津产业发展培养高素质技术技能人才。

围绕天津市加快构建“1+3+4”现代工业产业体系的需求，学校继续

推进天津市职业教育创优赋能建设项目，在国家财政拨款 1040 万人民币的基础上，自筹 101.2 万人民币作为配套资金，持续打造工业机器人技术专业群和飞行器数字化制造技术专业群，通过规划建设建设机电一体化岗课赛证融通式实训区、智能网联电梯维护实训区、工业机器人 1+X 实训室、工业自动化与信息化实训室与校企共建航空发动机智慧教学实践中心，撰写、制作数字化教学资源等阶段成果的搭建，完成高水平专业群建设的年度工作任务。

表 1-2 专业群核心专业对接产业链一览表

| 序号 | 专业群名称 | 核心专业 | 选择对接产业链 |
|----|------------|------------|-----------------|
| 1 | 工业机器人技术 | 工业机器人技术 | 高端装备制造、新能源、集成电路 |
| 2 | 机电一体化技术 | 机电一体化技术 | 高端装备制造 |
| 3 | 智能制造装备技术 | 数控技术 | 高端装备 |
| 4 | 新能源汽车技术 | 新能源汽车技术 | 汽车和新能源汽车 |
| 5 | 飞行器数字化制造技术 | 飞行器数字化制造技术 | 航空航天 |
| 6 | 大数据技术 | 大数据技术 | 信创 |
| 7 | 电子商务 | 电子商务 | 数字经济产业链 |

1.2.1 专业群建设与专业动态调整

2023 年，学校优化专业布局，结合产业优化升级，企业发展需求与学校实际招生情况，撤销汽车电子专业，停招机电设备技术专业与现代物流管理（三二分段）专业，优化现代物流管理专业方向与发展定位。

表 1-3 专业群及专业对应明细表

| 序号 | 专业群名称 | 专业名称 |
|----|---------------|----------------|
| 1 | 工业机器人技术专业群 | 工业机器人技术 |
| | | 电气自动化技术 |
| | | 智能控制技术 |
| | | 物联网应用技术 |
| | | 电力系统自动化技术 |
| 2 | 飞行器数字化制造技术专业群 | 飞行器数字化制造技术 |
| | | 飞机机载设备装配调试技术 |
| | | 航空发动机制造技术 |
| 3 | 机电一体化技术专业群 | 机电一体化技术 |
| | | 机电设备技术 |
| | | 应用电子技术 |
| 4 | 智能制造装备技术专业群 | 数控技术 |
| | | 机械制造及自动化 |
| | | 模具设计与制造 |
| | | 工业工程技术 |
| | | 机械设计与制造（3D 制作） |
| | | 智能制造装备技术 |
| 5 | 新能源汽车技术专业群 | 新能源汽车技术 |
| | | 汽车制造与试验技术 |
| | | 智能焊接技术 |
| 6 | 大数据技术专业群 | 大数据技术 |
| | | 软件技术 |
| | | 信息安全技术与应用 |
| 7 | 电子商务专业群 | 电子商务 |
| | | 数字媒体技术 |
| | | 大数据与会计 |
| | | 现代物流管理 |

案例6 打造高水平专业群

2023年天津机电职业技术学院飞行器数字化制造技术专业群深化与亮捷教育科技有限公司（天津）有限公司的校企合作，秉承基地共建、师资共用、人才共育、资源共享、成果共用的“五共”原则，合作开发高质量教学资源，建设开放共享的专业群教学资源库。以航空企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学资源内容，推动教学内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接。飞机机载设备装配调试技术专业教学资源库被认定为天津市职业教育专业教学资源库。

案例7 教师教学能力大赛获奖

天津机电职业技术学院依托专业群实训基地建设成果，重视师资队伍建设和培养，将师资队伍建设作为学校发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建，把承办、参加国赛与日常教学相结合、与职业素质培养相结合，充分发挥国赛的引领激励作用，带动教师专业发展，促进学生成长成才，推动职业教育事业的高质量发展。2023年，学校飞行器制造技术专业群教师吕炜帅、杜晓坤、许睿，在天津市职业院校技能大赛教学能力比赛中，以作品《飞机起落架系统结构分析与装调》获得天津市二等奖，并代表天津市参加了国家级教师能力大赛。

1.2.2 人才培养模式创新

学校坚持以学生为中心，深化产教融合、校企合作，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，在人才培养模式上不断创新，取得了良好的效果。

1. 探索现场工程师培养项目

学校在众多联系紧密合作企业中，遴选出合作稳定、紧密，毕业生留岗率高，专业匹配度高的中电科蓝天科技有限公司，结合行业、企业及专

业的人才培养目标，总结经验与成效，制定了围绕本企业的核心业务，围绕行业紧缺的技术岗位，培养一批具有工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，为企业后续进一步发展持续助力。围绕校企联合实施现场工程师培养、推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能等方面，形成新能源现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式，即“天津机电职业技术学院+中电科蓝天科技股份有限公司+自动化应用技术+现场工程师联合培养项目”，并成功获批天津市第一批现场工程师项目。

2. EPIP（工程实践创新项目）卓越工匠培养

贯彻落实全国职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，运用EPIP（工程实践创新项目）教学模式，即工程、实践、创新、项目，作为一个整体，是以实际工程为背景，以工程实践为导向，以能力培养为目标，以工程项目为统领的技术技能人才培养的教学模式。创新工学结合、学徒制育人模式，“岗课赛证创”融通的课程建设，以实际工程为背景，以工程实践为向导，以能力培养为目标，以工程项目为统领的技术技能人才培养模式。建立从简单工程到复杂工程的教育环境和载体，来锻炼学生的自主学习能力、分析能力和观察能力。

3. 探索高职本科教育（联合培养）

天津机电职业技术学院与天津职业技术师范大学联合培养电气自动化本科学生。自2019年开始招生以来本着为党育人、为国育才的宗旨，已培养出19级一届合格毕业生，在培养过程中能够最大化的发挥联合培养的优势。充分发挥学校在校企合作、产教融合、科教融汇等方面的优势，培养出更高质量的强专业、优技能、高适配的优秀人才。

在学生培养过程中，为了能够为学生提供目前最先进的典型企业应用案例，聘请企业专家来校开展讲座、培训，开阔教师及学生的眼界，提高学生适岗率。修订、编制符合联合培养特色的毕业设计相关文件；学校投

入资金，与企业共建本科毕业设计创新型工作站，提供优质环境和最先进的软、硬件配套资源，以满足学生毕业实践、参与大学生创新创业大赛及技能大赛备赛等实践需求。

学校自 2019 年与天津职业技术师范大学连续五年开展自动化(本科)专业联合培养中，毕业生 28 人，其中 27 人被授予学士学位；目前在校学生共计 207 人。

表 1-4 联合培养本科教育情况

| | 在校生人数 | 毕业人数 | 其他 |
|--------|-------|----------------|----|
| 2019 级 | 28 | 28 (学位授予 27 人) | |
| 2020 级 | 30 | — | |
| 2021 级 | 59 | — | |
| 2022 级 | 60 | — | |
| 2023 级 | 58 | — | |
| 合计 | 235 | 28 | |

1.2.3 课程与教材建设

学校在落实国家教育部教学基础文件执行要求时，对标现行职业教育专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准及专业设置、人才培养方案制订与实施、教材建设管理、《职业教育专业简介》（2022 版），逐一核查 26 个专业、三年制学制与三二分段学制人才培养方案，专业基础课程与专业核心课程数量等基础数据，优化课程建设体系，避免专业核心课程过多的专业教学课程设置，以此提高课程建设质量。

1.2.3.1 课程建设

1. 精品课程建设

为有效提高在线精品课申报质量，学校邀请国家级在线精品课负责人举办了“在线精品课程的建设与申报”专题讲座。讲座从课程建设目标、发展历程和建设内容等方面，全面系统地展现其的在线精品课整体脉络和建设特色，对标文件要求和指标权重等申报重点，逐一提示参会教师远离“否决性指标”，提升“评议性指标”，努力建设在线精品课。讲座既有理论性，又有实操性，使教师们更新了理念，开阔了眼界，增强了在线课程建设能力。

本年度，学校组织建设和更新完善六门校级在线精品课资源：《机械制图与计算机绘图》《液压与气动技术》《工业通信技术》《自动线及工业机器人装调技术》《图形图像处理》和《数控加工中心实训》。

2. 一流核心课程建设

学校落实天津市教委关于职业教育专业核心课程指导要求，致力于建设和打造一流核心课程，2023年以市级评选为契机，全校范围内遴选8门校级一流线下课程，分别是《自动线及工业机器人装调技术》《新能源汽车故障诊断与排除》《零件的加工中心加工》《冷冲模具设计》《图形图像处理》《焊接机器人操作及应用》《生产物流管理》《新媒体运营与推广》。其中《自动线及工业机器人装调技术》《零件的加工中心加工》《冷冲模具设计》三门课程获评市级一流核心课程。

1.2.3.2 教材建设

1 教材监督审核

学校高度重视教材建设，设立教材管理领导小组、教材管理工作委员会，指导和促进教学改革和教材选用的规范。制定《天津机电职业技术学

院教材选用办法（2022年修订）》（津机学院教[2022]21号），教材选用工作严格依制度执行，严格落实立德树人根本任务，突出正确的政治方向和价值导向，坚持“凡编必审、凡选必审”原则，明确各类教材选用标准和程序，建立教材选用、编写、审核的三级管理机制，即教研室审核、教学部门复审、教材管理工作委员会进行三级检查。

学校党委严格贯彻党的教育方针路线，高度重视习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进课程教材工作，组织成立习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作专班，坚持高位推动、高位引领。目前，结合各课程的特点，通过教材、教案或讲义等多种融入形式，学校已经在全部课程中融入习近平新时代中国特色社会主义思想知识点。学校牵头编写及教师个人编写的共26本教材已经完成初稿的修订及审核工作。

2 特色、优质教材建设

本年度学校教材建设成果显著，《电梯安装与维修技术》（第二版）、《机电一体化设备安装与调试》两本教材入选国家“十四五”首批职业教育国家规划教材。《职业院校劳动教育教程》、《工业机器人技术基础》、《电梯技术》及《机械制图与计算机绘图》共四本教材，推荐申报天津市“十四五”规划教材。

表 1-5 “十四五”首批职业教育国家规划教材（2本）

| 序号 | 教材名称 | 教材主编 | 出版社 |
|----|------------------|------|-------------|
| 1 | 《电梯安装与维修技术》（第二版） | 刘勇 | 大连理工大学出版社 |
| 2 | 《机电一体化设备安装与调试》 | 王兴东 | 中国铁道出版社有限公司 |

表 1-6 申报天津市“十四五”职业教育规划教材（4本）

| 序号 | 教材名称 | 教材主编 | 出版社 |
|----|--------------|------|---------|
| 1 | 《职业院校劳动教育教程》 | 赵放 | 高等教育出版社 |
| 2 | 《工业机器人技术基础》 | 袁海亮 | 机械工业出版社 |
| 3 | 《电梯技术》 | 刘勇 | 机械工业出版社 |
| 4 | 《机械制图与计算机绘图》 | 杜宇 | 同济大学出版社 |

3 新型教材开发

本年度学校组织完成了 4 本鲁班工坊项目相关教材及培训讲义开发工作，分别为《液压与气动技术》、《马达加斯加鲁班工坊<Python>课程培训讲义》、《马达加斯加鲁班工坊<Mysql>课程培训讲义》，《马达加斯加鲁班工坊<网络技术>课程培训讲义》。

另外，《物联网智能产品生产性实训教材》（名称暂定），《航空钣金与铆接技术》两本教材正在按开发计划进行编辑统稿。

1.2.4 教育教学方法改革

学校全面深化工学结合教学理念，探索教学手段与方法创新。探索未来教学、未来教育的模式创新，深化智慧职教平台、教学质量管理平台的应用，广泛开展课堂革命、翻转课堂、混合式教学，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习。基于项目化教学理念，依托项目、任务，实施教学法，促进学生从技术学习—理解—掌握—运用—迁移—创新的进阶提升，形成发现问题、定义问题、解决问题和协同创新的硬核能力。

持续深入推进以职业实践为主线的**项目化教学模式**。在专业课及专业核心课教学过程中，以工作任务为导向，以能力为本位，把企业生产、管理、服务的实际工作过程作为课程的核心，作为典型的工作任务或工作项目引入课程中，并与职业技能等级证书相衔接，进行项目化教学，学生通过课程实践，提前进行适岗锻炼，在这一过程中获得综合职业知识和职业能力。

持续推进“**岗课赛证创**”融通，实现综合育人。围绕“岗课赛证创”融合育人模式，根据人才培养方案和课程标准，把岗位实际工作过程作为课程的核心，把技能竞赛赛题作为课程的内容，并与“1+X”职业技能等级证书内容相衔接。融入企业技术要求、大赛标准、“1+X”证书标准，转换学生的学习任务和技能评价标准，推动精英教育落地为普适教育，实

现综合育人。

持续开展科学、合理、信息化、多维化的教学评价。为进一步完善学校教学质量监控体系，加强对教学工作的监督与评价，推动教学改革和专业建设，促进教学质量、管理水平和办学效益的全面提高，实现教学管理的科学化、规范化、制度化和信息化，促进学校教学水平和教学质量的不断提高，保障人才培养目标的实现。

教师教学质量评价。引入“第三方评价”，构建多元、多维度的课堂教学质量评价机制，推广教学质量管理平台的使用，与麦可思数据公司合作，根据平台数据进行综合分析，形成个人、教学部门及学校的教学质量评价与诊断报告，为提高教学质量有针对性指导意义。

学生学习效果评价。多数课程改变以往“一考定终身”的做法。对课程的教学评价从评价构成、评价标准、评价方式三个方面进行设计，**细化考核评价方案。**将形成性评价与总结性评价相结合，实现对教与学全过程的综合评价。评价标准落实“岗课赛证创”理念，引入企业技术要求、大赛标准、“1+X”证书标准，及学生创新能力等。采用多元评价手段，引入多方评价，使评价体系更加科学、合理。

1.2.5 数字化转型

学校坚持教育高质量发展，开展纵深推进教育数字化战略行动，系统开发优质数字教学资源，有质有量重塑造数字教育生态。

2023年度，学校建设校园教学资源共享平台，加强教学资源的整合、管理、使用和知识产权保护；高标准开发航空虚拟仿真实训基地，创新教学模式，构建虚拟学习空间“素材库”；面向公共课和专业群核心课，打造一批高质量数字化课程和配套教学资源，争创市级精品在线开放课程；围绕专业群分级开展教学资源库建设，重点建设航空、工业机器人、劳动教育资源库；高品质打造专业、优秀毕业生宣传片，稳固重点专业招生

人数；开展数字阅读推广活动，增强数字图书文化服务：加大力度推进档案数字化编研，讲好档案故事。落实智慧教育引领，突出教育数字化。

学校注重教学成果品牌化，提炼机电内涵。搭建学校教学全域成果数据库，形成信息动态更新与补充机制，以品牌建设为切入点，构建学校教学成果品牌数字化体系，集合所有学校教学工作相关的示范团队、先进成果、优秀案例等彰显学院特色和办学水平的教学精品，为全体学生提供高层次的知识补给，成为机电学子获取不尽知识的“宝库”，助力学院教学成果实现“数字化”，努力打造学校教书育人的“资源库”，教师比学赶帮的“标杆角”，学生成长成才的“奠基石”。

1. 全国示范性虚仿基地

天津机电职业技术学院“VR+航空工程职业教育示范性虚拟仿真实训基地”被教育部列为职业教育示范性虚拟仿真实训基地。以飞行器数字化制造技术专业群为核心，辐射智能制造、工业机器人技术专业群、思政教育等领域。通过思教融合（思政教育与职业教育融合）、专创融合（专业教育与创业教育融合）、虚实融合（虚拟仿真与实体实训融合）、产教融合实现教、学、管、考、评、研、赛、训等功能。

