



成都职业技术学院

成都职业技术学院 高等职业教育质量报告

(2023年度)



二〇二三年十二月

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表（2023年度）



填表单位（加盖公章）：

填表时间：2023年12月29日

序号	学校（企业）名称	发布时间	发布网址	备注
1	成都职业技术学院	2023.12.29	https://www.cdp.edu.cn/	
2	深圳市讯方技术股份有限公司	2023.12.29	https://www.cdp.edu.cn/	
3				
.....				

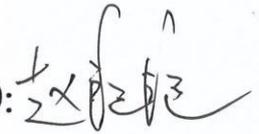
注：1.填表单位指高职院校。

2.发布网址请填写具体链接。

内容真实性责任声明

学校对成都职业技术学院中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：
2023年12月26日



前 言

成都职业技术学院，是成都市人民政府举办的全日制普通高等学校。学校坚持以“服务城市战略、服务产业发展、服务企业需要”为导向，秉承“成都服务、服务成都”办学宗旨，紧贴成都产业生态圈和重点产业链，优化学科专业布局，推进产教融合、科教融汇，主动服务公园城市建设，深化校地融合、校企共生、协同育人办学模式，有序推进学校“双高”、新校区建设等各项任务落地，为服务成渝地区双城经济圈国家战略和成都建设践行新发展理念公园城市示范区提供智力和高素质技术技能人才支撑。

学校曾先后荣获：

- ◇ 中国特色高水平专业群建设单位国家（示范）骨干高职院校
- ◇ 国家（示范）骨干高职院校
- ◇ 国家优质高等职业院校
- ◇ 全国深化创新创业教育改革示范校
- ◇ 四川省高水平高等职业学校 A 档建设单位。
- ◇ 教育部第一批教育信息化试点单位
- ◇ 全国首批职业院校数字校园建设实验校
- ◇ 全国职业院校数字校园建设样板校
- ◇ 全国棋牌文化教育基地
- ◇ 国家级科技企业孵化器
- ◇ 国家级计算机及软件技术实训基地
- ◇ 国家旅游业教育校企合作示范基地
- ◇ 全国职业院校学生管理 50 强
- ◇ 全国职业院校“育人成效” 50 强
- ◇ 全国职业院校产教融合 50 强等多项荣誉。

2023 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件精神，落实立德树人根本任务，面向产业转型升级对现代服务业技术技能人才提出的新要求，聚焦内涵式发展，全力提升人才培养质量和整体办学水平，各项工作取得明显进步，荣获国家级办学成果 32 项、省级办学成果 100 项，在 2023 全国高职院校综合竞争力排行榜中排第 102 名，较 2022 年上升 16 位。教育部部长怀进鹏、四川省教育厅长余孝其到学校考察调研时均对学校办学水平和质量给予肯定。

本学年，学校获得以下标志性荣誉：

综合荣誉方面：入选第一批全国职业院校数字校园建设试点校、第八届黄炎培职业教育奖优秀学校、首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、第二批全国学校急救教育试点学校、四川省 2023 年度职业院校“三全育人”典型学校、四川省具有较高水平的职业学校和具有国际影响力的职业教育标准、高校毕业生就业工作成绩突出单位、四川教育工作先进集体、四川省依法治校示范校。

教育教学方面：获 2022 年职业教育国家级教学成果二等奖 3 项，获奖数量居全国第 14 位；人工智能技术与应用教师团队被教育部认定为首批国家级职业教育教师教学创新团队；作为牵头学校立项四川省首批市域产教联合体培育单位、四川省热电材料与器件应用工程研究中心；立项四川省 2023 年职业教育教学资源库建设项目 3 项、四川省职业教育虚拟仿真示范性实训基地 1 个；获四川省职业院校教师教学能力大赛 12 项，省级及以上教师双创类教学比赛 6 项，思想政治理论课理论课教学展示活动等获奖，获全国技术能手 2 人、四川工匠等省级党政荣誉 17 人。

人才培养方面：学生中国国际大学生创新大赛（2023）全国金奖 3 项，所获金奖数位列职教赛道全国第二；获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项，三等奖 6 项，四川省一等奖 37 项，二等奖 23 项，三等奖 30 项；中华人民共和国第二届职业技能大赛优胜奖 4 项。2023 届毕业生中，有 16 人进入世界 500 强企业就业，有 67 人进入中国 500 强企业就业，学生在机关事业单位、华为、京东方等头部企业就业率为 13.08%。

目 录

前 言	I
1 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 党的领导	1
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	4
1.5 设施设备	5
1.6 信息化校园	5
1.7 双高建设	8
1.8 办学成效	9
2 人才培养	13
2.1 立德树人	13
2.2 专业（群）建设	17
2.3 课程及资源库建设	24
2.4 教材建设与管理	27
2.5 推动课堂革命	29
2.6 贯通培养	32
2.7 职普融通	33
2.8 科教融汇	34
2.9 创新创业	37
2.10 技能大赛	40
2.11 培养质量	42
3 服务贡献	48
3.1 服务行业企业	48
3.2 服务乡村振兴	55

3.3 服务地方社区	56
3.4 服务成都大运会	57
4 文化传承	58
4.1 传承工匠精神	58
4.2 传承红色基因	60
4.3 传承优秀传统文化	62
5 国际合作	66
5.1 国际化人才培养	66
5.2 国际合作办学	66
5.3 助力“一带一路”建设	67
5.4 国（境）外独立办学	67
6 产教融合	69
6.1 校企双元育人	69
6.2 开放融合平台建设	70
6.3 联合体、共同体建设	71
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	71
7 发展保障	73
7.1 党建引领	73
7.2 政策落实	78
7.3 学校治理	80
7.4 质量保障	82
7.5 师资队伍建设	83
7.6 经费投入	86
8 面临挑战及对策	87
8.1 面临挑战	87
8.2 主要对策	88
附表：高等职业教育指标	90
表1 人才培养质量计分卡	90

表 3 教学资源表	91
表 4 服务贡献表	93
表 5 国际影响表	94
表 6 落实政策表	95
表 7 经济效益证明材料	96

表目录

表 1-1 全日制高职专科学历教育在校生总数	3
表 1-2 2023 年学校录取新生生源地域分布情况	3
表 1-3 2022-2023 学年学校奖助情况细则表	4
表 1-4 2022 年、2023 年师资队伍情况	4
表 1-5 2021 年-2023 年设施设备情况	5
表 1-6 2022-2023 年主要标志性成果一览表	9
表 2-1 专业群建设基本情况表	18
表 2-2 2023 年国家教学成果奖获奖项目	20
表 2-3 学校重点/特色/现代学徒制专业一览表	23
表 2-4 本科层次职业教育人才培养试点情况表	33
“双高”建设期间文旅学院四川省职业院校技能大赛获奖情况统计表	41
表 2-5 2023 届毕业生总体毕业去向分布	42
表 2-6 2023 届各学院/专业毕业生专业对口度情况分布	44
表 2-7 2023 届毕业生进入世界 500 强企业单位列表	46
表 2-8 2023 届毕业生进入中国 500 强企业单位列表	46
表 3-1 2023 届毕业生中西部就业情况	50
表 6-1 2023 年学校成立的开放型区域产教融合实践中心	71
表 7-1 学校积极落实国家政策情况一览表	78
表 7-2 学校积极落实地方政策情况一览表	79
表 7-3 2021-2023 学年制度体系建设（部分文件）	80
表 7-4 教师教学创新团队信息表	85
表 7-5 2022-2023 学年学校办学收入	86

图目录

图 1-1 “数字成职”架构图	7
图 2-1 “一核双元三融四位”的三全育人顶层设计	15
图 2-2 “三课联动”成职特色体验教学体系	15
图 2-3 医护专业群产教映射关系	19
图 2-4 金融科技应用专业群“四级递进”复合型人才培养模式	21
图 2-5 金融科技应用岗课赛证融通	21
图 2-6 护理专业教学资源库	27
图 2-7 虚拟仿真实训分中心	30
图 2-8 课堂智能检测路径	31
图 2-9 金融科技应用专业群建设产教融合座谈会	36
图 2-10 全链条创新创业育人模式	37
图 2-11 学生参加中国国际大学生创新大赛照片	39
图 2-12 2023 届毕业生专业对口度分布	43
图 2-13 2023 届毕业生选择升学的主要原因	45
图 3-1 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布	49
图 3-2 2023 届毕业生就业量排名前十的职业分布	49
图 3-3 2023 届毕业生主要就业省份分布	50
图 3-4 2023 届毕业生省内主要就业城市分布	51
图 3-5 2021-2023 届毕业生规模及毕业去向落实率变化趋势	51
图 3-6 2021-2023 届毕业生省内就业比例变化趋势	52
图 3-7 “校企合作、学岗融通”的“浸润式”技术技能人才培养	52
图 3-8 学校与成都银行共建地方银行柜面业务标准、共建成都金融文化教育体验馆	54
图 3-9 定点帮扶座谈会	56
图 3-10 教师为农民夜校学员授课	56

图 4-1 “赤橙匠心”工作品牌	61
图 4-2 文旅 X-ing”活动品牌及系列活动	61
图 4-3 学生校外授课	63
图 4-4 走进社区、校区开展棋艺实践活动	64
图 4-5 “专业+”行动示例	65
图 5-1 南洋理工学院学生到校研习	68
图 6-1 金融文化体验馆	70
图 7-1 成都高新区党建共建先进单位（成都职业技术学院）	77
图 7-2 党建共建优秀单位（马克思主义学院党总支）	77
图 7-3 “三队”“雁式”师资队伍建设模式	84

案例目录

【典型案例 1-1】 贯通融合共享，数字赋能转型之径	6
【典型案例 2-1】 推进思政课“四创优”，构建“大思政课”新格局	14
【典型案例 2-2】 “建构“四级递进”人才培养模式，培养高素质技术技能人才”	20
【典型案例 2-3】 护理专业资源库入选 2023 年四川省职业教育专业教学资源库建设项目	26
【典型案例 2-4】 虚实一体、数云融通，推动“智慧+”现代服务业人才培养	30
【典型案例 2-5】 数字化实时采集和智能分析，推动“专业、课程、课堂”目标贯通和有效监测	31
【典型案例 2-6】 校企共建共享，打造中小微智能商务服务	36
【典型案例 2-7】 三枚国金！学校学子在中国国际大学生创新大赛中再创新高	38
【典型案例 2-8】 以赛促教，酒店及餐饮业高素质技术技能人才培养路径探索——以全国职业院校技能大赛“酒店服务”赛项为例	41
【典型案例 2-9】 我校学子姜海明获评 2023 年全省“大学生年度人物” ..	47
【典型案例 3-1】 “校企合作、学岗融通”，开展“浸润式”养老服务人才培养	52
【典型案例 3-2】 银校合作，共助成都金融业发展	53
【典型案例 3-3】 勇挑职教责任担当，谱写乡村振兴新篇章	55
【典型案例 4-1】 “赤橙匠心 文旅 X-ing”文化育人	60
【典型案例 4-2】 体教融合，服务“赛事名城”的特色探索	63
【典型案例 5-1】 建设开放国际研习中心，打造中新人文交流品牌	68
【典型案例 6-1】 人才共育，过程共管，财经学院校企合作共建校外实训基地	69

【典型案例 7-1】 党建联盟强引领 联建共建促发展	77
【典型案例 7-2】 打造“三队”，创新构筑“雁式”成职师资队伍建设	84
.....	85
【典型案例 7-3】 人工智能技术与应用国家级职业教育教师教学创新团队 顺利通过验收	85

1 学校情况

1.1 学校概况

成都职业技术学院是成都市人民政府举办的公办全日制普通高等学校，是中国特色高水平专业群建设单位、四川省高水平高等职业学校 A 档建设单位。学校始建于 2003 年 4 月，由成都市新华职业中学和成都旅游职业学校合并升格组建。秉承“成都服务、服务成都”的办学定位，奉行“德行天下、技走人生”的校训精神，突出“产教融合、双创贯通”办学特色，着力培养以现代服务业为主的复合型技术技能人才。

为支持学校创建本科职业大学，市委市政府决定，在新津花源镇新征 800 亩土地，投资约 32 亿元建设新校区。学校现有教职工 600 余人，全日制在校生 1.2 万人，下设 8 个二级学院，建有以“智慧+”现代服务业为主的七大专业群，设有 38 个专业。

2023 年是学校建校 20 周年，学校进一步弘扬成职精神和文化，以加强党的建设为引领、以提升学校治理水平为抓手、以打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为核心，扎实推进中国特色高水平高职学校建设和本科职业大学建设，率先建成四川特色中国一流职业院校，为四川省经济社会高质量发展做出一流贡献。

1.2 党的领导

1.2.1 固本强基，加强党的建设

党建引领激发事业发展新动力。学校深刻领会“学思想、强党性、重实践、建新功”的丰富内涵，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记来川考察重要讲话精神，聚焦落实立德树人根本任务，将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制有机融合、一体推进，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下功夫，凝聚团结奋斗的力量，推进主题教育走深走实、见行见效，推动中央和省委、市委各项决策部署在学校落地生根、开花结果，全力推进学校高质量发展。培育建设

部、省级党建示范项目 5 个、校级 11 个，入选第二批四川高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位 1 个，2 位老师入选四川省 2023 年思政工作“年度人物”。

创新形成“党建+”新格局。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的建设，始终确保党对学校工作的全面领导。创新“党建+专业群”等模式，形成党建与专业群、企业、社区等融合共建格局，学校荣获“成都高新区党建共建先进单位”称号，马克思主义学院荣获社区“党建共享优秀单位”称号。实施党建“双创”工程，形成三级党建示范矩阵。开展示范创建和质量创优工程，创建全国高校党建工作样板支部 2 个，省级样板支部 1 个；校级党建“双创”项目 11 个党建工作品牌 4 个、党支部工作法 11 个。依托各级各类党建工作信息化平台创新管理机制：打造党建虚拟仿真教育资源库，开发 VR 红色教育资源 2 套。

1.2.2 三全育人，践行核心价值观

开展“三全育人”综合改革试点建设工作。制定《成都职业技术学院“三全育人”综合改革试点建设方案》（成职院党〔2023〕34 号），分解学校“三全育人”综合改革试点建设任务，建立由牵头单位、责任单位、落实单位组成的三级工作责任链，从整体上为“三全育人”综合改革工作提供制度保障；入选四川省职业院校“三全育人”典型学校，形成工作报告、成果材料、典型案例、建设情况视频。2023 年 1 月学校成功申报四川省第三批“三全育人”综合改革试点高校，财经学院成功入选四川省第三批“三全育人”综合改革试点院（系）。2023 年 2 月《聚焦课堂育人主渠道 构建“534N”课程思政育人体系》入选四川省职业院校“三全育人”工作典型案例。成功申报 2023 年网络思想政治教育研究课题。推动完成文旅学院“三全育人”综合改革试点总结工作、软件学院“三全育人”中期评估工作。

加强思想政治教育研究工作。立项 2023 年思想政治教育研究课题 11 项，报送 4 篇思政工作案例，鼓励思政教育工作者围绕学校中心工作，结合实践开展研究，聚焦难点、解决难事，不断提升学校思想政治工作研究水平，加快推动构建思想政治工作体系，进一步形成全员全过程全方位育人格局。4 篇思想政治教育论文、5 篇思政教育工作案例在成都市职业教育协会获奖，学校以最高积分获优秀组织奖。举办品牌文化活动 10 场，形成心理健康和危机干预案例 6 个，出台“易班”建设方案，推动思想政治教育信息化综合性互动社区试点。

1.3 学生情况

1.3.1 学生规模情况

学校设有财经学院、城市建设学院、国际商贸学院、文化旅游学院、软件学院、医护学院、马克思主义学院以及通识教育学院（棋艺学院）8个二级学院。在校生规模方面，2022-2023 学年有普通高职全日制在校生 12452 人（不含本科），较 2022 年增加 245 人，增加人数主要来源于中职起点的学生。

表 1-1 全日制高职专科学历教育在校生总数

全日制高职专科学历教育在校生总数（人）		全日制高职专科学历教育在校生总数				
		普通高中起点（人）	中职起点		社会招生（人）	其他（人）
			合计（人）	其中：五年制后二年（人）		
2021 年	11858	6987	4723	0	148	0
2022 年	12207	6825	5080	0	285	17
2023 年	12452	6906	5252	0	198	96

在招生规模方面，2023 年学校专科招生总计划 4100 人，最终录取专科考生 4285 人（含普通专科补录考生 185 人），计划完成率 100.05%。报考学校单招考生 5343 人，报名人数再创历史新高。

学校人才培养在满足成都市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外的招生计划。2023 年录取生源中，29.8%来自于成都市，67.4%来自于成都市外，其中省外生源占 2.8%。

表 1-2 2023 年学校录取新生生源地域分布情况

生源总数	本市生源（人）	市外省内生源（人）	省外生源（人） ¹
4285	1279	2886	120

1.3.2 学生资助情况

协同联动凝聚合力。成立学校学生资助工作领导小组，构建以国家奖助体系为核心、学校资助体系为依托、社会力量资助为补充的立体资助网络，畅通奖、

¹ 来源于陕西、重庆、贵州、云南、西藏、新疆 6 省（市）

贷、助、补、勤、免、偿“七位一体”资助渠道。

健全资助制度体系。进一步修订完善《成都职业技术学院学生奖励办法》等制度，进一步优化管理措施，完成《成都职业技术学院学生资助管理工作制度》、《怀抱梦想，青春逐梦—国家奖学金成职获奖学生风采录》汇编。

严格学生资助管理。在“政策宣传、精准识别、名额分配、监督检查”四个方面集中整治发力，精准服务纾困解难。2023年15名学生获得国家奖学金、443名学生获得国家励志奖学金、7219名学生获得国家助学金（含退役士兵获得专项国家助学金），发放国家奖助学金1424.63万元。开展勤工助学、临时困难补助、学费减免、评优评先等校内奖励资助，发放校内奖助学金246万元，受益学生6500余人次。

表 1-3 2022-2023 学年学校奖助情况细则表

项目	获奖人次	奖助标准（元/人）	金额（万元）
国家奖学金	15	8000	12
国家励志奖学金	443	5000	221.5
国家助学金	7219	1650	1191.13
校内奖助学金	6500	378	246

1.4 教师队伍

截至2023年10月，学校共有教师674人，其中专任教师542人，兼职教师241人，双师型教师共420人，占比77.31%。专任教师中，本科以上学历523人，占比96.5%，研究生学历400人，占比73.8%；高级职称教师（副高及以上）职称215人，占比39.67%，其中正高级职称41人，副高级职称171人；专职思政课教师35人，专职辅导员70人。技能大师工作室36个，其中省级1个，市级4个，区级7个；建成国家级教师教学创新团队2支，省级2支、校级20支。

表 1-4 2022 年、2023 年师资队伍情况

年份	教师人数	专兼职教师		专任教师学历结构			专任教师职称结构		
		专任教师	兼职教师	本科	硕士	博士	正高	副高	其他
2022 年	677 人	554	123	259	265	29	37	164	353
2023 年	674 人	542	241	123	362	38	41	171	/

1.5 设施设备

2023 年学校总占地面积 860788.38m²，生均校园占地面积 69.13m²，生均校舍建筑面积 22.16m²；生均教学仪器设备值 2.4 万元，较 2022 年增加 0.2 万元；纸质图书数 93.4017 万册，较 2022 年增加 33879 册；电子图书数 28728GB，较 2022 年增加 60GB；校园网主干最大宽带 40000 兆。

表 1-5 2021 年-2023 年设施设备情况

设施设备指标	2021 年	2022 年	2023 年
生均校园占地面积 (m ²)	29.55	28.86	69.13
生均校舍建筑面积 (m ²)	22.67	22.61	22.16
生均教学仪器设备值 (万元)	2.05	2.2	2.4
生均实训实习工位数			
纸质图书数 (万册)	87.4665	90.0138	93.4017
电子图书数 (GB)	—	28668	28728
校园网主干最大宽带 (Mbps)	10000	40000	40000

1.6 信息化校园

1.6.1 数字校园试点高质量推进，立项信息化标杆校

坚持“以人为本、应用为王、服务至上”，深入推进我校职业教育数字化转型，以“数据贯通”为目标，突进全面应用融合和服务共享，以统一身份认证和一站式网络服务中心为平台，深入的数据分析和应用，实现多平台应用的融合和共享以及数据的深层次挖掘来实现数字服务和赋能。学校研制校本数据标准与规范，建立大数据中心，开展数据治理，赋能数字化转型，形成了以“基础设施层、平台支撑层和软件服务层”3 层架构和发展、保障体系贯通的“数字成职”建设模式，立项第一批全国职业院校数字校园建设试点校、职业教育信息化标杆学校。

1.6.2 数据赋能提质增效，大数据生态持续完善

大数据赋能调研和梳理核心指标 35 个，基础指标 40 个，师生足迹指标 27 个。学分预警颗粒化到复学和转专业，普通预警 1521 条（人），普通和严重预警 122 条（人），学生能够精确把控自己的学业状态，个人漏修、漏补等情况大

大减少。成职易表的新建弥补了少数指标采集无系统支撑、数据分散、多头管理等缺陷，为教育部心理健康、学生活动等数据定时采集和双高绩效指标采集中，发挥出了“类业务系统”的功效与作用。

1.6.3 数字化特色鲜明，提升学校的社会影响力

在推进全校的数字化诊改中，形成了《数据贯通、应用融合和服务共享一诊断与改进下的信息化转型之路》典型案例，被评为全国诊改典型案例和入选四川省数字校园应用场景典型案例。本案例是学校数字化转型过程中，数字化驱动教学模式和治理方式变革的重大范式。《基于 VxLAN 的 SDN 网络建设实践》获得全国优秀应用案例，是数字新基建在教育教学服务的质量和效率提升的新展现。信息化社会影响力持续显现，创新成职数字化转型新模式。《成都职业技术学院教师信息化能力提升》被评为教师信息化能力提升典型案例。

【典型案例 1-1】 贯通融合共享，数字赋能转型之径

学院以“数据贯通”为目标，研制校本数据标准与规范，制定《公共数据接入与管理规范》等制度规范，建立大数据中心，开展数据治理，赋能数字化转型，形成了以“基础设施层、平台支撑层和软件服务层”3层架构和发展、保障体系贯通的“数字成职”建设模式。突出“一套标准、两个集群、多次应用”的“1+2+N”的应用原则和“一个平台、分段采集、持续增量”的治理原则。公共数据服务中心为各类业务提供 24 类 318 个数据服务，通过采集和分析教学、科研、消费、出入等行为数据的综合分析实现数据的深层次挖掘，构建多维度的学业预警、贫困预警和失联预警，形成多维度的行为模型、综合画像及趋势分析，构建起教师、学生、专业和课程发展中心以及校情驾驶舱，为学校办学决策提供支持，为专业负责人搞好专业建设提供数据分析。2022 年，学校成为职业院校数字校园建设样板校和第一批数字校园建设试点学校。《成都职业技术学院教师信息化能力提升》案例被中央电化教育馆评选为 108 个典型案例之一，是省内唯一上榜院校。

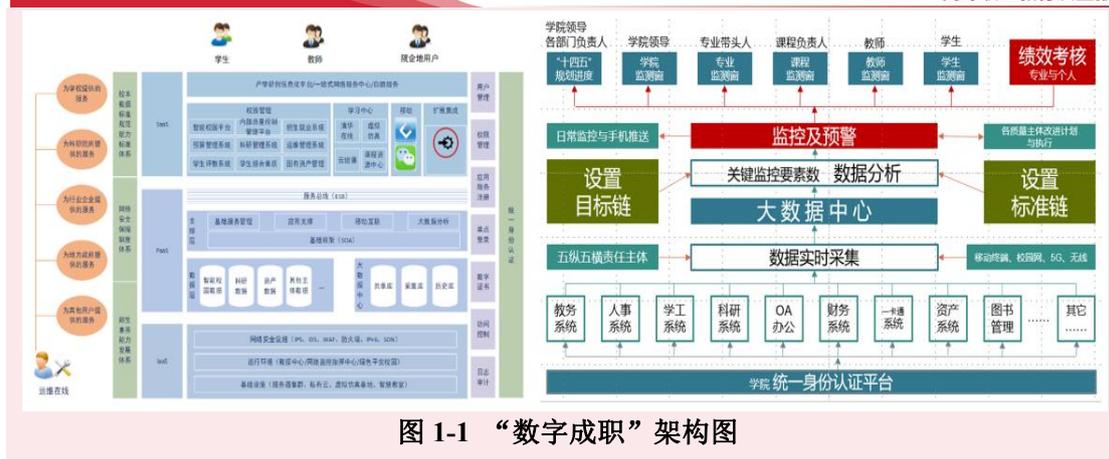


图 1-1 “数字成职”架构图

1.6.4 加强信息化素养培育，适应新基建的发展

首次依托国家教育行政学院共同推出《“推进教育数字化、助力教育强国建设”——教育系统干部、教师数字素养和技能提升专题网络培训》的干部和教师直播点播课程，参训教师 72 人，培训课时超过 1980 学时，培训合格率 100%。组织 3 名专业技术人员老师参加 ECSP 为期 1 周线下培训，锻炼自身本领，强化服务内生力。举办云教材制作、WPS 使用培训和网络安全周培训等信息化技术能力培训，学生参训超过 5200 人次，教师参训超过 600 人次，按计划保质保量完成了年度师生信息化素养提升培训活动。

1.6.5 落实网络安全责任制，实行联防联控

进一步落实网络安全工作责任制，制定了《成都职业技术学院网络安全专项应急预案》，签订网络安全责任书夯实安全主体；建立网络安全工作联络机制，全年实现了对 555.21 亿条网络信息数据的实时监控和审计，同时通过联动外网防护，全年实现了 836.73 万次的网络安全威胁防护(含境外攻击防护 33.98 万次)，构建起立体、实时的安全威胁防护体系。

