

四川应用技术职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

2023 年 12 月 30 日

附件 5

高等职业学校（企业）编制年度质量报告发布说明（2023 年度）

填表单位（加盖公章）：四川应用技术职业学院

填表时间：2024 年 1 月 5 日

序号	学校（企业）名称	发布时间	发布网址	备注
1	四川应用技术职业学院	2024-1-5	https://www.scasc.cn/xingzhengbumen/jiaowuchu/tongzhigonggao-jiaowuchu/15209/	
2				
3				
.....				

注：1.填表单位指高职学校。

2.发布网址请填写具体链接。

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 四川应用技术职业学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 30 日

目 录

前言	1
1. 发展概述	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学定位	2
1.3 办学宗旨	2
1.4 师资队伍	3
1.5 学生情况	3
1.5.1 生源数量与分布	3
1.5.2 生源地区分布	3
1.5.3 生源民族构成	3
1.6 资产情况	4
2. 党建工作	4
3. 人才培养	5
3.1 学生发展	5
3.1.1 学生素质	5
3.1.2 资助情况	6
3.1.3 就业质量	6
3.1.4 德育工作情况	6
3.1.5 社团实践活动	7
3.2 加强专业建设，彰显办学特色	8
4. 校企合作	10
4. 1 校企合作开展情况和效果	10
5. 服务贡献	10
5.1 抓好教学常规，强化教学管理落到实处。	11
5.2 重视青年教师队伍提升	11
5.2.1 岗前培训，让青年教师整装出发	11
5.2.2 导师引领，帮扶青年教师专业成长	12
5.2.3 加强交流，促进青年教师教学理念形成	12
5.3 进一步完善校园网络升级改造	12

5.4 疫情防控服务.....	13
5.5 实施“青蓝工程”建立结对帮扶制度。	14
6.特色创新	14
6.1 实施背景	14
6.2 主要目标	16
6.2.1 TLS 学习系统有利于培养学生竞争意识，增进合作意识	16
6.2.2 TLS 学习系统有利于增强学生集体意识，培养获取能力	18
6.2.3 TLS 学习系统有利于促进师生互动交流，提高学习效率	19
6.3 成果成效	20
6.3.1 课堂教学及促进师生关系中的成效	20
6.3.2 第二课堂兴趣培养的成效	21
6.3.3 树立良好学风的成效	22
7.主要问题	23
8.改进措施	23
附件 1：人才培养质量计分表	25
附件 3：教学资源表	26
附件 4：国际影响表	27
附件 5：服务贡献表	28
附件 6：落实政策表	29

四川应用技术职业学院

2023 年高等职业教育质量年度报告

前言

为贯彻落实教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《国家职业教育改革实施方案（简称“职教 20 条”）》、《国家职业教育改革实施方案》和新修订的《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”等文件精神，全面推进高等职业院校内涵建设，推动四川省高水平高职院校建设，全面提升高等职业院校教育教学质量，本学年学校继续秉承改革创新精神，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，不断优化专业人才培养方案，提高人才培养质量。根据《四川省教育厅关于做好2023年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》精神，结合学校一年来的发展情况，编制《四川应用技术职业学院2023年度职业教育质量报告》。

1. 发展概述

1.1 学校概况

四川应用技术职业学院是四川省教育厅主管的一所全日制民办高等职业院校，为四川省民族地区第一所综合类高等职业院校。学校坐落于著名的“航天城”“春天栖息的城市”——西昌市，

交通便利，环境幽雅，是求学深造的理想之地。

学校现设“六院、一部、三所”：电子与信息工程学院、艺术与传媒学院、运动健康学院、未来教育学院、汽车与机电工程学院、经济与管理学院、思政基础部、民族文化研究所、彝族红色基因研究所、乡村振兴研究所。

1.2 办学定位

学校坚持中国共产党的领导，坚持立足凉山和攀西、辐射全省、面向全国，以高职教育为主，逐步实现中-高-本一体化办学，坚持走“内涵发展、特色发展、创新发展”的办学之路，进一步健全法人治理体系，加强学校党的建设，坚持立德树人根本任务，保证新时代社会主义办学方向。

1.3 办学宗旨

学校坚持中国共产党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵守宪法、法律、法规和国家政策，践行社会主义核心价值观，坚持政治性、社会性、公益性和非营利性，弘扬中华民族传统美德，遵守社会道德风尚，坚持教育的公益属性，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.4 师资队伍

学校通过内培外引、多措并举的方式，不断优化师资队伍结构。2023年学校有校内专任教师334人，校外兼课教师和行业导师75人，生师比17.5：1。具有高级专业技术职务教师占专任教师比例为20.06%。基本上建立了一支数量较为充足、结构比较合理、实践能力强的高素质专、兼职（课）教师队伍。