截至2023年，学校已累计投入约1000余万元用于基地虚拟仿真实训教学场所、虚拟仿真实训教学管理平台、虚拟仿真实训资源等内容的建设。建设有：航电维修虚拟仿真实训室、标准线路实训室、飞机维修实训室、VR+航空工程示范性虚拟仿真实训室。新增定制开发及教学VR航空工程虚拟仿真软件资源18项；专业群融合课程实训项目40项；校企合作共建VR项目研发中心、航空工程创新中心、飞行器数字化制造技术专业群师资培训基地、教师企业实践流动站、航空工程创新创业基地；校企合作开发立体化工作手册式教材10项、引进5名创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才兼职任教。拟形成27项软件著作权。学生获省级以上创新创业、职业技能大赛等竞赛10人以上，教师指导或本人获省级以上竞赛

4人。

2. 数字资源建设

学校重视数字化教学资源建设，设立数字教育资源管理领导小组、数字教育资源管理工作委员会和校级专业群建设委员会，指导和促进教学改革和数字教育资源内容审核工作。

本学年数字化教学资源建设成果显著。学校形成智慧职教课程资源库，内含资源总数 79141 个，素材总量 2542.3G，试题数 568374 个，作业数 26748 个，考试数 9328 个。

组织建设和更新完善六门校级在线精品课资源：《机械制图与计算机绘图》、《液压与气动技术》、《工业通信技术》、《自动线及工业机器人装调技术》、《图形图像处理》和《数控加工中心实训》。

表 1-7 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023 年 |
|----|--------------|----|--------|
| 1 | 专业群数量* | 个 | 7 |
| | 专业数量* | 个 | 27 |
| 2 | 教学计划内课程总数* | 门 | 701 |
| | | 学时 | 89085 |
| | 其中：课证融通课程数* | 门 | 44 |
| | | 学时 | 3215 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 22 |
| | | 学时 | 3913 |
| 3 | 在线精品课程数* | 门 | 3 |
| | | 学时 | 176 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 187.33 |
| 7 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 1 |

1.3 双师队伍建设

1.3.1 师德师风建设

为深入贯彻落实党的教育方针，牢记“立德树人”初心，不忘“为党育人 为国育才”使命，进一步促进广大教职工转变工作作风，提高工作效能，彰显责任担当，树立良好形象，学校始终持续推进师德师风建设，根据教育部和天津市教委相关文件要求组织全体教职工开展了“师德集中学习”和“2023年暑期研修”并结合学校工作实际制定了《天津机电职业技术学院开展师德集中学习教育实施方案》，明确了学校师德集中学习教育工作的内容、主要行动，细化完成节点、提出工作要求，扎扎实实地开展了师德集中学习教育活动。

师德师风建设活动的开展使全体教职工的思想境界和职业道德水平得到了有效提升，文明和谐、热爱学生的师生关系正在形成，爱岗敬业、团结协作、教书育人、因材施教的师德形象正在树立。

1.3.2 “双师型”队伍建设

学校重视师资队伍建设，为完善师资队伍结构，引进多名企业技术骨干和具有丰富研发经验的工程师，聘请行业企业技术人员为学校兼职教师，承担理论授课、专业讲座、指导认识实习、跟岗实习及顶岗实习等任务，有效推进学校兼职教师队伍建设。

学校为贯彻党的二十大精神，依国家及天津市相关要求，落实立德树人根本任务，不断深化现代职业教育改革创新，紧密对接天津市产业经济发展需求，对焦学校教育教学发展重点任务，加快推进“双师型”教师队伍高质量建设，在天津市教委指导下，发布《天津机电职业技术学院“双师型”教师认定实施细则》（津机学院人[2023]51号）、《天津机电职业

技术学院“双师型”教师认定标准》（津机学院人[2023]52），坚持师德为底的底线标准不动摇，坚持工学结合、知行合一、德技并修的基本要求不放松，突出对理论教学和实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实际。两个文件的建立和实施，对推动我校高质量、高标准“双师型”教师队伍建设具有重要意义和作用。

现已完成学校首年市级“双师型”教师认定，经市级复核，共有 142 名教师符合“双师型”教师认定条件，其中高职高级 48 人；高职中级 69 人；高职初级 25 人。

1.3.3 提升双师素质

学校创新教师队伍体制机制建设，实施技术技能大师引育、专业带头人培养、骨干教师培育、青年教师“老带新”的培养方式，进行师资队伍建设，尤其对于新入职的教师进行系统化的培训，使得他们尽早成为“机电人”引好路，打好基础。学校组织教师参加各类培训，以提升师资队伍的双师素质。

表 1-8 素质提升培训一览表

| 序号 | 培训内容 | 级别 | 人次 |
|----|-------------------------|-----|-----|
| 1 | 2023 年寒假教师研修 | 国家级 | 292 |
| 2 | 党的二十大精神网络学习 | 国家级 | 390 |
| 3 | 2023 年暑期教师研修 | 国家级 | 391 |
| 4 | 主题教育网络学习 | 国家级 | 259 |
| 5 | 2023 年度专业技术人员、工勤人员继续教育 | 省部级 | 390 |
| 6 | 天津市 2023 年津门师德巡讲 | 省部级 | 20 |
| 7 | 高校思想政治理论课 2023 年版教材使用培训 | 省部级 | 30 |
| 8 | 新教师培训 | 校级 | 28 |

| | | | |
|----|------------------------|----|-----|
| 9 | 2020-2023 教师教学能力培训 | 校级 | 51 |
| 10 | 提升师德素养塑造新时代教师形象 | 校级 | 100 |
| 11 | 师德集中学习教育 | 校级 | 390 |
| 12 | 师德师风教师队伍素质的第一标准 | 校级 | 290 |
| 13 | 数据库应用技术-课程建设实践和思考 | 校级 | 290 |
| 14 | 2022 届毕业生培养质量评价 | 校级 | 290 |
| 15 | 数字素养能力专题培训 | 校级 | 290 |
| 16 | 二十大精神进教材专题培训 | 校级 | 290 |
| 17 | 2023 年第一期中层干部培训班 | 校级 | 88 |
| 18 | 宣传员、网评员培训班一 | 校级 | 66 |
| 19 | 学校举办党章学习培训班 | 校级 | 232 |
| 20 | 学校举办 2023 年度档案员培训 | 校级 | 30 |
| 21 | 学校举办防范统计造假专项培训 | 校级 | 50 |
| 22 | 学校举办宣传员网评员培训班二 | 校级 | 66 |
| 23 | 释放压力，赋能前行教师减压培训 | 校级 | 50 |
| 24 | 大学生心理异常的识别和应对培训 | 校级 | 70 |
| 25 | 应急心理演练及急救知识培训 | 校级 | 98 |
| 26 | 精神卫生法背景下大学生心理危机干预应对策略 | 校级 | 70 |
| 27 | 2023 年第二期中层干部培训班 | 校级 | 91 |
| 28 | 2023 年度政工专业技术人员继续教育 | 校级 | 96 |
| 29 | 以产教融合创新支撑职业教育高质量发展主题讲座 | 校级 | 280 |
| 30 | 课程思政主题讲座 | 校级 | 260 |

1.3.4 教师教学创新团队建设

学校进一步落实天津市教委《关于组织开展第三批国家级职业教育教师创新团队遴选申报的通知》有关要求和工作安排，在 2021 年市级教师创新团队的建设基础之上，遴选工业机器人技术专业教师创新团队代表学校申报国家级建设资格；结合学校自身实际，遴选出电气自动化技术专业、飞行器数字化制造技术专业、大数据技术专业群和电子商务专业群四支校级团队，择优推荐电气自动化技术和飞行器数字化制造技术团队参评天津市市级教师创新团队。截至目前，学校拥有国家级教师创新团队 1 支；天津市市级教师创新团队 4 支。

1.3.5 教师评价与激励机制

学校为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，进一步贯彻落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》要求，加强我校师德师风建设，提升教师师德素养，严格规范教职工履职尽责的行为，强化教职工师德师风监督，形成常态化工作机制，我校结合实际制定了《天津机电职业技术学院师德师风监督制度》、《天津机电职业技术学院违反师德师风负面清单问题处理办法》以及《天津机电职业技术学院教师师德承诺书和师德档案制度》。

师德考核每年度进行一次，与教职工年度考核共同完成。凡学年内出现违反师德承诺书及师德负面清单行为的，师德考核评定结果为“不合格”，学年师德考核为“不合格”的教职员工，实行为“一票否决”，当年学年考核一律确定为“不合格”。3 年内不得参与各类评先评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、老带新、参加教师技能大赛或带学生参赛、申报科研项目、出国深造等。

为更好地开展师德师风建设，实行师德师风三级监督机制，同时设立

师德失范举报投诉平台，做到定期查看、及时接报、及时回复，主动接受全体师生的监督。对师德问题做到有诉必查，有查必果，有果必纠。学校师德师风建设委员会每学年进行师德师风专题调研工作，找准问题点，形成专项报告，监督教职工提高师德践行能力。

为建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代高职教师队伍，自 2021 年起学校建立新教师上岗考核遴选机制，针对新教师上岗前辅导员工作以及上岗一年教师试岗锻炼后分别进行评价，制定教师岗位多维度考核遴选评价标准和教学评价体系，强化师德师风和职业道德要求，形成《天津机电职业技术学院教师岗位上岗（转岗）考核遴选办法》，考核遴选结果与薪资待遇、职称评聘等激励机制挂钩，形成较为成熟机制体制和工作模式。

实施近 3 年以来，累计对 29 名新入职教师进行 50 人次的遴选、考核，其中 28 名转入专任教师岗位，取得较好效果，对新教师师德师风建设、教育教学能力水平均有提高。多所兄弟院校就此工作模式进行学习。

案例 8 加强教师队伍建设，思想、业务双培双考

为建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代高职教师队伍，自 2021 年起学校建立新教师上岗考核遴选机制，针对新教师上岗前辅导员工作以及上岗一年教师试岗锻炼后分别进行评价，制定教师岗位多维度考核遴选评价标准和教学评价体系，强化师德师风和职业道德要求，形成《天津机电职业技术学院教师岗位上岗（转岗）考核遴选办法》，考核遴选结果与薪资待遇、职称评聘等激励机制挂钩，形成较为成熟机制体制和工作模式。

实施近 3 年以来，累计对 29 名新入职教师进行 50 人次的遴选、考核，其中 28 名转入专任教师岗位，取得较好效果，对新教师师德师风建设、教育教学能力水平均有提高。多所兄弟院校就此工作模式进行学习。

案例 9 以党建为引领 发挥支部战斗堡垒作用

天津机电职业技术学院飞行技术与汽车教研室党支部始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建为引领，深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务。支部作风强、意志坚、拼劲足，党员统一思想、凝聚共识，为推动落实天津“十项行动”之一——京津冀协同发展纵深推进行动铆劲发力，牵头建立产教联盟，推进深度区域一体化，促进要素自由流动和优化配置。支部党员教师杜晓坤获得 2022 年天津市大中小学“故事思政”微课大赛一等奖。支部创新人才培养模式，选拔素质高、成绩优的学生进入工匠班，按照“岗课赛证”融通育人模式分类培养。党支部在增强支部政治功能、推动教育教学改革、谋划重点工作发展、巩固壮大主流阵地等方面取得了突出成绩。

1.4 招生与就业

1.4.1 招生工作

1.4.1.1 招生服务

学校根据发展规划、办学条件、生源状况和社会需求，合校情师情，科学统筹招生计划和规划生源结构、适度控制招生规模；制定 2023 年面向全国各省市、自治区、直辖市的分专业招生计划。2023 年共录取新生 3485 人，其中：天津春季 991 人（自主 84 人，中职 907 人），完成计划录取；全国秋季高考录取 2214 人；三二分段 220 人，联合培养 60 人；完成 2023 年招生考核指标。

2023 年新生报到 3392 人，其中：天津春季报到 963 人（自主 80 人，中职 883 人）；全国秋季高考报到 2152 人；三二分段报到 218 人，联合培养报到 59 人。

表 1-9 分批次招生计划、录取及报到情况

| 2023 招生批次 | 计划 | 录取 | 录取率 | 报到 | 报到率 |
|-----------|------|------|---------|------|--------|
| 秋季 | 2209 | 2214 | 100.23% | 2152 | 96.20% |
| 天津春季 | 907 | 907 | 100.00% | 883 | 96.35% |
| 天津自主 | 84 | 84 | 100.00% | 80 | 95.24% |
| 天津三二 | 220 | 220 | 100.00% | 218 | 99.10% |
| 联合本科 | 60 | 60 | 100.00% | 59 | 98.33% |
| 合计 | 3480 | 3485 | 100.14% | 3392 | 96.33% |

表 1-10 分专业招生计划、录取及报到情况

| 序号 | 专业 | 计划 | 录取 | 录取率 | 报到 | 报到率 |
|----|--------------|-----|-----|---------|-----|--------|
| 1 | 电力系统自动化技术 | 138 | 231 | 166.39% | 225 | 96.40% |
| 2 | 机电一体化技术 | 278 | 605 | 216.63% | 593 | 98.02% |
| 4 | 电气自动化技术 | 166 | 313 | 188.55% | 304 | 96.12% |
| 5 | 工业机器人技术 | 153 | 83 | 54.25% | 82 | 98.80% |
| 6 | 物联网应用技术 | 123 | 71 | 56.72% | 69 | 96.18% |
| 7 | 智能控制技术 | 110 | 38 | 34.55% | 37 | 96.37% |
| 8 | 数控技术 | 190 | 177 | 93.16% | 174 | 98.31% |
| 9 | 汽车制造与试验技术 | 107 | 37 | 34.58% | 36 | 96.30% |
| 10 | 模具设计与制造 | 106 | 58 | 54.72% | 57 | 98.28% |
| 11 | 新能源汽车技术 | 170 | 184 | 108.24% | 169 | 91.85% |
| 12 | 智能焊接技术 | 87 | 47 | 54.02% | 46 | 96.87% |
| 13 | 机械设计与制造 | 104 | 73 | 70.19% | 72 | 98.63% |
| 14 | 机械制造及自动化 | 121 | 110 | 90.91% | 107 | 96.27% |
| 15 | 飞行器数字化制造技术 | 90 | 34 | 36.78% | 33 | 96.06% |
| 16 | 飞机机载设备装配调试技术 | 112 | 65 | 58.04% | 63 | 96.92% |

| | | | | | | |
|----|-----------|------|------|---------|------|--------|
| 17 | 航空发动机制造技术 | 110 | 72 | 65.45% | 70 | 96.22% |
| 18 | 智能制造装备技术 | 90 | 23 | 25.56% | 22 | 95.65% |
| 19 | 数字媒体技术 | 137 | 266 | 194.16% | 259 | 96.37% |
| 20 | 大数据技术 | 160 | 104 | 65.00% | 100 | 96.15% |
| 21 | 软件技术 | 188 | 236 | 125.53% | 229 | 96.03% |
| 22 | 大数据与会计 | 206 | 280 | 135.92% | 273 | 96.50% |
| 23 | 电子商务 | 130 | 62 | 46.69% | 60 | 96.77% |
| 24 | 现代物流管理 | 124 | 36 | 29.03% | 35 | 96.22% |
| 合计 | | 3200 | 3205 | 100.16% | 3115 | 96.19% |

表 1-11 分专业（3+2）招生计划、录取及报到情况

| 学院 | 序号 | 专业 | 录取 | 报到 | 报到率 |
|---------|----|---------------|-----|-----|---------|
| 电气学院 | 1 | 应用电子技术 3+2 | 36 | 36 | 100.00% |
| 管理与信息学院 | 2 | 大数据技术 3+2 | 37 | 36 | 96.30% |
| 管理与信息学院 | 3 | 现代物流管理 3+2 | 0 | 0 | #DIV/0! |
| 机械学院 | 4 | 模具设计与制造 3+2 | 78 | 77 | 98.72% |
| 机械学院 | 5 | 汽车制造与试验技术 3+2 | 38 | 38 | 100.00% |
| 机械学院 | 6 | 智能焊接技术 3+2 | 31 | 31 | 100.00% |
| 合计 | | | 220 | 218 | 99.09% |

