



成都航空职业技术学院
CHENGDU AERONAUTIC POLYTECHNIC

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

公开形式：校园网发布

网 址：<https://www.cap.edu.cn/info/1059/113904.htm>

内容真实性责任声明

内容真实性责任声明

学校对 成都航空职业技术学院 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名)

2023 年 12 月 20 日



目 录

前言	1
1 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
1.5 办学成效.....	5
2 人才培养.....	9
2.1 党建引领.....	9
2.2 立德树人.....	9
2.3 学生素质.....	12
2.4 军士培养.....	13
2.5 在校体验.....	14
2.6 资助情况.....	15
2.7 就业质量.....	17
2.8 创新创业.....	20
2.9 技能大赛.....	22
2.10 升学情况.....	26
3 教育教学	27
3.1 专业建设.....	27
3.2 课程建设.....	30
3.3 教学方法改革.....	31
3.4 教材建设.....	33
3.5 数字化教学资源建设.....	33
3.6 师资队伍建设.....	35
3.7 “双高计划”建设	37
4 服务贡献.....	40
4.1 服务国家战略.....	40
4.2 服务行业企业.....	42
4.3 服务地方发展.....	44
4.4 服务乡村振兴.....	47
4.5 服务地方社区.....	51

5 文化传承	53
5.1 弘扬社会主义文化	54
5.2 传承创新校园文化	56
5.3 深化文化实践活动	57
5.4 健全完善规章制度	58
5.5 建设优美和谐环境	59
6 国际合作	61
6.1 留学生培养	61
6.2 合作办学	61
6.3 开发标准	64
6.4 国（境）外独立办学	66
6.5 助力“一带一路”建设	67
6.6 提升学生国际化素养	67
7 产教融合	69
7.1 创新产教融合机制	69
7.2 优化专业结构设置	72
7.3 开展校企双元育人	75
7.4 加强课程体系建设	79
7.5 实施双师教师培养	81
7.6 加强实践教学环节	83
7.7 提升科研服务能力	85
7.8 推进产业学院建设	88
8 发展保障	90
8.1 国家政策落实	90
8.2 地方政策落实	91
8.3 学校治理	92
8.4 质量保证	94
8.5 经费保障	95
9 面临挑战	96
挑战 1	96
挑战 2	96
挑战 3	97
挑战 4	97
表 1: 计分卡	98

表 3: 教学资源表	99
表 4: 国际影响表	100
表 5: 服务贡献表	101
表 6: 落实政策表	102

附表目录

表 1-1	教师专兼结构（折算人数）	4
表 1-2	专任教师职称结构.....	4
表 1-3	专任教师学历（学位）结构.....	4
表 1-4	学校占地面积、主要建筑面积一览表.....	5
表 1-5	科研设备总值及图书汇总表.....	5
表 1-6	本学年学校获得的主要成果及荣誉（部分）	8
表 2-1	国家奖助学金.....	16
表 2-2	国家助学贷款.....	16
表 2-3	校级奖学金.....	16
表 2-4	勤工助学.....	16
表 2-5	社会资助.....	16
表 2-6	近三年本校毕业生毕业去向落实情况.....	19
表 2-7	2023 届毕业生在高端重点产业企业（单位）就业人数（TOP10）	19
表 2-8	2022-2023 学年省级及以上“互联网+”等大学生创新创业大赛获奖情况.....	21
表 2-9	2022-2023 学年学生参加省级以上政府主办技能大赛获奖统计.....	23
表 2-10	2022-2023 学年学生参加省级以上政府主办技能竞赛获奖项目（部分）	23
表 3-1	专业群建设主要成果.....	28
表 3-2	省级及以上思政课程与课程思政示范课程列表.....	30
表 3-3	省部级以上精品在线开放课程列表.....	34
表 3-4	主持建设省部级以上专业教学资源库列表.....	35
表 4-1	2020-2022 届毕业生主要就业行业占比.....	42
表 4-2	2020-2022 届毕业生主要就业职业占比.....	43
表 6-1	学校国际化专业教学标准开发情况一览表.....	64
表 6-2	学校国际化课程教学标准开发情况一览表.....	65
表 8-1	办学经费收入构成（2023 年度）	95

附图目录

图 2-1	形式多样的校园文明风采活动.....	11
图 2-2	成都航空职业技术学院大运会志愿者.....	12
图 2-3	学校与西部战区陆军举行签约仪式.....	14
图 2-4	2021-2022 届部分专业毕业生毕业去向落实率.....	17
图 2-5	2019-2022 届毕业生工作与专业相关度.....	18
图 2-6	2019-2022 届毕业生薪资水平变化走势.....	18
图 2-7	在第十八届“挑战杯”斩获一等奖.....	22
图 2-8	在第十七届“挑战杯”获特等奖.....	22
图 2-9	学校在 2023 年全国职业院校技能大赛取得优异成绩.....	24
图 2-10	颁奖现场.....	25
图 2-11	师生同获全国职业院校技能大赛一等奖.....	25
图 2-12	沉着应对，一丝不苟.....	25
图 2-13	斩获大奖.....	25
图 3-1	产教融合建设高水平无人机专业的成航实践.....	29
图 3-2	飞机机电设备维修教师团队正式获批国家级职业教学教师教学创新团队称号...36	36
图 3-3	全国技术能手白晶斐老师.....	37
图 4-1	2022 届毕业生主要就业行业月收入.....	42
图 4-2	2022 届毕业生主要职业类月收入.....	43
图 4-3	2022 年四川省第十四批省级科普基地公示名单-“启航”航空科普教育基地...45	45
图 4-4	2023 年成都市新建科普基地名单公示-“航空全产业链”科普基地.....45	45
图 4-5	学校邓建华博士获国防科学技术进步奖一等奖.....	46
图 4-6	多领域集成设计系统软件的无人机多学科协同仿真设计案例.....	47
图 4-7	相控阵天线三维模型.....	47
图 4-8	2019-2022 届毕业生在四川就业的比例变化趋势.....	47
图 4-9	2020-2022 届用人单位类型占比.....	48
图 4-10	2020-2022 届不同规模用人单位类型占比.....	48
图 4-11	无人机操作技能培训.....	50
图 4-12	帮扶村开展瓦布贝母种植.....	50
图 4-13	无人机产业学院青年志愿者针对社区中小学开展航空科普活动.....	52
图 5-1	成都航院“3345”文化育人体系.....	54
图 5-2	青马班开展 2023 “读懂中国”活动.....	55
图 5-3	军士学院书画作品展.....	55
图 5-4	举办第十届辅导员素质能力大赛.....	55

图 5-5	大学生文化艺术节.....	55
图 5-6	军士生红色文化培养体系.....	57
图 5-7	丰富多彩的文化实践活动.....	58
图 5-8	学校编著出版的学生学习生活指南、学生成长手册及思政工作协同育人成果.....	59
图 5-9	打造“环境育人”的成航文化品牌.....	60
图 6-1	组织留学生开展丰富多彩的文体活动.....	61
图 6-2	《“中非应用型人才联合培养项目”人才培养方案》.....	63
图 6-3	成都航院-塞内加尔圣路易理工学院“中非应用型人才联合培养”项目开学典礼...	63
图 6-4	传感器与检测技术课堂现场.....	63
图 6-5	电气与 PLC 控制技术实训课堂现场.....	63
图 6-6	首届“未来非洲计划青年营”（成都航院站）中非师生合影.....	63
图 6-7	“未来非洲——中非职业教育合作特色项目”20 强官方发布文件.....	64
图 6-8	加蓬鲁班工坊三方签约仪式.....	66
图 6-9	电视台报道加蓬鲁班工坊揭牌留影.....	66
图 6-10	加蓬鲁班工坊项目牌匾.....	66
图 6-11	加蓬鲁班工坊首届毕业生.....	66
图 6-12	加蓬职教项目师资培训开班合影.....	67
图 6-13	加蓬职教项目师资培训现场.....	67
图 6-14	首批西班牙专升本学生参加西班牙拉科鲁尼亚大学欢迎仪式.....	68
图 6-15	2023 大学生全球胜任力研修项目结业仪式.....	68
图 6-16	2023 川港学生课程交流授课现场.....	68
图 6-17	南洋理工大学系列讲座现场.....	68
图 7-1	建立合作发展组织，构建融合发展生态圈.....	69
图 7-2	搭建实体合作平台，形成校企命运共同体.....	70
图 7-3	怀进鹏部长莅临学校调研高素质技术技能人才培养工作.....	71
图 7-4	学校入选首批国家级市域产教联合体名单.....	71
图 7-5	飞机机电设备维修专业群课照融通、育训融合课程体系示意图.....	73
图 7-6	现场工程师培养领导小组.....	75
图 7-7	双主体多元化构建课程体系.....	76
图 7-8	开展装备应用技术研究，解决企业发展难题.....	76
图 7-9	“素质核心，能力本位，循线递进，工学交替，拾阶而上”人才培养模式.....	78
图 7-10	新能源汽车技术专业学徒班工学交替 2022 年教学工作日历.....	79
图 7-11	《飞机维护基础》课堂革命示意图.....	80
图 7-12	汽车工程学院王捷老师在北京龙祥博瑞汽车服务有限公司顶岗锻炼.....	82
图 7-13	民航运输学院吴霜老师在锦江宾馆餐厅服务岗顶岗锻炼.....	82

图 7-14	民航运输学院王玫教师在四川易达全球供应链管理有限公司操作岗顶岗锻炼.....	82
图 7-15	航空维修工程学院赵国扬教师在中航工业昌河飞机工业集团试飞和维修岗顶岗锻炼...	82
图 7-16	选手在集训基地训练.....	84
图 7-17	为航空工业、国防建设和区域经济培养高素质技术技能人才.....	84
图 7-18	学校国军标 (GJB 9001C-2017) 武器装备质量管理体系认证证书.....	86
图 7-19	成飞公司工艺转包技术服务合同.....	87
图 8-1	“五个一”工作机制+“五有”理念的依法治校工作模式.....	94

案例目录

案例 1	服务大运，上好“忠诚奉献”大思政课.....	12
案例 2	聚焦人才强军目标，创新育才引才模式.....	14
案例 3	致力治荒固土，守护绿水青山.....	21
案例 4	以赛促学、以赛促教，学校创全国职业院校技能大赛参赛最好成绩.....	23
案例 5	师生同赛巅峰对决，赋能高端装备制造.....	24
案例 6	赛教学深度融合，助力航空技能人才培养.....	25
案例 7	创新“岗课赛证”融合，提升专业内涵水平.....	27
案例 8	适应强军与新兴产业急需，产教科融合建设高水平专业.....	29
案例 9	深学笃行以研促教，铸魂育人质提效增.....	31
案例 10	聚焦航空产业发展，系统推进“三教”改革.....	32
案例 11	专家名师名匠引领，打造高水平双师团队.....	36
案例 12	潜心教学带出优秀人才，厚积薄发铸就能工巧匠.....	37
案例 13	聚焦国防科技战略需求，深化科研体制机制改革.....	41
案例 14	提升职业培训能力，服务民航军工企业.....	43
案例 15	打造航空特色科普基地，赋能区域经济高质量发展.....	44
案例 16	突破技术垄断，问鼎国防科技进步奖.....	46
案例 17	探索新型帮扶模式，促进乡村振兴发展.....	49
案例 18	发挥航空专业优势，开展社区志愿活动.....	52
案例 19	以立德树人为根本，创建“3345”文化育人体系.....	53
案例 20	红色文化引领，培育时代尖兵.....	56
案例 21	项目引领，中非职教合作落地生根.....	62
案例 22	定准为先，质量为要，共建岗位职业标准.....	65
案例 23	构建产教命运共同体，彰显融合发展新贡献.....	70
案例 24	聚合航空航天资源，促进产教科创发展.....	71
案例 25	课照融通，育训融合，创新飞机维修专业建设模式.....	72
案例 26	携“链主”，组“集团”，政企校共育技能人才.....	77
案例 27	创新“336”教学模式，开展课堂革命实践.....	80
案例 28	破除服务国防军工门槛，成为军工企业合格供方.....	85
案例 29	瞄准航空军工技术创新，贡献国防安全“成航智慧”.....	86
案例 30	构建“五个一”工作机制，深入推进依法治校工作.....	93

前言

成都航空职业技术学院是四川省人民政府举办、教育厅直属的公办全日制普通高等学校。学校是全国首批高职院校（1998年）、首批国家示范性高职院校（2006年）、中国人民解放军首批定向培养军士学校（2012年）、国家“双高计划”建设单位（2019年）、教育部首批重点领域职业教育专业课程改革试点高职学校、教育部首批国家级成都市航空航天产教联合体，是国家高技能人才培训基地、航空工业高技能人才培训基地、中国航发高技能人才培育基地、国家级职业学校校长培训基地、四川省职教师资培训基地。

2022-2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面推进学校“国家级双高”“省级双高”“创建职教本科”各项工作，取得显著成绩。本学年，学校获国家职业教育教学成果奖二等奖 3 项；获国防科技进步一等奖 1 项；飞机机电设备维修教师团队正式获批国家级职业教学教师教学创新团队；获批教育部首批重点领域职业教育专业课程改革试点高职学校、全国首批职业院校数字校园建设试点单位；入选四川省职业学校“三全育人”典型学校，民航运输学院入选四川省第三批“三全育人”综合改革试点院系；2 个案例入选四川省职业院校“三全育人”工作典型案例和德育、学生管理工作典型案例。学校入选首批国家级市域产教联合体名单（成都航空航天产教联合体）、四川省首批市域产教联合体；2022 学年学校获颁 CMMI3-V2.0 认证证书；2023 年学校完成国军标（GJB 9001C-2017）质量管理体系年度认证。学校在今年全国职业院校技能大赛中获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，在四川省职业院校技能大赛中获省级一等奖 12 项、二等奖 12 项、三等奖 19 项；学生在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中获铜奖 2 项，在第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛中获金奖 4 项、铜奖 5 项；教师获 2022 年全国行业职业技能竞赛第二届工业设计职业技能大赛国赛一等奖、2022 年金砖国家职业技能大赛国赛一等奖（教育部一类赛）；1 名教师先后获评“成都市技术能手”“全国轻工技术能手”“全国技术能手”称号。2022 年学校 5 门课

程被认定为职业教育国家在线精品课程，12 门课程被认定为四川省首批“十四五”职业教育精品在线开放课程，2023 年 8 门课程被认定为第二批四川省“十四五”职业教育精品在线开放课程；2023 年新增省级资源库 3 个，“十四五”国家级规划教材 12 本；2023 年学校获批省教育厅教改项目立项 35 项，其中重点项目 10 项、一般项目 25 项，获批项目数量和质量均取得新突破。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2023]28 号）、《四川省教育厅关于做好 2023 年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》等文件要求，学校以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统的数数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据 and 第三方评价数据，通过数据分析，形成《成都航空职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

1 学校概况

1.1 学校概况

成都航空职业技术学院（Chengdu Aeronautic Polytechnic，简称：成都航院，CAP）创建于 1965 年，曾隶属于原第三机械工业部、航空（航天）工业部，是原航空工业部直属的十所航空院校之一，现为四川省人民政府举办、教育厅直属的公办全日制普通高等学校。

学校地处成都经济技术开发区（国家级）和世界级汽车产业城的龙泉驿区，占地 1635 亩（含新都航空产教园区），教学、科研仪器设备等固定资产总值约 3.6 亿元，藏书逾百万册，现有在校生 1.4 万余人。

学校坚持以立德树人为根本任务，秉承“航空报国、追求卓越”的办学精神，坚持“以人为本、争创一流、打造品牌、办出特色”的办学理念，以培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才为核心，坚持以“质量立校、人才强校、特色兴校”为发展策略，走内涵式发展道路，主动融入航空产业链和区域经济发展圈，紧扣四川经济发展重点，确立了“服务航空、服务国防、服务区域经济”的办学定位，形成了特有的学校精神和文化。

1.2 学生情况

学校坚持以学生为中心，全面落实立德树人根本任务，全方位服务学生成长、成人、成才，赢得了广泛的社会赞誉。2023 年招生 3600 人，2022-2023 学年度末在校生 14306 人（去年同期为 14249 人），同比增加 0.5%。录取学生大部分是高中毕业生（59.42%），少数是中职毕业生（40.58%），其中 67.21%为农村户籍，32.79%为城市户籍，截至 11 月底学生巩固率为 95.98%。目前在校生男女学生比例为男生占 81.24%，女生占 18.76%。2023 年毕业生 4035 人。本年度学生体质测评合格率为 84.75%，较上一年度下降了 2.15%。学生文化基础课合格率为 96.75%。

1.3 教师队伍

学校教职工总数 921 人，教职工额定编制数为 588 个，生师比为 17.13，双师型教师 405 人，双师占比 80.04%，专任教师 709 人，专任教师本科以上学历比例 100%，专任教师硕士以上学位占比 81.52%，专任教师高级职称占比 31.03%，思想政治课专任教师 41 人，德育管理人员 81 人，教师工作室 12 个（国家级 4 个，省级 3 个，技能大师工作室 5 个），教学创新团队 14 个（国家级 6 个，省级 8 个），体育课专任教师 25 人，美育课专任教师 8 人。教师队伍的专兼结构、年龄结构、职称结构、学历结构、双师结构合理。

表 1-1 教师专兼结构（折算人数）

校内专任（人）	校外教师（人）	行业导师（人）
709	49	199

表 1-2 专任教师职称结构

高级职称（人）	中级职称（人）	初级职称（人）	其他（人）
220	252	213	24

表 1-3 专任教师学历（学位）结构

博士研究生（人）	硕士研究生（人）	大学本科（人）
45	531	133

1.4 设备设施

1.4.1 占地、建筑面积

学校包括龙泉校区 807 亩、新都航空产教园区 800 亩以及武侯成航苑 28 亩共计 1635 亩，校舍包括学校产权 61485.01 平方米，校舍面积共计 438048.45 平方米。占地面积与校舍与上年度一致。

表 1-4 学校占地面积、主要建筑面积一览表 (M²)

占地面积 (m ²)	生均 占地面积 (m ² /生)	校舍面积 (m ²)	生均 校舍面积 (m ² /生)	教学行政用房			学生 宿舍	食堂
				总面积	图书馆	实践、实 习场所		
1090333.4	79.74	438048.5	32.03	214100.5	19984.9	119355.73	96074.9	16386.4

1.4.2 教学、科研仪器设备值等

2023 年教学、科研仪器设备资产总值 27721.21 万元，相比 2022 年新增 2820.41 万元，生均教学科研设备值达 1.9377 万元。

表 1-5 科研设备总值及图书汇总表

教学、科研仪器设备 资产值 (万元)		生均教学科 研设备值 (万元)	教学用 计算机	纸质图书 (万册)		电子图书 (万册)	校园网主干 最大宽带 (G)
	当年新增值 (万元)			总量	当年新增		
27721.21	2820.41	1.9377	4706	93.76	3.7123	122.3566	20

1.5 办学成效

1.5.1 高职办学 20 年的标志性成就

自举办高职教育以来，学校教育事业快速发展，取得了令人瞩目的办学成就。学校是全国首批国家示范性高职院校、国家“双高计划”建设单位、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、第四届黄炎培优秀学校奖获奖单位、全国首批直招军士试点学校、空军军士人才培养定点学校、国防教育特色学校、全国首批国家职业教育“产教融合工程”项目学校，全国首批鲁班工坊运营项目院校，全国首批市域产教联合体，同时学校还是国防科技工业实训基地、航空工业高技能人才培养培训基地、第 45 届和第 46 届飞机维修项目世界技能大赛“中国集训基地”、四川省高技能人才培养培训基地、教育部高等学校继续教育示范基地、四川省职业教育师资培训基地。学校牵头成立了“航空职业教育集团”和“成都（经开区）汽车产教联盟”，与青羊产业

园区共同牵头成立“航空航天产教联合体”，通过了中国民航西南管理局的资格审查，取得了“中国民用航空局 CCAR-147 维修培训机构合格证”，使学校“服务航空、服务国防、服务区域经济发展”的办学定位得以充分彰显。2019 年高质量完成创新发展行动计划和四川省优质高职院校建设任务，被教育部认定为国家优质高职院校。

学校 20 年来的办学成就可归纳为 20 个首批、9 个唯一。

二十个首批：

- (1) 全国首批 10 所开展高等职业教育学校；
- (2) 全国首批 14 所设立的高等职业院校；
- (3) 全国首批 28 所国家示范高职院校；
- (4) 全国首批 15 所国防科技工业职业教育实训基地；
- (5) 全国首批 11 所定向培养直招士官试点学校；
- (6) 全国首批“职业院校数字校园建设实验校”；
- (7) 全国首批国家职业教育“产教融合工程”项目学校；
- (8) 四川首批“高端技术技能型”本科人才培养学校；
- (9) 中国西部首个荣获“世界职教院校联盟卓越奖—高等技术技能”的院校；
- (10) 全国首批 1+X 证书制度试点单位；
- (11) “航空职业教育集团”入选国家首批“示范性职业教育集团”；
- (12) 全国首批职业院校校长培训基地；
- (13) 四川省首批“全国高校黄大年式教师团队”高职院校。
- (14) 国家民航局首批 CCAR-66R3 执照培训试点单位；
- (15) 国家首批职业教育教师教学创新团队；
- (16) 全国首批鲁班工坊运营项目院校；
- (17) 全国首批职业教育信息化标杆校建设单位。
- (18) 全国首批职业院校数字校园建设试点单位
- (19) 全国首批市域产教联合体（成都航空航天产教联合体）
- (20) 四川省首批市域产教联合体

九个唯一：

- (1) 航空工业集团公司全面战略合作的唯一高职院校；
- (2) 北京飞机维修工程有限公司（Ameco）战略合作的唯一高职院校；
- (3) 四川省五大高端成长型产业发展推进小组成员单位的唯一高职院校；
- (4) 四川省航空与燃机产业发展推进小组成员单位的唯一高职院校；
- (5) 四川 C919 大飞机项目协作单位的唯一高职院校；
- (6) 航空工业、中航发同时确定为高技能人才培养培训基地的唯一高职院校；
- (7) 教育部高等学校继续教育示范基地在西南地区的唯一高职院校；
- (8) 四川省唯一获批国家外国专家局“引智”项目的高职院校；
- (9) 省委融办、科技厅、教育厅推进高校科技创新军民融合发展联系会唯一高职院校成员单位。

1.5.2 内涵建设成果

学校始终坚定不移地以提质增效为基调，全面推进注重质量内涵的集约式发展战略，建有国家示范院校重点专业 6 个，教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”重点专业 4 个，国家教改试点专业点 2 个，省级重点建设专业 4 个，省级精品专业 6 个，航空特色专业 6 个和国防军工特色专业 7 个，现代学徒制试点专业 6 个，1+X 试点证书 37 个，学校特色专业 10 个，定向培养军士招收专业 6 个，建设有国家双高计划“飞行器制造”专业群、四川省双高计划“汽车制造与试验技术”“飞机机电设备维修”专业群；获批立项四川省第一批（航空装备制造产业学院）、第二批产教融合示范项目（航空智能维修产教融合示范项目）；获批国家级航空航天市域产教联合体。学校荣获国家级高等教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 5 项、四川省高等教育教学成果奖 18 项，获得国家发明四等奖 1 项，省部级科技进步二等奖 2 项，省部级以上教学研究成果 20 余项；建成国家级精品课程 12 门、省级精品课程 32 门，国家精品资源共享课程及在线开放课程 10 门、省级精品资源共享课程及在线开放课程 37 门、省级创新创业示范课程 3 门；出版国家规划教材 41 本；获得“十四五”国家规划教材 12 本；获批“十四五”省级规划教材 19 本。

1.5.3 本学年获得的主要成果及荣誉

表 1-6 本学年学校获得的主要成果及荣誉（部分）

序号	类别	成果及荣誉名称	数量
1	项目	首批国家级市域产教联合体牵头学校	1 个
2		四川省首批市域产教联合体牵头学校	1 个
3		教育部首批重点领域职业教育专业课程改革试点牵头高职学校	1 项
4		全国首批职业院校数字校园建设试点单位	1 项
5	人才	国家级职业教学教师教学创新团队	1 个
6		四川省千人计划专家	1 人
7		四川省学术和技术带头人后备人选	1 人
8		全国技术能手（教师）	2 人
9		全国轻工技术能手（教师）	1 人
10	科技	国防科学技术进步一等奖	1 项
11		四川省科技进步二等奖	1 项
12		学校获颁 CMMI3-V2.0 认证证书	1 项
13		国家发明专利	87 项
14		省级科普基地（四川省科技厅）	1 个
15	教育 教学	国家职业教育教学成果奖二等奖	3 项
16		职业教育国家在线精品课程	5 门
17		第二批四川省“十四五”职业教育精品在线开放课程	8 门
18		省级创新创业示范课程	3 门
19		“十四五”国家级规划教材	12 本
20		省级职业教育专业教学资源库	3 个
21		省级示范性虚拟仿真实训基地	1 个
22		省教育厅教改项目立项	35 项
23		教师参加国家行政主导的技术技能比赛获奖	3 项
24		职业院校教师教学能力大赛国赛获奖	1 项
25		职业院校教师教学能力大赛省赛获奖	6 项
26		学生获得国家级行政主导技术技能竞赛奖	52 项
27		“互联网+”大学生创新创业大赛（国赛获奖 2 项，省赛获奖 9 项）	11 项
28		承办全国职业院校技能大赛	1 项
29		四川省职业学校“三全育人”典型学校	1 项
30		四川省第三批“三全育人”综合改革试点院系	1 个
31		四川省职业院校“三全育人”工作典型案例	2 个
32		四川省职业院校德育、学生管理工作典型案例	1 个
33	新闻 报道	新华社、央视新闻、《光明日报》《工人日报》、人民网、中新网等权威媒体报道学校人才培养典型案例和服务国家战略典型案例	27 次