1.6.6 加大网络安全综合治理与宣传培训，安全预警机制畅通

通过 AIC、QQ 群等发布网络安全工作、预警通知 14 项，备案新系统 20 余个、封禁僵死 IP10 例、清理疑似挖矿“回连”用户 10 例、处置漏洞通报 28 起。完成 3 个信息系统等保测评，清查 80 项信息系统，攻防和应急演练各 1 次，接受市公安局网监人员入校检查 2 次，工作获得了良好的反馈与肯定。国家网络安全宣传周组织线上和线下培训教职工 443 人次，线上知识竞答参与 556 人。

1.7 双高建设

1.7.1 国家双高建设工作

推进任务、经费、立项项目建设等工作。2023年1月3日，教育部职业教育与成人教育司发布《关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价结果的公示》，根据《教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）要求，经综合评议，确定了全国197所建设单位的评价等级，学校获评等级为“优”。

推进建设项目验收要点380个，跟踪5万元以上立项项目113个，实现标志性成果国家级21项、省级84项。完成年度绩效自评工作。一是完成国家提质培优项目年度绩效自评工作，审核数据725项，形成自评报告1份；二是开展国家“双高计划”2022年绩效自评工作。推进双高计划研究工作。开展国家双高专项课题申报，本年度申报双高专项课题58项；开展双高暨提质培优行动计划典型案例评选工作，共收到典型案例47项，评选一、二、三等奖共22个。开展双高建设诊断工作。委托第三方对经费和绩效进行审计，梳理整改意见并实施整改，实施双高院校建设数据对比分析。优化项目管理机制。加强对立项项目和软经费的执行监控，四部门联动推进立项项目执行，建立预警机制，实行周报制度。

1.7.2 省级双高建设工作

完成“十四五”职业教育高质量发展专家进校会诊工作。四川省教育厅组织专家对学校“十四五”职业教育高质量发展、特别是“双高计划”建设期间的情况进行会诊，学校根据专家提出的建议进行整改。完成四川省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划中期绩效评价工作。

学校和专业群建设项目均按中期指标任务设定目标值如期完成，项目建设以来，成立由项目领导小组、项目管理办公室、10个任务组三级组织管理机构，建立“责任落实明确化、质量把控标准化、任务推进精细化、过程管控信息化、质量评价多元化”的“五化”项目推进机制，按周期通报任务、绩效指标、标志性成果、经费、立项项目进展情况，形成问题整改清单，保障项目高效推进。

1.8 办学成效

质量进一步提高。学校 2023 届毕业生毕业去向落实率为 96.06%，就业专业对口度为 73.6%，职业期待吻合度为 90.70%，500 强企业就业人数为 83 人；学校获得国家职业教育教学成果奖二等奖 3 项；学生获各级各类技能大赛奖项共 613 项，其中全国职业院校技能大赛国家级奖项 11 项，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 3 项。

贡献度提升。学校 2023 届毕业生当地就业率为 94.32%；获授权知识产权 78 项；打造高新成职融创产教园、新津成职融创产教园两大校企命运共同体，牵头组建四川省首批市域产教联合体 1 个、四川省热电材料与器件应用工程研究中心，建立行业产教融合共同体 4 个、开放型区域产教融合实践中心 6 个，服务企业 410 家，培训人次达 12 万；定点帮扶马尔康市、简阳市团岭村实施帮扶，接续开展乡村振兴，帮助对口帮扶职业院校提升办学水平。

开放度提升。与意大利库内奥美术学院合作举办四川省唯一一所“成都职业技术学院库内奥艺术设计学院”中外合作办学机构；软件技术、电子商务专业水平达到英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级，旅游管理等 11 个专业通过世界旅游组织质量认证。引进开发国际课程、双语课程 17 门，建立海外专家资源库，成立科研平台“中泰职业教育研究中心”。学校入选四川省具有较高水平的职业学校和具有国际影响力的职业教育标准。

综合实力增强。据第三方机构高职发展智库发布的 2022 年全国技能大赛获奖名单获悉，学校排名全国第 21 名，较 2021 年提升 24 位；2023 年 12 月，第三方高校创新创业教育评价研究咨询服务机构“创指数”正式推出“2023 年中国高校创新创业教育指数榜”，学校排名全国第九；据学校在 2023 年“金平果”中国高职院校竞争力排行上排名 102 位，较 2022 年上升 16 位。

表 1-6 2022-2023 年主要标志性成果一览表

类别	成果名称	级别	成果数量
综合荣誉	1.第一批全国职业院校数字校园建设试点校	国家级	1 项
	2.全国党建工作样板支部培育创建单位	国家级	2 个
	3.首批国家级创新创业教育实践基地建设单位	国家级	1 项
	4.“双城杯”黄炎培职业教育奖优秀学校奖	国家级	1 项
	4.全国学校急救教育试点学校	国家级	1 项
	5.第一批全国职业院校数字校园建设试点校	国家级	1 项
	6.四川省依法治校示范校	省级	1 项
7.职业教育信息化标杆学校	省级	1 项	

类别	成果名称	级别	成果数量
	8.四川省 2023 年度高校毕业生就业工作成绩突出单位	省级	1 项
	9.四川省文明校园	省级	1 项
	10.四川教育工作先进集体	省级	1 项
党建 思政	11.全国高校思想政治理论课教学展示活动	国家级	3 项
	12.四川省职业院校“三全育人”典型学校	省级	1 个
	13.四川省“三全育人”综合改革试点高校	省级	1 个
	14.四川省“三全育人”综合改革试点院（系）	省级	2 个
	15.四川省职业院校“三全育人”工作典型案例	省级	1 个
	16.四川省高校“双带头人”教师党支部书记工作室	省级	1 个
	17.首批四川省大中小学思想政治教育一体化基地	省级	1 个
	18.四川省大中小学思政课一体化共同体	省级	1 个
	19.四川省 2023 年思政工作“年度人物”	省级	4 人
	20.四川首届大中小学思政课教学创新设计竞赛特等奖	省级	1 项
	21.四川省高校思政课“精彩一课”	省级	4 项
	22.成都市大中小学思想政治理论课教师教学技能大赛中荣获一等奖	市级	1 人
人才 培养	23 高水平专业群	国家级 省级	国家级：1 个 省级：2 个（A 档）
	24.国家专业教学标准	国家级	主持或参与 10 项
	25.国家级教学成果奖	国家级 省级	国家级：3 项 省级：13 项（特等奖 1 项、 一等奖 4 项、二等奖 8 项）
	26.2023 年国家职业教育教学资源库拟立项建设项目	国家级	3 项
	27.2023 年四川省职业教育教学资源库立项建设项目	省级	5 项
	28.课程思政示范课程、精品在线开放课程等课程	国家级 省级	国家级：3 门 省级：25 门
	29.课程思政教学研究示范中心	省级	1 个
	30.课程思政示范教学团队	国家级 省级	国家级：1 支 省级：4 支
	31.四川省首批高等学校课程思政标杆院（系）	省级	1 个
	32.四川省首批高等学校课程思政典型案例	省级	3 个
	33 四川省第一批现场工程师培养计划项目	省级	2 个
	34.1+X 证书制度试点专业	国家级	34 个
	35.本科层次职业教育试点专业	省级	4 个
	36.首届全国优秀教材建设奖	国家级	1 项
	37.“十四五”职业教育国家规划教材	国家级 省级	国家级：6 部 省级：19 部
	38.创新创业教育实践基地建设单位	国家级	国家级：1 个

类别	成果名称	级别	成果数量
		省级	省级：1个
	39.职业教育虚拟仿真示范性实训基地	国家级 省级	国家级：1个 省级：1个
	40.职业教育虚拟仿真示范性实训项目	省级	省级：1个
	41.四川省职业技能竞赛集训基地	省级	1个
	42.四川职业教育技能创新中心	省级	1个
	43.入选职业院校教学诊断与改进典型案例	国家级	1个
	44.教育部信标委优秀应用案例	国家级	1个
	45.四川省数字校园应用场景典型案例	省级	1个
	46.全国（省）职业院校技能大赛等学生竞赛获奖	国家级 省级	国家级：251项 省级：362项
	47.“互联网+”等大学生创新创业大赛	国家级 省级	国家级：6项 省级：37项 国家级金奖4项（全省高职唯一）
	48.承办技能大赛等省级及以上比赛项目	国家级 省级	国家级：1项 省级：12项
	49.2023年全省“大学生年度人物”	省级	2人
	50.全国技术能手	国家级	2人
	51.教育教学名师、四川工匠等	国家级 省级	国家级：8人次 省级：6人次
	52.职业院校教师教学能力大赛	国家级 省级	国家级：2项 省级：28项 （一等奖7项）
	53.职业教育教师教学创新团队	国家级 省级	国家级：2支 （全国并列第1） 省级：2支
	54.行（教）职委委员	国家级	5人
	55.四川技能大师工作室	省级 市级	省级：1个 市级：1个
	56.四川省名师工作室	省级	2个
	57.四川省高技能人才培养先进个人	省级	1人
	58.四川省会计高端人才	省级	1人
	59.四川省高校就业创业指导大赛	省级	3项
	60.成渝地区双城经济圈第二届高校就业创业指导课程教学大赛	省级	2项
	61.高校辅导员素质能力大赛中一等奖	省级	1个
	62.四川省高校体育教师基本功大赛	省级	团体一等奖、个人一等奖等 9项
产教融合	63.四川省产教融合示范项目	省级	2个
	64.四川省首批市域产教联合体	省级	1个
	65.四川省热电材料与器件应用工程研究中心	省级	1个
	66.教育部供需对接就业育人项目	国家级	7项

类别	成果名称	级别	成果数量
	67.产教融合优秀典型案例	国家级 省级	国家级：2个 省级：1个
	68.发明专利	国家级	5项
	69.科研项目	国家级 省级	国家级：1个 省级：5个
	70.教育部人文社科项目	国家级	1项
	71.四川省博士后创新实践基地	省级	1个
	72.成都新一代信息技术产教联合体	省级	1个
	73.成都市首批“蓉城智荟”党外知识分子引领平台	市级	2个
社会 服务	74.四川省第三方职业技能等级认定评价机构	省级	1个
	75.成都市优秀支教教师	市级	1人
	76.职业技能培训基地	省级	2个
国际 交流	77.国（境）外采用的专业（课程）教学标准	国家级	4个
	78.2023年四川省高等院校来华留学精品课程	省级	1门
	79.中外合作办学机构	省级	1个 (成渝地区高职首个)

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 强化思想引领，提升思政新实效

注重理想信念教育。坚定铸魂育人的责任担当，紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神为主线，通过安全教育、学风建设、普法教育、团组织生活、成都大运会等系列班团专题教育活动，有序推进“一月一主题”学生思想政治教育活动，厚植学生爱国情怀，听党话、跟党走，培育时代新人。

创新双线育人模式。以“线下学生社区和线上易班社区”为双轮驱动，构建线上线下思想政治教育新格局。开展二级学院易班试点工作；汇聚思政育人力量，构建学生党建前沿阵地，组建导师团队下沉学生社区，举办一月一主题思政教育、建校二十周年暨五四表彰文艺汇演、毕业典礼、大学生艺术节、运动会等丰富多彩的校园学生社区活动。

强化意识形态教育。全面加强重要节点意识形态管理、专题教育及学生思想动态研判，开展春季、秋季学生思想动态调研，全面了解学生思想状况，准确把握学生思想动态，形成《在校学生思想动态、心理健康状况调研评价报告》。

2.1.2 立足课程思政，构建“大思政”格局

学院以推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”为目标，完善“党委领导、行业参与、教务主导、思政指导、全员育人”的课程思政与思政课程协同育人体系，全面构建党建引领的“一核双元三融四位”一体的三全育人顶层设计，不断深化以思政课为核心的课程思政教育教学改革，构建“课程门门有思政，教师人人都育人”的大思政格局。依托“校内+校外”平台交流合作，共建共享优质教学资源。打造校内大平台，高质量建设校内新时代思政教育公共实践基地。依托习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育馆、红色历史文化馆等，营造形象生动的主题教学情境。建成省级“三全育人”综合改革试点高校、省级“三全育人”综合改革试点院（系）2个，获评四川省职业院校“三全育人”典型学校；成为四川省大中小学思政课一体化共同体牵头单位并入选首批四川省大中小学思想政治教育一体化基地，荣获教育部大中小学思政课一体化共同体（四川）

首届大中小学思政课教学创新设计竞赛特等奖、四川省高校思政课青年教师“精彩一课”讲课比赛中荣获特等奖、2023年成都市大中小学思想政治理论课教师教学技能大赛中荣获一等奖；获批首批国家级课程思政示范课程1门、示范教学团队1个、教学名师8名，2名教师上榜四川省2023年思政工作“年度人物”，建成省级课程思政示范课程10门、课程思政示范专业1个、课程思政示范团队4支，入选四川省首批高等学校课程思政标杆院（系）1个，入选四川省首批高等学校课程思政典型案例3个。

【典型案例2-1】 推进思政课“四创优”，构建“大思政课”新格局

成都职业技术学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“一校一策、因地制宜”。针对高职院校思政教育教学中存在着知行脱节、实践教学模式单一、教学手段单一等问题，形成知识传授、情感体验与行为养成相结合的德育改革思路，实施思想政治教育“四创优”工程，构建高职特色突出、区域文化鲜明、育人成效显著的“大思政课”新格局。机制创优，完善顶层设计，创建协同育人体制机制，全面构建党建引领的“一核双元三融四位”一体的三全育人顶层设计；课程创优，打造“三课联动”，构建思政课程一体化特色教学模式，构建起“体验、理论、实践”三大特色课堂，以感知、感悟到行动层层递进，讲深、讲透、讲活思政课；平台创优，整合思政育人资源，形成政行企校“四方协同、联动育人”合力，依托“校内+校外”平台交流合作，共建共享优质教学资源；师资创优，构建高职院校思政教师发展共同体，与省内外名师建立联席机制，逐步形成以名师引领，中青年教师为骨干的教师发展共同体。学院坚持落实立德树人，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，在持续深化思政课程教育教学改革中，打造铸魂育人金课，以政治成长引领学生生涯发展，全面提升思想政治理论课建设内涵，构建起名师为引领、机制为基础、平台为抓手、课程为基础、师资为关键的思想政治教育主阵地。

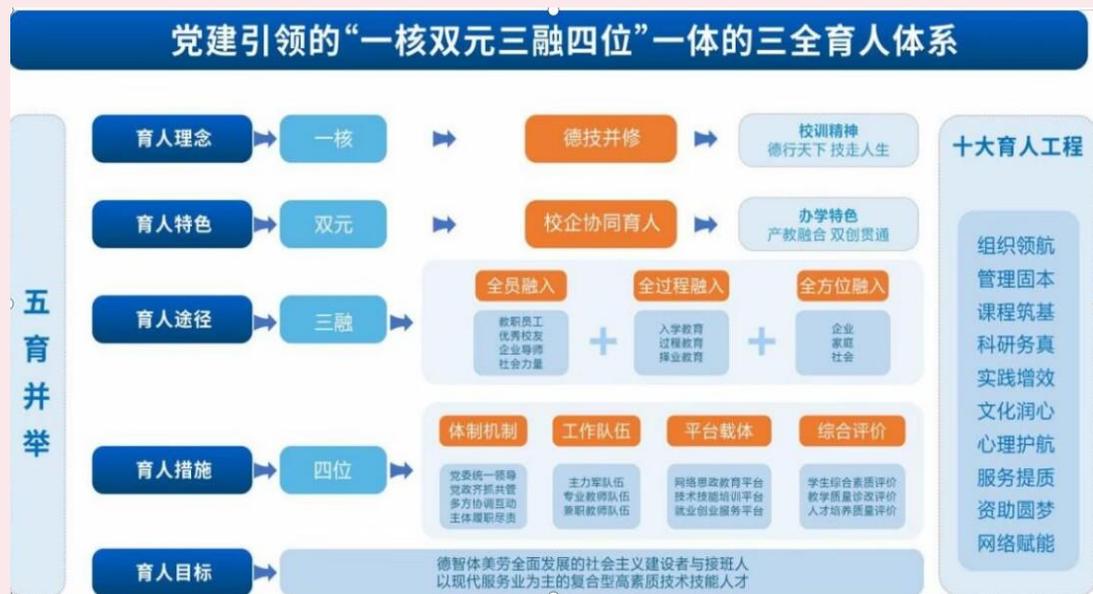


图 2-1 “一核双元三融四位”的三全育人顶层设计



图 2-2 “三课联动”成职特色体验教学体系

2.1.3 夯实质心健教育，护航学生新发展

加强心理危机干预。全年接待心理咨询230人，团体辅导10余次，辐射面560人，完成大一新生心理普查，第一轮筛查出重点关注人群109人；健全完善家校沟通机制，实施心理问题学生三级台账管理，今年处理危机事件15起，比去年同期减少15起，危机事件处理成功率达到100%。

深化心理教育改革。完善体验式心理健康教育课程、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育体系，健全心理健康教育三级预警系统，持续做好《大学生心理健康教育》《职业心理学》等课程建设，建好心健课程资源库。全力打造“三全育心”“园艺心”“智能健心”心健特色品牌项目，组建校级科研创新团队，发表心理论文3篇，1人获得四川省心理健康年度人物入围奖，1人当选四川省心理协会副秘书长，结题成都市哲学社会科学规划项目课题1项。

2.1.4 深化共青团建设，凝聚青春新力量

筑牢思想理论根基。深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，组织开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”系列主题团日活动，开展大运会志愿者宣讲2次和青马工程基础团校培训班4次。

打造实践品牌项目。深入打造“成职青年团员突击队”“志愿服务先锋队”社会实践品牌项目，服务成都第31届世界大学生夏季运动会，受到四川省教育厅表彰；精心策划学雷锋活动月、五四青年节等主题教育活动，组织开展团学每月专题、暑期三下乡社会实践等特色活动。

提升新媒体影响力。进一步加强“成职新青年”新媒体影响力和辐射力，组织开展“成职青年说”榜样人物专题访谈活动，全年通过成职新青年推送180余篇推文，传播“成职正能量”。

2.1.5 锚定劳动教育品质，创新劳动新模式

深化劳动教育改革。持续做好劳动教育（服务型学习）实践课程建设，联动劳动教育实践基地，进一步优化劳动教育课程体系、评价体系和实践体系，形成成职特色鲜明的“以劳育人、以行铸魂”劳动育人模式。

发挥示范引领作用。加强成职劳动育人模式推广，提升劳动教育引领力，进一步引导广大学生树立劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养学生勤俭节约、艰苦奋斗、创新实干的劳动精神，联动5所中职校，开展示范引领。

2.1.6 扎实推进国防教育，强化学生思想意识

积极动员学生应征入伍。与属地武装部和街道紧密联系，加大宣传力度。学生应征报名270余人，应征咨询900余人次。今年上级下达我校征兵计划数（毕业生）66人，截至目前，我校实际应征入伍学生（毕业生）69人，完成率105%。

扎实开展学生军训。根据国防动员部和教育部下发文件精神，适时调整工作

思路，10月初顺利完成2023级4200余名新生的军训工作，安全、有序地完成了各类军事训练科目，达到了学生受益、老师满意、领导认可的目标。

开展好军事理论教学。全年开课班级数达到80余个，授课学生4000余人。总体教学情况良好，达到了预期的教学目标。

2.1.7 创新公寓文化育人，提升育人新质量

加强“服务育人”内涵建设。进一步完善学生公寓党员服务工作站，建立学生公寓“特色小屋”，做实学生毕业离校离寝工作，开展“让家恢复初见时的美好”毕业生离校主题活动，全方位服务住校留校学生。

加强“文化育人”功能建设。打造公寓文化特色，开展学生公寓文化节、一楼一品文化建设活动，以“非凡十年”为主题打造宿舍长廊文化，以“惜时勤奋”为主题打造公寓大厅，丰富学生公寓文化生活。

2.2 专业（群）建设

2.2.1 专业（群）设置情况

专业（群）基本概况。学校设有财经学院、城市建设学院、国际商贸学院、文化旅游学院、软件学院、医护学院、马克思主义学院以及通识教育学院（棋艺学院）8个二级学院。学校对接成都市8大产业生态圈和28条重点产业链，支撑产业建圈强链，聚焦集成电路、高端软件、旅游业、文创业、金融业、康养服务等重点产业设置专业，现设有招生专业38个，分布在高新校区、花源校区、青羊校区。此外，学校秉持“以群建院、以群强院”思路，精准对接国家战略需求和区域产业布局，对标高端产业、高端企业、高端岗位，支撑成都产业建圈强链。建有以“智慧+”现代服务业为主的七大专业群，以软件技术专业群为“智核”，辐射带动“文、旅、财、商、建、医”领域的六大“智用”专业群，形成了国家-省-校“124”专业群发展梯队。

表 2-1 专业群建设基本情况表

对接产业生态圈	对接重点产业链	专业群	专业	级别
电子信息	高端软件与操作系统、大数据与人工智能、集成电路、新型显示、智能终端、新能源	软件技术 (7个专业)	软件技术、应用电子技术、计算机应用技术、计算机网络技术、智能光电技术应用、动漫制作技术、集成电路技术	国家级
新消费	旅游业、会展业、	智慧旅游 (5个专业)	旅游管理、酒店管理与数字化运营、智慧景区开发与管理、导游、空中乘务	省级
数字经济	金融科技	金融科技应用 (5个专业)	大数据与会计、大数据与审计、金融科技应用、财富管理、金融服务与管理	省级
大健康	高端诊疗	智慧康养 (5个专业)	护理、眼视光技术、助产、智慧健康养老服务与管理、视觉训练与康复	院级
新消费	旅游业、文创业、体育产业	文化创意 (5个专业)	文化创意与策划、会展策划与管理、人物形象设计、艺术设计、休闲体育(棋艺)	院级
新消费 现代交通 现代农业	现代物流、美食产业、都市农业	电子商务 (6个专业)	电子商务、商务英语、连锁经营与管理、现代物流管理、工商企业管理、跨境电子商务	院级
绿色低碳	新材料	智慧建造 (5个专业)	市场营销、建筑工程技术、建筑智能化工程技术、工程造价、建设工程监理	院级

2.2.2 专业（群）内涵建设

(1) 开展专业群产业分析

深入贯彻习近平总书记5月29日在中共中央政治局第五次集体学习上的重要讲话精神，加快推进教育数字化，增强人才培养适应性，组织各专业群制定产业分析报告，从专业群服务面向产业整体发展情况、产教映射、对接产业链人才需求、岗位能力分析、岗位能力进阶、专业课程体系和教学资源体系、学生学习地图等进行深入思考。通过分析，各专业群明确与产业链、岗位链、技术链、创新链、业务链、人力链对应关系，确定典型岗位、岗位知识结构、职业能力、综

合素质需求，制定职业能力清单，优化专业群课程体系，一体化进行课程教学资源体系设计，目标导向设计学生成长路径和学习地图。通过此次专题工作，各二级学院进一步明确了专业群建设逻辑，厘清专业群建设路径，不断改革创新，聚焦高质量成果，推动专业群高质量发展。

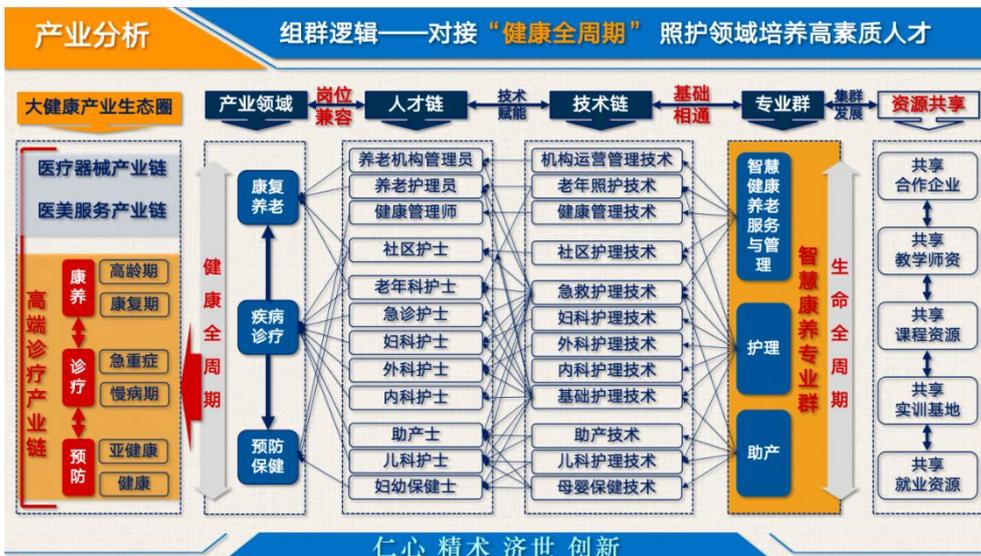


图 2-3 医护专业群产教映射关系

(2) 坚持育训并举，构建“双主体、三引领、三融合”人才培养

学校对接产业生态圈、产业功能区，发挥高新成职融创 产教园等校企合作平台优势，联合华为、京东方等头部企业，与省内外高职院校、企业等共建产教联盟，形成了产教融合 校企命运共同体，采用引企入校、引校入企、融校入区、校 企一体等校企合作模式，深化双主体育人机制，实施德技+ 课证+赛教融合，深化课程、实践、孵化、文化“四维贯通” 的创新创业教育，实现多形式多层次“双主体、三引领、三 融合”人才培养。