1.4.1.2 整体生源质量

学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2023 年普通高考生源均超过当地专科录取线；从考生报考情况来看，2023 年第一志愿报考天津机电职业技术学院的考生比例达到 100%。

1.4.1.3 本科联合培养

学校自 2019 年开始与天津职业技术师范大学联合开展本科生培养，

连续四年开展自动化（本科）专业联合培养，目前学生共计 177 人。其中包括 2019 年招收了首批自动化专业四年制本科学生 28 人，2020 年招收了第二批自动化四年制本科学生 30 人。2021 年招收了第三批自动化四年制本科学生 59 人。2022 年招收了第四批自动化四年制本科学生 60 人。

表 1-12 2023 年联合培养招生计划、录取及报到情况

| 专业 | 计划 | 录取 | 报到 | 报到率 |
|----------------|----|----|----|--------|
| 自动化（电气自动化技术方向） | 60 | 60 | 59 | 98.33% |

1.4.2 就业工作

1.4.2.1 整体就业质量

1. 整体就业质量过硬

学校落实 2023 年毕业生就业工作推动会精神，持续开展就业育人、访企拓岗、精准帮扶、暖心服务、双线招聘等专项行动，多措并举促进毕业生高质量充分就业，实现 2023 届毕业生毕业去向落实率和留津率双提升，学校 2023 届共有毕业生 4487 人。截止 2023 年 8 月 31 日，毕业生就业 4170 人，毕业去向落实率为 92.94%，留津率为 65.30%。其中：签就业协议形式就业 3604 人，占比 80.32%；签劳动合同形式就业 321 人，占比 6.15%；其他录用形式就业 36 人，占比 0.80%；应征入伍 84 人，占比 1.87%；自主创业 11 人，占比 0.25%；升本 114 人，占比 2.54%；求职中（待就业）317 人，占比 6.06%。

尤其是高职扩招第一届毕业生的就业工作也是尤为重要的。在学校党委正确领导下，经过师生的共同努力，截至 8 月底，2023 届高职扩招毕业生 476 人，就业 467 人，就业率 98.11%。其中：签订劳动合同形式学生 275 人，签订就业协议形式学生 191 人，入伍 1 人。留在天津市就业学生 436 人。

表 1-13 高职扩招学生就业情况一览表

| 名目 | 毕业数 | 就业方式及学生数 | | | 就业率 | 留津就业 | 留津率 |
|----|-------|----------|-------|-----|--------|-------|--------|
| | | 劳动合同 | 就业协议 | 入伍 | | | |
| 人数 | 476 人 | 275 人 | 191 人 | 1 人 | 98.11% | 436 人 | 93.36% |

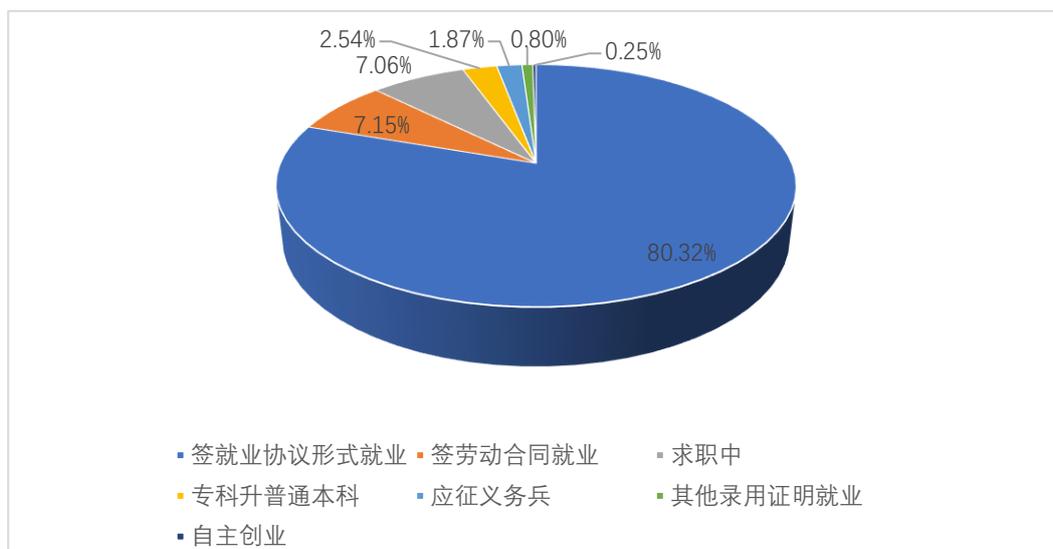


图 2023 届毕业生各学院就业情况统计

表 1-14 毕业生毕业去向分布情况 (单位: %)

| 学院名称 | 就业 | | | | | 升学 | 未就业 |
|---------|-----------|---------|----------|-------|------|---------|------|
| | 签就业协议形式就业 | 签劳动合同就业 | 其他录用证明就业 | 应征义务兵 | 自主创业 | 专科升普通本科 | 求职中 |
| 本校平均 | 80.32 | 6.15 | 0.80 | 1.87 | 0.25 | 2.54 | 6.06 |
| 机械学院 | 86.97 | 0.70 | 0.00 | 2.24 | 0.14 | 2.10 | 6.85 |
| 机电工业学校 | 86.76 | 0.00 | 0.00 | 1.69 | 0.00 | 0.63 | 9.92 |
| 管理与信息学院 | 86.85 | 1.50 | 1.08 | 0.66 | 0.30 | 2.10 | 6.51 |
| 电气学院 | 79.69 | 1.38 | 1.56 | 4.15 | 0.43 | 5.27 | 6.52 |
| 继续教育学院 | 40.13 | 56.77 | 0.00 | 0.21 | 0.00 | 0.00 | 1.89 |

2. 毕业生留津率高

学校持续拓宽就业渠道，搭建就业平台，联姻 500 强大型企业携手中小微企业，先后与天津航天长征火箭制造有限公司、中国电子科技集团公司第十八研究所、天津汽车模具股份有限公司、天津普信模具有限公司、航天集团第 23 研究所、天发重型水电设备有限公司、百胜集团肯德基有限公司、呷哺呷哺餐饮有限公司、天津津滨石化设备有限公司、天津三安光电有限公司、58 同城网络科技有限公司等百余家国内大中型企业建立了校企深度融合。截止 2023 年 8 月 31 日，毕业生就业 4170 人，毕业去向落实率为 92.94%，留津率为 65.30%。

表 1-15 毕业生留津企业明细表

| 单位名称 | 就业人数 |
|--------------------|------|
| 天津津住汽车线束有限公司 | 75 |
| 天津欣图科技有限公司 | 62 |
| 天津海尔洗涤电器有限公司 | 44 |
| 天津尊凯科技发展有限公司 | 42 |
| 天津经纬智图信息技术有限公司 | 36 |
| 捷尔杰（天津）设备有限公司 | 35 |
| 天津安捷物联科技股份有限公司 | 33 |
| 天津天地伟业物联网技术有限公司 | 33 |
| 大众一汽平台零部件有限公司天津分公司 | 31 |
| 天津莱特汽车技术服务有限公司 | 30 |
| 天津中盈华彩科技有限公司 | 30 |
| 蒂升电梯（中国）有限公司天津分公司 | 29 |
| 天津普信模具有限公司 | 28 |
| 天津特思智能科技有限公司 | 26 |
| 天津万博会展科技有限公司 | 26 |
| 天津瑞源电气有限公司 | 25 |
| 天津市赛鸣科技有限公司 | 24 |
| 天津辰实人力资源服务有限公司 | 23 |

| | |
|-------------------|----|
| 天津鹏浩智能科技有限公司 | 23 |
| 天津汽车模具股份有限公司 | 23 |
| 大众汽车自动变速器（天津）有限公司 | 21 |
| 蚂蚁雄兵（天津）科技发展有限公司 | 21 |
| 天津联维乙烯工程有限公司 | 20 |
| 天津太平洋传动科技有限公司 | 20 |
| 天津华侨城实业有限公司欢乐谷分公司 | 19 |
| 天津中辉智造企业管理咨询有限公司 | 19 |
| 天津子朝机械租赁有限公司 | 18 |
| 天津市谦荟文化传播有限公司 | 17 |
| 天津毅成机械设备有限公司 | 17 |
| 天津市优尔特企业管理咨询有限公司 | 16 |
| 天津正天医疗器械有限公司 | 16 |

3. 毕业生毕业一年后的月收入整体向上

毕业生月收入整体呈上升趋势。薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2019 届~2022 届毕业生的月收入分别为 4426.38 元、4403.15 元、4746.46 元、4718.34 元，整体呈上升趋势，但近两年基本持平。

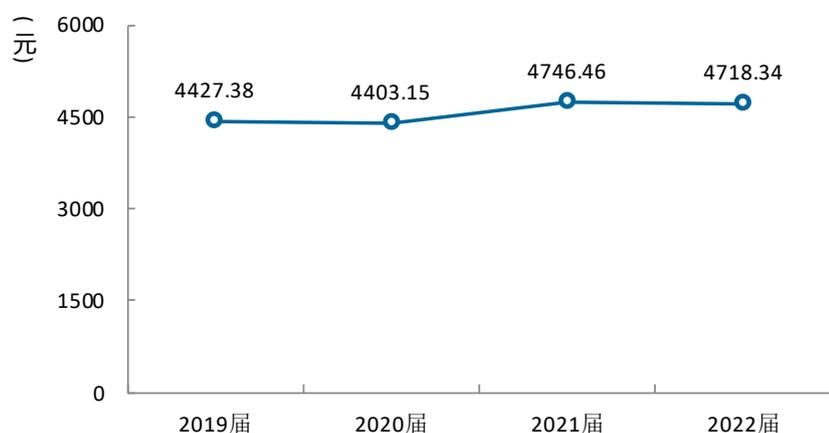


图 毕业生毕业一年后的月收入对比图

4. 毕业生就业满意度公平、客观

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2023 届毕业生的就业满意度为 81.59%，毕

业生对工作氛围（90.11%）、工作内容（85.71%）、薪酬福利（76.61%）、职业发展空间（76.51%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-天津机电职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

在学校各学院及专业的就业满意度较高的学院是工艺学院（92.98%）、继续教育学院（91.38%）。

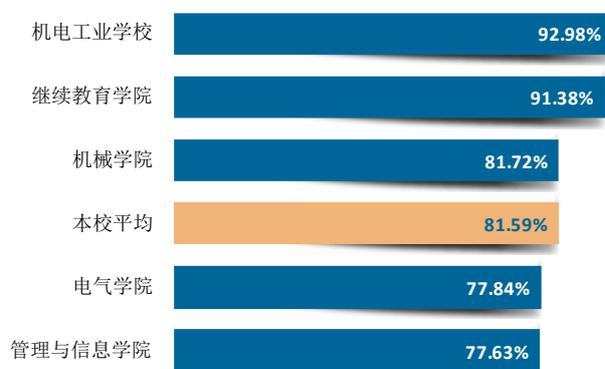


图 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-天津机电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

1.4.2.2 就业服务工作

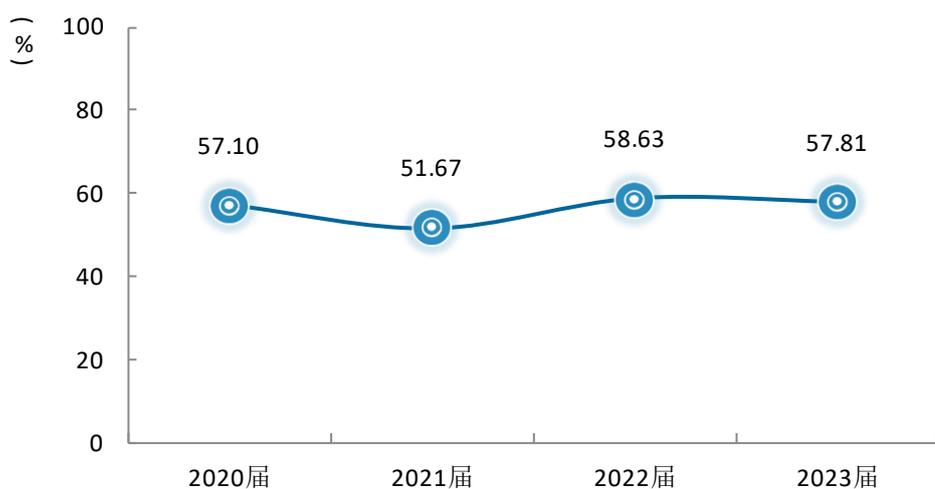
天津机电职业技术学院抢抓机遇、主动作为，用心用情用力做好就业工作，实现 2023 届毕业生毕业去向落实率和留津率双提升。一是实行闭环管理，落实“一把手”工程。学校成立校院两级工作专班，分解任务指标，建立校领导包保制度和毕业去向落实率周通报制度，确保形成先期有部署，中期有推动，后期有总结闭环管理。二是全员协同，推动“一盘棋”贯通。学校始终坚持围绕学生、服务学生，全方位、全过程、多角度、网格化精准施策，构建了“学校-学院-专业-班级”四级联动机制；完善了毕业生基本信息和重点群体台账；形成了“专业-企业-行业-综合”四位一体招聘体系，推动“一盘棋”贯通融通。三是超前谋划，创新“321”工作方法。学校始终坚持下好“先手棋”和“精准棋”，做到了 3 靠前 2 覆盖 1 全面，即经济形势分析靠前，增强了学生就业信心；就业观教育靠前，增强了学生就业理性；天津文化展示靠前，增强了天津城市对学生的吸引力；工匠班专业群全覆盖，营造了技能成才、匠心筑梦校园氛围；技能证书全覆盖，增强了学生核心竞争力；全面开设订单班，促进了学生直接实习转就业。

学校全力持续做到为毕业生提供有温度、不断线的就业服务，帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。

学校每年成立就业工作专班统筹组织，实施辅导员、学业导师双负责、双指导工作制，结合“我和我求学的城市”系列活动，教育引导学生了解天津、亲近天津、融入天津，实现毕业生毕业去向落实率和留津率双提升。截至目前，毕业去向落实率居全市高校前列；留津率位列全市高校第一。未留津学生主要选择在京冀地区就业。

1.4.2.3 职业发展前景

工作与专业相关度整体呈上升趋势。从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校近四届毕业生的工作与专业相关度(分别为 56.10%、51.67%、58.63%、56.81%) 基本持平。



专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-天津机电职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据

1.4.2.4 用人单位满意度

学校招就创办公室利用（走访、问卷、电话调查）多种形式，对不同性质、不同行业的 91 家用人单位进行跟踪调查，约占学校毕业生就业单位总数的 20%。包括：独资、合资企业 13 家；国有企业 17 家；有限责任公司、股份制企业 19 家；私营、民营企业 42 家。企业中包括：机械工业、冶金工业、科技发展、销售、商贸等。毕业生涉及到：数控技术、汽车检测与维修、电气自动化技术、机电一体化、焊接技术及自动化、会计、现代物流管理、电子商务等专业。

整个调查过程得到用人单位的积极支持和配合，主要调查内容包括：用人单位关心、关注和支持学校的职业教育工作以及为用人单位对培养和输送合格的毕业生角度出发，对学校在教育教学、学生培养以及专业课程设置和实习实践等方面给予的充分肯定。学校毕业生运用自己所学的专业知识和实践能力在自己的岗位上做出了成绩，得到用人单位的认同。被调查的用人单位中，在问及“对毕业生使用及对学校教学、就业工作意见及评价”时，也提出了很好的建议。

调查用人单位对毕业生综合评价的具体内容包括：敬业精神、专业知识、实践能力、创新能力、团队合作、人文素养、发展潜力及诚实守信等方面，经调查分析，用人单位对毕业生综合评价**满意率为 99.86%**。

在跟踪调查中，用人单位对加强与学校合作以及毕业生专业知识培养和实践能力的提高等方面提出建议，如培养学生的吃苦耐劳精神；实用性知识应投入更多的教学课程，增加学生在校期间的针对性社会实践，多深入企业，使学生能够在毕业之际更快的融入工作环境。