1.5 学生情况

1.5.1 生源数量与分布

四川省教育厅下达2022年招生计划为4443人，学校招录新生2204人，其中单独考试、对口高考、普通高考共招录1323人，五年一贯制转录275人，扩招招录606人。另外2022年五年一贯制（单列计划）招录新生472人。

1.5.2 生源地区分布

2022年高职三年制大专新生主要来源于四川（占比81.49%）、重庆（占比5.17%）、河北（4.36%），云南、贵州、青海等其它省份占8.98%。

1.5.3 生源民族构成

2022年高职三年制大专新生中，汉族新生人数1257人，占比57.03%，少数民族学生947人，占比为42.97%，其中彝族新生769

人，占本年少数民族新生总人数的81.20%，藏族新生97人，占本年少数民族新生总人数的10.24%。少数民族新生主要自四川省的甘孜、阿坝、凉山等地及云南、贵州、青海等省份。

从2022年各专业实际报读新生人数及生源分布数据显示，就业导向、专业特色、升本优势等三个方面成为学校招生的主要优势。

1.6 资产情况

学校校园总占地107886.9平方米，现有房屋建筑面积6万平方米，固定资产总值1.6亿元，设有PLC实训室、机械加工实训车间、计算机实训、旅游酒店、汽车检测与维修实训室、声乐室、钢琴房、护理实训室等40个校内实训基地和33家校外实训基地，实验实训设备总值达到2813.08余万元。纸质图书30.2余万册。

2.党建工作

学校始终坚持和加强党对教育工作的全面领导。深入学习贯彻习近平总书记关于主题教育系列重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实党中央、省委和省委教育工委关于主题教育的部署安排，紧紧围绕学思想、强党性、重实践、建新功的总体要求，牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主题主线和根本任务，制定《中共四川应用技术职业学院委员会深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作方案》，突出全面学、扎实做、深入改，全面落实“以

学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的重要要求，充分发挥学校党委的政治功能和组织功能，引导党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力实现 5 个方面的目标，着力解决 6 个方面的突出问题。同时实施《四川应用技术职业学院基层党组织书记抓党建工作述职评议考核办法（试行）》，以党建基础工作基本情况、党建工作民主测评、基层党组织书记述职评议三个部分构建党建工作考核体系。聚焦学校改革与发展中的问题，突出学习重点、抓实学习研讨、深入开展“我为群众办实事”实践活动、开展“党员先锋岗示范岗”创建活动、认真检视整改，推动了学校的发展。

3.人才培养

3.1 学生发展

3.1.1 学生素质

素质教育是我校教育的重要组成部分，它涵盖了思想、品德、智力、身心、审美、劳动等各个方面，我校把学生素质教育放在重要位置，旨在提高学生的综合素质，促进学生的全面发展。学校通过思政教育、形势与政策课程、素质拓展活动、校内大小型运动会、趣味运动会、公益活动、劳动教育等，多种方式培养学生正确的世界观、人生观、价值观，锻炼提高学生的身体素质和

健康水平，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生终身可持续发展。

3.1.2 资助情况

2022年下半年获得奖学金124人，共计62.9万元。获得国家助学金2831人，共计467.115万元。2023年上半年获得国家助学金2831人，共计467.115万元。学校发放校级奖学金约23万元，涉及学生400余人，帮助有经济困难的学生完成学业，没有学生因贫困辍学。

3.1.3 就业质量

这一学年，学校始终把促进学生就业作为重点工作，摸底调查学生就业意愿，持续开展院校两级访企拓岗专项行动，为毕业生打造多元化就业平台，拓宽就业岗位，根据学生需求积极推送就业岗位信息，空中线下双选会两线并行，为毕业生求职提供便捷选择，截止到8月底，我校毕业生1797人，其中就业1378人，对口就业率为46.08%。

3.1.4 德育工作情况

课程实施。坚持把立德树人作为根本任务，推进课程思政与思政课程同向同行，实现全员育人、全程育人、全方位育人。按《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求开设《职业教育与就业指导》、《心理健康》、

《形势与政策》和《创新创业教育》等课程。加强了从学科课堂教学中的思想政治教育渗透，让学生逐步形成正确价值观。

心理健康教育。针对全校学生开设心理健康教育课程，通过课堂教学和心理辅导，增强学生调控自我、承受挫折、适应环境的能力，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。初步建立心理健康咨询室、释压室一间，并建立学校医务室，及时对存在心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平。加强了对“问题学生”的教育，让“有问题”的学生在我校健康成长。