2 人才培养

2.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，始终秉承“航空报国，追求卓越”精神，确保学校始终成为落实立德树人根本任务、培养堪当航空强国重任时代新人的坚强阵地。一是坚持和加强党的全面领导，党建引领作用充分彰显。模范执行党委领导下的校长负责制，学校党的建设与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等深度融合，建成首批四川省党建示范高校，构建党建引领学校高质量改革发展格局。二是着力构建“大思政”课程体系，培根铸魂成效显著提升。学校充分发挥课堂主渠道、课程主抓手作用，推动实现“思政课程”与“课程思政”同向同行、同频共振。建成国家级“课程思政”示范课程 2 门、省级 11 门，国家级“课程思政”示范教学团队 2 个、省级 2 个，省级“课程思政”示范专业 2 个，省级思政课示范课程 1 门。三是不断夯实基层党建工作，基层党组织战斗堡垒作用更加凸显。持续推进基层党建标准化建设，建成“全国党建工作样板支部”2 个，四川省高校首批党建“双创”基层党组织 4 个。2 个基层党组织分别受到省委和省委教育工委表彰。

2.2 立德树人

2.2.1 抓好五育融合发展，落实立德树人根本任务

深化“五育并举、德技并修”的育人模式改革，高水平引领职业教育“三全育人”改革。将“严谨细实”的航空文化、“航空报国、追求卓越”的成航精神和“四爱一献身”的军士特色融入人才培养全过程，创新形成“1235A”协同育人模式，建成省级职业院校“三全育人”典型学校，《融入航空报国精神的高职院校思想政治教育系统集成育人模式创新与实践》获 2022 年职业教育国家级教学成果二等奖，民航运输学院入选四川省第三批“三全育人”综合改革试点高校和试点院系；《英雄机组故事浸润航空青年成长》获批四川省精品项目文化育人类立项；1 名同学荣获 2022 年四川省大学生年度人物（全省高校仅 10 名）；全国易班简历大赛 3 名同学获全国二等

奖，1 名同学获全国三等奖。

2.2.2 抓细青年成长服务，引领学生全面发展

依托大学生文化素质学校，年度开展各类贯穿讲述、弘扬活动超过 300 场，充分发挥“成航好人榜”“成航·青年说”微讲谈等朋辈的榜样示范作用，青年大学习参学率始终保持 100%，航空报国精神深入人心。建立一系列“航空报国故事”研究平台、践行平台、传播平台，培育团干部工作室 3 个、学风传承基地 1 个，在校内建设了青年之家。在企业、村社区设立多个优质校外实践基地，《到祖国最需要的地方去》原创思想引领视频单平台浏览量超过 10 万+，《英雄机组故事浸润航空青年成长》实践案例入选 2023 年四川省高校思想政治工作精品项目。学校被评为“成都青年志愿服务最具人气组织”和“四川省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”，大运会志愿服务工作赢得了赛会组委会和社会各界的高度赞誉。承办及组织参加“挑战杯”及“志愿服务项目大赛”等竞赛，获四川省课外学术科技作品特等奖 1 个，二等奖 6 个，三等奖 3 个，首次荣获“优胜杯”并获“优秀组织奖”，获四川省志愿服务项目大赛金奖 1 个，银奖 2 个，铜奖 1 个并获“优秀组织奖”。

《我从三线来》团课视频获得成都市微团课大赛一等奖，1 个团支部获“全国高校活力团支部”、1 个团支部获“四川省高校活力团支部”，学校团委获四川省五四红旗团委荣誉。

2.2.3 抓实宣传文化工作，加强特色文化传播

党建引领，促进校园文化建设。围绕学习宣传贯彻党的二十大精神，开展“我们的新征程”——学习贯彻党的二十大精神网络知识竞赛，中华经典诵写讲演系列活动，“诵读中国”经典诵读大赛等活动，策划《宣讲进行时 | 成都航空职业技术学院：把总书记深切关怀转化为做好工作的强大动力》等报道在川观新闻等媒体报道。

选树典型，引领校园精神文化。以微信开设“二十岁遇上二十大·星偶像”栏目为抓手，打造未来的飞机“心脏修复者”王毅、全国航空航天模型锦标赛冠军获得者闫铁林、成航学子自制载人飞机第一人李英豪等榜样学子，学生事迹被中新网、中国网、教育厅融媒体中心等报道；打造“良匠之师”周树强、“以赛提能”白晶斐等技能名师，成航博士天团等优秀教师典型，被《四川日报》《四川党的建设》杂志、川观新闻客户端、教育部政务新媒体等各级各类报道；以抖音、微信视频号“成航大搜

索”等栏目为载体，创新形式，制作短视频传播榜样典型事迹，播放量 10w+。

系列报道，传播职教特色文化。围绕学校坚持“服务航空、服务国防、服务区域经济”办学定位，坚定走“产教融合、校企合作”发展道路中心大局，联合校外主流媒体，策划系列报道。如：党委书记陈小红做客新华网高端访谈录制节目《陈小红：跳出职教看职教 立足产业办职教》，人民网报道《成都航院：系统集成育新人 航空报国担重任》，新华网报道《成都航空职业技术学院制作推出航空报国主题系列视频》，中新网报道《成都航空职业技术学院打造高职教育融合发展“四川样本”》，《四川日报》报道《成都航空职业技术学院：多元共育德技并修人才 强力服务航空强国建设》，四川卫视《四川新闻联播》报道《融合创新 培养能工巧匠》等等。

以展为引，彰显航空品牌文化。代表四川参展“中国式现代化道路上的职教力量”主题展览，参加川渝两地职业教育办学成果展，通过“开放融合办学 建设人才高地”“携手头部企业 服务尖端制造”“协同科研创新 助推产业发展”等内容，展示学校在开放办学、产教融合、科研创新等领域取得的突出成就。参展期间，教育部长怀进鹏听取了对成都航院的讲解，讲解员介绍了学校与航空工业成都飞机工业（集团）有限责任公司（以下简称成飞公司或成飞）构建校企合作命运共同体的案例。央视《朝闻天下》栏目展示了学校互动体验项目。央视新闻《正直播》栏目通过采访学校领导对学校展区作了介绍，并以体验式报道的形式对学校自研的虚拟仿真实验设备“翼龙飞行程序训练器”进行了讲解。



图 2-1 形式多样的校园文明风采活动

【案例 1】服务大运，上好“忠诚奉献”大思政课

作为成都大运会开幕式东安湖体育公园主体育场馆校对接主责高校之一，5 位志愿者教师领队带领 960 名学生志愿者承担了开幕式表演、客群服务仪式、后勤保障、礼宾接待中心、志愿者驿站等多项志愿服务任务。建成一支政治立场坚定、综合素质过硬的志愿者团队，构建“1+1+N”管理服务体系；落实 8 次大规模志愿者培训并分别设置不少于 2 学时的思政教育培训板块；施行《心理护航工作方案》《服务保障激励计划》等激励保障措施并积极开展各类慰问及表彰活动。教师刘洋浩在东安湖主体育馆开幕式服务类志愿者动员大会上代表全体志愿者领队发言，教师叶靖宇在闭幕式筹备工作中被授予“大运有我·蓉你精彩”先进示范岗荣誉称号，学校收到中共成都市委、成都市人民政府、成都大运会执委会发来的感谢信。师生志愿者在大运会志愿活动中接受到系统培训，获得了全面成长，营造出学校“忠诚奉献”的德育氛围。



图 2-2 成都航空职业技术学院大运会志愿者

2.3 学生素质

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，努力培养具有家国情怀、追求卓越的高素质技术技能人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一是以德育人，构建“大思政”工作格局。创新构建“1235A”三全育人体系，将“航空报国”理想信念和“追求卓越”工匠精神融入人才培养全过程，获批四川省“三全育人”综合改革试点，学生思政工作入选教育部典型案例。二是以智启人，完善学业考评机制。建立“过程性考核+阶段性考核+终结性考核”相结合的考核

机制。近三年学生获得省级以上行政主导的技术技能竞赛奖项近 300 项，涌现出“全国技术能手”“全国青年岗位能手”等优秀学生。三是以体育人，促进学生身心健康。成立学生体质健康测试中心，将达到国家学生体质健康标准要求作为学校评奖评优、荣誉认定的重要内容。四是以美化人，强化新时代美育。创新将美育课程分为五大类，每名学生在校期间须至少修满 4 学分。五是以劳塑人，创新劳动育人途径。成立劳动教育研究中心和二级学院劳动教育领导小组，在阿坝州松潘县安宏乡建立“大学生乡村振兴实践基地”，与 4 所中小学成立社区劳动教育联盟，实施“3 个融合+6 项行动”，全过程培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，学校暑期“三下乡”社会实践团队被评为全国优秀团队。

本年度学生文化课合格率 94.47%，专业技能合格率 97.43%，毕业率 94.69%，职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 1552 人，获取比例 36.47%。

2.4 军士培养

2022-2023 学年，军士管理学院始终紧密围绕部队用人需求，坚持“贴近军队建设需要、贴近岗位任职要求、贴近学生思想成长规律”的“三贴近”育人导向，培养战机“医生”，努力让“军士成为将军手中的利剑”，支撑了军事航空装备全生命保障体系，提高了战机返场维护、放飞效率，助力航空装备无人化、数字化升级。学校围绕机务岗位布局专业群，在军民融合背景下，确立并优化了“思想品德铸魂、军事技能尚武、运动训练健体、科学技术强能、综合素质修德”的教育理念，实施“两融合三递进四协同”人才培养模式培养技术尖兵，截至 2023 年 8 月，已累计为空、海军和武警部队培养军士 3291 人，毕业军士中大部分服役于“辽宁舰”“歼-20”等国之重器的地勤、空勤、战勤岗位，2022-2023 学年，新增“三等功”、优秀“四有士兵”等立功受奖人数 100 余人。

学校按照“军地协同、共建共育、分段实施、定制培养”的思路协同育人，实现供需精准对接，保障航空尖端军事装备发挥最大技术效能，为空军由国土防空型向攻防兼备型转变，海军由近海防御型向远海防卫型转变提供人才保障。目前，空海军无人机军士主要由学校培养，已成为航空机务军士专业最全的培养基地之一，根据部队

反馈，学校定向军士培养人数和质量均位列全国 48 所开展定向军士培养院校中第一方阵。

【案例 2】聚焦人才强军目标，创新育才引才模式

学校紧密对接航空强国、军民融合等国家重大战略，为服务部队多元育才新路径、探索融合聚才新招法、构建精准引才新模式。2023 年 6 月 14 日，学校与西部战区陆军签订育才引才协作协议，开展直招军士，现役人员培训等工作。按照开放融合的理念，双方携手探索“平台共建、资源共享、人才共育”的人才培养方案，建立联教联训、继续教育等机制，推动学校人才培养向部队需求聚焦，部队战训经验直通教学课堂，实现人才培养供给侧与需求侧信息互通、需求互知，提升了人才培养实用性、实战性，实现教学力和战斗力互利双赢。通过育才引才协作，形成了军校全方位、多层次、立体化融合发展新格局，打通了院校到部队的人才培养链路，有助于补齐部队新质力量，为打赢未来战争做好高质量专业人才战略储备。



图 2-3 学校与西部战区陆军举行签约仪式

2.5 在校体验

航空装备制造产业学院组织 297 名学子参与到第三十一届国际成都大学生运动会志愿服务工作中，圆满完成国际重大体育赛事服务工作；举办的“青春心向党、歌唱中国梦”歌手大赛共有来自 30 个班级的 86 名同学报名初赛，现场 600 余学生观众共襄盛举；“若科杯”篮球赛经过 22 个班级为期 1 个月的激烈角逐，在 400 余名现场观

众的加油喝彩中于学校文体馆圆满落幕；学院第七届春季运动会着眼于增强广大学生的体质，进一步激起学生群体对体育运动的热爱，共有 700 余名运动员和 1200 余名学生积极响应团中央“三步走”号召，在学校运动场上奋力拼搏。为树立经典品牌，发挥集合优势，用同学们喜闻乐见的方式鼓励同学积极拓宽视野、增长见识。

军士管理学院高度重视学生在校体验，结合军士生学习、生活、训练实际情况开展在校生活服务工作。2022-2023 学年，学院“爱心理发”累计服务社区居民 15 次，服务人次超 500；累计日常出勤 100 余次，服务人次超 3000，为师生节约理发费用 60000 余元。落实节假日留校学员慰问和关怀工作，举办了中秋国庆留校学员暖心活动，积极引导学员利用好假期时间。端午节、中秋节等节假日，学院领导、老师深入学生宿舍，为假期留校的学员送上节日祝福。此外，学院还在春秋流感易传染季节为学生发放口罩，切实关心学生健康。

民航运输学院长期以来深入贯彻“三全育人，五育并举”要求，致力全面提高民航运输学院学生的综合素质能力，积极开展德智体美劳各类生动活泼，健康有益的校园活动。如主题团日活动、主题班会、职业技能大赛、川观知识竞赛、歌手大赛、迎新晚会、院运动会及趣味运动会、最美制服照、寝室美化大赛、社区志愿者服务、大运会志愿者活动、“互联网+”志愿者活动等，每学年开展各式各样的文化活动至少达到 60 余次，活动面向度广、参与度高、体验感强。

2.6 资助情况

学校高度重视学生资助工作，高标准执行国家资助政策各项要求，工作实现“五个规范”，即规章制度规范，资助程序规范，资金发放规范，监管问责规范，信息管理规范，使有限的资助资金发挥更大的育人综合效益。各项资助资金按时足额发放到位，本学年发放国家助学金 1416.03 万元。对家庭特困学生适当增加了勤工助学岗位，3441 人次获得勤工助学费用累计 108.8684 万元。受疫情等影响发放临时困难补助 41 人，共计 6 万元。本学年共有 18 人获得国家奖学金，509 人获得国家励志奖学金，4291 人获得国家助学金。通过开展主题征文、心理访谈、励志座谈、勤工助学优秀个人评选等活动，引导学生从受助到自助到助他，增强学生奋斗精神和感恩意识。

表 2-1 国家奖助学金

项目	人数	金额（万元）	奖助比例
国家奖学金	18	14.4	0.18%
国家励志奖学金	509	254.5	5.03%
国家助学金	4291	1416.03	29.97%

表 2-2 国家助学贷款

本年发放金额（万元）	本年发放人次
1183.351	1744

表 2-3 校级奖学金

项目	获奖人数	人均发放（万元）	发放金额（万元）
特等奖学金	13	0.4	5.2
一等奖学金	78	0.2	15.6
二等奖学金	331	0.12	39.72
三等奖学金	1009	0.06	60.54
校外竞赛获奖	242	0.065	15.6725

表 2-4 勤工助学

岗位数	参与人次	总金额（万元）
766	3441	108.8684

表 2-5 社会资助

项目	获奖人数	人均发放（万元）	发放金额（万元）
海克斯康一等奖学金	10	0.3	3
海克斯康二等奖学金	15	0.2	3
海克斯康三等奖学金	20	0.1	2
宝利根奖学金	12	0.3	3.6
GF 奖学金	8	0.2	1.6
中测院奖学金	22	0.2	4.4

2.7 就业质量

2.7.1 2022 届毕业生就业质量高于全国“双高”院校平均水平

(1) 就业整体情况较好

本校 2022 届毕业生 3894 人，毕业去向落实率 96.22%；其中，升学人数为 612 人，占比 15.72%。

(2) 部分专业毕业生毕业去向落实率

学校部分专业毕业去向落实率见图 2-4。航空材料精密成型技术、电子信息工程技术、市场营销专业较 2022 届有提升。

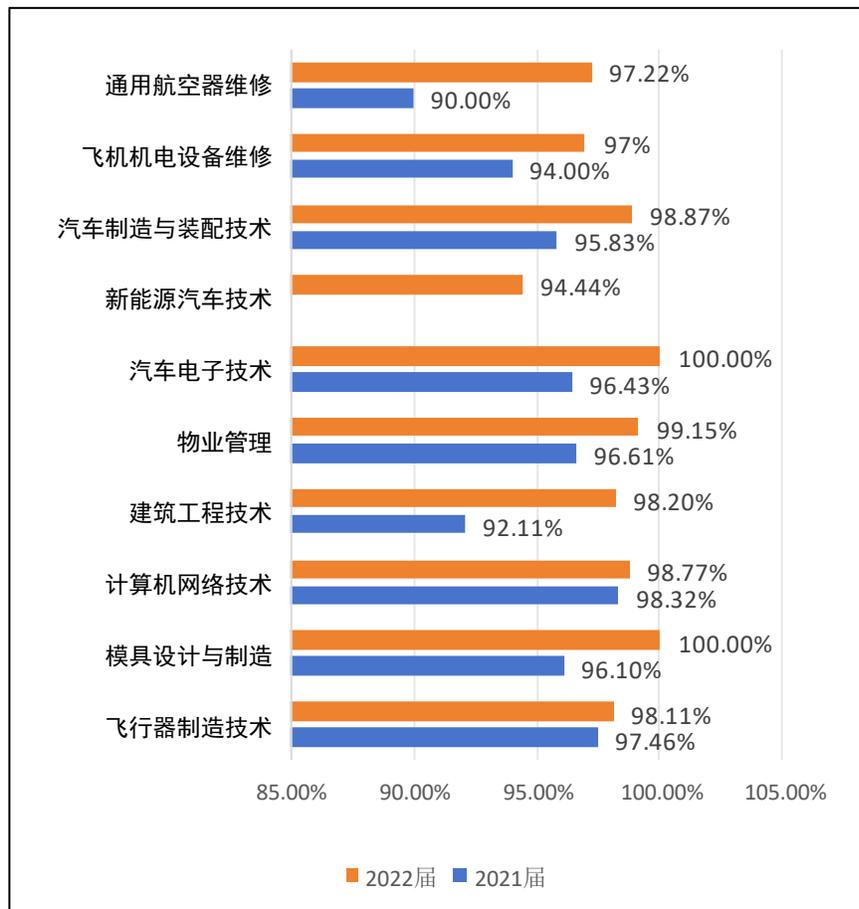


图 2-4 2021-2022 届部分专业毕业生毕业去向落实率

(3) 毕业生工作与专业相关度优于全国“双高”院校平均水平

工作与专业相关度相对稳定，高于全国“双高”校平均水平。学校近四届毕业生的工作与专业相关度分别为 68%、66%、71%、67%。

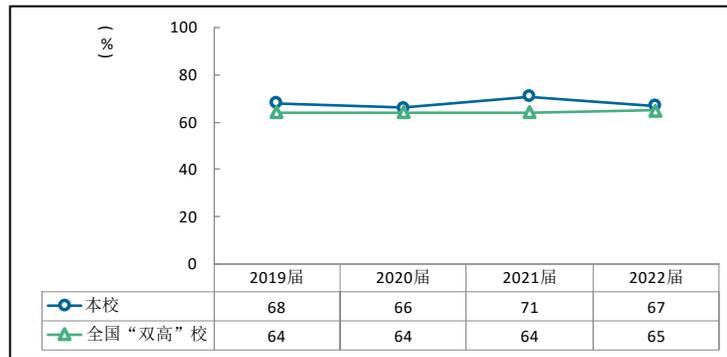


图 2-5 2019-2022 届毕业生工作与专业相关度

(4) 毕业生薪资水平逐年上升

学校 2019 届~2022 届毕业生的月收入分别为 4773 元、4945 元、5524 元、5590 元。与全国“双高”校（分别为 4436 元、4433 元、4751 元、4806 元）相比优势扩大，反映出毕业生竞争力持续提高。

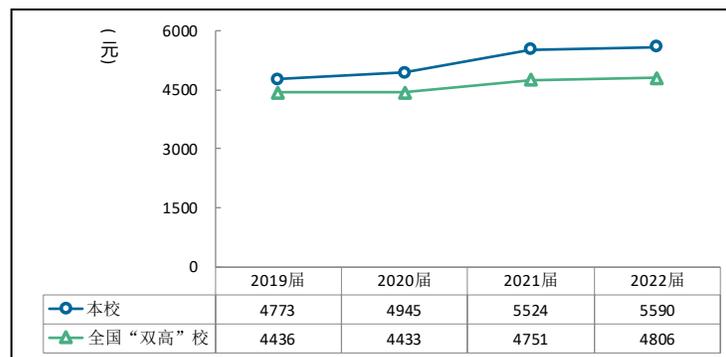


图 2-6 2019-2022 届毕业生薪资水平变化走势

(5) 航空国防类专业就业有优势

学校 2022 届毕业生在航空国防类企业就业的工作与专业相关度 87%、月收入 6548 元，就业质量主要指标优于本校非航空国防类企业就业的毕业生。

(2.7.1 数据来源：学校招生就业处、《麦可思-成都航院 2022 届毕业生培养质量评价报告》)

2.7.2 2023 届毕业生就业质量保持较高水平

(1) 毕业生规模及毕业去向落实率

学院 2023 届毕业生共计 4248 人，其中 4101 人已落实毕业去向，毕业去向落实率达 96.54%，保持较高的就业水平。专升本 670 人，占比 15.77%。

表 2-6 近三年本校毕业生毕业去向落实情况

指标	2023 届	2022 届	2021 届
毕业生人数	4248	3889	3888
毕业去向落实人数	4101	3743	3780
毕业去向落实率	96.54%	96.24%	97.22%

(2) 毕业生就业地域分布以四川为主

2023 届毕业生就业地区以四川省内为主，六成（62.76%）的毕业生在四川省内就业，超六成（65.37%）毕业生在成都地区就业，为四川省、成都市的经济发展提供了高素质技术技能人才支撑。

(3) 毕业生服务航空国防等高端重点产业

在航空国防类企业就业毕业生人数为 1788 人，占总人数的比率为 42.09%。其中在中国航空工业集团有限公司 518 人，在中国航空发动机集团有限公司 102 人，722 名毕业生服务部队（服役空军 297 人，海军 216 人，武警 209 人）。

表 2-7 2023 届毕业生在高端重点产业企业（单位）就业人数（TOP10）

序号	单位名称	就业人数
1	空军	297
2	海军	216
3	武警	209
4	成都飞机工业（集团）有限责任公司	173
5	中航贵州飞机有限责任公司	161
6	四川腾盾科技有限公司	61
7	四川航空股份有限公司	49
8	中国航发贵州黎阳航空动力有限公司	44

序号	单位名称	就业人数
9	北京飞机维修工程有限公司成都分公司	42
10	中航成飞民用飞机有限责任公司	36

(4) 航空国防就业单位相关专业

在航空军工类企业就业较多的专业有：无人机应用技术、飞机机电设备维修、飞行器制造技术、飞机电子设备维修、通用航空器维修、数控技术、计算机网络技术、复合材料成型技术、电气自动化技术、航空发动机装试技术、工业机器人技术、电子信息工程技术、航空材料精密成型技术、模具设计与制造、应用电子技术等专业。

在民航类企业就业较多的专业有：空中乘务、飞机机电设备维修、民航空中安全保卫等专业。

2.8 创新创业

2023 年，学校整合校内外优质创新创业资源，统筹学校创新创业各项工作，进一步深化创新创业课程建设与改革、系统科学地开展学生创新创业方面的培训、指导和实践，有力地推动了学校学生创新创业教育工作的开展。

2.8.1 深入开展创新创业课程改革

2023 年学校对《大学生创新创业基础》课进行了课程改革，按照学生的专业类别，将《大学生创新创业基础》课程划分为理工类和文管类，分别制订了不同的课程标准和授课计划并加以实施，进一步促进了创新创业在课程建设方面的专创融合。

2.8.2 有序开展大学生创新创业训练计划立项工作

系统开展学生创新创业训练计划的培训指导工作，本年度共有 631 名学生申报项目 158 项，经初步评审选拔出 135 项进行现场路演，经校内外专家评审，共遴选出省级项目 15 项、校级项目 21 项，累计资助大学生创新创业训练计划项目 40.5 万元，顺利完成 2023 年大学生创新创业训练计划立项工作。