被调查的用人企业一直认为，对天津机电办学严谨，学风优良，有望进一步合作。

1.5 创新创业

1.5.1 双创平台建设

大学生是最具创新、创业潜力的群体之一，结合学校以及师生优势积极开展创新创业教育工作，采取多种激励措施帮助学生自主创业，近3年来在各级各类创新创业赛相中参赛成绩稳步提升，学生自主创业的实力在历练中不断增长，初步实现了以创业带动就业的良好态势。

学校双创平台的建设在进一步的修改完善之中。

1.5.2 双创机制创新

学校党委高度重视大学生创新创业教育工作，成立校级主要领导挂帅的指导委员会，明确分工，切实在人员、场地、经费投入等方面给予保证，形成长效机制。

学校不断加强创新创业师资队伍建设，成立大学生创新创业指导教师资源库，实行专兼职相结合的师资结构，走出去请进来，导师带领指导学生社团开展活动，通过举办大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，不断丰富学生体验，提升学生能力，切实扶持优秀创业项目进行孵化，帮助学生实现自主创业，同时教师教学研究与指导水平也得到了提升。

1.5.3 双创教育实施

学校不断加强创新创业教育课程体系建设，纳入教学计划和学分体系，结合专业特色丰富授课内容，编写了适用性强、有特色的高质量教材。

学校以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛为抓手将大学生创新创业工作引向深入，落到实处。学校认真做好参赛备赛工作，组建工作专班，发挥人才、智力和技术优势，汇聚各方资源，上下一心，广泛收集挖掘大赛项目，形成学生、教师积极参与大赛的氛围，建立了校级项目库，备赛项目数量、质量明显提升，形成梯队结构，项目培育周期不断延长。学校认真组织校赛，发挥好校赛的示范、引领、演练、选拔作用。学校举办暑期“创新创业训练营”，师生封闭训练，心无杂念，深耕细作，短期效果提升明显，为大赛取得优异成绩打下了坚实的基础。

1.5.4 双创育人成效

学校积极开展双创教育工作，丰富创新创业活动，努力提升大学生创

创新创业能力，续写“互联网+”大学生创新创业大赛佳绩。

学校在第九届全国“互联网+”创新创业大赛组织工作中从报名、选拔，从全校 665 个报名参赛的项目中遴选出重点项目，组织参加赛前培训，从大赛政策解读、案例分析、备赛要点到邀请校外专家（国赛评委）对学校重点项目进行培训指导，提高重点项目团队的路演能力。最终经过激烈角逐，《行稳致远—新一代国产高强度飞机起落架》、《安全哨兵-特种设备制动守护神》、《“驶”你安全—新能源汽车动力电池的守护神》、《不负重托—平举天下装载机》四个项目获得第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区职教赛道金奖。《行稳致远—新一代国产高强度飞机起落架》、《“驶”你安全—新能源汽车动力电池的守护神》两个项目进入全国赛。

表 1-16 2021 年—2023 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况

| 年份 | 国家级 | 数量 | 天津市级 | 数量 |
|--------|-----|----|------|----|
| 2021 年 | 铜奖 | 1 | 金奖 | 1 |
| | | | 铜奖 | 13 |
| 2022 年 | 铜奖 | 1 | 金奖 | 1 |
| | | | 铜奖 | 11 |
| 2023 年 | 银奖 | 未定 | 金奖 | 4 |
| | 铜奖 | 未定 | 银奖 | 1 |
| | | | 铜奖 | 7 |

1.6 技能大赛

为做好第二届全国技能大赛的承办及赛项保障工作，学校特成立“第二届职业技能大赛”专项活动工作组织机构。集全校之力，组成超过 100

人的保障团队，全方位保障赛项圆满完成。本届大赛，学校共派出 6 名选手，参加数控铣、工业机器人系统操作、机器人系统集成、增材制造设备操作、焊接五个赛项的角逐。共获得了 3 枚金牌、1 个优胜奖，另外，学校 2023 届毕业生代表企业参赛获得 1 枚银牌。

1.6.1 承办技能大赛

天津机电坚持以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建，积累了丰富的国赛承办及比赛工作经验。

2023 年 3 月，学校成功承办 2022 年天津市职业院校技能大赛暨 2023 年全国职业院校技能大赛选拔赛学生赛“工业机器人技术应用”赛项、“工业设计技术赛项”赛项、“自动化生产线安装与调试”赛项和教师赛“工业设计技术赛项”赛项。

在年初的重点工作计划中，学校明确了承办和备战好第二届全国技能大赛重点工作任务。一是主动担当、积极作为，在筹备好数控铣赛项的基础上，通过主动申请、积极争取，于 4 月份又获得了工业机器人系统操作赛项的承办权限；二是高度重视，全力保障，批复专项预算，1:1 配比用于基地日常运维，抽调精兵强将成立大赛工作组，明确岗位，责任到人；三是高效协同、倾心服务，积极联络企业、组建教练团队，推动双赛项的集中训练，比赛选拔顺利进行。

赛前由于赛项设施设备较多，且较为复杂。仅数控铣赛项就包括：17 台数控铣床、4 台三坐标检测仪、若干量具和 17 台电脑，每台电脑均预装了 4 种编程软件。学校充分与数控铣床赞助单位沈阳机床、三坐标检测仪厂家和软件厂商进行沟通，赛前对设备进行了安装调试和运行。在比赛期间，有各赞助厂家的技术人员全程服务。比赛过程中，未出现重大设施设备安全事故，保证了赛事按时完成。

赛后为保证竞赛所需各项设备安全进场和撤场，学校根据赛场实际情

况和设备运输安装情况，制定了周密完善的设施设备筹撤展方案。在方案中详细制定了设施设备进场安装施工流程、设备撤场拆卸施工流程、安全措施、注意事项和应急预案，在赛前布展和赛后撤展过程中，施工人员均按规程执行各项任务，保证了布展和撤展的安全有序，未发生任何安全事故。

案例 10 好样的！大赛成功背后的机电人

中华人民共和国第二届职业技能大赛 9 月 16 日—19 日在天津举行。天津机电职业技术学院承办了数控铣和工业机器人系统操作两个赛项。在学校党委的坚强领导、周密组织下，在承办大赛相关部门的通力合作、努力拼搏下，在师生们的共同努力、热心服务下，机电人发扬“三牛”精神，以专业的工作、精心的服务确保两个赛项顺利进行，得到了多方好评。这是学校在教育教学、人才培养中践行工匠精神的体现，是学校 12 年承办全国职业院校技能大赛和承办世界职业院校技能大赛成功经验和高



效运行能力的体现。学校将以此次大赛为契机，以赛促教、以赛促创、以赛促学，全面提升学校的管理效能和教育教学水平，教育引导更多学生走技能成才、技能报国之路，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献机电力量。

图 1-4 大赛服务

1.6.2 参加技能比赛

学校为进一步调动广大师生参加各级各类职业技术技能竞赛的主动性、积极性，增强教师专业技能及教学水平，推动学校专业及课程的深化

改革，强化学生实践及创新，提升学生的专业能力与综合素养，提高学校整体竞赛水平，规范竞赛组织与管理工作，学校拟发布《职业技术技能竞赛管理及奖励办法》，文件中重新梳理了技能竞赛的等级及奖励办法，在奖励体系中把国际级这一档的奖励补充完整，同时，着重提高了省部级、国家级奖励的力度，特别是对于一等奖奖励额度拟进行大幅度调整。

学校师生积极参加各级各类技能竞赛，特别是在国家级技能竞赛中，我校学生代表天津市参加了全国职业院校技能大赛的短视频创作与运营、机电一体化技术、嵌入式系统应用开发、数字化设计与制造、飞机维修 5 个赛项的比赛。

学校师生代表天津市参加了第二届全国技能大赛的数控铣（国赛）、工业机器人系统操作（国赛）、机器人系统集成（世赛）、增材制造设备操作（国赛）、焊接（世赛）5 个赛项的比赛，我校师生共 4 人获的金牌，1 人获得优胜奖。

案例 11 天津机电在第二届全国技能大赛中摘得三金

天津机电职业技术学院在中华人民共和国第二届职业技能大赛中参加的 5 个赛项，3 个赛项获得金牌，1 个赛项获得优胜奖；1 名应届毕业生代表企业参赛，获得银牌。教师袁海亮、何琳锋获得了工业机器人系统操作赛项金牌，教师王文陶获得数控铣赛项金牌，学生史景康获得机器人系统集成赛项金牌，教师刘世雄获得增材制造设备操作赛项优胜奖。应届毕业生吕岳强代表企业参赛获得飞机维修赛项银牌。

学校取得佳绩的背后，体现的是学校深入贯彻落实习近平总书记对职业教育作出一系列重要指示批示精神，遵循职业教育规律和人才培养规律，深耕职业教育沃土，打造高素质技术技能人才培养新高地，切实把习近平总书记“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践。



图 1-5 教师袁海亮、何琳峰获金牌



图 1-6 教师王文陶获得金牌

1.6.3 大赛成果转化

学校一贯重视赛项成果的转化工作。各类赛项结束后，各赛项组总结、提炼备赛资源、竞赛标准，将其融入日常教学中，提升学生整体的技术技能水平和解决实际问题的能力。筹备第二届全国技能大赛，既是荣誉也是挑战，既是服务也是建设，学校通过推行“赛教融合”工程，不断深化教育教学改革，着力提升人才培养水平。一是深化竞赛标准运用，充分吸收世界技能大赛、全国技能大赛的先进理念和办赛模式，加快竞赛成果的转化和应用，完善国赛、省赛、校赛三级竞赛实施体系，提升学校技能竞赛的规范化、科学化、专业化水平。二是借助大赛平台磨砺师资队伍，推动教、学、赛有机结合，将技能大赛融入专业教学常态，深化产教融合，优化人才培养模式，不断提升教学质量；三是发挥技能竞赛品牌影响力，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，展示新时代技能人才队伍建设成

效，吸引和激励更多的学生参与其中，走技能成才、技能报国之路。

1.7 在校体验

1.7.1. 营造育人环境

学校把握“国家优质校”建设契机，在专业建设、校企合作、实训改善、教学改革等方面，投入资金超过128万元，新建改造各类实训室、实训基地3个，新增各类实训设备126余台套，使实践学时比例由达到60%，从整体上有效提升学校专业发展水平和办学能力。

与此同时，一直以来，学校高度重视环境育人工作，将环境育人作为以文化人、以文育人的重要抓手，紧紧围绕育人理念统筹推进校园设施建设，五育教育研究实践研究中心是学校高质量打造的环境育人的重点工程，对全方位提升学校环境育人水平发挥了重要引领作用。

天津机电职业技术学院五育教育研究实践中心（下简称“中心”）是开展学生教育、研究、实践与服务的重要场地，是开展第二课堂活动和承担学校重大活动的主要场所，旨在通过开展丰富多彩、健康向上的校园活动，推动校园文化的繁荣，发挥活动场所的环境育人功能，促进青年学生德智体美劳全面发展。

案例12 “处处是课堂，时时受教育” ——思政文化墙

为加强马克思主义学院内涵建设，彰显马克思主义学院底色，坚持社会主义办学正确方向，坚持守正创新、立德树人，马克思主义学院打造以文化墙建设为重点的思政育人新阵地，营造讲政治、有情怀，讲育人、有温度的办公环境。文化墙以学院现有办公教学场所、党员活动室和会议室为主要区域，内容涵盖了习近平总书记对思政课教师的殷殷嘱托和谆谆教诲、学院简介、教师宣誓、风采展示等主题，形式简洁大

气，布局庄重大方，充分体现了时代赋予高校马克思主义学院的铸魂育人、立德树人的历史使命和光荣任务，营造了“处处是课堂，时时受教育”的浓厚氛围。



图 1-7 思政文化墙

1.7.2 提升服务质量

天津机电职业技术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以学生为本，打造具有机电特色的“一站式六型社区”学生公寓管理体系，三全育人工作格局初见成效。

学生“六型社区”——即围绕党建引领、思政铸魂、文化浸润、科技创新、安全护航、赋能生活六个内涵深耕的社区管理体系，以全过程育人浸润学生生活成长之路。学校目前已建设完成了一站式学生服务大厅、宿舍辅导员办公室、党团活动室、科创工作站、学生成长室（自习室）、谈心谈话室、阅读空间、国防教育长廊和展室等基础设施，其中功能室 46 间，社区服务面积 1500 多平米，附属服务面积近 3000 平米，充分发挥一站式管理服务社区学生的效用与效能。

加强“一站式”学生社区建设。建设了索源书院式、学院式学生公寓管理，稳步推进一站式学生社区管理和服务质量提升计划，推进零接触

式网络一站式学生事务办理，推进学生文明素养提升计划，开展学生公寓
洁净行动，强化学生公寓文化建设和 7S 管理。

1.7.3 加大奖励资助

学校加强学生资助工作体系建设。为进一步规范管理学生奖助勤减补
贷工作，学校对相关制度进行了修订汇总，发布了《天津机电职业技术学院
学生奖助勤减补贷管理实施办法（修订）》。

本年度修订和完善年度贫困生认定制度及认定体系量化测评表、校级
评优制度，与第三方技术公司共同研发学工系统中困难生认定模块和奖学
金评定模块，全年完成贫困生认定 2207 人，完成国家助学金 2164 人的评
定和材料报送工作。完成 101 人（含系统化培养）学校天津市低保减免学
费工作。完成特殊学生补助 8 人。

有 11 人评选获国家奖学金，天津市人民政府奖学金 14 人。组织完成
本年国家励志奖学金 393 人的评定。推选天津市优秀学生 12 人，优秀学
生干部 5 人，先进学生集体 2 个，天津市大学生年度人物 1 人。

学校对本年度校级奖学金、优秀学生、优秀学生干部 1332 人，先进
班集体 15 个，优秀毕业生 72 人、年度冬季送温暖和校级助学金 127 人次
及四辅学生奖学金的资金发放工作。学校全年共发放财政拨付奖助资金
926.688 万元；校级自有奖助资金发放 370.5 万元以此加大对学生的奖励
资助。

1.7.4 加强健康教育

学校落实教育部《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》
和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干举措》，加强大
学生心理健康教育，学校本着“专业、专人、专门”的原则，由学校心理

健康中心承接《大学生心理健康教育》《大学生恋爱与性健康》《新时代大学生心理健康》等三门课程的教学聘课和日常教学管理工作，推进学生心理健康教育工作，使学生能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

学校组织 5.25 心理健康月主题系列活动，学校承办了市级比赛一项，获得市级一等奖 2 项，优秀奖及以上 6 项。强化校医结合和危机应急处置机制，建立一人一档一案，关注重点人群。开展辅导员心理健康教育培训和取证，充分发挥好心理服务热线咨询疏导作用，建设完成符合职业院校特点的心理健康教育课程资源和教案，持续录制播出“怡心大讲堂”系列节目，打造精品心理数字资源。

1.7.5 志愿服务

天津机电始终坚持实践育人导向，注重志愿服务的思想引领和价值引领，充分发挥各级团组织在志愿服务中的主导作用，抓好“学雷锋月”、赛会服务、“新时代·实践行”、“三下乡”暑期社会实践活动等特色品牌项目实施，发挥好区域共建优势，不断丰富志愿服务场景和内容，主动履行社会责任担当。积极响应号召，系统化运作志愿服务。

通过“学雷锋”志愿者服务月活动积极推动志愿服务工作的机制建设和精细化管理。2023 级新生 100%网络注册志愿者，截至目前，天津机电职业技术学院志愿者总数超过 13000 名，积极响应号召，“党有所指，团有所向”，累计 500 余名志愿者在第九届传统少数民族运动会、第二届全国职业技能大赛、津南区体育节、共建小学课后服务、共建社区服务等提供志愿服务工作，累计服务时长近千小时。

案例 13 志愿团队情满宣化，助力京津冀协同发展

天津机电职业技术学院发挥职业院校优势，推动京津冀协同发展走深走实，助力乡村振兴，我校组织由师生共建的志愿团队，于 2023 年 6 月 25 日-7 月 1 日前往河北省宣化职教中心，开展为期一周的新时代·京津冀协同战略实践行活动。此行目的主要是借助“技能+特长+志愿服务”的活动模式，向当地学生展示中国传统文化、天津历史文化、机电学院在服务国家战略、服务区域经济发展中的作为，通过活动展现了机电人文化自信及人才培养质量。