软件技术专业群与华为技术有限公司深度合作推动新 一代信息技术数字人才培养，从课程建设、师资团队、项目 教学与孵化、技术研发与应用、教学实践基地等方面开展高素质技术技能人才培养校企合作；旅游管理专业群与成都中科大旗软件股份有限公司等校企合作，落实“岗课赛证”，健全书证融通人才培养机制；金融科技应用专业群同金元证券、四川时誉集团有限公司、成都金普惠科技有限公司等 5 家企业合作，实施“区（交子公园金融商务区）校企” 一体，“双主体” 育人；医护专业群与四川省人民医院、四川省妇幼保健院、成都市第一人民医院、成都市第二人民医院深度合作，构建基于临床工作过程的课程体系，借助智慧康养专业群产教联盟，实施助产职业核心能力、发展能力的培养，实现“三强一高”（专业实践能力强、职业操作能力强、岗位应用能力强和综合素质高）人才培养定位，达成人才培养目标；电子商务专业群扎实推进成渝双城商贸

流通职教集团建设，开展全方位、深层次、多形式的校企合作；智慧建造专业群与四川省宏业建设软件有限公司合作，实施“体验认识-知识拓展-专业实践-综合应用”的分阶段递进式智慧建造人才培养。

表 2-2 2023 年国家教学成果奖获奖项目

序号	项目名称	项目负责人
1	“递进式、三聚力”高职院校课程思政教学体系的构建与实践	李丹
2	“全链条、五贯通”高职院校创新创业教育体系创新与实践	严光玉
3	“产教园+创业园”双园一体培养软件技术专业专创融合人才的创新与实践	涂智

(3) 完善专业人才培养方案

学校高度重视人才培养方案的制订、公开和实施工作，始终把人才培养的改革与创新放在重要位置。根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业学校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件精神，结合我院规范教育教学管理，创新育人体制机制，加强内涵建设，提高人才培养质量的要求，常态化修订《成都职业技术学院关于制订专业人才培养方案的指导意见》。对 2023 级各专业人才培养方案中的专业培养目标和培养规格进行了优化。各专业在设置专业教育课程时，重点突出数字经济和人工智能背景下课程内容的转型，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，同时注重将行业权威证书及职业技能等级证书的职业能力标准纳入课程内容。

【典型案例 2-2】“建构“四级递进”人才培养模式，培养高素质技术技能人才”

学校金融科技应用专业群，构建从职业素养→职业基础能力→职业专项能力→职业综合能力“四级递进”的复合型人才培养模式，推进“岗课赛证”的融通。构建多方协同育人平台，推进“四级递进”人才培养模式。加强产教融合，与成都科技金融协会、知链科技、网中网集团、中联集团等数 10 家企业联合培养，建成了成职金融科技产业学院、网中网会计工厂等校企合作平台。立足岗位建课程，充分发挥校企“双主体”的协同育人，实现学生职业素养和能力的螺旋式提升。通过产教融合、校企合作等建设，学院获批四川省“三全育人”综合改革试点院（系），建成四川省高校“双带头人”教师党支部书记工作室各 1 个，开展本科层次职业教育人才培养改革试点专业 1 个。



图 2-4 金融科技应用专业群“四级递进”复合型人才培养模式

完善岗课赛证协同育人体系，落实“四级递进”人才培养模式。专业群基于“以岗为基础、以课为核心、以赛为引领、以证为标准”的理念，完善岗课赛证协同育人体系。形成本科层次职业教育人才培养改革试点专业 1 个，专业群 X 证书 12 项，实现全覆盖，学生考证通过率 96%。荣获职业教育国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖 3 项。依托技能大赛，完善“四级递进”人才培养模式。将各类国家职业技能大赛、创新创业大赛内容融入行业应用实践课程，形成了“校赛为基础、行赛为拓展、省赛为重点、国赛为引领”的大赛工作格局。学生获全国职业院校技能大赛奖 4 项、省级 10 项，全国互联网+大学生创新创业大赛奖 3 项、省级 20 项，“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛奖 6 项。承办了 2021 年、2022 年四川省职业院校财经商贸类专业创新创业大赛，参赛院校共计 40 余所，参赛学生达 180 余人，接待了指导教师、领队 100 人左右。



图 2-5 金融科技应用岗课赛证融通

(4) 实施专业动态调整

规范专业评价考核，实施专业动态调整。遵照调研、论证和备案的基本程序，认真履行专业设置、备案和动态管理的相关程序，建立专业动态管理工作机制。

按照招生、培养、就业三大纬度，从全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台中采集了 15 张表的 26 个指标，包括 16 个平台核心指标和 10 个平台改版后的新增指标，形成全校各专业的考核评价结果。依据专业评估结果，结合学院专业动态调整机制，在 2023 年停招建筑工程监理专业，新增智能建造技术专业。

（5）持续开展 1+X 证书制度试点工作

为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X 证书制度试点的工作部署，深化复合育人，提高人才培养质量，推进“1+X”双周报制度，做好考试保障工作，组织学校在软件技术、会计、电子商务等 34 个专业中开展 43 个类别的 1+X 证书申报试点工作，其中 2023 年已有 891 名考生参加考试，861 名学生通过，通过率为 96.63%。学校坚持学历教育与职业培训相结合，促进书证融通。严把证书标准和人才质量两个关口，规范培养培训过程。

2.2.3 专业质量提升

（1）建立专业发展长效机制

一是建立与产业同频共振的专业群联动发展机制。围绕职业教育服务国家战略、服务区域发展、服务学生全面发展，充分调研产业需求及其发展趋势，优化专业办学条件，实施专业数字化转型升级，进一步规范专业设置、专业设置指导与监督，建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设长效机制。坚持将专业群办到产业园区，做优做强优势专业，增强吸引力、扩大影响力、提高硬实力，开发契合产业发展的新兴专业（如人工智能技术应用、虚拟现实技术应用等），形成融入成都产业圈和重点产业链的“智慧+”专业群建设体系，促进学校的“专业群”与区域经济的“产业群”无缝对接，真正做到“办一个专业群，兴一方产业，活一方经济”。

二是实现专业人才培养目标贯通与达成的监测评价。按照“专业人才培养目标→毕业要求→课程体系→课程目标→课堂目标”成果导向反向设计，逐级分解和正向支撑目标达成，形成人才培养目标贯通链。实施线上监测，开发教学质量监测管理平台，智能监测分析人才培养目标到课堂目标的匹配度，实现目标逐级分解贯通，监测课堂、课程、专业教学过程性和结果性数据，评价目标达成度；同时结合线下监测，采集课堂评价、课程考核抽查、说专业等数据，形成监测评价链。抓取目标贯通和达成、教学活动等过程监测中的数据并智能分析，形成数据分析链。赋能专业人才培养目标贯通、监测评价。

（2）取得建设成效

形成“智慧+”成职专业品牌，推动区域专业群转型升级。构建了“智慧+”124 分级递进现代服务业专业集群，“四维贯通”创新创业特色体系广泛推广，“双主体、三引领、三融合”人才培养模式引领高职教育领域教育教学改革，建成中国特色现代学徒制试点专业 2 个，国家级高水平专业群 1 个、省级 2 个，开展本科层次职业教育专业 4 个。“GDI 高职专科专业评估榜（2023）”，学校 A 档专业总数为 25 个，其中 2 个专业为 A+、9 个专业为 A，位列四川高职院校前列。人才培养培训模式改革获得国家级教学成果二等奖 3 项，省级教学成果奖 13 项。连续三届获国际“互联网+”大学生创新创业大赛中全国金奖（全省高职唯一）。人才培养质量显著提升，形成了现代服务业职业教育人才培养新路径，为学校其他专业提供了可复制、可借鉴的经验。

表 2-3 学校重点/特色/现代学徒制专业一览表

认证级别	专业	个数
国家级双高专业群	软件技术专业群	1
省级双高专业群	金融科技应用专业群、旅游管理专业群	2
国家级重点专业	软件技术、酒店管理、电子商务	3
国家级示范专业	酒店管理	1
国家级骨干专业	护理、旅游管理、会计	3
中央财政支持高等职业院校专业建设项目	物流管理、金融与证券	2
国家级现代学徒制（2016-2019）	眼视光技术、休闲体育（棋艺）	2
优质高校项目专业	眼视光技术、软件技术、旅游管理、电子商务、会计	5
省级重点专业	护理、软件技术、酒店管理、旅游管理、电子商务、物流管理、金融与证券、会计	8
省级现代学徒制（2015-今）	眼视光技术、动漫制作技术、休闲体育（棋艺）、连锁经营与管理	4
省级课程思政示范专业	电子商务（2020 年）、旅游管理（2022 年）	2
市级特色专业	应用电子技术、工程造价、会计	3
市级重点专业	眼视光技术、航空服务、导游、会展服务与管理	4
市级现代学徒制（2020 验收 2 个棋艺、眼视光，2021 验收其余专业）	眼视光技术、艺术设计、动漫制作技术、计算机网络技术、计算机应用技术、光伏发电技术及应用、景区开发与管理、休闲体育（棋艺）、会计（中英）、工程造价、连锁经营与管理、工商企业管理、市场营销	13

认证级别	专业	个数
1+X 证书试点	连锁经营与管理、工商企业管理、电子商务、商务英语、跨境电子商务、现代物流管理、工程造价、建筑工程技术、建设工程监理、金融科技应用、大数据与会计、大数据与审计、金融服务与管理、投资与理财、财富管理、老年服务与管理、护理、助产、景区开发与管理、导游、旅游管理、酒店管理与数字化运营、空中乘务、人物形象设计、艺术设计、文化创意与策划、会展策划与管理、动漫制作技术、软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、应用电子技术、智能光电技术应用、软件工程	34

2.3 课程及资源库建设

2.3.1 推进课程思政建设

坚持思政课程与课程思政同向同行，构建大思政育人良好格局，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，依托课程思政教学研究中心，积极探索具有职教特色、特区风格的课程思政建设模式，高度重视“课程思政”建设工作，根据《中央宣传部 教育部关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》精神，党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院部落实推进，形成“党建引领、理念创新、多维联动”课程思政育人体系，以课程思政建设为抓手推进全员、全过程、全方位育人。

持续加强思政课建设顶层设计，落实思政课的育人功能，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程纳入人才培养方案。不断深化课程思政工作体系、教学体系和评价体系的建设和改革创新，贯通课程思政目标链，构建“专业群-专业-课程”思政内容，挖掘“国家-区域-校本”思政资源；打造阶梯式三师团队，实施“五金工程”，常态化开展“三说三赛”；创设多元课堂，显隐结合创新教法改革，打造“四心合一”课程思政教学特色，充分发挥省级课程思政示范项目示范作用，持续深入抓典型、树标杆、推经验，持续推动课程思政高质量建设。截至目前，学校1门课程被认定为国家“课程思政”示范课；25门课程被认定为省级“课程思政”示范课程，1门课程被认定为省级思政课示范课，国家级课程思政示范教学团队1支，省级思政示范教学团队4支。软件学院入选四川省首批高等学校课程思政标杆院（系），医护学院、文旅学院、通识教育学院

等 3 门课程入选四川省首批高等学校课程思政典型案例。

2.3.2 完善“模块+”课程体系

对接产业功能区职业岗位能力需求，融入工匠精神和劳动教育，充分利用现代服务业头部企业的新技术、新工艺、新规范，融入“1+X”职业技能等级证书，完善公共基础模块+专业基础模块+专业方向模块+专业拓展模块的“模块+”多层次、个性化的专业群课程体系。公共基础模块培养学生职业素养能力，由公共基础课程和公共选修课程组成；专业基础模块培养职业岗位基础技能，为学生专业方向选择搭建专业基础课程共享平台；专业方向模块培养专业核心技能，构建专业群中不同专业岗位方向的技术技能菜单式课程；专业拓展模块培养学生复合能力，实施成果认定和学分转换，满足学生高端化、个性化发展的需要。

2.3.3 开展“五金”资源建设

学校全面开展“五金”（金课程、金资源、金教材、金种子、金课堂）建设工程，深入推进“三教”（教师、教材、教法）改革，推动课程建设的理念更新、模式变革和体系重构，持续提升课程建设水平和人才培养质量，建成一批优质课程，培养一批优秀教师，建设一批优质教学资源，培育一批优秀课改成果，形成一套中国特色国际领先的职业教育课程建设模式，率先形成数字经济背景下课程建设的“成职范式”。一是成立由校领导任组长，教学单位和相关职能部门负责人组成的学校“五金”建设工程领导小组，负责课程等建设的统筹、规划与决策。领导小组办公室设在教务处，负责“五金”建设政策、制度的制订及建设工作的整体协调、推进与评估。二是成立由职业教育家、一线教师、行业企业专家组成的“五金”建设专家组，负责“五金”开发标准、开发模型的研究、指导与咨询。三是各教学单位成立由部门领导、专业主任、校内外专家组成的建设工作组，负责课程、教材建设的组织动员、推荐遴选、过程管理等工作。构建国家-省-校课程建设梯度，提档升级教学资源建设。2023 年立项省级专业教学资源库 5 个，在国家职业教育智慧教育平台上线专业资源库 12 个，访问达 70 万人次；推进一流核心课程建设，新增省级在线精品开放课程 4 门、创新创业示范课程 2 门。

2.3.4 建设数字化资源库

学校先后出台《成都职业技术学院教学资源建设指导意见》《成都职业技术学院课程思政建设提质培优行动方案》《成都职业技术学院在线开放课程建设管

理办法（试行）》等文件，量化资源指标、细化应用流程、明确建设要求，按照体系化设计、模块化开发、多样化资源的思路形成“1群1库N模块”资源库开发框架，系统化开发课程、教材、数字资源，分级分类打造专业群数字化资源。建成包括专业（群）教学资源库、虚拟仿真实训系统和云教材三位一体数字化学习中心，为学生和社会学习者提供资源服务，2023年立项国家职业教育教学资源库拟立项建设项目3个，其中智能光电专业资源库为第一主持单位。护理专业、智能光电技术应用、软件技术3个专业以第一主持单位入选2023年四川省职业教育教学资源库，智慧健康养老服务与管理专业和集成电路技术2个专业分别以第二主持单位和第三主持单位入选。

在国家职业教育智慧教育平台上线专业资源库12个，参与其他学校专业资源库建设项目10个，上线课程94门，上线课程访问人数超过70万人次，辐射单位达2100余个，服务企业开展社会培训151496人时，取得了良好的使用效果。

【典型案例2-3】 护理专业资源库入选2023年四川省职业教育专业教学资源库建设项目

我校护理专业教学资源库建设启动于2019年，2020年在智慧职教平台正式上线，2022年入选省级职业教育专业教学资源库建设单位。按照“校企合作、需求导向、系统设计、边建边用”的建设思路，着眼数字化资源建设融汇和数据采集分析研究，从“助管、助教、助学、助培、助评”5个功能维度定位，系统化推进专业教学资源库的建设，以优质资源开放共享策动教育的理念更新、教学模式和学习方法的变革与创新，提升专业数字化管理水平，有效的支撑专业高质量发展。

依托“智慧+健康照护”产教联盟，由我校牵头，联合省内外11所中高职院校、区域内5家大型综合医院、3家医学模拟教育龙头企业和“专精特新”企业，搭建了“校校+医校+校企”多元合作建设团队，夯实了资源库建设的基础；基于岗位能力需求以及专业人才培养方案，按照专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三大模块，搭建资源库结构化课程资源建设体系。根据媒体类型的分类细分资源，合理布局各类资源建设的比例。在使用过程中保持每年动态更新10%的课程资源，通过资源建设和课程建设，不断提升教师数字化能力以及教学能力。创新“校级资源共享，学分互认机制”，实现院校之间的优势互补和协同，促进专业资源库的推广使用，形成职教共同体。

依托资源库，教师积极开展课程建设，目前已建成国家级精品在线课程1门、课程思政示范课程1门、课程思政教学团队1个，省级精品在线开放课程5门、课程思政示范课程4门、课程思政教学团队2个，开发并正式出版云教材5本，活页式教材1本。教师参加教师教学能力大赛获国家级奖项3项，省级奖项27项。护理专业资源库将持续更新，通过融合共享，满足师生、企业、社会大众不同层次学习的需求，不断增强职业教育社会服务能力，为促进学习型社会建设提供条件和保障。

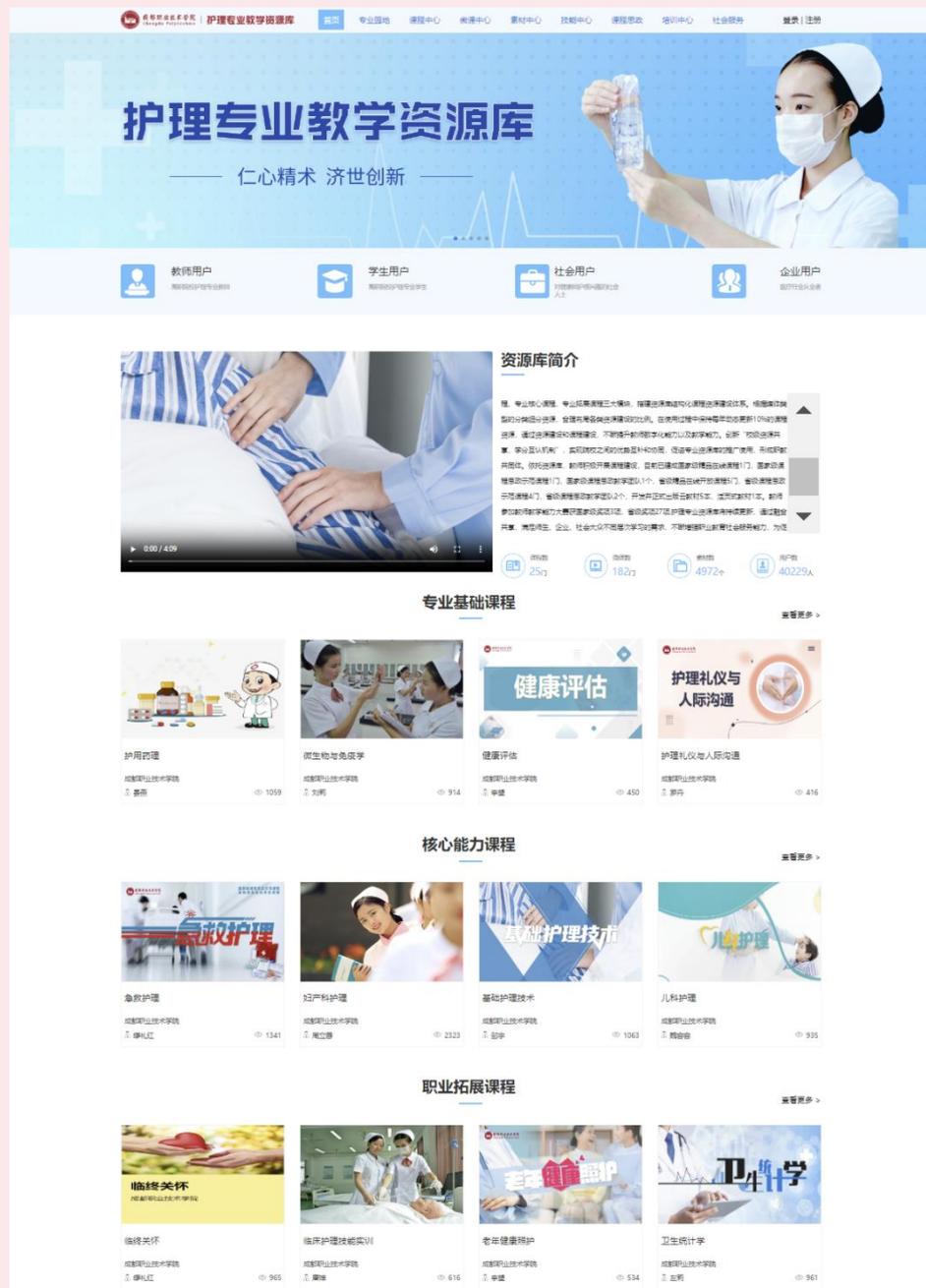


图 2-6 护理专业教学资源库

2.4 教材建设与管理

2.4.1 完善教材管理工作机制

为落实国家《职业学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）《四川省教育厅关于印发〈四川省中小学教材管理实施细则〉〈四川省职业院校教材管理实施细则〉和〈四川省普通高等学校教材管理实施细则〉的通知》（川教〔2022〕67号）

文件要求，学校《成都职业技术学院教材管理实施细则》（成职院〔2023〕26号文件），成立学校教材工作领导小组、教材建设与选用委员会，全面负责学校教材规划、管理和协调。各二级学院及相关部门成立由部门党政主要负责人任组长，专业主任或教研室主任及部分骨干教师为成员的教材建设与选用工作小组，以专业群、教研室为单位开展本部门课程教材的规划、建设、选用、审查等工作。

2.4.2 严格落实“凡选必审、凡编必审”

坚持凡编必审，实行分级分类审核。教材审核人员包括相关学科专业领域专家、教科研专家、一线教师、行业企业专家等。坚持凡选必审。学校教材实行课程组、专业组（教研室）、二级学院及相关部门、学校四级审定。由专业主任或教研室主任组织不少于3名教师的团队，对所选教材进行集体初审；各二级学院及相关部门教材建设与选用工作小组复审，报所在二级学院及相关部门党支部（总支）审查并提交学校教材建设与选用委员会办公室；学校教材建设与选用委员会办公室对各二级学院及相关部门选用教材汇总后报学校教材建设与选用委员会审核，通过后报学校党委审批，每期教材选用结果按要求报送四川省教育厅备案。

2.4.3 实施教材质量监控评价反馈

学校党组织严格落实教材建设意识形态工作责任制，规范选用流程，建立质量监控和评价反馈机制，对内积极听取师生反馈意见，对外积极搜集兄弟院校及国家、省优秀教材评选信息，定期召开专项研讨会议，了解分析现有教材的使用情况，提高国家规划教材、统编教材、优秀教材选用比例等。

2.4.4 提高教材建设质量

开发新形态教材186本，获评“十三五”国家规划教材3本，“十四五”国家规划教材6本；“十四五”省级规划教材19本，全国优秀教材奖1项。印发《云教材制作资助实施细则》制度1个，联合蓝墨内容生态基金，制定积极和支持政策，教师开发和发布校本云教材的积极性大大提高，开发并发布校本云教材37本，其中有5本推荐参评中央电化教育馆组织的《2023年全国师生信息素养提升实践活动（第二十七届教师活动）》推荐作品评比，在编电子云教材70本，已出版7本，混合式教育教学改革得到深入推进。

2.5 推动课堂革命

2.5.1 “双主体多场域”打造教师团队，“三阶四化五能”提升教师教学能力

校企双元主体参与，通过课堂、赛场等多场域建设师资队伍。打造结构化师资队伍团队，实施模块化教学改革，打造各类教师教学创新团队，建成3个国家级团队。打造高水平校企师资队伍，推进双向挂职、双向流动、柔性引才等校企协同互动，建成省级技能大师工作室等6个省级团队。打造双师型师资队伍，建立“内外融通、优势互补、协同共进”的旋转门制度，建立“双师型”教师培养培训基地13个、技能大师工作室36个、科研创新团队36支等校级团队，形成“3+6+N”类型多样、“国家-省-校”层次递进的师资队伍体系。

“三阶四化五能”提升教师能力。按照“新近-骨干-名师”三阶段，围绕“双师、数字、团队、高阶”四化，通过“德教研创训”提升教师队伍能力。建立“分院-校-省-国家”四级梯度培养机制，教师教学能力大赛获省级12项，常态化开展专业群负责人说专业群、专业负责人说人才培养方案、课程团队说课程、授课教师说课堂、项目团队说项目的“五说”竞赛。

2.5.2 信息技术赋能，实施数字化课堂革命

推进现代信息技术与教学深度融合，依托“智慧+”国家示范性虚拟仿真实训基地，通过教学手段混合、教学方式混合、线上线下混合、教学资源混合，教师借助智慧教育平台、智慧教室、课堂互动APP等智能工具和在线课程、虚拟仿真、教学资源库、教学案例库等数字资源，推广在线学习、混合式学习等教学方法改革，一是**推广项目式教学方法**。由教师策划并模拟项目，把教学内容融入该项目中，学生在分析、拆解并实施项目的过程中完成知识和技能的学习；同时，将校企合作、社会服务中实际进行过的项目根据教学需要改造成教育资源包，学生在观摩体验的过程中完成知识和技能的学习。二是**创新课堂教学方式**，对于标准化、书面化的理论知识，让学生借助教科书和网络课程资源自主学习，对于开放性、较深入的知识，则可以留在课堂上详细讲解、充分讨论。三是**实施专业群模块化教学**，构建有用、有趣、有料、有效“四有”课堂推进课堂革命，认定校级职业教育“课堂革命”典型案例30个。

【典型案例 2-4】 虚实一体、数云融通，推动“智慧+”现代服务业人才培养

学校“智慧+现代服务业集群虚拟仿真实训基地”作为国家级示范性虚拟仿真实训基地培育单位，校企共建公共虚拟+技术虚拟+应用虚拟”层次化虚拟实训中心，虚实一体、数云融通，提升现代服务业人才培养质量。