2.8.3 学校在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛成绩取得新突破

学校在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中两个省赛金奖项目《航空生态牧场——现代科技颠覆传统牦牛养殖》《行之有笑，花开遍滴——校园电动车分时租赁行业领航者》分别以小组第一和第四的优异成绩代表四川省参加国赛，最终获得国赛铜奖。在第九届四川省国际“互联网+”大学生创新创业大赛上，学校共计 3437 个项目参加，参赛累计 13034 人次。通过层层选拔，学校共推荐 33 个项目参加“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省赛金奖 4 项，铜奖 5 项，4 个金奖项目中 3 个被推荐参加国赛，省赛金奖获奖数为学校历届数量最多。

表 2-8 2022-2023 学年省级及以上“互联网+”等大学生创新创业大赛获奖情况

序号	项目名称	获奖类别	赛道组别
1	航空生态牧场——现代科技颠覆传统牦牛养殖	第八届国赛铜奖	职教赛道创业组
2	笑滴共享出行——校园电动车分时租赁行业领航者	第八届国赛铜奖	职教赛道创业组
3	巨能收——垃圾分类回收领航者	第九届省级金奖	职教赛道创意组
4	人工智能筑牢森林防火墙	第九届省级金奖	职教赛道创意组
5	艺由新生——电子装备装配工艺智能决策引领者	第九届省级金奖	职教赛道创意组
6	捕风捉沙——高效多功能草方格种植机	第九届省级金奖	职教赛道创意组
7	云上羌绣——携手非遗羌绣 推动乡村振兴	第九届省级铜奖	红旅赛道创业组
8	智慧种植管家——现代农业智能化管理与解决方案先锋	第九届省级铜奖	职教赛道创业组
9	小“材”大用，快稳领跑——新一代多轴主动倾斜高速 3D 打印机	第九届省级铜奖	职教赛道创意组
10	万象成测——气象智能观测系统	第九届省级铜奖	职教赛道创意组
11	庖丁解蛙——全自动牛蛙宰杀机	第九届省级铜奖	职教赛道创意组

【案例 3】致力治荒国土，守护绿水青山

学校一支由 8 名同学与 3 位指导老师组成的项目团队，密切关注国家的土地荒漠化治理，为了保障国土生态安全，扎扎实实学习知识、理解知识、创造知识，将团队的发明创造方向与国家需求紧密结合，研发设计出一种全新的草方格种植机。他们用所学到的知识为减少我国土地荒漠化、守护祖国的绿水青山贡献着自己的力量。项目先后荣获第十届全国大学生机械创新设计大赛国赛一等奖、第十七届“挑战杯”四川

省大学生课外学术作品竞赛特等奖、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中斩获一等奖、“第十届中美青年创客大赛”成都分站赛区职教赛道特等奖、“第十届中美青年创客大赛”全国总决赛二等奖。该项目在“挑战杯”“中美青年创客大赛”取得的成绩均为目前学校取得的最好成绩。



图 2-7 在第十八届“挑战杯”斩获一等奖



图 2-8 在第十七届“挑战杯”获特等奖

2.9 技能大赛

学校按照“竞赛牵引、赛教结合、聚焦特色、突出水平”总体思路，立足政府主导的职业技能、创新创业、学科类等赛事赛项，构建办赛、参赛竞赛体系，不断规范办赛与参赛过程，推进赛教结合、育训结合教学改革，完善学校竞赛管理办法，建立竞赛保障与激励机制。一是实施促进竞赛计划，筹划举办数学建模、机械制图、电子设计、机械创新等传统校级赛事，专项谋划举办或承办航空模型锦标等专业特色赛事。二是实施对标竞赛计划，站稳全国职业院校技能大赛主赛道，打造教师教学能力大赛梯队参赛，遴选学生职业技能大赛赛项团队参赛，鼓励单位专门筹备互联网+创新创业项目参赛。三是实施国际赛事参赛计划，支持学生代表中国参加世界技能大赛，鼓励留学生联合组队参加国际职业技能大赛。通过上述举措，学校本年度学生技能竞赛取得优异成绩。

学校在今年的全国职业院校技能大赛上参加的五个赛项全部获奖，分别获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。获奖等级和数量均双双实现历史性突破，创造了学校该赛事参赛以来的最好成绩。

表 2-9 2022-2023 学年学生参加省级以上政府主办技能大赛获奖统计

赛项级别	国家级赛项获奖统计			省级赛项获奖统计		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2022-2023	2	4	3	12	12	19

表 2-10 2022-2023 学年学生参加省级以上政府主办技能竞赛获奖项目（部分）

序号	项目名称	级别	获奖等级
1	全国职业院校技能大赛数控多轴加工技术赛项	国家级	一等奖
2	全国职业院校技能大赛飞机维修赛项	国家级	一等奖
3	全国职业院校技能大赛数字化设计与制造赛项	国家级	二等奖
4	全国职业院校技能大赛智能网联汽车技术赛项	国家级	二等奖
5	全国职业院校技能大赛智能飞行器应用技术赛项	国家级	二等奖
6	全国职业院校技能大赛智能电子产品设计与开发赛项	国家级	二等奖
7	全国职业院校技能大赛汽车故障检修（个人）赛项	国家级	三等奖
8	全国职业院校技能大赛汽车故障检修（团体）赛项	国家级	三等奖
9	全国职业院校技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项	国家级	三等奖
10	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛英语口语赛项	省级	一等奖
11	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛飞机发动机拆装调试与维修赛项	省级	一等奖
12	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛工业设计技术赛项	省级	一等奖
13	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛电子产品设计及制作赛项	省级	一等奖
14	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项	省级	一等奖
15	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛汽车技术赛项	省级	一等奖
16	全国职业院校技能大赛四川省选拔赛英语挑战赛赛项	省级	一等奖

【案例 4】以赛促学、以赛促教，学校创全国职业院校技能大赛参赛最好成绩

学校高度重视职业技能大赛在高素质技能人才培养中发挥的关键作用，将改革竞赛管理体系与创新“以赛促学、以赛促教、以赛促改”人才培养模式作为提高教育教学质量的重要手段，积极探索“岗课赛证”融通综合育人模式，以技能大赛为引领积极塑造“人人出彩，技能强国”的学习氛围。截至今年 10 月，成都航院代表四川省参加 2023 年全国职业院校技能大赛飞机维修、数控多轴加工技术赛项，荣获大赛一

等奖。学校在今年的全国职业院校技能大赛上参加的八个赛项全部获奖。分别获得一等奖 2 项，还包括二等奖 4 项、三等奖 3 项，获奖等级和数量均创学校参赛以来最好成绩。



图 2-9 学校在 2023 年全国职业院校技能大赛取得优异成绩

【案例 5】师生同赛巅峰对决，赋能高端装备制造

今年 9 月，全国职业院校技能大赛数控多轴加工技术赛项在四川工程职业技术学院举行，来自全国 28 个省（自治区、直辖市）的 55 支代表队、110 名数控技能人才相约决赛现场。学校参赛教师潘勇强、学生刘翔顽强拼搏、奋勇争先，经过激烈角逐斩获一等奖。本届大赛首设师生同赛，各参赛代表队由 1 名学生和 1 名教师共计 2 名选手组成。参赛选手分两场次进行比拼，师生需在连续 7 小时内分工协作，共同完成“数字化设计与仿真、多轴数控加工”两个模块的竞赛操作，重点进行“数字化工艺设计、复杂部件造型、数控多轴编程与仿真、辅助部件数控编程与加工、零件多轴数控加工、零件创新设计加工、零部件装配与调试、职业素养与操作安全”等数控加工关键技术应用水平和职业岗位能力考核，综合检验选手的质量意识、时间意识、创新

意识、环保意识、拼搏意识等综合素养。此次获奖，凸显了学校师生扎实的理论功底和丰富的实践经验，也充分展示了学校对技能人才培养的高度重视。



图 2-10 颁奖现场



图 2-11 师生同获全国职业院校技能大赛一等奖

【案例 6】赛教学深度融合，助力航空技能人才培养

学校始终坚持理论与实践并重，在狠抓理论教学的同时，通过鼓励并支持学生参加各类技能大赛，“以赛促教、以赛促学、以赛促融”，大力加强实践能力培养。在校企深度合作背景，在航空工业和中国航发众多企业的大力支持下，以赛促教，通过比赛检验培养质量，完善人才培养方案；以赛促学，让学生在参赛过程中，对接岗位要求、企业需求，成为一名高素质技术技能人才；以赛促融，通过竞赛平台与全国各高职院校深入交流经验，全面提升航空人才的职业技术技能水平。今年 8 月，在由教育部、国家发改委、科技部等 36 个部门主办的全国职业院校技能大赛（高职组）飞机维修赛项中，共有来自全国 25 个省份的 47 支队伍同台竞技。经过激烈角逐，成都航空职业技术学院荣获一等奖第 1 名的好成绩，2 位教师获得优秀指导教师荣誉称号。



图 2-12 沉着应对，一丝不苟



图 2-13 斩获大奖

2.10 升学情况

2023 年学校“专升本”考试共计 818 人报名。

报考西华大学 385 人，录取 347 人，西华大学录取 41 人，调剂院校录取 306 人，报录比 90.13%，较 2022 年同比下降 2.23%。本部录取率 10.65%，较 2022 年同比下降 18.81%。

报考成都信息工程大学 408 人，录取 322 人，本部录取 65 人，调剂院校录取 257 人，报录比 78.92%，较 2022 年同比增长 11.32%。本部录取率 15.93%，较 2022 年同比下降 11.99%。

报考成都锦城学院 25 人，录取 25 人，报录比 100%（首次报考）。

除专升本外，学校还与电子科技大学、西南财经大学、中国民用航空飞行学院、西南石油大学、成都信息工程学院、西华大学六所高校联合开展了专科升本科应用型自学考试，开设有电子信息工程、飞行器制造工程、工程管理、机械设计及其自动化、人力资源管理、会计、汽车服务工程等 11 个自考专业，帮助学校专科学生完成学历提升，本年度报读学生 1000 余名。

3 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置及专业结构调整

学校始终围绕服务航空、服务国防、服务区域经济发展开办专业，对接行业、产业需求优化专业设置，已形成航空制造-航空运营-航空维修、汽车制造-汽车运营-汽车维修两大产业链专业。在产教集团/联盟指导下，成立了专业群/专业建设指导委员会，动态调整专业结构。2022 年新增智能网联汽车技术、智能建造技术、飞机结构修理、民航运输服务五年制 4 个专业，2023 年新增了无人机测绘技术、供热通风与空调工程技术、储能材料技术、工业互联网应用。目前学校招生专业 38 个，航空类专业数占比 49%，航空类专业占比逐渐提高，航空特色愈发明显，服务社会经济发展的能力稳步提升。

3.1.2 专业建设成果

(1) 全面修订专业人才培养方案

学校按照最新专业目录及教学标准要求，组织所有专业重新编制了 2023 版专业人才培养方案，主动适应专业升级和数字化改造需要，调整专业培养目标、培养规格，全面梳理课程体系，将书证融通、劳动教育、课程思政、创新创业思维培养、岗课赛证等一系列教育教学改革新思想新理念落实到课程中。

【案例 7】创新“岗课赛证”融合，提升专业内涵水平

近年来，学校以复合型技术技能人才培养为抓手，以校企双元育人为依托，创新构建“岗课赛证”融合育人模式，解决了学校人才培养的导向和路径问题。“课岗对接”，科学设计课程体系。按照“基础能力共享+核心能力分立+前沿能力互选”的层次构建各学期课程群，确保课程内容的实用性和针对性。“岗证融合”，针对性开发新型教材。教材内容突出基础理论知识少而精、专业知识更具针对性、实践知识注重

实用性特征。教材形式着重开发活页式教材、工作手册式教材。“课赛融合”，扩展实践教学形式。将大赛项目融入人才培养方案，大赛内容融入课程教学内容，大赛评价融入课程评价，学生能够更好适应行业企业需求。“以评促教”，开展多维评价。通过校外反馈、学生自评、互评和教师评价等凸显多元化特征的多维评价形式，调整教学内容和方法，提高教学质量和效果。“岗课赛证”融合，实现了课程设置与企业实际岗位能力要求相融通，进一步深化了校企合作。构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”三位一体的实践教学体系，提升了学生技能水平和职业综合素质，满足了学生个性化成长 and 高质量就业需要。

(2) 持续打造国家-省级-校级高水平专业群

持续提升国家级“双高计划”A类飞行器数字化制造技术专业群、打造四川省“双高计划”A类飞机机电设备维修专业群、汽车制造与试验技术专业群，构建电子信息、航空运营建设与管理校级高水平专业群。

表 3-1 专业群建设主要成果

专业群名	专业名称	国家级成果	省部级成果
飞行器数字化制造技术专业群（国家级）	飞行器数字化制造技术	全国职业院校示范专业点（2017）、现代学徒制试点（2017）、骨干专业（2019）	现代学徒制试点（2017）、职业教育教师教学创新团队（2020）
	数控技术		重点专业（2014）
	模具设计与制造	现代学徒制试点（2017）	
	航空复合材料成型与加工技术	现代学徒制试点（2017）	
飞机机电设备维修专业群（省级）	飞机机电设备维修	全国职业院校示范专业点（2017）、现代学徒制试点（2017）、专业教学资源库（2018）、骨干专业（2019）、职业教育教师教学创新团队（2019）	重点专业（2014）、省级课程思政示范专业（2022）、省级课程思政示范教学团队（2022）
	飞机电子设备维修	现代学徒制试点（2017）	
	无人机应用技术	国家级课程思政教学名师和团队（2021）	省级课程思政示范专业（2022）
	通用航空器维修		
汽车制造与试验技术专	汽车制造与试验技术	现代学徒制试点（2017）	省级课程思政示范教学团队（2022）

专业群名	专业名称	国家级成果	省部级成果
业群（省级）	新能源汽车技术		
	汽车电子技术		
	汽车检测与维修技术		

【案例 8】适应强军与新兴产业急需，产教科融合建设高水平专业

学校无人机专业基于产教科融合理念，对接强军与产业发展需求，按照“融入产业，建构平台，深耕内涵，引领发展”思路，2013 年在国内率先开展无人机专业建设。通过融入产业，聚资源建平台，供需高效精准对接，“三链映射”创新专业人才培养体系与“四融三化”特色模块化课程体系，提升专业适配性；“两院互融 五核联动”建设产研两院、打造科教融合创新团队、聚集产教科融合育训资源、实施高效课堂改革，提升专业内涵；通过“三融平台支撑 三类项目引领 多域服务创新”提升专业创新服务能力；着力打造育训高地与创新服务平台，让专业长在产业链上，与产业共育人、共创新、共生长。专业人才培养的适应性与适配度显著增强，培养规模和质量领先同类院校。专业服务强军战略，已有 1000 多名空海军地勤和空勤无人机军士入列，教育部长怀进鹏和国防部长魏凤和上将亲临学校视察均作出高度评价；毕业生在“翼龙”装试与服务团队中占比超过 80%；被央视新闻联播、教育部官网等国家级媒体数十次报道，对国内无人机专业建设产生了引领示范作用，“适应强军与新兴产业急需，产教科融合建设高水平无人机专业的成航实践”成果荣获国家教学成果二等奖。

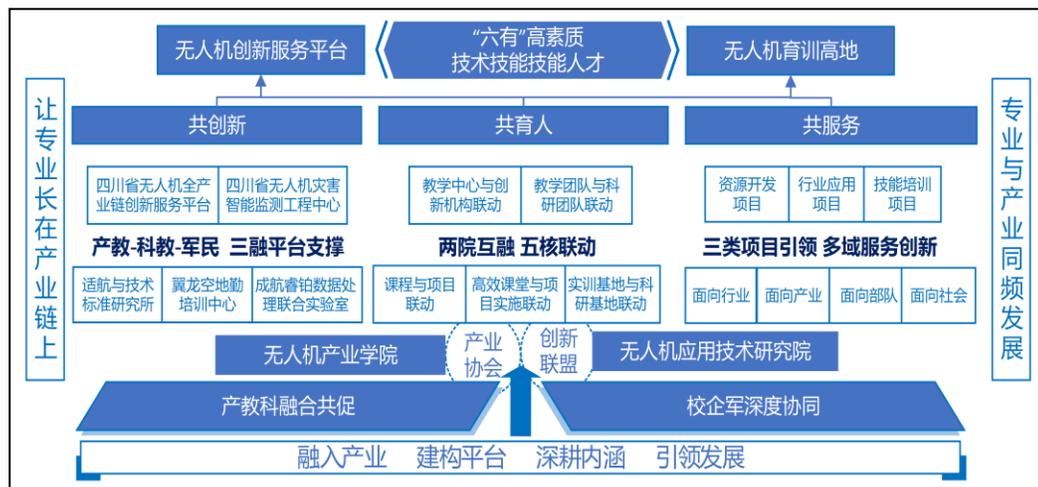


图 3-1 产教科融合建设高水平无人机专业的成航实践

3.2 课程建设

3.2.1 大力推进思政课程与课程思政建设

学校根据《中央宣传部 教育部关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》精神，积极调整思政课程体系，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程纳入人才培养方案。

持续加强思政课建设顶层设计，落实思政课的育人功能。学校为有效推进“课程思政”示范课建设，深入研究“课程思政”实施路径，将“课程思政”落实到课堂教学，以“课程思政”示范课立项建设为抓手，积极动员思政课教师参与到专业课程教学设计中，与专业教师一道提炼思政元素，将思想教育意识贯穿到课程教学各环节，让知识传授与思想引导自然结合，教学与育人同向同行。截至目前，学校 2 门课程被认定为国家“课程思政”示范课；10 门课程被认定为省级“课程思政”示范课程，1 门课程被认定为省级思政课示范课，已建设校级“课程思政”示范课程 57 门。

表 3-2 省级及以上思政课程与课程思政示范课程列表

序号	课程类别	课程名称	级别
1	课程思政示范课	航空发动机原理与结构	国家级
2		无人机飞行原理	
3		航空发动机原理与结构	省级
4		大学生职业发展与就业指导	
5		汽车车身制造技术	
6		无人机飞行原理	
7		飞机结构与系统	
8		塑料模具设计与制造	
9		民航法规应用	
10		设备电气控制与 PLC 应用	
11		数控加工编程与操作	
12		空气动力学基础及飞行原理	
13	思政课示范课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	

【案例 9】深学笃行以研促教，铸魂育人质效倍增

马克思主义学院始终坚持“教学促进科研，科研反哺教学”的理念原则，通过举行“学术沙龙”活动、组建博士领衔的科研团队、参加系列学术讲座、设立专项课题等形式，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论、习近平文化思想、“大思政课”建设、课程思政、大中小学思政课一体化共同体建设、思政课虚拟仿真实践教学等前沿研究领域，鼓励教师积极开展有组织科研，取得一批高质量科研成果，形成“人人有课题、人人有研究、需求有指导、研究有保障”的学术格局。2022-2023 学年学院申报并立科研课题 28 项，申报并立项省部级教改课题 3 项。同时，科研反哺思想政治理论课教学的效果得到有效彰显，2023 年学院教师参加四川省职业院校教师教学能力大赛荣获一等奖、参加 2023 年四川省思想政治理论课中青年教师“精彩一课”讲课比赛分别荣获省级一等奖和二等奖，教育部专家两次莅临学校听课，均获得优秀评价。

3.2.2 持续加大信息化课程建设力度

2023 年《建筑供配电与照明工程》等 8 门课程被认定为第二批四川省“十四五”职业教育精品在线开放课程，同时校级精品课程立项建设工作也持续推进，已立项培育建设校级精品课程 164 门。

3.3 教学方法改革

3.3.1 创新校企合作路径，升级人才培养模式

学校专业设置与产业发展有效对接，各专业积极开展与行业优势企业深度合作，开展现场工程师、订单培养、现代学徒制、工学交替等具有校企双主体育人特点的人才培养，形成了具有“五共同”特征的校企双主体协同育人人才培养模式，校企共同制定人才培养方案、共同制订课程标准、共同配置资源、共同实施教学、共同进行学生管理得以实现，双主体定位清晰，行业企业参与度高，作用明显，育人效果良好。

与成飞公司紧密合作，校企联合实施航空装备制造现场工程师培养计划，校企双方共同制订飞行器数字化制造技术现场工程师专业人才培养方案，构建专业课程体

系、开发建设核心课程、开发建设高水平教材以及配套的数字化资源。企业从招生到学生顶岗全链条参与人才培养，以完成实际生产任务为驱动，校企合作共同实施集中培训、岗位师带徒为主要形式的结构化教学组织形式。

为适应部队现代化建设需要，2012年开始，学校与空军、海军、武警部队开展协同育人。依据军兵种对军士的专业技术和军政军体素质要求，学校与部队共同制定计算机网络技术、无人机应用技术、飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、飞行器数字化制造技术、通用航空器维修等6个专业的军士生培养方案，在军队院校的指导下，按照军地分段培养方式（“2.5+0.5”）共育军士人才。

3.3.2 积极推进“三教”改革

学校以新发展理念为指导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，激发教师积极参与“三教”改革。

开展教师分级分类三级培训，建立教师培养培训与职称评审有效衔接机制。实施“德胜学者”“德胜名师”等人才计划，大力培养引领职业教育改革发展、助推产业技术进步的高水平学术技术人才。激励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，全面提升教师师德师风、教育教学能力、工程实践能力和科学研究能力，并大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，努力打造一支德技精湛、专兼结合的双师型教师队伍。

规范教材建设与管理路径，完善教材培育体制机制，实施教材精品战略，持续打造一批与专业建设相融合、与课程建设相结合、与课堂教学改革相适应的系列精品教材。

在教学改革方面，以校企合作、育训结合为教法改革切入点，运用现代信息技术推动教法改革，引入大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术，增进改革教学内容，改进教学方法。

【案例10】聚焦航空产业发展，系统推进“三教”改革

为贯彻职教改革实施方案，学校积极对接航空产业技术发展新要求，携手中航工业头部企业成飞公司，联合组建航空职业教育集团、无人机产业联盟等产教、科教合作组织，构建校企命运共同体，系统推进“三教改革”。一是通过实施高端引才计

划，和团队培育计划，打造高水平师资队伍，让教师回归课堂；二是通过实施教材精品战略，校企联合开发新型教材，让教材回归行业；三是通过教学方法改革，实施课堂革命，提高教学效果。改革取得显著成效：一是建成了一支高水平结构化师资队伍。近年新增中组部“万人计划”教学名师 2 人、全国技术能手 3 人、国务院政府特殊津贴专家 2 人，获批全国高校黄大年式教师团队、首批国家级职业教育教师教学创新团队。二是产出了一批高质量教学资源。5 门课程被认定为职业教育国家在线精品课程，20 门课程被认定为四川省“十四五”职业教育精品在线开放课程，新增“十四五”国家级规划教材 12 本、省级资源库 3 个。三是打造了一系列示范课堂。省级课程思政示范课程认定 11 门，国家级课程思政示范课程认定 2 门。

3.4 教材建设

学校以推进“双高建设”为契机，规范教材建设与管理路径，完善教材培育体制机制，实施精品教材体系建设战略。2022-2023 学年，学校基于工学结合课程改革的新形态教材立项建设 18 册；新型活页式、工作手册式实训教材立项建设 5 册；双语教材 1 册，数字教材 1 册，在 2023 年度各类校级教材结题共 47 本。《冲压模具设计与制造（第二版）》《文献信息检索实用教程》2 本教材获得首届优秀教材奖，《无人机操控技术及任务设备》等 12 本教材获批职业教育“十四五”国家规划教材，《机械制造技术》等 13 本教材获批职业教育“十四五”省级规划教材。

3.5 数字化教学资源建设

学校为进一步落实新一代信息技术与职业教育教学融合发展，持续加大信息化课程建设力度，从课程的设计与开发、课程思政建设的思路和方法到在线平台应用等方面，定期组织信息化课程建设的专题培训。2020 年《文献信息检索与利用》被认定为国家精品在线开放课；2022 年《航空基本装配技能训练》等 12 门课程被认定为四川省首批“十四五”职业教育精品在线开放课程，《树脂基复合材料成型工艺》等 5 门被认定为 2022 年教育国家在线精品课程；2023 年《建筑供配电与照明工程》等 8 门课程被认定为第二批四川省“十四五”职业教育精品在线开放课程。同时校级精品课程立项建设工作也持续推进，已立项培育建设校级精品课程 164 门。