一周的活动，集中展现了机电学子多才多艺、自信昂扬、蓬勃向上的风采。志愿团队成员牢记“实事求是、崇尚科学”的校训，坚持理论与实践相结合，发扬不怕苦不怕累的精神，用青春和汗水为本次活动留下了浓墨重彩的篇章。



图 1-8 暑期“三下乡”社会实践

2 服务贡献

2.1 服务国家战略

2.1.1 服务京津冀协同发展

深入学习贯彻党的二十大精神，落实市委、市政府部署的“十项行动”计划，发挥天津职业教育优势，助力京津冀职业教育协同发展。学校主动出击、积极作为，由学院领导带队对雄县、荣城、安新三地职教中心进行调研，安排送课上门。主题为“教师教学能力大赛政策解读及经验分享”、主题为“职业教育在线精品课程的建设与申报”。此次培训共有雄安新区容城职教中心的 58 名教师参加。

特别是，在吴岩副部长见证下，学校与威县职教中心签订了职业教育合作框架协议，在教师“入岗”“适岗”“胜岗”、管理干部“胜岗”等方面为其进行全方位培训合作，目前已完成首期教师“入岗”培训。

2.1.2 服务乡村振兴

习近平总书记指出：“实施乡村振兴战略，要按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求，推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。”为了全面贯彻落实党的二十大精神，学校与北闸口镇正营村合作，帮助农村发展，以更大的决心、更明确的目标、更有力的举措全面推进乡村振兴。同时，学校还到河北省宣化先进性支教活动，帮助学生成长。

继续教育学院积极推进服务乡村振兴，以高质量的服务，做实做细，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，服务乡村人才振兴，帮扶西部职业教育，整合天津市优质资源，服务京津冀协同发展，开展师

资培训达 570 人次，涉及雄安新区、甘肃、河北、山东、河南、内蒙古等地。

学校与津南区北闸口镇前进村、正营村、西小站村共建实践基地，鼓励和引导青年学子在乡村振兴的大舞台上建功立业，为助力乡村振兴贡献机电力量。2023 年度，学校志愿团队在共建基地深入开展电商助农、政策宣传、智慧助老、垃圾分类等活动。

案例 14：校村共建新征程 五育研学正当时

为深入贯彻落实党的二十大精神，坚持立德树人，深化五育并举，天津机电职业技术学院在津南区北闸口镇正营村小站稻精品种植基地开展了五育研学活动。活动分为党课宣讲、风采展示、插秧体验三个环节。机械学院党支部副书记以“二十大精神润心田 乡村振兴谋新篇”为题，现场讲授了“稻田党课”；风采展示环节，学生们慷慨激昂诵读青春诗歌，意气风发载歌载舞，欢乐喜庆舞龙舞狮，身着汉服展示传统文化，表演话剧传承“五四精神”，用动情的表演彰显青春色彩，表达对祖国的无限热爱与祝福；在插秧环节，学生们体验了农业劳作的快乐，感悟了勤俭、奋斗、奉献的劳动精神，增强了学生的劳动意识，培养了学生的实践能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了基础。



图 2-1 北闸口镇正营村小站稻精品种植基地开展文艺展演 图 2-2 志愿者在进行知识宣讲培训

2.1.3 服务社区

学校坐落在津南区海河海棠街,学校组织学生以“践行低碳生活,共建绿色家园”为主题走进社区、走进小学,助力文明城区发展,服务生态文明建设。

天津机电职业技术学院积极主动与南开学校、高庄子小学、天津双港实验小学建立战略合作关系,以培养学生核心素养为抓手,构建了课程主题鲜明、课程内容丰富、课程形式多样的课后服务课程体系,打开大中小学协同育人新局面。

学生们秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,走进天津市津南区海河教育园区体育公园,开展了卫生清扫、捡脏护绿、“学雷锋·碳达峰碳中和知识宣讲”、“低碳步行计划”、“湖畔打卡”有奖知识问答等系列活动,以实际行动为创建文明城区、助力实现“双碳”目标贡献力量。深入天津市津南区辛庄镇三鑫社区,开展文明城市共创建,垃圾分类我先行的活动。走进天津市津南区高庄子小学,为小学生们带来一堂生动的垃圾分类宣讲课。走进天津市津南区八里台镇西小站村开展卫生清扫,共建和谐家园活动。



图 2- 3 电气学院青年志愿者在津南区三鑫社区志愿者服务



图 2- 4 电气学院志愿者在津南区三鑫社区志愿者服务——整理共享单车



图 2- 5 电气学院志愿者在高庄子小学开展垃圾分类宣传活动



图 2- 6 电气学院志愿者在高庄子小学开展垃圾分类宣传活动合影



图 2-7 电气学院志愿者在津南区八里台镇西小站村开展卫生清扫活动



图 2-8 电气学院志愿者在津南区八里台镇西小站村开展志愿者活动

案例 15：《读本》研讨聚合力 铸魂育人启新程

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》在大中小幼不同学段学生中的使用工作，天津机电职业技术学院与津南区 8 所中小幼学校共聚机电园举办了“读本研讨聚合力，铸魂育人启新程——习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’大中小幼集体备课会”。

各学校 40 余名来自各学校的思政课教师代表参加活动，9 名思政课教师结合《读本》内容和学段特点，从教学设计、教学手段等方面进行了交流分享。我校将进一步加强与大中小幼学校合作，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想在学生中入脑入心。

案例 16：职教助力社区建设 五育并举谱写新篇

多年来，天津机电职业技术学院积极挖掘职业教育特色元素，立足津南，服务津南，与津南区中小学、各高校成立了大中小一体化思政联盟、心理联盟、海河教育园劳动教育联盟，以“三融合一打造”的路径，构建家校、社区、企业五育并举课堂，携手中小学、社区、乡村、企业共建“五育研学实践”职业教育综合素质培育大生态圈，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。

2.1.4 服务西部职业教育

为深入学习贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记关于深化东西部协作的重要指示精神，将巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接放在突出位置，纳入党史学习教育和“我为群众办实事”实践活动，全面夯实普教发展基础，促进甘肃省乡村教育振兴和教育振兴乡村良性循环，应甘肃省庆阳市教育局申请，天津市教育科学院委托国家中西部地区

职业教育师资培训中心（天津机电职业技术学院）负责甘肃省庆阳市职业院校管理干部能力提升培训项目（职教班，40人）、骨干教研员及教学管理人员能力提升培训班（普教班，80人）的服务工作，助力落实“技能甘肃”任务，为打造“技能庆阳”培养高素质职业教育管理人才。有力推动两地师生感情互动、知识互享、人员互访，整体助力结对校教育教学水平提升。

两期培训均为一周的时间，在有限的培训时间内，天津机电职业技术学院合理安排培训内容，高效组织培训过程，倾心做好培训服务。职教班共进行专家讲座10场，走访职业院校5所；普教班共进行专家讲座11场、经验分享微讲座6个，走访中小学8所，获得了良好的培训效果，体现了天津教育拓荒牛的创新实干精神、千里马的高效快干精神和领头羊的示范引领精神。

2.1.5 职普融通

为加快建设高质量教育体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设，进一步贯彻落实“双减”政策，充分发挥高校优质资源，天津机电职业技术学院与天津市津南区双港实验小学、高庄子小学、咸水沽第五小学共建课后服务共同体。为双港小学提供包含国旗护卫队训练、软笔书法特长班、思政大讲堂、学生心理团辅和个辅、教师心理辅导指导等多个项目。为高庄子小学提供电气元件科普实践、劳动与美育教育实践两项课后服务项目。为咸水沽第五小学提供心理教师培训、团辅等服务项目。

并在此基础上，后期将根据学院专业特色、“一院一品”项目、学生社团专长以及师生特长等，为3所小学开展更为深层次的志愿服务。校校签约合作共建课后共同体后，2020年开始，我校定期到各校开展活动。双方学生受益匪浅，既拓展了小学生们的视野、激发了爱国情怀、弘扬了工匠精神，又提升了大学生志愿服务实践能力，大手拉小手，为后期区校深

度合作打下坚实基础。

多年来，天津机电职业技术学院，多渠道探索职普融通新路径，不断深化和津南区教育领域的合作，打造职教服务社会新生态，区校在资源共享、集体备课、教学研讨、专题培训等方面进一步加强沟通协作，发挥各自优势，有力推进大中小学思政课一体化建设。

案例 17 首届大中小幼五育融合实践成果展示

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要指示批示精神，推进职普融通，深化五育并举，6月3日，学校举行首届大中小幼五育融合实践成果展示活动，成立天津机电职业技术学院五育研究实践中心。

五育研究实践中心成立后，我校将发挥师资、课程、场地、设施设备等优势，推进职普融通，服务属地学校，深化津南区大中小幼思政一体化建设，探索“五育融合”学生综合素质提升路径和体系，聚焦为党育人、为国育才的根本目标，突出德育实效、提升智育水平、强化体质锻炼、增强美育熏陶、深谙劳动精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。



图 2-9 首届大中小幼五育融合实践成果展示

案例 18 挥机电专业优势 将“电气”特色课后服务走向深入

2023 年度结合学校专业特色、师生特长，拓展职普融通对接校高庄子小学生课外知识，培养动手能力、创新能力的《“电子元器件科普实践“课后服务”》合作协议以来，电工教研室专业教师利用每周三/周五下午课后服务时间，亲临高庄子小学课堂，为六年级小学生开展丰富多彩的电工电子类素质拓展课程。

小学生们从电路的基本结构入手，不仅学会了电阻、电容、二极管等基本电子元器件的识别，了解电压、电流、功率等基本的电学物理量，还能亲自动手搭建诸如多彩小灯、小小激光炮等电路。在此基础上，充分发挥小学生想象力和创造力，团队合作共同讨论完成光控小屋、遥控彩灯等较复杂的电路任务。

通过实践学生拓宽了对电的认识，而且还能寓教于乐、寓教于动，有效激发了学习热情。学生课堂满意率不低于 95%，班级规模从早期的 10 人左右扩展到 30 余人。



图 2- 10 教师与高庄子小学学生共同讨论电路的搭建 图 2- 11 学生自主搭建的作品-遥控小灯

2.2 服务产业转型升级

2.2.1 整体科研情况

2023 年度，经过全校师生共同努力，在天津市教学成果奖评选工作中，由我校作为第一完成单位推荐报送的四项教学成果获奖，其中一等奖一项，二等奖三项。

表 2-1 天津机电职业技术学院教学成果奖汇总表

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人 | 成果完成单位 | 奖项等级 |
|----|------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| 1 | 军准对接 课程衔接 教训链接 校军联合培养预储技能型兵员的创新与实践 | 王千文、王维园、孙艳普、赵迪、高世萌、张文渊、任宗花、张士涛、王玲、李晓辉、刘鑫、闫坤、杨帅、李怡宁、陈欣、裴丽莎 | 天津机电职业技术学院 | 2022 年天津市职业教育市级教学成果奖一等奖 |
| 2 | 基于高职院校实践基础上的“理论 思想 精神”三融入的劳动教育体系构建 | 王维园、李晓辉、马海宁、梁宇栋、陈甫、孙艳普、赵迪、李悦、李晓慧、张楠、胡婧、王妍、赵春梅、张朝伟 | 天津机电职业技术学院 | 2022 年天津市职业教育市级教学成果奖二等奖 |
| 3 | 基于“工程实践创新项目”的教学模式研究与实践 | 姜颖、王兴东、梁宇栋、王延盛、平乐民、赵全保、童相彬、杨文婧、汤海燕、夏瑜、李弘涛、赵华 | 天津机电职业技术学院、肯拓（天津）工业自动化技术有限公司 | 2022 年天津市职业教育市级教学成果奖二等奖 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| 4 | “产教对接 标准融合 政 校企行协作” 特种作业人才 培养体系创新 与实践 | 刘勇、马涛、宋海强、毛 蕊、杜晓坤、王延盛、王 玲、张君、周庆华 | 天津机电职业技术学院、 蒂森克虏伯电梯（中国） 有限公司、广东非凡教学 设备有限公司 | 2022 年天津市职业 教育市级教学成果 奖二等奖 |
|---|--|--|---|---------------------------------|

2014 年以来我校三次组织参加教学成果奖评审，2014 年获得二等奖两项，2018 年获得一个一等奖，二个二等奖。2022 年为我校的历史最好成绩。

2023 年度学校在研课题 25 项目；到账经费 31.8 万元；共发表论文 33 篇，其中 3 篇中文核心期刊；专利授权专利 10 项，其中发明专利 4 项，实用新型专利 6 项。

表 2-2 科研到账经费

| 科研课题总量 | 国家级 | 省部级 | 局级 | 到账资金（万元） | 其他 |
|--------|-----|-----|----|----------|----|
| 25 项 | 1 | 9 | 10 | 31.8 | |

表 2-3 专利统计表

| 授权专利 | 发明专利 | 实用新型专利 | 其他 |
|------|------|--------|----|
| 10 | 4 | 6 | |

表 2-4 论文发布统计表

| 论文发布 | 核心期刊 | 普通刊物 | 其他 |
|------|------|------|----|
| 33 | 3 | 30 | |

2.2.2 科研平台建设

科研平台是学校科研服务地方经济发展的重要载体，主要承担应用科研、技能培训、开放服务等功能。建设科研平台将会大力推动学科交叉融合，促进新兴学科发展，进一步提高科学研究水平，为学术队伍建设和高水平人才培养创造有利条件。

天津机电科研平台建设正处于学习探索中。

2.2.3 服务企业技术创新

根据《天津市企业科技特派员管理办法》的有关要求，学校近几年来一直积极开展企业科技特派员工作，学校高度重视科技特派员工作，共派出企业科技特派员 36 人次，为宜科（天津）电子有限公司、天津普信模具有限公司、天津天发总厂机电设备有限公司、天津动核芯科技有限公司、天津市赛永科技有限公司、天津中汽恒泰教育科技有限公司等多家合作企业长期提供技术支持、人才培养等方面的服务。

学校科技特派员协助入驻企业共转化科技成果 8 项，解决技术难题 24 项，搭建创新平台 3 项，引进培养人才 16 项，协助申请专利 7 项。

2023 年度，学校科技特派员为派驻企业创造效益共 743.39 万元。

2.3 服务终身学习型社会

2.3.1 整体社会培训情况

学校本年度共完成培训 237 期/次，合计培训人数超 23000 人次，培训工作量超 100000 人日，综合经营性收入预计可达 1500 万以上，按全年 365 天计算，平均每日在校培训人员超 280 人，超额完成经济指标及社会指标，按目前已统计的情况，见表：

表 2-5 2023 年度培训完成情况汇总表

| 序号 | 培训类型 | 项目数 | 培训人数 | 培训工作量（人日） |
|----|---------|-----|-------|-----------|
| 1 | 国资委党校培训 | 33 | 4334 | 10911 |
| 2 | 企业培训 | 12 | 8618 | 31786 |
| 3 | 师资培训 | 15 | 854 | 4254 |
| 4 | 海河工匠培训 | 77 | 3077 | 49124 |
| | 海河工匠鉴定 | 77 | 3077 | 3077 |
| 5 | 技能鉴定 | 17 | 2726 | 2726 |
| 6 | 公益培训 | 6 | 390 | 892 |
| | 合计 | 237 | 23076 | 102770 |

2.3.2 1+X 证书培训

2023 年度学校共申报 20 个 1+X 证书制度试点，涉及 18 个专业。截至目前，学生取证人数为 364 人，个别试点证书考试已完成，成绩待公布。学校高度重视 1+X 证书试点工作，结合区域职业教育发展实际，综合考虑试点职业技能领域相关专业的结构和布局，组织专业备案参与了二十个证书制度试点；学校积极组织、选派教师参加各相关试点的培训，鼓励教师参与 1+X 证书培训，通过 1+X 证书师资培训，提升专业教师队伍的实践教学能力，本年度我校试点完成师资培训共计 7 人。考评员培训 2 人。完成各 1+X 证书制度试点挂牌工作，优化试点建设“五维”体系构建，并把 1+X 证书制度试点工作纳入到了 2023 年学校重点工作内容。