主题教育。深入开展政治思想教育，党的二十大精神学习教育。强化理想信念和社会主义核心价值观、中国梦和爱国主义教育。按新时代要求，加强职业理想、职业精神、职业道德、职业要求教育。

3.1.5 社团实践活动

社会实践与志愿服务是校园文化建设中不可或缺的重要组成部分，它们对于培养学生的社会责任感、实践能力和团队协作精神具有重要作用。帮助学生更好地了解国情和民情，增强对国家和民族的认同感和归属感，加强社会实践与志愿服务工作是完善校园文化建设的重要途径之一。

学生处（校团委）积极组织学生参与社会实践和志愿服务活动。引导学生走出校园，关注社会热点问题，为社会做出贡献。

坚持实践育人，推进社会实践、志愿服务提质、扩面、升级。2023年学年累计组织社会实践队伍7支，共560余名学生，分别参与2023年暑期三下乡社会实践、2023年国际火把节开幕式表演、2023年西昌马拉松社会实践工作，同时我校2023年暑期大学生三下乡社会实践“发展成就观察团”成功入选四川省2023年暑期三下乡重点团队。2023年学校团委深入贯彻落实团省委关于常态化开展好志愿服务及青年志愿者注册工作相关要求，顺利完成2023级2900余名新生志愿者注册工作，持续推荐团支部进社区志愿服务项目，推动社会实践、志愿服务提质、扩面、升级。同时，我们还加强了对志愿服务活动的组织和监督，确保活动的安全和顺利进行。

3.2 加强专业建设，彰显办学特色

专业建设是一项探索性系统工程，涉及到学校工作的各个方面，专业建设与开展及学校的整体改革与开展相结合，优化专业结构和提高专业质量相结合，进一步加强专业建设。教务处组织实施了“四川应用技术职业学院关于进一步优化学科专业结构规划”的研讨会。进一步落实各部门、二级学院对学科专业结构布局的优化，凸显问题，精准定位，对新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业要积极申报，对不适应经济社会发展的学科专业进行停招或淘汰。

本年度根据学校专业建设规划，2023年专业备案37个；新申

报专业7个，最终通过审核3个专业，分别是“应急救援技术”、“中文”、“舞蹈表演”。2024年又将“新能源汽车技术”、“网络营销与直播电商”、“人工智能技术应用”三个专业拟申报，待审批中。

表 1 四川应用技术职业学院 专业备案表

序号	二级学院	专业代码	专业名称	学制
1	经济与管理学院	530301	大数据与财务管理	3
2	电子与信息工程学院	510204	数字媒体技术	3
3	汽车与机电工程学院	440301	建筑工程技术	3
4	经济与管理学院	540106	酒店管理与数字化运营	3
5	经济与管理学院	540101	旅游管理	3
6	汽车与机电工程学院	460701	汽车制造与试验技术	3
7	艺术与传媒学院	550114	室内艺术设计	3
8	汽车与机电工程学院	460103	数控技术	3
9	未来教育学院	570103k	小学教育	3
10	艺术与传媒学院	570102K	学前教育	3
11	运动与健康学院	590303	社区康复	3
12	电子与信息工程学院	510201	计算机应用技术	3
13	经济与管理学院	590206	行政管理	3
14	电子与信息工程学院	460306	电气自动化技术	3
15	经济与管理学院	530302	大数据与会计	3
16	经济与管理学院	530701	电子商务	3
17	汽车与机电工程学院	460305	工业机器人技术	3
18	经济与管理学院	500113	高速铁路客运服务	3
19	运动与健康学院	520201	护理	3
20	经济与管理学院	530701	电子商务	5
21	艺术与传媒学院	570102K	学前教育	5
22	汽车与机电工程学院	460104	机械制造及自动化	5
23	汽车与机电工程学院	460701	汽车制造与试验技术	5
24	经济与管理学院	540101	旅游管理	5
25	运动与健康学院	520201	护理	5
26	经济与管理学院	540106	酒店管理与数字化运营	5
27	经济与管理学院	530302	大数据与会计	5
28	电子与信息工程学院	510201	计算机应用技术	5
29	艺术与传媒学院	550301	民族表演艺术	3
30	汽车与机电工程学院	460609	无人机应用技术	3
31	电子与信息工程学院	430301	光伏工程技术	3
32	艺术与传媒学院	550206	歌舞表演	3
33	运动与健康学院	570301	社会体育	3

34	艺术与传媒学院	550202	舞蹈表演	3
35	电子与信息工程学院	420905	应急救援技术	3
36	未来教育学院	570209	中文	3
37	汽车与机电工程学院	460104	机械制造及自动化	3
38	电子与信息工程学院	510209	人工智能技术应用	3
39	汽车与机电工程学院	460702	新能源汽车技术	3
40	经济与管理学院	530704	网络营销与直播电商	3