虚实结合，构建专业群交叉融通的“智慧+”虚拟仿真教学模式，建成多层次“智慧+”虚拟仿真实训基地，优化“理论认知-虚拟仿真实训-模型半真实训+岗位全真实训”的进阶式培养模式，推动“智慧+”创新型、复合型技术技能人才培养；需求导向，创新“校企协同、交互多元”的虚拟仿真实训资源开发路径。对接成都市现代服务业人才需求，与京东方等 20 余家企业深度合作，组建“教师+师傅+能工企业骨干”的虚拟仿真教学资源研发团队。数云融通，形成“系统集成、模块进阶”的虚拟仿真实训教学管理体系。整体设计和打造虚拟仿真实训智能管理与资源共享平台，形成“理论认知-虚拟仿真实训-模型半真实训+岗位全真实训”的进阶式虚拟仿真实训教学管理体系。产教融合，创新“四区多能、双径共享”的虚拟仿真实训基地应用机制。构建虚拟展示体验区、虚拟现实教学区、虚实结合实训区、虚拟协同创新区四大功能区，建设集“教-学-测-评-管-赛-研-训”等功能于一体的共享实训平台。



图 2-7 虚拟仿真实训分中心

2.5.3 数智精准监测，提升课堂教学质量

开发教学质量监测管理平台，按照专业人才培养目标→毕业要求→课程体系→课程目标→课堂目标”正向贯通目标，反向监测专业、课程和课堂达标情况，采集课堂、课程、专业多元评价的过程性和结果性数据，结合线下监测，形成数据链，基于数据链系统分析与目标的偏差，纠偏改进，形成多元化、全过程监测评价、数据分析，实现数据贯通、应用融合和服务共享信息化诊改，诊改案例入选全国职业院校典型案例，专业教学质量提升模式获得省级教学成果二等奖。

【典型案例 2-5】 数字化实时采集和智能分析，推动“专业、课程、课堂”目标贯通和有效监测

成果导向指导人才培养目标贯通。开发职业能力分析大数据平台精准定位人才培养目标后，在成果导向理念的指导下，设计专业人才培养目标逐级分解到课程、课堂的贯通联动方案。

线上智能验证目标贯通的有效性。通过校企共同开发的教学质量监控管理平台将课程与专业的四维目标（思政、知识、能力、素质）进行基于深度神经网络技术智能分析匹配，当课程目标与专业目标之间匹配值小于 75% 时，认为专业目标的匹配度未达标准，课程标准制定人需及时修改课程标准，直至达到两者匹配；再将课堂目标与课程目标相匹配，未达标的实施修改，最终实现目标从专业到课程、课堂的真正贯通。

线上智能化监测目标达成。通过质量监控管理系统整合云班课课堂实施效果的分析数据，以及课后推送的学情调查数据，监测课堂目标达成情况，帮助教师持续找到多轮次的精准纠偏和持续改进的建议措施。每堂课目标达成后，课程目标即达成，课程目标达成后，专业人才培养目标即达成。

线下实施多元多维度目标达成监测预警。线下构建学生学业预警、课堂金课评选、课程考核抽查、专业核心技能抽查等监测体系，从教师课程设计和课堂实施等方面监测存在的问题并拟定改进措施。

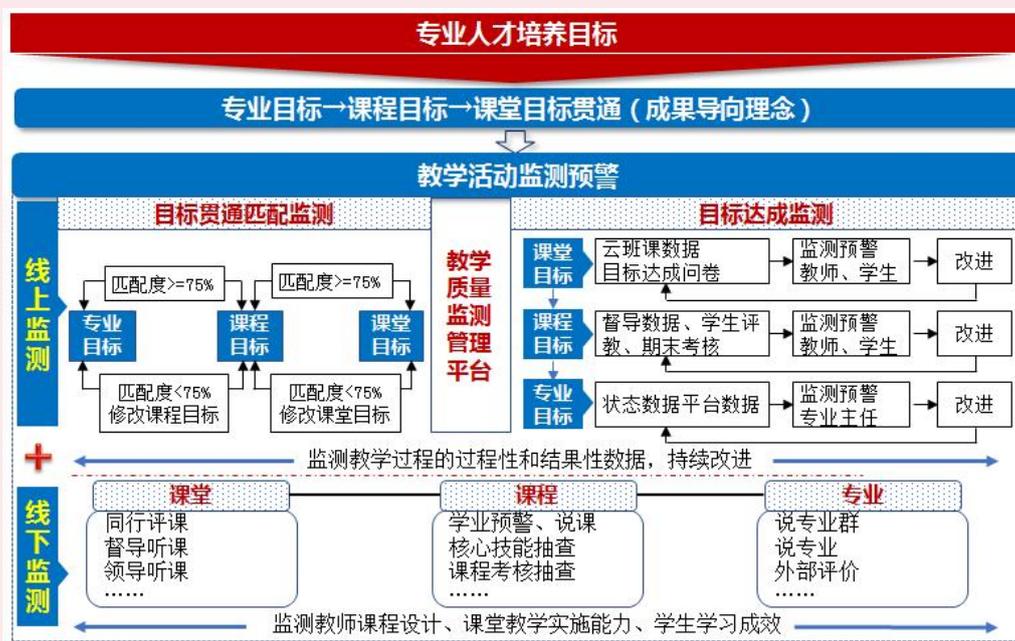


图 2-8 课堂智能检测路径

2.5.4 关注课堂育人，常态化规范教学管理

严格落实教学管理规范，制订《“一课一案、一周一评”课堂教学质量常态化管理实施方案》《公共选修课管理制度》等多个文件，进一步完善监控平台和教学平台，提高教学质量监控。努力维护三校区 38 个专业，330 余个教学班，近 1.3 万名学生的教学常态管理，确保教学运行平稳有序。

关注课堂育人，以学生为中心，在了解学情、资源配置、项目设计、情境教学等方面予以创新，通过“网络教学+传统教学”“线上教学+线下教学”“课堂教学+网络资源”“课堂学习+数字化学习”等形式予以承载，搭建支撑平台、建立协同机制、提供教学范式，促进“职业域”“技术域”“教育域”与“社会域”的开放融合，为学生构建一个连通、跨界、开放、交互的学习环境，有效提升学习满意度。

2.6 贯通培养

2.6.1 以中高衔接带动中职发展

中高职衔接是构建现代职业教育体系的关键，是技能型人才类型和层次结构科学化的必然要求，也是推进高职、拉动中职健康持续发展的重要举措。一是充分发挥双高职院校引领带动作用，加强与优质中职院校合作。积极推广专业教学标准，在四川大学附设华西卫生学校、成都铁路卫生学校、广元市利州中等专业学校 3 所学校中使用。修订 2 个中高职衔接专业教学标准，新增中职衔接学校 2 所，领办中职护理和旅游管理 2 个专业。二是学院继续开放“城中校”电子商务、计算机网络、旅游职教集团等共享实训平台，实训学生达到 1585 人次。

2.6.2 以高本贯通拓宽成长通道

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等重要文件精神，满足学生的升学愿望，学院按照《四川省教育厅关于开展本科层次职业教育人才培养改革试点工作的通知》（川教函〔2020〕264 号）的相关要求，建成中高本职业教育立交桥，助推区域现代职教体系构建。创新“3+N”集团化办学的中高职一体化贯通培养模式，制定 8 个中高职一体化专业教学标准。与二级学院共同组织本科、五年制、扩招班教学工作，与成都工业学院、四川旅游学院、成都大学对接，按《成

都职业技术学院本科层次职业教育人才培养改革试点教育教学管理工作规范》和有关联合办学协议落实好管理工作，特别做好新生年级 1+3 教学模式和毕业年级相关工作。稳步推进库内奥艺术设计学院建设。库内奥艺术设计学院，在籍总人数 391 人，其中大一新生 201 人，2023 年度获得校级三好学生、优秀干部 4 人，特等奖学金 5 人，一等奖学金 2 人，二等奖学金 5 人，三等奖学金 9 人，优秀班集体 1 个。

表 2-4 本科层次职业教育人才培养试点情况表

试点专业	层次	办学主体	办学地点	办学规模
软件工程	本科	4年	成都工业学院、成都职业技术学院、华为技术有限公司	139人
旅游管理	本科	4年	四川旅游学院、成都职业技术学院、成都绿舟文化旅游投资管理有限公司	135人
集成电路设计与集成系统	本科	4年	成都工业学院、成都职业技术学院、成都华微电子科技股份有限公司	46人
金融科技	本科	4年	成都大学、成都职业技术学院、中联企业管理集团有限公司	66人

2.7 职普融通

2.7.1 打造新时代思想政治教育公共虚拟实践基地，开展职教科普体验

融合虚拟仿真技术和新媒体技术，通过第一课堂和第二课堂将思想道德教育、文化知识教育、教学实践融为一体，开发长征主题系列 VR 资源、成都本土红色文化资源、职教科普项目等，打造习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育馆、红色历史文化馆、工匠精神培育馆和 3D 虚拟漫游实践体验馆，建成新时代思政教育公共虚拟实践基地，以浸润式、体验式等生动活泼实践教学，通过提供高仿真、可视化的教学内容，创设具有临场感、沉浸感和交互性的实训教学情境，面向区域内学校、社区群众、参观访问人员和红色教育对象，开展职教科普、思政学习体验活动等，

2.7.2 以职业形态课程为抓手，构建职普融通课程体系

职普企协同共研共建以“职业化”为特征的职业意识渗透—职业兴趣引导—职业行为认同—职业实践创新“四阶递进”职业教育课程体系，为普通学校提供了解决方案。具体而言，是依据学生认知规律，在内容设置上，引入职业启蒙教育元素，既有文化旅游、电子商务、金融科技等现代服务业项目，又有软件技术、智能建造等电子信息、新材料项目，既有非物质文化遗产项目，又有紧跟科技发展项目，涵盖人工智能、智能控制等领域的课程项目，并根据学生职业素养培育规律分别纳入以“认知—体验—探索—创新”为主线的四阶段职业教育过程中。

2.7.3 汇聚优质职普师资，组建政行校企家团队

汇聚优质职普师资，整合政研企、家校社人力资源，组建了专家顾问指导、技能大师和省市工匠引领、职普“双师”实施的“塔尖引领、塔身推动、塔基参与”的结构化师资团队，建成多主体参与、梯队式发展、专业化指导师资队伍，形成政研企、家校社育人合力，拓展了职业体验的师资力量。

2.8 科教融汇

2.8.1 融资源、建平台、激发动力

学校实施人才培养、科学研究水平提升行动计划和人才立校、科技强校融合工程，将科教融汇协同育人作为落实立德树人和“三全育人”的重要途径以及推动专业群建设和服务产业升级的重要引擎，以打造产科教协同育人平台、导师团队、教学资源、育人机制为目标，从专业、课程、师资、基地4个方面加以融汇，构建“产科教协同、研训创一体”的融汇育人体系。

将教师分为教学科研型、教学为主型两大类，分设“科研+教学”同等分数不同指标的职称评审体系；设立校级科研基金，创设对高级别纵向项目和横向到账金额高的项目“积分+经费”双激励制度，鼓励专任教师从事科研工作；出台《科研项目级别认定和经费配套管理办法》学校科研等制度，增设校级重点项目，配套经费不低于10000元/项；重大项目可一事一议；新出台《学术道德与科研诚信管理办法（试行）》，落实有组织科研要求，加强学术诚信教育引导，提升科研组织管理水平，杜绝学术不端行为；新出台《科研项目经费使用办法》，对纵横向科研项目的管理经费使用进行了明确说明，促进科研经费规范合理且有

效使用。

2.8.2 融平台、汇成果、提升能力

平台联项目，提升教师科研能力。学校实行有组织、有质量、有反哺的“三有科研”。本年度获知识产权成果 78 项，其中发明专利 1 项，数量较 2022 年略有下降，但实现专利转化 13 项，比 2022 年的 1 项净增 12 项；转化金额 103000 元，较上年净增 95000 元，首次突破 10 万。本年度科研团队立项共 15 项，较去年增长 150%；横向项目立项 69 项，实际经费到账 240 多万，其中 10 万以上的项目 4 个，科研技术服务能力明显上升；其中在市科技局技术合同备案成功 16 项，合同金额 137.622 万，为学校科研绩效核增提供了充足依据。

园区联基地，提升学生创新能力。设置科研助理岗，支持学生早进课题、早进科研团队、早进实验室“三早工程”。开展 4 个本科层次职教改革试点专业，设立“科研导师+企业导师+学校导师”机制，提升学生科研能力。深化校企合作，引企业入园，依托学校省级基地，鼓励学生参与科研项目、“互联网+”创新创业大赛等训练，提升创新能力。

2.8.3 融专业、汇企业、服务产业

转化到教学，重点打造专业集群。将科研育人工作量纳入科技创新平台建设验收的考核标准，将科研育人成效作为科研项目成果验收的必备指标，解决重科研、轻教学的问题。以专业群为载体，建设科教融汇共同体，推进科研成果进课堂、进教材，科研方法进实验、进实训，科研项目进园区、进大赛；探索基于科研问题的项目教学法改革，推动专业升级和数字化改造，推进省级高水平专业群产教融合、科教融汇等。

转化到企业，支撑地方产业发展。出台《学校科技成果转化管理办法》，成果转化业绩可作为教师职称评定的依据。科技成果一次性转让，80%的净收益由成果完成人分配。学校形成所有权和收益权“两权分离”以及技术团队、转化企业、学校许可“三方协商”的成果转化运行模式，初步建立科技成果全生命周期管理和全链条激励的生态体系。

【典型案例 2-6】 校企共建共享，打造中小微智能商务服务

结合校企资源优势，提升产业创新发展竞争力。结合校企双方资源，建设联合实验室（研发中心），发挥学校人才与专业综合性优势，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，实现成职院知识溢出，直接服务区域经济社会发展。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等，围绕数字人民币、区块链金融、大数据金融、人工智能金融、供应链金融、碳金融等 6 大产业方向，形成科研成果，提升产业创新发展竞争力。建设期，学院获批四川省科技企业孵化器和省级创业孵化基地，持续推动中小微智能商务服务平台承担更多省级、国家级项目，以项目促进创业就业。

共享研究成果，提升学院科研能力。百度、知链企业以其资源优势积极协助校方与金融科技企业、院校，合作完成应用型科学研究；同时校企双方联合申报项目，共享阶段性研究成果。共同完成教学科研任务，各级项目申报，共享研究成果，提升学院科研能力。学院被中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会立项为“数字金融研究平台协同创新共建单位”，2021 年以来，累计获得国家授权知识产权 132 项，依托四川省大学生创新创业园区（孵化基地），提供技术咨询 37 项，实现技术服务到账 140.23 万元，参加科研项目 40 项，其中省级 2 项。

推广技术交流，提升辐射作用。学院积极组织人员参加各种金融科技推广活动及技术交流会议，对专业的优秀科研成果进行推介，为地方赋能。联合成都地方金融监督管理局、成都市社会科学院、成都市高新区人民政府、百度、知链科技等单位共建，面向社会开放，进行金融科技传播、科普展教品开发、科普知识培训等，成为成都高新区科普事业发展的重要阵地。2021 年以来，与成都银行等企业共同修订完善银行员工基础技能测评、银行综合柜员岗位技能等技能标准 4 项，开发培训资源包 2 个，累计服务企业 80 余家。



图 2-9 金融科技应用专业群建设产教融合座谈会

2.9 创新创业

2.9.1 全链条双创育人体系

学校紧紧围绕四川发展定位和学校学科专业优势，不断深化创新创业教育改革，以协同育人、实践育人、科研育人、文化育人“四个育人”理念为引领，统整政行企校多方资源，积极构建创新创业全链条，五贯通的实践育人体系，形成“三区—平台—空间—中心”3111运行机制，致力于立足成都，努力培养具有创新思维、创业意识、创新创业能力和家国情怀、国际视野的“敢闯会创”一流人才，以实现创新创业教育与“人的全面发展”相统一，打开学生走向社会、走向未来的成长空间，推动创新创业教育的内涵式发展。



图 2-10 全链条创新创业育人模式

加强制度建设，修订《成都创业学院孵化企业管理办法》，制定《创新创业教育工作考核办法（试行）》《第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛管理办法》《成立成都职业技术学院大学科技园管理委员会》，以及《创业学院校企定期联系制度》《创业学院入孵企业办公区日常管理办法》《创业学院引企入园校企合作项目考核办法》等管理制度，进一步规范工作流程，提高质量。

2.9.2 五维贯通双创课程体系

聚焦人才培养过程，持续推行“全覆盖、分层次、菜单式”课程体系，完成学校 2025 届学生《创新创业基础》课程教学，2025 届《创新思维拓展》选修课程以及 2024 届学生双创实训专周教学任务，规范教学过程管理，形成实训方案、教案、实训报告等有效过程资料，制作《创业政策》宣传手册，加强政策引领，助力学生素质提升。

2.9.3 建设专创融合特色资源

围绕学校双高建设任务，推进以专业技术和专创融合为背景开展学校创新创业教育，健全创新创业促进机制，本年度持续建设专创融合课程，共计 14 门课程通过验收，超额完成双高建设任务，其中，1 门课程入选成都市教育局 2023 年市属高校创新创业金课建设活动，1 门课程被评选为四川省 2023 年高校十佳创业指导金课，1 门课程在四川省第二届高校就业创业指导大赛全省决赛创业指导赛道专科组比赛中荣获一等奖，建设成效显著。完成 2022 年大学生创新创业训练计划结题及 2023 年大学生创新创业训练计划的立项。2022 年大学生创新创业训练计划省级立项共 177 项，2023 年结题 149 项，结题率为 84%，2023 年立项 156 项。

2.9.4 开展创新创业项目比赛

组织学生参加创新创业大赛获奖，成绩显著。在政府部门认可的双创大赛中获得省级及以上奖项 51 个，其中全国金奖 4 个，全国银奖 1 个，全国铜奖 1 个；获得省级金奖 21 个，省级银奖 3 个，省级铜奖 21 个。积极拓展国际赛事，获得教育部中美创客大赛国赛三等奖 1 项，是我校该项赛事的突破。获得科技部中非青年创新创业大赛国赛三等奖 1 项，获得中国和葡萄牙语国家创新创业挑战赛银奖 1 项。

【典型案例 2-7】 三枚国金！学校学子在中国国际大学生创新大赛中再创新高

2023 年 12 月 4 日，由教育部等 12 个部门会同天津市人民政府主办，天津大学承办，以“我敢闯，我会创”为主题的中国国际大学生创新大赛（2023）在天津落下帷幕。经过紧张角逐，我校创业组、创意组三个项目喜获金奖，再创新高，这是我校自 2021 年在

教育部主办创新创业赛事中实现四川省职教赛道首金突破后，再次实现历史性突破。



图 2-11 学生参加中国国际大学生创新大赛照片

本次大赛主要采用校级初赛、省级复赛、总决赛三级赛制。经过层层选拔，学校创新组项目“CMC 无穿戴动作捕捉系统”和“逆行者——隔热材料助力祖国消防”，以及创业组项目“英诺威——畅销海内外的视觉检测设备制造商”突出重围，获得金奖，并经大赛组委会邀请，“CMC 无穿戴动作捕捉系统”项目核心成员作为全国唯一高职院校代表，在颁奖仪式中上台领奖。

2.9.5 强化创新创业平台建设

顺利完成国家创新创业教育实践基地 2022.9-2023.8 项目资金绩效评价及验收，按照任务书推进基地建设项目和资金使用。签订校企、校地合作协议 6 个，以“红色筑梦之旅”活动为抓手，依托学校双创俱乐部，组织学生参加各类创新创业实践活动 20 余场，参与学生超过 1000 人次。发挥省级创业孵化平台功能，完成引企入校工作，为园区企业开展技术服务 60 次，成果申报高新技术企业 1 个，认定高新区四派人才企业 3 个；发挥高新区退役军人基地作用，培训退役军人 240 人次。推进省、市创新创业教育联盟和成渝经济圈高校就业创业联盟相关工作，发挥省、市创新创业教育联盟理事长单位引领辐射作用，履行全国丽湖双创国际虚拟教研室的副主任单位职责，线上线下培训双创教师和学生双创实践 15 场 2300 人次，积极推进区域合作、协同创新。

2.10 技能大赛

2.10.1 岗课赛证一体化培育

学校以技能大赛为引领，以培养高素质技术技能人才为目标，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，培养技能精英人才。相关专业以岗位能力培养为切入点，将岗位要求、大赛内容及技能证书要求融入专业课程，以赛促学、以赛促教，构建对标岗位、专业课程、技能大赛、技能证书为一体的“岗课赛证”融通综合育人模式。建立“人人校赛、骨干省赛、英才国赛、翘楚世赛”的理念，构建教师教学能力大赛和学生技能竞赛校-省-国家三级常态化竞赛机制。加强四川职业技能创新中心的建设和竞赛研究，以赛促教，以赛促学，以赛促训，以赛促研，促进师生技术技能水平提升。2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）奖项 11 项（其中一等奖 2 项）；中国国际大学生创新大赛（2023）全国金奖 3 项，所获金奖数位列职教赛道全国第二；中华人民共和国第二届职业技能大赛优胜奖 4 项。

2.10.2 以赛促练强化技能实操

学校按照“竞赛牵引、赛教结合、聚焦特色、突出水平”总体思路，立足政府主导的职业技能、创新创业、学科类等赛事赛项，构建办赛、参赛竞赛体系，不

断规范办赛与参赛过程，推进赛教结合、育训结合教学改革，完善学校竞赛管理办法，建立竞赛保障与激励机制。一是实施促进竞赛计划，2023年学校承办四川赛区软件测试国赛1项，承办智能电子产品设计与开发、建筑信息模型技术等省级或行业职业技能比赛7项；二是实施对标竞赛计划，站稳全国职业院校技能大赛主赛道，打造教师教学能力大赛梯队参赛，遴选学生职业技能大赛赛项团队参赛，鼓励单位专门筹备互联网+创新创业项目参赛。三是建设四川省职业技能竞赛数字建造赛项集训基地。将数字建造集训基地打造成为国内一流水平的集训基地。该基地不仅能够满足省级、国家级数字建造赛项的竞赛及集训需求，还能满足日常办公、教学的需求。

【典型案例2-8】 以赛促教，酒店及餐饮业高素质技术技能人才培养路径探索——以全国职业院校技能大赛“酒店服务”赛项为例

酒店管理与数字化运营专业围绕旅游大类酒店管理与数字化运营专业的核心技能和相关岗位职业素养，探索了以国家级职业院校技能大赛一等奖为目标的酒店及餐饮业高素质技术技能人才的培养路径。

组织学生形成技能大赛集训队。坚持“以赛促教、以赛促建、以赛促改”的总体思路，文化旅游学院鼓励大一、大二、大三学生积极加入备赛集训队，并开展为期半年的集训。通过观察学生在训练过程中展现出的技能水平与职业素养，及在集训选拔赛中的最终表现，选拔选手组成团队参加四川省职业院校技能大赛。通过积极备赛，参赛团队高水平完现场比赛，2020年至2023年，获得四川省职业院校技能大赛（高职组）“酒店服务”赛项一等奖6项（见表1），并取得该年国赛竞赛资格。

“双高”建设期间文旅学院四川省职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛项目名称	奖项	参赛选手	指导老师
1	2020年四川省职业院校技能大赛（高职组）“酒店服务”赛项	一等奖	钟亚琦、李小燕	刘玮、黄晓菲
2	2021年四川省职业院校技能大赛（高职组）“酒店服务”赛项	一等奖	钟亚琦、肖丽君	赵艳、石昭
3	2022年四川省职业院校技能大赛（高职组）“酒店服务”赛项	一等奖	王瑶、李宇文	唐淑慧、陆午西
4	2022年四川省职业院校技能大赛（高职组）“酒店服务”赛项	一等奖	莫敏、代宇婷	石昭、沈慧贤
5	2023年四川省职业院校技能大赛（高职组）“酒店服务”赛项	一等奖	韩佳霖、周颖、王娜	黄晓菲、周威
6	2023年四川省职业院校技能大赛（高职组）“酒店服务”赛项	一等奖	朱俞行、曾攀、李靖阳	陆午西、雷琳

以赛促教聚焦技能人才培养。文化旅游学院于2020年及2022年参加国赛并两度获

得三等奖，2023年再次代表四川省冲击国赛。学校领导高度重视，学校各职能部门针对训练、参赛等工作给予全力支持，保障了备赛、参赛工作的顺利进行。带队教师积极搜集行业专家的对客经历，征集了学生、教师、校外人员近百人次扮演中西餐厅用餐或办理入住退房的“客人”，为选手提供海量实操案例。参与模拟对客的学生在选手备赛中学习了《餐饮服务》、《前厅服务》、《酒店英语》等课程的专业知识及专业技能，内化了服务意识及职业礼仪规范。

2023年9月，我校在国赛中夺得一等奖。我校在该赛项取得的突破性成绩反映了酒店管理与数字化运营专业在人才培养中对现代酒店工作个性化服务、信息化操作、国际化的重视，体现了酒店工作过程的规范化、实境化、流程化、个性化与职业化对学生职业素养与技术技能提升的重要性。

2.11 培养质量

2.11.1 就业落实率

(1) 整体就业落实率

学校2023届毕业生共3615人，毕业去向落实率为96.06%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，签就业协议形式就业为毕业生主要去向选择，占比为61.27%；国内升学次之，占比为23.21%。

表 2-5 2023 届毕业生总体毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	毕业人数	毕业人数占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2215	61.27%
	签劳动合同形式就业	264	7.30%
	应征义务兵	40	1.11%
	小计	2519	69.68%
升学	国内升学	839	23.21%
	小计	839	23.21%
待就业	待就业	12	0.33%
	小计	12	0.33%
灵活就业	其他录用形式就业	18	0.50%
	自由职业	4	0.11%
	小计	22	0.61%
自主创业	自主创业	223	6.18%

	小计	223	6.18%
--	----	-----	-------

(2) 各不同特征群体毕业生毕业去向落实率

不同特征群体毕业生毕业去向落实率分布如下。学校在开展就业服务相关工作时，可针对不同群体给予重点关注。从性别结构来看，2023 届毕业生中，男生毕业生与女生毕业生的毕业去向落实率分别为 94.18%、97.45%。从民族结构来看，汉族毕业生与少数民族毕业生的毕业去向落实率分别为 96.17%、94.20%。从生源地结构来看，省内生源与省外生源毕业生的毕业去向落实率分别为 96.21%、91.38%。