表 2-6 1+X 证书汇总表

| 序号 | 试点专业名称 | 证书名称 | 人数 |
|----|-----------|----------------------------|----|
| 1 | 机械制造及自动化 | 数控车铣加工职业技能等级证书（中级） | 30 |
| | 数控技术 | | |
| 2 | 汽车制造与试验技术 | 汽车运用与维修职业技能等级证书（中级） | 24 |
| 3 | 新能源汽车技术 | 智能新能源汽车职业技能等级证书（中级） | 24 |
| 4 | 新能源汽车技术 | 电动汽车高电压系统评测与维修职业技能等级证书（中级） | 24 |
| 5 | 机械设计与制造 | 增材制造模型设计职业技能等级证书（中级） | 12 |
| 6 | 智能焊接技术 | 焊接机器人编程与维护职业技能等级证书（中级） | 34 |
| 7 | 模具设计与制造 | 拉延模具数字化设计职业技能等级证书（中级） | 12 |
| 8 | 电力系统自动化技术 | 变配电运维职业技能等级证书（初级） | 10 |
| 9 | 工业机器人技术 | 工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级） | 24 |
| | 智能控制技术 | | |
| 10 | 应用电子技术 | 电子装联职业技能等级证书（初级） | 10 |
| 11 | 物联网应用技术 | 传感网应用开发职业技能等级证书（初级） | 30 |
| 12 | 物联网应用技术 | WPS 办公应用职业技能等级证书（中级） | 40 |
| 13 | 现代物流管理 | 供应链运营职业技能等级证书（中级） | 30 |
| 14 | 软件技术 | Web 前端开发职业技能等级证书（中级） | 50 |
| 15 | 数字媒体技术 | 数字影像处理职业技能等级证书（中级） | 50 |
| 16 | 大数据与会计 | 智能财税职业技能等级证书（中级） | 60 |
| 17 | 电子商务 | 农产品电商运营职业技能等级证书（中级） | 40 |
| 18 | 电子商务 | 网店运营推广职业技能等级证书（中级） | 40 |
| 19 | 大数据技术 | 大数据平台运维职业技能等级证书（中级） | 30 |
| 20 | 大数据技术 | 数据库管理系统职业技能等级证书（中级） | 30 |

2.3.3 职教师资培训

依据《天津市人社局关于遴选职业技能等级认定社会培训评价组织的通告》津人社发[2022]24号中的要求，结合自身专业设置特色情况，充分体现社会评价机构服务社会的职能，申请了工业机器人系统操作员和系统运维员，区块链和网约配送员工种，积极开展社会人员职业技能等级认定评价工作，并已经获得人社部备案。2023年度已完成552名工业机器人系统操作员中级工的等级评价。根据天津市退役军事事务局对退役士兵的技能提升培训的要求，我校申报并以获批为天津市自主就业退役士兵就业创业培训承训单位。

2023年度学校共申报国家级培训7项，省部级培训3项。中标国培项目2项，较去年同期水平相当。中标的项目，竞争非常激烈，充分体现了学校的总体实力，目前全部培训项目已经完成。

日前教育部教师工作司公布了“职业教育教师队伍建设典型案例”，本次公布了64个省级、市级、校级职教教师队伍建设经验做法和47个职教教师队伍建设典型案例。

全国共有67所高职院校入选，其中，入选学校教师队伍建设经验做法33个，入选职教教师队伍建设典型案例36个。天津机电案例光荣入选2022年“职教国培”示范项目工作案例仅12个，学校与深职院、武汉职院、金华职院等国内一流高职院校并列其中。

2.3.4 企业员工技能培训

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以企业、院校需求为导向，以技能人才培养为目标，推动企业、职业院校紧密合作，构建职业培训合作共同体，着力培养高素质技能人才，学校高度重视企业职业培训，优势互补、资源共享，实现优势资源的有效发挥和高效利用，联

合培养高技能人才、硬件设施共享、培训师资共享、合作开发培训项目。学校与中国电子科技集团 53 所紧密合作，开展企业培训，完成电工、车工、钳工培训 154 人次，其中高级技师 5 人，技师 12 人，高级工 38 人。组织专业老师与天发水电对接，制定 UG 培训的教学计划和课程安排，为企业做好服务。目前，正积极与中国航天 518 所、天地伟业等企业开展电工和无线点装接工培训的前期准备工作。

2.3.5 社区培训

学校落实市委、市政府“十项行动”要求，助力提高技能人才培养质量，促进就业创业和经济社会发展，为建设教育强国、科技强国、人才强国提供支撑，2023 年度，按照津南区人社局的安排，天津机电职业技术学院作为津南区职业培训联盟秘书处，牵头实施了青春圆梦·技能津南 2023 “万人技能提升行动”，统筹协调海河教育园内 7 所院校，面向 12000 余名高职学生开展技能线上、线下培训工作。

案例 19 青春圆梦 技能提升行动

天津机电助力提高技能人才培养质量，促进就业创业和经济社会发展，为建设教育强国、科技强国、人才强国提供支撑。2023 年暑期学校精心组织，周密安排，组织 3000 余名学生到我校参加海河工匠培训，160 余名教师、辅导员参与培训授课和管理服务工作。我校派出 3000 余名学生到其他 5 所优秀职业院校学习。在各方的大力支持下，圆满完成海河工匠培训工作，利用学校优势资源，为海河教育园区的院校学生提供了技能提升机会。



图 2-12 海河工匠培训班

3 国际合作

3.1 服务“一带一路”建设

印度鲁班工坊将契合国家一带一路倡议，进一步拓展鲁班工坊的国际产教融合功能，自 2017 年 12 月揭牌启运以来，印度鲁班工坊已累计培训学生、企业员工及各界人员 3000 余人次。服务印度行业委员会技术升级项目，得到了全印度技术教育委员（AICTE）的资金补贴，目前已有 20 余名订单培养的学生被在印中资企业录用。在经过鲁班工坊培训后的学生中，大部分被当地企业录用。2023 年 3 月，经过全面的综合评估，印度鲁班工坊通过验收评估。印度鲁班工坊的建设成就体现在多方面：在探索国际化产教融合、人才培养、印度本土化师资团队培养、丰富职业教育国际化理论、服务国家外交等方面均起到积极的作用和影响，印度鲁班工坊已经成为中印两国职业教育合作名片。

3.2 鲁班工坊建设

马达加斯加鲁班工坊是在非洲建立的第十个鲁班工坊，也是落实中非合作八大行动中“能力建设”行动的重要一步。秉承因地制宜原则，立足当地经济发展和中资企业人才需求，创新制定了本土化的国际化教学标准，将企业的技术技能和标准融入当地院校专业人才培养体系，填补当地院校在基础电气和信息技术领域的人才空白；服务中铁十八局和华为技术等驻外企业，为后续中资企业“走出去”提供了良好的示范效应；服务国家“一带一路”倡议，彰显我国职业教育在促进非洲经济发展、关照整个非洲人民和谐共生方面的积极意义。

案例 20 助力一带一路，推进中葡校企合作

2023 年 5 月葡萄牙塞图巴尔理工学院第 4 次来校访问交流中，学校为葡方安排了 2 次教学装备制造企业实践活动，葡方 2 名教师 4 名学生熟悉了 14 种工业机器人技术相关的教学装备在教学及技能竞赛中的使用方法，体验了最新的仿真及数字化技术在职业教育中的应用，获赠企业价值 20 万元智能产线规划与数字孪生仿真软件及课程资源，为中资企业参与鲁班建设、推进中葡校企合作奠定了良好的基础。



图 3-1 葡萄牙塞图巴尔理工学院来访

3.3 国际合作与交流

葡萄牙鲁班工坊自建成以来，中葡双方已签署了包括《葡萄牙鲁班工坊合作协议》、《葡萄牙鲁班工坊校企联盟合作备忘录》、《葡萄牙鲁班工坊高级研修生培训协议》等各类协议或备忘录，旨在通过这些协议能够长期和高效的约束中葡双方在葡萄牙鲁班工坊建设运营中的行为，同时督促中葡双方积极维护鲁班工坊利益，不断发展葡萄牙鲁班工坊，从而增进中葡友谊。

葡萄牙鲁班工坊严格依据《天津职业教育“鲁班工坊”建设项目和资金管理办法》，加强和规范专项资金管理。中葡双方院校建立“葡萄牙鲁班工坊校企联盟”，建立工作联动推进机制；双方院校每年设置专项资金，用于“葡萄牙鲁班工坊”的研讨、交流、拓展、合作，形成双方师生互学、互访交流机制；双方共同制定发展规划，明确双方的职责、任务及预期工作目标，进一步加大课程、教材和资源合作建设的力度；双方共同加强葡萄牙鲁班工坊的宣传、推广力度，总结凝练葡萄牙鲁班工坊的特点、特色，成为鲁班工坊合作的典范，发挥好“一带一路”技术驿站的作用，做好葡语国家之间的桥梁，为走出去的中国企业提供本土化技术支撑。

2019年10月，为推进葡萄牙鲁班工坊的建设进程，在由天津机电职业技术学院、塞图巴尔理工学院牵头组建的葡萄牙鲁班工坊校企联盟签约仪式上，塞图巴尔市政厅、里斯本大学孔子学院、塞图巴尔半岛工业协会、伟世通等5家当地国际化企业及9家职业学校加入联盟。

葡萄牙鲁班工坊校企联盟的成立进一步推动了中葡校企合作，中葡院校和合作企业以鲁班工坊为平台，在企业人员互访、技术交流、项目合作等方面展开了更深层次的合作。通过葡萄牙鲁班工坊，正在逐步实现职教理念、专业标准与葡语国家教学体系的融合。自运营以来，来自塞尔维亚、巴西、安哥拉、乌克兰、罗马尼亚等国家的教育团组及葡萄牙国内的众多

高等院校、工业企业参观了鲁班工坊，累计 200 余人次，来访团组对鲁班工坊的设备及人才培养模式印象深刻。

2023 年 8 月，学校通过中国驻葡萄牙使馆与葡萄牙第一家也是目前唯一一家中国企业投资主要生产海缆的工业企业亨通 Alcobre 的责任人取得了联系，学校正积极推进葡萄牙鲁班工坊与中资企业的国际合作工作，助力中资企业在当地的发展。

案例 21 技术共享、情感交融，中葡联手征战

2023 年 4 月-5 月期间，葡萄牙塞图巴尔理工学院师生由安吉拉校长带队，分 3 批来天津机电职业技术学院进行学访、交流、研讨、参赛。本次活动中重点以培训、研讨及参与鲁班工坊国际邀请赛为主线。教师团队主要从电气自动化技术专业可编程控制器应用技术、自动化生产线升级改造、工业机器人技术应用、工业网络应用、数字孪生等方面与葡方师生进行交流，在与卢卡斯教授交流、合作的氛围中完成了全部教学内容。结合先进技术，中葡双方参观系统集成及装备制造领域高端企业-天津肯拓科技发展有限公司、天津海尔洗涤集团。通过 1 个月中葡双方选手在智能产线及工程实践创新项目上的集训在 2023 年 5 月取得鲁班工坊国际邀请赛一等奖的优异成绩。

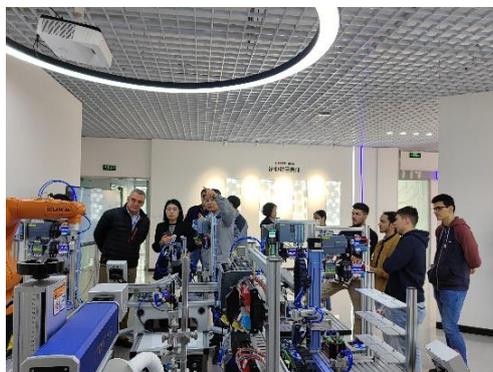




图 3-2 中葡参观装备制造领域高端企业



图 3-3 鲁班工坊国际邀请赛

案例 22 拓展海外办学 持续进行鲁班工坊建设

天津机电职业技术学院马达加斯加鲁班工坊是在非洲建立的第十个鲁班工坊，也是落实中非合作八大行动中“能力建设”行动的重要一步。秉承因地制宜原则，立足当地经济发展和中资企业人才需求，创新制定了本土化的国际化教学标准，将企业的技术技能和标准融入当地院校专业人才培养体系，填补当地院校在基础电气和信息技术领域的人才空白，与企业共同研讨出一系列符合当地学情和教学基础的课程体系，为后续中资企业“走出去”提供了良好的示范效应。服务国家“一带一路”倡议，彰显我国职业教育在促进非洲经济发展方面的积极作用。2023 年 5 月在天津

机电职业技术学院顺利完成了来自马达加斯加鲁班工坊塔那那利佛大学六位教师为期一个月的 EPIP 培训班。



图 3-4 马达加斯加鲁班工坊 EPIP 培训班

3.4 国际化教学标准开发

鲁班工坊是助力中国职业教育走出去，服务企业走出去的创新型国际化职业教育服务项目，其建设集中了天津职业教育的优质资源，旨在创立国际合作与教育交流的新窗口，探索职业教育+国际产能合作的新支点，形成独具中国特色的、具有国际竞争力和影响力的职业教育品牌。

鲁班工坊实施学历教育和技术培训，旨在培养当地合作国家熟悉中国技术、产品、标准的高素质技术技能人才。鲁班工坊服务“一带一路”，以天津“国家现代职业教育改革创新示范区”优质资源为总体支撑，以天津开发的国际化专业教学标准为基础依据，以天津获得国家教学成果特等奖内容“工程实践创新项目（EPIP）”为教学模式，以鲁班的“大国工匠”形象为依托，以中国国赛优秀技术装备为主要载体，以天津职业院校开发的优质教学资源及教材为核心内容，将中国职业标准、中国技术装备、

中国教学模式、中国职教方案、中国技术文化与世界分享。搭建起的天津职业教育与世界对话与交流的实体桥梁。

学校在六年间建设的了印度、葡萄牙和马达加斯加三个鲁班工坊，在建设中分别开发了国际化专业标准 6 个，国际化课程标准 18 个。其中，马达加斯加 2 个专业标准，11 个课程标准；葡萄牙鲁班工坊 2 个专业标准，5 个课程标准；印度鲁班工坊 2 个专业标准，2 个课程标准。

表 3-1 开发国际化教学标准一览表

| 名称 | 专业标准 | 课程标准 |
|-----------|--------------------------------|--|
| 印度鲁班工坊 | 1. 工业机器人技术 2. 机械设计与制造（3D）制作 | 1. 《工业机器人技术应用》 2. 《3D 扫描与模型重建》 |
| 葡萄牙鲁班工坊 | 1. 工业机器人技术 2. 电气自动化专业 | 1. 《工程实践创新项目》 2. 《工业机器人实训装备》 3. 《药品罐装生产线实训装备》 4. 《电气控制系统实训装置》 5. 《自动生产线实训准备》 |
| 马达加斯加鲁班工坊 | 1. 电气工程 2. 信息技术 | 1. 《计算机网络基础》 2. 《网络工程》 3. 《网络设计与规划》 4. 《网络系统综合建设》 5. 《液压与气动技术》 6. 《中级维修电工技能训练》 6. 《工程实践创新项目》 8. 《高级维修电工技能训练》 9. 《现代电气控制系统的安装与调试》 10. 《电气线路安装与调试》 11. 《自动化生产线安装与调试》 |

4 文化传承

4.1 传承红色基因

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，教育学生充分认识党的二十大重大意义，准确领会把握党的二十大精神的思想精髓和核心要义，推动习近平新时代中国特色社会主义思想党的二十大精神入脑入心。进一步推动和加强学校德育和思想政治教育工作，培养德技并修的高素质技术技能人才，按照天津市教委《关于开展2023年天津市职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》要求，结合实际，学校制定了《天津机电职业技术学院关于开展2023年“技能成才 强国有我”系列教育活动的方案》。