数据来源：专业备案系统

4. 校企合作

4. 1 校企合作开展情况和效果

产教融合是改革创新职业教育办学模式、人才培养模式、教学模式和评价模式的重要环节；是学校提高办学实力、加强师资队伍建设和培养高素质技能人才、服务地方产业经济的重要举措。

今年学校新增6家合作企业，总共34家合作企业。其中与凉山州煜丰汽车服务有限公司、重庆啤酒西昌有限责任公司、四川锦宁矿业有限责任公司等达成了深度合作。学校在办学实践中，积极探索适应攀西地区应用型职业教育办学与治校之道，引进凉山州煜丰汽车服务有限公司，共建产教融合与校企一体建设项目，打造集教学、生产、经营于一体的汽车类专业群校内实习实训、教学、培训共同体实践与成果产出基地。通过“产教融合”将企业的管理理念与运营机制和我校的人才培养体系相结合，促进“校企合作”以产教融合为路径，沿着多元、立体、开放、系统的发展思路，突出多元聚力、协同育人，全方位发展。

5.服务贡献

5.1 抓好教学常规，强化教学管理落到实处。

学校严格执行国家的课程计划，进一步落实已执行人才培养方案课程要求，全面修订了2023级专业人才培养方案，开足开齐了全部课程，无随意停课或提前结束授课教学进度。认真制订时间表、课程表和教学进度表，使之更趋科学、合理，最大限度地挖掘了教师资源优势。

5.2 重视青年教师队伍提升

为促进教师整体队伍素质的提高，学校不断加大青年教师引进和培养力度，在青年教师培养策略上不断探索研究。学校通过制定“传帮带”制度，各院（系、部）及教研室采取老教师与新教师一对一的培养，全面提高青年教师的业务素质，促使青年教师尽快成长。

5.2.1 岗前培训，让青年教师整装出发

青年教师掌握着本专业的前沿专业知识，具有强的新时代信息化的特征，但是新青年教师在教学工作方面经验明显不足。针对这一问题，学校组织送培青年教师参加全省高校新教师岗前培训；在校内也开展契合的各类教学岗前培训，共同促进新教师的快速提升。

5.2.2 导师引领，帮扶青年教师专业成长

“传帮带”的导师制是该校与大多学校青年教师培养的主要途径，是青年教师自身跨越式发展最直接、最有效的途径。以学校素质优秀、业务良好的骨干教师为导师，对青年教师结对指导。从课程标准制定、教学资源整合、教材分析、教学设计、教案与教学反思的编写等各个环节进行业务指导。

5.2.3 加强交流，促进青年教师教学理念形成

重视校园舆论导向，传播积蓄正能量，树立一切服务于教学的全局意识，为青年教师构建和谐的成长环境。选派有潜质的青年教师外出学习，参加教学研讨活动，学习同行的先进教学理念，回到学校汇报交流，为青年教师互相学习、互相借鉴、共同提高创造机会。

5.3 进一步完善校园网络升级改造

为适应未来智慧校园建设需求，全校无线收发设备均支持双路双频，2.4G频段带宽最大不得低于500Mb，5G频带带宽最大不得低于1000Mb，核心硬件性能满足10000人以上的上网需求。实现全校无线网络全覆盖、教学区域有线网络全覆盖，所有接入点接入带宽不低于1000Mb校园网主干线路使用万兆光纤线路，互联网入口带宽10000Mb，预留互联网入口带宽升级条件。校园网基础设施提供网站站群、DNS、认证计费、电子邮件、网络存储、

VPN等服务，为保障教学运行、行政管理、师生学习生活等方面提供有效的信息化支撑和服务，为智慧校园建设打下坚实的基础。

为改善全校信息化教学环境，学校新购教学多媒体设备，对全校信息化教学环境进行全面升级改造，为教师和学生提供良好的教学和学习环境。新建成的音乐艺术教学中心管理系统，校内学生可通过该系统实现线上琴房使用预约，任课教师可使用该系统对任教班级、学生练习情况进行汇总分析，进一步了解学生学习情况，并根据实际情况制定教学策略。引入了课程中心平台与校企合作平台，利用集团优势开通维普、超星、万方、英华学堂等数字资源库，有效保障学校管理、教师教学和学生学习的信息化需求，充分利用优质教学资源，推动精品课程资源更新开放，积极开展信息化教学竞赛，推进教学信息化技术培训和应用，引导教师积极参与州级、省级数字化教学资源建设项目，支持教师参加各级信息化教学大赛，推进信息化技术在教学中的广泛应用。