表 3-3 省部级以上精品在线开放课程列表

序号	课程类别	课程名称	级别	认定时间
1	精品在线开放课	文献信息检索与利用	国家级	2020 年
2	精品在线开放课	文献信息检索与利用-让你成为行走的搜索引擎	省级	2022 年
3	精品在线开放课	计算机文化基础	省级	2022 年
4	精品在线开放课	航空基本装配技能训练	省级	2022 年
5	精品在线开放课	机械制造技术	省级	2022 年
6	精品在线开放课	数字电子技术	省级	2022 年
7	精品在线开放课	金属零件手工制作与测量	省级	2022 年
8	精品在线开放课	航空发动机原理与结构	省级	2022 年
9	精品在线开放课	设备电气控制与 PLC 应用	省级	2022 年
10	精品在线开放课	机械制图与计算机绘图	省级	2022 年
11	精品在线开放课	树脂基复合材料成型工艺	省级	2022 年
12	精品在线开放课	飞机结构与系统	省级	2022 年
13	精品在线开放课	计算机网络技术	省级	2022 年
14	精品在线开放课	文献信息检索与利用-让你成为行走的搜索引擎	国家级	2022 年
15	精品在线开放课	航空发动机原理与结构	国家级	2022 年
16	精品在线开放课	机械制图与计算机绘图	国家级	2022 年
17	精品在线开放课	树脂基复合材料成型工艺	国家级	2022 年
18	精品在线开放课	冲压模具设计与制造	国家级	2022 年
19	精品在线开放课	建筑供配电与照明工程	省级	2023 年
20	精品在线开放课	塑料模具设计与制造	省级	2023 年
21	精品在线开放课	飞机维护基础	省级	2023 年
22	精品在线开放课	汽车车身制造技术	省级	2023 年
23	精品在线开放课	飞机导航系统	省级	2023 年
24	精品在线开放课	无人机结构与系统	省级	2023 年
25	精品在线开放课	数控加工编程与操作	省级	2023 年
26	精品在线开放课	冲压模具设计与制造	省级	2023 年
27	创新创业示范课程	创新创业实战训练	省级	2016 年
28	创新创业示范课程	创新创业教育基础	省级	2016 年
29	创新创业示范课程	工装设计与制作	省级	2017 年
30	创新创业教育示范课程	机电工程综合训练创新实践机电工程综合训练创新实践	省级	2018 年
31	创新创业教育示范课程	无人机综合应用创新实践	省级	2019 年
32	创新创业教育示范课程	管理学实务	省级	2019 年
33	创新创业教育示范课程	市场调查与分析	省级	2023 年
34	创新创业教育示范课程	BIM 施工技术创新应用实践	省级	2023 年
35	创新创业教育示范课程	会计基础与技能训练	省级	2023 年

在资源库建设方面，学校主持建设了模具设计与制造和飞机机电设备维修 2 个国家级专业资源库，参与了数控技术、汽车检测与维修等 5 个国家级专业资源库建设，

建设省级资源库 5 个，校级资源库 35 个，形成了“边建边用、共建共享、动态更新”的资源库建设机制，为线上教学、线上线下混合式教学等教学改革提供了丰富的优质资源保障。

表 3-4 主持建设省部级以上专业教学资源库列表

序号	资源库名称	级别	立项时间
1	模具设计与制造专业教学资源库	国家级	2010 年
2	飞机机电设备维修专业教学资源库	国家级	2019 年
3	航空发动机装配调试技术专业群教学资源库	省级	2023 年
4	智能网联汽车技术专业群教学资源库	省级	2023 年
5	无人机应用技术专业教学资源库	省级	2023 年

3.6 师资队伍建设

3.6.1 实施“德胜”人才计划，打造高水平学术技术领军人才

学校系统设计教师职业发展通道。实施“德胜学者”计划，重点支持教师解决行业关键性的技术难题，成长为学术技术一流、引领行业创新发展的高端人才。实施“德胜名师”计划，重点支持教师在教学改革、专业建设、人才培养等方面开展研究，成长为高职教育创新发展的高端人才。实施“德胜工匠”计划，重点支持教师通过开展“技术研修”“技能攻关”“科技创新”等，培养一批教师成长为技术创新、工艺革新的技能型高端人才。2023 年上半年，学校对 2021 年遴选的第一批德胜人才进行中期考核，情况良好，其中 1 人获评四川省学术和技术带头人后备人选，1 人获评四川省千人计划专家，人才项目培育初见成效。2023 年下半年，学校启动第二批德胜人才遴选工作，确定顾蕊等 5 人入选“德胜学者”人才计划，龙玲等 9 人入选“德胜学者及后备人选”人才计划，吴悦梅等 5 人入选“德胜名师”人才计划，林盛等 5 人入选“德胜工匠”人才计划。

3.6.2 实施“教坛新秀”培育计划，树牢教师队伍建设根基

2023 年，学校制定《成都航空职业技术学院“教坛新秀”评选管理办法》，启动实施“教坛新秀”培育计划，组织入职不满 3 年且来校前不具备教学经验的新教师开

展“教坛新秀”教学能力竞赛，通过“赛教案”“赛课堂”的方式，以赛促学，以赛促教，以赛促成长，助力新教师深钻业务，夯实新教师教学基本功，树牢教师队伍建设根基。“教坛新秀”的评选与表彰，是学校构建教师激励体系的重要新举措，首轮“教坛新秀”教学能力竞赛评选了10份“优秀教案”、9个“优秀课堂”，6位教师获得“教坛新秀”荣誉称号，在校内取得良好成效。

【案例 11】专家名师名匠引领，打造高水平双师团队

学校按照“高端引领、德能双馨、引育并举、打造品牌”的发展思路，打造高水平双师型教师团队。飞机机电设备维修教师团队在2019年被教育部立项为首批国家级职业教育教师教学创新团队，通过5年建设，2023年以优异成绩通过验收，正式授予国家级教学创新团队称号。该团队作为首批国家级职业教育教师教学创新团队，以“打造具有国际化、专家化、专业化水平的‘双师’职教创新团队，树立中国航空维修职业教育第一品牌”为建设目标，对标三大航空维修国际标准，由“专家、大师、名师”三师引领，携手政、行、企、校四方共同发力。通过建设，团队成员新增国家级荣誉6项，牵头主持制定国家职业教育专业目录/教学标准/专业实训条件建设标准11项，参与制定行业/企业职业技能等级标准及规范3项，牵头/主持申报立项/结题国家级项目4项，培养1名在校生获得全国技术能手，1名学生荣获四川省年度大学生人物称号。通过团队建设，学校现有全国高校黄大年式教师团队等国家级团队6个，四川省技能大师工作室、四川省职业院校“双师型”名师工作室等省级团队（平台）12个，形成了一批富有航空特色的高水平双师型教师团队。



图 3-2 飞机机电设备维修教师团队正式获批国家级职业教学教师教学创新团队称号

【案例 12】潜心教学带出优秀人才，厚积薄发铸就能工巧匠 ——白晶斐老师获评全国技术能手

白晶斐老师为学校航空装备制造产业学院教师，副教授，高级工程师。白晶斐老师从教 11 年，始终奔走在教书育人第一线，从每一堂课，到每一次竞赛，一丝不苟，兢兢业业。专研教育教学技能提升，对教学方式大胆进行探索和改革实践。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，带领团队和学生取得了一个又一个优异成绩，屡次斩获国家级和省级奖项。先后获得全国职业院校信息化教学设计大赛一等奖、高职院校教师教学能力竞赛省级一等奖等奖项、2022 年全国行业职业技能竞赛第二届工业设计职业技能大赛国赛一等奖、2022 年金砖国家职业技能大赛国赛一等奖（教育部一类赛）等多项荣誉，先后获评“成都市技术能手”“全国轻工技术能手”“全国技术能手”称号，成为我校获此殊荣的第三位教师。



图 3-3 全国技术能手白晶斐老师

3.7 “双高计划”建设

学校高度重视“双高计划”建设，系统推进项目建设。五年来，学校办学水平、服务航空强国与制造强省战略能力和国际影响力显著提升，建成航空产业不可或缺的技术技能人才培养高地，成为航空企业技术创新的紧密合作伙伴，推动学校高质量发展，引领职业教育改革。

加强党的建设。建成“全国党建样板支部”2 个，学校党委和 4 个基层党组织分

别成为全省首批“党建示范高校”和党建“双创”培育单位，1个党总支受到省委表彰，2名党员教师和1个基层党组织获省委教育工委表彰。携手航空头部企业重点项目团队共建校企联合攻坚党支部8个。

加强思政教育。构建融入航空报国精神的协同育人模式；构建“四全”课程育人体系，2门课程及对应教师团队获国家级认定，另获省级课程思政示范课程等荣誉23项；形成先进文化引领的育人形态，开展“成航大讲堂”等品牌活动100余场，获得志愿服务、社会实践等省级荣誉18项。

打造技术技能人才培养高地。“四维”协同，完善人才培养体系。获国家级教学成果奖3项，省级教学成果奖10项；整合资源，实施校企协同育人。建成中国航空工业集团和航空发动机集团高技能人才培养基地2个，联合开发技术技能培训方案30个；分段实施，凸显校企融合优势。推行课证融通、赛教结合，实施“2.5+0.5”分段培养，全面提升技术技能人才的适应性，学生参加“全国职业院校技能大赛”荣获奖项7个。

打造高水平专业群。超前设置专业，确保专业与产业发展同步。紧跟航空装备型号预研、技术牵引设置专业，现有34个专业中，航空类专业占比达50%；精准对接产业，建设高水平专业集群。建有国家高水平专业群1个、四川省高水平专业群2个；实施动态调整，确保专业随产业而“变”。近两年新增专业4个，关停专业2个；紧跟产业技术发展，建设专业核心课程。5门精品在线课程获国家级认定，12门获省级认定，12本教材获批“十四五”国家规划教材。

打造高水平双师队伍。引育正高级工程师、博士研究生等高端人才45人，其中“万人计划”教学名师等国家荣誉获得者3人，“天府名师”等省部级人才5人；建成国家教学名师工作室4个；新增黄大年式教师团队、职业教育教师教学创新团队等国家级团队4个、省级团队4个、市厅级技能大师工作室2个。

六是提升校企合作水平。获批国家示范性职教集团1个、国家级市域产教联合体1个、省级产教融合示范项目和现代产业学院2个；年技术培训服务费超千万；与瑞士GF、北京精雕等9家一流企业共建产学研用一体化实训基地；每年组建双主体“成飞班”“国航班”“宁德时代班”等订单班约1500人，实施教学、管理、资源、方案、标准“五共”育人。

提升服务发展水平。建有航空数字工程四川省国防科技重点实验室等 3 个，省部级科研平台、航空电子应用技术创新基地等 8 个，地市级科研平台、成飞-成航 CAM 中心等 9 个校企联合技术创新平台；获批中央军委科技委、工信部等 5 项国家级科研项目，四川省科技厅等 21 项省部级科研项目，承接成飞公司 2 项千万级工艺转包技术服务项目，技术服务年均科研经费超千万元；联合中电十所等单位获批国防科技进步一等奖 1 项、省部级科技进步奖 2 项，联合中航无人机系统公司突破核心关键技术 5 项，制定行业技术标准 5 项。

提升学校治理水平。全面坚持依法治校；构建章程统领的制度体系，修订《党委领导下的校长负责制实施细则》《成都航空职业技术学院章程》等 23 项重大制度，新增 25 项制度；深化产业学院改革；强化内控管理保障，荣获“四川教育审计先进集体”称号。

提升信息化水平。新改建智慧教室、多媒体教室 75 间，建成信息化课程录播中心和资源制作与研发中心，建成飞行模拟训练中心等 8 个虚拟仿真中心，建成国家级专业教学资源库 2 个，在线开放课程面向社会服务达 10.9 万余人次，入选职业院校数字校园建设试点校。

提升国际化水平。开发非洲国家行业岗位职业标准 2 个、专业教学标准 3 个、课程标准 10 个；与瑞士 GF、法国施耐德等全球头部企业联合打造国际化产学研平台，实现技术协同创新和人才共育；与中航国际校企协同建成加蓬分校，海外培训量超 5400 人天，成为西南地区唯一全国首批鲁班工坊运营项目。

“双高计划”建设以来，学校在党建引领、人才培养、产教融合、科技创新、人才队伍等方面取得了显著成果，学校综合实力和社会影响力持续攀升。学校层面，2021-2022 两年共 571 项任务，完成率为 99.34%。学校自评结论为“优秀”。

4 服务贡献

4.1 服务国家战略

4.1.1 服务航空强国战略，成为航空企业技术技能人才的首选单位

学校聚焦重大战略，构建了多元融合、产学研用、双主体五共同育人模式，毕业生 50% 进入国防航空单位就业。一是多措并举，全力保障航空军工龙头企业需求。通过共建产业学院、合作技术外包、备战技能竞赛等方式优化技能人才培养，建成国家高技能人才培养基地，每年近 1500 人就业进入以成飞公司、成发公司为代表的航空军工产业。二是多管齐下，全力服务民用航空头部企业需求。通过联合办学、资源共享、订单定制等方式，“国航班”连续开办近 20 年，每年为中国国航等民航企业输送 800 余名高素质技术技能人才。三是协同创新，全力支持航空企业应用技术升级需求。发挥学校人才优势，与企业跨单位、跨学科组建科技创新团队开展有组织的科研，常态化为川内外航空军工企业提供技术咨询、服务 80 余次，横向科研合同总金额达 3000 余万元。

4.1.2 服务制造强省战略，为汽车等制造企业发展提供坚强的人才支撑

学校密切跟踪省内制造产业发展需求，以服务成都国家经济技术开发区汽车产业为核心，为园区整车制造、零部件制造、智能网联汽车、新能源汽车等产业发展提供人才支撑和技术服务。一是组建汽车制造与试验技术专业群和新能源电池产业学院。针对产业类型和人才规格需求，科学制定专业设置规划，积极开发契合产业发展的新兴专业。二是校企共建教学资源，参与教育部首批重点领域课程改革试点项目“节能与新能源汽车”领域核心课程开发。获批《汽车车身制造技术》等四川省精品在线开放课程 2 门，国家教学资源库课程 3 门。三是通过“产业定专业，企业定教材”等方式精准服务宁德时代、吉利、中国电科等链主企业。每年为区域汽车、电子信息等核心产业输送 1000 余名高技能人才。

4.1.3 服务强军目标战略，成为尖端军士人才培养的重要基地

军士人才培养在全国 48 所定向培养军士试点学校中持续领导，数量和质量保持在第一梯队。一是建成示范基地。依托“双高”专业群，完成全岗位链布局，破解了各军（警）种战略转型中五代机、舰载机、无人机等尖端航空装备维修保障人员紧缺问题，累计入伍 3300 人，建成空军、海军、陆军和武警部队军士人才培养基地，成为部队“尖兵人才库”。二是勇挑战斗大梁。空军某首个无人机团中 50% 以上的机务军士均为我校毕业，以被央视专门报道的入伍海军军士彭凡帆等为代表，700 余人荣立“三等功”、获评“四有优秀士兵”，毕业军士快速成长为世界一流军队建设任务的新质力量。时任国务委员兼国防部长魏凤和上将到校视察后给予军士生“军事素质特别过硬，精神面貌印象深刻”的首肯。

【案例 13】聚焦国防科技战略需求，深化科研体制机制改革

学校紧扣国防科技与服务需求，围绕航空强国的总目标，采取“共建组织、创新机制、搭建平台”的办法，稳步推进科研体制机制改革。一是建立科技创新与产业合作组织，打造产学研用“生态圈”。成立四川省无人机产业技术创新战略联盟、四川航空宇航学会和航空航天产业联盟等组织，开展无人机产业关键技术攻关与开发，推动科技成果转化推广应用，打造融合发展生态圈，深化产教融合校企合作，构建协同发展新格局。二是深化科研体制机制改革，增强协同创新活力。成立校级科研机构，激发科研热情和团队凝聚力；构建协同创新联动工作机制，推动形成科研创新需求、平台建设和成果转化合作事项清单；抓好人才保障机制，健全科技成果评价体系和科技人才评价体系，形成激励科研人才的长效机制。三是打造重大科研平台，推动技术技能创新。强化科研资质建设，解决服务国防军工企业的门槛壁垒；打造高水平科研平台，开展智能制造技术应用、智能检测技术应用等科研和技术服务。在改革实践过程中，学校聚焦“大平台、大项目、大任务、大产出”，协同打造技术创新服务高地，服务国家重大型号工程，为航空尖端军事装备的研制生产贡献“成航智慧”。

4.2 服务行业企业

4.2.1 毕业生服务主要行业情况

第三方统计数据显示，本校 2022 届毕业生主要就业于各类制造业（包括机械装备制造制造业、交通运输设备制造业、电子电气设备制造业等）和运输业，毕业生积极投入到航空制造、航空维修、航空运输等领域，良好地体现了本校“服务航空、服务国防、服务区域经济”的办学定位。

表 4-1 2020-2022 届毕业生主要就业行业占比

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
机械装备制造制造业	13.1	13.8	16.8
交通运输设备制造业	11.0	10.7	9.5
其他制造业	6.2	10.7	7.2
运输业	12.5	10.4	10.7
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	7.0	9.0	5.1

学校 2022 届毕业生就业于“其他制造业”“运输业”的月收入较高，分别为 6436 元、6411 元。

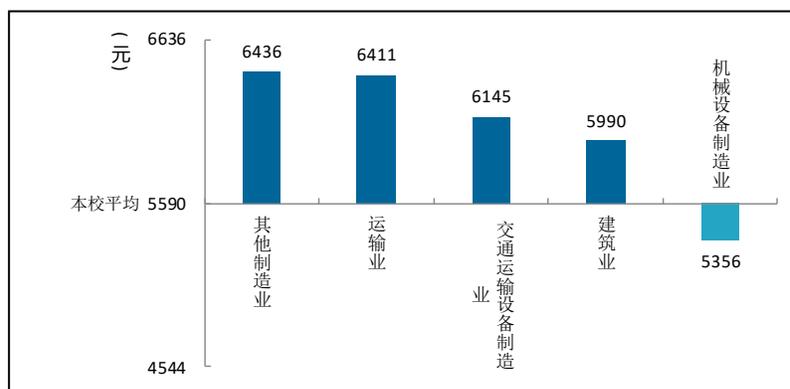


图 4-1 2022 届毕业生主要就业行业月收入

4.2.2 毕业生从事主要职业情况

学校 2022 届毕业生主要从事航空相关类职业，从事航空机械/电子（17.4%）、机

械/仪器仪表（12.0%）相关职业的比例较高，体现了学校办学特色。

表 4-2 2020-2022 届毕业生主要就业职业占比

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
航空机械/电子	21.5	17.3	18.3
机械/仪器仪表	8.6	11.6	12.0
交通运输/邮电	9.7	8.6	7.2
电气/电子（不包括计算机）	5.8	7.9	7.2
建筑工程	7.2	7.0	8.1
销售	7.4	5.2	5.3
行政/后勤	4.6	5.1	5.4
互联网开发及应用	3.4	4.8	5.1
生产/运营	1.6	3.3	4.1
计算机与数据处理	3.3	3.2	3.8

学校 2022 届毕业生从事“交通运输/邮电”“航空机械/电子”类职业的月收入较高，分别为 7123 元、6548 元；从事“财务/审计/税务/统计”类职业的月收入偏低，为 4019 元。

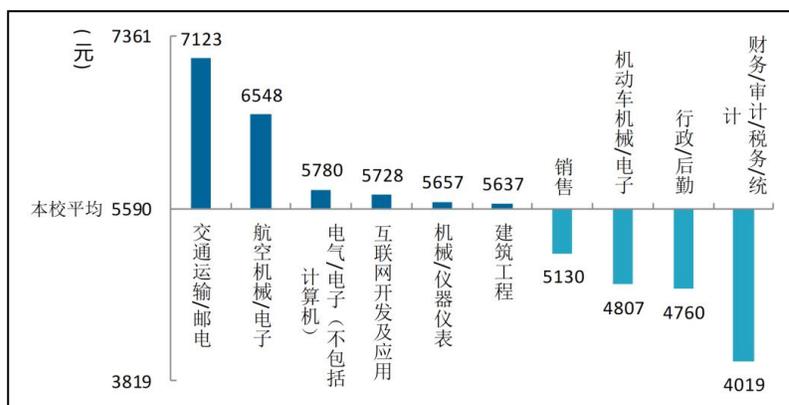


图 4-2 2022 届毕业生主要职业类月收入

【案例 14】提升职业培训能力，服务民航军工企业

成都航空职业技术学院航空维修培训中心（以下简称：AMTC）成立于 2017 年，于 2018 年初次申请并获得局方颁发 CCAR-147 维修培训机构合格证，2020 年成为全国首批按 CCAR-66R3 实施执照培训试点机构，2022 年成为西南地区首家 CCAR147 的换证审查的培训机构，并作为西南局的标杆在行业内推广。本年度开展 2 期 CCAR147 产教融合和产教衔接模式的培训，一次性考试通过率达 93.5%。

2021 年 1+X 民用航空器航线维修首次试点申报，同年首批 11 名教师取得考评员证书，2022 年考核站点挂牌，被授权为西南地区管理考核培训中心，12 月获评优秀组织单位。本年度开展 1 期 1+X 民用航空器航线维修职业技能等级（中级）考证，一共 133 人参加培训与考核，通过 118 人，通过率达 88.72%。

2023 年完成的培训有中航工业飞机维修基本技能提升培训、大飞机维护实践培训成飞公司员工参加第二届中华人民共和国职业技能大赛飞机维修赛项培训、147 维修人员执照培训等各类培训，辐射民航、军工等多类企业，培训效果良好。

4.3 服务地方发展

4.3.1 推动有组织科普，服务区域经济发展

科普基地拓展方面，学校获批中国民航科普教育基地、四川省“启航”航空科普教育基地、成都市“航空全产业链”科普基地、“航空精神”等 3 个学风涵养工作室。航空特色科普活动方面，承办龙泉驿区科技活动周和四川航宇学会 2023 “成都航院杯”四川未来飞行器设计赛等活动；科普社会服务方面，组织中国共产主义青年团四川省团校研学考察等活动 30 余场；面向松潘县、阿坝州等涉藏地区开展“航空 STEAM 科创师资培训”；推动科普和国际教育相结合，举办 3D 打印进加蓬师资培训；学校门正兴博士代表学校受邀出席 2023 全国增材制造工程人才培养及产教融合研讨会作科普主题报告；与四川省新材料工业设计研究院一起为四川大学、成都市教科院附中学生开展“触手可及的未来科技-3D 打印技术”科普知识讲座；与龙泉中学签订科普能力提升技术服务协议；高质量完成了“无人机放牧系统”“航空生态牧场”等科研项目。

【案例 15】打造航空特色科普基地，赋能区域经济高质量发展

学校大力打造科普基地，依托学校丰富的科普资源，建设中国民航科普教育基地、省级“启航”航空科普教育基地和市级“航空全产业链”科普基地，按照“一中心、多基地”的发展框架致力于向全省中小学推广航空科普教育。聚焦“振兴中华播撒中国梦，航空强国孕育航空人”主题基地构建了涵盖航空科创教育、航空职业体验与劳动教育、航空科考研学、航空科技竞赛四个板块的航空科普体系，精准对接“双

减”背景下中小学课后服务普遍需求，着力开发中小学航空科创课程 15 门，大力营造“拥抱航空、热爱航空、奉献航空”的良好氛围，宣扬航空文化。依托航空专业开发“菁苗计划”研学、航空科考、航空夏/冬令营等丰富多彩的探究与实践活 动，受众达 5000 人次。学校持续为推动航空产业发展与文化普及，营造浓厚航空文化氛 围注入新动能。