一是书记校长思政课。学校坚持把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，开展书记、校长走进课堂，学习宣传贯彻党的二十大精神，为学生讲专题思政课，不断深化师生对“两个确立”决定性意义的认识，教育引导学生坚定不移听党话、跟党走，树立技能成才、强国有我的奋斗理想。

二是二十大代表进校园，同上一堂思政大课。通过邀请二十大代表等先进榜样人物进校园，以宣讲等形式与师生交流，进一步带领广大师生学习宣传贯彻二十大精神，引导学生树立把小我融入大我、融入中华民族伟大复兴征程的远大理想，进一步坚定“强国必定有我”的信念，只争朝夕，不负韶华，坚持德技并修，努力技能成才。

三是开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育音画课。为学习宣传贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，以为教育强国立德树人，为伟大复兴铸魂育人为目标，组织开展主题教育音画课，将思政课程主题教育从课堂上搬到舞台上，

职业院校学生以音乐、舞蹈、歌曲、朗诵、话剧等表演方式开展“沉浸式”主题思政教育。

四是“大思政课”实践教学基地研学教育活动。学校充分利用好教育部“大思政课”实践教学基地，结合以党史为重点推进“四史”教育常态化长效化，组织师生前往天津平津战役纪念馆、天津市规划展览馆等实践教学基地参观学习，以师生共学达到互学互鉴互促的教育效果。

五是“我心中的二十大”主题征文活动。通过二十大精神学习，以“写给2035年的我”、“未来工匠说”为主题，引导学生畅谈学习贯彻党的二十大精神感想感悟，结合所学专业展望美好前景，明确努力方向，推动学生正确理解中国式现代化，推动学习宣传贯彻二十大精神往深里走、往实里走、往心里走。

案例 23 赓续时代精神 传承奋进之力

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要指示批示精神，深化津南区大中小幼思政一体化建设，推进五育并举。天津机电职业技术学院与津南区北闸口第三小学、天津海河教育园区南开学校等10所学校300名师生围绕“明德崇善”学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育思政音画课、“涵智强技”创客研学活动、“健体炼心”体能拓展活动、“立美培元”传统文化手工市集活动、“尚劳力行”劳动体验活动等共聚机电园举行了首届大中小幼五育融合实践成果展示活动，成立天津机电职业技术学院五育研究实践中心。活动为推进职普融通，服务属地学校，探索“五育融合”学生综合素质提升路径和体系开好了头，也搭好了平台。

案例 24 汲取井冈山精神 勇担新时代重任

天津机电职业技术学院举办了“追忆红色历史 传承井冈山精神”青年教师理想

信念专题培训班，组织全体思政课教师、青年团学干部及专任教师代表一行 27 人走进“中国革命的摇篮”井冈山，追忆红色历史，接受革命传统教育。此次培训是机电学院“双百双学”暑期研学实践活动中的一项内容。

在井冈山，教师们聆听了《井冈山斗争和井冈山精神》和江《用党的创新理论凝心铸魂——深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育》两场讲座，



参观了龙江书院、井冈山会师纪念馆、井冈山茅坪八角楼旧居旧址、黄洋界哨口、小井红军烈士墓、井冈山革命博物馆、井冈山革命烈士陵园等处，感悟党在井冈山波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史。

图 4-1 青年教师理想信念专题培训班

4.2 传承工匠精神

学校深刻学习领会习近平总书记对大国工匠、职业理想的相关论述，引导学生树立正确的职业理想，大力传承和弘扬工匠精神，将工匠精神培养渗透立德树人全过程，将工匠精神融入到 200 余门课程中，提升学生对大国工匠与职业理想的正确认知和判断能力，提升学生知行合一、把大国工匠精神融入个人职业理想奋斗的实践能力，激发和引导学生为成长“大国工匠”不断提高专业技术能力和综合职业能力。

学校邀请大国工匠、能工巧匠、劳动模范、技术能手、优秀毕业生等榜样人物进校园，交流分享对自己成长成才的历程，用榜样人物、身边的优秀朋辈引领带动学生，健康成长，修身养志、增长才干。

案例 25 技能成就出彩人生

2023年4月27日，全国五一劳动奖表彰大会在北京召开。站在人民大会堂会议现场，许超激动万分：“我从来没有想过有一天自己可以站在这里被授予全国五一劳动奖章，感恩母校的培养，感恩学校领导的关怀与支持，感恩恩师的帮助和指导。”天津机电职业技术学院机电技术实训中心副主任许超，从一名机电职业技术学院的学生，到全国职业院校技能大赛一等奖获得者，再回归母校成为一名教师，先后获得天津市五一劳动奖章、新长征突击手、全国技术能手、天津市技能大赛优秀指导教师等多项荣誉。2023年最终获得全国五一劳动奖章，他的经历是对“技能成就精彩人生的”的生动诠释。



图 4-2 教师许超被授予全国五一劳动奖章

4.3 传承传统文化

学校弘扬传统文化，传承民族精神，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，举办“中华传统美德”主题教育、“非遗文化进校园”等“中华优秀传统文化节”系列活动，围绕“传承中华文化 弘扬津沽文化”主题，开展“我和我求学的城市”系列主题教育活动1300人次，建设了“美育通识”“非遗通识”等美育类公共选修课程。为加强中华优秀传统文化教育，学校组织了系列活动。

一是传统文化周沙龙活动。为大力弘扬中华优秀传统文化，组织开展传统文化周沙龙活动，引领职教学子坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，自觉做中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者，大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等传统美德。

二是“笔墨中国”书法比赛。以此来激发青年学生对汉字书写的兴趣，提高规范使用汉字的意识和能力，体现中华优秀传统文化，培养学生爱国情怀，组织学生将积极向上时代精神的古今诗文、楹联、词语、名言警句，或中华优秀图书的内容节选等内容作为书法内容，发挥汉字和以汉字为载体的中国书法作为中华民族文化瑰宝的魅力，展现人类文明的宝贵财富。培养学业上传承弘扬中华优秀传统文化，厚植爱国情怀。

三是“木刻版画”非遗传承活动。学校以“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”为主题，以“学非遗、传非遗、展非遗”为重点，引导学生结合所学专业，创作展现具有天津特色和教育特点的传统美术类、传统技艺类作品，开展系列展示，培育弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，提高学生参与非遗学习、保护、传承和宣传的积极性。

4.4 校园文化建设

文化是民族的血脉，是民族生生不息的丰厚滋养。文化具有不可替代的育人功能。步入新时代，文化在振奋民族精神、维系国家认同、促进经济社会发展和构建高质量教育体系等方面的作用更加凸显。习近平文化思想的提出不仅筑牢了文化育人的理论根基，也为学校育人提供了价值引领。学校以社会主义先进文化凝聚育人力量，用科学理论培养人，用正确思想引导人，坚持整体发展，以文育人，以文化人，以文塑人，提升了文化育人的品位与境界；传承和创新中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，将其纳入课程教材体系和各学科教育教学之中，强化了文化育人的政治高度、历史厚度和理论深度；广泛开展民

间艺人、技艺大师、非物质文化遗产传承人等进校园活动以及“弘扬中华家教家风家训 树新时代文明新风”等活动，彰显了文化浸润的道德感染和精神熏陶之效，切实增强了青少年的文化自信。

学校加强校风学风建设，强化行为规范养成、法治意识、总体国家安全观教育，加强培育职业精神、职业道德和科学精神，深化生态文明、禁赌 禁毒、数字素养、厉行勤俭节约、防止拐卖诈骗等方面教育。学习弘扬雷锋精神，深入开展学雷锋活动、志愿服务等实践行活动。

5 产教融合与校企合作

5.1 校企合作模式创新

三地联盟一体化 产教融合促发展。为深入学习贯彻习近平总书记在深入推进京津冀协同发展座谈会上的重要讲话精神，落实国家发展规划，促进京津冀协同发展，加快现代职业教育建设，满足京津冀地区航空产业人才需求，2023年5月，天津机电职业技术学院牵头成立了京津冀航空职业教育产教联盟，北京工业职业技术学院、石家庄工程职业学院、天津中德应用技术大学、空中客车（天津）总装有限公司、西飞国际航空制造（天津）有限公司、中国航材集团北京凯兰航空技术有限公司等11家单



位为首批联盟成员。“联盟”致力于有效促进了教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接，为培养专业技术能力过硬、综合素质俱佳的“蓝天工匠”增值赋能，为京津冀航空职业教育高质量发展做贡献。

图 5-1 京津冀航空职业教育产教联盟成立大会

5.2 校企合作机制创新

为扎实推进校企合作、深化产教融合，学校对现代学徒制—订单班、“学历证书+职业技能等级证书”工匠班等有相应的要求。学校积极践行校企双元育人模式。

学校按照现订单班-代学徒制培养模式，形成特有的“专业共建、人才共育、资源共享”培养机制，进行学生综合素质培育，实现校企无缝对接。

长期以来学校与组建订单班的企业共谋“产教融合，校企双元育人”模式。积极对接用人单位，组织行业企业专家参与学校人才培养、教学改革的研讨和专业建设，不断深化产教融合、校企合作，形成了运行有序的产教融合、企校协同“双元”育人的人才培养的机制。

在企业订单班中实施引入企业文化和管理理念，实现校企教学、校企文化的对接融合，形成良性互动，以适应不断变化的市场和企业的的需求。双方共同探索和完善产教融合、校企合作模式，打造“校企同频、学岗共振、知技互融”的校企“双元”育人模式。在此良好的合作基础，实现了订单培养就业模式新举措。为长期稳固合作，校企双方进一步加强资源对接、拓展合作空间、联合培养人才，以共建、共享、共赢的新成效为当地教育事业的发展做出更大贡献。

5.3 校企合作举措创新

2023年是学校与北京奔驰强强联手成立“奔驰班”的第二个年头，双方充分利用各自教育培训资源优势开展产教融合专业群建设。

学校与北京奔驰的合作历经校方投入资金建设实训中心，企方送课入校，投入硬件支持学生培养的阶段。2023年又迎来了校企合作的新阶段，作为企业对学生的关怀与支持，企业为学生发放了奖学、助学金99000元，

同时企业为 21 级和 22 级奔驰班学员提供了企业工服、T 恤及工鞋，这一举措不仅激发了学生的学习热情和积极性，也增强了学生的企业归属感。

6 发展保障

6.1 党建引领

2023 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持学思用贯通、知信行统一，把新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对教育工作的重要指示批示精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制，发挥党委把方向、谋大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，为培养合格的社会主义建设者、接班人提供坚实的组织保障。学校 1 个基层党支部获评天津市教育系统“创最佳党日”活动。培育创建天津市党建“领航工程”样板党支部项目 1 个。

6.1.1 加强党的全面领导

一是全面提高党的思想引领力。学校党委始终把理论武装作为思想建党的的重要途径，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。进一步夯实党委会“第一议题”制度、党委理论学习中心组学习安排、党支部“三会一课”制度，以建设学习型组织为抓手，将政治理论学习进行常态化制度性安排，推动理论武装不断走深走实。

二是全面增强党的政治领导力。严格贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，按照内设机构、管理部门等职责职能，进一步

科学设置学校党组织并规范党组织名称，完成新成立党总支部 1 个、党支部 10 个，推动党支部标准化规范化建设，有效提升了党支部组织力，强化了党支部政治功能。

三是全面提升党的组织凝聚力。学校党委以扎实有效开展建强基层党组织为抓手，进一步强化党建引领，激活“红色引擎”，不断创新支部党建工作的思路和方法举措，以实际行动建强“百利红色堡垒”，组织校内创建工作总结交流会，聚焦“四个进一步”，夯实教育教学工作合力，通过校内遴选向集团党委组织部推荐学生教育管理党支部创建“拼搏奉献堡垒”；机械学院党总支下设飞行技术与汽车教研室党支部创建“攻坚克难堡垒”。

6.1.2 贯彻党的教育方针

一是确保全国教育大会精神落实落地。学校党委全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚定不移贯彻落实党中央决策部署，引导全校师生深刻认识“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。认真贯彻落实第 28 次全国教育大会精神，将其纳入学校年度党建工作要点，并作为对各党支部半年、年度党建督查的重要指标，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来。

二是扎实推动教育强国建设。教育是国之大计、党之大计。习近平总书记在党的二十大报告中作出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”全面而系统的部署。学校党委书记在 2023 年 6 月 30 日以“立足新要求、激发新活力、跑出新成绩，为实现教育强国贡献机电力量”为题，为全体教职工讲了一堂生动的专题党课，从面临的新形势和发展新机遇、抢抓机遇实施人才强校战略、以绝对忠诚做好党的教育事业三个方面深刻阐释了新时代加快建设教育强国的根本遵循，并就科教兴市人才强市行动方案、天津方案、十项行动计划作了详实的讲解，为推动学校贯彻建设教育强国

提供了理论支撑。

6.1.3 加强学生党建工作

1. 加强制度建设，提高党员发展质量。建立党委统一领导、各二级学院党组织贯彻落实的发展学生党员工作模式。完善发展党员工作流程，制定示范模板，切实提升学生党员发展工作标准化规范化水平。

2. 强化教育管理，营造创先争优氛围。面向学生入党申请人、积极分子、发展对象、预备党员，开展多渠道、多层次、多类型的教育培训，形成梯队培养模式。

案例 26 坚持党建引领深入学习获实效

天津机电职业技术学院把教师思想政治建设作为重要的基础工作，始终将党的领导贯穿教师队伍建设和改革全过程。在贯彻落实党的教育方针政策时，始终坚持党建引领，充分发挥各党总支、党支部的先锋作用，将学习贯彻党的二十大精神的整体工作结合起来，与正在开展的主题教育学习结合起来，以“主题党日活动”、“三会一课”的形式开展各类学习。

以总支、支部学习为依托，结合学习型组织建设，精选学习内容，达到学习人员全覆盖，以灵活多样的学习形式加深全体教职工对学习内容的理解和认识，真正做到使学习入脑入心，不断深化了学习的成效。

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

为深入贯彻党的二十大精神，贯彻落实新修订的职业教育法，强化教学规范组织实施和管理，保证职业教育人才培养规格和质量，按照《关于

开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（教职成司函〔2023〕25号）及《市教委关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》，我校对照现行国家教学基本文件，对落实现行职业教育专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准及专业设置、人才培养方案制订与实施、教材建设管理、学生实习等方面管理制度的有关情况，特别是相关文件规定的条件、程序和要求及落实效果等方面组织开展自查。

学校组建“职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作领导小组”及“职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作组”。按照《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》（教职成司函〔2023〕25号）及《市教委关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》制定校内自查工作安排，对照现行国家教学基本文件清单，对专业设置管理、人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行、教材建设管理、学生实习组织管理、质量保障等方面进行自查指标项目分解，在工作组的指导下由各教学相关部门认真开展对照自查。确保学校办学治学符合国家各项相关政策文件。

6.2.2 地方政策落实

2023年度，学校在实施天津市职业院校创优赋能建设项目中，严格执行《天津市职业教育创优赋能建设项目和资金管理办法》，完成国家财政拨款实际到账金额1040万人民币，自筹资金101.2万人民币，总计1141.2万人民币的建设任务的落实。

6.3 质量保障

学校结合天津市“优质校”“世界一流”专业“提质培优”及共建项目等各

项任务，根据《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，继续从学校、专业、课程、教师、学生五层面入手，顺利推进天津机电内部质量保证体系（即 ISO9000 质量管理体系）各项工作落地实施。

学院牢固树立质量内涵发展意识，围绕高素质技术技能型人才的培养目标，通过人才培养模式改革、专业品质提升和复合型素质培养等多项措施助推人才培养质量提高。

6.3.1 完善质量保证体系

学校加大 ISO9000 质量管理体系与教学诊改工作的融合力度，构建第三方评价体系，完善内部质量保障体系。通过对日常教学数据的分析支撑专业和课程的诊改。实施学生评价体系建设，完善质量保证体系的整体构架。

6.3.2 内部质量保证

学校认真贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，不断完善督导评估工作。学校设立督导与质量管理办公室，由校长直接领导，通过健全督导评估制度、完善督导评估体系、创新督导反馈方式、构建多元评价机制等工作切实加强对学校教育教学工作的全面督导与评估。