5.4 疫情防控服务

2022年，还在严峻的疫情形势下，学校保持高度的责任意识严格执行县疫情防控指挥部的文件精神，学校领导教师全动员共同努力抓实防控工作，并认真执行线上授课教学计划。学校利用学校微信公众平台、微信和QQ群向全校师生及家属进行防控知识宣

传，强调安全防控要求。封闭校园、管控学校责任区域，做好相关服务保障工作。更多的教师认真组织线上课堂，用自己的坚守和责任，确保学生们的安全学习的顺利进行。

5.5 实施“青蓝工程”建立结对帮扶制度。

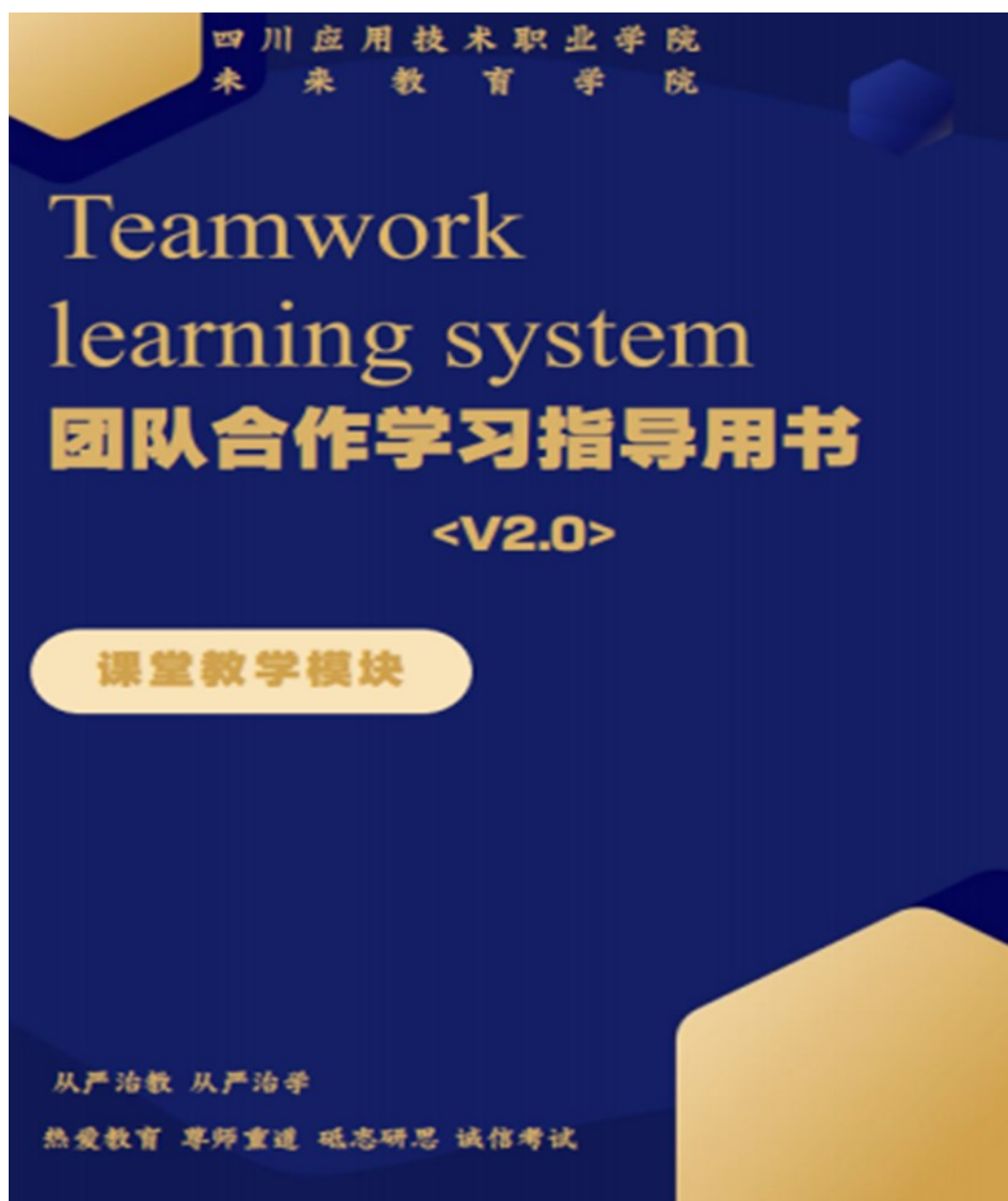
建立结对帮扶制度，实行“1+1”结对培养的导师制度，每位年轻教师由学校指定具有高级职称以上骨干教师、老教师作为其指导教师，通过“传、帮、带”的形式使青年教师尽快成长起来。建立实践锻炼制度，根据职业教育的特点，学校有计划地把教师选送到企业、工厂的生产第一线进行实践，并使之制度化，进一步提高专业教师的实践经验和教学能力。同时，每年对年青新教师举行拜师结对，提高青年教师素质，转变中老年教师的观念，提高信息化教学水平；通过国培、省培和校内培训等形式，提高教师的业务水平和能力素养。