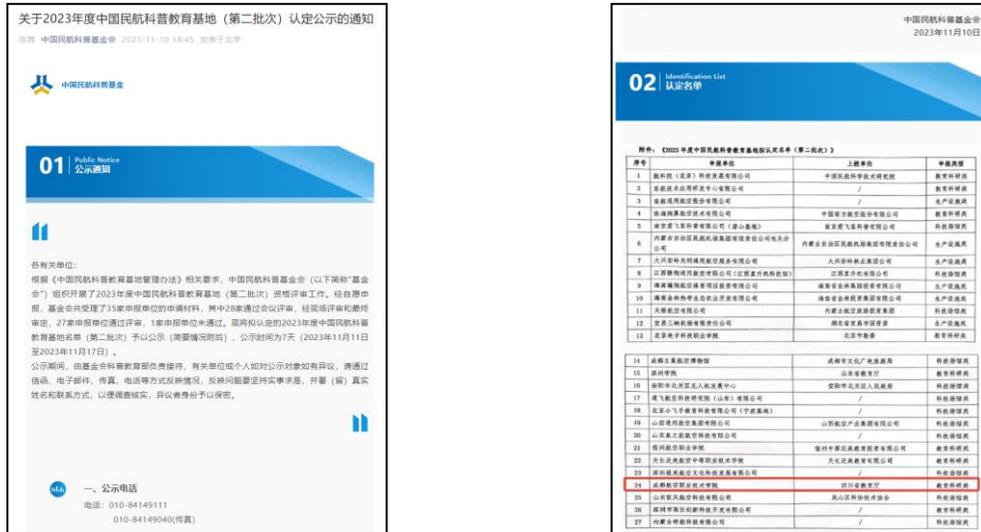


图 4-3 2022 年四川省第十四批省级科普基地公示名单-“启航”航空科普教育基地

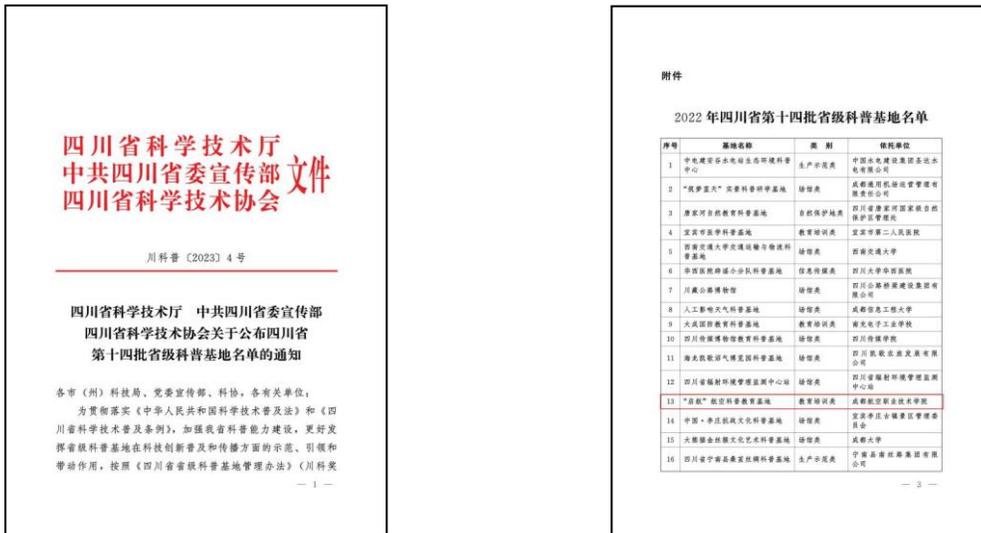


图 4-4 2023 年成都市新建科普基地名单公示-“航空全产业链”科普基地

5.3.2 推进校地合作，促进成果转化

科研成果方面，学校知识产权授权 186 件，其中发明专利 87 件；省部级科技成果

奖取得突破,《固态功放脉冲压缩导航/监视雷达》项目荣获四川省科技进步二等奖,某项目获得国防科技进步一等奖;年度累计发表论文 222 篇,其中中文核心期刊 21 篇,SCI9 篇。技术服务方面,以科技成果转让、许可、作价投资项目和技术开发、咨询、服务为类型签订的合同共 41 项,合同金额 293.75 万元。与龙泉驿区政府共建成都航院大学科技园,完成 18 家科技企业入园引进。

【案例 16】突破技术垄断,问鼎国防科技进步奖

学校聚焦国防科技战略需求,聚集行业资源,围绕科技强国目标,携手航空头部企业深化协同创新体系建设,服务国家重大型号工程的科研生产任务,以应用技术创新为国防安全和航空尖端军事装备的研制生产提供技术支撑。

学校以某项目的设计与工艺集成技术研究为支撑,围绕相关多元创新主体,通过服务平台共建信任机制、加强合作协同、积极分享经验等措施,构建了以成航为核心主体的创新生态系统,通过制度创新、知识协同和科研机制改革等方法促进生态系统动态发展,不断推进科研-成果转化一体化深入发展。2022 年,学校荣获国防科技进步一等奖,是首次作为主要完成单位之一获得国防科学技术进步奖一等奖的高职院校,项目取得巨大经济效益,成果累计支撑 483141.2 万元产值的产品,近三年实现了 107625 万元的经济效益,为保障国防安全和航空重大装备的生产研制贡献了“成航智慧”。



图 4-5 学校邓建华博士获国防科学技术进步奖一等奖

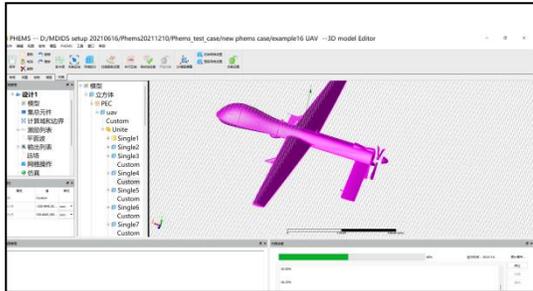


图 4-6 多领域集成设计系统软件的无人机多学科协同仿真设计案例

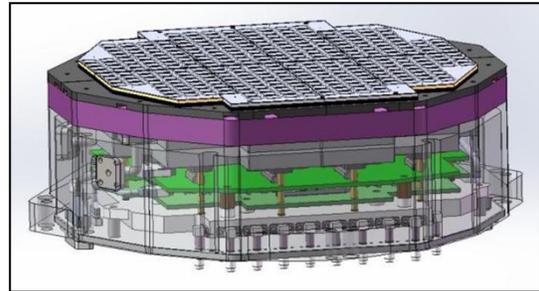


图 4-7 相控阵天线三维模型

4.3.3 毕业生就业去向

第三方调查数据显示，本校 2022 届 67.29% 的毕业生服务于四川省，如图 4-8，在成都就业的比例 57.44%（近三届分别为 70.6%、64.7%、57.44%）。

学校 2022 届在本省就业的毕业生主要服务于运输业（8.6%）、机械设备制造业（12.5%），从事岗位以航空机械/电子（18.2%）、交通运输/邮电（9.8%）、机械/仪器仪表（7.8%）为主；以民营和国有企业为主；以大中型企业为主。可见，学校为本省培养了较多的技术技能人才，为运输业、制造业等相关领域提供了较好的人力支撑，有力的服务了区域经济发展。近三用人单位类型占比情况见图 4-9，不同规模用人单位类型占比情况见图 4-10。

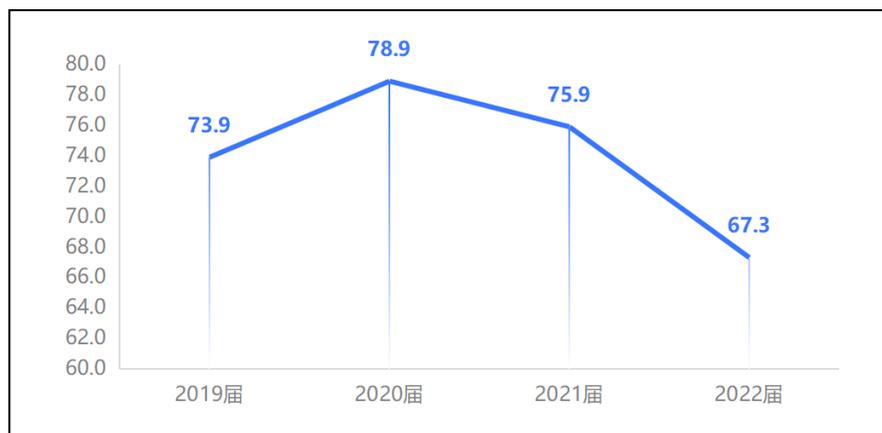


图 4-8 2019-2022 届毕业生在四川就业的比例变化趋势

4.4 服务乡村振兴

学校发挥航空和高职办学优势，持续在党建、教育、文化、产业、科技等领域加

大帮扶力度，乡村振兴工作取得显著成效。2022 年度荣获松潘县“定点帮扶先进单位”；学校“智慧无人放牧物联网系统”解决方案入选 2022 年度四川省数字经济典型应用场景名单；埃溪村获得松潘县委“阿坝州州级乡村振兴党建示范点”称号、“松潘县创建全国民族团结进步示范县优秀集体”，进入四川省人民政府首批四川传统村落名录；埃溪村驻村第一书记毕士丽荣获“四川省优秀驻村第一书记”称号。《让藏乡开满幸福花》短片获得 2022 年度全国职业院校巩固扶贫成果服务乡村振兴协作联盟十佳短视频作品。

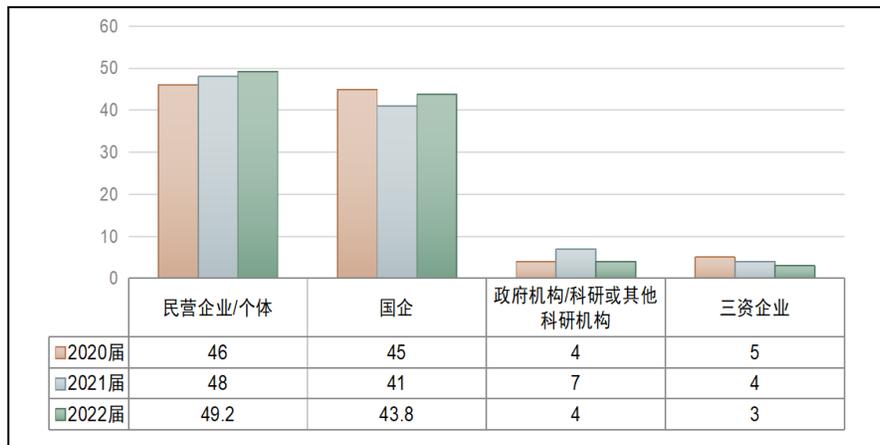


图 4-9 2020-2022 届用人单位类型占比

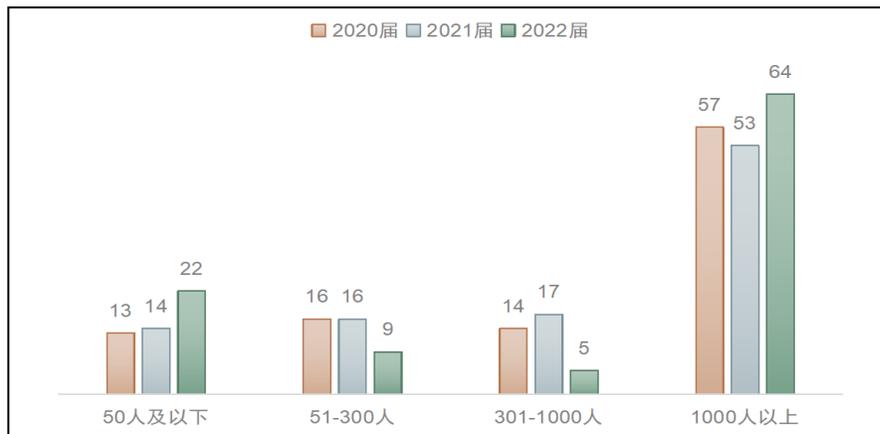


图 4-10 2020-2022 届不同规模用人单位类型占比

4.4.1 党建帮扶促进基层治理

一是激发基层党组织活力。学校 17 个党总支多次深入实地开展结对共建活动。

二是巩固脱贫成果。每年制定“一对一帮扶计划”，做好班子成员、党组织结对帮扶脱贫户工作，对贫困户帮扶全覆盖，年帮扶资金 4 余万元。三是提升干部素质能力。组织乡（镇）村干部赴松潘县黄龙乡、汶川县板桥山等地，考察当归的种植技术、晾晒工艺和市场销路、标准化生猪养殖技术，27 名村干部、致富带头人参与。

4.4.2 教育帮扶助力人才培养

今年新增 3 所小学为航空科普基地校，投入帮扶资金 2.4 万元。捐赠 8 万元支持进安小学示范性科普基地建设。派遣 5 名学生到当地学校支教工作，受益师生 700 余名；开展 STEAM 科创师资培训，阿坝州 16 所中小学校的 17 名教师参训；组织“三下乡”团队“云上松潘”乡村振兴实践团、“播向未来 助力松潘”实践团、航空科普宣传志愿服务队赴松潘开展社会实践活动；开展 2023 年高考辅导讲座，为近 200 名高三学子解读高考政策。在松潘中学开展民航服务类专业面试，免收面试费。

4.4.3 科技帮扶强化职业技能

一是校企合作开展科研项目。赴松潘开展州级科技项目申报研讨会，确定 3 项校地合作科研项目。二是开展科技培训。多次参与无人机智慧放牧技术应用线上和线下讲座、产业技术培训会，开展无人机放牧等培训。组织“翱翔之翼”志愿服务团队赴松潘开展无人机操作指导和后续服务培训。2023 年 10 月，组织“践行主题教育，赋能乡村振兴”无人机操作技能培训，培训学员 41 名。

【案例 17】探索新型帮扶模式，促进乡村振兴发展

为推动乡村振兴科技帮扶工作，探索“科技+教育”新型帮扶模式，促进学校乡村振兴的创新与发展，学校采取了“请进来”与“走出去”的实践策略，开展无人机操作技能培训。通过每年定期组织松潘当地的从事相关工作的专业人员来校开展专题培训的方式解决了“请进来”的环节。同时，依托学校“三下乡”活动、学生实习实践项目，组织专业师生团队赴松潘实地指导和后续培训，解决了“走出去”的难题。培训覆盖了全县 17 个乡镇和应急管理系统各部门，培训人员涉及全县应急管理系统 70% 人员，并延伸至各乡镇党员干部、一线工作人员。参与人员 380 余人次，累计培训时长 23000 分钟、飞行 270 余次，极大的提升了松潘现代化治理能力。



图 4-11 无人机操作技能培训

4.4.4 消费帮扶支持产业发展

一是通过专项培训提升企业发展。学校举办了为期 5 天的松潘县工业园区企业管理和业务培训班。二是多种形式开展以购代捐活动。2022 年 9 月至 2023 年 8 月，在全国扶贫产品“832”平台上采购松潘县农特产品共计 90 余万元。三是支持村集体经



图 4-12 帮扶村开展瓦布贝母种植

济产业发展。投入产业帮扶资金，鼓励帮扶村种植高山雪菊、羊肚菌、瓦布贝母等集体经济种植项目。四是协助当地旅游产业发展。今年埃溪村辖区内“百花娄森林公园”成功创建为2A级旅游景区。

4.4.5 文化帮扶提升幸福指数

学校投入乡村文化建设帮扶资金 10000 元，对村日间照料中心进行文化打造，提升帮扶村养老服务能力；积极整合医疗资源，在帮扶村开展“送医上门”义诊活动；帮扶村全方位开展“3.30”森林草原防灭火警示日及清明节期间森林草原防灭火宣传工作，坚决预防和遏制火灾发生；驻村干部发挥专业所长，助力民工讨薪，为民办事解忧，维护群众权益；投入乡村文化帮扶资金 14 万元，用于改善帮扶村村民生活生产条件，政策、法律、健康知识等宣传等项目，帮助当地发展特色文化。

4.5 服务地方社区

学校各二级学院依托专业人才、场地、设备等优势，积极开展多种形式的社会实践活动，服务地方社区。

无人机产业学院为增加广大市民对航空知识的了解，启发更多的青少年投身祖国航空事业，从 2022 年 12 月至 2023 年 5 月，学院对龙泉驿区师大社区、泸溪河社区、书房社区和南山村社区的 300 余位青少年开展了 9 次航空科普小课堂，以“走出去和引进来”相结合的方式，带领青少年从社区到校内一步步深入了解航空知识，体会航空魅力。课堂以“航空发展简史”“飞机为什么会飞”“飞机在空中怎样控制方向”等简单知识点出发，通过知识讲解、提问巩固、手工制作等方式，带领青少年走进航空，启蒙航空兴趣。活动受到龙泉驿区新青协、各社区和家长学生的广泛好评，并吸引周边中小学邀请项目进校科普。

航空维修工程学院针对残障儿童，成立儿童之家，关爱心智障碍者的成长，打开他们心灵的窗户，让他们融入社会，接触人群，学会人与人交流，尝试走出自我，融入社会寻找自己的欢乐；给孩子们科普航空知识，参观航空基地，让他们简单了解航空理论，学习不一样的知识，培养孩子们的航空兴趣，让他们的生活更加充实有趣；增强志愿者们的志愿意识，责任意识和奉献意识。锻炼青年志愿者们义务劳动技能，

增加社会服务经验；让更多的人了解和关注脑瘫儿童，并给予他们关心和帮助。



图 4-13 无人机产业学院青年志愿者针对社区中小学开展航空科普活动

军士管理学院在成都第 31 届世界大学生大运会开幕式中，学院 600 名学员参与志愿服务工作，他们秉持军士不怕苦、不怕累的精神，认真负责的做好自己的本职工作，为大运会的圆满召开做出了卓越的贡献，受到了赛事组委会的一致好评。

【案例 18】发挥航空专业优势，开展社区志愿活动

学校全面开展青年志愿者实践活动，充分发挥航空特色优势，利用“航空+”元素深入推进实践，以社区不同需求为导向，结合大学生专业特长优势，探索新时期青年参与社区治理的新途径，扎实推进“青春志愿 爱在社区”实践活动。以“航空 3D 打印”“航模飞行表演”“无人机森林防火”等航空科普教育为志愿服务品牌，走进中小学校 22 次、进行业企业 9 次、进乡镇乡村 12 次，新闻报道 111 篇。服务松潘县各社区的“‘空中精灵’科技服务助力高原地区森林草原防灭火应急管理”志愿服务项目在第二届四川省高校志愿服务项目大赛中获得金奖，并被纳入四川青年志愿服务基金 2023 年度第一批支持项目。2023 年以来专项经费支持院级层面推进“一团一品”“一社一品”5 个精品志愿服务类项目，累计服务社区 30 余个，开展社区志愿服务活动 180 余项，志愿服务 10000 余人次，青年志愿者总队获评成都青年志愿服务“最具人气组织”。

5 文化传承

学校深入推进“文化厚校”战略，从文化研究、课程体系、主题活动、社会实践、环境塑造等层面，系统实施精神文化、行为文化、物质文化、制度文化和专业文化建设，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观，繁荣校园文化，培育大学精神，优化校风学风，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。在长期的办学实践中，将“航空报国、追求卓越”学校精神、“以人为本、争创一流，打造品牌、办出特色”办学理念，与当代军人“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”核心价值观同构，将“红色教育”融入学校育人理念，将育人理念和国家战略统一起来，逐渐形成了成航文化育人特色，增强了师生坚定马克思主义理想信念和中国特色社会主义的信心，促进了学生对航空文化和国防安全的认同，提升了师生的道德素质、艺术修养和审美情趣，为高端产业和产业高端输出高素质人才提供了坚实的文化支撑。

【案例 19】以立德树人为根本，创建“3345”文化育人体系

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，创建了以“先进文化为引领、航空文化为主体、特色文化为补充”的文化育人思路，创新了“全景熏陶、全程渗透、全员育人、全面影响、全体收益”的协同育人模式，探索了培育“有信念、有抱负、有追求、有品味”高素质技术技能人才的“3345”文化育人体系，形成了精神、制度、物质、行为、专业等文化要素快速协调发展、活力竞相迸发、成果不断涌现的生动局面，孕出了人才培养需求的文化软实力。《融入航空报国精神的高职院校思想政治工作系统集成育人模式创新与实践》获国家教学成果二等奖，学校成为国家“双高计划”建设单位，纳入四川省“十四五”职业教育本科学校设置规划；学校是“全球无人机行业标准”制定者，荣获世界职业院校联盟高等技术项目卓越奖、教育部“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”等荣誉称号，入选 2023 高职院校媒体声誉总指数前 60 名榜单，居四川省高职院校首位。



图 5-1 成都航院“3345”文化育人体系

5.1 弘扬社会主义文化

推进中华优秀传统文化教育。立足大学生文化素质学校，以弘扬爱国主义精神为核心，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，实施“中华经典诵读工程”“中国传统节日振兴工程”，开展“大学生文化艺术节”“高雅艺术进校园”“悦读经典”等文化活动，引导高雅艺术、非物质文化遗产、民族民间优秀文化走近师生，帮助师生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

加强革命文化教育。挖掘革命文化的育人内涵，依托四川红色教育资源建设实践教学基地，开展“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动，实施“革命文化教育资源库建设工程”，增强革命文化的亲近力。深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，宣传弘扬“两弹一星”精神、载人航天精神等，引导师生把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，立足本职、拼搏奋斗、创新创造，激活革命文化的引导力。创新革命文化教育方式，引导“成航大学生艺术团”编排了一批以革命先驱为原型的舞台剧、以革命精神为主题的歌舞音乐、以革命文化为内涵的网络作品，提升革命文化的感染力。建立了一系列“航空报国故

事”研究平台、践行平台、传播平台,《到祖国最需要的地方去》原创思想引领视频单平台浏览量超过 20 万,《我从三线来》团课视频获得成都市微团课大赛一等奖。

强化社会主义先进文化教育。坚持马克思主义指导地位,深入推进“青马工程”,开展“拯救流浪地球行动”“真人图书馆”等社会主义核心价值观主题教育活动,推广展示一批社会主义核心价值观教育典型案例,选树宣传一批践行社会主义核心价值观先进典型人物,《英雄机组故事浸润航空青年成长》实践案例入选 2023 年四川省高校思想政治工作精品项目,获批 2 个省级思政工作精品项目,德育工作典型案例入选教育部思政教育典型工作法。紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”,理直气壮开好思想政治理论课,建成 2 门国家级课程思政示范课程,引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求,加强思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍建设,2 名教师分别入围、提名“四川学校思政课教师年度人物”,2 名辅导员分别提名、获评“四川高校辅导员年度人物”,建成 1 个省级思政教育名师工作室。



图5-2 青马班开展2023“读懂中国”活动



图5-3 军士学院书画作品展



图5-4 举办第十届辅导员素质能力大赛



图5-5 大学生文化艺术节

5.2 传承创新校园文化

加强校史校情与成航精神的研究与教育。深入挖掘学校办学历史，完善校史馆藏、修订出版校史、制作形象画册，传承学校肩负的国防建设使命和历史责任担当，增强师生爱国爱校意识。推广学校文化识别系统，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，让“航空报国、追求卓越”成航精神入脑入心。

加强航空企业文化认同。融企业文化于育训过程，强化投身于航空强国、中国制造 2025 战略、军民融合战略和“一带一路”倡议的崇高志向。加强学生懂规矩讲规范的工程素养，把航空工业、民航服务业等优秀企业“6S”管理模式和质量运行机制引入实验实训基地管理，育成“严谨细实”的工作作风。深化航空科技文化节，成功申报中国科协“忠诚奉献，逐梦蓝天”学风传承工作室，培育敬业守信职业精神，把“诚信、质量、保密、安全”的航空精神贯穿于职业素质教育过程，实现职业精神和职业技能相互融合。

探索军士特色文化精神的研究和教育。提升军士生的军政素质，培育爱党爱国爱人民爱校爱业、献身国防和军队建设事业的“四爱一献身”精神，增进军士生自觉争当新时代革命军人。强化军士先进文化建设，推广宣传军士文化教育典型案例和先进人物，引领校风学风。截止 2023 年 8 月，已累计为空、海军和武警部队培养军士 3291 人，毕业军士中大部分服役于“辽宁舰”“歼-20”等国之重器的地勤、空勤、战勤岗位，2022-2023 学年，新增“三等功”、优秀“四有士兵”等立功受奖人数 100 余人。《定向军士军政素质培养模式的创新与实践》获四川省教学成果一等奖。

【案例 20】红色文化引领，培育时代尖兵

军士生培养中以红色文化为引领，以“四爱一献身”精神教育为主线，将理想信念教育与行为养成教育相结合，全方位培养符合时代要求的“四有”新一代军人。通过确立“四爱一献身”精神培育思路，搭建军企校协同合力共育红色人才体系，探索红色文化育人新模式，构建全员育人格局。通过新媒体宣传矩阵建设、课程体系建设，打造红色育人平台，占领新时代思政教育主阵地。通过丰富教室、寝室、网络等六室文化、开展思政主题活动、营造红色文化学习氛围，构建红色文化浸润体系。红色文化引领人才培养成效显著，军士生实现“从工位到战位”无缝对接，学员积极响

应边防地区的召唤，50%投身新疆、内蒙古、西藏和南海岛礁等关键岗位，部分参与“歼-20”“辽宁舰”“山东舰”等国家重器的保障中。截至2023年4月，向军队输送的3200余名军士中30%以上获得表彰，成为部队新型专业化军事人才。



图5-6 军士生红色文化培养体系

5.3 深化文化实践活动

深化校园文化实践，构建校院班三级校园文化活动格局，精心打造“社团文化节”“科技文化节”“创新创业大赛”等品牌活动，开展“师德标兵”“优秀辅导员”“成航好人”等评选活动，使师生以更加鲜活的形式感受到榜样的力量，追求卓越的文化理念深入人心。鼓励师生开展科技创新活动，以科学精神和担当精神的养成为出发点，培养教师严谨的治学态度和学生求实的科学品质。持续开展暑期大学生“三下乡”活动，深入祖国大地开展寻访体验活动，在文化实践中塑造青年学生文化气质。学生在省部级以上技能竞赛获奖近500人次，2名学生获“四川省年度大学生人物”，1名学生获“中国大学生自强之星”奖学金，校友张泰军获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。学校获评“成都青年志愿服务最具人气组织”和“四川省大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”，大运会志愿服务工作赢得了赛会组委会和社会各界的高度赞誉。承办及组织参加“挑战杯”及“志愿服务项目大赛”等竞赛，获四川省课外学术科技作品特等奖1个，二等奖6个，三等奖3个，首次荣获“优胜杯”并获“优秀组织奖”，获四川省志愿服务项目大赛金奖1个，银奖2个，铜奖1个并获“优秀组织奖”，1个团支部获“全国高校活力团支部”、1个团支部获“四川省高校活力团支部”，学校团委获四川省五四红旗团委荣誉。