学校主要在以下几个方面开展了督导评估工作：

一是根据天津机电职业技术学院质量、诊改管理体系运行情况以及学校未来发展的需要，以 GB/T 19001-2016 标准为框架，融合教育部职业教育与成人教育司职教诊改〔2018〕25 号《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，建立了质量/诊断管理体系，制定了《内部质量诊断管理手册》。将质量管理体系融入高等职业教育教学的日

常工作当中,学校的教育教学水平不断提高,得到了社会各界的充分肯定,取得了良好的社会效益。

二是健全督导评估制度。《天津机电职业技术学院督导工作条例》《天津机电职业技术学院督导工作暂行办法》的相关规定基础上,制定了《天津机电职业技术学院督导委员会章程》、《天津机电职业技术学院新生入学教学专项督导办法》以及《天津机电职业技术学院实验实训室现场 7S 管理规范》等制度要求。

三是完善督导评估体系。通过日常教育教学巡查、督导入班级听课、专项督导评估相结合的方式,对教育教学全过程实施动态监测与分析。

四是坚持督导反馈方式。利用《督导简报》和《督导意见反馈》健全与教学部门的反馈机制,及时反馈意见建议,督促整改,提高督导意见应用效果,促使教育教学质量螺旋式提升。

五是构建多元评价机制。引入“第三方评价”麦可思教学质量平台,利用平台实现实时评价与反馈,构建学生、同行、督导、领导多元多维度评价机制。

六是通过质量管理体系的内外审工作,将质量管理体系规范了日常工作管理、组织实施和文件归档等工作,做到有据可依,同时也避免了,避免了 ISO9000 质量管理体系与日常工作“两层皮”的情况。

案例 27 质量管理体系 保障教育教学服务上水平

为确保学校教育教学工作的实施开展,天津机电职业技术学院自 2004 年开始,已连续十九年开展 ISO9001 质量管理体系内审外审工作,覆盖全校所有受控部门,是对学校工作的全面审核,从而发现学校在发展过程汇总需要完善和潜在的改进方面。促进了体系内各部门工作的规范性和严谨性,督促各部门按时完成年度质量目标,为学校教育教学服务有效开展提供了有力保障。



图 6-1 2023 年 ISO9001 质量体系内审外审

6.4 经费保障

6.4.1 财政拨款

2023 年度财政拨款：16235.57 万元（含财政专项）。

财政拨款中的基本支出拨款和学校自筹资金主要用于高等职业教育支出、社会保障和就业支出及卫生健康支出等方面。学校开展以“立德树人”为根本任务的教育教学工作，优化专业群布局，创新校企合作模式，加强师资队伍建设，深化“三教”改革，提升课堂教学实效，提高科研转化能力，系统开发优质数字教学资源，保障教育教学工作正常运转，提升师生的获得感和幸福感。深化“三全育人”，全心全意服务学生成长成才，全面提升素质教育，为社会输送理论知识扎实实践能力过硬的复合型技术技能人才，实现培养具有“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

6.4.2 财政专项

2023 年度学校获得天津市财政专项拨款 2606.56 万元，主要用于

1. 高校思政人员岗位奖励绩效，140.4 万元，专门用于思政人员岗位奖励绩效，全年完成发放 110 人，人均 1.4 万元，岗位绩效发放率和发放及时率均为 100%，思政人员满意度达到 100%。

2. 职业院校“鲁班工坊”建设项目，75 万元，专门用于鲁班工坊建设，满足信息技术专业国际化教学标准，全年完成资源建设 10 个，完成师资培训 2 次，项目建设合格率和项目资金使用率均为 100%。

3. 2022 年学生资助补助经费-01 中央直达资金，161.5 万元，专门用于对学生的资助补助，补贴学生生活费用，使学生安心乐学，全年完成资助学生 500 人次，人均补助标准达到 3230 元，补助资金发放及时，补助资金发放合规率、资金使用率、学生家长满意度均为 100%。

4. 学生资助政策体系，444.96 万元，专门用于对学生的资助补助，补贴学生生活费用，使学生安心乐学，全年完成资助学生 400 人次，人均补助标准达到 11155 元，补助资金发放及时，补助资金发放合规率、资金使用率、学生家长满意度均为 100%。

5. 学生资助补助经费-01 中央直达资金，735.6 万元，专门用于对学生的资助补助，补贴学生生活费用，使学生安心乐学，全年完成资助学生 2452 人次，人均补助标准达到 3000 元，补助资金发放及时，补助资金发放合规率、资金使用率、学生家长满意度均为 100%。

6. 现代职业教育质量提升计划资金-02 中央参照直达资金，1050.1 万元，专门用于创优赋能项目申报书中的建设支出，提升学校教育教学水平，前年完成 73 台套设备购置，新增改造实训室 6 个，资金完成率、设备采购完成率教师学生满意度均为 100%。

6.4.3 自筹资金

2023 年度学校自筹资金 8151.79 万元。用于学校建设及学生资助。

6.4.4 使用绩效

学校把握“国家优质校”建设契机，在专业建设、校企合作、实训改善、教学改革等方面，投入资金超过 128 万元，新建改造各类实训室、实训基地 3 个，新增各类实训设备 126 余台套，使实践学时比例由达到 60%，从整体上有效提升学校专业发展水平和办学能力。

6.5 办学条件改善

2023 年度，学校组织实施创优赋能项目建设工作，先后规划建设建设机电一体化岗课赛证融通式实训区、智能网联电梯维护实训区、工业机器人 1+X 实训室、工业自动化与信息化实训室与校企共建航空发动机智慧教学实践中心。

学校实验室房间总数量 126，其中教学实验室房间数量 125，科研实验室房间数量 1。实验室总面积 17549 平方米，其中教学实验室面积 16699 平方米，科研实验室面积 850 平方米。

6.6 专项实施

表 6-1 专项工作明细

| 序号 | 项目名称 | 具体内容 |
|----|-------------------------|---|
| 1 | 具有较高国际化水平院校建设项目 | 天津机电职业技术学院 |
| 2 | 开放型区域产教融合实践中心 | 高端装备（航空航天）产教融合实践中心 |
| 3 | 职业教育专业教学资源库 | 飞机机载设备装配调试技术资源库 |
| | | 劳动教育文化传承与创新资源库 |
| | | 鲁班工坊国际化双语教学资源库（联合主持单位） |
| 4 | 职业教育信息化标杆学校 | 天津机电职业技术学院信息化标杆校建设项目 |
| 5 | 职业教育示范性虚拟仿真实训基地 | VR 虚拟仿真实训基地 （前期教育部认定虚拟仿真实训基地建设单位） |
| 6 | 职业教育优质教材 | 电梯安装与维修技术（第二版） |
| | | 机电一体化设备安装与调试 |
| 7 | 具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设项目 | 《“鲁班工坊”工业机器人技术国际化专业教学标准开发与实践》 |
| | | 《职业教育“岗课赛证创”一体化育人教学标准》 |
| 8 | 职业教育校企合作典型生产实践项目 | 1. “训练营”模式下的电梯特种作业“现代学徒制”人才培养体系服务于京津冀电梯行业项目； 2. “专创融合 聚智造才”车身覆盖件模具生产线实践项目助力技能人才培养； 3. 智能安防领域校企共育中国特色学徒制生产实践项目。 |
| 9 | 职业教育一流核心课程 | 1. 自动线及工业机器人装调技术（电气学院） 2. 新能源汽车故障诊断与排除（机械学院） 3. 零件的加工中心加工（机电技术实训中心） 4. 冷冲模具设计（机械学院） 5. 图形图像处理（管理与信息学院） 6. 焊接机器人操作及应用（机械学院） 7. 生产物流管理（管理与信息学院） 8. 新媒体运营与推广（管理与信息学院） |

6.7 依法治校

为深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平法治思想和关于教育的重要论述，推进高等学校治理体系和治理能力现代化，进一步加强高等学校法治工作。

6.7.1 贯彻为党办学宗旨，坚守依法治校理念

学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决捍卫“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校坚持依法治校，2023年，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》以及教育部《高等学校章程制定暂行办法》等有关法律、法规、政策，学校修订了《天津机电职业技术学院章程》，维护举办者、学校、教职工和受教育者的合法权益，促进学校持续、健康、科学发展。

6.7.2 健全工作机制，依法设置组织机构

依据《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，学校执行中国共产党天津机电职业技术学院委员会领导下的校长负责制，按照《中国共产党章程》《中华人民共和国高等教育法》《中国共产党普通高等学校基层组织

工作条例》《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》等相关规定执行，坚持依法治校，推进校务公开，建立科学高效的领导体制机制。

对学校内各民主党派的基层组织实行政治领导，支持其依照各自章程开展活动。支持无党派人士等统一战线成员参加统一战线相关活动，发挥积极作用。加强党外知识分子工作和党外代表人士队伍建设。加强民族和宗教工作，深入开展铸牢中华民族共同体意识形态教育，坚决防范和抵御各类非法传教、渗透活动。

根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》等规定，学校建立学术委员会、成立专业（群）教学指导委员会、产教结合理事会、党委教师工作委员会。

6.7.3 加强制度建设，提升办学治学水平

学校实行财务公开制度、信息公开制度，依法建立内部审计制度。学校建立教代会、学生代表大会制度，通过多种组织形式以及各类民主沟通协商机制，依法保障师生员工行使民主权利，参与民主管理和民主监督。

教育教学是学校办学活动的基本内容，学校建立相关管理制度，保证教育教学质量达到国家规定的标准，根据国家教育行政主管部门的规定，建立学籍管理制度。

学校依据《教师法》的有关规定，建设师德高尚、潜心育人、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。贯彻执行国家教师资格制度，综合培养制度、评价激励及奖惩制度、薪酬保障制度等，激发教职工的活力与创造力。

7. 面临挑战

7.1 面临的挑战

职业教育数字化转型是学校面临的主要挑战。

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

推进数字化转型是实现职业教育高质量发展，助力教育强国建设的重要改革行动。数字化转型是在数字经济时代实现职业教育数字治理、深化教育教学改革、推进职业教育现代化的基础性工程，对于提升教育质量和促进经济社会发展具有重要意义。

挑战 1: 主体素养层面的问题，就一线教师而言，由于缺乏信息素养，造成了课程设计难、学习评价难、课堂监管难。

挑战 2: 硬件保障层面的问题，数字化基座建设、智能化系统建设等，都需要较大经费投入。

挑战 3: 影响均衡层面的问题，数字教育资源建设存在严重缺口。

7.2 对策建议

7.2.1 提升教师的“数字素养”，提高混合式教学胜任力

在互联网技术的冲击下，综合应用新媒体来有效提高教学质量是教师必备的数字素养。数字素养是教师对如何使用工具的理解，不仅包括能利用网络和信息技术发现、获取、评价、交流、整合信息，而且还包括对于技术的认知和价值取向。

提升教师数字素养是提高教师线上线下一体式教学能力与融通式教

学思维的基础,这样才能在现实课堂与虚拟课堂之间实现教学过程的互通性、教学体验的丰富性、教学成果的多样性以及师生互动的亲密性,推动教育智能化、智慧化和多样化的长效发展。

7.2.2 加强数字化校园建设

无论是教师还是学生,对校园网络教学平台均存在一些不满意。一是师生互动讨论交流的实时性差,很容易卡顿或堵塞;二是网络的后台监控数据不完善,无法实现每个学生学习情况的在线统计;三是网络平台的功能少,智能化低,故障率高等。

数字化校园是以数字化信息和网络为基础建立起来的虚拟教育环境。它可以有效收集、处理、整合、存储、传输和应用校园信息,包括教学、科研、管理、技术服务、生活服务等,从而使得数字资源得到充分优化利用。

数字化校园建设中,应该主要从支持学生学习和教师教学改革两个维度提供技术支撑。首先,为学生优化建设学习管理系统,学生可以从中获得丰富多样的学习资源,包括自学案例、学习教程、评价工具等;与此同时,有效支持教师参与教学改革,教师可以获得定制化的教学资源,包括教学工具、企业案例、设计项目、评价工具等。

加快构建网络学习空间人人通,为每个学生打造一个数字书房,为每位教师打造一个数字办公室,实现基于空间的教育资源供给,实现人人皆学、时时能学、处处可学的智慧教育服务空间。

7.2.3 加强课程配套的电子教学资源建设

以学生为主体,以学生需求为导向,从课前、课中、课后三个维度建设课程配套的电子教学资源。课前以培养学生自主学习的能力为抓手,为

学生准备教学视频（微课、录屏等）、动画、课件以及难易程度为初级的课前自测题等，让学生初步认识所学知识，体会到获得感，逐渐培养学习兴趣。课中以培养学生分析问题和解决问题的能力为抓手，为学生准备任务、工作页、视频、动画、课件、教案、手册、网站以及难易程度为中级的课中练习题等，让学生内化、理解、掌握所学知识，体会到成就感，逐渐建立自信心。课后以培养学生分析和解决复杂问题，综合应用知识的能力为抓手，为学生准备拓展任务、视频、动画、课件、教案、网站以及难易程度为高级的课后作业题等，让学生灵活应用所学知识，体会到价值感，逐渐培养勇于攻坚克难的信念。

除此之外，还有与教学课程相配套的题库，引入学生自评、生生互评、师生互评的多元评价系统，从而构建良好的教学生态。

7.2.4 加大虚拟仿真实验教学平台建设

教育部《关于开展国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作的通知》指出“虚拟仿真实验教学是高等教育信息化建设和实验教学示范中心建设的重要内容，是学科专业与信息技术深度融合的产物。”

建设开放、共享的虚拟仿真实验教学平台，学生可以不用去实验室也能阅读实验资料并进行实验；老师可以和学生在线交流，操作过程也能监控和录制；教学负责人可以及时了解学生的实验效果，及时考核老师，在线抽查教学过程；实验室负责人可以不用考虑实验软件的兼容问题，也不用每台都安装软件，设备坏了也不影响教学；实验中心主任可以实时查看实验中心情况，后台统计数据便于后续分析和决策。平台除了本校可以使用，还可以授权兄弟院校、合作企业，甚至社会人员使用，使用覆盖面广、资源利用率高，教学拓展性好。

虚拟仿真实验教学平台可以实现 WEB 访问，移动 APP 登录，也可以 PC 客户端登录，统一数据、统一认证，不受时空和设备限制，将有限的

物理实验空间拓展为无限的实验教学空间。虚拟仿真实验教学平台的建设必将助推混合式教学的有效开展。

附表：指标

名称：天津机电职业技术学院(12721)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 4407 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 4170 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 115 |
| | 升入本科人数 | 人 | 115 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 62.03 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4833.35 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3958 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 46 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1767 |
| | 面向第三产业 | 人 | 2145 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.25 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 45.49 |

名称：天津机电职业技术学院(12721)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 29.12 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 42.90 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 33.12 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 7 |
| | 专业数量 | 个 | 27 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 701 |
| | | 学时 | 89085.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 44 |
| | | 学时 | 3215.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 22 |
| | | 学时 | 3913.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 3 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 4 |
| | 校级数量 | 个 | 4 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 3 |
| | | 学时 | 176.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 187.33 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 校级数量 | 门 | 11 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 2 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 5 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 7 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 3 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 2700.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.31 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 23211.74 |

名称：天津机电职业技术学院(12721)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 3975 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 2845 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 218 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 3514 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 354 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 743.39 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 12.20 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 5 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 5 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 1 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 67 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2184.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 136.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 588.49 |

名称：天津机电职业技术学院(12721)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 23 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 5 |
| | 课程标准 | 个 | 18 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 386 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 24 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

名称：天津机电职业技术学院(12721)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 11342.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12015.52 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 2607.50 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 1023 |
| | 教职工总数 | 人 | 412 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 317 |
| | 思政课教师数 | 人 | 30 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 8 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | - |
| | 辅导员人数 | 人 | 73 |
| | 班主任人数 | 人 | - |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 9444 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 76.56 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 4472 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 95 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 23375.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 245.15 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 34.70 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 13.85 |