6.特色创新

6.1 实施背景

在职业教育发展道路上我们尝试过很多方法提高教育质量，这些方法在不同程度上都起到了效果。但根据一系列的调查，了解很多学生对于自己的学习动机都是不理解的，一直认为学习只是一种形式，从而导致学生在学习上出现了应付、抵触情绪和不爱学习、逃课、旷课等不良行为。未来教育学院首先创建了

Teamwork learning system (TSL)，即团队合作学习系统。这样的学习系统能使同一学习小组中的每位学生找到适合自己的位置，明白自己应该去做什么，及时地跟同组内的同学交流问题和经验，从而让学生明白自己的学习动机。团队合作学习改变了传统的学习方法，把全班学生划分成多个不同特点学生组成的团队，同时，学院也给每个团队制定共同的学习目标，以该目标将组内的每位成员连接成一个“利益共同体”。也就是说，只有在团队中的每一个成员都取得成功的前提下，整个团队才是成功的。这种做法不仅可以使组内的每一个学生树立起“与自己息息相关”、“共赢”的集体中心意识，还能增强学生为集体荣誉而学习的动机，久而久之有利于学生学习动机的激发与增强。



6.2 主要目标

6.2.1 TLS 学习系统有利于培养学生竞争意识，增进合作意识

当今是人才竞争的时代，没有竞争，时代发展可能会受阻。

虽然团队合作学习强调学生间的合作，但并不拒绝培养学生的竞争意识，只是在合作学习中所体现的良性竞争更好地取代了学生为了获得某方面的认可而进行的不良竞争。只有学生具备较深层次的集体主义观念，竞争成功的可能性才更大，对学生自身进行合理的评价，可以使学生的竞争意识不断得到增强。在合作学习中，具体的评价体现在三个层面上行：团队评价、团队内成员评价、团队间同等水平的学生评价。这三个层面的评价，能激发各学习小组奋勇争先的积极性，形成各团队之间明争暗赛的良性竞争局面，增强学生个人积极进取的竞争意识，也可以使每个学生确立自己的竞争对象、有追赶的目标，使学生始终保持竞争状态，不断强化自己的竞争意识。

由于现在的学生多数是独生子女，受到在家庭、学校、社会诸多因素的影响，导致现如今的学生丢失了很多的能力，在学习中则体现出他们不喜欢与其他同学交流自己的想法，遇到问题、困难通常只喜欢自己一个人冥思苦想，可是个人力量毕竟有限，很多时候无法找到有效解决问题的办法，也找不到有效的途径去学习。从而导致学生的学习效率变低，长此以往学生的学习积极性受到打击，更加不利于学生积极主动去学习，而学院的团队合作学习不仅可以把每位同学的想法都展现出来，鼓励大家各抒己见，在小组成员的共同努力下解决问题，还能更好地让学生亲身体会到团结就是力量，增强学生之间的合作意识，促进学生提高学习积极性，做学习中的主动者。

6.2.2 TLS 学习系统有利于增强学生集体意识，培养获取能力

团队学习要求学生在共同活动中必须做到互相帮助、互相监督，每个学生都要对其他成员的学习负责，体现出付出与分享的意识要求，可以使学生在交流的过程中增加彼此之间的了解和认识，建立起和谐的人际关系，从而大大增强集体荣誉感。例如，在上交作业时，规定每个团队需要提交一份共同完成的作业。在完成这一份作业时，学生需要互相讨论并向老师请教，取长补短，集中团队成员的智慧。由于讨论与作业同步进行，在此过程中成绩差的学生可随时提出疑问，团队成员可以及时地帮助这类学生解决问题，带动团队成员共同进步，从而达到预期的学习目标。通过集体完成作业，不断培养了学生的集体意识。

传统教学中，书本和教师所教授的知识成为学生学习知识的主要来源，这种状况使学生知识面变得狭窄，容易对书本与老师产生依赖心理，遇到不会的知识点大部分学生往往会通过课本寻找答案，其中一小部分学生会选择请教老师，这样解决问题的途径通常是不能适应当今信息社会“知识爆炸”的局面。因此，通过团队合作学习，可引导学生通过各种不同的渠道获取信息，比如通过互联网、课外书籍、同学之间交流等。在团队合作学习中，学生围绕一个主题，广泛查阅资料，通过互联网查询、咨询专家，去博物馆、实验室等，拓宽了知识来源，同时也培养了学生对各种信息进行选择、加工的能力，有利于培养学生多渠道获取信息的能力。