2.11.2 就业对口率

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

(1) 总体专业对口度

2023 届毕业生的总体专业对口度为 73.60%。

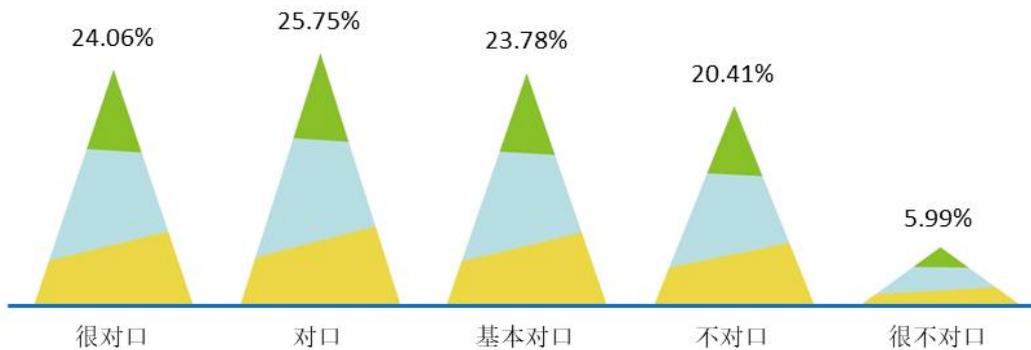


图 2-12 2023 届毕业生专业对口度分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

(2) 各学院/专业专业对口度

分学院来看，2023 届毕业生专业对口度排名前三的学院是通识教育学院（90.91%）、医护学院（90.60%）、财经学院（80.66%）；分专业来看，排名前三的专业是建筑工程技术（100.00%）、经济信息管理（100.00%）、助产（97.56%）。

表 2-6 2023 届各学院/专业毕业生专业对口度情况分布

院系	专业	专业对口度
通识教育学院	休闲体育	90.91%
	小计	90.91%
医护学院	助产	97.56%
	眼视光技术	97.37%
	老年服务与管理	87.50%
	护理	86.52%
	小计	90.60%
财经学院	经济信息管理	100.00%
	金融管理	91.18%
	审计	81.48%
	互联网金融	80.36%
	会计	76.12%
	投资与理财	45.45%
	小计	80.66%
软件学院	动漫制作技术	86.11%
	计算机网络技术	76.67%
	光电技术应用	66.67%
	应用电子技术	64.29%
	计算机应用技术	55.56%
	软件技术	41.67%
	光伏发电技术与应用	16.67%
小计	71.05%	
城市建设学院	建筑工程技术	100.00%
	工程造价	75.00%
	建设工程监理	66.67%
	市场营销	57.14%
	建筑智能化工程技术	42.86%
	小计	68.29%
文化旅游学院	酒店管理与数字化运营	90.00%
	酒店管理	73.91%
	艺术设计	72.97%
	旅游管理	49.23%
	会展策划与管理	47.06%

院系	专业	专业对口度
	导游	45.00%
	人物形象设计	42.86%
	空中乘务	40.63%
	景区开发与管理	35.71%
	文化创意与策划	27.27%
	小计	53.09%
国际商贸学院	电子商务	52.63%
	跨境电子商务	42.86%
	商务英语	40.00%
	物流管理	37.50%
	工商企业管理	*50.00%
	连锁经营管理	*50.00%
	小计	46.15%

2.11.3 升学情况

2023 届毕业生选择国内升学的占比为 23.21%。其中，升学专业相关度为 93.90%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。2023 届毕业生选择升学的原因主要为增加择业资本，站在更高求职点（42.34%），其次是提高综合素质/能力（33.73%）。

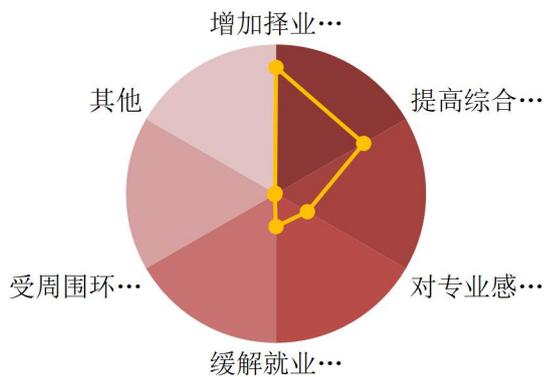


图 2-13 2023 届毕业生选择升学的主要原因

2.11.4 世界/中国 500 强企业就业情况

学校毕业生专业基础扎实、综合素质高、适应社会与工作的能力强。2023 届毕业生中，有 16 人进入世界 500 强企业就业，有 67 人进入中国 500 强企业就业，学生在机关事业单位、华为、京东方等头部企业就业率提升到 13.08%。

表 2-7 2023 届毕业生进入世界 500 强企业单位列表

排名	单位名称	人数
52	京东集团股份有限公司	4
85	现代汽车	1
86	中国邮政集团有限公司	1
150	中国航空工业集团有限公司	5
351	上海建工集团股份有限公司	1
470	爱信	1
476	通威集团有限公司	2
478	新华人寿保险股份有限公司	1

表 2-8 2023 届毕业生进入中国 500 强企业单位列表

排名	单位名称	人数
16	京东集团股份有限公司	4
28	中国邮政集团有限公司	1
46	中国航空工业集团有限公司	5
93	中国长安汽车集团有限公司	1
96	上海建工集团股份有限公司	1
105	中国广州国际经济技术合作有限公司	1
136	通威集团有限公司	2
151	京东方科技集团股份有限公司	41
178	阳光财产保险股份有限公司	2
218	永辉超市股份有限公司	4
237	辽宁鸿图商贸有限公司	1
292	中国长江电力股份有限公司	2
296	四川时代新能源科技有限公司	1
382	广州富力地产股份有限公司	1

【典型案例 2-9】 我校学子姜海明获评 2023 年全省“大学生年度人物”

2023 年 11 月 24 日，中共四川省委教育工委公布了 2023 年全省“大学生年度人物”推选展示结果，我校学生姜海明获得 2023 年全省“大学生年度人物”荣誉称号。

姜海明是我校城市建设学院 2021 级市场营销专业学生，2019-2021 年服役于中国人民解放军空军某训练基地，任司令员警卫一职，服役期间获集体三等功 1 次、旅级嘉奖 2 次、新时代“四有”优秀士兵等荣誉称号。退役复学后的姜海明勤奋踏实，学习成绩优异，发表专业论文 2 篇，授理专利 3 项、申请专利 9 项，软著 32 项。2022 年，姜海明与团队凭“龙莹九天-应急通信设备研发的忠诚卫士”项目，荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖（四川高职唯一）；2023 年他再次带领团队一路披荆斩棘，从市级、省级再到国家级，征战“服务外包、挑战杯、中国创翼”等大型创新创业赛事，获得国家级奖项 4 项、省市级奖项 20 余项，被人社部评为全国创翼之星（全国仅 64 位），并荣获 2023 年甘孜州青年五四奖章。他的优秀事迹先后被中央电视台、四川电视台、人民日报、教育导报等 30 多家主流媒体相继报道。荣誉的获得充分展示了我校学生爱党爱国、怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成的责任担当。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 打造技术创新服务平台

体系化构建了科技创新和技术服务体系，建设创新协同创新攻关平台、技术创新服务平台、产教融合服务平台三大技术技能创新服务平台。

2022-2023 年度科研团队立项共 15 项，较去年增长 150%；横向项目立项 69 项，实际经费到账 240 多万，其中 10 万以上的项目 4 个，科研技术服务能力明显上升；其中在市科技局技术合同备案成功 16 项，合同金额 137.622 万，为学校科研绩效核增提供了充足依据。申报市厅级以上课题人次 170 余人，较 2022 年增长约 5 倍，申报重点明显转向更高层次科研项目；已获省部级以上项目立项 2 项，市厅级项目 13 项，较 2022 年增长约 2 倍。尤其获得 2023 年教育部人文社会科学研究项目 1 项，为 2019 年双高建设以来首次突破，全省仅 5 所职业院校入选。

打造高新成职融创产教园、新津成职融创产教园两大校企命运共同体，服务企业 410 家。与新津区签订了校区、社区、园区的“三区融合”战略合作协议，按照“三区融合”发展规划，打造新型复合科创空间，构建新型环校园经济圈，探索“政产学研用一体化”发展路径，服务在蓉国有大型企业和中小企业、四川省卫计委等政府部门、企事业单位 70 余家。

联合相关高校、科研院所和产业链上下游企业建立协同创新机制，组建四川省热电材料与器件应用工程研究中心，积极开展产业关键共性技术研发及工程化验证。

3.1.2 提供高水平技术技能人才

（1）就业行业

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业（22.59%）、批发和零售业（14.32%）。



图 3-1 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布

(2) 就业职业

学校 2023 届毕业生所从事的职业主要为商业和服务业人员（36.54%），其次为其他专业技术人员（14.41%）。



图 3-2 2023 届毕业生就业量排名前十的职业分布

3.1.3 就业反哺地方经济发展

(1) 就业地区

就业省份：学校 2023 届毕业生主要选择在省内就业（94.32%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为重庆市（0.96%）和广东省（0.75%）。

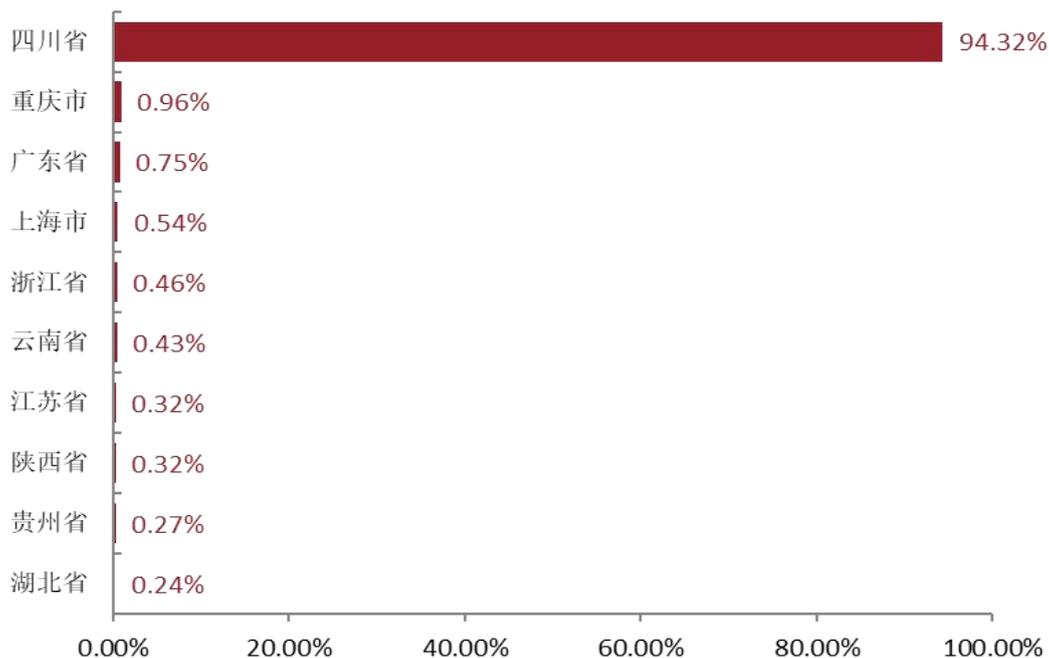


图 3-3 2023 届毕业生主要就业省份分布

中西部就业情况：学校 2023 届毕业生选择在中部地区就业共 26 人，占就业总人数的比例为 0.70%；选择在西部地区就业共 3610 人，占就业总人数的比例为 96.68%。

表 3-1 2023 届毕业生中西部就业情况

四大区域	就业人数	就业人数占比
东北地区	1	0.03%
东部地区	97	2.60%
中部地区	26	0.70%
西部地区	3610	96.68%

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了成都市（81.25%），其次是绵阳市（1.90%）。

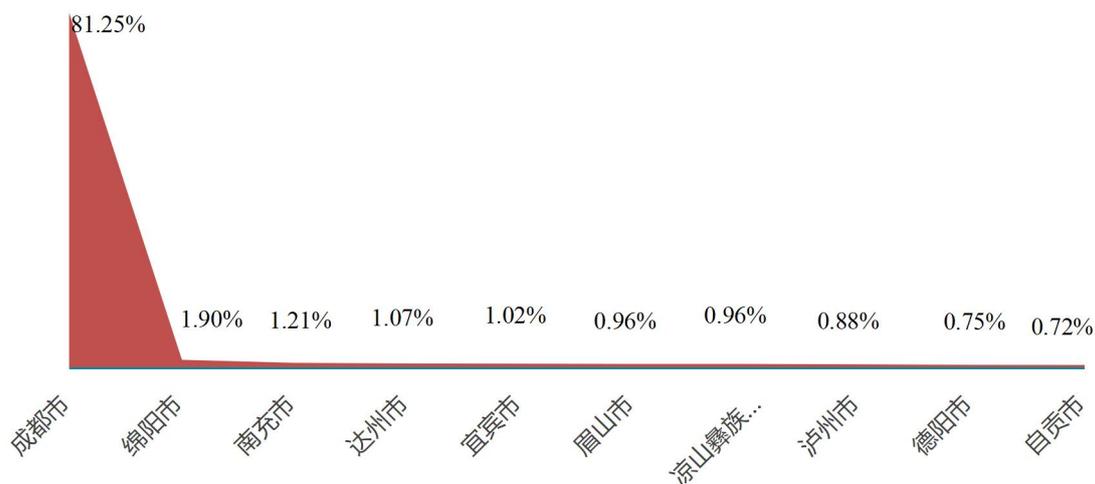


图 3-4 2023 届毕业生省内主要就业城市分布

生源地与就业地区交叉分析：省内生源中，94.79%选择留在本省就业；71.60%的省外生源选择在省内就业，19.75%的省外生源选择回生源地就业。

近三年规模与毕业去向落实率变化趋势：学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模分别为 3792 人、4203 人、3615 人，毕业去向落实率呈稳定下降趋势，但始终保持在较高水平，均在 96.06%及以上，就业状况良好。

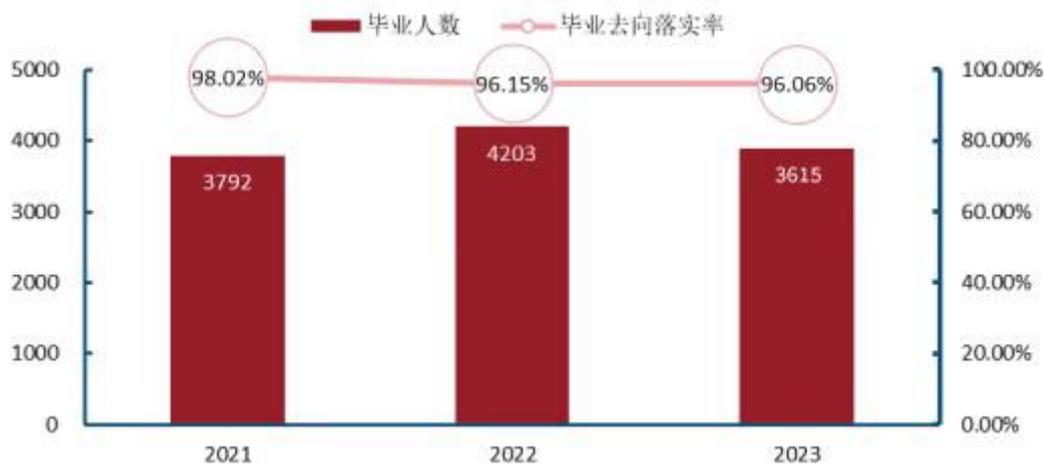


图 3-5 2021-2023 届毕业生规模及毕业去向落实率变化趋势

近三年就业地区变化趋势：学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 86.39%及以上，其中 2023 届毕业生省内就业占比相较 2022 届上涨了 7.93%，较 2021 届上涨了 1.39%。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与

省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

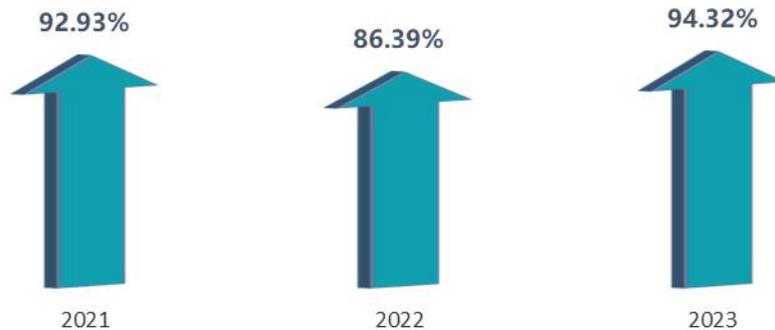


图 3-6 2021-2023 届毕业生省内就业比例变化趋势

【典型案例 3-1】“校企合作、学岗融通”，开展“浸润式”养老服务人才培养

学校与兴城集团旗下成都医投美邸养老服务有限公司合作开设养老服务人才培养订单班，在人才培养模式创新、课程体系建设、教学平台搭建、师资培养等方面开展合作育人，形成了“校企合作、学岗融通”的“浸润式”养老服务人才培养。实施多元多维评价方式保障人才培养质量，使评价过程成为促进学生发展和提高教学质量的过程。不仅评价基础理论、专业技能，而且把学生的自我管理能力和学习能力、团队合作能力、职业态度等现代职业人基本素质列入评价目标。采用教师评价、学生自评、同学互评、企业和社会评价等多种方式，使学生评价更为真实、科学。多元的评价既增强评价的诊断性功能。三年来，为世界 500 强企业-兴城集团旗下养老企业输送优质人才 40 名，辐射成都市各大养老企业。

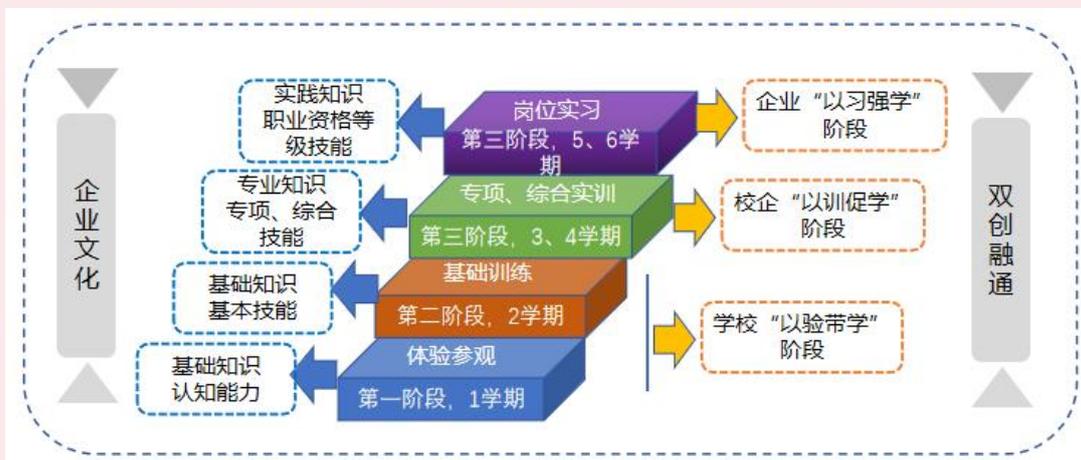


图 3-7 “校企合作、学岗融通”的“浸润式”技术技能人才培养

3.1.4 打造职业技能培训基地

重视社会服务，推动现代职业教育培训体系和学习型社会建设。做好高水平师资培训，打造国家级的职业教育培训中心；完成四川省 2023 年度职教“素质计划”高职电子商务教师企业实践项目等，做好职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证工作，服务好地方经济发展需要。形成学院继续教育学院、二级学院分层分类社会服务平台，建成了“学院+政府+企业”培训服务体系，依托银杏学院、成职京东方人才培养基地等完成政府管理人员、职工培训和职业鉴定。开展考试测评项目 93 个，组织市直机关公文写作技能选拔赛、市机关事业单位技术工人晋升技术等级（职务）考核考评等服务，实现测评收入 399 万元（环比增长 23%），助力地方人才战略实施。

开展人才测评竞赛服务。开展职业技能认定服务。开展保育师、眼镜验光员等职业技能等级认定项目 24 批次（3281 人），2336 人获证，获证率 71.2%。实现收入 35 万元，助力四川技能强省建设。与 36 家企事业单位签订 44 份合作协议，服务产业发展、推动构建学习型社会。开展马尔康市年轻干部铸魂工程、劳资专管员、成都市城管执法规范化中队建设、千锋大学生信息技术实训、中国电子科技集团研究所新员工集训等 40 余个班次，助力地方经济社会发展。

依托银杏学院、成职京东方人才培养基地等完成各类培训，服务企业 93 家，完成省、市政府部门党员干部、行业、企业单位员工培训和社会人员培训、鉴定等社会服务 15 万余人次。2022 年 7 月至今，先后获得“四川省退役军人职业培训示范基地”“成职-京东方人才培养基地”“四川省液晶显示器件制造工职业技能等级认定点”“数智物流虚拟仿真实训基地”等 4 个省级授牌，在职工培训、人才培养、技能认定、仿真实训等方面获得新突破。

【典型案例 3-2】 银校合作，共助成都金融业发展

签订战略合作协议，创新人才培养机制。财经学院经与成都银行多轮调研论证，签署了战略合作协议。在银行员工培训、学生实习实训、师资共建、校企资源共享等方面开展深度合作。共同研制企业标准，开发培训资源，助推成都银行业发展。合作开发了银行员工技能测评标准 4 项、培训资源包 2 个、技能比赛资源，共同编写新入行行员基础知识培训教材 4 本。并将这些资源用于成都银行新入行员工、信贷人员、职务晋升人员的培训中。共建金融文化培训平台，全员提升金融文化素养。联合成都金融产业园区内中国人民银行成都分行、中国银行成都高新支行等金融机构，共同建设了“成都金融文化教育体验馆”。该馆是成都银行员工培训基地，同时面向学生开放，开展金融文化

素养教育。交互实施人才评价，高标准引领人才质量提升。成都银行与我校共同实施培训全过程质量管理。培训前组建项目工作组，确定评价标准等，开展全程服务。培训中班主任全程跟班、监控；专、兼职教学督导随机听课，全程监管。培训后进行综合评价，形成培训项目的质量报告，确保培训目标的达成和人才质量的提升。



图 3-8 学校与成都银行共建地方银行柜面业务标准、共建成都金融文化教育体验馆

3.2 服务乡村振兴

3.2.1 以对口帮扶为抓手服务乡村振兴

依托优势资源服务脱贫攻坚和乡村振兴。严格落实“四个不摘”要求，压紧压实“领导包点、支部包村、干部包户”帮扶责任体系，选派分工会委员杨朝飞、陈松等4名教职工到马尔康和简阳当地担任驻村帮扶干部。投入资金92万元，在马尔康市、简阳市团岭村实施帮扶项目12个，助推各联系县、帮扶村巩固脱贫成果，接续开展乡村振兴，帮助对口帮扶职业院校提升办学水平。实施青稞脱粒机、生猪代养基地、芦笋滴灌系统、社道路建设等帮扶项目15个，对60户贫困户实行结对帮扶全覆盖，共计近600余人次开展进村入户结对帮扶。组织开展电商、就业等培训共计368人次，协调合作企业，在实地考察扶贫产品后，通过以购代捐、以购代扶等方式购买定点扶贫地区甘孜州的扶贫产品，全年共采购扶贫产品733份，采购金额约22万元。

3.2.2 构建“退役军人终身教育”服务体系

深入推进退役军人培训，服务重点群体终身教育。与四川省退役军人事务厅共建“四川省退役军人职业培训示范基地”，举办高标准、高质量的退役军人职业能力提升示范培训班、创业班，构建以就业创业为导向的退役军人职业能力提升平台、就业创业服务平台，完善“退役军人终身教育”服务体系，发挥四川省退役军人职业培训示范基地职能。推进针对退役军人群体的工业机器人APP运维（已开班）、退役军人担任国防教员刚需的教师资格证培训（已签订合作协议正推进招生）等项目。

【典型案例 3-3】 勇挑职教责任担当，谱写乡村振兴新篇章

学校积极响应国家及省市教育服务乡村振兴安排部署，先后与阿坝州马尔康市、巴中市恩阳区、成都市简阳市等市地乡镇及村社实施结对帮扶工作，不断创新工作模式，积极为乡村振兴贡献智慧力量。

一是“教授博士”服务乡村建设。学校党委先后遴选共11名热爱农村、熟悉业务、具有创新精神的教师参与驻村工作。2022年，学校发起并成立西南地区第一个“职业院校乡村振兴帮扶协作联盟”，二是“志智双扶”助力产业发展。持续组织“优秀年轻干部铸魂工程递进培训班”，持续开展“互联网+农村电商”等助农系列活动，持续组织广

大学生“返家乡”活动。三是“驻村帮扶”提效乡村治理。学校马尔康驻村工作队构建藏区基层党建“1234”工作法。即建好一支队伍，共建两个支部，帮好三户家庭，管好四名党员，构建乡村振兴“工作队+支部+党小组+村民”治理工作体系，团结带领村民依法自治，倡导文明乡风，共建共享善治乡村。