图 5-7 丰富多彩的文化实践活动

5.4 健全完善规章制度

修订学校章程，规定好师生的权利与义务。制定《教师手册》，修订《启航》（即《学生手册》），健全完善学校学、教、管等方面的规章制度（含工作标准、工作流程），形成导向、约束、激励、惩戒等机制。通过讲座、知识竞赛、演讲等多渠道、多形式，引导学校师生学习贯彻我国《保密法》《民用航空法》《民用航空器适航管理条例》《民用航空器维修人员执照管理规则》《通用航空飞行管制条例》《民用航空安全保卫条例》等法律法规，增进其规则意识和敬畏之心。把航空工业、民航服务业等优秀企业“6S”管理模式和质量文化标准引入实验实训基地管理，把“诚信、质量、保密、安全”的航空精神贯穿于职业素质教育过程，实现职业精神和职业技能相互融合。



图5-8 学校编著出版的学生学习生活指南、学生成长手册及思政工作协同育人成果

5.5 建设优美和谐环境

成立校园文化建设领导小组，确定校园文化建设实施方案，规划和建设充满文化艺术气息和历史底蕴的校园公共艺术空间，建设了一批与科研创新、教学实践紧密联系的环境文化创新创意实践空间，建设了一批集实验、教学、科普为一体的教育示范基地，建设航空文化教育基地和爱国主义教育基地。开展校院两级楼宇文化建设，推动校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能和谐统一，建成特色鲜明、环境优美、服务完善的人文生态系统。完善校园文化设施，开发学校文化产品，打造成航文化品牌，为“环境育人”提供丰富的内容支撑和专业的展陈服务。设计发布 VI 识别系统，制定正确使用文化识别系统的管理办法；每年更新形象宣传片、宣传画册、招生宣传册等，在重要会议、活动中佩戴校徽、播放宣传片、唱校歌，让学校的核心文化入脑入心。

学校地处生态龙泉，世界上最大的城市森林公园，校园绿树成荫、风景怡人、文化浓厚。正大门铭刻着“航空报国 追求卓越”学校精神和“明德 笃行 求实 创新”校训；社会主义核心价值观 24 字悬挂于德胜楼（行政楼）大厅，与办学理念及奋斗目标相呼应；博学楼（第一教学楼）以航空文化为主题，从中国航空工业史到学校历史再到各类航空器的展陈，诉说着中国航空的曲折发展和伟大成就，让师生坚定使命担当的底气和自信；尚学楼（第二教学楼）以教育教学成果为主题，内容包括习近平总书记关于职业教育工作的重要指示及系列讲话精神、职教“二十条”、学校质量文化体系、课程建设、名师巨匠、优秀校友、校企合作、社会服务、对外开放等篇章，

充分展现学校办学特色和成果，让师生增强自豪感，明确学校的办学方向，达成共识；笃行楼（实训楼）以工匠精神为主题，包括工匠精神的由来、发展阶段、现代内涵、技能大赛成果以及近百名古今工匠人物介绍，内容充实、航空元素凸显，已作为全校学生职业素养教育基地；各个二级学院（部）在学校核心文化理念下设计符合各自特色的精神、院风、院训并布置在走廊和实训基地各个领域，让每一栋楼每一事物都能说话，充分发挥环境文化的熏陶作用和育人功能。



图 5-9 打造“环境育人”的成航文化品牌

6 国际合作

6.1 留学生培养

为了更好地适应国际教育发展新形势，进一步提升学校国际影响力，提升来华留学生培养质量，依据教育部《推进共建“一带一路”教育行动》和《留学中国行动计划》等文件精神，本年度学校累计招收9个国家和地区的线上、线下留学生10人。

为培养来华留学生“知华、友华、爱华”情结，丰富留学生的校园文化生活，学院积极举办相关活动，一是与乐山职院联合举办“乘风五月，逐梦蓝天”航空主题活动；二是主办“未来非洲计划青年营”活动；三是联合成都市公安局龙泉驿区分局举办普法活动，开展防范电信网络诈骗教育。



图 6-1 组织留学生开展丰富多彩的文体活动

6.2 合作办学

为引入国外优质教育资源、促进教育国际化发展、培养国际化人才，学校2014年成功申报中韩合作办学项目，首届招生36人。2022年9月至今，共计招生80人。截至

目前，该项目共计招收学生458名，现有毕业生300名，在校生139名。

为进一步拓展中外合作办学，推进中非合作论坛框架下职业教育交流与合作，作为全国首批14所“中非应用型联合人才培养项目”试点单位，学校在中国教育国际交流协会统筹指导下，持续推进教育部中非应用型人才培养项目。围绕“国际战略型教育”“人才资源型教育”和“联动发展型教育”深耕与非洲塞内加尔在职业教育、人才培养、应用技术等领域的合作。学校以专业群建设为载体，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，促进教育服务输出，为拓宽国际化发展路径奠定坚实基础。

2022年春季，学校与塞内加尔圣路易理工学院联合开展的“中非应用型人才培养项目”举行线上开班仪式。经过一年的线上学习，2023年春季，15名塞内加尔学生到校开始线下学习，3月7日，成都航院-塞内加尔圣路易理工学院“中非应用型人才培养”项目开学典礼隆重举行。此次15名留学生是“未来非洲计划”首批抵华学生，对学校留学生培养工作具有里程碑意义。

在培养应用型人才的过程中，学校与技术、设备全球领先的法国施耐德电气、德国TÜV莱茵集团、GF加工方案集团紧密合作，开展协同育人，以更好服务中国企业转型升级，服务四川乃至西南地区技术进步，协同开展现代制造技术研究和推广应用智能制造技术，培养更多适应“工业4.0”及国际化发展需要的高技能人才。学校是“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”建设单位，中国教育国际交流协会与TÜV莱茵集团共同设计实施的产教融合项目首批建设单位。

【案例 21】项目引领，中非职教合作落地生根

为服务“一带一路”倡议，推进中非合作论坛框架下职业教育领域交流与合作，学校在中国教育国际交流协会统筹指导下，持续推进教育部中非应用型人才培养项目。在提升专业建设水平方面，立足“未来非洲-中非职教合作计划”目标，结合塞内加尔经济发展对技术型人才需求，为中非国际教育合作提供普适性与针对性兼具的方案标准，项目包括人才培养方案、《机械工程材料》等国际化课程标准。在资源共建成果共享方面，学校以专业群建设为载体，在项目课程建设、师资能力培训、技能等级证书研发等方面与塞内加尔开展联动合作，建立包括解决方案、专业技能、智库建设、语言资源等在内的共享资源，实现中国技术与塞方需求有效对接，促进教育资

源的跨区域流动。2022 年，学校以项目为载体，完成国际中文教学实践创新项目立项，同步完成资源建设。2023 年课程负责教师刘琼参加首届成渝地区双城经济圈职业教育国际化微课教学大赛，获职业技能类一等奖。项目于 2023 年 6 月 30 日入围“未来非洲——中非职业教育合作特色项目”20 强。



图 6-2 《“中非应用型人才联合培养项目”人才培养方案》



图 6-3 成都航院-塞内加尔圣路易理工学院“中非应用型人才联合培养”项目开学典礼



图 6-4 传感器与检测技术课堂现场

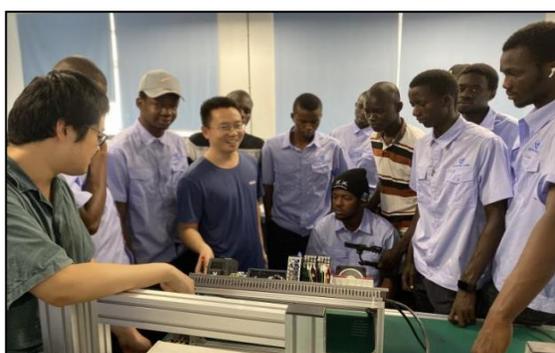


图 6-5 电气与 PLC 控制技术实训课堂现场



图 6-6 首届“未来非洲计划青年营”（成都航院站）中非师生合影



图 6-7 “未来非洲——中非职业教育合作特色项目” 20 强官方发布文件

6.3 开发标准

学校积极响应“一带一路”倡议，积极践行职教体系“走出去”，深入学习了解当地原有职教体系，在调研基础上，与教育部职教标准负责人、专业负责人以及专业教师等进行多轮沟通，最终整合出符合当地经济发展现状的，“可理解、可接受、可落地、可迭代”的专业教学标准和课程标准。做到了传递“中国职教经验”，讲好“中非职教故事”。学校开发并被境外采用的专业教学标准4个、专业课程标准28个。

表 6-1 学校国际化专业教学标准开发情况一览表

序号	专业教学标准名称	年份
1	电工电子专业教学标准（加蓬）	2022 年
2	汽车维修专业教学标准（加蓬）	2022 年
3	机械加工专业教学标准（加蓬）	2022 年
4	电气自动化技术教学标准（塞内加尔）	2022 年

表 6-2 学校国际化课程教学标准开发情况一览表

序号	课程教学标准名称	年份
1	传感器与检测技术（塞内）	2022 年
2	单片机技术与应用	2022 年
3	电气控制系统综合设计	2022 年
4	电气与 PLC 控制技术（中塞 76 学时）	2022 年
5	运动控制技术	2022 年
6	电工技术基础概念	2022 年
7	模拟电子技术	2022 年
8	数字电子技术	2022 年
9	PLC 应用技术（加蓬 90 学时）	2022 年
10	机动车通用维护	2022 年
11	发动机和车内温度系统的检测与维修	2022 年
12	电气和电子系统检验	2022 年
13	机械制造技术	2022 年
14	机械绘图	2022 年
15	机械设计的基础知识与应用	2022 年
16	液压和气动传动装置（加蓬-28 学时）	2022 年
17	调整、公差以及测量和控制技术	2022 年
18	数控编程和操作	2022 年
19	数控车削的实际工作	2022 年
20	数控铣削的实际工作	2022 年
21	电机驱动	2022 年
22	常规车削的实际工作	2022 年
23	常规铣削的实际工作	2022 年
24	常规钻孔，磨削的实际工作	2022 年
25	电气控制技术	2022 年
26	电子设计基础	2022 年
27	电机控制技术与应用	2022 年
28	液压与气压传动（中塞-68 学时）	2022 年

【案例 22】定准为先，质量为本，共建岗位职业标准

职业标准推广应用是职业教育国际化的新内容与新挑战。学校认真研究坦桑尼亚职业标准框架与编制规范，以坦方产业发展需要为引领，以当地岗位工作规范为导向，融合中国职业教育经验，高标准完成了坦方“航空电子维修工程技术人员职业标准 6 级（NTA-6）”“汽车工程技术人员职业标准 6 级（NTA-6）”“航空电子维修工程师 7 级（NTA-67）、8 级（NTA-8）”的国家标准修订和配套人才培养方案的开发，已通过坦桑尼亚国家职教委审核，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。以中国职教智慧落地中国职教经验，满足坦桑尼亚职业教育发展的基本需求。

6.4 国（境）外独立办学

为加强职业教育国际交流与合作，推动产业对接和产能合作，学校充分发挥职教经验和优势，根据非洲加蓬当地技能人才发展现状和实际需求，协同中航国际成套设备有限公司，与加蓬恩考克职业教育和培训中心以加蓬鲁班工坊建设运营为平台基础，持续推进三方战略合作。今年1月，学校与中航国际成套、恩考克职教中心签署《加蓬鲁班工坊三方共建协议》，正式开启项目运营。目前，工坊已在加蓬首都利伯维尔的恩考克职教中心正式挂牌，加蓬国家电视台晚间新闻对本次活动进行了同步报道。

加蓬鲁班工坊循序渐进落实了以机械加工、电气与电子工程、汽车维修专业为建设主体的鲁班工坊场地建设、实训装备、教师培训、专业标准、教材资源“五到位”要求，厚植加蓬工匠育人沃土。当前，加蓬鲁班工坊中加师资队伍共30人，首批招收全日制学生160人，已完成4000学时教学。



图 6-8 加蓬鲁班工坊三方签约仪式



图 6-9 电视台报道加蓬鲁班工坊揭牌留影



图 6-10 加蓬鲁班工坊项目牌匾



图 6-11 加蓬鲁班工坊首届毕业生

6.5 助力“一带一路”建设

为强化我校与“一带一路”及非洲国家在应用技术及职业教育领域的合作，学校多方位多渠道稳步推进海外师资（技能）培训。2023年7月，面向肯尼亚教育部与中航国际联合举办主办、成都航院协办的非洲职业技能挑战赛开展“机械工程制图与CAD应用设计”培训，人员来自埃及、加纳、肯尼亚、乌干达、赞比亚、津巴布韦等7个国家共计256人，培训量为2560人日。

2023年7月，学校还与中航国际成套共同开展“加蓬职教项目师资培训”的来华培训，参培人员47人，均为来自加蓬三所职业院校的教师，培训量共计1410人天。在培训团队指导下，学员完成包括专业教学标准完善、课程标准拟定、教学设计方案、教学PPT等在内的作业共计151份。



图6-12 加蓬职教项目师资培训开班合影



图6-13 加蓬职教项目师资培训现场

6.6 提升学生国际化素养

学校高度重视学生国际视野和跨文化交际能力的培养，积极与国（境）外院校/机构搭建帮助学生了解世界的合作交流平台，全方位推动学校国际交流活动的开展。过去一年，学生参与对外交流项目，累计466人受益。其中包括学校与西班牙拉科鲁尼亚大学联合开展“2.5+1.5”专升硕项目，5名学生赴西班牙学习，今年9月全部顺利进入拉科鲁尼亚大学硕士学习；为培养具有全球视野与全球竞争力的高层次国际化人才，学校引入新加坡国立大学、南洋理工大学等全球知名高校全球胜任力课程（线上），共计36名学生参与全球胜任力课程并取得新加坡南洋理工大学国立教育学院结

课证书；学校继续与香港职业训练局（VTC）开展围绕航空工程专业领域的“飞机飞行力学与结构及系统”课程模块开展了深度交流合作，航空维修工程学院25名学生参与学习交流；与南洋理工大学联合开展系列讲座，累计近400名学生听取讲座。



图 6-14 首批西班牙专升本学生参加西班牙拉科鲁尼亚大学欢迎仪式



图 6-15 2023 大学生全球胜任力研修项目结业仪式



图 6-16 2023 川港学生课程交流授课现场



图 6-17 南洋理工大学系列讲座现场

7 产教融合

7.1 创新产教融合机制

聚焦重大战略，携手头部企业，以产教、军民“两融合”，校企、校地“两合作”为抓手，集聚办学资源，突破办学瓶颈，激发办学活力，成为职业院校产教融合机制改革的示范。通过“建组织、进园区、搭平台”，构建校地企命运共同体。

一是建立合作发展组织，构建融合发展生态圈。与成飞公司发起成立国家级职教集团——航空职业教育集团；与成都市青羊区、成飞公司共建国家首批市域产教联合体——成都市航空航天产教联合体；与成飞公司、中航无人机发起成立四川省无人机产业技术创新联盟、成都市航空航天产业联盟等7个省级科技创新、产业发展组织。



图7-1 建立合作发展组织，构建融合发展生态圈

二是走进产业园区办学，推进校企校地“两合作”。与成飞公司、新都区共建与产业园融为一体的航空产教园，零距离助力区域企业提质增效，更好满足园区提档升级；走进成都经开区（龙泉驿）办学，打造新能源、智能网联引领的汽车全产业链教育和服务方案，建成西南地区首个中德合作汽车机电（SGAVE）项目，深度赋能园区内沃尔沃、领克、一汽-大众等优势企业。

三是搭建实体合作平台，形成校企命运共同体。联合成飞、中航无人机、川航等企业共建世赛国家集训基地、航空装备制造产业学院等5个协同育训平台，获批省级产教融合示范项目、现代产业学院等称号；与成飞公司、北京精雕等企业共建技术协

同创新平台10个；与成飞、成发、海德汉共建飞机钣金、航空发动机装配国家级技能大师工作室等5个技能传承平台。



图7-2 搭建实体合作平台，形成校企命运共同体

学校创新产教融合机制取得丰硕成果，专业内涵建设水平显著提升。飞行器制造技术专业群获批国家“双高计划”A类专业群，飞机机电设备维修、汽车制造与试验技术专业群获批四川“双高计划”A类专业群，学校位列四川省高水平高职学校建设单位A档第一名；受教育部委托，携手头部企业主持全国航空航天装备领域专业核心课程改革（13门），无人机应用技术专业“产教科”融合建设模式获2022年职业教育国家级教学成果二等奖；建成全国高校黄大年式教师团队1个（四川高职唯一）、国家级教师教学创新团队1个、国家级课程思政教学团队2个、建成省级教师教学创新团队2个、省级技能大师工作室2个；主持建设国家职业教育专业教学资源库2个、国家级示范性虚拟仿真实训基地1个；建成国家级课程思政示范课程2门、国家在线精品课程5门、职业教育国家规划教材12本；获得国家优秀教材二等奖2项。

【案例 23】构建产教命运共同体，彰显融合发展新贡献

——教育部长怀进鹏对学校产教融合成效给予充分肯定

2023年4月，教育部党组书记、部长怀进鹏莅临学校调研高素质技术技能人才培养工作。他对学校坚定走产教融合、校企合作的发展道路，采取“建组织、进园区、搭平台”方法，与航空企业深度合作，实现校企双主体育人，以及取得的办学成绩给予了充分肯定。怀部长指出，学校坚持国家利益至上，两次走进产业园区办学，与成飞公司等企业开展合作，深化了产教融合、校企合作，取得了突出的办学成效，人才培养质量高，为服务国家战略和航空产业发展做出了积极贡献。



图 7-3 怀进鹏部长莅临学校调研高素质技术技能人才培养工作

【案例 24】聚合航空航天资源，促进产教科创发展

——成都航院入选首批国家级市域产教联合体名单

成都航空航天产教联合体是学校和成飞公司依托成都青羊工业集中发展区共同牵头组建。联合体成员单位包括高职学校 7 所、普通本科学校 7 所、中职学校 8 所、企业 73 家、科研机构 6 个、行业组织 8 家。联合体旨在发挥政府主导、园区基础、校企等多主体联动作用，进一步整合成都市航空航天类头部企业、中高职院校、本科院校、科研院所的育人和科创资源，构建实体化区域产教融合组织，以聚合成都航空航天产业优势资源，促进“产、教、科、创”协同发展，打造政府、行业、企业与学校四方协同的命运共同体，探索构建同市场需求相适应、同区域航空航天产业结构相匹配的现代职业教育结构和专业布局，以服务区域航空航天产业加速转型升级。2023 年 9 月，教育部公布了首批择优确定的 28 家国家级市域产教联合体名单，其中，成都航院作为职业院校牵头单位的成都航空航天产教联合体名列其中。



21	深圳市域产教联合体	深圳市高新技术产业园区	深圳职业技术学院	华为技术有限公司
22	佛山市“两高四新”产教联合体	佛山高新技术产业园区	广东轻工职业技术学院	瀚蓝环境股份有限公司
23	广西（柳州）汽车产教联合体	广西柳州市高新技术产业园区	柳州职业技术学院	上汽通用五菱汽车股份有限公司
24	西部职教基地产教联合体	永川高新技术产业园区	重庆电子工程职业学院、重庆水利电力职业技术学院	长安汽车股份有限公司重庆分公司
25	成都市航空航天产教联合体	成都青羊工业经济技术园区	成都航空职业技术学院	成都飞机工业（集团）有限责任公司
26	德阳重大技术装备制造产教联合体	德阳经济技术开发区	四川工程职业技术学院	东方电气集团东方电机有限公司
27	黔南州磷化工及新型储能材料产业市域产教联合体	福泉-瓮安千亿级产业园区	贵州工业职业技术学院、黔南民族职业技术学院	贵州磷化（集团）有限责任公司
28	西安航空高端制造产教联合体	西安阎良国家航空高新技术产业基地	西安航空职业技术学院	西安兴航航空科技股份有限公司

图 7-4 学校入选首批国家级市域产教联合体名单

7.2 优化专业结构设置

紧密对接产业升级和技术进步，促进专业结构与产业结构高度契合，使专业与产业同频共振共发展。一是超前设置专业，确保专业与产业发展同步。紧跟航空装备型号预研、技术牵引设置专业，现有 34 个专业中，航空类专业占比达 50%。二是精准对接产业，建设高水平专业集群。立足制造强省战略及区域主导产业发展，打造航空专业集群和汽车制造专业群，建有国家高水平专业群 1 个、四川省高水平专业群 2 个。三是实施动态调整，确保专业随产业而“变”。制订专业评价指标体系，建立专业动态调整机制，周期性开展专业评价与调整，确保专业建设的前瞻性和先进性。

7.2.1 融入产业，提高专业与产业的契合度

学校坚持融入产业办专业，以“集群发展”为路径，推动专业群与产业链有机衔接，与航空头部企业和技术领先企业建立深度合作关系，充分利用头部企业的技术、人才和管理优势，加强专业设置的领先性和专业内涵建设的先进性，确保专业结构与产业结构高度契合。

由于多年来保持与航空工业、中国航发、部队、国航、川航等头部企业的密切合作，学校也成为这些企业招聘用人的首选院校。航空工业连续 9 年到校开展专场招聘会（西南地区唯一高职院校），中国航发 2022-2023 年招聘我校学生人数较同期持续增长，定向培养军士合作部队由空军拓展到海军和武警，培养专业由 2 个增加到 6 个，每年服役部队的军士生从 80 人增加到 750 余人，年培养规模排名全国前五，已为部队输送近 3000 名高素质技术技能军士。

目前，学校的合作企业总数 447 家，合作企业教师实践基地数 90 家。本年度企业捐赠设备值达 3090 余万元，学校技术合同年收入 1300 余万元。合作企业接收学生实习比例为 51.19%，生均企业实习经费补贴 2500 元。企业订单班学生所占比例为 22%（本年度企业订单培养人数为 3036 人）。

【案例 25】课照融通，育训融合，创新飞机维修专业建设模式

为满足企业需求，提高人才培养质量，学校飞机机电设备维修专业群将学历教育与职业资格认证有机融合，创新“三融合、三符合、三位一体”专业建设模式，设计

实施了“课证融通”新型教学体系，实现了“毕业即就业，就业即上岗”目标。面向飞机维修行业及岗位，从专业、课程、课堂三个维度九个元素入手，通过三融合、三符合、三位一体，将执照培训体系中的课程分解，知识点和技能训练融入相关课程，形成“课照融通、育训融合”具有双功能的课程体系。通过实践，建成全国首届职业教育教师教学创新团队、中国民航局授权的航空器维修培训机构、人社部授予的世界技能大赛飞机维修项目国家集训基地；主持建设飞机机电设备维修专业国家资源库；近四年累计完成对外培训项目 26 个，培训经费到账近 1300 万元，服务企业技术技能人员累计 2428143 人天；专业群累计为航空维修企业培养持有执照的学生 800 余人，近 4 年学生在中国国际航空等航空维修企业就业 1841 人，深受企业欢迎。

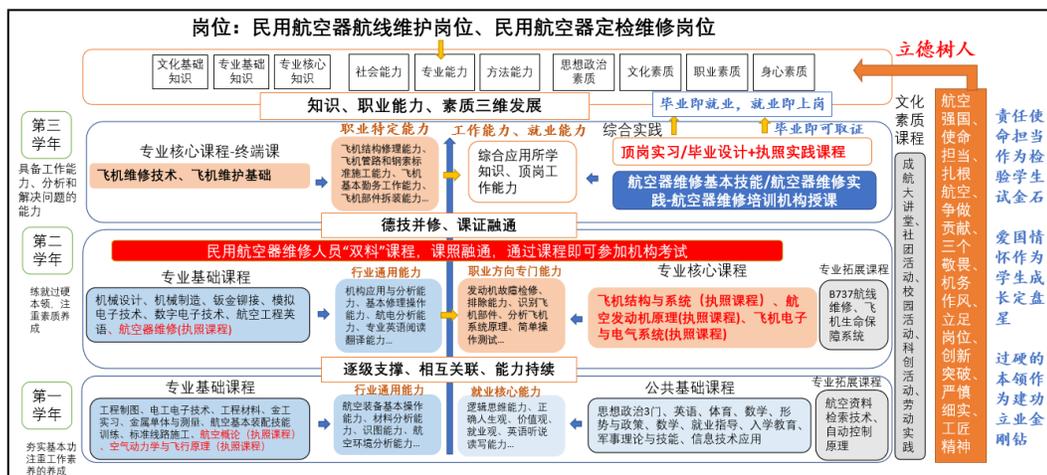


图 7-5 飞机机电设备维修专业群课照融通、育训融合课程体系示意图

7.2.2 服务国家战略，打造一流航空专业品牌

学校航空装备制造产业学院以先进战机、航空发动机技术技能人才需求为牵引，校企协同培养高素质技术技能人才。不断开拓覆盖航空装备制造产业链的专业体系，锐意进取，不断完善航空装备制造智能制造教学条件，提高人才培养质量。