6.2.3 TLS 学习系统有利于促进师生互动交流，提高学习效率

在我们国家，传统化课堂始终是老师在讲台上讲，学生在讲台下听。这样师生之间缺乏交流，使师生之间交流有了隔膜，学生的问題无法得到及时反馈，学生对于老师的课堂教学建议也得不到反映，导致师生之间始终只是单纯的你教我学的关系。通过团队合作教学，教师可以在各组之间进行流动讲解与引导，这样既拉近了与学生之间的距离，又可以在第一时间了解学生学习的情况，进而找到学生存在的不足和知识误区，以便教师进行及时的引导与提醒。通过这种方式，既促进了师生之间的互动，也可以不断地提高学生的学习效率，达到师生之间的共赢。

在职业高校课堂教学中，通过组织有效的团队合作学习，为学生创设了一个平等、和谐、自由的教学环境，使教与学的重心不仅仅放在知识传授与获取上，而是让学生从进校开始培养思考、探究的能力，使被动接受式学习转化为积极主动学习，培养学生的想象、创新能力。通过合作学习，不仅可以提高学习效率，还可以培养学生良好的团结协作精神。学院立足于课堂，践行团队合作学习这个热门的话题：合理团队合作，课前准备；教师引导，提高效率；责任细化，分工到人；学习方法，全员参与；加强组织，参与合理。有效的团队合作学习可以提高学生的学习积极性，使学生掌握学习方法，提高学习效率，拉近师生之间的距离，使师生在学习中共同成长，使学生懂得更好地合作与分享，学会认可自己，学会竞争，懂得优胜劣汰，从而促进学生的全面

发展。同时帮助学生明确自己的学习动机，给学生提供了满足需要的机会和形式，提高了学生多层次、多渠道获取知识信息的能力，培养了学生的集体观念，有利于学生认知水平的提高，促使学生的各种潜能得到开发，使学生会学习、爱学习，使学习和育人相互结合起来。

6.3 成果成效

6.3.1 课堂教学及促进师生关系中的成效

事实证明分组学习是一种非常有效的教学策略，可以促进师生之间的互动合作，从而提高学生的学习效果，改善师生关系。以下是一些分组学习对促进师生关系的成效：

增强师生之间的互动：分组学习鼓励学生和教师之间的互动和合作。在小组讨论中，学生可以向教师提问，教师也可以参与到小组讨论中，提供及时的帮助和指导。这种互动可以增强师生之间的联系和沟通，有助于建立更紧密的师生关系。

促进学生的合作和团队意识：分组学习鼓励学生之间的合作和团队意识。在小组中，学生需要相互协作、分享知识和经验，以共同完成任务。这种合作可以培养学生的团队精神和社交能力，同时也可以促进师生之间的合作和信任。

提高学生的学习效果：分组学习可以提高学生的参与度和学习效果。在小组讨论中，学生可以互相帮助和学习，从而更好地理解 and 掌握知识。同时，教师的参与和指导也可以帮助学生更好

地解决学习中的困难和提高学习效果。

改善师生关系：分组学习可以改善师生关系。在小组讨论中，教师需要关注学生的需求和问题，提供及时的反馈和指导。这种关注可以增强学生对教师的信任和理解，从而改善师生关系。

6.3.2 第二课堂兴趣培养的成效

建立学习小组对于培养学生的学习兴趣确实可以起到积极的效果。以下是我们总结的经验：

合作与交流：通过建立学习小组，学生可以与其他同学一起学习和交流，这有助于提高他们的合作能力和社交技巧。这种合作和交流也可以增强学生的学习动力，因为他们可以从其他人的观点和想法中获得新的启示。

增强学习动力：学习小组可以为学生提供互相鼓励、互相帮助的学习环境。在小组中，学生可以找到学习的动力和目标，这有助于提高他们的学习积极性和兴趣。

促进自主学习：在小组中，学生可以更轻松地自主学习和自我管理。他们可以与其他成员一起制定学习计划、分配任务、解决问题，这有助于培养他们的自主学习能力和自我管理能力，从而提高他们的学习兴趣。

培养领导能力：在小组中，学生可以担任领导角色，负责协调和组织小组活动。这种经历可以帮助他们发展领导能力，增强自信心，从而提高他们的学习兴趣。

提高学习效果：学习小组可以通过互相帮助、互相学习的方式提高学生的学习效果。他们可以一起解决难题、讨论概念，这有助于增强他们的理解和记忆能力，从而提高他们的学习兴趣。