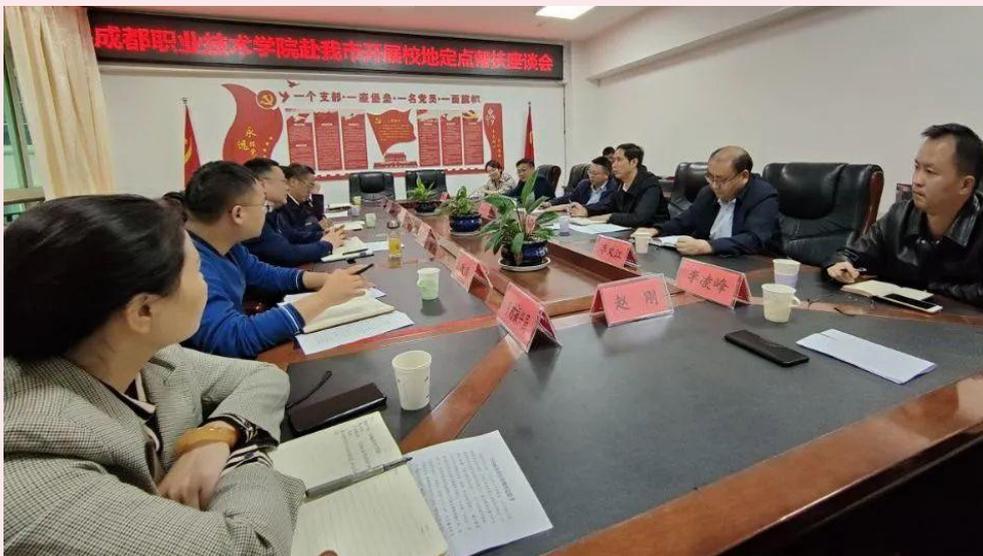


图 3-9 定点帮扶座谈会

牛角溪村“农民夜校”登记表

项目	大春生产技术培训(羊种养殖)					主讲人员	陈永富 苏武				
时间	2023年2月25日					类型	实用技术培训				
序号	性别	姓名	序号	性别	姓名	序号	性别	姓名	序号	性别	姓名
1	男	袁卫宇	9	男	薛朝中	17	男	魏开明			
2	男	杨文平	10	女	袁卫华	18	男	袁开强			
3	男	杨洪洪	11	男	杨友知	19	女	袁顺华			
4	男	杨茗	12	女	卢福秀	20	男	魏吉勇			
5	男	杨友文	13	男	袁永亮	21	女	张明秀			
6	女	仲开秀	14	男	海朝勇	22	女	刘平兰			
7	男	袁锡现	15	女	刘良珍	23	男	魏文超			
8	男	薛友财	16	男	魏开平	24	男	薛定明			

图 3-10 教师为农民夜校学员授课

3.3 服务地方社区

努力提升数字品牌，做好做实社会服务。承办由成都市教科院主办，信息中

心协办成都市中等职业学校信息化建设研讨活动，来自全市中高职校 10 余名专家教师来校共同探讨高等职业院校与中等职业学校信息化建设的特点与路径，引领中等职业学校信息化改革的举措。乐山职业技术学院、高职继续教育培训班等 40 余名领导和教师来学校参观和交流信息化工作，数字化品牌效应得以彰显。

积极拓宽项目新的领域，开创社会服务新的格局开辟社会服务新路径，开拓社会培训新阵地。首次系统输出学校双高建设经验以及人才培养成职智慧，成功举办“咸阳市中职教育管理干部研修班”、“云南现代职业技术学院双高建设专题研修班”，并形成体系化的职业教育师资培训方案。

为激发高校教师的创新创业热情、领略工作坊模式教学，搭建川渝地区双创教育师资创新创业交流平台。由四川省高等职业院校创新创业教育联盟、重庆市职业教育创新创业教育指导委员会、成都创新创业教育联盟主办，承办的创新设计思维训练营，来自川渝地区 28 所学校近 60 名教师参加了本次培训。

3.4 服务成都大运会

积极承接第 31 届世界大学生夏季运动会支援和开幕式观众的组织工作，完成 270 名赛会志愿者、240 名观众及火炬手、护跑手的遴选及培训，推荐 217 名志愿者参加成都大运会高新区场馆的志愿服务，学校在赛会中充分发挥志愿精神，提供专业、周到、细致的志愿服务，用热情专业的服务、温暖友善的态度和无私奉献、全力付出的精神给予赛事筹办保障、后勤服务等方面的极大支持与帮助。学校 3 名师生参加“蓉火”传递，组织 240 名普通观众参与开幕式活动，充分展示了高校学子热情友好、积极向上的青春形象，全力保障成都大运会的顺利举行。

2023 年 10 月，省教育发来感谢信，对我校在成都大运会火炬传递活动、志愿服务及开幕式观众组织工作的支持与帮助表示感谢，学校在火炬手选拔、宣传推广、安全保卫、后勤保障等方面给予的鼎力支持，充分展示了自信、昂扬、充满希望的新时代中国青年形象，奏响了成都大运会的精彩序章，取得了良好的社会反响。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 立足课堂教学，将工匠精神融入教学过程

在思政课教学中培育工匠精神，挖掘抗疫精神、工匠精神等国家层面工匠元素，抗震救灾、川军精神等区域元素，“生死摆渡人”薛瑾、“全国青年岗位能手”卫美佑等校本典范工匠元素，形成“国家-区域-校本”三维递进工匠资源，利用教学技能和技巧，将工匠精神的精神特质以多种教学形式传授给学生，与企业联合出品与工匠精神相关的微课视频，展示大国工匠的先进事迹。其次，在专业课教学中培育工匠精神，精准挖掘公共基础课程的人文素质和科学精神、专业课程的爱岗敬业和无私奉献、专业实践课程的工匠精神和创新精神、社会实践课程的责任担当和劳动精神等工匠元素。根据不同行业的职业精神和职业规范内涵，梳理了大数据与会计专业的“诚信守法、精细精准”、护理专业“生命至上、医者精神”、建筑工程技术专业“精益求精、安全至上”等特色工匠内容。最后，在实践教学中培育工匠精神。将匠心培育作为职业精神塑造的切入点，依托成职讲坛和各专业群技能大师工作室，在专业群层面融入职业文化精神，开展能工巧匠进教室，工匠案例进课堂，工匠技艺进课堂的“三进”常态工作。各二级学院都将工匠精神融入人才培养的全过程，从课堂教学、技能体验、氛围营造等全方面渗透工匠精神，为广大成职学子的成长营造一个良好的育人环境。财经学院开展“弘扬工匠精神 打造财经工匠”讲座，企业负责人分享奋斗实例。

4.1.2 优化师资队伍，将工匠精神融入教师队伍

第一，优化教学方法。深入挖掘四川劳模、抗震救灾、建筑工程技术专业“全国技术能手”张颖、导游专业“全国巾帼建功标兵”卫美佑、护理专业“生命摆渡人”薛瑾、软件技术专业“自强之星”吴昊洋等一大批技能标兵、杰出校友典型案例等案例，充分运用新技术和新媒体，注重与学生的互动，让学生在沉浸式课堂教学中感悟企业生产所需要的职业能力和职业素养，提高工匠精神培育效果。

第二，校企共建“专兼结合、跨界融通”的“双师型”教师人才资源库。实施企业兼职教师与高职院校教师共同参与人才培养方案制订和教材开发，共同参

与课堂教学和实习实训，通过校企双方的“双师”资源赋能工匠精神培育。校内教师定期深入企业，解决企业新产品研制中的关键技术及工艺问题，掌握最新的企业生产动态。及时将新技术，新工艺、新规范等纳入教学标准和教学内容，做到教学过程与生产过程相对接、课程内容与就业岗位无缝衔接，进而对学生的职业能力、职业态度、职业素养起到示范引领作用。

第三，分阶段、全过程、全方位培养学生精神追求、自觉行动、技能成才和工匠精神。依托国家级“智慧+”现代服务业虚拟仿真实训基地、互联网金融实训服务中心等国家级实训基地，电子商务专业“城中校”、成职融创产教园“校中厂”等生产性实训基地，“芳草街道社区”等校外实践基地，创新建成“企业课堂”“工厂课堂”“社区课堂”“虚拟课堂”多元场景，实施职业体验进企业、技能提升进工厂、社会实践进社区。

4.1.3 建构校园文化，将工匠精神融入人文教育

通过校园文化、企业文化等文化力量潜移默化地培养。第一，着力构建以工匠精神为核心的校园文化特色。一方面，优化校园文化环境。建造具有教育引导意义的大国工匠馆、工匠文化走廊、杰出校友和能工巧匠宣传栏等，在学校的道路、亭廊、宿舍楼、教学楼、行政楼等道路和建筑物命名中，从而让校园的道路、亭廊、建筑都展现和净透工匠精神，让学生在学习和生活中无时无刻不接受工匠精神的熏陶。精心打造工匠文化品牌，积极引入企业资源，举办以工匠精神为核心的艺术文化活动、技能亮赛活动、志愿活动等，让学生在高职院校的学习成长过程中受到工匠精神的熏陶与培育。另一方面，选拔、树立优秀工匠典型。通过“学徒拜师仪式”“工匠教育进课堂”“企业精英讲座”等主题活动，将“匠心文化”融入“职场体验、顶岗历练、实境训练”人才培养过程，形成工匠精神培育与传承的典型经验。文化旅游学院开展“党耀新时代·非遗进校园”锦绣天府展系列活动，非遗传承人、非遗保护性生产企业以及来自四川大学等高校专家学者们共聚一堂，探讨如何共享高校资源，助力非遗产业发展。活动让全院师生充分领略非物质文化遗产的魅力，充分感受其精神之火、文化之光，继续将“工匠精神”融入赤诚之心，弘扬优秀的民族文化，育心铸魂，以燎原之势谱写天府非遗灿烂的文化乐章。

4.2 传承红色基因

4.2.1 夯实教学主渠道，打造红色教育“活课堂”

构建起“体验、理论、实践”三大特色课堂，以感知、感悟到行动层层递进，讲深、讲透、讲活思政课。一是运用虚实结合的红色资源，构建历史情境再现的体验课堂，与在蓉高校联合申报成为全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心。二是聚焦课程核心问题，构建培育学生政治认同的理论课堂。加盟华中师范大学“同课异构·协同共研”思政课创新中心，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。三是利用本土红色历史资源，开展增强学生责任担当意识的实践课堂，引领学生在体验中感悟、在实践中提升，建成思政课示范课堂8个，入选四川省高校思想政治工作精品项目。

【典型案例 4-1】 “赤橙匠心 文旅 X-ing” 文化育人

近年来，学校始终围绕立德树人根本任务，以文旅学院教师党支部“全国党建工作样板支部”建设为抓手，不断进行“三全育人”工作模式的探索与实践，形成了“赤橙匠心文旅 X-ing”文化育人品牌。赤色即红色，是党旗的底色。党旗的红也是中国的红，代表着共产党人锐意进取、积极向上的精神红色更是中国共产党人最浓郁深厚的“底色”。在时代文化影响下，与“成职”谐音的“橙汁”已成为文旅学院的重要品牌标识。文旅 X-ing 以“文化旅游”为主题，“X”代表着文旅学院莘莘学子们的无限可能性，ing 则代表着全体师生们正在进行时的拼搏向上。“赤橙匠心 文旅 X-ing”文化育人品牌通过构建“政府-企业-学校”多方协同的文化育人机制；打造“赤橙匠心”党建活动室等校园文化场景；开设《非遗草编》等六门非遗公共选修课程，以实操教学传递、传承非遗文化；将《综合素质教育》课程纳入教学计划，每学年设1学分。学生参与文化实践活动获取积分，用积分兑换课程学分，文化实践活动包含加入文体社团，参与人文素养讲座、参加校园活动（比赛）等措施，努力实现有青春气息、文旅特色的文化育人。

进一步加强宣传栏户外大屏载体管理的工作任务。

组织开展二十周年校庆活动。策划校庆宣传工作方案，完成校庆氛围营造，编印《笃行二十载 匠心筑未来》纪念画册，制作二十周年学校宣传片，设计推出校庆 20 周年纪念品，以官微为载体开展线上线下二十周年互动活动，在《中国教育报》以《坚守初心 赓续前行 建设高水平职业院校》为题发表文章，整体策划与组织实施相关校庆活动新闻报道，全方位、多渠道展示学校近年来改革发展的成就与经验，不同角度体现学校深厚的文化积淀和成职人昂扬向上的精神风貌。

4.2.3 丰富校园文化建设，传播红色精神

完成省教委“学习二十大 奋进新征程”全省高校理论宣讲选拔赛、“为党育人 为国育才”教师风采大赛、四川卫视教育频道“两会”专访、“技能报国 匠心筑梦”、“学习二十大 奋进新征程”全省高校理论宣讲、市教委“强国复兴有我”动漫作品征集、最美教师、庆祝建校 20 周年宣传片等制片任务，组织完成视频作品 9 部。加强师生理论教育，制作专题课件等。按照中央、省级教育部门要求，开展“强国有我、青春有为”云端接力活动。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 文化润心，打造“一院一品”文化品牌，增强职业文化自信

专业群通过课程体系建设、主题活动、教学等方式推进校园文化品牌活动，推广文化育人，让学生近距离感受文化大家、行业精英、名家学者的文化学识涵养、浸润学生心灵。棋艺学院（通识学院）依据师资构成以及专业特色，以“传承传统文化，打造棋艺名片”为主题进行品牌建设。财经学院以“财富与文化”“财富与人生”“财富与中国”“财富与未来”“财富与职业”等为主题，通过蜀绣、蜀锦、书法、珠算等非物质文化遗产文化展品，概括并彰显“天圆地方，人文化成，财富的本质是文化”、“天、地、道、人四大自然和谐”、“厚德载物方能生生不息，生生不息才能自强不息、才能兼善家国天下”、“人心即天下，即是财富的最大化”等中华金融文化核心价值观。开设《财商启蒙》、《红色金融》《中华财富文化》《普惠金融》《互联网金融》等课程服务社区、服务企

业，每年培训 3000 多人次。

文化旅游学院注重培养学生的文化自信和人文素养。依托非遗学院，聘请国家级非物质文化遗产项目蜀绣代表性传承人郝淑萍、国家级非物质文化遗产项目蜀锦织造技艺传承人贺斌、国家级非物质文化遗产代表性项目藏族编织、挑花刺绣工艺国家级代表性传承人杨华珍、国家级非物质文化遗产项目成都漆艺代表性传承人尹利萍、省级非物质文化遗产项目蜀绣代表性传承人吴玉英、非物质文化遗产项目竹编传承人丁春梅、非物质文化遗产项目绳编传承人杨文艺等七位非遗大师担任非遗学院客座教授，开展相关的专业讲座和学术论坛。非物质文化遗产学院与相关非遗企事业单位合作开发非遗相关课程，由行业专家和校内专任教师共同授课；2020-2023 年在成都职业技术学院开设美育课程，包括《非遗草编》《非遗剪纸》《非遗扎染》《非遗麦贴画》等三门非遗公共选修课程。

【典型案例 4-2】 体教融合，服务“赛事名城”的特色探索

成都棋艺学院作为成都市人民政府主办的培养高素质棋艺人才的院校，坚持深度推进体教融合，在服务成都城市发展定位、传承优秀传统文化方面，形成了机制，打造了品牌，走出了一条特色专业服务地方产业的独特之路。

一是“共同体”建设棋艺学院，探索服务机制。在成都市政府的主导下，成都职业技术学院与成都棋院牵头，联合四川棋类协会、深蓝国际象棋俱乐部等多家协会和棋类培训机构，组建了体教融合共同体——成都棋艺学院。

二是“学徒制”历练师生，构建服务团队。棋艺学院是教育部第二批现代学徒制试点、省首批现代学徒制试点、市首批现代学徒制试点单位。基于“服务机制”优势，该项目以社会服务活动为载体，丰富现代学徒制内涵，从而打造一支高质量社会服务团队。



图 4-3 学生校外授课

三是多维度利用资源，打造服务品牌。服务成都国际性或全国性比赛，形成一批稳定的面向企事业单位的服务项目，服务社区、推进“一校一棋”活动。棋艺学院与成都市蓓蕾棋类俱乐部联合成立校点，为社区少年儿童提供棋类培训。开展“一校一棋”活动，与区域内成都七中、龙江路小区、蒙恬森幼儿园等长期开展棋艺课程教学。



图 4-4 走进社区、校区开展棋艺实践活动

4.3.2 文化引领，推进“文化+”行动，服务专业文化素养培养

紧扣专业岗位要求，将传统文化的学习与学生专业能力的培养密切结合，在学习过程、学习成果上鼓励学员对传统文化进行创新性表达，有效推进了传统文化与相关专业、产业的创新融合和转化，培养了学生以文化为内核的专业思维，促进中华文化的创造性转化和创新性发展。同时引导学生了解中华文化“多元一体”的格局，并将传统文化学习与从业人员价值观教育协同共建，坚定文化自信，增强家国情怀，与思政课程形成协同育人的效益。



图 4-5 “专业+”行动示例

4.3.3 精准融入，丰富培养路径，实现文化育人效益

立足第一课堂，将传统文化内容纳入人才培养方案中，增加中华优秀传统文化内容的比重，把中华优秀传统文化所包含的人文精神和价值观念融入专业课和思政课。在第二课堂，鼓励学员积极参与我校“中华经典咏写”、世界读书日活动、“天府名家讲国学”等主题教育活动，沉浸式体验我校书香棋韵特色图书馆、“蜀地蜀风文化”展示区、家风家训主题阅读区，进一步提升文化素养；第三课堂，则充分引导学生结合岗位工作开展专业融通，比如导游专业学生通过撰写导游词、制定旅游线路、设计蜀文化主题展台等任务切实推进文化课程与专业、产业的创新融合和转化，开展价值观的传递和影响，促成岗位胜任能力提升，为日后讲好中国故，弘扬中华文明做好知识和情感准备。三课堂联动，践行三全育人理念，完成学生“学习感知-吸收内化-创新应用”的蜕变。

5 国际合作

5.1 国际化人才培养

持续服务中外合作办学机构与项目。学校进一步提升国际班、中外合作办学机构和项目办学水平，11个专业获得国际认证，4个专业（课程）教学标准被国（境）外采用。服务7名意大利库内奥美术学院、英国林肯学院等中外合作办学合作院校办理外籍教师，强化沟通协作，与库内奥艺术设计学院团队等部门共同保障库内奥艺术设计学院和中英合作办学项目教学顺利运行，调研新校区熊猫工坊、外籍教师和留学生公寓建设需求，确定建设方案。学校被评为四川省“具有较高国际水平的职业院校”，“文旅融合、双线并行、中外合作职业教育标准建设”被评为四川省具有国际影响力的职业教育标准；作为组长单位牵头开展金砖国家“机器学习与大数据”国际团体职业技能标准；《对外汉语》课程被评为2023四川省来华留学精品课程；教师参加2023年首届川渝国际化教学微课大赛获二等奖；学院国际交流合作经验被四川省中华职业教育社报道；学生团队参加2023中美青年创客大赛成都分赛区比赛获特等奖1个，一等奖1个，二等奖2个，并获全国决赛三等奖；入围中国与葡语国家929创新创业挑战赛决赛，并获金奖2项。

5.2 国际合作办学

深耕“熊猫工坊”建设。依托教学开放平台打造“数字熊猫工坊”，共享对外汉语、技能培训、天府文化研习等特色资源，为泰国乌汶府当地企业人员和泰国乌隆他尼皇家大学师生约200人举行电子商务培训；推动国际研习中心建设，打造集文化宣传与体验，教学、实训、培训和评价为一体的沉浸式情境语言学习实训中心；完成天府特色文化12门课程双语化并投入运用；举办成都职业技术学院新加坡南洋理工学院学生海外研习中心2023春季学生线上双向交流研习周，中新学生400余人参加了研习周；9月线下重启新加坡南洋理工学院研习中心项目，44名新加坡师生来蓉完成112个课时的研习课程，完成海外研习中心成果集汇编，举办国际棋艺比赛一场。“熊猫工坊”获得欧盟和老挝商标注册，发布建设指南，建设经验在全国分享。教育部中外人文交流中心副主任曹叠峰等到校考察国际人文交流工作；学校受邀在“中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分

会 2023 年度会员大会”、2023 中国-东盟教育交流周”分论坛上向全国上百所高职院校分享“熊猫工坊”建设经验；获得 2023“职业教育对外交流与合作典型院校”“职业教育合作成果优秀案例”“职业教育对外交流与合作杰出教育工作者”。

拓展国际朋友圈，提升影响力。接待澳大利亚、英国、日本、新加坡、泰国、南苏丹共和国、巴基斯坦等国（境）外院校、企业人员等访团 6 个，来访 40 余人，与意大利、泰国、新加坡等合作院校举行线上会议 4 场，接待国内兄弟院校交流 13 场，与德国 F+U 公益教育集团、澳国立教育集团签署战略合作框架协议，与迪拜山图集团签订海外国际现代学徒制基地合作协议。

5.3 助力“一带一路”建设

持续推动成渝区域国际合作，成功举办“陆海新通道职业教育国际合作联盟”2022 年年会，来自国内外 57 所院校、机构，18 家企业的代表 230 余人线上线下参会，围绕“聚力·创新·赋能，打造西部陆海新通道职业教育国际合作发展高地”主题，探讨区域职业教育国际合作共同体建设新举措，发布“熊猫工坊”建设指南，举行专业国际标准认证和企业对话分论坛活动，联盟获批商务部《成都市服务业扩大开放综合试点总体方案》试点任务。联盟承办 EducationPlus2023 第七届（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会，举办了陆海新通道职业教育展，联盟在 2023 中国-东盟教育交流周期间承办了“陆海新通道职业教育国际化发展论坛”。“陆海新通道职业教育国际合作联盟”获评成都市服务业扩大开放综合试点项目。

5.4 国（境）外独立办学

深化境外办学，持续优化“丝路学院”建设。2023 年，丝路学院招收泰国留学生 60 人；进一步推进课程互授，为泰国乌隆他尼皇家大学开设汉语读写和汉语听说线上课程；学院商务英语专业首批 18 名“2+2 专本贯通”项目班学生顺利完成泰国学习和企业实习并获得泰国乌隆他尼皇家大学本科学位，第二批 13 名学生将在 11 月份赴泰学习；持续加强“中文+职业技能”金牌讲师团队建设，共同开发 10 门丝路学院课程资源；深化“中泰职业教育研究中心”建设，开展泰国数字人才培养调研并完成研究报告，公开发表论文 4 篇，选送 3 篇学术论文参加泰国乌隆他尼皇家大学举办的国际学术会议并在国际学术期刊发表。

【典型案例 5-1】 建设开放国际研习中心，打造中新人文交流品牌

成都职业技术学院结合区域人文资源和自身办学特色。2012年，与亚洲名校-新加坡南洋理工学院共建“学生研习中心”，延续十余年，以中华文脉促进中新青年学子友好交流，提升国际化办学水平。一是构建“文化+职业”的研习模式，打造中新人文交流品牌。依托成职软件园区，对接“新川工业园”建设中国西部唯一的“研习中心”，与园区企业、在蓉新加坡企业协同，中新“区园校企”四方融合，文化研习与职业体验融合，新加坡学生不仅走进成都，浸润天府文化，还进入企业，在校企导师指导下共同参与企业商品项目开发。二是研习内容课程化，服务天府文化数字化传播。通过将川茶文化、蜀绣技艺、成都民宿、历史人文、现代都市等天府文化资源课程化、数字化，以主题探究、中西对比等形式促进文化理解，提升文化认同，创新文化传播形式，服务中外数字人文交流。三是研习活动数字化，打造开放共享研习基地。一是开展线上“云研习”。通过在线讲座、现场直播、熊猫基地虚拟游、网络棋艺对弈赛、“我和我的祖国”短视频大赛等方式开展双向研习活动，近千名学生踊跃参加，反响热烈。二是打造线上线下融合的数字化研习中心。



图 5-1 南洋理工学院学生到校研习

6 产教融合

6.1 校企双元育人

2022-2023 年度，学院新出台《关于促进“引企入校”项目管理的实施办法（试行）》，进一步规范校企合作流程，引企入校 20 余家。依托成都高新技术产业开发区，与 2022 年度“成都市产业建圈强链人才计划”新型显示产业链主企业—成都京东方光电科技有限公司合作，与深圳市讯方技术股份有限公司合作建设的“基于鸿蒙 OS 技术应用的生产实践项目”，已入选省教育厅“2023 年全国职业教育校企合作典型生产实践项目”，全省仅 8 个。

2023 年 11 月，学校与成都龙泉山城市森林公园管委会、成都龙泉山城市森林公园运营管理有限公司集中签约仪式在成都龙泉山城市森林公园丹景台景区举行。校地双方在国家职业教育战略指导下，本着资源共享、优势互补、平等互利、共同发展的原则，围绕龙泉山城市森林公园保护与发展需要，探索校地、校企合作新模式，打造更加完善的政校企地合作生态圈，推动双方在教育、科技、产业的深度融合。

两个产教融合典型案例《校企耦合 协同共育光电信息产业技术技能人才——成职-京东方共建人才培养基地实践案例》《眼视光技术专业现代学徒制人才培养模式的创新实践》，均成功入选全国职业高等院校校长联席会议 2022 年产教融合典型案例。其中，《厂校融合共建光电信息产业“厂中校、校中厂”案例》还成功入选四川省教育厅 2022 年产教融合典型案例，全省仅有 20 个案例入选。“成职-京东方产教科深度融合及协同创新示范应用”荣获川渝产学研创新成果二等奖。学校与深圳市讯方技术股份有限公司合作申报的“就业实习基地项目”成功入选教育部供需对接就业育人项目建设项目。