航空装备制造产业学院设有数控技术、飞行器数字化制造技术、模具设计与制造、航空复合材料成型与加工技术、航空材料精密成型技术、航空装备表面处理技术、航空发动机装试技术、机电一体化技术、电气自动化技术 9 个专业，专业设置覆盖航空装备制造产业链。1993 年因歼-10 战机研制需要开办数控技术专业，2004 年因歼-11 战机发动机维修需要开办航空发动机装试技术专业，2008 年因歼-10 战机量产

需要开办飞行器数字化制造技术专业，2011 年因歼-20 战机研制需要开办航空复合材料成型与加工技术专业，2016 年因太行航空发动机的生产需要开办航空材料精密成型技术专业，2021 年开办航空装备表面处理技术专业。

航空装备制造产业学院以航空装备制造产业链技术特征和岗位需求为标准，整合航空装备制造专业教学资源，建成航空工业、中国航发不可或缺的高技能人才培养基地。聘请行业企业技术专家，校企共建航空装备智能制造专业群建设指导委员会，制定专业发展规划，引入行业规范和技术标准，指导开发航空装备智能制造专业整体解决方案，包括专业标准、课程教学标准、行业培训标准、专业教学资源等，打造中国高职教育航空类专业第一品牌。

7.2.3 供需精准对接，动态调整专业结构设置

学校无人机产业是现代航空航天技术与网络通信、人工智能、大数据技术融合形成，发展迅猛的战略新兴产业，众多行业通过“无人机+”增值赋能。在百年未有之大变局下，无人机装备对部队战斗力生成，提升国家安全的作用更加突出。军民领域均对无人机专业人才需求凸显，习近平主席到空军航空大学视察时强调“要加强无人作战研究，加强无人机专业建设”。

学院自 2013 年实施“航空高端技能型人才计划”，在国内率先开展无人机装试方向专业人才培养；2016 年适应翼龙等无人机研制，服务装备走出去，正式开设专业；2017 年首家承担部队定向培养无人机军士任务。无人机产业学院对接强军与产业发展需求，衔接育人与育才需要，系统设计，融入产业，聚资源建平台，适应业态变化动态调整专业，通过供需高效精准对接、创新专业人才培养体系与特色课程体系、打造科教融合创新团队、聚集产教科融合育训资源、实施高效课堂改革、建设产研两院，与产业共育人、共创新、共生长，以产业促进科研，科研反哺教学，科教助推产业，全方位实施产教科融合建设高水平无人机专业，培养国家亟需的高端技术技能人才。

7.3 开展校企双元育人

7.3.1 瞄准国家航空战略需求，试点现场工程师式技术技能人才培养

根据国家航空战略需求，依托成都市航空航天产教联合体，围绕航空装备制造急需紧缺技术技能岗位需求，针对航空装备数字化制造、装配与试验等一线岗位，学校联手成飞公司实施航空装备制造现场工程师培养计划，成立了现场工程师培养领导小组。由学校校长和成飞公司董事长共同担任组长，负责现场工程师人才培养的顶层规划与设计。下设教学日常运行管理办公室在航空装备制造产业学院，在领导小组的指导下，在学校发规处、教务处等职能部门的配合下，充分挖掘整合行业、区域、企业、学校优质资源，试点开展现场工程师式技术技能人才培养。

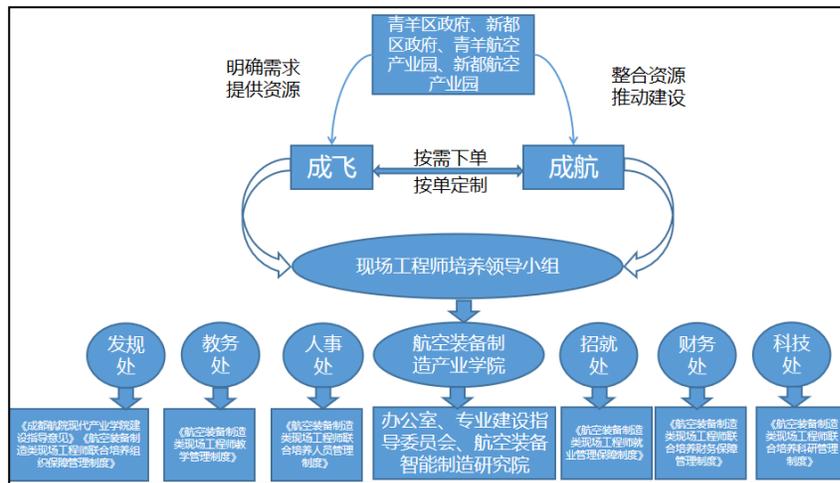


图 7-6 现场工程师培养领导小组

人才培养采用“1+1+1”（即 1 年后选拔，1 年校企融合培养，1 年项目驱动式培养）项目驱动式的部总试岗位群现场工程师人才培养模式。实施师带徒、双导师的培养计划，注重培养学生的核心知识、核心技能，通过项目驱动使学生获得管理能力、团队协作能力和创新能力，并在岗位上产生绩效；校企双方的导师通过项目牵引提高教研、科研能力，企业导师获得教学法的提升，学校导师获得科研能力的提升，使企业的新技术、新方法、新工艺源源不断的输入现场工程师教学培养体系中。

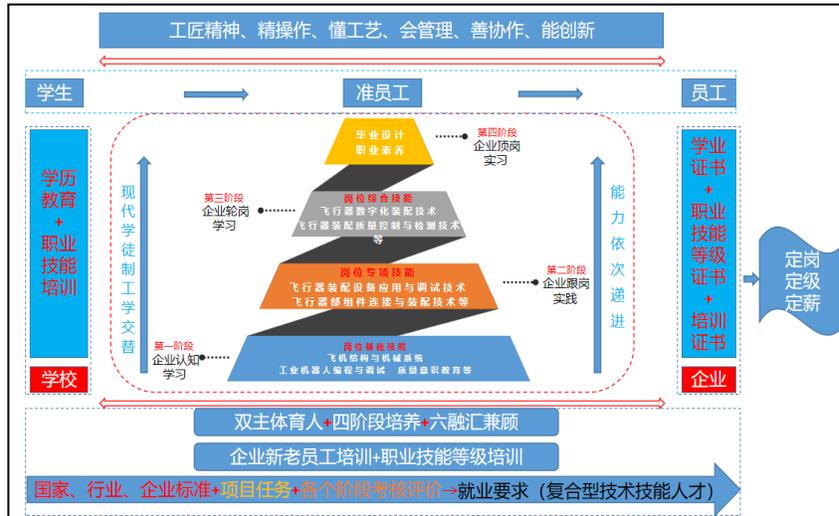


图 7-7 双主体多元化构建课程体系

7.3.2 联合优质企业，校企双元创新人才培养模式

以成都市模具工业协会为依托，联合成都航天模塑股份有限公司、宝利根精密工业有限公司等 7 家优质模具企业，实施 N 家企业和 N 家学校的订单人才培养，不断深化和创新职业教育校企合作模式，创新和深化人才培养，共同开展人才培养、专业建设、课程建设、开展培训、协同打造一体化实训基地，构建“基础技能实训+专项技能实训+岗位综合技能实训”三级实训体系，以产促学、深化产教融合。



图 7-8 开展装备应用技术研究，解决企业发展难题

依托国家虚拟仿真实训基地、世赛集训基地、国家高技能人才培养基地、创新实训基地服务平台，智能制造技术应用创新示范中心，与航空工业所属企业及区域主导产业企业多方位合作，优势互补，互利共赢。开展“成飞公司工艺转包”“大飞机智能制造网络示范”等重大科研项目，学生深度参与有效解决大国重器卡脖子关键技

术。同时与航发集团、成飞公司合作成立“航发班”“成飞班”“五轴班”等订单班，共同制订专业人才培养方案，分解岗位对知识、技能和素质的要求，融入专业核心课程标准，解决国家急需专业技术技能人才短缺问题。

【案例 26】携“链主”，组“集团”，政企校共育技能人才

学校与成飞、中航无人机等头部企业全面融合，组建集团化办学组织，推动职业教育高质量发展，促进行业产业高水平创新。

组建“集团”。学校和成飞作为发起单位，联合 51 家企事业单位升级组建了全国示范——航空职业教育集团；联合中航无人机等 60 余家企业成立了成都市无人机产业协会。融合“链主”。通过与成飞的合作，学校与成都市新都区签署战略合作协议，共建新都航空产教园区，共建“政企校”产教融合体系；与成飞合作建立世赛“制造团队挑战赛”“飞机维修”中国集训基地，成立“成飞世赛班”，共建世赛中国集训基地；联合中航无人机共建成都无人机适航技术与标准研究所，共同制定无人机行业标准；与成飞以“项目牵引、科教育人”的方式开展技术转包合作，开展重大项目技术转包合作育人；针对成飞、中航无人机海外客户急需员工培训的情况，开展定制员工技能专项培训。

通过卓有成效的人才输送工程和深度产教融合项目，学校成为中国航空工业集团有限公司高技能人才培训基地。通过订单定制“成飞班”“贵飞班”“航发班”“国航班”“川航班”，学校进入国防航空类单位毕业生人数和占比逐年提升。2022 年 11 月，学校联合成飞共同参加四川省产教融合大会。

7.3.3 多措并举，构建工学交替学生实习新模式

(1) “校园”共融，建立工学交替、拾阶而上的人才培养模式

成都经开区是国家级经济技术开发区，是省市布局建设的汽车产业“主战场”园区，已形成整车产能 230 万台的产业集群。学校地处成都经开区汽车城，周边有一汽-大众、吉利领克、沃尔沃等 10 余家汽车整车制造厂以及上百家汽车零部件生产厂家，汽车产业规模以上工业企业 255 家。依托产业办专业，办好专业为企业。学校立足服务区域经济的办学宗旨，创新提出“工学交替双循环”的内涵框架，构建了“素

质核心，能力本位，循线递进，工学交替，拾阶而上”的人才培养模式。依托校内汽车装调生产线和校外制造厂汽车生产线，通过“在校学习—企业岗位实习—在校学习—企业顶岗实习”的学习过程，学生在企业相关技术岗位和学校轮番接受技能训练与理论教育，校内教学以理论为主，实验、实训为辅；企业以顶岗实习为主，有针对性地对学生进行技能操作训练，实现边工作、边学习、边训练、边实践。区域优势与后勤保障相结合，解决后顾之忧。学生吃住在学校，实习在企业，通勤车在学校门口接送，实现了厂门口与校门口“零距离”接驳。工作学习循环进行，渐进提升学生综合能力，实现育人目标。

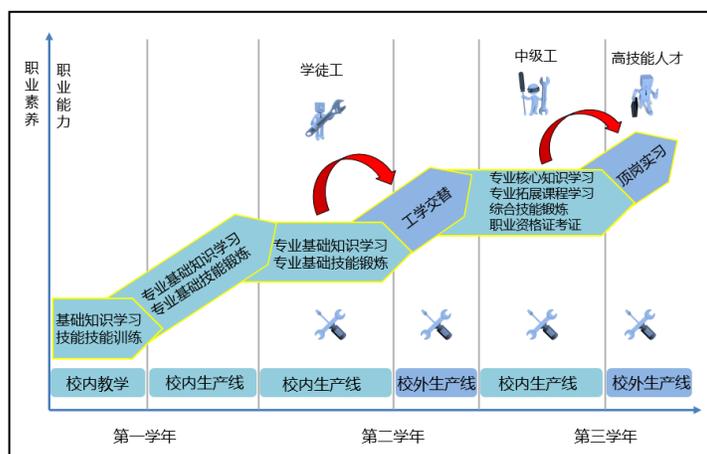


图 7-9 “素质核心，能力本位，循线递进，工学交替，拾阶而上”人才培养模式

(2) “双师”导学，打造双线交织、理实并重的专业课程体系

课程是文化传承和学习技能的载体。在新能源汽车技术专业的课程开发与实施过程中，校企共同制定了“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系；学校老师承担系统的专业知识学习和技能训练；企业师傅通过带徒弟形式，进行岗位技能训练，“双师”导学，实现校企一体化育人。在具体实施上，学生第 1 学年采取“专业基础课程学习+职业素养养成”的方式在校内进行基础知识学习和基本技能训练；在第 2 学年，主要采取“专业核心课程学习+专项技能顶岗实习”的方式，学生在学校和一汽-大众、沃尔沃等公司进行第 1 阶段工学交替；在第 3 学年，主要采取“专业拓展课程学习+综合技能顶岗实习”的方式，学生在学校和企业进行第 2 阶段工学交替，主要进行专业综合能力培养。

7.4.1 主动对接，满足企业实际需求

坚持课程体系建设与就业需求接轨、与行业（职业）标准接轨的原则，结合产业数字化转型背景下的发展需求和发展动态，主动融入行业产业领域的新知识、新技术、新工艺、新规范、新理念，基于校企共同制定的专业教学标准及人才培养方案，全面优化专业课程体系，紧密对接产业升级和技术进步，校企共同开发符合产业链职业岗位能力培养需要的课程体系，构建“平台+模块”专业课程体系架构。

【案例 27】创新“336”教学模式，开展课堂革命实践

飞机维护基础课程以岗位职责为引领，以培养学生职业能力为己任，围绕岗课赛证融通的教学内容与评价标准，以“需求、目标、成果”三导向为牵引，以学生为中心，实施课堂三关注（关注强项与弱项能力、关注常规与挑战任务、关注整体与个体情况），助力人人达标；全面实施“思政领航、技术载航、方法护航、资源助航、活动巡航、标准评航”六远航整体教学设计，形成“三导向，三关注，六远航”教学模式，对飞机维护基础课程进行教学能力、内容、策略、资源、质量的革命。2022、2023 连续两年以该课程改革内容为基础参加四川省教学能力大赛分获省级一等奖、二等奖；2022 年该课程 VR 资源开发立项四川省教育信息化与大数据中心项目；2023 年课程建设获省级精品在线开放课程；配套教材已于今年在航空工业出版社公开出版。

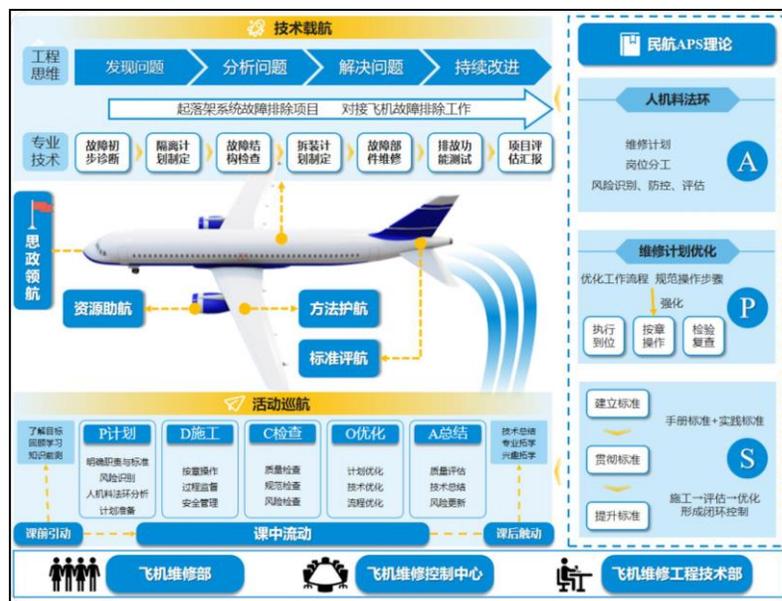


图 7-11 《飞机维护基础》课堂革命示意图

7.4.2 稳步推进，开展 1+X 证书制度试点

学校作为全国首批 1+X 证书制度试点单位，2023 年度成功申报 26 个证书试点，选派多名教师参加职业技能等级证书师资培训，目前已启用 1+X 证书考核站点 31 个。建立校内试点证书双周报制度，强化过程管理；将职业技能等级证书培训内容融入专业（群）人才培养方案，学校已在 25 个专业开展“书证融通”课程体系，实现了“专业设置与产业需求对接”“课程内容与证书标准对接”“教学过程与生产过程对接”，将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，主动适应科技发展新趋势和就业市场新需求。

7.5 实施“双师”教师培养

7.5.1 引进行业企业资深技术技能人才充实教师队伍，改善“双师”结构

学校构建分类分层人才引进制度，从学历资格、专业资格、工作经历与资质等方面明确引进标准，大力引进行业企业首席技术专家为专业群领军人才，引进行业企业首席技能专家领办技能大师工作室，引进行业企业、科研院所具有 5 年以上工作经历的工程技术人才、能工巧匠为专任教师，大力改善教师队伍双师结构。2022-2023 学年引进专业课专任教师 80 余人，来自成都明日动力数据科技有限公司、中国电科二十九所、中国航发四川燃气涡轮研究院、成都速图信息技术有限公司、成都市建筑设计研究院、中国电科第十研究所、重庆渝高工程设计有限公司等数十家企业的具有丰富企业工作经历人员占比近 60%，其中引进四川省“千人计划”专家 1 人，四川省学术和技术带头人后备人选 1 人，研究员级高级工程师、高级工程师等工程系列高级职称 10 余人。

7.5.2 选派专任教师到合作企业实习和挂职锻炼，提升“双师”素质

为增强教师专业实践能力，学校分类分批次组织教师到企业或生产服务一线参加工程实践或专业实践，通过考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、挂职锻炼、参与研发等形式，学习掌握企业的生产组织方式、应用技术、工艺流程、岗位（工

种) 职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等, 将生产实践中应用到的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等转化为教学资源, 不断提升双师素质。2022-2023 学年, 学校组织 50 余名专业课教师深入企业开展实践。



图 7-12 汽车工程学院王捷老师在北京龙祥博瑞汽车服务有限公司顶岗锻炼



图 7-13 民航运输学院吴霜老师在锦江宾馆在锦江宾馆餐厅服务岗顶岗锻炼



图 7-14 民航运输学院王玫教师在四川易达全球供应链管理有限公司操作岗顶岗锻炼



图 7-15 航空维修工程学院赵国扬教师在中航工业昌河飞机工业集团试飞和维修岗顶岗锻炼

7.5.3 聘请行业企业兼职教师，教学内容引入产业前沿技术

学校加强兼职教师队伍建设，聘请具有丰富行业企业经历的人员担任兼职教师，2022-2023 学年，聘请行业导师 199 人，行业导师均来自航空工业成都飞机工业（集团）有限责任公司、驼峰通用航空有限公司、全球鹰（深圳）无人机有限公司、中航（成都）无人机系统股份有限公司、中航工业成都发动机（集团）有限公司、中国燃气涡轮研究院中国国际航空有限公司、厦门航空有限公司、四川航空股份有限公司、吉利集团成都高原汽车工业有限公司等行业龙头企业，大大促进学校建设一支专兼结合的教师队伍。

7.6 加强实践教学环节

7.6.1 产教融合，共建高水平生产性实训基地

学校航空类院系及专业与成飞公司共建四川省产教融合示范项目，与全球领先的瑞士 GF 加工方案共建航空智能制造创新基地，与海克斯康制造智能共建航空数字化几何计量技术中心，与北京精雕共建数字化制造及五轴精密加工技术研发验证中心，与厦门钨业及旗下金鹭公司共建“高效加工实验室”，与德国海德汉公司共建国内首个授权培训中心，与法国施耐德电器共建绿色低碳国家级生产性实训基地。此外，还建有国家级高技能人才培训基地 3 个、四川省加工制造类技能高考测试基地。

7.6.2 多元共建，打造飞机维修高水平实训基地

政行企校多元主体共建集教学、培训、技术服务、技能鉴定于一体的飞机维修产教融合实训基地。一是建成企业职工发展基地。对标中国民航维修/军用航空标准，打造企业员工培训基地，建成中国民航局授权航空器维修培训机构（CCAR147 机构）和航空工业高技术技能人才培养基地。二是建成技能等级评价基地。对标教育部虚拟仿真基地和职业技能等级证书建设标准，建成国家级/省级航空装备智能制造与维修虚拟仿真基地和教育部 1+X 民用航空器航线维修职业技能等级证书西南地区管理中心、四川省考评中心。三是建成技能竞赛集训基地。对标国际职业技能大赛技术标

准，打造拔尖技术技能人才选拔基地，建成世界技能大赛飞机维修项目国家级竞赛基地。

7.6.3 赛教融合，强化实践创新能力培养

学校围绕航空行业企业高素质技术技能人才需求，以世界技能大赛制造和团队挑战赛等项目为牵引，试点成立“航空工业世赛班”“空空导弹研究院世赛班”等开展赛教结合的人才培养改革，引才指导备赛，2020年，学校成功引进世界技能大赛飞机维修项目首席专家 Martin Yates，解读世赛规则、制定集训方案、实施水平评估，全方位指导师生备赛，打造专家教练团队。逐步验证从“完全竞赛型”人才培养转向“生产性实训驱动”的人才培养，形成了可持续发展的竞赛选手人才梯队建设。

培养选手郝崧栋获得制造团队挑战赛第一名、学生梁镖获得飞机维修项目第四名，均代表中国备战第46届世界技能大赛。为成飞公司、解放军5719厂等企业的技能竞赛选手提供技能提升培训，累计培养竞赛选手200余人。



图 7-16 选手在集训基地训练



图 7-17 为航空工业、国防建设和区域经济培养高素质技术技能人才

7.7 提升科研服务能力

实施强化“科研资质、科研平台”建设，聚焦“大项目大任务、大成果大产出”的“两强化、两聚焦”有组织科研，探索促进航空领域科技创新、产业体系与人才培养体系深度融合、协同发展的科教融汇新模式。

7.7.1 打造一流资质条件，建设（拓展）重大科研平台

科研资质条件方面，2022 学年学校获颁 CMMI3-V2.0 认证证书，学校在软件工程和项目管理能力、软件技术研发能力等方面达到先进水平；完成国军标（GJB 9001C-2017）质量管理体系年度认证，持续保持认证资格；成为成飞公司、611 所、电子 10 所等 7 家重大军工企业的合格供方，学校在质量管理和过程改进能力上有了显著提升。科研平台建设方面，四川省模具产业智能制造应用技术工程研究中心获中期考核优秀，中心创新能力建设项目被纳入 2022 年度四川省工程研究中心创新能力建设项目及后续省预算内基本建设投资计划，获批基本建设投资补助 300 万元；航空制造工艺应用技术创新基地、航空电子技术应用技术创新基地顺利通过教育厅评估。科研平台拓展方面，与电子十所联合共建四川省电子信息装备电气互联工程技术研究中心，获批四川省科技厅工程技术研究中心；与成飞公司联合共建四川省航空数字工程国防科技重点实验室，获批省委军民融合办公室国防科技重点实验室；与时代星光、睿铂科技共建产学研联合实验室，获批成都市科技局产学研联合实验室；与广电计量共建 EMC 技术中心、环境可靠性技术中心，在省级科研项目申报方面已开展实质性合作。

【案例 28】破除服务国防军工门槛，成为军工企业合格供方

学校近年来持续着力解决服务国防军工企业的门槛，加快形成航空工业全要素、多领域、高效益的军民深度融合发展格局。2022 年 8 月，学校通过 CMMI3-V2.0 认证，标志着学校在软件工程和项目管理能力、软件技术研发能力等方面达到先进水平。2023 年 1 月，学校完成国军标（GJB 9001C-2017）质量管理体系年度认证工作，持续保持认证资格，形成适合自身实际的军品研发项目管理体系。2023 年 3 月，学校接受航空工业成都飞机设计研究所合格供方资格现场审核，完成 5 个不符合项整改，

成为该研究所合格供方。目前学校已成为 7 家重大军工企业的合格供方，标志着学校在质量管理和过程改进能力上有了显著提升。



图 7-18 学校国军标（GJB 9001C-2017）武器装备质量管理体系认证证书

7.7.2 服务航空强国战略，承接大项目大任务

服务航空强国战略，构建强核心、大协作的航空产业校企合作发展新模式，携手航空头部企业与行业龙头企业承接一批国家级、省部级、市厅级重大科研项目。主持中央军委 173 科技计划项目，有力提升部队精准打击的信息化战争能力；主持“基于航空机翼技术的飞机刹车散热风扇设计软件开发”等省部级重大科研项目 7 项，市厅级科研项目 80 项，为航空产业转型升级提供强有力的技术支撑；为成飞公司、中国电子科技集团公司第十研究所等头部企业的科研生产任务提供技术支持，常态化承接成飞公司千万级“工艺技术业务外包”项目，立项行业企业横向科研 76 项，技术研发与技术服务收入达 830.86 万元，已发展成为航空头部企业的重要合作伙伴。

【案例 29】瞄准航空军工技术创新，贡献国防安全“成航智慧”

学校围绕四川省“5+1”产业和战略性新兴产业发展需求，创新科研工作机制，按照“搭建大平台、凝聚大团队、承接大项目、培育大成果、实现大转化”的科研工作思路，服务国家重大型号工程的科研生产任务，以应用技术创新为国防安全和航空