6.3.3 树立良好学风的成效

学校推进小组学习对树立学风确实起到了很好的作用。小组学习是一种富有成效的教学方式，它鼓励学生通过团队合作，共同解决问题、分享知识和技能。以下是一些小组学习如何帮助树立学风的优点：

增强团队合作：小组学习鼓励学生互相协作，共同解决问题。这种合作精神可以延伸到课堂之外，帮助学生建立良好的人际关系，增强团队合作能力。

提高学习动力：小组学习为学生提供了一个更加积极的学习环境，鼓励他们为团队的成功做出贡献。这种学习方式可以激发学生的学习动力，提高他们的学习热情。

促进知识分享：小组学习鼓励学生分享自己的知识和经验。通过交流和分享，学生可以更好地理解和掌握知识，同时也能从其他同学的见解中获得新的启示。

培养批判性思维：小组学习鼓励学生表达自己的观点和想法，并倾听他人的意见。这种互动可以帮助学生培养批判性思维，提高他们的分析和解决问题的能力。

增强自信心：小组学习为学生提供了一个相对安全的学习环

境，他们可以在团队中尝试新的想法和方法，即使失败也不会受到过多的批评。这种环境可以帮助学生增强自信心，鼓励他们勇敢地尝试和探索。

7.主要问题

在长期的办学过程中，学校也存在着一些问题，主要表现在：一是校企合作的机制有待加强，合作方式比较单一；二是根据专业特点形成具有特色的教学模式、实习实训模式还不够突出；三是就业率虽高，但就业质量却不高。

8.改进措施

1. 进一步更新办学理念。加强职业教育政策、理论的学习，强化内涵发展理念，正确把握现代职业教育的发展规律，进一步更新办学理念，着力推动特色专业建设，打造专业品牌和办学特色，强化以政府、企业、学生等满意度为核心的社会效益，不断提高升学校的社会声誉。

2. 不断拓宽进入渠道，想方设法解决教师数量不足，专业教师匮乏的问题。不断加强教师队伍建设，在建设一支专业结构合理，综合素质优良的教师队伍上狠下功夫。

3. 进一步争取政府落实省、州出台的职业教育专项经费项目，加大政府经费投入。积极争取各类短期培训任务，扩大经费来源，不断改善办学条件，加强实训基地建设，努力提升实训设施设备水平。

4. 积极创造条件，增开适应本地经济需要的新的专业，及早做好实训设备和专业师资的配备工作。

今后，我们将进一步发挥提高质量、改革创新、办出特色的三个示范作用，不断加大职业教育宣传力度，集中优势资源，优化人才培养模式；以提高质量为目标，深化课程体系改革；以能力培养为主线，改革传统评价模式；理顺企业与学校的关系，调动行业、企业参与校企合作的积极性，搭建校企深度合作的平台，主动适应经济发展方式与经济结构调整的要求，将自身发展与县域经济发展紧密结合，担负服务社会的责任，以服务求支持，主动融入当地经济建设，进一步提升办学水平，促进学校职业教育的健康、快速发展。

附件 1：人才培养质量计分表

名称：四川应用技术职业学院(14548)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1607
2	毕业去向落实人数	人	1378
	其中：毕业生升学人数	人	365
	升入本科人数	人	365
3	毕业生本省去向落实率	%	50.97
4	月收入	元	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	982
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	982
6	自主创业率	%	0.45
7	毕业三年晋升比例	%	15.40

附件 3：教学资源表

名称：四川应用技术职业学院(14548)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.50
2	双师素质专任教师比例	%	51.20
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.06
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	28
5	教学计划内课程总数	门	738
		学时	74248.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	-
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	-
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	-
	其中：国家级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	-
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	-
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	-
	新形态教材数量	本	-
	接入国家智慧教育平台数量	本	-
10	互联网出口带宽	Mbps	10000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3553.12

附件 4：国际影响表

名称：四川应用技术职业学院(14548)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

附件 5：服务贡献表

名称：四川应用技术职业学院(14548)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	982
	其中：A类：留在当地就业	人	464
	B类：到西部和东北地区就业	人	798
	C类：到中小微企业等基层就业	人	805
	D类：到大型企业就业	人	19
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	-
	专利成果转化到款额	万元	-
6	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	160.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	7.80

附件 6：落实政策表

名称：四川应用技术职业学院(14548)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6821.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	334
	教职工总数	人	431
	其中：专任教师总数	人	334
	思政课教师数	人	19
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	35
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3643
	其中：学生体质测评合格率	%	75.49
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	684
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	32
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
	行业导师年课时总量	课时	2784.00
	年支付行业导师薪酬	万元	19.48
10	年实习专项经费	万元	613.69
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.61