【典型案例 6-1】 人才共育，过程共管，财经院校企合作共建校内外实训基地

两年来，学院通过订单式人才培养模式，积极探索校企合作共建实训室的具体模式，形成了人才共育、过程共管的合作机制，构建教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合的教育新生态，为成都区域新金融发展培养更多的高素质技术技能型人才。

人才共育，技能提升。与博世信息、和创财税共建智能财务融创中心和财务共享服务中心各一个，与博世信息、和创财税、百胜餐饮（成都）通过开展订单班项目强化学

生专业技能，同时共同制订学生的实习计划和考核办法，共同进行实习管理，切实保障育人效果。通过校企合作人才共育，使学生的综合素质和创新能力得到很大提升，我院学生在省级及以上职业技能大赛中，共荣获奖项 70 项，其中国家级 29 项。与企业合作开展 1+X 证书项目 7 个，参考学生共 656 名，通过率 96%，帮助学生更好地规划自己的职业发展。目前，校内外实训基地共服务学生实践 1800 余人次，承办省级、行业职业技能竞赛共 6 项。

建设虚拟仿真项目，宣传金融文化。与成都银行、知链科技、川投云链科技等企业共建金融科技产业学院，实现金融科技应用专业群教育教学与企业生产实践对接。同时探索数字化转型，建设金融文化体验馆 1 个，数字金融虚拟仿真实训项目 1 个，成为培养高等职业教育人才实践教学、职业技能培训、鉴定和高新技术推广应用的重要基地。借助实训基地及企业的资源开展教学科研活动，已获得四川省职业教育教学成果奖 1 项，成功申报四川省职业教育示范性虚拟仿真实训项目 1 个。



图 6-1 金融文化体验馆

6.2 开放融合平台建设

2022 年，成都职业技术学院软件学院与成都中电熊猫显示科技有限公司共同组建了“成职-京东方新型显示产业学院”；2023 年，成都职业技术学院软件学院与华为技术有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司、广州赛意信息科技股份

有限公司、四川四零零信息技术有限公司一起共同组建了“新一代信息技术应用创新产业学院”；成都职业技术学院财经学院与四川知链未来科技有限公司共同组建了“成职知链金融科技产业学院”；成都职业技术学院文旅学院与四川旅投教育投资有限责任公司共同组建了“数智文旅产业学院”；成都职业技术学院城建学院与广联达科技股份有限公司共同组建了“数字建造产业学院”。

6.3 联合体、共同体建设

响应国家号召，学校牵头，汇集政府园区、龙头企业、兄弟院校，共同打造了1个市域产教联合体和4个行业产教融合共同体。其中依托成都高新区，与“成都市产业建圈强链人才计划”新型显示产业链链主企业—成都京东方光电科技有限公司合作，三方牵头打造的“成都新一代信息技术产教联合体”已于2023年6月获批四川省首批市域产教联合体培育名单，全省仅7个，并已收到市教育局首批资助500万。另外学校与四川省旅游投资集团有限责任公司、四川大学等单位共同打造的“四川省文旅行业产教融合共同体”已在市级评审中名列第一；学校与中国建筑一局（集团）有限公司、北京建筑大学等单位共同打造了“全国建筑机器人产教融合共同体”；与上海姜根企业管理有限公司、南开大学等单位共同打造了“全国旅游饭店行业产教融合共同体”；与中智经济技术合作股份有限公司、北京航空航天大学等单位共同打造了“全国智能硬件产教融合共同体”。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。2023年，学校各分院与企业共同建设了开放型区域产教融合实践中心6个。学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

表 6-1 2023 年学校成立的开放型区域产教融合实践中心

序号	二级学院	合作企业	实践中心	服务领域
1	软件学院	成都高新技术产业开发区教育文化和卫生健康局、成都京东方光电科技有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司等11家企事业单位	成职融创产教园开放型区域产教融合实践中心	电子信息产业领域
2	国贸学院	成都成商数字科技有限公司	“城中校”电子商务实践中心	现代商贸流通产业领域

序号	二级学院	合作企业	实践中心	服务领域
3	国贸学院	中教畅享（北京）科技有限公司、青岛伟云教育集团有限公司、资阳智媒科技产业发展有限公司	跨境电商开放型区域产教融合实践中心	跨境电子商务和数字贸易产业领域
4	文旅学院	成都中科大旗软件股份有限公司	数智文旅开放型区域产教融合实践中心	文体旅游产业领域
5	文旅学院	成都非物质文化遗产保护中心（成都非物质文化遗产艺术研究院）、成都蜀锦织绣有限责任公司	数字文创开放型区域产教融合实践中心	传媒影视、创意设计、现代时尚、音乐艺术等8大文创产业领域
6	医护学院	成都市第一人民医院、成都医投美邸养老服务有限公司、四川省妇幼保健院	智慧康养产教融合实践中心	健康照护产业领域

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强理论武装，引导师生听党话跟党走

扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。制定学校《主题教育理论学习方案》《主题教育宣传与舆论引导方案》，组织主题教育读书班，组织学校领导班子开展集中自学 10 次，开展主题教育专题学习 2 次；通过党委理论学习中心组，开展主题教育专题学习 7 次，在必读、选读书目基础上，认真学习习近平总书记关于主题教育的重要讲话精神，学习借鉴“浦江经验”，学习浙江“千万工程”经典案例，拓展学习《深入学习习近平关于教育的重要论述》，深入学习思想政治、意识形态、职业教育、科技强国等方面内容。注重把握主题教育正确舆论导向，统筹宣传舆论阵地，学校主题教育得到学习强国、四川日报、成都日报等媒体关注 7 次。

加强党委理论学习中心组和教职工政治理论学习。制定《2023 年党委理论学习中心组学习计划》《2023 年党员组织生活与教职工政治理论学习指导意见》，组织学习党委理论学习中心组党的建设、职业教育、意识形态等专题 10 次，编印教职工政治理论学习资料 7 期，通过专题研讨、视频学习、专题党课等丰富学习形式和内容，不断提升理论学习的针对性和时效性。

7.1.2 加强宣传教育，提升新闻舆论“四力”

持续开展校内宣传。开展学校 20 周年校庆、重大活动的动态新闻报道、学校中心工作及重点热点题材的深度报道，做好校园重大活动的摄影工作等，做好与其他校内媒体的联系和协调工作。严格做好主题教育的新闻宣传和氛围营造，严格新闻发布流程，建立主题教育专题网站，做好专题网站内容更新维护，制作主题教育宣传展板，利用橱窗、LED 显示屏、文化墙等做好氛围营造。学校微信公众号发布推文 280 条，微博发布图文 1117 条，抖音发布原创视频 106 条，单条最高浏览量超千万，QQ 公众号发布图文视频 267 条。以官微为载体，组织开展“跨越 20 年的校园寻宝”“与成职的 X 年”校庆图影文征集、“爱成都 迎大运”成都大运会趣味答题、“最美成职”校园摄影大赛和“月满中秋，喜迎国庆”橙汁解

谜等线上线下活动 16 次。

做好对外宣传报道和日常联络工作。做好校外媒体的联系沟通、采访接待、新闻发布会、特邀专访活动等各类新闻宣传活动的组织协调、学校突发事件的舆论引导、学校对外广告的发布宣传等，完成校内各部门对外媒体宣传计划和方案的审批、对外媒体宣传稿件的审核、对外信息发布的审查、对外材料上报等工作，密切与新闻单位的联系，学校获社会媒体关注报道 50 余次。做好有关重要文稿撰写，成果宣传资料制作等工作。

开展师生宣传教育活动。运用学习强国平台开展师生理论教育，学校人均学习积分达到市级要求，完成每月供稿任务，参加学习强国工作推进会，形成学习强国交流材料。完成省教委“学习二十大 奋进新征程”全省高校理论宣讲选拔赛、“为党育人 为国育才”教师风采大赛、四川卫视教育频道“两会”专访、“技能报国 匠心筑梦”、“学习二十大 奋进新征程”全省高校理论宣讲、市教委“强国复兴有我”动漫作品征集、最美教师、庆祝建校 20 周年宣传片等制片任务，组织完成视频作品 9 部。加强师生理论教育，制作专题课件等 6 个。按照中央、省级教育部门要求，开展“强国有我、青春有为”云端接力活动，制作官网和电子屏展示图片 50 余幅。

7.1.3 强化意识形态，提升凝聚力和引领力

对照市委第三巡察组意识形态专项检查反馈意见，梳理 4 个方面 16 个问题，细化分解 38 条整改措施，制定整改工作方案，完成整改事项，报送整改落实情况报告。

制定 2023 年意识形态工作责任清单和 2023 年意识形态工作要点，签订《意识形态工作责任书（2023）》，开展意识形态专题研判，报送意识形态专项督查报告，迎接意识形态专项督查实地检查，网络意识形态专线督查实地检查，编印舆情专报，圆满完成省市意识形态自查工作。

印发《媒体信息发布“三审三校”办法（试行）》《突发重大舆情应急处置预案》等文件，制作舆情专报，关注追踪一般网络舆情，从严从实防范化解网络意识形态领域风险。

加强意识形态队伍建设，组织开展校园新媒体排查，组织 10 名干部教师参加市教育系统意识形态工作培训班，选派 8 名教师参加全市教育系统新媒体运营人员专题培训，邀请舆情专家到校培训网评员 40 人。

7.1.4 提升校园文化，推动创造性转化发展

组好校园文化载体日常管理工作。及时更新主管的校园橱窗、宣传栏，做好电子屏维护使用工作，制作播出各类宣传内容；保质保量完成好省委宣传部关于进一步加强宣传栏户外大屏载体管理的工作任务。

做好创建文明典范城市工作。起草《成都职业技术学院全国文明城市迎检工作方案》，牵头负责统筹学校的文明典范城市迎检工作，校内组建由宣传、保卫、后勤、学工、团委等工作队伍，校外牵头组建街道干部、社区工作者、交警、环卫、志愿者等九大员工作联络机制，制作公益广告、社会主义核心价值观的宣传材料，日均派出 40 余人次，宣传劝导 510 人次，整改问题 20 余个，通过创建校园环境不断改善，教育引导广大师生养成良好的文明行为。

完成大运会筹备宣讲、火炬传递工作。积极开展大运会筹备宣讲工作，学校领导班子成员带头开展成都大运会筹备工作宣讲，党委宣传部组织宣讲人员在不同校区进行宣讲，党委学生工作部组织辅导员面向所带学生开展宣讲，推动宣讲教育全覆盖。做好成都第 31 届世界大学生夏季运动会火炬传递成职站传递筹备工作，完成校园氛围营造，制作灯柱和氛围墙，制作立体雕塑 1 个，制作学校宣传品，完成学校景观解说词、“蓉宝来成职院了”官微推文等工作，活动受到社会媒体广泛关注。围绕大运会开展意识形态研判，研讨摸排相关风险，营造迎大运良好氛围。

参与完成软件技能测试大赛事宜。制定赛事宣传和成果展示方案，部门全员出动，在学校官网、官微开展新闻宣传，邀请组织校外媒体开展报道，做好媒体接待、采访工作，制作学校办学成果展板、学校宣传册 300 份，用好学校宣传片宣传好学校，大赛得到社会媒体关注 10 次。

7.1.5 加强统战工作，汇聚强大精神力量

进一步完善工作机制，印发《学校统一战线工作实施方案》《落实党委统一战线工作责任实施细则》《党员领导干部联谊交友制度》等文件，推动学校统战工作规范化。

推进“大统战”工作格局构建，召开学校 2023 统战工作会，贯彻落实中央、省市统战工作精神，部署学校 2023 年统战工作，开展党总支书记、副书记，统战委员统战工作专题培训，提高统战工作队伍能力。迎接市委统战工作专项督导，接受省委教育工委高校统战工作调研。

支持致公党成职支部、民进成职支部顺利完成支部换届。更新民主党派、无

党派人士基础数据库，新发展民主党派成员 1 人（九三学社陈雪梅），致公党成职支部新吸纳党员 1 名（离退休教师冯汉雄调入致公党成职支部）。

加强思想政治引领，印发统一战线工作学习资料，支持 4 名教师参加民主党派成员参加 2023 年成都市民主党派基层组织主委培训班、参加全国政协第 165 期地方政协委员（干部）培训班、致公党成都市委“学习贯彻中共二十大精神专题培训班”和致公党四川省骨干凝心铸魂培训班和九三学社成都市委“拼经济、促发展”骨干社员专题培训班等学习培训，切实增强党外知识分子思想自觉、政治自觉、行动自觉，不断加强党外知识分子思想政治引领。。

支持党外知识分子参政议政、服务社会。积极参加成都市“蓉城智荟”党外知识分子引领平台申报、统战工作实践创新课题申报和“蓉知融智”联谊交友活动，申报 2023 课题《高校民主党派助力社区治理创新模式探究——现代学徒制融入成都兴蓉“数字社区”产品开发实践项目》《发挥党外知识分子力量，推进天府文化传播传承，助力成都世界文化名城建设》2 个。支持 1 名教师在市政协委员岗位上履职尽责，提交提案 3 个并得到相关部门回复，支持致公党成职支部教师等参加市委项目调研，支持九三学社教师到简阳江源镇团岭村开展乡村振兴驻村工作，打造各“党总支（支部）、工会乡村振兴行动——走进江源镇团岭村”活动方案，推动党外知识分子服务社会。

开展打击邪教破坏和抵御宗教渗透专项行动、宗教工作自查和明爱会对我校渗透情况自查等工作。

【典型案例 7-1】 党建联盟强引领 联建共建促发展

学校党委引领基层党组织，与辖区、社区、教育园区企业、城中校企业、对口单位等共同开展党建共建，加入成都高新桂溪街道辖区党建联盟、成眉都市现代农业生态圈党建联盟、成德眉资四市教育系统党建联盟等，积极推进党建联盟建设，与属地社区积极开展党建联盟活动，致力基层建设，实现“工作联推”，致力主题创新，实现“活动联搞”。致力社区治理，实现“文明联创”，致力社区发展，实现“服务联做”，致力社区活动，实现“文化联谊”。学校于 2023 年 6 月获得“成都高新区党建共建先进单位”荣誉称号，学校马克思主义学院党总支于 2023 年 6 月获得“党建共建优秀单位”荣誉称号。



图 7-1 成都高新区党建共建先进单位（成都职业技术学院）

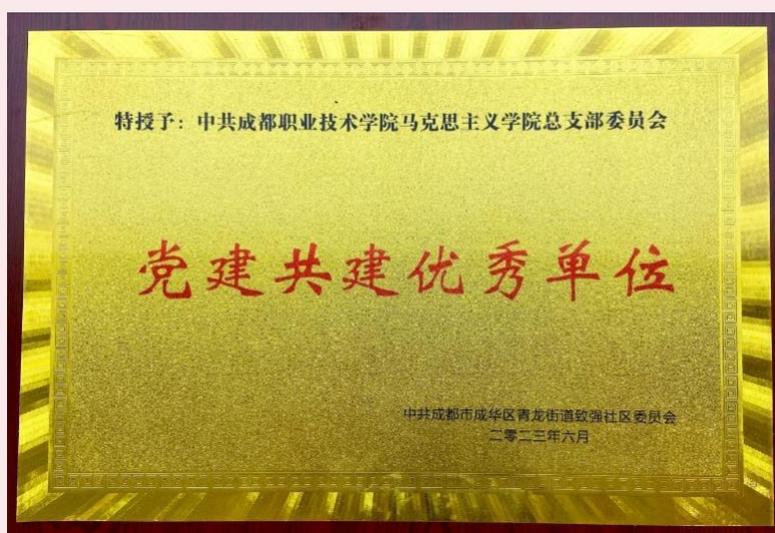


图 7-2 党建共建优秀单位（马克思主义学院党总支部）

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

深入贯彻党的二十大报告精神，以及系习总书记来川视察的重要指示精神，立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，办好职业教育，培养好技术技能人才，学校深入研究相关政策文件，抓住改革关键点，使相关政策落到实处。

表 7-1 学校积极落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神	学校党委通过第一议题、党委理论学习中心组学习等形式深入学习，各二级党组织采取三会一课、教研活动集中学与个人自学相结合的方式，开展各类学习活动 100 余场次，实现各单位学习全覆盖。牢牢把握立德树人根本任务，建设了课程思政数字化教学资源库，专门开设了习近平系列重要讲话数据库等系统，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材。
2	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	认真梳理两办文件工作要求，结合学校发展实际，提出相关落实举措，细化了任务分工，并逐一明确各项任务的年度完成目标、责任部门和完成时限。
3	执行和落实国家职业教育教学基本文件	加强组织领导，明确责任分工；加强政策保障，确保文件落实到位，认真落实职业学校专业设置管理办法；职业教育专业目录、专业简介、专业教学标准、人才培养方案制定与实施；职业院校专业实训教学条件建设标准；职业学校教材管理办法；职业学校学生实习管理规定。
4	《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》	学校按照项目管理责任制的要求，积极承接教育部“提质培优行动计划”相关任务，细化了任务分工，并逐一明确各项任务的年度完成目标、责任部门和完成时限。
5	《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》	在高水平高职学校建设和高水平专业群建设方面顺利完成教育部“双高计划”中期检查，并获评优秀。
6	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	贯彻落实文件精神，共同打造了 1 个市域产教联合体和 4 个行业产教融合共同体；与企业共同建设了开放型区域产教融合实践中心 6 个。聚焦学校关键办学能力提升，在教师、学生等方面荣获诸多标志性成果：第一主持单位立项 3 个省

序号	政策文件	落实情况
		级专业教学资源库，申报国家级专业教学资源库 3 个；优质教材、国家级虚拟仿真基地、信息化标杆校、国际标准、国际化学校等项目获得省级推荐。

7.2.2 地方政策落实

学校认真贯彻落实地方政府决策部署，围绕产业所需、企业所急、市民所盼，做好地方政策落实工作，不断提升学校教育对地方经济社会发展的适应性。

表 7-2 学校积极落实地方政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《关于实施四川省高水平高等职业学校和高水平专业群建设计划的意见》	顺利完成省级双高中期绩效评价，学校层面中期绩效指标任务完成度 100%；旅游管理专业群和金融科技应用业群中期绩效指标任务完成度 100%，学校和专业群建设项目均按中期指标任务设定目标值如期完成。
2	《四川省教育厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《成都市教育局关于支持在蓉职业院校开展现代职业教育体系建设改革重点任务建设的函》	落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的关键举措，开展高职院校中信息化标杆学校、专业教学资源库、在线开放课程、产教融合实践中心等重点任务的建设与培育，并举办成都市现代职业教育体系重点任务及市级职业教育项目建设专题培训活动。
3	《四川省职业学校办学条件达标工程实施方案》	根据方案要求，对照标准检查学校的校舍、实验室、实训基地等硬件设施，对于不达标的部分进行改建或扩建，确保学校硬件设施满足教学和实训需求；外引内培，优化师资结构，提升师资队伍素质，加强实践教学，推进信息化改革，完善教学质量监控体系等，提高办学水平和人才培养质量，为四川省的经济发展和进步做出更大的贡献。
4	《成都市产业建圈强链优化调整方案》	秉承“成都服务、服务成都”办学定位，深化产教融合、校企合作，为服务成渝地区双城经济圈国家战略

序号	政策文件	落实情况
		和成都建设践行新发展理念公园城市示范区提供智力和高素质技术技能人才支撑。结合产业布局设置 38 个专业。对接成都市“建圈强链”布局中的电子信息、现代交通+现代农业、数字经济、绿色低碳、大健康、新消费共计 7 个产业生态圈 16 个生态链，更好地适应新技术和新业态的发展。

7.3 学校治理

7.3.1 建章立制，优化学校治理效能

学校持续开展规章制度废立改工作，完善以章程为核心的治理体系。学校围绕新校区建设，严格落实党委领导下的校长负责制，认真贯彻学校《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，坚持民主集中制。严格落实信息公开制度提升学校工作透明度，优化信息公开流程，做到应公开尽公开，切实保障师生的知情权、参与权和决策权。坚持民主管理，加强教代会、工代会建设，建立二级学院教代会制度，重大决策提交教代会审议。大力开展人事管理制度改革，积极营造人人“想干事、能干事、干成事”氛围。

表 7-3 2021-2023 学年制度体系建设（部分文件）

维度	制度名称
1-1 章程	成都职业技术学院章程（修正案）
1-2 党委工作制度	党委领导下的院长负责制实施细则（试行）
	落实统一战线工作责任制的实施细则
	关于贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》的实施细则
	加强党的建设引领双高院校建设实施方案
	党风廉政建设责任追究办法（试行）
	党政班子关于“三重一大”决策程序暂行规定（修订稿）
1-3 行政管理制度	关于进一步加强花源校区管理的实施意见

维度	制度名称
	对外合同管理办法（修订）
	督查督办工作实施办法（试行）
	基建（修缮）工程项目审计管理办法
1-4 人事管理制度	教职工劳动纪律管理办法
	教师到企业实践管理办法
	关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见（试行）
	师资引进及招聘管理办法
	教职工因私出国（境）管理办法
	综合荣誉表彰奖励暂行办法
	高层次人才引进管理办法
1-5 财务后勤管理制度	职业教育“以奖代补”专项资金管理暂行办法
	基建及装饰修缮工程设计变更及签证实施细则
	双高院校建设专项资金管理办法
	关于进一步加强招标采购项目履约验收管理的实施细则
	安全风险防控管理办法
1-6 教学管理制度	课程考核抽查管理办法（试行）
	本科层次职业教育人才培养改革试点教育教学管理工作规范（试行）
	关于聘请行业企业兼职教学督导员管理办法（试行）
1-7 招生就业管理制度	创新创业教育工作考核办法（试行）
1-8 科研管理制度	关于地方专利资助资金管理暂行规定
	科研成果奖励办法（修订）
1-9 社会服务管理制度	非学历教育管理办法（试行）
	非全日制学历教育及其经费管理办法
1-10 产教融合制度	成都现代服务业产教联盟章程（试行）
	关于促进“引企入校”项目管理的实施办法（试行）

7.3.2 多元参与，完善学校治理体系

发挥工会、教代会和学代会在审议学校决策中的作用。充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调动广大师生参与学校改革发展的积极性，推进学校决策的科学化和民主化，综合提升治理效能。健全组织体系，构建科学规范、切实可行的机构设置和操作规范，完善工会、教代会、学代会相关制度，明确履行教代会的民主管理、民主监督职责，确保教职工依法知悉校情、参与校政、议论校事、监督校务的权力。开展“政府+企业+社会+学校”治理质量多元评价，引入第三方评估。

建立健全校院两级管理体制和运行机制。实施校院两级管理，扩大二级学院在人、财、物方面的管理自主权。着力破解二级学院党组织“中梗阻”问题，进一步研究二级学院党组织运行管理、作用发挥的体制机制，健全完善党政联席会议制度、党组织会议制度、行政会议制度和配备、配足适量的管理服务人员，设立学院办、教科办、学工办，切实发挥好二级党组织的政治引领把关定向作用。

7.4 质量保障

7.4.1 建立常态化专业诊改机制，落实专业绩效评价

学校每年常态化开展专业诊断与改进工作，各专业围绕社会需求、行业产业需求、专业布局、专业建设、教学质量、人才培养质量等，根据学校总体规划，定期邀请行业企业专家、毕业生，开展业界访谈、校友访谈及行业产业现状调研，进行常态化的专业自我诊断与改进。学校对专业建设与执行过程中关键环节进行诊断分析，定位薄弱环节，促进专业深化内涵建设、加快转型升级。

学校持续开展专业绩效考核，不断优化专业绩效考核指标，根据考核结果对不适应新技术、新业态、新产业、新模式发展需求的专业及时进行诊改。专业绩效考核指标包含常规工作、非常规工作和成果类共计 28 项指标，分别从专业建设、课程建设、教学建设、实践教学、校企合作、教学改革与研究、三教改革、质量保证、招生就业等方面对专业进行全面评估，形成科学规范的评价体系。学校利用统计数据观测专业建设成效和人才培养质量，促进专业建设与市场需求对接、与产业发展趋势对接、与学科体系对接、与学生成长成才对接，切实提高人才培养质量和服社会能力，实现专业发展与社会需求的同频共振。

7.4.2 开展教学质量测评工作，不断提升教学质量

本年度组织实施校级督导、行业企业兼职督导、二级分院督导开展听课评课 770 人次（其中校级督导听课 494 次，二级分院督导听课 174 次，行业企业督导听课 102 次）；教学巡查 33 次；发现教学亮点 20 个，存在问题 10 条，组织召开各级学生督导队伍信息会议 20 余次，获取一手信息 700 多条，编撰督导工作简报 4 期；依托教学督导随机推门听课评价，严把政治关、意识形态关，结合教学资料抽查，实现课堂阵地过程督导全覆盖；联合人事处、教务处开展企业锻炼教师专项督查 68 人次。梳理督导系统平台听课反馈，督促被听课教师查阅督导反馈意见，完成质量监管闭环；强化过程管理，加强兼职督导、行业企业督导培训及管理，做到有的放矢，提升质量管理监控有效性。

7.5 师资队伍建设

7.5.1 打造高素质双师型教师队伍

聚焦“高层次、数智化、双师化、团队化”教师队伍建设，构建了“13333”教师聚才培优体系，提升师资队伍水平。坚持师德师风第一标准，塑造“四有”好老师；实施“垒塔尖、筑塔体、强塔基”三项行动，系统构建“金字塔型”高层次人才队伍，集聚“智慧+”专业群建设领军人才；实施企业实践、教学能力、服务育人三项计划，打造数智化“双师型”教师队伍；以提升“三项能力”为主要手段，引入企业工程技术人员、能工巧匠加入打造“三能”教师课程团队，遴选“金种子”教师，培育以“三能”教师为核心的结构化、跨专业组合的教师教学创新团队，探索分工协作的模块化教学模式改革；深化岗位设置与聘任、“破五唯”人才分类评价、绩效分配三项改革，激发教师队伍活力，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学校培育全国技术能手 2 人，获得市级以上荣誉 18 人，入选各类专业入库专家 37 人次。全年引进青年教师 28 人，博士、教授、技能大师、技术能手等高层次人才 30 余人，建立学校领导联系、服务高层次人才制度，校领导直接联系、服务高层次人才达 20 余名。教师海外硕博士在读近 40 人，57 名教师到企业实践，151 家单位的 316 名管理人员、技术骨干成为学院兼职教师。