尖端军事装备的研制生产贡献“成航智慧”。

纵向科研方面，学校主持的某项目获批立项中央军委 173 科技计划项目，该项目以提升我国空面精确制导武器的打击精度为目标，拟突破相关关键技术，有力提升部队面向未来无人战场空面武器智能化、高精化、信息化的战争能力。横向科研方面，学校承接成飞公司两项千万级工艺转包与技改工作，与电子十所签订重大横向技术服务外包项目，在飞机结构件、航空发动机、典型薄壁航空类零件、难加工材料等领域为航空头部企业的科研生产任务提供技术支持。累计为行业企业横向技术服务产生的经济效益达 1016.3143 万元，已成为航空头部企业技术升级的重要合作伙伴。

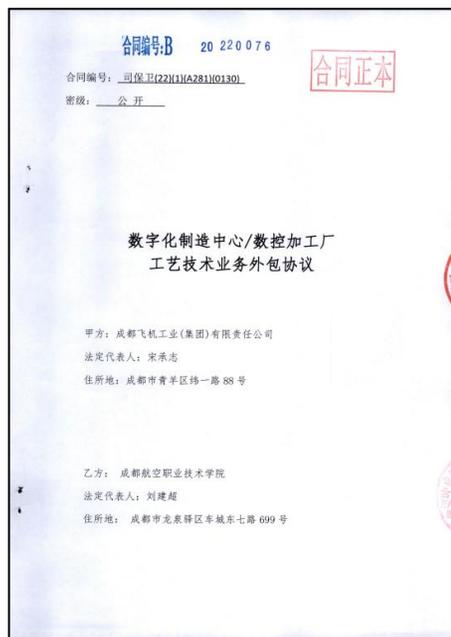


图 7-19 成飞公司工艺转包技术服务合同

7.7.3 强化培训服务能力，开展技能培训鉴定

2022-2023 学年，学校面向航空产业、区域内制造企业等，组织开展多种形式培训工作，为企业培训员工 206322 人天。培训内容紧密贴合企业技术发展实际需要，先后为中国航空工业集团有限公司下属企业成飞、贵飞、昌飞等，中国人民解放军武警、空军等单位开展在职在役岗位技能提升培训，为阿尔及利亚、泰国、坦桑尼亚等“一带一路”成员国家职业院校提供无人机、空中乘务、航空电子与电气系统维修等专业提供专题培训，为四川乃至全国中职学校校长、高职院校教师开展教师教学能力提升培训。

本学年，学校为在校学生、中国电子科技集团公司第 10、29、30 所等在职员工开展了汽车整车装调工、汽车机械维修工、钳工、电工、模具工、数控铣床、广电和通信设备调试工、广电和通信设备电子装接工、计算机外部设备装配调试员等 10 余个工种 2557 人的高、中级职业技能认定考试工作，证书获取率超过 70%。

7.8 推进产业学院建设

7.8.1 校企共建航空装备制造产业学院，深化校企协同育人和协同创新

学校与成都飞机工业（集团）有限责任公司基于共同的文化和价值认同，以及校企双方长期友好合作关系，2020 年底，学校联合成飞公司共建的“航空装备制造产业学院”被确定为四川省首批产教融合示范项目。三年来，校企双方整合多方资源，开展全方位合作，深化校企协同育人和协同创新，高标准推进项目建设，高质量完成了项目建设任务，实现了学校、企业和学生的多赢，促进了产业链、创新链与教育链、人才链的有效对接，推动了四川航空产业的高质量发展，有力服务航空强国与制造强省战略。

探索“科教融合、项目牵引”的技术技能人才培养模式。对接军机生产领域的军民融合转型发展需要，依托“成飞-成航 CAM 中心”项目，与成飞公司开展协同制造技术研究与应用验证。该项目已启动航空结构件数控工艺技术、航空工艺装备技术 2 个转包项目的工作，以此项目为契机，实现科研育人，打造成都航院专业品牌。项目将以航空结构件数控工艺技术、航空钣金成形技术、航空工艺装备设计等项目为载体，探索依托科研技术服务项目进行人才培养模式探索，实现人才培养与应用技术科研项目相结合，以企业项目开发全过程为教学过程，在应用科研项目开发中实现育人功能，为军民融合企业提供更加务实、高效的航空装备制造技术技能复合型人才，促进企业高效能发展。

航空装备制造产业学院近年的建设取得显著成效。航空装备智能制造专业群教师团队获全国高校黄大年式教学团队称号；飞行器数字化制造技术专业群获评国家“双高计划”高水平专业群；以航空装备制造产业学院为主要完成单位的“瞄准国家战略需求，携手航空头部企业共育大国重器制造人才的创新实践”获得国家教学成果二等奖；获首批“十四五”职业教育国家在线精品课程 2 门，国家“十四五规划教材”2 本；2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）复杂部件数控多轴联动加工技术、飞机维修 2 个赛项全国一等奖；主持中央军委科技委员会 173 计划技术领域基金某项目，主持“自动化质量检测与管控系统”“飞机结构件 NC 编程和工业软件技术外包”等来

自企业横向课题 20 余项，课题经费 1000 万元。

7.8.2 产教科军民多元融合，探索共建无人机产业学院

学校的无人机产业学院精准对接部队战斗力生成及无人机产业发展需求，以“融入产业，建构平台，深耕内涵，引领发展”为建设理念，创新建构覆盖全产业链的无人机人才培养体系，以高质量无人机产业应用技术技能人才培养为目标，以应用科研和社会服务为两翼，产教科军民多元融合，实施教育教学改革，探索建设现代产业学院与无人机应用技术研究院，打造无人机产业育训高地与高水平创新平台，服务国防，助推产业发展，致力成为中国无人机职业教育第一品牌。

依托无人机产业学院，整合中航无人机、成都纵横、成都睿铂科技、成都市无人机产业协会、区域航空产业园区及空海军部队各方的需求、技术、人才、资金、场地和设备等资源，面向国防和经济社会发展需要，产教科军民多元融合、政行军校企深度协同打造国内顶尖的无人机产业育训高地和国内一流的产业创新服务平台，推动产业与学科专业一体化特色发展，德技并修，育训结合，分类分层着力培养国防和产业急需的高素质应用型、复合型技术技能人才（定向培养军士、一线技术技能操作员和现场工程师）。

通过持续建设，无人机产业学院收获丰硕建设成果。“适应强军新兴产业发展，产教科融合建设高水平无人机专业的成航实践”获国家级教育教学成果二等奖；《无人机操控技术与任务设备》被评为国家级、省级十四五规划教材；《无人机飞行原理与操纵》被评为省级一流课程；学院获批进入四川省第二批现代产业学院立项建设项目。无人机应用技术创新团队成功申报省级教学创新团队建设项目；培养国家万人计划教学名师 1 人，国家课程思政名师 7 人，全国航空职业教育教学名师 1 人；获四川省“最美教师团队”称号 1 个；制定无人机地方标准 5 项、IEEE 国际标准 3 项；校企协同开发翼龙无人机适航体系和维修执照体系，填补行业空白；承担包括省级多个重大项目在内的 70 余项研究项目，近两年获得无人机领域科研项目经费超过 1300 万元；获授权专利 180 余项。

8 发展保障

8.1 国家政策落实

近年来，国家层面陆续出台《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等试点，以及新《职业教育法》的颁布，我国产教融合、校企合作的“四梁八柱”基本确立。学校始终坚持“服务航空、服务国防、服务区域经济”的办学定位，面向国家航空强国建设，主动对接高端制造产业链、创新链，坚定走产教融合校企合作的发展道路，努力构建支撑、带动、引领航空产业和区域主导产业发展的高素质技术技能人才培养高地和创新服务平台。

8.1.1 创新机制，引领职业教育改革发展

一是创新办学体制机制。与头部企业协同创新“产教融合、军民融合”“校企合作、校地合作”办学模式，引领职业院校办学体制机制改革。二是创新育人模式。与企业探索融入航空报国精神的“1235A”协同育人模式，与部队探索“两线融合三维递进四方协同”军政素质培养模式。三是创新高新技术专业建设模式。携手头部企业共建无人机产业学院育人平台和无人机全产业链创新平台，在无人机应用技术专业探索形成“产教科融合”建设模式。上述改革举措对应的教学成果《瞄准国家战略需求，携手航空头部企业共育大国重器制造人才的创新实践》《融入航空报国精神的高职院校思想政治工作系统集成育人模式创新与实践》《适应强军与新兴产业急需，产教科融合建设高水平无人机专业的成航实践》均获 2022 年职业教育国家级教学成果二等奖和四川省教学成果一等奖。

8.1.2 创新发展，有力服务国家战略和地方经济社会发展

一是服务国家战略。围绕航空全产业链布局航空专业集群，成为航空类专业数量最多、布局最全的高职院校，每年为航空产业输送毕业生 2000 余人，成为航空企业技术技能人才首选单位。二是服务国防军队建设。与中国人民解放军在飞行器数字化

制造技术等 6 个专业开展军士人才培养，每年为部队输送 700 余名军士人才。三是服务制造强省战略。对接四川省“5+1”现代产业体系，每年为区域输送 2000 余名高素质技术技能人才。

8.1.3 积极建言，形成支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

一是成为职业教育法规的建言者。全国人大法制工作委员会要求我校对《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》提出意见，学校围绕提高技能人才社会地位等提出 7 条建议，部分建议被采纳。二是成为国家职业教育标准的制定者。主持完成教育部《职业教育专业目（2021 年）》航空装备类中职、高职专科、高职本科一体化专业目录，主持 7 个、主研 10 个航空装备类专业教学标准；参与国家《职业示范性虚拟仿真实训基地建设指南》标准制定。三是成为无人机产业技术进步的推动者。主持开发大型无人机系统适航管理体系、审定基础和符合性方法等适航标准，服务“翼龙”无人机走向世界；主持开发 IEEE 1937.1-2020 等 3 项无人机国际标准，提升我国无人机应用技术的国际话语权。四是成为职业教育国际标准的影响者。完成加蓬职教专业教学标准及专业课程标准开发认定，指导加蓬鲁班工坊专业建设、人才培养及资源建设；主持开发坦桑尼亚国家“航空电子维修”“汽车维修”职业教育标准，通过坦桑尼亚国家技术与职业教育培训委员会审核并应用；与塞内加尔高校结对开发国际化电气类新型工程师人才培养标准，成就中非“校校”跨层次多阶段工程师人才培养合作新典范。

8.2 地方政策落实

学校全面贯彻落实党的二十大和省委十二届二次全会决策部署，认真贯彻落实《关于新时代振兴四川高等教育的实施方案》《四川省建设高质量高等教育体系重点行动方案（2021—2025 年）》精神，积极开展“对标竞进，争创一流”活动，深化产教融合校企合作，推动学校高质量发展，服务航空强国和制造强省战略。

8.2.1 创新办学体制机制，校企共育高水平技术技能人才

以产教、军民“两融合”，校企、校地“两合作”为抓手，集聚办学资源，突破

办学瓶颈，激发办学活力，成为职业院校产教融合机制改革的示范。一是深化产教融合，搭建多维度校企融合平台。二是深化军民融合，建成中国人民解放军军士人才培养定点学校。三是强化校企合作，建成产业技术技能人才培养高地。四是强化校地合作，建成产教城融合改革示范区。

8.2.2 创新科教融汇新模式，提升社会服务能力

实施强化“科研资质、科研平台”建设，聚焦“大项目大任务、大成果大产出”的“两强化、两聚焦”有组织科研，探索促进航空领域科技创新、产业体系与人才培养体系深度融合、协同发展的科教融汇新模式。一是强化科研资质条件建设，破除服务航空军工企业的门槛壁垒。二是强化四川省“5+1”现代产业体系重点领域具备“产学研用”功能的科研平台共建，打造航空产业技术创新服务高地。三是聚焦大项目大任务，吸纳学生加入科研团队服务重大型号工程和军队作战需求，强力支撑川内外航空军工企事业单位的科研生产任务。四是聚焦大成果大产出，联合头部企业打破国外技术封锁支撑重大航空装备研制生产。

8.2.3 打造人才培养平台，提升职业培训能力

打造飞机维修高水平实训基地方面：一是建成企业职工发展基地。二是建成技能等级评价基地。三是建成技能竞赛集训基地。

依托成都汽车产教联合体打造完整社会培训体系方面：一是政、行、企、校四方协同搭建产教融合平台。二是整合校企培训资源，面向企业开展培训及技术服务。三是服务乡村振兴战略。

8.3 学校治理

以章程建设为统领，以完善立德树人体制机制为目标，深入贯彻落实依法治校，建构“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构，着力从多维度构建更加健全、多元、科学的教师、学生、用人单位评价体系，推动完善“多元参与、共同治理”的内部治理体系，不断打造多元参与、融合共治的协调运行制度体系。

8.3.1 完善内部治理结构和运行机制

持续深化党委领导下的校长负责制，修订完善学校党委会、院长办公会议事规则，进一步完善党委政治权力和校长行政权力的协调运行机制。以学校章程为统领，印发《成都航空职业技术学院学术委员会章程（修订）》，开展制度“废改立”和业务培训，构建系统完备的规章制度体系。完成学术委员会换届改选，筹建发展理事会，进一步发挥教代会、学术委员会、学代会、理事会等民主管理和监督作用，构建多元主体、协调发展的内部治理格局。完善学校宏观管理、二级学院自主运行的校院两级管理与监督机制，制定《成都航空职业技术学院二级学院工作规则》和校院两级责任清单等文件，激发二级学院办学潜力和活力，推进管理体制机制改革。健全完善内控管理体系，加强对各项经济业务的财务控制和监督管理，完成《内控手册》和《经济活动制度汇编》修订。

8.3.2 深入推进依法治校

深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识和把握新时代新形势对学校治理提出的新任务新要求，以打造“五个一”工作机制为重点，坚持把依法法治作为学校治理的基本理念和基本方式；以法治育人理念为核心，建设法治宣传教育基地，利用基地开展实践性法治教育和专题法治教育；以内部治理法治化、制度化、规范化为途径，推动依法治教、依法办学、依法治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平，为学校各项事业高质量发展提供有力保障。

【案例 30】构建“五个一”工作机制，深入推进依法治校工作

学校构建“五个一”依法治校工作机制，以政治引领、组织领导、制度建设、治理结构、普法宣教为抓手，强化依法治校工作“五有”理念，建立以法治文化为底蕴的依法治校工作格局。将习近平法治思想及加强党的全面领导融入治校办学全过程各方面。把《章程》作为推进依法治校、促进治理体系和治理能力现代化的基础，常态化开展规章制度的“立改废释”。本年度学校完成了《章程》修订，并印发宣传贯彻实施方案，推动章程修正案落地落实。着力打造法治宣传教育基地，设置法治沙龙研讨室、活动教室、法治成航服务台，搭建校园法治长廊、法治文化园、法治文化广场

等，切实贯彻体现“以德立校，以法护航”的成航法治文化精神。今年3月，学校通过“四川省依法治校示范校”复核。今年7月，荣获四川省首届法治融媒体挑战赛“优秀组织奖”等荣誉。

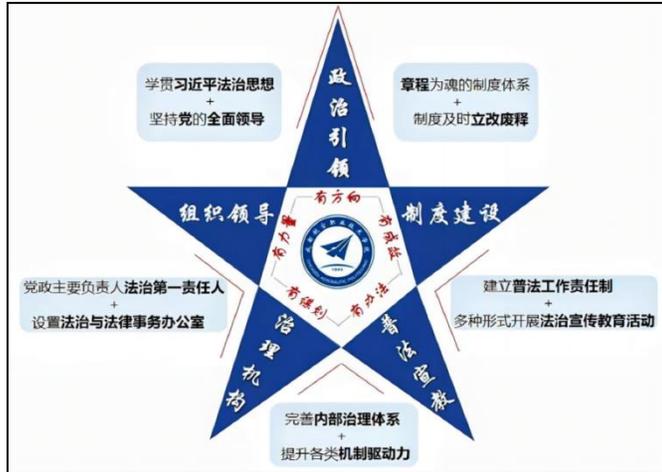


图 8-1 “五个一”工作机制+“五有”理念的依法治校工作模式

8.4 质量保证

学校以“十四五”规划、“双高计划”建设和创建职业教育本科院校等工作为牵引，持续打造“两链”，进一步健全和完善内部质量保证体系，常态化开展教学诊断与改进，强化教学督导监管及指导作用，开发完善信息化平台功能，构建质量保证长效机制。

8.4.1 健全完善内部质量保证体系

首先，在 2022 年基本完成系列目标文件（《成都航空职业技术学院“十四五”教育事业发展规划》、9 个专项规划、10 个分项规划）基础上，学校 34 个专业进一步修订和完善了《专业建设规划》，在此基础上，编制完成了《成都航空职业技术学院“十四五”发展规划文件汇编》。其次，进一步修订完善了系列标准文件，并编制完成了《成都航空职业技术学院人才培养质量管理手册》。第三，持续优化完善学校“校情综合分析与辅助决策管理系统”，不断强化该系统对五个横向层面的诊改功能。

8.4.2 开展常规教学督导和专项教学督导

学校的教学督导工作除继续做好常规教学督导外，坚持问题导向，创新工作思路与举措，致力于创新质量评价、反馈与改进机制并取得实效。一是做好常规教学督导，坚持实施“教学督导诊改工作单制度”，使教学督导工作过程形成闭环，有效降低了各类不规范教学事件的发生。二是拓展督导领域，开展专项督导。基于《专项教学督导工作指引》，先后策划、组织并实施了“《课程标准》贯标情况专项督导”“顶岗实习质量专项督导”“教案质量专项督导”等专项督导，均形成《专项督导报告》下发二级教学单位，及时发现、反馈并纠正一批存在的问题，充分发挥了督导工作应有的作用。

8.5 经费保障

2023 年学校全年总收入为 58765.77 万元，主要来源依次为财政经常性补助收入、学费收入、中央地方财政专项投入等。财政经常性补助收入 16977.89 万元，学校学费、住宿费等事业收入 11369.28 万元，中央、地方财政专项投入 25506.6 万元，其他收入 4912.00 万元；其中财政经常性补助收入、事业收入与上年同期同口径数据相比均有所提高，中央地方财政专项投入和其他收入与上年同期同口径数据相比有所降低；年生均财政拨款水平 1.54 万元，生均财政专项补贴为 1.39 万元。政策和经费的落实有力地保证了学校各项教学、管理等工作的开展。

此外，学校获企业捐赠（准捐赠）的仪器设备资产总值已达到 16239.06 万元。

表 8-1 办学经费收入构成（2023 年度）

中央、地方财政专项投入（万元）	学费等事业收入（万元）	财政经常性补助收入（万元）	社会捐赠（仅为奖学金）（万元）	其他收入（万元）
25506.6	11369.28	16977.89	8.00	4912.00

9 面临挑战

9.1 挑战 1

服务产业升级和建圈强链能力有待进一步提升

学校在服务区域航空产业、汽车产业提能升级和建圈强链方面的供给能力还有待提升。其表现为，学校在制造产业高端化、智能化、绿色化发展趋势方面匹配度不够，未能充分支撑区域经济融合发展的需求。下一步学校将加强与产业界的联系，对接航空、汽车产业龙头企业，建立紧密合作关系，顺应高端化、智能化、绿色化发展趋势；引进先进的职业教育理念和教学资源，优化课程设置和教学方法，加强实践教学和技能培养，加快本科层次职业学校建设进度；推动现有专业升级和数字化改造，持续加强校企深度合作；推动教育教学更好地应对行业变革，系统优化人才培养质量和学校社会服务能力，为产业升级和建圈强链需求提供有力的人才支撑和技术支持，实现职业教育资源的优化配置和产学研的深度融合。

9.2 挑战 2

混合所有制办学尚需进一步推进与深化

混合所有制办学是我国职业教育制度创新的重点，是职业教育高质量发展和技能型社会建设的必然要求。省级“双高”计划建设期间，学校在混合所有制二级学院办学方面进行了初步探索和尝试，申请立项了省级教改课题，从理论层面系统研究混改型二级学院（产业学院）在举办方式、出资方式、产权制度、治理体系、人才培养、教育教学、人事制度、财务运行、分类管理等方面的可行举措，为公办职业院校在实践层面推进二级学院（产业学院）混合所有制改革提供支撑。但是，一方面，由于缺少上位法律政策支持，步子迈得还不够大；另一方面，企业参与混合所有制办学的动力机制调查研究不够，企业参与办学的积极性没有充分调动起来，企业育人主体的作用没有充分发挥。如何坚持目标引领、问题导向，坚持公益属性、育人为本，坚持市场运作、激发活力，坚持规范操作、明晰产权，分层分步、稳妥推进，深入开展混合

所有制办学的理论研究、制度设计和实践探索，率先探索出公办职业学校混合所有制办学的模式、路径是学校面临的新课题。

9.3 挑战 3

科技成果转化有待进一步提高

学校的科研项目与区域经济发展结合不够紧密，在产业链全链协同布局方面，对中试、生产等阶段的技术创新支持不够，对成果转化等中间环节的过程创新重视不够，在建立环环相扣、环环发力的全过程创新链方面，还缺乏整体谋划与具体措施。一是从科技转化平台来看，由于目前缺乏完善的科技成果转化平台，企业、学校、科研院所之间信息流通不畅，科技成果资源信息无法实现有效共享，科技成果转化率较低，能与产业对接并快速产业化的更少。二是从转化过程来看，缺少中间试验性阶段，制约科技成果转化。目前很多“生产”的成果或技术往往只是部分单元技术，离实际应用尚有距离，在技术层面尤其在系统集成方面还需继续研究攻关。三是从转化资质来看，一些待转化的成果本身成熟度比较低，市场配套性不够。一些科技成果不能适应市场和产业技术发展的需要，一些科研选题与国家经济发展急需解决的关键技术问题结合不紧密，致使科研方向与市场需求脱钩，研究成果的应用价值大打折扣。

9.4 挑战 4

新时代思想政治教育生态变迁与挑战

新时代大学生是带有鲜明的年代特征的一批人，是“互联网土著”，是思想比较活跃、很容易受到影响的一代人，但同时又是思想流动性很强、需要精心培育的一群人。他们自幼便对网络社交软件有较高的依赖性，一开始的微博，后来的微信、知乎等早已成为他们生活中的固有内容。依托网络的社交媒体对他们形成了深刻影响。这种情况的存在，对于高校思想政治教育工作而言意味着前所未有的挑战。学校应充实思想政治教育教师队伍，创新思想政治教育教学方式，搭建思想政治教育网络平台，提高网络监管水平，以此在应对各类挑战的基础上实现教育的优化发展。

表 1 计分卡

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4030
2	毕业去向落实人数	人	4101
	其中：毕业生升学人数	人	675
	升入本科人数	人	675
3	毕业生本省去向落实率	%	62.76
4	月收入	元	5590
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3426
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	1192
	面向第三产业	人	2234
6	自主创业率	%	0.12
7	毕业三年晋升比例	%	20

表3 教学资源表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.13
2	双师素质专任教师比例	%	60.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.03
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	43
5	教学计划内课程总数	门	1614
		学时	211441.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	276
		学时	23614.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	542
		学时	75761.00
6	专业教学资源库数	个	27
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	27
7	在线精品课程数	门	203
		学时	45332.00
	在线精品课程课均学生数	人	512.96
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	省级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	183
接入国家智慧教育平台数量	门	43	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	编写教材数	本	150
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	59
	新形态教材数量	本	63
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	20800.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19377.33

表 4 服务贡献表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3264
	其中：A类：留在当地就业	人	1961
	B类：到西部和东北地区就业	人	2351
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1592
	D类：到大型企业就业	人	1672
2	横向技术服务到款额	万元	786.51
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2257.99
3	纵向科研经费到款额	万元	277.33
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	134
	其中：专利授权数量	项	128
	发明专利授权数量	项	87
	专利转让数量	项	11
	专利成果转化到款额	万元	293.75
6	非学历培训项目数	项	99
	非学历培训学时	学时	7203.00
	公益项目培训学时	学时	1360.00
7	非学历培训到账经费	万元	930.59

表 5 国际影响表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	3
	接收国外留学生人数	人	25
	接收国外访学教师人数	人	47
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	32
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	28
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	8
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	5
	在校生数	人	107
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	160
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	582
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	20

表 6 落实政策表

名称：成都航空职业技术学院(12064)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14306.00
2	年生均财政拨款水平	元	11867.67
3	年财政专项拨款	万元	25506.60
4	教职员工额定编制数	人	588
	教职工总数	人	921
	其中：专任教师总数	人	709
	思政课教师数	人	41
	体育课专任教师数	人	25
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	81
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12579
	其中：学生体质测评合格率	%	84.76
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2239
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1820.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	6
9	聘请行业导师人数	人	199
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	11
	行业导师年课时总量	课时	40991.00
	年支付行业导师课酬	万元	164.86
10	年实习专项经费	万元	125.46
	其中：年实习责任保险经费	万元	30.42