【典型案例 7-2】 打造“三队”，创新构筑“雁式”成职师资队伍建设

学校初步建成以岗位设置与聘任为核心的“助飞”机制，形成“领队+团队+梯队”的“雁式”师资队伍建设模式。

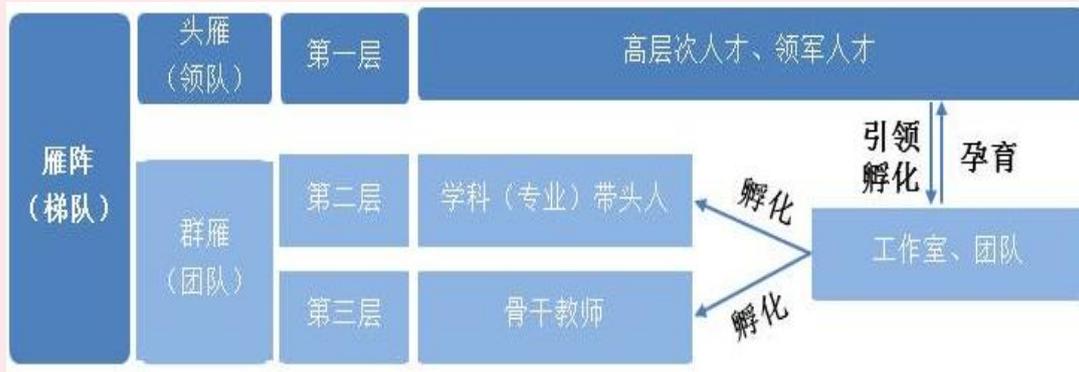


图 7-3 “三队”“雁式”师资队伍建设模式

注意师资队伍内生动力的激发，师资队伍活力迸发、潜力挖掘，是师资队伍整体作用发挥的核心所在，以岗设与聘任为基础，是事业单位发展的本质所在，科学合理地岗设与竞聘将会充分激发教师个体的潜力和动力，引发师资队伍量和质的变化。发挥高端人才“头雁”的引领作用。学校充分发挥高层次人才的作用，利用其专长、优势，带领专业发展，为其搭建平台，提供机会，创新各种方式，带动青年教师发展。显现高质量团队“群雁”的系统作用。充分发挥团队的作用以及团队中个体的潜力，实现“1+1>2”的系统效果，搭建团队平台，采用项目制、任务制方式锤炼团队。提升师资梯队“雁阵”的可持续性。建立学校多层次师资梯队逐级提升机制，以师资的可持续发展机制建立为目标，充分结合师资的职业发展路径，采取梯队培养，梯次建设，建立梯队管理及晋升机制。

7.5.2 打造高水平教师教学创新团队

加强专业群教师团队建设，形成大师引领、专兼结合的高水平双师型教师队伍，建立以名师、骨干教师为主体的教师教学创新团队，逐步构建了以日常教育教学、实训、技能比赛等为基础，专项专业实战项目为主体，团队教学和科研成果产出等为途径，教师队伍整体实力提升为目标的教师教学创新团队发展机制。学校现有 24 支高水平教师教学创新团队，其中国家级 2 支，省级 3 支。组织 20 对新老教师青蓝结对计划，完成 10 支骨干讲师团的申报和立项工作，立项建设 12 个教师培养培训基地，促进教师团队建设和能力提升。完成人工智能技术与应用教师教学创新国家级团队建设验收工作。全校 40 个团队参加校级教师教学

能力大赛，15 个团队参加省赛，获省级一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项，获奖项目数居全省第四，连续 5 年获得“最佳组织奖”。

表 7-4 教师教学创新团队信息表

序号	级别	年份	团队名称	备注
1	国家级	2019	软件技术	杨仕清
2		2021	旅游管理	赖斌
3	省级	2019	软件技术	杨仕清
4		2020	旅游管理	赖斌
5		2022	金融科技应用	徐勇
6	校级	2020	酒店管理	
7			景区开发与管理	
8			光电技术应用	
9			护理	
10			建筑信息模型操作与应用	
11		2021	旅游管理	
12			中华优秀传统文化	
13			物流管理	
14			市场营销（房地产营销策划方向）	
15			商务英语	
16			思想政治教育	
17			金融服务与管理	
18			计算机应用技术	

【典型案例 7-3】 人工智能技术与应用国家级职业教育教师教学创新团队顺利通过验收

2019 年 8 月，成都职业技术学院人工智能技术与应用教师教学创新团队成为首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。经过 3 年建设，团队取得国家级标志性成果 43 项、省级标志性成果 306 项，为成都市建设国家新一代人工智能创新发展试验区和国家人工智能创新应用先导区培养高素质技术技能人才 3500 余人，省市领导对园区化办学给予高度评价。

创新团队通过外引内育，名师引领，打造了一支师德高尚、数量充足、结构合理、素质优良的多层次、立体化校企混编团队，以团队整体发展需求和教师个人成长需求为导向，构建“三阶五能 N 载体”教师能力培养体系，形成“培训-研究-实践”的能力提升路径，建成两个一流的团队协作共同体，开发了模块化课程资源、新形态教材，创新

了“三段四维”项目化教学模式，进一步优化“软件+”园区化人才培养模式。经验成果被广泛推广，辐射效应明显，院校专家高度评价，人才培养质量得到普遍认可。后续将进一步加强团队的示范引领作用，对内推动其他教学创新团队的高质量建设，对外不断为我国职业教育贡献成职力量。

7.5.3 发挥名师作用建设大师工作室

不断加大名师队伍建设，聘请 12 位行业企业产业导师，遴选 7 个教授工作室、10 名成都市产业教授（导师）。完成教育部“工匠之师”教学团队成员培训遴选，拟派出两批共计 9 名骨干教师赴境外培训。推进四川省高校思想政治教育名师工作室—“指南针”名辅导员工作室建设，开展专家讲座、辅导员工作经验分享与交流活动等 61 场次专题活动，今年 9 月“指南针”名辅导员工作室成功被四川省教育厅推选参加全国 2024 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目评审。

7.6 经费投入

学校坚持多渠道筹措教育经费，积极争取中央、省市各级政府对学校的专项支持；学费收费标准上调，事业收入实现增长。2023 年教育经费总投入约 10.92 亿元，其中双高和新校区建设项目投入 4.82 亿元，总投入占比 44.14%，为学校建设发展提供了稳定的财力保障。

表 7-5 2022-2023 学年学校办学收入

序号	类别	金额（亿元）
1	教育事业收入	0.67
2	科研事业收入	0.31
3	财政拨款	9.84
4	其他收入	0.1
5	总收入	10.92

8 面临挑战及对策

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型。在当前世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，全面建设社会主义现代化四川和新时代治蜀兴川新征程的背景下，职业教育迎来大改革大发展的新阶段，学校未来发展既面临着难得的机遇，也面临着不少的挑战。

8.1 面临挑战

8.1.1 职业教育的新政策对深化办学提出新挑战

党和国家对职业教育高度重视，党的二十大给职业教育描绘了宏伟蓝图，提出了更高要求，中办、国办颁布了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，发布了 11 项改革重点任务，对学校的产教融合、关键办学能力提升都提出了更高的要求。其中打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心，作为产教融合的新形态，学校虽已申报成功了项目，但是怎么推进、怎么落实落地，仍然需要进一步探索。

8.1.2 区域经济发展的新动态对产教融合提出新挑战

中国成都市委发布了《关于坚持科技创新引领加快建设现代化产业体系的决定》，提出聚焦 8 个产业生态圈、28 条重点产业链，深入实施产业建圈强链行动，加快构建具有智能化、绿色化、融合化特征和符合完整性、先进性、安全性要求的现代化产业体系，推动实现高质量发展。学校作为成都市的市属高职院校，如何应对新要求，对专业建设进行优化、升级、调整、转型，助推成都市的产业发展，助推四川省从职业教育大省向职业教育强省的转变。

8.1.3 技术技能人才的新需求对人才培养提出新挑战

在现代职教体系视角下，职业教育理应是纵向贯通、横向融通的，其中，本科层次职业教育承上启下，意义重大。近两年，学校虽然探索了“专转本”“专接本”等多种升学渠道，但专转本往往升入普通本科或应用型本科，教育类型上脱离了职业教育，且教育教学内容在贯通衔接上做的不到位。学校目前在为升本

做准备，如何在坚守职教类型特色基础上，探索本科层次技术技能人才的培养至关重要。

8.1.4 科教融汇的新部署对技术服务提出新挑战

党的二十大报告提出，统筹推进职普融通、产教融合、科教融汇。职业教育实施科教融汇，不仅要在科技与教育之间建立更加密切的协同关系，更需要改革创新办学和育人机制，完善科技与教育融合生态，实现两者在更高层次、更高境界上的融合发展。推进科教融汇，对教师的能力和水平提出了更高要求，对学校技术服务提出了更高的要求。

8.2 主要对策

一是打造高层次技术技能人才培养高地。编制学校《数字化转型行动方案》，着力推动数字化背景下职业教育教学全面转型。以人才培养模式改革为重点，推动教育教学综合性改革创新，努力培养造就更多卓越工程师、大国工匠、高技能人才，为区域经济发展提供强有力的技术技能人才支撑。

二是打造名匠大师汇聚高地。大力实施引才育才工程，构建起由名匠大师领衔的高水平卓越师资队伍，探索高水平“双师型”教师队伍建设的“成职模式”，为学校高质量办学提供强有力的师资保障。

三是打造产教融合机制创新高地。探索建立先进技术“你有我用”、尖端人才“你来我往”、就业岗位“你需我供”的校企互惠共赢机制，推动产业链、供应链与人才链、教育链有效对接，助推区域经济社会发展和产业转型升级。

四是打造职教本科办学新高地。对标职教本科建设要求，加强专业、师资、教学资源、国际交流等方面的建设，真正做到“地方离不开、同行能认可、国际可交流”，争取早日进入职业本科队伍，为现代职教体系建设完善蹚路破题，为高层次技术技能人才培养做出贡献。

五是打造应用技术研发高地。坚持“立地顶天”应用技术研发导向，聚焦产业高端和高端产业，协同知名高校、一流科研机构、领军企业，围绕企业“卡脖子”技术与工艺进行攻关，服务中小企业源头创新。

六是打造社会服务高地。联合政府部门、行业企业等共建一批行业培训学院、社区学院，开展符合行业发展需求、企业现实需要和地区实际的特色服务，为行业企业培养高素质技术技能人才，为学习型社会建设贡献成职力量。

七是打造职业教育创新中心。坚持“引进来”和“走出去”相结合，积极打造一批职业教育研究与合作重量级国际平台，牵头制定并推广职业教育国际认证职业

教育标准，助力我国职业教育国际影响力提升。

附表：高等职业教育指标

表 1 人才培养质量计分卡

名称：成都职业技术学院(12635)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3615
2	毕业去向落实人数	人	3473
	其中：毕业生升学人数	人	839
	升入本科人数	人	839
3	毕业生本省去向落实率	%	94.32
4	月收入	元	4849.59
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2851
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	307
	面向第三产业	人	2523
6	自主创业率	%	6.18
7	毕业三年晋升比例	%	89.79

表3 教学资源表

名称：成都职业技术学院(12635)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.98
2	双师素质专任教师比例	%	77.31
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.67
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	679
		学时	106492.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	241
		学时	26146.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	111
		学时	10936.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	8
7	在线精品课程数	门	176
		学时	20747.00
	在线精品课程课均学生数	人	286.28
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	413
	接入国家智慧教育平台数量	门	23

名称：成都职业技术学院(12635)

序号	指标	单位	2023年
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
9	编写教材数	本	219
	其中：国家规划教材数量	本	9
	校企合作编写教材数量	本	56
	新形态教材数量	本	34
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.85
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	24320.15

表4 服务贡献表

名称：成都职业技术学院(12635)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2764
	其中：A类：留在当地就业	人	1947
	B类：到西部和东北地区就业	人	2413
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1923
	D类：到大型企业就业	人	596
2	横向技术服务到款额	万元	1101.48
	横向技术服务产生的经济效益	万元	5729.98
3	纵向科研经费到款额	万元	2005.96
4	技术产权交易收入	万元	6.20
5	知识产权项目数	项	105
	其中：专利授权数量	项	57
	发明专利授权数量	项	8
	专利转让数量	项	9
	专利成果转化到款额	万元	6.20
6	非学历培训项目数	项	118
	非学历培训学时	学时	7712.00
	公益项目培训学时	学时	1009.00
7	非学历培训到账经费	万元	969.81

表 5 国际影响表

名称：成都职业技术学院(12635)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	5
	接收国外留学生人数	人	60
	接收国外访学教师人数	人	4
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	16
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	13
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	35
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	60
4	中外合作办学专业数	个	6
	其中：在校生数	人	589
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	4955
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	13
7	国外技能大赛获奖数量	项	8

表6 落实政策表

名称：成都职业技术学院(12635)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12452.00
2	年生均财政拨款水平	元	20065.11
3	年财政专项拨款	万元	73387.89
4	教职员工额定编制数	人	594
	教职工总数	人	674
	其中：专任教师总数	人	542
	思政课教师数	人	35
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	70
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12295
	其中：学生体质测评合格率	%	85.99
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4804
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2372.86
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	6
9	聘请行业导师人数	人	241
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	14
	行业导师年课时总量	课时	36589.00
	年支付行业导师课酬	万元	526
10	年实习专项经费	万元	114.71
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.16

表 7 经济效益证明材料

序号	指标	2023年(万元)
1	成都钊佐科技有限公司	305
2	四川京邦达物流科技有限公司	350
3	成都永生聚元酒店有限公司	319
4	成都五洲情酒店管理有限公司	120
5	四川水獭造物文化传播有限公司	510
6	四川创元空间文化传播有限公司	35
7	四川原莱个人形象设计有限责任公司	18
8	四川华夏卓然教育科技有限公司	145
9	晶华宝岛眼镜(四川)有限公司	160
10	成都九如城养老服务有限公司	18.5
11	成都中教智汇信息技术有限公司	20
12	成都和创天下企业管理有限公司	405
13	成都捌零后广告文化传播公司	30
14	成都全诚电子科技有限公司	180
15	四川中浩龙德建筑工程有限公司	365
16	成都登峰建筑安装工程有限公司	200
17	成都市算友建筑工程技术咨询有限公司	83.574
18	成都玄石卫讯科技有限公司	330
19	成都锦天芯微电子有限公司	49.8
20	成都益工智能科技有限公司	70
21	成都云教科技有限公司	180
22	四川新欢愉文化传媒有限公司	59.56
23	成都景智魔方科技有限公司	66.83
24	成都悠然阿尔法科技有限公司	106.4
25	成都大旗壹派数字科技有限公司	50
26	成都凯威电子科技有限公司	411.9
27	四川四零零信息技术有限公司	186.9
28	成都永朔科技有限公司	954.52

序号	指标	2023年(万元)
	合计	5729.984

成都职业技术学院阿里巴巴数字贸易学院 参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院阿里巴巴数字贸易学院教师李瑞麒带领的师生团队参与成都钊佐科技有限公司跨境电商 B2C 店铺经营项目。

该项目在 2023 年 1 月到 11 月期间，由阿里巴巴数字贸易学院师生团队负责运营的店铺共产生经济效益共计 305 万元人民币。

特此证明。



成都职业技术学院现代物流管理专业师生 参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院现代物流管理专业《教师:陈英、李艳茹、李霞、李娅莉、李耘侨、何欣,学生余家凤、杨培峰等)参与公司中小件云仓建设项目。

该项目在2021年9月—2022年12月期间,完成设计与施工服务,共产生经济效益350万元。

特此证明。

四川京邦达物流科技有限公司

2023年11月15日

成都职业技术学院文化旅游学院 师生参与实训项目产生经济效益证明

成都职业技术学院文化旅游学院（教师：张睿涵、禹伟杰、张米萌，学生：游智琪、何诗怡等）参与师资培训项目运营管理。

该项目在2022年10月——2023年11月期间，参与培训接待，酒店运营管理等服务，共产生经济效益319万元。
特此证明。

成都永升聚元酒店有限公司

2023年11月10日



成都职业技术学院
师生参与企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院师生团队(教师:黄晓菲、雷琳、唐淑慧、赵艳、沈慧贤、陆午西、文蓉、文琼,学生:陈嘉裕、谌梦媛、程梦云、窦廷芳、郭佳怡、黄蕊、康晨、李飞飞、李菲、李婉蕊、孙乐乐、唐璐、王梦、吴妮蓉、吴姝函、杨国灵、杨锡、杨鑫、张翔宇、钟亚兰、周翔、朱芸函)于2023年参与了我公司“酒店客户忠诚度维护与提升”项目。

以上项目在2023年共产生经济效益120万元。

特此证明。

成都五洲情酒店管理有限公司
(成都非遗博览园缙沃丽酒店)

2023年11月9日

成都职业技术学院文化创意与策划专业师生 参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院文化创意与策划专业（教师：干曦礼，罗锋，王晓莹，曾意茹，学生文创 213-1 张博，文创 223-2 孙秋，文创 223-1 邹可馨，文创 223-1 冯欣怡）参与公司文创定制等项目。

该项目在 2023 年 9-2023 年 11 月期间，完成设计服务，共产生经济效益 510 万元。

特此证明。

四川水獭造物文化传播有限公司



成都职业技术学院会展策划与管理专业师生 参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院会展策划与管理专业（教师：谢科、李文静、何祥、宋慧娟、刘峰，学生：刘雷、王子珊等）参与公司泸州老窖体验馆项目设计。

该项目在 2023.08-2023.10 期间，完成设计服务，共产生经济效益 35 万元。

四川创元空间文化传播有限公司



成都职业技术学院人物形象设计专业师生参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院人物形象设计专业（教师：聂巳棚、彭山山；21级学生：肖宇、郁淋岚、杜星雨、黄华英、艾博文、肖娟、李佳瑾、张琼芳、李双双、巫春霖、张亿淋）参与公司多部宣传纪录片项目拍摄中的影视人物妆造设计工作。

本年度共计参与八部宣传片拍摄与制作，共产生经济效益18万元。

特此证明

四川原莱个人形象设计有限公司

2023年11月5日



成都职业技术学院护理专业师生参加
四川华夏卓然教育科技有限公司课程建设产生经济效益证明

成都职业技术学院护理专业（教师：左莉、缪礼红、李望、谭翠、罗丹、赖周毅等）参与四川华夏卓然教育科技有限公司课程建设项目。

该项目在 2022 年 9 月——2023 年 11 月期间，完成拍摄和宣传服务，共产生经济效益 145 万元。

特此证明。

四川华夏卓然教育科技有限公司

2023 年 11 月



成都职业技术学院眼视光技术专业师生参与晶华宝岛眼镜 (四川)有限公司验光配镜服务产生经济效益证明

成都职业技术学院眼视光技术专业(教师:晏燕、刘又言、陈雪阳、马钰婷、李雪莲,学生余伟、刘佳佳等)参与公司成都市眼镜门店验光配镜、眼健康管理服务项目。该项目在2022年09月—2023年08月期间完成验光、配镜、视健康指导、视觉训练等任务,共产生经济效益160万元。

特此证明。

晶华宝岛眼镜(四川)有限公司



成都职业技术学院师生参与企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院师生团队（教师：刘莉、崔香娟；学生：代祺蕊、耿芳英、詹旭芹、邹雨婷、黄天娇、敬玉春、肖梦娟、邓丰云、门钰婷、王俊扬、何清宇、邹雨珊、陈晓冬）参与了本公司养老服务相关项目。

相关项目从2022年9月至2023年8月期间共产生服务性经济效益18.5万元。

特此证明。

成都九如城养老服务有限公司

2023年11月7日



成都职业技术学院助产专业师生 参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院助产专业（教师：李敏、李望、周立蓉、魏容容，学生曲木日呷、万欣等）参与公司产妇模拟人设计项目。

该项目在 2022 年 9 月——2023 年 8 月期间，完成设计与施工服务，共产生经济效益 20 万元。

特此证明。

成都中教智汇信息技术有限公司

2023 年 10 月



成都职业技术学院财经学院师生参与成都和创天下企业管理 有限公司合作项目产生经济效益证明

成都职业技术学院财经学院（教师：郑丹华、郭旗、张超、梁丰、胡聪豪。学生：杨玉华、黄小洁、苏榆洁、李健琳、胡晓李、易顺菱、唐玉婷、陈丽君、徐睿、魏方等）参与成都和创天下企业管理有限公司 2022 年 9 月——2023 年 11 月期间，完成会计记账服务等咨询工作，共产生经济效益 405 万元。

特此证明。

成都和创天下企业管理有限公司



成都职业技术学院市场营销专业师生 参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院市场营销专业(教师:孙婷婷、陶媛媛、封永梅、杨燕、闫力强、刘国杰、张雪梅、学生姜海明等)参与公司“营销咨询”项目。

该项目在 2022 年 1 月--2023 年 1 月期间,完成调查与咨询报告,共产生经济效益 30 万元。

特此证明!

成都捌零后广告文化传播有限公司

2023 年 11 月 10 日



成都职业技术学院建筑智能化工程技术专业师生
参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院建筑智能化工程技术专业(教师:冯琳、谢生全、邱绍峰、魏建国,学生叶帆、成铭江等)参与新津普兴医院智能化建设及改造设计与施工项目。

该项目在2023年3月—2023年11月期间,完成设计与施工服务,共产生经济效益180万元。

特此证明。

成都全诚电子科技有限公司



成都职业技术学院 建工技术专业师生参与成都市企业技术服务
产生经济效益证明

成都职业技术学院建筑工程技术专业(教师:彭丽、樊超、郭凤双、陈秋玲等, 学生贾俊、刘毅等)参与四川中浩龙德建设工程有限公司资中县双河镇董家堰村财政衔接推进乡村补助资金基础设施项目设计与施工咨询项目, 该项目在 2022 年 9 月至 2023 年 9 月期间完成, 项目预算价格 365 万元。

特此证明!

四川中浩龙德建设工程有限公司
财务专用章
2023.10.16 6415563

成都职业技术学院建设工程监理专业师生
参与成都市企业技术服务产生经济效益证明

成都职业技术学院建设工程监理专业（教师：张敏、肖锋、周湘玲）参与闵德厂房建设项目测量技术服务。

该项目在 2022 年 9 月至 2023 年 9 月期间，完成闵德项目建设项目测量技术服务，共产生经济效益 200 万元。

特此证明。



成都登峰建筑安装工程有限公司

2023 年 11 月 17 日

成都职业技术学院工程造价专业师生参与成都市企业技术服务
产生经济效益证明

成都职业技术学院工程造价专业(教师:韦秋杰、张颖、曹志莹、张永伟、叶琴、王婷,学生:陈熙、周波、廖浩岚等)参与成都市算友建筑工程技术咨询有限公司的 长湾公园城 2023 (TR) -1 号地块一期项目,预算文件编制,该项目在 2022 年 9 月至 2023 年 9 月期间完成,项目预算价格 27858 万元。

特此证明

成都市算友建筑工程技术咨询有限公司

2023.11.16



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都玄石卫讯科技有限公司，2023 年度产值 330 万，税收 14 万。我司特此证明该数据真实有效。

成都玄石卫讯科技有限公司

2023 年 11 月 17 日

廖明峰

产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都锦天芯微电子有限公司，2023年1月至10月产值46万元，税收0.62万元。我司特此证明该数据真实有效。



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都锦天芯微电子有限公司，2023年11月产值3.8万元，税收376元。我司特此证明该数据真实有效。



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都益工智能科技有限公司，2023年1月至10月产值70万元，税收3.5万元，我司特此证明该数据真实有效。

成都益工智能科技有限公司

2023年11月20日



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位:成都云教科技有限公司,
2023 年度产值 180 万, 税收 2.1 万。我司特此证明该数据真实有效。

成都云教科技有限公司

2023 年 11 月 17 日



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：四川新欢愉文化传媒有限公司，2023年1月至10月产值59.56万，税收0.84万，我司特此证明该数据真实有效。

四川新欢愉文化传媒有限公司
2023年11月20日



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位:成都景智魔方科技有限
公司, 2023 年度 1-10 月产值 668340.48 元, 税收 13607.9 元。我司
特此证明该数据真实有效。 6683万

成都景智魔方科技有限公司



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都悠然阿尔法科技有限公司，
2023年9-11月产值106.4万，税收3万。我司特此证明该数据真实有效。



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都大旗壹派数字科技有限公司，2023年度不含税产值50万元，交税金额3.64万元。我司特此证明数据真是有效。

成都大旗壹派数字科技有限公司

2023年1月6日



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都凯威电子科技有限公司，2023年1-11月份产值411.9万。特此证明该数据真实有效。

成都凯威电子科技有限公司
2023年12月01日



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位:四川四零零信息技术有限公司, 2023 年度 1—10 月产值 163 万, 税收 4.2 万。我司特此证明该数据真实有效。

四川四零零信息技术有限公司

2023 年 11 月 17 日



产值证明

兹证明成都职业技术学院校企合作单位：成都永朔科技有限公司，2023年1月至10月不含税产值954.52万元，交税金额63.32万元。我司特此证明该数据真实有效。





德行天下 技走人生